



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGOGICA

✓
**El uso de los Frisos en la Construcción
del Lenguaje en Preescolar Indígena**

PRESENTA

LEOBARDO NICOLAS SANCHEZ

PARA

OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Julio de 1998

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 10 DE JUNIO DE 1998.

C. PROF. LEOBARDO NICOLAS SANCHEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "EL USO DE LOS FRISOS EN LA CONSTRUCCION DEL LENGUAJE EN PREESCOLAR INDIGENA" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMELLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S.L.P.

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/ccc.

I N D I C E

INTRODUCCION.	1
EL CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE EN PREESCOLAR INDIGENA.	2
EL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA COMO UNA NECESIDAD EN LA ESCUELA.	13
EL LENGUAJE Y SUS CONCEPCIONES TEORICAS.	18
ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA.	30
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	41
BIBLIOGRAFIA.	44

I N T R O D U C C I O N

El estudio sobre los procesos de construcción de la lengua oral y escrita por parte de los alumnos de preescolar indígena, es una -- preocupación que debe ser permanente en los docentes que laboran-- en este nivel, por tales circunstancias, en la presente propuesta pedagógica se ofrecen una serie de problemas que enfrenta el maestro para propiciar la construcción de la lengua oral y escrita.

Para resolver la situación problemática, se justifica porqué y para qué se desea resolver el problema, para ello, se ofrece como alternativa la utilización de los frisos, puesto que los docentes no utilizan este recurso para desarrollar las nociones de escritura-- en preescolar indígena. Todas las explicaciones están fundamenta-- das bajo las diversas teorías psicológicas, lingüísticas, pedagógicas, etc. las cuales dan una información general que sirve al maestro para comprender el porqué debe propiciarse una construcción de conocimientos y evitar los términos "enseñanza-aprendizaje", puesto que ya no responden a las perspectivas de la política de modernización educativa.

Se espera que sea de utilidad para los docentes de preescolar que conforman el subsistema de educación indígena, donde se requiere -- urgentemente el diseño de estrategias para elevar la calidad de la educación, principalmente en la construcción de conocimientos de -- la lengua oral y escrita.

EL CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE EN PREESCOLAR INDIGENA

La educación ha tenido diferentes periodos de cambios, como es en los programas de estudio, libros de texto y así es como han pasado por varios momentos de análisis para su impresión.

En México al finalizar la guerra de Independencia sólo quedaron - fuerzas, políticas, por un lado se encontraban los conservadores y por otro lado los liberales.

Los conservadores querían imperar el dominio territorial, económico y político, se basaban en la gran propiedad y fueron fuertes aliados con el clero, así como la milicia, de esta manera poder gobernar la sociedad y así seguirse manteniendo la clase en el poder, el tipo de educación que pretendían ofrecer a la sociedad era por medio de la religión ampliándola y fomentarla y así poder mantener la hegemonía cultural sobre el pueblo.

Estas fuerzas que lograron mantenerse en el poder fueron en los años de 1824 hasta 1857 y es conocida como el período de la anarquía, los liberales pretendían construir un Estado y su función era la salvaguardar el interés general de la nación y así -- brindar mejores opciones para la sociedad, de esta manera se rompe con el dominio imperialista, además proponían impulsar una educación pública y laica, no dogmática y crear en los jóvenes un espíritu de duda e investigación.

La educación es donde el sujeto desarrolla las habilidades y destrezas de acuerdo al entorno que lo rodea en el cual intervienen factores internos y externos, en ésta que se ofrece primera -

mente es de manera informal, esta se adquiere en la familia y posteriormente la formal, que se imparten en las instituciones educativas, donde se construyen los conocimientos de una manera sistemática.

La educación para los aborígenes, no era prioritaria, pero con la llegada del General Lázaro Cárdenas a la presidencia de la república se propuso una educación socialista así como un programa denominado: misiones culturales, en el primero fomentando una educación general y desarrollándose en el área rural, en las escuelas se -- practicaba la agricultura, arte, minería y otros oficios, por otro lado se dedicaban a orientar a la gente indígena sobre el uso del español, así como la salud de igual manera la preparación de alimentos aprovechando a las plantas y otros frutos que nos ofrece la naturaleza.

Estas propuestas de trabajo no satisficieron a las necesidades de la sociedad y volvieron a insistir en que se debería dar una educación exclusiva para los indígenas, tomando en cuenta su lengua materna, ya que era la única alternativa que iba a superar la ignorancia de los indígenas, así como el desarrollo del país.

Al escuchar los reclamos de la sociedad el gobierno crea en 1978, la Dirección General de Educación Indígena, implementando la educación bilingüe bicultural en 23 estados de la República, es así -- como se fortalecieron los Centros de Integración Social, Albergues Brigadas, Primarias Bilingües, Educación Preescolar Indígena y por último el programa de Educación Inicial, en principio este sistema se inició utilizando la didáctica tradicional en donde los

niños se les aplicaban castigos físicos y en donde el docente era el único que sabía y daba ordenes con mucha autoridad, mientras que los alumnos eran privados de su libertad, se les consideraba - sin conocimientos, que deberían obedecer, repetir las palabras, conceptos inculcados por el maestro con temas mecanizantes y a la vez memorísticos para los con los alumnos.

Esta acción en un principio tuvo su auge, pero los cambios experimentados por la sociedad obligaron al gobierno a buscar nuevas formas y estrategias, así como otras modalidades a la educación para formar ciudadanos que respondieron a las necesidades del país.

Con la reforma educativa se da en el periodo comprendido desde 1959 a 1970, con el presidente Adolfo López Mateos, fué quien propuso el Plan de Once Años que se caracterizó por brindar muchos apoyos, como la de ampliar y mejorar la enseñanza primaria, además tenía por objeto de garantizar a todos los niños de México, la educación primaria gratuita y obligatoria, busca mejorar los métodos pedagógicos, revisar los planes y programas de estudio.

En la revolución educativa se da con el presidente Gustavo Díaz Ordaz, comprende el periodo de 1970 a 1976 y se caracterizó por brindar apoyo a las construcciones de aulas para las escuelas, pero se estancan los apoyos para la formación de maestros, no les dió - continuidad, también cambian los libros de textos, portadas y algunos contenidos.

Es así como surge la tecnología educativa como corriente pedagógica para resolver los problemas en donde el alumno podía manifestar

sus ideas hacia el maestro aunque de manera limitada, pero también reducía la capacidad de reflexión y análisis de los alumnos, así mismo provocó una relación del sujeto con el objeto.

La modernización educativa se da: desde 1990, hasta la actualidad con Carlos Salinas de Gortari, en donde se implementaron cursos de capacitación y actualización, existieron cambios y modificaciones a los planes y programas educativos en los diferentes niveles, también hubo modificaciones en los Artículos Constitucionales, así como en los libros de textos desde las pastas y contenidos, objetivos, en si el objetivo que se propuso es la de brindar dar una educación de calidad en todo el país.

La nueva modalidad actual describe que la educación debe ser de una manera integral, ya que el Artículo 3ro. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, la nueva ley general de educación precisa que los fines de la educación están dirigidas a:¹

- I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos.
- III. Estimular la educación física y la practica docente.

Las acciones que se emprenden en la modernización educativa se caracteriza por permitir la participación social y así buscar nuevas

1).- Autor.- SEP, Primera Edición; Agosto 1973, Pág. 50-51.

estrategias y alternativas concretas para que logren superar los múltiples problemas que acontecen en el país en relación a la educación, estos deben estar acordes a los grupos étnicos para que se logre una buena socialización de los educandos indígenas y se logre construir el conocimiento, esto deberá traer como resultado un bajo índice de reprobados y a la vez como una mejor eficiencia terminal de los alumnos, asimismo la mínima deserción escolar y así buscar que la educación sea formadora y transformadora de la sociedad en general.

Los primeros promotores culturales bilingües se iniciaron en el año de 1964, con una serie de cambios y transformaciones en el sub sistema que actualmente se le denomina educación Indígena, en donde ellos utilizaron un material de apoyo didáctico llamado cartilla de castellanización, esto fué aplicado con los niños indígenas de la huasteca, en donde la dirección de educación indígena no permitía cambios en la educación, solamente se sujetaba a las normas que propuso la dirección general de educación indígena, la educación que practicaron con los niños del nivel preescolar indígena fué la lectura y escritura de objetivos generales particulares, específicos y actividades que se sugieren en este tipo de plan y programa de estudio.

Después surgió otro plan y programa con características en donde el maestro tendría que tomar en cuenta primeramente los problemas y acontecimientos de la comunidad donde contemplaba y elaboraba un registro de acontecimiento anual, mensual y situaciones didácticas del maestro, en cuanto a las evaluaciones era grupal, mensual e in

dividual, basados en diez líneas curriculares como base fundamental para el desarrollo de actividades con los alumnos de educación preescolar, de acuerdo a la modernización educativa se implementó otro nuevo plan y programa de estudios en donde se tomó en cuenta los intereses de los alumnos, padres de familia para realizar las actividades que se lleven a cabo por proyectos en donde se elabora un friso y que en la actualidad se siguen llevando a la práctica.

El lenguaje es el empleo de la palabra que nos sirve para expresar las ideas.

El lenguaje es el instrumento principal de comunicación de todo ser humano, que permite compartir nuestras experiencias vividas de uno como del otro y a la vez relacionandose con la sociedad donde se desenvuelve.

La lengua oral es la que se adquiere desde el seno familiar y del contexto, es espontáneo, desde la imitación, repetición y reproducción de juegos.

La adquisición de una lengua lo aprende hablando y a través de la práctica con sus padres y va a depender de la manera como se comunican entre ellos, como se relacionan, como conviven ya que al ingresar a la escuela el niño lleva consigo un sin fin de conocimientos muy amplios y un lenguaje que le permite comunicarse con los demás que lo rodean, así como con la sociedad en general.

En México existen 56 grupos étnicos que hablan y dominan una lengua indígena, asimismo que predominan sus propias variantes dialectales y algunas de ellas poseen sus propias culturas que los iden

tifican como miembro de un grupo al cual pertenece, como es la lengua, vestuario, tradiciones, costumbres, artesanías, comida, música, plantas medicinales, religión, ideología, en si todos los valores o patrones culturales que encierra la cultura de nuestro Estado de San Luis Potosí, donde predominan tres grupos étnicos: el Pame que se localiza por la región de Cárdenas y sus comunidades aledañas, el Tenek, que se ubica por la región de Ciudad Santos y sus alrededores, los nahuatl que nos encontramos ubicados por la región huasteca hablantes de este idioma y que utilizamos la lengua oral para comunicarnos y que posteriormente se adquiere y aprende la escritura y lectura en las dos formas nahuatl y español o viceversa dándose la educación bilingüe.

El programa de educación preescolar, propone que el niño debe conocer primero su entorno donde vive, es el lugar donde observa y conoce las características de las plantas, animales y utiliza la lengua materna para comunicarse, los contenidos curriculares se adaptan fácilmente para una mayor flexibilidad de acuerdo a las condiciones donde se desarrolla, se trabaja por proyectos que comprende desde el surgimiento, elección, realización del proyecto, planeación y la evaluación final del proyecto.

El proyecto es una organización de juegos y actividades que se desarrolla a base de preguntas, sucesos, acontecimientos o situaciones reales que suceden durante la vida del niño, promoviendo la creatividad y flexibilidad de cada uno de ellos, las actividades que se realizan se dirigen a la solución de problemas identifi

cados por el grupo.

El friso es una representación gráfica donde el niño plasma, dibuja, recorta, raya, pega con los materiales que tiene a la mano, como es material de naturaleza o comercial, en si son todas las actividades que van a realizar y trabajar durante el proyecto.

El programa de educación preescolar tiene como principal objetivo propiciar de una manera integral la participación de los alumnos en sus cuatro dimensiones como es el afectivo, social, físico e intelectual y así poder ofrecer una enseñanza globalizada.

En este nivel el niño posee su propia escritura y hace el rayado - como el puede lo elabora a su manera como son bolitas, signos, garabatos, de esta forma interpreta, explica o describe el rayado y así lo manifiesta.

También el niño aprovecha la oportunidad para decir palabras o frases espontáneas de la vida cotidiana y por medio del juego le permite relatar sucesos, cuentos e imita todo lo que observa.

En la práctica docente el problema que se ha detectado dentro del salón de clases, es de que al momento de hacer surgir los proyectos, no todos los alumnos participan, no se da esa comunicación o diálogo entre ellos, no todos participan en la elaboración del friso, los que trabajan son solamente unos cuantos, los demás o más - bién dicho la mayoría se dedica a jugar, pelearse entre ellos, quitarse los objetos y destruírse las o hacer otras actividades que no van acordes con el proyecto, además de que hay inasistencias,

es otro factor que ocasiona que no se elaboren todos los trabajos planeados, también los que quieren trabajar lo realizan de manera individual no quieren colaborar en grupos o equipos de trabajo, no se quieren prestar o intercambiar los materiales que van a utilizar para trabajar, los niños o niñas no les gusta sentarse juntos, los niños seleccionan a sus compañeritos y las niñas lo hacen de igual manera, la mayor parte de los alumnos quieren realizar recortes de los libros para pegarlos en el friso o pegar la plastilina y hacer los monitos, más cuando se les dice que realicen el rayado de los trabajos o dibujos como ellos puedan elaborarlos no quieren hacerlos, pues dicen que no saben como se hace y que no los conocen o no los recuerdan, además se cohiben para hablar.

Por lo regular quieren que los trabajos se los elabore el docente, pero ya se les ha dicho que eso no es lo que se quiere, sino lo que se pretende es de que ellos lo realicen a su manera y como ellos puedan realizarlo y quienes van a aprender o a construir sus ideas y conocimientos son ellos, además es aquí donde demuestran sus habilidades y capacidades para trabajar.

Los niños que logran elaborar sus trabajos se los quieren llevar a sus casas, pero también se ha observado que estos trabajos no los guardan, ni los cuidan, sus mismos hermanos los juegan y los destruyen, así como los padres no le toman importancia lo que sus hijos elaboran, de igual manera no les dan esa libertad o más bien les prohíben que rayen sus cuadernos, ya que en ocasiones intentan hacer unos garabatos y tal vez por temor a que los regañen no lo intentan y cuando se dan cuenta que rayan su libreta les dicen o

preguntan que si esos dibujos o ejercicio se los hizo el docente para que ellos lo realicen.

Sus jefes no les dan esa libertad para que los niños practiquen el rayado o bien para que realicen sus propios garabatos en sus cuadernos, porque dicen que las libretas estan muy caras, así como las hojas, también no los quieren mandar a la escuela todo por no comprarles el material. Hay niños que asisten a la escuela pero no llevan ningún tipo de material como es: lápiz cuaderno, hojas blancas, pues manifiestan que en preescolar los niños sólo van a perder tiempo y que en este nivel únicamente se dedican a jugar, cantar y perder el miedo, por lo tanto no se requiere material y no van a utilizar los cuadernos donde si los van a ocupar es en el nivel primaria ya que es ahí donde les van a enseñar, además de -- que van a apropiarse de la lectura y escritura.

Es muy importante que al niño desde pequeño se le inculque para -- que practique el rayado de garabatos, signos en hojas de papel y cuadernos, a la vez sus padres estimulen y motiven para que al ingresar a la escuela del nivel preescolar pueda realizar los dibujos a su manera como él quiera y comprenda, es así como elabora -- los trabajos y ejercicios de maduración por medio del friso, ya -- que es donde se manifiestan y dan a conocer todas las actividades que se planean y a la vez puedan leer y describir sus propias escrituras de acuerdo a su edad, para que también pierdan el miedo y se ambienten en dar a conocer sus propios dibujos a sus compañeros de grupo, asimismo lo puedan realizar en forma individual y gru --

grupales, de esa forma se puede lograr a que los alumnos de este nivel vayan practicando la escritura y a la vez la lectura y posteriormente cuando ingresen a la escuela primaria lleven nociones - mas claras para la formulación de palabras, dibujos y frases completas, por tal motivo se plantea la problemática que afecta a la practica docente.

¿ Cómo lograr que a través de los frisos los alumnos de educación preescolar indígena logren la construcción de su conocimiento de la lecto-escritura ?.

EL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA COMO UNA NECESIDAD EN LA ESCUELA

Las actividades que el docente pone en práctica para favorecer la construcción del conocimiento de la lengua oral y escrita y mejorar la utilización del lenguaje en forma oral y escrita, debe dar explicaciones sobre lo que se pretende alcanzar dentro de la práctica docente, con esto los educandos logren un fin previsto en un tiempo determinado, con esto tengan mejores opciones para conocer, investigar, observar y resolver problemas, así como algunas otras preguntas que ellos mismos se plantean, por lo tanto un plan de trabajo inicial puede ser modificado sobre la marcha, aprovechando el interés en el grupo, así como las actividades y poder adaptarlo al medio en que se desenvuelve el niño.

El docente necesita orientar a los alumnos y padres de familia en el uso de la lengua materna, náuatl o español, para que exista un ambiente de confianza y así logren involucrarse en las diferentes actividades de trabajo y de esta manera llegar a favorecer las relaciones de interacción de la mayoría del grupo para que se integren y realicen las actividades en las horas ordinarias como en las extraordinarias con ellos y se debe procurar que la participación no se centre únicamente hacia los niños o bien hacia los padres como tampoco por otro lado a ningún equipo o grupito y no debe ser exclusivo para unos cuantos alumnos o padres que intervienen en las diferentes actividades, o más bien no hacer distinción con aquellos que actúan o participan con mayor frecuencia en la clase.

El maestro debe tomar en cuenta las diferentes opiniones, ideas

o sugerencias que aporten o manifiesten los alumnos, aunque algunas de estas no sean aceptadas por el grupo, esto dará lugar a un análisis, reflexión y permitirá un ambiente donde se genere una confrontación, discusión sobre el tema, con esto se logrará un enriquecimiento en la adquisición del conocimiento.

Es muy importante que el docente tenga esa habilidad para promover un ambiente de respeto dentro del grupo para facilitar y a la vez mejorar la participación, con la finalidad de que los educandos adquieran una serie de normas y hábitos para compartir con sus compañeros y mejoren la socialización, modifiquen la participación o bien complementen y amplíen sus conocimientos.

El papel del docente debe reunir las siguientes características, como es el de: propiciar, orientar, guiar y coordinar la realización de las diferentes actividades que vayan acordes a las necesidades e intereses de los alumnos del nivel preescolar, los cuales habrán de ser a través de los juegos, cantos, recortes moldeados, pegados y algo muy importante, es la realización y ejecución del rayado de garabatos, signos, donde es el inicio para practicar la lectura y escritura de sus propios trabajos elaborados, la descripción de lecturas, cuentos, adivinanzas, dibujos de animales y paisajes, así como la descripción de los mismos en equipos, grupales e individuales, implementación de dinámicas para formar equipos de trabajo para que todos participen, demuestren sus habilidades para trabajar y de esta manera darlos a conocer a sus compañeros narrándoles de acuerdo a los dibujos elaborados, así mismo los alumnos ampliarán sus posibilidades de comunicación, interac -

ción, investigación, análisis y reflexión sobre su entorno natural como social.

Es muy importante y básico para los niños que al actuar y manifestarse se les brinde el mayor espacio posible para su exposición y participación grupal, ya sea en equipos o de forma individual, con la finalidad de propiciar e inspirar confianza para que exprese -- sus sentimientos, ideas y los pueda comentar con los demás compañeros y maestro, para esto es necesario cuidar, respetar su ritmo de ejecutar o realizar sus actividades, ya que de lo contrario al no hacerlo se le trunca o coarta su formación, que se fomenta hacia su persona, para esto es importante y necesario motivar y plantear preguntas sencillas donde le permitan reflexionar, crear, recrear-- inducirlos e inculcarles para que cuestionen al maestro, porque -- cuando lo hacen, los propios alumnos, se les pierde la idea o secuencia y no se logran los objetivos planeados.

En estos casos para no caer en errores el docente debe encauzar y provocar a que se interesen así como involucrarlos en la discusión del tema, también aprovechar las ideas equivocadas de los niños pero sin provocar o lesionar moralmente ni crear resentimientos en los alumnos a fin de establecer un ambiente de confianza para que interactúen en las diferentes actividades o acciones emprendidas donde se manifiesten y a la vez se sientan seguros de su participación de sí mismos, asimismo no debe haber preferencias a nadie, para el docente todos son iguales en sus trabajos todos son bien elaborados y bonitos ya que no se debe clasificar, etiquetar, mucho -- menos discriminar o marginar a los alumnos.

En la actualidad se busca que en el quehacer docente, el maestro al desarrollar las actividades no se apegue estrictamente a ciertas normas, métodos y técnicas para no caer en un desinterés del alumno para analizar, elaborar sus trabajos, así como los contenidos del plan y programa se requiere que los contenidos se adapten al contexto y entorno del niño para su mejor facilidad y comprensión, a partir de lo conocido a lo desconocido, para que practique la escritura y lectura a su modo y manera, como el lo pueda descifrar y a la vez interpretar, el propósito es de que al cursar la educación primaria se le facilite y a la vez lleve nociones más claras y amplias, para que desarrolle y mejore en los siguientes grados, niveles posteriores que vaya a cursar, ya que se ha observado que en la educación primaria hay alto índice de reprobación, así como deserción escolar que ha ocurrido en sus diferentes momentos.

Se ha notado que este problema no solamente acontece en las escuelas rurales sino también en las escuelas urbanas, situación que pone de manifiesto una urgente necesidad de buscar nuevas formas adecuadas para que se implementen estrategias donde se logren involucrar a los alumnos, padres de familia así como al maestro con la finalidad de hacer de los contenidos educativos, adaptaciones de ciertas características para vincularlos y así tener una estrecha relación más de cerca con los alumnos como del contexto para que todas las actividades que logren o vayan a realizarse sean acordes a la realidad del niño, donde pueda desenvolverse y sea de atrac

ción y significativa y a la vez sirva de recreación, - donde ponga de manifiesto sus gustos, deseos, sentimientos, creatividad e interés y así logre desarrollar todas sus potencialidades, habilidades, destrezas y capacidad para trabajar o elaborarlos para que sean de gran utilidad, además sean significativas las actividades que se generan dentro y fuera del salón de clases.

Para lograr esto es muy importante reconocer y tomar en cuenta la formación cultural del niño, en este caso la lengua materna nauatl tradiciones y costumbres, a través de ella el pequeño le permitirá interactuar verbalmente y a la vez internalizar los conceptos, conocimientos con mayor comprensión y facilidad entre sus compañeros ya que el docente al hacer uso de ella le proporciona confianza y seguridad en su desenvolvimiento y expresión para comunicarse ante el grupo como con el resto de sus compañeros y demás amigos.

Al resolver esta problemática, se logrará los siguientes objetivos:

- A través del surgimiento de los proyectos el alumno elabore sus propios garabatos, dibujos e interprete y a la vez practique la escritura y lectura por medio de lo plasmado en el friso.
- Por medio de los signos, rayas, objetos, cosas e imágenes, escritos por sus compañeros, logre apropiarse de su significado.
- Por medio de la lengua materna el niño preescolar expresará sus vivencias cotidianas que facilitará la lecto-escritura.

EL LENGUAJE Y SUS CONCEPCIONES TEORICAS

La educación es un espacio donde el ser humano aprende y construye sus conocimientos de acuerdo a la cultura, primero se da de manera informal y formal, al iniciar parte de los conocimientos que adquiere en su hogar y la segunda se proporciona en las instituciones, donde se adquieren conocimientos sistematizados.

En el estado de San Luis Potosí, existen tres grupos étnicos, como el pame, tenek o nauatl, cada uno de ellos poseen su propia cultura y en el proceso educativo parte desde educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, la educación se da desde hace tiempo y en una forma transmisora, donde el maestro es quien enseña a los educandos, son quienes aprenden y se consideran como recipiente vacío, de esto resulta la formación de sujetos pasivos no creativos a este se le denomina una educación bancaria, así lo afirma Paulo Freire. "Es el acto de depositar, transmitir y transferir valores y conocimientos "(2).

El método utilizado en la didáctica tradicional es el de exposición donde el papel del alumno es un simple espectador ya que el docente es el que actúa y tiene el dominio verbal, "en donde el enemigo número uno de la escuela es la explicación verbalista, la lección permanente de la voz del maestro, el cuál es el principal instrumento de la vida de la enseñanza"(3).

Esta educación no era la definitiva, más adelante surgen otras ne

2). G. Escobar Miguel, "La concepción bancaria de la educación; Ant Paulo Freire y la Educación Liberadora". S.E.P. Pág. 19

3). Ibidem. Pág. 196.

cesidades y con ello la tecnología educativa que se apoya en el progreso y eficiencia, que responde al modelo capitalista, ésta se basa en que existe interacción pero sin reflexión con el propósito de superar la educación tradicional, donde se pasa del receptivismo al activismo.

De acuerdo a la modernización educativa exige una educación transformadora, donde el niño se exprese libremente y de acuerdo al interés y necesidades, tomando en cuenta el entorno donde se encuentra, así como la lengua materna en donde pretende formar niños participativos, reflexivos en la vida futura, la función del maestro es la de guiar, coordinar los trabajos en la práctica docente a la cual se le denomina una educación con la didáctica crítica, así lo afirma Fernando Pérez Conde, "El maestro debe ser un facilitador - del proceso aprendizaje" (4).

El objetivo de la educación, es de favorecer la formación integral del niño, en esta edad por lo cual se propicia la participación de la familia y la comunidad.

El niño antes de que vaya a la escuela trae consigo un sin fin de conocimientos, así como una lengua en que se comunica en el hogar, con sus padres, hermanos ya que conviven entre ellos, el grupo de niños hacen uso de una lengua materna náuatl, en las actividades que realizan dentro y fuera del salón de clases, también es importante que el docente domine la lengua que habla el niño, así lo afirma el manual del maestro de educación indígena, "Es fundamental

4).-Pérez Conde Fernando, "La didáctica Crítica alternativa en la Educ." Folleto el maestro Conalce, Pág. 10.

que el maestro le hable en el idioma que ellos entienden, con palabras sencillas las que hablen en su casa y que su madre le enseñó a hablar"(5).

En el salón de clases se ha observado que los alumnos presentan diferentes grados y periodos de desarrollo intelectual según la teoría de Piaget, los periodos de desarrollo es el siguiente: Sensoriomotor; comprende de 0 a 2 años, Preoperacional; entre 2 a 7 años, Operaciones concretas; de 7 a 11 años, Operaciones Formales; de 11 a 12 años en adelante," (6).

El período preoperacional corresponde a la edad preescolar, el niño representa simbólicamente, comienza a desarrollar la capacidad para representar o reemplazar a otra cosa que no se haya presente a través de formas verbales. El lenguaje se va ampliando de manera en que ellos se comunican con sus compañeros en la lengua materna, para dialogar, desde pequeño va ampliando su vocabulario, el lenguaje adquirido en la familia y de acuerdo a la experiencia, así hasta llegar a la escuela donde practica la expresión oral y se relaciona con los demás se socializa y convive percibiendo palabras nuevas porque, " La escuela es solo una de las muchas-fuerzas que influye en los procesos de desarrollo de la lengua oral y escrita"(7).

El educando imita a las personas, ejemplo: la niña a ser mamá y

5). Manual del maestro de Educ. Preesc. Indíg. S.E.P. Pág. 31.

6). Piaget Jean, "Periodo del Desarrollo del Niño Ant. Básica Desarrollo del Niño y Aprend. Esc. III Sem. Plan 90 U.P.N. S.E.P., 1a. Edición Pág. 309.

7). Elba Tlaseca Martha, "La escuela lugar para seguir aprendiendo a usar la lengua" Ant. Complementaria, Estrat. para el Desarrollo Pluricult.de la lengua Oral y escrita, U.P.N. S.E.P. P. 121.

los niños a ser papás, esto implica que el niño es capaz de recordar palabras, gestos, comportamiento y repetirlos aunque no este presente la persona, que imita, identifica su rol y se comporta de acuerdo al sexo, "La imitación es la expresión del niño, de sus pensamientos y sentimientos, sus objetivos sobre las expresiones recientes" (8).

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar la modalidad de la técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente a la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que se da en todo ello, aquí todos mediante la interacción y colaboración entre expertos y novatos, fundamentalmente de aquello que realizan en conjunto.

El educador no sólo se encarga de facilitar el aprendizaje, sino la forma en que transmite un determinado acontecimiento. "Los materiales didácticos que el docente utilice deberán ser significativos principalmente de aquellos que el alumno conozca, debe ser aquel que esta integrado con los objetos de los elementos del medio ambiente social y físico del niño" (9)

Los alumnos necesitan tener a la vista materiales fáciles de manejar y que se le aproximen a la realidad, una de las finalidades es de construir el conocimiento o crear una noción más exacta, facilita la comprensión de los hechos, los conceptos ayuda a la fijación

8) El juego simbólico, El campo de lo social, Ant. UPN. P. 70.

9) Bear, Elaboración de materiales didácticos, PARE, 1a. Ed. 1995 P. 325.

del aprendizaje, el salón debe ser un lugar atractivo para el alumno donde construya su conocimiento, debe existir confianza, el mobiliario pueda ser movable, un lugar para intercambiar puntos de vista, sus experiencias, estimular y hacer comparaciones, ya que si no existiera interacción social con otros que nos ofrezcan un amplio rango de sugerencias de alternativas de solución no podrán descubrir algo nuevo dentro del pensamiento" (10).

En la comunidad de Enramaditas, Mpio. de Tamazunchale, S.L.P., es el lugar donde presto mis servicios como maestro de grupo, donde existen diferentes instituciones educativas como es Educación Inicial, Preescolar, Primaria y Telesecundaria, el nivel de Educación Preescolar Francisco I. Madero, C.C.T. 24 DCC 0120 N, es un centro de organización completa, un director sin grupo y 3 docentes con grupos de 1, 2 y 3ro. de preescolar con edades de 3, 4, 5 y 6 años el grupo que atiende esta constituido por 6 niños y 8 niñas, que tienen 3 años de edad y meses, los pequeños aun son muy egocentristas y dependen mucho de sus padres, la lengua que hablan es el español, pero en sus casas y en la localidad hay lugares que hablan la lengua materna nauatl, los niños aún no pueden realizar sus actividades, ya que en su casa se los facilitan, no los inducen a que sean independientes, no les dan la libertad de expresarse libremente como es en lo oral y en ocasiones en lo escrito, ya que piensan que en la escuela es el lugar donde ellos van a aprender a realizar todos sus trabajos, hay niños serios, apáticos, curiosos, rebeldes y otros que no quieren ni hablar, no se integran al grupo ni por equipos ya que prefieren trabajar individualmente o bien in

10) Ibidem, P.27.

teresa los trabajos a emprender, ni rayar, pintar, recortar, pegar no quieren aportar sus ideas para el grupo, son egocéntricos todo lo quieren para ellos, esto es por que en su casa así les han inculcado a que no presten y les cuiden cuiden sus pertenencias, no comparten con sus compañeros, esto ocasiona un problema en la práctica docente, ya que no se dá ese diálogo, no existe un ambiente de confianza y comunicación en el grupo, esto obstaculiza en los trabajos y actividades a que no se logren realizar en su totalidad.

El área donde se encuentra ubicado la escuela, no es muy céntrico, ya que las casas que hay se encuentran retiradas, así como sus barrios que tiene, ya que los alumnos tienen que trasladarse desde muy temprano y acompañados de sus padres o bien en compañía de un hermano mayor, la escuela tiene un perímetro muy reducido, no cuenta con patio cívico y los eventos que se programan se realizan fuera de la institución, la escuela tiene techo de concreto pero hoy en día cuando llueve se trasmite el agua y no permite estar todos adentro trabajando tranquilamente, esto hace que alumnos y docentes no estemos muy confiados en ese lugar para realizar las actividades del proyecto.

La mayoría de la población se dedica a la agricultura, como es el cultivo de maíz, frijol, naranja, que les sirve para el autoconsumo y en menor proporción para su venta, también hay gente que no tiene parcelas y si lo tienen es en pequeña cantidad y que no les satisface a cubrir todas sus necesidades y que se ven obligados a vender su mano de obra barata, como jornaleros, esto sucede tam-

bien cuando los padres de familia se van a trabajar a sus huertas y los niños les llevan el lonche, de igual manera en ocasiones los padres se llevan a los hijos a trabajar como es a escardar, - corte de café, palmilla, cosecha de frijol, ya que no les alcanza para pagar otros ayudantes y es así como sacrifican el tiempo de sus hijos y ocasiona que sus hijos falten a la escuela, de esta manera no se logran los propósitos propuestos en las actividades de trabajo.

La gente esta organizada por los diferentes comités que fungen como autoridades de la localidad, como son: delegado municipal, juez auxiliar, consejo de vigilancia, comisariado, así como comités escolares y de salud ya que estos son los encargados de velar por -- los intereses y el bienestar de la comunidad, pero se ha observado en la actualidad, las mismas autoridades, padres de familia y niños se encuentran divididos y cada quien va donde le conviene, esto es a causa de los diferentes partidos como son: P.R.I., P.A.N P.R.D. y P.T., ya que cada vecino o padre de familia apoya a su partido, así como a sus propios candidatos, esto ocasiona a que haya divisionismo y que en los trabajos de la comunidad, como en la escuela no se realicen y así no hay un beneficio ni progreso para la comunidad, en cuanto a los niños, pasa lo mismo ya que no quieren jugar, hablar, trabajar en equipos por ser de otros partidos ya que ellos observan a sus padres, en el comportamiento que tienen y ellos lo imitan y lo hacen en la escuela y no se cumplen correctamente con las actividades programadas.

Es la manera o la forma como se relacionan los maestros con los a

lumnos, padres de familia, autoridades y comunidades en general. Cuando existe una comunicación entre el maestro-alumno, maestro-padre de familia, padre de familia-alumno; el proceso de enseñanza-aprendizaje tiende a obtener buenos resultados, ya que dentro de la práctica docente no existe interacción, por lo que el maestro se limita a trabajar y a cumplir su horario de trabajo, realiza visitas domiciliarias, pues en ocasiones es necesario enterarse de las condiciones de vida que llevan las familias del alumno.

Después del horario de clases el docente se retira a su casa, pero el padre de familia piensa que él, es el único responsable de educar a sus hijos es el maestro y una irresponsabilidad por parte de él, es de que no acude a informarse sobre el avance de aprovechamiento, así como del comportamiento de su hijo, pues lo inscriben y no saben si asiste a la escuela, además no pregunta si le hace falta algún material para trabajar, esto ocasiona y trae como consecuencia un bajo nivel de aprovechamiento.

La religión influye en la educación de los niños ya que cuando un sacerdote visita a la comunidad para realizar una misa para realizar confirmaciones, bautizos, primeras comuniones, los padres de familia, así como los niños asisten a la iglesia católica para observar estas celebraciones, pues para ellos representa algo sagrado y prefieren estar presentes y no asisten a la escuela, esto ocasiona a que no lleven una secuencia en los trabajos cotidianos de los alumnos.

La migración, es un factor que obstaculiza la asistencia a la escuela durante el ciclo escolar, ya que hay padres de familia que

se alejan de la comunidad y sacan a sus hijos de la escuela para llevarlos a la ciudad y con el paso del tiempo regresan a su lugar de origen y nuevamente quieren que se admitan, pero como no han asistido regularmente los niños no pueden elaborar sus propios trabajos porque no hay esa relación, comunicación con una confianza que tienen los demás.

El centro de educación prrescolar esta conformado por un director sin grupo, 3 docentes como auxiliares, actualmente se atienden a 67 alumnos con diferentes edades de: 3, 4 y 5 años, se encuentran distribuidos por grupos, primero, segundo y tercer grado de preescolar, con la finalidad de brindarles mayor atención, apoyos e interés a los alumnos, el grado de segundo año está conformado por 10 niñas y 8 niños, dando un total de 18 alumnos, los cuales son egocéntricos, les gusta faltar a la escuela, de todos estos sólo 4 o 6 niños se preocupan por realizar sus trabajos, practicar la escritura a través del rayado, por medio del friso, así como para descifrar sus propias escrituras, garabatos, signos y algunos dibujos, paisajes, animales, frutas que se les presentan para que observen y describan de acuerdo a los materiales que existen en su entorno donde se desenvuelven.

La mayoría de ellos no le dan importancia al realizar sus trabajos y aquellos que llegan a elaborar los maltratan o los dejan tirados en la escuela o en el camino, otros niños no quieren intercambiar los materiales, existen pocos alumnos que se interesan por preguntar como van a realizar sus trabajos como es, pintar y que les falta por terminar.

Algunos trabajos que realizan los alumnos deciden llevarlo a su casa y otros prefieren que se queden en la escuela para que se adorne el salón, pero se ha detectado, que no todos los padres le dan importancia a los trabajos elaborados por sus hijos, ellos manifiestan que deberían de hacerlos más mejores.

En ocasiones cuando se les deja ejercicios de maduración, se ha observado que los padres y los hermanos mayores se los realizan, no dan lugar a que el niño ejercite la lecto-escritura, esto es perjudicial para los alumnos de esta edad y lo que se requiere, es que los niños adquieran los conocimientos por sí solos, así como dejarlos a que trabajen libremente y así, docentes y padres de familia de manera conjunta motiven y guíen en cualquier trabajo que realicen dentro y fuera del aula.

Otro de los obstáculos que se ha observado, es que no todos los alumnos cuentan con sus propios materiales necesarios, para trabajar (naturaleza y comercial), estos materiales deben estar al alcance de los alumnos y en lugares donde se puedan observar, palpar y manipular libremente, con el propósito de que éstos elaboren sus trabajos ya sea en equipos, grupal o individual.

También se ha notado que existe la irresponsabilidad en los padres de familia, cuando se les convoca a una reunión para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, no asisten a las reuniones programadas para platicar o dialogar acerca de lo que hace falta en la escuela, como son los materiales comerciales, de naturaleza que va a utilizar el alumno y reaccionan en forma negativa en no aportar las cooperaciones económicas para la adquisición

de materiales didácticos para la escuela, tampoco quieren apoyar en las faenas que se realizan en la institución, no apoyan en los diferentes eventos sociales como son: concursos y demostraciones que el docente llegue a programar o bien a nivel zona, ellos manifiestan que es mucho desgaste económico y que no se obtiene ningún beneficio.

Los padres de familia se molestan porque el docente, llegue a faltar, por asistir a una reunión convocada por sus superiores, en ocasiones sólo se presentan para reclamar los problemas que se originan entre sus hijos, les dan más importancia a estos conflictos que se presentan, pero no se interesan en preguntar si les faltan materiales para realizar sus trabajos, de igual manera no se informan si asisten o no a la escuela, no se dan el tiempo necesario para informarse sobre el comportamiento de sus hijos, así como de sus diferentes participaciones de trabajo que realiza en la escuela, le dan más importancia a los trabajos del campo o a negocios.

La escuela, es el lugar donde el individuo adquiere los conocimientos sistematizados, pero la realidad es de que el sujeto los construye de acuerdo a su interés, curiosidad y por medio de la investigación.

Los niños del nivel preescolar, elaboran sus propios garabatos, pero no solo haciendo estas actividades pueden aprender, es importante retomar sus historias, como vivencias de los niños, ya que se ha observado que al jugar realizan caminitos para llegar a cierto lugar, como son para ir al arroyo, al pueblo, para jugar a los carritos, realizan con cualquier objeto, el camino de la carretera,

pero además de esto rayan con colores, gis, carbón, flores, hojas, en cualquier material que tienen a su alcance como son las paredes de su casa, calle, pizarrón, piedras, en la escuela, en hojas de papel, se debe darles la oportunidad para que ejerciten, pero no se les puede impedir que practiquen la lecto-escritura.

En su casa los padres de familia no permiten que sus hijos pequeños realicen el rayado de sus objetos, para no destruirlos y así cuidarlos. Es importante concientizar a los padres de familia para que los apoyen en todas las actividades, que efectúan en el hogar, en la escuela, donde los niños se expresan libremente y de esa manera mejorar la lengua oral y escrita.

ESTRATEGIAS METODOLOGICO DIDACTICA

La estrategia didáctica es la manera de como realizar una actividad determinada, que consiste en la ejecución dentro del aula con los alumnos del nivel de educación preescolar.

La educación es una función vital dentro de la sociedad ya que por la amplitud de su ámbito se conoce o se clasifica en una primera educación informal y formal, la primera lo adquiere espontáneamente y este se inicia en la vida del seno familiar para posteriormente recibir la influencia de su comunidad, de algunos medios de comunicación social como son la radiograbadora, televisión, etc. así como de las diferentes instituciones como es la iglesia, partidos políticos y grupos sociales ya que el medio social lo conoce conversando.

El niño al salir de su entorno familiar, primeramente cursa la educación inicial, para posteriormente ingresar al nivel de educación básica, cuando el infante ingresa a la educación preescolar. ya posee un sin fin de conocimientos que los ha adquirido desde su casa y que se pueden aprovechar para poner en práctica, sus conocimientos empíricos, además posee un lenguaje propio que lo hace identificarse con la familia y su grupo del cual proviene.

El contexto social conformado por la familia y comunidad le transmiten conocimientos, donde la influencia de estos pueden ser valorados, conservados o desechados la cual viene a formar parte y dar origen a la educación y que se caracteriza por ser un proceso social permanente.

A través de la cual los individuos y grupos asimilan los bienes culturales de las generaciones anteriores transformándolos para buscar mejores condiciones de vida, la cual propicia un desarrollo y progreso de la educación en su conjunto.

De acuerdo a la modernización educativa y las exigencias de la sociedad, hoy en día la sociedad reclama que se imparta una educación de calidad en donde el alumno sea un individuo que reúna ciertas características como es el ser creativo, participativo, reflexivo, analítico y crítico, ya que todo lo que vaya a emprender y que sea acorde a los intereses de los educandos de preescolar.

Por lo cual se debe de partir de los conocimientos que el niño posee, así como de las ideas que aporte para con sus compañeros y principalmente en la lengua materna que domine ya que será el instrumento de comunicación con sus padres y demás gente que lo rodea y que este puede ser el náuatl o español.

La metodología a aplicar es el método por proyectos, en donde se elabora el friso y a través de ello se desarrollan las actividades, donde los alumnos plasman sus propios dibujos, rayan, pegan, pintan, recortan, modelan, diseñan, y además participan activamente y toman sus propias decisiones e intereses, ya que al escribir sus propios garabatos los niños describen y leen sus o los dibujos y así darles un significado a cada uno de ellos, de esta manera los niños están practicando la escritura y lectura a través o mediante los dibujos.

El método inductivo que parte de lo fácil a lo difícil, es decir -

partir del contexto natural que el niño conoce hacia lo que no alcanza a observar, conocer y comprender ya que se encuentra fuera de su entorno.

El método del juego natural, para el niño tiene un valor importante, ya que es la base principal para que el niño exprese sus conocimientos y que a través del juego manifieste sus necesidades e intereses y que además practiquen la comunicación, así como también lleguen a intercambiar sus juguetes y así se logre una mejor socialización en el grupo, para que de esta forma favorezca las actividades a desarrollarse en el aula como fuera de ella.

En el nivel de educación preescolar se da una educación globalizada e integral, ya que el niño en esta edad percibe las cosas de una manera general, en donde niñas y niños interactúan en los diferentes trabajos ya sea en lo individual, grupal o por equipos.

El docente debe tomar en cuenta el programa de educación preescolar, así como los apoyos didácticos que vayan acordes al contexto donde se desenvuelve el niño.

Las técnicas que emplearán en la elaboración del friso son el rayado, recortado, pegado, modelado, los garabatos y dibujos donde escriben e interpretan y leen a su manera, de como ellos le entienden, esto lo elaboran en una cartulina, papel manila, papel leyer, así es como manifiestan todo lo que observan, captando e imaginan sobre lo que se realizó y a la vez desarrollan los movimientos del canto, como lo es un cuento y así describen el significado comprendido a través de los dibujos y así como practican

can la escritura y la lectura, también se les puede hacer la invitación a todos los niños para que intenten escribir o redacten un recado ya que esto les servirá para que ejerciten la maduración de sus habilidades gruesas.

Los docentes tenemos que actuar como guías, coordinadores y a la vez ser facilitadores para la realización de las actividades cotidianas y para que exista una confianza entre el: alumno-maestro, maestro-alumno, maestro-padres de familia, deben dominar la lengua materna que domina el niño así como la comunidad, debe existir -- una estrecha relación entre ambos y así los niños dialoguen con libertad, se expresen sin temor a equivocarse y se sientan seguros de sí mismos y así demostrarles confianza para que opinen y se expresen libremente, además de todo lo que ellos pretendan dar a conocer se les valore y estimule con aplausos a todo aquel, o aquellos alumnos que traten o describan los dibujos elaborados y plasamados en el friso ya que al rayar o escribir los garabatos es tan practicando la escritura de acuerdo a su edad de comprensión, en el nivel de preescolar.

Los recursos son todos, los que se van a utilizar en las diferentes actividades de acuerdo al tema elegido, el material puede ser de la naturaleza, comercial, reuso y humano.

Efectuar un diálogo con los líderes de la comunidad como son el -- delegado, comisariado, consejo de vigilancia, catequistas, comité de educación, estas actividades que tienen, son hechos con la finalidad de que exista una mejor comunicación entre el maestro y los padres de familia y a través de ellos se conozcan los problemas

y conocimientos de los alumnos y así planteen y manifiesten algunas situaciones o sucesos que ocurren en la comunidad y que por medio del juego, cantos, puedan superarse, todas las personas que se inviten sean de confianza y tengan la finalidad de apoyar a la práctica docente que beneficie a los alumnos. Los padres de familia y la autoridad deben ser personas honestas en apoyar y brindar todas las facilidades para recolección de los materiales, ya sea de naturaleza o bien comercial, con esto estarían apoyando en todas las actividades que se realizan en la elaboración de los frios, utilizando la lengua materna como un medio de comunicación entre las personas, también saber cuales son las funciones de cada uno de ellos como autoridad.

También es necesario que se programe una reunión general, donde estén presentes, padres de familia, jóvenes, niños, ancianos y autoridades de la localidad ya que ellos son los que propondrán el día y la hora en la cuál ellos pueden asistir, los materiales a utilizar son: cuaderno para llevar la agenda de trabajo, lápiz, láminas escritas con dibujos para explicar, se puede invitar al supervisor para que esté presente y presida la reunión y si el se expresa en español el docente deberá de traducirlo al nauatl para que aquellas personas que no le entendieron, comprendan el idioma y así las dudas queden aclaradas.

Así hacerles saber cual es la importancia que tiene de recibir una educación y más en el nivel de preescolar, ya que es la base para iniciar con la socialización, comprender lo que ellos escriben con sus dibujos y que lean lo que escriben a su manera y que se les de

be de respetar y valorar todo lo que vayan a realizar en cuanto a sus trabajos.

Para desarrollar las actividades, el docente debe tomar muy en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos, a partir de sus experiencias vividas, sucesos y acontecimientos más significativos así como las tradiciones y costumbres, en donde los niños platicuen acerca de lo que ellos quieren hacer, ya que por medio de cuestionamientos sencillos, opinan, manifiestan sus diferentes puntos de vista y que además se les debe respetar sus dicisiones y que por mayoría será la actividad o tema a trabajar y que en realidad les llame la atención y que les sea algo significativo para los alumnos.

Para iniciar la actividad primeramente el docente debe propiciar - un diálogo, un ambiente de confianza, motivación en las diferentes actividades para la realización de los trabajos acerca del tema - como es: Conozcamos las plantas de la comunidad. Aquí los niños platican acerca de las plantas que existen y conocen de su comunidad, la comunicación la pueden afectar en la lengua que ellos dominan o practiquen que puede ser en nautl o en español, opinando, y describiendo sobre los árboles que dan frutas, así como de las flores que conocen y tienen en su casa o que hay en la escuela.



VISITEMOS EN CAMPO:

Organicemos visitas al campo para observar las diferentes plantas que hay en ese lugar para saber cuales son los que nos proporcionan las frutas, maderas, así como cuales son los que dan flores y que además nos facilitan el material para un beneficio de la familia, así como para el resto de la comunidad.



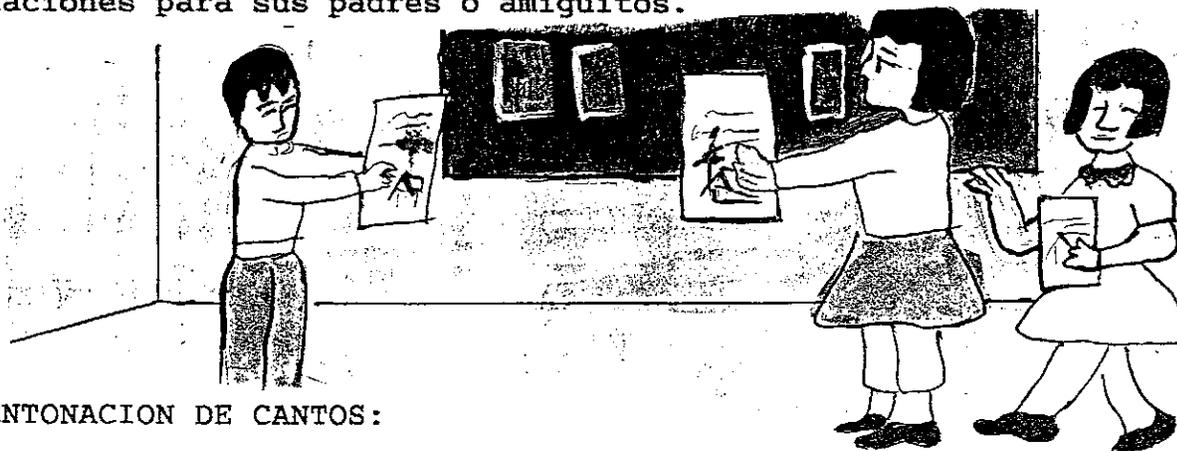
ELABORACION DEL FRISO:

Después de visitar el campo, regresamos a la escuela se les pregunta acerca de lo que fueron a observar y que es lo que recolectaron y cuales son los materiales necesarios para la elaboración del friso, aquí es donde los alumnos demuestran sus habilidades para dibujar, recortar, pegar, moldear, rayar y a la vez hechan a andar su imaginación para escribir los garabatos de como lo conocen y de cómo los fueron a observar en el campo, escriben a su manera y de cómo lo interpretan y lo plasman en una cartulina, papel bond, manila, esto lo elaborarán por equipos, individual o grupal con la coordinación del docente.



ELABORACION DE DIBUJOS:

A cada alumno se le proporciona una hoja de papel revolución para que ilustre las plantas y flores de acuerdo al friso plasmado, también pueden tener a la mano alguna plantita de árbol, así, como traer flores de su casa que conozcan, la finalidad es de que a los alumnos se les facilite y practiquen la escritura, hagan comparaciones y a la vez interpreten los dibujos y garabatos a su manera, ya que cuestionándolos para que describan los dibujos, letreros, símbolos o signos hechos por los alumnos pegarlos a la vista como es en un periódico mural de la escuela, en el pizarrón, en la pared, colgarlos en unos hilos, para que los alumnos los observen y traten de describir lo que el dibujo contenga y quiera dar a conocer como a transmitir hacia los demás, por medio de recados, cartas sencillas y con sus propias letras o rayado redacten las invitaciones para sus padres o amiguitos.



ENTONACION DE CANTOS:

El canto tendrá como propósito el de desarrollar y mejorar el lenguaje oral, mejorar la socialización, para que exista una mayor confianza e invitar a otros niños a que se integren al juego, además es un medio adecuado para demostrar las habilidades, destrezas poder mejorar y superar el egocentrismo.

Canto: "EL BOSQUE"

Los pájaros se mecen, mecen, mecen
Los pajaritos vuelan, vuelan, vuelan,
Los conejitos brincan, brincan, brincan,
Las mariposas vuelan, vuelan, vuelan.

Plantemos unos árbolitos en el terreno de escuela o de la comunidad, ésto será de mucha importancia para inculcarles el cuidado de las plantas, así como cuales, son sus beneficios que nos proporcionan los bosques y así todos nosotros los conservemos, además poner y escribirletreros o anuncios, signos en donde se transmita o se - de a conocer lo que se quiere proteger y prevenir y así no se destruya, esto lo elaborarán los alumnos para que practique la escritura y que los niños pequeños lo describan a su manera de acuerdo a su nivel y así estarán practicando la lectura con los dibujos.



La evaluación tiene como finalidad en obtener la información acerca de como se desarrollaron las actividades al término de cada pro

yecto, que consiste en saber o tener un conocimiento sobre los avances, logros y dificultades que se presentan al finalizar las actividades realizadas al término de cada proyecto, los materiales, técnicas, recursos que se utilizaron o emplearon fueron los adecuados y saber que nos hizo falta, los alumnos intercambiaron puntos de vista, trabajaron en equipo y algo muy importante saber si se cumplieron los objetivos, así como conocer los obstáculos que se presentaron en la práctica docente.

La evaluación con los niños puede llevarse a cabo en forma grupal, individual y a través de la observación de las actividades, el primero es para reconocer la integración en el trabajo por equipos y el segundo es para reconocer y expresar sus gustos, intereses, deseos y la relación que tiene con otros compañeros.

La evaluación, dentro de esta se realiza por medio de la observación, experimentación en el cuál se toman en cuenta las participaciones de los alumnos, hay varias formas de evaluar, ya que en preescolar se realiza de la siguiente forma, una es la diagnóstica es para saber como los recibe el docente a los niños que ingresan y que vienen de su casa, la continúa, esto se lleva a cabo en todo momento y depende mucho del desenvolvimiento del alumno así como colaborar con el grupo, este lo realiza el docente, la evaluación final, es el resultado de todas las actividades que se realizaron durante el ciclo escolar, para saber los logros y dificultades que se presentaron en la práctica docente y tratar de superarlos en los próximos trabajos, se realiza a través de la observación, experimentación y a la vez proporcionarles un material para que dibu-

jen y así observen y sepan hasta donde pueden recortar lo que realizaron y lo describirán por medio de sus garabatos, rayados y así lo manifiesten a través de los dibujos.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La elaboración de la presente propuesta pedagógica es un trabajo - que corresponde al área de lenguaje, sobre el tema lecto-escritura a través de los frisos, como sugerencias para los docentes, niños y padres de familia. Quienes laboran y viven en el medio rural, donde deben tener claro las estrategias para propiciar la enseñanza y el aprendizaje de los niños, para mejorar la construcción del conocimiento del alumno, es muy importante partir del contexto social y natural, ya que es la fuente esencial para que el niño adquiera un conocimiento significativo y le sea fácil de internalizarse, apropiarse por él, mediante la descripción de los objetos, carteles, dibujos para interpretación correcta.

Este trabajo es uno de los varios que se propone para mejorar la práctica docente, pero que es consciente de que se carece de elementos para que lo fortalezcan y lo refuercen, pero que cada docente y adecuarlo como le sea posible, ya que este solamente es una propuesta y que lo pueden enriquecer para trabajar en el aula y así, sea un espacio propicio donde el niño pueda poner en práctica y se manifieste mediante la acción segura y de confianza, ya que en lo futuro se requiere que sea un ciudadano funcional, sirva y apoye a la sociedad, ya que todo lo que aprenda y enseñe le sea favorable para el niño, éste le facilitará en su quehacer cotidiano, ya que en la actualidad se necesita de personas preparadas y responsables y así aporten sus ideas, experiencias, para que le sea de una manera constructiva y beneficie en su persona, como en la de su familia, comunidad, así como a la sociedad donde se desarrolla.

Es importante resaltar el apoyo de los padres de familia, así como de los docentes concientes de la labor educativa, ya que el área de lenguaje es vital para expresar la comunicación y se debe dar prioridad para su estudio, en la actualidad se necesita de mucha responsabilidad para su utilización, ésto ha provocado en la sociedad, que se vayan perdiendo los valores culturales que se poseen como riqueza y todo por un incorrecto encauzamiento.

Cabe destacar que es prioridad fomentar una formación personal del niño preescolar, ya que es una etapa donde el niño, adquiere y - construye sus conocimientos esenciales para su vida cotidiana, de be aprovecharse todos los intercambios de experiencias, ideas y re tomar los hábitos positivos para que aprenda a respetar las normas que se rigen dentro de un grupo, así como en la sociedad humana.

Por lo tanto al dar lectura a éste trabajo, analicemos, reflexionemos, así como comparemos, los trabajos que elaboramos dentro del quehacer educativo, así como preguntarse, autoevaluarse como docentes si es que no tenemos problemas al desarrollar las actividades en los diferentes contenidos dentro de los planes y programas y si existen pues cuestionarse que se ha hecho o realizado, por mejorar lo como a su vez superarlo, pensemos que los niños que atendemos, los padres de familia depositan su confianza en los docentes para que sus hijos reciban una educación eficiente, ya que los pequeños esperan mucho del maestro y para no da fraudarlos se debe poner todos los esfuerzos y empeño que esta de nuestra parte, ya que recordemos que tenemos familiares que reciben una educación y que remos que sean bien atendidos, queremos para ellos y cuando éstos

propósitos o metas se lleguen a desarrollar con decisión y con una mentalidad positiva para el buen desarrollo de las actividades, se estará satisfecho de su labor docente dentro de la práctica educativa.

B I B L I O G R A F I A

"EL MAESTRO". FOLLETO CONALTE, México, 1992.

MANUAL DEL MAESTRO DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA. S.E.P. 1987.

DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. ANTOLOGIA, U.P.N-S.E.P
1a. Edic. 1992.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PLURICULTURAL DE LA LENGUA ORAL Y
ESCRITA I, II Y III. U.P.N., S.E P. 1993.

EL CAMPO DE LO SOCIAL Y EDUCACION INDIGENA. ANTOLOGIA U.P.N-SEP.

BEAR, ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICAS, PARE 1ra. Edic. 1995.