



307327

GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIDAD 231.

10/2/99

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR EL
LENGUAJE ESPONTANEO EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR
EN EL C.A.P.E.P. CHETUMAL.**

POR

NADIME GUADALUPE ALONSO DACAK

CHETUMAL QUINTANA ROO, JULIO DE 1999.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIDAD 231.**



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR EL
LENGUAJE ESPONTANEO EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR
EN EL C.A.P.E.P. CHETUMAL.**

POR

NADIME GUADALUPE ALONSO DACAK

**TESINA EN LA MODALIDAD DE ENSAYO QUE SE PRESENTA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PREESCOLAR**

CHETUMAL QUINTANA ROO, JULIO DE 1999.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 231

SECCION: DIRECCION
OFICIO NO. D-210/99

Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

CHETUMAL, Q.R., 3 DE JULIO DE 1999.

C. PROFRA. NADIME GUADALUPE ALONSO DACAK,
PASANTE DE LICENCIATURA EN
EDUCACION PREESCOLAR PLAN '85,
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación en esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ESPONTANEO EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR EN EL C.A.P.E.P. CHETUMAL", Opción TESINA a criterio del Director de Tesis C. Profesor: JOSE ISIDRO CATZIN EK, le manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecido al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. CARLOS ANTONIO MAY SANCHEZ
D I R E C T O R



S. E. Q.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231
DIRECCION
CHETUMAL Q. ROO

C.C.P. PROFRA. MARIA DEL CARMEN HOIL PUC.- COMISION DE TITULACION.
C.C.P. PROFR. JOSE ISIDRO CATZIN EK.-DIRECTOR DE TESIS.
C.C.P. LIC. MARIA DELFINA MAGAÑA UGARTE.- JEFA DEL DEPTO. DE CONTROL ESCOLAR.
C.C.P. Mirantario
CAMS/lis

Justo Sierra con Jaime Villaurrutia Col. Miraflores Telefax 7-08-57
Modulo: Fc.p. Av. Constituyentes No. 879 Col. Martínez Ross
Modulo: Cancun Calle Tauch S/N Ret. 9 S.M. 25 Col. Centro

C.P. 77027
C.P. 77220
C.P. 77500

A MI MADRE:

**CON PROFUNDO AMOR,
CARIÑO Y AGRADECIMIENTO
A MI MADRE QUE ME APOYO
PARA LOGRAR MI OBJETIVO.**

EN ESPECIAL A MI PEQUEÑA HIJA:

**QUE ES MI PRINCIPAL FUENTE
DE INSPIRACION Y SUPERACION.**

A MIS ASESORES:

**CON AGREDECIMIENTO Y
RESPECTO A MIS ASESORES QUE
TUVIERON LA PACIENCIA PARA PODER
GUIARME Y ALENTARME.**

TABLA DE CONTENIDO

I.	INTRODUCCION	1
II.	DESARROLLO	
	1. Antecedentes del lenguaje.	3
	2. El lenguaje en el niño preescolar	8
	3. El lenguaje como medio de comunicación	11
	4. Aportes de la teoría psicogenética de Jean Piaget	16
III.	CONCLUSIONES	
	1. Propuestas para el docente	26
	2. Actividades que se sugieren	30
	BIBLIOGRAFÍA	35

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un fenómeno cultural y social que se instala en un desarrollo adecuado de funciones neurológicas y psíquicas, las que permiten, con la adquisición de símbolos y signos la comunicación con uno mismo y con los demás.

El desarrollo del lenguaje oral es un proceso que se genera con la participación activa y significativa del niño, con experiencias y situaciones de carácter social.

El presente trabajo, plantea estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje espontáneo en los niños de edad preescolar en los (C.A.P.E.P.) Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, que funcione como un esquema de orientación para la labor del docente.

Asimismo, se propone estrategias que puedan servir a los docentes del nivel preescolar, para obtener bases suficientes que le permitan realizar la evaluación de los alumnos en forma sistemática, lo que les brindará una visión clara del rendimiento y avances de los pequeños a su cargo.

Por otro lado, se realizó una investigación documental y se analizó las características del medio social y se comparó las condiciones específicas del plantel educativo.

Con la información recabada, el ensayo se integra de la siguiente manera: se desarrolla la problemática del lenguaje relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de contenidos escolares en la que se hace un análisis de la práctica docente priorizando aquellas que requieran atención; también se hace mención del nivel

educativo, dimensión curricular y el contexto social en que se encuentra el problema detectado, así como la función del lenguaje en el niño preescolar.

Más adelante se hace referencia a las aportaciones teóricas de la psicogenética y el análisis de las condiciones sociales e institucionales donde se ubica el grupo de educandos a quienes se sugiere aplicar las estrategias didácticas.

En las conclusiones, se presentan las generalizaciones obtenidas como resultado del análisis del lenguaje espontáneo en el niño Preescolar.

Finalmente se hace una propuesta de trabajo con actividades para lograr el proceso, propiciar y lograr el lenguaje espontáneo, así como los medios utilizados para el logro del objetivo.

La tesis que se plantea es la siguiente:

Si se realiza estrategias didácticas adecuadas, el niño de preescolar desarrollará su lenguaje espontáneo.

II. DESARROLLO

1. Antecedentes del lenguaje oral

Actualmente no existen datos suficientes que permitan descifrar científicamente el origen del lenguaje. Sin embargo, se han vertido algunas explicaciones sobre la necesidad de comunicarse entre sí.

El hombre desde la prehistoria tuvo que aprender a seleccionar, separar y a diferenciar lo más esencial para su propia vida; lo que permitió establecer un equilibrio entre el mundo en que vivía, sus sentimientos, pasiones, sensaciones, los expresaba con gritos y sonidos salvajes. Este fue el principio de la integración de su primer vocabulario, el cual posiblemente formó con los sonidos del medio natural. Mas adelante, se fue familiarizando con los objetos y les fue dando nombres tomados de la misma naturaleza, imitando a ésta tanto como pudo con sus sonidos.

Con este proceso y la relación entre el hombre y el mundo la palabra se fue convirtiendo en signos, los cuales incluían una multitud de conceptos que paulatinamente el hombre abstraigo de una manera pura.

“La necesidad de encontrar un medio a través del cual se puedan expresar las ideas y sentimientos de una forma no limitada llevó a desarrollar medios de comunicación por medio de objetos y señales en objetos u otros materiales”¹

¹ Ernest Fisher. “La necesidad del arte” Ed. Península. Barcelona, P.25-26

Posteriormente, ante la necesidad de comunicar a personas lejanas las ideas propias dio nacimiento a signos naturales, duraderos, correspondientes a la palabra hablada; así nació el arte de la escritura, ambos son los que han intervenido en la evolución de la cultura humana.

Debido al lenguaje todas las conquistas y progresos de la humanidad, los conocimientos adquiridos, en mérito a trabajos arduos durante siglos, han podido ser transmitidos a las distintas generaciones.

El lenguaje siguió y sigue perfeccionándose en el devenir del tiempo, las necesidades siempre crecientes de la humanidad la llevan a nuevas concepciones y al desarrollo de nuevas técnicas que deben ser expresadas, interpretadas y discutidas. Siendo un hecho real el crecimiento indefinido del lenguaje, que va buscando cada día lógica, claridad y belleza en la expresión.

El lenguaje articulado es la facultad de precisar, materializar, y comunicar a otros individuos nuestros pensamientos y nuestras ideas por medio de ciertos signos convencionales.

Su adaptación a través del tiempo, tomando diferentes formas, llenando diferentes funciones y del mismo modo que en la evolución, los tipos de transición han ido desapareciendo para dar lugar a otras más fuertes y estables, también las lenguas muertas son un resultado de transición en la evolución.

En la cultura egipcia prevaleció la lengua primitiva, perteneciente al hombre también primitivo, como Ken = fuerte, Ken = débil, pero debido a las relaciones entre el pensamiento y el lenguaje agregaban en sus jeroglíficos un hombre de pie cuando

querían significar fuerte y en cuclillas si querían significar débil, en cambio cuando hablaban, utilizaban la gesticulación.

El niño manifiesta para la adquisición de lenguaje, fenómenos similares que evolucionan en la misma forma que lo ha hecho el lenguaje en el transcurso del tiempo, de acuerdo a las necesidades del individuo.

Al principio, el infante se manifiesta con gritos, que se traducen en sentimientos de malestar, hambre, sed, etc.; en los primeros días inconscientemente, luego en forma consciente. Más adelante se expresa con monosílabos, palabras, palabras frases, a la que asigna distintos significados hasta llegar al lenguaje propiamente dicho, cuya articulación irá perfeccionando a medida que sus órganos adquieren la habilidad necesaria para ir pasando de una posición a otra con rapidez y exactitud, cuya riqueza y variedad aumentará de acuerdo con las experiencias personales influidas por el medio familiar y social.

El lenguaje del menor es el movimiento antes de la palabra. El juego simbólico es paso anterior a la expresión oral, indispensable en el habla ya que éste lo realiza por medio de gestos que simbolizan una vivencia anterior con lo cual el pequeño se comunica antes de poder hablar.

La comunicación gestual previa al sistema de la expresión oral, es su base constitutiva, pero no por que el niño hable deje de gesticular; si no que lo sigue utilizando para dar énfasis a sus palabras, para reforzar su concepto e imprimir entusiasmo y calor a su discurso.

“El cuerpo humano es el instrumento de que se sirve el pensamiento para hablar”²

El niño al hacer uso de todos los recursos de expresión facial y corporal, es más convincente y logra una mejor comunicación con los demás.

Conforme el menor interactúa con sus padres o tutores y posteriormente con sus compañeros, la utilidad que le da al lenguaje continúa multiplicándose, la intencionalidad se incrementa y aprende a ser más hábil ante situaciones sociales con sus interlocutores.

Durante el período preescolar, el proceso del pensamiento, el desarrollo del lenguaje oral, tiene a partir de experiencias, situaciones en las que el infante tiene una participación directa y significativa.

En esta etapa es cuando el pequeño aprende a descubrir objetos y sucesos fuera del contexto inmediato, habla de objetos que no se encuentran en el ambiente cercano y de eventos pasados y futuros. Utiliza el lenguaje efectivamente para manifestar sus necesidades, deseos, preguntas, respondiendo a una variedad de cuestionamientos. En suma se vuelve capaz de incorporarse a una conversación; aprende a escuchar, a seguir el tema, contribuye con información nueva y relevante.

Estas habilidades surgen en el período preescolar, continúan creciendo a través de los años, conforme el educando madura social y cognitivamente.

“El niño aprende a hablar a través de las acciones recíprocas que niño y entorno ejercen entre sí, aprendizajes formales, difieren del usado en interacciones sociales más formales”³

² L.S. Vigostki, “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Critica Grupo.Ed.Grijalbo. Barcelona, 1979, P. 39-56.

³ J. Deval “crecer y pensar Ed. L.A.I.A, 1983 P. 45.

Los niños con habilidades de lenguaje acordes con las demandas lingüísticas del aula, desempeñan un buen papel en la escuela sin embargo, los menores que presentan déficit lingüístico, tienen dificultad con esas mismas demandas, sienten las repercusiones emocionales y sociales, debido a la falta de estimulación en el hogar la influencia ejercida en el ambiente social y cultural; todos los pequeños se ven sometidos a una intervención intensiva, individualizada del entorno sobre su forma de comunicar, con el objeto primario de facilitar la intervención social y el secundario de permitir una adquisición rápida del código característico de su especie con las peculiaridades del grupo social al que pertenece.

El proceso del aprendizaje, se da en forma natural ya que en él, se presentan conductas más generalizadas de información debido a que está integrado en la conducta social, que las personas lo aplican de forma totalmente automatizada y bastante uniforme. Sin embargo, a pesar de dicha intervención existen numerosos casos en que uno o varios aspectos del lenguaje oral se ven retrasados en su evolución, impedidos en su desarrollo, debido a que presentan algún tipo de alteración. Algunas veces, dichos trastornos o alteraciones se deben a diferencias estructurales orgánicas o funcionales del sujeto; otras son la estimulación del entorno la que genera por su carencia o su inadecuación.

Esta problemática, que presentan algunos infantes en edad preescolar puede ser atendida con apoyo especializado en los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (C.A.P.E.P.) con el fin de propiciar la integración de los mecanismos perceptivos y motores de la comprensión y expresión de la lengua hablada.

En muchas ocasiones, se pueden observar que el docente maneja un lenguaje prefabricado que no permite que el niño se exprese en forma espontánea limitando la creatividad de éste para construir su propio lenguaje.

Debido a que el lenguaje oral es una facultad que cada individuo tiene pero con diferentes cualidades, hay quienes tienen facilidad para expresar sus ideas así como también, hay quienes carecen de esa posibilidad de transmitir espontáneamente sus inquietudes, opiniones y experiencias, por causas de inseguridad, timidez, etc.

Estas limitantes en el preescolar son palpables cuando realizan actividades de dramatización en las escuelas, en donde tienen que improvisar el diálogo; se observa una negativa en la participación, ya que no son capaces de utilizar un lenguaje espontáneo debido a la costumbre a que el docente los vaya dirigiendo, para que ellos solamente lo reproduzcan en forma mecánica.

2. El lenguaje en el niño preescolar

El lenguaje cumple una función compleja, que posee el valor de establecer una auténtica comunicación a través de la expresión oral y escrita. Se requiere para su realización de facultades corporales elementales de actividades Psíquicas, complejas y elaboradas, es decir que para llevar a cabo esta función es necesario, la integridad total de circuitos nerviosos, órganos respiratorios, motores, así como un equilibrio afectivo-emocional resultante del ambiente familiar, escolar y social.

“Favorecer la capacidad comunicativa del niño debe ser una meta permanente de la educación preescolar porque el

lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo; amplía la capacidad de actuar sobre las cosas; es un instrumento de integración del individuo a su cultura; conduce a la socialización de los actos.”⁴

Los intereses de los niños serán motivados por las posibilidades que el medio social ofrece. La escuela debe proporcionar al niño recursos para obtener otros conocimientos que el entorno social le impone, con las que el menor pueda desarrollar su capacidad de transmitir su pensamiento por medio del lenguaje, así como la posibilidad de describir la realidad.

Por el cual, se debe prestar atención a los mecanismos de adquisición del lenguaje, centrarse más en cómo el niño entiende el lenguaje que recibe y que quiere decir cuando se expresa.

La adquisición del lenguaje constituye una de las grandes actividades que ocupan el desarrollo a partir del período sensoriomotor.

El aprendizaje se realiza en estrecha conexión con el desarrollo cognitivo, lo cual constituye el aspecto básico del desarrollo del lenguaje, pues sobre él se basan todos los demás y la escuela puede incidir positivamente, aunque es en la casa donde se inicia.

El lenguaje se origina y desarrolla en el momento que el infante realiza una actividad práctica organizada con anterioridad utilizando un código socialmente compartido que presenta ideas a través de un símbolo arbitrario y de reglas que rigen las combinaciones de estos símbolos.

⁴ S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar 1992 P.18

Esta capacidad que tiene el ser humano de desarrollar el lenguaje, le permite resolver tareas diferentes por más difícil que éstas sean, proveyéndose para ello de instrumentos que estén a su alcance, y lo más importante es que le ayuda a planear la solución del problema antes de realizar la acción.

Además de que aprende a dominar su conducta o sea debido al lenguaje, el niño puede lograr muchas cosas y expresar la forma de cómo hacerlo.

De todo lo anterior, se desprende que el lenguaje es un elemento esencial en la vida práctica del educando, para quien se hace necesario hablar mientras actúa. Tanto el lenguaje como la acción que él realiza, son un factor importante en la consecución de sus metas.

Para lograr que los alumnos utilicen las palabras para decir algo en lugar de repetirlas mecánicamente, se debe de encausar para que plasmen de manera práctica el significado de las mismas, ya sea a través del juego o del dibujo, por medio de estas prácticas se vaya formando en su pensamiento el significado de la palabra que utilice.

El lenguaje oral, responde a la necesidad de comunicación, a través de éste puede organizar y desarrollar el pensamiento expresando sentimientos, emociones y necesidades, la adquisición de este lenguaje no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el infante crea su propia explicación.

La participación del lenguaje en el aprendizaje es un factor tan preponderante que cualquier limitación en su adquisición tiende a restar el desarrollo del proceso educativo.

Los factores que influyen en el desarrollo de la expresión oral, evidencia lo que significa cualquier tipo de alteración auditiva, visual en el sistema nervioso central y en el aparato fonarticulador, además con las limitantes que pueden ocasionar las situaciones psíquicas del sujeto. Estas consideraciones tienen interés primordial en la población que asiste a los jardines de niños, en la actualidad, existe aproximadamente un 15% de infantes que presentan algún tipo de alteración en el lenguaje oral, lo que no les permite expresarse y a la vez comunicarse en forma espontánea, ello los limita considerablemente en su socialización y aprendizaje.

Ante esta perspectiva, debemos considerar con que la mayoría de los preescolares que presentan limitaciones en su lenguaje oral, logran avances en la articulación de fonemas, mas no concentran un lenguaje espontáneo en el cual desarrolle su pensamiento en forma activa y no mecánica.

3. El lenguaje como medio de comunicación

La adquisición del lenguaje es fruto de un aprendizaje complejo en el que intervienen factores del organismo y características específicas de la interacción entre el infante y su entorno, sobre todo familiar, y realiza las estructuras básicas del idioma de su medio social.

Este fenómeno de adaptación interactiva es el que inspira orientaciones funcionales aplicadas a los retrasos del lenguaje y donde se intentan intensificar las interacciones del menor en la reeducación en la familia, respetando las

características del lenguaje infantil, pero de campos lingüísticos más limitados y controlados, además de favorecer los intercambios espontáneos.

Sin embargo, ocurre en ciertos casos, que el aprendizaje del lenguaje por ese proceso de inmersión natural o reforzado en reeducación funcional, no se realiza por distintas razones, sean sensoriales, mentales y motrices. Pero además, frente a un niño con capacidad nula o casi nula de expresión, el lenguaje infantil en la familia se empobrece, se reduce y pierde casi todas sus cualidades de flexibilidad y adaptación que es indispensable y le ofrecen normalmente las iniciativas y respuestas.

El lenguaje implica el mantener una conversación interna con uno mismo, originándose de ese modo relaciones entre los sonidos externos y los objetos, y las representaciones simbólicas de la mente.

Durante el período preescolar, la mayor parte de los infantes habla sin dificultad, aunque la articulación y la sintaxis están empezando a desarrollarse.

Todas las habilidades que intervienen en el lenguaje están interrelacionadas y se refuerzan mutuamente, de modo que ninguna deberá enseñarse sola. Ninguna capacidad puede desarrollarse en el vacío, cuando un pequeño adquiere destreza en un área, se prepara el camino para avanzar a otras.

La producción de algunos errores durante el desarrollo lingüístico es manifestación de lo que el menor conoce de su lenguaje y constituye hipótesis sobre la estructura de él.

Otro aspecto a considerar es el conocimiento a cerca del lenguaje, partiendo del conocimiento implícito que en el uso cotidiano de la lengua, el educando le da y

esto lo debe de adquirir en forma natural permitiendo al educando jugar con su lenguaje.

La escuela debe facilitar y favorecer este tipo de manifestaciones no sólo por la riqueza educativa, sino porque además son un medio de identificación con sus compañeros de juego y su cultura, además de ser de gran importancia para la adquisición de la lectura y la escritura.

Favorecer la capacidad comunicativa del niño es una meta de la educación preescolar, ya que el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo; amplía la capacidad de actuar sobre las cosas, es un instrumento de integración del individuo a su cultura, conduce a la socialización de los actos etc.

Se le debe proporcionar al infante experiencias que ayuden a formar sus estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas necesarias para un desarrollo lingüístico adecuado.

Las estrategias de acción con este fin permitirán al educando conversar y comentar con toda autonomía, manejando un lenguaje cada vez más explícito y estructurado para expresar la información que desee transmitir en forma espontánea.

El lenguaje como aprendizaje requiere de la estimulación de las actividades perceptivas y motoras que intervienen en su integración. Con las actividades planeadas, la comprensión del lenguaje, se incrementará rápidamente con el pequeño y se asociará a gestos y situaciones vividas.

Antes de utilizar diversas palabras, el menor entienda lo que oye, es necesario en este nivel incrementar la capacidad para comprender la palabra hablada y que ésta lo puede expresar en forma repentina.

Para lograr un lenguaje espontáneo en los niños, se debe establecer una relación de afecto y confianza en donde el ambiente sea agradable, promoviendo en los alumnos la comunicación, intercambio de ideas, la investigación de temas e inducir a la participación individual y colectiva para que interactúen entre sí.

La expresión oral que se pretende favorecer, es para lograr que haya una buena asimilación de conocimientos, mismo que le permitan desenvolverse espontáneamente, favoreciendo diferentes aspectos de su personalidad.

En todo trabajo de investigación documental y de campo se requiere que el docente se plantee ciertas metas que servirán de guía para el desarrollo del mismo, a continuación se anexan los objetivos que se pretenden alcanzar.

Objetivo General

Establecer estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje espontáneo en niños de edad preescolar en el C.A.P.E.P. Plantel Chetumal.

Objetivos Particulares

- Realizar descripciones verbales y representaciones teatrales, fomentando un lenguaje creativo y espontáneo con los preescolares.
- Ejecutar conversaciones dirigidas y espontáneas que den alternativas acerca del uso adecuado del lenguaje.
- Expresar ideas de manera completa por medio de discriminación del contenido lógico o absurdos a través de respuestas cortas.

- Practicar trabalenguas, adivinanzas, pequeños cantos y rimas para propiciar una mejor expresión.

La mayoría de los niños no concretan un lenguaje espontáneo, sino que lo realizan en forma mecánica, lo que limita considerablemente su socialización y aprendizaje.

Esta situación se ha presentado de manera constante en el grupo 01 de Estimulación Múltiple del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar en el periodo escolar 98-99, ubicado en la Avenida Bugambillas s/n de la ciudad de Chetumal, Q.Roo, en el cual se atienden a pequeños de 4 a 6 años que presentan leves alteraciones en su desarrollo (problema de lenguaje oral, torpeza motora, bajo aprendizaje, problemas emocionales entre otras). En la que el nivel socioeconómico es bajo-medio en su mayoría; que provienen de diferentes colonias populares de la ciudad.

La fuente de ingreso de los padres de familia es el resultado de emplearse en trabajos estatales, municipales en la que perciben económicamente el salario mínimo y existen padres que trabajan eventualmente en pequeñas chambas y que no llegan alcanzar ni el salario mínimo, hay familias en donde ambos padres trabajan, desprotegiendo a los hijos del cuidado que requieren; la desintegración de algunos hogares, ya sea por divorcio o abandono.

Además encontramos una gran diversidad de creencias, tradiciones y cultura en la familia que conforman el contexto social de la escuela.

Los padres debido a variadas situaciones emocionales, familiares y económicas, se desajenan de los menores y en muchas ocasiones son maltratados física y mentalmente, situación que repercute en el aprendizaje del educando.

De acuerdo a la problemática anteriormente mencionada surgen muchos cuestionamientos que merecen atención por parte del docente ¿son adecuados los métodos utilizados para lograr un lenguaje espontáneo? ¿cómo lograr que el niño sea más creativo en su lenguaje?

Siempre el docente se encuentra con problemas educativos por lo que es necesario que formule sus hipótesis con una interrogante, para poder establecer estrategias de acción que den solución a los problemas que se generan en los hogares repercutiendo en la participación del educando. Por lo anterior se planteará el problema que se pretende abordar.

¿Qué estrategias didácticas proporcionarán el desarrollo del lenguaje espontáneo en niños de edad preescolar en el C.A.P.E.P. Plantel Chetumal?

4. Aportes de la teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Las actividades que se realizan dentro de las aulas de los C.A.P.E.P. se encuentran muy relacionadas con las que se realizan en los jardines de niños.

La mayoría de los educandos que asisten al C.A.P.E.P. logran superar sus problemas en las alteraciones articulatorias, sin embargo, su participación no la realiza en forma espontánea y no logra expresar sus sentimientos, necesidades,

pensamientos, así como la adquisición de nuevos conocimientos, lo que es una limitante en su interacción con el grupo y su desarrollo cognositivo.

Esta limitación se percibe en el educando que asiste en el nivel preescolar y en muchas ocasiones debido a la falta de estimulación y apoyo de padres, maestros y quienes conviven con el menor.

La guía metodológica para la estimulación del lenguaje contempla como objetivo del área: Proporcionar servicio de diagnóstico y atención especializada a los preescolares que presenten alteraciones en el lenguaje, facilitando su integración al medio familiar, escolar y social.

El lenguaje espontáneo no se encuentra incluido entre los objetivos a lograr del área que ocupa, sin embargo, se ha observado que los educandos que reciben la atención en el centro siguiendo las guías metodológicas de estimulación no son capaces de expresarse espontáneamente lo que repercute en la utilización del lenguaje y por otra parte los aspectos socializantes.

La patología del lenguaje involucra una gran cantidad de alteraciones cuya etiología es muy diversa, pudiendo ser de origen orgánico o funcional, por lo tanto no es factible tener un solo programa con el cual se aborden tantas problemáticas, ya que sería necesario considerar además de la etiología del padecimiento de la edad, los intereses y las necesidades que cada educando presenta.

Para fundamentar los programas de estimulación del lenguaje sería necesario partir primeramente de los conceptos del lenguaje y habla, para posteriormente analizar en forma concreta los factores básicos que intervienen en dichos procesos.

Las del lenguaje están compuestas por cuatro partes: la fonología, sintaxis, semántica y pragmatismo, las del habla que hacen referencia a la creación física del lenguaje verbal mediante la ejecución de producir, modificar y articular sonidos. Los tres tipos de trastornos del habla son de la voz, articulación y ritmo.

El lenguaje espontáneo es mencionado continuamente dentro de las guías metodológicas, sin embargo, no existe un programa adecuado para el tratamiento de dicho problema, esto ha influido para que el presente trabajo se basa en el desarrollo de actividades y técnicas que permitan estimular adecuadamente este aspecto.

El lenguaje es una función simbólica que influye la capacidad de abstraer, dar significado a las palabras y emplear éstas como símbolos del pensamiento, expresión de ideas y sentimientos.

Es por ello, que para planear un programa encaminado a la estimulación de esta importante función, es necesario considerar los siguientes niveles de la palabra del individuo:

- a) Abstracción:** Conocimiento de una cosa prescindiendo de las demás que están en ellas;
- b) Sensación:** Vivencia subjetiva producida por la acción de un estímulo sobre los órganos sensoriales;
- c) Percepción:** Es un mecanismo de adquisición de la información a través de la integración estructurada;
- d) Imaginación:** Facultad de reproducir imágenes mentales de objetos o situaciones no presentes; y

e) Simbolización: Tipo de signo que guarda relación con un significado establecido a través de convenciones. No existe una relación natural entre el símbolo y aquello que designa.

Los procesos lingüísticos, de comunicación requiere de los elementos como:

a) La identificación: Que puede tener significado o conocer de él;

b) La asociación: Que es la capacidad de manipular los símbolos lingüísticos de una manera significativa (analógicas, semejanzas y diferencias); y

c) La codificación: Es la expresión de los signos lingüísticos de una manera significativa, como la repetición de una serie de sonidos.

Estos componentes se realizan en forma sistemática en el individuo al hacer uso de un código común de comunicación o lengua.

Se debe considerar en el diagnóstico y la planeación, si es que se ha roto la cadena en alguno de sus componentes, a partir de entonces organizar su estimulación; sin olvidar, por otra parte el nivel de adquisición del lenguaje en el que se encuentra el mismo. Es decir, si están desarrolladas en forma semejante y homogénea los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos y si éstos corresponden a las características del desarrollo normal del individuo.

Todo proceso madurativo requiere para su consolidación de acciones y actividades que favorezcan el éxito de este propósito, es por lo que se considera que las alteraciones del lenguaje que pueda presentar el preescolar, son susceptibles de superar en la medida que el especialista del área proporcione la estimulación más adecuada a través de métodos y técnicas de acuerdo a la problemática de cada caso.

Por otro lado la educación preescolar proporciona al niño una herramienta eficaz que le permite expresar en términos cuantitativos ciertos fenómenos de la realidad física y social, es decir se pretende guiar al menor a través de conjunto de métodos, un lenguaje simbólico que le sirva para organizar, expresar ideas de modo preciso y coherente.

Para Vigostki : "El lenguaje se origina y se desarrolla en el momento en que el infante realiza una actividad práctica organizada con anterioridad."⁵

Esto quiere decir que la actividad verbal aparece estrechamente unida a la acción. El lenguaje interiorizado cuya importancia es vital, no puede ser accesible fácilmente por su propia naturaleza, Vigostki piensa que el lenguaje egocéntrico es una manifestación de dicha etapa que ofrece una versión naturalmente accesible a la observación.

Jean Piaget en su análisis sobre algunas muestras del lenguaje espontáneo en grupos, veía en ellos una proporción importante de los enunciados que presentaban los siguientes rasgos; el niño habla para sí mismo o para asociar algo a su acción inmediata, se trata de un lenguaje en el que la función y comunicación, tiene un lugar muy reducido en beneficio de las funciones expresivas y cognitivas.

La obra de Piaget en relación al lenguaje está orientada principalmente al estudio del desarrollo de los procesos lógicos y del razonamiento en el infante y cómo estos procesos refleja su cambiante uso del lenguaje.

Este autor distingue dos tipos de lenguaje: egocéntrico y socializado. En el lenguaje egocéntrico el preescolar al hablar no se preocupa de su interlocutor, si

⁵ Marc Richelle. La adquisición del lenguaje. Biblioteca de Psicología. Editorial Herder S.A. Barcelona 1975 p.

alguien lo está escuchando; generalmente habla para sí mismo y de temas que le conciernen. Las palabras utilizadas están mucho más cerca de la acción y el movimiento.

Esta conducta lingüística, centrada en sí misma se puede dividir, según Piaget en tres categorías:

- 1.) **Repetición;** (ecolalia) que se trata de la simple repetición de sílabas y palabras; el niño los repita simplemente por el placer de imitarlas;
- 2.) **Monólogos;** el niño expresa en voz alta sus pensamientos sin dirigirlos a otro interlocutor; y
- 3.) **Monólogo dual o colectivo;** cada uno asocia a otro su acción o pensamiento pero sin preocuparse de ser escuchado o comprendido.

El segundo tipo de conducta lingüística corresponde al lenguaje socializado, se caracteriza por el dominio de la información, su comunicación hacia el exterior, en forma adaptativa, por parte del educando.

En este tipo de conducta verbal, el pequeño se interioriza al interlocutor, su función es comunicativa, lo que se refleja claramente en las órdenes, juegos, amenazas, en los intercambios de preguntas y respuestas.

El uso del lenguaje en el infante refleja su organización cognitiva en la que el carácter egocéntrico cede el paso poco a poco a la socialización."El lenguaje egocéntrico para Piaget evoluciona poco a poco hacia el pensamiento y da paso al lenguaje socializado."⁶ Con respecto a la estructuración de la afectividad tomando en cuenta las relaciones tempranas y como lo demuestra Piaget y Wallon, la manera de

⁶ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Pág. 16 Libro 1.

cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son indispensables en cuando al desarrollo del individuo, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

En la teoría Psicogenética de Jean Piaget, sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje incorpora en su análisis tantos aspectos externos al individuo, los efectos que él produce, el proceso interno que va operando, como se construye el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

En ésta teoría se pretende construir una epistemología que a través del método genético, analice la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto y con base en esto, explora la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.

El conocimiento adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido, de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en los esquemas anteriores que sirve de sustento o conocimientos futuros.

Los niños en edad preescolar se relacionan por medio del juego, además de ser un entrenamiento, lo utilizan como forma de expresión mediante la cual desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno, espacio temporal, espacial en su lenguaje, en general de la estructuración de su pensamiento.

Las actividades que la educadora sugiere al educando, por lo general tienen una tendencia lúdica, ya que por este medio el niño se interesa más, se involucra tanto física como emocionalmente en los diversos juegos y actividades propuestos. Es por ello, que se debe tener en cuenta, que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el infante busca, desarrollando las cuatro dimensiones:

a.) Afectiva; esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el menor, sus padres, hermanos y familiares, con quienes establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al jardín de niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad;

b.) Social; se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo;

c.) Intelectual; la construcción de conocimiento en el pequeño se da a través de las actividades que se realiza con los objetos, ya sea concretas, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento, puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos;

y

d.) Física; a través del movimiento de su cuerpo, el educando va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí



162792

162792

mismo, descubriendo las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo, como un punto de referencia, relacionando los objetos con él mismo.

Por otro lado, Freud menciona que los infantes reproducen en sus juegos lo que les ha impresionado en la vida, mediante una especie de relación contra la intensidad de la impresión, a la que tratan de dominar. Pero por otra parte, resulta evidente que todos sus juegos están condicionados por un deseo que, a su edad juega un papel predominante; el deseo de ser mayores y poder comportarse como los mayores. También se constata que el carácter desagradable de un acontecimiento no es incompatible con su transformación en un objeto de juego.

Freud otorga al juego un lugar preponderante en la lucha contra la angustia movilizadora por las pulsiones sexuales. Las actividades lúdicas del pequeño le ayudan a vencer su temor a los peligros tanto interiores como exteriores, haciendo que la imaginación se comunique con la realidad.

El infante progresivamente va construyendo signos, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito. Además de la gran variedad de funciones comunicativas que utilizan los preescolares, el cambiante mundo escolar requiere que utilice el lenguaje en una gran variedad de contextos sociales.

Para que se dé la adquisición del conocimiento en el menor entran en juegos muchos factores; los de tipo familiar, social y cultural. Al ingresar al jardín de niños la principal tarea de la educación es propiciar situaciones que equilibren estos factores para que el desarrollo del menor sea adecuado.

Desde que el educando ingrese a la escuela, su formación dependerá también de la manera como se propicia el aprendizaje; muchas veces en el jardín de niños se trata de dar el conocimiento como si los alumnos fueran personas adultas, no se adapta a su nivel de desarrollo, ni se entiende su forma de pensar y es cuando se rompe la comunicación que siempre debe de existir entre maestro y alumno. Pensamos y nos sentimos los únicos con derecho a hablar, le quitamos al educando toda oportunidad de participar, no tomamos en cuenta su interés; imponemos nuestra autoridad, desafortunadamente otro factor decisivo en la conceptualización del docente de preescolar, son los propios padres de familia, ya que cuentan apenas con un nivel de conocimientos muy bajo que con dificultades les permitió el acceso al aprendizaje de la lecto-escritura, por lo consiguiente no existe en sus hogares la estimulación necesaria para hacerse de hábitos y valores.

III. CONCLUSIONES

1. Propuesta para el docente

Los fines de la educación preescolar se han sustentado en diversas teorías que intentan explicar el desarrollo del niño, tales como de Freud : En cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y cómo las de Wallon y Piaget que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras estructuras de relación con el medio social y natural, son elementos para explicar el desarrollo del menor, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de sus propias experiencias.

La opción pedagógica que se deriva de un enfoque psicogenético a cerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos del individuo, los efectos que en él producen, sino el proceso que se va operando, es decir, como va construyendo el conocimiento, su inteligencia al interactuar el infante con su realidad.

La Psicogénesis concibe la relación que se establece entre el pequeño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional ya que para que un estímulo actúe como tal, sobre el individuo, es necesario que este también actúe sobre el estímulo, se acomode a él, lo asimile a sus conocimientos y esquemas anteriores.

El desarrollo del pensamiento es una construcción continua en la que intervienen dos aspectos: el llamado funcional; que es el de carácter biológico, el

estructural o psicológico; que se refiere a las experiencias que el individuo adquiere en su interrelación con el medio.

Anteriormente, se mencionó que para que se construya el conocimiento se requiere que el pequeño actúe sobre los objetos, esta acción parte siempre de una necesidad que se manifiesta a través del interés.

El niño al enfrentar un conflicto cognitivo que puede ser originado por un problema que se le presenta en una actividad, una pregunta del educador, un punto de vista diferente al suyo, una realidad que no se ajusta a la hipótesis que ha construido, se crea en él una necesidad que es siempre la manifestación de un desequilibrio y ante el cual, se impone un reajuste a la conducta.

De esta manera el preescolar, realiza construcciones globales que pueden llevarlo a cometer ciertos errores sistemáticos, ya que no corresponden al conocimiento real y objetivo, pero que resulta necesario como fases previas para estructurar el conocimiento.

Favorecer la capacidad comunicativa del infante debe ser una meta permanente de la educación preescolar porque el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo; amplía la capacidad de actuar sobre las cosas; es un instrumento de integración del individuo a su cultura; conduce a la socialización de los actos con lo que el pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la transmisión social, constituye la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano.

La adquisición de las palabras con un significado real es una construcción que realiza el educando a partir del contacto con la realidad y con el apoyo de otros

conceptos que ha elaborado también de su propia experiencia, es sólo a través de las interacciones como el menor descubre el significado de palabras desconocidas o significados nuevos a palabras ya conocidas en la medida que se posee un vocabulario, formas de expresión verbal abundante, se tendrá mayor enriquecimiento del pensamiento.

En el niño, el desarrollo del lenguaje va estrechamente relacionado a la maduración neurológica a una correcta audición; a órganos de articulación sanos, al dominio motor de las mismas y al aspecto psicoafectivo. Por lo que es indispensable en la evolución del lenguaje que se alcancen los niveles de madurez a su debido tiempo pasando por la etapa sensoriomotriz, etapa preconceptual que sirve de base y enlace para alcanzar la etapa de inteligencia conceptual, situaciones que capacitará al infante para adquirir el término representativo de un concepto e integrarlo a su pensamiento, mismo que al evocarlo hará del pequeño un ser que pueda relacionarse e integrarse a su medio ambiente.

Es justamente en esta relación donde el maestro debe de encontrar la acción en diferentes niveles: en el fonológico, en el morfológico y en el semántico. La comunicación social establece una actuación entre locutores y la realidad social, por ello no puede existir un lenguaje socializado si no se toma en cuenta el desarrollo del menor, su contexto escolar, social y familiar. La interacción es necesaria para desarrollar adecuadamente la sociolingüística.

En la concepción psicogenética, el aprendizaje es considerado como un proceso dialéctico en el que se le asigna a la educación un papel preponderante

como movilizadora de los individuos hacia la transformación de su realidad, creando seres inventivos, creadores, críticos, que sean capaces de transformar su realidad.

El educando que llega a preescolar conoce todo lo que ha aprendido de su hogar, su comunidad y entorno social, tiene cierto manejo de lenguaje, sabe los roles, tareas que corresponden a cada miembro de su familia, cada experiencia ha sido obtenida de manera natural y espontánea; pero no por eso dejan de ser conocimientos válidos, útiles para el niño.

El conocimiento social es arbitrario, dentro de este conocimiento se encuentran los valores, las normas sociales y el lenguaje.

El programa de educación preescolar se sustenta en la acción educativa del docente, la participación activa de los educandos, tomando en cuenta los intereses del preescolar. Hay que hacer notar que el actual programa aborda los contenidos de aprendizaje es forma globalizadora, ya que el sincretismo es una de las características del niño preescolar para percibir y pensar.

El programa de educación preescolar tiene como opción el método por proyectos el cual permite que el infante aborde los contenidos de acuerdo a sus intereses teniendo una participación activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; en la que constantemente se dará una interacción maestro-alumno-alumno.

La educadora debe atender el desarrollo del pequeño en forma global, es por lo que el programa de educación preescolar actual proponen los bloques de juegos y actividades que al ser realizados favorecen aspectos del desarrollo del preescolar.

Dichos bloques proporcionan sugerencias de contenido que utiliza la maestra para favorecer el desarrollo de los menores.

En cuanto a los contenidos del lenguaje oral, el educando los abordará de acuerdo a sus intereses en los que muchos de los mismos serán definidos de manera conjunta docente-alumno, para que los intentos de comunicación del niño, permitan al maestro saber el nivel en que se encuentran, el uso de metodologías pedagógicas y en las técnicas de control que permitan valorar el adelanto o la demora de una experiencia determinada.

Para favorecer situaciones que permitan al menor comunicarse en forma espontánea, es necesario que la educadora proporcione experiencias de manipulación de diversos materiales y situaciones comunicativas para que el educando sienta la necesidad de expresarse en forma oral.

2. Actividades que se sugieren

Las estrategias didácticas que se proponen para ser utilizadas en este tipo de trabajo son las que a continuación se presentan: cuentos, trabalenguas, conversaciones, discriminación de absurdos, escenificaciones, mímica, interpretación de las láminas, teatro guiñol, adivinanzas, cantos, juegos de imitación, ritmos y rondas.

Para el logro de las estrategias mencionadas anteriormente es necesario apoyarse de algunos medios para la enseñanza que servirán como vehículo de

estímulo, en la que se obtendrá información del medio ambiente permitiendo el logro de aprendizajes.

El jardín de niños favorecen situaciones que permiten al infante ampliar su lenguaje oral, proporcionando un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias; siendo su esencia la comunicación humana en forma natural, y dando lugar a la relación con cada uno de los proyectos a realizar, así como en las múltiples actividades ejecutadas cotidianamente en el mismo.

Al respecto, Piaget se inclinó por los métodos activos que dejan lugar esencial a la búsqueda espontánea del preescolar, que exige que cualquier verdad por adquirir sea reinventada y no solamente transmitida.

Por lo anterior, la educadora tiene la gran responsabilidad social en cuanto a la formación de espíritus libres, creativos, desde el punto de vista intelectual, moral, teniendo en cuenta que los métodos didácticos deberán considerar la actividad, la espontaneidad en los trabajos de construcción y experimentación desarrollados en forma personal y colectiva.

En este contexto intelectual, tomando en cuenta las características generales de la edad preoperatoria, la actividad pedagógica que se sugiere para desarrollar, es el juego.

El menor necesita del juego para que su desarrollo psíquico alcance el equilibrio emocional adecuado a sus relaciones interpersonales en su ambiente social.

Por esta razón a través de distintas narraciones se sugieren ejercicios y juegos que satisfagan la necesidad lúdica del educando, a la vez que desarrollen su

expresión verbal espontánea. Por lo anterior, tiene un lugar privilegiado el reconocimiento del "juego" como lenguaje fundamental en el niño, como fuente creadora de experiencias, como instancia de recreación y elaboración de acontecimientos significativos de su historia.

Con base en lo anterior, se hace mención de algunas actividades que se pueden llevar a cabo para favorecer el lenguaje espontáneo:

- Realizará una asamblea con los niños en el momento elegido. (conversación).
- Colocará diferentes láminas en el pizarrón y cuestionar al niño sobre los diferentes aspectos ilustrados. (interpretación de láminas).
- Se trabajará en un cuaderno; en la primera hoja estará la fotografía del niño, se formulará la siguiente pregunta ¿quién es? Se le pedirá su nombre, apellidos y subsecuentemente el reconocimiento de los miembros de su familia. (cuestionamiento).
- Mostrará juguetes representativos de animales (perro, gato, etc.) y se le cuestionará ¿qué es? ¿cómo hace? (imitación).
- La maestra iniciará con el empleo de patrones del lenguaje, para que posteriormente continúe el trabajo, con la estructuración, tomando en cuenta las necesidades de los niños. Manejo de patrones de lenguaje como: dame y toma, utilizando los elementos del campo semántico a estudiar.

La maestra pedirá dame el - - - - - la - - - - - el pequeño dirá toma la - - - - - el - - - - - posteriormente se introducen claves de estructuración.

La maestra utilizará la pregunta ¿qué es esto? y el niño responderá el - - - - -

la - - - - - es un juguete. Se le preguntará posteriormente de qué color, tamaño es.

- Elegirá un campo semántico (frutas, verduras, transportes) presentárselos a los pequeño y dar la consigna de buscar su significado en el diccionario con la ayuda de sus padres.
- Se le explicará al niño que los enunciados que escucho, unos son falsos y otros verdaderos y que conteste al término de éste según corresponda.
 - a). ¿ El gato es de color morado?
 - b). ¿Anita es una niña?
 - C). ¿Por la noche sale el sol?
- Por medio de láminas ilustradas, el preescolar identificará absurdos, explicará el porqué sí corresponden y él porqué no.
- Se le dará la misma consigna que deben poner atención para que identifiquen los errores que escucharon en la historieta y cuestionarlos sobre los errores encontrados.
- Repetirá rimas estructurando fonológicamente estimulándolo para que los repita utilizando movimientos corporales e instrumentos musicales.
- Se les enseñarán pequeños cantos y dirán a que es alusivo ese canto.
- Por medio de información verbal y de acuerdo a las características expuestas, el niño descubrirá y dirá la respuesta correcta de la adivinanza.
- Inventarán ellos mismos adivinanzas.
- Repetirán trabalenguas fonológicamente estimulando al infante para repetirlos cada vez más rápido.

- Organizarán el proyecto y sus actividades proponiendo oralmente actividades y graficarlo al realizar la planeación del proyecto.
- Contarán o leerán una historia, luego los niños presentarán su versión. El maestro preguntará ¿a quién le gustaría ser la madre? ¿quién será el papá? ¿ y los niños?.
- El maestro escogerá figuras de revistas y las ordenará de manera que pueda sugerirse un cuento. El maestro puede comenzar: había una vez - - - - - y luego dejar que los niños prosigan a partir de ahí.
- Elaborarán un cuento utilizando recortes y narrar su historia.
- Representará con muñecos guiñoles, hechos de su vida cotidiana, tomando el papel de algún personaje con el que se identifique.
- El docente mencionará frases incompletas que indiquen alguna acción: manos a la cabe - - - - - y el niño responde " za " y actúa.
- Se sentarán los pequeños en rueda, después de haberse puesto de acuerdo al campo semántico a tratar, la educadora avienta la pelota a uno de los niños diciendo: pasa el burro cargado de - - - - - el niño responde con un sustantivo del campo seleccionado.

Para fines de aplicación se deduce que no habrá un proyecto o tema exclusivo para estimular la socialización de los educandos, sino que a sabiendas de la gran diversidad de actividades, se realizará de manera continua cuando menos una actividad específica tomando en cuenta que durante toda la mañana de labores se estimula de forma indirecta el lenguaje.

BIBLIOGRAFIA

ASENSI JESÚS. El ciclo inicial en la Educación Básica. Editorial Santillana S.A. México 1981. Pag. 490.

CASTILLEJO BRULL J.L. El currículum en la escuela infantil.

Enciclopedia de la Educación Preescolar Trastornos de desarrollo. Editorial Santillana S.A. 1ª. Edición Volumen II México, 1987, Pag. 303.

PEINADO ANTABLE J. Trastornos del lenguaje. 1ª. Edición, Editorial Trillas, Volumen VIII México 1985, Pag. 410.

S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. Edición única, México 1988. Derechos Reservados, Pag. 125.

- - - - - Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Talleres de Grafomagma.S.A. México, 1993 Pag. 152.

- - - - - Antología de apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. Talleres de Grafomagma, S.A. México, 1993, Pag. 152.

U.P.N. El aprendizaje de la lengua en la escuela. 1ª. Edición México 1995, Editorial Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V. Pag. 313.

- - - - - El lenguaje en la Escuela. 1ª. Edición, México, 1988. D.R. Pag. 138.