



GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE

UNIDAD UPN 231
POSGRADO



*cop. T
C.R.*

**SITUACIÓN ESCOLAR DEL ALUMNO QUE VIVE
EL DIVORCIO O SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

POR

NELLY GUADALUPE DURÁN ORDÓÑEZ

CHETUMAL, QUINTANA ROO, 1999.



GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
UNIDAD UPN 231
POSGRADO

**SITUACIÓN ESCOLAR DEL ALUMNO QUE VIVE
EL DIVORCIO O SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

POR

NELLY GUADALUPE DURÁN ORDÓÑEZ

**TESIS QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, CAMPO: PRÁCTICA
DOCENTE.**

CHETUMAL, QUINTANA ROO, 1999.



SEQ

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231**

Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

DICTAMEN DE TRABAJO

CD. CHETUMAL, Q. ROO, 30 DE JUNIO DE 1999.

**C. NELLY GUADALUPE DURAN ORDOÑEZ
CANDIDATO A MAESTRO EN EDUCACION
CAMPO: PRACTICA DOCENTE
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente del Comité de Posgrado en esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "SITUACION ESCOLAR DEL ALUMNO QUE VIVE EL DIVORCIO O SEPARACION DE LOS PADRES", opción TESIS a criterio del Tutor de Tesis C. Maestro: Dulce María López Vázquez, le manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen de Grado.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

MTRA. LETICIA IMELDA ROMERO ALAMILLA



**S. E. Q.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231
DIRECCION
CHETUMAL Q. ROO**

C.c.p. Profr. José Eustaquio Blanco Gómez.- Subdirector Académico.
C.c.p. Lic. Ma. Delfina Magaña Ugarte.- Jefe Depto. Control Escolar.
C.c.p. Mtra. Dulce María López Vázquez.- Tutor de Tesis.
C.c.p. Minutario.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2. OBJETIVOS.....	5
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	6

CAPÍTULO II

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
2.1.1. LA FAMILIA	
2.1.2. LA FAMILIA Y LA ESCUELA	
2.1.3. LAS RELACIONES EDUCATIVAS	
2.2. METODOLOGÍA.....	22
2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR DE ESTUDIO.....	26

CAPÍTULO III

GONZALO.....	29
--------------	----

CAPÍTULO IV

ANDRÉS.....	40
-------------	----

CAPÍTULO V	
DANIELA.....	48
CONCLUSIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y CONSULTADA.....	59
APÉNDICE	61

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo acerca de la situación escolar de alumnos que son hijos de padres separados o divorciados, es el resultado de una investigación cualitativa, específicamente etnográfica.

El estudio se desarrolló con un enfoque fenomenológico ya que se llevó a cabo a partir de circunstancias reales.

Con este texto etnográfico se da cuenta por escrito del trabajo de campo que realicé durante dos años, con relación a condiciones familiares y pedagógicas de un pequeño grupo de alumnos que cursan su tercer grado de educación primaria.

Considero que el realizar una investigación sobre situaciones problemáticas que repercuten en la educación sistemática de los educandos, es tarea difícil, pero importante para mejorar la realidad educativa de cualquier escuela.

Este trabajo está organizado en cinco capítulos.

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del estudio.

El segundo capítulo, comprende la fundamentación teórica (conceptos e ideas de algunos autores con relación al tema), la metodología utilizada para la recolección y análisis de la información (métodos e instrumentos) así como la descripción de la escuela y el grupo en el que se realizó el estudio.

En los capítulos tres, cuatro y cinco se exponen por casos, la descripción y los comentarios con relación a la realidad escolar y familiar de los tres alumnos seleccionados para este trabajo de investigación.

Con la intención de respetar la privacidad de los alumnos que fueron sujetos de estudio, fueron cambiados sus nombres en la descripción y comentarios de los casos.

Finalmente, en este escrito se presentan las conclusiones a las que se llegó, las referencias bibliográficas y los apéndices.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La disolución del vínculo matrimonial y la desintegración familiar constituyen una problemática cada vez más generalizada en las sociedades actuales.

Ninguna familia carece de problemas y lamentablemente éstos suelen repercutir con más severidad en los niños que forman parte de estas familias.

Las razones por las que los niños tienen problemas emocionales, conductuales y de aprendizaje, son muy variadas, lo importante es saber si estos niños son tratados adecuadamente por sus padres y maestros, y así los problemas pueden desaparecer o reducirse.

Puede suceder también que la conducta problemática de un niño sea una respuesta normal a una situación conflictiva. Por ejemplo, es natural que un niño esté enojado después de un pleito entre sus padres, y si aquéllos son frecuentes, posiblemente manifestará su descontento en la escuela.

Tradicionalmente se ha explicado la conducta problemática de un niño o las dificultades que tiene para aprender, como características de su propia personalidad o de su inteligencia, o debido a alguna otra alteración en su organismo, en pocas palabras se dice que "algo anda mal" en él y hay que cambiarlo.

Actualmente algunos autores que conciben a la familia como "un sistema" sostienen que la conducta de un individuo no puede ser entendida si se le percibe de manera aislada y sin referencia de la conducta y actitud de los demás miembros de la familia.

Se ha llegado a conclusiones de que la conducta-problema puede estar reflejando un desajuste o un desequilibrio en el contexto familiar, que algo falla en la relación de las personas que constituyen la familia.

Hay que recalcar la enorme importancia y necesidad por crear en el contexto familiar, un ambiente positivo y favorable, para que el niño crezca y se desarrolle adecuadamente.

Basándome en las ideas anteriormente expresadas considero necesario formular la interrogante de esta investigación: ¿Repercute el conflicto familiar en el aprovechamiento escolar?

Al llevar a efecto este estudio espero poder responder a esta pregunta que nos permitirá conocer la influencia de esta problemática en la vida escolar de los alumnos.

OBJETIVOS

Con la determinación de los objetivos en este trabajo etnográfico, se asumió un compromiso intencional para realizar una actividad que nos permitió conocer aspectos de la vida social.

Los objetivos que se tuvieron intención de lograr a través de esta investigación fueron los siguientes:

Identificar en un grupo de nivel ^{Preescolar} primaria a los alumnos que son hijos de ^{divorciados} padres separados.

Conocer las condiciones familiares y la situación escolar de los alumnos ^{identificados}.

^{identificados} ^{del divorcio} Apreciar si repercute la situación familiar en el avance académico de los ^{ninos} alumnos.

Resaltar la importancia de que el maestro conozca el contexto familiar de sus alumnos. ^{para brindar ayuda desde una propuesta alternativa - para ayudar a superar la problemática.}

JUSTIFICACIÓN

Pretender que los niños obtengan un mejor aprovechamiento en la escuela no sólo implica la revisión del programa escolar. Existe la necesidad de acercarnos a las circunstancias familiares en las que se desenvuelve el niño.

Se trata en todo caso de una tarea más amplia y compleja, que involucra al medio social y particularmente al ámbito familiar del niño, es en la familia donde se adquieren las primeras nociones sobre la naturaleza y la realidad social inmediata, se crean o modelan las actitudes y expectativas frente a la vida y ante las demás personas que nos rodean. Es también en la familia en donde se facilitará u obstaculizará la labor del docente según sea el apoyo emocional, intelectual y material que reciba el niño de sus familiares.

Con frecuencia se ha señalado la importancia que tiene el hogar en la formación del niño. Los hábitos y costumbres, así como las formas de socialización, de conocimiento y relación con el mundo que los rodea se adquieren en el seno familiar y se refuerzan, amplían o modifican en el aula, de manera que la escuela y el hogar pueden concebirse como un todo integrado que tiene la intención de orientar el desarrollo intelectual y emocional de los individuos.

Es indudable que tanto la familia como la escuela influyen en las características del ambiente en el que se desarrolla el niño. Del entorno en el

que un pequeño se desenvuelve, depende su estabilidad emocional y psíquica; por ende, el desarrollo de su personalidad y el aprovechamiento de sus capacidades físicas e intelectuales.

Todo lo antes mencionado, justifica la importancia que significa el hacer un estudio vinculado con la familia de los alumnos.

El realizar una investigación siempre nos resultará como docentes un gran reto que nos exige tiempo y esfuerzo adicional, sin embargo, la experiencia que logremos siempre será gratificante porque de alguna manera se podrán rescatar elementos que garantizan cambios a favor de la calidad educativa.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA FAMILIA

La realidad que se vive hoy en día está caracterizada por frecuentes problemas y constantes cambios, por ello la familia se asume como un elemento social de gran importancia.

La familia es tan importante, que en los enfoques actuales dentro de la psicología coinciden en señalar que el estudio de una persona comprende también a su familia. En el caso del desarrollo del niño, aquel sería incomprendible si no se considerara al entorno inmediato del pequeño, es decir, a la familia que le rodea y que se ocupa de él totalmente en los primeros años de su vida.

Desde que el niño nace, comienza un proceso de educación a través del contacto directo con sus padres; la madre en especial, interviene más directamente en su educación, ella introduce al niño en la vida; sin embargo, la presencia del padre es también muy importante. Por lo tanto la pareja es

necesaria para proporcionar el ambiente que llevará al adecuado desarrollo de los hijos.

Los niños empiezan a conocer el mundo que los rodea desde pequeños, imitan el comportamiento de las personas con las que conviven, observan su entorno social, tienen interés por aprender siempre cosas nuevas. Ante esto, los padres tienen una función muy importante, son ellos quienes principalmente tienen la tarea de orientar la educación de sus hijos.

Para los niños resulta importante sentirse aceptados por las personas que lo rodean y principalmente por sus padres.

La relación entre padres e hijos es más satisfactoria, si está basada en la comunicación y la confianza.

Los niños constituyen frecuentemente un espejo de la conducta y del estilo de vida de sus padres.

Los psicólogos han descubierto que para entender las razones por las cuales el niño está contento, participa, se porta bien, o por el contrario, está triste, no quiere participar o se porta mal, se tiene que conocer a su familia. Asimismo, cuando un niño no estudia, es peleonero, berrinchudo o grosero, se tiene que observar como responden los padres y los hermanos ante estas conductas problemáticas, ya que es muy probable que dentro del contexto familiar se encuentren las razones que las originan.

La familia involucra múltiples aspectos, "formar una familia no es difícil, sin embargo, vivir en ella con éxito requiere destreza, creatividad y dedicación" (Ehrlich, 1989).

Existen infinidad de definiciones de familia, pero para este trabajo retomaremos el concepto y la clasificación que presenta Molina (1997):

La familia es un grupo natural que tiene como meta, facilitar el crecimiento de sus miembros y en cuyo contexto se desarrollan formas de interacción que llegan a formar parte de su propia estructura, la cual rige el funcionamiento de todos sus miembros.

FAMILIA SANGUÍNEA O EXTENSA:

Se caracteriza porque en ella conviven tres generaciones: abuelos, padres e hijos y en ocasiones llega a incluir a otros parientes.

FAMILIA NUCLEAR CONYUGAL:

Está constituida por el padre, la madre y los hijos.

Es importante mencionar, que este tipo de familia está creciendo rápidamente y es donde más problemas se presentan, por un lado, se busca aún la fuerza y protección del grupo (familia extensa), por otro, ante la presión de la sociedad, se tiende a la búsqueda de la individualidad.

Se puede considerar a la familia como un sistema, "un sistema es una totalidad organizada, constituida por partes que no son entendibles fuera de la relación que las une" (Santillana, 1996).

Para el caso que nos ocupa, la totalidad es la familia y las partes son los miembros que la constituyen.

Al entender que los niños son parte de un sistema familiar, de un sistema escolar y de un sistema social, los psicólogos se han centrado cada

vez más en la familia o el sistema escolar y cada vez menos en el niño como individuo.

Se reconoce que entender al niño es comprender su entorno, ya que un niño no es un aparato eléctrico al que se puede cambiar de cable y se compone; es un ser social y miembro de un sistema familiar, por lo cual se requiere conocerlo y realizar cambios en el sistema al que pertenece, dando lugar a su mejoramiento y transformación.

Es la familia uno de los agentes de influencia de nuestra sociedad, encargada de transmitir numerosos valores propios de nuestra cultura y, más concretamente, del grupo social al que pertenecemos. Estos valores deben ser asumidos por las nuevas generaciones para adaptarse a su realidad social.

No obstante, los valores pueden sufrir cambios a lo largo del tiempo, y es el contexto familiar el encargado, por excelencia, de transmitir dicho cambio.

La manera de ser padres no ha sido la misma en todas las épocas. Cada situación histórica, cada sociedad, demanda un estilo de ser personal y, por lo tanto, un estilo de educación diferente.

En nuestro país la crisis ha generado el surgimiento de formas contradictorias de vivir, así como diferentes tipos de dinámica familiar.

En la familia moderna existe hoy en día, igualdad social entre los padres para cumplir sus metas y funciones.

En algunos casos, tanto el papá como la mamá contribuyen al ingreso familiar trabajando fuera de la casa. En otros, solamente trabaja uno de los miembros y la otra parte se ocupa de las tareas domésticas, pero no percibe remuneración. En algunas parejas la responsabilidad de criar y educar a los hijos es compartida, en otras, esa responsabilidad recae totalmente en la madre.

La ausencia de los padres por motivos laborales, junto con el factor urbano y de vivienda han convertido a lo que tradicionalmente se nombraba hogar, en el espacio donde simplemente se come y se duerme.

Por otra parte se han puesto en tela de juicio los roles clásicos de los padres. La autoridad del padre y el simple papel de apoyo de la madre, no se consideran hoy válidos. Los cambios en la filosofía de los valores y de vida, hacen surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama familiar.

En otro orden de cosas, la vida matrimonial y familiar se encuentra frecuentemente desgarrada por problemas de diversas índole que hacen vivir a los hijos en un estado de abandono o de permanente temor, así como descuidados en el aspecto educativo. En estos casos, los problemas de los padres repercuten necesariamente sobre los hijos.

Actualmente, la familia tiene ineludibles funciones que realizar y del equilibrio de ellas, fundamentalmente la económica, educativa y afectiva depende su plena integración. Sin embargo, es de todos conocido que los problemas económicos, educativos y sociales repercuten directamente en las

familias, y son los que en algunas ocasiones propician su desintegración, "la desintegración familiar es un proceso de debilitamiento que culmina con la ruptura de los vínculos, principalmente afectivos, que mantienen unidos a los cónyuges y a éstos con sus hijos" (Gurrola, 1990).

Continuando con las ideas de este autor, la desintegración familiar puede adoptar dos formas:

PARCIAL:

Se caracteriza porque produce un debilitamiento leve al principio y grave después de los vínculos matrimoniales. Entre sus consecuencias más notables se puede mencionar: un estado permanente de desarmonía y el cual puede llegar a afectar a todos sus miembros.

TOTAL:

Supone la disolución absoluta de los vínculos matrimoniales y como consecuencia: la destrucción del matrimonio a través del divorcio.

No todas las familias responden a un modelo estándar de padre, madre e hijos. El número de matrimonios separados o divorciados va en aumento.

Algunos autores expresan que la cuestión del divorcio y la separación son males necesarios, otros recomiendan que una vez tomada la decisión se procure hacer un buen divorcio, "el divorcio termina la relación del hombre y la mujer como esposos, pero sigue su compromiso como padres de familia" (Chagoya, 1990).

Así también es recomendable que los conflictos entre los adultos se resuelvan entre ellos, sin implicar a los hijos. No se les debe forzar a tomar decisiones a favor de uno de sus padres, pues como personas que se están formando, necesitan por igual el apoyo de ambos.

La educación de los hijos de padres separados o divorciados, no tiene porqué ser más problemática que la de una familia socialmente considerada como normal. Evidentemente los hijos vivirán la situación de diferente forma a la de muchos de sus amigos, e incluso algunos pueden llegar a sentirse resentidos hacia sus padres por haberlos puesto en esta circunstancia.

Explicaciones muy profundas y complejas ante una situación de divorcio, podrían aumentar aún más la confusión en el niño, lo mejor ante una realidad como ésta, es darles explicaciones sencillas y orientadas a que comprendan, que sus padres, por el hecho de separarse o divorciarse, no les van a querer menos.

El divorcio, a pesar de ser tan antiguo como el hombre mismo, es un tema muy discutido, pues siguen habiendo personas que lo apoyan y personas que lo rechazan. Existen países que no lo han agregado a sus legislaciones, por considerarlo fuera de lo que debe ser.

En México, el divorcio existe reglamentado en el Código Civil que en su artículo 266 lo define así, "el divorcio disuelve el vínculo del matrimonio y deja a los cónyuges en aptitud de contraer otro".

Las causas que se han argumentado para la existencia del divorcio son muy variadas.

México tiene estipulado en su artículo 267 del Código Civil una serie de causas que pueden propiciar la disolución del matrimonio, entre las que se pueden mencionar:

“El adulterio debidamente probado de uno de los cónyuges”.

“El hecho de que la mujer dé a luz, durante el matrimonio, un hijo concebido antes de celebrarse este contrato y que judicialmente sea declarado ilegítimo”.

“Haber cometido uno de los cónyuges un delito, por el cual tenga que sufrir una pena de prisión mayor de dos años”

“Las conductas de violencia familiar cometidas por uno de los cónyuges contra el otro o hacia los hijos de ambos o de alguno de ellos”.

Gardner (1995) menciona:

La mayoría de los psicólogos coinciden en que el divorcio en sí mismo no necesariamente causa que se desarrollen problemas emocionales o de conducta en los niños. De hecho el niño que vive con padres que están infelizmente casados presenta con mayor frecuencia actitudes sorprendentes, comparado con aquél que tiene padres que mantenían una relación inapropiada, pero fueron suficientemente fuertes para terminar con ellas.

Este autor también considera que las situaciones más comunes que enfrentan los hijos de padres divorciados son las siguientes:

Hay niños que tratan de esconder los problemas que tienen cuando sus padres se divorcian. Si estos niños dejaran de esconder sus problemas y empezaran a tratar de hacer algo por resolverlos, se sentirían mucho mejor

Algunos niños se sorprenden al darse cuenta de que después del divorcio las cosas están por primera vez, más tranquilas en casa. Parece

sorprendente, pero un niño puede pasar más tiempo con sus padres cuando éstos están divorciados, comparado con el que pasaba con ellos cuando vivían juntos. Las mamás y los papás frecuentemente parecen estar más felices y de mejor humor después del divorcio.

Sin embargo, otros niños se ponen muy tristes justo después del divorcio. Pueden rehusarse a comer, tener problemas de conducta o perder el interés por jugar o por ir y participar en la escuela.

Ciertos niños están convencidos de que el divorcio fue culpa de ellos porque esto les hace sentir que pueden controlar la situación. Al culparse a ellos mismos por el divorcio, se inventa la esperanza de que él será capaz de hacer que sus papás estén juntos otra vez.

Después del divorcio algunos hijos enfrentan serios problemas, esto generalmente ocurre debido a que los padres, siguen peleándose y usan a sus hijos en su pelea contra el otro.

Por ejemplo, la mamá puede impedir que el niño visite a su padre, porque éste hace cosas que a ella no le agradan. Ella puede decirle al padre que hasta que cambie su manera de ser permitirá que sus hijos lo visiten. El padre puede dejar de mandar dinero para los cuidados de los niños porque la madre hace cosas que él no aprueba. Él puede decir que enviará dinero hasta que ella empiece a comportarse como él quiere que lo haga.

Conforme pasa el tiempo, los sentimientos dolorosos relacionados con el divorcio van disminuyéndose poco a poco. Si el niño está consciente de que su madre puede volver a casarse algún día, esto hará que se sienta un

poco mejor. Si este pequeño se hace amigo de otros niños de su misma edad o un poco mayores, puede compensar la pérdida de su padre.

Mucho se ha mencionado sobre las consecuencias que trae el divorcio. "El divorcio dignifica la familia", dicen algunos autores, "le quita valor", opinan otros. Sería difícil determinarlas en forma categórica, puesto que cada familia tiene su propia constitución afectiva y como tal puede adoptar diferentes maneras de reaccionar ante la situación que se les presenta.

LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Las características y las reglas de convivencia que se presentan en cada familia influyen y conforman la personalidad y la vida del niño, incluyendo su comportamiento en la escuela. El maestro, considerado agente directo de la educación, necesita de la labor de conjunto de los padres, para que el niño llegue a la consecución de los logros de aprendizaje. Si no existe la influencia benéfica de los padres sobre sus hijos, la labor de la escuela tiene tendencia a perderse.

Es muy importante fortalecer los nexos entre el hogar, la escuela y la comunidad, para realizar la labor educativa; contemplar la posibilidad de que la acción de los padres y de los maestros sea día con día más solidaria y vaya encaminada en el mismo sentido: el de progreso y bienestar común.

Se dice que los niños no hacen sino proyectar lo que sucede en el seno de los hogares; que son los primeros años de su infancia los que van a tener repercusiones muy grandes en la conducta posterior como adolescentes,

como jóvenes y adultos. De ahí que el puente que debe existir entre el hogar, la escuela y la comunidad requiera afianzarse sobre todo con el afán por conocer a los niños, por entender que son personas que tienen personalidad propia, que tienen intereses, aspiraciones y deseos de realizarse. Hay ocasiones en que nuestra conducta como padres de familia o como maestros, es tan impositiva que parecería que somos verdaderamente autoridades que asfixian y que impiden el pleno desenvolvimiento del educando.

Resulta importante que la escuela esté cerca de los padres de familia, pues de esta manera podrá ayudarlos a conocer a los hijos y darles la orientación correspondiente que les permita comprender el porqué de la conducta de los mismos.

Los maestros tenemos una seria responsabilidad, cada año al inicio del ciclo escolar, recibimos a niños que van a integrar nuestro grupo escolar, ante lo que resulta importante, el entender que cada uno de estos alumnos tiene una personalidad, una forma de aprender, posee capacidades y aptitudes que le son propias, que requiere de espacio adecuado para poderse desarrollar; que a pesar de que todos van al mismo grado, con edades similares, cada uno lleva consigo un cúmulo de experiencias que es el antecedente que le sirve de base para poder relacionar éstas con los nuevos conocimientos que va a recibir, con las nuevas experiencias que obtendrá en este grupo al que va a integrarse. Casi siempre, los maestros, con el afán de optimizar los recursos y alcanzar un mejor aprovechamiento

del proceso de aprendizaje, tratamos a todos los alumnos, o queremos tratarlos, con el mejor método, con el mejor procedimiento, sin entender que el mejor método y el mejor aprovechamiento, no deben aplicarse a todos por igual, porque cada uno, tiene su propia personalidad y reacciona de manera diferente frente a los estímulos del medio ambiente, y específicamente ante los estímulos que se dan en clase. Es necesario que como educadores nos demos a la tarea de conocer, de tratar de comprender a cada uno de nuestros alumnos, de descubrir cuáles son los resortes que debemos mover en cada caso, para obtener la respuesta que nosotros esperamos en este proceso del aprendizaje.

Hoy en día la educación está fundamentalmente enfocada a buscar que los educandos tengan un aprendizaje significativo y relevante en relación con la materia, objeto de estudio. Sin embargo esta labor no es lograda pues el número de alumnos con los que el docente tiene que trabajar dificulta una educación personalizada, es decir el poder elaborar un programa al estilo y a la manera de cada uno de los sujetos que integran su grupo. Y es que necesitamos conocer cómo y cuáles son los móviles que motivan la conducta de cada uno de los alumnos, a más de observar el comportamiento de éstos dentro del grupo y fuera de él, lo cual nos lleva a la necesidad de un intercambio de opiniones y de puntos de vista entre los padres y maestros.

El maestro por sí sólo no podrá realizar todo el proceso educativo, él con sus orientaciones habrá de lograr conducir el aprendizaje, pero se requiere el apoyo y reforzamiento de los padres de familia y de las diferentes

agencias educativas que cada día están influenciando de manera decisiva en el comportamiento de las nuevas generaciones.

Alumnos, maestros y padres de familia, debemos formar una unidad que nos permita orientar mejor cada día a nuestros educandos, pero con respeto a su personalidad, sin ahogarlos imponiéndoles nuestros criterios y buscando siempre las mejores alternativas de solución en el diario quehacer educativo.

LAS RELACIONES EDUCATIVAS

Desde el punto de vista pedagógico, la relación educativa, es la relación que se establece entre las personas que participan en el proceso educativo: entre alumno-docente, entre los mismos alumnos y entre la escuela y el exterior (familia y comunidad).

En la actualidad se promueve y se pretende que en las escuelas exista una relación educativa basada en la constante cooperación y comunicación entre maestros y alumnos, así como entre la escuela y padres de familia.

Dentro de la escuela, la comunicación puede entenderse como aquella interrelación o proceso que posibilita el intercambio de significados entre los sujetos que participan en el proceso educativo. Por su parte, la cooperación, viene a ser, la ayuda que se presta para la ejecución de una acción determinada, en busca del logro de ciertos objetivos. (Santillana, 1996).

El mantener un estado de cooperación será significativo pues ofrecerá al maestro y al alumno, la oportunidad de plantear libremente sus proyectos y los modos de realizarlos, así también de alguna manera puede contribuir a

mejorar el clima del salón de clase y la disciplina interna, al reducir las tensiones entre los miembros del grupo y todo ello redundará en un aumento de rendimiento tanto en cantidad como calidad.

Otro aspecto fundamental en la relación educativa lo constituye la interacción, la cual en sentido pedagógico debe basarse en la búsqueda permanente de la óptima relación entre el docente y los alumnos.

Según el Diccionario de Ciencias de la Educación (1996), define por interacción educativa, "la acción recíproca que mantienen al menos dos personas, con el propósito de influir positivamente".

Por tanto, una interacción basada en un protagonismo compartido, propiciará la ayuda continua. De llevarlo a cabo en el ámbito escolar, requerirá del docente un rol comprometido en su responsabilidad de conductor y por parte del alumno su cooperación creativa y participativa en el proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Bajo ciertos criterios se seleccionaron y aplicaron instrumentos y procedimientos que se consideraron oportunos para obtener información relacionada con los sujetos de estudio.

Entre los instrumentos que fueron utilizados se pueden mencionar los siguientes: la observación, la entrevista en profundidad y el diario de campo.

Para esta investigación tuve la oportunidad de observar directamente a las personas en estudio durante su desenvolvimiento en su contexto escolar. Es importante mencionar, que en ciertos momentos me involucré en las experiencias de los sujetos en estudio y en otras ocasiones traté de observar procurando no interferir con mi presencia; todo esto con la intención de poder contrastar las diversas situaciones que se presentaran.

En lo personal, debo reconocer que al inicio de la investigación, se me hizo bastante difícil seleccionar lo que debía registrar de una observación. Ante esta dificultad, tuve que preparar previamente para cada una de las observaciones, un guión (de observación) que consistía en una serie de preguntas relacionadas con el aspecto en el que debía fijar mi atención. Con ayuda de este instrumento, en un segundo momento, se tomaba nota de lo que acontecía en la realidad de los sujetos en estudio, con el fin de responder a las inquietudes investigativas antes cuestionadas. Posteriormente elaboraba el registro, en el cual quedaría organizada e interpretada la información.

Otro de los instrumentos aplicados fue la entrevista en profundidad, la cual pudo ser utilizada, porque el estudio se realizó en un grupo pequeño.

Para la realización de las entrevistas, se llevaron a cabo encuentros constantes con padres de familia u otros miembros y con los alumnos. A través de estos contactos, se pudo conversar de manera flexible y abierta sobre sus experiencias y formas de pensar.

Las primeras entrevistas fueron encuentros en los que se conversó de diversos acontecimientos, con la intención de ir ganando cierta confianza y de establecer un clima, para que las personas que habían sido seleccionadas para el estudio, se sintieran cómodas para platicar libremente de situaciones que en ocasiones resultaban muy personales. Poco a poco se avanzó y el tipo de preguntas fueron siendo cada vez más directas y relacionadas con el tema de investigación.

Los registros fueron elaborados inmediatamente después de cada conversación, con la intención de lograr que no se olvidaran los detalles de la entrevista; ya que para evitar que se sintieran presionados e incómodos, no escribía las notas en el momento de la realización.

La entrevista en profundidad, resultó ser un instrumento muy valioso para esta investigación, ya que me permitió conocer la forma de vivir y tal vez, la forma de pensar de los informantes y comprender lo que ellos deseaban expresar. Así también, este instrumento fue importante, ya que resultó ser el único medio a través del cual tuve acceso al contexto familiar de los sujetos investigados.

En el diario de campo escribí las experiencias que iba teniendo con la aplicación de los instrumentos seleccionados para recopilar información. En él registré comentarios sobre algunas ventajas, dificultades y procedimientos al llevar a cabo observaciones y entrevistas.

Este instrumento resultó durante la investigación, un medio de consulta y de guía para el trabajo que como investigador realizaba. De alguna manera con su elaboración se contribuyó a lograr un estudio cualitativo.

Durante este trabajo de investigación archivé también algunos documentos personales de los sujetos en estudio entre los cuales se puede mencionar: actas de nacimiento, dibujos, textos y algunas fotografías. Con estos documentos, se logró información importante que permitió hacer contrastaciones con la obtenida a través de la aplicación de los instrumentos.

Después de aplicar las entrevistas y realizar los registros de observación tuve que clasificar y organizar la información. Para lograrlo fui marcando con colores y en otros casos con símbolos la información relacionada con cada una de las categorías que investigué en este trabajo de campo.

Los colores y símbolos utilizados en la técnica para identificar y clasificar la información obtenida con los instrumentos fue la siguiente:

-  Características de la escuela en estudio.
-  Características del grupo en estudio.
-  Características del sujeto en estudio.
-  Estructura familiar.

-  Problemática familiar.
-  Relación padre e hijo.
-  Relación madre e hijo.
-  Relación del niño con sus hermanos.
-  Relación del niño con otros familiares.
-  Relación maestro-alumno.
-  Relación alumno-alumno.
-  Asistencia a clase.
-  Calificaciones.
-  Cumplimiento de tareas de la casa.

Ya identificada y clasificada la información por categorías, éstas se organizaron en dos más generales: la situación escolar y la situación familiar.

CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR DE ESTUDIO

De agosto de 1997 a julio de 1998 realicé un trabajo de campo, con la intención de conocer aspectos de la vida familiar y la situación escolar de alumnos que cursan su tercer grado de educación primaria.

El desarrollo de la investigación estuvo centrado en tres alumnos. Estos alumnos fueron seleccionados por ser hijos de padres separados.

Esta investigación fue realizada con alumnos que cursaban su tercer grado de nivel primaria en una escuela ubicada en la Ciudad de Chetumal, Quintana Roo.

La escuela está rodeada por casas y comercios, se trata de una zona poblada, que cuenta con alumbrado público y constante servicio de transporte. La rodean tres calles, de las cuales, dos son muy traficadas por automóviles, por lo que representa un peligro para los alumnos que tienen que atravesarlas para llegar a la escuela.

Al respecto considero oportuno que la dirección de esta escuela, solicite el apoyo de un policía de tránsito que vigile el tráfico durante la entrada y la salida de los alumnos que asisten a la escuela. Otra opción pudiera ser la construcción de un cruce peatonal como los hay en otras zonas de riesgo en esta ciudad.

Esta escuela labora con un horario dividido en dos turnos: el matutino de 7:00 a.m. a 12:00 p.m. y el vespertino de 1:00 p.m. a 6:00 p.m.

En el aspecto material, la escuela cuenta con trece aulas, de las cuales once son utilizadas para atender a los grupos de alumnos y dos permanecen cerradas en el turno vespertino, existe además un local para la dirección, la cooperativa, servicios sanitarios, plaza cívica y terreno bastante amplio donde los alumnos pueden jugar. Toda la escuela está bardeada con una malla de alambre.

En la escuela asisten 230 alumnos. Éstos son atendidos en dos grupos de primero, dos de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, uno de quinto y uno de sexto grado, se trata por tanto de una escuela de organización completa.

El personal que labora en esta escuela lo constituyen: el director, once maestros de educación primaria, un maestro de educación especial, un maestro de educación física y dos intendentes.

El grupo de tercer grado, en el cual se seleccionaron los casos para el estudio, está formado por veintisiete alumnos, de los cuales catorce son varones y trece son niñas. La edad promedio de estos niños es de ocho años.

De este grupo, dos alumnos están repitiendo el grado escolar y veinticinco son de nuevo ingreso al grado; la mayoría de los alumnos tienen como tutores a sus mamás.

El aula que ocupa este grupo, tiene pintada la mitad de color crema y la otra parte de color rojo. La intención de utilizar un color oscuro en la parte baja, según el director, es para disimular u ocultar por más tiempo donde

rayan o manchan con lápiz o con sus zapatos los alumnos. En el salón existen: diecisiete bancas de tipo binario, de las cuales dieciséis son ocupadas por los alumnos para sentarse y realizar sus tareas y la que sobra la utilizan para asentar sus botellones de agua o algunos alimentos. El docente únicamente cuenta con una mesa para escribir y su silla. En el salón también existe un pizarrón que por su constante uso, está liso y esto dificulta escribir en él.

Mojo un trapo, lo paso en el pizarrón y como que lo hace verse un poco más obscuro... entonces ya puedo escribir en él... si entonces siempre brilla y los niños no pueden leer lo que está escrito en él, tengo que cerrar un poco la puerta y del otro lado una ventana.

La iluminación del salón es buena, ya que funcionan las cuatro lámparas y las siete ventanas permiten la entrada de la luz natural.

Respecto a la ventilación se puede mencionar que no es la adecuada, ya que no funcionan los ventiladores instalados y por las ventanas entra muy poco aire.

CAPÍTULO III

GONZALO

Gonzalo estudia el tercer grado de educación primaria, es un niño de nueve años, al que le gusta que sus amigos y cualquier otra persona lo llamen por su nombre, le gusta jugar fútbol, comer pollo con verduras, ir a pasear al circo y su color favorito es el morado.

SITUACIÓN FAMILIAR:

Los papás de Gonzalo nunca se casaron legalmente, ellos empezaron a vivir juntos desde que ambos tenían quince años de edad. Tuvieron tres hijos, de los cuales Gonzalo es el mediano.

Los padres del niño vivieron juntos durante cuatro años, sin embargo la mamá es la que decidió separarse del papá de sus hijos, pues ya se sentía cansada de los malos tratos, que recibía de él, sobre todo cuando se encontraba en estado alcohólico.

Durante un tiempo, Gonzalo y sus hermanos vivieron con su mamá. Pero ella empezó a tomar y a descuidarlos, por lo que el papá los reclamó ante el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) y los niños quedaron bajo su responsabilidad.

El papá y sus hijos se fueron a vivir a la casa de la abuelita (mamá del papá), con la intención de que ella los vigilara durante el tiempo en que el papá salía a trabajar.

Tanto la mamá como el papá se relacionan sentimentalmente con otra pareja y tuvieron otros hijos.

Desde hace diez meses a la fecha en que se realizó este trabajo de investigación, el padre del niño se encuentra preso en la cárcel, fue acusado de daños contra la salud.

La mamá vive en otra ciudad. Han sido muy pocos los encuentros que ha tenido con sus hijos y no mantiene buenas relaciones con la abuelita de los niños.

Abuelita:—Un día vino la mamá de los niños y me dijo que me los iba a quitar, entonces fue cuando yo le dije, que ya no se los doy, pues ella los abandonó cuando estaban chiquitos y yo los quiero mucho... además están acostumbrados aquí conmigo, no creo que se quieran ir a sufrir.

Gonzalo y sus hermanos acompañados por su abuelita o su madrastra han visitado en la cárcel a su papá durante los fines de semana.

La presencia del padre en la cárcel y la falta de atención de la mamá hacia sus hijos, se agravó cuando de manera sorprendente la abuelita también fue detenida y acusada de compra y venta de droga, por lo que ha de cumplir una condena de diez años en prisión.

De un momento a otro Gonzalo y sus hermanos perdieron el lugar donde vivían y a la única persona que se había comprometido a cuidarlos y a la cual ellos le han tomado mucho cariño y respeto.

La mamá no los reclamó a pesar de la difícil situación en que se encontraron sus hijos y de no haber sido porque el tío (hermano del papá) y su esposa los llevaron a su casa, posiblemente las autoridades correspondientes a la protección de menores, los hubieran llevado a resguardar a sus instalaciones.

Gonzalo y sus hermanos cambiaron de casa y viven con sus tíos y primos, por lo que tendrán que integrarse a otras condiciones y maneras de ser de su nueva familia.

En cuanto a la relación padre e hijo, se puede notar, que a pesar de que Gonzalo y su papá no viven juntos, el niño expresa que lo quiere y que le tiene confianza. Por su parte el padre, también demuestra tener interés por lo que su hijo realiza en la escuela.

Investigador:—¿Por qué no vive tu papá contigo?

Niño:—Porque está en el bote.

Investigador:—¿Sabes por qué está en la cárcel?

Niño:—Porque sus amigos lo acusaron de puras mentiras.

Investigador:—¿Qué sientes en que ves que tu papá no puede venir a tu casa?

Niño:—A veces me siento triste, porque yo quiero que mi papá viva con nosotros y todos vamos a estar felices.

Investigador:—¿De qué platicas con tu papá?

Niño:—De la escuela, siempre me está preguntando si estudio.

Investigador:—¿Y tú qué le dices?

Niño:—Que sí, para que me dé mi gastada.

En la relación madre e hijo se puede percibir como el niño expresa en sus conversaciones, un gran resentimiento hacia su mamá, pues él siente que su mamá agrade a su abuelita y esto no debe ser, pues ella los ha cuidado desde que sus papás se separaron.

Investigador:—¿Vive tu mamá en tu casa?

Niño:—No, se largo con otro, pero mejor porque es mala.

Investigador:—¿Te viene a visitar tu mamá?

Niño:—A veces.

Investigador:—Cuando te viene a ver tu mamá, ¿Qué haces con ella?

Niño:—Sólo viene a pelear con mi abuelita, por eso no la quiero, es bien mala (expresa con coraje).

Investigador:—¿No se llevan bien tu abuelita y tu mamá?

Niño:—Esa sólo le dice cosas a mi abue.

Investigador:—¿Quién es esa?

Niño:—Pues mi verdadera mamá.

Investigador:—¿Y por qué le dices así?

Niño:—Sí, porque es mala.

Investigador:—Pero es tu mamá y no le debes decir así.

Niño:—Ya no es mi mamá, porque nos dejó.

Gonzalo rechaza la idea de que algún día pudieran vivir juntos su papá y su mamá, pues él prefiere que su papá continúe con su madrastra, ya que siente que ésta si los quiere.

Investigador:—¿Te gustaría que tu mamá se contentara con tu papá?

Niño:—No (responde con seguridad), saco, ella es mala, cuando viene sólo pelea, además a mí me gusta que mi papá este casado con Matilde.

Investigador:—¿Entonces prefieres a Matilde?

Niño:—Sí, porque ella es buena y nos quiere.

Investigador:—¿Cómo sabes que los quiere?

Niño:—Porque ella por ejemplo, le dio aquel día cien pesos a mi hermana para que comprara sus zapatos.

Investigador:—¿Entonces la prefieres porque le da dinero a tu hermana?

Niño:—Sí, también a mí me compra cosas, porque como mi abue compra en bazar, ella le da para que nos compre ropa.

Para Gonzalo, su abuelita es la persona en la que posiblemente ha encontrado refugio, al no contar con la protección y atención de sus padres. Con ella ha compartido momentos difíciles, necesidades económicas y también momentos de alegría; por todo esto la abuelita es una de las personas en la que él ha depositado su confianza y su respeto.

Investigador:—¿Cómo te trata tu abuelita?

Niño:—Es buena, a veces nos dice que nos portemos bien.

Investigador:—Cuando necesitas lápiz o cuaderno para la escuela, ¿A quién se lo pides?

Niño:—A mi abue.

Investigador:—¿Por qué ya no viene tu abuelita a la escuela?

Niño:—Es que la detuvieron unos policías, pero ella no hizo nada, por eso la van a sacar rápido (expresa seguro y confiado). Seguro que son otras mentiras de mi mamá.

Investigador:—¿Y qué tiene que ver tu mamá?

Niño:—Es que parece que ella la mandó al bote.

Gonzalo es el mediano de tres hermanos, entre cada uno de ellos existe una diferencia de dos años de edad. A pesar de los problemas familiares que han enfrentado sus padres o tal vez debido a ellos, los niños siempre han estado muy unidos. Entre hermanos comparten juegos, pero también responsabilidades.

Investigador:—¿Te llevas bien con tus hermanos?

Niño:—Sí.

Investigador:—¿Eres el consentido entre tus hermanos?

Niño:—No sé.

Investigador:—¿Qué te gusta hacer con tus hermanos?

Niño:—Visitar a mi papá y también jugar.

Investigador:—¿Con cuál de ellos prefieres jugar?

Niño:—Con mi hermana, porque ella no es peleonera.

Investigador:—¿Qué hacen cuando están en tu casa?

Niño:—Jugamos, pero tenemos que ayudar a mi abue al quehacer, pero el más chico es bien flojo, no quiere hacer nada.

Investigador:—¿Y cómo ayudan a tu abuelita?

Niño:—Mi hermana barre o lava trastes y yo voy por las tortillas, pero también lavaba trastes sólo que un día quise lavarlos todos y se me rompieron (se ríe al recordar) y mi abuelita se molestó mucho, por eso ya no lavo los trastes.

Gonzalo se lleva bien con su madrastra y prefiere que ella esté a su lado en lugar de su mamá. Esto se debe posiblemente a que la pareja del papá, le ha demostrado atención, aspecto que su mamá ha descuidado.

Investigador:—¿Te gusta que viva la otra esposa de tu papá en la casa?

Niño:—Sí, ella es buena.

Investigador:—¿Te regaña?

Niño:—Sólo cuando no obedezco a mi abue.

Investigador:—¿A quién prefieres a tener a tu lado a tu mamá o a
Matilde (madrastra)?

Niño:—Pues a Matilde (expresa como algo obvio).

Investigador:—¿Por qué?

Niño:—Pues porque ella no pelea con mi papá, bueno si pelea a veces
pero poquito y también nos compra cosas que le dice mi papá.

SITUACIÓN ESCOLAR:

Gonzalo comparte alguna de sus alegrías con su maestra.

Niño:—Mi abuelita me compró colores y una mochila en el bazar
(expresa alegría).

Maestra:—Que bueno, debes cuidarlos. Puedes dejar una parte en tu
casa y traer otros a la escuela.

Niño:—Pero es que son pocos, porque mi abuelita también le dio a mis
hermanos.

El niño se ha acercado con confianza a la maestra, a ofrecerle y a solicitarle su ayuda para que le compre algunas de las artesanías que su papá y su abuelita hacen en la cárcel y que le dan a él y a sus hermanos para que vendan y puedan costear algunos de su gastos. Ante esto, la maestra ha respondido y lo ha apoyado, pues ha comprado algunos de esos

trabajos, ya que ella está enterada de la situación familiar que vive su alumno y además ha podido notar durante las clases que el niño constantemente tiene que pedir prestado a sus compañeros: lápiz, regla o diccionario para poder hacer su tarea.

Respecto a la relación de Gonzalo con sus compañeros, se ha observado que en trabajos de equipo, el niño difícilmente acepta sugerencias de sus compañeros, casi siempre quiere que ellos hagan lo que él dice. Así también en ocasiones no logra integrarse en el equipo, pues quiere controlar los materiales que el maestro les proporciona con la intención de que los compartan al trabajar en grupos.

Observación:

Se forman equipos de trabajo para leer y comentar un cuento.

Gonzalo forma parte de un equipo donde hay otro varón y dos niñas.

Cuando la maestra entrega al equipo, el cuento que le corresponde, Gonzalo hace todo lo posible para quedarse con él (casi lo arrebató), pero no lo logra pues se lo gana una de sus compañeras.

La maestra pide a los equipos iniciar la lectura de los textos.

En el equipo de Gonzalo, la lectura en voz alta la realiza la niña que le ganó el cuento, ante lo que da la impresión de que el niño como está contrariado no presta atención.

Cuando la maestra se acerca al equipo de alumnos, Gonzalo se queja—ella lee muy despacio, no se oye (expresa con coraje). Otro de los niños del equipo lo contradice:—no es cierto maestra, si se oye.

La maestra le sugiere a la niña leer más fuerte.

Gonzalo:—Ahitá Mónica lee más fuerte (le dice ordenando).

La niña se esfuerza y trata de leer como le indicó su compañero. Sin embargo Gonzalo no presta atención a la lectura, pues se levanta y va con la maestra a quejarse nuevamente.

Gonzalo comenta que él prefiere realizar las tareas de manera individual. Sin embargo, menciona que si se le permitiera formar su equipo de trabajo, él escogería a los niños que son sus amigos y al niño que él considera que es el más bueno de su salón, porque le presta sus útiles cuando los necesita.

Los niños que Gonzalo considera como sus amigos, también lo aceptan como amigo, aunque casi todos coinciden en que él, no se porta muy bien en el salón de clase, pues lo caracterizan como inquieto y platicador pero también opinan que es estudioso y buen amigo.

Algunos de sus compañeros opinan que no les gusta trabajar en equipo con Gonzalo, porque dicen que les hace maldades y que cuando se lo devuelven no se aguanta, también lo rechazan porque comentan que Gonzalo acostumbra hablar mal de sus compañeros.

La asistencia de Gonzalo a clases es buena, pues únicamente tuvo cinco inasistencias durante todo el curso escolar. Dos de las cuales fueron por problemas de salud y tres se debieron a problemas familiares (tiempo en el que la abuelita fue detenida).

El cumplimiento de Gonzalo en las tareas de la casa fue irregular, pues en varias ocasiones no las realizó y justificó su incumplimiento diciendo que no tenía los materiales para hacerlas o que había dejado olvidado su cuaderno.

En su boleta, Gonzalo tiene registrado las siguientes calificaciones: español 7.4, matemáticas 8.4, ciencias naturales 8.0, historia, geografía y civismo 8.0, educación artística 7.8 y educación física 8.8. Con estas calificaciones logró un promedio general anual de 8.0.

Con esto se puede observar, que durante el curso escolar, Gonzalo logró en todas sus asignaturas promedios aprobatorios, lo cual le va a permitir pasar al cuarto grado de educación primaria.

Entre las recomendaciones que el niño tiene registrado en algunos de sus cuadernos y en su boleta, se puede mencionar donde la maestra le sugiere: cumplir con las tareas de la casa, practicar la lectura, mejorar su letra, pero sobre todo, el procurar mejorar su conducta.

CAPÍTULO IV

ANDRÉS

Andrés tiene trece años de edad y apenas está cursando su tercer grado de educación primaria, esto debido a que ha repetido en varias ocasiones los dos grados anteriores. Es un niño que tiene un gran gusto por el fútbol, por eso lo practica constantemente y prefiere que en lugar de su nombre, sus amigos lo llamen Campos (en honor de su jugador favorito). Menciona que algo que le agrada mucho, es ir al mar con su mamá y sus hermanitas.

SITUACIÓN FAMILIAR:

La mamá fue violada por su cuñado y como resultado de esa agresión se embarazó de Andrés.

La abuelita del niño le reclamó al agresor, pero éste lo negó. Se le amenazó con denunciarlo a la policía, pero la esposa del agresor (hermana de la víctima), lo defendió y culpó a su hermanita.

Los abuelos no lo denunciaron para evitar problemas con su otra hija.

Cuando Andrés nació, su mamá tenía quince años. Por eso los abuelitos lo reconocieron como su hijo. El niño está registrado con los apellidos de los abuelos maternos (de esto hay constancia en el acta de nacimiento).

Andrés ya tiene trece años y vive en casa de su abuelita, con su mamá, su padrastro, dos hermanitas y unos tíos.

La abuelita es la que casi siempre, le compra ropa o los útiles que el niño necesita, aunque la mamá de acuerdo a sus posibilidades económicas (se dedica a las labores domésticas y su esposo es albañil) también lo apoya.

La mamá se ha vuelto a casar y tiene dos hijas de su actual matrimonio.

El padre de Andrés sigue casado con su tía (hermana de la mamá) y tiene cuatro hijos. La mayor de las hijas está enterada de que Andrés es su hermano pero nunca lo ha comentado con el niño.

En algunas ocasiones el papá y la tía han visitado la casa donde vive Andrés y su mamá, porque van a ver a la abuelita del niño.

El papá ha platicado con el niño y le ha obsequiado algunos discos, pues está enterado que le gusta la música. A pesar de que ha tenido la oportunidad, nunca le ha aclarado su verdadero parentesco.

Cada vez que el papá de Andrés visita la casa, la mamá y el padrastro del niño evitan encontrarse con él.

La mamá de Andrés ha compartido con sus padres la responsabilidad de cuidar y atender al niño. La mamá mantiene con el niño una relación afectuosa y de confianza, sin embargo en algunas ocasiones ha tenido que intervenir la abuelita para que éste realice u obedezca lo que su mamá le dice, pues da la impresión de que el niño la trata como si fuera su hermana.

Para evitarle algún daño a Andrés, la mamá nunca le ha contado lo ocurrido entre ella y su papá. Con esto la mamá demuestra el interés por proteger a su hijo.

Investigador:—¿Sabe el niño que usted es su mamá?

Mamá:—Sí, pero a la que le dice mamá es a su abuelita.

Investigador:—¿Acostumbra a conversar con su hijo?

Mamá:—Sí, a veces platicamos.

Investigador:—¿Le ha contado lo ocurrido entre usted y el papá del niño?

Mamá:—No, creo que lo entendería, la verdad es que no sé si se lo podré contar algún día.

Investigador:—¿Le ayuda en sus tareas de la escuela?

Mamá:—Casi no, mayormente lo ayudan sus tíos que si estudiaron (expresa con lamento).

Investigador:—¿Quién le compra al niño sus útiles y su ropa?

Mamá:—Mayormente su abuelita y de vez en cuando también yo le compro.

Investigador:—¿Es alegre tu mamá?

Niño:—Sí.

Investigador:—¿Te cumple lo que te ofrece?

Niño:—Me hace chafa, porque me dice que me va a dar algo y no lo hace.

Investigador:—¿Te castiga con frecuencia?

Niño:—Sí, me regaña cuando no hago lo que me dice, pero es buena no me pega.

Investigador:—¿Pero por qué no la obedeces?

Niño:—Es que a veces estoy jugando, nada más le digo que no lo voy hacer, pero se molesta, me acusa con mi abuelita y entonces a mí me regañan.

Investigador:—¿Entonces obedeces a tu mamá hasta que te regaña tu abuelita?

Niño:—Pues sí (sonríe).

Respecto a la relación del niño con su padre, se puede mencionar, que Andrés trata a su papá como si fuera su tío, pues el niño ignora su verdadero parentesco con éste. Por su parte, el padre sabe que el niño es su hijo y en algunas ocasiones ha conversado con él, pero no lo ha reconocido legalmente como su hijo.

Investigador:—¿Conoce el niño a su papá?

Mamá:—Sí, pero no sabe que es su papá, cree que es su tío.

Investigador:—¿Le ha preguntado alguna vez por su papá?

Mamá:—No él piensa que su abuelito es su papá.

Investigador:—¿Y el papá pregunta o se ha interesado por el niño?

Mamá:—Pues cuando iba a nacer, dijo que no era su hijo, pero ahora cuando viene a la casa de mi mamá, platica con él, pero no le da dinero.

En cuanto a la relación de Andrés con su padrastro se puede notar que se llevan bien, el niño sabe que es el esposo de su mamá y el papá de sus dos hermanitas. El padrastro en ocasiones le llama la atención al niño porque se porta mal, pero nunca le ha pegado.

Andrés es muy cariñoso con su abuelita, le llama mamá, pues ha crecido junto a ella; es a la única persona que obedece sin berrinches cuando le dice que haga algún mandado o le llama la atención.

El niño ha convivido más tiempo con sus hermanitas por parte de mamá, ya que desde que las niñas nacieron han vivido en la misma casa. Con los hijos de su papá se lleva bien, pero él los conoce como primos.

SITUACIÓN ESCOLAR:

Andrés expresa que le tiene confianza a la maestra ya que ella lo atiende cuando le solicita su apoyo.

Durante las clases en la escuela, se ha podido observar que Andrés es amigable con sus compañeros, pero también es muy impulsivo, pues cuando

alguno le hace algo que a él no le parece, sin pensarlo le grita para amenazarlo o responde con golpes.

Andrés comenta que le gusta realizar actividades en equipo, porque considera que entre compañeros se ayudan.

El niño comenta, que si la maestra le diera la oportunidad de escoger a sus compañeros para formar un equipo de trabajo, buscaría estar en un grupo de puros varones, pero excluiría a aquéllos que no le prestan útiles escolares.

En el grupo de Andrés, hay compañeros a los que sí les gusta trabajar con él y hay otros que prefieren no tenerlo en el equipo.

Investigador:—¿Cómo te llevas con Andrés?

Compañero 1:—Bien, a veces jugamos fútbol.

Investigador:—¿Pero te gustaría estar en el mismo equipo de trabajo?

Compañero 1:—Sí, porque es mi amigo y además él es muy alegre.

Investigador:—¿Cómo te llevas con Andrés?

Compañero 2:—Regular.

Investigador:—¿Te gustaría trabajar con él en un mismo equipo?

Compañero 2:—Casi no me gusta estar con él en el mismo equipo porque es gritón y canta cuando trabaja.

Andrés presenta un serio problema de lenguaje, tiene dificultad para pronunciar las palabras, así también este problema lo manifiesta al escribir, pues omite y cambia letras.

Al inicio del curso escolar, Andrés se negaba a leer en voz alta para sus compañeros, pues éstos se reían al escuchar que no podía pronunciar correctamente las palabras. Con el transcurso del período escolar, esta situación ha cambiado un poco, pues a pesar de que Andrés no ha logrado superar su problema de lenguaje, ya se atreve a leer para sus compañeros y éstos lo escuchan sin burlarse. Este cambio posiblemente se debió a que con la convivencia se han acostumbrado con la manera de hablar de Andrés y porque la maestra ha insistido en que lo apoyen.

En cuanto a la conducta, se pudo notar que Andrés platica mucho en clase y esto hace que se atrase en la realización de algunas tareas.

En sus trabajos que hace en sus cuadernos, podemos ver que descuida la limpieza pues casi siempre los entrega manchados por no borrar completamente lo que le sale mal o porque no tiene el cuidado de tener limpias sus manos cuando va a realizar sus tareas.

Su asistencia a clases durante el período escolar fue buena, sólo faltó en cuatro ocasiones por motivos de salud.

En su boleta de tercer grado, Andrés obtuvo calificaciones aprobatorias en las seis asignaturas, sin embargo se puede observar que las calificaciones más bajas las tiene registradas en español y matemáticas. Posiblemente por este motivo la maestra constantemente le escribe en sus cuadernos recomendaciones que dicen que debe practicar la lectura oral, realizar algunos ejercicios de escritura y repasar ejercicios relacionados con el algoritmo de la multiplicación y la división.

Considero conveniente canalizar a Andrés a una institución de apoyo escolar para que sea atendido por un especialista en lenguaje y así él pueda mejorar su desempeño escolar.

CAPÍTULO V

DANIELA

Daniela es una niña de nueve años que cursa el tercer grado de educación primaria. Ella menciona que le gusta comer pescado, ir al parque, jugar elástico con sus amigas y su color favorito es el azul.

SITUACIÓN FAMILIAR:

Los papás de Daniela se casaron muy jóvenes, la mamá tenía quince años y el papá dieciocho.

Daniela nació cuando sus papás tenían un año de casados.

Al principio del matrimonio los padres de la niña se llevaban bien y enfrentaban juntos algunas necesidades, sobre todo económicas, ya que solamente el papá trabajaba para mantener a la familia.

Sin embargo, esas buenas relaciones se vieron afectadas cuando Daniela estaba pequeña, ya que el papá abandonó a la mamá para irse a

vivir con otra persona. Ante esta situación, la mamá de Daniela y la niña se fueron a vivir a la casa de sus abuelos.

Los abuelos apoyaron a la mamá de Daniela y a su nieta.

Después de un tiempo, el papá de la niña le pidió disculpas a la esposa y decidieron vivir nuevamente juntos en otra casa.

Daniela ha cumplido nueve años y tiene un hermanito de cinco años.

Los papás de Daniela se han vuelto a separar, por lo que la mamá y los dos niños han regresado a vivir nuevamente a la casa de los abuelos maternos.

Últimamente, el papá fue a buscar a Daniela a la escuela y con engaños la convenció de que se fuera con él y con su hermanito. Así el papá los tuvo escondidos por una semana.

La mamá desesperada por lo que había hecho el padre con sus hijos; solicitó apoyo ante el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y recuperó a sus hijos.

El padre enojado por la situación, se negaba a apoyarlos económicamente, argumentando que no los tenía con él y por lo tanto no tenía obligación de hacerlo.

Ante esto, la mamá solicitó su demanda de divorcio y para poder mantener a sus hijos empezó a trabajar como empleada en una tienda comercial.

En noviembre de 1998, los papás de Daniela quedaron legalmente divorciados. Las custodia de los hijos la tiene la mamá, aunque el papá tiene

autorización para ver a los niños los fines de semana, así también se estableció que el padre tiene la obligación de depositar quincenalmente una pensión de ciento cincuenta pesos ante el juzgado del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), para manutención de sus hijos.

Actualmente Daniela vive con su mamá, su hermanito, sus abuelos, una tía y un primo.

Resulta importante mencionar que antes de que los papás de Daniela se separaran, la familia vivía una relación tensa por las constantes discusiones, en ocasiones el padre agredía físicamente y con palabras a su esposa y a sus hijos, ante lo que los niños se ponían a llorar y se les notaba angustiados y temerosos (según comentarios del abuelito). Ahora que los papás están divorciados, éstos casi no se han vuelto a ver y cualquier cosa que cada uno desea comunicarle al otro con relación a sus hijos, lo hacen a través de los abuelos.

De alguna manera, al divorciarse los padres de Daniela, han logrado que las cosas de la casa estén más tranquilas y posiblemente con esta decisión logren un ambiente familiar positivo para beneficio de sus hijos.

De la relación madre e hija, se puede comentar, que debido al horario de trabajo de la mamá, Daniela y su hermanito conviven poco tiempo con ella. Sin embargo cuando están juntas, la niña y su mamá platican y se ayudan para realizar algunas actividades de la casa.

Daniela expresa que su mamá es la persona que más quiere de su familia. Esto posiblemente se deba a que la niña se ha dado cuenta de que a

pesar de los problemas familiares que han vivido, su mamá nunca los ha agredido y ha estado pendiente de ella y de su hermanito.

Investigador:—¿Es alegre tu mamá?

Niña:—Sí.

Investigador:—¿Cómo te trata tu mamá?

Niña:—Bien, porque no me pega ni me grita.

Investigador:—¿Te ayuda a hacer tu tarea de la escuela?

Niña:—Sí, a veces, porque ella casi no está en la casa, porque trabaja mucho.

Investigador:—¿Te felicita cuando obtienes buenas calificaciones?

Niña:—Sí, me dice que me apure.

Investigador:—¿Te castiga?

Niña:—Casi no.

Investigador:—¿Cómo te castiga?

Niña:—Sólo me regaña, pero no me pega (muestra interés por aclararlo).

De su relación con su papá, Daniela menciona que antes que sus papás se separaran le tenía miedo, porque cuando se equivocaba en sus tareas de la escuela, éste le gritaba y ella se ponía a llorar. Ahora que su papá ya no vive con la niña y que sólo conviven algunos fines de semana, su relación con él ha cambiado y ya no siente temor en su presencia. De alguna manera la separación fue benéfica para la relación entre padre e hija pues a

pesar de ser poco el tiempo en que se ven ahora, existe mayor convivencia e interés por estar juntos.

Investigador:—¿Es de buen humor tu papá?

Niña:—Sí, cuando está contento.

Investigador:—¿Te llevas bien con él?

Niña:—Sí, porque ya no se molesta mucho.

Investigador:—¿Y por qué ya no se molesta?

Niña:—Pues no sé.

Investigador:—¿Te gustaría que volvieran a vivir juntos con tu papá?

Niña:—Mejor no, para que no se pelee mi mamá con mi papá.

Investigador:—¿Prefieres vivir con tus abuelitos?

Niña:—Sí.

Investigador:—¿Y qué haces cuando te viene a visitar tu papá?

Niña:—A veces nos lleva pasear, pero a veces no viene y sólo lo estamos esperando.

Investigador:—¿Te pregunta sobre lo que haces en la escuela?

Niña:—Sí, me dice que saque buenas calificaciones.

Investigador:—¿Entonces te gusta platicar con tu papá?

Niña:—Sí, pero antes no porque puro regañar hacía.

En cuanto a cómo se lleva con su hermanito, Daniela comenta, que casi no juega con él pero que sí lo cuida, pues es cuatro años menor que ella.

Daniela y su mamá han tenido el apoyo de los abuelos ante las situaciones difíciles que han vivido por problemas familiares. Los abuelos les han dado un lugar donde vivir, cuidados para los niños, los han apoyado económicamente a pesar de ser personas humildes y que tiene que realizar trabajos cansados para su edad, pues la abuelita lava ropa ajena y el abuelito sale a vender paletas para poder ganar un poco y así satisfacer al menos sus necesidades primarias.

SITUACIÓN ESCOLAR:

Daniela es muy tranquila y callada en el salón de clases, únicamente se acerca con la maestra para entregarle alguna tarea o para solicitarle algún permiso.

Cuando la maestra le llama la atención por no cumplir con algún trabajo, ella permanece callada sin dar explicación.

En algunas ocasiones, sus compañeros le han hecho maldades y se lo ha reservado, pues no ha pedido el apoyo de la maestra.

Daniela no participa espontáneamente en clase dando su opinión, únicamente se expresa cuando se le solicita.

A Daniela le agradan algunas cosas que la maestra realiza en clase, pero también hay otras situaciones que le gustaría que cambiaran.

Investigador:—¿Qué te gusta de tu maestra?

Niña:—Que no pega.

Investigador:—¿Qué te gustaría que ya no hiciera la maestra?

Niña:—Que hable fuerte cuando se molesta.

La niña prefiere trabajar de manera individual que en equipo. Sin embargo si le dieran la oportunidad de escoger a sus compañeros para formar su equipo de trabajo, seleccionaría a la niña con la que comparte su mesabanco y a la compañera que considera la más estudiosa del salón.

Algunos de sus compañeros del salón, describen a Dany (como ellos le llaman) como una niña cumplida con sus tareas pero sobre todo coinciden en que es tranquila y que suele ser buena porque presta sus útiles escolares y no es de pelear.

Investigador:—¿Cómo te llevas con Daniela?

Compañera:—Bien.

Investigador:—¿Cómo se porta Daniela en el salón?

Compañera:—Bien, porque hace sus tareas y casi no pelea con nadie.

Investigador:—¿Es tu amiga?

Compañera:—Sí, porque es buena.

Investigador:—¿Cómo es Daniela?

Compañera:—Es morena, de buen carácter y bonita.

El niño al que Daniela considera el más terrible del salón y al cual no incluiría en su equipo, menciona que él sí incluiría a su compañera en su equipo de trabajo porque si hace sus tareas y además porque le cae muy bien.

Con relación a su asistencia a clases se pudo saber, que durante el curso escolar, Daniela faltó nueve días a la escuela. Algunas se debieron a problemas de salud, pero la mayoría de las inasistencias estuvieron relacionadas al período en el que los padres de la niña se estaban divorciando y existía el pleito por la custodia de los hijos.

En cuanto al cumplimiento en tareas se notó que al inicio del período escolar, Daniela no entregaba algunas de las tareas que debía realizar en la casa y no daba explicación del porqué de su incumplimiento. Sin embargo, esta situación mejoró a partir de que la maestra pidió la colaboración a uno de sus familiares para que vigilaran que la niña cumpliera con sus tareas.

Respecto a sus calificaciones, se puede mencionar que Daniela logró en todas las asignaturas, calificaciones aprobatorias lo cual le permitirá promover a cuarto grado.

En su boleta de calificación tiene registrado los siguientes promedios: español 7.8, matemáticas 7.8, ciencias naturales 7.8, historia, geografía y civismo 8.6, educación artística 9.4 y educación física 8.8.

Con esto se puede notar que las calificaciones más bajas las tiene en español, matemáticas y ciencias naturales y de alguna manera coinciden con las recomendaciones que tiene registradas en algunos de sus cuadernos. Entre las observaciones que se le hacen se encuentran el que debe cumplir con todas sus tareas, el repasar lo que ve en clase y practicar de manera constante la lectura.

Posiblemente la conducta reservada que Daniela manifiesta en el salón de clases y las calificaciones un poco regulares que obtuvo en este curso escolar reflejan lo que la niña sentía como consecuencia de la difícil situación familiar que le tocó vivir en ese momento, por la separación y posteriormente el divorcio de los padres. Sin embargo considero que si en su situación familiar se logra una mayor tranquilidad y estabilidad también su situación escolar mejorará.

CONCLUSIONES

Con este trabajo de investigación se logró identificar dentro de un grupo escolar de nivel primaria a aquellos alumnos cuyos padres por alguna circunstancia no están viviendo juntos.

A través del estudio se ha podido conocer que hay alumnos que estudian su nivel primaria y que día a día enfrentan difíciles situaciones familiares, como lo es la falta de atención o apoyo por parte de alguno o ambos padres, el padecer necesidades de alimentación, de ropa, de seguridad, pero sobre todo, se nota la falta de tranquilidad y estabilidad en su contexto familiar, lo cual es necesario mantener para contribuir de manera positiva en la formación afectiva de cualquier niño.

En los tres casos investigados se pudo observar algo en común: los padres de los niños viven una realidad conflictiva, como consecuencia de los problemas que enfrentan como pareja y han sido los abuelos (maternos o paternos), los que han asumido responsabilidades que posiblemente no les corresponden directamente, pero afortunadamente con esta decisión, logran

apoyar de acuerdo a sus posibilidades en algunas de las necesidades más primordiales de los nietos y hasta de los papás de éstos.

Con relación a la situación escolar, se pudo reconocer que los alumnos de padres separados, lograron calificaciones aprobatorias a lo largo de su curso escolar y tuvieron promedios más altos que alumnos cuyos padres viven juntos. Sin embargo se pudo observar que los problemas familiares que enfrentan, se ven reflejados en su conducta y su manera de relacionarse con sus compañeros de clase y su maestro.

Así también con este trabajo sale a relucir la importancia de que el maestro en su papel de conductor del aprendizaje, conozca el medio y las circunstancias familiares en las que se desenvuelven sus alumnos, pues de esta manera se desarrollará un trabajo más apegado a la realidad social.

Ambos, padres y maestros, sumando nuestras propias aportaciones, podremos lograr una comunidad más fuerte, más segura y capacitada, para proteger y conducir a éstos, en ocasiones frágiles seres que continuamente esperan de nosotros los adultos: una guía afectuosa, firme y comprometida.

Involucrándonos todos en esta tarea, cumpliendo cada cual con la parte de su competencia e integrándola en una sola, dará como resultante una educación altamente positiva, creativa, responsable y digna para beneficio de nuestros alumnos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y CONSULTADA

Bertely, María. (1986). Etnografía e Investigación Educativa. Antología ISCEEM.

Código Civil para el Distrito Federal en materia común y para toda la República en materia federal. México, D. F.: Editorial Delma.

Diccionario de Ciencias de la Educación (1996). México, D. F.: SANTILLANA.

EHRlich, Marc. (1989). Los esposos, las esposas y sus hijos. México, D. F.: Editorial Trillas.

FIERRO, Celia. (1991). "Una invitación a la reflexión sobre nuestra práctica docente y su entorno", en ser maestro rural. ¿Una labor imposible?. México, D. F.: SEP, Libros del rincón.

GARDNER, Richard. (1995). Las preguntas de los niños sobre el divorcio. México, D. F.: Editorial Trillas.

GOEZ y Lecompte. (1989). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. Madrid: Editorial Morata.

GURROLA, Gloria. (1990). Sociedad. México, D. F.: Editorial Patria.

KENA, Moreno. (1980). "Todo para el niño", en un mundo se derrumba. México, D. F.

KEMMIS, Stephen y McTaggart. (1988). "Redacción de diarios como parte del proceso de aprendizaje", en cómo planificar la investigación. Barcelona: Editorial Laertes.

MARTÍNEZ, Miguel. (1997). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. México, D. F.: Editorial Trillas.

MOLINA, Jorge. COPYRIGHT. Creciendo en Familia. S. P. I.

TAYLOR, S. J. y Bodgan. (1986). La entrevista en profundidad en Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación de Significados. Buenos Aires: Editorial Paidós.

WOODS, Peters. (1987). Observación en la escuela por dentro. Barcelona: Editorial Paidós.

A P E N D I C E

GUION DE OBSERVACION

TEMA DE INVESTIGACION: _____

LUGAR DE OBSERVACION: _____

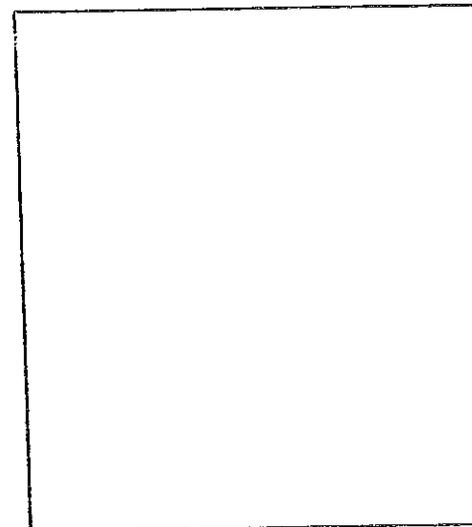
TIEMPO PROBABLE DE OBSERVACION: _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

PREGUNTAS QUE GUIAN LA OBSERVACION:

DESCRIPCION DE LA ZONA DE OBSERVACION

CROQUIS



HORA DE INICIO: _____

CRONOLOGIA Y NOTAS	OBSERVACIONES

HORA EN QUE FINALIZO: _____

REGISTRO DE NOTAS DE OBSERVACION

TEMA DE INVESTIGACION: _____

OBJETIVO DE LA OBSERVACION: _____

LUGAR DE OBSERVACION: _____

TIEMPO DE OBSERVACION _____

ASPECTOS OBSERVADOS:

DESCRIPCION DE LA ZONA OBSERVADA:

CROQUIS

NOTAS	OBSERVACIONES

APENDICE 3

DIARIO DE CAMPO

FECHA: _____	
EXPERIENCIAS	REFLEXIONES

APENDICE 4

GUIÓN DE ENTREVISTA APLICADA A LOS ALUMNOS

- * ¿Quiénes viven en tu casa ?
- * ¿ Cuántos hermanos tienes ?
- * ¿ Cómo se llaman tus hermanos ?
- * ¿ Vive tu mamá en tu casa ?
- * ¿ Por qué no vive contigo ?
- * ¿ Vive tu papá en tu casa?
- * ¿ Por qué no vive contigo?

EL NIÑO Y SU PAPA

- * ¿ Cómo te llevas con tu papá ?
- * ¿ Es de buen humor ?
- * ¿ Tiene muchos amigos ?
- * ¿ A qué se dedica ?
- * ¿ Sabe leer y escribir ?
- * ¿ Es cariñoso contigo ?
- * ¿ Conversa contigo ?
- * ¿ Te pregunta sobre lo que haces en la escuela ?
- * ¿ Te premia cuando tienes buenas calificaciones ?
- * ¿ Qué te dice cuando sacas calificaciones bajas ?
- * ¿ Te cumple lo que te ofrece?
- * ¿ Eres su preferido ?
- * ¿ Se disgusta con frecuencia ?
- * ¿ Cómo se lleva con tu mamá ?
- * ¿ Qué te gusta hacer cuando estás con tu papá ?

EL NIÑO Y SU MAMA

- * ¿ Cómo te llevas con tu mamá?
- * ¿ En dónde trabaja ?
- * ¿ Es de buen humor ?
- * ¿ Sabe leer y escribir?
- * ¿ Cómo te trata tu mamá?
- * ¿ Te gusta como es tu mamá contigo ?
- * ¿ Conversa contigo ?
- * ¿ Te pregunta sobre lo que haces en la escuela ?
- * ¿ Es cariñosa contigo?
- * ¿ Te premia cuando vas bien en la escuela ?
- * ¿ Te cumple lo que te ofrece?
- * ¿ Eres su preferido ?
- * ¿ Se disgusta con frecuencia ?
- * ¿ Cómo se lleva con tu papá ?
- * ¿ Qué te gusta hacer cuando estás con tu mamá ?
- * ¿ Te gustaría que tu mamá y tu papá volvieran a vivir juntos ?
- * ¿ Por qué ?

EL NIÑO Y SUS HERMANOS

- * ¿ Te llevas bien con tus hermanos?
- * ¿ Qué haces cuando estas con tus hermanos ?
- * ¿ Son alegres ?
- * ¿ Tienes preferencia por alguno de ellos ?
- * ¿ Por qué lo prefieres ?
- * ¿ Que te desagrada de tus hermanos ?

APENDICE 5

GUIÓN DE ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES O ABUELOS DEL NIÑO

- * ¿Cómo ha sido la relación entre los padres del niño?
- * ¿Cuál es la situación actual de los padres?
- * ¿Cuánto tiempo vivieron juntos ?
- * ¿ Cuántos hijos tienen ?
- * ¿ Qué edad tenían los padres cuando se casaron ?
- * ¿ En qué trabajan los padres ?
- * ¿ Han acudido a pedir apoyo a alguna instancia jurídica?
- * ¿ Quién presentó la demanda?
- * ¿Cuál ha sido la determinación de la autoridad jurídica?
- * ¿ Cómo se llevan actualmente los papás del niño ?
- * ¿ Con quién vive actualmente el niño ?
- * ¿ Cómo considera que ha tomado el niño, la situación de los padres ?