



GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
UNIDAD 231



*col. T
CUR -*

**METODOLOGÍA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
DE LA LECTURA DE TEXTOS EN EL TERCER GRADO
DE PRIMARIA**

**POR :
ELIZABET CANCHE TZAB**

**PROPUESTA QUE SE PRESENTA PARA
OBTNER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CHETUMAL QUINTANA ROO, 1998

A MI FAMILIA

*Que con su amor y su comprensión
me apoyaron cuando más lo necesitaba
permitiéndome el tiempo necesario
para terminar mis estudios.*

A MIS MAESTROS

*Que con mucha paciencia me apoyaron
cuando los necesite logrando terminar
mis estudios, así como emplear mis
conocimientos con honestidad y amor,
para que con el tiempo, logre del
material humano; hombres de bien,
porque solo así, estaré ayudando
al progreso de mi patria.*



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231

Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

SECCION:DIRECCION
OFICIO NO.D-001/99

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

CHETUMAL, Q.R., 09 DE ENERO DE 1999

C.PROFA. ELIZABETH CANCHE TZAB,
PASANTE DE LICENCIATURA EN EDUC. PRIMARIA PLAN '85,
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación en esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "METODOLOGIA PARA FAVORECER LA COMPRESION DE LA LECTURA DE TEXTOS EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA", Opción Propuesta Pedagógica a criterio del Director de Tesis C. Profesor: JOSE ANTONIO CANCHE CANUL, le manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecido al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. CARLOS ANTONIO MAY SANCHEZ
DIRECTOR



S. E. Q.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231
DIRECCION
CHETUMAL O ROO

C.C.P. PROFRA. MARIA DEL CARMEN HOIL PUC. COMISION DE TITULACION.
C.C.P. PROFR. JOSE ANTONIO CANCHE CANUL-DIRECTOR DE TESIS.
C.C.P. LIC. MARIA DELFINA MAGAÑA UGARTE. JEFA DEL DEPTO. DE CONTROL ESCOLAR.
C.C.P. Minutario

CAMS/lis
Justo Sierra con Jaime Villaurrutia Col. Miraflores Telefax 7-08-57
Modulo: Fc.p. Av. Constituyentes No. 879 Col. Martinez Ross
Modulo: Cancun Calle Tauch S/N Ret. 9 S.M. 25 Col. Centro

C.P. 77027
C.P. 77220
C.P. 77500

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO I | |
| DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO | |
| A) Selección de una problemática..... | 4 |
| B) Justificación..... | 11 |
| C) Objetivo general..... | 16 |
| CAPITULO II | |
| REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES | |
| A) Contenido curricular..... | 18 |
| B) Conceptualización de los sujetos..... | 22 |
| C) Contexto social e institucional..... | 26 |
| CAPITULO III | |
| ESTRATEGIA METODOLÓGICAS DIDACTICA | |
| A) Explicación de los recursos..... | 30 |
| B) Actividades..... | 40 |
| C) Formas de relación maestro – alumno – contenido..... | 43 |
| CAPITULO IV | |
| APLICACIÓN Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS | |
| A) Descripción de la aplicación de la propuesta pedagógica..... | 47 |
| B) Análisis de los resultados obtenidos..... | 57 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 64 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 67 |
| ANEXOS..... | 68 |
| APENDICE..... | 70 |

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura, son dos elementos muy importantes para el proceso enseñanza - aprendizaje, leyendo y escribiendo se va aprendiendo muchas cosas, ampliamos nuestra cultura y nuestros conocimientos, es por esa razón que es necesario fomentar el hábito de la lectura en nuestra escuela y fuera de ella.

La comprensión de la lectura tiene un papel esencial en la enseñanza - aprendizaje; ya que constituye el propósito central de cualquier lector al abordar un texto.

La lectura es un poco compleja, donde intervienen factores que se deben de tener no sólo para la práctica educativa sino también para todo el sistema de aprendizaje.

Leer favorece la comunicación activa del alumno, permitiéndole que hable espontáneamente, que participe en diálogos, discusiones, opiniones y que se exprese en forma clara, coherente y completa, así logrará una comprensión mediante el ordenamiento y la expresión del pensamiento, empleando una estrategia específica para obtener un significado del texto que lea, así como redactar el contenido, también alentarlos a una mejor adquisición del texto que le llame la atención.

El interés para la realización del presente trabajo, es haber detectado en los alumnos del tercer grado la falta de comprensión de los textos.

Para la aplicación de esta propuesta pedagógica en el periodo comprendido del 7 de abril al 13 de mayo, se propuso que esta dificultad sea superada y los niños logren conocer el significado de los textos que leen.

En la enseñanza de Español y en todas las áreas de aprendizaje la comprensión de los textos tiene un papel importante para la adquisición de conocimientos. Por eso cuando el niño comienza a leer, importa mucho que visualice enunciados con sentido para él y que tenga una estructura gramatical, aunque muy simple, puesto que debe confiarse en que oralmente ya maneja una sintaxis relativamente compleja.

El objetivo de este trabajo, es la de proporcionar a los alumnos la adquisición de conceptos lingüísticos, así mejorar la técnica del pensamiento que les ayudará a reflexionar de sus actividades escolares.

La presente propuesta está elaborado en cuatro capítulos y cada uno tiene su debida importancia.

En el primer capítulo el problema a investigar es ubicado en la comunidad, escuela y grupo donde se presenta y se analizan las características de los alumnos inmersos en él, para que sean tomados en cuenta y se le de una importancia mayor en la realización, se da el conocimiento reciente que se tiene del objeto de estudio, algunas aportaciones de experiencias que refuerzan y justifican el trabajo, señalando el interés personal y los objetivos que se pretenden alcanzar con la aplicación de esta propuesta.

En el segundo capítulo se mencionan las referencias teóricas y conceptuales del objeto de estudio.

Se mencionan las dinámicas de las actividades para que se logre la comprensión de los textos que son: leer en voz alta, subrayar el personaje principal, observar las imágenes o dibujos, comentar lo leído, aportar ideas claves, escribir oraciones, redactar lo que se entendió y anticipar el final, como una actividad intelectual para facilitar la comprensión de la lectura, se plantea una metodología didáctica, así como el apoyo a los niños en los ejercicios de la lectura y escritura para facilitar su aprendizaje.

La teoría psicogenética considera al niño como un sujeto activo, donde él interactúa con su realidad.

Otro aspecto que se menciona es el contexto social e institucional donde se aplica la propuesta.

En el tercer capítulo se describen las estrategias didácticas derivadas del concepto de la comprensión de los textos; se mencionan los recursos materiales, humanos y metodológicos que se emplearon; se incluye el plan de trabajo; se describe la relación maestro - alumno, el ambiente que se generó al interior del aula, el rendimiento y los resultados de los objetivos.

En el cuarto capítulo se registra un orden de las actividades realizadas y los recursos que se utilizaron para llevar a cabo de una forma dinámica. Se describen los resultados de las diferentes actividades, haciéndose un análisis de los logros obtenidos.

Para finalizar se mencionan las conclusiones a las que se llegó, se plantean sugerencias para mejorar la práctica educativa, se da la bibliografía empleada en la elaboración de la propuesta y se anexan los apéndices.

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A) Selección de una problemática

El lenguaje es una función de aparición relativamente tardía en comparación con otros medios que el niño utiliza para establecer relaciones con el medio que lo rodea; se va estableciendo con base a otras adquisiciones de orden intelectual, afectivo, motor, etc.

El lenguaje refleja, sin duda alguna, la necesidad y aspiración humana de realización. Es determinante en el desarrollo integral del niño o del individuo y contribuye a su socialización. Por medio del lenguaje, damos medida a nuestra personalidad, así como también un pueblo o un grupo humano, proyecta por medio del mismo lenguaje su cultura. A través de la lengua, el alumno no sólo se apropia de las ideas y los conocimientos acumuladas por el hombre; sino también, según Piaget correlativamente, se forma el pensamiento en cuanto a la representación conceptual, aunque ambos procesos corresponden a un proceso más general aún.

Puede decirse que los primeros medios de expresión fueron la imitación, la mímica, el pictográfico por señales; las necesidades fueron creando otros medios hasta llegar al articulado que es la escritura y la lectura, ya que poseen un significado que tienen ciertas reglas que todo hablante maneja, de una manera intuitiva y que puede conocerse estudiando su funcionamiento para que adquiera un mejor conocimiento en su enseñanza.

El lenguaje es la base de la capacidad reflexiva del educando en la adquisición del conocimiento, además de ello, el niño puede comprender y generar nuevas expresiones del pensamiento, pero todo dentro de su lenguaje materno, ya que ésta afirma la primacía de la lengua hablada por el alumno y la que se habla en torno de él, que viene culminado en la adquisición de la lengua actual y corriente, donde reflexionaría para el análisis de textos.

El niño utiliza el lenguaje para expresar lo que quiera ya sea oral o escrito, por medio de señas, de dibujo, esto el maestro debe aprovecharlo para inducirlo a la comprensión de la lectura, ya que leyendo comprenderá, razonará, escribirá lo que está haciendo, por eso hay que motivarlo para que se apropie de hábitos relacionados a la lectura, para que así, un día no muy lejano él escogerá lo que le guste leer y al mismo tiempo que lo enriquezca culturalmente.

Es importante que el niño adquiera hábitos de lectura y escritura, para crear ideas por medio de figuras o símbolos; cómo desarrollar habilidades expresivas para exponer ideas, pensamientos e intereses de manera clara y coherente.

En la educación primaria se busca la formación integral del niño que le permita tener conciencia y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece, de ahí el carácter formativo que tiene la necesidad de que el alumno aprenda a aprender, en la escuela y fuera de ella, que busque y utilice por si mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

El alumno descubre lo importante que es a partir de la lectura del maestro, o de otros lectores; que la lectura es portadora de un significado, el niño se interesa por saber qué dicen los escritos y comienza a descubrir el contenido de los textos.

La lectura como el proceso en el que se efectúa, dentro de un contexto específico, la interacción entre el niño y el texto, ya que en ella se considera el desarrollo cognoscitivo, emocional y social.

La lengua se orienta hacia el desarrollo de la capacidad lingüística y comunicativa, mediante las características del lenguaje escrito y las específicas del lenguaje oral.

La lengua escrita representa la posibilidad de acceso al conocimiento de la comprensión que se realiza. La interpretación de una lectura es un proceso social, donde el docente posee conocimiento en relación con el contenido y sobre esta actividad se pudiera comprender el texto, que los alumnos puedan aprender de lo leído,

ya que es necesario que los educados cuenten con un dominio sobre la comprensión de lo que leen y escriben.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje, los niños tienen el apoyo de que aprendan haciendo por sí mismos y no a través de lo que otros hacen, es decir, logrando la comprensión de los fenómenos por sí mismos, cuando quieran comunicar algo siempre inventarán y reinventarán lo que llama la atención. De esta forma conocerán algo que no es meramente escuchar u observar de ellos, sino actuando de lo que le interesa.

En el tercer grado de educación primaria, las actividades que se les encomienda es para que reafirme y corrija la lectura y escritura, es muy importante que el niño se ejercite en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas y otras formas elementales de comunicación. La lectura y la escritura requieren de un espacio público y social para desarrollarse, también se exige que amplíe su capacidad de expresión y de comprensión de lo que leen y escriben de manera oral y escrita.

"Ejecutar y comprender son: simplemente, diferentes ejercicios de conocimientos de los trucos que existan en una actividad" ¹.

La lengua escrita influye en la lengua oral utilizada en la escuela, el dictar es una forma de hablar que se da en la escuela, la misma lectura oral muestra la relación especial que se establece entre la lengua escrita y el habla.

Los maestros insisten en la necesidad de que los alumnos comprendan las actividades escolares que realizan. La comprensión de los textos es muy primordial, donde los alumnos están comprometidos en las actividades de lectura y escritura, así como encontrarle sentido, por lo mismo a la mayoría de los alumnos se les dificulta comprender los textos, no le dan un sentido coherente y, esto repercute en su enseñanza, ya que se necesita emplear estrategias específicas para lograr la

¹ Universidad Pedagógica Nacional. El contenido formativo de la experiencia escolar Antología Medios para la Enseñanza. Pág. 128-135.

comprensión de ella.

La lectura supone el entendimiento de un texto ya sea para disfrutarlo o para utilizar la información que proporciona. Es importante apoyar a los alumnos con experiencias frecuentes de lecturas y exploración de textos y ayudarlos en esta tarea, lo que el niño sabe del tema y todos sus conocimientos de carácter cultural y social resultan ser elementos indispensables para la comprensión de lo leído.

El proceso de enseñanza - aprendizaje brinda la oportunidad de observar el problema que se encuentra en el entorno, dando preocupación y proponiendo alternativas para darle una mejor solución y elevar el nivel intelectual de los educados.

La lectura es un proceso vital para la adquisición de conocimientos y dentro de la lengua adquiere una importancia para leer siempre con la idea de entender lo impreso ya que para ello se necesita conocer ciertas estrategias específicas para lograr la comprensión de la misma.

Definición y delimitación del problema

El objetivo que se desea lograr es que los alumnos comprendan y escriban correctamente el texto, porque se observa que muchas veces los alumnos llegan a otros grados superiores sin aplicarlos adecuadamente. El problema es de tipo reflexivo. En determinados momentos o situaciones de la vida cotidiana escuchamos que los niños leen pero no comprenden lo que leen, y es muy indispensable que el alumno sepa relacionarla con el entendimiento y darle un mejor uso a la comprensión del texto.

La escuela, es el medio y lugar en donde al niño se le va enriqueciendo su lengua, mediante comparaciones de su contexto social donde vive: familia, escuela, y comunidad, pues por lo general, en las regiones del medio rural es muy difícil que los niños sepan comprender los textos, y esto influye grandemente en la enseñanza.

Al inicio del ciclo escolar observé que no comprendían los textos, ya que les apliqué al grupo la prueba de diagnóstico en donde se verificó que la mayoría de los

niños no comprendieron lo que se les explicó, por lo que me propuse que era necesario encontrarle una solución al problema. (Apéndice 1).

Para detectar el problema durante las clases, se pusieron a realizar actividades con los contenidos de los textos como: identificar el personaje principal, elaborar un resumen de lo leído; escribir oraciones, y comentando entre todos el tema de la lectura y fueron pocos los alumnos que pudieron hablar, fue muy pobre el comentario, y por lo que comprendí que es necesario encontrarle una solución al problema.

Para el alumno, es de gran importancia que se apropie de conocimientos para que enriquezca su vocabulario y de su legado cultural, de ésta manera dé un conocimiento hacia el saber, que el alumno aprenda y sepa emplear lo asimilado en su vida cotidiana.

En la actualidad existe la preocupación de que los niños comprendan los textos y su empleo como una herramienta para obtener un significado.

El maestro tiene que facilitar la interacción de los niños hablándoles y permitiéndoles comunicarse dentro y fuera del aula con sus compañeros de grado, con las actividades de la escuela, con niños de otros grados y con otros adultos, en cada oportunidad que se le presente.

Para el desarrollo del lenguaje oral, el trabajo debe partir del lenguaje que el alumno ya domina para propiciar otros usos con distintas intenciones comunicativas.

Para los niños del tercer grado es necesario que entiendan los textos, por que es sustento para continuar en los demás grados superiores, éstos alumnos que presentan un bajo índice de la comprensión de los textos afectan a sus demás compañeros pues no se lleva un seguimiento como encomienda el programa, este grado es para reafirmar y corregir a la lectura y escritura, para que los niños comprendan la lectura es conveniente que le preste interés y que sea participativo en los trabajos escolares relacionado con lo leído.

La comprensión de los textos es una necesidad para la comunicación, factor indispensable para que se organice y se desarrolle nuestros pensamientos que sirven

para comunicarnos con los demás expresando sentimientos, emociones, así como para adquirir y transmitirlos, convirtiéndose en elemento básico para la educación.

Este problema se detectó en el tercer grado de educación primaria en la escuela “José Francisco May” específicamente en el área de Español al observar directamente a 10 niños y 5 niñas que conforman el grupo.

La escuela primaria “José Francisco May” turno matutino con clave 23DPB0126-N de la comunidad de Manuel Antonio Ay, lo integran dos maestros, es bidocente, un director y un maestro de grupo, cada cual atiende a tres grados, se mantiene un ambiente de colaboración y participación de los docentes en las actividades que organiza la escuela así como los padres de familia y autoridades ejidales siempre pendiente de las actividades que realiza la escuela.

Es un edificio inconcluso que consta de dos aulas y dos anexos, cuenta con una cancha cívica y una letrina que se construyen con la ayuda del gobierno Federal, con el sistema de solidaridad y el apoyo de los padres de familia. (Anexo 1).

El maestro deberá observar al niño y comprender su naturaleza, sus errores proporcionándole libertad y confianza para que exprese sus sentimientos y temores volviéndolos críticos para que organice por sí mismo el control de su propio aprendizaje.

Esto no quiere decir, dejar al niño en libertad para que escriba cualquier cosa y de cualquier forma, porque tenemos a nuestro alcance medios y estrategias que garanticen los procesos necesarios para lograr nuestros objetivos.

En la educación primaria, se busca la formación integral del niño, que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo de la sociedad a la que pertenece, por lo que es necesario que los educados comprendan los textos y la escritura que realicen.

El objetivo que se desea lograr es que los educados comprendan los textos con las diferentes estrategias didácticas que se utilizará para enriquecer sus conocimientos y pueda desenvolverse donde se encuentre ante la sociedad.

El ambiente entre los niños es de compañerismo, en la enseñanza siempre se utiliza materiales de la región considerando sus características y de la comunidad siempre se les convoca a que participen en las tareas escolares, para favorecer el desarrollo de sus habilidades intelectuales.

Formulación del problema

Para el tratamiento de éstas actividades, es importante partir de la base de que el niño utiliza la lengua desde muy pequeño, a fin de que los alumnos sistematicen sus conocimientos, y que conozcan en forma general los diversos aspectos que forman la lectura y de comprender sus funciones, aplicándolo en la lengua escrita y hablada, ya que la eficiencia depende de la claridad con que expresen ideas y lo principal que comprendan lo que leen y escriben para que modifiquen sus conocimientos. Para los niños el hablar es tan importante como el actuar para que logren sus metas; y con la expresión oral y escrita desarrollan la habilidad de leer, escribir y comprender lo que leen.

Es muy necesario que las actividades que planea el maestro despierte la participación activa de los educados, apoyarlos en la elaboración de sus trabajos y promover el hábito por la lectura e inducirlos a que platicuen, así facilitarles su aprendizaje.

Se pretende poner en contacto a los educados con vivencias y experiencias dándoles la oportunidad de entender y escuchar las lecturas para familiarizarlos, así acercarlos a la reflexión y comprensión de los textos.

El maestro debe lograr que los niños se familiaricen con las actividades de trabajo, al brindarles el apoyo de que participen activamente y hacerlos sentir importantes en la tarea educativa.

Reflexionando lo anterior se determina el siguiente planteamiento ¿Qué metodología seguir para favorecer la comprensión de la lectura de textos en los niños

del tercer grado de primaria?

B) Justificación

Reflexiones sobre el conocimiento del objeto de estudio

Los niños del tercer grado participan en los juegos, y por esa razón favorecen su desarrollo integral. En el juego desarrollan su lenguaje que tiene una capacidad de comunicación, la actividad cognoscitiva es fundamental, ya que no se limita a una mera imitación, sino que produce aquello que piensa o que desea comunicar, se necesita rodearlo de un intercambio lingüístico afectivo y natural que lo motive a comunicarse.

La lectura, es un proceso que se realiza para comprender un mensaje escrito, unidad de interpretación que tiene el propósito de encontrar un significado en una serie de letras puestas en un papel y favorecer al niño para expresar sus ideas y pensamientos.

Leer constantemente enriquecen las posibilidades de expresión escrita, la práctica de la expresión oral espontánea entre los alumnos colabora a seleccionar los temas que desean abordar y el tipo de texto que van a escribir. Es a través de la comunicación oral que los alumnos deciden qué quieren decir en su texto, cómo quieren decirlo y para quién.

El ambiente escolar tiene que facilitar la participación del niño en actividades colectivas; así se enriquecerá la experiencia de todos, educados y educadores. La escuela debe evitar el monólogo, que supone la pura transmisión de los conocimientos y propiciar el diálogo entre los alumnos, entre estos y el maestro, de este modo se logrará que todos aprendan de todos.

La teoría psicogenética, aporta elementos para comprender que el aprendizaje de la lengua escrita depende del niño, de sus habilidades perceptivas motrices. Cuando los niños tienen la oportunidad de escribir e intercambiar sus textos con otros, pueden darse cuenta que lo que escribieron corresponde a la idea que quisieron comunicar.

El programa actual de educación primaria, propicia el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Los temas de contenido no pueden ser enseñados por sí mismos sino a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permitan el ejercicio de una competencia y la reflexión de ella.

Para la comprensión de la lectura, se pretende proponer una metodología y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en los estudios de licenciatura.

El maestro, atrás del trabajo escolar, debe ganarse el respeto y el esfuerzo de sus alumnos, estimando la labor de cada uno de ellos y fomentar la mutua consideración y la activa colaboración de los mismos.

Concepciones y experiencias personales en la práctica docente

El lenguaje, es uno de los medios más importantes para la estructuración y socialización de los individuos y de sus conocimientos, así como desarrollar nuestros pensamientos, creatividad y comunicación. Por ello es necesario promover su aprendizaje mediante habilidades que capaciten al niño en el análisis comprensión y producción de mensajes orales y escritos.

La participación del docente favorece la seguridad y confianza para que los niños se comuniquen; acepten y promuevan el respeto del grupo para las distintas formas de hablar de los alumnos e incluso utilizando sus términos y mostrándoles poco a poco distintas formas de expresión en diferentes situaciones de comunicación.

Para el empleo de las actividades didácticas, se tiene en consideración las características del alumno y de la región, es decir, se emplea mayormente materiales de la región, siempre cambiando las actividades de los programas para que estén acorde al tema.

En las actividades de lectura y escritura, para que el niño adquiriera mayor conocimiento en interactuar con su medio o producir cartas, recados, notas, etc., el

maestro tendrá la oportunidad de guiar la observación para que favorezcan la construcción del conocimiento del lenguaje escrito.

En los textos, se observa la falta de comprensión, redactan lo leído, pero como está escrito, es decir, les falta comprender para qué se lee, ya que es importante que comprendan las actividades que realizan, que reflexionen para qué se hace y cómo ejecutar la acción.

El maestro deberá propiciar la interacción entre los alumnos y el contacto con los diferentes materiales escritos, para posibilitarlos a que descubran las características del sistema de escritura y hacer uso de éste como recurso para desenvolverse en su medio.

Es importante que el docente guíe a los niños en sus observaciones y descubrimientos, proporcionándole la información necesaria para promover su comprensión, enseñándole a formularse preguntas de los contenidos y encontrar las respuestas mediante lo leído, así como deberá crear ambientes apropiados para el aprendizaje de los textos.

El docente debe tener siempre en cuenta los conocimientos previos de los niños acerca del lenguaje escrito y de los contenidos de los textos. Es conveniente que el maestro aplique la metodología para favorecer el aprendizaje así despertará el interés de los alumnos hacia la lectura.

El lenguaje oral se forma a partir de situaciones cotidianas y el escrito es la descripción de las experiencias y vivencias a través de símbolos y signos.

Elementos teóricos y aportes de otros estudios

En la lectura lo más esencial, es que los alumnos puedan comprender el mensaje global. Esta comprensión requiere el conocimiento de muchos elementos que aparecen en los textos. Los niños del tercer grado, empezarán a interpretar algunas gráficas que facilitan su comprensión de lo leído con historietas o cuentos que incluyan diálogos. El

uso continuo de una biblioteca le permitirá familiarizarse con una gran variedad de materiales y ayudar el gusto por la lectura. Las escenificaciones y los juegos con el lenguaje favorecen el uso creativo de la expresión oral y dan seguridad al niño en su comunicación con los otros.

“La lectura es considerada como un valioso instrumento del progreso intelectual, mediante ella el niño amplía sus experiencias y enriquece su lenguaje, el alumno interviene con toda su personalidad, sus conocimientos y experiencias previas, llevando por distintos propósitos, lee para buscar información como para entretenerse, para fundamentar sus opiniones, para gozar de la lectura entre otros”².

El lenguaje escrito también ha influido en el lenguaje oral; por ejemplo, el lenguaje que se emplea en las conferencias, los debates, la radio, etc., no obstante ser oral, tiene características del lenguaje escrito, el niño que lee transforma su lenguaje por la influencia de los materiales escritos, éstos tienen consecuencias en la manera de cómo piensa, percibe, concibe y utiliza la lengua.

El aprendizaje de la lectura, es un proceso que enfrenta a quien lee y escribe con una gran diversidad de textos tanto por su contenido, como por la forma que tienen y la utilidad que prestan. Por esa razón, mientras más variadas sean las oportunidades de escritura y lectura que las escuelas ofrezcan a los niños mayor será su oportunidad de aprender.

Por esa razón los niños aprenden a leer cuando tienen un verdadero interés en lo que están haciendo, cuando se enfrentan a las tareas que tienen alguna utilidad práctica y cuando lo que aprenden pueden relacionarse con lo que conocen o con lo que deseen saber.

La expresión oral no sólo sirve para comunicar ideas, sino también para recrearse una actividad más placentera en leer y escuchar. El maestro puede hacer regularmente lectura de poemas. Los niños disfrutaban mucho con la sonoridad del lenguaje, les gusta escuchar o aprenderse los poemas.

²

La comprensión de los textos, es la base para continuar en los grados superiores, los niños del tercer grado del medio rural, no tienen el hábito de la lectura y esto influye en su enseñanza para que comprendan lo que leen, tendrá que contar con un interés y una participación activa, que cuando se le pregunte que responda, así como apoyarlo en la elaboración de sus trabajos, intercambiando experiencias, e inducirlo a que crea su propio texto, reflexionando que la lengua oral y escrita son indispensables para el progreso de su aprendizaje. La libertad en los niños es un medio para favorecer su desarrollo de habilidad en la lectura y escritura.

“La lectura para Freinet, es la conclusión de un proceso de evolución natural que va del lenguaje a la expresión gráfica, a la expresión escrita y a la aprehensión del pensamiento escrito que es la verdadera lectura, los niños dan situaciones particulares a las tareas de la lectura y escritura, y estas responden al proceso de construcción del conocimiento, y como tal deben ser valoradas para favorecer el aprendizaje de los alumnos”³.

La escritura es producto del trabajo creativo del niño, que de la base de su conocimiento del lenguaje oral y de sus necesidades de comunicación construye un sistema de representación gráfica para ese fin.

Las operaciones concretas tienen al niño en un gran avance en su socialización y objetivación del pensamiento y que alcanzan la realidad cuando la representación es viva.

Interés personal por estudiar el problema

El interés que me llevó a realizar esta propuesta pedagógica es que a los niños se les facilite el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua oral y escrita por medio de la comprensión de los textos.

³

Otro aspecto que se considera importante de este trabajo es elevar el nivel cultural de nuestro medio, hecho social que ha de lograrse en la escuela y que contribuye a desarrollar favorablemente a los niños de una manera integral.

C) Objetivo General

Determinar la metodología a seguir para que el alumno sea capaz de comprender el contenido de los textos. El niño que comprende lo que lee no tendrá dificultad de adquirir nuevos conocimientos.

Objetivo Particular:

Mediante las diferentes estrategias didácticas que se emplearán los niños expresarán en forma oral y escrita la comprensión de los textos para lograr un proceso de comunicación más objetiva tanto oral como escrita.

Objetivo Específico:

Determinar las estrategias didácticas para favorecer e incrementar su vocabulario.

Alcances

Lograr que los niños de educación primaria del tercer grado apliquen las estrategias para la comprensión de los textos, que lean y que escriban para que adquieran el hábito, de este modo alcanzarán a enriquecer su aprendizaje.

Que los padres de familia le den el apoyo en vigilarlos para realizar las actividades, conjuntamente con el maestro - alumno se logrará la meta deseada.

Con las estrategias que se implanten, favorecerá su enseñanza, analizando,

construyendo, reconstruyendo sus actividades para agilizar la comprensión de los textos.

La comprensión de lo leído, es la base para continuar en los demás grados, por esa razón se desea que los niños le presenten un mayor interés para el desarrollo de los contenidos programados y el mejoramiento para sus experiencias que favorecerá en el transcurso de su aprendizaje escolar.

Es necesario alentar al educando en la elaboración de los textos escritos motivándolos para crear sus propias ideas al sintetizar lo leído, despertando de ese modo la participación de ese grupo en los trabajos escolares.

REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES

A) Contenido curricular

En todo proceso educativo intervienen conceptos muy importantes que hacen que la enseñanza - aprendizaje sea dirigido a la práctica de una mejor forma.

El programa actual propone que los niños sean críticos, y reflexivos, que sean creativos al elaborar sus trabajos escolares, que comprendan lo que leen, que lo entiendan, que no los memorice o redacte como está impreso en el libro, sino lo que entendió, que observe los dibujos, el título, que anticipe el texto, que trate de adivinar qué dice el texto por medio de la imágenes, etc.

El objetivo del maestro, es ayudarlo a comunicarse oralmente y por escrito, como una necesidad de saber y leer mejor, siendo una de las oportunidades que puede adquirir el niño.

"La lectura desarrolla en los niños las habilidades necesarias para utilizarla como un instrumento de aprendizaje, que responde a las necesidades e interés de los alumnos y en la organización de actividades que se desarrollen mediante preguntas, juegos y las exigencias del desarrollo de los niños"⁴.

Tomando como base lo anterior, la lectura desempeña un papel importante porque mediante ella, el niño obtiene una idea general, planea preguntas, obtiene información de lo leído, exponen el contenido de la lectura, para comprender necesita leer y reflexionar el contenido del texto.

También es conveniente que se le de alguna información del texto antes de la lectura, platicar del contenido, qué dice, porqué, quiénes, para que formen una idea de lo que se va a leer, y así entiendan lo que leen y que investiguen las palabras desconocidas para que despierte el interés de indagar y consulte las que desconozcan.

En la enseñanza tradicionalista, se memorizaba la lectura, no reflexionaba, y escribía como está impreso, pues el maestro enseñaba y el niño pasivo escucha muy atento para que capte lo que se dice, actualmente con la didáctica crítica pretende que el alumno en edad escolar, sea autónomo, reflexivo, crítico, analítico que tenga la suficiente libertad de expresar sus ideas pensamientos a través de diversos medios como la escritura, la lectura, el lenguaje oral, la afectividad, etc., como eje central del proceso enseñanza - lenguaje, porque es considerada como el punto central en el cual el maestro planea y organiza las actividades que se desarrollan para ampliar los conocimientos de los educandos.

La comprensión de los textos, es una actividad complicada, ya que el niño tiene que comprender o estar en contacto con la lectura y objeto, así fomentarle el gusto por leer, que le encuentre sentido al significado que lee, para ello es necesario que se convierta en una práctica cotidiana dentro todos sus niveles que se comprendan los contenidos textuales.

La lengua escrita tradicionalmente era considerada como rica en su vocabulario porque todo se enseñaba y se aprendía mecánicamente, transmitía valores culturales, pues el maestro, impartía sus clases, explicaba, exponía y el niño sentado muy interesado en captar lo que se le explicaba, no le daban la oportunidad de que se exprese, de que se construya y reconstruya, ahora el alumno tiene la oportunidad de la expresión oral y escrito, el programa menciona que tiene que crear, inventar, construir, indagar y reflexionar el proceso enseñanza - aprendizaje, así como en la comprensión de los textos que es el propósito central.

En la enseñanza de los educandos, es indispensable que se utilice lecturas adecuadas a su edad, que lea en voz alta sin interrumpirlos, si no capta la idea, que lo vuelva a leer para agilizar la comprensión de lo leído.

En los planes y programas, el niño es considerado como un sujeto reflexivo y creativo para que adquiera conocimiento y desarrolle habilidades intelectuales en la lectura-escritura, que aprenda permanentemente y con libertad para que desarrolle la

habilidad, que descubra con rapidez la idea central del párrafo y dirigirse hacia la comprensión de los textos.

Es necesario planificar el aprendizaje para que tanto el maestro como el alumno se aproximen a su meta y a un medio informativo para favorecer la participación de maestros - alumnos - padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje.

En la enseñanza - aprendizaje se vincula la activa participación del docente, del niño, en especificar la comprensión de la lectura esto implica que el alumno participe con experiencia conjuntamente con el maestro, se elabora la planeación de las actividades, teniendo como marco teórico de aprendizaje el constructivismo.

Ya que en la teoría constructivista, el conocimiento no se transmite sino que se construye a través de la interacción social y la integración de nuevas experiencias e información considerando como relevante el nivel cognoscitivo, mediante el cual el alumno interpreta y construye su propia realidad, permite reorganizar los datos existentes para llegar a los contenidos; al aumentar la capacidad para la comprensión de la realidad social.

La teoría psicogenética de Jean Piaget “considera al niño como un sujeto activo frente al objeto de conocimiento que en este caso es la lengua oral, así como poseen diversas habilidades lingüísticas que no son tomados en cuenta para los sistemas de enseñanza”⁵.

Considerando lo anterior en relación con el desarrollo intelectual para Piaget, el desarrollo intelectual es la adaptación a situaciones o conocimientos nuevos, esto quiere decir que el niño asimila su medio, el cual con el tiempo acomodará ese conocimiento, él es capaz de producir, así como que adquiera capacidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipará las futuras. El alumno aprende a percibir, pensar, razonar y resolver problemas, por eso las habilidades que ellos expresan no son terminables, están en proceso de desarrollo que requiere la vinculación entre el contexto social y el ambiente escolar para impulsar la expresión lingüística, contexto social y el ambiente escolar para impulsar la expresión lingüística,

⁵ Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo lingüístico y curricular escolar pág. 87.

cognoscitiva y socioafectiva.

El niño sabe leer y escribir, cuando entra en la escuela quiere comunicarlo con sus propias ideas, sentimientos y necesidades, la escuela no debe reducirse a formular listas, enunciados, y respuestas, sino que debe enfatizar el texto libre, y la elaboración de cartas, recados y otros útiles en su vida diaria.

Poner a los niños a llenar planas, es decir, copiar numerosas palabras, lectura o palabras, no favorece el lenguaje escrito, y sí en cambio hace que los alumnos se fastidien y se cansen.

El tiempo destinado al área de Español no es la única ocasión en la que se practican la lectura: la práctica debe ser constante, tanto en situaciones escolares como extraescolares, ya que tenemos que buscar la forma de que el niño comprenda el papel social de la lengua escrita.

La lengua escrita, no es solamente un objeto de conocimiento de carácter social, sino que está inmersa en todas las actividades, en todas situaciones de la vida cotidiana, porque la comunicación por medio de la lengua escrita o hablada es una necesidad vital.

El lenguaje oral, es la herramienta básica a través de la cual el niño conoce el medio intercambiando experiencias, expresa sus emociones y estado de ánimo, pues en el juego adquiere un verdadero significado para aprender por sí mismo.

El niño debe escribir con libertad y espontaneidad con lo que hable y el maestro debe entenderlo y perfeccionando la expresión oral hacia la búsqueda de un vocabulario acorde con la adquisición de nuevas experiencias.

Para que el niño comprenda los textos es necesario empezar con sus experiencias, planificando el aprendizaje, interactuando maestro - alumno y padres de familia, así como utilizando las estrategias didácticas adecuadas despertando el interés de los niños, motivándolo a que escriban lo que piensan para retroalimentar los temas favoreciendo así sus conocimientos para elevar su aprendizaje.

Cuando el alumno no comprende lo que lee, no puede descifrar lo que entendió,

sino que escribe como esta en el libro, es necesario explicarle el contenido, para que el niño descubra la idea central del texto, estas habilidades son interminables, ya que están en proceso de desarrollo, que requiere la vinculación entre el contexto y el ambiente escolar para impulsar la expresión oral y escrita.

En el programa actual de educación primaria se menciona que el niño del tercer grado debe interactuar, tener el interés de conocer, preguntar y advertir por sí mismo, el cambio de su enseñanza, en la práctica de la lectura que es importante para la comprensión de ella.

B) Conceptualización de los sujetos

El programa de educación primaria pretende que el niño sea reflexivo, puesto que está basado en la psicogenética que tiene la libertad de expresión oral y escrita, manifestando sus inquietudes, respetando la opinión de los compañeros de que escuche y que participe en la lluvia de ideas.

Los niños de tercer grado, no comprenden los textos, debido a que no tienen el hábito de la lectura y la escritura, y esto repercute en ella, escriben cuando se les dice, así cuando se les dicta trabajo, escriben pequeños ensayos cuando se les marca, y copian como está en el libro, cuando redactan lo que entendió al leer, es decir, no comprende lo leído.

Los niños se encuentran en una edad de 8-10 años, construyen sus conocimientos hasta llegar a una realidad concreta, le apremia y enriquece sus conocimientos, el maestro orienta su aprendizaje guiándolo hacia un interés y una necesidad para que modifique sus conocimientos.

Estos niños aprenden lentamente las actividades programadas para la comprensión de los textos, cuando leen primeramente se les dice que se fijen en los dibujos, personajes, objetos, etc., cuando se les motiva permite observar, que prestan atención, cuando participan, en ocasiones quieren participar al mismo tiempo y esto

causa una confusión, en este caso es necesario guiar el orden para llevar un control del grupo.

En la enseñanza - aprendizaje se organiza las actividades, tomando en cuenta las experiencias de los alumnos para la planeación, así como adecuando las estrategias didácticas que se utilizará para la enseñanza.

Toda lectura es un sistema que se realiza para comprender un mensaje escrito, con un significado que se lee para facilitar la comprensión de ella.

Estos niños del medio rural tienen la dificultad, de que no comprenden la lectura, leen por leer, no piensan o razonan lo leído y cuando escriben lo hacen como está impreso, esto es porque no tienen el hábito de leer y sobre todo la comprensión de los textos, ya que esto es primordial para proseguir en los demás grados que cursará.

Al niño se le debe propiciar una actitud crítica, que se le fomente el gusto por leer, un cuento, una lectura, adivinanza, poesía, etc., para que adopte el hábito por la lectura.

En esta edad el alumno tiene el deseo de descubrir, de aprender, así de cómo los ordenará, manifestando de este modo una participación activa en la flexibilidad de los temas.

La teoría psicogenética considera la inteligencia como un conocimiento que se construye a partir de las acciones que el niño realiza, que es el resultado de la integración con su medio y de la maduración orgánica.

En la teoría constructivista el conocimiento no se transmite sino que lo construye a través de la integración social y de las nuevas experiencias que va modificando cuando interpreta, reconstruya y reorganiza los contenidos para la comprensión de los textos, con las actividades que el niño realiza se construyen esquemas que le permiten actuar con la realidad como punto de partida para el aprendizaje.

Para la comprensión de la lectura, es necesario que apliquen la metodología, es una enseñanza donde se manifiesta en forma oral y escrita en todas las áreas de

aprendizaje, el punto inicial es la propia actividad, cuando un niño que sólo lee y no observa las imágenes no puede anticipar, pero cuando lee despacio y mira logrará la comprensión de ella.

Para que exista la comprensión en una lectura el maestro deberá programar sus actividades según convenga, esto es con la finalidad de llevar un control del aprendizaje; dándole la oportunidad a los niños de hablar y redactar temas libres para agilizar la comprensión de lo leído. Cuando se planean las actividades se tiene en cuenta las características de la comunidad y de los niños, ya que éstos no tienen una alimentación balanceada y, lo primordial, el hábito de leer y escribir.

Cuando se les marcan trabajos para consultar, solos se organizan, escogen a sus compañeros, esto es con el objeto de que den la iniciativa de programar las actividades del día, expresando de esta manera el mejoramiento de su comunicación oral y escrita.

Una vez que el niño lea y escriba debe insistirse en el mejoramiento de la comprensión del texto, es necesario que propicie una actividad crítica ante lo que lee, y que tenga el placer por la lectura. En la escritura la redacción es importante para lograr la claridad, coherencia y espontaneidad.

Para que el niño adquiera el hábito por la lectura, se le debe motivar, así como el texto que responda a la experiencia de él a su evolución psicológica de manera que estimule nuevas experiencias y a nuevos descubrimientos, así como que tenga una actividad interrogante, que busque respuesta y soluciones nuevas, promover una práctica cotidiana y sistemática en la redacción que depende de la eficacia de la claridad con que se expresen las ideas.

En el desarrollo cognoscitivo el niño de 8 a 9 años, descubre las palabras que tienen un significado para él, en la expresión le resulta fácil porque dialoga, describe, inventa, observa, elabora pequeños ensayos oral y escrito, narra, cuenta y adivina sus pensamientos, es más lógico, toca objetos, observa ya que empieza de la manipulación para deducir conclusiones, se interesan por relatos históricos, investiga, encuentra respuestas a sus preguntas, trata de comprender lo que lee y elabora resúmenes

pequeños, estos niños practican la redacción individual y grupal, leen, exponen para agilizar la comprensión de los textos, diariamente se organizan técnicas grupales para mejorar la comunicación oral y escrita.

En el desarrollo socioafectivo, participan en forma individual y grupal, exploran, comentan actividades, expresan emociones, rigen una disciplina, respetan las participaciones de sus compañeros, analizan, critican, plantean, organizan los temas, desarrollan un deber y una justicia, el maestro guía las participaciones retroalimentando los contenidos para una mejor comprensión de las actividades que realizan.

En el desarrollo psicomotor, tiene la agilidad para armar rompecabezas, inventa adivinanzas, juegos con herramientas de la región, tiene control en sus actividades, practica textos breves y de interés para él, reafirma su habilidad, reconoce objetos, que tiene la escuela, el niño en esta edad tiene interés por construir sus propias ideas.

En este grado el propósito, es que el niño exprese, externe lo que piensa y siente, es conveniente ayudarlo a organizar sus pensamientos y su expresión por medio de la descripción, la narración y el diálogo como formas de expresión, en este grupo hacen cuestionarios, elaboran pequeños cuentos, adivinanzas, tema libre, es conveniente proponer una metodología en la que se respete la espontaneidad y al mismo tiempo encausarlo a ordenar sus ideas.

Fomentar la lectura y la escritura, es un objetivo del programa que tiene para favorecer el aprendizaje de los educandos, asistiendo en la biblioteca y redactando cuentos, es necesario mencionar que solamente se cuenta con los libros de Rincones de la lectura, actualmente estos alumnos leen e inventan cuentos aplicando la metodología para la comprensión de los textos, reconstruyendo sus redacciones para el mejoramiento de su aprendizaje.

C) Contexto social e institucional

La escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de la expresión, por medio del lenguaje en los niños. Cuando llegan por primera vez a ella, ya posee conocimiento de su lengua materna, saben preguntar, mandar, explicar pero le toca a la escuela ampliar los conocimientos que poseen y hacen del lenguaje un medio para la comunicación.

La escuela, es el lugar en donde se va a aprender porque ahí se enseña. La escuela aparece como una situación de tránsito entre la vida familiar del niño y la sociedad, favoreciendo su desarrollo, se desenvuelve como parte de su medio social.

La escuela como transmisora de valores y conductas que modifican la personalidad de los niños, y el maestro organiza las actividades de trabajo, donde desempeña su función de guiador y como tal tiene en cuenta las posibilidades que cada alumno para la realización de la función educativa.

Las condiciones materiales de la escuela y el contexto donde está ubicado son elementos que interactúan modificándose permanentemente en la realización de las actividades.

La escuela primaria "José Francisco May", reúne las condiciones favorables para la buena labor educativa, el tipo de construcción de esta escuela es de concreto en general, las paredes son de mampostería, los pisos son de cemento, las ventanas y las puertas son de madera.

La ventilación al igual que la iluminación permite que los niños distingan mejor y trabajen a gusto, en el caso de esta escuela la iluminación es natural, suficiente y adecuada.

La ventilación es adecuada, cuenta con ventanas grandes que ayudan la penetración del aire, favoreciendo a la disminución del calor típico de nuestro medio.

Con respecto al mobiliario se cuenta con sillas individuales adecuadas con la edad del escolar.

Para una buena labor educativa los padres de familia apoyan con materiales tanto de la región como algunos que consiguen comprados.

Un maestro debe ser para el alumno el guía, el formador de carácter y conciencia, de personalidad, no sólo debe ser informador de conocimientos, se le enseña a pensar, a razonar a encontrar los cambios de lo establecido siempre y cuando sea positiva.

La escuela donde realizo mi labor docente está ubicada en la comunidad de Manuel Antonio Ay municipio de solidaridad, Playa del Carmen, Estado de Quintana Roo, que se encuentra en el norte del Estado formando parte del polo turístico. (Anexo 2).

En cuanto al contexto escolar, su organización es de tipo incompleto (bidocente) cuenta con un edificio inconcluso que consta de dos baños y dos anexos. El mobiliario cuenta con 40 sillas con paleta, un escritorio y silla de plástico para el docente para apoyar el proceso enseñanza - aprendizaje, tenemos recursos didácticos de la región y otras como láminas de las diferentes partes del cuerpo humano y de las plantas, juegos de geometría, juegos didácticos, rompecabezas, mapas del estado de la República Mexicana, globo terráqueo, libros de rincones de lectura, diccionario, etc., en la escuela se atiende un total de 70 niños de los seis grados diferentes.

En la escuela colaboran y participan los padres de familia en las actividades que organizan tanto social como cultural, asisten a las reuniones, siempre existe una colaboración mutua entre la escuela y la comunidad así con las autoridades ejidales.

Ambos docentes cumplimos con el horario establecido de 7:30 a 12:00 y de 14:00 a 17: 15 horas de lunes a viernes en todo el ciclo escolar.

Siempre ha existido un ambiente de confianza entre maestro - alumno, alumno - alumno y alumno - maestro.

Los niños que asisten en la escuela cuentan con una beca familiar otorgada por el municipio, las viviendas son de bajareques, con techo de paja, cuenta con energía eléctrica, pero no de servicios médicos.

En lo particular, atendiendo a tres grados divididos en dos turnos de clase, en el primer turno asisten 6 niños y 3 niñas de primero con una edad de 6 años, en el segundo grado 6 niños y 4 niñas entre 7-9 años y en el turno vespertino alumnos del tercer grado integrado por 10 niños y 5 niñas con una edad de 8-10 años.

La comprensión de los textos es importante para el niño, ya que en la escuela se logrará mejorar sus conocimientos, así como adquirir nuevos conocimientos para elevar la calidad de su aprendizaje.

Manuel Antonio Ay, es una comunidad pequeña enclavada en la zona del Estado de Quintana Roo, parte continental del municipio de Solidaridad, específicamente entre el tramo de la carretera que une las zonas arqueológicas de Tulum y Cobá, la vegetación predominante se puede considerar como selva tropical con el relieve común de la parte norte del Estado, que es el de pedregoso con ligeras ondulaciones y abundantes cuevas pequeñas. Su clima es de tipo templado con algunas variaciones durante las diferentes estaciones del año.

La comunidad cuenta con aproximadamente 370 habitantes en general, los padres se dedican al cultivo y cosecha de maíz, frijol, calabaza, yuca, pues la mayoría produce únicamente para el sustento familiar y una mínima parte es comercializada a un bajo costo para obtener productos necesarios para la sobrevivencia familiar.

Algunos padres emigran de manera temporal a los centros turísticos como: Cobá, Cancún, en busca de otros trabajos, para obtener ingresos económicos y necesario para la familia.

Entre los principales servicios públicos con que cuenta la comunidad son: el servicio de energía eléctrica y el camino de acceso que está pavimentado, las calles están en malas condiciones, la red de agua potable, cuenta con una tienda y una Conasupo, un molino de nixtamal y una cancha deportiva. El centro educativo está formado por dos aulas y dos anexos.

Las autoridades ejidales son representadas mediante el subdelegado municipal, el comisariado, el consejo técnico de vigilancia, a pesar de la cantidad de habitantes,

existen tres religiones: católicos, mormones y sabáticos.

La comunidad aún conservan algunas costumbres, creencias y tradiciones típicas de la cultura maya, que está en vías de decadencia. Una parte de la población conserva el traje típico como el rebozo, el huipil, el sombrero y los huaraches, tradiciones en relación con las formas de producción y cosechas de las variedades, educación y de organización familiar. La utilización de algunos instrumentos de cocina como la jícara, el comal. Los juegos tradicionales, leyendas, cuentos y adivinanzas, así como también existen creencias entre los ancianos que provocan predicciones como se acerca la lluvia, va hacer frío, se perderá la cosecha, estas predicciones son mediante el movimiento de la luna el viento, el sol y clima y en los comportamientos de las hormigas y determinadas aves.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIDÁCTICA

A) Explicación de los recursos

Las estrategias metodológicas didácticas, son procedimientos que hacen determinar la acción de los diferentes conceptos y principios pedagógicos contenidos en el trabajo, su elaboración esta orientado a la aplicación de las actividades en la enseñanza - aprendizaje de manera específica de la comprensión de la lectura.

La estrategia pedagógica coordina los criterios más relevantes que vinculan la interacción entre educandos, educadores, padres de familia y la comunidad, así como las actividades que han de llevarse para que se les facilite la comprensión de los textos.

El programa de educación primaria tiene la necesidad de orientar la labor docente con el fin de brindar a los niños un interés pedagógico con características propias de cada edad.

Para la reestructuración de las estrategias metodológicas didácticas es de mucha importancia describir el concepto para captar en su variedad el significado que sustenta.

Las teorías como las de Freud, que se vinculan con la estructura de la afectividad que se relacionen con las de Wallon y Freinet que demuestran la forma como se construye el pensamiento en relación con el medio, y material que son pruebas que explican el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas del niño.

El fundamento Psicológico define las características del niño durante el periodo preoperatorio que dan sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a partir de las acciones que él realiza, en este período construye sus operaciones a la estructuración del objeto, del tiempo, espacio y explica el desarrollo infantil en la evolución de su inteligencia que se construye lentamente y estructura el conocimiento.

El proceso constructivo despierta el interés espontáneo del niño para la

construcción de un conocimiento, se le pide que piense, que reflexione. El maestro organiza las actividades teniendo en cuenta los intereses para planear las actividades.

En la enseñanza tradicionalista, cuando se mencionaba aprendizaje escolar, se refiere que el maestro transmite conocimiento y el alumno lo recibe pasivamente teniendo la responsabilidad de aprender, el maestro sigue una estrategia para determinar la enseñanza que el educando debe aprender.

La tecnología educativa como enseñanza innovadora de la planeación y construcción de los programas, que es la herramienta básica para el trabajo escolar, tiene el interés de crear y formular actividades para la formación de alumnos reflexivos y creativos como planea el maestro, para crear cambios en la educación y fomentar técnicas para que los niños se guíen, lo contrario de la enseñanza tradicional, en la educación los alumnos pasivos, escuchan con atención para memorizar la enseñanza mecánica, con cierta disciplina para guardar el orden, para captar lo que le enseñaba, ya que el niño cuando entraba en la escuela llevaba experiencias que no eran llevadas en cuanto a organizar las actividades del maestro, pero sí una disciplina, y una memoria para agilizar la enseñanza.

Actualmente la didáctica crítica propone una enseñanza donde el niño tiene que crear, plantear, ser creativo reflexivo para su aprendizaje, con los nuevos modelos de educación el niño tiene que enriquecer sus conocimientos, tiene que crear alternativas para que modifique los cambios que generen su aprendizaje.

Cuando el docente planea, organiza y crea sus actividades inicia con las experiencias de los niños, su interés para desarrollar los objetivos programados, el maestro guía las actividades, las técnicas, ya que los alumnos dan las pautas para iniciar un tema, volviéndose críticos, escuchan, dejan participar para intercambiar ideas, así motivándolos para que se organicen y escojan un contenido a desarrollar.

En la didáctica crítica se planea y analiza la labor docente, tanto niños como maestros y los que están involucrados en la educación de los educandos proponiendo una expresión oral y escrita para que desarrollen una actitud autocrítica que permita

reconstruir un objetivo de conocimiento.

Los niños del tercer grado deben comprender los textos, manifestando experiencias, reconstruyendo su redacción, su observación, análisis, discusión, donde las actividades se orienten hacia la búsqueda en torno al tema o problema planteado.

El materialismo dialecto concibe al objeto como una práctica social y el proceso de producción implica la naturaleza que transforma al individuo que realiza una actividad que abarca el nivel cognoscitivo y los procesos sensoriales, donde el niño actúa con el objeto real, un objeto reflejo de la práctica histórico - social, que influye en su existencia y en su realidad social.

El aprendizaje, es un proceso dialéctico que transforma el desarrollo biológico, social y psicológico del niño, que son resultados de las prácticas sociales, ideológicos y económicos que caracterizan a una clase social.

El desarrollo del niño, es el resultado de la interacción dialéctica entre lo orgánico y lo social, entre él y el medio, ya que es la base que la educación tiene en su razón de ser.

La dialéctica, permite superar las posibilidades evolutivas del niño y la educación que se le imparte entre los intereses que tiene y los contenidos, entre el ser individual y la personalidad, entre el alumno y el maestro, entre la vida y la escuela.

El desarrollo del alumno es una labor de integración, un esfuerzo por demostrar las interacciones dialécticas que integran la evolución infantil, su acción es una aproximación concreta y genética en el resultado del niño y el medio.

La dialéctica, es la relación entre el niño y el medio, los caracteres varían en las edades y los cambios determinan la capacidad y actividades que ejecuta.

En el período preoperatorio el niño recurre a diferentes etapas que van desde el egocentrismo en la cual se incluye toda objetividad de la realidad exterior hasta una forma de pensamiento que van adaptando a los demás y a la realidad del pensamiento.

En el dibujo el niño tiene la oportunidad de imitar la realidad mental dibujando lo que sabe del objeto y así representarlo.

El juego simbólico, es una de las expresiones notables y realizadas en la actividad del niño, mediante el juego construye signos, que es el lenguaje oral y escrito que tiene la necesidad de hablar y expresarte, necesario para que descubra y comprenda cómo es el lenguaje y para qué sirve.

En el periodo preoperatorio el niño va desarrollando progresivamente como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

En la actualidad se trabaja con la Psicología Genética de Piaget, este autor indica que la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio ambiente, el cual se irá desarrollando en el pensamiento abstracto.

El aprendizaje es un proceso dialéctico en el cual la transformación de esquemas cognoscitivo que se da en lo social y en lo psicológico como resultado de las prácticas sociales ideológicas que determina a una clase social. El aprendizaje transforma la mente, no siempre aparecen en etapas cronológicas determinada, sin dejar fuera las capacidades biológicas del niño donde la transformación se da en las prácticas sociales.

La Psicología de Piaget, es importante porque explica la forma lógica en el aprendizaje, en la adquisición del conocimiento.

En el aspecto psicológico, se desarrolla su inteligencia, es decir, el niño piensa y aprende aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo, y esto es lo que lleva tiempo.

La inteligencia del niño se va modificando con nuevas experiencias lógicas permanente entre el universo y el pensamiento y una perfección en los procesos adaptados.

La Psicología se va enriqueciendo con la Psicología Genética, que tiene en cada etapa de su evolución una psicología operativa que conoce las diversas etapas del niño sin olvidar los organismos - medio. El desarrollo es el resultado de la interacción dialéctica entre lo orgánico y lo social, entre él y su medio, que es la base de la interacción que la educación tiene en su razón de ser.

El programa actual de educación primaria se fundamenta en la acción educativa

del maestro y la participación de los educandos, teniendo presente el interés del niño de educación primaria. El programa contiene actividades en forma globalizada donde las características es el sincretismo, para hacer que piense, reflexione y razone.

La lengua oral, es un sistema auxiliar, en la construcción de conocimiento pues a partir del diálogo, la discusión y las preguntas se aprenden las demás áreas y de nuevas experiencias culturales.

En el proceso enseñanza - aprendizaje el profesor recurre a recursos didácticos como apoyo y sea más efectivo, provechosa y forme la mente del niño para intervenir en el funcionamiento intelectual como elemento de interés, para que despierte una necesidad y un deseo de resolver algo.

El aprendizaje, es un cambio de conducta del alumno y que mediante ésta se va modificando a través de una acción que ejecuta, ya que el aprendizaje es la modificación de una relación cognoscente entre el sujeto y el objeto. El conocimiento es la actividad concreta y el sujeto es un ser.

La función del maestro es ayudar al niño a construir sus propios conocimientos guiándolos en su experiencia, así como robustecer el proceso de razonamiento para la comprensión de los textos y que construya sus propias ideas mediante su propio razonamiento.

La conducta, es la manifestación externa y práctica del estado efectivo del sujeto. En la vida escolar, la instrucción y la conducta son dos manifestaciones más claras del proceso educativo, son conductas que los niños tienen y que muestran después de un proceso de aprendizaje.

El niño manifiesta la conducta en la forma como se desenvuelve en el desarrollo de su aprendizaje y en la práctica del estado afectivo de él, cuando los alumnos adquieren cambios de experiencias y de habilidades intelectuales que están ejercitando un cambio de comportamiento y cuando modifica su aprendizaje cambia su conducta en relación con la explicación y mejoramiento en cuando él se comporte frente a sus compañeros y del maestro, actuando de una forma natural que le permita reflexionar

para la comprensión de los textos.

Es importante considerar que los recursos didácticos que se utilicen serán de acuerdo al objetivo que se pretende lograr, para la elaboración de sus trabajos.

Los educandos en la etapa de la pedagogía operatoria se le enseña a respetar y aceptar decisiones colectivas para la elaboración de los trabajos, buscan, averiguan, crean, discuten, piensan para que desarrollen su curiosidad e interés para conseguir sus objetivos.

El niño es capaz de crear, experimentar, combinando sus razones y se enfrenta a los problemas y trata de resolverlos, construye su propio sistema de pensamiento.

La escuela es la institución que transmite la cultura y las formas de comportamiento aceptada por la sociedad.

Cuando llegan por primera vez en la escuela, ya poseen conocimientos aprendidos desde su hogar y su entorno social. Estos usos lo aprenden sin el apoyo de la escuela, pero no por esa razón dejan de ser un conocimiento útil para el alumno ya que es la base para ampliar los conocimientos que los niños ya poseen y hacen del lenguaje un medio eficaz de expresión y comunicación.

Los materiales, son instrumentos de que los niños se valen para satisfacer sus necesidades de comunicación y curiosidad, para ello deben reconocerlos y utilizarlos en la acción, que determinan el aprendizaje de los objetivos deseados.

El material adecuado propone una buena presentación y que esté relacionado con la propuesta y presentarlo de manera oportuna y dirigido hacia las ideas centrales.

El programa de educación primaria tiene como objetivo el método global mediante el cual le permite al niño una participación activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje; el desarrollo de esta propuesta depende de las interacciones maestro - alumno, alumno - alumno, así como a la organización de las actividades, narración, dramatización, oraciones, etc., se pueden lograr los objetivos propuestos.

El aprendizaje, es considerado como un cambio en la conducta, las actividades de aprendizaje son una herramienta para lograr el proceso por medio del cual una

actitud sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de conducta resultante de alguna experiencia, en donde el niño afronta situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. La manifestación del aprendizaje es una modificación del comportamiento resultante de la práctica de la experiencia.

Son experiencias que el niño utiliza del conocimiento, los objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos que requieren habilidades, actitudes y conocimientos que sirven de base y facilitan su proceso que el maestro juega un papel importante en ella porque conduce al alumno a determinar o a canalizar su inquietud, su curiosidad, su disciplina para guiarlo hacia el fortalecimiento para la modificación de su conducta y su aprendizaje que adquirirá en el desarrollo de las actividades de la lectura para comprender las estrategias de un contenido del texto que se le presente en el transcurso de su aprendizaje, mediante las actividades que aplique, los alumnos modificarán sus conocimientos enriqueciendo de esta forma su vocabulario.

El trabajo colectivo, por binas, individual y la cooperación son formas de relación que convienen para hacer las actividades que marca el programa.

"El programa y plan de trabajo es una organización de actividades propias de cada edad, con la realización de una actividad concreta, que propicia el desarrollo y comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Que orienta las necesidades e intereses para la adquisición de conocimientos con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión"⁶.

Los materiales que utilizaremos está lo abstracto que se refiere a los libros y dibujos presentados en las láminas, también se dramatizará las actividades representado por los alumnos para agilizar la comprensión de las lecturas en la acción que realice, por el sujeto para la construcción del conocimiento de ese objeto.

La utilización de estos materiales facilitará la comprensión de los textos; dirigiéndolo de manera oportuna y eficiente.

⁶ S.E.P. Programa de Educación Primaria. pág. 11-12.

Los recursos didácticos, son importantes ya que son un apoyo para el profesor que debe hacer que comprenda que no sólo puede llegar a conocer a través de otros: maestro, libros, folleto, etc. sino también por sí solo, observando, experimentando, preguntando y combinando los razonamientos.

El aprendizaje como modificación o elaboración de los que conoce, de la estructura cognoscitiva, a la teoría interna del mundo.

La teoría Psicogenética dirige la labor docente y a los niños le da la oportunidad el interés pedagógico con características de cada edad, las formas de pensar y ser respetado por todos, así como respetar su desarrollo individual, emocional como intelectual y proporcionando una organización didáctica para facilitarle como un miembro integrado a la vida social.

La pedagogía se dirige al enfoque psicogénético en el proceso del aprendizaje, que se incorpora en el progreso interno que construye el conocimiento y la inteligencia en la interacción con el niño y su realidad.

La pedagogía surgió de la psicología tradicional, con una psicología dialéctica y más humana del niño y de sus capacidades para la práctica pedagógica.

La pedagogía surge de la espontaneidad, de las etapas de desarrollo del niño y la utilización de su acción e interés en la tarea de la educación, donde es apoyada por la psicología elementos esenciales que constituyen todos los conocimientos y las operaciones mentales, es decir toda la actividad global, ya que el pensamiento planea, sitúa y define el objeto.

En la pedagogía los educandos elaboran sus conocimientos y desarrollan sus actividades. En la labor educativa la orienta, promueve cambios en el niño, concibiéndolo como un sujeto que incorpora un desarrollo integral y crea innovaciones que permite que se adquiera habilidades y conocimientos nuevos.

En la etapa operatoria el niño anticipa, descubre, compara, investiga, experimenta, comprueba, planea y piensa cómo trabajar, operan, saben por qué y para qué lo hacen, tienen la libertad de elegir, es necesario apoyarlo para que construya

instrumentos de análisis y que aporte nuevas alternativas, él construye sus propios pensamientos partiendo de los intereses físicos afectivos y sociales.

El conductismo surgió de las corrientes psicológicas que renova la psicología mentalista con investigaciones empíricas, con el uso del método experimental, que se basa con la conducta observable.

La didáctica crítica se manifestó en relación con la didáctica tradicional y la tecnología educativa, con carácter flexible y dinámico, donde los planes y programas aportan alternativas para modificar la elaboración de las actividades escolares.

En las actividades escolares, todos los alumnos tienen la oportunidad de expresarse en las participaciones colectivas, se orienta a la enseñanza, tienen responsabilidad para modificar su enseñanza, conocen el programa, los objetivos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos que determinan el aprendizaje.

El conocimiento lógico matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva que va construyendo las relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizaje.

La pedagogía apoya a la psicología y al mismo tiempo proporciona actividades de estudio y de práctica donde se verifica las acciones.

La escuela es responsable del aprendizaje del niño y ésta responsabilidad se dirige no sólo a la personalidad de él, sino del hecho de que la escuela es un factor que introduce cambios en la vida de los alumnos.

En la escuela primaria, el área de español, se enseña mediante el desarrollo de cuatro ejes principales: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. Precisamente dentro de lo que es la reflexión sobre la lengua se encuentra el contenido curricular de la comprensión de textos en el tercer grado, y es el objeto de estudio de la presente propuesta pedagógica. De acuerdo a los planes y programas de educación primaria este contenido deberá tratarse a partir de este grado del ciclo escolar.

Al niño del tercer grado de nueve a diez años de edad, le apremia el deseo de

hacer y de ser activos. Esto es, el maestro deberá tenerlo en cuenta, su afán de acción estará orientado, siempre que sea posible, a aquellas actividades que impliquen la reflexión y el pensamiento profundo.

El maestro, es quien debe crear un ambiente apropiado para que se den situaciones capaces de motivar al niño y ayudarlo a lograr su desarrollo integral, armónico, necesita descubrir en los alumnos de su grupo, mediante la observación, las características propias de cada edad; aceptar a cada uno con sus potencialidades y limitaciones; conocer el ambiente familiar de cada uno y mantener una comunicación periódica con sus padres. El trabajo unido de padres y maestros es fundamental para el educando.

Para que el maestro logre un ambiente de confianza, que le permita al niño interesarle lo que va a enseñar, debe emplear y crear un ambiente de motivación relacionado al tema con elementos, palabras, frases, etc.

Lo anterior da lugar a una reflexión de los conceptos de Freinet, de la escuela moderna: "La escuela moderna quiere para sus alumnos actividades escolares vivos, que haga sentir el interés profundo del niño, cuya necesidad y trabajos a los que él se entregará y cuya práctica en clara dinamismo y provechosa, si la línea de interés de la clase no se sigue y no se integra a la enseñanza, el pensamiento infantil se desintegra y ésta desintegradora es, según Freinet, una auténtica enseñanza tradicional y que aparece el desinterés y el aburrimiento. Lo importante es que el educando sienta el valor, el sentido de la necesidad y la significación individual"⁷.

En la programación y desarrollo de las actividades para que se logre y alcance los objetivos de la presente propuesta pedagógica, el maestro empleará los espacios necesarios, tiempo y los diferentes recursos didácticos y teorías para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje. Considerando lo anterior, se define la propuesta que consiste en guías que ofrecen información de los contenidos básicos, que sugieren

7

actividades con características del educando que se elabora en relación niño - maestro, actividades con características del educando que se elabora en relación niño - maestro, donde el trabajo se organiza para llegar hacia una meta, mediante su interés donde observará para llegar a un fin.

En la metodología el alumno interactúa, mediante sus actitudes en forma crítica y reflexiva en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Los medios de enseñanza a utilizar son los siguientes:

- 1.- Técnicas grupales.
- 2.- Lectura oral.
- 3.- Comentario de la lectura.
- 4.- Diálogos.
- 5.- Uso del diccionario.
- 6.- Elaboración de resúmenes.
- 7.- Guía de estudios.
- 8.- Libro de rincones de lecturas.
- 9.- Participación de los padres de familia.
- 10.- Anticipación de la lectura.

B) Actividades

Para la realización de esta propuesta pedagógica es conveniente planear las actividades de una manera objetiva, para que los alumnos sean participativos para la comprensión de los textos.

Para la elaboración de esta propuesta pedagógica las actividades para enriquecer la expresión oral y escrita se planean adecuadamente, como propósitos del programa de educación primaria, lenguaje oral y escrito se relacionan, no pueden quedar aislados, y así como en la diversidad de actividades que se realizan en la escuela.

La tarea de los maestros es propiciar una metodología e instrumentos adecuados a los alumnos como agente de su propio aprendizaje, dentro y fuera de la escuela, para lograrlo será necesario la explicación de actividades didácticas.

Los educandos tienen imaginación para expresar vivencias personales así como convivencias, esta actividad el docente debe aprovecharlo para que los educandos se sientan motivados e interesados en sus capacidades expresivas mediante el uso de las diferentes materias.

Las actividades a realizar son las siguientes:

- La lectura oral, es de gran apoyo cuando se realiza completa, porque tiene una ejercitación, donde el alumno va adquiriendo fluidez en las lecturas y una mejor confianza.
- Técnicas grupales, esta actividad apoya al maestro para hacer más participativo el proceso educativo y alcanzar los objetivos programados, que son, identificar la idea principal, discusión y conversación.
- Se comenta el texto, hay posibilidad de dialogar con los niños, expresar el gusto por leer y por qué; ya que el maestro como persona activa y el alumno como elemento pasivo en todo el desarrollo del aprendizaje.
- Se dialoga, entre los alumnos por medio de comedias, en esta actividad el niño imita al personaje en el contenido del drama desenvolviéndose sus expresiones y su participación activa en forma individual.
- El uso del diccionario, esta actividad familiariza al educando con un mayor número de palabras favoreciendo su vocabulario para facilitarle la comprensión de los textos, mediante las palabras desconocidas surgirá el interés para motivar a los niños en la búsqueda de palabras.
- Elaboración de resúmenes y síntesis, en ésta actividad los niños aportan ideas principales de la lectura, los ayuda a desarrollar su expresión escrita, ya que con la práctica él elabora sus propios resúmenes.
- Es necesario relacionar la lectura de una manera global enriqueciendo los

conocimientos de aprendizaje.

- La lectura debe hacerse ocasional, la necesidad de su aprendizaje debe surgir a la necesidad del niño, debe responder a sus intereses así será más fácil adquirirlo.
- Guía de estudio, en esta actividad el niño selecciona las situaciones más relevantes de los textos.

El niño de tercer grado, es un sujeto activo en donde él estructura su propio conocimiento a partir de las acciones físicas, materiales y cualquier objeto de conocimiento.

Las actividades de lectura son situaciones que se dan en los demás ejes de trabajo, pues en cualquier área se necesita de una comprensión y una acción de la lectura y la escritura.

La lectura nos ayuda a desarrollar la expresión oral y escrita ya que siempre nos proporciona el placer de leer y escribir, los alumnos deben leer ampliando y enriqueciendo sus experiencias porque una buena lectura de los alumnos son importantes y seguros medios para apoyar el lenguaje y para adquirir el dominio sobre él.

La lectura, en la escuela primaria es un instrumento de comunicación mediante el cual se amplía su cultura individual y colectiva, mediante ella adquirimos un vocabulario, una puntuación y una expresión.

Para la aplicación de la propuesta será necesario contar con el grupo de tercer grado grupo "A" integrado por 15 niños que se organizarán en grupos de trabajo así como participarán en forma individual y se contará con el apoyo de la dirección de la escuela y con la colaboración de los padres de familia.

Esta propuesta didáctica se aplicará en el tercer grado de educación primaria de la escuela "José Francisco May", turno matutino de la comunidad de Manuel Antonio Ay, estado de Quintana Roo, para esta actividad se elaboró un cronograma. (Apéndice 2)

Fecha de inicio 7 de Abril y fecha de terminación 13 de Mayo de 1997, se

logrará la comprensión de los textos, así como escribirán la comprensión de ella para favorecer su enseñanza - aprendizaje.

C) Formas de relación maestro-alumno-contenido

El ambiente en el salón deberá ser de armonía y compañerismo y el papel del maestro será de orientador o guía para hacer que el educando reflexione y construya sus propios conocimientos. La escuela crea una función abierta a las acciones de la comunidad del niño, donde interactúa y experimenta, produce e interpreta y reflexiona la lengua oral y escrita.

El maestro debe comprender al alumno, de lo que manifiesta en su lenguaje, sus expresiones y actividades cotidianas.

Desde el primer día de clases que asiste el niño será necesario propiciar la confianza y seguridad en él, pues esto repercute en su aprendizaje.

La participación de los niños con experiencias es importante para que exista una comunicación activa y así familiarizarlo con las actividades escolares para la elaboración de sus trabajos.

El maestro como guía y orientador debe conducir el trabajo colegiado para favorecer las relaciones de los niños. Así como permitirle que se integren en equipos para que se genere un ambiente favorable y logrando con esto que los alumnos vean en él a un amigo y no a la persona que castiga o marca y que no los deje participar con experiencias personales, es esencial llevarlos hacia el proceso enseñanza - aprendizaje.

El maestro debe organizar las actividades a través de las cuales los alumnos van aprendiendo a coordinar sus decisiones propias, que son los que van marcando los avances y los objetivos siguientes, plantearles nuevas preguntas para corregir sus errores o modificar sus estrategias.

El docente debe fomentar el respeto a las diferentes ideas de sus alumnos, se acostumbrará a hacer silencio para escuchar y respetar las ideas de cada uno. El

maestro determina qué desean saber, que inquietudes tienen, y así poder comprenderlo.

Para que el maestro logre un ambiente de confianza que le permita que el niño se interese de lo que va a enseñar, debe emplear la motivación relacionado con el tema, con elementos y palabras que ellos conozcan.

El programa de educación primaria en el proceso de enseñanza - aprendizaje dividido o integrado por ejes, actividades que favorecen el desarrollo del niño en forma global ya que con las actividades se enriquece los objetivos del programa.

Al interactuar con el grupo, con técnicas grupales como la conversación, la discusión en grupo y las ideas que aportan le permite al niño aprender a respetar a sus compañeros al participar en el desarrollo de las actividades.

Cada eje está relacionado con las demás áreas, los conocimientos están vinculados en cualquier actividad que el alumno realice.

La globalización de la enseñanza se fundamenta en lo psicológico, es decir de cómo el niño piensa, pues su objeto de conocimiento lo analiza, retomando lo global a lo analítico.

El desarrollo integral del niño en el actual programa de educación primaria, hace reflexionar y no a memorizar.

En la lectura, es necesario que se comprenda globalmente y esta comprensión necesita el conocimiento de elementos que contiene los textos, así como interpretar las marcas gráficas que faciliten el entendimiento de los mismos. El uso continuo del diccionario, le permite familiarizarse con un mayor número de materiales escritos. La escenificación favorece la creatividad de la expresión oral y así comunicarse con otros.

Durante el desarrollo de las actividades tanto maestro como alumno se interrelacionan y actúan mediante la participación activa, el maestro deberá integrarse al grupo como un alumno más y ser flexible, que tenga interés y mucha creatividad.

En el enfoque global de la enseñanza, es conveniente organizar los contenidos que permitan dar dos situaciones en el alumno, capacidades y conocimientos previos donde él capte y asimile la forma integrada, comprensiva para poder representarla con

una realidad.

La participación de los padres de familia será necesario ensensibilizarlos y orientarlos en las participaciones y apoyo en los trabajos escolares, apoyar a sus hijos en la elaboración de los trabajos de lectura.

Mediante las actividades de esta propuesta se tiene los propósitos de que los alumnos de educación primaria:

AL TRABAJAR EN LA LECTURA ORAL, el niño tiene la oportunidad de favorecer la participación, la cooperación, donde exprese en forma oral, sus opiniones a cerca de la organización de actividades que se realizan diariamente.

CUANDO SE TRABAJA CON LOS LIBROS DE RINCONES DE LECTURA, REVISTAS, etc., se le da la oportunidad de que exprese lo que más le llame la atención, tiene la posibilidad de representar mensajes mediante dibujos o con la escritura.

EN LOS RESÚMENES, favorece la comunicación porque escribe lo que quiere, corrige y verifica la redacción así como lo más importante enriqueciendo la creatividad del niño.

EN LA REDACCIÓN, se satisface su lectura con gusto y fluidez. creando un escrito con una mayor perfección.

AMPLIÉ SU VOCABULARIO, en esta actividad tiene la posibilidad de descubrir las palabras desconocidas, así como el apoyo al niño en la comunicación y la expresión.

AL LEER Y ESCRIBIR va descubriendo la diferencia entre leer y escribir, al observar lo identifica y propicia un fin.

ESTRATEGIA DE LECTURA, en esta actividad el niño tiene la oportunidad de anticipar la lectura, de escribir oraciones de lo leído, de confirmarla, de autocorregirla, ya que va modificando las hipótesis que formuló e imagina el contenido.

EL RELATO DE EXPERIENCIAS, permite leer textos que responden a las

necesidades intelectuales y afectivas.

En la lectura reúne la actividad visual y cognoscitiva elemento de lo visual que imitan, en la actividad cognoscitiva como elemento fundamental que es la anticipación.

La lengua oral como medio que utilizamos para comunicamos cotidianamente y se utiliza no sólo para la observación, sino para transmitir experiencias y conocimientos, así como las interacciones que se utiliza en la lengua oral y en las informaciones.

En la didáctica tradicional, las actividades del programa son organizadas rígidamente y el maestro es visto como una autoridad, donde se le califica al niño las tareas memorizadas, no le da la oportunidad de razonar y reflexionar acerca de su aprendizaje, pues los objetivos se cumplen, sin tener en cuenta las características de los niños.

La tecnología educativa como aprendizaje, innovadora modifica la conducta y los resultados de las acciones que se tiene en la práctica educativa. Para la elaboración de la planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje, los alumnos son tomados en cuenta en la formulación de los objetivos conductuales.

La didáctica crítica, planea y analiza críticamente la práctica docente en el aprendizaje todos aprenden de todos como producto de la reflexión de su enseñanza.

En la didáctica crítica, los niños en su aprendizaje tienen la oportunidad de crear, razonar sus conocimientos, donde manifiestan una reconstrucción de situaciones, para promover los conceptos fundamentales y los alumnos analizan, critican, reflexionan y tienen la oportunidad de favorecer sus conocimientos.

El maestro como un miembro más del grupo se incorpora para orientar y guiar la participación activa y propicia la confrontación con otros de sus opiniones o los problemas a que se enfrente o las posibles soluciones de los resultados obtenidos.

APLICACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

A) Descripción de la aplicación de la propuesta pedagógica.

Los maestros se encuentran con infinitas situaciones difíciles en el proceso educativo de los alumnos; debemos conducir y analizar las características propias de su edad; es necesario que realicen acciones o actividades que den principio a su trabajo, que desarrollen su expresión oral y escrita, a tener una disciplina, a desarrollar su conducta, desenvolvimiento, su lenguaje como medio de comunicación, que adquiera conocimientos tanto en la escuela como en su entorno social, para enriquecer sus experiencias mediante las actividades que se desarrollara en su aprendizaje.

El trabajo del maestro no es difícil, sino se tiene que emplear la estrategia adecuada y acorde a las características del alumno para que sea participativo y crear la libertad de comunicación, así favorecer una mejor opción en la elaboración de las actividades, para educarlo necesita interés, motivación y provocándolo siempre para lograr una comprensión en su aprendizaje.

Los motivos expuestos menciona que el niño es un ser activo que estructura el conocimiento mediante las acciones, físicas como mentales, de cualquier objeto de conocimiento.

Los maestros utilizan recursos como instrumentos valiosos y flexibles para el progreso de la educación, así como padres de familia que están involucrados en los planes y programas de los maestros para agilizar la enseñanza de sus hijos, los recursos que apoyan a la educación son los medios de enseñanza.

Para la aplicación de la propuesta pedagógica se apoyó con diferentes medios de enseñanza, con la finalidad de guiar a los estudiantes del tercer grado de educación primaria a lograr los objetivos propuestos.

El registro diario apoyó las observaciones que se dio para la elaboración de los contenidos del día aplicándose una evaluación diagnóstica que permitió verificar los

conocimientos que tienen y la tarea que les esperan para retroalimentar y hacer ejercicios para los que lo necesiten, aumentando así el interés del niño e implantando estrategias didácticas para que comprendan el sentido de la función de la evaluación, o de alguna actividad que tenga un hecho, así como observar la conducta de los niños en el desarrollo en el proceso enseñanza - aprendizaje, y en la realización de las actividades que son programadas para alcanza los objetivos deseados.

7 de abril

El primer día de actividades se hizo por equipos, cada niño eligió a sus integrantes, la lectura fue "La Luna", leída en voz alta por un niño del grupo, los demás escuchaban con atención la participación de un elemento de todos los equipos con la finalidad de que todos estuvieran enterados del contenido del cuento, cuando todos los equipos terminaron de leer, se analizó a los personajes principales que intervinieron y los comentarios no se hicieron esperar surgió de una forma dinámica la participación de todos los alumnos, para terminar con esta actividad redactaron la conclusión del cuento.

8 de abril

Por la tarde se organizó una junta con los padres de familia, asistió la mayoría, de 15 solamente faltaron 4, para darles a conocer la dificultad que tienen sus hijos que no comprenden los textos, y del apoyo que le darán al maestro, principalmente a sus hijos, así como las estrategias que se utilizará, el plan y programa que se llevará para elevar el nivel de conocimiento de sus hijos.

9 de abril

Este día el maestro dio una breve introducción de la importancia de la comprensión de la lectura "Cristóbal Colón", utilizando carteles con los pasos que se deben seguir y facilitarle la comprensión del contenido, los alumnos se integraron en

equipos para leer, analizar y reflexionar el texto, ésta actividad no fue dirigida, por lo que se observó que los niños lo hacían con entusiasmo, en la redacción con la escritura, los alumnos dialogaron 40 minutos el trabajo, los grupos se organizan manteniendo el interés que los motivó para hacer esta actividad; no hubo necesidad de poner orden. Durante el desarrollo de este trabajo se observó que participaron con atención al analizar lo leído. En la lectura, lo que mas hicieron fue el comentario de cada uno ya que el grupo escuchó muy atento la opinión de cada uno, posteriormente el equipo escribió una sola conclusión y cada integrante lo leyó y se dio las observaciones, redactaron una conclusión con el texto de "Cristóbal Colón", y el grupo quedó muy contento con esta actividad.

10 de abril

Los alumnos se integran en nuevos equipos, para leer y analizar las palabras que investigaron de la lectura de "Cristóbal Colón", seguidamente leen el cuento "El ratón sin cola" que seleccionaron los integrantes, se comenta entre los equipos, escribiendo una conclusión con las ideas que aportaron y se leyó, luego se le indicó que razonaran las conclusiones de cada equipo, y redactaron la conclusión, posteriormente cada grupo leyó los resultados, y los compañeros escuchaban con atención para hacer las observaciones en forma grupal, el maestro fue guiando las actividades que se realizaron, donde los niños participaban en forma grupal e individual intercambiando ideas, con el apoyo del maestro se elaboró una conclusión y como ejercicio escribieron un ensayo relacionando algunas vivencias o experiencias. Para finalizar se le pidió que investigaran las palabras desconocidas y la escribieran en su cuaderno.

11 de abril

Los alumnos integraron equipos con elementos nuevos, compararon los textos de "Cristóbal Colón" y el "El ratón sin cola", lo analizaron, confrontaron las ideas

principales de cada equipo, escribieron sus conclusiones, leyeron lo que redactaron, los alumnos escucharon a sus compañeros muy atentos, después de que todos los equipos leyeron, se dieron las opiniones, comparando ideas, para obtener la conclusión, posteriormente el maestro explicó los pasos que deben utilizar para la comprensión de las lecturas, orientando las ideas para facilitarle el contenido, también se observó que hubieron niños que prefirieron escribir sus propios textos libremente, pero al observar a sus amigos se sintieron más interesados en participar, debatiendo sus opiniones, y aportando ideas claves de lo leído, seguidamente se le indicó que escribieran un texto libre e ilustrarlo con imágenes para una mejor comprensión de su trabajo (Apéndice 3).

14 de abril

En esta semana se inició con un recordatorio de los pasos que deben seguir para comprender una lectura, escrito en un lámina para que lo observaran y lo analizaran, se realizó la actividad de la redacción de un texto. Para la búsqueda del texto se utilizaron los libros de Rincones de lectura.

15 de abril

Después de saludar y pasar lista, los alumnos formaron un mesa redonda, para explicar los trabajos que seguirían prefiriendo escribir un texto libre, expresando sus intereses y participación, dibujando, recortando personajes para la actividad, inventando y reinventando el contenido, prestaron interés para el trabajo, leyeron, expusieron sus trabajos, el niño reflexionando, analizando y criticando la exposición, participando todos los alumnos, el maestro retroalimentó los contenidos, mencionando la importancia de la comprensión de los textos. En esta actividad se motivó para expresar sus inquietudes, sus dudas, aclarándolas para que vaya enriqueciendo sus conocimientos, promoviéndoles para hacer sus propios textos.

16 de abril

En este día los alumnos se formaron en semicírculos, en la biblioteca escolar, seleccionaron el cuento "El rey mocho", se leyó y observaron las ilustraciones, compararon los personajes, discutieron si se acoplaban al contenido, si les gustó o no y por qué, intervinieron todos los niños aportando ideas, confrontando opiniones, comparando las aclaraciones, de cómo les gustaría el final o el principio, redactaron una conclusión para verificar si comprendieron el cuento, si escribieron el personaje y la idea central relacionándolo con experiencias personales (Apéndice 4).

17 de abril

Con las palabras que investigaron de los cuentos "El zorro y las uvas" y "El rey mocho", los alumnos analizaron individualmente, comparando las investigaciones al leerlas en voz alta, posteriormente se les sugirió que redactaran un texto conteniendo las palabras que consultaron, incluyendo el título y que lo ilustraran, al término de lo escrito se leyeron algunos trabajos, se hicieron las observaciones tanto por los alumnos como por el maestro retroalimentando el contenido. En esta actividad los niños se organizaron y participaron activamente en la elaboración de los trabajos como en su expresión oral y escrita, promoviendo el desarrollo de su capacidad de comunicación; ya que se consideran la opinión de sus demás compañeros para decidir las normas de los trabajos escritos. (Apéndice 5)

18 de abril

Se le proporcionó al niño cartulina, colores, plumones, tijeras, dejándolos en libertad para que hiciera alguna figura o personaje. Esta actividad fue positiva, por que dibujaron una playa, un circo, un parque y una feria, etc. Durante el desarrollo de esta actividad, compararon y comentaron sus dibujos muy atentos.

Después del receso, a cada niño se le entregó un nombre en una tarjeta, del zorro, el parque, el perro, un circo y una playa, etc., se les indicó que deberían de

escribir un texto breve del nombre que se les proporcionó. Cuando todo el grupo terminó de redactar, se explicó, se compararon y se confrontaron los conceptos principales y el personaje conociendo así la comprensión de lo que leen y escriben, mostrando un interés especial en las actividades que se le encomienda, despertando su curiosidad por conocer y aprender más, favoreciendo sus experiencias al escuchar a sus compañeros, corrigiendo sus errores, con las aportaciones de los alumnos, aumentando sus conocimientos para su aprendizaje.

21 de abril

Cuando los niños llevaron los ejercicios que realizaron para revisión. Se observó que los padres de familia apoyaban a sus hijos, en las tareas que se les marcaba para la casa; algunos niños se le apoyó guiándolos para hacer los trabajos, por lo que se retroalimentaron las actividades, recordando los pasos para la comprensión de la lectura. Se marcaron tareas de temas libres, cuentos con ilustraciones. Se observó que los educandos tenían la facilidad de escribir y comprender el contenido, no copia fiel de los textos ya que ahora redactan lo que entienden y esto favorece la habilidad de expresión oral y escrita.

22 de abril

Con las actividades anteriores que elaboraron con ilustraciones de los cuentos, los niños pasaron a explicar individualmente el contenido de su trabajo, utilizando los pasos de la comprensión de los textos y despertando la participación de todos los educandos expresando sus inquietudes analizaron la exposición, reflexionaron el desarrollo de sus tareas. El maestro observó la participación dinámica, ya que escuchaban muy atentos a sus compañeros, comparando los personajes, el maestro guiando u orientando la participación, dando las observaciones necesarias. Esta actividad fue el de la exposición de los trabajos que se realizó, confrontando ideas claves de sus dibujos y debatiendo sus experiencias para el desarrollo de la

comunicación de todos los que intervienen en la lluvia de ideas, favoreciendo su expresión oral y escrita.

23 de abril

Dibujaron figuras o personajes que más les gustó, en hojas bond, cartulina, plumones, colores y lápiz. Después de haber dibujado los objetos sencillos, el niño redactó un ensayo breve de la figura que dibujó, al término se pegaron en la pizarra y cada uno explicó el contenido de su trabajo, los demás sentados en semicírculo escuchaban con atención, después se hicieron las observaciones y las críticas por los alumnos, esta actividad fue para mejorar su escritura y su expresión oral, así como quitarles el temor de estar al frente de todos y del maestro que escuchaba pues nada más hablaba al término de la exposición, los alumnos fueron los que guiaron el orden y las actividades que se realizaron ese día.

24 de abril

En esta ocasión fueron los niños quienes eligieron el texto teniendo a su alcance los libros de Rincones de lectura, seleccionando el que más les llamó la atención formando una mesa redonda para analizar y formar la mesa de debates. El texto fue "La hormiga gigante".

Se organizaron los equipos nuevos cambiando a los integrantes y se les indicó que cada grupo debería de identificar al personaje o idea central del contenido, empleando la habilidad del pensamiento de cada uno. Posteriormente en su cuaderno anotaron lo que se les pidió, ya tenían la sugerencia de redactar la idea central. Más adelante se pidió a cada equipo que leyeran las conclusiones y se hicieran las observaciones, después cada alumno escribió su propio texto, utilizando a los personajes del contenido, al término de lo indicado, cada uno leyó su trabajo en voz alta para hacer las observaciones conjuntamente con el maestro que se anotaron en la pizarra, para analizarla y escribieron en sus cuadernos la conclusión (Apéndice 6).

Se marcaron los siguientes ejercicios, elaboraran un texto libre e ilustrado con recortes, teniendo en cuenta las características del contenido.

28 de abril

Se les entregó al niño el siguiente material, hojas bond, colores, lápiz, cartulina, plumones, crayolas, gises de colores y se les explicó que podrían trabajar libremente con ellos. Trabajaron muy contentos. Algunos hicieron dibujos de animales, aviones, parque, playa, también se observó que los parques y la playa fueron dibujos que más hicieron, pues estos alumnos de escasos recursos económicos solamente lo han visitado en dos ocasiones, cuando la escuela organizó esta actividad, fue el comentario que hicieron al respecto. Al final se les explicó que le pusieran nombre al dibujo, se comprobó que pensaron el título muy bien, seguidamente explicaron sus trabajos, las razones de su proceder, compararon sus conclusiones, las aportaciones y las observaciones. (Apéndice 7)

29 de abril

Al revisar los cuadernos de los niños, se observó que las tareas fueron realizados con sus propias palabras, no como está escrito en el libro, se detectó que sí hacen los trabajos, aunque algunos escriben pocas líneas, pero sí se hace, esto es el propósito del contenido, que comprendan lo que leen y lo que escriben. Las actividades se hicieron con mucho interés y creatividad, ya que hasta los dibujos se pintaban para complementar sus trabajos.

En el salón se les marcó ejercicios de cómo inventar un cuento, que describieran su comunidad, etc., para comparar la idea central o los personajes, utilizando la habilidad del pensamiento en cuanto a la redacción, los alumnos participaban más, porque disfrutaban inventando y dibujando a los personajes, exponiendo, explicando sus trabajos, enriqueciendo sus expresiones en el desarrollo de las exposiciones y en los debates.

6 de mayo

Los alumnos se integraron nuevamente en equipos seleccionando un solo contenido "Rafa, el niño invisible", en los libros de la biblioteca de Rincones de lectura, se analizó y se reflexionó, se redactó en hojas bond la conclusión a que llegaron y se expuso, se comentaron los trabajos, el maestro observó la participación activa de los niños, explicó que las conclusiones que la relacionen con las otras áreas de aprendizaje o de qué forma están vinculadas, se escribió en la pizarra por un alumno y se comentó, participaron todos ya que todos querían pasar a escribirlo, así como sus ideas que se tomará en cuenta, es decir hubo niños que escribieron sus propias ideas y esto llamó la atención porque ya comprendían lo que leían. En esta actividad se permitió utilizar la observación, la descripción y la crítica de las láminas que expusieron.

7 de mayo

Individualmente los alumnos escribieron un breve texto donde relacionaron todas las áreas de aprendizaje, antes de que redactaran se explicó que no pueden estar separadas, están íntimamente vinculadas, los niños escribieron en su cuaderno la relación que existe, se leyeron algunos trabajos, se analizó y se hicieron las observaciones, elaboraron un contenido incluyendo las áreas de aprendizaje, se leyó, se confrontaron entre todos y sacaron una conclusión, el maestro participó orientando el orden de la participación porque todos querían hablar al mismo tiempo, retroalimentó las opiniones y conclusiones fomentando el respeto de las ideas propias de cada uno, corrigiendo los errores ya que de los errores aprende más y adquiere mas experiencias con la ayuda de sus compañeros.

8 de mayo

Al día siguiente los niños estaban desesperados por saber qué cuento iban a leer en los libros de Rincones de lectura, una vez formados en equipos nuevos

seleccionaron el cuento que más les gusto, se dispusieron a leer todos en voz alta, veinte minutos mas tarde los comentarios surgieron espontáneamente y los relacionaron con vivencias, se observó el interés al inicio y al final de los cuentos ya que todos querían participar.

9 de mayo

Una vez que los niños se integraron en equipo se les entregó un escrito del tema "La independencia"; antes de iniciar con las actividades, en los carteles se leyó la metodología de la lectura (Apéndice 8).

- Hacer hincapié el título del tema.
- Leer toda la lectura, hasta el final.
- Subrayar las palabras desconocidas.
- Investigar el significado de las palabras desconocidas.
- Leer otra vez, muy despacio, para analizar el contenido del tema.

Una vez que se comprendió la metodología los niños la llevaron a la práctica. Al término de la lectura, los alumnos comentaron, escuchamos las aportaciones, acerca de los héroes de la independencia, fecha de inicio, porqué lucharon, etc., enriqueciendo aún más sus conocimientos de la aplicación de la metodología de la lectura.

10 de mayo

Prosiguiendo con la actividad del día anterior, redactaron un texto breve relacionando con la independencia. Para ello se utilizaron planillas, libros varios para aumentar los triunfos de los personajes que participaron, después los niños se integraron en equipos con nuevos elementos, ya tenían la libertad de escoger a sus compañeros. Al final de las actividades cada equipo leyó la bibliografía y esta fue comentada por todo el grupo.

Para provocar la participación dinámica de los alumnos se les preguntó si les hubiera gustado participar en la lucha y vivir esa época y por qué.

Para hacer más participativo esta actividad, los niños representaron a los personajes de la independencia. Su imaginación permitió recordar los años de la lucha por la independencia y el beneficio que al pueblo le otorgaron y ayudaron las personas que en ella participaron.

Los niños tuvieron la oportunidad de expresarse y manifestar su interés en desenvolverse en un ambiente escolar, después se hicieron las críticas descriptivas de la imitación de los personajes.

13 de mayo

Los niños se integraron en equipos, seleccionaron un tema de la independencia, leyeron, se analizó en voz alta, los demás escuchaban atentos después que terminó, leyó un integrante de cada equipo con el objetivo de que todos tuvieran el contenido, una vez que todos los equipos terminaron de leer, hubo libertad de comentar su trabajo, para concluir con esta actividad cada uno escribió una conclusión del contenido de la independencia.

Es importante mencionar que todas las actividades se relacionó con las áreas de aprendizaje, porque cada equipo enumeró las partes que le correspondió para la exposición, la redacción, la investigación, las observaciones utilizando la destreza y la habilidad del pensamiento.

B) Análisis de los resultados obtenidos

Al concluir las actividades de la propuesta pedagógica los niños expresaban con facilidad el contenido de los textos.

Es necesario mencionar la relación que existe entre el conocimiento que el niño posee con los del libro, estos conocimientos influyen en la conducta del niño y en su aprendizaje.

El maestro con los alumnos seleccionaron y aplicaron instrumentos, técnicas y

medios, teniendo en cuenta las características del grupo para desarrollar las actividades de aprendizaje adecuadamente.

El maestro y alumno participaron con interés en la lecturas desarrollando la capacidad de comprender lo que leen. Al alumno se le proporciona la oportunidad para leer distintos textos, aplicando la metodología adecuada, cultivando la flexibilidad en los instantes del aprendizaje y lograr una mejor forma del proceso enseñanza - aprendizaje.

La cooperación y la ayuda mutua fueron factores que se dieron al relacionar los juegos y actividades que se programaron para exponer los trabajos. El salón sirvió para realizar la mayor parte del trabajo desarrollado, y el maestro orientó las actividades que se programaron, llevando un control de la participaciones de los niños.

El papel de la escuela fue el de respetar, confirmar y reforzar las capacidades comunicativas de los alumnos para poder llevar un proceso formativo completo.

El papel del maestro fue el de coordinador de un grupo de aprendizaje que fue orientando los intereses del grupo, detectando factores que facilitan o entorpecen el aprendizaje, se promovió las participaciones de todos en torno a la tarea respetando roles existentes en forma colectiva encontrando apoyo del maestro para la realización del trabajo, donde deberá respetar el interés de los alumnos por la lectura, para que desarrollen sus capacidades de comprensión.

Para lograr este objetivo fue importante llevar actividades que realizaron los alumnos, al principio se mostraban muy inseguros con las participaciones, pero en el transcurso de los días fueron teniendo confianza y aumentaron la cantidad de participaciones favoreciendo su expresión escrita y oral proponiendo un ambiente de libertad para la integración e intereses centrados en la tarea donde se le dio la oportunidad de elegir, tener decisiones de preguntar y expresar lo que le interesaba.

Para lograr esta finalidad fue necesario recurrir al interés de los niños y la cooperación de los padres de familia.

El ambiente familiar fue muy cordial, los factores afectivos que manifestaron

fueron adecuados para desarrollar las actividades. En cuanto a disciplina no existió ningún inconveniente ya que los educandos se organizaban para la realización de las actividades.

Los materiales didácticos fueron el apoyo para la aplicación de las actividades, porque ayudaban a que los niños se interesaran en el aprendizaje, creando motivación en la realización de los trabajos.

Los materiales que utilizaron fueron láminas con dibujos, de los personajes que intervinieron en la independencia, carteles, libros de rincones de lectura, libros de texto, estos recursos didácticos y las participaciones se utilizó para conducir las actividades mencionadas.

En el contenido curricular se señalaron los objetivos que los alumnos lograron en el aprendizaje. Para lograr los propósitos se utilizaron los recursos necesarios aclarando dudas, ideas, desarrollando aptitudes y habilidades intelectuales.

La evaluación de las actividades fue permanente y continua, como resultado de las actividades, se obtuvo que de 15 alumnos, 14 fueron capaces de comprender los textos. Los resultados de la evaluación se registraron como medio de información para maestros - alumnos - padres de familia y autoridades educativas.

Al pedirles la participación a los padres de familia para que apoyen a sus hijos y al maestro, propició que se interesaran por la educación de sus hijos, pues se les explicó el motivo de las actividades que se practicaban.

La habilidad de la expresión, también se favoreció, porque en todas las actividades que se llevaron deban su opinión o comentario relacionándolo con las vivencias del niño.

Los alumnos aprendieron que antes de leer un texto se debe tener en cuenta la metodología empleándolo como una herramienta para obtener el significado de la lectura.

El papel del docente fue el de guiar, organizar, orientar, y dirigir las actividades en todo momento.

Los objetivos propuestos se alcanzaron debido al interés de los niños y el apoyo de los padres de familia.

Cuando escribieron y leyeron libros de Rincones de lectura, en estas actividades realizadas, el niño diferencia entre lectura y escritura, descubrieron que para leer tiene que reflexionar el contenido y la escritura, ahora al redactar escriben lo que entendieron no como está impreso en el libro.

Las diferentes actividades que se emplearon en equipos, parejas e individual, mostraron interés y cooperación del proceso enseñanza - aprendizaje, siempre muy atentos para preguntar, indagar y crear, para la comprensión de los textos.

La retroalimentación fue muy importante para el aprendizaje elemento central, para corregirse y agilizar su enseñanza que sirvió para elevar sus conocimientos.

A medida que los alumnos se le proporcionaba los conocimientos, reflexionaban y comentaban los textos. Para verificar los conocimientos que se adquirieron les aplique tema libre, libros de rincones de lectura que redactaran lo que se comprendió.

Al término de esta propuesta pedagógica observé con satisfacción los resultados obtenidos ya que sí se logró el objetivo propuesto; el de comprensión de los textos en el tercer grado.

Ahora los alumnos tienen la habilidad para leer y redactar lo que entendieron; el uso del diccionario para consultar palabras.

Los materiales didácticos que se utilizaron, fueron adecuados y oportunos para lograr los objetivos propuestos, carteles, hojas bond, libro de texto gratuito, libro de rincones de lectura, lápices, diccionario, libros varios, con ello se alcanzarían dichos objetivos.

La organización del grupo fue satisfactoria, los niños participaron espontáneamente, manifestando su interés en las clases, sus dudas por adquirir conocimientos y con las estrategias que se utilizaron, se alentaron para comprender los textos y aplicarlos adecuadamente, mejoraron su experiencia en cuanto a los diferentes ejercicios que ahora realizan, favoreciendo de este modo su aprendizaje y su conducta.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación diagnóstica se realiza antes de iniciar un curso, un eje, un tema, con el objetivo de verificar el nivel de conocimiento o preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que les espera y que sean capaces de realizar.

La evaluación diagnóstica permite comprobar sus posiciones y conocimientos, la comprensión de los conceptos y el dominio de las operaciones que serán necesarias para el curso y estará en posibilidad de repasar los puntos débiles o sugerir bibliografía y ejercicio a los alumnos que los necesita, aumentando así el interés de su éxito.

La evaluación diagnóstica, determina el plan de estudios y la relación que varios temas tienen en curso o niveles escolares anteriores. Este tipo de evaluaciones se refiere a los conocimientos o habilidades para enfrentarse a los temas y tareas del nuevo ciclo escolar.

La evaluación diagnóstica conduce la buena educación de las estrategias didácticas, pues los resultados de la evaluación no sólo es del conocimiento del maestro sino que deben darse a conocer a los alumnos, de modo que ellos comprendan el sentido y la función de la evaluación.

Las discusiones grupales, ofrecen la posibilidad de que el empeño profundice aspectos importantes, precisar en qué consiste, indagar las causas, conocer los posibles resultados, es decir, pueden proporcionar una información de mayor utilidad para el diagnóstico.

La evaluación formativa, es la que se utiliza durante el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje para localizar las deficiencias cuando están en posibilidad de remediarla y de modo que se tenga elementos para mejorarla durante el período de su elaboración.

La evaluación formativa, se enfoca en los procesos y trata de poner manifiesto en los puntos débiles, los errores y las imperfecciones que entorpecen su avance.

El niño aprende a leer y a escribir cuando tiene un verdadero interés por hacerlo,

y describe las deficiencias que existe entre ella.

La evaluación se hace permanente y continua, así como se registra el resultado del proceso enseñanza - aprendizaje. —

En todo el proceso de evaluación, se lee para comprender la lectura así como escribir lo que entendió.

La lectura en la educación primaria, es un instrumento de comunicación mediante el cual el alumno amplía su cultura tanto individual como colectivo. La escritura y la lectura favorecen la expresión oral y escrita, enriqueciendo su imaginación y comunicación oral en las actividades que se dan dentro y fuera del salón.

Asimismo la especificación, la dramatización, los juegos favorecen la creatividad de la expresión oral y le dan una confianza para comunicarse con otros.

La comprensión de los textos es primordial en el aprendizaje en el tercer grado, ya que es utilizado con las otras áreas de aprendizaje.

Para la evaluación de la comprensión de los textos el maestro tiene que observar si el alumno realiza anticipaciones e inferencias del contenido y es capaz de modificarlo durante la lectura.

La evaluación formativa permite observar si el niño aprendió realmente el proceso enseñanza - aprendizaje.

En la educación primaria la evaluación se realiza mediante un valor cuanti - cualitativamente al grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos. Es de gran importancia que la enseñanza - aprendizaje se diagnostique al inicio del ciclo escolar. La evaluación cuantifica numérica y objetivamente la acción del maestro, del alumno y el contenido didáctico.

Los instrumentos para la evaluación deben ser abiertos, globalizadores y dinámicos, pero además se debe contar con criterios de evaluación suficientes y organizados que permitan establecer mecanismos importantes de la experiencia y la participación de todos los elementos involucrados en el proceso enseñanza - aprendizaje.

El examen abierto permite al niño, que trabaje en equipo, que realice investigaciones, que consulte lluvias de ideas, debate, etc., ya que tienen la habilidad de crear y aportar conclusiones.

En la evaluación temática o de composición, se le da el tema, el niño investiga, desarrolla en entera libertad, organiza, aplica la información, hace mediante la lámina, ilustraciones y lo compara con sus demás compañeros, exige pensar, aportar información, sugiere y plantea.

En el ensayo el niño exige el tema libre, da sus puntos de vista, planea y elabora trabajo escrito con cierta extensión, tiene la libertad para seleccionar y organizar el contenido.

En los trabajos de investigación, los niños amplían sus conocimientos, explican el propósito de sus trabajos, desarrollan habilidades para la expresión oral y escrita.

La participación, el interés, la observación y el registro que el maestro realiza de la acción del niño, constituye la base para la evaluación de la unidad. Si es insuficiente el diseño puede realizar alguna actividad específica.

La evaluación de grupo, consiste en señalar cómo se observa a cada participante el trabajo de los demás; teniendo en cuenta, participación, responsabilidad y compromiso, aportaciones al proceso del grupo y a la tarea.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con la aplicación de la presente propuesta, se presentaron sugerencias con el objetivo de que el trabajo docente pueda ser más creativo y dinámica.

La escuela amplía el ámbito social del niño y con ello la posibilidad de confrontar las actitudes comprendidas en el hogar con los de la comunidad.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje participaron tanto el maestro como el alumno interrelacionándose para el logro de este trabajo.

Los padres de familia fueron comprensivos los apoyaron en los trabajos favoreciendo en el niño la libre expresión.

En la evaluación de las actividades los alumnos observaron que sus opiniones fueron tomadas en cuenta, participaron con entusiasmo para el desarrollo de las actividades que se programaron.

La habilidad de expresión oral y escrita fue desarrollándose cada vez mayor, esto se originó con el diálogo, los debates diarios, experiencias y sus inquietudes.

El grupo adquirió una disciplina en las participaciones para conducir un control en las organizaciones de las actividades.

Los errores que el niño cometió fueron primordiales en su proceso de conocimiento, ya que se necesita procedimiento de construcción y reconstrucción, la adquisición de nuevos conocimientos no se da en una información, sino se da una organización progresiva o con una realidad más precisa.

Los alumnos manifestaron interés y atención a las tareas escolares y notaron los cambios que obtuvieron al finalizar este objetivo, se desarrollaron diferentes sistemas de representación simbólica, el dibujo, el juego y su lenguaje.

Con las acciones que se realizaron, los niños observaron y descubrieron que al leer se necesita atención y reflexión para comprender los textos que leen.

El control del grupo fue satisfactorio, los alumnos participaron

espontáneamente, demostraron su interés en las clases diarias, su inquietud por nuevos conocimientos y con los métodos que se emplearon, los fui educando hasta que ellos mismos pudieron aplicar la comprensión de los textos.

Una de las estrategias que se define para que un niño comprenda la lectura es el tener un conocimiento previo de la misma, así como conocer las características del tema que se trate.

Los modelos educativos, son necesarios para los maestros porque ayudan al mejoramiento y la eficacia de los resultados del aprendizaje, así como también ayudan a la integración de padres de familia - maestros - alumnos, lo cual logra el mejoramiento de los resultados en el aprendizaje, incrementando el nivel del sistema educativo.

La interacción entre maestro y alumno es primordial pues mediante ésta se organiza el trabajo para el aprendizaje.

Los conocimientos del lenguaje, experiencias previas y los conceptos hacen posible que el lector desarrolle un esquema mental adecuado al tipo y al significado y esto hace que el conocimiento del vocabulario, contexto, concepto y lenguaje del texto obtenga información.

Es necesario que el docente conduzca a los niños a comprender la importancia de saber emplearlo, que se motive para encontrar la satisfacción de leer y escribir, que descubra por sí mismo el significado de lo leído.

Favorecer la capacidad reflexiva del niño debe ser un objetivo de la educación primaria, donde la lengua ayuda a estructurar el conocimiento de la comprensión de los textos.

Para que los niños comprendan lo que leen, será necesario que lean y escriban, que se les de la oportunidad de expresar sus ideas y lo más importante que adquieran el hábito de lectura.

Es conveniente mencionar y reconocer el vocabulario y experiencia de los

educandos y la competencia lingüística que posee del lenguaje, favorece la utilización de la información en el instante de abordar cualquier texto.

Cuando el niño lee un texto busca información, ya que requiere obtener conocimientos a las formas gráficas y a la oración, pero lo principal es tener el significado a partir de lo impreso.

Es conveniente emplear estrategias adecuadas al nivel y características del niño y de la comunidad, pues a través de éstas, las actividades conducen a un verdadero enriquecimiento de su personalidad, a través de la observación, manipulación, asociación y creación en donde amplían sus experiencias.

La lectura y escritura, son dos aspectos muy importantes para la enseñanza - aprendizaje, mediante ello leemos nuestra cultura, nuestro conocimiento, es por ello que es conveniente fomentar el buen hábito de la lectura en nuestra escuela.

Para la expresión oral es necesario darle al alumno la oportunidad para conversar, discutir, exponer, debatir, contar cuentos, relatar el concepto preciso, informar, exponer, improvisar, inspirarle al niño el concepto preciso y claro, explicar en qué consiste, decirle el grado de perfección que debe alcanzar, los hábitos de lenguaje adquiridos al hablar con una necesidad al emplearlo.

Es necesario que se fomente el hábito de la lectura y escritura y que conduzca a los niños a que adopte este hábito, debido a que es importante para que exprese por escrito situaciones que se le presenten.

BIBLIOGRAFÍA

Agustín, Antonio Albarrán, Diccionario Pedagógico, México D.F., 1998.

LAROUSE, Sinónimos y Antónimos, México D.F., 1983.

S.E.P., La lengua, documento de apoyo para el personal docente, México, 1995.

___, Programa de Educación Primaria, México D.F., 1993.

U.P.N., Análisis de la práctica docente, México D.F., 1987.

___, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología, México, 1993.

___, Desarrollo lingüístico y curricular escolar, México D.F., 1988.

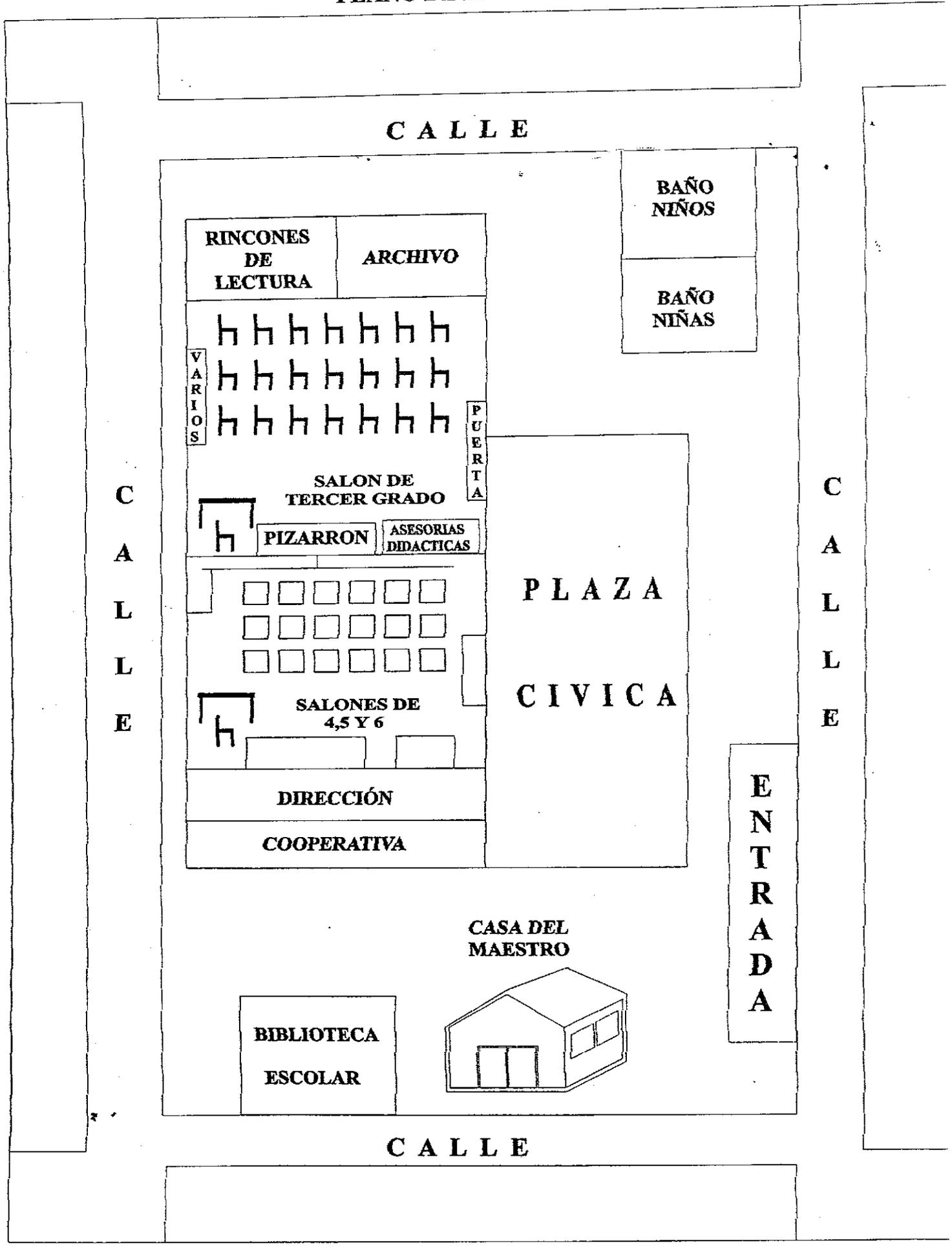
___, Evaluación en la práctica docente, Antología, México, 1993.

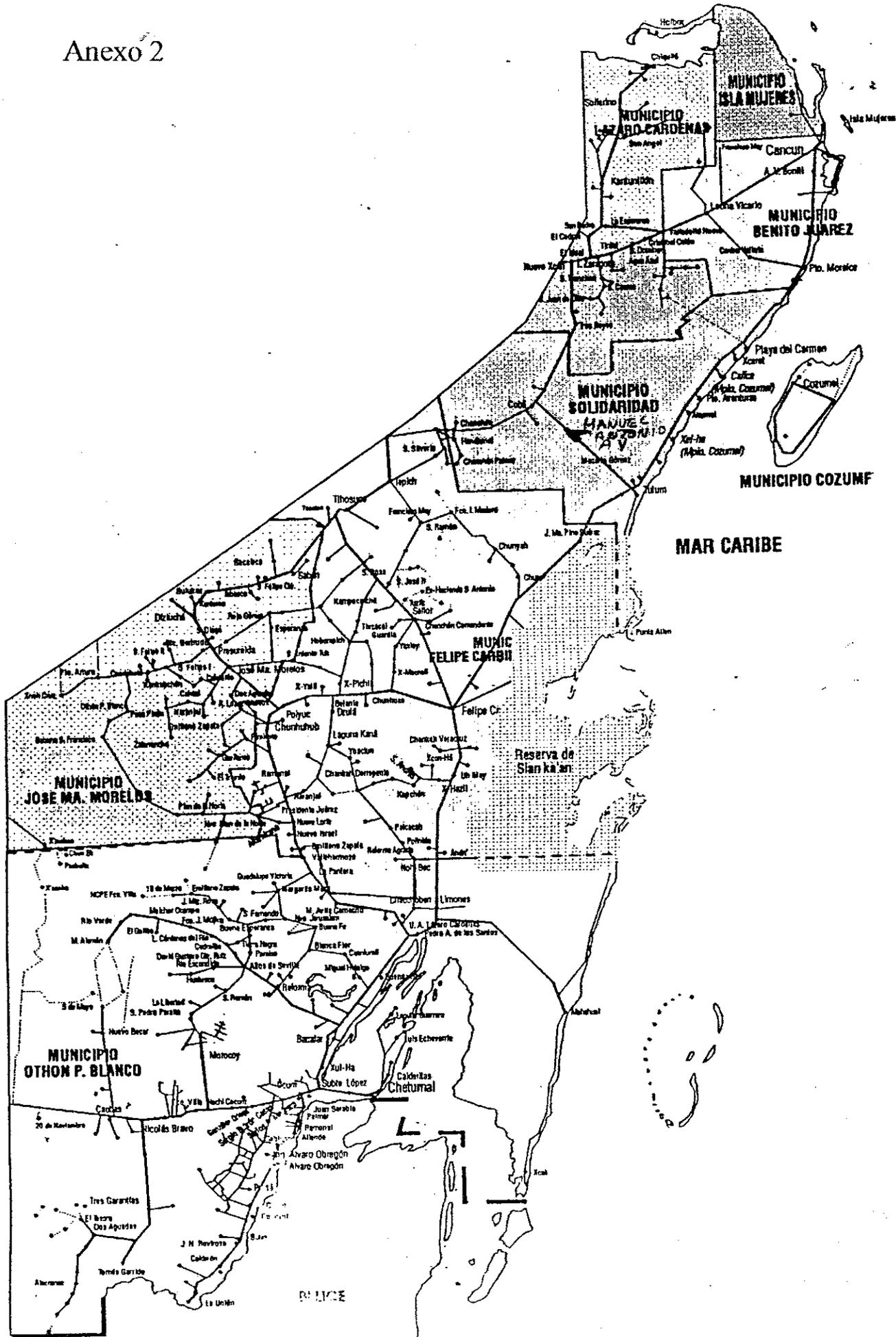
___, Lenguaje en la escuela, México D.F., 1990.

___, Planificación de las actividades docentes, Antología, México D.F.

___, Paquete del autor Jean Piaget. Lic. en educación Básica sexto curso optativo, México, 1985.

___, Técnicas y recursos de investigación V, Antología, México D.F., 1994.





Apéndice 1
Evaluación Diagnóstica

Lee el siguiente texto:

Un ruiseñor, posado en un alto roble contaba según su costumbre. Un gavilán que iba de caza lo vio y se le echó encima. Cuando estaba a punto de matarse el ruiseñor le rogó que le dejara marchar diciendo que era un bocado demasiado pequeño para un gavilán: si tenía que comer tenía que dirigir su atención hacia otro pájaro más grande pero el otro interrumpió diciendo: ¡ Sería un tonto si dejara escapar la comida que tengo entre las garras para correr detrás de la que ni siquiera esta a la vista!

- Con base en la lectura anterior contesta:

1. ¿De quiénes habla la lectura anterior?

de unos niños

2. ¿En dónde estaba el ruiseñor?

en el parque

3. ¿Qué estaba haciendo el ruiseñor?

comiendo tortilla

4. ¿Qué exclamó el gavilán cuando el ruiseñor pidió que no se lo comiera?

muchos niños

5. ¿Quién dijo que era un bocado demasiado pequeño?

un ruiseñor

6. ¿En dónde estaba posado el ruiseñor?

en un alto roble

7. ¿Quién rogó que lo dejara marchar para que no muriera?

El gato

8. ¿Quién iba de caza?

muchos señores

5

Alumna: Deysi Cetzal Cupul

Apéndice 2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DEL 7 DE ABRIL AL 13 DE MAYO

| OBJETIVO ESPECIFICO | MES | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 28 | 29 | 30 |
|---|-------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Aplicar la metodología para la comprensión de los textos | ABRIL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El niño comprenderá la lectura mediante los libros de la biblioteca escolar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El alumno enriquecerá su vocabulario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Adquirirá la comprensión de la lectura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aumentará la comprensión de la lectura | Mayo | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 13 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CONCENTRADO DE ACTIVIDADES

| CONTENIDO | ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA | FORMAS DE TRABAJO | EVALUACION |
|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| Aplicarán la metodología para la comprensión de los textos. | Explicar | Explicación del maestro como introducción de la comprensión de los textos de "Cristóbal Colón" y "El ratón sin cola". | Carteles, libros | Intervención | Comente con su maestro |
| | | Pasos que se deben seguir para una mejor comprensión de los textos. | Láminas | | Expresar en forma oral las observaciones |
| | Lectura | Los alumnos leen en silencio "Cristóbal Colón". | Libros de Textos | Individual | Leer en silencio el texto |
| | Investigación | Consultan las palabras desconocidas. | Diccionario | Individual | Buscar las palabras desconocidas |
| | Lectura reflexiva | Reflexionan y se comenta lo analizado del texto "Cristóbal Colón" y las palabras que consultaron. | | Individual | Redactar enunciados que se relacionen con el texto |
| | Redacción | Con el apoyo del maestro los alumnos redactan una conclusión del texto. | Pizarrón, gis, hojas, bond, lápiz. | Individual | Revisión del texto breve que redactaron |
| | Escritura | Escribirán oraciones con las palabras que investigaron. | Cuaderno, lápiz, hojas bond. | Individual | Calificar las oraciones |
| | Comparación | Relacionan la lectura con alguna vivencia. | | Individual | Lectura en voz alta |
| | Lectura | El alumno lee su trabajo. | | Individual | Comentar y hacer las observaciones |
| | Explicación | Mediante una explicación retroalimentará el contenido con los que debe seguir para favorecer la comprensión de los textos. | Láminas, libros | | Comentar y razonar los pasos para la comprensión de los textos |
| Reflexión | Escribirá una breve conclusión de lo que entendió de las actividades. | Hojas blancas, cuaderno, lápiz. | Individual | Redactar una breve conclusión y calificarla | |

CONCENTRADO DE ACTIVIDADES

| CONTENIDO | ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA | FORMAS DE TRABAJO | EVALUACION |
|--|---------------------------|--|--|-------------------|---|
| El niño comprenderá la lectura mediante los libros de la biblioteca. | Lectura | Los alumnos escriben un texto, utilizando las palabras que investigaron de "El rey mocho". | Libro de la Biblioteca escolar. | Individual | Leer en voz alta diversos textos |
| | Lectura | Se leerán algunos trabajos y se harán las observaciones | Láminas | Individual | Comentar y observar las láminas |
| | Exposición | El maestro retroalimentará las observaciones, explicando y escribiendo una conclusión. | Pizarra, lámina. | Equipo | Expresar lo que se entendió |
| | Situaciones comunicativas | Se analizará y se comentará. | Diccionario. | Equipo | Calificar las palabras investigadas |
| | Reflexión de la lengua. | Se lee y se hacen las observaciones Relacionar el texto de "El rey mocho" con el trabajo que seleccionaron ahora y escribirlo. | | | Comentar las observaciones |
| | Lengua escrita | Escribir si les gusta los libros de la biblioteca escolar y por qué. | Cuaderno, lápiz. | Individual | Redactar un texto breve |
| | Creación | Para retroalimentar el texto, escribe como texto libre el tema "El circo", destacando a los personajes centrales e ilustrándolo. Observación: tiene la opción de cambiar el tema y escribir el que le guste. | Cuaderno, cartulina, recortes, colores, plumones, tijeras, hojas bond. | Individual | Revisión de los trabajos ya sea en cuaderno o cartulina |

CONCENTRADO DE ACTIVIDADES

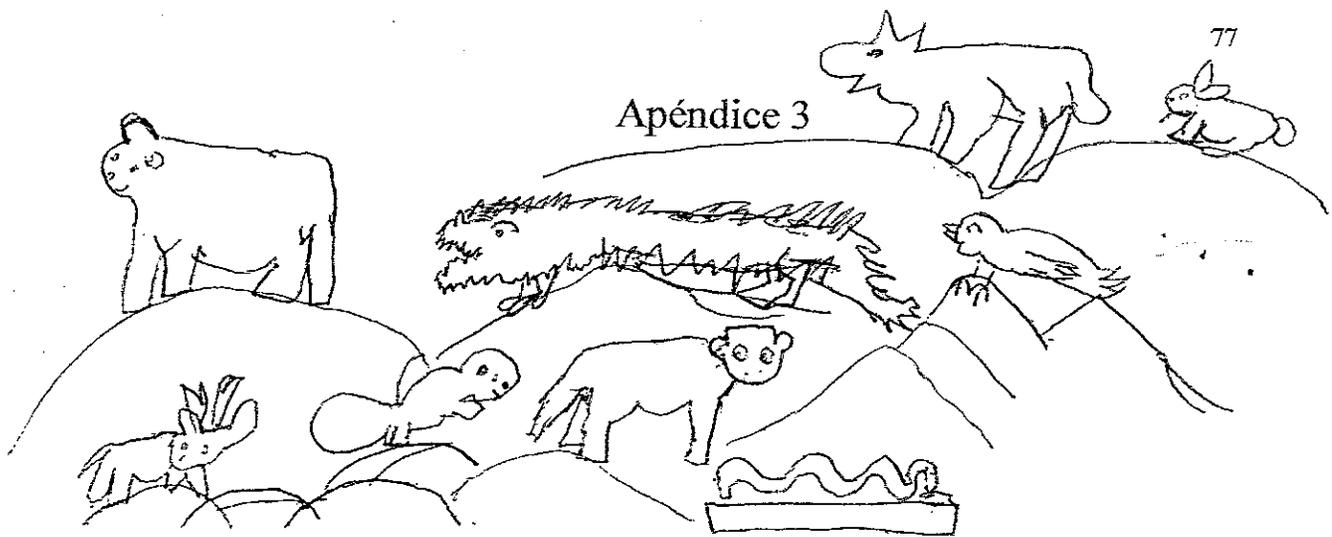
| CONTENIDO | ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA | FORMAS DE TRABAJO | EVALUACION |
|--|---------------------------|---|--|-------------------|---|
| Adquirirá la comprensión de los textos | Situaciones comunicativas | Leer el texto "El rey mocho" en voz alta 25 minutos | Libro de la biblioteca escolar | Equipo | Leer en silencio |
| | Reflexión sobre la lengua | Analizar y reflexionar el contenido del texto | | Equipo | Analizar y reflexionar |
| | Debate | Comentario del contenido | Libro de texto | Equipo | Hacer las observaciones |
| | Técnicas de estudio | Localización de los principales personajes | Cuaderno, lápiz | Equipo | Leer el trabajo y encontrar las ideas principales |
| | Recreación literaria | Redactar un resumen a partir de las ideas principales | Hojas blancas, cuaderno, lápiz | Equipo | Calificar el resumen |
| | Discusión | Confrontación de los trabajos realizados por los distintos alumnos | Apuntes, notas | Individual | Leer y analizar algunos trabajos |
| | Técnicas de estudio | Con el apoyo del maestro, redactar una breve conclusión del texto | Cuaderno, lápiz | Individual | Calificar la conclusión |
| | Lengua escrita | Elaboración de resúmenes de temas vistos en otras asignaturas que estén relacionados con el área de Español | Hojas blancas, cuaderno, lápiz | Equipo | Revisión del resumen |
| | Lectura | Lectura de los resúmenes en voz alta | | | Escuchar la lectura |
| | Conocimiento y habilidad | Comparan los trabajos y se escribe una posible conclusión | Habilidad del pensamiento | Equipo | Escuchar la conclusión |
| | Creación | Inventar y redactar un cuento, ilustrándolo como ejercicio para retroalimentar la comprensión de los textos | Cuaderno, lectura, hojas blancas, lápiz, recortes, plumones, colores y tijeras | Individual | Calificar la redacción |

CONCENTRADO DE ACTIVIDADES

| CONTENIDO | ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA | FORMAS DE TRABAJO | EVALUACION |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--|-------------------|--|
| El alumno enriquecerá su vocabulario | Situaciones Comunicativas Lectura | Selecciona un texto en libros de la biblioteca. | Libros | Individual | Leer un texto |
| | | Lee el texto que se seleccionó en voz alta. | Libro de lectura | Individual | Leer en voz alta |
| | Investigación | Subraya las palabras desconocidas y las investiga | Diccionario, lápiz | Individual | Revisión de las palabras |
| | Lectura Comentada | Se lee el trabajo y los alumnos hacen las observaciones. | | Individual | Leer algunos trabajos y hacer las observaciones |
| | Recreación | Redacte un texto mencionando a los personajes de la lectura. | Hojas blancas, lápiz, colores | Individual | Redactar un texto |
| | Lengua hablada | Se lee el trabajo y se hacen las observaciones. | | Individual | Leer y hacer las observaciones |
| | Lengua escrita | El alumno retroalimentará el contenido con un tema libre que escribirá e ilustrará. | Plumón, cartulina, colores, cuaderno, hojas blancas, recortes. | Individual | Redactar un texto y hacer un dibujo relacionado con el contenido |
| | Lectura | Leerá el trabajo en voz alta. | | | Escuchar la lectura |
| | Conocimiento, habilidad | Compara el texto que seleccionaron con los libros de Rincones de lectura con el tema libre. | | Individual | Comentar el texto |
| | Lectura | Se leerán algunos trabajos y se hará las observaciones. | | Individual | Escuchar algunos trabajos y hacer las observaciones |

CONCENTRADO DE ACTIVIDADES

| CONTENIDO | ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA | FORMAS DE TRABAJO | EVALUACION |
|--|--|--|--|---|--|
| Aumentará la comprensión de la lectura | | Seleccionarán una lectura relacionada con el 15 de septiembre | Libros de la biblioteca, planillas | Equipo | Leer el texto |
| | Lectura | Se lee y se analiza el contenido | Hojas blancas, cuaderno, lápiz | Equipo | Leer en voz alta y comprender |
| | Lengua escrita | Se escribe una breve conclusión y localizan las ideas principales | Hojas blancas, cuaderno, lápiz | Equipo | Revisión de la conclusión |
| | Conocimiento y habilidad | Se lee y se comenta | | | Leer y comentarlo |
| | Redacción | Redactan breves ensayos | Hojas bond, cuaderno, lápiz | Equipo | Redactar un breve ensayo |
| | Discusión | Comentario de la representación de los personajes y hacer las observaciones | | | Comentar y hacer las observaciones |
| | Lengua escrita | Escriben un resumen teniendo los personajes y hacer las observaciones | Hojas bond, cuaderno, lápiz | Individual | Escribir, leer un breve resumen |
| | Reflexión sobre la lengua | Se lee y se analiza localizando a los héroes históricos en voz alta | | Individual | Analizar a los personajes históricos |
| | Lengua escrita | Redactan una breve conclusión de la lectura que seleccionaron e ilustrándolo | Hojas, cartulina, cuadernos, plumones, recortes, planillas, resistol, libros | Individual | Calificar los trabajos y las ilustraciones |
| Escenificación | Representan algunos personajes históricos del 15 de septiembre | Trajes revolucionarios, dibujos | Equipo | Observar la imitación de la representación de los personajes históricos | |



EL ZOOLOGICO

EL ZOOLOGICO es un Lugar 'donde Lo visitan mucha gente tiene muchos animales que en mi comunidad no hay no hay como el LEON OSO, tigre, garza pantera esto me gusta mirar a los animales caminar Todo y jugar en el parque con mis amigos y mis papas, en el ZOOLOGICO es un Lugar que debemos cuidar para que se concerve bonito y Limpio Los animales son bonitos y son buenos por eso lo cuidamos y lo queremos porque los Habitantes lo cuidan para que sigan visitando las gentes y Los niños ami me gustaron mas Los animales porque son muy buenos y lo cuidaremos mucho para que sigan visitando

Raul

ALUMNO ALEGANDRO CASTILLO-CAJICH

Apéndice 5

El rey mocho y el Mercader

Un comerciante que era muy rico, Siempre Venía de negro montado en un caballo, Cuando lo supo el rey ordeno que lo llevaran al galileo, y el rey le reclamo porque tenia mas cosas, dinero, pero el rey no le creyo, ya que le dijo que no podia ser mas que el, pero el rey le dijo que le cortara la cabeza, cuando lo escucho el comerciante se puso a llorar, y se dijo he de morir por ser rico, pero el rey le dijo, si regalas todo a las pobres te perdona la vida el comerciante que le den tres dias para que lo piense, a los tres dias fue a visitar al rey y le explico, que la mitad regalara todo porque sino se quedaria en la pobreza, lo acepto el rey pero ahora mismo quiero verlo, fueron en los bamos mas pobres y lo regalo la mitad de su fortuna el rey queda contento asi como el comerciante que llora de alegria por que se salvo, ya que los pobres tienen que comer y con que vestirse gracias al comerciante

Alma Diana Maria Dzib Canché

Apéndice 6

Escribe un texto para el título dado:

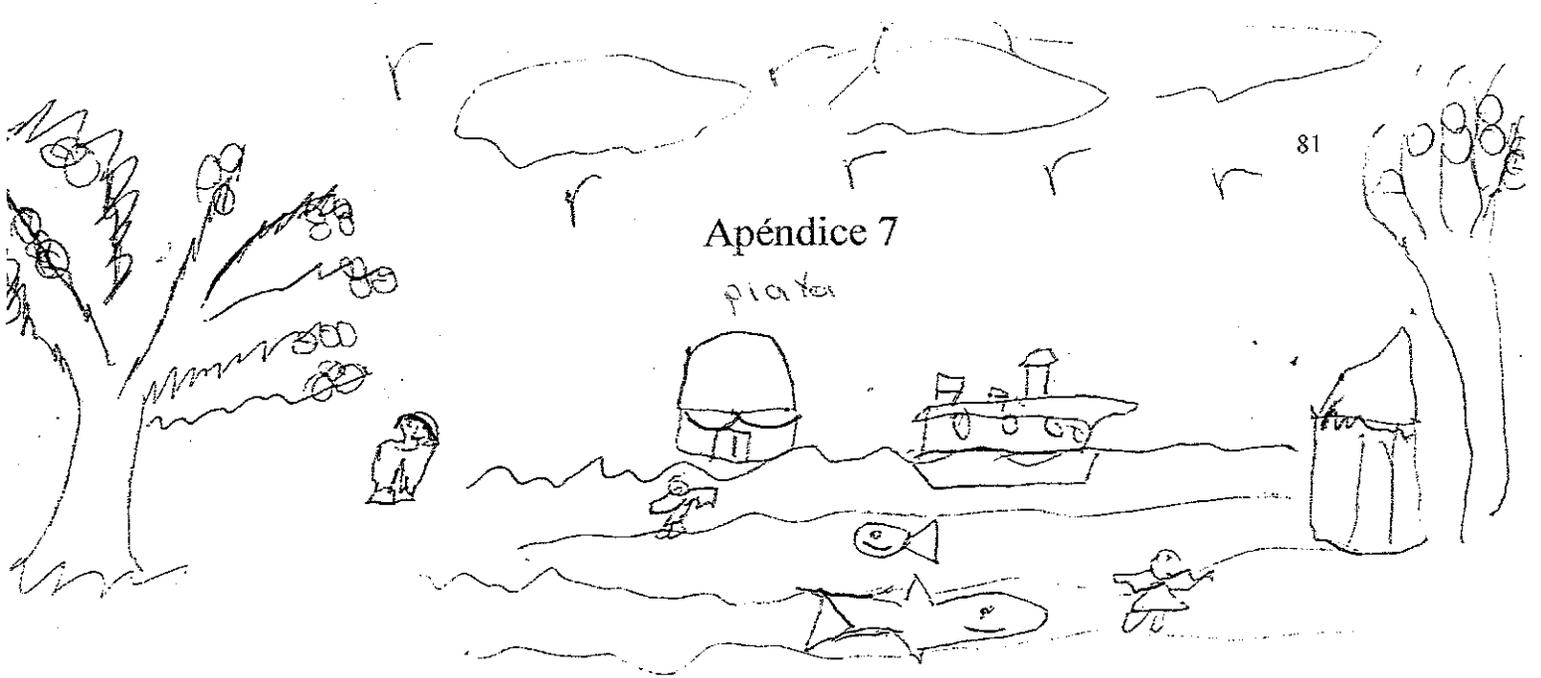
"La hormiga gigante".

La hormiga gigante salio a pasar
 diaria mente cuando regresaba en su
 casa encontró a sus compañeras
 y se pusieron que descausaron
 caminaban, conversaban, contaba
 lo que les paso y ban muy contentas,
 por que platicaban, contaban
 y contaban chistes, cuando de
 pronto sintieron hambre y empezaron
 a buscar que van a comer de
 pronto vieron a un gusano en una
 rama subieron muy alto para comer
 solo pues no buscaban
 como bajarlo terminaron de comer y
 siguieron caminando de pronto
 dijeron de comer y mira eso un
 elefante enfermo o muerto y aque
 estaba tirado que te paso: conteste
 el elefante me pica una viruela
 y no pudo caminate te vamos a
 curar pero no queremas que nos
 comas sino te curaremos estabian
 pero curame y seremo buenos
 amigos te lo prometo

Alumna: Sonia caucha Belle

Apéndice 7

playa



En la playa, van muchos turistas llegan de vacaciones. Se bañan, pasean y comen mariscos se ve muy bonita el agua, las lanchas, los señores y los barcos.

en el agua hay pescadores que adoran el agua que está limpia cuando voy a pasear no me dan ganas de quitarme me gusta bañarme y gusta todos los barcos que llegan a pasear.

Cuando me baño me siento contenta ya que en mi localidad no hay playa y mi papá nuda más me tiene llevado a visitar una vez y me gusto tanto que quisiera ir a pasear otra vez.

los barcos desde lejos se ven chicos pero cuando llega al muelle están muy grandes y bonito me hubiera gustado subirme y pasear pero como está caro el pase mi papá no tenía dinero no me subí pero algún día me voy a subir y a pasear toda la playa de Tulum. (I)

alumno Vicente vicente vicab.

Apéndice 8

Subraya la respuesta correcta

- 1.- Nombre que tenía nuestro país en la época colonial
a) Morelos b) México c) Nueva España
- 2.- Era la autoridad máxima en la Nueva España
a) Colonia b) Virrey c) Mestiza
- 3.- Etapa que duró casi 300 años y nuestro país estuvo en manos de los españoles
a) La colonia b) Morelos c) Estados Unidos
- 4.- Debido al abuso y maltrato de que eran objeto los indígenas deseaban
a) Morir b) La independencia c) Pasear
- 5.- Fecha que inicia la lucha por la independencia
a) 16 de septiembre de 1810 b) Miguel Hidalgo c) Benito Juárez
- 6.- Iniciador del movimiento de independencia
a) Mestiza b) Miguel Hidalgo c) Benito Juárez
- 7.- Al morir Hidalgo continuó con la lucha
a) Benito Juárez b) Miguel Hidalgo c) José María Morelos
- 8.- Año en que se logró la independencia
a) 1870 b) 1821 c) 1890
- 9.- Fecha en que se da el grito de independencia
a) 15 de septiembre de 1810 b) 15 de septiembre de 1910
- 10.- Se encargó de la educación y cristianización de los indígenas.
a) colonia b) la iglesia católica c) Nueva España