

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
PROPUESTAS ALTERNATIVAS



✓
LA LABOR DE LA ASISTENTE EDUCATIVA EN LA EDUCACION
PREESCOLAR EN EL "CENDI" 1

TESINA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA

MA. DE LOS DOLORES LOPEZ MARISCAL

ASESORA: MARIA GUADALUPE CARRANZA PEÑA

SINODALES: MARGARITA AVILA ALDRETE
OSCAR JESUS LOPEZ CAMACHO

1999

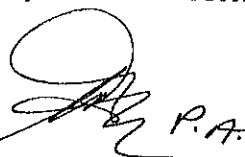
México, D.F., a 9 de julio de 1999

ASIGNACIÓN DE EXAMEN PROFESIONAL

La Comisión de Titulación, en uso de sus facultades, acordó celebrar Examen Profesional para: MARIA DE LOS DOLORES LOPEZ MARISCAL, el próximo 21 de JULIO en el AULA MAGNA a las 12:00 hrs.

(Se exhorta al sustentante a presentarse treinta minutos antes del evento)

Atentamente
"Educar para Transformar"



María Guadalupe Cortés Torres
Presidenta de la Comisión de Titulación

Vo. Bo.



David Becjéz González
Director de Docencia

c.c.p. Subdirección de Servicios Escolares
Dirección de Docencia
Comisión de Titulación.

05-VII-99
MITA

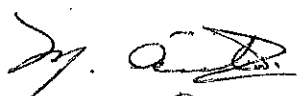
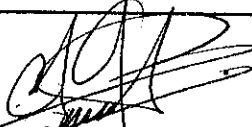
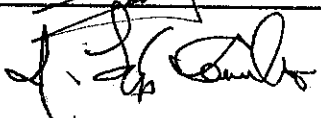
México, D.F., a 26 de abril de 1999

DESIGNACIÓN DE JURADO

La Dirección de Docencia tiene el agrado de comunicarle que, a propuesta de la Comisión de Titulación, ha sido designado miembro del Jurado del Examen Profesional de: MA. DE LOS DOLORES LOPEZ MARISCAL, quien presenta el Trabajo: "LA LABOR DEL ASISTENTE EDUCATIVO EN LA EDUCACION PREESCOLAR"

en la opción: Recuperación de la Experiencia Profesional para optar por el Título de Licenciado en Pedagogía.

Reciba usted un ejemplar del trabajo escrito para su revisión y en su caso, aprobación (considerando un plazo no mayor de tres días hábiles para entregar la carta-revisión adjunta a la Comisión de Titulación).

Jurado	Nombre	Firma	Fecha
Presidente	MARGARITA AVILA ALDRETE.		6/2/99
Secretario	MA. GUADALUPE CARRANZA PEÑA		6/0/99
Vocal	OSCAR JESUS LOPEZ CAMACHO.		4/Mayo/99

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DAVID BECÍEZ GONZÁLEZ
DIRECTOR DE DOCENCIA

c.c.p. Subdirección de Servicios Escolares
Comisión de Titulación
Egresado.

DEDICATORIAS

A DIOS

GRACIAS A DIOS QUE ME DIO LA VIDA, PROTEGIO MI DESTINO, ALIMENTO CON SU INFINITO AMOR MI ESPIRITU. GRACIAS A EL CADA DIA ME ARMONIZO CON LA VIDA, EL TRABAJO EL COSMOS.

MARIA GUADALUPE CARRANZA PEÑA.
CON RESPETO Y AGRADECIMIENTO A MI ASESORA, CUYA INFLUENCIA ME LLEVO A TERMINAR LO QUE HABIA EMPEZADO. GRACIAS

OSCAR JESUS LOPEZ CAMACHO
GRACIAS A SUS COMENTARIOS, SUGERENCIAS, CORRECCIONES, FUE ASI COMO SE ACLARARON MIS DUDAS Y PUDE CONTINUAR CON MI TRABAJO.

MARGARITA AVILA ALDRETE
MAESTRA SUS OPORTUNAS CORRECCIONES ME HICIERON RECAPACITAR EN MI QUEHACER COTIDIANO, OBSERVANDO MIS ERRORES

DENDI NO. 1

A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO QUE COLABORARON CONMIGO DIRECTA O INDIRECTAMENTE. GRACIAS.

A MI HIJO GUILLERMO
GRACIAS A SU BONDAD Y TOLERANCIA QUE ME BRINDO EN EL TRANSCURSO Y PROCESO DE MI TRABAJO. GRACIAS HIJO POR TU COMPRESION

A MI PEQUEÑO HIJO FRANCISCO JAVIER .
TODOS LOS DIAS ME ENSEÑAS, ME ACTUALIZAS, ME ALERTAS PORQUE TUS DUDAS, SUEÑOS, TRISTEZAS Y ALEGRIAS TAMBIEN SON MIAS APRENDO CONTIGO. GRACIAS POR REGALARME TU TIEMPO. MI AMOR POR TI ES ETERNO

AGLAYS ORTIZ

AGRADEZCO TU VALIOSA AYUDA POR COLABORAR CONMIGO EN LA REPRODUCCION DE MI TRABAJO CON TUS OPORTUNAS CORRECCIONES MECANOGRAFICAS. GRACIAS

A LAS AUTORIDADES DE LA UAM.

A TODAS LAS PERSONAS QUE ME AYUDARON POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA, EN CUANTO A PERMISOS. GRACIAS

A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DEL SITUAM.

EN ESPECIAL A LOS QUE COLABORARON CONMIGO INCONDICIONALMENTE CUANDO SE LOS SOLICITE. GRACIAS POR SU SOLIDARIDAD.

A MI MADRE LUCIA MARISCAL

MUJER FUERTE Y TRABAJADORA. EN ESPECIAL ADMIRO Y AGRADEZCO TU COMPRESION POR RESPETAR MIS DECISIONES AUNQUE NO ESTES DE ACUERDO CONMIGO. GRACIAS MADRE

A MI ESPOSO FERNANDO FERNANDEZ JARAMILLO

CON TU APOYO MORAL Y ECONOMICO ME FUE POSIBLE LLEGAR AL FINAL DE MI TRABAJO QUE UN DIA PLATICAMOS, POSTERIORMENTE PLANEAMOS Y AL FIN LO TERMINE. GRACIAS POR TU APOYO INCONDICIONAL

PAGINA

INDICE	2
INTRODUCCION	4

CAPITULO I

CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL No. 1 AZCAPOTZALCO, CENDI	6
Descripción de espacios por áreas	7
Aspectos legislativos, administrativos y normativos	14
Horario de servicios	19
Servicio médico	20
Requisitos de admisión	20
Programas colaterales	21
Modelos educativos	29
El modelo liberal	30
Educación comunitaria y disciplina	31
Modelo progresista o desarrollista	31
Funciones de la Asistente Educativa	32
Desayuno de los lactantes que son 3 niveles: A, B y C	33

CAPITULO II

CONCEPTO DE EDUCACION	51
PROGRAMAS COLATERALES	68
LACTANTES	69
MATERNALES	71
PREESCOLARES	74

CAPITULO III

PROPUESTAS	88
CONCLUSIONES	93
BIBLIOGRAFIA	95

Introducción

Esta tesina se compone de tres capítulos que pretende recoger datos de las actividades que se realizan en el Centro de Desarrollo Infantil No. 1. Azcapotzalco es el primer CENDI de la Universidad Autónoma Metropolitana ya que actualmente existen otros dos más que corresponden a las Unidades de Ixtapalapa y Xochimilco.

En el primer capítulo se menciona con detalle la creación del Centro de Desarrollo Infantil No. 1, descripción del edificio y los niveles que usamos para dar cabida a los niños en sus diferentes etapas de desarrollo. Al mismo tiempo la importancia que tienen los programas tanto de la SEP, como los Programas colaterales que se manejan propiamente dicho en nuestro Centro de Trabajo. Modelos y teorías educativas que se describen brevemente, no olvidando las funciones que cada una realiza dependiendo del puesto que se desempeñan en este Centro de Trabajo.

En el segundo capítulo se retoma el Concepto de educación y la descripción de acuerdo a las necesidades propiamente dichas de nuestra población infantil y cuyo reto es precisamente alcanzar objetivos tanto particulares como generales de cada nivel (lactantes, maternas y preescolares).

En el tercer capítulo se retoma algunos problemas mencionando propuestas que pueden contribuir a la solución de éstos.

Con respecto a las conclusiones se invita al respeto en cuanto a horarios para que no existan cargas de trabajo, y por ende, inconformidades que afectan el desempeño de nuestra labor en este Centro de Trabajo.

Finalmente se presentan algunas conclusiones relativas al funcionamiento del centro y algunas recomendaciones para su mejora.

CAPITULO I

CREACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CENDI No. 1 EN AZCAPOTZALCO

El Centro de Desarrollo Infantil No. 1 en Azcapotzalco, se encuentra ubicado en Camino Real de San Martín No. 208, Colonia Reynosa, Tamaulipas, Azcapotzalco, D.F., se encuentra rodeado todavía de un establo atrás del Centro de Trabajo, al frente tenemos una tienda, en la cual todos consumimos, sobre todo dulces y golosinas, a los lados tenemos diferentes negocios de verduras, frutas y también de comida, carnicerías y farmacias.

Hay mucho transporte para el metro y colonias aledañas. La ex ruta 100 se encuentra también muy cerca, el parque Reynosa se ubica frente a la Unidad, es decir, la Universidad Autónoma Metropolitana que corresponde a Azcapotzalco en la calle de San Pablo.

La zona está totalmente urbanizada, es decir, tiene todos los servicios públicos, encontramos teléfonos, tanto públicos como privados y el servicio del agua es regularmente bueno para nuestro Centro de Trabajo, tenemos un depósito y en caso de que haya problemas por falta de agua, se solicita a la Delegación que llene el depósito.

Lo anteriormente mencionado, no quiere decir que no existan algunos problemas pero se trata de darle prioridad a este servicio de la Universidad Autónoma Metropolitana, ya que se usa mucho este vital líquido, y en general tenemos los servicios necesarios para llevar a cabo nuestras actividades

cotidianas con los niños, hijos de los trabajadores de la UAM y del SITUAM, sobre todo de estos últimos ya que se le da la preferencia a los hijos de los trabajadores sindicalizados en un buen porcentaje y a los de confianza, sólo se admiten un porcentaje del 10% de su población infantil al que se le brinda este servicio.

Descripción de espacios por áreas

Este CENDI No. 1 se compone de una planta alta en el que se encuentran las Oficinas, el Servicio Médico, la Dirección, Trabajo Social y una oficina en la que se realizan trabajos en la computadora por parte de las autoridades. También tenemos dos oficinas más en la que se encuentran trabajando la parte administrativa y otra persona realiza los trámites de prestaciones al trabajador marcados por la ley y nuestro Contrato Colectivo. En el pasillo se encuentran tres secretarías: dos sindicalizadas y una de confianza.

Frente a estas oficinas nos divide un espacio rodeado de plantas colgantes en el que se encuentra el nivel de lactantes y se divide de la siguiente manera:

Lactantes A: Este nivel se encuentra al inicio del corredor y frente a esta sala tenemos el “filtro”, cuya función es el de revisar al niño cuando lo entregan por la mañana y a la salida, cuando entra el niño se le cuenta la ropa que lleva y los pañales para que sea debidamente atendido en los diferentes momentos que éste lo requiera.

Lactantes B se encuentra la sala ubicada en medio del corredor, al inicio del año escolar estos niños aún no caminan ya que cuando entran apenas tienen 8 meses. Tenemos una bodega donde se almacenan juguetes nuevos y usados. En seguida se encuentra una estancia muy alta con materiales apropiados para los

niños de estas edades como son: una casa pequeña, resbaladillas, pelotas de diferentes tamaños, tortugas donde se realizan actividades pedagógicas, estas tortugas son de hule y al niño se le pone en contacto con el agua, harina, pelotas y otros materiales propios de este nivel. A este lugar lo llamamos "asoleadero" ya que su construcción en el techo es con domos y esto permite que penetre totalmente el sol lo cual aprovechamos para que los niños realicen actividades y reciban una buena estimulación.

Lactantes C esta sala se encuentra al final del pasillo. Las tres salas de lactantes hacen uso de este espacio para la realización de sus actividades.

Frente a la sala de los lactantes C se encuentra en medio del pasillo el lactario donde se distribuye el alimento de los lactantes de las 3 salas, sobre todo se lavan todos los trastes de los niños que se ocupan en el desayuno, comida y un pequeño refrigerio.

Existe un gimnasio que ocupa una buena parte de esta planta de arriba, este gimnasio es nuevo, el piso ha tenido que arreglarse en 2 ocasiones y esta situación impide su uso por lo que se ha tenido que regresar al primer gimnasio que fue creado al inicio de este edificio y que se ubica a la entrada del CENDI a mano derecha. Este se usa para diferentes actividades que se realizan al interior del Centro de Trabajo, por ejemplo: las juntas con diferente carácter que se llevan a cabo con los padres de familia, también algunos cursos que tomamos todo el personal al inicio del año escolar, y en otras ocasiones que la sección de Pedagogía tiene específicamente que tomar un curso que corresponda a su área y que busca beneficiar el servicio con los niños y mejora el trabajo mismo, es decir esta sala se le nombra aparte de gimnasio "cantos y juegos", ya que los niños de

los diferentes niveles se reúnen junto con sus maestras para cantar, bailar, jugar, hacer deporte, etc., y otras diversas actividades que las maestras implementan con sus niños dependiendo de sus propias necesidades.

Atrás de la sala de lactantes C existe un tanque estacionario de gas que surte a todo el CENDI No. 1.

A la entrada de lactantes C y el asoleadero existen 2 ventanas bastante grandes desde donde se puede apreciar el jardín ecológico que se encuentra en la parte de abajo pero cuyas dimensiones se aprecian por las ventanas de lactantes C y el asoleadero. En el jardín ecológico tenemos plantas y animales pequeños ranas, sapos, patos, tortugas, conejos, etc., algunos niños pueden donar animales que sean pequeños y al mismo tiempo observar sus costumbres, hábitos y reproducción.

En la planta baja tenemos a los niños recién salidos de lactantes B y lactantes C que se agrupan en una sala dependiendo de las edades de cada niño, en total son 6 salas en las que se les llama "maternales", y cuyas edades en este nivel son entre 1 año 11 meses y terminan de ser maternales hasta los 3 años 11 meses aproximadamente.

En este nivel tenemos 6 salas pero frecuentemente no hay población para la última sala por lo que sólo funcionan 5 salas de maternales normalmente y tenemos un área verde que se compone de un chapoteadero en el cual nadan los maternales y a veces los lactantes, dependiendo de las condiciones tanto del clima como las condiciones de trabajo al interior de cada sala, en este lugar también se usa de recreo para todos los niños de maternales, ya que es su área verde aunque cada sala de maternales tiene su propia área verde que es más pequeña. Ahora

bien en este lugar de recreo hay juguetes de uso común como es las resbaladillas, una casa chiquita al tamaño de los niños, también se pueden llevar otros juguetes que necesitan las maestras para realizar actividades con los niños, por ejemplo pelotas de diferente tamaño, color y textura y otro tipo de implementos que sean necesarios para realizar las actividades con los niños.

En esta misma área verde se encuentra el almacén que nos surte de material que cada área necesita, ya sea el grupo de limpieza, el administrativo o material de oficina y nosotros que estamos en Pedagogía y necesitamos material muy diversificado.

Tenemos en los pasillos, diferentes rincones de juego, para los niños está la casa chiquita, los coches, triciclos, etc.

Dependiendo de las necesidades de cada sala es como se hace uso de los diferentes rincones de juego ya que cada sala tiene su propia área verde y sus juegos apropiados en cada sala, los juguetes normalmente son; resbaladilla, pulpo, tortuga, chapoteadero, pelotas, muñecos grandes etc., todo está encaminado para que aparte del juego, el niño también desarrolle apropiadamente sus habilidades y se relacione socialmente con otros niños, es decir, el niño tenga una convivencia en la que ya puede respetar al "otro" porque su desarrollo le va permitiendo dar estos pasos y así poder relacionarse socialmente con los demás compañeros tanto de su nivel como de los otros niveles.

Al entrar al CENDI tenemos el filtro, el comedor, la cocina y un pasillo donde hay un taller hasta ahora no hacen uso los niños de dicho taller, pero hay 3 salas de los Preescolares que oscilan entre los 4 años y los 5 años con 11 meses, dichas salas están clasificadas en Preescolar 1, Preescolar 2 y Preescolar 3. Y

precisamente arriba se encuentra el gimnasio que tiene el tamaño de las 3 salas y es el gimnasio nuevo que ya se mencionó anteriormente

Como ya es sabido este nivel es el último que se cursa en el CENDI , son 3 salas pero no necesariamente son 3 años, dependiendo de las necesidades y edades de cada niño cursa Preescolar 1 y 3 ó 2 y 3; saliendo del Preescolar 3 hay una pequeña biblioteca para el uso de este nivel y también hay unas escaleras que conducen al nuevo gimnasio que no está en servicio dadas sus condiciones de deterioro.

Siguiendo por el mismo pasillo, frente a las salas se encuentran un lugar en donde los niños se asean para ir al comedor, lavar los utensilios que ensuciaron realizando alguna actividad y al mismo tiempo, crear el hábito de la limpieza, hacerlos responsables de lo que usan, poner en su lugar las cosas limpias, etc., e inmediatamente están tanto los baños de los niños y casilleros de las compañeras donde guardan sus cosas y se cambian para poder realizar el trabajo cotidiano; en otro cuarto también hay baños pero éstos son de las niñas y en ese mismo cuarto está el baño de las maestras que se divide mediante una puerta.

Tenemos el Jardín Botánico junto al baño de las niñas con animales pequeños y plantas como ya se mencionó anteriormente, este jardín precisamente está en el área de Preescolares porque los niños de este nivel, la mayoría ya saben cuidar y respetar tanto plantas como animales, cabe mencionar que este jardín está protegido por ventanas bastante grandes que son paredes de vidrio dado el tamaño y fuera de este jardín botánico se encuentran muchas plantas con el propósito de que los niños cuiden las plantas y adquieran el hábito de amar la naturaleza al grado tal de que cuiden el planeta tierra, todo esto con ayuda de las

maestras y también de los otros compañeros y compañeras de otras áreas para que finalmente, los niños jugando aprenden a cuidar y a respetar la vida tanto vegetal como animal, por lo que toda la parte de abajo está cubierta de grandes macetones, también hay un lugar en la parte central de los pasillos llamada ágora y cuyo uso es muy diverso ya que ahí se realizan las actividades más sobresalientes, es decir los festivales, como por ejemplo: el día del niño, de la madre, del padre, ó alguna actividad que requiera suficiente espacio y que los niños de todo el CENDI puedan reunirse, como es una función de títeres, ensayos de las diferentes salas para que se realicen en alguna fecha memorable, es decir, el ágora es un lugar de usos múltiples.

Atrás del ágora hay un pasillo que al inicio está la Oficina del Jefe de Servicios Generales, es decir, todavía tenemos áreas que aún no se han mencionado. Y precisamente atrás del escenario del ágora se encuentran dos locales que uno se usa para guardar material tanto de limpieza como de electricidad y otros servicios más, es decir, de mantenimiento del CENDI, el otro local se usa para Higiene y Seguridad por parte del Sindicato.

Después de la Oficina del Jefe de Servicios Generales hay una pequeña bodega que guardan material de limpieza, luego encontramos unas escaleras que nos conducen a la parte superior del CENDI, es decir es una de las escaleras por las que se puede subir a la planta alta a la azotea para reparar algún desperfecto. Siguiendo ese orden en el mismo pasillo encontramos jaulas donde guardan el material de limpieza cada persona que le dan su cantidad de material para que realicen sus labores cotidianas. En este lugar se encuentran tanto la ventana como la puerta de la cocina y posteriormente tenemos los baños de esa área y

sobre todo los compañeros y compañeras de limpieza ya que son las que necesitan bañarse después de realizar sus labores, son baños y casilleros para guardar su ropa. También se encuentra una bodega de la cocina a la que sólo tiene acceso el almacenista de la cocina y la dietista, nadie más puede entrar.

Finalmente, hay una puerta que sería el final del edificio donde un policía la cuida y precisamente ahí está el Local Sindical, está prácticamente fuera de todo contacto con las otras áreas, tiempo atrás se podía salir por ahí. Actualmente está cerrada con candado y el policía también permanece ahí, ya que está cuidando tanto la puerta como un estacionamiento del cual hacen uso todos los que tengan carro y el policía cuida este lugar ya que en varias ocasiones ya han abierto los carros, al final del estacionamiento hay otra puerta de salida, pero ésta es únicamente para guardar los camiones del CENDI que sirven para transportar a los niños a los lugares en que tengan que realizar alguna actividad o paseo que se haya planeado de acuerdo con el Programa que se maneja internamente en nuestro Centro de Trabajo.

Al entrar al CENDI encontramos unas escaleras que nos llevan a la planta alta y debajo de ésta se encuentra un pequeño taller de mantenimiento para todo el Centro de Trabajo; en nuestra área constantemente hacemos uso del material que existe ahí por lo que considero importante mencionar su existencia.

Aspectos legislativos, administrativos y normativos

En el aspecto legal y de acuerdo con lo que establecen tanto la Constitución Política Mexicana, la Ley Federal del Trabajo, el Contrato Colectivo de los Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana y la Legislación Interna de

esta Institución (UAM) establece que los hijos de los trabajadores de tiempo completo o de medio tiempo mayores de 40 días y menores de 6 años tienen derecho a la protección de una Institución en este caso se le llama "guardería", es importante mencionar que el padre trabajador de esta Institución (UAM) tienen el mismo derecho que la madre, esto está fuera de la Constitución y de la Ley Federal de Trabajo.

Lo anteriormente mencionado lo avala el artículo 123 Constitucional, en el Apartado A, Fracción XXIX de nuestra Carta Magna en los términos que establece la Ley Federal del Trabajo e incorporando a los trabajadores de la UAM al régimen de la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), reglamentado por el Artículo 37 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Es importante mencionar que la UAM permanece al margen del régimen del ISSSTE ya que tanto en lo administrativo, legislativo y normativo entra en el régimen tanto en la organización como en la cuestión administrativa que la propia Universidad estableció para el Centro de Desarrollo Infantil que gozan de este servicio los hijos de los trabajadores y esto queda registrado en (Acuerdo 15/85 SUTUAM-UAM y 7/85-UAM, anexo No. 1). De acuerdo al Contrato Colectivo de Trabajo la Institución deberá establecer un Centro de Desarrollo Infantil cercano a los Centros laborales en este caso es el de la Delegación de Azcapotzalco.

Estando como Rector General señor Sergio Reyes Luján colocó el 13 de mayo de 1983 la primera piedra del Centro de Desarrollo Infantil No. 1 en Azcapotzalco, en Camino Real de San Martín No. 208, Colonia Reynosa, Tamaulipas, Delegación Azcapotzalco, se inauguró el 16 de julio de 1984 y

comenzó a dar servicio el día 2 de mayo de 1985 con el compromiso de construir el CENDI de Iztapalapa y el de Xochimilco.

Este Centro de Desarrollo Infantil surgido de la necesidad de los trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana fue el primer CENDI que se abrió para satisfacer una necesidad y el compromiso es, básicamente asistir al niño, estimularlo, protegerlo, en síntesis, estimularlo de tal manera que desarrolle sus potencialidades para que tenga mejores condiciones de vida y al mismo tiempo se desarrolle armónicamente, para conseguir esta meta se hace necesario un organismo que sí tome en cuenta las necesidades y características del niño, su edad y nivel de madurez, considerando que los padres están comprometidos de tal suerte que su participación en dicho proceso es de suma importancia.

Ahora bien a través del proceso que se conforma en el binomio de enseñanza-aprendizaje la pretensión es, alcanzar un desarrollo integral, la estimulación se da en las áreas que corresponden para alcanzar un desarrollo biopsicosocial, precisamente para que el niño se integre adecuadamente a la sociedad.

En el órgano informativo que edita la Universidad Autónoma Metropolitana del día 13 de mayo de 1985 se asienta el Acuerdo 7/85 del Rector General que establece las normas de funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil de la Universidad Autónoma Metropolitana.

El servicio que brindan los CENDIS tienen un horario de 7:00 a 9:00 horas que es la entrada y esto se controla por medio del filtro. Cada nivel tiene su propio filtro, es decir, tienen 2 horas aproximadamente para llegar y en ese lapso tienen el derecho al desayuno, los niños que lleguen después de las 9:00 horas

desayunarán fuera del CENDI. Con una justificación médica puede entrar el niño, pero ya no desayuna dentro de la sala en lactantes A, B, C. Le proporcionan el desayuno y sus padres le dan el alimento, haciéndose responsables de dicha situación. Los Maternales y Preescolares ya no pueden desayunar en el comedor y normalmente se salen a la calle a darles el desayuno.

De 9:00 a.m. a 9:30 a.m. los niños en los 3 niveles (lactantes, maternales y preescolares), ya desayunaron, es decir, si no existen problemas por falta de personal todo esto se realiza aproximadamente en media hora no siempre sucede de esta manera, pero en términos generales media hora es suficiente para desayunar.

Posteriormente pasan a sus actividades diarias, es decir, las actividades de higiene personal, hábitos para cambio de pañales, pasar al baño o a control de esfínteres en los maternales que ya están haciendo intentos por independizarse hasta que finalmente lo logran gracias a la práctica diaria con ayuda de sus maestras al interior de las salas.

Cuando esta cubierta esta actividad de limpieza en forma general, es decir, cada grupo de niños en cada nivel tienen sus actividades pedagógicas, por supuesto los lactantes A que son los más pequeños duermen una hora que es después del desayuno y el aseo personal, de 10:00 a 11:00 tienen su descanso, esto no es igual en las salas de lactantes B y C ya que los niños de 10:00 a 11:00 realizan sus actividades de estimulación, juegan, se socializan sobre todo en lactantes C ya que son niños que ya pueden caminar desde que inicia el año escolar, en cambio en lactantes A y B cuando inicia el año escolar todavía no caminan.

En cuanto terminan sus hábitos de limpieza los maternos y los preescolares también realizan actividades pedagógicas pasando finalmente a recreo en los tres niveles, es decir, los lactantes, maternos y preescolares, cada nivel tiene su propio recreo, atendiendo a su desarrollo y sus propias necesidades. A las 12:30 se están preparando en el lavado de manos para los lactantes A, B, y C y cambio de pañales para poder comer adecuadamente. Los maternos recién salidos de lactantes también se les proporciona el alimento a esta hora pero en el comedor para que se acostumbren a comer solos, por supuesto vigilando las maestras para auxiliarlos en cualquier momento que lo requieran. El nivel de preescolar y el resto de las salas de maternos comen a las 13:00 horas para terminar a las 13:30 y una vez que terminan de brindar el servicio del comedor todos los niños de los niveles de lactantes A, B, y C duermen, esto ya no es general en maternos ya que los niños de 3 a 4 años empiezan a rechazar esta siesta, no todos, en el nivel de preescolar definitivamente ya no duermen los niños pero hay sus excepciones y en estos casos específicos si se les deja dormir puesto que su cuerpo así lo requiere.

El horario de salida empieza a las 14:00 horas son muy pocos los que se van a esa hora ya que normalmente duermen de las 14:00 a 15:00 horas, es decir, duermen aproximadamente 1 hora por lo que a las 15:00 horas empiezan a arreglarse los niños de todos los niveles para que sus padres los empiecen a recoger, el servicio termina a las 18:00 horas y los niños que todavía están a las 15:00 horas reciben una dotación de agua, es decir a esa hora hay hidratación para todos, y aún más los niños que recogen a las 18:00 horas reciben un pequeño refrigerio (que no es merienda) a las 17:00 horas, dependiendo del nivel

toman leche en mamila los niños del nivel de lactantes y los maternas y preescolares toman leche con galletas o agua fresca, dependiendo las condiciones que maneja la dietista.

De las 14:00 a las 18:00 horas es el final de la vida diaria en el CENDI, la despedida de los niños y las maestras y el retorno a sus hogares con sus padres. Para llegar al final tuvieron que realizar algunas actividades que sirven para una formación personal, aparte de las prácticas de aseo, alimentación y descanso (dormir). etc.

En cuanto a la edad de los niños en los diferentes niveles son los siguientes:

- a) Lactantes: de 40 días hasta 1 año 6 meses.
- b) Maternas: 1 año 6 meses hasta 4 años.
- c) Preescolares: de 4 años hasta los 5 años 11 meses.

Horario de servicios

Nuestro Centro de Trabajo empieza sus labores en el horario de 7:00 a.m. a 18:00 horas, tenemos como trabajadores una tolerancia de media hora por lo que los trabajadores de confianza son los que normalmente reciben a los niños a las 7:00 a.m. empezando el filtro en ese momento, pero una vez que los compañeros y compañeras empiezan a llegar se hacen cargo del funcionamiento de los filtros cuya función es el revisar maletas para que el niño tenga suficientes cambios para una mejor y cómoda estancia en este lugar que es su segunda casa de lunes a viernes. Los niños son atendidos durante 5 ya que las labores en la Universidad también se efectúan en esos mismos días y los horarios son diferentes en la

Unidad puesto que desarrollan otro tipo de actividades, en cambio nosotras al interior del CENDI tenemos también actividades propias para colaborar en el desarrollo del niño guiándonos por los horarios. Al mismo tiempo también se respetan los períodos en los que se han acordado las vacaciones entre la UAM y el SITUAM. Es importante resaltar que ningún niño se recibe si no está inscrito.

Servicio médico

En cuanto al cuidado de la salud del niño, periódicamente es checado por niveles (lactantes, maternas y preescolares) esto lo efectúan los médicos pediatras que trabajan aquí mismo y si se descubre algún padecimiento en el niño en el que peligre tanto él como los demás niños será suspendido el tiempo que consideren necesario para que se recupere e inmediatamente se vuelva a integrar al CENDI una vez que recobre la salud. En caso de que amerite un tratamiento psicológico también es atendido, o en caso de que necesite un tratamiento especial es canalizado a otros centros que tengan el servicio que el infante necesite.

En el caso de ser atendido fuera del CENDI no se tiene un seguimiento por falta tanto de organización como de recursos humanos y de dinero. Desgraciadamente pocos son los padres que le dan la importancia que tiene el seguir un tratamiento que (les quita tiempo), cuya finalidad es buscar las causas que provoquen el desajuste del niño ya sea psicológico o de algún padecimiento que ya no es posible atenderlo en nuestro Centro de Trabajo

Requisitos de admisión

En cuanto a la Admisión e Inscripción textualmente se plantea lo siguiente: (órgano informativo del 13 de mayo de 1985 que edita la Universidad Autónoma Metropolitana).

- I. Acreditarse como trabajador de la Universidad Autónoma Metropolitana, por medio de la credencial actualizada y el último talón del cheque,
- II. Asistir a una entrevista en el CENDI,
- III. Presentar copia certificada del acta de nacimiento del (de los) hijo(s),
- IV. Presentar Cartilla Nacional de Vacunación actualizada,
- V. Entregar 6 fotografías tamaño infantil del (de los) niño (s) y 2 del trabajador,
- VI. Presentar los análisis de laboratorio que se soliciten.

Estos son a grandes rasgos los requisitos que exige la Universidad Autónoma Metropolitana para que el niño tenga derecho al servicio y al mismo tiempo esté protegido tanto en su salud física como en su formación educativa y esto se logra únicamente involucrando a los padres en su participación activa.

Programas colaterales

Los Programas de la Dirección General de Educación Inicial constituyen un modelo educativo que se desprende de los Programas Oficiales que la Secretaría de Educación Pública ofrece para que los niños desde los 40 días de nacidos

hasta los 5 años 11 meses tengan un desarrollo integral. Este CENDI ofrece al mismo tiempo Programas Colaterales que son los siguientes:

1. Conducción de grupos
2. El programa de pié plano
3. Lactancia materna
4. Conductas positivas frente a los alimentos
5. Control de esfínteres
6. Visitas a la comunidad
7. Programa recreativo (I Campamento, sólo se realiza en el Preescolar 3) (Actividades acuáticas), (III Talleres)
8. Educación musical
9. Estética
10. Terapia de lenguaje (según las necesidades del grupo se realizará o no)
11. Programa de Socialización, este programa únicamente es aplicado por el área de psicología, en Pedagogía se desconoce este programa
12. Plan de Acción ante desastres (PAAD) esto es mandatado por la Secretaría de Educación Pública y se realizará para todo el personal que labora en nuestro Centro Educativo
13. Ejercicios previos a la lecto escritura (EPLE). Este Programa es un lineamiento de la Secretaría de Educación Pública el que los niños no tienen que leer y escribir porque el niño es presionado a la mecanización, ya que todavía no está maduro para manejar conceptos

Los Programas mencionados arriba responden a las necesidades de nuestro Centro de Desarrollo Infantil en el que participamos todos los integrantes

de este Centro de Trabajo, por supuesto en forma mucho más precisa el área pedagógica es la que tiene la responsabilidad de llevar a cabo la gran mayoría de ellos y las áreas especializadas como ejemplo: psicología y actividades deportivas, etc.

Estos programas normalmente son manejados por las autoridades, las educadoras y las puericultistas, las asistentes educativas normalmente no tenemos conocimiento de esta información. Considero que específicamente es por falta de tiempo y también por falta de interés personal. En este sentido somos las asistentes educativas las que pasamos más tiempo con los niños porque las actividades de las educadoras y puericultistas son en algunas ocasiones fuera de salas. Por mencionar una situación concreta, las juntas que tienen una vez por semana normalmente se toman desde las 10:00 a.m. hasta las 14:00 p.m. esta situación de las juntas semanales de educadoras y puericultistas las separa de la convivencia con los niños, también hay otros momentos en que se ausentan y el motivo es que reciben información de cursos que les es proporcionada ya sea por las autoridades internas o que tengan la necesidad de salir del CENDI, a recibir dicha información en otros Centros, nosotras como asistentes educativas no se nos informa sobre esta situación, excepto que cuando se tienen que ausentar únicamente sabemos que es porque van a recibir información que se les proporciona para que efectúen sus actividades con los niños.

Estas informaciones únicamente las reciben tanto Educadoras como Puericultistas, de ahí que nosotras las Asistentes Educativas no manejamos toda esta información, pero a su vez si tenemos más tiempo de atención con los niños. Nosotras como auxiliares en el cuidado de los niños tanto a nivel de los Programas

Pedagógicos como en el cuidado físico de los niños colaboramos tanto en la Educadora como con la Puericultista esto nos lleva a la participación de todas las actividades que se realizan durante todo el día. Al mismo tiempo el hecho de recibirlos y entregarlos debidamente aseados y sanos puesto que es una de las actividades que realizamos diariamente nos va involucrando más con los niños ya que somos las que estamos directamente en las salas realizando estas actividades entre otras más.

En la planeación de las actividades de una institución escolar se debe tomar en cuenta tanto el elemento de la ubicación y el servicio que se le puede brindar a una población determinada con necesidades bien definidas y concretas.

La educación integral o el planeamiento integral de la educación, es un proceso continuo y sistemático que involucra la aplicación y coordinación de métodos de investigación social y también de principios y técnicas de educación, administración, economía y finanzas, con la participación y el apoyo del público en general además de que todo esto culmine con objetivos precisos y definidos.

El buscar cada vez más mecanismos que den la oportunidad a que cada individuo desarrolle su capacidad, y pueda dar una mejor contribución, en una palabra, sea más eficaz para sí mismo y para su sociedad en la que vive contribuyendo al progreso individual y social. Al mismo tiempo cultural y económico de su país.

Lo anteriormente mencionado abarca a la sociedad en su conjunto como al individuo porque forma parte del todo, finalmente la educación y las innovaciones que requieren los constantes cambios que se suscitan en la sociedad en la que actualmente vivimos nos deja en el reto de las limitaciones y de las decisiones, no

por hecho de que en un programa se plantea llegar a un determinada meta, ésta se cumple simple y llanamente esto no es tan automático, ni mucho menos se da de esta forma, del planteamiento a la acción hay un camino que recorrer en ocasiones muy escabroso.

Los Programas que la Secretaría de Educación Pública imparte en forma general se respetan, pero finalmente se llevan a cabo programas colaterales como ya se mencionó anteriormente en nuestro Centro de Desarrollo Infantil CENDI No. 1.

Los padres de familia que son también compañeros nuestros tiene un lugar como trabajadores de la Universidad y no todos actúan o piensan de igual forma, esto es lógico ya que algunos son académicos y su propia formación les hace que tomen en cuenta la formación y hábitos y disciplinas por mencionar un ejemplo.

Los compañeros que trabajan en la limpieza, hacen hincapié y reclaman detalles tales como que llevan una pequeña mancha en sus ropas los niños, o que se le peine de determinada forma, esto es por mencionar dos maneras de apreciar las actividades que realizamos al interior de nuestro Centro de Trabajo.

También es cierto que el personal que laboramos en este caso específico en el área de Pedagogía tenemos procedencias diferentes al igual que los padres de los niños y naturalmente que la cultura que cada una trae consigo nos hace ver de forma distinta, la educación de los niños. Esto nos enriquece en determinadas circunstancias, pero en otros momentos nos puede llevar al choque directamente con algunos padres.

Por ejemplo se trabaja en ocasiones en el modelo del grupo que presiona para formar un determinado hábito de limpieza con premios o castigos, si este

modelo no le parece a un determinado padre que tenga un pensamiento muy liberal esta forma de educar le parece muy coercitivo y hasta atrasado.

Lo anteriormente mencionado impide, un buen entendimiento y por supuesto hay argumentaciones de ambos lados que son válidas para llegar a la meta que sería en este caso la creación de un hábito de limpieza.

Si la meta ha sido cumplida satisfactoriamente, el beneficiado es el niño y éste en su caso ya será independiente. Pero también sin descuidar que este mismo ejemplo, es para algunos padres que son autoritarios, y sólo quieren resultados, sin importarles qué modelo se lleve a cabo, esto no es de su interés, por lo tanto las que estamos brindando el servicio al niño desde dentro de la institución tenemos este tipo de situaciones que en muchos casos o momentos ya no somos lo suficientemente sensibles para percibirlos y mecánicamente se realizan las tareas sin reflexionar, en estos aspectos que son nuestro quehacer diario o la famosa RUTINA.

En cuanto al conocimiento encontramos muchas veces que también se olvida que el niño está adquiriendo una cierta motivación, es decir, ésta le ayuda para su desarrollo, por su puesto que el resultado no se ve inmediatamente, ya que la motivación cuando se realiza es (invisible) y el resultado en ocasiones es a largo plazo.

En este Centro de Trabajo se toma en cuenta que el niño realmente no se mecanice, es decir, en circunstancias especiales, por ejemplo si algunos padres de familia exigen de muchas formas que sus hijos salgan leyendo y escribiendo se les explica de alguna manera que se está forzando al niño y por ende se está mecanizando porque todavía no está lo suficientemente maduro para manejar

símbolos, y tanto letras como números; son símbolos, algunos padres lo entienden y otros definitivamente, no.

Existen diferencias fuertes entre la carga de trabajo de la educación y en cuanto al personal de Pedagogía, compuesto por los siguientes elementos: Educadoras, Puericultistas y Asistentes Educativas no todas estamos motivadas por las mismas situaciones.

No todas tenemos la postura por ejemplo de crear hábitos de limpieza o de tomar una determinada solución para enfrentar problemas que se van dando en el transcurso del día por ejemplo: de llevar a cabo tareas en el que el niño descubra por medio del juego las partes que componen su cuerpo mediante una tarea que se realice con material que nos lleve a suspender el recreo por lo laborioso que esto tiene que ser y finalmente no se arriesgan a realizar esta tarea algunas Asistentes Educativas porque la Educadora tiene "cuidados maternos", "está enferma", "pidió día económico", etc., son muchas las circunstancias en que se manejan.

Todo lo planteado sucede todos los días en diferentes salas, niveles o grados así se les puede manejar. También pasa con la Asistente Educativa que tiene los mismos derechos y las mismas necesidades, de ahí que la Educadora también en muchas ocasiones tenga que cambiar su actividad por carecer de sus colaboradoras.

Lo mencionado anteriormente no impide que se realicen las actividades, más bien éstas se cambian de acuerdo a las circunstancias, sin descuidar el objetivo a alcanzar.

Las tres puericultistas son solteras y con ellas no van los cuidados maternos y todo lo que se deriva de este derecho, a su favor están tomando algunos cursos que se imparten fuera de la Institución, o dentro de ella por lo cual se ausentan de su sala y esto nos lleva a las mismas circunstancias que tenemos con la Educadora y Asistente Educativa.

Con lo ya mencionado no quiere decir que todo queda a ver quién toma el mando, aquí es donde entran tanto la planeación como los programas colaterales, que si bien es cierto no están difundidos todos por lo cual su contenido de cada uno de estos programas muchas veces se aplican sin conocer su origen, de ahí que se mecanicen porque finalmente si se toma en cuenta favorablemente para que el niño desarrolle sus potencialidades.

Aquí cabe resaltar que, si bien, es cierto que se cumple tanto con lo establecido por la S.E.P. y con los Programas colaterales, es de suma importancia que se difunda la información a las Asistentes Educativas y no solamente a las Educadoras o Puericultistas.

Somos las Asistentes las que tenemos más tiempo con los niños, justo es que adquiramos una buena información para saber la importancia que tiene una determinada actividad o que no afecta en lo más mínimo si cambiamos la actividad ya que finalmente se llega al objetivo, cubriéndolo y que esto no se desarrolle en forma mecanizada, más bien que sea en una forma más consciente y manejando de mejor manera la motivación en el infante.

Es cierto que no todas las Asistentes Educativas o Educadoras y Puericultistas tienen esta postura, algunas, trabajan tomando en cuenta todas circunstancias y apoyándose en su creatividad, al mismo tiempo que improvisan

sin dejar de contemplar que el objetivo es motivar al niño para que procese su propio conocimiento.

Modelos educativos

Existen diferentes modelos educativos que en nuestro Centro de Trabajo se llevan a cabo, por supuesto respetando los lineamientos que la Secretaría de Educación Pública marca como Institución, con los Programas Colaterales se complementan las actividades pedagógicas que se realizan al interior del CENDI No. 1. Nuestro enfoque es, el niño, y en función de él se retoman ideas que aportan diferentes autores remarcando que la educación debe ser: el respeto en cuanto al desarrollo y cambio en el niño, aspectos de funcionamiento y maduración. Hasta ahora no existe una teoría o modelo educativo que profundice tomando en cuenta el área física, el área afectivo-social o el área cognoscitiva. Con los Programas Colaterales que se manejan en el CENDI No. 1 se pretende un verdadero proceso de desarrollo integral para que el niño cuando se integre a la sociedad tengan suficientes herramientas que le proporcionen seguridad en su vida futura.

El modelo liberal

Tiene como objetivo general que el niño sea feliz, goce de una salud tanto física como mental y sobre todo que el ambiente que rodea al niño sea permisivo, esto significa un rechazo a aceptar lo tradicional, de lo cual se desprende que el maestro ya no figura como autoridad más bien se toma en cuenta los intereses del niño. Con estas ideas nuestro Centro de Trabajo permite que el niño se exprese

libremente y por medio de exposiciones diga lo que siente y piensa conversando con sus compañeros en las salas.

Los niños de 4 años a 5 años 11 meses es la edad en la que se encuentran en Preescolar, ellos mismos nos argumentan que aunque estén pequeños tienen "derechos". Esto señala el ambiente en el que se desarrollan el niño y los padres que han traído a sus hijos desde meses, son lo que defienden sus "derechos".

Los autores que apoyan este modelo educativo por mencionar algunos son Rousseau y Dewey, no coinciden en todo pero en esencia sostienen que el niño sea lo suficientemente estimulado para que él mismo busque, explore, experimente y aprenda.

En tanto que Rousseau sostiene que el niño debe integrarse a la sociedad cuando esté preparado, con esta postura, aísla totalmente al niño de su contexto social, a diferencia de Dewey que desde un principio sostiene que el niño forma parte de la sociedad por lo cual debe integrarse a ella.

Educación comunitaria y disciplina

El autor de esta teoría es Makárenko, él sostiene que lo individual pasa a segundo lugar y lo principal es el bienestar colectivo. Esta teoría educativa se desarrolló en las colonias o comunas en la Unión Soviética. Makárenko rechazó las diferencias individuales. Este tipo de educación iba encaminado a formar un nuevo "hombre político". Esta forma de contemplar la educación era sobre todo militarizada por lo que se comprende que la disciplina es lo que tiene más

importancia ya que el sistema político y económico así lo requería en su momento histórico.

Modelo progresista o desarrollista

A diferencia del modelo educativo de Makárenko, aquí en el modelo progresista o desarrollista se fomenta el desarrollo personal, en una palabra se invierten los papeles, resaltando lo individual antes que lo social, sin menospreciar el desarrollo social. En esta dinámica, los procesos de desarrollo y maduración del niño que están ligados al entorno ambiental y afectivo lo motivan para que al mismo tiempo se organice y experimente para que de esta forma logre un conocimiento cada vez más por experiencia propia, que saque de sus errores un aprendizaje. Se mencionan algunos autores con sus diferencias a Henri Wallon, Arnold Gesell, Jean Piaget.

Henri Wallon es el fundador de la Psicología Genetista, afirma que existe una profunda relación del hombre con el medio en el que vive. Al mismo tiempo puede modificar el medio en el que vive y éste a su vez es modificado por el individuo.

Arnold Gesell destaca minuciosamente el desarrollo del niño y al mismo tiempo hace un perfil de su comportamiento tomando en cuenta de cero a diez años.

Jean Piaget toma en cuenta los estudios o períodos de edad, es decir, de esta forma divide la secuencia del desarrollo intelectual infantil. En cada estudio dice que: el niño presenta modos de conducta y maneras de pensar. Toma en cuenta los factores ambientales que afectan en la organización de un período determinado, es decir, pueden efectuar en forma negativa la organización de posteriores períodos.

En cuanto al método pedagógico del modelo progresista o desarrollista citaré textualmente lo siguiente:

“Los progresistas se apropiaron el método pedagógico conocido como Dialéctico, según el cual el proceso de aprendizaje consiste en la redefinición y reorganización de las ideas fundamentales de cada cultura y de sus correlaciones con otras a través de la aplicación y confrontación de las ideas con la realidad y con sus antítesis ideológica. Se apoyan, por otro lado, en la psicología dinámica del desarrollo como teoría de aprendizaje”.¹

Funciones de la Asistente Educativa

Educadoras, Puericultistas y Asistente Educativa son las tres categorías en orden consecutivo que existe en el área de Pedagogía en el CENDI No. 1 de Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana, las funciones que cada una desempeña depende de la categoría que cada una tiene a nivel escalafonario, dichas funciones son de la siguiente manera:

La función de la Asistente Educativa es auxiliar en la atención pedagógica dependiendo de qué nivel apoya a la Educadora y colabora estimulando y guiando a los niños en la aplicación de los Programas Pedagógicos correspondientes a su área y al apoyar a la Puericultista hay una ligera diferencia ya que igualmente se apoya estimulando y guiando los Programas Pedagógicos en este caso por supuesto a nivel adecuado de lactantes, analizamos brevemente el desayuno diario en diferentes niveles:

¹ Guzmán, Jose Teódulo: Alternativas para la educación en México. México, 1985. p. 13.

Desayuno de los lactantes que son 3 niveles: A, B y C

Los niños de lactantes A son totalmente dependientes de los mayores por la edad que tienen que son de 45 días de nacidos, 2 meses, 4 meses, etc., a las 9:00 a.m. empieza el movimiento de la preparación de los niños para que reciban sus alimentos que consisten en proporcionarles la leche ya sea materna o en mamila dependiendo de sus madres se organizan y toman su media hora de lactancia, la mayoría no lo hace y por lo general se le proporciona la lecha en mamila, posteriormente se le dan las papilas de fruta totalmente molido y un cereal, jugo en ocasiones muy rebajado, nosotras como Asistentes Educativas los tomamos en los brazos y los más pequeños y les damos su mamila, posteriormente les damos las papillas si ya se pueden sentar en su silla adecuada a su cuerpo y muy pegados a nosotras porque así le brindamos seguridad, la Puericultista vigila el desayuno al mismo tiempo que estimula al niño a que pruebe la papilla o la leche o en caso de que esté renuente al alimento lo lleva a revisión médica para checar su estado de salud y seguir estimulándolo si es necesario o suspender el desayuno por razones de rechazo porque puede estar molesto por no adaptarse a su nueva situación, etc., nosotras como Asistentes Educativas proporcionamos la ayuda necesaria para que se adapte el niño, ya se cantando, hablando o moviendo objetos que llamen su atención (arreglos colgando del teche, móviles).

Una vez que el niño acepta el alimento lo dejamos que repose el desayuno 15 minutos aproximadamente y posteriormente le cambiamos el pañal y limpiamos los residuos de la comida con toallas, todavía no los lavamos directamente con agua porque son muy pequeños y también el grado de dificultad de controlar sus

movimientos no se presta para que los lave uno directamente con agua, aparte de que sus mamás normalmente nos piden que no los mojemos, eso también cuenta mucho en el hecho de no mojarlos, una vez que realizamos esta situación de aseo los dormimos.

En los lactantes B, que son más grandes (6 u 8 meses) el desayuno consiste en darles también leche pero la fruta ya es picada en forma muy fina y el cereal se semi-molido y el jugo es igual que el de los lactantes A, una vez que se les da la mamila con leche se les invita a los niños a que la tomen ellos solos los primeros días algunos niños no la saben sostener por la Asistente Educativa está pendiente de estimular al niño a que realice esta operación de el sostenimiento de la botella y también se les dejan las cucharas a los más grandes a que intenten tomar sus alimentos aunque no lo logren. Una vez que se termina el desayuno se paran a los niños de sus sillas (periqueras) y se procede a asearlos de la cara y las manos también en ocasiones hasta cambiarles no nada más el pañal sino toda su ropa porque se baten comiendo o intentando comer solos, esto sucede en los primeros 3 meses de estancia en el CENDI No. 1. Aproximadamente ese es el tiempo que se llevan para tener más habilidad en tomar las cosas de su alimentación y llevárselas a la boca no todos lo hacen y nosotras como Asistentes insistimos en que se logre el objetivo. Una vez que se les ha lavado sus manos y sus caras cambiamos pañal las Asistentes Educativas y dormimos a los niños.

Los lactantes C, tienen aproximadamente de 8 a 10 meses, ya son más independientes, comen solos, sus leches se les proporciona en una taza de 2 orejas que los niños ya saben prensar y ya algunos comen con cuchara o con la mano, también a algunos se les tiene que dar de comer porque aún no saben

tomar la cuchara o tiran la comida, su desayuno en ocasiones es atole, leche o yoghurt y las frutas son enteras o partidas ya no se pican, el niño las muerde directamente y se les da huevo revuelto, estrellado, quesadillas, chilaquiles, enfrijoladas, etc., una vez que ya terminaron se les lavan las manos y la cara con jabón procediendo a cambiarlos y posteriormente realizan actividades pedagógicas motivándolos a juego común, se están socializando y conviven jugando por supuesto hay niños que no se adaptan ya que se aíslan, lloran mucho rato, pegan, muerden, empujan, etc., por supuesto no son todos y la Asistente Educativa auxilia preparando el material que se va a usar para que los niños realicen sus actividades pedagógicas, estos niños ya no duermen después del desayuno, lo hacen después de la comida que es a las 12:30 y normalmente antes de las 14:00 horas ya están dormidos y cambiados totalmente de sus anteriores ropas con las que entraron.

Esto es un sólo ejemplo del nivel de los lactantes y sólo se está relatando la hora del desayuno de los 3 grupos o salas en donde se encuentran los niños al inicio del año escolar, por supuesto todo cambia al transcurrir el tiempo y los niños aprenden porque están evolucionando en forma vertiginosa. Los demás niveles tienen por supuesto diferentes maneras de tomar sus alimentos.

Nosotras las Asistentes Educativas colaboramos con la Educadora o Puericultista en las actividades asistenciales que se realicen con los niños, sobre todo porque nosotras estamos más tiempo con los niños por razones diferentes, una de ellas es el hecho de que tienen por obligación asistir una vez a la junta pedagógica con el jefe del área en otras ocasiones tienen que comunicarse las actividades en cada nivel y esto también las saca de las salas y en ocasiones se

juntan las reuniones con los padres de familia, etc., todo esto implica que nosotras como Asistentes Educativas nos hacemos cargo del grupo y terminamos conociendo con más detalles a los niños.

La Asistente Educativa en cuanto a la recepción y entrega de los niños se encarga de revisar que el niño entre el CENDI con una maleta adecuada en cuanto a la ropa que necesita y si el niño se queda después de las 16:00 p.m. que sería la hora de la colación se le llama a un pequeño refrigerio que se les proporciona a las 17:00 p.m., y que el niño llegue antes de las 9:00 a.m., para que tenga derecho a desayunar ahí porque de lo contrario tendrá que desayunar afuera de la sala.

En caso de que hay una protesta por parte de los padres de familia la Educadora o la Puericultista se encargan de hablar con los padres convenciéndolos de que acaten las reglas para un mejor servicio.

Hay padres de familia que no aceptan estas situaciones y se van más arriba, es decir, con las autoridades, etc., la Asistente Educativa normalmente no tiene que dar más explicaciones pero en ausencia de la Educadora o Puericultista si tiene que informar deslindando responsabilidades, esto tiene que ser muy claro ya que al delegar se está marcando las diferencias de las funciones de cada una de nosotras y las Asistentes somos únicamente las que ejecutamos las órdenes que se nos dan de parte de Educadoras o Puericultistas.

La Educadora orienta, supervisa y participa vigilando el desayuno y la comida de los niños para generar actitudes, hábitos y comportamientos adecuados ante esta actividad. Las Asistentes, realizamos la cuestión práctica en el sentido de proporcionar adecuadamente los utensilios que el niño usa durante la comida,

es decir, llevarle la comida y enseñar a que respeta las normas para que realmente se cumpla el objetivo adecuadamente en el sentido de crearle hábitos y motivar que se apropie de ellos ya que el objetivo está muy claro.

En cuanto a la función de la Educadora y Puericultista en el enlace de comunicación con los padres para informarles acerca del avance de sus hijos en cualquier nivel que se encuentra, solamente la Educadora o Puericultista tiene ese acercamiento continuo con los padres de los niños para informarles en forma individual o en juntas sobre cada caso en particular ya que tenemos todo tipo de padres y a nosotras las Asistentes no se nos permite dar este tipo de información.

En realidad como estamos más tiempo con los niños nos damos cuenta de los cambios, actitudes, miedos, etc., de ellos y al mismo tiempo también los avances y la adaptación que demuestran en el trato con sus compañeros en las salas y en los juegos, por supuesto en las comidas, desayunos, visitas a la comunidad, visitas a otros compañeros en otras salas para observar.

Posteriormente, platicamos sobre sus observaciones entre ellos, todas estas situaciones las vivimos nosotras las Asistentes en forma más directamente de que el niño en general se adapta más a las personas que los tratan más seguido y esas personas somos nosotras. Se ha mencionado siempre que no tenemos las bases elementales para dar esta información por lo que la preparación escolar es más alta en la Educadora o Puericultista, esto como función registrada en el Manual de Puestos como a nivel ideológico hay una división muy fuerte y es así que se nos dice en forma de chiste: (las Asistentas), y en respuesta las Educadoras y Puericultistas como son responsables de la sala se les dice las irresponsables de sala.

Toda esta situación nos divide aún más, puesto que en diferentes momentos los ataques se vuelven más continuos y por supuesto las cargas de trabajo no se hacen esperar y no digamos en las juntas por ejemplo del Sindicato todas y todos tenemos derecho a asistir para recibir la información que el Sindicato nos va a brindar.

No todas las Educadoras ni todas las Puericultistas se oponen a que una vaya a la Asamblea del Sindicato pero la mayoría si se incomoda porque una se ausente de la sala ya que en todas las salas de lactantes y casi todas las salas de maternales aún se les cambian pañales y a las 12:30 a 13:00 horas se cambian de toda la ropa para entregarlos después de su siesta ya limpios y presentables a sus padres.

Al mismo tiempo no sabemos poner las cosas en su lugar porque la comunicación es aparentemente nula pero en realidad lo que yo observo es que la comunicación es más bien cerrada, en el círculo de las Educadoras también no todas están de acuerdo por lo que se dividen entre ellas mismas.

Las opciones se vuelven cada vez menos claras, y nosotras las Asistentes la constante que existe es la queja, y de ahí no pasamos, cuando se propone una determinada solución por ejemplo en "las cargas de trabajo" una propuesta es que se anoten en cada sala las horas que se quedan solas con los niños ya sea porque falta la Educadora o Puericultista o alguna otra compañera Asistente, y no se llevan a cabo yo creo que se debido a que finalmente existe mucho miedo de oponerse a las autoridades.

Nosotras como Asistentes no tenemos reuniones de tipo pedagógico, es decir, hacemos la obra negra y esto nos impide platicar sobre nuestra labor y la

mayoría salimos corriendo del trabajo, ni siquiera nos permitimos darnos oportunidad de tomar un café fuera del trabajo, esto si lo hacen las Educadoras y las Puericultistas, difícilmente las Educadoras invitan a alguna Asistente a cualquier evento de esta naturaleza, menciono de pasada que nosotras a nivel de Contrato Colectivo tenemos un derecho y es precisamente un "espacio de la mujer", todas las mujeres tenemos derechos a asistir a este evento.

En realidad hay varias personas que únicamente van a vigilar que se hace para informárselo a las autoridades y en lugar de llevar una actividad que por derecho tenemos en el Contrato Colectivo se vuelve un campo de batalla porque se ve a simple vista que nosotras como Asistentes somos rechazadas, pero existe lo mismo con respecto a las Educadoras y Asistentes, este es el lugar en el que sí se podría dar una buena comunicación pero el problema es que al asistir a dicho "espacio de la mujer" para salir de la sala que es a las 10 :00 a.m. en esa hora, hay muchas actividades que las Asistentes tenemos que realizar y las faltas de otras compañeras repercuten en todas estas situaciones, etc., todo es un mero ejemplo, existen muchos más.

Lo relatado anteriormente es una parte de todo lo que sucede al interior de las salas ya que aunque esté prohibido informarle a los padres del comportamiento de sus hijos en los niveles que ellos preguntan sobre todo si sus hijos son problemáticos y en ausencia de la Responsables de la sala las Asistentes Educativas nos vemos en la necesidad de informar lo que vivimos con los niños y las observaciones que podemos captar por supuesto no se nos permite estar mucho tiempo con los padres de familia por lo que la información es sumamente

breve pero algunos padres si entienden de nuestras limitaciones y no insisten en saber más sobre sus hijos y recurren a las instancias correspondientes.

En cuanto a la función que desarrolla tanto la Educadora como la Puericultista con respecto a dar información a los padres de familia en cuanto al desarrollo de sus hijos, dicha comunicación se realiza en sesiones periódicas y a éstas sesiones nosotras las Asistentes Educativas no tenemos derecho a asistir, esto provoca un desface que si afecta tanto a nivel personal en las salas como personas y al mismo tiempo al niño que recibe una atención fraccionada ya que únicamente maneja a niveles de Educadora y Puericultista, nosotras como Asistentes únicamente verificamos que los niños lleven la ropa y los utensilios que solicita el Centro al momento de recibirlos y entregarlos.

La Educadora y la Puericultista tienen juntas los días martes de cada semana para elaborar conjuntamente con el jefe de Pedagogía los planes y programas a desarrollar por el área.

En los momentos que se realizan con las Educadoras y Puericultias, nosotras la Asistentes Educativas tomamos el mando de la sala y nos enfrentamos a todo tipo de problemas por o que nosotras llamamos: Cargas de trabajo ya que aparte de llevar las actividades pedagógicas tenemos que atenderlos tanto en su aseo personal como vigilarlos en las comidas porque la junta dura normalmente toda la mañana de 9:00 a 14:00 horas sino es que todo el día y por supuesto nosotras ya realizamos todo lo que se necesitan para que se cumpla con los planes y programas que a nivel teórico desconocemos y únicamente se aplica mediante una información muy escasa.

necesarios. Nosotras las asistentes tenemos en el Manual de puestos bien definidos que debemos colaborar con las educadoras o puericultistas y maestros especializados en las actividades colectivas a realizar con los niños lactantes, maternos o preescolares, en todos los renglones tenemos que colaborar, obedecer, informar lo que sucede dentro de la sala, en el comedor, o en alguna otra actividad fuera del CENDI como son las visitas a las comunidades.

Cuando la Educadora y Puericultista aplican las evaluaciones correspondientes a los niños al empezar y finalizar el año, para conocer su grado de maduración. Nosotras como Asistentes lo que realizamos es: distribuir y suministrar el alimento a los niños en el lugar y horarios estipulados, orientándolos sobre los hábitos que deben observar al comer. Al mismo tiempo atender a las madres que acuden a amamantar a sus hijos durante los horas de lactancia, según las normas y políticas del CENDI.

Mientras la Educadora y Puericultista planean conjuntamente con el jefe inmediato las actividades fuera del CENDI, de tal manera que los niños se inicien en la comprensión de sí mismos, dentro del mundo del trabajo; las relaciones sociales y el medio ecológico, al mismo tiempo que informan a su jefe inmediato los casos detectados de los niños que presenten algún problema y requieran atención especializada y llevar un desafío del niño que presente problemas.

Nosotras las Asistentes Educativas tenemos que: colaborar con la educadora o puericultista en la atención y aplicación de las indicaciones de los especialistas en relación a los niños que presentan algún problema de salud.

El implementar, operar y actualizar el archivo del grupo corresponde llevarlo a cabo a la Educadora y Puericultista. Nosotras las Asistentes Educativas,

tenemos marcados en el Manual de puestos: realizar los cambios de ropa de los niños, cambiar las sábanas y cobijas de las camas que se requieran, responsabilizándose de su buen uso, dichas actividades no sólo las realizan las Educadoras o Puericultistas ya que en sus constantes juntas tanto de padres de familia como con el jefe de pedagogía invierten mucho tiempo y esto les atrasa para actualizarse por lo que terminamos en muchas ocasiones haciéndolo nosotras como Asistentes.

Elaborar y entregar a su jefe inmediato el programa de actividades a principio de año y llevar el control de asistencia del grupo. Nosotras realizamos normalmente la lista de asistencia. Es otra de las actividades que se han vuelto una costumbre y ya no hay diferenciación de a quién le corresponde llevarlo a cabo.

También es cierto mencionar que no en todas las salas ni todas las educadoras o puericultistas se desentienden de sus obligaciones, pero la gran mayoría nos dejan actividades que sí podemos realizar por lo tanto se dedican a la teoría y a la comunicación con su jefe inmediato. Tanto elaborar reporte mensual de actividades realizadas y comunicárselo a los padres de familia, los niños y la comunidad que puedan ser transmitidos en periódicos murales, circulares y carteles, nosotras colaboramos en la elaboración de material didáctico y para decorar el CENDI, de acuerdo con el programa de actividades correspondientes y en los casos especiales que se requiera.

Asistir a juntas que se convoquen para evaluar el avance y la aplicación de los programas pedagógicos, de acuerdo a las políticas educativas del CENDI para analizar los casos detectados de niños que presenten algún problema y aplicar las

indicaciones de los especialistas. Esta es una función de Educadoras y Puericultias.

Nosotras las Asistentes Educativas realizamos inventarios periódicos del material didáctico al mismo tiempo que enseñamos a los niños a asearse las manos después de ir al baño y los dientes después de cada alimento. En realidad en ocasiones se guarda todo el material y la llave se queda con la educadora, puericultista y faltan por algún motivo, esto afecta porque ya no tenemos material de aseo por lo tanto el hábito se pierde algún tiempo, es decir, dependiendo cuanto tiempo puede faltar la responsable del grupo, esto no sucede en todas las salas, pero en algunas si sucede frecuentemente. Parece una situación simple pero en realidad tiene sus consecuencias en la rutina y en los hábitos que los niños deben adquirir.

Participar en el levantamiento físico de inventarios de su área de trabajo. Ser responsable del buen uso y manejo de su equipo de trabajo. Reportar fallas o desperfectos de equipo o instalaciones de su área de trabajo ante su jefe inmediato. Solicitar oportunamente el mantenimiento de su equipo de trabajo ante su jefe inmediato. Efectuar actividades afines o similares a las anteriores, derivadas de su puesto, que le sean encomendadas por su jefe inmediato. Estas funciones son tanto para la Educadora, Puericultista como Asistente.

De alguna forma todas trabajamos con cierta comunicación ya que por falta de condiciones en ocasiones no aplicamos estrictamente el Manual de puestos ya que hay muchas variables que impiden cumplirlo, por ejemplo, la falta de personal que es muy frecuente aquí en este Centro de Trabajo, nos impide realizar todo lo que sería una rutina completa de trabajo, no obstante nos apegamos lo más que

podemos a nuestras funciones y en muchas ocasiones rebasamos cumpliendo funciones que corresponden a las Educadoras o Puericultistas.

Todas las funciones que realizamos en el área de Pedagogía son necesariamente de equipo ya que una sola no se podría abarcar tantas actividades durante el día por lo que pasando o ignorando un tanto el Manual de puestos ya las compañeras que tiene su base como trabajadoras están muy bien entrenadas para realizar las actividades que día con día se llevan a cabo en este Centro de Trabajo, y las edades que conforman la población infantil son de las siguiente manera: en el nivel de lactantes se reciben niños de 40 días de nacidos hasta 1 año 6 mese; en el nivel de maternas son de 1 año 7 meses a 3 años 11 meses; y finalmente los preescolares de 4 años a 5 años 11 meses.

Ahora bien, existen requisitos muy bien delimitados en el sentido de que los trabajadores de este Centro de Trabajo sean especialistas en cada una de las áreas.

Retomando la edad del niño se le asigna una determinada sala en la que encontrará compañeritos que tengan las mismas características o similares para que el niño comience a socializarse, compartir, dar y adquirir hábitos de limpieza, disciplina y tenga la suficiente motivación para un desarrollo armónico.

Tenemos tres niveles que ya he mencionado y esto es en cuanto a las salas de lactantes que están organizadas de tal forma que los niños de esta edad disfruten y se desarrollen en espacios apropiados, por ejemplo hay una distribución en la que tienen destinado para descansar y dormir, otro espacio diferente para la alimentación, asimismo para realizar las actividades pedagógicas y de estimulación para que descubran y conozcan el lugar en el que se encuentran y en

cuanto a la distribución de los instrumentos propios para que conozcan sus cuerpos, caras, etc.

Hay espejos, colchonetas para que no se lastimen, al mismo tiempo barras de caminata para que mediante dichas barras tengan una estimulación en su desarrollo motriz, esto como puede apreciarse es el desarrollo y el descubrimiento de su mundo mediante sus sentidos, aparte de los móviles que cada año se cambian para que el niño se estimule y familiarice en su sala, los adornos que también se ponen en cada área es para que sea respetada y se adopte conocimiento para que se sirva cada lugar, por ejemplo.

El baño tiene una decoración que invita al control de sus esfínteres. El área de juego tiene una decoración propia para el juego, estas áreas cada año se cambian y lo anteriormente mencionado con respecto a la estructura que se mencionó es fijo por ejemplo los espejos, las barras para estimulación, esas quedan fijas para que el niño sienta la seguridad de que al tocarlos y desplazarse lo encuentra siempre en el mismo sitio.

Con respecto a las salas de segundo nivel que son las maternas y que los niños recién salen de lactantes C por lo que sus edades son de 1 año 7 meses hasta 3 años 11 meses, los primeros si tienen cada media hora su control de esfínteres que ya realizaban de alguna forma en lactantes C 3 meses antes de terminar el año escolar estos niños en las salas de maternas, son más independientes porque ya se desplazan de un lugar a otro por lo tanto tienen contacto directo con su entorno. Cada sala de maternas tiene una área verde que se puede utilizar para jugar y al mismo tiempo se le enseña al niño el respeto por la naturaleza ya que desde lactantes se les piden plantitas ya en estos niveles

se les enseña no en todas las salas y no todas las maestras realizan esta actividad de regar y cuidar las plantas y no arrancarlas, la sala está equipada adecuadamente con suficientes bacinicas para motivar y consolidar el control de esfínteres ya en estos niveles se practican las actividades musicales y de expresión corporal porque el niño ya está en esta etapa lo suficientemente estimulado en su desarrollo motriz y esto ayuda para que tenga una mejor expresión corporal al mismo tiempo de que ya es capaz de poner atención y diferenciar los distintos sonidos de los instrumentos musicales.

En cuanto a las salas de preescolar los niños ya en esta etapa están desarrollados y motivados puesto que han adquirido sus propias experiencias al mismo tiempo que sus salas ya son diferentes en cuanto a su organización, por ejemplo tienen tazas de baño que son compartidas entre niños y niñas, también tienen su área de juego en donde ya existen comedor, cocina, biblioteca, etc., estos espacios responden ya a sus necesidades puesto que en muchos momentos ellos mismos organizan determinado juego y en ocasiones implantan los muebles que necesitan para desarrollarse, es decir, ya sienten la necesidad de investigar.

Afortunadamente, hay suficiente material didáctico y de actividades pedagógicas y en forma social tienen mejor comunicación puesto que la gran mayoría se ha socializado en otros niveles y ya se conocen y se comunican de mejor manera sus actividades de expresión corporal y musical ya cantan escogiendo canciones que les gustan más, al mismo tiempo contamos para todos los niveles con un teatro al aire libre, existe un chapoteadero, los preescolares tienen natación fuera de la institución. Existe un asoleadero en el nivel de lactantes y por supuesto todos los lactantes de A, B y C tienen su reunión a veces

a la misma hora y en otros momentos se distribuyen dependiendo las necesidades de cada sala de lactantes.

También las condiciones del personal que haya asistido al trabajo, es decir, este asoleadero sirve para que los niños de diferentes edades, todos son dependientes pero los de A, todavía lo son más, puesto que son bebés y no se pueden desplazar como los de B ó C. En este lugar del asoleadero contamos con resbaladillas, casitas, pelotas, diferentes juguetes que no lastimen a los niños.

Hay que estar alerta vigilando que los de B y C cuando se reúnen respeten a los de A, a medida de que va transcurriendo el año los niños son más inquietos por lo que hay que estar todavía más pendientes de sus desarrollos porque hay niños que pegan, muerden o empujan y esto hay que evitarlo, en muchos momentos no es posible pero tratamos de que los niños no sean lastimados por otros niños.

Los padres de familia, sobre todo los que son por primera vez padres la gran mayoría son muy exigentes al grado tal de que no comprenden que un niño reciba un arañazo o mordida de otro niño y se molestan demasiado cuando sus hijos reciben semejante experiencia. En ocasiones tampoco aceptan que sus hijos muerden, empujan, etc.

CAPITULO II

CONCEPTO DE EDUCACION

Actualmente existe una preocupación fuerte por tomar en cuenta al niño en todas las áreas, ya que no solamente es un ente físico, psíquico o un ser social, es todo esto al mismo tiempo, de lo cual se desprende que es un ser integrado. Anteriormente se contemplaba una parte de él, por lo tanto es hecho de sólo tomar en cuenta un solo aspecto, por decir, el conocimiento y descuidándose los otros aspectos se caía en extremos sin desarrollarlos. En estos momentos el interés es impulsar una educación a través de métodos y teorías que contemplen un desarrollo del niño y en el que se cubran tanto las necesidades de origen biológico, psicológico y social, una vez que se tomen en cuenta estas áreas inherentes a un desarrollo totalizador del niño y al mismo tiempo le permite una integración con el mundo que le rodea.

De todo lo que se ha mencionado, se concluye que el ser humano es una unidad contemplada al mismo tiempo tanto en lo físico como en lo mental y como consecuencia un ser social.

En el Centro de Desarrollo Infantil No. 1 en Azcapotzalco el Proyecto de Programa Pedagógico orienta a su atención al desarrollo integral del niño ya que su preocupación fundamental, es lograr un desarrollo que contemple estas tres áreas que sirvan como herramientas para que el niño tenga una mejor comunicación con su sociedad actual.

El desarrollo integral pretende abarcar todas las áreas en el proceso del niño y al mismo tiempo la participación familiar y escolar son de suma importancia ya que es un apoyo que recibe el niño, esto motiva sus actitudes tanto innatas y el hecho de relacionarse socialmente por medio de la escuela lo impulsa a tener un proceso de desarrollo integral.

En nuestro Centro de Trabajo CENDI No. 1 de Azcapotzalco, y retomando las teorías y métodos que se manejan aquí tenemos de alguna manera el liberalismo educativo, sin descuidar la disciplina, educación libre, toda su cotidianidad, se toman en cuenta los intereses y necesidades del niño en este caso concretamente se practica el activismo ya que la figura de autoridad que es el maestro pasa a segundo término y el niño toma el primer lugar ya que el medio por el que se desarrolla es precisamente el descubrimiento, es decir, aprende a través de la experiencia sensorial y práctica, de ahí se concluye que es un aprendizaje libre y natural. Hace aproximadamente tres años tomamos un curso en el que se manejó el hecho de que nosotros trabajadores de este Centro de Desarrollo Infantil No. 1 éramos motivadores y esto tiene que ver mucho con el respecto del niño en cuanto a su desarrollo por él mismo, es decir, el descubrir para aprender.

El enfoque científico se maneja puesto que al proporcionarle al niño los medios que permiten el desarrollo de su conocimiento, de sus percepciones y coordinaciones. Desde lactantes hasta preescolares, cada sala, dependiendo también de su organización, es decir, de la sala propiamente dicha encontramos el mobiliario apropiado que le garantice al niño un buen trabajo en el sentido de su búsqueda de aprendizaje, esto se puede ver en las áreas que la sala está organizada dependiendo el grado o nivel del que se habla, es decir, cada nivel

tiene su propia organización, sus espacios que necesite según sus intereses, pero finalmente se manejan actividades culturales, actividades de la vida diaria, ejercicios sensoriales, lenguaje dependiendo las necesidades de cada sala.

No todos los padres de los niños se involucran con nosotras en el sentido de motivarlos en sus casas, por ejemplo, con respecto a los hábitos de limpieza o la búsqueda de una determinada tarea que le interese al niño, normalmente se impone la forma de trabajo en sus hogares, aunque no todos los padres tienen esta postura puesto que la población tiene diferentes procedencias de tipo cultural, económico ideológico, etc., esto dificulta en ocasiones el propio desarrollo del niño, no obstante tampoco le impide dicho desarrollo.

Siempre se ha dicho que los excesos no son buenos, y lo menciono por lo siguiente: en nuestra labor cotidiana lo que se maneja como libertad en este caso es la ausencia de restricciones, las imposiciones y los castigos producen rebeldía pero al mismo tiempo también producen temor, hostilidad, etc. La disciplina al imponerse en forma excesiva no es positiva puesto que le impide un buen desarrollo psíquico al niño. En este mismo sentido las capacidades del niño son inhibidas lo cual impide un sano desarrollo del menor. Ahora bien, la educación que se maneja aquí en el CENDI No. 1 con respecto al trato directo con los niños y atendiendo a sus necesidades y capacidades aparte de intelectual es impartida con afecto.

Se estimula al niño en forma a partir de motivaciones a base de pequeños obsequios (dulces, aplausos, contar cuentos, recreo, etc.) hasta que observando que adquiriera un hábito de limpieza, de compañerismo (que no pegue a sus compañeros, que no muerda, en fin), esto es, motivarlo para que sea aceptado en

el grupo y aprenda a convivir con los demás. En decir, hay respuestas positivas en cuanto a la orientación que se le da. Este tipo de estimulación trae como consecuencia en muchos momentos el que el niño frene su curiosidad, esto sería el lado negativo puesto que se inhibe por un lado y se le motiva por el otro; pero finalmente no es la única forma de motivarlo, manejamos diferentes teorías de aprendizaje.

Aquí en nuestra diaria labor si aplicamos formas diversas de actividad y al mismo tiempo también manejamos conceptos científicos, es decir, el enfoque científico en el que el niño en base a sus propios descubrimientos se corrige solo, es decir, descubre individualmente y al mismo tiempo socialmente puesto que comparte sus descubrimiento por supuesto con sus compañeros de aula, cuyas edades no tienen mucha diferencia.

Cada educadora, asistente o puericultista tiene sus propios criterios lo cual no quiere decir que, no tenga lineamientos a seguir, por supuesto que si los tienen ya que llevan a cabo reuniones con el Jefe de Pedagogía para llevar a la práctica dichos lineamientos presentando un Plan de Trabajo y al mismo tiempo se expone lo que piensa de dichos lineamientos, pero si hay algunas diferencias de criterios y algunas Educadoras le dan más libertad al niño que otras, por ejemplo, le dan más importancia a la disciplina, otras más se enfocan a la teoría del condicionamiento o conductismo, etc., también algunas compañeras educadoras se inclinan más por lo individual y algunas por lo colectivo.

Como se puede ver nosotras trabajamos de esta forma por las necesidades de nuestra población infantil ya que somos todas compañeras, es decir, los papás de los niños son de la Unidad y nosotras somos del CENDI, pero ambos

pertenece a la Universidad Autónoma Metropolitana y esto en muchas ocasiones causa un problema complicado en el sentido de que los padres creen que son nuestros patrones y adoptan una actitud bloqueadora con respecto a sus hijos y por lo tanto las interpretaciones afectan las relaciones tanto de padres, niños y maestras, pero aún así el niño sigue adelante, afortunadamente para él.

También algunos padres exigen que sus hijos sean atendidos individualmente, es decir, pareciera que los demás niños se borran y no aceptan que una no está exclusivamente para un sólo niño, esto nos trae también bloqueos que no permiten una buena relación entre padres y maestras, y otras situaciones más difíciles que posiblemente no sean tan importantes, pero al mismo tiempo son igual de bloqueadoras para una buena relación y un buen desarrollo del niño. Pero a pesar de todo los niños tienen una atención adecuada.

En algunas ocasiones comentamos que, ojalá los padres de familia estuvieran con nosotras un mes, quince días o una semana para que se sensibilizaran de todos los problemas que enfrentamos día con día y sin apasionamientos juzgarán nuestro trabajo; pero hasta ahora no es posible que esto suceda.

A pesar de nuestros choques, o diferencias el niño tiene una buena orientación puesto que tienen salas adecuadas para cada nivel tanto en forma física como pedagógica ya que tenemos los elementos necesarios y adecuados que permiten que el niño se motive ya sea en la investigación por sí mismo o en cuanto a sus formas creativas.

Es bien cierto que no todos estamos en la misma dinámica, pero las que son más avanzadas en cuanto a su manera de tratar a los niños, por supuesto, sin

salir de lo que ya está establecido desarrollar día con día, es decir, las actividades de tipo cultural, la cotidianidad, o las salidas a comunidades que son muy importantes en relación a que el niño descubre que hay otros mundos, otras normas, otras personas y otras actividades y me atrevo a señalar que el niño también descubre que hay otros peligros por ejemplo, el separarse de sus compañeros, el ver vestidos de diferente manera a otros personas y lo que éstas representan por decir, un vigilante ya sea de un parque recreativo o de una fábrica, conocer máquinas, todo esto representa un peligro, también es interesante y al mismo tiempo desconocido.

Todo lo que se menciona forma parte del aprendizaje que se desarrolla para el niño y con el niño a pesar de que existan diferencias entre padres de familia y personal del CENDI. El niño se desarrolla y tiene sus propios procesos de aprendizaje con o sin autorización de los adultos.

Nuestro trabajo de CENDI sí retoma básicamente a los autores que fundamentan teorías del desarrollo por considerar, que sí son representantes, que toman en cuenta al niño pequeño. Esto ya es un buen principio en el sentido de que no se está tratando de forzar una teoría que vuelva adulto al niño, sino más bien se contempla al niño en su propio proceso de desarrollo en las tres áreas, es decir, tanto lo biológico, como lo psicológico y lo social.

Las investigaciones y escritos del célebre pedagogo suizo Jean Piaget que tanto han contribuido a la innovación de programas y métodos para la educación preescolar. Piaget rechaza la concepción de un aprendizaje mecanicista y postula como punto de partida del desarrollo intelectual y emocional del niño, un pensamiento y una acción de tipo estructural. Según Piaget, el objetivo central del

aprendizaje y de la educación en general no puede limitarse al desarrollo de un conocimiento gradual de la realidad ambiental dada, sino que debe desembocar en operaciones mentales que propicien la construcción verdadera de la realidad individual y social.

Lo que más le importa a Piaget, desde el punto de vista de desarrollo intelectual y social, es la *formación de las operaciones*, esto es, de las estructuras representativas que constituyen propiamente el pensamiento y que capacitan al sujeto para objetivar el mundo y el desenvolvimiento temporal de sus acciones, y que hacen posible el manejo de la realidad y la resolución de problemas futuros.

Esta concepción del desarrollo de la inteligencia infantil ha servido para diseñar nuevos modelos de enseñanza preescolar. (Cfr. Bllom, Hastings & Madaus, 1971).

Lo que antes se menciona también es con la finalidad de hacer hincapié en que según la Teoría de Piaget, tanto padres como educadores deben tener precaución en el sentido de respetar el propio proceso de aprendizaje del niño ya que éste al no descubrir por sí mismo los procesos que llevan a su propio aprendizaje, con la falta de respeto a este proceso el niño es violentado y orillado a no lograr sus propios descubrimientos que completarían sus procesos de aprendizaje, es decir, si no se le respeta su capacidad cognoscitiva y se le obliga a someterse a criterios ajenos esto necesariamente lo dañará al menos en su desarrollo cognitivo.

Detallando un poco más, es decir, los factores ambientales que intervienen con la organización de un período determinado, pueden o afectan negativamente la organización de los períodos posteriores. Jean Piaget hace una división en

cuanto a la secuencia del desarrollo intelectual infantil en estadios o períodos de edad. Y lo remarca muy bien en cuanto a los estadios en que en cada uno de ellos el niño presenta modos de conducta y maneras de pensar tanto genérico como específico. Aquí en nuestro Centro de Trabajo nos dividimos las aulas o salas, niveles, etc., también por edades que corresponderán a las necesidades que las autoridades han marcado de acuerdo a la organización que desde un principio se llevó a cabo en este primer CENDI No. 1 en Azcapatzalco; de acuerdo a Jean Piaget menciona de la siguiente manera los seis estadios o períodos de desarrollo en el niño:

1. El estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.
2. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.
3. El estadio de la inteligencia sensorio-moriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros estadios constituyen el período del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir, antes de los desarrollos del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).
4. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos inter-individuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos años a los siete, o sea, durante la segunda parte de la "primera infancia").

161849

5. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once ó doce).
6. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva o intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Cada uno de dichos estadios se caracteriza, pues, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Lo esencial de esas construcciones sucesivas subsiste en el curso de los estadios ulteriores en forma de subestructuras sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos caracteres. De ello se deduce que, en el adulto, cada uno de los estadios pasados corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas. Sin embargo, cada estadio comparte también una serie de caracteres momentáneos o secundarios, que van siendo modificados por el ulterior desarrollo, en función de las necesidades de una mejor organización. Cada estadio constituye, pues, por las estructuras que le definen, una forma particular de equilibrio, y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez más avanzada.²

En relación a nuestra cotidianidad en el CENDI No. 1 lo dividimos en tres niveles que son:

Lactantes A, B y C en el inicio del año escolar se incorporan los niños que oscilan entre los 45 días de nacidos y los 5 ó 6 meses de nacidos, normalmente son

² Piaget Jean. *Seis estudios de psicología*: México. 1998; pp. 14-15.

muy pocos los niños de 5 y 6 meses. En lactantes B, también en el comienzo del año escolar se incorporan como edad promedio desde los 8 meses hasta los 11 meses, siendo más frecuente que sean entre 8 y 9 meses de nacidos aproximadamente. Y los lactantes C, al inicio también del año escolar son recibidos los niños de 11 meses a 12 meses, es decir, al comienzo del año las edades son muy flexibles dependiendo de la población infantil que ha sido aceptada por las autoridades y cuyos criterios son manejados por ellas.

En este nivel de lactantes se trabaja mucho la motivación en el sentido de que el niño dependiendo de sus necesidades ya que es la edad de los reflejos, organización de las percepciones y hábitos y finalmente el de la inteligencia sensorio-motriz. Todo esto es tomado en cuenta mediante un Plan de trabajo que en este nivel realizan las Puericultistas y que en base a él llevamos a cabo una tarea diaria para ayudar al lactante a su maduración ya que ésta es propia de cada niño y algunos son más precoces en su desarrollo o maduración que otros.

Nuestra labor o trabajo con los niños en este nivel de lactantes nosotras como Asistentes Educativas es, el auxiliar a la Puericultista en toda las actividades que se realizan en este caso concreto varían en cada sala de lactantes ya que si bien es cierto que en todas, es importante la alimentación, no es lo mismo los lactantes de A, que los lactantes de C, por mencionar los extremos ya que los lactantes de A, necesariamente son dependientes por razones propias de sus edades, y con los lactantes C hay que cuidar su independencia.

En relación a la comida que tomen la cuchara para comer con caldo o los alimentos que ameriten ser tomadas con cuchara por ejemplo (gelatina) o que

tomen un pedazo de fruta con la mano porque ya tienen la capacidad de presentación.

Ya saben manipular las cosas que toman entre sus manos los lactantes de C, al inicio del ciclo escolar, es decir, la comida por ejemplo, la juegan de tal manera que pareciera a los ojos de los adultos que ésta está siendo desperdiciada, pero en realidad están aprendiendo a distinguir entre lo sólido, líquido, duro, blando, caliente, frío, etc., todo esto en relación con la comida y es precisamente cuando el niño ya en lactantes C, puede aprender nuevos hábitos y de hecho los aprende porque ya tiene cierta experiencia anterior en lactantes A y B para finalmente incorporar ya en esta etapa nuevos elementos y por ende nuevos hábitos.

El otro nivel que es el de maternal son seis salas en las que se van colocando a los niños de acuerdo a sus edades, de ahí que sean las seis salas ya que los niños recién bajados son los lactantes C, bajan con el "control de esfínteres iniciado por lo que se sigue con la rutina de ponerlos en las bacinicas cada media hora, este trabajo es sumamente pesado, también ya vienen apenas empezando a lavarse los dientes, las manos para sentarse a la mesa con las manos limpias, etc., en estos niveles de maternal tenemos: maternal A-1, A-2 y A-3, también B-1, B-2 y B-3, como podemos apreciar es amplia la capacidad de acoger a los niños que bajan de ser lactantes a maternas ya que sus edades fluctúan entre el año y medio a los pequeños y los dos años aproximadamente.

Las actividades varían según la sala y la edad en la que se encuentren, esto se organiza de acuerdo al Plan de trabajo que prepara la Educadora en el que se ponen de acuerdo por medio de las juntas que realizan con el jefe de pedagogía y

las actividades que se realizan son muy variadas en cada sala y las necesidades también son muy diversas.

A estas alturas como el niño ya empieza a hacer los primeros intentos para expresarse, es decir, ya habla, se expresa por lo cual se comunica con sus compañeros más frecuentemente, esto, se puede decir, es una constante progresión o progreso en cuanto a la socialización y la imitación.

Al mismo tiempo que ya comen solos, juegan en forma más organizada con sus compañeros, al mismo tiempo se percibe una obediencia a los adultos puesto que al comunicarnos verbalmente con los niños de este nivel lo hacemos con canciones cuyos mensajes son en ocasiones que se queden quietos, en silencio o que realicen ciertas actividades cuyo propósito es al mismo tiempo el desarrollo de algunos hábitos, limpieza, disciplina (horarios para recreo, comidas, dormir, etc). También en este nivel de lactantes ya manejan el exponer temas por medio de cartulinas con dibujos, por supuesto, los padres realizan el trabajo (dibujos, letras, etc.), el niño desarrolla la descripción del tema por medio de estos materiales que le permiten una mejor expresión para con sus compañeros en la sala en que se encuentran.

Todas las salas de maternales tienen espejo y esto les permite expresarse y descubrir sus cuerpos, en lactantes también hay espejos pero se usan poco comparado con los niños de maternal, se usa más en lactantes C, ya que a ese nivel los niños tienen actividades que les permiten verse en el espejo, por ejemplo, pintan en el espejo, se asoman en el espejo, tocan el espejo, etc., en maternal ya se desplazan con familiaridad y esto les permite toda vía conocer más su cuerpo y

hasta llegan a hablarle al que se refleja como otro más de la sala también saben que son ellos mismos y esto crea el que se hablen a sí mismos.

En el nivel tercero que es el de preescolar, ya los niños tienen la experiencia de pasar al frente a expresar o dar su conferencia, esto les permite tener mayor socialización con los demás y al mismo tiempo ya es capaz de manejar conceptos y hacer preguntas que finalmente son los famosos “por qué” busca razones en sus preguntas también en esta etapa el preescolar le da vida a los objetos, es decir, el niño puede construir una vida que parte de él mismo, la realidad, es, su realidad, su mundo, etc.

Cabe mencionar precisamente en cuanto a la actividad que realizamos en nuestro Centro de Trabajo que muchos padres se quejan llegando a grados muy drásticos de sacar a sus hijos del CENDI en este último grado de preescolar ya que se comprenden las edades de 4 a 5 años 11 meses, es decir, ya próximos para irse a la primaria, algunos padres argumentan que sus hijos no han aprendido nada, no saben leer y escribir, por lo tanto expresan que no enseñan nada en este Centro de Trabajo.

Algunos padres toman muy en cuenta el hecho de que sus hijos no sepan poner su nombres, es decir, no sepan leer y escribir, esto les angustia mucho ya que ha sido una pérdida de tiempo, según algunos padres.

Haciendo un poco de historia de nuestro CENDI, preciso, que no todos los padres piensan así, ya que muchos han comprendido en base a otras experiencias, tal vez de otros hijos que ya han terminado en el CENDI, o de otros conocidos ahí mismo, se han dado cuenta de que aún no es momento de forzarlos a que aprendan a leer y escribir. Sin embargo, algunos padres de familia, toman

conciencia de lo importante que es reflexionar con la información que se les proporciona en las juntas e ignorar toda esta situación y posteriormente sacan a sus hijos para que sean más “productivas”, en otra escuela.

Yo opino que es precisamente esta situación la que desprestigia nuestra labor ya que cuando reconocen que no han tomado en cuenta muchos puntos para valorar que fue lo que sus hijos aprendieron a través de 4, 5 ó 6 años en su estancia o paso por el CENDI No. 1.

Tenemos que el proceso intelectual es por ende no sólo acumulativo sino estructurante en donde las nuevas experiencias se insertan en los esquemas que ya existen transformándolos a su vez. El funcionamiento de este mecanismo es el siguiente, a saber.

El niño proyecta en su medio los esquemas innatos, por decir, su necesidad de alimento que hace que busque una gratificación que al mismo tiempo satisfaga su necesidad y una vez satisfecha por medio del pecho materno, el niño asimila esta experiencia en sus esquemas, el cual a su vez, se acomoda a esta nueva experiencia. El resultado de esta asimilación-acomodación es un estado de equilibrio: la adaptación.

Asimilación de la experiencia a los esquemas

Acomodación de los esquemas a la nueva experiencia

Estas acomodaciones y asimilaciones se complejizan progresivamente a medida que la edad del niño es mayor.

El niño en nuestro CENDI vive como en una segunda casa ya que se pasa el tiempo en que sus padres están trabajando, es decir, una jornada de trabajo, en esta situación le quita a los padres la oportunidad de verlos crecer, por lo tanto

únicamente en muchas ocasiones solamente se ven de lunes a viernes como proveedores y al mismo tiempo no están tan involucrados con sus propios hijos puesto que casi todos los niños pequeños que dejan de asistir dos días a la semana si no es que más días a la semana en ocasiones por enfermedad del niño o de los padres de algunos de los dos o de algún padre o una madre, dependiendo la situación, lloran mucho cuando regresan el lunes o cualquier día que se vuelvan a integrar al CENDI y esto quiere decir que, no siguen las instrucciones que en ocasiones se les dice; el que realicen con sus propios hijos, es decir, los hábitos de comida, horarios para dormir, cambios de pañal, control de esfínteres, etc., los niños viven casi todos con el deseo de no adaptarse nuevamente, afortunadamente no son todos los niños.

Retomando la función del proceso de desarrollo del niño se cuenta con Programas para las tres secciones o niveles del CENDI, es decir, las lactantes, maternas y preescolares. La estructura de ellos es similar y parten de una división por áreas de desarrollo: física, afectivo-social y cognoscitiva.

Para llegar a los objetivos que la Secretaría de Educación Pública plantea con respecto a cada niño, según su propia capacidad o ritmo, se maneja con libertad de aplicación de las actividades con esta situación es que existen también los programas colaterales que son un gran apoyo, específicamente adaptados a nuestro Centro de Trabajo porque aunque sea una población infantil, tiene ciertas características que en ocasiones obstaculizan un desarrollo como se espera de estos Centros, esto es debido en parte a que todos somos compañeros de trabajo y esta situación en muchos casos tiene resultados negativos. Por decir un ejemplo, los días económicos, los cuidados maternos, licencias médicas, cargos

sindicales, comisiones diversas, etc., repercute en el desarrollo del trabajo con el niño. Bien en nuestro CENDI realmente no hay mucha actividad sindical pero la poca actividad que sí existe repercute en nuestras actividades, esto es un mero ejemplo, por supuesto existen otras variables que también deben ser tomadas en cuenta pero que no es este el medio.

En cuanto al manejo de programas, son lo suficientemente flexibles como para aplicar actividades variadas y con métodos diferentes de trabajo: por ejemplo, existen los rincones de juego, trabajo de tres grupo, equipos, etc., actividades que son respaldadas por las teorías pedagógicas modernas de las cuales asimilan sus aspectos más positivos o al menos esta es la intención, sintetizándolas en su contenido.

La Dirección General de Educación Inicial viene sus supervisoras que frecuentan nuestro Centro de Trabajo, esto es con la finalidad de checar los procesos de evaluación de resultados y con lo anteriormente mencionado el CENDI No. 1, enriquece los Programas Oficiales con los Programas Colaterales en este caso dichos programas son elaborados por los especialistas del Centro de Trabajo, esto se da con la finalidad de complementar las actividades y las experiencias de los niños.

Se ha estructurado los Programas Colaterales sobre todo para apoyar el desarrollo del niño que se marca por etapas con características bien definidas, y en ese caso deben planearse las actividades de acuerdo a las demandas de esta población infantil, también de acuerdo a las capacidades y habilidades del niño en cada una de estas etapas, al mismo tiempo se respetan el rendimiento, las inclinaciones y los intereses individuales y aquí es donde se puede hacer mención

que esta forma de libertad de que el niño sea el que elige actividades, es decir, se está poniendo en práctica la teoría de la libertad y los intereses del propio niño.

Los Programas colaterales se manejan simultáneamente con los Programas Oficiales de la SEP. Tomando siempre en cuenta la edad del niño y al mismo tiempo su nivel de desarrollo. Estas actividades sintetizadas se manejan de la siguiente forma a saber:

PROGRAMAS COLATERALES

Programa de expresión corporal

Objetivo general: Que el niño perfeccione las funciones del organismo, su desarrollo físico, psíquico y la formación de hábitos higiénicos como son la buena postura, la higiene personal y colectiva.

Programa de educación estética

Objetivo general: Que el niño desarrolle la percepción y la sensibilidad estética hacia los objetivos y el mundo que le rodea, así como estimular su imaginación y primeras experiencias creativas.

Programa de educación artística

Objetivo general: Favorecer el desarrollo de la imaginación y de un verdadero sentido creador.

Programa de educación musical

Objetivo general: Iniciar y fomentar en el niño el desarrollo de capacidades, habilidades, hábitos y destrezas que despierten la sensibilidad musical.

Encontramos la base de dichos programas colaterales en las diferentes teorías pedagógicas modernas que toman en cuenta al niño en sus diversas áreas, en este caso, el área física, cognoscitiva y afectivo-social, todo esto es con la finalidad de estimular el desarrollo del niño en forma integral y armónica.

En nuestro Centro de Trabajo existen tres niveles que ya he mencionado anteriormente, en este caso el área de lactantes, su objetivo general, en el área física: es llegar a cubrir sus necesidades básicas, este se logra a través de estimulaciones adecuadas, también se toma en cuenta su crecimiento, desarrollo y la maduración de las funciones de su cuerpo. Todo esto es como un objetivo a nivel general que al plantear se puede ir enumerando los objetivos particulares a nivel de lactantes que son los siguientes:

Presento en detalle los objetivos, aún cuando en el primer capítulo sólo los había señalado:

LACTANTES

- Alcanzar en forma progresiva talla y peso propios de su edad.
- Alcanzar la maduración de las funciones de su cuerpo.
- Desarrollar coordinaciones motoras gruesas de acuerdo a sus condiciones.
- Desarrollar coordinaciones motoras finas.

- Desarrollar coordinaciones óculo-motoras y fono-articuladoras.

Area afectivo-social

Objetivo general: Adquirir sentimientos de confianza básica, seguridad y autonomía a través del descubrimiento de sí mismo y de la interacción con el medio, personas y objetos que lo rodean.

Objetivos particulares:

- Manifestar actitudes de confianza básica entre personas y objetos que lo rodean.
- Manifestar sentimientos de seguridad hacia el medio que lo rodea.
- Iniciar vías de relación social y afectiva con personas y objetos.
- Iniciar el manejo de sus emociones e interactuar con personas y objetos.
- Manifestar sentimientos de autonomía al intentar actuar por sí mismo.
- Manifestar sentimientos de seguridad ante sus logros.

Area cognoscitiva

Objetivo general: Iniciar el conocimiento de su cuerpo, de las personas, de los objetos, del espacio y del lenguaje, interactuando con su ambiente a través de la

estimulación de los sentidos, de la maduración del sistema nervioso y del desarrollo del pensamiento.

Objetivos particulares:

- Reconocer algunas partes de su cuerpo y sus movimientos.
- Iniciar la ubicación en el espacio, de su cuerpo y de los objetos e interrelacionarlos consigo mismo.
- Reconocer algunas características de las personas y objetos que lo rodean.
- Desarrollar el lenguaje utilizando palabras sueltas y pseudo frases.
- Imitar personas, animales o objetos que conoce en presencia de un modelo.
- Utilizar sus medios y sus posibilidades para resolver problemas nuevos.³

MATERNALES

En el área de maternas, y siguiendo el mismo orden, tenemos que precisar también una serie de objetivos para alcanzar el desarrollo integral, es decir, en el aspecto físico, cognoscitivo y el aspecto afectivo-social y se menciona de la siguiente manera:

³ S.E.P. Programa Pedagógico para Lactantes. México, 1981, pp. 27.

Area física

Objetivo general: A través de la estimulación adecuada para que éstas satisfagan sus necesidades elementales en cuanto a su crecimiento, al mismo tiempo su desarrollo y maduración de su cuerpo propias de la etapa maternal, esto se refiere al área física en esta etapa están adquiriendo, independencia y seguridad en sus movimientos.

Objetivos particulares:

- Obtener habilidades y destrezas en las coordinaciones motoras gruesas de acuerdo a las condiciones de maduración neuromuscular propias de su edad.
- Obtener habilidades y destrezas en las coordinaciones motoras finas de acuerdo a las condiciones de maduración neuromuscular también propias de su edad.
- Obtener habilidades y destrezas en las coordinaciones óculo-motora y fonarticuladora, de acuerdo a las condiciones de maduración neuromuscular.

Area afectivo social

Objetivo general: Afirmer sentimientos de confianza básica iniciando su seguridad y autonomía a través del descubrimiento de sus posibilidades y la interacción con las personas, seres y objetos que lo rodean.

Area cognoscitiva

Objetivo general: Continuar con el reconocimiento del esquema corporal, el establecimiento de relaciones entre él, las personas, los seres y los objetos que lo rodean y consolidar y ampliar su lenguaje a través de la estimulación de los órganos de los sentidos, la maduración de su sistema nervioso y el desarrollo de su pensamiento.

Objetivos particulares:

- Identificar las partes de su cuerpo y algunas de sus funciones.
- Afirmar sus nociones espacio-temporales.
- Identificar las propiedades físicas de los objetos a través de las senso-percepciones.
- Ampliar sus necesidades de imitación.
- Aplicar el lenguaje a situaciones determinadas para expresar sus experiencias pasadas, presentes y futuras.
- Iniciar las prácticas de algunos hábitos para preservar la salud.⁴

⁴ D.G.E.I. S.E.P., Programa Pedagógico para niños de edad maternal.; México, 1981. Pp 30.32.

PREESCOLARES

Objetivo general: lograr que el niño con edad entre 4 y 5 años 11 meses desarrolle sus capacidades tanto físicas, como afectivo-sociales y al mismo tiempo cognoscitivas, utilizando el equipo biológico de que está dotado y conocer, interpretar y adaptarse al mundo que lo rodea.

Area física

Objetivo general: Establecer coordinación ojo-cerebro-mano, para desarrollar junto con su cuerpo aptitudes motrices y al mismo tiempo iniciar la aplicación de los principios básicos para la preservación de la salud.

Objetivos particulares:

- Integrar y ejercitar las partes de su cuerpo.
- Afinar coordinaciones motoras gruesas y finas discriminando propiedades de los objetos por medio de las percepciones.
- Utilizar su cuerpo para ubicarse en el plano gráfico con movimientos en forma libre.
- Preservar la salud y la de sus semejantes.
- Iniciarse en las actividades grupales y de cooperación.

Area afectivo social

Objetivo general: Adquirir confianza y autonomía que le permitan relacionarse e inscribirse en el medio ambiente en que se desarrolla.

Objetivos particulares:

- Establecer interacción con personas, objetos y otros elementos que lo rodean.
- Participar en actividades grupales, respetando a sus compañeros.
- Proporcionar y aceptar sugerencias de los demás en actividades grupales.
- Analizar y practicar reglas de juegos y de actividades desarrolladas tanto en el Centro de Trabajo CENDI No. 1 y al mismo tiempo en su casa.

Area cognoscitiva

Objetivo general: Conocer, interpretar y transformar el mundo que le rodea, aplicando nociones de espacio, tiempo y materia.

Objetivos particulares:

- Integrar el conocimiento de sí mismo y ubicar su cuerpo en el espacio.
- Identificar aspectos del mundo que le rodea en función de las propiedades físicas de la materia.
- Establecer la diferencia entre seres vivos y no vivos.
- Determinar secuencia de hechos y otras nociones temporales.
- Ubicar objetos en el espacio.
- Aplicar cuidados básicos para conservar la vida.

- Clasificar los elementos de acuerdo a sus diferentes características.
- Utilizar instrumentos que faciliten el trabajo y el juego.
- Participar en la conservación del mundo que lo rodea.⁵

Lo mencionado anteriormente son los propósitos educativos para cada etapa de desarrollo del niño en los tres niveles que se manejan en nuestro Centro de Trabajo, es decir, que iniciar al niño en el conocimiento de su medio ambiente es una tarea por demás delicada, y en el que se maneja el método científico, cuya fundamentación es la experimentación, esta forma nos conduce al conocimiento y nuestra labor con los niños es motivarlos para que finalmente podamos facilitarles las herramientas necesarias que respondan a sus necesidades que cada etapa de desarrollo requiere.

Nuestro objetivo como facilitadores educativos es proporcionar al niño los conocimientos elementales, indispensables para fundamentar todo aprendizaje.

Esta forma de trabajo directamente con el niño es a base sobre todo de motivarlo para que él mismo descubra sus potencialidades. Al mismo tiempo es formativo ya que adquiere disciplina y forma un espíritu crítico, todos estos hábitos son necesarios para que posteriormente maneje sus procesos de desarrollo del pensamiento, es decir, el niño será capaz de observar, comparar, clasificar, inferir datos, también interpretar dichos datos, al mismo tiempo podrá establecer

⁵ S.E.P Programa para niños de 4 a 5 años. México, 1981. P. 33.

hipótesis, controlar variables, experimentar y finalmente investigar, esta forma de manejar el método científico lo irá descubriendo en la medida de su propia madurez. Todo esto se maneja aquí en el CENDI No. 1.

El niño desde que tiene acercamiento con sus compañeros de diferentes momentos, por ejemplo en el recreo, desde lactantes tenemos un lugar llamado asoleadero en el que se reúnen a las 12:00 del día a compartir el recreo cada sala de lactantes con sus propios cuidados porque los niños más pequeños requieren mucha atención ya que son totalmente dependientes, aún a estas alturas del año, todavía no gatean, por lo que los niños lactantes de los grupos B y C tienen otras necesidades y al mismo tiempo ya son más independientes.

En el desarrollo de estas etapas del nivel de lactantes el niño trabaja o percibe el mundo a través de todos sus sentidos, ya que él ve, por ejemplo la manera como están decoradas las paredes de la sala, los colores fuertes de los juguetes, nos observa a nosotras cómo nos acercamos a atenderlos en la comida, en el cambio de pañales, en los juegos, etc. Los motivamos con sonidos de sonajas, cascabeles de gran tamaño, ruidos de juguetes y el niño escucha u oye, al mismo tiempo siente, huele todo lo que está a su alcance y hace el intento de alcanzar las cosas, también acepta o rechaza una comida por ejemplo, gusta mucho el sabor dulce de las frutas molidas que le damos, está desarrollando sus sentidos, también toca todo lo que puede, muerde, jala, en fin está despertando al mundo que lo rodea por medio de sus sentidos.

Pero todo esto lo va superando conforme evoluciona en sus etapas y posteriormente ya puede en un momento dado describir, es decir, el niño describe lo que observa, al mismo tiempo exige lo que quiere, y su contratatare también la

maneja ya que rechaza lo que no le gusta. Estos son algunos rasgos que va adquiriendo a través de la estipulación que se le brinda a través de la cotidianidad con sus compañeros.

Identificar lo que le gusta o lo que le molesta, entre varios estímulos, reconoce lo que se le pide, todo esto lo va adquiriendo conforme tiene contacto con su medio ambiente.

En cuanto a su maduración el niño es capaz de comparar ya que cuenta con suficiente material para llevar a cabo esa diferenciación. En nuestro Centro de Trabajo y dependiendo de lo que se realice, es decir, nos diferenciamos con uniformes tanto de colores, como de formas, esto le permite al niño a grandes rasgos clasificarnos porque también existen muchos objetos y seres vivos, animales, tenemos plantas, conejos, pájaros, etc., toda esta situación le permite al niño encontrar grandes semejanzas y al mismo tiempo grandes diferencias.

Con respecto a las personas que laboramos aquí el niño clasifica quiénes somos mujeres, quiénes son hombres, quiénes son animales, quiénes son cosas, también reconocen muy bien al médico o mejor dicho a los médicos y a las enfermeras porque de alguna forma ya han tenido experiencias no muy agradables para ellos como son las curaciones, vacunas, tomar la temperatura, etc., todo lo mencionado anteriormente le da experiencias al niño durante su estancia en nuestro CENDI y su segunda casa.

Aproximadamente a los tres años, el niño inicia la organización de su pensamiento. Se puede decir que ya distingue para qué sirven las cosas, dónde se guardan, ya es precavido puesto que el desarrollo de sus sentidos son

anteriores a esta edad, por lo que retira su mano ante el fuego o cualquier otro peligro.

Ya identifica cantidades en forma de: pocos o muchos, desde el punto de vista ya puede manera o cuantificar. Los preescolares comienzan a manejar teoría de conjuntos con CERO. Con estas características de los niños que asisten a nuestro Centro de Trabajo salen de preescolar lo suficientemente motivados y con herramientas que le sirven en años venideros en las escuelas a las que asistan a niveles primarios y hasta superiores.

No salen leyendo y escribiendo porque esa no es nuestra función ya que los planteamientos del Programa tanto de la Secretaría de Educación Pública como los criterios de la Universidad Autónoma Metropolitana a través de los Programas Colaterales no encontramos lineamientos al respecto. Finalmente, y de acuerdo con lo que plantea Piaget no es conveniente enseñarle a leer al niño y mucho menos a escribir ya que se violentaría su propio proceso de maduración.

Con respecto a lo que Piaget maneja en cuanto a violentar el proceso de niño sin respetar sus tiempos, sus procesos y el manejo de la reversibilidad que ya es una noción mucho más compleja y al mismo tiempo es necesario para iniciar la lecto-escritura, citaré textualmente un párrafo que Piaget maneja a saber.

“Mi idea única, que había expuesto bajo formas diversas en (¡ay!) veintidós volúmenes, fue la de que las operaciones intelectuales proceden en términos de estructuras de conjunto. Estas estructuras determinan los tipos de equilibrio al que

tiende la evolución en su totalidad; a la vez orgánicas, psicológicas y sociales, sus raíces descienden hasta la morfogénesis biológica misma".⁶

Esta idea está sin duda más difundida de lo que piensa generalmente, sin embargo, jamás había sido demostrada de manera satisfactoria. Después de más de treinta años de trabajo sobre los aspectos superiores de esta evolución, me gustaría volver algún día sobre los mecanismos más primitivos; es una de las razones por las que me intereso en la percepción del niño pequeño. La reversibilidad característica de las operaciones de la inteligencia lógica no es adquirida en bloque, sino que es preparada en la curso de una serie de estadios sucesivos: ritmos elementales, regulación cada vez más compleja (estructuras semirreversibles) y finalmente estructuras operatorias reversibles. Ahora bien, esta ley de evolución que domina todo el desarrollo mental corresponde sin duda a ciertas leyes de estructuración del sistema nervioso que sería interesante formular en términos de estructuras matemáticas cualitativas (grupos, grillas, etc.).

En los que concierne a las Gestalten, sólo constituyen un caso particular entre las estructuras posibles y pertenecen a las regulaciones más que a las operaciones (reversibles). Espero poder demostrar un día las relaciones que existen entre las estructuras mentales y los estadios del desarrollo nervioso y culminar de ese modo en esa teoría general de las estructuras de la que mis estudios anteriores sólo constituyen una introducción.

En cuanto al comportamiento del niño en el renglón de la afectividad, él sabe de las consecuencias de una determinada conducta, es decir, saca sus

⁶ Jean Piaget. Autobiografía. El Nacimiento de la Inteligencia. Psicología y Filosofía. Buenos Aires. 1976. Pp. 33.

propias conclusiones, infiere sobre todo, sabe manejarse de acuerdo a las personas en este caso muy concreto, las personas que lo cuidamos en nuestro Centro de Trabajo, CENDI No. 1 ó las personas ligadas afectivamente con él, por ejemplo sus familiares, padres, saben bien la actitud apropiada en cada ocasión.

Nuestro Centro de Trabajo toma muy en cuenta que el niño tenga las herramientas necesarias para que le sirvan en la primaria, precisamente se hace notar que en la etapa maternal no existen los últimos pasos de método científico que son: generalización, interpretación y experimentación ya que para que estos pasos puedan llevarse a cabo, es necesaria la reversibilidad del pensamiento, esto aparece después de los 5 años. Esto dificulta nuestra participación y nos limita con respecto a la motivación con el niño para que realice sus procesos, se puede llamar de esta forma, pero finalmente el preescolar de tercer año que es la edad que le corresponde salir del CENDI No. 1 son a los 5 años, 11 meses aproximadamente y en consecuencia se toma en cuenta este hecho importante, por lo que se le prepara al niño con ejercicios de figuras, líneas y puntos, todo esto sirve para que sea capaz de controlar sus movimientos y al mismo tiempo se incrementa su segmentación, en este caso, serán los mecanismos requeridos para que se efectúe la coordinación, ojo-mano con la debida ubicación de espacio y tiempo y así encontrarse apto para la iniciación de la lectura y la escritura, a la vez que aprenda conceptos matemáticos iniciales.

Es una inquietud de los padres el saber los criterios que se manejan con respecto a la educación de sus hijos. Esto lo menciono porque le considero de mucha importancia ya que se rumora situaciones que no corresponden realmente a la vida diaria que llevamos a cabo al interior de nuestro Centro de Trabajo, en

este caso los rumores son precisamente que los niños salen del CENDI No. 1 sin saber nada, no toman en cuenta la motivación que reciben y que esto es un paso decisivo en su formación educativa, en fin no todos los comentarios van en ese sentido porque no todos los padres piensan igual, esto favorece de alguna forma, pero sería mejor el hecho de demostrar estas impresiones ya que puede mejorar esta apreciación tan deformada por parte de los padres.

Una comunicación más constante ayudaría a que los padres de los niños se involucren al mismo tiempo que se sensibilizan para poder apreciar, valorar, etc., la tarea que se realiza con sus hijos a pesar de todos los inconvenientes con los que vivimos a diario.

Ahora bien, el niño recibe una serie de actividades que lo estimulan para obtener un desarrollo integral y esto significa que, nuestra Institución está comprometida a llevar los propios programas colaterales que se han implementado para tal fin, al mismo tiempo que los programas que la Secretaría de Educación Pública también ha organizado para que el niño desarrolle sus potencialidades.

A nivel estructurales nuestro Centro de Trabajo tiene como ya lo hemos mencionado los servicios distribuidos por áreas, en este caso, el área Pedagógica.

El área médica tiene función y un objetivo general que es precisamente el hecho de: defender la salud, esto se logra mediante acciones y principios que vayan encaminados a mantener al niño en un óptimo estado de salud.

En cuanto al área de Trabajo Social que también tiene su razón de ser, puesto que es un elemento que sirve de enlace entre nuestra Institución Educativa y los padres de familia, también tiene otra función bastante interesante en el sentido de que las visitas a otros lugares dependen de esta área de Trabajo Social

ya que existe el compromiso de mantener comunicación con diversas empresas y fábricas para que se realicen actividades necesarias que efectúa el área de pedagogía para, en este sentido el niño recibe una mejor atención en cuanto a su formación educativa.

Resumiendo un poco acerca de la apreciación que tienen los padres de los niños en nuestro Centro de Trabajo considero necesario nombrar a un autor que aborda en forma crítica la "escuela tradicional", tomando en consideración: la individualización por grupos homogéneos, la individualización por grupos heterogéneos, la organización y su diferenciación, la diferenciación ambiental, la diferenciación metodológica y en este punto cito textualmente lo que este autor expone (Roque Luis Ludojoski, doctor en filosofía y pedagogía a saber).

La diferenciación metodológica por la cual la clase como tal ya no existe sino que cada alumno es dirigido y motivado según su propia modalidad, ritmo de trabajo, capacidad o aptitud básica.

A esta modalidad de la individualización de la escuela se han acogido también diversos y muy famosos intentos de reforma didáctica, como el Plan Delta, el Plan Winnetka, el Plan Morrison, etc. (Titone, R., 1956, p 291).⁷

Siguiendo la dinámica de que nuestro Centro de Trabajo es una Institución preocupada de formar un ser integral, es fundamental el área de nutrición cuyo objetivo general es el proporcionar salud a través de una alimentación balanceada, esto ayuda al niño a tener un desarrollo y crecimiento físico e intelectual. Todo

⁷ Ludojoski, Roque Luis (doctor en Filosofía y Pedagogía. Andragogía o educación del adulto. La individualización del método. México Buenos Aires. 1972, p. 176.

esto ayuda a crear hábitos alimenticios porque existen horarios fijos, se usan manteles, flores y cubiertos que forman en el niño una educación de buenas costumbres que ayudarán en un futuro inmediato a su educación formativa.

El área de Pedagogía y Psicología están íntimamente vinculados puesto que el objetivo general del área psicológica es: propiciar el equilibrio entre el desarrollo de maduración y el proceso de aprendizaje. Esta atención se proporciona en forma personalizada en casos necesarios y grupales también ya que en un primer momento si el niño requiere atención a sus necesidades y esto se solicita por medio de los padres o del personal de pedagogía, educadoras, puericultistas o asistentes educativas, al mismo tiempo la psicología orienta o informa también entrevistas familiares, todo esto es encaminado al niño para atender sus necesidades de orden psicológico en el que puedan influir negativamente en su desarrollo cognoscitivo, social y afectivo.

Dicha área necesita de que se le informe sobre las necesidades de cada sala ya que de este modo puede atender de mejor manera a cada niño que requiera de dicho servicio, esto trae como consecuencia el que la psicóloga haga una hipótesis con todos los datos que se le han proporcionado, el siguiente paso la orientación que se le dará a esta hipótesis diagnóstica para finalizar de haber problemas o desajustes en el niño, el que reciban un tratamiento adecuado. Toda esta tarea al darse en conjunto con otras personas que intervienen directamente en la educación del niño es sumamente importante ya que al tener mayores datos se puede valorar de mejor forma. Al mismo tiempo si el niño requiere una determinada terapia pueden ser las siguientes: que sea atendido directamente por la psicología o psicóloga dentro de la Institución CENDI No. 1 o que se también

atendido por el personal de la sala donde se encuentra el niño, de ahí que se hace necesaria la comunicación más directamente con pedagogía y psicología y por último si el niño requiere un tratamiento muy específico y que no exista en el CENDI se habla con los padres del niño y se le traslada a otra institución que sí tenga dicho servicio para que el niño tenga una atención correcta y al mismo tiempo que reciba un proceso a sus necesidades en forma adecuada, todo lo que sea necesario para que el niño sea atendido a tiempo y no tenga conflictos posteriormente.

El material didáctico que se requiere el área administrativa los proporciona, esto es un apoyo importante ya que contribuye al desarrollo del niño, al mismo tiempo suministra los víveres y otros materiales, equipo de servicio, apoyo (películas, televisión, radio, cuentos infantiles, fotocopias, etc.).

De acuerdo a lo anterior y tomando textualmente de Piaget lo siguiente:

“En resumen, ya se trató de una educación de la razón y de sus funciones intelectuales o de una educación de la conciencia moral, si el derecho a la educación implica que ésta apunte al pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales; es importante comprender que un ideal de este tipo no puede alcanzarse con cualquiera de los métodos corrientes; ni la autonomía de la persona, que supone este pleno desarrollo, ni la reciprocidad que evoca este respeto por los derechos y las libertades del prójimo, pueden desarrollarse en una atmósfera de autoridad y de coacción intelectual y moral; ambas reclaman imperiosamente por el contrario, para su misma formación, la experiencia vivida y

la libertad de investigación fuera de las cuales la adquisición de cualquier valor humano no pasa de mera ilusión".⁸

Existe también un área de Apoyo Pedagógico. Esta área también establece comunicación con diversas empresas, fábricas, embajadas y servicios en la comunidad. Esto se realiza para que el niño conozca su medio ambiente ya que dependiendo de su propio crecimiento y maduración le será necesario involucrarse con otros ambientes porque su relación será cada vez mayor.

En cuanto a las actividades musicales y las de psicomotricidad, debidamente planeados y organizados y en coordinación con el área de pedagogía todo esto ayudará a un desarrollo integral en el que se pretende alcanzar que esto suceda en forma más general, es decir, que todos los niños logren un desarrollo en el que sus capacidades tengan un buen cause y al mismo tiempo el mayor número de niños lleve las herramientas necesarias para un mejor aprendizaje.

⁸ Piaget Jean; A dónde va la educación. El derecho a la educación. Barcelona, 1974, p. 68.

CAPITULO III

PROPUESTAS

Una vez abordada la problemática educativa en el Centro de Trabajo en el que laboro como Asistente Educativa y viviendo los problemas en los niveles tanto de lactantes, maternos y preescolar donde cada uno tiene sus propios objetivos; presento una serie de ideas que en determinado momento pueden servir como propuestas, que en forma modesta, mejoraría la práctica educativa en nuestro CENDI No. 1 en Azcapotzalco.

Esta propuesta es en relación a ciertos rumores muy fuertes de que desaparezca el CENDI o los tres CENDIS, ya que hasta ahora se ha manejado de que son incosteables o por su manutención ya que hay un recorte presupuestal a todas las Universidades que se encuentran en estas condiciones.

Nosotras como trabajadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana, tenemos en nuestro contrato colectivo de trabajo una tolerancia de media hora en cualquier horario que nos toque y todos hacemos uso de esa tolerancia.

En primer lugar, propongo que tanto Educadoras como Puericultistas y nosotras como Asistentes Educativas manejemos la misma información que ésta no dependa de ser Educadoras o Puericultistas sino que se tome en consideración el hecho de que nosotras como Asistentes estamos más tiempo con los niños dadas las actividades que realizan fuera de sala las Educadoras y Puericultistas. Esto lo menciono en forma clara puesto que en muchas ocasiones se presta a malas interpretaciones el hecho de dar una información mal entendida ya que no

se habló lo suficiente o simplemente tomamos una decisión personal sin medir consecuencias. Por ejemplo, si un niño es suspendido por enfermedad contagiosa, no se va a manejar la misma información que si fuera una enfermedad que sólo el niño padece por decir (diarrea) esto es o corresponde más bien al cuidado tanto de su casa con su familia y también en nuestro CENDI No. 1. En cambio en una enfermedad contagiosa es mucho más válido que la aborde el médico pediatra que nosotras. El cuidado exclusivo de los niños en cuanto a su educación, cuando sea el mismo niño tiene atenciones diferentes ya que su propio desarrollo así lo constata. Esto nos lleva a considerar otros aspectos más sobre nuestro quehacer cotidiano con respecto al niño.

Ya que la gran mayoría de las compañeras asistentes tienen ya algunos años ejerciendo su profesión, proponen ciertos lineamientos que ameritan cursos en los que recojan información que funcione en las salas por poner un mero ejemplo. Ampliar o recortar el recreo y sus consecuencias tanto de una decisión como de la otra, esto pareciera una situación sin importancia; pero si hablamos en términos de hábitos de limpieza o de las necesidades de cerrar un espacio donde se da el recreo todo esto es muy diferente si antes se contempla el dar una información adecuada.

El respeto por el desarrollo del niño en cuanto a sus propias capacidades y tiempos a mi modo de ver es de suma importancia. El hecho de asearlo, darle sus alimentos adecuadamente, motivarlo no es todo lo que se debe hacer, ello es importante pero es más importante conocer las causas y consecuencias de sus problemas en el desarrollo.

A los padres de los niños es necesario que se involucren, no es lo mismo que automáticamente lleven las cosas que el niño necesita por ejemplo, para el aseo personal del infante, el hecho de involucrarse como los responsables de sus hijos los lleva a la dinámica de tomar conciencia de la cantidad de material que se necesita para tener un aseo adecuado ya que normalmente nos dejan poco material de aseo, una vez que se dan cuenta que ningún material de aseo es "mucho" en ocasiones son colaboradoras del ahorro y la cooperación en cuanto a que no nos dejan solas con los problemas porque ya detectaron que es necesaria su toma de conciencia y que el problema será siempre menor si toman la parte que les corresponde y no el hecho de dejarnos totalmente con el problema. La colaboración de los padres de familia siempre será bienvenida. La colaboración de los padres de familia siempre será bienvenida, pero aún mejor cuando le dan la debida importancia a sus hijos y los traten con prudencia y sobre todo con amor. Nosotras como responsables de sus hijos, haremos lo mismo en el entendido de que es nuestra profesión y la realizamos con respeto y cariño hacia sus hijos.

El área de Pedagogía tiene los problemas ya mencionados, pero esto no quiere decir que las demás áreas marchen totalmente en armonía, si repercuten los horarios que tenemos en pedagogía por poner un ejemplo. Las personas que asean las salas en ocasiones no lo hacen porque aparte de que falta personal de su área, los niños al entrar a las salas ya resulta imposible asear la sala por ejemplo la que sirve para que todos los niños se reciban ahí, si hubiera el personal suficiente se repartían los niños en cada sala y al ser menor número en cada una de ellas, es más fácil llevar a cabo la limpieza que si la sala está llena de niños y juguetes en el piso, además de que los niños corren peligro con el material de

aseo. En todas las áreas del CENDI No. 1 tenemos problemas de horario, de falta de personal de diversos motivos, ahora bien en enero de 1999 se llevó a cabo un nuevo movimiento de que duramos unos meses sin directora, finalmente el jefe de pedagogía subió a director y llevó a cabo la tarea de informarle a pedagogía que todos regresaran a sus horarios originales porque de otra forma se afecta al servicio con cargas de trabajo sobre todo para las compañeras de horario de 10:00 a 18:00 horas.

También ha habido muchos accidentes porque no es lo mismo que cada una desempeñe sus labores cubriendo todos los horarios que unas cuantas quieran desempeñar todas las actividades.

Todo esto lo menciono con respecto al área de pedagogía, esto no quiere decir que las demás no tengan el problema de horarios, por supuesto que sí, existen problemas de este tipo en todo el CENDI, pero volviendo a nuestra área de pedagogía, si ha sido afectado el servicio ya a estas alturas de 1999 terminado enero el nuevo director del CENDI dio la orden de que todo mundo vuelva a sus horarios puesto que se ha afectado el servicio en su totalidad ya que tenemos muchos problemas por este tipo de situación a saber:

- Cargas de trabajo para las personas que se quedan hasta las 18:00 horas.
- Accidentes, últimamente dos compañeras fueron demandadas por una mamá que encontró a su hijo en el excremento un residuo de globo, fue una demanda formal en el que hasta las autoridades tuvieron que rendir declaración.
- Prácticamente el horario de 9:00 a 17:00 horas que corresponde tanto a Educadoras como Puericultistas, ha desaparecido de ahí las cargas de trabajo.

Ahora bien el hecho de que algunas compañeras tengan también horario de 7:00 a 14:00 horas todavía es más problemático puesto que las personas que quedan a cargo de la sala que son del horario de 10:00 a 18:00 horas se quedan solas cuatro horas en las que no pueden atender adecuadamente a los niños.

CONCLUSIONES

Resumiendo lo anteriormente mencionado, el conocimiento del niño no es sólo lo que trae sino todo lo que aprende en sus continuas interacciones. Y los adultos tenemos que buscar mecanismos para que en el niño aflore esta habilidad. Finalmente de lo que se trata aquí en nuestro Centro de Trabajo CENDI No. 1 es el hecho de que al existir problemas laborales complicados, por ejemplo, el horario que en un inicio se contemplaba de 7:00 a 18:00 horas prácticamente se ha borrado el horario de 9:00 a 17:00 horas la falta de este horario impide el que se cumplan las actividades académicas por la tarde. Las consecuencias de esta situación trae inconformidades con el personal de pedagogía. Esta situación es una de las tantas problemáticas anteriormente mencionadas.

El enfrentamiento con los padres día con día es precisamente los problemas que nos afectan laboralmente por los horarios no respetados y la falta de personal por diferentes causas y la carga de trabajo para algunas compañeras que son las que normalmente están cumpliendo a diario con su trabajo.

Todo es con respecto al personal de pedagogía en cuanto a los niños y a los padres de los niños existe otra problemática en la cual se contempla resaltando el hecho de que los padres quieren que sus hijos salgan leyendo y escribiendo. La gran mayoría de los padres tiene esta exigencia y angustia al mismo tiempo de que no comprenden que los niños únicamente están motivados para realizar esta tarea de aprendizaje (leer y escribir) cuando estén lo suficientemente maduro y esto es mucho después de que salgan del CENDI que es la edad de 5 años 11 meses. Todo esto lo han mencionado diferentes autores en especial Piaget con su

teoría de los estadios que menciona específicamente las edades en el que el niño se desarrolla armónicamente respetando su avance particular y social.

El desarrollo del niño, ha de lograrse no sólo mediante el acomodamiento de horarios, materiales y mobiliario; sino a través de las constantes situaciones de aprendizaje que uno, como educadora; prepare al infante. Las distintas nociones que ha de ir alcanzando como producto de sus experiencias, de su socialización, de su maduración y de sus consecuentes equilibraciones han de ser reforzadas y comprendidas por nosotras las asistentes educativas de tal manera que efectivamente la escuela sea un lugar donde se promueva el desarrollo integral del ser humano.

BIBLIGRAFIA

ABBAGNANO N; VISALBERGHI A: Historia de la pedagogía. Fondo de Cultura Económica. México, 1980.

CASTREJON DIEZ, JAIME; ANGELES GUTIERREZ, OFELIA: Educación permanente. Fondo de Cultura Económica. México, 1980.

D.G.I. S.E. Programa para niños de 4 a 5 años. México, 1981. P. 33.

HUGH, J; SILVERMAN PIAGET: La filosofía y las ciencias humanas. Fondo de Cultura Económica. México, 1989.

GUZMAN, JOSE TEODULO: Alternativas para la educación en México. México, Ediciones Gernika, pp. 8-13.

ILlich SALAZAR, IVAN; y otros: Alternativas de la educación. Editorial. A pex. Buenos Aires, 1978.

JEAN CHÂTEAU: Los grandes pedagogos. Fondo de Cultura Económica. México, 1974.

LAPASSADE, GEORGES: Autogestión pedagógica. Editorial Gedisa, Barcelana, 1986.

LUDOJOSKI ROQUE, LUIS: Andragogía o educación del adulto. Editorial Guadalupe Centro Regional de Ayuda Técnica. (AID). México, Buenos Aires, 1972.

MYERS B, EDWARD: La educación en la perspectiva de la historia. Fondo de Cultura Económica. México, 1966.

PIAGET, JEAN: A dónde va la educación. Editorial TEIDE. Barcelona.

PIAGET, JEAN: Psicología y pedagogía. Editorial Ariel Seix Barra. México, 1976.

PIAGET, JEAN: Educación e instrucción. Editorial Proteo (SCA), 1970.

PIAGET, JEAN: Seis estudios de psicología. El desarrollo mental del niño. Editorial Ariel. México, 1998. pp. 14-15.

PIAGET JEAN: Autobiografía. El nacimiento de la inteligencia. Psicología y Filosofía. Buenos Aires. 1976. pp. 33.

PONCE. ANIBAL: Educación y lucha de clases. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México, 1993.

S.E.P: Programa Pedagógico para Lactantes: México, 1981.