



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242

24DUP0002S

✓ PROPUESTA PEDAGOGICA

**La Historia como Adoctrinamiento
o como Formación en la Educación
Indígena**

PRESENTA

BARTOLO CORTEZ MARTINEZ

PARA

OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Julio de 1998

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 30 DE JUNIO DE 1998.

C. PROFR. BARTOLO CORTEZ MARTINEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "LA HISTORIA COMO ADOCTRINAMIENTO O COMO FORMACION EN LA EDUCACION INDIGENA" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S E G E
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S.L.P.



PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/mgbi.

INDICE

DEDICATORIAS.	I
INTRODUCCION.	1
ANTECEDENTES DE UN PROYECTO EDUCATIVO MODERNIZADOR.	3
LA ESCUELA, UN ESPACIO DE SOCIALIZACION.	24
CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.	33
DIACRONIA Y SINCRONIA, COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.	43
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	54
GLOSARIO.	57
BIBLIOGRAFIA.	60

DEDICATORIAS

CON CARIÑO PARA MI ESPOSA E HIJOS :-
YOLANDA, HOMAR, MIRIAM Y XOCHITL ;
QUE ME HAN INCENTIVADO PARA CONTI
NUAR MIS ESTUDIOS.

CON RESPETO PARA MIS PA --
DRES : PEDRO Y BENITA, QUE
ME ENCAMINARON POR LA --
SENDA EDUCATIVA.

CON ADMIRACION A TODOS LOS ASESO-
RES QUE GRACIAS A SUS SABIOS CONSE
JOS, SUPIERON ENCAUZAR LA ELABORA
CION DE ESTA PROPUESTA.

INTRODUCCION

El niño como integrante de una sociedad, observa como suceden los fenómenos sociales dentro de su contexto y que sin duda después de un tiempo pasará a ser parte de la historia personal, familiar o del grupo étnico a que pertenece.

El presente trabajo, es producto de una investigación documental y de campo, el cuál está dividido en cuatro capítulos, el primero ; a grandes rasgos se refiere a los diferentes periodos de la vida nacional relacionado en el ámbito educativo, respecto a la elaboración de proyectos de carácter educacional, con miras a modificar la conducta del individuo de los diferentes sectores sociales, pero principalmente el de los menos protegidos, teniendo como propósito cambiar la mentalidad, a fin de que evite sublebase ante sus gobernantes.

Incluso sobresalen algunos personajes con la idea de que los indígenas no son capaces de reconstruir su conocimiento por carecer de elementos cognitivos ; mientras que otros afirman todo lo contrario, de tal forma que pasa el tiempo y las sociedades indias que son las más olvidadas continúan hasta estas fechas, esperando ese cambio que promete las garantías individuales plasmadas en nuestra Carta Magna.

El segundo capítulo, describe un panorama general de la Escuela Primaria Bilingüe, "Quetzalcoatl", de la comunidad de Xomoco, Vega Larga, Tamazunchale, S.L.P., que es el contexto real del niño, de las cuales se hacen referencia. Sabemos de antemano que la escuela es también un espacio en la que se pretende socializar al alumno en forma sistematizada ; por lo que es pertinente reconocer la interacción que propician entre maestros y alumnos.

El tercer capítulo, hace mención de algunos autores pedagogos y psicólogos, entre otros conocedores del campo de la educación que fundamentan la presente propuesta, de las cuáles por su interés de

estudiar al niño, siendo éstos los futuros ciudadanos de México. Por eso retomamos ciertas ideas que se relacionan con la práctica docente en que se desenvuelve este sector de la sociedad.

En virtud, de que los mentores en su gran mayoría son producto de una educación tecnológica y reproduccionista y que al estar en contacto con los grupos de niños suele manifestarse tal actitud; por lo que en este cuarto capítulo, se plantea un recurso didáctico denominado diacrónico - sincrónico, consiste primeramente dejar de lado la práctica de una educación tradicional y mecanicista.

Por lo que es digno recordar que la presente propuesta pedagógica se considera como una herramienta más que el maestro bilingüe puede desarrollar en su práctica docente, debido a su carácter adaptable que posee. Sin menoscabo la creatividad del mentor que es quién le dará un tinte formativo, en la construcción de conocimientos acerca de la historia.

Cabe reiterar, que este planteamiento está propenso a modificaciones de acuerdo a las circunstancias cambiante de la sociedad actual, siempre y cuando se pretenda mejorar la calidad educativa, que es el propósito esencial de un profesionista con ética que persigue alcanzar un objetivo en bien de los demás.

ANTECEDENTES DE UN PROYECTO EDUCATIVO MODERNIZADOR

Los pobladores más antiguos que vinieron en los primeros tiempos de la historia, aquellos que en pequeños grupos comenzaron a poblar lo que ahora es el territorio nacional, pertenecieron al México antiguo, conocido mejor por época preclásica, los historiadores lo ubican entre 1800 a 0 años antes de Cristo, conocido así, porque la tecnología de estos pueblos fue extremadamente pobre.

Desde este ángulo continúa la época clásica, comprendiendo desde el principio de nuestra era hasta el año 900 después de Cristo ; ya que en estos tiempos diversas culturas alcanzaron su mayor esplendor en varios aspectos por ejemplo : los Mesoamericanos prosperaron en lo económico, lo social, lo artístico, lo religioso y lo científico.

De 900 a 1521, mejor conocido como la época histórica o postclásica, debido a que este tiempo ya se tienen datos escritos en códices y crónicas ; ésta se destaca porque las culturas sedentarias fueron invadidas por pueblos nómadas de guerreros, convirtiendo a la sociedad religiosa en sociedad militarista, en el cual los vencedores mantenían sometidos a los vencidos.

Por ende, la historia no es algo extraño o que esté fuera del contexto del hombre, sino que es su vida misma como sus tradiciones, sus valores, sus costumbres ; pero entre estos y por su evolución resaltan otras tales como : el lenguaje, vestido, religión, la agricultura, la ganadería, etc., así pues ala historia se considera como el desarrollo de la humanidad.

También se ha dicho que el hombre es un animal social por excelencia y gracias a esta peculiaridad ha sabido formular sus propias normas y leyes además de inventar y reproducir objetos para poder compartir con sus semejantes.

Si la historia estudia el pasado y los cambios que experimentan las sociedades a través del tiempo; entonces de una manera u otra interaccionan entre sí por encontrarse estrechamente ligados; sin embargo existen diferencias de un tiempo a otro en los distintos aspectos: económico, social, cultural, lingüístico, etc.

Por ejemplo: los mexicas construyeron su propia historia, en la cual muy a su lenguaje y escritura plasmaron sobre estelas los hechos más relevantes que haya acaecido en su contexto tales como: sus descubrimientos astronómicos y/o en cuanto a las plantas curativas entre otros así como las batallas ganadas, sólo por mencionar algunas; recordemos que se caracterizaron por ser bélicos, cuya preocupación era formar excelentes guerreros.

De acuerdo, a algunos autores, en los dos tipos de escuela de los aztecas (Tepochcali y Calmecac), se analizaban estos trascendentales hechos como parte de su historia, aunque con diferente enfoque según el tipo de educación recibida.

Cabe aseverar que después de la última época señalada, pasamos a la época colonial, donde los españoles sometieron a las culturas americanas durante tres siglos por lo que la educación en la sociedad popular se mantuvo en manos del clero conocida también como la evangelización, porque las prácticas religiosas que realizaban los aborígenes, los evangelizadores consideraron como actos diabólicos.

Por lo tanto, los clérigos optaron por dejar la conquista militar y desarrollar la conquista espiritual (ideológica), dado a que de esta manera tuvieran más hombres a su servicio tanto en el campo, así como en la minería que era la mayor ambición de los colonos fue la explotación del oro.

Debido a la ambición de algunos españoles y criollos que manipularon el poder político y económico fue el clero, que llegó a tal grado de encargarse de brindar educación, pero una educación selecta, (privilegiados), ya que los indios de esta época de vida social, los consideraron como personas que carecían de razonamiento y que solamente servían para realizar trabajos rudos por lo que fue evidente que la historia de este mosaico natural americano se transmutara en historia ciento por ciento español.

Transcurrieron tres siglos después, cuando un grupo de criollos conspiraban para una insurrección contra el rey español; éstos se apoyaron en la sociedad popular (indígena y campesina), para los diferentes enfrentamientos con el ejército realista, aclarando que no hubo trifulca entre dirigentes militares, sino que siempre iban al frente los indios que aún no figuran en las páginas de la historia.

Al concluir la guerra de Independencia, a México sólo le restaba desequilibrio entre los status sociales como económicos y políticos, a raíz de esto surgieron dos corrientes ideológicas: la del progreso y la del retroceso o sea el de los liberales y de los conservadores, ambos sostenían proyectos distintos para la construcción del México Independiente.

Los liberales deseaban un cambio total y proponen un proyecto económico y político de las cuales resaltan: de que la nueva república debe construirse a partir de pequeños propietarios, por lo que es necesario repartir las tierras y así destruir los latifundios; además la nación debe asumir el federalismo y un sistema representativo.

Por otra parte el proyecto conservador considera necesario desarrollar un proceso de industrialización nacional manufacturero, principalmente en las ramas textiles caracterizado por tintes coloniales bien marcados, debido al arraigo durante los trescientos años de colonización.

Por tanto, las dos corrientes políticas defendían su programa nacional, pero los liberales entendían que el problema no era militar ni jurídico sino educativo; mientras que los conservadores también hablaban de una educación pública, en aquel entonces no surge ningún proyecto educativo que respondiera a las necesidades socioeconómicas del país, además el clero deseaba mantener y ampliar su tipo de educación tradicional, dogmática y escolástica con el afán de seguir manteniendo su hegemonía.

En aquel entonces, los primeros y únicos que promovían algunas reformas con miras a introducir un nuevo método que mejore la enseñanza en la primaria, fueron los integrantes de las logias masónicas escocesas, quienes impulsaron en México la famosa escuela lancasteriana.

Después de años de desequilibrio, a los liberales se les presenta una coyuntura en el año de 1833, en el cuál Valentín Gómez Farías, llega a la Vicepresidencia de la República e inmediatamente promueve la instalación de la comisión del plan de estudios, donde el primer paso fue desatar una radical ofensiva contra las instituciones educativas heredadas de la colonia, por lo tanto, dichas escuelas fueron clausuradas por inútiles, irreformables y perniciosas.

Su consecuente estrategia es desarrollar un sistema educativo público y laico, en la que sostienen que la libertad de la enseñanza es una consecuencia necesaria de la libertad civil y agregan: si el padre de familia no puede brindar educación a los hijos, le corresponde al municipio hacerlo y en caso, que este segundo no pueda ésta le encargará al Estado ya que:

“el estado no es más que la suma de fuerzas individuales” (1).

1) MARTINEZ DELLA ROCA Salvador. Estado Educación y Hegemonía. En Historia, Sociedad y Educación II. Antología UPN. 1992. P. 33.

A partir de 1867, el nuevo sistema educativo liberal con Gabino Barreda, menciona que el estado necesita promover un sistema educativo que tienda desbaratar un conjunto de prejuicios que por lo general norman y limitan el quehacer de los hombres.

La nueva ley orgánica pública de Barreda, establece una educación primaria gratuita y obligatoria para los pobres, cabe señalar que con esto desaparece el Plan de estudios con enseñanza religiosa. Dos años más tarde se expide una nueva ley de educación que : es la creación de otros niveles educativos, entre ellos destaca la Escuela Normal de Profesores y la Educación Secundaria para personas de sexo femenino.

Este Plan de estudios lleva implícito el laicismo, mencionado que el Estado no debe imponer ninguna ideología sólo verdades que puedan ser comprobables o demostrarse científicamente. Es pertinente aclarar que en el periodo de anarquía en (1824 - 1857), con José María Luis Mora, la educación se concibe como un instrumento fundamental de liberación o sea como instrumento para la revolución.

Durante el periodo de Benito Juárez, la educación es con el Doctor Gabino Barreda concebido como un instrumento de consolidación, orden y disciplina, transformada en orden para el progreso.

Después de tanta desestabilización a lo ancho y largo de nuestro país, llega la época de el Porfiriato (1876 - 1910), destacándose primeramente con la ampliación de líneas ferroviarias, dichas construcciones fueron las primeras inversiones extranjeras que controlaron la industria metalúrgica : oro, plata, bronce, zinc, mercurio y sulfatos.

Dicho despojo violento provocó permanentes rebeliones campesinas, huelgas obreras y levantamientos armados a causa de la expansión industrial de ésta época, ya que en el estado Porfirista, se adoptó

medidas encaminadas a golpear el sistema representativo para imponer la dictadura.

Uno de los intelectuales más importantes del Porfiriato fue : Horacio Barreda, quién sostuvo que debe de implantarse una educación laica demostrable, que pretenda ser la que pauté la conciencia de los mexicanos sustentando en la obediencia positiva por convicción personal en respetar los deberes y obligaciones sociales ; esto significa que se debe enseñar a los individuos a mandar y a obedecer por convicción personal.

El estado Porfirista al sentir que su hegemonía económica es indisputable deja libre la discusión acerca de la uniformidad de la educación primaria entre liberales y positivistas, y decide el estado en 1889 nacionalizar todas las escuelas lancasterianas. Cabe destacar que en este periodo no existió ninguna política educativa, por tanto el estado eligárquico no representa los intereses de los sectores explotados, tampoco la integración del indígena a la sociedad moderna ; mucho menos impulsar un sistema de educación rural.

Esta política eligárquica la refuerza Emilio Rabasa cuando sostiene que educar al indio es perder tiempo y despilfarrar el poco capital del país ; ya que estos los consideró como personas de segunda categoría, incapaces de aprender y agregó :

“la lectura es un trabajo inteligente por excelencia”(2).

Y no lo podrían aplicar, dado a que su rutinaria faena no les permitiría.

Rabasa concluye pretendiendo una educación selectiva, por que México lo consideró con dos tipos de población : el de los capaces y de los incapaces.

2) Ibidem. P. 89.

“enseñar, principalmente a los individuos de la raza indígena a hablar, leer y escribir en castellano y ejecutar las operaciones fundamentales más usuales de la aritmética” (5).

Para Sierra, la barrera fue, los idiomas cernáculos existentes pero que podría ser superado por una planeación metodológica y que los alumnos de las escuelas normales aprendieran una lengua autóctona para poder comunicarse en el lenguaje indio como base la enseñanza del español.

Por lo que se considera que desde aquí se pretende iniciar una educación bilingüe, ya que el Sociólogo Abraham Castellanos afirma también que en las escuelas normales es necesario que los educadores posean cierto conocimiento de la personalidad indígena, las costumbres y su religión antes de planear programas integrales de transformación, enfocados a la sociedad indígena.

La Revolución Mexicana iniciada por Don Francisco I. Madero con su Plan de san Luis (Sufragio Efectivo No Reección), continúa Zapata con su Plan de Ayala en 1913 (Tierra y Libertad), y culmina en febrero de ese año con el golpe militar de Victoriano Huerta y el asesinato de Madero y renace después el movimiento constitucionalista con Carranza, Obregón, Villa y Zapata. Esta etapa de lucha interburguesa termina en 1914 con la batalla de zacatecas ; según la historia con éste culmina el estado oligárquico.

Es conveniente aclarar que la primera fase del movimiento revolucionario, los historiadores lo caracterizan como “desde abajo”, dado a que se inició por masas populares campesinas. El segundo momento de la Revolución conocida “desde arriba”, se inició en el constituyente de 1917; en aquel tiempo Obregón se opone a los carrancistas y la rebelión popular planteó una educación pública, laica

5) Ibid.

y gratuita, propiedad de la Nación de las riquezas del suelo, reforma agraria, derecho de huelga, libertad de expresión, prensa y de manifestación.

Además conocido como "desde arriba", porque en 1918, se crearon instituciones conocidas como aparatos de estado, como la Confederación Regional Obrera de México (C.R.O.M.), Confederación de Trabajadores de México (C.T.M.), Confederación Nacional Campesina (C.N.C.), Partido Nacional Revolucionario (P.N.R.), entre otros organismos gubernamentales que sirvieron para controlar desde arriba los diversos movimientos armados. Esta segunda fase de la Revolución concluye en 1940, con el periodo de Lázaro Cárdenas; incluso algunos sociólogos la definen que la educación de esta etapa de transición histórica quedó en puros planteamientos ya que en la clase desprotegida es donde repercutió con un alto porcentaje de iletrados o analfabetas.

En 1920, Alvaro Obregón asume la presidencia de la República y con él inicia el periodo denominado de "Reconstrucción Nacional y Desarrollo Institucional", debido a las múltiples destrucciones que ocasionó la lucha civil. Con su proyecto de desarrollo institucional trata de impulsar una política para la integración nacional que dentro de sus propósitos sobresalen: desarrollar una cultura, una historia, una tradición y una lengua nacional, pero aclara Obregón para que selogre tal objetivo, es necesario iniciar con la educación de las masas indígenas que se estima en un 80% de analfabetas en aquel periodo de construcción nacional.

Después de varias discusiones y debates en diversos congresos así como demandas populares respecto a la educación, tanto que el 28 de septiembre de 1921, se crea la Secretaría de Educación Pública y el 10 de Octubre del mismo año, el General Obregón designa en calidad de Ministro de Educación a José Vasconcelos.

Cabe enfatizar que durante el periodo de Vasconcelos se crea el Programa de Misiones Culturales y en el año de 1925 se funda la "Casa del Estudiante Indígena", con una función primordial de la incorporación a la civilización nacional a tres millones de indígenas que no hablan castellano que sirviesen de guía a las comunidades rurales ; esto ya durante el régimen de Plutarco Elías Calles (1924 - 1928).

El sucesor de Vasconcelos fue Ballesteros quien creó las escuelas regionales campesinas con el objeto de aumentar la preparación técnica de los maestros rurales y se destaca con cuatro aspectos, de entre ellas se caracteriza una escuela normal destinada a preparar docentes ya que en ese tiempo se tropezaba con el problema de la carencia de personal con nociones en cuanto a la docencia.

La reforma educativa de Narciso Bassols se caracterizó por formas cooperativas de producción. Por ende, Vasconcelos concibe al maestro como un misionero y Bassols caracteriza al maestro como un planificador económico, que toma a su cargo una región para transformarla productivamente.

Durante el Régimen Cardenista (1934 - 1940) se modificó el artículo tercero constitucional especificando que la educación que imparta el estado será socialista, excluyendo toda doctrina religiosa y por esta causa estalló grandes disputas desde huelgas hasta cierre de escuelas ; y por esta causa estalló grandes disputas desde huelgas hasta cierre de escuelas ; y por eso la escuela rural y particularmente la escuela indígena se vio en amenaza mortal.

La labor del maestro del medio indígena, se vio obstaculizado por cuestiones de la lejanía y el aislamiento de los pueblos por eso la adaptación de los programas socialistas resultó muy relativa, sobre

todo en la castellanización, alfabetización y la enseñanza y de la aritmética elemental.

Prácticamente los programas socialistas no llegan al medio indígena por dificultades de orden cultural, ya que los padres de niños indígenas carecían de convicción y comentaban que la escuela no servía más que para perder el tiempo porque los necesitaban para las tareas económicas en favor de las familias.

Lo que viene sucediendo a través del tiempo es que la educación siempre ha existido de dos tipos :uno que sirve para gobernar y el otro para los gobernados, para otros lo conocen como educación pública y privada, lo cierto es que no todos gozan del mismo derecho respecto a la educación.

Un factor que influye en la educación de la sociedad es sin duda los planes y programas de estudio ; si desde esta óptica se enfoca a los planes de estudio de educación básica de los años sesenta bajo el régimen de Adolfo López Mateos ; tuvo mucha repercusión y aceptación en las distintas capas sociales, ya que los alumnos de aquel entonces hoy dan testimonio de ello y afirman que dicho plan fue factible, debido a que se implantó, fue muy drástica inclusive a base de lesiones físicas retomando aquella frase que dice "que la letra con sangre entra".

Dicho plan fue diseñado por asignaturas : lengua nacional, aritmética y geometría, estudio de la naturaleza, historia, geografía y civismo ; denominada también "Plan de once años". Resaltaba su mayor objetivo la de garantizar a la niñez mexicana una educación primaria obligatoria y gratuita.

El presidente López Mateos fue el primero en proporcionar libros de texto gratuito a las escuelas primarias del país. es pertinente recordar que los libros son elementos de comunicación que transmiten ideologías

encaminadas a modelar comportamientos como los de historia y civismo.

Posteriormente hubo otra reforma educativa durante el régimen Echeverría (1970 - 1976) tanto en planes y programas como en los libros de texto gratuito, caracterizándose con una ruptura ideológica de los regímenes anteriores por materias : Español, Matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales en esta última, se sustituye el estudio por separado la historia, geografía y civismo, con la finalidad de estudiar al hombre como un ser eminentemente social, englobando a la antropología, la geografía humana, la economía, la ciencia política, la sociología y la historia en sí.

El objetivo general de ciencias sociales en educación básica, fue que el alumno logre su integración al grupo social al que pertenece, aprovechando la herencia cultural de sus antepasados o sea la socialización del individuo en términos generales además se plantó un método inductivo en ciencias sociales en base a los siguientes procedimientos : observar, describir, consultar, ampliar, relacionar, comparar y registrar.

Otro programa educativo que no tuvo tanto auge, es el del sexenio de López Portillo, denominado programas de 1978, donde algunos investigadores aseguran que es esencialmente el mismo plan de estudios de 1972 por perseguir el mismo propósito general.

En 1992, durante el régimen Salinista se crea el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, cuyo objetivo es el de mejorar en un corto plazo la calidad de la educación en los infantes, aprovechando los conocimientos que posee el niño así como los recursos naturales y sociales del entorno.

Dicho documento se diseñó nuevamente por asignaturas en cada grado : español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y civismo ; el cuál la asignatura de historia tiene como objetivo general en preguntarse el para qué sirve la historia, de tal manera que en el niño despierte el interés por estudiar su propia historia y así poder comprender la historia pasada.

Se considera que a través de un acercamiento cauteloso del complejo proceso histórico, el alumno entenderá gradualmente que el presente sea el resultado de la existencia de hechos pasados, con el propósito de familiarizar al educando en las diferentes etapas de transición histórica.

B) LA ESCUELA, UNA INSTITUCION

La educación en México, ha jugado un papel de gran relevancia, pero cabe señalar que también ha sufrido modificaciones de acuerdo a los periodos de transición histórica y de las necesidades de la sociedad existente ; ya que el niño como individuo que permanece en un grupo social, coadyuva en la formación de sus semejantes.

Por otro lado, la escuela es un espacio donde los párvulos acuden para adquirir ciertos aprendizajes y por supuesto que en dicho lugar aprenden a convivir con sus coetáneos, además de que se apropian de normas y valores que pautan la vida de una comunidad en constante proceso de cambio.

La escuela como institución persigue un objetivo general que es la de socializar a los educandos, en la cual interviene la sociedad adulta en forma directa hacia las generaciones jóvenes ; dado a que los primeros poseen una capacidad mental más desarrollada, en base a la permanente convivencia familiar y social ; por lo que sus experiencias son mayores y por lo tanto, son los indicados para realizar este papel tan importante dentro de la sociedad.

Una escuela primaria como Plantel Educativo, se encuentra a cargo de un director (a) y su personal docente, donde cada uno desempeña el papel que le corresponde por ejemplo: el director como primera autoridad responsable en el correcto funcionamiento, organización y administración de la escuela, entre otras responsabilidades. Los docentes corresponde directamente el carácter pedagógico para la formación integral de los educandos.

Es claro que al personal directivo y docente poseen una gran responsabilidad, ya que el quehacer educativo es una actividad compleja, por encontrarse en constante evolución. Además los maestros atienden las diferentes asignaturas que conforman el Plan y programa que son: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales (historia, geografía y civismo).

Los mentores, hoy en día realizan sus labores cotidianos en base a un proyecto denominado "Modernización Educativa", dicho plan educativo de educación básica, se inició prácticamente en el ciclo escolar (1993 - 1994); con el objeto de propiciar en los infantes una mejor calidad en la educación, debido a su enfoque y flexibilidad que posee, significa que debe adaptarse a las necesidades de cada grupo escolar.

Sin embargo se ha notado que la praxis educativa que desarrollan los mentores continúan con el mecanicismo y tradicionalismo en que se encuentra arraigado o también se concibe como la secuela de las reformas educativas anteriores a ésta.

Si desde esta perspectiva se observa como se da la historia en educación primaria, terminaríamos diciendo de que los maestros no eligen un método y una técnica propicia para abordar algún contenido de esta asignatura, dado a que se sigue palpando el dictado del cuestionario previo al examen y la memorización de personajes

“ilustres” y de fechas conmemorativas; al parecer se continúa considerando que el educando es un simple recipiente vacío el cuál debe llenarse.

Es muy notorio que los maestro no planean con anticipación sus actividades docentes, por lo que al llegar frente al grupo improvisan sus clases; con esto no significa, que los profesores no trabajan, sino que no seleccionan temas de acuerdo al nivel o ciclo educativo que se está brindando un tipo de educación.

Otro de los factores que también obstaculizan el enriquecimiento de una labor pedagógica, es cuando los agentes educativos disfrazan su planeación académica, esto se refiere a que los maestros usan avances programáticos comerciales, el cuál lejos de contribuir a alcanzar la meta deseada éste lo obstruye, ya que allí solamente trae los puntos de vista y una programación propia de la persona que la elaboró más no viene adaptado en base a las necesidades del grupo; ya que los grupos por naturaleza son heterogéneos.

La carga administrativa y demás actividades que programa los Consejos Técnicos de las zonas, tampoco contribuyen en el cumplimiento de una mejor calidad en la educación aún siendo parte del trabajo; por ejemplo, ya en todas las escuela de educación básica forzosamente los maestros y alumnos deben manejar una cooperativa escolar de consumo.

Las cooperativa escolares, desestabilizan la alimentación del niño ya que el alumno, los pocos centavos que ocasionalmente le dan en lugar de comprarse una pieza de pan, lo gasta en la cooperativa con la adquisición de alimentos chatarra (cronchitos, sabalitos, paletas, etc.), y por si fuera poco dichas cooperativas establecidas en escuelas de educación indígena no funcionan, debido a que los padres de familia no cuentan con un sueldo fijo y como consecuencia se denota al realizar el

reparto de utilidades entregándoles a cada alumno una cantidad denigrante (. 30 centavos).

Sin lugar a dudas, de que estos sólo obstaculizan el buen desempeño profesional de los docentes. Por otro lado, los concursos (diversos), que se realizan a nivel intrazona (escolta, poesía, bailes regionales, etc.), estos si contribuyen a la socialización pero relativamente, ya que tampoco favorecen el cumplimiento de Planes y Programas, porque entorpecen la planificación diaria o semanal del profesor, debido a los ensayos previos que se realizan para cada uno de los eventos.

La falta de interés de los padres de familia respecto a la formación académica de sus pupilos, es también muy palpable ; esto se observa en la inasistencia o/y deserción escolar dado a que los padres de familia prefieren dejar a los niños en la casa para que no gasten las hojas de su cuaderno y demás útiles o sencillamente los llevan a realizar tareas en los jornales, a fin de lograr unos ingresos más como entrada económica al seno familiar.

Si se señalará todos los problemas que inhiben a la educación, nunca terminaríamos, ya que algunos se consideran como males necesarios y otros como secuelas de otros problemas. Lo cierto es que en la asignatura de historia hasta en el mismo plan y programa se muestra desinterés, ya que son sesenta horas por ciclo escolar no es suficiente para que los niños comprendan el pasado como parte de la historia.

Si a toda esta gama de obstáculos se agregan las inasistencias del maestro, lógico es que los alumnos al egresar de su instrucción primaria lleva consigo varias lagunas que no logró satisfacer durante los seis años de educación primaria.

Por lo tanto, en la asignatura de historia, el maestro debe de considerar el plan y programa como un documento normativo pero también como

un documento flexible, ya que los contenidos que posee dicho documento se debe de adaptar a las necesidades del grupo y grado a que pertenecen.

Para que se logren, los propósitos que persigue modernización educativa, es menester que el mentor cambie de actitud en base a la responsabilidad que se le ha conferido ; principalmente en primer término que se autoconcientice en la profesión que desempeña para que pueda dedicar un tiempo en la elaboración de su plan de actividades, así como el diseño de los diferentes materiales de apoyo didáctico, implícitamente el método y la técnica que se desea llevar acabo.

Otro aspecto que puede favorecer a la práctica docente es que el profesor sea un investigador o sea que se caracterice por ser un autodidacta, de tal manera que siempre esté actualizado e informado de lo que acontece en el medio social así como de lugares más remotos y alejados, inclusive desconocidos.

La asistencia a los cursos de actualización que programa la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, también contribuye al acervo cultural del maestro , dado a que en dichos cursos se convive con otros profesores en el intercambio de opiniones y experiencias.

El conocimiento de psicología educativa, relaciones humanas, entre otras cualidades y virtudes hace que el mentor cambie de conducta o hace modificar su rol cuando éste se encuentre frente al grupo, ya que los alumnos son seres distintos por naturaleza y desde luego que poseen una capacidad cognitiva como cualquier ser humano.

Por ende, a los alumnos se deben tratar con un lenguaje al alcance de ellos y con calor humano para que gradualmente puedan, identificar las buenas conductas que poseen sus maestros y posteriormente las imite dentro de su contexto social.

Sin lugar a dudas el alumno aprende de su maestro debido a que la conducta que muestra el adulto esa retomará el niño. por eso si el maestro bilingüe motiva e incentiva la participación del educando ellos siempre se mostrarán activos, sobre todo cuando el maestro propicia la interacción grupal a fin de socializar al alumno.

Es preciso que en educación indígena, para abordar contenidos de la asignatura de historia se retome la lengua materna (nahuatl - español) del niño como medios de comunicación oral, porque ellos pueden narrar hechos o vivencias de la familia o/y de la comunidad ; así como describir objetos que observan a su alrededor o personajes como por ejemplo la autoridad local que la comunidad respeta y estima.

Además, para poder brindar una educación acorde a las necesidades de la niñez indígena, es pertinente que el primero en cambiar sea el propio maestro iniciando por dejar de pensar que la única forma de ordenar los mesabancos es en fila frente al pizarrón y que los alumnos sean unos simples receptores y que solamente obedezca órdenes. Sino que se busque el empleo de estrategias metodológicas y didácticas propios para la asignatura de historia.

Es factible recordar que para la asignatura de historia se recomienda que juntamente con los alumnos se maneje la línea de tiempo, con el afán de que los párvulos se acerquen gradualmente al conocimiento del pasado como parte de un proceso histórico, iniciando con si historia personal, luego con su familia y posteriormente con la comunidad, abarcando así otros conocimientos acaecidos en esa época.

Dicha actividad se sugiere que se realice desde el primer ciclo con ciertas variaciones según el grado que se esté atendiendo. Otro de los métodos que se proponen para la enseñanza de la historia es el método diacrónico y sincrónico que consiste en trazar un recuadro con seis apartados, para otros es conocido como cuadros sinópticos, el cual en

cada uno se pretende que el alumnado integrado en equipos, indaguen éstos cuestionamientos :

- *Acontecimiento*
- *Causa (s)*
- *Protagonistas*
- *Efectos*
- *Lugar (s)*
- *Fecha (s)*

Dicho método didáctico puede aplicarse ya en tercer ciclo, dado a que los alumnos de estos grados ya poseen un intelecto más desarrollado, por lo que se considera que el alumno puede captar intuitivamente lo que es la historia. Por las características que tiene este método para su aplicación se concibe como aprendizaje por descubrimiento, ya que los alumnos para poder participar forzosamente tiene que averiguarlo con sus compañeros, maestro o en varias fuentes de información, por lo que los infantes se centran en el tema abordado.

C) LA HISTORIA EN EL AULA.

Al abordar un tema del campo de lo social específicamente a la asignatura de historia, es cuestión de reflexionar en el siguiente planteamiento: La comprensión de la historia a partir de métodos diacrónicos y sincrónicos. Es muy notorio que en los docentes a la historia lo conciben como una asignatura complementaria del Plan y Programa; dado a que los contenidos lo abordan de manera superflua por lo que se considera que los mentores lo toman como un requisito institucional, más no como una asignatura para la formación social del niño.

Por tanto, la consecuencia de la actitud que poseen los agentes educativos ante la niñez es claro también, ya que solo saben que llevan

una asignatura que se llama historia más no conocen la historia en términos generales, para que pueda tener el enfoque que se pretende es preciso partir de la historia personal del educando para que de esta manera logre comprender la historia familiar y consecuentemente conciba la historia de la sociedad en general.

Debido que la cúpula social pretende que los maestros solamente adoctrinen con la historia del pasado, por ser la escrita y formulada a su favor ; ya que si analizamos cualquier libro de historia todos hablan de hechos acaecidos en un periodo pasado, pero si observamos más de cerca notamos que destacan personajes de extracción burguesa y/o mestiza más nunca figuran héroes de "raza indígena".

Es notorio recalcar que también a los indios se les debe reconocer su participación por ser ellos los que en primera instancia entregan su vida con el afán de mermar alguna de las tantas injusticias que nuestro país ha venido padeciendo, por distintas etapas evolutivas ; desafortunadamente la sociedad dominante utiliza a nuestra gente como chivos expiatorios para satisfacer sus propios intereses.

Es obvio destacar que en cualquiera de las movilizaciones armadas que ha sufrido el país a lo largo de la historia, han participado las diferentes capas sociales y principalmente los diversos grupos étnicos por su amplio sector de tipo poblacional.

Sucede, que cuando los mentores aborden algún contenido de historia, no se aboquen únicamente al libro de texto, sino que investiguen en otras fuentes de información con el objeto de que se plantee a los alumnos desde distintos puntos sectoriales ; ya que de esta manera se cree que los educandos pueden ubicarse en el espacio y tiempo además de las condiciones de los diferentes status sociales, de la época que se esté tratando.

Con las acciones que aquí se sugiere y con la buena disposición del docente de no seguir fortaleciendo el cáncer de adoctrinamiento en historia se tiene la certeza de que se dará un cambio en las futuras generaciones. Desde esta óptica social, formar al alumno conciente de su pasado y como fruto de ello la vivencia de el presente.

Con este planteamiento aunado a una serie de estrategias didácticas con que se caracteriza la labor del mentor y la certidumbre del mismo, se pretende alcanzar con alumnos de cuarto grado los siguientes objetivos.

- *Que el estudiante aproveche al máximo el valor formativo de la historia, como un elemento cultural capaz de favorecer su identidad étnica.*
- *Que la historia se conciba como un factor que contribuye a la adquisición de valores étnicos, personajes y de convivencia social.*
- *Que el educando indígena indague y se apropie de términos como : historia, sociedad, cultura, solidaridad, democracia, libertad, soberanía, etc., a fin de enriquecer su acervo cultural en la comprensión de esta asignatura.*
- *Que el niño centre su atención hacia los fenómenos sociales más importantes de su entorno social, desarrollando así su capacidad crítica en la aplicación de conocimientos y en la toma de decisiones.*

LA ESCUELA, UN ESPACIO DE SOCIALIZACION

La educación es sin duda un tema en constante proceso de cambio, dado a que sus protagonistas y ámbitos son cambiantes por naturaleza ; esto significa que en cualquier contexto en que el niño se desenvuelva este siempre se apropiará de aprendizajes ; por ejemplo : el infante de extracción india, asimila de lo que ocurre y observa en su entorno y válido resaltar algunas de ellas como : las normas, las tradiciones, las costumbres, las plantas curativas y comestibles, entre otras.

Por ende, se considera que el individuo desarrolla sus conocimientos en cualquier lugar que se encuentre aclarando que, puede variar su desenvolvimiento dependiendo de su ámbito social. Para estudiar más el caso, es pertinente que lo ubiquemos en el lugar de los hechos.

Xomoco es una pequeña comunidad que se localiza al este de su municipio que es Tamazunchale, del Estado de San Luis Potosí ; en dicha localidad funcionan actualmente tres centros educativos que son : Inicial, Preescolar y Primaria todos del servicio de educación indígena.

El primero no cuenta con edificio propio para el desarrollo de las actividades correspondientes ; el segundo posee su mobiliario así como su edificio, en el cual asisten dieciocho alumnos entre niños y niñas que oscilan entre cuatro a siete años de edad ; el tercero es donde acuden regularmente alumnos que cursan del primero al sexto grado, siendo un total de ochenta y nueve infantes entre niños y niñas que fluctúan entre seis a dieciseis años de edad atendidos por cuatro docentes.

Cabe aclarar que la mencionada comunidad cuenta con habitantes de extracción indígena por lo que usan para comunicarse la lengua nahuatl, aunque por necesidad de la misma sociedad han aprendido el castellano que les sirve de vínculo de comunicación al salir a comerciar sus productos o a conseguir empleo para el sustento personal y de su familia.

Es importante recordar que en esta comunidad existe una mayoría de habitantes con creencia religiosa católica y el restante lo conforman de dos sectas religiosas (pentecostés, testigos de geová). Es preciso no olvidar que estos también influyen en la educación de la niñez ya que se ha observado que en las escuelas los alumnos se muestran apáticos cuando sus maestros abordan el tema de el rescate de las tradiciones y costumbres (xantolo, tlamanes, etc.) ; además hoy en día los párvulos en su mayoría se cohiben a hablar en lengua india (nauatl) dado a que en la actualidad es muy notorio la transculturación en cualquier comunidad étnica por la amplia cobertura con que cuenta la cultura occidental.

En la escuela primaria "Quetzalcoatl", se observan grupos con alumnos heterogéneos, tanto en el nivel de cognición como en edades, esto se palpa en todos los grados ; ya que en primero y segundo grado, existen alumnos hasta de quince años ; esto nos indica que los padres de familia responsables inmediatos de estos infantes son negligentes en este aspecto, dejando a sus pupilos a su libre suerte.

Dado a que no se preocupan en la preparación formativa de sus hijos y lógico que esto repercute en el comportamiento del alumno dentro del aula escolar, por lo que otros se comportan demasiado inquietos, mientras que los demás pasivos o díscolos después de esta observación se considera también que estos se encuentran en la etapa de "inteligencia representativa mediante operaciones formales", pero su comportamiento se caracteriza en la etapa de operaciones concretas, según la teoría piagetiana :

"Los niños comienzan a pensar en forma lógica, a clasificar según varias dimensiones y a entender los conceptos matemáticos, a condición de - que puedan aplicar tales operaciones a objetos o hechos concretos. En esta etapa del niño entiende el principio de conservación" (6).

6) Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. Tomo I. p. 45.

Los padres de familia de Xomoco, se dedica a cultivar sus pequeños lotes que poseen, ya sea sembrando nopal, cítricos o el cultivo del maíz que es el más tradicional de este grupo étnico ; otros se dedican a la pesca, que en pequeñas porciones lo comercian en la cabecera municipal y más de alguno con empleo temporal en Tamazunchale, por ser este la zona urbana más cercana.

Con esto se tiene la idea de que la entrada económica al seno familiar es muy precaria y por consiguiente se palpa de que no son suficientes para sufragar los gastos de alimentación calzado, vestido, educación, entre otras necesidades como la salud y la vivienda ; por eso emigran a las ciudades de : Tampico, Monterrey y México en busca de un empleo mejor renumerado previendo su bienestar familiar.

Todas estas necesidades que se quedan sin atención, se refleja en gran medida en el bajo rendimiento escolar, ya que los estudiantes se presentan en la escuela sin útiles (cuadernos, lápiz, sacapuntas), necesarios para la práctica docente, incluso sin haber tomado su desayuno por lo que los pequeños se muestran pusilánimes en el desarrollo de la praxis educativa.

Es claro que los niños lleguen al aula escolar con lesiones psicológicas, ya que en muchas familias no es el padre de familia, el que está a cargo del alumno sino algún familiar cercano como el tío o el abuelo y en otros casos únicamente la mamá por lo que el niño se muestra con inseguridad en la escuela al carecer del calor paterno o materno en algunos casos.

Cabe reconocer de que algunas autoridades locales municipales y educativas, intentan particular referente al mantenimiento del edificio escolar en la organización de los vecinos, ya que al parecer ha perdido la confianza en las personas que eligen para ser autoridades, trayendo como resultado la desobediencia y pasividad entre la comunidad

estudiantil y lógico se entiende de que lo han adquirido en su propio contexto.

Otro de los servicios que carece la comunidad es el de agua entubada, por lo que las familias se abastecen de pequeños pozos que ellos han construido en la ribera del río o trayéndolo de más distante a través de mangueras. En un 95% de las familias de dicha comunidad, cuentan con el servicio de electrificación.

Aclarando también de que mayoría cuenta con vivienda rústica con varas y techado con zacate o lámina de cartón. Mientras que el resto disfrutan de una vivienda más digna (concreto). Estos segundos se entiende que por las condiciones en que se encuentran han adquirido aparatos eléctricos como grabadoras y televisión principalmente; dichos medios de comunicación ha influido de manera positiva y negativa en la educación formal de los educandos.

Es imprescindible reconocer que en el contexto mismo del niño, existen factores que inhiben la buena intención que se tiene en el proceso educativo, tales como: la falta de una planeación adecuada, el uso indebido de los recursos didácticos, el manejo y dominio de estrategias y de una metodología acorde en cada una de las asignaturas.

Lo mencionado anteriormente lo compete directamente al maestro por considerarlo como el agente de cambio, sin menoscabo al educando que también debe aportar lo que le corresponde a fin de poder interactuar con sus coetáneos, y así se muestre cualitativamente el proceso de adquisición de aprendizaje.

Por eso es convenientemente reconocer que ambos sujetos desempeñan el papel de protagonistas y actores en el marco de la educación. Para que en los infantes se pueda propiciar la socialización, es factible convertir a la escuela en un centro atractivo para el niño, pero para que

esto suceda el edificio debe reunir ciertas características: estar en buenas condiciones así como su mobiliario, tener suficiente claridad y ventilación contar con una biblioteca de consulta, entre otras cosas como el servicio sanitario y el suministro de energía eléctrica.

Pero si se analiza un poco la cara de la moneda es evidentemente otra, porque en las escuelas rurales más marginadas no cuentan tan siquiera con lo necesario como para brindar una educación de calidad como lo estipula en plan y programa de modernización educativa.

Se cree que se debe al excesivo paternalismo en que ha caído el sector campesino, debido a los programas gubernamentales implantados en las comunidades indígenas (procampo, desayunos escolares, estímulos a la educación básica, etc.) incluso del edificio escolar mucho menos aportar cuotas económicas para el mantenimiento de la escuela, tal parece que hasta el maestro ha perdido el liderazgo en la comunidad y por consiguiente la mística de servicio.

Aunado todos estos reflejos sociales o considerado para algunos como males necesarios en que se ve inmerso la sociedad, entorpece toda intención de carácter formador.

Es natural que la actitud de los adultos sea retomado por la niñez ya que la mayoría de los psicólogos coinciden en afirmar que los cinco primeros años de vida son de vital importancia para la futura personalidad del individuo, además aseguran y demuestran en numerosos estudios la enorme influencia que recibe el feto durante el periodo de gestación.

Lo anterior nos lleva a pensar que el niño tiene un primer contacto con el mundo que son sus padres, posteriormente los maestros y en tercer lugar la sociedad en general. Tampoco se debe olvidar que los

intereses de cada uno de estos sectores se dejan sentir en las etapas posteriores del desarrollo infantil.

Por ejemplo, los padres de familia retoman patrones de conducta para la educación de sus pupilos, quedando en los infantes sus expectativas insatisfechas ; los docentes imparten conocimientos mediatizados por poseer una educación academicista, además de su participación en el sistema ; y la sociedad utiliza todas las herramientas a su alcance desde la religión, a la política pasando por la economía, el consumismo y convencionalismos de tipo social, etc.

La educación es una de las áreas más importantes de cualquier sociedad, por esa causa no es pertinente preparar únicamente a los mentores sino que a todos los seres humanos por estar en contacto directo con los niños y jóvenes inmersos en programas de formación educativa, ya que de esta manera la educación pasará a convertirse en una actividad sustancial para el ser humano.

Se ha observado que a los maestros de grupo tal parece que siguen atados al tradicionalismo y mecanicismo, por lo que continúan abocados solamente en agotar los contenidos que aparecen en el plan y programa sin buscar relación alguna con el contexto real del niño, recordemos que dicho documento es flexible y en muchos de los casos adaptables.

Es evidente recordar que para realizar una loable misión como la que realiza el docente es muy complejo, dado a que se enfrenta con muchos factores que en nublan el proceso educativo y en varias de ellas se encuentra la alternativa en manos del mismo maestro, tales como : la realización de una buena planeación de los contenidos escolares, donde el mentor indague y seleccione temas, con miras de que es lo que va a dar, sino que también el cómo lo va dar, ya que en este se encuentra la clave para que los alumnos logren la reconstrucción de conocimientos.

Además el propósito de la educación actual es hacer de los alumnos, seres autóctonos capaces de integrarse a una nueva civilización, sin olvidar las cualidades que posee su cultura madre ; entendiendo por autonomía el gobierno de sí mismo y la autorresponsabilidad, además de inculcar en el estudiante de que los niños y adultos poseen los mismo derechos viendo desde un ángulo de la naturaleza humana, e implícitamente conozca la frontera entre libertad y licencia.

Para ello, es necesario propiciar que en el niño vea sus propios intereses naturales que son las que constituyen la fuerza vital de su propia personalidad, evitando en el individuo el estudio de asignaturas por las cuales el niño no siente el más mínimo interés, ya que lo estaríamos condicionando a aceptar en su vida adulta la realización de tareas que no le proporcione ningún interés en su vida laboral, porque :

“La felicidad implica el ejercicio de la libertad de forma absoluta, con el único límite de no invadir la libertad de los demás”. (7)

Por lo anterior, hay que creer en la personalidad de los niños y tratar de no conducirlos por el camino equivocado, sino que al contrario brindarles atención a sus impulsos que de pequeños manifiestan en el intento de descubrir su rol como seres evolutivos de su mundo.

Por supuesto, que será de acuerdo a las posibilidades que se tengan y que es preciso recalcar que sólo se puede realizar con amor, confianza, aprobación, tolerancia, comprensión, fe y responsabilidad, olvidar los viejos patrones de autoridad y prepotencia que prevalece en una aula didáctica.

Ya se mencionó, que en esta escuela primaria “Quetzalcoatl”, laboran

7) Revista más allá de la Ciencia. No. 76/6/1995.

cuatro docentes que para brindar el servicio educativo con más eficiencia ; en el primer ciclo, considerando que en ésta se asientan las bases de educación primaria está a cargo de un docente por grado; mientras que los dos restantes atienden el segundo y tercer ciclos.

Se ha detectado que los maestros aún no han comprendido el desarrollo de un contenido del campo de lo social, al parecer que la historia no lo consideran como una asignatura de primer nivel, dado a que le dan la debida importancia y por consiguiente abordan los contenidos de manera superflua y/o sin relación alguna del contexto social del niño, en algunos casos, prefieren dejar por desapercibido ya que se abocan más a las asignaturas de español y matemáticas a sugerencia de los dirigentes y demás autoridades educativas.

Por la forma de desarrollar la praxis educativa de los docentes es preciso reconocer que practican una didáctica tradicional debido a múltiples factores desde económicos, políticos y de carácter cultural trayendo como secuela una tecnología educativa en una clara contrariedad a los propósitos con que se identifica el plan de modernización educativa.

Aún con esta didáctica, los mentores tratan de sacar adelante a los alumnos, dado a que existe una comunicación entre maestro y alumno y en forma viceversa gracias a los idiomas que dominan (nauatl español).

Es claro cuando el docente en su lengua materna las dudas que exponen algunos alumnos, mostrándose incentivados. Por éstas características en que se presenta el proceso educativo que brinda la institución, es conocida como educación bilingüe bicultural ; señalado en el Reglamento de las Escuelas Primarias de la República Mexicana en su artículo octavo, fracción IV, inciso "C".

“Bilingüe bicultural : Escuelas que imparten educación

a los diferentes núcleos étnicos que existen en el país”(8)

Dicha fundamentación se debe a que la gran masa de la sociedad mexicana, lo componen diversos grupos sociales con características culturales vernáculas, conocidos como grupos étnicos.

8) *Almanaque del Maestro. Libros del Rincón. SEP. México, 1991. P. 168.*

CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

En los primeros grados de instrucción primaria específicamente primer ciclo, como es sabido son infantes que aún no conciben ampliamente lo que es historia o tan siquiera su concepto : pasado, tiempo, sociedad, cambio, entonces es lógico que se muestren sin interés cuando el docente no se ubica al nivel de comprensión de los educandos, mayormente si les hablamos de hechos acaecidos y de personajes sobresalientes (héroes) o entablamos pláticas de democracia y justicia, es obvio que ha esta edad estos términos no son atractivos para la niñes.

Esto ocasiona que la clase de historia se vuelva tediosa y puede considerarse hasta llegar al grado de que los contenidos pierdan el carácter formativo. Para que el aprendizaje sea significativo es de vital importancia, que al niño le llame la atención y de esta manera lo estimule cognoscitivamente. Para que suceda lo anterior debe ser con un material atractivo y novedoso para el párvulo de tal manera, que logra propiciar en él la construcción de conocimientos.

Para ello, debe poseer dos requisitos esenciales, que sea intrínseca y que sea relativa o sea que el contenido tenga una esencia lógica para que el niño logre la asimilación sin menoscabo la técnica y metodología que utilice el maestro que sin duda será para complementar la mancuerna u objetivo.

El otro polo es que del contenido que se aborde los docentes puedan relacionar con los conocimientos previos al aprendizaje en proceso, ya que la manera de enseñanza contribuye a la superación de las principales dificultades con que se enfrentan los niños al estudiar la historia.

Si al docente le interesa retomar una dirección necesaria a fin de que el niño comprenda el pasado y el presente, es preciso recalcar la comparación de las formas de trabajo, las herramientas, el vestido ,

entre otros aspectos ; basándose en la observación, la imaginación y la reflexión.

Dado a que los niños como estudiantes también deben coactuar ; de tal forma interaccionen en el intercambio de ideas con el afán de enriquecer más su aprendizaje y logren interpretar la dinámica social del pasado, del presente y de esta manera actúen para un cambio en su futuro.

Es de antaño, que en sociedades conforme a su desarrollo en todos sus ámbitos, surjan cambios ideológicos remarcados como : las dos corrientes ideológicas que siempre han estado en pugna la reproducciónista y de la resistencia, los primeros en conservar el poderío de la clase dominante y los segundos por distinguirse con ideas liberales o como despectivamente la sociedad actual tilda de desestabilizadores a la "oposición", para diferenciar la ideología de estado.

A la luz del día se observa que los promotores de la educación se encuentran por la corriente reproducciónista debido a los múltiples factores que influyen en la labor de estos mentores, algunas de ellas son : la amplia cobertura, la falta de profesionalismo y ética, la controvertida carrera magisterial que hace a que yugo del asalariado cada vez lo vea más distante, entre otros limitantes que desde luego repercuten también en alcanzar una educación de calidad en la niñez, porque :

"Los educadores radicales han insistido en que las funciones primordiales de la educación -- son : La reproducción de ideología dominante, de sus formas de conocimiento y la distribución de las habilidades necesarias para la reproducción de la división social del trabajo".(9)

9) GIROUX Henry. Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Sociología de la Educación. Sociedad y Educación. Antología UPN. 1991. P. 103.

según versiones estructural - funcionalista aseguran que la historia conocida por todos ésta es formulada a espaldas de los miembros de la sociedad, debido a que es impuesta por la cultura dominante, donde los maestros y los alumnos son simples títeres que obedecen ciegamente una práctica social del sistema en el cual se encuentran inmersos.

Es evidente, que la historia escrita aparecida en los libros de texto no se pueda afirmar que realmente sean verídicos por ejemplo : el aniversario de la Independencia de México o la iniciación de la Revolución Mexicana en el cual sobresalen como héroes unos cuantos personajes que en su momento aprovecharon la coyuntura para identificarse, como es el caso de Francisco I. Madero denominado "El padre de la Democracia", ¿ Cómo se puede asegurar ?.

Sin duda, que la historia que se transmite a los estudiantes es una historia ya digerida que destaca los acontecimientos de los vencedores y los vencidos, inclusive hasta se realizan desfiles y fiestas, simulando una alegría, mientras que la realidad se vive en carne propia con la crisis, la extrema pobreza, y la riqueza en manos de una s cuantas personas.

EDUCACION AUTORITARIA



Una importante función en la enseñanza de la historia es propiciar en los infantes una autoenseñanza o sea como enseñarse a sí mismos, apoyandose en el control de los factores de su contexto ambiental, dado a que posee un carácter susceptible y lógico que influye sobre el comportamiento del individuo.

Por eso el alumno se le debe proporcionar libertad de expresión y movimiento, más nunca confundir con una actitud libertina, ya que entonces se estaría persiguiendo un interés reproductivista.

En la actualidad evolutiva de la sociedad se requieren ciudadanos con una función reveladora con calidad de autorreflexión y crítica, no con esto significa de que los infantes sean irrespetuosos sino que conozcan primeramente sus obligaciones para poder conjugarlos con sus derechos como seres humanos inmiscuidos dentro de una dinámica social.

Es importante que los docentes retomen para la praxis educativa, elementos que caracterizan a la teoría de la resistencia ya que estos se relacionan con los propósitos que contiene el Plan Y Programa de Modernización Educativa, en el cual rechaza la idea de que las escuelas simplemente sean ámbitos de instrucción y que los estudiantes sean pasivos, sino por el contrario propicie alumnos analíticos, autónomos y autocríticos, porque :

“La teoría de la resistencia, sugiere que los educadores radicales deben desarrollar una relación más crítica que pragmática con los estudiantes” (10).

10) *Ibid.* P. 108.

EDUCACION PARA EL CAMBIO



“La buena enseñanza es el arte, no de meter ideas en la cabeza de la gente, sino de sacarlas”.

Las escuelas públicas pertenecen al gobierno y lógico es que tiende a servir los propósitos del mismo, aún con estos factores cabe resaltar de que la escuela como institución educativa para muchos alumnos y padres de familia, lo conciben como un lugar en la cual se adquieren conocimientos para poder incorporarse al trabajo.

Es preciso reconocer de que la reformulación de contenidos educativos de planes y programas, elevar la preparación de los docentes y la expansión de estructuras institucionales de carácter educacional, no aseguran la idea que tienen alumnos y padres de familia acerca de la escuela.

Sin embargo en el mismo agente educativo puede propiciar un cambio a partir de la adecuación de las actividades de la escuela que desarrollar alumnos y maestros vinculando con el contexto real del niño, en la que el educando le permita expresarse para conocer y valorar lo que ellos son, a fin de que participen en la vida de su comunidad y lógicamente el de su historia, inclusive elaboran nuevas alternativas con miras a un mejoramiento de su misma sociedad, considerando así a la educación como un instrumento eficaz para cambiar las formas de vivir, de pensar y de actuar.

En varios documentos de reconocido prestigio como: nuestra carta magna y la ley federal de educación entre otros, sostienen que la educación indígena, al igual que otras modalidades educativas, busca desarrollar armóicamente todas las facultades del ser humano, impulsando los valores y conocimientos de los pueblos indígenas, partiendo de sus características y realidades del contexto, por ser éste un país con una composición pluricultural sustentado en sus pueblos aborígenes.

El campo de acción que posee educación indígena es muy extensa pero es más válido recalcar que la calidad educativa que brinda es

reconocida por los pueblos indígenas que reciben este tipo de educación, aunque para otros que no compaginan con esta idea les será errónea tal afirmación.

Cabe reconocer que ha sido gracias al esfuerzo y dinamismo de sus integrantes así como de algunas autoridades educativas y gubernamentales, ya que aunque en forma parcial se cuenta con algunos materiales y textos en lengua náuatl ; con el objeto de mejorar el desarrollo de la práctica educativa.

Sin embargo, para seguir acrecentando esa educación cualitativa no basta con los libros y materiales ya editados con que se cuenta en las escuelas primarias o la obtención de un perfil académico en los mentores; sino nos conlleva a la concientización de nuestro deber ser, destacando la profesionalización y la ética que se tiene.

Empezando en dejar de pensar que el niño indígena llega a la escuela cual si fuera vasija vacía andante y que sería cuestión de llenarlo de conocimientos, desde luego que este es un contacto con el ambiente escolar lleva consigo un cúmulo de experiencias cuyo reconocimiento es el punto de partida para cualquier aprendizaje posterior.

Para tener noción del presente trabajo es preciso caracterizar los dos tipos de enseñanza que en párrafos anteriores se hace referencia. La casual, este tipo de enseñanza prevalece, en cualquier ámbito de la sociedad por ejemplo : en la calle, en la casa, en la iglesia, incluso en la misma institución educativa denominado así también como enseñanza informal, desde luego que este aprendizaje es práctico por su forma de adquisición.

El segundo es la enseñanza intencionada, debido a que un adulto lo programa y lo sistematiza para propiciar el conocimiento en un individuo a hacia un grupo ; otros lo conocen por enseñanza formal.

Este se realiza en las escuela sin importar su nivel, además se puede conjugar los dos tipos de enseñanza para que la población estudiantil logre un cambio en su conducta. Cuando ocurre esta manifestación decimos que hubo aprendizaje.

Es muy notorio que en las escuelas primarias bilingües se observa la dificultad de el aprendizaje y principalmente en la asignatura de historia ; probablemente recae el dilema en que los mentores practican lo memorístico y lo expositivo además del egocentrismo del niño que también empaña al abordar un contenido.

Por lo que su practica docente se fundamenta en el tradicionalismo y la tecnología educativa, sin permitir al estudiante que reflexione y analice acerca del tema planteado. Por ejemplo una enseñanza debe desprenderse de las necesidades del niño considerándolo como integrante de la sociedad a fin de que dicho contenido tenga aplicabilidad. Además debe reunir impícitamente : certidumbre, claridad y precisión para que no se convierta en una enseñanza vaga y oscura.

Se ha sabido también de que en la educación interviene varios factores que coadyuvan para tal efecto, sin embargo si el estado proporciona desayunos para la niñez en edad escolar no significa que ya el alumno deje de tener preocupaciones, recordemos que los demás integrantes de su familia también se alimentan y si entre estos la madre del niño no obtuvo ración es claro de que su necesidad que queda sin atender se reflejará en su comportamiento hacia el infante ; que como secuela de lo anterior se manifestará en el aula escolar con un bajo rendimiento en relación a su aprendizaje. Por eso se dice de que el alumno debe mostrarse con seguridad y confianza emanados del seno familiar para que de esta manera pueda desarrollar sus capacidades (autorealización) Maslow argumenta que :

“Esas exigencias pueden expresarse o satisfacerse sólo después de que hayan sido atendidas las necesidades inferiores, entre ellas, la seguridad amor, comida y vivienda”. (11)

DIACRONIA Y SINCRONIA, COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.

Por principio de cuenta cabe aclarar que la didáctica es una pieza de la pedagogía que trata de los problemas de la dirección del aprendizaje, se caracteriza por ser práctico y normativo en la orientación del sector estudiantil hacia un contenido educativo; además el maestro debe sentir varios elementos que justifiquen su quehacer profesional.

El programa de modernización educativa también recalca que los maestros utilicen como material didáctico de la propia naturaleza o entorno del niño por lo que se dice que :

“La didáctica se aparta de las técnicas que operan con materiales inertes o seres sin conciencia” (12).

La metodología es sin duda un factor que fundamenta la práctica docente por los varios ejercicios graduados que buscan armónicamente un propósito. Etimológicamente es el camino lógico para enseñar, aprender o hacer algo; mientras que para otros pedagogos es la forma o estilo que reviste la dirección del aprendizaje.

No sin antes aclarar que, la educación inmersa en un régimen democrático es aquella que orienta hacia la libertad del hombre, siendo éste un atributo de la dignidad humana; ya que la libertad implica también responsabilidad, porque donde no la existe la socialización se limita y por consiguiente se deforma y se vuelve infructífera a una realidad del contexto social de discente.

Por eso no es pertinente recomendar a los docentes la práctica de métodos didácticos coercitivos, donde el mentor se evoque únicamente a pensar, hacer, resolver y ordenar; porque solo en condiciones de libertad el individuo se educa, llega a ser responsable e inteligente en sus propios actos.

12) JESUS Mastache Román. Didáctica General. 2a. Edición. México. 1996. P. 43.

Es importante mencionar que el educador también debe ser escrupuloso para no caer en la anarquía y/o en la autocracia, ya que la práctica educativa establece que :

“La revolución pedagógica de la época contemporánea consiste precisamente en que convierte al escolar en centro de las preocupaciones de la educación” (13).

Debido a que los sectores estudiantiles por naturaleza son heterogéneos aún siendo del mismo nivel educativo ; el método de enseñanza para la historia debe fundarse en el conocimiento del individuo y en las exigencias de la sociedad, por experiencia sabemos que la comunidad es la que enseña y educa mediante las múltiples influencias tales como : la geografía, las tradiciones, de entre estos, los más sobresalientes son el idioma y la historia que se ejerce sobre el individuo como integrante de una dinámica social.

Es factible recalcar que la educación espontánea y la sistemática no son situaciones que se dan por separado o en forma estremada sino que el sujeto y la comunidad son realidades complementarias, ya que ninguno puede tener existencia ni explicación sin la otra y máxime en la asignatura de historia.

Se cree que el problema de la enseñanza de la historia en educación indígena se debe a la falta de planeación y conocimiento acerca de una metodología con certidumbre en esta asignatura ; de tal manera que los educandos puedan interaccionar mientras el docente impulsa al grupo en el logro de la reconstrucción de conocimientos.

Cabe reiterar que se retomarán elementos adquiridos en la convivencia familiar y social como parte del acervo cultural de los infantes. Y para alcanzar los propósitos de la educación, es preciso propiciar una nueva relación entre alumno y maestro y viceversa, con el afán de incentivar

13) Ibid. P. 44.

a los alumnos en la participación activa de cada uno de ellos, como seres humanos son capaces de recibir información y procesarla por la racionalidad que poseen. Para la praxis educativa deberá manifestarse en tres elementos fundamentales que son: la asimilación, la acomodación y el equilibrio según la teoría constructivista que sostienen Piaget y Bruner :

“El desarrollo de todos estos procesos atraviezan una serie de estudios y procede de acuerdo con una serie de mecanismos adaptativos, de asimilación y acomodación que permiten alcanzar nuevas reequilibraciones por medio de la actividad y posteriormente de las operaciones concretas y formales” (14).

El plan y programa de vigencia tiene en sus propósitos de elevar la calidad educativa e implementar una serie de estrategias para la realización del trabajo docente que para ello es conveniente reflexionar en el siguiente planteamiento : la historia como adoctrinamiento o como formación.

Con el objeto de mejorar la enseñanza de la historia y de observar más de cerca los diferentes sucesos que surgen en la misma sociedad y del porqué se han generado en las distintas épocas a lo largo de nuestra historia, comparando con el presente. Se sugiere llevar a la práctica como una pieza de engrane didáctica el método diacrónico - sincrónico que sin duda coadyuvará en la difícil comprensión de la historia en los educandos.

Para muchos educadores, no consideran de gran importancia para la sociedad el conocimiento de la historia y se trata en los mismos planes de estudio que parece no darle relevancia por lo que los padres de familia y alumnos lo conciben en un segundo término, y sin prioridad alguna.

14) Diccionario de la Pedagogía. P. 1181.

Sin embargo si los letrados conocieran la historia real que ha venido aconteciendo en épocas pasadas tendrían otro concepto y por supuesto otra visión respecto a los levantamientos armados o insurgencias emanados desde las masas populares y lógico sería que actuaran conforme a su indiosincracia como actualmente se observa, ya que en la sociedad en que vivimos sólo ha habido cambios políticos y no una auténtica revolución social.

Para que la clase de historia no se vuelva tediosa, es factible implementar y combinar con cantos, juegos, cuentos y crucigramas relacionado al contenido abordado, considerando a que en esta edad los infantes les interesa las actividades lúdicas que es donde más centran su atención.

Se propone usar el método diacrónico - sincrónico para la enseñanza de la historia porque persigue los fines de modernización educativa, además en esto los alumnos se someterán a la tarea de investigar a través de personas conocedoras (otras personas) o directamente en las fuentes de información tales como : periódicos, revistas, libros, etc., ya que de esta manera se puede propiciar en los infantes el análisis, la crítica y la reflexión, a fin de elevar la calidad de la educación.

El método que se prescribe consiste en que los infantes tengan un acercamiento de los hechos sociales diversos acaecidos en épocas anteriores, partiendo de su evolución en el tiempo y las circunstancias de coincidir con los fenómenos sociales de la actualidad.

Este método didáctico pretende que los educandos conozcan la historia y a la vez se formulen sus propias conclusiones por ser éste el producto único por naturaleza, o sea que poseen caracteres distintos.

Ningún método se debe concebir como receta de cocina dado a que los niños por naturaleza son heterogéneas, lo que se recomienda es que se adapte tal o cual procedimiento ya que :

“Todo escolar es singular y no hay más educación que la adaptada a este niño singular”(15).

Para el desarrollo de las actividades, recordemos que no necesariamente tiene que ser en el aula escolar sino lo más esencial y sustancial es que el alumno logre la asimilación, la acomodación y el equilibrio ; que siempre se debe dar en cualquier operación de carácter educacional.

En el inicio de la propuesta planteada el mentor debe considerar primeramente el contexto real del niño, relacionado a un contenido educativo, en la que se incentive la interacción grupal, con la finalidad de afianzar sus conocimientos de manera sistematizada y así logre alcanzar el desarrollo próximo del educando.

Seleccionar con anticipación el tema a tratar a través del avance programático, así como demás materiales de apoyo didáctico que favorezcan el buen funcionamiento de la actividad docente, como resultado del recurso didáctico diacrónico - sincrónico, desarrollado con alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Quetzalcoatl”.

Para que la Propuesta no quede oscura u subjetiva, es menester dar una ejemplificación :

15) RODRIGUEZ Matías Victor Rivera. *Psicotécnica Pedagógica. Teoría y Práctica*. Editorial Porrúa, S.A., México 1975. P. 187.

TEMA : *Revolución Mexicana.*

<i>ACONTENCI MIENTOS</i>	<i>CAUSAS</i>	<i>PROTAGO NISTAS</i>	<i>EFFECTOS</i>	<i>LUGAR</i>	<i>FECHA</i>
<i>Revolución Mexicana</i>	<i>Diferen - cias socia - les.</i>	<i>Francisco I. Madero.</i>	<i>Respeto al Voto popu - lar</i>	<i>San Luis Potosí.</i>	<i>Inicia el 20 de No viembre de bre.</i>
	<i>Injusticias</i>	<i>Alvaro O.</i>	<i>Devolución de tierra a campesinos</i>	<i>Chihua - hua.</i>	
	<i>Despojo Agrario</i>	<i>Francisco Villa Emiliano Zapata. Hermanos Aguiles S.</i>	<i>Jornal de 8 horas dia - rias.</i>	<i>Morelos</i>	<i>Termina en 1917</i>
		<i>Porfirio Díaz</i>	<i>Derecho a organiza - ción sindical obreros</i>		
		<i>Campe - si - nos, indíge - nas.</i>	<i>Derecho a - huelga</i>		

El docente debe poseer dominio del contenido que se pretende alcanzar ya que sin este requisito elemental es probable de que el intento sea infructífera. Dado a que en los alumnos se propicia la duda y como secuela es obvio de que cuestionen e indaguen, pero si quedan insatisfechos de los resultados, el maestro estará a la expectativa para

- CAUSAS : ¿Por qué surgió este acontecimiento ?*
PROTAGONISTAS : ¿Quiénes participaron en ella ?
EFECTOS : ¿ Qué obtuvieron como resultado ?
LUGAR : (ES) : ¿ En dónde se llevó acabo ?
FECHA : ¿ Cuándo surgió este hecho ?

Este planteamiento se complementa con tarjetas de cartulina u hojas blancas como material de esta estrategia, conteniendo los subtemas con su respectiva pregunta que antes se especifica. Afirmamos además que con este recurso se puede desarrollar una investigación documental como el que se ejemplifica o también se adapta muy bien en una investigación de campo por ejemplo : ¿ Quién fue la primera autoridad de esta localidad ? o ¿ Qué familia empezó a formar la comunidad ? entre otras, y sólo por mencionar algunas.

Una vez recabada la información todos los alumnos se concentrarán de nuevo en el salón de clases, para realizar el taller integrador, donde el maestro ya tendrá lista un recuadro sobre una lámina de papel bond o en el pizarrón, conteniendo los subtemas que cada equipo investigó para que de esta manera se plasmen en ella y todos puedan visualizarlo aclarando que cada aspecto donde corresponde ; que pasen a anotarlo, para el desarrollo de esta actividad no existe un tiempo límite sino que va de acuerdo a las necesidades del grupo.

Su forma de evaluación es con la participación que tenga cada integrante dentro del equipo y a nivel grupal, por eso, el mentor siempre estará a la expectativa siendo éste el orientador, el facilitador, y por supuesto el observador, propiciando de esta manera un aprendizaje por descubrimiento.

Además se reitera, implementar una serie de estrategias didácticas, así como la espontaneidad del maestro que siempre será relacionado al contenido abordado ; esto no quiere decir que el docente improvise,

esclarecer las dudas que externen a fin de evitar lagunas referente a la adquisición de el aprendizaje.

Para el proceso de la presente propuesta, el profesor estará consiente de que en la escuela se debe contar con una biblioteca de consulta, en caso de que se carezca de ella, entonces él mismo estará obligado de proveer diversas fuentes de información o tan siquiera lo necesario de tal manera que no quede a la deriva el intento de los pequeños, acerca de la práctica de la investigación.

Por la etapa en que éstos atraviesan se recomienda que el grupo se divida y que dichos subgrupos se integren por afinidad, cuando este recurso didáctico se lleva acabo por vez primera. Gradualmente se puede ir modificando la integración de los equipos, todo de acuerdo como los educandos se vayan familiarizando con esta forma de trabajar.

Los equipos de trabajo puede variar, según el grado de dificultad que posea la temática pero siempre será de cinco equipos, no distribuidos equitativamente los elementos de cada sub grupo, por ejemplo si hablamos de quince alumnos en sexto grado, estos se distribuirán de la siguiente manera :

<i>INVESTIGAR :</i>	<i>EQUIPOS DE :</i>
<i>CAUSAS</i>	<i>3 alumnos</i>
<i>PROTAGONISTAS</i>	<i>5 alumnos</i>
<i>EFECTOS</i>	<i>3 alumnos</i>
<i>LUGAR</i>	<i>2 alumnos</i>
<i>FECHA</i>	<i>2 alumnos</i>

Para una mejor interacción y comprensión entre elementos de cada equipo, es factible que en cada aspecto a investigar sea preciso hacer las siguientes preguntas :

sino considerarlo como la astucia, la sagacidad o la creatividad del propio coordinador de la clase.

La metodología en sí es como algo sin sentido e inerte, pero si el agente educativo tiene esa voluntad y ese ímpetu de que los educandos adquieran una educación democrática, entonces recurrirá a todos los elementos a su alcance propios para la comprensión de la historia.

“El método no hace al maestro, sino el maestro al método” (16).

Cabe señalar que el aprendizaje no es mecánica ni arbitraria porque con los discursos expositivistas del profesor, sólo entorpece lo construido y real de los fenómenos sociales que experimenta el alumno. Sin embargo si el estudiante realiza, contrasta y evalúa, sería obvio que lo está experimentando, ya que se aprende haciendo las cosas y nadie puede aprender por otro ; lo cierto es que el grupo no aprende, sino que cada individuo aprende en el grupo y cada quien con su propia experiencia.

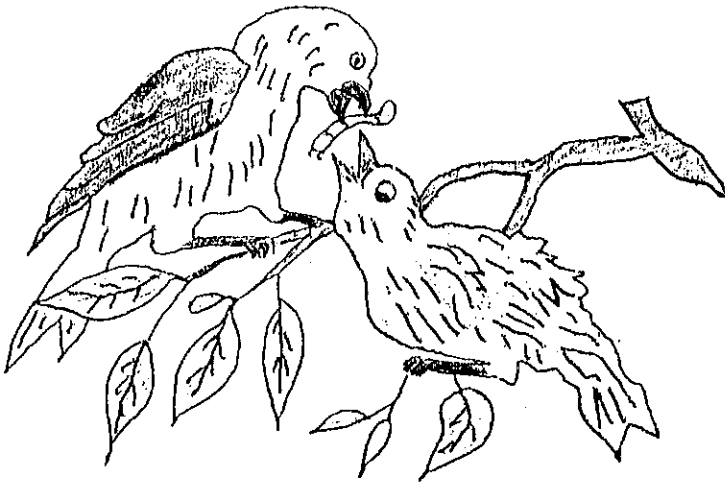
Hablar de retroalimentación no significa repetir los pasos que indica una metodología cuantas veces sea necesaria ; de ser así se estaría persiguiendo intereses de algunos cuantos que conforman el grupo heterogéneo ; sino el significado de esta terminología de la comunicación va más allá, buscando una estrategia más viable y sencilla a fin de generar una nueva corriente comunicativa por parte del emisor, y que éstos queden satisfechos con tal o cual aprendizaje.

Una vez que los alumnos hayan encontrado y confrontado los datos en cuestión, también se pueden dramatizar los --

16) *Ibidem.* P. 66.

personajes según sea el tema abordado. Ya que esto es otro recurso didáctico de que el maestro también debe valerse para retroalimentar al grupo.

Retroalimentación : significa alimentar con ideas nuevas después de los hechos, con el afán de perfeccionar la actividad emprendida. En este caso, consiste en las experiencias y sugerencias que los mentores brindan a los docentes ; donde los primeros buscan otras alternativas, a fin de facilitar una mejor comprensión de la historia.



Es natural que cualquier actividad que realice el hombre lo evalúa y máxime en el campo educativo, ya que esto se considera como una necesidad pedagógica y a la vez difícil de satisfacer a los evaluados ; debido a que se está enfrentando a un grupo de sujetos con distintos caracteres, en cada uno de ellos, dependiendo de los factores culturales que hayan influido en su vida.

Por eso la evaluación es un proceso muy complejo, dado a que el individuo se centra en una constante metamorfosis por los distintos estadios que éste va experimentando, desde luego dependiendo también de su contexto social ; Harlen opina que la evaluación es :

“El proceso de obtener la información sobre aspectos relevantes de la experiencia y de las cualidades de los alumnos para adoptar decisiones sobre el ambiente de aprendizaje que estimule el proceso de los alumnos e incrementar la eficacia del profesor” (17).

A tal grado se presume que en educación primaria la evaluación de la construcción de conocimientos de los educandos sea global y continua. Además una evaluación global no persigue fines de un mero requisito administrativo, sino que va más allá del campo educativo ; al analizar los elementos que se le dio uso en el quehacer docente tanto en la implementación de diversos materiales como en las estrategias, técnicas y métodos.

En síntesis, en una evaluación se involucra tanto el alumno como el maestro desde un punto de vista formativo. También se ha detectado y escuchado en diversas conversaciones de profesores que la evaluación en primaria los mentores casi lo ejercen como la famosa OEE (Organo Escolar de Evaluación) donde prevalece la discriminación, la prepotencia y el favoritismo de unos cuantos, donde han caído en el

17) SACRISTAN, Gimeno. El Sentido de la Evaluación Integrada en el Proceso de E-A. En el Campo de lo Social y Educación Indígena II. Antología UPN. México, 1993. P. 366.

juego de la política educativa gubernamental, dejando de lado la ética profesional de los dirigentes y la pérdida de un carácter netamente pedagógico.

Los maestros no deben reflejar estas acciones en su leable misión de educadores, sino sentirlo como una obligación por conocer el avance en el desarrollo de habilidades y destrezas como elementos del cambio de conducta en los educandos.

Dentro de la evaluación del aprendizaje se considera en tres momentos: la diagnóstica, la formativa y la sumaria. El primero se inicia al inicio del curso escolar y su función consiste en detectar si el alumno reúne ciertas cualidades que permitan alcanzar el propósito deseado.

El segundo es aquella que se lleva a cabo durante el proceso educativo, en este se descubre si el alumno va logrando la internalización de los contenidos y si es necesario a este propósito, entonces se retomará otras medidas conducentes, antes de que el curso finalice.

El tercero conocido mejor por evaluación final, se aplica al término del ciclo escolar con el objeto de integrar a las demás evaluaciones parciales y concluir obteniendo un promedio general.

También para evaluar el aprendizaje de los párvulos debe poseer unas características específicas, fundamentando en que ésta sea integral por apoyarse en hechos reales y considerando la personalidad del educando y los factores exteriores que en él influyen. También debe ser participativa ya que en ella participarán: alumnos, maestros, padres de familia y autoridades diversas.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Modernización educativa, es un proyecto educativo nacional implantado específicamente en educación básica, sus principios se fundamentan en las teorías neoliberalistas del sexenio del Licenciado Carlos Salinas de Gortari y como todo plan modernizador posee atractivas expectativas para la sociedad actual, mientras los integrantes de esa misma así lo conciben.

El presente trabajo es una investigación documental y de campo que consiste en contrastar los fenómenos sociales acaecidos en un tiempo pasado con las actuales, la intención es que los educandos comprendan los conceptos de historia formulados por ellos mismos, siendo estos elementos los que coadyuvan dentro de una dinámica social.

Es obvio que el niño como ser social adquiera conocimientos emanados de su propio contexto, pero sería con mayor solidez cuando esas prácticas se realicen en forma sistematizada y guiado, por un adulto no como el maestro de éste sino como el compañero y el amigo de su grupo.

La finalidad que persigue el plan y programa en vigencia es digno de admirar e imitarse, debido a que en sus propósitos requieren como resultado ciudadanos del mañana con capacidad crítica, analítica y reflexiva propiciando el ellos un cambio en la realidad social. En base a estos principios se propone que el docente bilingüe, lleve a la práctica el método diacrónico - sincrónico, se cree que con este recurso didáctico el alumno podrá reconstruir sus conocimientos acerca de la historia como parte de su pasado permitiendo comprender su presente y organizar su futuro.

Es pertinente recordar que en esta propuesta, no posee la varita mágica para el cambio de actitud del maestro frente al grupo, sino que es un elemento más que complementará su loable misión de educador,

aseverando que lo profesional y curioso en esencia es la creatividad del mentor quien lo lleve a la práctica.

Para el ejercicio de la propuesta, se reitera al promotor de cambio de educación indígena, que además de las estrategias que ahí se proponen para una mejor construcción del conocimiento de la historia, emplee otros a su alcance que considere pertinente retomarlos, recordemos que es el maestro quién debe de adaptar un contenido educativo y no como erróneamente se cree que son los pequeños los que tiene que sujetarse a las necesidades y condiciones del profesor.

Esta sugerencia se debe a que los alumnos de una comunidad a otra son totalmente heterogéneas por naturaleza, dado a que influyen factores como la geografía y el clima entre otros aspectos que hacen modificar la conducta del individuo y que a su estado anímico por consiguiente los hace distintos. Además se insertan implícitamente la estrategia que desarrolle el maestro, así como el contenido escolar que se desea alcanzar.

GLOSARIO

ANARQUIA -- Régimen social en el que el individuo se hallaría emancipado de toda tutela gubernamental. Ausencia de autoridad. Desorden.

APRENDIZAJE :- Es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual, el sujeto afronta las situaciones posteriores, de modo distinto a las anteriores.

AUTOCRACIA.- Gobierno en el cual un sólo hombre reúne todos los poderes. Dictadura.

COGNICION.- Conocimiento, saber.

CLERIGO.- El que ha recibido las sagradas órdenes. Religioso.

DESPILFARRAR.- Gastar sin arreglo. Malgastar.

DIACRONICO.- Proceso histórico de la lengua.

DISCENTE.- Persona que recibe enseñanza.

DISCOLO.- Indócil, renuente.

DOGMATICO.- Disposición para cree o afirmar.

ESCOLASTICA.- Relativo a las escuelas de la edad media. De llevar a la comprensión de la verdad relevada, lo cual generó un problema de escuela, de educación.

ENSEÑANZA.- Una enseñanza puede ser intencionada o formal, casual e informal. Su finalidad es lograr un cambio de

conducta y una mejor adecuación del mudo circundante

HETEROGENEO.- De naturaleza diferente.

HOMOGENEO.- Dicese de un cuerpo cuyas partes integrantes tienen igual naturaleza, semejante.

IDIOSINCRACIA.- Es el temperamento propio, por el cual se distingue.

LOABLE.- Digno de alabanza. Plausible.

LUDICA.- relativo al juego.

MISTICA.- Figurado, entregado a la actividad competente.

OLIGARQUICO.- Gobierno ejercido exclusivamente por algunas familias poderosas.

PRAXIS.- Filosofía marxista, conjunto de actividades que pueden transformar el mundo.

SECUELA.- Consecuencia de una cosa.

SINCRONICO.- Que ocurre al mismo tiempo.

SUPERFLUO.- No necesario, inútil.

SUSCEPTIBLE.- Capaz de modificación. Delicado, quisquilloso.

TRANSCULTACION.- Proceso de difusión o de influencia de los rasgos culturales de una sociedad, cuando entra en contacto con otra que se encuentra bastante menos evolucionada.

TRANSICION.- Paso de un estado a otro. Estado o fase intermedio.

TRANSMUTAR.- Convertir, cambiar una cosa en otra. Transformar.

TRIFULCA.- Disputa, rina, pelea.

VERNACULA.- Propio de un país.

BIBLIOGRAFIA

ALBARRAN, ANTONIO AGUSTIN, DICCIONARIO PEDAGOGICO, 4a. EDICION MEXICO, 1990.

ALMANAQUE DEL MAESTRO, LIBROS DEL RINCON S.E.P. 1a. EDICION MEXICO 1991.

CIENCIAS SOCIALES TERCER GRADO. VOL. I S.E.P. MEXICO 1979 P. 269.

CONSTITUCIÓN POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, 116a. U.P.N. MEXICO 1992 518 P.

DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR, ANTOLOGIA BASICA U.P.N. MEXICO 1992 518 P.

EL CAMPO DE LO SOCIAL Y EDUCACION INDIGENA III, ANTOLOGIA BASICA U.P.N. MEXICO 1994, 194 P.

EL CAMPO DE LO SOCIAL Y EDUCACION INDIGENA I, ANTOLOGIA BASICA U.P.N., MEXICO 1993, 464 P.

HISTORIA DE MEXICO, GUIA PARA EL MAESTRO, QUINTO GRADO, S.E.P., MEXICO 1992, 278 P.

MANUAL DE PSICOLOGIA Y DESARROLLO EDUCATIVO TOMO I, MEXICO 1988, 332 P.

MASTACHE ROMAN JESUS, DIDACTICA GENERAL SEGUNDA PARTE, 5a. EDICION, MEXICO 1995, 77 P.

PALLAN FIGUEROA CARLOS, LOS RETOS DEL PROXIMO MILENIO, 1a. EDICION, MEXICO 1995, 164 P.

PLAN Y PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION BASICA, MEXICO 1992, 164 P.

SOCIEDAD Y EDUCACION, ANTOLOGIA BASICA, U.P.N., MEXICO 1991, 213 P.

RODRIGUEZ RIVERA VICTOR MATIAS, PSICOTECNICA PEDAGOGICA TEORIA Y PRACTICA, 4a. EDICION MEXICO 1975, 295 P.

WERNER DAVID BOWER, APRENDIDENDO A PROMOVER LA SALUD. LIBROS DEL RINCON, S.E.P., 1a. EDICION MEXICO 1994, 622 P.

ZIMBARDO PHILIP G. PSICOLOGIA Y VIDA. 10 a. EDICION MEXICO, 1986, 588 P.