



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242

24DUP0002S

✓
PROPUESTA PEDAGOGICA

**La Comprensión de la Lectura en Niños
de Segundo Ciclo de Educación
Primaria del Medio Indígena**

PRESENTA

J. MATIAS CARDENAS MARTINEZ

PARA

OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Julio de 1998

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 14 DE JULIO DE 1998.

C. PROF. J. MATIAS CARDENAS MARTINEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "LA COMPRESION DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DEL MEDIO INDIGENA" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S. L. P.

ATENTAMENTE.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMELLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/cc.

DEDICATORIAS

A MIS QUERIDOS PADRES
POR QUE ME FORTALECIERON
SIEMPRE EL ESPIRÍTU DE SUPE
RACIÓN.

CON TODO RESPETO Y ADMIRACIÓN
A LOS ASESORES DE LA UPN, POR
SUS VALIOSAS ORIENTACIONES.

CON TODO CARIÑO A MI HIJO OSCAR
POR SU COMPRENSIÓN, HASTA LLEGAR
A LA META.

MI AGRADECIMIENTO A LA PROFRA.
LUMINOSA MARTINEZ HDEZ. POR SU
APOYO EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL.

A MIS COMPAÑEROS MAESTROS QUE
ME BRINDARON SU APOYO MORAL Y
ALIENTO PARA TERMINAR ESTE TRABAJO.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO PRIMERO.	
LA LENGUA ESCRITA COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO.....	9
CAPITULO SEGUNDO.	
LA ESCUELA, EL NIÑO Y EL MEDIO.....	25
CAPITULO TERCERO.	
EL NIÑO, EL LENGUAJE Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCI MIENTO.....	39
CAPITULO CUARTO.	
APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA.....	53
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	65
BIBLIOGRAFIA.....	68
ANEXOS.....	69

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad proponer al docente una alternativa que propicie en el niño el desarrollo de la comprensión de la lectura, como uno de los principales problemas que el maestro del segundo ciclo de educación primaria enfrenta en la práctica docente, sobre la falta de comprensión de la lectura, esto se comprueba cuando el niño realiza una lectura y se le pide que explique con sus propias palabras y responde que no entiende o al momento de contestar un examen presenta dificultad trayendo como consecuencia la reprobación, motivo que nos obliga a reflexionar y buscar una solución a la problemática, siendo que la sociedad asigna al sistema educativo nacional un papel importante para la integración y es considerado a la escuela primaria como el medio en el cual el ser humano tiene acceso a las mejores condiciones de vida.

La lectura como instrumento de la práctica para la comprensión y aprendizaje no solo en la asignatura del español sino también en las demás asignaturas, para que el alumno a través de la lectura logre la satisfacción de sus necesidades e intereses siendo necesario para ello el cambio de actitud del maestro para resolver esta problemática mediante la aplicación de una pedagogía donde el alumno pueda hablar, cuestionar, escuchar, compartir experiencias significativas tomando en cuenta que en el proceso

educativo influyen muchos factores como son pedagógicos , sociales, políticos, culturales y económicos, aspectos que favorecen y otros que limitan el aprendizaje y que no son sencillo de solucionar.

Para mejorar la enseñanza-aprendizaje requiere de tiempo, esfuerzo, dedicación por parte del docente en la búsqueda de acciones que permitan resolver mediante una alternativa pedagógica que permita llevarse a la práctica por los docentes, además cuando el contexto donde se ubican los planteles con el propósito de apoyar en la labor educativa para lograr la comprensión de la lectura.

La propuesta se presenta en cuatro capítulos:

En el primero, titulado: "La lengua escrita como objeto de conocimiento", se hace referencia a los antecedentes del problema, justificación, planteamiento del problema, objetivos y limitaciones.

En el segundo capítulo, intitulado: "La escuela, el niño y el medio", este apartado se refiere al marco contextual, donde se hace un análisis del problema, mediante una descripción geográfica de la localidad, la

organización los beneficios y como intervienen en el problema el contexto social, familiar y lingüístico en el proceso educativo.

El capítulo tercero: "El niño, el lenguaje y la construcción de conocimientos", se plantea el marco teórico que sirve como fundamento para el análisis del problema, enfocados en el ámbito psicológico, pedagógico, la corriente psicogenética y propósitos de la propuesta.

En el capítulo cuarto, titulado: "Aplicación de una metodología para la comprensión de la lectura", se propone una estrategia didáctica, vinculándola hacia el enfoque crítico y constructivo para la comprensión de la lectura.

En el apartado de conclusiones y sugerencias se presentan las consideraciones que se determinan para llevar a cabo el presente trabajo sobre la comprensión de la lectura.

La bibliografía, es un apartado donde se mencionan los libros que fue necesario consultar y sirvió de apoyo para la elaboración de esta propuesta pedagógica, así como su fundamentación teórica.

Finalmente en el apartado de anexos, se incluye un cuento que sirve de motivación para el alumno, así como el manejo de esquemas de evaluación que puede apoyar al docente en su práctica educativa referente a la comprensión de la lectura.

CAPITULO PRIMERO
LA LENGUA ESCRITA COMO OBJETO DE
CONOCIMIENTO

La comunicación nace a través de la necesidad del ser humano en el medio social para satisfacer sus necesidades expresando sus sentimientos en diversas formas, ya sea oral, escrita, a través de símbolos, dibujos, señales y gestos.

La comunicación no solo existe en la humanidad sino también en los animales que tienen su propia forma de manifestarse.

Antes de la llegada de los españoles los grupos indígenas ya estaban organizados contextualmente destacándose por sus grandes conocimientos como son: las matemáticas, medicina, astronomía, etc. Así como también su propia cultura pero actualmente el proceso histórico se ha distorsionado por los grupos dominantes quienes para dominar evangelizaron y castellanizaron y con ello la pérdida de la identidad e incorporación al desarrollo armónico, la sublimación, ser dependientes pasivos y explotados así como la pérdida de la cultura indígena. Y que actualmente a través de los diferentes proyectos de organizaciones se ha podido recuperar el reconocimiento jurídico como pueblo indígenas y con esta defensa del pluralismo étnico el cual tuvo repercusiones en materia educativa surgiendo así la educación bilingüe bicultural.

Destacando que la clase dominante tiene la finalidad de la homogenización para integrar al indígena a la sociedad nacional a través de los diferentes programas.

Reconociendo nuestro país como pluriétnico y pluricultural el cual esta conformado por 56 grupos étnicos que se identifican con sus propias características, tradiciones, costumbres, valores y la lengua que se ha venido transmitiendo de generación en generación, de adultos a jóvenes , niños y estos son portadores de muchos conocimientos .

Siendo la comunicación un elemento primordial en la vida del ser humano, en su hogar, trabajo y en cualquier situación de su contexto, el individuo tiene la necesidad de expresar sus ideas, sentimientos ó en su caso retomar la información que su medio le ofrece, en estas circunstancias el individuo tiende a emplear y recurrir a la lectura o a la expresión escrita. La lengua oral y escrita son dos sistemas diferentes cada uno posee sus respectivas reglas del cual es importante conocer y dominar para participar en su producción, estos dos procesos lingüísticos se conciben como el instrumento principal para adquirir el conocimiento, explicar, comprender y comunicar los diversos fenómenos de la realidad .

La lectura del texto es un recurso vital que permite al individuo apropiarse de nuevos conocimientos y el lector pone en juego su lenguaje y su pensamiento para llegar a la comprensión de la lectura.

Desafortunadamente la lengua escrita que constituye una fuente de comunicación y apropiación de nuevas ideas ha sido uno de los problemas que se ha observado en los alumnos de educación primaria quienes aprenden a leer un escrito.

Solamente lo hacen en forma mecánica con las consecuencias de la incomprensión de la lectura, quejas muy comunes en los alumnos en formación y en su mayoría no llegan a la apropiación y comprensión de la lectura, situación difícil que conduce al docente en el quehacer educativo.

Siendo primordial la lengua oral y escrita dentro del ámbito educativo en la enseñanza-aprendizaje el cual ha sido una preocupación encontrar nuevas alternativas que contribuyan a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, pero haciendo un análisis, se observan muchos factores que intervienen en ella como son: sociales, económicos, políticos y culturales, factores que obstaculizan en cada una de ellas se detectan muchos problemas que afectan la labor docente sobre todo en el medio indígena del nivel primaria, específicamente a la falta de comprensión de la lectura en la escuela primaria.

Al inicio de la educación primaria la preocupación del docente consiste en que el alumno memorice las sílabas, las una y forme palabras y con estos enunciados termine leyendo los textos y en los siguientes grados la finalidad de la enseñanza de la lectura es ejercitar el decifrado del código, con el fin de que al leer no se cometan errores, pero haciéndome una interrogante, ¿ Permitirá realmente este procedimiento leer los textos?, ¿Será el decifrado de los códigos la verdadera función de la lectura?, ¿ Hasta donde los alumnos que cursan su educación primaria son capaces de comprender ¿

Con base a este planteamiento de interrogantes contribuyen a efectuar un análisis detenido sobre la labor docente y que se realizan directamente con

la comprensión de la lectura siendo la función de la escritura en expresar una idea ó conjunto de ideas gráficas para comunicarlo a los demás mediante un proceso en cual el individuo asimila un grupo de ideas organizadas e hilvanadas para llevar a comprender un suceso ó conocimiento siendo esta acción a la que se denomina "La comprensión de la lectura en la escuela primaria".

Dichas fallas que se observan en gran parte se derivan de la metodología de la enseñanza que emplea el docente, es decir que no se ha logrado eliminar las modalidades del tradicionalismo de la educación, utilizando el castigo corporal o psicológico esto conlleva en la formación intelectual del alumno, el maestro impone todo en el salón de clases, no permite la libertad, participaciones, aspiraciones y necesidades del alumno en el aula.

Los métodos y técnicas de enseñanza que se emplean no han sido las adecuadas para propiciar una enseñanza que el alumno permita comprender lo que realiza , la formación profesional y actualización permanente de los maestros juega un papel importante para conducir una enseñanza significativa, debido a que la gran mayoría no contamos con ese perfil académico el cual se refleja en la formación de los alumnos.

Las actividades de la lectura dentro del salón de clase han sido muy complejas con los niños, el maestro cada vez que realiza alguna actividad relacionada a la lectura, utiliza el tradicionalismo indicando únicamente la página de los libros y los niños realizan dicha lectura , posteriormente un cuestionario con preguntas que solamente se abocan a la búsqueda de las respuestas y esto ha traído como consecuencia de que la clase no sea motivante sino monótona, por lo que no resulta significativa

Cabe señalar que este problema sobre la falta de la comprensión de la lectura generalmente se presenta en las zonas rurales debido a que la mayoría de los alumnos dominan una lengua indígena y se les dificulta la comprensión de textos, cuando leen no alcanzan a comprender por que no están familiarizados con el español.

En los alumnos de los diferentes grados se ha observado que cuando se cuestiona sobre la lectura únicamente se remite a repetir pequeñas frases del libro, al cuestionarlo que exprese con sus propias palabras la mayoría de ellas manifiestan que no saben ó que no pueden escribir con sus propias palabras, esto se debe a que el alumno no está impregnado al hábito de la lectura, aunque leen con rapidez pero superficialmente lo que da como resultado la falta de comprensión de la lectura realizada.

La problemática sobre la falta de comprensión de la lectura que se aborda en este trabajo es de vital importancia que permite hacer un análisis y una reflexión en torno a la práctica docente que día a día ejerce el maestro, además a la búsqueda de nuevas estrategias y técnicas de enseñanza en cuanto a la transmisión de conocimientos.

Para hablar de la lengua se tiene que tomar en cuenta todo un proceso que está llevado para su construcción, comenzando desde el surgimiento de los diferentes tipos de lenguaje hasta la más avanzada manifestación de la misma como son; los construidos por el hombre mismo y las altas tecnologías por ejemplo: el teléfono, computadoras, etc., el lenguaje ha tenido que pasar por diferentes etapas conforme a las nuevas exigencias

producidas por la interacción de los sujetos o por el surgimiento de nuevas formas de comunicación.

Todo este proceso el lenguaje ha sufrido para llegar a la adquisición de una lengua que ha sido producto de la necesidad que el hombre tiene de comunicarse con sus semejantes, gracias a ello en la actualidad se goza de una amplia gama de articulaciones como son las grafías y sonidos que permiten la manifestación de los diversos estados de ánimo en el ser humano tales como la alegría, angustia, tristeza, etc.

A lo largo de la historia ha tenido múltiples cambios y a la vez va adquiriendo nuevas formas para adaptarse al medio.

En la sociedad, la lengua tiene una función muy específica e importante ya que por medio de ella todos los seres humanos se comunican entre si sin importar el nivel sociocultural al que pertenezcan sea cual fuere el lenguaje o los signos convencionales sociales, siempre que sean manejados por un grupo de pertenencia y sea funcional dentro de la misma.

El hombre como ser social ha sentido la necesidad de comunicarse con sus semejantes mismo que ha tenido que inventar sistemas que le permita

expresar los mensajes utilizando su pensamiento, creando las formas de comunicación a la cual se le denomina lenguaje.

El lenguaje surge con la evolución del trabajo que exigía una forma de expresión y comunicación social, el lenguaje no solo es un medio de comunicación basadas en un código, sino además en ella se manifiesta un pensamiento estructurado de un contenido de la realidad en que el educando vive, mediante la elaboración y transmisión de un mensaje , funciones que solo el hombre tiene la capacidad mediante la transmisión de sus propias vivencias.

En el lenguaje humano existe el emisor que es el que envía los mensajes en forma hablada ó en forma escrita, a la que también se le llama expresión oral ó escrita.

El emisor elabora, codifica y emite el mensaje y el receptor lo recibe, lo descodifica, los asimila y lo comprende.

El origen del lenguaje en el niño, como el dominio de la lectura y la comunicación en su entorno, el hablar es muy importante, como el actuar para lograr un objetivo.

Los niños no hablan solo de lo que hacen, su acción y las conversaciones van de acuerdo a la etapa psicológica, así como aprenden a solucionar sus pequeños problemas y las vivencias a través del lenguaje, los niños resuelven las tareas prácticas de su vida diaria, utilizando los ojos y las manos, por lo que este debe ser ampliado y enriquecido por la lectura que le servirá para comunicarse en forma correcta utilizando su pensamiento.

En los grupos étnicos la lengua es funcional dentro del mismo marco sociolingüístico ya que existen elementos propios del grupo que determinan una cultura.

En la actualidad como docente aún se sigue practicando la educación tradicionalista, mecanizada siendo su papel el de formar parte del grupo.

Siendo la práctica docente como un complejo equipo de interacción de los elementos que conforman una institución en las que debe de existir la interacción entre alumno-alumno, alumno-maestro, maestro alumno, padres de familia y contexto social, permitiendo que el niño exprese libremente las vivencias de sus compañeros.

Lo anterior muchas de las veces no sucede sino lo contrario el niño se calla, se sanciona, se le limita en forma discriminada el actuar del maestro lo cual pone en tela de juicio su nivel de preparación y su conciencia crítica y se convierte en un ejecutor.

El maestro se considera es quien posee los conocimientos en el salón de clases y el papel del niño es aceptar las normas y cumplir las reglas e instrucciones de aprendizajes, las conductas impuestas evitando la libre expresión , convirtiendo al alumno en un ser dependiente y pasivo.

Los padres de familia consideran un buen maestro aquel que tiene a sus alumnos calladitos, sin levantarse de sus bancos, obedeciendo solo las indicaciones del maestro dentro del salón de clases sin salir de ella, para ello es necesario que el docente analice su labor educativa con el objeto de formar niños útiles para la vida.

La problemática de la comprensión de la lectura se puede detectar al pedirle a un alumno que explique ya sea en forma oral o escrita el contenido de un texto, en el cual debe hacer uso de sus propias palabras y el maestro identificar las ideas más importantes del texto que el alumno ha leído.

Esta problemática se presenta en la mayoría de las escuelas sobre todo en donde se atienden a grupos multigrados, por lo que se requiere que el docente propicie la habilidad de que el sujeto comprenda la palabra escrita y hablada logrando con ella la comprensión.

Este proceso no es tan fácil pues lograr la capacidad para fomentar la comprensión, se requiere de mucho tiempo, esfuerzo y dedicación, ya que este se presenta de manera gradual debiendo ser fomentada al inicio de los primeros grados.

Para que una clase sea interesante en la que se pretenda fomentar la comprensión de la lectura es favorecer los aprendizajes significativos, partiendo de las experiencias previas, necesidades, intereses y tomando en cuentas el contexto donde se desenvuelven así como el uso de la lengua materna de los niños.

Desde que el niño se encuentra inmerso en un mundo social con una cultura propia y en el inicio convive con la familia donde aprende de sus padres, hermanos, tíos y familiares, así como se encuentra en su mundo social en el cual se va adaptando por los diferentes medios de comunicación.

Conforme el niño va creciendo cambia su nivel de maduración, en este periodo de su vida se puede estimular con el fin de que pueda desarrollar la capacidad de lograr entender la expresión escrita.

Los conocimientos previos del niño debe ser aprovechado para convertirlos en aprendizajes significativos, sistemáticos y esto solo se puede dar en la escuela, modificando los modelos de enseñanza.

En el segundo ciclo de educación primaria el campo del lenguaje, el programa oficial señala que se debe dar mayor importancia a la escritura y expresión oral, con esta finalidad se pretende comprender lo impreso para criticarlo y valorarlo.

Dicho plan de estudios pretende que exista más calidad en la educación actualizando los contenidos, adaptando de acuerdo al contexto, con el propósito de disminuir los altos índices de reprobación, rezago y deserción escolar, mediante la modificación de las prácticas educativas de acuerdo a los momentos sociales, políticos y económicos que atraviesa nuestro país y evitar que se siga practicando la educación tradicional ya que con ello se observan muchas deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje en el

alumno y en las manos del docente esta la noble tarea de formar los futuros ciudadanos con una mentalidad crítica, analítica y reflexiva.

La problemática en la vida escolar del alumno sobre la falta de comprensión de la lectura es un factor que se da en la mayoría de las escuelas primarias, esto se viene dando desde hace muchos años sobre todo en el medio rural indígena y como consecuencia del bajo aprovechamiento escolar y el rezago educativo.

Se puede observar la dificultad que presenta el alumno para analizar un texto debido a que no están familiarizados a ello.

Los materiales con que cuentan los alumnos son únicamente los libros de texto que la mayoría de las veces son incomprensibles para ellos ya que no corresponden a su contexto.

La problemática que se plantea se presenta con los alumnos del segundo ciclo específicamente de tercero y cuarto grados, mismo que es importante buscar una alternativa metodológica que permita mejorar el proceso educativo.

Considerando que la educación primaria es la base fundamental donde se inicia una educación sistemática por lo cual es de suma importancia la comprensión de la lectura hacia la práctica que permita una interacción maestro-alumno y materiales de lectura.

Las razones expuestas tienen como intención justificar el presente trabajo sobre: " Como propiciar la comprensión de la lectura a través de cuentos , leyendas y narraciones con alumnos de tercero y cuarto grado de la escuela primaria bilingüe JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ del ejido de moctezuma del municipio de Aquismon, S.L.P. por ser de vital importancia que permita generar nuevas ideas de información y para lograr esta tarea se requiere de un esfuerzo maestro-alumno y padres de familia.

En muchas ocasiones he notado que los alumnos que atiendo reflejan en la escuela sus problemas de origen familiar y social y en algunos casos por el abandono que sufren los niños por parte de sus padres, aunado por la falta de apoyo en sus tareas escolares, así como la falta de interés por practicar la lectura.

La realidad que se vive en la escuela es difícil por todas las condiciones que se generan llegando a la deserción y el rezago educativo aunado por la enseñanza tradicionalista que se vive cotidianamente.

Existen alumnos con problemas de lectura en donde se presenta la repetición constante de lecciones, enunciados, hechos históricos mecanizadas, mismo que no interpretan lo que leen, no producen sus propias ideas y no comprenden lo que leen como consecuencia de los grados que anteceden.

En el grupo escolar los alumnos son poco participativos en las actividades de las diversas asignaturas, los contenidos se les dificulta entender por falta de comprensión de las lecturas.

En la actualidad el hombre se encuentra en un mundo más complicado por los avances tecnológicos y este progreso representa un reto para los docentes lograr la capacidad en el alumno el desarrollo del lenguaje.

En todo trabajo o actividad que se pretenda realizar tiene una meta o propósito que se desea alcanzar pero muchas de las veces se requiere de una constancia y dedicación.

El problema que se plantea en esta propuesta pedagógica tiene como finalidad orientar en la labor docente de educación primaria que afrontan la problemática de la falta de comprensión de la lectura en los alumnos de educación primaria.

Proponer una alternativa didáctica que permita al docente aplicar en su práctica educativa elementos que favorezcan en el niño la capacidad para la comprensión de la lectura.

Crear una estrategia metodológica que ayude al maestro a orientar en su trabajo y formar en el niño un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, partiendo de los conocimientos previos que el niño posee.

Una de las limitaciones puede ser el bajo nivel cultural por parte de los padres de familia que no se preocupan por la educación de sus hijos, la enseñanza tradicional por parte del maestro, la falta de disposición por parte del maestro, la falta de disposición por parte del docente para modificar la práctica educativa, la atención de asuntos administrativos, así como la falta de interés por parte del niño por practicar la lectura.

CAPITULO SEGUNDO
LA ESCUELA, EL NIÑO Y EL MEDIO

Considerar la problemática educativa aislada al contexto es imposible solucionar el problema que se presenta sobre la construcción de conocimientos en el aula. Para ello es necesario hacer un análisis de la comunidad como un instrumento para su estudio de las relaciones de la gente con el objeto de conocer las diversas situaciones de comportamientos.

Para ello se hace una descripción de la comunidad y sus participantes donde se aborda este trabajo.

El ejido se ubica en la cordillera de la sierra norte de Aquismón, S.L.P., a 95 kilómetros de la cabecera municipal, esta localidad por localizarse en la sierra, las personas tienen sus construcciones en la parte plana, otra parte para trabajar y en la parte alta no se utiliza por ser pedregosa, la actividad de la gente es la agricultura y otros como jornaleros, las actividades que realizan les permite satisfacer sus necesidades teniendo un papel de ejidatarios y el resto son vecinos.

En este contexto los habitantes presentan el problema económico debido a que aunque cuenten con sus respectivos solares y parcelas donde la actividad principal es el cultivo del maíz como fuente de ingresos, en ocasiones los campesinos pierden sus cosechas por la sequía, por lo cual

indispensable conocer lo que sabe el niño del estudio para fomentar el aprendizaje significativo en el sujeto, de manera que reflexione, comprenda y construya ese conocimiento, así como pueda interpretar y logre la comprensión de la lectura a través de cuentos, leyendas y narraciones.

Este trabajo de como propiciar la comprensión de la lectura a través de cuentos , leyendas y narraciones con alumnos de tercero y cuarto grado en el medio indígena, concretamente en la Escuela Primaria Bilingüe "Josefa Ortiz de Domínguez", con clave del Centro de Trabajo 24 DPB 0193 K, establecida en el ejido de moctezuma del municipio de Aquismón del Estado de San Luis Potosí, perteneciente a la zona escolar no.201, con sede oficial en Cd. Valles, S.L.P, de organización incompleta con total de 85 alumnos de 1o. a 6o. grados atendidos por tres maestros bilingües de habla nautl y los alumnos son también de habla nautl, con dos grados por maestro.

Específicamente los grupos a los cuales hago referencia en esta propuesta es de tercer y cuarto grados con un total de 28 alumnos en ambos grados.

Dado el factor preoperacional de los padres de familia que en su mayoría no terminaron su educación primaria por diversos motivos como son: económicos, falta de instituciones educativas afecta en el niño como en la

escuela donde se carece de apoyo en lo referente a la comprensión de textos, por otro lado la falta de conciencia en los padres de familia por ayudarle al niño para obtener materiales culturales que favorezcan al educando en su nivel educativo, específicamente en la comprensión de la lectura.

En este contexto favorece las buenas relaciones cara a cara entre sus miembros, por que la comunicación por parte de sus habitantes son sociables, abiertos y la forma que se encuentran arupadas sus viviendas construidas cerca una de otra lo cual permite que su comunicación sea frecuente favoreciendo las buenas relaciones, tanto de padres, hijos, docentes y habitantes en general.

Las relaciones entre padres e hijos son favorables, solo que algunos emigran al norte en busca de trabajo y muchos de los padres por la mañana salen a su trabajo que es la agricultura y como sus parcelas se encuentran retirados, el padre de familia llega a su casa hasta por la tarde y los jornaleros que salen a trabajar llegan a su casa los fines de semana y es cuando tienen la oportunidad de convivir e interactuar con sus hijos, amigos y maestros, aprovechan para preguntar sobre el aprovechamiento de aprendizaje de sus hijos.

La institución escolar esta inmersa en el contexto comunitario y sus miembros están al tanto de lo que acontece, cuando el padre se ausenta, la madre de familia se encarga y se hace responsable de sus hijos, existe la relación entre maestros y padres de familia, quienes apoyan al docente manteniendo una comunicación constante y apoyando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La institución educativa cuenta con 3 aulas en buenas condiciones, casa del maestro construido por los padres de familia, carece de una cancha deportiva y las actividades deportivas se llevan a cabo en el patio de la escuela, que se encuentra el plano destinado para la construcción de dicha obra, mismo que se utiliza a la hora de receso para actividades organizadas, el juego informal, actividades cívicas y socioculturales, lugar donde también los jóvenes practican el deporte.

Para desarrollar las actividades académicas en el aula se utiliza el mobiliario tales como: mesabancos binarios, esto impide que se formen equipos de trabajo dentro del salón, por lo que estos niños trabajan en equipos pero fuera del salón o en el campo cuando se hace una investigación.

Los materiales que se utilizan en el salón de clases son pizarrones, borradores, gises, una parte son adquiridos por los padres de familia y otros lo proporciona la SEGE, se utilizan también el Plan y Programa de Estudios, libros para el maestro, libros de rincones de lectura, revistas periódicos y materiales del programa para abatir el rezago educativo que la SEGE proporciona, complementado con la adquisición y elaboración de materiales que el medio proporciona.

Uno de los apoyos que recibe la escuela para la adquisición de materiales es el Programa de Apoyo para la Gestión Escolar (AGE) que consiste en apoyar a la escuela con un recurso económico por la cantidad de \$ 5,000.00 que se manejan a través del banco y el Comité de la Asociación de Padres de Familia reciban un curso por personal comisionado y docentes para detectar las necesidades del material de uso diario y para el mantenimiento del edificio escolar , en este programa los docentes participan en reuniones mensuales con los padres de familia para darles a conocer sobre el manejo de los fondos y la importancia de la participación en los trabajos y sobre el aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

Todos los materiales antes citados son muy buenos para enriquecer la enseñanza-aprendizaje en el alumno, sobre todo la comprensión de la

lectura y es aquí donde se detecta el problema que después de haber leído un pequeño texto se le pregunta al alumno si comprendió la lectura y que lo explique con sus palabras presentándose en ese instante la dificultad de comprensión del texto.

En la hora del recreo es cuando los niños se reúnen para platicar de cuentos, leyendas y narraciones, relacionadas sobre temas vistos en el salón de clases y en la vida diaria, mismo que se aprovechará para la estrategia.

La problemática sobre la falta de comprensión de la lectura he detectado en los grupos del segundo ciclo que corresponde a los grados de tercero y cuarto año, para comprender este problema considero necesario ampliar más elementos del contexto como es lo referente a la población y sus características.

La localidad se compone de 365 habitantes de acuerdo al censo general de población y vivienda levantado en este periodo escolar y en cada hogar está formado de un promedio de 6 a 7 hijos que en muchas de las ocasiones las madres de familia descuidan a sus hijos, no apoyándolos en la educación.

La comunicación oral tanto en la familia y la comunidad se da en lengua materna que es el náuatl y algunos no entienden el español como segunda lengua y sus hijos aprenden en la escuela o en su medio social, por lo que se les dificulta la lectura de textos.

Con respecto a las tradiciones y costumbres, la gente practica muy poco, solo se conserva la lengua indígena para comunicarse con los demás y entablar diálogos.

En cuanto al español como segunda lengua lo utilizan para comunicarse son pocos los que practican sobre todo cuando acuden al mercado a realizar las compras o vender algún producto que se produce en la misma localidad, por lo que solo hablan en lengua indígena y no pueden ayudar a sus hijos en la lectura de sus libros.

En cuanto a las formas de organización del ejido esta integrado por autoridades ejidales, municipales, educativas y otros comités, participando activamente la mujer dentro de las organizaciones.

La autoridad ejidal atiende asuntos relacionados sobre las necesidades de los ejidatarios y esta formado por un presidente del comisariado, un

secretario y un tesorero y el presidente del consejo de vigilancia con su secretario y tesorero que son nombrados en asamblea por un representante agrario, esta organización les permite conocer a los alumnos de como esta integrado y cuales son sus funciones.

La autoridad municipal lo conforman el juez auxiliar y el delegado municipal, el primero mantiene una estrecha relación con la presidencia municipal de la cabecera y su función es atender los problemas y organizar a los habitantes a que participen en las diversas actividades dentro del ejido y exista la armonía en las familia, por ejemplo las personas que tienen algún problema acuden con ellos y estas autoridades citan a una reunión para analizar algún caso y si es grave el asunto turnan en la cabecera municipal, también participan en faenas dentro del ejido y apoyan a la escuela.

Existen tres comités de educación; nivel preescolar , primaria y telesecundaria quienes representan a los padres de familia y apoyan a las instituciones educativas en coordinación con otras autoridades para realizar gestiones de las necesidades y apoyar para su buen funcionamiento así como brindar el apoyo a la labor docente en el ámbito educativo, citando a los padres de familia a las reuniones, para realizar faenas y mantener limpio el centro educativo, reunir a los padres de familia en forma mensual para dar

a conocer el aprovechamiento escolar y participar conjuntamente en los actos cívicos que los docentes realizan.

En cuanto a la ubicación de la institución educativa esta no presenta ningún problema para los alumnos en el traslado aún en época de lluvias por encontrarse en lugar céntrico, así como los padres de familia acuden a reuniones cuando se les cita para tratar asuntos referentes a la educación o la organización de alguna actividad, existiendo una estrecha comunicación.

La mayoría de las viviendas de las familias solo cuentan con una sola casa, misma que ocupan para la cocina, comedor, sala y dormitorios, en donde el educando presenta problemas para concentrarse para realizar sus tareas extraescolares.

El programa alimentario escolar para zonas indígenas PAEZI en donde las madres de familia organizadas por equipos desde muy temprana hora preparan el desayuno para que los alumnos reciban sus alimentos antes de entrar al salón, este programa beneficia a 85 niños de educación primaria y 45 alumnos de nivel preescolar y su finalidad es disminuir la desnutrición escolar para que el educando pueda estudiar con más deseos y mejorar el aprovechamiento en la enseñanza-aprendizaje, cabe señalar que este

programa los docentes apoyamos formando en los alumnos equipos a fin de que apoyen en el acarreo de agua, leña, y participan para servir los alimentos, esto se realiza en horas extras, en este lugar conviven e interactúan los niños mediante pláticas, mismas que se pueden aprovechar en la lectura, ya que se encuentran en el comedor para la lectura de comprensión.

Como apoyo a la educación básica en esta institución existen 24 niños becados en el Programa de Estímulos para la Educación Básica, los cuales reciben dinero en efectivo y despensas que en algo vienen a beneficiar un poco el aspecto educativo, con ello los padres de familia pueden comprarles ropa y materiales que les sirvan a los alumnos más necesitados y esto les sirve de estímulo para que mejoren su aprendizaje y los padres de familia beneficiados se organizan para apoyar en los trabajos y necesidades de la escuela que sirve como ejemplo a los educandos.

Con respecto a la salud de los habitantes, el ejido cuenta con el Programa PAC Programa de Ampliación y Cobertura que pertenece a la jurisdicción sanitaria no. 5 de Cd. Valles, S.L.P. la consulta se proporciona en una casa de salud construida por los habitantes del ejido, los doctores y enfermeras acuden en forma mensual para atender a los enfermos mediante un

calendario, la consulta y los medicamentos se proporcionan en forma gratuita y existe una responsable que atiende las enfermedades simples como son: calentura, gripe, desparasitación, etc.

Esto ha beneficiado a los alumnos debido a que reciben la atención médica, como apoyo para mejorar la salud infantil y mejorar la calidad de la educación, así como les sirve a los alumnos para que conozcan la importancia que tiene el cuidado de la salud para evitar enfermedades.

En cada visita que se realiza los responsables llevan diversos folletos en los cuales los alumnos practican la lectura, mismos que contienen diversas ilustraciones para llamar la atención del alumno, en ese trabajo los docentes colaboran con el sector salud apoyándose mediante una investigación comunitaria, así como también tomando peso y talla de cada uno de los alumnos.

La energía eléctrica en el ejido ha venido beneficiando desde hace poco cuando se introdujo la luz, ya que con ello existe más medios de comunicación debido a que algunas familias cuenta con un radio ó televisión en donde los niños practican el español.

Tomando en cuenta la distancia a la cabecera municipal es de 95 kilómetros, mismos que se considera una comunidad retirada del municipio, motivo por el cual carece de más servicios para una vida digna.

El plan de estudios en la asignatura de español tiene como propósito central en la educación primaria propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en distintos usos de lengua hablada y escrita, mismo que hasta la fecha no se ha logrado este propósito existiendo la falta de comprensión de los textos por parte de los alumnos.

La edad de los alumnos se encuentra entre los 6 a 14 años, entre 1o. a 6o. grados y el medio de comunicación entre alumnos y maestros es a través de la lengua materna y el español.

El análisis de la propuesta esta enfocado en alumnos de tercero y cuarto grados en donde se inserta la problemática y requiere de implementar nuevas estrategias para desarrollar la capacidad de comprender los textos.

Los grupos están formados por 15 alumnos y 13 de cuarto grado y las edades de estos alumnos están entre los 9 a 11 años de edad, estos alumnos les gusta el juego, las conversaciones, cantos, dibujos, pero no les

gusta participar ante el grupo, la convivencia se lleva a cabo durante el horario escolar y en el receso , donde se observa separación de sexo, existiendo de esta manera, poca interacción.

Para desarrollar la enseñanza-aprendizaje, debe estar presente el objeto de conocimiento y el docente como un propiciador de conocimientos formales, quien tiene un papel muy importante ya que es quien forma al individuo del mañana, por lo que es necesario buscar nuevas alternativas para formar alumnos con mentalidad crítica, analítica y reflexiva despertando el interés de los niños por la lectura de tal forma que inicie a la elaboración y corrección de pequeños textos propios del alumno como la narración, cuentos y leyendas para desarrollar la capacidad de la comprensión de la lectura en la escuela primaria.

La política de la educación indígena tiene como propósito fortalecer la cultura del grupo étnico, además del desarrollo armónico e integral del individuo, haciendo mención que el programa oficial que se maneja no está enfocado los contenidos del grupo étnico por lo que es conveniente adaptarlos de acuerdo a las necesidades, manejando de ésta manera el currilculum oculto.

TERCER CAPITULO
EL NIÑO, EL LENGUAJE Y LA CONSTRUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS

Considerando la importancia que tiene la educación, es necesario mencionar que en el plan y programa de estudios de la Secretaría de Educación Pública en el nivel primaria esta sustentado en el artículo tercero constitucional, cuya finalidad es lograr el desarrollo integral del niño y la responsabilidad es lograr el desarrollo integral del niño y la responsabilidad esta en manos de los encargados de dirigir el sistema educativo nacional, siendo los docentes a quienes directamente corresponde analizar los planes y programas de estudios, planeando las clases, desarrollando y evaluando los resultados.

El plan de estudios de educación primaria propone el desarrollo del lenguaje como el dominio de las habilidades comunicativas, aunque articulan en cuatro ejes los cuales son: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua, pero estos ejes siempre van relacionados.

En el primer eje, lengua hablada, se pretende propiciar el desarrollo de las capacidades de expresión oral con el fin de comunicar en forma verbal

Lo que se piensa, siendo esta con claridad y sencillez y de gran importancia dentro de la vida familiar, relaciones personales y en el trabajo.

Hago mención que dentro de la práctica docente se presentan muchas deficiencias en donde pudiera desarrollarse pero que en muchas de las veces se les niega a los alumnos la oportunidad de expresarse y que solo el maestro puede hacerlo, en lugar de permitir un diálogo, una crítica por parte del niño.

En el segundo eje lengua escrita, tiene como finalidad que el maestro de educación primaria valore la función comunicativa a través de redacciones, en la cual a veces se cae en el tradicionalismo, copiando planes de un texto o dictado que es pérdida de tiempo al no encontrarle a la escritura ningún sentido y no lograr la comprensión de textos.

Dentro del eje temático recreación literaria tiene como finalidad despertar en el niño el interés por la lectura literaria como son: poesías, leyendas, canciones, etc., esto con el fin de fomentar el hábito de la lectura y la comprensión de los mensajes de textos.

En cuanto al eje de reflexión sobre la lengua se refiere a los contenidos de la gramática lingüística evitando la memorización (SEP, 1993)

Haciendo un análisis los docentes del nivel primaria esta en nuestras manos que el estudiante logre el dominio de la lectura sobre todo en lo que se refiere a la comprensión de textos.

Conocer el contexto en el que se desenvuelve el niño es de gran importancia para conocer sus conocimientos previos y fomentar un aprendizaje significativo en el alumno sobre la lectura "partiendo de la zona de desarrollo real, para llegar a la zona de desarrollo próximo de acuerdo a la teoría de Vigosky" (UPN, 1993: 36)

Es importante considerar los periodos psicoevolutivos del alumno, el uso de la lengua materna, las necesidades e intereses de los educandos para propiciar la comprensión de la lectura.

El docente tome en cuenta que el alumno es un ser que piensa, siente y actúa y que es portador de un conjunto de conocimientos propios de su cultura, que ha sido formado dentro de una sociedad por lo que constituye un digno representante del grupo.

Muchas de las veces el docente pasa por alto todos estos conocimientos y no le da importancia y es por ello que uno de los objetivos de la "modernización educativa es contar con docentes con suficiente preparación académica para brindar una educación de calidad y poder superar las deficiencias que se presentan en la labor educativa" (SEP,1990:24)

Para que se de la construcción de conocimientos de acuerdo a la teoría de Vigosky es importante tomar en cuenta la zona real del niño y partir de ese conocimiento previo e introducirlo a nuevos conocimientos.

Es por ello que el docente puede reorganizar los contenidos del curriculum oficial, adecuando a las necesidades del niño indígena y así iniciar un análisis profundo en lo psicosocial y dejar de pensar en el curriculum como un modelo de enseñanza, debido a que actualmente se requiere tanto el docente como el alumno cambien de actitud tomando una conciencia crítica.

Hace mención que dentro de la educación, la tecnología educativa en la década de los años setenta se pensó un poco en los alumnos, en hacerles más amenas las clases con el uso de materiales didácticos, pero la situación del alumno siguió como un simple y sencillamente acepta todo lo que el maestro le dice, considerando al alumno como un sujeto que no puede crear, ni autocuestionarse a si mismo, que no se logro cambios con esta didáctica y aun no se han superado las condiciones mecanicistas.

Ante esta problemática se esta buscando la forma de involucrar más a los alumnos en su propio aprendizaje y hago referencia a la didáctica crítica.

Esta didáctica nos propone una nueva forma de llevar a cabo la tarea que tenemos como docentes, en la aplicación de esta didáctica sugiere que los alumnos creen su propio aprendizaje y que el maestro solo actué como un coordinador hasta llegar a un punto donde el grupo pueda operar por si mismo, siendo preciso reflexionar primero sobre nuestras concepciones de aprendizaje, alumno y maestro.

“La didáctica crítica nos da la oportunidad de que el sujeto se desarrolle en todos sus aspectos que crea, investigue, experimente, así como también el maestro aprenderá de sus alumnos, este cambio puede darse pero pasaran años para ver los resultados, debido a que esta en manos del docente, cuando sepa escuchar al niño, aprender a pedirle sus opiniones de cómo trabajar, mantener mayor comunicación con el alumno, escuchar sus problemas, sus quejas , pero también nos escuche, oír sus opiniones, todo esto se puede lograr cuando el docente ponga el esfuerzo y el empeño por mejorar la calidad de la educación.” (SE-UPN,1992:4-8)

Todo tipo de aprendizaje es basado en la comprensión de un tema en donde el ser humano comprueba, experimenta y analiza lo que conoce, mismo que puede ser significativo y de interés para el lector, esto se

puede observar cuando dos ó más personas platican con alegría y se entienden.

En el alumno la lectura debe ser interesante para que el aprendizaje sea significativo y comprenda los contenidos con el propósito de que el niño se apropie del conocimiento y logre la comprensión de la lectura, así como la importancia de la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje, "La intención en la estructura de la acción y de la interacción entre niño y adulto" (SEP-UPN, 1993:12)

La falta de comprensión de textos ocasiona que el alumno repruebe , repita el grado o se quede rezagado ya que esto repercutirá ,mas adelante, quizá por no poder comprender la pregunta o respuesta de un examen, esto se detecta cuando el educando no puede dar su opinión o reflexionar acerca de un texto ó tema y lo que se pretende es que el niño desarrolle la habilidad lingüística que le permita interpretar y reflexionar una lectura.

"La teoría constructivista considera que el lenguaje, no es una cualidad innata del individuo sino que se adquiriendo en forma gradual , pues el lenguaje es el que permite que el niño desarrolle la habilidad lingüística que le permita interpretar y reflexionar una lectura.

"La teoría constructivista considera que el lenguaje, no es una cualidad innata del individuo sino que se va adquiriendo en forma gradual, pues el lenguaje es el que permite que el niño se apropie de un sistema lógico para razonar". (UPN,1994:36)

El lenguaje oral se relaciona con el lenguaje escrito que son elementos indispensables en la enseñanza –aprendizaje y esto solo puede desarrollarse cuando el alumno trate temas sobre su vida diaria, cuando habla sobre lo que le interesa y de esta manera aprende más fácil y sobre todo cuando el maestro le concede la palabra de manera libre.

Para desarrollar esas habilidades en los niños y apropiarse de nuevos conocimientos es necesario analizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños retome las relaciones sociales y culturales donde el niño construye los procesos mentales conociendo el desarrollo del alumno desde la familia donde empieza la educación hasta llegar a la escuela.

"De acuerdo a la teoría de Vigosky, este formula la idea que para entender al individuo es preciso entender las relaciones sociales en las que se desenvuelve y para entender el aprendizaje de los niños es preciso entender las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se realiza". (SEP-UPN,1993:26)

Las causas por las cuales el niño no participa y no pregunta, es cuando no entiende o no comprende algo, esto sucede en la mayoría de los niños, mismos que prefieren quedarse callados con esa duda, por que piensan que sus compañeros se pueden burlar, esta actitud puede venir desde cuando sus padres callan al niño, así como no le permiten jugar en la escuela esto se observa cuando se realiza un trabajo en forma individual o por equipo, en este caso es importante retomar la teoría de J. Bruner sobre el trabajo colaborativo a fin de que los alumnos puedan ayudarse en las tareas escolares entre compañeros.

Es conveniente que el docente tenga muy en cuenta que el alumno desarrolle la habilidad de la lengua hablada hasta que lo domine bien para luego iniciar con lo referente a las reglas gramaticales.

“Hablar en si es un acto de inteligencia y creatividad humana no es solo emitir sonidos, es negociar, producir conceptos este proceso requiere de un largo camino de construcción intelectual” (SE-UPN,1994:60)

Los niños pueden trabajar libremente convirtiendo el espacio en un ambiente alfabetizador, en donde el niño puede leer mas leyendo, escribir, escribiendo, tanto dentro y fuera del salón, leyendo textos libres y no simplemente utilizar los textos que envía la SEP, sino que todo lo que encuentra a sus alrededor como son: anuncios, empaques de

productos, revistas, como también aprovechar con las personas alfabetizadas que practican la lectura.

Muchas de las ocasiones a los docentes nos preocupa que el alumno aprenda a descifrar los códigos, considerando de esta manera que el alumno ya sabe leer un texto y los padres de familia tienen esa falsa idea que cuando sus hijos ya leen rápido estos ya saben leer, aunque no comprendan la lectura, siendo la lectura cuya finalidad es comprenderla.

La preocupación del docente es agotar los contenidos educativos del programa, analizar que el alumno realmente se apropio del mensaje y esto trae como consecuencia el método tradicionalista en la que posteriormente el alumno se convierte en un sujeto pasivo que solo espera lo que el maestro le enseña adquiriendo un modelo de enseñanza como el de contestar preguntas y cuestionarios.

Dentro de la practica docente algunas ocasiones he seguido utilizando el modelo educativo que es la didáctica tradicional, en la que se considera que los objetos de estudio ya están estructurados y la función del maestro es enseñar y el de alumno memorizar, concibiéndose al alumno como un receptor pasivo, que no cuestiona ni desarrolla la capacidad de la comprensión de la lectura, por lo que es indispensable

cambiar la actitud y mejorar la enseñanza-aprendizaje con nuevas estrategias.

En lo que corresponde a la fundamentación psicológica llamada psicogenética en las cuales se considera la formación de estructuras cognoscitivas como un proceso que se da del sujeto sobre el objeto de conocimiento, valorando el nivel de maduración del niño y La forma de cómo se desarrolla el pensamiento desde el punto de vista de la genética, consistiendo en las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta una edad adulta.

Piaget afirma sobre la investigación de la inteligencia y el pensamiento del ser humano maneja conceptos que explican como la conducta esta organizada y adaptada. La organización se refiere a la integración de las funciones y experiencias y la adaptación a los modos de relacionarse en forma eficaz con el medio ambiente, los conceptos importantes de la adaptación son la asimilación y la acomodación.

La asimilación es el proceso por el cual en interacción con el medio ambiente, las nuevas experiencias son integradas dentro de los conocimientos y capacidades ya adquiridos.

Otro concepto que maneja son los esquemas y equilibrio, esquema se refiere a la estructura cognoscitiva que cambia en el desarrollo, y el equilibrio es concebido como balance entre la asimilación y la acomodación, (UPN,1993:55)

Semántico: Cuando el alumno puede recordar y explicar con sus propias palabras así como fundamentar lo que se leyó, esto se logra de una lectura atractiva como por ejemplo, cuando el niño lee un cuento y después lo platica, de que se trata dicho cuento.

Situacional: Es cuando el lector lee, imagina las situaciones, así como retiene lo dicho, las puede relacionar con lo que conoce y así llega a una reflexión y es cuando el alumno puede narrar lo que ha leído, alcanzando la capacidad de manifestar su opinión de que se trata

En base a la teoría psicogénética el niño es considerado como un ser activo que estructura el mundo que lo rodea partiendo de una interacción permanente con el y actúa sobre los objetos para comprender las relaciones mediante la elaboración de hipótesis, probándolos o aceptándolos según las acciones para la construcción de conocimientos.

“Desde la perspectiva de la teoría de Piaget, el origen del lenguaje y su relación con el pensamiento el niño posee inteligencia antes de que pueda hablar”(UPN1994:36)

En la actualidad conforme a las nuevas exigencias del país tanto en los procesos históricos, políticos, económicos y sociales surge la necesidad de nuevos cambios en el aspecto educativo que permita las relaciones entre el sujeto y el objeto para propiciar nuevos conocimientos.

Lograr un aprendizaje significativo es indispensable que el docente tome en cuenta los conocimientos previos del niño que permitan propiciar un nuevo aprendizaje a fin de que el alumno comprenda el significado de la lectura a través de leyendas, narraciones y cuentos.

Existen tres tipos de lecturas: rapidez, comprensión y de calidad.

La lectura de rapidez es cuando el alumno lee en forma rápida, descifrando simplemente los códigos, sin tomar en cuenta el significado, sin respetar los signos gramaticales, esto sirve para conocer quien lee mayor número de palabras en un determinado tiempo y se utiliza muy comúnmente en concursos.

La lectura de comprensión, es cuando el niño lee un texto y después de leer varias veces lo comprende y lo puede explicar con sus propias palabras en donde la mayoría de los alumnos presentan dificultades al no comprender los textos.

Lectura de calidad, es cuando el alumno lee, lo pronuncia bien y respeta los signos gramaticales, siendo esta lectura muy importante para el alumno.

En la comprensión de la lectura se divide en tres niveles: superficial, semántico y situacional.

Una lectura superficial, es cuando se lee de manera textual, sin reflexionar sobre el significado del texto que se esta leyendo.

De acuerdo a Piaget el individuo pasa por cuatro etapas de desarrollo que también le denomina estadios:

Sensoriomotor Abarca desde el nacimiento hasta los 18 meses.

Preoperacional: De dos a siete años.

Operaciones Concretas: De siete a doce años.

Operaciones Formales: de doce años en adelante. (SEP-UPN, 1993:55)

Con respecto al desarrollo psicoevolutivo de los educandos, los ubico en la etapa del periodo de operaciones concretas, que se presentan entre los siete a doce años de edad y la inteligencia es completamente practica y su pensamiento es concreto, edad en que se encuentran los alumnos que atiendo esta entre los 9, 10 y 11 años, y todos los alumnos de educación primaria se encuentran en esta etapa de desarrollo por lo que el docente debe conocer la etapa psicológica y de esta manera apoyar al alumno a través de leyendas, narraciones y cuentos, ya que los alumnos ya pueden leer, solo falta que comprendan la lectura.

CAPITULO CUARTO
APLICACIÓN DE UNA METODOLOGIA PARA LA
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

La educación es un proceso que va encaminado a favorecer la formación integral del alumno, por su importancia juega un papel importante el cual es necesario que se de una nueva transformación sobre la enseñanza de los contenidos de aprendizaje.

La enseñanza formal debe adecuarse a las características propias , con el propósito de que el alumno pueda sentirse atraído en el trabajo que realiza dentro del salón de clases.

Propiciar que el niño reflexione, interprete y contribuya su lenguaje dando como resultado que el alumno logre comprender lo que lee, considerando sus conocimientos previos del contexto.

Que en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y su comprensión el maestro tenga en cuenta el nivel evolutivo o etapa en que se encuentra el niño, que le servirá al docente para planear sus actividades académicas.

Objetivo: El propósito central del programa del español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los alumnos en los distintos usos de la lengua mediante la implementación de estrategias para que el alumno desarrolle la capacidad de comprender textos.

Contenido: La lecto-escritura y su comprensión a través de la narración, leyendas y recopilación de cuentos.

Para implementar estrategias metodológicas es conveniente conocer la escritura de la asignatura del español.

Esta asignatura esta constituida por cuatro ejes temáticos los cuales articulan los contenidos y actividades enfatizando que es de vital importancia considerar las experiencias previas de los niños en relación a la lengua oral y escrita.

Es importante señalar que los ejes temáticos son un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos.

En el eje de la lengua hablada: Se sugieren actividades como la narración , descripción, discusión, exposición y entrevistas.

En el eje de la lengua escrita: Se refiere a la elaboración de textos hechos por los niños mediante las actividades y autocorrección individual o en grupo.

La estrategia que se describe pretende globalizar en los cuatro ejes temáticos, su desarrollo.

Para lograr el objetivo del presente trabajo es importante que el maestro haga conciencia de su práctica docente se autocuestione, formule preguntas o interrogantes sobre:

¿Cuál es la tarea que tiene como maestro?

¿Para que va a enseñar?

¿Qué alumno pretende formar?

¿Para que?

La estrategia metodológica, se considera al conjunto de acciones que se desarrollan en el ámbito pedagógico, que permite coordinar y conducir metodológicamente las actividades escolares ó contenidos encaminados a favorecer el desarrollo integral e intelectual del educando.

Consideraciones que se plantean antes de la actividad.

El maestro antes de la actividad realizará un diagnóstico de cada uno de los alumnos de grupo, mediante preguntas o cuestionarios, esto permitirá detectar los conocimientos de cada uno de los niños y de acuerdo a los resultados detectados plantear la actividad de un contenido de aprendizaje.

Considerar el aspecto psicoevolutivo del niño para conocer en que etapa se encuentra, así como tomar en cuenta el aspecto lingüístico del alumno para facilitar la enseñanza –aprendizaje .

Además de tomar en cuenta la lengua materna del alumno es aconsejable detectar las necesidades e intereses del educando y en base a ello utilizar los materiales.

Esta estrategia globaliza los cuatro ejes temáticos durante su desarrollo, considerando las experiencias previas de los niños.

Los niños les gusta platicar algunas leyendas, narraciones y cuentos que escuchan de sus padres, abuelos, leen en los libros, lo escriben y lo tratan de comprender debido a que esto les llama la atención que despierta curiosidades de los oyentes.

El intercambio de experiencias y la participación es una manera de realizar las actividades que se sugieren, haciendo mención que la estrategia esta encaminada a través de leyendas, narraciones con otras actividades y por consiguiente esta estrategia se relaciona con otras actividades.

Las leyendas y los cuentos son recursos que el docente puede utilizar para lograr una lectura significativa en los alumnos de tercero y cuarto grado.

La leyenda es un relato donde se habla de cosas asombrosas por lo general son personajes fantásticos como apariciones, etc.

El cuento, es un relato breve de hechos imaginarios y sencillos teniendo como finalidad un aspecto recreativo que despierta la curiosidad de los oyentes.

Estos recursos se encuentran en los adultos de cada comunidad, en los relatos se refleja la tristeza, la alegría, las emociones que provocan los hechos que han suscitado en los tiempos pasados y que hasta la fecha se han venido conservando esta riqueza cultural de generación en generación mediante la práctica de la lengua oral.

Lo que platican mis padres y abuelos:

Los niños tienen muchas cosas que contar entre los que se destacan los cuentos autóctonos, que escuchan de sus padres o abuelitos y de personas mayores ya sea en la casa, en la familia, en el trabajo o en la comunidad, mismos que les gusta contar con sus amiguitos en la escuela, en silencio y muchas veces desean compartirlo con sus demás

compañeros pero no les damos oportunidad de que lo narren y compartan esos cuentos dentro del aula, que también es un contenido escolar que puede servir para la comprensión de la lectura.

Esta estrategia está dirigida para aprovechar los cuentos que contiene los libros de texto y los cuentos autóctonos de la comunidad para que los niños narren en forma libre y lo describan con fines educativos.

Para realizar esta actividad se sugiere una motivación , enseguida los alumnos se forman en equipos de cinco elementos a través de una dinámica de grupo denominada: "La imitación del sonido ó lenguaje de los animales".

El procedimiento es el siguiente: Los niños se colocan formando un círculo indicándoles que se tomen de las manos todos deben de caminar al detenerse se sueltan y quedan parados en su lugar, enseguida se les repartirá unas tarjetas teniendo escrito sobre el papelito o tarjeta el nombre de un animal, cada quien observará que animal le toca, estos pueden ser animales que viven en casa, que ayuden en el trabajo ó salvajes, enseguida cada uno de los alumnos imitará el animal que le toco y así se identificarán el uno con el otro para formar equipos.

Una vez integrados los equipos cada uno de los elementos contará un cuento que haya investigado con anterioridad ó que haya escuchado en su casa ó en la comunidad compartiendo con sus compañeros, este lo leerá en voz alta para que todos lo escuchen.

Los demás integrantes escucharán con atención mientras les toca su turno.

Es importante que el maestro propicie y observe que todos los integrantes participen , luego cada equipo seleccionará el cuento que le haya gustado más, para escribirlo.

El alumno que lo comente lo volverá a escribir cuidando que se entienda el enunciado, las ideas que sean claras, para que pueda ser interpretado por quien lo lee y lo escuche y esto le servirá al alumno como una motivación que despertará su interés (Ver Anexo 1)

Enseguida todos revisarán que al ser pasado en limpio esté escrito correctamente para no cambiar el significado cuidando de no olvidar el título.

Para identificar el mensaje, un integrante del equipo en voz alta comentará al grupo lo que entendió del texto.

Otro equipo leerá como esta escrito para que todo el grupo determine si lo que menciona su compañero es el mensaje del texto.

El maestro observará si las actividades se entendieron para seguir con el trabajo individual haciéndoles ver que es conveniente que las redacciones sean breves y luego intercambien los trabajos.

Es recomendable que el maestro tome en cuenta las necesidades del grupo durante el periodo escolar con la finalidad de propiciar en el niño la lectura de sus propias redacciones para fomentar el gusto por ellas y de esta manera comprender su significado e ir fomentando el desarrollo de la capacidad de la comprensión de la lectura partiendo del contexto del niño para que la enseñanza sea significativa.

El tiempo que se destine para el desarrollo de estas actividades, es conveniente la práctica cada vez que se relacione con este contenido durante el periodo escolar para lograr la comprensión de la lectura.

Para el desarrollo de un contenido y sea una enseñanza más objetiva es necesario el empleo de recursos didácticos de preferencia de la región, complementado con materiales que la SEGE envía como son los siguientes:

- Libros de Textos.
- Folletos.
- Revistas.
- Libros de Cuentos.
- Libros de Rincones de Lectura.
- Periódicos.
- Diccionario.
- Cuaderno del Alumno.
- Lápices
- Pizarrón
- Gises
- Borradores
- Cartulinas, etc.

Elaboración de Antologías por los alumnos y formación de ficheros:

Se pueden formar antologías con los mejores trabajos elaborados por los alumnos a base de cuentos y leyendas que pueden servir para los alumnos de otros grados, formando así una pequeña biblioteca escolar.

La formación de un fichero escolar es importante el cual permitirá al alumno el uso de las fichas para hacer una consulta rápida y efectiva en una biblioteca. Las tarjetas llamadas fichas bibliográficas miden 12.5

centímetros por 7.5 centímetros y se ordenan alfabéticamente, clasificándose los libros por autor, título ó materia para la fácil localización, esto permitirá a los alumnos que aprendan a cuidar y apreciar sus trabajos y se logre fomentar la comprensión de la lectura.

Evaluación:

La evaluación siendo un proceso permanente, amplio, complejo y profundo que aborda todo el acontecer de un grupo sus problemas, ansiedades y satisfacciones en el cual se conoce, se mide y se dan opiniones.

En la evaluación educativa no se debe valorar solo al alumno, tampoco los instrumentos sino todos los elementos que en proceso participan, como es el maestro, contenidos programáticos metodología utilizada, etapa psicoevolutiva y social del alumno , recursos utilizados, por lo que es necesario una evaluación más amplia que permita al alumno conocer sus aciertos y errores.

La evaluación es considerada la medida que se ha alcanzado, las metas trazadas identificar las deficiencias del docente y aciertos de los elementos participantes en el proceso de la comprensión de la lectura.

Esto no debe ser solo con el fin de cumplir una norma institucional, como un examen, cuestionario, sino considerar todo un proceso partiendo de la idea de que todo individuo ya tiene sus conocimientos previos por tal razón esto se debe considerar en todos los aspectos.

Entre los cuales se pueden mencionar: la diagnóstica, formativa y final.

Para llevar a cabo la evaluación sobre la comprensión de la lectura o textos y conocer el nivel de desarrollo de las habilidades y capacidades del alumno, se sugiere el manejo de un esquema donde se puede ir registrando los adelantos y dificultades que los alumnos de tercer y cuarto grado vayan presentando y para ello es conveniente en primer lugar la autoevaluación, por equipos y grupal como aparece en los Anexos 2-3 y 4.

Conclusiones y Sugerencias:

La presente propuesta va encaminada hacia un cambio en el trabajo docente para una transformación educativa que se realiza en las aulas escolares con la participación y responsabilidad de los maestros que están frente a grupo en las diferentes escuelas y que afrontamos la problemática de la falta de la comprensión de la lectura, misma que esta abierta a la investigación educativa bajo la iniciativa del maestro para contribuir con su experiencia para mejorarlo hacia la solución del problema que presentan los niños sobre la comprensión de la lectura, así como es muy importante que los padres de familia apoyen con mayor responsabilidad en la educación de sus hijos, en las tareas escolares y extraescolares, existiendo una mayor interacción entre maestro-alumno y comunidad.

Con la implementación de estrategias que permitan en los niños desarrollar la capacidad de comprender los textos evitando el rezago educativo y altos índices de reprobación escolar, mediante la aplicación de la didáctica crítica para formar alumnos críticos, analíticos y reflexivos así como formarlos para la vida, tomando en consideración los conocimientos previos que posee el niño como sujeto pensante para la construcción de conocimientos.

La alternativa de esta propuesta pedagógica servirá como apoyo a los docentes para que lo apliquen y lograr la comprensión de la lectura en la escuela primaria a través de leyendas, narraciones y cuentos. Considerando que los conocimientos están plasmados en los escritos como son: libros de texto, folletos, revistas, carteles, etc., por otra parte el niño puede crearlos y escribir las leyendas que sabe de sus abuelitos, narraciones y cuentos que permitan al niño la capacidad de desarrollar su mentalidad y comprenderlos.

Para implementar estas estrategias se requiere de tiempo, dedicación, metodología adecuada a la forma que se desarrolle el aprendizaje, así como una estrecha relación con los padres de familia para que apoyen al niño en las actividades escolares desde los primeros grados hacia una comprensión de la lectura y no simplemente el descifrado de los códigos, debido a que la lectura es un proceso gradual y continuo que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento y que al realizar no solo aprendan las ideas sino también puedan crearlos.

El maestro aprecie los valores, esfuerzos del niño, permita la libre expresión, los estimule y enriquezca.

La iniciativa del maestro que aplique la presente propuesta la cual puede contribuir con su experiencia hacia el mejoramiento y formación

de los alumnos que serán los futuros ciudadanos, siendo el lenguaje un instrumento indispensable para la socialización del alumno que se adquiere desde la familia, grupo escolar, la escuela y en su contexto social que le permite al alumno poner en juego sus conocimientos estimulando el sentido de la comprensión de la lectura.

Para lograr un aprendizaje significativo es conveniente tomar en cuenta todos los elementos que ayuden a la comprensión de la lectura como son: la creación de un ambiente agradable en el salón de clases, contar con libros, revistas interesantes y la creación de una pequeña biblioteca.

Tomar en cuenta los procesos psicoevolutivos del niño, las características y necesidades del niño indígena, así como desarrollar el respeto de los conocimientos culturales, rescatarlos y valorarlos, mediante leyendas, narraciones y cuantos, iniciando desde los primeros grados para lograr la comprensión de la lectura en los niños de la escuela primaria.

BIBLIOGRAFIA

AULA SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación, México, 1997, Edición Actualizada.

CONALTE-SEP. La Didáctica Crítica una alternativa en la educación, México, 1991.

CRISOL SEP-UPN. Revista Informativa No. 6, Sonora, México. Agosto de 1992, pp.4-8

SEP, Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria, 1993.

UPN., Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, 1994. Pp.36-60.

UPN., Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México, 1993, p.55

UPN., Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, México, 1993. Pp.12-26.

UPN., Sociedad y Educación, México, 1991, p.15.

UPN., Planificación de las actividades docentes, México, Plan 85, p264.

ANEXOS

ANEXO 1:**TLATENPOALISTLI****“TSANAMEJ”**

Nepa Moctezuma itstok se pil okichpiltsij itokax Juantsij pil Juantsij momosttlaj meua kualkaj pampa tsanamej nimaj peuj kikixtiaj nopa piltoktsitsij, pi juantsij kiuka se teuitlastli, tlen ika kinmajmatia uan kemaj peuaya kisaj tonati, tsanamej patlanij uan miyanj kuatitla, uankinoj pil Juantsij mokuropa ichaj, tlakua auan sempa nimaj yiui momachtiya kallamachtilistli, iyeka inana, itata uan iuikalauaj chanoj kiijneliya.

CUENTO**“LOS TORDOS”**

Allá en Moctezuma vive un niño que se llama Juanito, Juanito cuida su milpa, todos los días se levanta temprano, por que los tordos pronto empiezan arrancar las matitas de maíz. Juanito lleva una honda para espantarlos, cuando el sol empieza a salir los tordos vuelan y se esconden en el monte, entonces Juanito regresa a su casa, almuerza y luego va a la escuela a estudiar por eso su mamá, papá y familiares lo quieren mucho.

ANEXO 2:

A U T O E V A L U A C I Ó N

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSER.
Investigaste y leiste el cuento			
Corregiste tu trabajo			
Participaste en la redacción			
Comprendiste el mensaje del cuento			
Puedes decirlo en tu lengua materna			
Participaste en la elaboración de antologías.			
Participaste en la corrección de los Trabajos de sus compañeros.			

ANEXO 3:

EVALUACIÓN POR EQUIPOS

EQUIPO NO. _____

CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	OBSER.
Participaron todos en el trabajo.			
Colaboraron en la redacción del Texto.			
Apoyaron a sus compañeros que no No entendían.			
Identificaron donde ocurren los Acontecimientos.			
Todos entendieron y comprendieron el final Del texto.			
Terminaron el trabajo y se apoyaron en la Elaboración de antologías.			

