



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

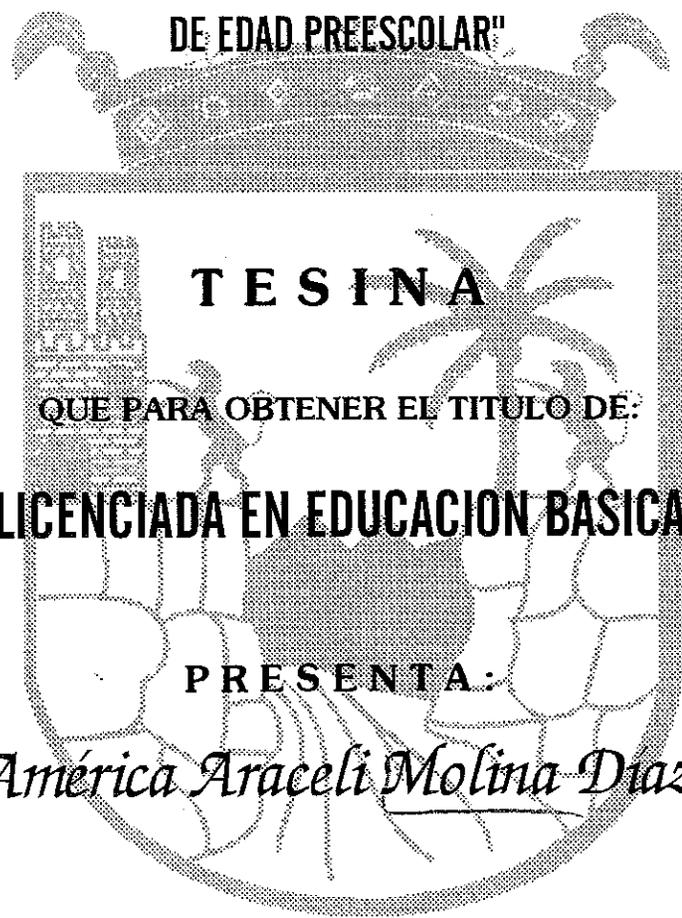
**SECH**

UNIDAD 07A

SUBSEDE SAN CRISTOBAL

"LA CLASIFICACION EN EL NIÑO  
DE EDAD PREESCOLAR"

*ARR.*



**TESINA**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADA EN EDUCACION BASICA**

PRESENTA:

*América Araceli Molina Díaz*

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Febrero de 1998

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 04 de Febrero de 1998.

C. AMERICA ARACELI MOLINA DIAZ  
PRESENTE.

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA CLASIFICACION EN EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR"

opción T E S I N A

a propuesta del asesor C. LIC. CARIDAD CECILIO LOPEZ SANCHEZ  
manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 071  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

VICENTE VICTOR HUARDI GONZALEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UNIDAD 071

*[Firma]*  
C/CS\*ezfp.

*DEDICATORIAS*

A MI HIJA IRMA SOFIA:  
CON TODO CARINO Y AMOR  
POR HABERME CONCEDIDO  
GRAN DICHA Y ESPERANZA  
EN EL FUTURO.

A MI ABUELITA CELINA  
Y A MI ESPOSO JUAN CARLOS.  
A MIS PADRES:  
GLORIA IRMA Y ROSEMBERG

A MIS HERMANOS:  
IRENE, RENE, SERGIO, ULTIMINIO,  
GLORIA IRMA, GENY Y ROSEMBERG.

PORQUE TODOS ELLOS SON GRAN PARTE DE LO QUE SOY Y SOBRE TODO  
PORQUE LOS RESPETO Y QUIERO.

## INDICE

## PÁGINA

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO 1

#### EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1.- La comunidad .....	4
1.2.- La institución .....	6
1.3.- El grupo .....	7
1.4.- La práctica docente .....	8
1.4.1.- La problemática detectada .....	11
1.4.2.- Justificación .....	12
1.4.3.- Propósitos .....	13

### CAPÍTULO 2

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.- Marco referencial .....	15
2.2.- Teoría pedagógica .....	17
2.2.1.- La pedagogía en la educación preescolar .....	17
2.2.2.- La psicopedagogía y la clasificación en preescolar .....	21
2.3.- Teoría específica al problema .....	23
2.3.1.- Etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget .....	23
2.3.2.- Características del desarrollo de los niños en edad preescolar .....	24
2.3.3.- La pedagogía operatoria y su enfoque en la educación .....	28
2.4.- Descripción de conceptos específicos del problema .....	33
2.4.1.- El progreso evolutivo del preescolar en la clasificación .....	35

2.4.2.- Psicogénesis de la clasificación.....	37
---	----

### CAPÍTULO 3

#### PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1.- Programa de actividades .....	40
3.1.1.- Objetivos .....	41
3.1.2.- Actividades que se proponen.....	41
3.1.3.- Participantes .....	48
3.1.4.- Límites.....	49
3.1.5.- Recursos.....	51
3.1.6.- Evaluación.....	52

### CAPITULO 4

#### INFORME ACADEMICO

Informe y análisis de resultados.....	55
CONCLUSIONES.....	67
SUGERENCIAS.....	70
BIBLIOGRAFIA.....	72
ANEXOS.....	73

## INTRODUCCIÓN

En tiempos que la sociedad reclama de una manera cada vez más clara el derecho que tiene a que las generaciones jóvenes reciban cada día una educación de mayor calidad, tiempos en que para nuestra fortuna hemos tenido la oportunidad de acercarnos a una de las teorías psicológicas que dan sustento a una práctica pedagógica que en nuestro concepto nos permitirá desarrollar un trabajo docente que habremos de organizar no a partir de la necesidad de cumplir con una serie de obligaciones inherentes a una relación laboral establecida, sino por la necesidad cada vez más consciente de trabajar a partir de objetivos relacionados estrechamente a los intereses y características particulares de los niños, decimos que hemos tenido aproximaciones a esta teoría porque percibimos que ésta representa un campo amplio en el que podemos dar sentido a lo elaborado por los pedagogos; pero sobre todo podemos desarrollar y construir nuestra experiencia.

Por lo que se llega a la conclusión de que esta pedagogía puede ser implementada a través de la práctica docente en el nivel preescolar. A partir de 1992 la práctica docente de este nivel se ha fundamentado para su realización en el método de proyectos que para una mejor organización de las actividades de trabajo se plantea considerando cinco bloques de juegos y actividades que se relacionan con aspectos del desarrollo del niño.

Considerando que para que un niño construya y se apropie del concepto de número como algo más que un símbolo se requiere realizar actividades previas de clasificación, seriación y correspondencia, brindando la posibilidad en un futuro de conocer los números y realizar operaciones con ellos. La acción que se realiza con materiales concretos permiten al niño conocer características de los mismos y con base en ello formar conjuntos clasificados en actividades variadas y significativas.

El presente trabajo de investigación pretende explicar una de las actividades

2

previas desarrolladas en el jardín de niños y que se integran en el plan curricular del nivel preescolar y de forma específica del bloque de juegos y actividades matemáticas planteándose como: Las actividades de clasificación en el nivel preescolar.

Esta investigación se encuentra estructurada en cuatro capítulos. En el primero, titulado "El Contexto Institucional y la Práctica Docente", donde se contempla la descripción de las características generales de la comunidad, La Institución educativa, y el grupo en que se realizó esta actividad investigativa; como también un análisis de la problemática docente; describiendo y delimitando un problema central inmerso en el programa curricular del nivel preescolar, justificándose en el deseo de encontrar una explicación a problemas que inciden en la realización de la práctica. Los propósitos giran en torno al descubrimiento de posibilidades y acciones de trabajo que favorecen el desarrollo de las actividades matemáticas y en especial de clasificación entre otros.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico y referencial, dividido en dos fundamentaciones: la primera de carácter psicopedagógico que se plantea tomando en cuenta el desarrollo cognitivo, las características del niño y la actividad docente en la etapa preescolar. La segunda fundamenta el problema central tomando como referencia el origen y desarrollo de la clasificación.

El tercer capítulo tiene la finalidad de formular una propuesta de las actividades de clasificación que podrán contribuir al proceso de construcción del concepto de número tomando como ejemplo los objetos del mercado, materiales del aula del jardín de niños a través del método de proyectos y sus etapas.

Finalmente, en el capítulo cuarto, se concluye con un Informe Académico, en el cual se realizan comentarios sobre los resultados y el comportamiento de los alumnos manifestados durante la aplicación de las actividades

planteadas anteriormente en el capítulo tercero.

Al finalizar la presente investigación presentamos un apartado que contempla nuestras conclusiones y sugerencias en donde priorizamos la importancia de la clasificación como un proceso imprescindible para que el niño se acerque al concepto de número.

Comentamos también lo importante que es el hecho de que el maestro fomente actividades lúdicas con sus alumnos, pues consideramos que el juego es de vital importancia en el niño de edad preescolar, sin descuidar el uso de los juguetes y juegos que el niño practica de acuerdo a su medio ambiente.

Sugerimos además que el maestro utilice el más variado y abundante material que le sea posible ya sea comercial, natural o elaborado y que no descuide el hecho de que el material que adquiere mayor significado para sus alumnos es aquél que se encuentra de manera natural en su comunidad, medio ambiente y el que el propio niño elabora.

De manera general sugerimos al docente una transformación en su práctica diaria, que se aleje de las prácticas tradicionales y tenga conciencia plena del rol que juega como profesionista dentro de nuestra sociedad.

## CAPÍTULO I

### EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRÁCTICA DOCENTE

#### 1.1.- La comunidad.

La comunidad de La Independencia, se localiza en el municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; a 3 Km. y al Noroeste de la ciudad. Al Norte y Oriente colinda con la Nueva Palestina; al Sur con el fraccionamiento sin nombre y la colonia el Progreso; al Poniente con el periférico. El terreno es plano y mide aproximadamente 5 hectáreas; consta con alrededor de 1200 habitantes predominando el sexo femenino.

Las viviendas están construidas principalmente de block y lámina; tiene dos calles principales que originalmente eran Canaan y Emaus pero por acuerdos de asamblea, recientemente las cambiaron por los nombres de: Miguel Hidaigo y Costilla y Benito Juárez respectivamente. En 1994 por gestiones de los habitantes de este lugar introdujeron la red de agua potable, alumbrado público y drenaje, cuenta con servicios de comunicación terrestre, colectivos y taxis, que comunica a la localidad con otros puntos de la ciudad.

Los niños en edad escolar son atendidos en la escuela primaria federal "Héroes de Nacoziari" donde laboran 3 docentes siendo uno de ellos el encargado de la dirección del plantel, en 1996 se fundó el jardín de niños, sin nombre, clave de centro de trabajo en trámite, comenzando a funcionar el 18 de Octubre de ese mismo año con dos educadoras y 44 alumnos.

El clima de este lugar es propio de la Región Altos, caracterizándose por ser frío en la mayoría de los meses del año. Las plantas que se cultivan en el área de los patios de las casas son: geranios, alcatraces y otras plantas ornamentales, siendo la vegetación muy escasa debido a la falta de áreas verdes destinadas para este fin. En la fauna doméstica se encuentran aves de corral, pequeñas explotaciones de ganado ovino, porcino y caprino.

La población en su mayoría está constituida por familias provenientes de diferentes localidades de la Región de Los Altos pertenecientes al grupo étnico tzotzil originarios de Zinacantán, San Juan Chamula, Huixtán, Oxchuc, Larrainzar y otros, dando origen a un asentamiento plural y heterogéneo. Esta localidad se fundó en 1992; ya que estos pobladores pertenecían a la población de La Nueva Palestina; pero por problemas de tipo social decidieron independizarse y formar su propia colonia. Esta comunidad se crea con gentes expulsadas de los lugares ya mencionados pero que al profesar la misma religión evangélica, deciden crear este núcleo de población en torno a un templo religioso.

El nivel económico de sus habitantes es determinado por las actividades que se dedican, tales como: vendedores de verduras en el mercado municipal, carboneros, empleadas domésticas, peones, albañiles etc., en lo general la comunidad es de bajos recursos económicos. Muchas de estas familias no cuentan con casa propia, por lo que rentan por un determinado periodo de tiempo y al elevárseles el precio de la renta, buscan otro lugar a donde vivir fuera de la colonia. El hecho de ser campesinos originalmente y encontrarse ahora ubicados en una zona semiurbana de la ciudad los hace formar parte de un cordón de miseria que cada día crece más por no estar preparada para desempeñar algún oficio o empleo mejor remunerado que el que consiguen con el desempeño de las actividades más bajamente pagadas.

La autoridad está representada por una Mesa Directiva, constituida por un presidente, secretario, tesorero y 5 vocales; que al no cumplir correctamente con la función encomendada por la mayoría de sus representados, son removidos de sus cargos por la asamblea local. Es importante señalar el poco tiempo que tiene de fundada esta comunidad y el hecho de no tener ni siquiera una mediana preparación escolar los hace que se les considere como individuos que habitan una zona marginada que aunque recibe atención del gobierno municipal de la ciudad este apoyo es muy raquitico pues muchas veces las gestiones que realizan no son bien encaminadas por lo que los

docentes son quienes les apoyan en los documentos de gestoría que formulan, teniéndose con esto la confianza recíproca entre docentes y habitantes de la comunidad.

#### 1.2.- La institución.

El jardín de niños está situado en la calle Benito Juárez #78 funciona en un local provisional construido de costera y lámina de cartón; cuenta con 2 aulas didácticas, una de ellas es muy pequeña; recientemente se construyó una letrina con las mismas características, de costera y láminas de cartón, ya que cuando inició el funcionamiento del jardín los alumnos hacían uso del sanitario de la escuela primaria federal "Héroes de Nacozari", también la construcción de ésta es provisional. El mobiliario con que cuenta el plantel es escaso y prestado por otra institución escolar. Al realizar los homenajes a la bandera se lleva a cabo en una cancha de basket ball que se encuentra cercana al jardín.

En este centro de trabajo laboran 2 educadoras con grupo, siendo una de ellas la encargada de la dirección del plantel. Asisten a clases un promedio mensual de 35 alumnos de 44 niños inscritos.

Los grupos están conformados de: 18 niños en tercero y 26 niños en 2º grado, por indicaciones de la supervisora de la zona escolar 060 únicamente se registraron los dos grados antes mencionados fusionándose en el segundo grado los alumnos que se habían registrado para integrar el primero, ya que por disposiciones de la Secretaría de Educación del Estado en el año lectivo 1996-1997 únicamente deberían funcionar 2 grados como se pretende ajustarse a lo dispuesto por la ley de educación correspondiente que señala que los educandos únicamente realicen un año de educación preescolar.

Este centro de trabajo fue fundado el 12 de Octubre de 1996 por las profesoras: América Araceli Molina Díaz y Rosi Eglaida Ballinas Zuñiga; por ser de nueva creación aún no tiene nombre y la clave está en trámite.

Desde su inicio, los grupos de 2° y 3er. Grado recibían clases en un mismo salón hasta Febrero de 1997, fecha en que se acondicionó otro local para atender al grupo de 2° grado, ya que era muy difícil laborar dos educadoras con dos grupos en un mismo salón de clases.

El horario de clases es de 9:00 de la mañana a 12:00 horas del día. Las educadoras se presentan a las 8:30 y se retiran a las 12:30 del plantel. Los padres de familia se organizan formando un comité de educación que sirven de nexo entre el jardín de niños y la comunidad, colaboran como apoyo en diferentes actividades; en forma rotativa se encargan de estar presentes en el plantel junto con otros elementos representativos de la comunidad los días Lunes, para verificar la asistencia del docente y lo que se pueda ofrecerle a la institución; participan en los trámites necesarios para el mejoramiento de la escuela, contando con el apoyo de ellos el jardín de niños ya dispone de un terreno para la construcción de aulas y anexos, mientras eso se realiza, han apoyado a las necesidades más apremiantes, como fue la construcción de una letrina provisional para el servicio de los niños. Viendo el entusiasmo de las educadoras y la responsabilidad con que trabajan, han sumado esfuerzos, haciendo que las relaciones e interacciones sean de beneficio para sus hijos y para la comunidad.

### 1.3.- El grupo.

El grupo de segundo grado está conformado por 10 niños y 16 niñas, las edades fluctúan entre los 4 y 4 años y medio. La mitad del grupo de niños se comunican en su lengua materna que es el tzotzil y los restantes hablan Español, tomando en cuenta que es importante la comunicación entre niños y docente, se considera un tanto difícil realizar las diferentes actividades durante el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en el grupo se requiere de la participación conjunta de sus integrantes para llevar a cabo las formas organizativas que se requiere en el grupo.

Al iniciar un ciclo escolar, el alumno debe familiarizarse con su maestro, sus

compañeros, el aula, el equipo y el medio ambiente que le proporciona la escuela; además aprender a formarse, a entrar y salir del salón de clases; a observar y expresar el fruto de sus observaciones para adquirir lo necesario e ir desarrollando su pensamiento reflexivo.

El grupo establece acuerdos para la realización de las diferentes actividades en clase; se organiza por equipos para trabajar en las Áreas previamente establecidas para este fin, donde al intercambiar experiencias e ideas con otros niños, irán comprendiendo el punto de vista de los demás y coordinándolos con el suyo, además surgen discusiones entre los niños al estar realizando las actividades planeadas con anterioridad y esto les permite ir adquiriendo su conocimiento.

El problema de la comunicación aunado a la baja o nula preparación de los padres de familia hace difícil el avance y desarrollo educativo correspondiente pues por la misma influencia del medio social en que se desenvuelven los hace ser retraídos, poco participativos sumamente dependientes de las educadoras o de sus padres, carecen de espontaneidad y se les dificulta socializarse no sólo con sus iguales, sino aún con la misma educadora, además que los bajos recursos económicos de que disponen les impide disponer de los materiales mínimos indispensables para su quehacer educativo.

#### 1.4.- La práctica docente.

La práctica docente es la acción que realiza el educador como resultado de un profundo análisis e interpretación de un programa, metodología, grupo escolar, institución, padres de familia, comunidad, contexto histórico, social, político, cultural y económico con el propósito de estimular el desarrollo educativo de los educandos.

En base en un marco de referencia teórico y de campo, el docente realiza una función que le permite tener la oportunidad de compartir con un grupo

escolar cambios de conducta y construcción de conocimientos a partir de experiencias y actividades significativas.

El docente debe entonces tener conocimientos acerca del plan de estudios del cual se desprende su programa escolar, considerando que el programa forma parte de una práctica concreta, que posibilita por medio de los aprendizajes, el logro de ciertas metas.

La acción del docente, no debe desarrollarse en forma aislada, también el maestro necesita un ámbito de intercambio que le permita confrontar sus descubrimientos con los de otros docentes, reflexionar sobre las producciones de los niños, compartir sus inquietudes, encontrar conjuntamente soluciones a problemas comunes, tomar en cuenta diferentes puntos de vista al planificar y evaluar las situaciones de aprendizaje.

Si un programa escolar es interpretado desde un punto de vista aislado a las relaciones del contexto histórico-social cambiante donde se realiza la práctica docente, y su interpretación se hace exclusiva de la experiencia o formación profesional para analizarlo, bajo una concepción particular, ignorando las necesidades sociales e individuales de grupo, las áreas de formación profesional, la participación de padres de familia, autoridades, comunidad, situación económica y cultural, el docente afectaría entonces el desarrollo de la práctica docente, debemos pensar que el docente forma parte de un equipo de trabajo, vinculando a un plan de estudios y apoyado por los elementos que intervienen en su práctica, enfocándola a la realidad de su localidad.

Si existe en el docente una concepción errónea del aprendizaje, si pasa por alto las circunstancias particulares del grupo, si considera al aprendizaje como la transmisión de conocimientos en la que él es la persona que posee toda la información que debe ser recibida o acumulada por el alumno, si no contempla el aprendizaje como un proceso, posibilitando la participación activa del alumno como un ser creativo, investigador, responsable de su

tarea, se tiene como consecuencia bajo índice de aprovechamiento, desinterés en la búsqueda de conocimientos, deserción escolar en los centros educativos, etc. El docente debe redoblar su acción ante las circunstancias reales de las condiciones particulares de su grupo y la localidad, buscando la manera de cubrir las necesidades elementales, considerando que su labor va más allá de las aulas, en busca de las estrategias que permitan la realización de su práctica.

La actitud del docente asumida frente al grupo es producto de la experiencia, habilidad, conocimiento e interés que el docente manifiesta ante los diversos problemas de tipo personal, pedagógico y de relación con el entorno. La participación de los padres de familia brinda la posibilidad de compartir la responsabilidad de la educación de los niños, brindando el apoyo moral y económico necesario para la realización de las actividades propuestas, resulta frecuente encontrar comunidades en las cuales esta participación no se da, debido a la falta de conocimiento, tiempo, dinero, poco interés por la educación de sus hijos, esto es algo que afecta el desarrollo de la práctica docente, el apoyo económico resulta importante, pero el apoyo moral estimula en el niño el compromiso ante las situaciones a realizar de manera personal y compartida las diferentes actividades.

En la educación preescolar se propicia que el niño interactúe sobre el mundo que le rodea; descargue su energía, exprese sus deseos, sus conflictos, esto de manera voluntaria y espontánea. En el jardín él llega a reproducir las acciones que vive diariamente, expresando emociones y experiencias que despiertan su interacción con el medio exterior, desarrollando su capacidad y provocando cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas en su entorno espacial y temporal, así como en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en la estructura de su pensamiento.

Las actividades que las educadoras desarrollan son de tendencia lúdica, pues es la forma en que se logra que los niños en edad preescolar se interesen e

involucren tanto física como emocionalmente, éstas deben de producir una sensación de bienestar en el niño, buscando constantemente que actúe de manera espontánea para lograr con ello el desarrollo integral del niño.

#### 1.4.1.- La problemática detectada

La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez es influida por ellos.

En estos momentos resulta importante para los maestros de México reflexionar sobre los grandes objetivos de la educación sabiendo que requieren de tiempo, consenso y voluntad. No es posible ni cambiar todo ni hacerlo de manera autoritaria; se trata de un proceso que para resultar efectivo ha de tener lugar en la unidad básica del sistema que es la escuela.

Los maestros son actores centrales del cambio educativo y es necesario que participen activamente en este debate con firmeza y estableciendo planteamientos claros, concibiendo el conocimiento como una producción histórica social que exige la capacidad de reflexionar, discutir, transformar y cuestionar para generar una relación crítica frente a los diferentes campos del quehacer humano con una consecuencia pedagógica. De ello depende que toda formación social haya desarrollado su propia manera de preparar a los individuos, involucrando a todos los que intervienen en el hecho educativo, detectando la problemática existente en el ámbito laboral e interesándose más por el aprendizaje y sobre la realidad que nos lleven con mayor certeza al desarrollo del proceso de investigación sobre problemas económicos, sociales y políticos inmersos en la educación. los cuales requieren de solución.

Por lo que realizando actividades prácticas relacionadas con la similitud de la vida cotidiana, se logró encontrar en el centro de trabajo las problemáticas que a continuación se enumeran:

- La falta de capacidad del docente para adaptar sus planes y programas a

los diversos contextos sociales en que se desenvuelve.

- La heterogeneidad social, económica y cultural de los grupos preescolares.
- Falta de espacio para realizar actividades recreativas.
- El gran desinterés que existe en un buen número de padres de familia que por falta de preparación de los mismos desatienden la educación de sus hijos.
- La gran confusión en que se encuentran los niños al realizar actividades propias de clasificación; ya que se ha observado que los niños realizan inadecuadamente estas tareas. Este problema se viene desarrollando con muchos tropiezos, entre los que encontramos una metodología inadecuada que emplean algunos profesores encargados de esta enseñanza, olvidando que los niños al llegar al jardín ya cuentan con el conocimiento práctico, considerándolo un objeto receptor de conocimientos al que se le da la enseñanza como algo fuera de la realidad, ajeno a su cotidiana forma de vivir, esto hace que el infante sufra una gran confusión y mala interpretación de los conocimientos.

Después de analizadas las problemáticas existentes, se ha llegado a la conclusión de que cada uno de los problemas mencionados necesitan ser atendidos de manera particular, con el afán de buscar una solución adecuada a cada uno de ellos, se considera que el de mayor relevancia de entre los enumerados es: LAS ACTIVIDADES DE CLASIFICACIÓN principalmente en el segundo grado puesto que la clasificación es una de las tareas que forman parte del proceso en la construcción del concepto de número y a través de ellas los escolares van desarrollando su pensamiento lógico-matemático.

#### 1.4.2.- Justificación

Observando entre los problemas que afectan al segundo grado de educación preescolar nos encontramos que en la generalidad de los casos el más

predominante es el de ¿cómo enseñar las actividades de clasificación? ya que los docentes se encuadran en métodos ancestrales que repiten año con año, sin tomar en cuenta que los grupos que atiende son distintos desde diferentes puntos de vista como el económico, el social, el cultural, y convierten el aprendizaje de las actividades de clasificación en matemáticas en una situación monótona y estandarizada para todo tipo de individuo.

La necesidad de observar constantemente la práctica y darse cuenta que la individualidad de cada uno de los participantes en el ámbito educativo, es diferente y teniendo como meta la transformación de la realidad existente dentro de las aulas en relación al problema de la enseñanza de las actividades de clasificación se comprenden que es de sobremanera importante descubrir las causas que provocan dificultades en la enseñanza-aprendizaje, pues los profesionales de la educación tienen el compromiso de resolver dichos problemas, investigando o creando estrategias de solución que permitan un mejor desarrollo educativo; además, como las actividades de clasificación favorecen también el desarrollo psicomotriz y social del preescolar además de la maduración de su razonamiento lógico matemático, es prioritario conocer cómo resolver la problemática de la enseñanza de la clasificación en preescolar.

Es necesario conocer los momentos metodológicos por los que se debe traspasar todo conocimiento para poder apreciar en qué grado contribuyen al logro de aprendizajes significativos; por lo que será interesante retomar cada uno de ellos dentro de las alternativas posibles para la enseñanza de las actividades de clasificación, que permanece perfeccionándose durante todo el proceso de aprendizaje del individuo.

#### 1.4.3.- Propósitos

- Conocer las mejores formas de encausar al educando al logro del aprendizaje significativo de las actividades de clasificación.

- Buscar estrategias y la metodología adecuada para enseñar las actividades de clasificación en el nivel preescolar.
- Comprender la importancia de las actividades de clasificación durante el desarrollo de la práctica docente.
- Determinar acciones que permitan al docente ser un facilitador de los conocimientos de las actividades de clasificación en el nivel preescolar.
- Encontrar procedimientos más adecuados para lograr el acercamiento del niño a las actividades de clasificación que permita sentar las bases del proceso en la construcción del concepto de número.
- Propiciar que la enseñanza de las actividades de clasificación se den, ya no de manera tradicional y tediosa, sino de manera constructiva.

## CAPÍTULO 2

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1 Marco referencial.

Para poder comprender un conocimiento matemático es indispensable vivenciarlo objetivamente en la vida cotidiana, pues de otra manera, se están tratando de hacer niños memoristas o repetitivos de datos sin ningún significado lo cual provoca hacer de las matemáticas una rama del saber humano incomprensible y por tanto difícil, y sólo asequible a los mejor dotados, cosa que es errónea, si se toma en consideración que en todas las actividades de la vida del hombre los conocimientos matemáticos están presentes.

Se considera que el trabajo en matemáticas debe partir de la necesidad de resolver situaciones interesantes para el niño preescolar. Para él, los problemas que surgen tanto en sus juegos como en su vida diaria, le impulsan a buscar soluciones; si existen diferentes situaciones a las que el niño se enfrenta, es necesario que las resuelva, poniendo en juego su pensamiento lógico-matemático.

A todos nos ha sido posible observar cómo los niños que trabajan y acompañan a su mamá al mercado son capaces de agrupar por semejanzas y diferencias los elementos, objetos, trastes, frutas, verdura, leña, entre otros. Estos niños han tenido que enfrentarse prematuramente a condiciones de vida que los han obligado a buscar soluciones a problemas reales. A menudo esos mismos no han tenido ni siquiera la oportunidad de tener acceso a la enseñanza formal. Ya que también andan por las calles trabajando, sin embargo conocen las características de los objetos, cantidades, aunque probablemente no sean capaces de representar esas operaciones.

La mayoría de los niños que por fortuna no tienen que verse enfrentados a estas condiciones tan duras, en general realizan estas actividades

relacionadas con la clasificación, como "tarea escolar" entonces la matemática se convierte para ellos en una asignatura fría, sin sentido, en la que hay que resolver en general mecánicamente, operaciones o problemas como los enseñó la maestra.

Cuando el jardín de niños al enfocar las actividades de aprendizaje de clasificación de objetos lo hace sin tomar en cuenta la realidad del niño, se aleja por completo de los fines que pretende alcanzar en este aspecto del conocimiento.

La enseñanza tradicional de las matemáticas convierte al alumno en un ser pasivo que repite sin reflexionar respuestas, que mecánicamente no conducen al estímulo y utilización de su pensamiento lógico-matemático.

Los juegos, parte esencial de la vida de todo niño, ofrecen un campo riquísimo que el jardín puede aprovechar. El elemento fundamental a considerar es, justamente, la importancia que tiene en la vida del niño, quien ocupa gran parte de su tiempo en este tipo de actividades, se divierte y siempre está ideando juegos nuevos o dispuesto a aprenderlos, porque es aquí donde el niño actúa libremente, expresa sus ideas y emociones.

En el quehacer cotidiano del aula de educación preescolar se contemplan la realización de múltiples acciones que conllevan a estimular al niño en las diferentes actividades de clasificación que realiza al utilizar en el área de construcción materiales huecos de madera, él está clasificando, al separar los objetos de su agrado del conjunto clasificado, como objetos del área de construcción. Es importante tener presente que las actividades sugeridas y propiciadas al grupo mantengan relación con el desarrollo del niño y el ambiente real en que se desenvuelve.

El niño al realizar actividades de clasificación le permite establecer las bases para la comprensión de la inclusión; y ésta es un requisito previo para que el niño desarrolle su habilidad en la formación de conjuntos usando criterios

cada vez más abstractos.

## 2.2.- Teoría pedagógica

### 2.2.1.- La pedagogía en la educación preescolar.

Ante los vicios que ha generado la enseñanza tradicional que se basa en la transmisión de conocimientos, a través de la palabra del maestro, exposición reiterativa, verbalismo, y pasividad de los alumnos, y a partir de las posibilidades que ofreció la conquista de especificidad de la docencia, en tanto que fue asumida como objeto de reflexión teórica; consideramos que ahora adquiere relevancia la propuesta sobre el papel del maestro, como quien asume la tarea de construir sus estrategias didácticas, con base en las posibilidades protagónicas del grupo escolar y en las formas en que se participa en la construcción colectiva de conocimientos.

El aprendizaje visto desde la pedagogía operatoria propone claramente que la relación enseñanza-aprendizaje puede transformarse, no en términos de técnicas y métodos didácticos, sino con base en el conocimiento de como aprenden los alumnos. "Los procesos de aprendizaje significativo no dependen de la atención que dispensan los que escuchan al discurso del maestro, sino de las posibles actividades cognoscitivas que ponen en juego para problematizar, obtener y procesar información especializada, desarrollar habilidades, procedimientos y producir nuevas condiciones de entendimiento";<sup>1</sup> el verdadero aprendizaje es el resultado del protagonismo del grupo escolar, se objetiva en la capacidad explicativa, argumentativa de los alumnos.

Todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genético con una serie de pasos evolutivos que gracias a una interacción entre el individuo y el medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto, que para llegar a éste es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el

<sup>1</sup> Juan Luis Hidalgo Guzmán. Construccionismo y aprendizaje escolar

cambio de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo.

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático no está exclusivamente circunscrito al hecho de que el niño sea capaz de sumar, restar o resolver problemas estrictamente matemáticos. El desarrollo en este sentido implica la posibilidad de llegar a pensar lógicamente; esto se extiende a la comprensión y el manejo de las situaciones que se presentan en la vida y a la posibilidad de construir conocimientos de otro tipo.

En el campo matemático, como en todas las áreas de aprendizaje, es el niño quien construye su propio conocimiento. Desde pequeño, en sus juegos empieza establecer relaciones entre los objetos, a reflexionar ante los hechos que observa; comienza a buscar soluciones para los diversos problemas que le presentan en su vida cotidiana: busca un palito más corto o más largo que otro para poner la puerta a una casa que construye; se pregunta si a su hermano le habrán servido más o menos refresco que a él por que ambos tienen vasos de distinto tamaño, separa sus canicas por color, por tamaño, en "agüitas" y "ponches"; busca formas para saber si su amiguito tiene la misma cantidad de dulces que él etc.

Son este tipo de situaciones las que permiten al niño adquirir determinados conceptos lógico-matemáticos tales como: descubrir semejanzas y diferencias entre los objetos para poder clasificarlos, establecer relaciones de orden, darse cuenta de que una cantidad no varía a menos que se le agregue o se le quite: las razones por las cuales una cantidad es mayor o menor que la otra, etc.

El niño pequeño posee una lógica particular, producto del nivel de desarrollo de su pensamiento.

El avance en el desarrollo cognitivo se hace posible no solamente por la maduración neurológica, sino también gracias a la acción misma que el niño ejerce sobre los objetos, las respuestas de éstos ante las acciones que él les

aplica, la reflexión que hace ante los hechos que observa y la confrontación de sus propias hipótesis con el punto de vista de otros niños o adultos que le proporcionan información. Así, paulatinamente, esa lógica infantil se va transformando hasta que el sujeto es capaz de pensar con la lógica propia del adulto.

Cada vez que se enfrenta a un nuevo problema, el niño se ve obligado a buscar soluciones y para ello debe reestructurar internamente su campo cognitivo: busca entre lo que ya sabe, qué puede servirle para resolverla y trata de encontrar nuevos procedimientos cuando los conocidos no le son útiles. Es así como el niño paulatinamente va aprendiendo, amplía sus conocimientos y logra formas cada vez más sólidas, complejas y flexibles de pensamiento.

En este proceso para conocer, comprender y explicarse todo lo que le rodea, el niño formula hipótesis, muchas veces equivocadas, en función de sus propios conocimientos y del nivel de desarrollo cognitivo en que se encuentra; su desconocimiento acerca de algunos aspectos del mundo no se elimina necesariamente por el hecho de que alguien le diga "como con las cosas". A veces su propio nivel de desarrollo le impide aprovechar determinada información porque ella está sustentada por una lógica diferente a la suya. Tendrá que pasar todavía un tiempo durante el cual el niño habrá de investigar, dudar, probar, equivocarse y buscar nuevas soluciones hasta llegar a la correcta gracias a sus propios procesos de razonamiento; será entonces capaz de comprender esa verdad porque él mismo la ha descubierto.

Los errores que el niño comete en el intento de apoderarse de un nuevo objeto de conocimiento, son pues, errores constructivos, puesto que le impulsan a reflexionar y a modificar sus estructuras cognitivas. Además nos permiten conocer sus hipótesis y así saber cuál es el nivel de conceptualización en que se encuentra en un momento dado respecto a

diferentes nociones.

Existen distintos tipos de conocimiento y diversos factores que hacen posible su adquisición. Así, el conocimiento social difícilmente podría adquirirse sin transmisión social.

Por otra parte, el conocimiento del mundo físico comienza a desarrollarse muy temprano mediante la experiencia que el niño adquiere al manipular objetos. Estos mismos, mediante las acciones que él les aplica, le hacen saber si son pesados, duros, rompibles, suaves, ásperos, etc.

El conocimiento matemático, si bien requiere de la manipulación de los objetos por parte del niño y de la transmisión social, se va desarrollando, ante todo, gracias a la propia actividad intelectual del niño que reflexione ante los hechos que observa, logrando establecer relaciones entre ellos. Con frecuencia se dice que el niño pequeño no es capaz de manejar situaciones abstractas porque su pensamiento es "concreto"; sin embargo, sabe, por ejemplo, que una muñeca es más grande que otra; esa relación "más grande que..." es un hecho abstracto que no está dado por el objeto mismo. La muñeca en sí es sólo un objeto físico, la relación "más chica o más grande que..." no es propia del objeto como lo es su color o su vestimenta; es más grande (o más chica) sólo por la relación que guarda con la que se le esté comparando. Por tanto, esa relación abstracta "más grande que..." sólo existe si hay un sujeto que, al comparar, es capaz de establecerla.

Conceptos como éste son conceptos matemáticos a los que el niño llega por sí mismo, en función de su propio nivel de desarrollo cognitivo. Inútil sería tratar de explicarle que ocho es más que cinco y menos que diez o que una cantidad de objetos no varía a menos que se le agreguen o quiten elementos, si su propio intelecto no lo ha llevado aún a descubrirlo. Sólo cuando haya sido capaz de reconstruir por sí mismo este tipo de conocimientos estará capacitado para asimilar la información que en el aspecto matemático se adquiere por transmisión social, por ejemplo: el

sistema de numeración y de los signos aritméticos convencionales. De otra manera, el niño podrá "recitar" la serie numérica, escribirla e incluso leer operaciones de suma y resta sin comprender su verdadero significado.

### 2.2.2. La psicopedagogía y la clasificación en preescolar.

Aprender es sin duda uno de los vocablos con mayores acepciones en casi todas las lenguas. Los usamos constantemente, pero si lo queremos definir nos vemos sumergidos en una inmensidad de teorías y elementos que en él intervienen, de tal manera que se optó por seguir usándolo sin saber exactamente qué es. Indudablemente para tratar de explicar el aprendizaje tenemos que optar por una teoría psicológica que lo enmarque. No es posible describir todas las teorías. Se optará por la teoría constructivista de Jean Piaget, marco en el cual este trabajo ha sido apoyado.

El niño hace suyo una gran cantidad de contenidos, dependiendo de sus estructuras cognoscitivas. Si sus estructuras cognoscitivas son simples, no podrá hacer suyos más que contenidos simples; pero si el sujeto actúa sobre esos contenidos y los transforma tratando de comprender más y logrando mejores razonamientos, entonces ampliará sus estructuras y se apropiará de más aspectos de la realidad.

No podemos llamar aprendizaje a toda aquellas conductas que el niño adquiere desde su llegada al jardín de niños, saludar en coro, formarse en filas, etc. No es necesario que el niño comprenda el por qué de las mismas. Son simples conductas impuestas por el contexto escolar.

Tampoco llamar aprendizaje a la adquisición de automatismos que el niño adquiere a base de repeticiones. Saber los colores, sin identificarlos aún, repetir los números, uno, dos, tres, etc. Sin entender que significan.

Tampoco llamamos aprendizaje a la pura imitación, ya que muchos niños aprenden a escribir las vocales sin saber para qué sirve la escritura, a leer sin entender lo que descifran.

Esas mecanizaciones son contenidos sin estructurar, son conocimientos sin organizar, sin significado, que no podrán ser utilizados en forma inteligente. Se entiende que el aprendizaje se genera en la interacción entre el sujeto y los objetos de conocimiento.

El sujeto desde que nace entra en relación directa con objetos y esto da como resultado un aprendizaje que podría caracterizar como no inducido, en el sentido de que: a).- No existe docente, padres etc., que medie entre el objeto de conocimiento y el sujeto, y b).- El sujeto interactúa con el objeto de conocimiento sin el objetivo específico de aprender. Este proceso se lleva a cabo a lo largo de todo el desarrollo del sujeto y decimos que éste ha aprendido cuando el conocimiento que ha construido, en virtud de la información extraída en su interacción con la realidad, es aplicado de una manera inteligente, es decir, cuando el conocimiento ha sido integrado por el sujeto y es utilizado en situaciones diversas.

El proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar exige que el docente tenga una capacidad profesional de tal naturaleza que le permita resolver satisfactoriamente la problemática de promover el desarrollo armónico-integral del educando de este nivel, lo cual se verá favorecido con el dominio de conocimientos teóricos indispensables de las características psicológicas y pedagógicas del preescolar que son determinantes en el quehacer educacional responsable por lo que conocer que los niños tienen características generales e individuales que determinan su comportamiento individual y social así como su forma de aprender es prioritario para el educador.

La maduración constituye, por tanto, un factor esencial en la determinación de la capacidad del niño para aprender. A veces las actitudes desfavorables y los retardos en el aprendizaje se deben a que se han tratado de enseñar al niño antes de que esté listo para aprender.

El aprendizaje como proceso ambiental es definido también como resultado

de la experiencia. Así pues el desarrollo es el proceso natural mediante el cual un individuo se adapta a su medio. El crecimiento, la maduración y el aprendizaje son procesos que explican los cambios adaptativos como aspectos del desarrollo.

### 2.3.- Teoría específica al problema.

#### 2.3.1.- Etapas del desarrollo cognoscitivo según Jean Piaget.

El aprendizaje es un proceso de desarrollo natural mediante el cual el individuo se adapta a su medio, hablar de desarrollo implicaría tener que hablar de adaptación. Para Piaget el niño no nace sabiendo, no sabe que el mundo existe como una realidad externa, el succionar, mirar, alcanzar y agarrar son conductas reflejas de supervivencia que le exigen adaptarse; la adaptación se produce a través de dos procesos vinculados: asimilación y acomodación. La conducta inteligente requiere de un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, "El desarrollo es por lo tanto en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior".<sup>2</sup>

El desarrollo se hace explícito al considerar una serie de etapas por las que el individuo pasa, cada etapa posee características diferentes en cuanto a percepción y adaptación, notablemente distintas en cada una de ellas.

La conducta inteligente es producto del aprendizaje que tiene lugar en una etapa anterior como preparación para la siguiente. en relación a las etapas del desarrollo se distinguen las siguientes: Etapa sensoriomotriz, de 0 a 2 años. (inteligencia motora). Centrada en una conquista a través de las percepciones y movimientos referidos en un principio a sí mismo, al final de esta etapa cuando se inicia el lenguaje, se sitúa como un elemento entre los demás.

**161892**

<sup>2</sup> Jean Piaget. *Seis estudios de psicología* p. 11

Etapa preoperatoria, de 2 a 7 años. Esta etapa se divide en dos períodos conocidos como: pensamiento preconceptual de los 2 a los 4 años y pensamiento intuitivo de los 4 a los 7 años. El lenguaje ha sido en la etapa anterior uno de los procesos de aprendizaje más importantes, lo que hace que en esta etapa se registre un gran proceso intelectual, el lenguaje brinda la posibilidad de representar en forma verbal las acciones del pensamiento egocéntrico, las soluciones intuitivas más que lógicas, la incapacidad para conservar y la razón dominada por la percepción son unas de las características más notorias de esta etapa del desarrollo.

### 2.3.2.- Características del desarrollo de los niños en edad preescolar.

Desarrollo físico: Durante esta etapa el cuerpo del niño toma un aspecto diferente al del bebé tales como la cabeza en proporción al cuerpo, crecimiento más rápido de huesos y músculos, mayor espacio para sus órganos internos, deja la característica postura de pies separados, brazos y manos aisladas a su cuerpo, mejora su caminar, adquiere habilidad para subir escaleras; más adelante aprende a saltar sobre sus dos pies y a brincar, es notable que el desarrollo motriz y físico se encuentre íntimamente ligado a través de los movimientos del cuerpo. El niño adquiere nuevas experiencias de dominio y control sobre sí mismo, descubre posibilidades de desplazamiento, integra su imagen corporal utilizando su cuerpo como punto de referencia con los objetos.

Desarrollo social: El desarrollo social se manifiesta en el comportamiento infantil que implica interacción con los demás individuos. En un principio las relaciones del niño se dan con sus padres, hermanos y familiares, ampliándolas al ingresar al jardín e interactuar con otros niños, docentes y adultos. El desarrollo social incluye asuntos tales como: el juego, la moralidad, el lenguaje, expresión de afectos, cooperación y participación, autonomía, identidad personal. El juego en esta edad es una actividad constante en el niño; para él jugar es un acto serio que implica ponerse en

juego "todo" como sujeto "completo", en esta etapa cualquier objeto puede formar parte del juego, en el que la imitación de las acciones de los adultos constituye el elemento sobresaliente.

Para el nivel preescolar el objetivo principal del juego es producir una sensación de bienestar donde el niño se integra a un acto serio de construcción y creación buscado por él constantemente en su actuar espontáneo, lo cual lo lleva al desarrollo de las dimensiones afectiva, física, intelectual y social.

Los niños de la etapa preescolar se rigen por el pensamiento egocéntrico, que de acuerdo con la teoría de Piaget, da lugar a un lenguaje privado en el cual el niño no toma en cuenta el diálogo de los demás compañeros de grupo. En esta etapa del desarrollo se hace distinción entre dos tipos de lenguaje social. Resulta notable al observar un grupo de niños de esta edad un diálogo que pareciera ser colectivo y comprendido por el resto del grupo, pero que en la realidad es parte de un monólogo en donde el interés individual se manifiesta mediante la palabra. El niño de edad preescolar es caracterizado también por el egocentrismo, entendido éste como la capacidad de ver únicamente el punto de vista propio, pero finalidad también de la educación es el hecho de que el niño descubra que es parte de un grupo social en donde el compañero tiene el mismo derecho de ser escuchado.

El desarrollo intelectual del niño en edad preescolar recibe el nombre de preoperacional, ya que en esta edad el niño no ha adquirido las capacidades del pensamiento lógico caracterizado en las etapas posteriores del desarrollo y que incluyen operaciones. Una operación es un acto mental que puede invertirse. Distinguiremos dentro de la etapa preoperacional dos períodos de desarrollo: de 2 a 4 años, "pensamiento preconceptual", de 4 a 7 años, "pensamiento intuitivo".

La principal diferencia intelectual entre el niño del período sensorio-motriz

y el preescolar radica en la manera de como cada uno representa el mundo y razona sobre él. El pensamiento del niño del período sensorio-motriz por lo general, no está organizado en conceptos. El niño no puede reproducir series de acciones o hechos porque aún no tiene representaciones mentales.

En el período de los 4 a 7 años, "pensamiento intuitivo". El niño trata a los objetos como símbolo de algo distinto de lo que son, por ejemplo considera a un pedazo de madera como si fuera un tren y manifiesta fluidez progresiva en el desarrollo del lenguaje.

En la edad preescolar el niño utiliza cada vez más la simbolización. Cuando un niño simboliza, desarrolla su capacidad de internalizar objetos y hechos de su medio ambiente formando conceptos previos a los conceptos complejos y lógicos del adulto; no obstante a ser previos e incompletos el niño es capaz de realizar clasificaciones con objetos de su medio, reconoce a un hombre porque tiene idea del concepto y sus características, puede identificar a los pájaros, perros, casas; lo que frecuentemente no puede hacer es distinguir diferencias entre miembros de la misma especie, si a un niño de esta etapa se le interroga mientras juega un grupo de diferentes animales hechos de material plástico podrá distinguir que hay más vacas que borregos, pero no podrá decir que hay más animales que vacas. Un niño que tiene frente a sí una mesa con objetos de diferentes clases y colores, al pedirle que los agrupe entre sí, el niño procederá más o menos de la siguiente manera: el camión junto al otro camión porque los dos son camiones; esta pelota junto al camión es azul y la pelota es azul, y así sucesivamente, poniendo especial interés en la característica más notoria para sí del último objeto clasificado.

Derivado del egocentrismo son las otras características del pensamiento en esta etapa: el animismo y el artificialismo. El animismo consiste en atribuir movimiento, voluntad e intención, es decir vida a las cosas animadas. El montar una escoba como si fuera un caballo, el darle órdenes a un juguete y

otras acciones que diario vemos realizar a los pequeños, se debe a este carácter de su pensamiento. El artificialismo se interpreta como la creencia infantil de que todas las cosas existentes han sido fabricadas por el hombre. Las características mencionadas tiene su origen en el egocentrismo que se manifiestan en la forma de jugar de los niños, típica de esta etapa: el juego simbólico. Piaget señala que el juego simbólico es la máxima expresión del pensamiento egocéntrico, y que constituye en sí una actividad real del pensamiento ya que el niño utiliza sustitutos de la realidad, símbolos, pero a diferencia de los símbolos lingüísticos, los de sus juegos tienen carácter individual; que sólo son comprendidos por él. El símbolo con sentido individual es más marcado entre los 2 y los 4 años; Piaget alude a esta etapa como la etapa simbólica ya que en ella comienza a desarrollarse la capacidad de representarse mentalmente los objetos.

El sincretismo, afirma Wallon, se opone simultáneamente al análisis y a la síntesis por parte del niño en esta etapa hace que su pensamiento no tenga aún las condiciones que caracterizan al pensamiento lógico; en tal sentido se considera prelógica, obedece a que el pensamiento infantil antes de los 6 o 7 años no posee fundamentalmente, la condición de reversibilidad entendiéndose ésta la capacidad que tiene el niño de hacer y desandar, mentalmente un camino; de descomponer y recomponer un todo; de percibir que un conjunto de objetos permanece invariable si se le quita o agrega luego la misma cantidad. La reversibilidad está en la base del razonamiento lógico, el cual permite establecer relaciones, hacer comparaciones, sacar conclusiones.

El pensamiento intuitivo del niño preescolar, por carecer de reversibilidad sólo le permite razonar sobre lo que en forma global percibe directamente. Si a un niño entre los 4 y los 5 años se le presentan dos jarras de la misma forma con igual cantidad de líquido y luego en su presencia se trasvasa todo el contenido de una de ellas a otra jarra más angosta y más alta, dirá que en esta hay más líquido que en la primera. Aunque haya observado que al

realizar el trasvasamiento no se quitó y agregó líquido, su pensamiento irreversible le impide establecer la correspondiente relación entre el ancho de una jarra y la altura de la otra.

### 2.3.3.- La pedagogía operatoria y su enfoque en la educación.

La pedagogía operatoria es aquella que basada en los aportes de la psicología genética en relación al proceso de construcción del conocimiento, pretende generar prácticas didácticas posibles de ser aplicadas en el trabajo escolar. Esta didáctica plantea como tesis fundamental que el pensamiento no es un conjunto de términos estáticos, imágenes, etc. Sino una relación de operaciones vivientes actuantes. Pensar es actuar. Decir que el alumno debe conocer determinadas asignaturas significa que debe aprender a ejecutar determinadas operaciones, pues son éstas las que definen a las nociones y es su ejecución lo que debe provocar su enseñanza.

Interpretadas las asignaturas en términos de operaciones, el maestro debe preguntarse cómo provocar su adquisición por el alumno. Esto es, debe crear situaciones psicológicas para que el niño pueda construir las operaciones que debe adquirir. Cada operación tiene su historia, éstas se definirán poco a poco a partir de esquemas elementales para formar sistemas cada vez más complejos y más móviles.

Dentro de las características de la pedagogía encontramos que el maestro deja de ser transmisor de conocimientos para convertirse en promotor de situaciones de aprendizaje y el alumno deja de ser receptor, pasivo y memorizado, para convertirse en un sujeto activo, constructor de su aprendizaje y la relación entre ambos es de camaradería, confianza y comunión de objetivos.

La pedagogía operatoria como instancia de reflexión, en la cual no hay respuestas acabadas sino sólo una propuesta que se construye paulatinamente a través de replantear su propuesta técnica. En esta

perspectiva el docente necesita replantear constantemente su práctica a fin de adecuarla funcionalmente en el momento histórico social en que se desarrolla pues en ella los cambios que se operan por las necesidades de operatividad no son sino respuestas estructuradas, es decir, acciones que favorecen la tarea constructiva del niño por lo que las actividades que el maestro proponga a los alumnos, se han de derivar en lo posible de situaciones reales, ya sean problemas cotidianos que los niños se sientan impulsados a resolver, de juegos o de temas que despierten su interés y que puedan proponer tanto ellos mismos como el docente. Por otra parte, hacer participar a los niños en la planeación de algunas actividades les hace sentir como propias.

De esta manera, si el docente trabaja de acuerdo con las bases aquí mencionadas, los niños al tratarse algo que les concierne, trabajarán con interés y no sólo por tener que cumplir con lo que el maestro ordena. Es importante que el docente esté consciente de que los distintos niveles de conceptualización están siempre presentes en el grupo pues son propios de los niños y por tanto, no "surgen" súbitamente sólo cuando a los alumnos se les organiza en equipos. Es decir, que en todas las actividades que se lleven a cabo, ya sea con el grupo en su conjunto, por equipos o de manera individual, cada niño responderá siempre a ellas de acuerdo a su propio nivel. Pues la planeación del quehacer docente desde el enfoque operatorio se le concibe como la vivencia conjunta de alumnos y maestro de una situación problemática de los propósitos del quehacer docente que los conduce a la selección y organización de los contenidos precisos para proponer el aprendizaje ya que en esta pedagogía se acepta el aprendizaje como un proceso dialéctico en el cual sujeto y objeto interaccionan y se modifican.

El docente como un propiciador de actividades tendientes a favorecer el desarrollo integral del educando, hará uso de su creatividad y experiencia para coordinar los momentos y espacios de aprendizaje en su grupo. Es

importante tener presente que el desarrollo del niño es integral y no parcializado, tomando en cuenta las consideraciones que permiten mejorar la práctica docente, tales como: tomar conciencia sobre la función docente y las actitudes que manifiesta ante los niños. Conocer las características de su grupo para que con base en ellas organice su acción didáctica y promueva el desarrollo integral del niño, considerando diferencias individuales, que hacen que su desarrollo sea único y diferente al de los demás, lo cual lo caracteriza como ser individual con propias posibilidades.

Si el docente analiza y valora constantemente su acción educativa podrá con su práctica apoyar al niño del nivel preescolar utilizando como medios la investigación, observación sistemática del entorno, objetividad en sus juicios e interés en la solución de los problemas.

Para planificar las actividades es indispensable que el maestro lo haga tomando en cuenta el nivel de conceptualización en que se encuentre la mayoría del grupo, sin descuidar que los niños de nivel bajo tengan también oportunidad de efectuar un trabajo similar de acuerdo a su nivel. De la misma manera, a los alumnos cuyo nivel sobrepasa al de la mayoría, el docente les proporcionará trabajos que impliquen un mayor grado de complejidad, a fin de que les resulten estimulantes, les permitan consolidar sus conocimientos y seguir avanzando.

En la perspectiva de la pedagogía operatoria la instrumentación del quehacer docente se caracteriza por considerar a los objetos de conocimiento en forma amplia, que determinan y apoyan la tarea didáctica por lo que al aprendizaje lo concibe como modificación de pautas de conducta, así la planeación de situaciones de aprendizaje están supeditadas a un reconocimiento a las peculiaridades de cada grupo las cuales determinan las situaciones de aprendizaje, es decir las expresiones operativas de las estrategias docentes, en la cual se conciben tres momentos metodológicos de las actividades de aprendizaje: Apertura, Desarrollo y Culminación. De tal

manera que los contenidos son la columna vertebral de planes y programas de estudio por lo que éstos deben ser sometidos a continuas revisiones y actualizaciones, y la Evaluación por lo tanto necesita replantear sus supuestos teóricos y darse como un proceso de interjuego entre lo individual y lo grupal, ya que trasciende a la asignación de la calificación. Así la evaluación permite orientar, vigilar y mejorar la práctica educativa.

Por lo tanto el docente estimulará a los niños para que piensen y traten de encontrar respuestas por sí mismos, en lugar de ser sólo receptores pasivos, brindándoles la información que requieren cuando después de haber buscado soluciones no son capaces de resolver por sí mismos determinado problema.

Por lo que tenderá a crear un clima de respeto mutuo entre los alumnos, evitando en lo posible la competencia. Procurando siempre mantener una actitud de respeto hacia los niños, proponiendo las actividades con entusiasmo y participar en los juegos, procurando que los alumnos se interesen y diviertan, pues el trabajo aburrido o mecánico tiende a retrasar el proceso de aprendizaje, por lo que se debe organizar el trabajo de manera que pueda atender las necesidades individuales de los niños. lo que les motivará a actuar con alegría y entusiasmo.

Tomando en cuenta los procedimientos y estrategias mentales que sigue el niño para llegar a las estructuras de clasificación constituyen una parte fundamental de lo que llamamos "desarrollo intelectual" que permiten operar de manera cada vez más compleja con los datos externos y descubrir nuevos datos al establecer relaciones entre ellos. Si estimulamos al niño para que utilice las estrategias mentales que le llevan a construir sistemas de pensamiento más elaborados, estamos haciendo algo más que transmitirle conocimientos estamos contribuyendo a desarrollar su inteligencia. Se trata, pues, de ejercitar esquemas mentales que han de llevarle a poder clasificar.

El jardín de niños es una institución de creación relativamente reciente, que tienen su origen en los profundos cambios sociales que trajo aparejada la

Revolución Industrial y que a partir de la concepción de Froebel acerca de la educación infantil adquiere sentido pedagógico y es orientada dentro de principios y normas didácticas precisas. A los aportes de la pedagogía a fines del siglo pasado y principio de éste, configuraron la estructuración y el desarrollo del jardín de niños, se sumaron los de psicología que, en su progresivo avance, permitieron conocer la evolución de la personalidad infantil, sus etapas de desarrollo y los factores que inhiben o estimulan ese desenvolvimiento.

En la actualidad los docentes del nivel preescolar realizan su práctica educativa en base al programa de educación preescolar que se estructura por proyectos, dada su pertinencia y congruencia con la concepción del desarrollo del niño preescolar.

El método de proyectos responde al principio de globalización que implica una visión integral globalizadora de la participación del niño, considerando que él actúa como sujeto activo cuya realidad es concebida por totalidades.

W. I. Kilpatrick aprovechando el análisis del pensamiento hecho por Dewey imaginó una forma concreta de enseñar, procurando actuar cada vez más en el terreno de la práctica y la realización efectiva, por lo que el método se desarrolla ante situaciones reales, concretas y que requieren de soluciones prácticas, tratando más con cosas que con ideas. La elaboración de un programa para la educación preescolar implica un trabajo interdisciplinario que lleve al diseño de estrategias pedagógicas que sin descuidar al educador, se centra en las actividades de los niños.

Ya que el conocimiento no es producto de la acumulación, sino que es un proceso real, un acercamiento a la realidad y un producto de la experiencia. "El método de proyectos se fundamenta en la aproximación constructivista del conocimiento, de acuerdo a la cual el binomio sujeto-objeto interactúa en la construcción de este proceso; es una noción de sujeto formada por maestros y alumnos, como entes activos, creativos y productores de su

conocimiento y aprendizaje que se construye en grupo".<sup>3</sup>

#### 2.4.- Descripción de conceptos específicos del problema.

En la conceptualización de la problemática se describe la clasificación como: "acción y efecto de clasificar pues clasificar es distribuir o agrupar las cosas en clases; es decir teniendo en cuenta ciertas características comunes, tamaño, forma, etc."<sup>4</sup>

La clasificación surge, entre otras cosas, de la necesidad del ser humano de conocer mejor su mundo, de organizar sus conocimientos y hacer más eficiente el trabajo y el desarrollo de sus actividades en general, por ejemplo: en el descubrimiento científico, le ayuda a conocer todo, lo que le rodea. Ninguna ciencia puede prescindir de la clasificación: se clasifican los animales, las plantas, las conductas humanas, los hechos históricos, las palabras, nuestras formas de pensar y resolver problemas, y muchas cosas más. "Podemos decir que la clasificación es importante en la vida del hombre porque le permite organizar conceptualmente todo lo que le rodea, pero también en forma particular, porque es un elemento esencial en la construcción de la noción de número".<sup>5</sup>

Para clasificar es necesario abstraer de los objetos determinados atributos esenciales que los definen (estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos). La clasificación, al mismo tiempo que ayuda al conocimiento del mundo exterior, es también un sistema de organización del propio pensamiento, porque le da una coherencia de acuerdo con sus leyes lógicas. Así por ejemplo, si a un determinado tipo de elementos les denominamos A y a todos los que no son A les denominamos B, sabremos de inmediato que ningún objeto puede ser A y B a la vez; y si todos los objetos que denominamos C pertenecen a la vez a D, es decir, poseen ambas propiedades no hallaremos ningún C que no pertenezca también a D. Sin embargo, estos

<sup>3</sup> S.E.P. Métodos de enseñanza-aprendizaje basados en el principio de globalización.

<sup>4</sup> Diccionario. De la lengua española

<sup>5</sup> S.E.P. Actividades de Matemáticas en el nivel preescolar p. 19

razonamientos elementales están muy lejos de ser evidentes para los niños de un determinado nivel evolutivo.

Para que el niño de nivel preescolar pueda establecer, en el futuro, la relación entre la representación gráfica (numeral) y el concepto que significa número, es necesario que participe en actividades que favorezcan el proceso de construcción del conocimiento lógico-matemático, antes de que los niños utilicen la representación arbitraria y convencional de los números y realicen operaciones con ellos, es necesario que comprendan algunas relaciones de tiempo y espacio, que manipulen objetos para descubrir sus características, establecer semejanzas y diferencias, para que poco a poco se formulen interrogantes y construyan su conocimiento.

La clasificación es una actividad matemática que mediante una correcta relación con otros aspectos educativos propician la construcción de conocimientos, la clasificación no es una actividad aislada que contemple inflexibilidad y rigidez, y que requiera de un espacio o tiempo especial para realizarla.

La clasificación es una actividad que realiza el niño desde los primeros años de vida que comprende la etapa preescolar, desde los 3 hasta los 6 años de edad. El niño desde su hogar realiza actividades cotidianas, un ejemplo de ello es clasificación de libros, otros serían al acomodar la ropa, los víveres, el dinero, cuando acompañan a su mamá al mercado ponen en la canasta sólo los jitomates rojos, se está haciendo una clasificación: se separan los jitomates verdes de los maduros; o cuando en una fiesta de cumpleaños se tiene una piñata. Algunas veces se clasifica: niños que le pegan a la piñata sin vendarse los ojos; niños que le pegan vendados.

El acto clasificatorio no se realiza solamente en forma interiorizada, pensada, sino además en forma efectiva, ya que juntamos y separamos los objetos en forma concreta. El acto clasificatorio realizado a través de acciones interiorizadas es aquel que no necesariamente tiene que juntar o

separar físicamente los objetos, por ejemplo cuando pensamos en los países del hemisferio Norte éstos los "juntamos" por estar ubicados en el hemisferio Norte de la tierra y los "separamos" de los países que son diferentes, es decir que no tienen esa propiedad común, no están ubicados en el Norte de la tierra.

En la etapa preescolar los niños necesitan actuar sobre objetos físicos, concretos, a fin de construir los conceptos matemáticos, habrán casos o momentos en los cuales el material concreto ya no sea necesario, pero será el mismo niño quien decida cuando usarlo y cuando no, con base en sus necesidades.

En el salón de clases del jardín de niños se clasifica el material mediante su ubicación en áreas de trabajo, material que el mismo niño dispone y acomoda. De esta manera el niño pequeño al jugar también clasifica, distribuye los juguetes de acuerdo a su actividad y preferencia, pone junto a junto los que le son de su agrado, separándolos de los que no lo son.

En la etapa preescolar la clasificación se convierte en enseñanza mediante un proceso intencionado y dirigido que se orienta a la construcción de conocimientos más amplios, que invitan al niño a descubrir características de los objetos que han sido clasificados y que han permitido establecer con ellos un criterio de clasificación para su organización. Iniciaremos considerando que el niño clasifica los objetos por intuición, y que al conocer en forma progresiva las características de los objetos clasifica por razonamiento.

#### 2.4.1.- El proceso evolutivo del preescolar en la clasificación.

Para que el niño llegue a ser capaz de realizar operaciones con clases y comprender las leyes del sistema de clasificación habrá de recorrer un camino en el que paulatinamente irá construyendo o redescubriendo dicho sistema.

Clasificar implica realizar operaciones con clases; pero la clasificación constituye todo un sistema que tiene ciertas leyes que se desprenden lógicamente de él. Estas leyes que rigen al sistema de clasificación y que resultan evidentes para el adulto, no lo son en absoluto para el nivel de desarrollo intelectual que en general tiene el niño cuando suele ingresar al jardín de niños.

Se mencionan las propiedades de las clases lógicas que el niño habrá de descubrir en el transcurso de un largo proceso evolutivo, así como las etapas por las que atraviesa dentro del mismo. Si a un adulto se le presenta un material formado por triángulos y círculos grandes y pequeños, de dos colores diferentes (por ejemplo rojo y azul) y se le pide que "ponga junto lo que se le parece", podrá juntar los círculos por un lado y los triángulos por otro o hacer dos colecciones atendiendo al color (los rojos y los azules), o bien pondrá por un lado las figuras grandes y por otro las chicas. Si se le pregunta porqué puso un triángulo determinado en el conjunto de los triángulos, responderá sin dudar: "porque es triángulo". No aceptará poner un círculo en el conjunto de los triángulos argumentando que "no es triángulo" o que "no tiene la misma forma".

Proceder de esta manera significa haber descubierto una de las propiedades de la clasificación: la comprensión, que se basa en las relaciones de semejanzas y diferencia entre los conjuntos. Al clasificar, se juntan elementos por semejanzas pero además se separan por diferencias.

Otra propiedad de la clasificación es la extensión, que está fundamentada en las relaciones de pertenencia y de inclusión. Hablar de extensión en este sentido significa que cuando se escoge un criterio clasificatorio se ponen todos los elementos que pertenecen a una clase sin dejar ninguno afuera. Un elemento pertenece a una clase si cumple con la propiedad en base a la cual se ha formado dicha clase (en el ejemplo: no quedaría ningún triángulo fuera del conjunto de los triángulos).

La inclusión es la relación que existe entre una subclase y la clase que forma parte. En el ejemplo anterior del adulto que ha clasificado el material en círculos y triángulos, si le pedimos que, sin deshacer esos conjuntos, haga más montones, se fijará tal vez en el color y formará la subclase de los triángulos azules y la de los triángulos rojos. Lo mismo hará con los círculos. Si se le pregunta ¿qué hay más, triángulos o triángulos azules? Responderá sin dudar que hay más triángulos (porque los rojos también son triángulos); los triángulos azules son algunos de los triángulos, no son todos los triángulos.

Al responder esto, no necesita tener las figuras a la vista ni contenerías, pues sabe que siempre una subclase tiene menos elementos que la clase a la que forma parte. Sabe, por ejemplo, sin necesidad de contar, que en el mundo hay más frutas que plátanos porque los plátanos son también frutas y no son todas las frutas.

#### 2.4.2.- Psicogénesis de la clasificación.

El proceso por el que el niño llega a ser capaz de realizar una clasificación operatoria, es decir, que reúna todas las características mencionadas.

Este proceso pasa por tres estadios:

- a) Colecciones figurales
- b) Colecciones no figurales
- c) Clasificación operatoria.

a) Colecciones figurales que corresponden al primer estadio que es hasta los 5 -6 años de edad aproximadamente. Cuando se le pide al niño de este estadio que "ponga junto lo que se parece" escoge un elemento, luego otro que tenga un parecido con el primero y a continuación otro que se parezca al segundo. Sigue así sucesivamente, sin plan preestablecido ni intenciones de "clasificar" todos los elementos. Cuando compara el segundo elemento con el tercero ya no se ocupa del primero, por lo que el

parecido que establece entre ellos puede no ser el mismo que el establecido en la primera ocasión. En cada caso va colocando un elemento al lado del anterior, estableciendo semejanzas entre éste y el inmediato posterior, en forma sucesiva; es decir, no tiene en cuenta las diferencias y por lo tanto no separa los elementos.

Así tenemos que, las colecciones figurales frecuentemente pueden ser alineamientos en forma horizontal, vertical o ambas. Las colecciones figurales son vistas por los niños como un objeto total. Al ir estableciéndose semejanzas de dos objetos y al colocar cada elemento al lado del anterior, va formando un objeto continuo que, en cierto momento de la construcción, hace que le encuentre parecido a un objeto de la realidad (por ejemplo, dice que construyó un tren, una casita, etc.).

Si en lugar de presentar al niño de este estadio material geométrico le damos otro tipo de material (muñecos, animales, muebles, etc.), puede poner por ejemplo, las ollas con una muñeca "porque es la mamá que hace la comida", un muñequito en su cuna, "porque ahí duerme", sin establecer relaciones de semejanza entre los elementos.

b) Colecciones no figurales que corresponden al segundo estadio desde los 5-6 años hasta los 7-8 años aproximadamente. En las colecciones no figurales el niño junta los elementos que constituyen una colección porque tienen alguna semejanza; a pesar de ello, puede formar una colección en base a un criterio (ejemplo y forma), y la otra en base a otro distinto (ejemplo color)

Al ir avanzando en esta etapa, el niño paulatinamente llega a descubrir que elementos diferentes pueden pertenecer a un mismo conjunto, siempre y cuando tengan algún parecido con el que ha definido a dicho conjunto. Así puede poner todas las figuras rojas en un montón aun cuando ellas se diferencien en la forma.

c) Clasificación operatoria (tercer estadio). A partir de los 7-8 años aproximadamente. En este período los niños ya habrán superado las dificultades mencionadas en las etapas anteriores. Es decir serán capaces de formar conjuntos que reúnan las propiedades de las clases lógicas que hemos mencionado al principio: comprensión y extensión; podrán además, establecer las relaciones de inclusión de clases entre los conjuntos formados.

## CAPÍTULO 3

### PROPUESTA DE SOLUCIÓN

#### 3.1- Programa de actividades

Esta propuesta pedagógica metodológicamente estará fundamentada en el método de proyectos que consiste en que los niños adquieran el hábito del esfuerzo, busquen por sí mismos los caminos y los instrumentos, para construir sus conocimientos.

Este es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos.<sup>6</sup> Con el fin de responder al principio de globalización que considera al desarrollo infantil como un proceso integral, en él se distinguen cuatro dimensiones que son: afectiva, social, intelectual y física y para favorecerlas equilibradamente es necesario considerar al conjunto de juegos y actividades que se proponen como bloques que al ser llevadas a la práctica favorecen aspectos del desarrollo del niño de acuerdo a su evolución cognoscitiva.

El método de proyectos se sustenta en la teoría de Jean Piaget y en la propuesta de globalización de Ovidio Decroly. Su aplicación procura que el trabajo escolar resulte atractivo e interesante para el niño y para ello, es requisito que el planteamiento de los problemas genere el deseo de resolverlos propiciando el esfuerzo de buscar por sí mismos las respuestas a sus interrogantes mediante acciones y actividades a realizar dentro y fuera del jardín de niños.

Este aspecto constituirá una de las principales consideraciones en la puesta en marcha de esta propuesta, ya que se estima como uno de los principios básicos para que los niños desarrollen el principio de clasificación.

---

<sup>6</sup> S. E. P. Bloques de juegos.... P. 28

Cuando el niño asiste a la escuela, una parte importante de su motivación para aprender debe ser propiciada por el maestro, mediante estimulaciones tendientes a resolver los problemas que encuentren en su vida cotidiana y evitar resolvérselas o intentar proporcionarles un ambiente libre de interrogantes.

Corresponde al docente organizar su interacción con los niños de manera que responda a su proceso, sus intereses y propuestas, avances y retrocesos, de manera que su intervención los lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

En el desarrollo de todo proyecto se visualizan 3 partes que son: planeación, realización y evaluación.

#### 3.1.1.- Objetivos.

- Que el niño llegue a la conceptualización de clasificación, mediante actividades lúdicas.
- Reflexione en torno a las características de los objetos.
- Sea capaz de reconocer semejanzas y compare diferencias.
- Determine identidades.

Para el surgimiento del proyecto; Se dialogará con los niños acerca del mercado, se les preguntará si lo conocen, si lo han visitado, qué es lo que han observado; todo esto con la finalidad de interesarlos para conocerlo y observar su organización.

Una vez que hayan concretizado los intereses de los pequeños se elaborará el friso donde plasmarán las ideas que tengan de las actividades a realizar, utilizando diversidad de materiales.

#### 3.1.2- Actividades.

3.1.2.1- Se Realizará una visita al mercado.

### Objetivo.

- A través de esta actividad se pretende que el niño observe de cerca, realice comparaciones y establezca diferencias.

### Desarrollo:

- Se organizará al grupo en filas para subir de manera ordenada al microbús.
- Se indicará a los niños que deben permanecer juntos y sin alejarse del grupo.
- Al llegar al mercado se iniciará el recorrido a las diferentes secciones del mercado.
- Nos acercaremos a cada uno de los puestos para observar lo que se vende, se preguntará a los comerciantes algunos precios de los productos.
- De regreso al jardín se intercambiarán opiniones de la visita.

Recursos: microbús, gafetes, padres de familia.

3.1.2.2- Dibujarán lo que más les haya gustado.

### Objetivo

- A través de esta actividad se pretende que el niño recuerde las características de los objetos observados.

### Desarrollo:

- Se organizará al grupo formando un círculo donde recordarán lo observado durante la visita.
- Se les invitará a los niños a dibujar lo que más haya llamado su atención del mercado.
- Una vez que hayan concluido con la actividad anterior, pasarán al frente a describir sus dibujos.

- Se les sugerirá que los coloquen en el área correspondiente, (gráficos plásticos).
- Se les solicitará a los niños llevar frutas que tengan en su casa, para utilizarlas al día siguiente.

Recursos: cartulinas, crayolas, acuarelas, pintura vinci, hojas blancas, pinceles, etc.

3.1.2.3.- Realizará colecciones de frutas.

Objetivo.

- Que el niño a través de su acción con los objetos descubra la utilidad que proporciona y los agrupe de acuerdo con alguna característica y establezca comparaciones.

Desarrollo:

- Se les invitará que observen las frutas detenidamente, que las manipulen, las prueben, sientan su sabor, su olor.
- Se dialogará acerca de la utilidad de las mismas.
- Se les sugerirá que los separen de acuerdo al criterio que ellos elijan (por su tamaño, textura, color, sabor, etc.)
- Se les preguntará porqué los agruparon de esa manera, en qué se fijaron para realizar esas agrupaciones, si no habrá otra forma de agruparlos.
- Se les solicitará que lleven alguna verdura: ejotes, elotes, cebolla, chile, etc.

Recursos: cajas, huacales, canastas, diversas frutas: plátanos, manzanas, ciruelas, nanches, peras, fresas, uvas, nísperos, guayabas: cubetas de plástico etc.

3.1.2.4.- Organizarán las verduras.

Objetivo.

- Que el niño a través de las acciones con los objetos establezca relaciones

de semejanza.

Desarrollo:

- Se colocarán las verduras todas juntas en forma desordenada.
- Se les presentará una verdura y se les solicitará que busquen las que sean iguales.
- Por equipos las colocarán en diferentes recipientes.
- De manera individual mencionarán las semejanzas: más grande que, más pequeño que.
- Solicitarles que lleven diferentes granos y semillas.

Recursos: mesas, cubetas pequeñas, canastos, cajitas, huacales, verduras: chícharos, ejotes, chiles, vainillas, rábanos, zanahorias etc.

3.1.2.5.- Formará colecciones de semillas y granos.

Objetivo.

- Que el niño a través de las actividades a realizar agrupe por semejanzas y separe por diferencias.

Desarrollo:

- por equipos de 4 niños, agruparán las semillas por semejanzas y las separarán por diferencias.
- De manera individual irán explicando ante el grupo, las colecciones formadas.
- Con las colecciones realizadas formarán dibujos que ellos deseen, pegándolas en cartulinas etc.
- Se les invitará colocarlos en el área de trabajo correspondiente.

Recursos: cartulinas, pedazos de cartón, pegamento, crayolas, semillas, granos, recipientes etc.

3.1.2.6.- Elaborarán rótulos de los productos y su precio.

Objetivo.

- Que el niño a través de esta actividad establezca diferencias de precios, cuál cuesta más, cuál cuesta menos.

Desarrollo:

- Formando un círculo se dialogará sobre el precio de los productos.
- Los niños se ubicarán en equipos de 4 elementos y rotularán el nombre de los productos y el precio de los mismos.
- Separarán los nombres correctos de cada elemento, una vez que hayan terminado de rotular.
- Los colocarán en cada colección.

Recursos: tarjetas, cartulinas, plumones, crayolas, lápices, palitos, etc. pegamento etc.

3.1.2.7.- Jugarán al mercado (comprar y vender)

Objetivo.

- Que el niño mediante estas actividades reflexione sobre las colecciones realizadas, en cuanto a características tales como: color, forma, tamaño, textura; cantidad donde hay más, menos.

Desarrollo

- Se dialogará para conocer qué equipos venderán los productos ya coleccionados, y qué equipos comprarán los productos.
- Los equipos colocarán en el patio del jardín los materiales a utilizar: estantes, mesas, etc. y decidirán como organizarios para llevar a cabo la actividad de compra-venta.
- Una vez instalado "el mercado" procederán a realizar la compra-venta, utilizando fichas, tiquets, billetes de fantasía etc.
- Después de haber terminado con la actividad anterior, lavarán algunas frutas y podrán comerlas.
- Se dialogará con los niños acerca de una entrevista con padres de familia

Recursos: mesas, sillas, estantes, tiquets, billetes de fantasía, fichas, bancos, madera etc.

3.1.2.8.- Se entrevistará algunos padres de familia.

Objetivo.

- Que los niños mediante esta actividad, amplíen sus conocimientos acerca de la utilidad de las frutas, verduras, semillas etc. y los lleve a la reflexión de la importancia que tienen para su vida.

Desarrollo:

- Sentados los niños en un semicírculo realizarán preguntas acerca de lo que deseen saber y conocer (sobre el cultivo de las verduras, frutas etc., época de cosecha, traslado de los productos y su utilidad.)
- Después de concluida la entrevista, expresarán libremente lo que más les haya interesado de la charla con los padres y lo plasmarán en diferentes materiales, cartulinas, modelado, pintura etc.
- Todos estos trabajos representados gráficamente se coleccionarán para exponerlos posteriormente.

Recursos: padres de familia, barro, plastilinas, cartulina, pedazos de cartón, conos de huevos, pinturas, pinceles, hilos, estambres.

3.1.2.9.- Realizarán actividades de modelado.

Objetivo.

- Que el niño mediante esta actividad pueda representar de manera concreta las colecciones de su preferencia.

Desarrollo:

- En mesitas se ubicarán los niños para realizar esta actividad en equipos de 4 elementos.
- En diferentes bases: de cartón, tablitas, conos de huevo etc. colocarán las colecciones modeladas.

- Se acomodará el lugar para exponer los trabajos, en equipos.
- Los niños en equipos colocarán los trabajos, y de manera individual los irán describiendo.

Recursos: mesas, sillas, tablas, pedazos de cartón, barro, pinturas, pinceles, conos de huevo, hojas, palitos, etc.

3.1.2.10.- Representarán gráficamente las clasificaciones realizadas anteriormente de manera concreta.

Objetivo.

- Que el niño, mediante representaciones gráficas reflexione sobre las características de los objetos (color, tamaño, forma).

Desarrollo:

- Señalarán o marcarán con un signo que los niños deseen las frutas más grandes, éstas estarán representadas, en una hoja de papel, (frutas grandes y pequeñas).
- Encerrarán con una línea las frutas más pequeñas que también estarán dibujadas en una hoja de papel (frutas grandes y pequeñas).
- Iluminarán con el color de su preferencia figuras de frutas y con otro color iluminarán figuras de verduras.
- En todo el espacio de una hoja de papel se les presentará dibujos de frutas y verduras y se les invitará que los unan con una línea los que sean iguales o parecidos.
- Se les presentará recortes de dibujos de verduras (tomate, cebolla y aguacates) color, rojo, blanco y verde respectivamente. Se les invitará que los peguen en hojas de papel o cartulinas, estos recortes de verduras haciendo agrupaciones por color, se les propondrá "pongan junto lo que va junto".
- Por equipos recortarán figuras de semillas, granos; color: amarillo, café, negro, blanco y las pegarán juntas de acuerdo al color.

Recursos: recortes, crayolas, pegamento, cartulinas, hojas blancas, tijeras, papel lustre, papel terciopelo, etc.

Se les invitará a los padres de familia, niños del otro grupo y la maestra para asistir a la exposición.

3.1.2.11.- Montarán la exposición de trabajos referente al tema "juguemos al mercado".

Objetivo.

- Que el niño a través de esta actividad reflexione sobre las características de los objetos, establezca semejanzas y diferencias de los mismos. Recuerde hechos pasados.

Desarrollo:

- Se dialogará con los niños formados en un círculo, para detallar como les gustaría montar la exposición de los trabajos elaborados con anterioridad.
- Una vez realizada esta conversación se acomodarán en el patio del jardín de niños los materiales a utilizar para la exposición: estantes, tablas, carteles, mesas, tableros, etc.
- Después de haber hecho la instalación, por equipos, se colocarán los trabajos realizados anteriormente, durante la realización del proyecto "juguemos al mercado".
- Por equipos de 4 niños pasarán a explicar a los asistentes lo que realizaron en sus trabajos, cómo lo hicieron, con qué lo hicieron, cuándo los realizaron y expresarán si les gustó las actividades y las dificultades con las que se encontraron, durante su realización.
- Posteriormente levantarán por equipos, todo el material y los trabajos de la exposición.

Recursos: alumnos del otro grupo, maestra, padres de familia, mesas, estantes, tableros, carteles, etc.

3.1.3.- Participantes.

En esta propuesta pedagógica (apoyada en la teoría constructivista del aprendizaje), se coloca en primer lugar al sujeto y el objeto de conocimiento que establece un nexo espontáneo entre la familia y la escuela. Corresponde al docente favorecer esa continuidad e incorporar al trabajo escolar la participación activa de las familias.

Los padres de familia tienen una función importante en la planeación de las actividades a realizar en la escuela, donde todos participen, aprendiendo y apoyándose unos a otros. Por lo que los participantes en este proyecto "juguemos al mercado" tendrán una participación activa en la construcción del aprendizaje de los niños y contribuirá al aprendizaje de los demás participantes como son: alumnos del 3er. Grado, docentes y padres de familia; ya que se pretende incorporar a padres de familia con la finalidad de que tomen conciencia de los factores sociales que inciden en el desarrollo del niño, en la realidad de la familia y en el de la comunidad.

Será de gran importancia la aportación de experiencias de los comerciantes del mercado; ya que la escuela no es el único lugar donde los niños aprenden.

#### 3.1.4.- Límites.

La organización del tiempo para el desarrollo de las actividades en el jardín de niños, requiere de flexibilidad y posibilidades de adecuación de acuerdo con los niños y el tipo de actividades que se desarrollan. La duración y ritmo de las actividades tienen que estar en relación directa con las necesidades de los niños.

El tiempo de una jornada de trabajo deberá ser organizada para incluir juegos y actividades relativos al proyecto, a las actividades de rutina, así como tiempos de juegos y actividades libres. El docente organizará el horario grupal procurando designar un tiempo central e importante de la mañana a los juegos y actividades del proyecto, a fin de que éste no pierda

su interés y su continuidad en el transcurso de varios días.

El horario deberá ser manejado con flexibilidad, para dotar a la actividad cotidiana de cierta secuencia constante; estructurar la actividad del niño y facilitar la integración de marcos de referencia temporales. Será importante dialogar con los niños formulándoles preguntas como: ¿A donde iremos primero: a ritmo cantos y juegos o a recreo? Y es conveniente anticiparle la actividad siguiente.

La distribución del tiempo de la jornada de trabajo en el jardín de niños se le asigna aproximadamente un 60% a juegos y actividades del proyecto, 25% a actividades libres y un 15% a actividades de rutina. Por lo que el tiempo destinado a las actividades de clasificación con el proyecto "juguemos al mercado" será de acuerdo al interés que demuestren los niños al realizar estas acciones.

La organización del espacio en el jardín de niños dependerá de las características físicas y materiales con las que cuenta; pero no existen formas únicas de organización especial para desarrollar las diferentes actividades ya que éstas se pueden desarrollar en el interior del aula, en pasillo, patio, parque de juegos, otras áreas al aire libre, otras aulas, oficinas administrativas; el campo, la calle, plazas, parques. Se tomará siempre en cuenta la libertad de acción, la independencia de movimiento y la seguridad de los niños.

El aula es un espacio vital para los niños y el lugar de sus primeras experiencias de aprendizaje escolar, donde pasa varias horas al día. La posibilidad de disfrutar de la estancia en el lugar, va depender del clima de cordialidad y respeto en que se den las relaciones humanas.

La organización del aula por áreas consiste en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente

estructurado. Estas han de ser delimitadas espacialmente, por medio de un biombo, estante, huacal o cualquier otro mueble. Lo importante es que los niños tengan la sensación de estar en un espacio diferenciado donde permita al docente organizar a los niños para realizar diversas actividades simultáneas durante la ejecución de los proyectos.

Las áreas que se sugieren como importantes, entre otras, son:

- De biblioteca.
- De expresión gráfica y plástica.
- De dramatización.
- De naturaleza.

Se sugieren estas áreas por su relación con aspectos del desarrollo del niño; pero a juicio del docente y de los niños podrá haber otras.

El espacio donde se realizarán los juegos y actividades del proyecto "juguemos al mercado", será: en el mercado, donde los niños podrán observar y conocer la organización de éste. Como también el interior del aula en el cual se encuentran colocadas las áreas de trabajo para permitirle al niño el acceso a los materiales destinados para estas actividades.

El patio del jardín de niños servirá de escenario para la instalación del "mercado", donde los niños podrán desplazarse, sentarse sobre el pasto y realizar las actividades de "compra-venta de mercancías". Así mismo se instalarán otras áreas de trabajo fuera del aula.

### 3.1.5.- Recursos.

La realización de todas las actividades se hacen con el apoyo de diversos materiales didácticos como son: el espacio escolar, el mobiliario (mesas, sillas) para la ubicación de los equipos y realización de las actividades con dichos materiales naturales y comerciales, así también como los materiales existentes en las diferentes áreas de trabajo colocadas para el desarrollo de

los proyectos.

También se usan materiales de colores: plastilinas, barro, palitos, frutas y verduras naturales y de plástico; semillas, granos, hilo, estambres, y otros objetos más que servirán para este fin.

### 3.1.6.- Evaluación.

La evaluación juega un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje porque coadyuva a mejorar el quehacer pedagógico, manteniendo el proceso de evaluar lo que docentes y alumnos hayan realizado y logrado como experiencias de aprendizaje.

La evaluación es un proceso integral del progreso académico del alumno, informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio, etc. Este proceso comprende, además de los diversos tipos de examen otras evidencias de aprendizaje como son trabajos, reportes, ensayos, discusiones, etc.

Es también un método que permite obtener y procesar evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Es una actividad que ayuda a la revisión del proceso grupal en términos de las condiciones en que se desarrollaron los aprendizajes alcanzados, los no alcanzados, así como las causas que posibilitaron la consecución de las metas propuestas.

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje no se inicia cuando termina un curso, o cuando comienzan a realizarse los exámenes. Sino que comienza al iniciarse el curso, cuando se especifican sus propósitos en términos de aprendizaje, lo cual implica que la evaluación no es una etapa fija ni final del proceso educativo.

En el nivel preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo; se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; asimismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y

su medio natural y social. Se considera como un proceso sistemático que permite determinar hasta qué punto se van alcanzando los objetivos propuestos en el programa de educación preescolar, los cuales serán el parámetro que orienten la reformulación de nuevos objetivos. Esto implica necesariamente la observación permanente del docente hacia sus alumnos sin perder de vista sus propósitos predeterminados en la realización de las diferentes actividades de la jornada de trabajo (juegos y actividades del proyecto, actividades libres y de rutina), haciendo énfasis en la participación del alumno en el proceso de aprendizaje y no en los productos concretos de las actividades.

La evaluación que se realiza en el nivel preescolar responde a las expresiones de los niños en la realización de las diferentes actividades. Una actividad se evalúa por la reacción del grupo ante la situación, por el comportamiento que el niño adopta después de ésta y por las transformaciones que se realiza con diferentes materiales a partir de su experiencia.

La evaluación basada en la observación de las actividades realizadas por los niños en el transcurso del día se registra en observaciones diarias al finalizar las actividades, observaciones individuales, para descubrir características, posibilidades y dificultades de los niños y del grupo en relación con los propósitos.

La evaluación se da desde el momento en que se deciden los proyectos, se categorizan las actividades, se destinan los recursos, se elaboran los frisos; tienen como punto de referencia la información que se recibe de los niños y las actividades que se pretenden.

Los procedimientos utilizados en la evaluación tienen por objeto dar cuenta del proceso de desarrollo de los niños, del proceso didáctico y la eficiencia de los recursos, a fin de valorar aspectos generales y específicos, se realiza una autoevaluación grupal que contempla la libre expresión de los niños ante

las preguntas dirigidas del docente que permite detectar los avances logrados y las dificultades existentes; se valora entre lo que se ha planeado y lo que se ha realizado, las actividades que fueron de mayor riqueza y disfrute, valorando la participación individual y de grupo en el proyecto, visualizando la necesidad de algún replanteamiento de objetivos.

Evaluación general del proyecto.

Se estructura tomando como referencia los siguientes cuestionamientos.

- 1.-¿Cuáles juegos y actividades se realizaron con resultados satisfactorios?
- 2.-¿Cuáles presentaron mayor dificultad?.
- 3.-¿Cuáles de los planeados no fue posible realizar y por qué?
- 4.-¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños?
- 5.-¿Cuáles de los materiales usados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de juegos y actividades?
- 6.-¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

Las evaluaciones de los proyectos serán variables, existirán algunos de mucho significado y algunos que presentarán dificultades, estará en función de lo que se ha realizado, la disposición y posibilidad de los niños en lo que pretende construir.

## CAPÍTULO 4

### INFORME ACADEMICO

#### Informe y análisis de resultados.

Iniciamos esta experiencia pedagógica con el convencimiento de que era posible llevar a cabo una práctica educativa en el área de matemáticas que se basara en el respeto a las características individuales de los alumnos, que tomara en cuenta sus intereses, que propiciara el juego como motor de la reflexión lógico-matemática y que tuviera presente que el fin último de la educación es el desarrollo de la autonomía intelectual, afectivo y social. Intentamos llevar a la práctica estas ideas en el lapso de 23 días, contemplando 36 horas de trabajo en total.

En este período nos encontramos con algunas dificultades, debido a que los niños estaban acostumbrados a la obediencia y a esperar a que fuera la maestra la que diera las indicaciones para poder comenzar a realizar las actividades de matemáticas; ya que de ellos no surgían espontáneamente las ideas e intereses para resolver situaciones problemáticas. Poco a poco los niños fueron comprendiendo que las actividades podían ser divertidas a través del juego, estableciéndose un clima agradable de alegría y un ambiente de libertad y respeto mutuo.

A continuación se presentan las observaciones y comentarios de los resultados de la aplicación de las actividades de la propuesta pedagógica con niños del 2º grado, grupo único de preescolar del jardín de niños: "Nueva Creación", que funciona en la localidad de la Independencia, municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, y que a través de ellas nos permitió conocer las formas en que se desempeñaron los alumnos durante la realización de las mismas.

Los objetivos planteados en esta propuesta, en su mayoría fueron logrados. Aunque se hace la aclaración que las actividades para favorecer el desarrollo

de la noción de clasificación en el niño preescolar aún no se han agotado, por el contrario, se requiere que en el grado subsiguiente se le de un seguimiento a estas situaciones lúdicas con diversas variantes y grado de dificultad de acuerdo con el nivel de conocimiento en que se encuentre el alumno.

A través de los juegos y actividades del proyecto "juguemos al mercado", se logró que los alumnos manipularan diferentes materiales y que al interactuar con ellos establecieran relaciones de semejanzas y diferencias favoreciéndoseles el desarrollo de su pensamiento lógico-matemático.

En el transcurso de las sesiones descubrieron primeramente las características de los objetos (mediante el tacto, el oído, olfato, la vista y el gusto) expresando verbalmente sus impresiones.

Comprendieron también que al agrupar los elementos y objetos de acuerdo a determinada característica éstos a la vez, se separaban por diferencias.

Durante las actividades de clasificación la principal dificultad encontrada fue la comprensión por parte de los niños relacionada con las diferencias de los objetos por lo que se les dificultó la separación de los elementos.

Así también lo relacionado con la conservación de cantidad; ya que los niños percibían la cantidad de elementos por el espacio ocupado de los mismos, cuando éstos se encontraban separados "habían más" y cuando se juntaban "habían menos". Se considera que esto se debió a que los pequeños en el grado anterior, no realizaron las actividades necesarias que les permitiera sentar las bases para lograr este conocimiento.

Por lo que se considera, además, que todo este proceso de construcción del conocimiento del niño se desarrollará de manera paulatina a través de la práctica constante de las actividades de clasificación en matemáticas. Sin embargo, se cree que los alumnos al haber participado en las actividades ya mencionadas favorecieron las nociones de clasificación, propósito primordial

en esta propuesta.

Puede afirmarse, de manera general, que los alumnos actualmente tienen un panorama más amplio en cuanto a la forma de cómo realizar sus participaciones: de manera individual, grupal, por equipos; de cómo expresar libremente sus ideas, sentimientos y emociones, de resaltar su espontaneidad en sus juegos y actividades.

Así también de apropiarse de ideas sobre algunos criterios de clasificación. Desde luego que esto no significa que lo manejen a la perfección, sino que conforme vaya avanzando su escolaridad y la práctica que tengan de actividades que les permita reforzar los conocimientos que hasta ahora poseen.

Al llevar a cabo las actividades propuestas, se obtuvo la participación de alumnos, maestras, algunos padres de familia que se interesaron realmente en el proceso y actuaron con gran entusiasmo formulando interrogantes, comentarios positivos, críticas sanas, enriqueciendo verdaderamente el desarrollo del proyecto "juguemos al mercado", animándonos con esto a continuar desempeñándonos con éxito.

Los recursos utilizados en las actividades fueron adecuados, llamativos y los necesarios, para que los niños pudieran realizar las acciones en ellos, puesto que las frutas, verduras, semillas, barro, pinturas, figuras de plástico, plastilinas, recortes, billetes de fantasía, pegamento, etc., despertaron su interés al manipularlos, jugar con ellos, etc. y en saber cómo utilizarlos al formar sus colecciones.

Para evaluar estas actividades se utilizó la técnica de la observación sistematizada y plasmada en documentos y a través de esto se puede afirmar que nos permitió detectar cualidades y contratiempos que los alumnos pudieran tener; se requirió de una constante participación del docente y el alumno, ya que solamente cuando el niño participa en algún juego,

manifiesta sus emociones, inquietudes, dudas, expresa sentimientos de lo que le agrada o desagrada, temores, etc. nos permite conocer y entender mejor el comportamiento y desarrollo de nuestros educandos.

### Desarrollo de las actividades

#### Surgimiento del proyecto.

Para el surgimiento del proyecto, comenzamos dialogando acerca del mercado, preguntamos si lo conocían, si lo habían visitado antes y lo observado allá. Algunos niños comentaron que sus mamás trabajaban vendiendo cebollas y jitomates, otros alumnos comentaron que ya habían ido de compras con sus papás. Se les preguntó si les gustaría realizar una visita al mercado todos juntos y recorrer algunas secciones del mismo. Esta idea les entusiasmó y se acordó realizar la visita. Posteriormente se procedió a plasmar en el friso, las ideas de los alumnos, para organizar los juegos y actividades que nos conducirían a desarrollar el proyecto, esta actividad la realizaron con dibujos, pinturas de acuarelas, recortes, etc.

#### • Visita al mercado

Después de haber planeado la visita y determinado cómo transportarnos, cuantos puestos visitar, lo que se llevaría; cómo dividir al grupo, elaborar una lista de las preguntas etc. Posteriormente nos organizamos para abordar el microbús; indicándoles a los niños que deberían permanecer juntos y sin alejarse del grupo. Al llegar al mercado se inició el recorrido a las diferentes secciones, acercándonos a cada una de ellas y después de observar las frutas, realizaron preguntas como: ¿Cuánto cuesta el kilogramo de: manzanas, plátanos, tunas? ¿cuánto cuesta cada una de las que no las venden por kilos?. En la misma sección, observaron los niños que habían algunas verduras que también estaban agrupadas para su venta.

Enseguida nos dirigimos a la sección de las verduras, donde observaron sus características tales como color, tamaño, forma y preguntaron de donde las

traían y las que se producen aquí. De este modo visitamos la sección de las flores, como también la sección de las carnes de res y cerdo y sus derivados. Los niños manifestaron que sentían el olor a pescado y fuimos a recorrer este lugar; a los niños más pequeños se les tuvo que ayudar a levantarlos para poder alcanzar a ver los cangrejos y otros mariscos, donde pudieron observar las diferentes características como: la caparazón, número de patas, olor, etc.

A continuación nos dirigimos a la sección de los granos y algunos niños preguntaron a los vendedores el precio del bote de maíz y frijoles y también observaron los diferentes colores y formas de estos productos.

De regreso al jardín, intercambiamos impresiones de lo observado y experimentado comentaron que el maíz, el frijol y algunas verduras las vendían en botes o tazas porque esta es la medida que usan los vendedores, como también hubieron comentarios sobre las básculas que lo mismo son utilizadas para pesar. Se les preguntó si alguien deseaba comentar acerca de cómo estaban colocadas las verduras y frutas, si las habían observado si estaban separadas en agrupaciones o revueltas todas; algunos niños comentaron que estaban amontonadas, otros alumnos dijeron que estaban "formadas".

Los comentarios de los niños fueron importantes para la evaluación de esta actividad, ya que nos permitió conocer el grado de observación y comprensión que tuvieron durante la visita.

- Dibujos sobre la visita

Se organizó al grupo formando un círculo donde se recordó lo observado durante la visita realizada, algunos niños mencionaron que habían flores grandes, otros dijeron que habían disfrutado el viaje y el recorrido en el mercado, y que les gustaría ir nuevamente. Posteriormente manifestaron lo que querían dibujar: un carro, otros niños quisieron dibujar un cangrejo,

flores, etc. Después de concluida la actividad anterior los niños pasaron al frente del grupo a describir sus dibujos mencionaron si los objetos eran grandes, pequeños, si se podían comer o no etc. y esto nos permitió poder evaluar la descripción hecha verbalmente por los niños.

Al concluir la actividad se les preguntó que donde se podían colocar sus dibujos y después de observar el espacio del salón, concluimos dejarlos en el área de gráfico-plástico.

- Formar colecciones de frutas.

Para realizar esta actividad nos organizamos por equipos de 4 elementos, se les explicó que íbamos a conocer las frutas: probarlas, sentir su sabor, olerlas. En seguida se les preguntó para qué nos eran útiles las frutas y un niño comentó que para comerlas, y otros niños comentaron que al consumir frutas les ayudaba para su crecimiento.

Después platicamos y preguntamos ¿cuál era más grande? ¿cuál más pequeña?, más suave, más dura, sobre el color y sabor de las frutas; ya en equipos se preguntó cual era más grande, el plátano o la guayaba? ¿cuál se pela y cuál no se pela al comerlas? Son de igual color o se parecen? ¿cuál es más duro y cuál es más suave?. En esta actividad algunos niños tuvieron dificultades por las tonalidades del color, ya que algunos de ellos ubicaban las frutas en un grupo y otros niños las separaban en otra agrupación.

La observación fue fundamental para la evaluación de esta actividad, porque a través de ésta pudimos verificar las agrupaciones realizadas por los alumnos, como también las dificultades encontradas al realizar estas colecciones.

- Organizar verduras.

Nos organizamos de manera grupal, formando un círculo con una mesa al centro, sobre de ella se colocaron las verduras en forma desordenada; se le

pidió a un niño que pasara y enseñara una a sus compañeros (ejote) y pasó otro niño a buscar los que se parecían al ejote y el niño agrupó vainas de chicharos y ejotes. Posteriormente todos juntos nos sentamos alrededor de las mesas y las verduras estaban desordenadas y así fueron pasando los niños, señalábamos una verdura y decíamos “por color” “por tamaño” “por forma” etc. y los alumnos trataban de realizar la agrupación solicitada.

En el transcurso de esta actividad, los niños mostraron interés por oler las verduras, el cilantro, la acelga, zanahoria etc. Los comentarios de los niños al igual que la observación que realizamos, nos permitió evaluar la participación activa de los alumnos, cuando juntaron las verduras parecidas las que eran iguales y algunos otros niños únicamente las agruparon sin tomar algún criterio.

- Colecciones de semillas.

Con la experiencia anterior que tuvimos al manipular y agrupar las verduras, procedimos a organizarnos en equipos de 4 elementos para jugar y conocer las semillas; formaron “camino” “culebras” etc. en seguida nombramos las características de los frijoles, maíz, y demás semillas. Después se les interrogó a los niños: ¿Qué semillas y granos son comestibles? ¿y cuáles no lo son?; por equipo las fueron agrupando las semillas que se comen y las que se siembran. Además preguntamos ¿Cuáles se cuecen para comerlas?, los alumnos respondieron que los frijoles se cuecen para poderlos comer como también el maíz, se preguntó ¿Qué semillas nos sirven para sembrarlas? Comentamos que las semillas del cilantro, rábano, jitomate, etc. también el frijol se siembra para cosecharlo después comentó un niño, posteriormente separamos las semillas que sirven para sembrar y las que se cuecen para comerlas, los frijoles quedaron en los dos grupos.

El juego “de las semillas” fue importante ya que a través de éste pudimos evaluar la comprensión de los alumnos acerca de las clases de semillas: al decir “semillas de rábano arriba” algunos niños se ponían de pie, cuando

mencionábamos: “las semillas que se comen” abajo, y los otros niños se agachaban.

- Elaborar rótulos para los productos.

Formando un círculo dialogamos sobre el precio y nombre de los productos. Comentamos que algunos productos cuestan más y otros productos menos. A continuación, de manera individual pasaron a señalar los niños, en el ábaco gigante, el número de esferas que iban recorriendo. Al realizar esta actividad y observar en el ábaco la hilera de esferas verdes decían estos son “limones” y cuando recorrían las esferas rojas decían “estos son jitomates” cada una de ellas costaban un peso, por lo que dos “limones” recorridos costaban 2 pesos y 5 “jitomates” recorridos eran 5 pesos. Observaron la hilera de esferas amarillas y dijeron son las “limas” y recorrieron 3 y cuestan 3 pesos.

Posteriormente, en tarjetas de cartulinas dibujaron el precio de los productos. Algunos niños los señalaron con 5 círculos otros alumnos con 3 rayitas y los demás niños con algún “garabato”. De esta manera “escribieron” también el nombre de los productos: “limones”, “limas”, “jitomates”, “ejotes”, “semillas”, “rábanos”, etc. algunos niños intentaron hacer el dibujo del producto y los demás niños hicieron rayitas y bolitas para representar su escritura esto fue en toda la tarjeta.

Al concluir esta actividad los colocaron en cada colección formada con anterioridad. A través de la observación pudimos verificar si diferenciaron entre “precios” y “nombres” de los productos, como también al colocar las tarjetas en las colecciones correspondientes.

- Jugaremos al mercado

Esta actividad la consideramos sobresaliente porque se contemplaron varios aspectos a favorecer en el niño: reflexionar sobre las características de las agrupaciones de los productos (color, forma, tamaño, olor, textura)

cantidad: "donde hay más", "donde hay menos"; cooperación y participación entre los elementos de los equipos; manejo de fichas, billetes de fantasía, tiquets, etc.

Al desarrollar esta actividad pudimos apreciar que los niños se desarrollaron con espontaneidad ya que llevar a cabo juegos y actividades fuera del aula son de disfrute y deleite para ellos.

Los cuestionamientos a los niños al realizar esta dramatización fue fundamental para la evaluación de esta actividad ya que mencionaron sobre la colocación de determinados productos y los porqués; comentaron donde habían más y donde habían menos, así también trataron de explicar el criterio elegido al realizar sus agrupaciones.

- Entrevista a padres de familia.

Después de haber invitado a algunos padres de familia para sostener una plática con los niños; se organizó al grupo en semicírculo y teniendo presentes las preguntas que realizaríamos a los invitados procedimos a solicitarles que nos informaran sobre el cultivo de las frutas y verduras, los niños preguntaron en qué época se siembran las verduras, los árboles frutales; que cuidados tener para que crezcan etc.; los padres de familia explicaron los cuidados que debe tenerse durante su cultivo; así también destacamos la importancia de lavar las frutas y verduras antes de comerlas. Como también lo fundamental que es para el organismo consumir raciones diarias de estos alimentos para mantenerse más sanos.

Se estableció la diferencia entre el crecimiento de los árboles frutales y las hortalizas. Una vez que consideramos que los alumnos ya habían comprendido esta conversación, aunque con algunos errores, los niños procedieron a expresar libremente en diferentes materiales lo que más llamó su atención de esta charla.

A través de los cuestionamientos que efectuamos a los alumnos sobre la

importancia que tiene para el organismo el consumir frutas y verduras, pudimos evaluar el grado de comprensión que tuvieron sobre este aspecto; como también pudieron establecer las diferencias entre el período de crecimiento de árboles frutales y las hortalizas. Así mismo comentaron referente a la forma de sembrar las hortalizas: que en cada camellón va una sola clase de semillas ya sea rábanos, zanahorias, cilantro, etc.

- Actividades de modelado.

Una vez que consideramos que los alumnos ya habían comprendido sobre las semejanzas y diferencias de: frutas, verduras y semillas, nos organizamos en equipos de 4 elementos para trabajar en las mesitas. Se les invitó a modelar con plastilinas de colores y barro lo que fuera de su preferencia y se les indicó que las figuras modeladas de barro se pondrían a secar para posteriormente pintarlas con vinci, etc.

En esta actividad pudimos observar que algunos niños inicialmente proponían modelar una “manzana” por ejemplo; pero al acercarnos y preguntarles ¿Qué haz modelado? Nos respondían “una pelota”. Otros niños nos comentaron que habían modelado guineos, naranjas etc.

Posteriormente, en diferentes bases colocaron las colecciones modeladas; y de manera individual trataron de describir sus trabajos.

Para evaluar esta actividad, realizamos cuestionamientos acerca de las características de los objetos modelados color, tamaño, forma, textura; las diferencias entre la textura de la plastilina y la del barro.

- Representar gráficamente las clasificaciones

Después de haber dialogado acerca de las frutas y observado las que eran más grandes y las que eran más pequeñas; realizaron una comparación con las frutas que teníamos de plástico y las que estaban dibujadas en la hoja de papel. A continuación marcaron en la misma hoja, con el signo de su

preferencia la fruta mas grande que. Posteriormente encerraron con una línea las frutas más pequeñas que también estaban dibujadas en una hoja de papel (frutas grandes y pequeñas).

Enseguida iluminaron con el color de su preferencia figuras de frutas; y con otro color pintaron figuras de verduras. De esta manera relacionaron también con una línea las figuras dibujadas que eran iguales o parecidas.

Se les proporcionó recortes de dibujos de verduras (tomate, cebolla y aguacates) colores: rojo, blanco y verde respectivamente. Se les invitó a pegarlos en hojas de papel y cartulinas y se les indicó que las pegaran juntos por color y forma. De la misma manera se les proporcionó recortes de semillas y granos; colores amarillo, café, negro, blanco y se les solicitó que las pegaran por color y forma.

Al realizar estas actividades pudimos observar las dificultades encontradas por los niños al recortar las figuras de las semillas ya que algunos niños aún tienen problemas para manejar las tijeras.

- Exposición de trabajos.

En esta actividad comenzamos dialogando como les gustaría exponer los trabajos elaborados con anterioridad, de entre todos los niños surgió la idea de que sacáramos las mesas para allí ponerlos. Acordamos que todos los equipos ayudarían a sacar los muebles al patio del jardín, para acomodarlos y poder colocar los trabajos realizados durante el desarrollo del proyecto.

A continuación, por equipos colocaron los trabajos: modelado de las diferentes frutas y verduras; dibujos, clasificaciones representadas gráficamente, los rótulos de los productos etc. y de esta manera fueron pasando los niños al frente del grupo a explicar a los asistentes lo más sobresaliente de sus actividades. Cabe mencionar que al realizar esta actividad los alumnos participaron con algarabía sacando los materiales del salón, les agradó estar entrando y saliendo del aula, pero al tratar de

describir sus actividades, algunos niños se sintieron cohibidos ante los demás y no participaron con desenvoltura; pero con la ayuda y participación nuestra pudieron mencionar las principales características de sus trabajos realizados. Como también los criterios utilizados al realizar sus clasificaciones.

Al término de la exposición levantaron todos los materiales y enseguida pasamos al salón a dialogar sobre el tema donde a través de los comentarios de los niños acerca del tema, pudimos evaluar los logros y dificultades encontradas durante el desarrollo del proyecto. Mediante la observación nos dimos cuenta de la preferencia que los niños tuvieron hacia los materiales y el disfrute de éstos al realizar los juegos y actividades.

Las principales conclusiones de los alumnos al término del proyecto, fue que les gustaría realizar nuevamente otra visita al mercado y viajar en carro; también jugar con barro, plastilina, pintar con pinceles, comer frutas y llevar sus trabajos realizados a sus casas para que los conocieran sus papás y hermanos.

## CONCLUSIONES

En el transcurso de la realización de este trabajo destacamos la importancia del papel del educador que debe concebirse como orientador o guía durante el proceso enseñanza aprendizaje, donde lleve al niño a la reflexión a partir de las consecuencias de sus acciones.

El trabajo docente del nivel preescolar tiene como uno de sus propósitos fundamentales participar en el desarrollo del pensamiento lógico del niño, no para que ellos reproduzcan a ojos cerrados los conocimientos acumulados por el adulto, sino formar en él la capacidad de ver, sentir y actuar para construir su propio conocimiento.

Los docentes constituyen uno de los elementos importantes del proceso educativo. Su actuar está en función del conocimiento que posea del proceso enseñanza-aprendizaje, de los objetivos y el currículum del nivel, del papel que desempeña y del método como estrategia didáctica.

La enseñanza de las matemáticas forma parte de uno de los propósitos del currículum nacional del nivel preescolar y se encuentra como propuesta didáctica en el bloque de juegos y actividades matemáticas, considerando que el número está constituido por la fusión de las nociones de clasificación, seriación y correspondencia.

Antecedes a las actividades de clasificación el conocimiento de las características de los objetos que permitirán establecer relaciones entre ellos, surgiendo así los posibles criterios de clasificación; el niño del nivel preescolar no puede realizar operaciones en forma mental sin antes realizarias en forma práctica.

Existen dos tipos de criterios para clasificar los objetos. por sus propiedades cualitativas observables o por su propiedad numérica. Para que un niño pueda llegar a anticipar un criterio de clasificación, clasificar un conjunto, tomando como base diferentes criterios, conservar su criterio a lo

largo de su actividad, establecer relaciones de inclusión y pertenencia, es necesario que pase por un proceso de construcción.

La clasificación no es una actividad inflexible que requiera de un tiempo o un espacio especial para realizarla, todas las personas y objetos son susceptibles de establecer con ellos criterios de clasificación.

Mencionamos la importancia de tener en cuenta que la adquisición del aprendizaje de las matemáticas dependerá de las experiencias que el medio le proporcione al niño, por lo tanto es un aspecto que no se "enseña". El niño a través de manipular objetos que se encuentran a su alrededor y establecer relaciones como amontonar, seleccionar, agrupar, formar, (siguiendo criterios de color, forma, tamaño) y a través de relaciones más complejas, logran llegar al concepto de número.

Es necesario que el docente se preocupe porque sus alumnos actúen en forma reflexiva sobre las acciones que realice y los resultados que obtenga. En el logro de lo anterior, juega un papel imprescindible el uso adecuado y abundante del material didáctico, puesto que es evidente que no existe matemáticas sin abstracción y esta abstracción sólo se puede percibir después de observar, jugar y manipular el objeto de estudio.

Consideramos que después de que el niño haya participado activamente en la construcción del aprendizaje de matemáticas, sentirá, poco a poco, gusto y placer por esta asignatura y de esta forma, nosotros mismos como profesores estaremos cambiando las arraigadas formas tradicionalistas de nuestra enseñanza. Estaremos también, concibiendo e interpretando de una manera distinta al proceso enseñanza-aprendizaje. Haremos de nuestro quehacer educativo, una actividad más amena, agradable y los docentes propiciaremos entonces en el niño el gusto de asistir a la escuela, en una palabra; propiciaremos las condiciones necesarias para una mejor relación entre proceso enseñanza-aprendizaje, maestros y alumnos.

Por lo expuesto anteriormente, podemos afirmar que en el transcurso de la aplicación de las actividades propuestas, notamos un cambio muy positivo entre personal docente, padres de familia, y quizá lo más importante; los alumnos porque demostraron a través de su participación activa gran interés en todos los trabajos.

Por lo que respecta a los padres de familia, ahora se interesan un poco más por la educación que reciben sus hijos en el jardín de niños; se preocupan por conocer la función educativa de este nivel, saben además que las educadoras orientan el impulso natural de los niños hacia el juego, para que éste, sin perder su sentido placentero, adquiera propósitos educativos al desarrollar actividades dentro y fuera del salón de clases. Por lo que de esta manera, los padres de familia se involucran más durante el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Actualmente, la opinión de los maestros es que uno de los principales factores de cambio en una institución escolar o en una comunidad es la participación activa de los mismos y que por tal motivo no debemos dejarnos "absorber" por el medio sociocultural de los habitantes y la localidad en la cual nos encontramos laborando.

Durante el transcurso del desarrollo de las actividades propuestas existieron momentos de acercamiento entre nosotros, con comentarios positivos, resolución de dudas, críticas sanas y amplios puntos de vista, que nos permitió, en general, desarrollar con mayor éxito los trabajos.

## SUGERENCIAS

El maestro del nivel preescolar debe crear un ambiente propicio para que el niño al asistir al jardín se sienta a gusto al realizar diferentes actividades y disfrute los juegos que lleve a cabo con sus compañeros y maestro.

Por lo que el docente deberá tomar siempre en cuenta las diversas sugerencias que le permitan alcanzar los propósitos propuestos para este fin educativo.

- \* Primeramente deberá conocer las características psicológicas del niño, respetar su natural proceso evolutivo como la construcción de sus conocimientos.
- \* Consideramos importante ofrecer a los alumnos situaciones de trabajo próximo a su realidad y acordes con sus niveles de conceptualización.
- \* El maestro preescolar debe propiciar en el niño un clima de libertad, que le permita plantear situaciones que le interesen y que esto lo conduzca hacia la búsqueda de soluciones a los problemas planteados, propiciando el intercambio de opiniones acerca de las distintas formas de resolverlos.
- \* Tenga presente que los errores que los niños cometen son instrumentos útiles para la construcción del conocimiento y, por tanto, deben aprovecharse para plantear situaciones de conflicto cognitivo, en lugar de sólo señalarlos y luego dar la respuesta correcta.
- \* Tome en cuenta los niveles de conceptualización en que se encuentran sus alumnos, para que en función de ello, organice juegos y actividades de manera grupal, por equipos etc.
- \* Recuerde no seguir un plan o programa al pie de la letra, sino que se tiene que adaptar y acoplar a lo que reclama aprender el niño; a lo que en realidad le interesa conocer, propiciar que aprenda lo que desea. Si lo

obligamos a aprender otra cosa, puede ser que desarrolle una capacidad no propia, y solo aprenda a aprender y no porque en realidad lo desee.

- \* Trate de que sean los niños los que inventen y propongan problemas, retome los intereses de los mismos y sea flexible para posponer alguna actividad que tuviera planeada con anterioridad, cuando surja en el grupo algún tema por tratar o un problema por resolver.
- \* Favorezca un clima donde los niños no sientan temor a equivocarse y sean capaces de opinar y plantear sus dudas o reflexiones, haciéndoles sentir que lo que ellos plantean tiene importancia dentro de la actividad que estén realizando.
- \* Se interese en propiciar actividades lúdicas para alcanzar sus propósitos, ya que en el juego está el interés primordial de los niños, y es a través de éstos los que permitirán la reflexión lógico-matemática de sus alumnos. Además deseche la idea de que un grupo que trabaja, es aquel en el cual los niños están siempre silenciosos pasivos y sin consultarse.
- \* Abandone la idea de imponer un sistema de enseñanza, o trabajar con un modelo establecido sino que convierta las actividades con sus alumnos en un taller donde se les ofrezcan los materiales y juegos variados que estimulen la reflexión lógico-matemática.

## BIBLIOGRAFIA

- HIDALGO, Guzmán Juan Luis, Constructivismo y aprendizaje escolar. Edit. Graphos y Entornos, 1ª Edición, México 1996.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial planeta mexicana, México, D. F. 1988, octava edición.
- S.E.P. Dirección general de educación preescolar. Antología de apoyo a la práctica docente. Talleres de Grafomagna, México, D. F., junio de 1993.
- S.E.P. Dirección general de educación preescolar. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Talleres de Grafomagna, México D. F. julio de 1993.
- S.E.P. Actividades en el nivel preescolar. Talleres de Fernández Editores, México, D. F. Junio de 1992.
- S.E.P. Programa de educación preescolar. Talleres de Fernández Editores, México, D. F. Junio de 1992. 1ª Edición.
- S.E.P. Subsecretaría de Educación Básica. Métodos de enseñanza-aprendizaje basados en el principio de globalización. Editado por la Dirección General de Educación Preescolar.
- U.P.N. Sistema de educación a distancia, Secretaría de Educación Pública. Pedagogía bases psicológicas. México, 1982.
- U.P.N. Sistema de educación a distancia, Secretaría de Educación Pública. Contenidos de aprendizaje, anexo 1, concepto de número. México, 1983.

# ANEXOS

3.1.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.1.1.- OBJETIVO: A través de esta actividad se pretende que el niño observe de cerca, realice comparaciones y establezca diferencias.

3.1.2. ACTIVIDADES	3.1.3. PARTICIPANTES	3.1.4. LÍMITES	3.1.5. RECURSOS	3.1.6. EVALUACIÓN
<p>3.1.2.1. Se realizará una visita al mercado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizará al grupo en filas para subir de manera ordenada al microbús.</li> <li>• Se indicará a los niños que deben permanecer juntos sin alejarse del grupo.</li> <li>• Al llegar al mercado se iniciará el recorrido a las diferentes secciones del mercado.</li> <li>• Nos acercaremos a cada uno de los puestos para observar lo que se vende, se preguntará a los comerciantes algunos precios de los productos.</li> <li>• De regreso al jardín se intercambiarán opiniones de la visita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestra del grupo.</li> <li>• Alumnos del 2º grado</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Comerciantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo 1º de octubre de 1997 De 9:30 a 12:00 Hrs.</li> <li>• Espacio: mercado municipal y salón de clases.</li> <li>• Universo: mercado municipal</li> </ul>	<p>Microbús.</p> <p>Gafetes.</p> <p>Padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de esta actividad se realizará mediante la observación tomándose en cuenta los comentarios de los niños al intercambiar sus experiencias y opiniones. Y se irán registrando en el apartado correspondiente.</li> </ul>

Col. La Independencia, Municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas a 1º de Octubre de 1997.

MAESTRA DE GRUPO

Profra. América Araceli Molina Díaz

Vto. Bno.

La Supervisora Escolar Zona 060

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS  
SUPERVISIÓN DE LA REGIÓN 060  
U. G. T. CUAZAPUENCO SECTOR 44  
LOCALIDAD Y MUNICIPIO  
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

Profra. Rosa Margarita Mandujano Moreno

3.1.2.- OBJETIVO: A través de esta actividad se pretende que el niño recuerde las características de los objetos observados.

3.1.2. ACTIVIDADES	3.1.3. PARTICIPANTES	3.1.4. LÍMITES	3.1.5. RECURSOS	3.1.6. EVALUACIÓN
<p>3.1.2.2. Dibujarán lo que más les haya llamado su atención de la visita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizará al grupo formando un círculo donde recordarán lo observado durante la visita.</li> <li>• Se les invitará a los niños a dibujar lo que más haya llamado su atención del mercado</li> <li>• Una vez que hayan concluido con la actividad anterior, pasarán al frente del grupo a describir sus dibujos.</li> <li>• Se les sugerirá que los coloquen en el área correspondiente, (gráficos plásticos)</li> <li>• Se les solicitará a los niños llevar frutas que tengan en su casa, para utilizarlas al día siguiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestra del grupo.</li> <li>• Alumnos del 2º grado</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo Del 2 al 3 de octubre de 1997 De 9:30 a 11:00 Hrs.</li> <li>• Espacio: Salón de clases del 2º grado.</li> <li>• Universo: El jardín de niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulinas.</li> <li>Crayolas.</li> <li>Acuarelas.</li> <li>Pinceles.</li> <li>Pintura vinci.</li> <li>Hojas blancas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación de estas actividades se llevará a cabo mediante la observación. Como también al presentar sus dibujos y describirlos, se verificarán las descripciones.</li> </ul>

Col. La Independencia, Municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas a 3 de Octubre de 1997.

MAESTRA DE GRUPO

Profra. América Araceli Molina Díaz



Vto. Bno.

La Supervisora Escolar Zona 060

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS  
D. D. F. ZONA 060  
LOCALIDAD Y MUNICIPIO

Profra. Rosa Margarita Mandujano Moreno

3.1.3.- OBJETIVO: Que el niño a través de su acción con los objetos descubra la utilidad que proporciona y los agrupe de acuerdo con alguna característica y establezca comparaciones.

3.1.2. ACTIVIDADES	3.1.3. PARTICIPANTES	3.1.4. LÍMITES	3.1.5. RECURSOS	3.1.6. EVALUACIÓN
<p>3.1.2.3. Realizará colecciones de frutas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les invitará que observen las frutas detenidamente, que las manipulen, las prueben, sientan su sabor, su olor.</li> <li>• Se dialogará acerca de la utilidad de las mismas.</li> <li>• Se les sugerirá que los separen de acuerdo al criterio que ellos elijan (por su tamaño, textura, color, sabor, etc.)</li> <li>• Se les preguntará porqué los agruparon de esa manera, en qué se fijaron para realizar esas agrupaciones, si no habrá otra forma de agruparlas</li> <li>• Se les solicitará que lleven verduras: ejotes, elotes, cebolla, chile, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestra del grupo.</li> <li>• Alumnos del 2º grado</li> <li>• Comerciantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo Del 6 al 7 de octubre de 1997  De 9:30 a 11:00 Hrs.</li> <li>• Espacio: Salón de clases del 2º grado.</li> <li>• Universo: El jardín de niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cajas.</li> <li>Huacales.</li> <li>Canastas.</li> <li>Plátanos.</li> <li>Manzanas.</li> <li>Ciruelas.</li> <li>Nanches.</li> <li>Fresas.</li> <li>Peras.</li> <li>Uvas.</li> <li>Nisperos.</li> <li>Guayabas.</li> <li>Cubetas de plástico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar si el alumno por medio de sus sentidos distingue el objeto o cosa con la que se encuentra en contacto.</li> <li>• Verificar que de manera concreta se lleve a efecto las clasificaciones.</li> </ul>

Col. La Independencia, Municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas a 7 de Octubre de 1997.

MAESTRA DE GRUPO

Profra. América Araceli Molina Díaz

Vto. Bno.

La Supervisora Escolar Zona 060

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS  
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS  
SUPERVISIÓN DE J. DE II. ZONA 060  
D. G. I. ORGANIZACIÓN REGIONAL  
LOCALIDAD Y MUNICIPIO  
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

Profra. Rosa Margarita Mándujano Moreno

3.1.4.- OBJETIVO: Que el niño a través de las acciones con los objetos establezca relaciones de semejanza.

3.1.2. ACTIVIDADES	3.1.3. PARTICIPANTES	3.1.4. LÍMITES	3.1.5. RECURSOS	3.1.6. EVALUACIÓN
<p>3.1.2.4. Organizarán las verduras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se colocarán las verduras todas juntas en forma desordenada.</li> <li>• Se les presentará una verdura y se les solicitará que busquen las que sean iguales.</li> <li>• Por equipos las colocarán en diferentes recipientes.</li> <li>• De manera individual mencionarán las semejanzas: más grande que, más pequeño que.</li> <li>• Solicitarles que lleven diferentes granos y semillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestra del grupo.</li> <li>• Alumnos del 2º grado</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo Del 8 al 10 de Octubre de 1997. De 9:30 a 11:00 Hrs.</li> <li>• Espacio: Salón de clases del 2º grado.</li> <li>• Universo: Jardín de niños.</li> </ul>	<p>Mesas. Cubetas de plástico pequeñas. Canastos. Cajitas. Huacales. Chícharos. Ejotes. Chiles. Vainillas. Rábanos. Zanahorias. Etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará por medio de la observación, conociendo la actitud del niño al comparar los elementos y mencionar las semejanzas y diferencias de los mismos.</li> </ul>

Col. La Independencia, Municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas a 10 de Octubre de 1997.

MAESTRA DE GRUPO

  
Profa. América Araceli Molina Díaz

Vto. Bno.

  
La Supervisora Escolar Zona 060

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS  
SERVICIO EDUCATIVO PARA CHIAPAS  
SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN  
C. D. F. OZAMPICOLO RECTOR 4  
LOCALIDAD Y MUNICIPIO  
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

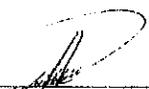
  
Profa. Rosa Margarita Mandujano Moreno

3.1.5.- OBJETIVO: Que el niño a través de las actividades a realizar agrupe por semejanzas y separe por diferencias.

3.1.2. ACTIVIDADES	3.1.3. PARTICIPANTES	3.1.4. LÍMITES	3.1.5. RECURSOS	3.1.6. EVALUACIÓN
<p>3.1.2.5. Formará colecciones de semillas y granos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos de 4 niños, agruparán las semillas, por semejanzas y las separarán por diferencias.</li> <li>• De manera individual irán explicando ante el grupo, las colecciones formadas.</li> <li>• Con las colecciones realizadas formarán dibujos que ellos deseen, pegándolas en cartulinas, etc.</li> <li>• Se les invitará colocarlos en el área correspondiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestra del grupo.</li> <li>• Alumnos del 2º grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo Del 13 al 15 de octubre de 1997 De 9:30 a 11:00 Hrs.</li> <li>• Espacio: Salón de clases. Patio del jardín.</li> <li>• Universo: Jardín de niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulinas.</li> <li>Pedazos de cartón.</li> <li>Pegamento.</li> <li>Crayolas.</li> <li>Semillas.</li> <li>Granos.</li> <li>Recipientes.</li> <li>Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haremos un juego fuera del salón de clases, donde los niños que "sean determinada semilla" se agacharán y los demás niños quedarán de pie y viceversa, los que quedaron de pie se agacharán y los otros permanecerán parados</li> </ul>

Col. La Independencia, Municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas a 15 de Octubre de 1997.

MAESTRA DE GRUPO

  
Profra. América Araceli Molina Díaz

Vto. Bno.  
La Supervisora Escolar Zona 060  
  
ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS  
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS  
SUBDIRECCIÓN DE I. DE E. ZONA 060  
C. R. F. ATZAPUHTUN DE LA ZONA 44  
LOCALIDAD Y MUNICIPIO:  
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS  
  
Profra. Rosa Margarita Mahujano Moreno

3.1.6.- OBJETIVO: Que el niño a través de esta actividad establezca diferencias de precios; cuál cuesta más, cuál cuesta menos.

3.1.2. ACTIVIDADES	3.1.3. PARTICIPANTES	3.1.4. LÍMITES	3.1.5. RECURSOS	3.1.6. EVALUACIÓN
<p>3.1.2.6. Elaborarán rótulos de los productos y su precio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formando un círculo se dialogará sobre el precio de los productos.</li> <li>• Los niños se ubicarán en equipos de 4 elementos y rotularán el nombre de los productos y el precio de los mismos.</li> <li>• Separarán los nombres correctos de cada elemento, una vez que hayan terminado de rotular.</li> <li>• Los colocarán en cada colección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestra del grupo.</li> <li>• Alumnos del 2º grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo: Del 16 al 17 de octubre de 1997 De 9:30 a 11:00 Hrs.</li> <li>• Espacio: Salón de clases del 2º grado.</li> <li>• Universo: Jardín de niños.</li> </ul>	<p>Tarjetas.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Plumones.</p> <p>Crayolas.</p> <p>Lápices.</p> <p>Palitos.</p> <p>Etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la observación se verificará si los niños:</li> </ul> <p>Establecieron diferencias de los precios de los productos.</p> <p>Las graffas que utilizaron para el nombre y los precios de los productos.</p> <p>Si colocaron los rótulos en la colección correspondiente.</p>

Col. La Independencia, Municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas a 17 de Octubre de 1997.

MAESTRA DE GRUPO

  
Profra. América Araceli Molina Díaz



Vto. Bno.

La Supervisora Escolar Zona 060

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS  
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS  
SUPERVISIÓN DE J. D. D. ZONA 060  
D. G. F. OZAZPILCO BECTOR  
LOCALIDAD Y MUNICIPIO:  
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

  
Profra. Rosa Margarita Mandujano Moreno

3.1.7.- OBJETIVO: Que el niño mediante estas actividades reflexione sobre las colecciones realizadas, en cuanto a características tales como: color, forma, tamaño, textura; cantidad donde hay más, menos.

3.1.2. ACTIVIDADES	3.1.3. PARTICIPANTES	3.1.4. LÍMITES	3.1.5. RECURSOS	3.1.6. EVALUACIÓN
<p>3.1.2.7. Jugarán al mercado (comprar y vender)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dialogará para conocer qué equipos venderán los productos ya coleccionados, y qué equipos comprarán los productos.</li> <li>• Los equipos colocarán en el patio del jardín los materiales a utilizar: estantes, mesas, etc. y decidirán como organizarlos para llevar a cabo la actividad de compra-venta.</li> <li>• Una vez instalado "el mercado" procederán a realizar la compra-venta utilizando fichas, tiquets, billetes de fantasía etc.</li> <li>• Después de haber terminado con la actividad anterior, lavarán algunas frutas y podrán comerlas.</li> <li>• Se dialogará acerca de una entrevista con padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestra del grupo.</li> <li>• Alumnos del 2º grado y otras personas que lo deseen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo Del 20 al 21 de octubre de 1997 De 9:30 a 11:00 Hrs.</li> <li>• Espacio: Patio del jardín de niños</li> <li>• Universo: Jardín de niños.</li> </ul>	<p>Mesas. Sillas. Estantes. Tiquets. Billetes de fantasía Fichas. Bancos. Tablas. Etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante preguntas del docente hacia los niños: ¿En qué te fijaste para ponerlos juntos? ¿En qué se parecen? ¿Porqué no aquí? Etc.</li> <li>Para que el docente propicie que los niños entre sí comenten lo que hicieron.</li> </ul>

Col. La Independencia, Municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas a 21 de Octubre de 1997.

MAESTRA DE GRUPO

Profra. América Araceli Molina Díaz

Vto. Bno.

La Supervisora Escolar Zona 060

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS  
SUPERVISIÓN DE I. DE II. ZONA 060  
D. E. T. OZAZPOBODI SECTOR 4  
LOCALIDAD Y MUNICIPIO  
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

Profra. Rosa Margarita Mandujano Moreno

3.1.8.- OBJETIVO: Que el niño mediante esta actividad amplíe sus conocimientos acerca de la utilidad de las frutas, verduras, semillas, etc. y los lleve a la reflexión de la importancia que tienen para su vida.

3.1.2. ACTIVIDADES	3.1.3. PARTICIPANTES	3.1.4. LÍMITES	3.1.5. RECURSOS	3.1.6. EVALUACIÓN
<p>3.1.2.8. Se entrevistará algunos padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentados los niños en un semicírculo realizarán preguntas acerca de lo que deseen saber y conocer (sobre el cultivo de las verduras, frutas, etc.; época de cosecha, traslado de los productos y su utilidad).</li> <li>• Después de concluida la entrevista expresarán libremente lo que más les haya interesado de la charla con los padres de familia y los plasmarán en diferentes materiales, cartulinas, modelado, pintura, etc.</li> <li>• Todos estos trabajos representados gráficamente se coleccionarán para exponerlos posteriormente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestra del grupo.</li> <li>• Alumnos del 2º grado</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo Del 22 al 23 de octubre de 1997 De 9:30 a 10:45 Hrs.</li> <li>• Espacio: El salón de clases del 2º grado</li> <li>• Universo: El jardín de niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barro.</li> <li>Plastilina.</li> <li>Cartulinas.</li> <li>Pedazos de cartón</li> <li>Hilos.</li> <li>Conos de huevos.</li> <li>Pinturas.</li> <li>Pinceles.</li> <li>Padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través del diálogo grupal y mediante preguntas sobre el cultivo de verduras (hortalizas etc.) conocer si los niños comprendieron el mensaje de los padres de familia y la forma de sembrar las verduras.</li> </ul>

Col. La Independencia, Municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas a 23 de Octubre de 1997.

MAESTRA DE GRUPO

  
Profra. América Araceli Molina Díaz



Vto. Bno.

La Supervisora Escolar Zona 060

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS  
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS  
SUPERVISIÓN DE T. DE. N. ZONA 060  
C. G. T. GUAYABITÓN, SECCIÓN 4  
LOCALIDAD Y MUNICIPIO:  
SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

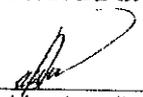
  
Profra. Rosa Margarita Mañujano Moreno

3.1.9.- OBJETIVO: Qué el niño mediante esta actividad pueda representar de manera concreta las colecciones de su preferencia.

3.1.2. ACTIVIDADES	3.1.3. PARTICIPANTES	3.1.4. LÍMITES	3.1.5. RECURSOS	3.1.6. EVALUACIÓN
<p>3.1.2.9. Realizarán actividades de modelado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En mesitas se ubicarán los niños para realizar esta actividad por equipos de 4 elementos.</li> <li>• En diferentes bases de cartón, tablitas, conos de huevos, etc. colocarán las colecciones modeladas, referentes al tema, verduras, diferentes frutas, semillas, etc.</li> <li>• Se acomodará el lugar para exponer los trabajos, en equipos.</li> <li>• Los niños en equipos colocarán los trabajos, y de manera individual los irán describiendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestra del grupo.</li> <li>• Alumnos del 2º grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo Del 24 al 27 de octubre de 1997 De 9:30 a 10:45 Hrs.</li> <li>• Espacio: El salón de clases.</li> <li>• Universo: El jardín de niños.</li> </ul>	Plastilinas. Barro. Pinturas. Pinceles. Hojas blancas. Conos de huevo. Tablas. Mesas. Masas. Sillas. Pedazos de cartón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán cuestionarios sobre las características de los objetos modelados.</li> </ul>

Col. La Independencia, Municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas a 27 de Octubre de 1997.

MAESTRA DE GRUPO

  
 Profra. América Araceli Molina Díaz



Vto. Bno.

La Supervisora Escolar Zona 060

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS  
 SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS  
 SUPERVISIÓN DE T. DE N. ZONA 060  
 C. G. I. CIZAZITZ'IB'UJ SECTOR 44  
 LOCALIDAD Y MUNICIPIO:  
 SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

  
 Profra. Rosa Margarita Mandujano Moreno

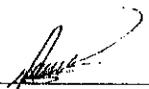
3.1.10.- OBJETIVO: Que el niño, mediante representaciones gráficas, reflexione sobre las características de los objetos (color, tamaño, forma)

3.1.2. ACTIVIDADES	3.1.3. PARTICIPANTES	3.1.4. LÍMITES	3.1.5. RECURSOS	3.1.6. EVALUACIÓN
<p>3.1.2.10. Representarán gráficamente las clasificaciones realizadas anteriormente de manera concreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalarán o marcarán con un signo que los niños deseen las frutas más grandes, éstas estarán representadas, en una hoja de papel, (frutas grandes y pequeñas)</li> <li>• Encerrarán con una línea las frutas más pequeñas que también estarán dibujadas en una hoja de papel (frutas grandes y pequeñas)</li> <li>• Iluminarán con el color de su preferencia figuras de frutas y con otro color iluminarán figuras de verduras.</li> <li>• En todo el espacio de una hoja de papel se les presentará dibujos de frutas de verduras y se les invitará que los unan con una línea los que sean iguales o parecidos.</li> <li>• Se les presentará recortes de dibujos de verduras (tomate, cebolla y aguacates) color: rojo, blanco y verde respectivamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestra del grupo.</li> <li>• Alumnos del 2º grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo Del 28 al 30 de octubre de 1997 De 9:30 a 11:00 Hrs.</li> <li>• Espacio: Salón de clases del 2º grado.</li> <li>• Universo: Jardín de niños.</li> </ul>	<p>Recortes.</p> <p>Crayolas.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Papel lustre.</p> <p>Papel terciopelo.</p> <p>Cartulinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se verificarán los ejercicios realizados en las actividades; y si éstas fueron efectuadas siguiendo las instrucciones dadas.</li> </ul>

3.1.2. ACTIVIDADES	3.1.3. PARTICIPANTES	3.1.4. LÍMITES	3.1.5. RECURSOS	3.1.6. EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les invitará que los peguen en hojas de papel o cartulinas, estos recortes de verduras haciendo agrupaciones por color, se les propondrá "pongan junto lo que va junto"</li> <li>• Por equipos recortarán figuras de semillas, granos; color: amarillo, café, negro, blanco y las pegarán juntas de acuerdo al color.</li> <li>• Se les invitará a los padres de familia, niños del 3er. Grado y la maestra para asistir a la exposición</li> </ul>				

Col. La Independencia, Municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas a 30 de Octubre de 1997.

MAESTRA DE GRUPO

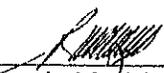
  
 Profra. América Araceli Molina Díaz



Vto. Bno.

La Supervisora Escolar Zona 060

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS  
 SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS  
 SUPERVISIÓN DE LA ZONA 060  
 C. D. L. ORGANIZACIÓN SECTORIAL  
 LOCALIDAD Y MUNICIPIO  
 SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

  
 Profra. Rosa Margarita Mardujano Moreno

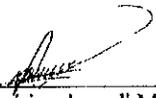
3.1.11.- OBJETIVO: Que el niño a través de esta actividad reflexione sobre características de los objetos, establezca semejanzas y diferencias de los mismos, y recuerde hechos pasados.

3.1.2. ACTIVIDADES	3.1.3. PARTICIPANTES	3.1.4. LÍMITES	3.1.5. RECURSOS	3.1.6. EVALUACIÓN
<p>3.1.2.11. Montarán la exposición de trabajos referente al tema "juguemos al mercado"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formados en un círculo, se dialogará con los niños para detallar cómo les gustaría montar la exposición de los trabajos elaborados con anterioridad.</li> <li>• Una vez realizada esta conversación se acomodarán en el patio del jardín de niños los materiales a utilizar para la exposición; estantes, tablas, carteles, mesas, tableros, etc.</li> <li>• después de haber hecho la instalación; por equipos, se colocarán los trabajos realizados anteriormente, durante la realización del proyecto "juguemos al mercado".</li> <li>• En equipos de cuatro elementos pasarán a explicar a los asistentes lo que realizaron en sus trabajos, cómo lo hicieron, con qué lo hicieron, cuando lo realizaron y expresarán si les gustó las actividades y las dificultades con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestra del grupo.</li> <li>• Alumnos del 2º grado</li> <li>• Maestra y alumnos del 3er. grado.</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo Del 30 al 31 de octubre de 1997 De 9:30 a 11:00 Hrs.</li> <li>• Espacio: Salón de clases del 2º grado. Patio del jardín de niños.</li> <li>• Universo: Jardín de niños.</li> </ul>	<p>Mesas.</p> <p>Estantes.</p> <p>Tableros.</p> <p>Carteles.</p> <p>Maestra y alumnos del otro grupo</p> <p>Padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará por medio de la observación conociendo la actitud que tomará el niño al explicar y reafirmar sus conocimientos adquiridos durante la realización de las actividades.</li> <li>• Mediante una conversación se conocerán los logros y dificultades que los niños tuvieron durante la realización del proyecto.</li> </ul>

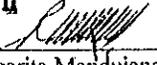
3.1.2. ACTIVIDADES	3.1.3. PARTICIPANTES	3.1.4. LÍMITES	3.1.5. RECURSOS	3.1.6. EVALUACIÓN
<p>las que se encontraron, durante su realización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posteriormente levantarán por equipos, todo el material y los trabajos exhibidos en la exposición.</li> </ul>				

Col. La Independencia, Municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas a 31 de Octubre de 1997.

MAESTRA DE GRUPO

  
 Profra. América Aracell Molina Díaz

 Vto. Bno.  
 La Supervisora Escolar Zona 060  
 ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS  
 SERVICIO EDUCATIVOS PARA CHIAPAS  
 SUPERVISORÍA DE LA ZONA 060  
 C. D. F. OZAZPICOLO SECTOR 11  
 LOCALIDAD Y MUNICIPIO:  
 SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

  
 Profra. Rosa Margarita Mandujano Moreno





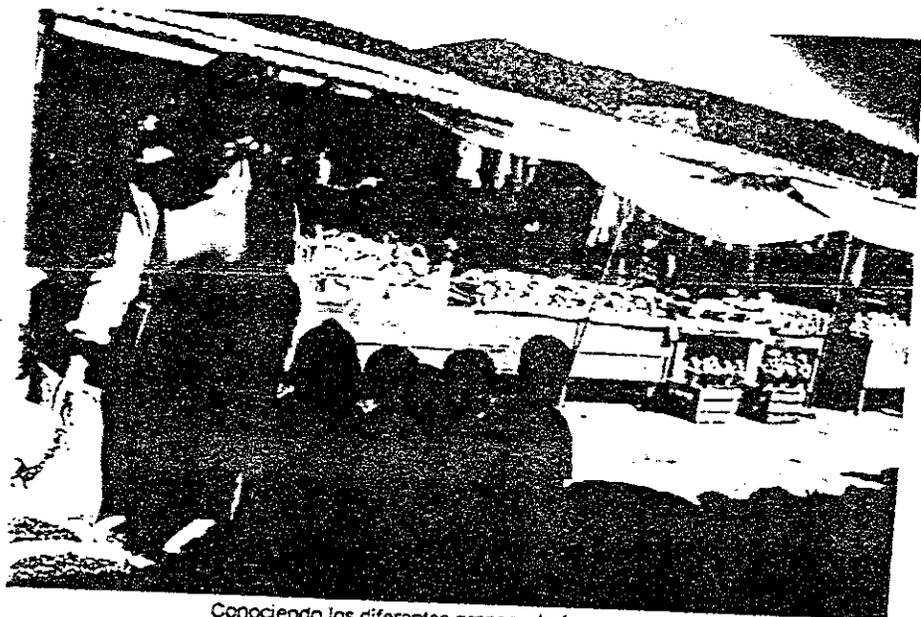
Actividad No. 1.- Alumnos abordando el transporte para realizar la visita al mercado municipal



Observando las diferentes clasificaciones.



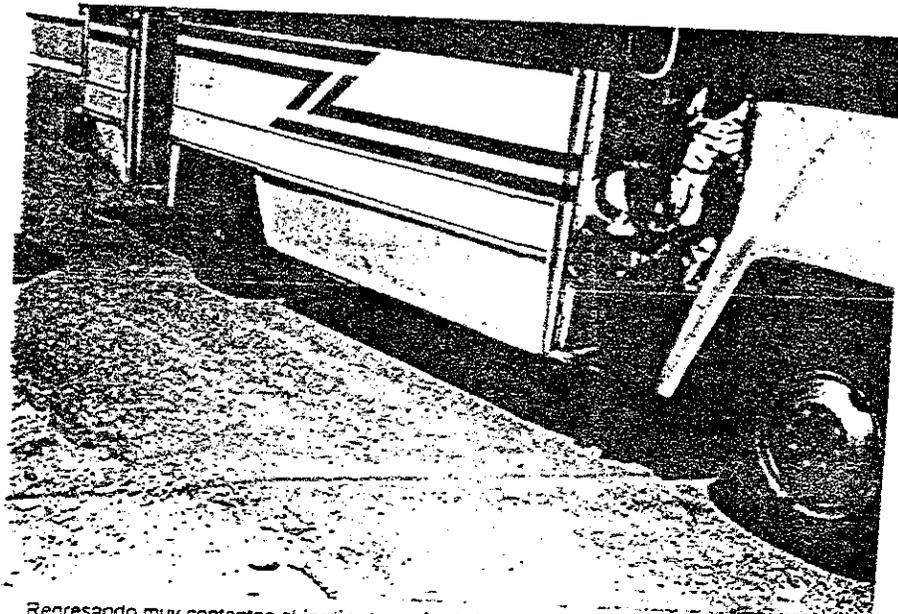
Preguntando el precio de los productos y la forma de venderlos por kilogramos, medidas etc.



Conociendo los diferentes granos y la forma de venderlos



Sintiendo el aroma de las flores y observando las diferentes agrupaciones



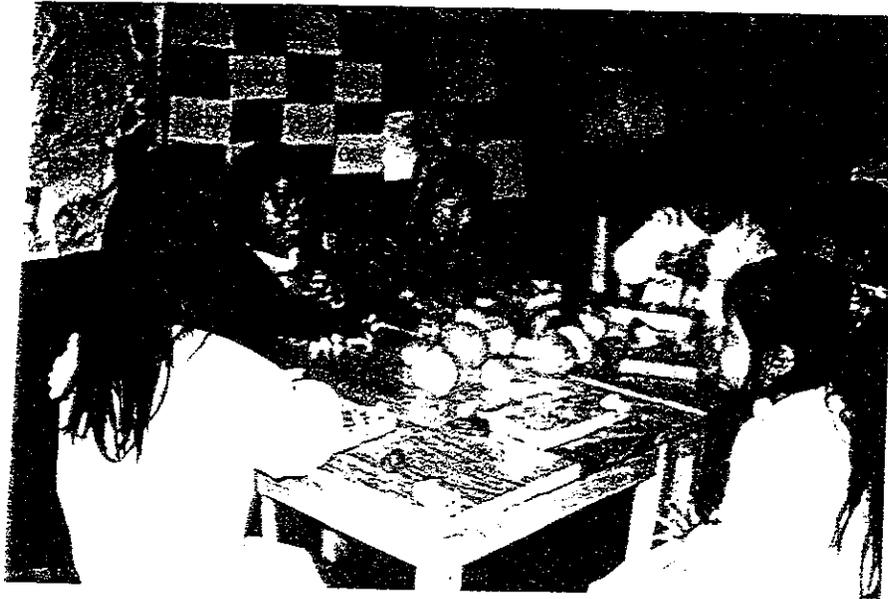
Regresando muy contentos al jardín después de haber realizado la visita al mercado municipal



Actividad No. 3.- Realizando colecciones de frutas.



Actividad No. 4.- Realizando clasificaciones de verduras



Actividad No. 9.-Realizando actividades de modelado



Actividad No. 11.- "Jugando al mercado" "vendiendo los productos"



"Comprando productos, en la actividad juguemos al mercado".



Conversando sobre las "ventas realizadas".