



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



**LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA
COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS
NIÑOS PREESCOLARES.**

TESINA



PRESENTA

CLAUDIA RODRÍGUEZ BOIZO

MÉXICO, D. F.

OCTUBRE DEL 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



✓
**LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA
COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS
NIÑOS PREESCOLARES.**

TESINA

**OPCIÓN DE ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

CLAUDIA RODRÍGUEZ BOIZO



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 19 de noviembre de 2011

C. CLAUDIA RODRÍGUEZ BOIZO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado

LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

Opción T E S I N A a propuesta del asesor Mtro. Jorge Humberto Arzate Aguilar, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional

A T E N T A M E N T E



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

Guadalupe

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
RESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC:arr

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS	
1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA PROPUESTA	2
1.2. EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.2.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA NACIONAL DEL TEMA DE ESTUDIO	3
1.2.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA LOCAL DEL TEMA DE ESTUDIO	4
1.2.3. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	5
1.2.4. CLIMA, FAUNA Y VEGETACIÓN	8
1.2.5. ASPECTO SOCIOECONÓMICO	9
1.2.6. DEMOGRAFÍA	11
1.2.7. VIVIENDA	12
1.2.8. TRANSPORTE	14
1.2.9. CULTURA	14
1.2.10 EDUCACIÓN	15
1.3. CONTEXTO ESCOLAR	15
1.3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL JARDÍN DE NIÑOS	16
1.3.2. ASPECTO ORGANIZACIONAL Y ADMINISTRATIVO	19
1.3.3. PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE DEL JARDÍN DE NIÑOS "EL CASTILLO DE SANTY"	20
1.3.4. RELACION DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD	20
1.4. PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN	23
1.5. HIPÓTESIS	
1.6. PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS	23
1.6.1. EL OBJETIVO GENERAL	24
1.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES	24
1.7. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL	24

ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO

CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.	26
2.1.1. LOS VALORES MORALES	26
2.1.2. DEFINICIÓN DE VALORES EN RELACIÓN CON LA MORAL	28
2.1.3. COMPORTAMIENTO	29
2.1.4. CONDUCTA	32
2.1.5. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	33
2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA.	37
2.3. ¿CÓMO ESTABLECER UNA ESCUELA DE CALIDAD CON ORIENTACIÓN PRAXEOLÓGICA?	38
CAPÍTULO 3. LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.	41
3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	41
3.2. EL MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.	42
3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	44
3.4. CRITERIOS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	44
3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA	45
IMPACTOS LOGRADOS A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	56
EVALUACIÓN	57
CONCLUSIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	60

INTRODUCCIÓN

A través de los análisis realizados en los siguientes capítulos y mediante la observación, he podido identificar la problemática detectada en el Jardín de Niños "El Castillo de Santy" de asumir la responsabilidad de la formación en valores para una convivencia en armonía.

La formación en valores en toda educación, pero sobre todo la destinada a los niños, mira necesariamente al futuro; pues tiene entre sus propósitos la formación de los adultos del mañana.

Es por eso que en esta investigación se hizo pensando en los docentes, y de manera muy especial en los de Educación Preescolar a los cuales presento los siguientes capítulos.

El Primer Capítulo, habla sobre el diagnóstico social, y así se comprende el contexto social de la comunidad escolar.

En el Segundo Capítulo, se analizan las teorías del desarrollo del niño para comprender su comportamiento y como se adquieren nuevos aprendizajes y actitudes.

En el Tercer Capítulo, se presenta un diseño de actividades para los docentes, con la finalidad de un análisis pedagógico que les exija reconocer un cambio, para los tiempos actuales.

Por último, se incorporaron las conclusiones y la bibliografía consultada en la elaboración de este documento.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS.

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA PROPUESTA

Es importante señalar que esta investigación, surge de la necesidad de poder rescatar los valores en los niños y niñas que atiende la tesis.

La modernización: social, tecnológica y hasta cultural nos han llevado a cambios; adoptando nuevos estilos de vida, la población de niños y niñas que es atendida en este Jardín, proviene de familias con un nivel de vida medio bajo, es decir que según las estadísticas de entrevistas, la mayoría de los padres de familia trabajan jornadas de hasta más de ocho horas diarias viéndose en la necesidad de dejar la educación y responsabilidad, al igual el desarrollo de los hijos, en manos de abuelos, la institución educativa y otras personas.

Los cambios tecnológicos al igual han influido en esta deformación de la educación de los niños y niñas; lo cual representa una gran preocupación ya que en este jardín, alumnos desde tres a cinco años de edad utilizan ya juegos de video (algunos de agresión) sin embargo, en casa no se han preocupado por enseñar a pronunciar palabras correctamente, esto se deriva de: los cambios en las normas de conducta de los padres que se encuentran cansados por las jornadas de trabajo, y propicia que le deleguen la responsabilidad a terceras personas.

Los padres pasan muy poco tiempo en convivencia con sus hijos, las agresiones verbales y de mala conducta, se da por no rescatar sus valores; lo que esto genera, son problemas para poder convivir en el jardín ya que lo traen consigo es en este momento cuando los patrones de cultura social son modificados.

Indudablemente la trascendente función social, debe servir para compenetrarse a la época en que se está viviendo y que se caracteriza por imprimir a los niños y niñas, un cambio incesante en muchas formas de vida, cambios generados por el impulso de ideas que día a día, se manifiesten con más exigencia: justicia social, libertad, respeto y cultura para todos. Debemos ayudar a rescatar los valores entre los niños y niñas para que sean competitivos y se enfrenten a los cambios sociales actuales de manera paciente y favorable.

Ayudar a que los niños y las niñas rescaten sus valores, no será una tarea fácil, apoyarlo para que adopte vivencias enriquecedoras para el resto del grupo, le proporcionará confianza y así se podrá lograr un cambio de conductas.

1.2. EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA NACIONAL DEL TEMA DE ESTUDIO



Fue INEGI Síntesis Geográfica del D.F. 2005

Iztapalapa se encuentra al Oriente de la Ciudad de México o Distrito Federal, que es la Capital de los Estados Unidos Mexicanos y es una de las 16 delegaciones que conforman el Distrito Federal.

La superficie total de la Delegación Iztapalapa, es de 114 km², que representan el 7.1% del área total del Distrito Federal.

Distrito Federal; 1484 km²; 93% de la superficie e Iztapalapa; 114 km² lo que representa el 7% de la superficie del D.F.¹

1.2.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA LOCAL DEL TEMA DE ESTUDIO



Fuente: INEGI Síntesis Geográfica del D. F. 2005

El tema de estudio se realiza en la Delegación Iztapalapa, está colinda: al Norte con la Delegación Iztacalco y el Municipio de Nezahualcóyotl (Estado de México), al Sur con las Delegaciones Tláhuac y Xochimilco, al Oeste con las Delegaciones Coyoacán y Benito Juárez.

Se ubica al Oriente del Distrito Federal, a una altitud de 2,240 MSNM, de superficie plana a excepción de la Sierra de Santa Catarina, El Cerro de la Estrella y El Peñón del Marqués.

Presenta una situación geográfica importante, ya que es el punto de entrada y salida hacia el Oriente y Sureste de la Ciudad de México, además de ser limítrofe con el Estado de México, lo que genera una interrelación de servicios, equipamiento, transporte y actividad económica cotidiana con los Municipios de Nezahualcóyotl, Los Reyes-La Paz y Chalco Solidaridad.

¹ Fuente: Elaboración propia con base en datos del Instituto Nacional de Geografía e Informática-INEGI-“Superficie de áreas geostatísticas estatales y municipales”, 1985.

Administrativamente, la Delegación de Iztapalapa se encuentra dividida en 9 Coordinaciones Territoriales, que a su vez se subdividen en Unidades Territoriales.

Dado el tamaño, tanto en superficie, como en población de Iztapalapa, se divide administrativamente en nueve Coordinaciones Territoriales de Seguridad Pública, que se subdividen a su vez, en Unidades Territoriales

1.2.3. ANTECEDENTES HISTÓRICOS



IZTAPALAPA



Fuente: ONEGI Diagnostico Estatal México, Iztapalapa 2005

El nombre de Iztapalapa, proviene de la lengua Náhuatl (Iztapalli-losas o lajas Atl-Agua y Pan-sobre) esto significa "El agua de las lajas" Esto deriva en que esta demarcación, junto con otros espacios aledaños, tuvo sus asentamientos en parte firme y en agua mediante chinampas.



Fuente: INEGI diagnóstico Estatal México, Iztapalapa 2005.

Las chinampas, eran parajes hechos con carrizos, lodo y ramas de árboles, que con sus raíces las mantenían sujetas a la tierra. Esto también les facilitó la siembra de varias verduras (maíz, lechuga, acelga, betabel, col, nabo, romeritos y alcachofa) convirtiéndola por ello en un lugar muy famoso.

Las cosechas eran descargadas por algunos embarcaderos o puentes como el Titla, Vergel, Tezonitla, Del Moral, El Arquito, La Moronga, Quemador y Apatlaco.

En las proximidades de Culhuacán, se desarrolló Iztapalapa, siendo uno de los valles reales que rodeaban Tenochtitlan, a la cual abastecía y protegía.

Fue gobernada por Cuicláhuac, hermano de Moctezuma II, desde los últimos años del Siglo XVI, hasta la llegada de los españoles.

Los españoles se asentaron en Iztapalapa el 6 de Noviembre de 1519, ésta junto con otras poblaciones, fueron aniquiladas por Gonzalo de Sandoval.

Hernán Cortés asignó 6 pueblos como propios de la Ciudad de México entre ellos, Iztapalapa, Mexicaltzingo, Culhuacán y Churubusco. A finales del Siglo XVI, se convirtió en propiedad de la Corona.

IZTAPALAPA EN EL SIGLO XIX.

En este tiempo, la agricultura, era el soporte básico que permitía satisfacer las necesidades locales de maíz, frijol y vegetales.

Durante esa centuria y hasta principios del Siglo XX, en el pueblo de Iztapalapa existieron grandes haciendas: La Soledad, La Purísima, San Nicolás Tolentino de Buena Vista (San Lorenza), la hacienda del Peñón y la del Arenal.

IZTAPALAPA EN EL SIGLO XX.

En 1861, Iztapalapa queda como parte de Tlalpan y en 1906, se establece como Municipio al que se le agregaron pueblos como: Iztacalco, San Juanico, Santa

Cruz Meyehualco, Santa Maria Actitla, Santa Maria Iztlahuacán, Tlayocuxan, Tlayocuxan, Tlaltengo y San Lorenzo Tezonco.

En 1929, se suprimieron las Municipalidades y se crearon las doce Delegaciones, una de ellas Iztapalapa.

Las actividades económicas, seguían basándose en la agricultura, se explotaban canteras de Culhuacán y el Cerro del Marqués; dejaron de funcionar las haciendas y ranchos.

A la mitad del siglo, comienza el proceso de urbanización, se entuba el canal de la Viga ahora Calzada y se comenzaban a usar los tranvías y camiones.



Fuente: INEGI Diagnóstico Estatal México, Iztapalapa 2005

1.2.4. CLIMA, FAUNA Y VEGETACIÓN.

El clima de Iztapalapa, es templado, va de 12° a 18°C; la temperatura media del mes más frío, es entre -3° y 18°C.

Existen pequeñas parcelas familiares donde se cultiva: romero, betabel, lengua de vaca, alcachofa, acelga, col, manzanilla, chile, epazote y quelite, así como hierbas silvestres medicinales para sanar malestares leves.

Las milpas que quedan, son de temporal para el cultivo del maíz, frijol y nopal.

También hay pequeños huertos con árboles frutales como el Capulín, higuera, tejocote, durazno, limón, níspero o míspero, aguacate, chabacano, ciruelo, vid, manzano, granada, naranjo agrio, mandarina y guayaba.

Hoy día, Iztapalapa, cuenta con pocas familias que se dedican a la crianza de: pollos, gallinas, guajolotes, cerdos, conejos, borregos y vacas, además del canario, perico y loro.



Fuente: INEGI Diagnóstico Estatal México, Iztapalapa 2005.

1.2.5. ASPECTO SOCIOECONÓMICO

Existen pequeñas parcelas familiares donde se cultivan variadas siembras actualmente, así como hierbas silvestres medicinales para sanar malestares leves.

Las milpas que quedan, son de temporal para el cultivo del maíz, frijol y nopal.

También hay pequeños huertos con árboles frutales como el Capulín, higuera, tejocote, durazno, limón, ciruelo y manzano.

Una parte de la población actualmente, obtiene su economía por su actividad de siembra, la cual acuden a venderla en los mercados aledaños. Las unidades económicas que conforman la Delegación, se empleará sólo a habitantes de la misma, se estaría empleando únicamente al 30% de la población económicamente activa (PEA), esto es, que el 70% de la PEA tendría que trabajar fuera del área Delegacional.²

² Fuente: Perfil Sociodemográfico, base de datos del INEGI XII Censo General de Población y Vivienda.

Analizando la condición de actividad de la Población Económicamente Activa, que representa el 40% de la población (considerando a los mayores de 12 años sería el 75%) se conforma por 70% de hombres y 30% de mujeres (en el Distrito Federal en su conjunto es de 65.7% y 34.3% respectivamente).

De acuerdo con los últimos censos comerciales, industriales y de servicios Iztapalapa ocupa el primer lugar, tanto en unidades económicas comerciales (con 32,938) como en industriales (con 5,846) y el segundo lugar en unidades de servicios (con 16,705): por cada unidad comercial o industrial en Iztapalapa hay cinco en el resto del Distrito Federal y una por cada 10 de servicios.³

La distribución por ocupación según sexo de la población iztapalense, es la siguiente: 20% de los hombres son artesanos y obreros, 16% comerciantes y dependientes, 10% operadores de transporte, 7% trabajadores en servicios personales, 6% oficinistas y poco más de 5% ayudantes peones y similares.

Estas seis ocupaciones representan casi 65% de la población ocupada del sexo masculino de la Delegación. El 35% restante, se distribuye entre otras ocupaciones con menos de 5% cada una. Cabe señalar que los profesionistas (4.8%) y técnicos representan un poco más de 9%, en conjunto.

Por su parte, la ocupación habitual de las mujeres de la Delegación, tiene una distribución diferente: en primer lugar 20% son comerciantes y dependientes — esto es que uno de cada cinco hombres de la Delegación, es artesano y obrero, mientras que una de cada cinco mujeres es comerciante y dependiente—. En segundo lugar, lo constituyen las oficinistas en 17%, en tercera posición las trabajadoras en servicios personales en 9%, en cuarto las trabajadoras domésticas, con más de 8%, luego siguen las artesanas y obreras, con poco más del 7%.

Cabe destacar que hay más mujeres educadoras que hombres en una proporción de 6% contra 1.8% respectivamente.

³ Fuente: Perfil Sociodemográfico, base de datos del INEGI XII Censo General de Población y Vivienda.

1.2.6. DEMOGRAFÍA

De acuerdo con los datos censales, en el año 2000, la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM) contaba con poco más de 17 millones de habitantes.

Sin embargo, considerando las estimaciones de población, calculadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) para mediados del año 2000 los Municipios que conforman la (ZMCM) la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Observando los datos censales a nivel Municipal y Delegacional, en 2000, la Delegación Iztapalapa, era el área más poblada del país con más de 1,700 mil habitantes en su territorio de los cuales, el 48.6% (885,049 habitantes) esta constituido por hombres y el restante 51.4% (935,839 habitantes) por mujeres. Sólo 11 Municipios o Delegaciones de todo el país sobrepasaron el millón de habitantes.

De acuerdo con estos datos, la población de Iztapalapa supondrá durante la próxima década, una dinámica demográfica en la que presentará aproximadamente igual número de personas en todos sus grupos de edad con una reducción paulatina en sus edades mayores, pero en la que se tendrá que pensar también en la ampliación de los servicios públicos y las condiciones de vida y desarrollo social, para por lo menos esa cifra de habitantes.

Tomando en cuenta los cálculos realizados por (CONAPO) para todos los Municipios del país en el año 2004, Iztapalapa sigue siendo la localidad con mayor población en el país, superando en más de 50 mil habitantes al municipio de Ecatepec de Morelos que ocupa la segunda posición y a Guadalajara en tercero, con más de 200 mil habitantes.

La base de la pirámide poblacional de Iztapalapa, presenta diferencias con respecto del Distrito Federal, ya que Iztapalapa tiene una mayor cantidad de

hombres entre los 0 y 29 años y de mujeres entre los 0 y los 34 años; lo que representa una población en general más joven en Iztapalapa que en el Distrito

Federal en su conjunto.

Considerando el porcentaje de población con 24 años o menos, encontramos que es al Oriente de la Delegación donde se concentra el mayor porcentaje:

Entre 50% y 60%, es decir uno de cada dos habitantes tiene 24 años o menos.

En el XII Censo General de Población y Vivienda 2000, se encontró que de la población residente en la Delegación, casi el 89 % había vivido en la misma durante los últimos cinco años. Iztapalapa se ha convertido en asiento de numerosas familias procedentes de otras entidades federativas del país, o de quienes migraron de otras Delegaciones del Distrito Federal a ésta.

1.2.7. VIVIENDA

La vivienda establece que existen condiciones de vida de familias de clase baja y media baja. Son casas de lámina, terrenos dónde viven más de cinco familias en cuartos que comparten los padres de familia y los hijos.

La gran mayoría de estos terrenos, se encuentran en condiciones irregulares hablando de documentaciones territoriales; ya que los propietarios, son los familiares adultos (abuelos y bisabuelos).

Las familias que viven actualmente, no se responsabilizan por actualizar estos predios. Esto se da por que existe un gran porcentaje de desempleo, desintegración familiar, familias disfuncionales y otros factores.

En la Delegación casi el 70% de las viviendas habitadas corresponden a la categoría de casa independiente, el 18.5% a la de departamento en edificio y el 7.6% a la de vivienda en vecindad.

Quitando a la vivienda colectiva donde habitan 122 habitantes en promedio por vivienda; en las demás viviendas, particulares habitadas, el promedio de habitantes por vivienda es de 3.8, con el número más bajo en la vivienda categoría refugio con 2.9 habitantes por refugio y el más alto en casa habitación con 4.5 habitantes por casa. Al considerar a las viviendas de la Delegación según el material predominante en piso, paredes y techo, encontramos que la gran mayoría de éstas tienen paredes de tabique, y piso de cemento.

Así, el 97.6% de las 403 922 viviendas habitadas de la Delegación, cuentan con paredes de tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento o concreto. Sólo había en el Año 2000 9 541 viviendas con material diferente.

También, de forma similar, el material utilizado en el piso de las viviendas, en su gran mayoría era con piso de cemento, mosaico, madera y otro recubrimiento. Sólo 7 032 viviendas contaban con piso de tierra.

Por lo que toca al material predominante en techos, un poco más del 83% de las viviendas particulares habitadas, contó con techo de losa de concreto, tabique, ladrillo y terrado con vigería u otro material similar.

Casi el 11% de las Viviendas, tenían techo de lámina de asbesto, mientras que el 5% aproximadamente contaban con techo de lámina de cartón. Sólo el 1% contaba con algún otro material distinto a alguno de los tres anteriores.⁴

1.2.8. TRANSPORTE

El transporte brinda a los pobladores de Iztapalapa, la manera más fácil para trasladarse a sus centros de trabajo al igual los centros recreativos a los cuales asisten las familias de Iztapalapa los días que lo pueden hacer.

Existen actualmente autobuses, microbuses, taxis, el metro y la posibilidad de que algunas familias cuentan con automóvil propio.

⁴ Fuente: Base de datos del INEGI XII Censo General de Población y Vivienda

El transporte que se ha convertido en el más fundamental e importante para los habitantes de Iztapalapa, es el metro, el cual cuenta con estaciones que corren de Garibaldi a Constitución de 1917; ya que es el más económico y está al alcance de los habitantes.

1.2.9. CULTURA

En el aspecto cultural, Iztapalapa ha desarrollado a lo largo de la historia de su fundación como Municipio, primeramente y luego como Delegación algunos lugares de interés cultural como lo son los museos: Museo Cabeza de Juárez, Museo Fuego Nuevo, Exconvento de Culhuacán, Museo de San Miguel Teotongo, museo de Hidrobiología, Mural Ermita Benito Messanguer, Centro de Educación Ambiental "YAUTICLA", así como su famosa fiesta tradicional que se integra a la cultura popular de los ocho barrios de Iztapalapa, con el festejo de la Semana Santa, ya que desde el año 1842, se celebra por medio de representaciones realizadas por la propia comunidad, la cual han convertido en una herencia cultural para todo el mundo. (Fuente: Síntesis Geográfica de Iztapalapa).⁵

1.2.10. EDUCACIÓN

La alta incidencia de población joven (menores de 24 años) en Iztapalapa que representa el 40% del total, ha generado la creación de infraestructura necesaria para atender la demanda de Educación Básica, lo que da como resultado que exista un bajo nivel de analfabetismo: se estima que únicamente el 3.7% de la población mayor de 15 años, es analfabeta. Sin embargo, es prudente señalar que, el mayor porcentaje de analfabetismo del Distrito Federal, se ubica en esta demarcación: 24% del total que significa que casi uno de cada 4 personas analfabetas, vive en Iztapalapa.

Por lo que se refiere al nivel de instrucción básica de la población mayor de 15 años, Iztapalapa se encuentra ligeramente por arriba del promedio del Distrito

⁵ Fuente: Síntesis Geográfica de Iztapalapa INEGI

Federal: con primaria y secundaria completa la Delegación está 3% por encima del Distrito Federal.

La distribución por áreas de estudio de la población iztapalense con Educación Superior, es la siguiente: 44.3% estudió áreas relacionadas con Ciencias Sociales y Administrativas; 24.5% Ingeniería y Tecnología; 9% Áreas relacionadas con Salud y 1.4% Área Agropecuaria.⁶

1.3. CONTEXTO ESCOLAR

Hace algunos años aproximadamente 18, en 1992 se instaló en la Colonia Apatlaco en la Calle Morelos N° 9, propiamente un Jardín de Niños que tenía por nombre "Arnold Gessell" con la intención de prestar un servicio a la comunidad y como negocio familiar, ya que las fundadoras fueron las hermanas Rodríguez Boizo, una de ellas normalista y la otra como Asistente Educativa, funcionó en la comunidad con el apoyo de más Asistentes Educativas, el Jardín, fue proyectando con el paso de los años a una población de alumnos creciente, el método de enseñanza adoptado por las profesoras de entonces contribuyó a que este tuviera una demanda importante, sin embargo, para el año 2004, con la nueva reforma educativa del (PEP), Programa de Educación Preescolar 2004; en donde se estipularon los requisitos para continuar con las prácticas educativas, de escuelas particulares, el Jardín, al igual que muchos otros, podría haber desaparecido, ya que uno de los requisitos fundamentales es la profesionalización del personal docente y directivo y cumpliendo con esto ante la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El Jardín de Niños, cambia su nombre por el de "El Castillo de Santy" cumpliendo con todo lo establecido en los Acuerdos, el Jardín se incorpora a la SEP, en este año otorgándose la clave de centro de trabajo 09PJN4684W, con un horario de atención autorizando el Turno Matutino de 9:00 a 13:00 horas.

⁶ ídem.

El medio ambiente que rodea al Jardín, está compuesto por un conjunto de elementos naturales, sociales, culturales, políticos y económicos que existen en la Colonia Apatlaco y en un momento determinado, los cuales influyen en la formación de la personalidad del niño y de las niñas.

1.3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL JARDÍN.

El Jardín se encuentra ubicado en la Delegación Iztapalapa en la Colonia Apatlaco, en la Calle Morelos, Número 9, con Código Postal 09430. Colinda: al Norte con la Avenida Apatlaco y la Colonia 2 de Octubre de la Delegación Iztacalco; al Este con el Canal de Churubusco y la Nueva Central de Abasto; al Sur con el Barrio de San Juanico y Magdalena Atlazolpa, al Oeste con la Avenida Apatlaco y la Calzada de Tlalpan de la Delegación Benito Juárez.

1.3.2. ASPECTO ORGANIZACIONAL Y ADMINISTRATIVO.

La misión del Jardín, es brindar una educación con calidad a las niñas y niños de la comunidad con la finalidad de desarrollar las competencias involucrando a toda la comunidad educativa.

La visión del Jardín, es que los niños y las niñas, mantengan una participación activa con todo el personal, para alcanzar el propósito de la reforma educativa en el nivel Preescolar, así como una comunicación activa con los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de esta comunidad.

Al igual el reconocimiento de la propia comunidad como escuela que imparte un buen nivel Preescolar, la experiencia para trabajar con los niños desde hace mas de 18 ciclos escolares.

El compromiso de la importancia de la actualización académica en las profesoras (vocación y ética profesional) para trabajar el nivel Preescolar.

Desde la incorporación hemos contado con el apoyo Técnico Pedagógico de la Inspección de Zona, lo que nos ayuda a mejorar nuestra práctica docente.

Se ha logrado la participación en los Consejos Técnicos de Zona para saber cómo se deben realizar, la Zona nos proporciona material de apoyo para realizar ciertas actividades.

1.3.3. PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE DEL JARDIN DE NIÑOS "EL CASTILLO DE SANTY".

NOMBRE	FUNCIÓN	ANTIGÜEDAD	PERFIL ACADÉMICO	INSTITUCIÓN DE EGRESO
MARÍA VERÓNICA OVIEDO AMADOR	DIRECTOR TÉCNICO	7 AÑOS	LIC. PLANIFICACION PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	UNAM
CLAUDIA RODRÍGUEZ BOIZO	PROFESORA FRENTE A GRUPO DE 3 Y 2	18 AÑOS	PASANTE DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	UPN
NANCY GUADALUPE SÁNCHEZ LARA	PROFESORA FRENTE A GRUPO DE PREESCOLAR 2 Y 1	4 AÑOS	PASANTE DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	UPN

1.3.4. RELACIÓN DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD

A) PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Con los nuevos programas vigentes de Educación Preescolar 2004, los cuales proponen en esencia una educación integral donde los valores son un tema central, ya que en la actualidad se han visto afectados directamente por la diversidad cultural, ideológica, social, tecnológica, económica entre muchas otras, lo que lleva al ser humano a modificar prioridades y por lo mismo la jerarquía de los valores que son los motores de su conducta.

Los padres son los protagonistas principales en la transmisión de valores a sus hijos, pero ellos mismos están inmersos en esta crisis social, en la que las prioridades económicas han superado las emociones, familiares y sociales, y , a través del tiempo han ido delegando esta responsabilidad a las instituciones educativas, las cuales no pueden rechazar esta responsabilidad, pero si pueden compartir, reintegrar, informar, sensibilizar, para retomar la función formativa de valores en los padres de familia, instituciones y comunidad en general, influyendo positivamente en los cambios sociales necesarios para aspirar a una vida mejor y sobretodo profundamente humanista.

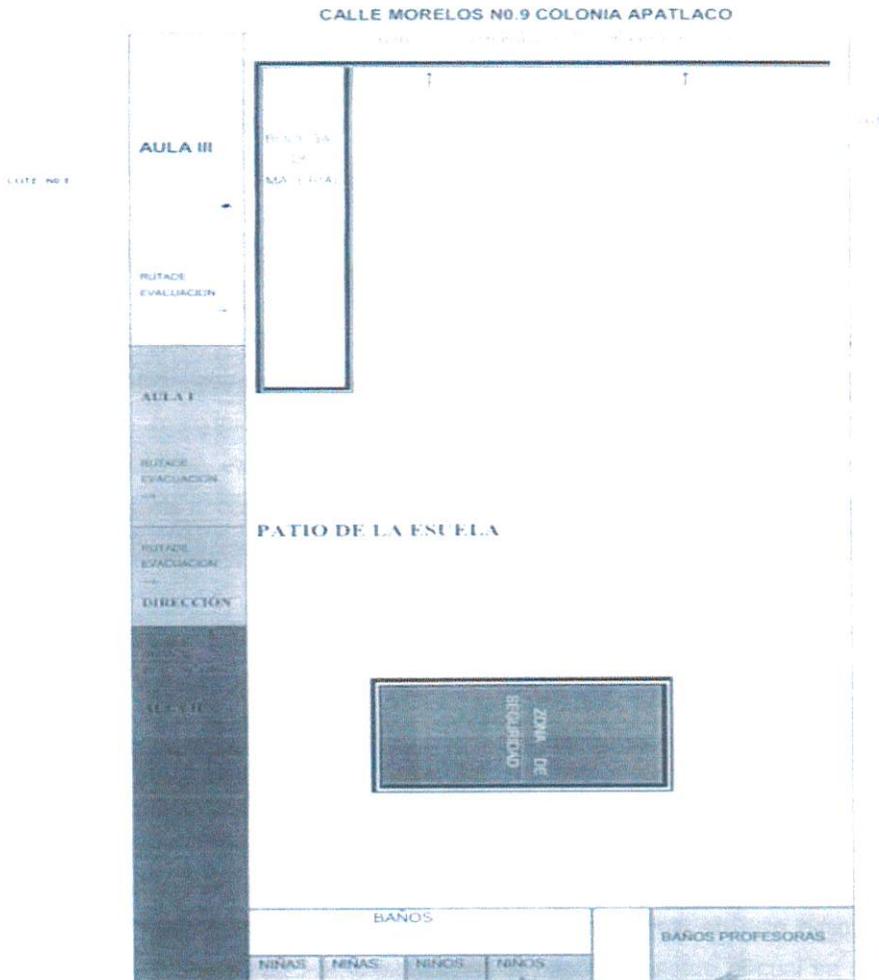
La participación de los padres de familia de esta comunidad educativa es muy difícil ya que las condiciones de vida de cada familia se ve afectada por diferentes factores: se atienden alumnos con familias disfuncionales o tal vez debería llamarse en estos días lo que ya es funcional, quienes conforman las familias son: padre-abuelos- hijos, madre- abuelos - hijos, abuelos-hijos, madres-tíos- hijos, y así encontramos, una situación diferente en cada familia de alumnos que asisten al jardín, lo que ha llevado a que la participación de los padres sea inconstante y de muy poca participación.

Otro factor importante es el desplazamiento de las horas de atención y de convivencia en casa con los niños; la mayoría de los papas trabajan jornadas laborales largas y no participan ni en escuela ni en casa con ellos.

Considero que es aquí en donde el trabajo de las educadoras es rescatar, conductas, valores y autonomía en los niños aunque se pierde en el momento en que el niño vuelve a su vida rutinaria y contaminada de la familia.

B) CROQUIS DE LA ESCUELA

B) CROQUIS DE LA ESCUELA



Fuente: Archivo de Jardín de Niños "El Castillo de Santy" 2004.

Estos se dividen en Objetivos Generales y Objetivos Específicos y para el desarrollo del presente trabajo se construyeron los siguientes:

1.6.1. EL OBJETIVO GENERAL: (Este objetivo, tal cual su nombre lo indica, se redacta globalmente, relacionando el problema de la investigación y sus alcances).

Llevar a cabo una investigación Documental que determine las causas que afectan la pérdida de valores, su comportamiento y la convivencia en los niños preescolares.

1.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES: (Dichos objetivos, desglosan las acciones a realizar vinculadas con la investigación y sus resultados. Pueden ser redactados uno, dos, tres, etc.).

- **Realizar una investigación Documental que determine causas y efectos de la desintegración familiar.**
- **Definir conceptualmente los términos.**
- **Proponer una solución a la problemática**

1.7. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO.

Un análisis documental relacionado con la investigación requiere de procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen las conclusiones que derivan de los elementos bibliográficos consultados y que ampliarán los horizontes en la organización de una propuesta alternativa de solución al problema.

Bajo estos preceptos, fue que se establecieron los lineamientos a seguir en el proceso de desarrollo del presente trabajo.

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- ❖ **Determinación del tema de estudio.**
- ❖ **Organización de los temas de indagación bibliográfica.**
- ❖ **Revisión de la bibliografía correspondiente.**
- ❖ **Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis.**
- ❖ **Organización y análisis de los datos reunidos.**
- ❖ **Interpretación de los datos reunidos.**
- ❖ **Redacción del borrador correspondiente.**
- ❖ **Presentación de la primera redacción del ensayo.**
- ❖ **Corrección de la redacción conforme a las observaciones.**
- ❖ **Presentación del trabajo definitivo.**

CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Indudablemente la trascendente función social debe servir para compenetrarse a la época en que se está viviendo y que se caracteriza por imprimir a los niños y niñas un cambio incesante en muchas formas de vida, cambios generando por el impulso de ideas que día a día se manifiesten con más exigencia: justicia social, libertad, respeto y cultura para todos. Debemos ayudar a rescatar los valores a los niños y niñas para que sean competitivos y se enfrenten a los cambios de manera paciente y favorable.

Sin embargo, para poder comprender que es un valor, que es un comportamiento y conducta socialmente aceptada y sobre todo cual ha sido la causa fundamental de la pérdida de los valores en los niños preescolares se presentan las siguientes definiciones conceptuales.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTREMADO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. LOS VALORES MORALES

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

En tanto, la elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.

Los valores morales, entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

Por otra parte y además de la calidad de las relaciones, resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, **el modelo y el ejemplo** que estos familiares le enseñen y muestren al niño, porque este absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe de estos, sus actitudes, modos, entre otros. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes como maltratar al personal que tiene a su cargo.

El segundo agente socializador fundamental en materia de valores, sin dudas, lo es la escuela, allí, el niño pasa mucho tiempo y por lo que será receptor de un sinnúmero de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible también en este estadio el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuado el fomento de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.

2.1.2. DEFINICIÓN DE VALOR EN RELACIÓN CON LA MORAL

Se han escrito como dicho infinidad de conceptos sobre el valor de los seres humanos, y muchas veces, al ser un término tan subjetivo, se nos hace imposible

identificarlos como definirlos; "valor" significa y cómo ésta ha mutado considerablemente a través de los años.

Como se ha mencionado, no vamos a hablar aquí de los valores económicos ni mobiliarios, sino haremos referencia a aquellos que guían al ser humano en sus acciones.

La definición de valor, a nuestro entender, es aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Ésta es la que nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada uno de nosotros; por ejemplo, si desde niños nuestros padres nos dicen que ayudar es bueno pero robar es malo, sabremos en el interior de nuestra conciencia, que si tomamos algo que no es nuestro, estaremos cometiendo un delito.

Más allá del ejemplo anterior, la definición de valor sigue quedando abierta; podemos realmente preguntarnos cosas como ¿Qué es un valor, cuántos existen, cuál es más importante?; ¿Pueden formarse los valores? Hace poco tiempo, en una escuela sudamericana una alumna agradeció a una maestra por la paciencia, dedicación, perseverancia y guía que ésta le brindó diciéndole que "hasta un ciego aprende con usted". Ese comentario nos hace ver que existe algo más que la alumna ha recibido de su maestra, no solo mera información procesada, sino algo que no se otorga aportando datos: la formación del valor. Aunque los valores suelen ser apreciados en distintas culturas rara vez se habla de ellos, esto puede deberse a la manera de entenderlos.

2.1.3. COMPORTAMIENTO

Definición de Comportamiento

El comportamiento se refiere a acciones de las personas, un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos.

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario, según las circunstancias que lo afecten. Comportamiento en psicología Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras: 1. Todo lo que un organismo hace frente al medio. 2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente. El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso mecanismos) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales. Conducta Es lo que somos, expresada en nuestro comportamiento mediada por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética y manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto bio-diversificado integral, personal y social. Aspectos psico-sociales

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.

El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie. Dentro del comportamiento, está la conducta observable de los animales. El comportamiento de las especies es estudiado por la etología que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. En psicología el término sólo se aplica respecto de animales con un sistema cognitivo suficientemente complejo.

En ciencias sociales el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos.

En el habla común, no en el discurso científico, el término "comportamiento" tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas al respecto.

Comportamiento en psicología.

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso mecanismos) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales.

Comportamiento de los sistemas sociales.

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad.

Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable. Las posiciones (estatus social) consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, llamadas roles. Normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del rol social, y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de un sistema social particular. Los roles, normas y valores deben integrarse en un sistema para que éste sea completamente funcional.

2.1.4. CONDUCTA

La conducta de un espécimen biológico está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto.

Aspectos psico-sociales.

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

Conducta social.

Una conducta humana se considera formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas reconocidas como valiosas en una comunidad o sociedad. En las sociedades occidentales, por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual. Esta palabra tiene su base en la aplicación principalmente en la conducta que tienen las personas con respecto a sus valores.

2.1.5 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia.

Algunos jóvenes pasan horas viendo televisión o sentados a una computadora, cada uno de estos jóvenes carecen de una comunicación fija con sus padres y a veces algunos padres no se preocupan por sus hijos ni se dan cuenta de los problemas que lleva su hijo en su vida personal.

Por esta misma causa los jóvenes buscan lo que no deben de buscar. Existen familias que abusan físicos y emocionales; y muchas veces lo que ocurre es el abuso sexualmente en los jóvenes.

También la desintegración familiar puede ser por causas económicas, sociales, e inmorales entre ellas están el robo, abuso sexual, y embarazos en adolescentes por falta de orientación de tipo familiar, sexual.

Las jóvenes son rechazadas por su familia por estar embarazadas a corta edad y; otra de las causas es también el consumo drogas. Y algunas causas económicas tales como el desempleo que es causal de la pobreza.

También la desintegración familiar ocurre por fracasos escolares que afectan al centro educativo por el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por estas y otras causas la familia necesita fomentar los valores que hace y permite la convivencia social que necesitan los valores tales como el respeto, amor, comprensión, justicia, equidad, entre otros.

Uno de los males del Siglo XXI es la desintegración familiar, causada por la migración, los divorcios, la ambición y los problemas económicos.

La desintegración familiar trae como consecuencia problemas que van desde la delincuencia, violaciones, drogadicción, hasta la prostitución.

La sociedad ha sido considerada como la unidad básica de la familia, por ser una escuela de relaciones humanas y de estabilidad emocional. Según el religioso Héctor Del Castillo, del Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica, en este tiempo se ha impuesto un sistema económico que hace que los miembros de la familia se

separen más. "En estos tiempos se han privilegiado más los logros personales, provocando que haya menos tiempo para la familia; incluso, llega a catalogarse como un obstáculo para la realización personal o para acceder a bienes materiales. Ahora se ven familias desintegradas, monoparentales –de un solo padre y sus hijos- jóvenes que no desean comprometerse en matrimonio porque ven que los hijos se convierten en obstáculo".

Consecuencias.

Existe desintegración familiar y cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima.

"De estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados".

Matrimonio y Divorcios.

Respecto al matrimonio y al divorcio, en el plan de Dios no se incluía el divorcio, menos la separación del hombre y la mujer, "es alarmante el número de divorcios, los hijos que crecen en un hogar desintegrado o de padres divorciados aprenden que los pactos no importan y que no tienen valor, si no es posible evitar una separación de los padres, el objetivo es que se pueda superar y aprender a vivir con ella.

Migración.

Una de las causas de la migración, la cual provoca desintegración familiar porque el padre o hijos se van de la casa.

También ha aumentado la migración de menores de edad que buscan escapar de situaciones de violencia intrafamiliar o abuso, y deciden dejar su hogar.

Consecuencias de la Desintegración Familiar.

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la integración familiar presentan como consecuencias:

- El divorcio o la separación de la pareja.
- Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.
- Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar.
- Problemas de Integración Social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
- Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser.
- Tristeza, provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.
- Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.
- Problemas de Pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.
- El deber vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes.

Contextos que podemos prevenir y debemos evitar, promoviendo en la familia situaciones que propicien la: La solidaridad y la ayuda mutua entre todos y cada uno de los miembros, por medio de comidas y salidas que tengan como objetivo primordial la mayor convivencia de sus integrantes.

La comunicación entre los padres, entre padres e hijos, así como entre hermanos para evitar que los niños caigan en problemas como drogadicción o pandillerismo.

La comprensión por parte de la pareja y de los padres hacia los hijos, educándolos bajo un marco de igualdad. Medidas que traten de evitar las relaciones destructivas que terminen dañando o rompiendo los lazos afectivos, que deterioran la actividad individual y colectiva de sus miembros, de esta forma fomentar la confianza y autoestima de cada uno de ellos.

Como consecuencia, debemos trabajar en la institución de la familia previniendo situaciones que pueden y causan su desintegración con el fin de fortalecerla; logrando así que siga siendo el núcleo fundamental de la sociedad. Por lo tanto, es necesario que se implementen programas dirigidos a evitar la violencia intrafamiliar que pueda ocasionarse y de la cual puedan ser objeto sus miembros.

2.2 IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

El valor de la práctica docente se encuentra no sólo en los resultados finales a que se dirige, no sólo en los objetivos que se propone lograr, sino en la misma intencionalidad educativa, esto es, en los principios y valores que rigen y conducen el proceso formativo del alumno. Elliot afirma que "una acción educativa no es la producción de estados finales extrínsecos, sino las cualidades intrínsecas que se ponen de manifiesto en la misma forma de llevar a cabo la acción (...) el significado intrínseco de las tareas e intercambios en los que se implican los alumnos, es el que va definiendo paulatina pero progresivamente el sentido y la calidad del desarrollo de los diferentes aspectos de su personalidad".

Sin duda la vinculación teoría-práctica en términos de valores se observa día a día en la escuela con la práctica educativa; es precisamente en el momento en el cual los niños comienzan su proceso de socialización, en la etapa de educación preescolar es aquí en donde el niño con el apoyo y guía del profesor practica la honestidad, el respeto, la amistad, etc. El niño será el receptor de diferentes modelos, de formas de comportamiento entre los demás por ello los maestros

deberán reforzar los valores morales enseñados en la familia y por otro lado deberá ser quien enseñe los nuevos valores para que se desarrollen en una sociedad.

El comportamiento de los niños está definido por su medio y el ambiente que los rodea, los niños de edad preescolar se comportan de acuerdo a normas y reglas que se dictan en el ambiente escolar; sin embargo si este tipo de comportamiento en la escuela es distinto al comportamiento que se da en la familia los niños a esta edad tienden a tener una bipolaridad en cuanto a sus formas de conducirse socialmente.

Esto nos lleva a conocer las conductas de los niños a esta edad e incluso a saber y conocer más el entorno familiar por ejemplo: "Bárbara dice: mi papá dice muchas groserías en la casa" y ella sabe que eso no está bien porque socialmente no son aceptadas las malas palabras y sabe también que ella puede o no decirlas.

Los tipos diferentes de comportamiento en los niños de edad preescolar se ven afectados principalmente por una serie de problemas sociales, como la propia desintegración familiar que en realidad es uno de los problemas que prevalecen en la actualidad, el concepto de lo disfuncional, es ahora lo funcional; es decir que ahora vemos familias desintegradas, pero que están funcionando por que la exigencia de la vida social así lo marca.

2.3. CÓMO ESTABLECER UNA ESCUELA DE CALIDAD CON ORIENTACIÓN PRAXEOLÓGICA.

La Gestión Institucional, Pedagógica, las cualidades y formación del docente, entre otras, son fundamentales para una escuela de calidad.

Al iniciar cada año escolar, los directores/as de centros deben autoevaluarse para saber cuáles metodologías y estrategias dieron buenos resultados y cuáles no para optimizarlas.

Procurar de contribuir con que cada director/a logre los propósitos que se ha trazado para el año escolar que está por iniciar.

Entre los aspectos que no se deben dejar pasar por alto, para realizar una gestión de calidad en los centros educativos se encuentran los de Gestión Institucional, Pedagógica, las cualidades y formación del docente, entre otras.

A) Gestión Institucional

1. El Centro cuenta con un Proyecto Educativo que orienta su gestión institucional y pedagógica, y dirige sus acciones con el fin de mejorar la calidad educativa.
2. El Equipo Directivo del Centro Educativo ejerce un liderazgo transformador.
3. Existe una convivencia escolar positiva que facilita un ambiente propicio para el aprendizaje.
4. El Centro Educativo hace un buen uso del tiempo escolar y de los recursos disponibles.
5. Los organismos de participación y representación funcionan de manera activa y permanente.

Sin embargo, es necesario para obtener la calidad deseada que la educadora fomente su conocimiento para poder generar en el aula una formación de valores que produzca una convivencia armónica y favorable a través de una óptima comunicación.

El docente ideal para una Gestión Educativa de Calidad es aquel que:

- ✓ Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los niños del Jardín de niños.
- ✓ Está comprometido con el desarrollo de los aprendizajes de cada estudiante.
- ✓ Presta atención a la diversidad y a las características personales de cada uno de los niños.

- ✓ Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.
- ✓ Mantiene informado a los padres y madres de los resultados de los aprendizajes de sus hijos e hijas.
- ✓ Prepara previamente las clases y tiene una estructura que facilita el aprendizaje.
- ✓ Motiva a sus alumnos/as para el aprendizaje.
- ✓ Contextualiza y enlaza los contenidos nuevos con los conocimientos previos de los estudiantes.
- ✓ Organiza y planifica los objetivos y contenidos de manera coherente con el currículo y las particularidades de sus alumnos/as.
- ✓ Define estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.
- ✓ Introduce distintos recursos de aprendizajes relacionados con las necesidades y características de los niños.
- ✓ Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los y las estudiantes.
- ✓ Crea en las aulas un ambiente propicio para el aprendizaje
- ✓ Crea un clima ordenado, alegre, afectuoso y respetuoso entre los niños.
- ✓ Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone de espacios y recursos en función de los aprendizajes de los niños.
- ✓ Mantiene normas que propician la convivencia en las aulas.
- ✓ Los niños se sienten bien, seguros y apreciados por sus maestros y por los directivos del centro educativo.

CAPÍTULO 3. LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.

3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Es importante señalar que esta investigación, surge de la necesidad de poder rescatar los valores en los niños y niñas que atiende la tesina.

La modernización: social, tecnológica y hasta cultural nos han llevado a cambios; adoptando nuevos estilos de vida, la población de niños y niñas que es atendida en este Jardín, proviene de familias con un nivel de vida medio bajo, es decir que según las estadísticas de entrevistas, la mayoría de los padres de familia trabajan jornadas de hasta más de ocho horas diarias viéndose en la necesidad de dejar la educación y responsabilidad, al igual el desarrollo de los hijos, en manos de abuelos, la institución educativa y otras personas.

Los cambios tecnológicos al igual han influido en esta deformación de la educación de los niños y niñas; lo cual representa una gran preocupación ya que en este jardín, alumnos desde tres a cinco años de edad utilizan ya juegos de video (algunos de agresión) sin embargo, en casa no se han preocupado por enseñar a pronunciar palabras correctamente, esto se deriva de: los cambios en las normas de conducta de los padres que se encuentran cansados por las jornadas de trabajo, y propicia que le deleguen la responsabilidad a terceras personas.

Los padres pasan muy poco tiempo en convivencia con sus hijos, las agresiones verbales y de mala conducta, se da por no rescatar sus valores; lo que esto genera, son problemas para poder convivir en el Jardín de Niños, ya que lo traen consigo es en este momento cuando los patrones de cultura social son modificados.

Indudablemente la trascendente función social, debe servir para compenetrarse a la época en que se está viviendo y que se caracteriza por imprimir a los niños y niñas, un cambio incesante en muchas formas de vida, cambios generados por el impulso de ideas que día a día, se manifiesten con más exigencia: justicia social, libertad, respeto y cultura para todos. Debemos ayudar a rescatar los valores entre los niños y niñas para que sean competitivos y se enfrenten a los cambios sociales actuales de manera paciente y favorable.

Ayudar a que los niños y las niñas rescaten sus valores, no será una tarea fácil, apoyarlo para que adopte vivencias enriquecedoras para el resto del grupo, le proporcionará confianza y así se podrá lograr un cambio de conductas.

3.2. EL MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Adecuar el marco legal que regula al Sistema Educativo Nacional para que coadyuve al logro de los objetivos institucionales.

- Consolidar el federalismo educativo y promover la corresponsabilidad en los resultados educativos de los distintos actores del sector.
- Simplificar los procedimientos que faciliten la operación de las instituciones responsables de prestar servicios educativos y de los centros escolares.
- Hacer más eficiente la fiscalización y el manejo de los recursos públicos, mediante la definición de nuevas reglas y criterios de asignación presupuestal transparentes, claros y equitativos.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN.

Objetivos del Programa Sectorial de Educación 2007-2012

OBJETIVO 1

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

OBJETIVO 2

Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

OBJETIVO 3

Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

OBJETIVO 4

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

OBJETIVO 5

Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

OBJETIVO 6

Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuenta.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.

Los beneficiarios de esta propuesta es la comunidad educativa a la que está dirigida en este caso tanto a los niños de edad preescolar como los padres de familia, así como las docentes frente a grupo y directivo, a quienes por un lado facilitaría la práctica educativa ya que al establecer las reglas para fomentar los valores y llevarlos a la práctica contribuirán a que los niños desarrollen sus habilidades a través de competencias que de alguna forma serán logradas con una convivencia armónica, tanto de alumnos, padres de familia y profesoras.

3.4. CRITERIOS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

- ❖ -Plan de trabajo.
- ❖ -Organización de tiempo.
- ❖ -Recursos materiales.
- ❖ -Colaboración de las familias.
- ❖ -Coordinación del equipo docente.
- ❖ -Seguimiento y evaluación de la propuesta.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

Las propuestas didácticas se conciben como una forma de intervención pedagógica a implementar en el aula, en éstas se consideran centralmente los intereses, las posibilidades y las necesidades de aprendizaje de los niños las propuestas constituyen ideas alternativas para atender, en un contexto educativo, determinados problemas, experiencias, situaciones o procesos relativos a la enseñanza o al aprendizaje, se pueden incorporar a proyectos pedagógicos o escolares más amplios que respondan de manera integral a los requerimientos de los niños, favoreciendo el desarrollo de competencias y el fortalecimiento de valores.

El Jardín de Niños "El Castillo de Santy" que aún no cuenta con profesoras con Licenciatura en Educación Preescolar, se diseña un mapa curricular para llevarlo a cabo:

- Durante un ciclo escolar en las reuniones técnicas 2 horas a la semana.
- En consejos técnicos de la escuela 4 horas mensuales.

Título de la propuesta: LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Objetivo General: Brindar herramientas didácticas a la Educadora del Jardín de Niños que le permitan fortalecer los valores morales en los Niños de Educación Preescolar.

Número de sesiones:

10

Ciclo Escolar: 2010-2011

SESIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS A TRATAR	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
1	Que la educadora analice la importancia de los valores morales a partir del PEP04.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar y promover los valores. ➤ Propiciar la reflexión mediante dilemas y el diálogo. ➤ Proporcionar experiencias formativas, los valores que se aprenden son los que se viven. ➤ Competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. organizar y animar situaciones de aprendizaje. ➤ 2. gestionar la progresión de aprendizaje. ➤ 3. elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. ➤ 4. implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. ➤ 5. Utilizar música clásica para introducir al niño al lenguaje musical. ➤ 6. participar en la gestión de la escuela. ➤ 7. Informar e implicar a los padres. ➤ 8. utilizar las nuevas tecnologías. ➤ 9. Es necesario propiciar un ambiente agradable que les permita imaginar cómo fueron creciendo dentro de su mamá. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionar sobre el PEP04 y los valores morales en los niños. ➤ Facilitar que las niñas y los niños tengan un mayor conocimiento personal, a través del recuerdo o lo que les hayan platicado acerca de su nacimiento y los cambios físicos que vivieron en su desarrollo prenatal. ➤ Se iniciará mostrándoles fotografías de su mamá embarazada. ➤ Jugaremos a meternos en cajas, imaginando estar en el vientre de mamá y cómo van creciendo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grabadora. ➤ Cd. ➤ Fotografías. Cajas de cartón. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>SEP. Programa de Educación Preescolar. (PEP04)</u> ➤ <u>10 nuevas competencias para enseñar. PERRENOUD, Philippe, Suiza, Grao, 2007.</u> ➤ <u>"Pensamiento Base de una Psicología Social y Ecológica". HENRI, Wallon, Mad, 2007.</u> ➤ <u>"Psicología de la Educación". JEAN, Piaget, Crítica, 1999.</u> ➤ <u>Vigotsky, "Aprendamos a Educar en Valores".</u> ➤ <u>Ausebel, "La Formación de Valores. La Resolución de problemas y El Aprendizaje significativo.</u>

Título de la propuesta: LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Objetivo General: Brindar herramientas didácticas a la Educadora del Jardín de Niños que le permitan fortalecer los valores morales en los Niños de Educación Preescolar.

Número de sesiones: 10 Ciclo Escolar: 2010-2011.

SESIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS A TRATAR	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
2	Establecer retos cognitivos para ir de la mano con el desarrollo afectivo. Identificar que el pensamiento es la llave de acceso para desarrollar las competencias.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aceptación personal y su relación con el grupo. ➤ La construcción de la identidad personal sobre sus características físicas, sus cualidades y limitaciones y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. organizar y animar situaciones de aprendizaje. ➤ 2. gestionar la progresión de aprendizaje. ➤ 3. Identificar que los niños y las niñas reconocerán sus características físicas, identificando tanto las que son únicas como aquellas en las que coincide con otras personas. ➤ 4. Iniciar a los niños en la formación de rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorecer en los pequeños sus relaciones afectivas por medio de un espejo que se colocara en un espacio del aula; la docente iniciará con una pequeña introducción que permitirá a los pequeños concentrarse en la observación de sí mismos. ➤ Al finalizar comentaran en grupo que cambios han observado en su cuerpo, que les gusta de él, que pueden hacer para cuidarlo y en que son diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grabadora. ➤ Cd. ➤ Espejo de cuerpo completo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Vigotsky "Aprendamos a Educar en Valores".</u> ➤ <u>SEP., Programa De Educación Preescolar. (PEP 04).</u>

Título de la propuesta: LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Objetivo General: Brindar herramientas didácticas a la Educadora del jardín de niños que le permitan fortalecer los valores morales en los niños de Educación Preescolar.

Número de sesiones: 10 Ciclo Escolar: 2010-2011

SESIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS A TRATAR	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
3	Que la educadora reflexione sobre la aplicación de los valores morales con base en los referentes de los alumnos y los campos formativos que atiende a partir del PEP04.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Campos formativos PEP 04. ➤ Diagnóstico de grupo de acuerdo a referentes sobre valores obtenidos por los preescolares en cada grado primero, segundo y tercero. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. organizar y animar situaciones de aprendizaje por medio del juego. ➤ 2. gestionar la progresión de aprendizaje. ➤ 3. Fortalecer las actividades para poder iniciar el desarrollo cognitivo del niño (pensar, buscar y reflexionar). ➤ 4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. ➤ 5. trabajo en equipo. ➤ 6. Identificar y darle la importancia que tiene el conocimiento que los niños y las niñas traen del seno familiar ya que son la base para seguir aprendiendo. ➤ 7. informar e implicar a los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invitara a los niños a dibujarse para ubicar su habilidad identificarse que es único o única. ➤ Identificar si los niños y niñas expresaron en sus representaciones graficas sus características propias. ➤ Para finalizar la actividad se propuso intercambiar sus dibujos, pidiéndoles respeto por cada uno; jugando a ser como mi compañero de al lado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planeación didáctica. ➤ Diario de trabajo. ➤ Hojas de reciclado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>SEP. Programa De Educación Preescolar. (PEP04).</u> ➤ <u>Diagnóstico Pedagógico. RICARD. Mari Molla. 2006.</u> ➤ <u>Vigotsky "Aprendamos a Educar en Valores".</u>

Título de la propuesta: LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Objetivo General: Brindar herramientas didácticas a la Educadora del Jardín de Niños que le permitan fortalecer los valores morales en los Niños de Educación Preescolar.

Número de sesiones: 10 Ciclo Escolar: 2010-2011.

SESIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS A TRATAR	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
4	Que la educadora reflexione sobre la aplicación de los valores morales conforme a la organización y evaluación del trabajo propuesto por el PEP04 en el diseño de situaciones didácticas ajustando el sistema educativo a la diversidad de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planeación didáctica. ➤ Expedientes de los niños. ➤ Carpeta de grupo o carpeta individual. ➤ Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. organizar y animar situaciones de aprendizaje. ➤ 2. gestionar la progresión de aprendizaje. ➤ 3. elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. ➤ 4. implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. ➤ 5. trabajo en equipo. ➤ 6. participar en la gestión de la escuela. ➤ 7. informar e implicar a los padres. ➤ 8. utilizar las nuevas tecnologías. ➤ 9. afrontar deberes y dilemas éticos de la profesión. ➤ 10. organizar la propia formación continua. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar juegos con el tema de la familia. Jugar a la casita para que por medio del juego expresen los niños cómo es su familia y sus integrantes. ➤ El juego es un impulso natural tiene manifestaciones y funciones múltiples, es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PEP 04. ➤ Planeaciones por grupo 1º, 2º y 3º. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>SEP. Programa De Educación Preescolar. (PEP04).</u> ➤ <u>2 últimos capítulos del PEP04.</u> ➤ <u>"La organización del trabajo docente en preescolar"</u>.

Título de la propuesta: LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Objetivo General: Brindar herramientas didácticas a la Educadora del Jardín de niños que le permitan fortalecer los valores morales en los niños de Educación Preescolar.

Número de sesiones: 10 **Ciclo Escolar:** 2010-2011.

SESIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS A TRATAR	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
6	Que la educadora conozca los principales valores de la humanidad como es "el amor y la amistad", con el apoyo del PEP04 y poder transmitir a los niños en el mes de febrero de una forma sencilla y práctica a través de situaciones didácticas atractivas ese tipo de emociones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PEP 04. ➤ Campos formativos. ➤ Competencias. ➤ Los valores: amistad, amor, respeto, tolerancia, honestidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Establecer juegos colectivos para la aceptación de reglas. ➤ 2. Crear juegos simbólicos para los retos cognitivos en los niños y así poder escenificar para obtener situaciones más complejas. ➤ 3. elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. ➤ 4. implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. ➤ 5. trabajo en equipo. ➤ 6. participar en la gestión de la escuela. ➤ 7. Informar e implicar a los padres. ➤ 8. utilizar las nuevas tecnologías. ➤ 9. afrontar deberes y dilemas éticos de la profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar ideas acerca de qué es el amor y la amistad en los niños. ➤ Leer cuentos con el tema de valores. ➤ Proponer representaciones de los cuentos con títeres. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora. ➤ USB. ➤ Video. ➤ www.convalores.org ➤ Videos Fundación para una vida mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SEP. Programa de Educación Preescolar. (PEP04) ➤ Calendario de valores de televisa ➤ Fundación para una vida mejor.

Título de la propuesta: LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.

- **Objetivo General:** Brindar herramientas didácticas a la Educadora del jardín de niños que le permitan fortalecer los valores morales en los niños de Educación Preescolar.

Número de sesiones: 10 **Ciclo Escolar:** 2010-2011

SESIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS A TRATAR	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
7	Que la educadora reflexione sobre su práctica docente que desarrolle. Estas con un sentido lúdico además de proporcionar mejores oportunidades de aprendizaje en los niños, fomentando los valores.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ley orgánica para la protección del niño. ➤ Declaración de los derechos del niño. ➤ PEP 04. ➤ Los valores: fraternidad, entendimiento, armonía, amor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. organizar y animar situaciones de aprendizaje. ➤ 2. gestionar la progresión de aprendizaje. ➤ 3. elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. ➤ 4. implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. ➤ 5. trabajo en equipo. ➤ 6. participar en la gestión de la escuela. ➤ 7. informar e implicar a los padres. ➤ 8. utilizar las nuevas tecnologías. ➤ 9. afrontar deberes y dilemas éticos de la profesión. ➤ 10. organizar la propia formación continua. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y las niñas identificarán por medio de representaciones graficas los sentimientos y las emociones para que el niño piense y reflexione de que es capaz y a su vez obtenga un manejo de sentimientos y emociones. ➤ Lectura y reflexión sobre los derechos de los niños. ➤ Reflexión sobre la fraternidad, el entendimiento, el amor y la armonía en los niños de nuestro jardín. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videos de internet sobre la declaratoria para festejar en México el día del niño. ➤ Disfraces. ➤ Hojas. ➤ Crayolas. ➤ Cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>SEP, Programa de Educación Preescolar, (PEP 04)</u> ➤ <u>Lev para la protección de los derechos de las niñas niños y adolescentes, Diario oficial de la federación del 29 de mayo del 2000.</u> ➤ <u>REMOLINA, T y B.Rubistein, Libro tradiciones mexicanas Capítulo 8 pág. 113.</u>

Título de la propuesta: LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Objetivo General: Brindar herramientas didácticas a la Educadora del jardín de niños que le permitan fortalecer los valores morales en los niños de Educación Preescolar.

Número de sesiones: 10

Ciclo Escolar: 2010-2011.

SESIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS A TRATAR	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
8	Que las educadoras fortalezcan las competencias a través de su planeación en el festejo del mes de mayo interviniendo en esta los valores de bondad, honestidad, paciencia, perseverancia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PEP 04. ➤ Campos formativos. ➤ Competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. organizar y animar situaciones de aprendizaje. ➤ 2. gestionar la progresión de aprendizaje. ➤ 3. elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. ➤ 4. implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. ➤ 5. trabajo en equipo. ➤ 6. participar en la gestión de la escuela. ➤ 7. informar e implicar a los padres. ➤ 8. utilizar las nuevas tecnologías. ➤ 9. afrontar deberes y dilemas éticos de la profesión. ➤ 10. organizar la propia formación continua. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videos sobre cuentos infantiles con el tema del 10 de mayo. ➤ Invitar a los niños a cerrar sus ojos y a colocarse de manera cómoda para que reflexionaran lo que significa nuestra mamá, lo importante que es para todos, que debemos cuidarla, respetarla y amarla. ➤ La docente invitara a expresar sus sentimientos acerca de su mamá. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora. ➤ USB. ➤ Grabadora. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>SEP. Programa de Educación Preescolar.</u> (PEP04)

Título de la propuesta: LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Objetivo General: Brindar herramientas didácticas a la Educadora del Jardín de niños que le permitan fortalecer los valores morales en los niños de Educación Preescolar.

Número de sesiones: 10 Ciclo Escolar: 2010-2011

SESIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS A TRATAR	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
9	Que las educadoras contribuyan con estrategias didácticas que propicien desafíos en los alumnos para llevarlos a la reflexión y análisis para mantener una vida saludable a través de fomentar los valores universales en los niños del jardín.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Campos formativos. ➤ Competencias. ➤ Programa vida saludable. ➤ Adquisición de habilidades para una vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. organizar y animar situaciones de aprendizaje. ➤ 2. gestionar la progresión de aprendizaje. ➤ 3. elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. ➤ 4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. ➤ 5. trabajo en equipo. ➤ 6. participar en la gestión de la escuela. ➤ 7. informar e implicar a los padres. ➤ 8. utilizar las nuevas tecnologías. ➤ 9. afrontar deberes y dilemas éticos de la profesión. ➤ 10. organizar la propia formación continua. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura del programa vida saludable. ➤ Lectura y análisis de la adquisición de habilidades para una vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyección de material sobre los habilidades para una vida saludable en los niños. ➤ Análisis y plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>SEP, Programa de Educación Preescolar, (PEP 04)</u> ➤ <u>Programa SEP, Vida saludable</u> ➤ <u>Adquisición de habilidades para una vida saludable, Pág. 35</u>

Título de la propuesta: LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Objetivo General: Brindar herramientas didácticas a la Educadora del jardín de niños que le permitan fortalecer los valores morales en los niños de Educación Preescolar.

Número de sesiones: 10 Ciclo Escolar: 2010-2011.

SESIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS A TRATAR	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
10	Que las educadoras evalúen lo que se trabajó en las sesiones de esta propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PEP 04. ➤ Curricular. ➤ Contexto social. ➤ Factores internos. ➤ Factores externos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. organizar y animar situaciones de aprendizaje. ➤ 2. gestionar la progresión de aprendizaje. ➤ 3. elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. ➤ 4. implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. ➤ 5. trabajo en equipo. ➤ 6. participar en la gestión de la escuela. ➤ 7. informar e implicar a los padres. ➤ 8. utilizar las nuevas tecnologías. ➤ 9. afrontar deberes y dilemas éticos de la profesión. ➤ 10. organizar la propia formación continua. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura del apartado de evaluación del PEP 04 análisis. ➤ Propósitos y aprendizajes esperados de las sesiones. ➤ Exposición de ideas principales. ➤ Plenaria. ➤ Se espera con el desarrollo de estas sesiones que los niños y las niñas expresen sus sentimientos; esperando al igual que se sientan libres de expresar lo que quieran hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario para responder de forma individual. ➤ ¿Qué competencias profesionales consideras que se han fortalecido en este trabajo? ➤ ¿En qué aspectos se considera, es necesario emprender acciones para propiciar avances en la Reforma de Educación Preescolar (PEP 04)? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>SEP. Programa de Educación Preescolar.</u> (PEP 04).

IMPACTOS LOGRADOS A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Uno de los principales logros con esta implementación fueron el dar el seguimiento a las sesiones que se vieron en el transcurso del ciclo escolar durante los consejos técnicos de escuela, estos fueron una verdadera herramienta poderosa para que el diseño e implementación de los planes y programas educativos se fortalecieran, así dar paso a la creatividad para establecer formas de trabajo en el aula con los niños quienes son nuestro objetivo principal, lo que ha permitido avanzar en la superación de la propia escuela.

Con la implementación de la propuesta se puso en claro que la profesionalización del personal que atiende el nivel preescolar es lo que nos llevara a lograr una mayor educación de calidad ya que ahora se puede tener la capacidad de resolver problemas, formar niños con valores y que en ellos se fomente la comunicación en donde los niños enfrenten a una sana convivencia a lo largo de su estancia en el Jardín de Niños.

Por otro lado, otro impacto fue el hablar y comunicarnos utilizando un mismo lenguaje, logramos que el sistema de la escuela fuera un espacio de inclusión y de respeto entre los alumnos, de libertad y de responsabilidad por parte de todos los integrantes, un espacio en donde todos tenemos algo que aportar y también se generan las condiciones para lograrlo.

Con esta propuesta también se dejó muy claro que el proceso de Evaluación será el resultado es un claro ejemplo de medición del impacto que ha dejado la propia propuesta, ya que ha contribuido en la opinión del personal docente del Jardín.

EVALUACIÓN

Se realizaron las 10 sesiones durante el ciclo escolar 2010-2011 dejando en claro que el objetivo principal era el de brindar herramientas didácticas a la educadora del Jardín para que pudieran fortalecer los valores morales en los niños de educación preescolar, utilizando 4 horas en cada sesión haciendo un total de 40 horas de consejo técnico en la escuela.

Los contenidos que se trataron en cada sesión fueron respaldados con la consulta de bibliografías y material de apoyo para lograr cada objetivo específico.

Con las actividades de cada sesión se dio paso a la reflexión, el análisis y sobretodo acordar y diseñar actividades que fortalecieran el trabajo de las profesoras, se compartieron experiencias, se detectaron necesidades y también se establecieron compromisos a corto plazo con la finalidad de poner en práctica todo lo aprendido en cada sesión como fue el tema de la inclusividad en la escuela lo que dio como resultado una comunicación adecuada entre la comunidad escolar, se establecieron reglas de convivencia que se reflejaron en el comportamiento de los niños, se reconocieron capacidades y cualidades, se estableció un lazo de apoyo mutuo.

CONCLUSIONES

Hablar de valores en estos días, es hablar de las nuevas formas de vida de nuestra sociedad mexicana, el rescate de estos es tarea de toda la población, ahora que vivimos cambios en los patrones de la estructura familiar dejamos a los integrantes de las familia expuestos para adoptar sentidos de violencia y sobre todo a la pérdida constante de los valores morales.

La creciente cifra de jóvenes con problemas de drogadicción, que se convierten en asaltantes, asesinos, el creciente número de jóvenes en la cárcel, de niñas en edad reproductiva convertidas en madres a muy temprana edad, han sido debido a la ruptura de estos núcleos familiares.

Por ello la importancia de este trabajo es pretender rescatar los principales valores en los niños de edad preescolar , porque he identificado que gran parte de la población de alumnos en etapa preescolar viven situaciones frecuentes en donde la familia disfuncional, se ha convertido en lo funcional, por ello, el apoyo del Jardín de Niños y sobretodo de las responsabilidades que tienen las profesoras, es que los niños aprendan las principales competencias y que desarrollen habilidades apoyadas en el PEP 04 pero también, tomar como herramienta el material presentado en este proyecto, en donde entrelazan los conocimientos didácticos y el rescate de los principales valores universales en los niños, aun y cuando estén expuestos a vivir situaciones especiales.

Con ello se pretende: concientizar primeramente a los docentes para conocer los valores morales, la reflexión sobre una educación inclusiva, conocer a los niños con los que se está trabajando, diseñar estas situaciones didácticas en donde los niños desarrollen sus habilidades en conjunto con los valores, mostrar atractivo el trabajo de cada educadora cumpliendo con los propósitos que marca el PEP 04, y que se proporcionen ciertos desafíos en los niños para fomentar una capacidad de análisis.

Este trabajo ha contribuido de manera importante para identificar y resaltar los puntos que hay que cubrir y considerar para llevar a cabo una implementación exitosa.

Conforme se fue desarrollando el proyecto me percate de algunos elementos que no se habían considerado, como la importancia de las necesidades de toda la comunidad escolar niños-profesoras-directivo- padres de familia-institución, y también pude detectar puntos clave para reafirmar el trabajo docente.

Muchas cosas se aprenden de este proyecto, pero una de las más importantes es la de llevar a cabo una planeación de todo lo que se pretende realizar y de lo que se espera obtener, por ello la importancia de desarrollar una evaluación correcta.

BIBLIOGRAFÍA.

AUSEBEL. La formación de Valores, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo. David P. y Ausebel 1983 www.monografias.com.>Educación

TERE REMOLINA. T Y BECKY RUBISTEIN E ISABEL SUAREZ. Tradiciones de México. Editorial SELECTOR 2004.

CHERIE CARTER, Scott Valores morales y la personalidad Florencia 2009 Ediciones ABC.

VIGOTSKY. Teoría del aprendizaje, Aprendamos a educar en valores. Pcopedagogia.com "Psicología de la educación para padres y profesores" 2002.

RICARD MARI MOLLA. Diagnostico Pedagógico. Modelo para la intervención pedagógica. Editorial ARIEL, 12 de septiembre de 2006. ISBN 978-84-344-2663-4 CODIGO 931662. Planeta de libros.com

Calendario de Valores. Fundación Televisa 2010-2011 campañas en tv y campañas impresas.

COMPORTAMIENTO Wikipedia, la enciclopedia libre Psicología y Biología.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. Consecuencias de la desintegración familiar en el Distrito Federal. Los vínculos Económicos y familiares Wikipedia la enciclopedia libre. Fundación BBVA , Informes 2007.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION 29 de mayo del 2000. LEY PARA LA PROTECCION DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. Poder Ejecutivo, Primera Sección. Última reforma publicada 19 de agosto 2010.

INEGI. Síntesis Geográfica de la delegación Iztapalapa. Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Iztapalapa 1981 México.

INEGI. Superficies de áreas Geoestadísticas estatales y municipales. Base de datos. México D.F. 1981.

INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda. Perfil socio demográfico. Perfil socio demográfico. Análisis sobre la violencia social en la Delegación Iztapalapa. Arturo Aragón Duran. Cristina Lara Medina.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2004. Primera edición agosto de 2004 ISBN 970-767-023.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN. 2007-2012. Diario Oficial de la Federación Id VLEX-35339787.

PROGRAMA SEP. VIDA SALUDABLE. Secretaria de Educación Pública.

www.unavidamejor.org/

Plan nacional de vida saludable farm. Lic. María luz Martínez instituto nacional de alimentos. Administra con nacional de medicamentos, alimentos y tecnología médica. Ministerio de salud de la nación.

www.wikipedia.org/wiki/valor

VIDEOS YOU TOBE Escuela inclusiva SEP.15 de septiembre de 2010. Corto sobre Escuela inclusiva.

www.youtube.com Trabajo Grupal Taller interdisciplinario.

YOU TUBE. El circo de las mariposas. Un mensaje de esperanza.

www.thebutterflycircus.com

www.youtube.com/watch?v=958ZNSUdqu.

YOU TUBE. Toni Melendez.www.youtube.com/watch?v=VCgtYudwjQ.

VALORES MORALES. Id. 548227

Autor Torres Tirana, Adelarda.

Título: "Los Valores Morales en la Personalidad."

Centro Pro moral de Información de Ciencias Médicas.

Id. Español Marzo-Abril-2009.

www.Psicologracientifica.com/Psicología-186-1-un-modelo.