



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231**

Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

SECCION:DIRECCIÓN
OFICIO NO. D-045/2001

ASUNTO: SE EMITE DICTAMEN

CHETUMAL, Q.R., 24 DE FEBRERO DE 2001

**C. PROFR. RAUL FERNANDO ALVARADO ALVAREZ,
PASANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN '94,
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación en esta Unidad. y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado "FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS DE CEBA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES" OPCIÓN: Propuesta Pedagógica a criterio del Director de Tesis Profesor. MARIO AMILCAR CORREA OCHOA. le manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior. se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

**A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**PROFR. CARLOS ANTONIO MAY SANCHEZ
D I R E C T O R**



SERVICIOS EDUCATIVOS Y CULTURALES
UNIDAD 231
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DIRECCION
CHETUMAL, Q. ROO

C.C.P. LIC. MA. DELFINA MAGAÑA UGARTE. JEFE DEL DEPTO. DE CONTROL ESCOLAR. EDIFICIO.
C.C.P. DIRECTOR DE TESIS
C.C.P. COMISIÓN DE TITULACIÓN.
C.C.P. MINUTARIO
CAMS/LIS

185400

INDICE

Pag.

INTRODUCCION

I. COSAS QUE HAY QUE AÑADIR.....	3
I.1.- Ordenando nuestras ideas.....	3
I.2.- Descubriendo datos.....	7
I.3.- Aplicando y transformando la realidad.....	9
I.4.- Reajusta lo pensado.....	16
II. SEMINARIO “OBSERVA, COMENTA Y EXPRESA TUS IDEAS”.....	18
II.1.- Condiciones y cambios.....	18
II.2.- Trabajando unidos.....	20
II.3.- Haciendo planes.....	24
II.4.- Enriqueciendo los medios y recursos.....	29
II.5.- Logros y dificultades.....	31
II.6.- Valorando nuestro trabajo.....	35
III.- DATOS A RESALTAR.....	37

III.1.- Prever Medios y recopilarlos.....	37
III.2.- Interpretando lo realizado.....	40
IV.- BIBLIOGRAFÍA.....	47
V.- ANEXOS.....	50

INTRODUCCION

En una escuela, quizá más que en ningún otro tipo de organización, los resultados dependen de las personas y de las interrelaciones entre ellos. Es por eso que el cambio hacia una mejor calidad del proceso educativo requiere de la participación activa de todos los agentes implicados.

Uno de los problemas más graves del centro CEBA "Niños Héroe" es la escasa participación de los alumnos de primer grado de secundaria en el área de Ciencias Naturales, reforzado esto por el desinterés de los alumnos por participar y por la manera tradicionalista con que los asesores imparten sus labores, olvidando que el alumno aprende más, mejor y de manera más duradera cuando él mismo hace descubrimientos y resuelve problemas.

Siendo así se llegó a la conclusión de diseñar un proceso de cambio para que los alumnos en el área de Ciencias Naturales de primer grado de secundaria para adultos "Niños Héroe" logren un mejor aprovechamiento dentro de las asesorías, creando nuevas estrategias de participación durante el curso escolar 1999 – 2000.

Se tratará de cambiar la manera tradicionalista de trabajar tanto por parte del asesor como de los alumnos logrando una participación grupal a través de nuevas estrategias, métodos y técnicas, aquí la cooperación y el acuerdo grupal serán la base del trabajo diario. Con esto se logrará un cambio a la rutina docente de tal forma que el grupo se mantenga en movimiento y en constante interacción.

Se tomó como punto de partida el paradigma crítico – dialéctico para darle consistencia a la propuesta de acción docente porque en ella se darán situaciones dinámicas, la investigación será de acción educativa porque su objetivo fundamental consiste en mejorar la práctica y las teorías que se tratarán en este proyecto son las que giran en torno a una concepción constructivista del proceso enseñanza – aprendizaje.

La alternativa **“OBSERVA, COMENTA Y EXPRESA TUS IDEAS”** se convierte así en una propuesta pedagógica cuyas actividades giran en torno a propiciar el trabajo grupal, pues el fin primordial es lograr que los alumnos participen activamente; para ello se trabajaran las visitas a diversos centros, se proyectará un video cassette con temas relacionados al área Ciencias Naturales, se formará un área de trabajo que servirá para la realización de las actividades gráficas, el buzón se utilizará para recaudar todos los comentarios positivos y negativos de los alumnos.

Esta alternativa se utilizará con flexibilidad, creatividad e iniciativa, a nivel micro. Se realizará una planeación ordenada de las acciones a realizar y se recuperaran los materiales educativos para apoyar la realización de la alternativa.

También se establece una evaluación diagnóstica, continua y final sirviendo para recopilar, analizar e interpretar los alcances, aciertos y dificultades de la alternativa, esto con el propósito de elaborar al reporte final. Se dan a conocer todas las fuentes de información utilizadas durante dicha investigación y por último se integran los anexos.

I. COSAS QUE HAY QUE AÑADIR.

◀ Ordenando Nuestras Ideas.

El Centro de Educación Básica para Adultos "Niños Héroes" se encuentra en la colonia Las Casitas, municipio Othón Pompeyo Blanco, en la ciudad de Chetumal, Quintana Roo. Este centro se encuentra funcionando en la escuela primaria Francisco I. Madero ubicado entre las calles Venustiano Carranza, José María Morelos y Primo de Verdad. Sus límites son los siguientes: por el oeste colinda con el templo Bautista Emmanuel, al norte con el parque Las Casitas, por el este con el Jardín de Niños "Carmen Ochoa" y al sur con el Cuartel Militar. Se puede decir que esta colonia es de un nivel económico medio siendo sus habitantes, en su mayoría nativos de esta ciudad, no así los alumnos que acuden a esta escuela, pues son de bajos recursos económicos y de diferentes colonias; aunque algunos de ellos provienen de otros estados de la república como son: Veracruz, Yucatán y Tabasco. Actualmente se encuentran trabajando de carpinteros, vigilantes, albañiles, meseros, taxistas, labores de hogar, servicio doméstico, empleadas, etcétera.

Las costumbres y las tradiciones que se practican en la escuela son diversas tal es el caso del: Día de Muertos, Desfile del 20 de Noviembre, Navidad, Reyes, Carnaval y Día del Maestro, etcétera, en estas actividades es donde se ha notado

únicamente la participación los alumnos, organizando estas fiestas pero de ahí a participar en una clase dando sus puntos de vista, experiencias y conocimientos, no se había logrado, pues parecían no conocerse aunque formaban parte del mismo grupo.

Podemos mencionar que este trabajo es el resultado de una investigación sobre los problemas por los que pasa la escuela CEBA "Niños Héroe", en todos sus grados y grupos, ya que los alumnos no se interesan por participar en las clases; no tienen el hábito de leer, ni el tiempo necesario por ser estudiantes y trabajadores al mismo tiempo, además de asistir al centro con el único propósito de conseguir un certificado y así cumplir con un requisito más, sin embargo los exámenes mensuales son reprobados en su totalidad una y otra vez. Esto al igual se debe a que los alumnos llegan tarde a las asesorías o si asisten se salen de las clases por estar fastidiados o en definitiva no entran sino que se van a las canchas del parque de Las Casitas a jugar básquetbol o simplemente platicar con sus compañeros.

Como se puede ver ha prevalecido el desinterés de los alumnos por asistir y participar en las asesorías.

Al entrevistar a los alumnos sobre el por qué de su falta de participación estos se limitaron a contestar que en el grupo no existe la suficiente confianza entre sus miembros; que les gusta que el maestro les diga lo que vendrá en el examen sin ellos esforzarse por buscar respuestas a sus dudas; además que el maestro no los motiva a participar ni hace que sus clases sean interesantes y amenas, por lo que prefieren no entrar y salirse de la escuela a jugar o platicar con sus compañeros. Solamente los alumnos mayores de edad son los que asisten diariamente aunque no participan y presentan sus exámenes mensuales una y otra vez hasta que logran

pasarlos y como no es un requisito el asistir diariamente a la escuela por ser un sistema abierto, esto hace que se dé el problema de la no participación, pues todos saben que aun que no asistan y no participen no se les puede negar la solicitud de examen mensual y pueden presentar cuantas veces sea necesario.

Al trabajar con el Proyecto de Acción Docente y la Investigación Acción-Educativa el curso anterior, se mejoró la práctica docente al diseñar un proceso de cambio tanto para los alumnos-maestros y en sí las asesorías, logrando un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos ya que la mayoría de ellos acreditó el primero, segundo y algunos pudieron ya obtener su certificado de secundaria. En este proyecto se vio el interés de casi todos los alumnos al trabajar los temas vistos por video, al expresar sus conocimientos no sólo oralmente sino también gráficamente, al realizar visitas a diversos centros, etcétera. La confrontación de experiencias y puntos de vista a través de las diversas herramientas de trabajo utilizadas, proporcionaron los elementos necesarios para la reflexión, análisis y crítica. Por lo que este Proyecto De Acción Docente se pretende introducir de nueva cuenta, tomando todo lo positivo que se encontró y desechando lo que no me dio resultado, constituyéndose así en una fuente de datos válidos y en una vía de renovación pedagógica con estrategias de participación que nos lleven a superar la escasa participación de los alumnos en las asesorías de secundaria para adultos en la materia de Ciencias Naturales en el primer grado, que es el grupo al que se le puede dar un seguimiento en cuanto a su aprovechamiento escolar.

El análisis del Buzón de Comentarios, el diario de campo de los alumnos y maestros, las entrevistas y comentarios de los compañeros asesores y la reflexión sobre los mismos, han servido de base durante el curso anterior para ir afinando la

alternativa " **OBSERVA, COMENTA Y EXPRESA TUS IDEAS** ", puesto que lógicamente serán nuevos alumnos a los que se les aplicará esta estrategia este curso escolar.

- El cambio que se pretende dar depende de la participación que tenga tanto el asesor como los alumnos, para lograr nuevas estrategias, métodos y técnicas, aquí la cooperación y el acuerdo grupal serán la base del trabajo diario.

- Se pretenden lograr cambios a la rutina docente de tal forma que el grupo se mantenga en movimiento y en constante interacción, así como también utilizar espacios tanto dentro como fuera del aula.

- Al igual es necesario que todo el personal del Centro CEBA "Niños Héroe", reflexione sobre la importancia que tiene la participación tanto de los alumnos como de los asesores dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

En conclusión se buscará solucionar la problemática en cuestión haciendo, el siguiente planteamiento:

¿ Cómo fomentar la participación de los alumnos de Ciencias Naturales de primer grado de secundaria para adultos "Niños Héroe" en la ciudad de Chetumal, Quintana Roo, con miras a que la mayoría pueda lograr un mejor aprovechamiento durante el curso escolar 1999-2000 ?.

• Descubriendo Datos.

En las reuniones que se dan en la Dirección del plantel todos los días se ha comentado lo siguiente en cuanto a los resultados obtenidos durante la aplicación de la alternativa. Primero que nada ellos reconocieron dar asesorías tradicionalmente, al igual reconocieron que la estrategia aplicada vino a cambiar la forma de comportarse de los alumnos, la forma de trabajar en el grupo, la forma de interiorizar los conocimientos, porque se veía más movimiento e interés de los estudiantes por conocer y participar.

Sin embargo, han argumentado una y otra vez que no es conveniente cambiar esta forma de trabajo tradicional ya que ocuparía mucho tiempo y en este nivel es lo que más hace falta pues los exámenes se presentan cada mes y por ello no se puede ir aplazando las evaluaciones.

Por otra parte, el supervisor del centro en las reuniones realizadas hizo mención del bajo aprovechamiento que se estaba dando en el plantel, puesto que cada que se presentan los exámenes mensuales son muy pocos los que aprueban éstos en todos los grados y materias. Con base en esto propuso la implementación de nuevas estrategias para ir abatiendo este problema. Al conocer la propuesta de trabajo del asesor de Ciencias Naturales de inmediato apoyó esta alternativa y en su siguiente visita reconoció el trabajo realizado por el asesor en esta asignatura, pues su trabajo se vio reflejado tanto dentro como fuera del plantel, sobre todo, al realizar visitas a diversas partes, que para él fue lo que hizo que dentro de esta materia hubiera mucho más aprobados y con un mejor aprovechamiento escolar.

El Director del Centro, expresó que este trabajo ha logrado los propósitos marcados, pues él pudo observar el cambio que se dio en el grupo ya que cada que realizaba un recorrido podía constatar el grado de participación que se daba en el colectivo, situación que permitió que se diera un alto porcentaje de acreditación.

Los comentarios de los alumnos fueron favorables en cuanto a la alternativa en las que ellos pudieron participar y sugirieron que se siga trabajando con estas estrategias innovadoras.

• **Aplicando y Transformando la Realidad.**

Las teorías que se relacionan con la propuesta son las que giran en torno a una concepción constructivista del proceso enseñanza-aprendizaje, pues ésta, menciona cómo el sujeto va construyendo sus conocimientos no por su maduración, ni por herencia, ni por las influencias ambientales en la que se desenvuelve, sino que estos conocimientos los va adquiriendo a través de las actividades que realiza sobre el objeto de estudio.

Como menciona Piaget: "El aprendizaje escolar no consiste en una recepción pasiva del conocimiento, sino más bien en un proceso activo de elaboración; la enseñanza debe favorecer las interacciones múltiples entre el alumno y los contenidos que tiene que aprender" (1).

Esto nos hace ver que los alumnos aprenden más cuando ellos mismos tienen la oportunidad de descubrir el conocimiento, ya que, escuchar una explicación, copiar un nuevo conocimiento, tomar notas sobre un tema, no siempre conduce al aprendizaje, pues el descubrimiento de conocimientos nuevos se da cuando los alumnos tienen oportunidades para intentar resolver problemas a su manera. Cuando investigan en torno a un tema, al discutir entre ellos en pequeños grupos, o cuando los alumnos se ven enfrentados a la necesidad de formular preguntas ya que entre más cuestionen la realidad, más aprenden y es a esto a lo que se refiere Piaget en su teoría constructivista.

(1) UPN *El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje*. P. 159

El trabajo en grupo propicia la postura del estudiante como sujeto activo y funciona como elemento teórico-operativo para la construcción del esquema referencial del alumno.

El docente que selecciona como forma de trabajo la grupal, está concibiendo el proceso enseñanza-aprendizaje como una unidad indisoluble en la que están involucrados igualmente los alumnos y el profesor.

Al hablar de la integración de grupos o grupos de aprendizaje no estamos manejando la idea de una simple suma de miembros, sino que pensamos en una estructura y se constituye por la interacción de quiénes lo forman, que no es estático, sino que evoluciona y atraviesa por distintas etapas y cuyos integrantes están involucrados en una tarea común.

El docente que elija el trabajo grupal como instrumento teórico-operativo para implementar actividades de aprendizaje está aceptando desempeñar, frente al grupo, funciones distintas a las del maestro tradicional. Está identificándose como un coordinador de grupo, facilitador de aprendizajes, como un observador del proceso grupal, un propiciador de la comunicación e interrelación dentro del grupo, en ocasiones será un informador y fungirá en otras, como asesor, ya que, actualmente el grupo es considerado no como una suma de miembros, sino como un todo que da sentido a las partes. Con esta orientación, el aprendizaje de cada alumno es consecuencia de la interacción y comunicación que establezca con el resto de los integrantes del grupo al que pertenece, ya que " El comportamiento de un individuo en el grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente ".

El grupo puede ser considerado como un sistema en desarrollo, dotado de su propia estructura, de su propia organización, de sus propias normas. Vistas de lejos,

tal vez las aulas se parezcan mucho entre sí. Pero cada clase es irreplicable y única como una huella digital. Cada grupo elabora sus propios procedimientos internos, sus modelos de interacción y sus propios límites.

Cuando una serie de individuos, cada uno con su propio marco referencial, se reúne alrededor de una tarea común, se empiezan a dar nuevas formas de comportamiento, esto es, se desarrolla una dinámica particular de ese grupo. Por ello, para que se integre un grupo se hace necesario que:

- Se comparta un lugar y un tiempo.*
- Exista una interacción y una comunicación, un trabajo cara a cara.*
- Se busque la concepción de objetivos grupales, esto es, estar involucrados en una tarea común. Esta constituye lo indispensable en la vida de un grupo “ puesto que es la que proporciona a los intercambios el mayor porcentaje de su contenido.*
- Sus miembros posean conciencia de grupo, de su pertenencia a él y lleven a cabo una identificación consciente de los otros consciente con los otros.*

El docente que organiza las expectativas de aprendizaje con procedimientos grupales está consciente de que no solamente son los elementos individuales los que están condicionando lo que sucede en el grupo, sino que intervienen otra serie de factores: institucionales, metodológicos, ambientales, sociales, afectivos, etc.

El nuevo enfoque de la educación de adultos se basa en nuevos principios siendo el de mayor relevancia el de la participación donde el adulto ya no es objeto sino sujeto comprometido con su proceso educativo. Uno de los objetivos del programa es: “Responsabilizar al adulto de su proceso de aprendizaje a

través de la participación”(2).

Con esto tenemos que no se pueden formar individuos mentalmente activos con base en fomentar la pasividad intelectual; el problema de los alumnos consiste en la falta de participación e interés en la clase y ligado a esto la falta de hábito de estudio, al igual se debe considerar que dentro del grupo no se le da la debida importancia al diálogo.

No hay que olvidar que en la relación educativa ambos sujetos tienen la posibilidad de aportar al proceso, no es sólo el educador quién enseña y el educando quién aprende, sino que ambos aprenden y se enseñan. Coll menciona “ la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción individual del alumno, sino más bien como un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos en torno a unos haberes o formas culturales preexistentes en cierto modo al propio proceso de construcción ”(3).

Teniendo como punto de partida todo este referente y considerando que para poder incidir en esta realidad era casi imposible abarcar toda la problemática, se llegó a la conclusión de abordar únicamente el problema relacionado con la participación de los adultos en el área de Ciencias Naturales con miras a que la mayoría pudiera lograr un mejor aprovechamiento.

Actualmente con la Modernización Educativa se hace necesario romper con la educación tradicionalista de años anteriores en donde los alumnos sólo podían

(2) SEP Programa DE Actualización Técnico – Pedagógico en Educación Básica para Adultos. P. 109.

(3) UPN Corrientes Contemporáneas. Antología Básica. P. 16

aprender del maestro .

Nuevas necesidades han ido modificando todos los aspectos que se hagan necesario cambiar, tomando en cuenta los verdaderos intereses de los grupos escolares o las circunstancias que muchas veces no pueden ser previstas; no hay que olvidar que " El alumno es el que construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea " (4).

Para poder ir abatiendo este problema hay que tener presente que ningún decreto puede mejorar el contenido y los métodos de enseñanza, sino que el cambio depende de la participación que tenga tanto el asesor como los alumnos para lograr nuevos métodos, nuevas técnicas que sean voluntarias y no impuestas. Aquí la cooperación y el acuerdo grupal darán mejores resultados. Se tiene así que en eso de la participación de los adultos del diálogo abierto y permanente entre el educador y el alumno darán la pauta para cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza y promover el espíritu crítico y creativo de los mismos, por lo tanto se concluye que esta participación conforma la estrategia clave en el proceso de aprendizaje "Siendo la participación un objetivo del aprendizaje mismo y sobre todo que no hay aprendizaje sin participación del sujeto" (5).

Después de estas reflexiones y con la intención de lograr un trabajo efectivo, se retomó el enfoque de la Investigación - Acción, ya que: "Dentro de la Investigación-Acción es necesario, enterar a los demás de lo que se investigó ya que de lo

(4) UPN Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. P. 34.

(5) Programa de Actualización Técnico - Pedagógico en Educación Básica para Adultos. P. 46.

contrario la investigación carece de sentido" (6).

En el mismo sentido, el paradigma crítico - dialéctico dio consistencia a la propuesta, ya que su objetivo fundamental consiste en mejorar la práctica docente y no sólo generar conocimientos.

Otra base fundamental de la investigación lo constituyó el Programa de Actualización Técnico-Pedagógico En Educación Básica para Adultos, puesto que este es un documento de mucha importancia que sigue siendo necesario analizar, ya que contiene mucha información sobre lo que es la participación y cómo lograr ésta. Aquí se pudo obtener diversidad de información y conocimientos que se desconocían, ya que este documento sólo fue analizado una vez en el año de 1986 cuando entró en vigor.

Las concepciones de Ausubel nos brindaron un apoyo sobre lo que son los aprendizajes significativos, para así dejar a un lado lo memorístico y repetitivo. Estos aprendizajes significativos constituyen el ingrediente esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar. "Aprender significativamente quiere decir, poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje" (7).

Esto quiere decir que para poder retener un aprendizaje, hay que hacer que los alumnos interactúen con todo lo necesario para poder conocer el por qué de las cosas, sin llegar a la necesidad de repetirlo de memoria, esto se pudo demostrar con las actividades dentro de la estrategia **"OBSERVA, COMENTA Y EXPRESA TUS IDEAS"**, donde se llevaron a cabo visitas al museo, parque ecológico; al ver los temas por video, al expresar los conocimientos gráficamente, etcétera, a esto se le

(6) UPN Contexto y Valoración de la Práctica Docente. P. 97.

(7) El Niño y sus Primeros Años en la Escuela. P. 60.

atribuye que al momento de presentar el examen mensual del mes de diciembre la gran mayoría aprobará su examen.

Por otra parte para, apuntalar la propuesta en el aspecto del lenguaje y de lo social se consideraron las aportaciones de Vigotsky, ya que este autor le presta mucha importancia a la acción transformadora de los sujetos sobre los objetos, mencionando la posibilidad de aprender a partir de acciones transformadoras facilitadas por un instrumento externo, que a su vez permite la réplica y luego de conciencia del significado del objeto.

Con todo este marco teórico de referencia, pude comprobar que al conocimiento se puede acceder de múltiples maneras, sobre todo diversificamos las formas de acceder al conocimiento: resolviendo ejercicios en el cuaderno, pasando pizarrón, leyendo en voz alta o en silencio, discutiendo, dibujando, escribiendo, leyendo otros textos, jugando, experimentando, investigando, por lo tanto es importante que los alumnos puedan ir más allá de lo que está en el libro y de lo que dice el maestro, que tenga muchas oportunidades de crear lo suyo propio.

• **Reajustando lo Pensado.**

No es fácil cambiar, tampoco lo es comenzar a hacer cosas de otra manera cuando hemos estado acostumbrados por años, a hacerlas de una sola forma, y cuando todos los que están a nuestro alrededor, maestros, alumnos y comunidad, también están acostumbrados a que nos comportemos y nos relacionemos de una manera determinada. Afortunadamente este trabajo, fue fruto del consenso de todos los que trabajamos en la escuela, y también de los alumnos. Fue un compromiso que hicimos para mejorar la calidad de la educación que impartimos. Aunque los asesores se sigan negando a trabajar de manera innovadora, están conscientes que es necesario un cambio. Es conveniente que platiquemos con nuestros alumnos acerca de cómo queremos cambiar, y cómo queremos que ellos cambien en consecuencia. De esta manera, también en nuestros alumnos encontramos un apoyo para no caer, desapercibidamente, en aquello que decidimos no seguir haciendo.

Pueden suceder cosas a lo largo del año escolar, que nos desalienten en nuestros propósitos de cambio. Sin embargo, no hay que olvidar que los alumnos aprenden más cuando crean. Muchas veces, las actividades de los alumnos se centran mucho en reproducir: repetir por escrito lo que dice el maestro o lo que está en el libro, ya sea oralmente o por escrito. Es importante que los alumnos puedan ir más allá de lo que está en el libro y de lo que dice el maestro, que tengan muchas oportunidades de crear lo suyo propio. Además debemos fomentar en el salón de clases un ambiente en el que los alumnos se sientan respetados y en el que

aprendan a respetar a los demás; en el que los alumnos sientan la confianza para expresarse y encuentren apoyo de parte del docente en lugar de regaños continuos; en el que hayan reglas claras, elaboradas entre todos, de lo que se vale y no se vale hacer en el aula.

Por tal motivo se ha escogido el tipo de proyecto de acción docente porque el problema no es cómo se abordan los contenidos programáticos, sino cómo fomentar el interés de los alumnos en la participación. Como menciona:

Marcos Daniel Arias “somos profesores de la educación que ejercemos nuestro trabajo a través de la docencia e investigación, con proyectos pedagógicos que llevamos a cabo en el aula y las escuelas para favorecer el desarrollo de pensamiento crítico de nuestros alumnos y al mismo tiempo con ellos, perfeccionar nuestra profesión” (8).

Y es precisamente a través de este proyecto que se podrá pasar de la problemática de nuestro que hacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuesta de calidad en cuanto al problema que es el fomento de la participación de los adultos de secundaria en el área de Ciencias Naturales.

(8) UPN Hacia la Innovación. p. 53.

II. SEMINARIO OBSERVA, COMENTA Y EXPRESA TUS IDEAS.

Condicionales y Cambios.

El objetivo principal del Proyecto Pedagógico es: Cómo fomentar la participación de los alumnos de primer grado de secundaria para adultos CEBA "Niños Héroe" de la ciudad de Chetumal, Quintana Roo, en el área de Ciencias Naturales para que puedan lograr un mejor aprovechamiento durante el curso escolar septiembre de 1999 a marzo de 2000.

*Ante el planteamiento anterior y tratando de apegarnos a la investigación acción participativa, se elaboró la propuesta pedagógica "**OBSERVA, COMENTA Y EXPRESA TUS IDEAS**" cuyas actividades giran en torno a propiciar el trabajo grupal dentro del colectivo, ya que, el fin primordial de la alternativa es lograr que los alumnos participen activamente, dando sus puntos de vista, expresando sus ideas y compartiendo sus experiencias, no sólo verbalmente sino también gráficamente.*

Para lograr esto, la alternativa se utilizará con flexibilidad, creatividad e iniciativa, a nivel micro, porque como se mencionó anteriormente sólo se llevará a cabo con el grupo de primer grado, en la materia antes mencionada; además se le planteará a los alumnos que durante la aplicación de la alternativa no podrán

presentar sus exámenes sino hasta terminar con las actividades de la guía, ya que se realizarán visitas de acuerdo a las necesidades del programa, o de los temas que se estén tratando; se formará un área de trabajo con ayuda de todo el grupo para la adquisición de los materiales que se necesiten.

A través de todas estas actividades se establecerán compromisos individuales y colectivos para mejorar el aprovechamiento escolar en el grupo, estimulándose así el desarrollo de las actividades para que se dé una comunicación continua, abierta y cordial

• Trabajando Unidos.

Lo anterior permite examinar cómo se quisiera que se diera la práctica pedagógica, tomando en cuenta primera que nada de las características de los alumnos, el tiempo disponible con el que se cuenta, las circunstancias del lugar, los objetivos del curso, los recursos disponibles y otros; haciendo flexible el proyecto, de modo que permita los ajustes necesarios en su desarrollo.

El trabajo se iniciará con una plática con el Director, docentes y alumnos del Centro CEBA y de la escuela primaria "Francisco I. Madero" en sus dos turnos: matutino y vespertino, sobre nuestras inquietudes y del giro que se pretende dar a la práctica docente. Se formará un área de trabajo dentro del grupo con repisas y materiales necesarios para trabajar gráficamente, tales como: Cartulinas, papel bond, libros viejos, revistas, marcadores, tijeras, resistol, pinturas, plastilina, masquín, etcétera, todo lo que ellos puedan conseguir y traer para el área. Se elaborará un buzón donde van los comentarios de los alumnos, sus inquietudes, dudas, experiencias, etcétera. Esta área de trabajo será necesario incrementarla por darle mantenimiento cada vez que se pueda siendo aquí donde, podrán participar los grupos de los turnos matutino y vespertino de la primaria pues a ellos también les podrá servir.

Los asesores del centro CEBA todavía no están muy convencidos de la forma de trabajo que se desea implementar mencionando " Que eso es solamente perder el tiempo".

Se decidió trabajar únicamente con el primer grado de secundaria para adultos en el área de Ciencias Naturales: Los días lunes y miércoles, de 6:00 a 7:45 p.m. y cuando las actividades lo requieran se tomarán acuerdos para modificar el horario a más temprana hora, según lo requieran las actividades previstas.

En el grupo será necesario tomar acuerdos sobre cómo y cuándo se presentarán los exámenes mensuales; pues hay que recordar que el grupo anterior dejó pasar los tres primeros meses sin presentar sus exámenes y esto hizo que se pudiera realizar salidas a diversos centros de la ciudad como al museo y parque ecológico. En esta ocasión se realizará una visita a ECOSUR y a la bahía de Chetumal, además de los ya visitados, esto con el propósito de enriquecer los conocimientos.

Las actividades tradicionales y cívicas, como es: El 15 de septiembre, Día de Muertos, Desfile del 20 de Noviembre, Navidad, Reyes, partidos de básquetbol, etcétera, y la adecuación de las unidades temáticas ayudarán a trabajar como un verdadero equipo de trabajo, dejando atrás el individualismo que existe y que es lo que se está tratando de desechar, diseñando así un proceso de cambio.

Cabe mencionar que la alternativa **"OBSERVA, COMENTA Y EXPRESA TUS IDEAS"** se aplicará en dos momentos de septiembre a noviembre de 1999 y de diciembre a marzo de 2000.

Es necesario hacer mención que se desea que la mayoría de las acciones se realicen fuera del salón de clases, haciendo uso de las canchas, teatro, lugares educativos, área de trabajo, etcétera, con estas actividades se busca también ir abatiendo las inasistencia, impuntualidad, conducta y desinterés de los alumnos.

De esta manera se buscará lograr la participación de todos los docentes en cuanto a la toma de decisiones, logrando participar una dinámica de comunicación entre todos los que asisten al centro CEBA; esto va ligado al trabajo en equipo que se deberá realizar con el personal directivo y docente de los turnos matutino y vespertino en cuanto a las instalaciones de la escuela, pues el edificio necesita varias reparaciones eléctricas, como son: Luces en los pasillos, canchas y aulas donde no hay, por lo tanto la escuela permanece a oscuras en esos espacios; además de la reparación de los ventiladores que están inservibles. Por lo tanto, las gestiones que se realicen para abatir éstos inconvenientes corresponden a los dos turnos o por lo menos del apoyo de los primeros.

Al igual es necesario adecuar los programas educativos de acuerdo a las verdaderas necesidades de los educandos adultos. Será necesario brindarles confianza a los alumnos ya que a veces sufren la falta de ello, siendo en muchas ocasiones una forma normal de comportamiento, tomando en cuenta las circunstancias por las que han pasado, en algunos casos es derivado por la poca escolaridad previa con la que cuentan, pero también normalmente desaparece con el tiempo, conforme el educando se va familiarizando con la situación de aprendizaje y también, en la medida en la que se siente alentado y apoyado por el educador.

En fin todo el trabajo que se realice girará entorno a la formación de equipos de trabajo y grupal tanto dentro del aula como fuera de ella, así como también fuera del centro escolar al realizar diversas visitas a lugares educativos. Los alumnos podrán hacer sus comentarios positivos o negativos sobre el trabajo realizado y lo depositaran en el Buzón de Comentarios, previamente instalado. Ellos mismos propondrán la forma de auto evaluar lo aprendido.

Por parte de los asesores dentro de las juntas técnicas se les solicitará sus comentarios en cuanto a la alternativa puesta en práctica y también sus sugerencias.

Para su mejor desarrollo.

185400

• Haciendo Planes.

Por lo tanto después de haber analizado todo lo anterior se vuelve a retomar la alternativa **"OBSERVA, COMENTA Y EXPRESA TUS IDEAS"** para así lograr orientar el aprendizaje de los alumnos de primer grado de secundaria CEBA "Niños Héroes", dentro de un proceso dinámico de participación, logrando así un mejor aprovechamiento dentro de las asesorías, este proyecto se pretende realizar entre septiembre de 1999 a marzo de 2000.

Iniciaremos el trabajo platicando con los directores, asesores y alumnos acerca de las inquietudes y del giro que se le pretende dar a la práctica docente, aunque los asesores todavía no han aceptado de muy buena manera esta propuesta, porque dicen eso sería solamente perder el tiempo.

Se pretende formar un área de trabajo titulado "Trabajemos Juntos" a no ser que los alumnos tengan otro título para esta área. La recaudación de los materiales necesarios para su implementación le tocará a ellos organizarse, ya sea por equipos, individualmente o el grupo entero, esto queda a la elección de los alumnos. Al igual se realizará un buzón que servirá para guardar los comentarios y sugerencias de los alumnos en cuanto a lo que se hará, cómo se hará, que les gusta o que no les gusta del asesor, asesorías, en que les gustaría que hubiera cambios, etcétera.

Se llevarán a cabo visitas a diversos centros según, lo requieran algunos contenidos programáticos, además se proyectará el video cassette titulado Unidades Didácticas Audiovisuales Ciencias Naturales para apoyar estas actividades y así llegar a representar gráficamente lo aprendido, ya sea: Escribiendo, dibujando, recortando, cantando, jugando, etcétera, pues esto nos servirá para evaluar los

avances de la alternativa. Cabe mencionar que se tratará de realizar diversas actividades fuera del salón de clases y cuando sea necesario se adelantaran las asesorías de 5:00 a 6:00 p.m., según se requiera, además de trabajar los viernes, según sea el caso.

Todo esto se trabajará de la siguiente manera:

Acciones:

- Dar a conocer la estrategia al Director del Centro CEBA, maestros y directores de la primaria "Francisco I. Madero" en sus dos turnos; así como el apoyo y mantenimiento tanto de la escuela en general (instalaciones eléctricas, ventiladores) para la mejor aplicación de la alternativa así como la formación, mantenimiento y ampliación del área de trabajo que se desea implementar.

Fecha de Realización. *Primera semana del mes de septiembre.*

Responsable. *Asesor, directivos.*

Acciones:

- Dar a conocer la estrategia a los alumnos de primer grado de secundaria en la materia de Ciencias Naturales.

- Localizar entre todos los alumnos y asesor el lugar adecuado para la formación del área.

- Adecuar la repisa para empezar a reunir los materiales necesarios.

Elaborar el Buzón de Comentarios.

Fecha de realización. *Segunda semana del mes de septiembre.*

Responsable. *Asesor, alumnos.*

Forma de organización. *Grupal.*

Acciones:

- *Iniciar con la estrategia de innovación “OBSERVA, COMENTA Y EXPRESA*

TUS IDEAS”.

Tema: *La Ciencia y la Tecnología.*

Actividades:

- *Visita al Museo de la Cultura Maya.*
- *Exponer el objetivo (presentación de la unidad).*
- *Comentarios de los alumnos, sobre la visita y sobre lo que saben del tema.*
- *Organizar la próxima sesión (proyección del video cassette).*
- *Organizar el mobiliario para la proyección.*
- *Proyección del tema.*
- *Comentarios sobre lo observado.*
- *Escrito expresando ideas sobre como realizar los trabajos gráficamente y los materiales que se necesitaran.*
- *Observar el área de trabajo y determinar si hay lo necesario.*
- *Por equipos ya organizados expresar gráficamente sus ideas, utilizando las técnicas que ellos deseen.*
- *Evaluar los resultados.*

Tema: *La Diversidad del Mundo Vivo.*

Actividades:

- *Presentación de la unidad.*
- *Comentarios de los alumnos.*
- *Reconstrucción de lo visto y de lo que ya sabían del tema.*

- *Expresar gráficamente sus ideas.*
- *Exposición de trabajo por equipo.*

Tema: *Relaciones Ecológicas.*

Actividades:

- *Vista al parque ecológico, ECOSUR.*
- *Formar equipos de trabajo.*
- *Recolectar diversidad de plantas y animales.*
- *Observar la dependencia que hay entre ellos para su supervisión.*
- *Expresar gráficamente sus ideas.*
- *Exposición de los trabajos.*

Fecha de realización. *Tercera semana de septiembre a tercera semana de noviembre.*

Responsable. *Asesor, alumnos.*

Fecha de organización. *Grupal.*

Acciones:

- *Interpretar los resultados de la alternativa y hacer el seguimiento de las mismas.*
- *Informar los avances de la estrategia al Director del centro y asesor de la materia.*

Fecha de realización. *Cuarta semana de noviembre.*

Responsable. *Asesor.*

Acciones:

- *Mantenimiento del área de trabajo.*

Fecha de realización. *Primera semana de enero del 2000.*

Responsable. *Asesor, alumnos.*

Forma de organización. *Grupal.*

Acciones:

– Segunda aplicación de la estrategia, adecuando lo que haya salido mal en la primera aplicación.

– Evaluar la alternativa.

Fecha de realización. *Segunda semana de enero a primera semana de marzo 2000.*

Responsable. *Asesor, alumnos.*

Forma de organización. *Grupal.*

Acciones:

– Clausura de la aplicación del proyecto de innovación.

– Presentación de resultados finales.

Fecha de realización. *Últimas dos semanas de marzo.*

Responsable. *Directivos, asesor, alumnos.*

En las reuniones que se lleven a cabo dentro de la Dirección de Plantel se informarán los avances que tenga la estrategia; el maestro podrá modificar, ampliar o adecuar las actividades, siempre y cuando no olvide el propósito implícito de la actividad y no se pierdan de vista las posibilidades que éstas ofrecen para la interacción del alumno con el objeto de conocimiento.

- **Enriqueciendo los Medios y Recursos.**

Los recursos más importantes para poder llevar a cabo el proyecto somos nosotros mismos y nuestra disposición del cambio. Cuando esto último está ausente, cualquier recurso adicional que consigamos del exterior difícilmente será aprovechado.

Por otra parte, es importante tomar en cuenta que los recursos disponibles, es posible hacer muchas cosas. Por ello en este apartado debemos señalar estas necesidades, justificándolas en cada caso, es decir, indicando lo que podremos lograr con lo que tenemos y lo que podríamos lograr con el recurso estamos solicitando, para esto se girarán oficios dirigidos a SEYC solicitando el mantenimiento de las instalaciones eléctricas de la escuela.

Un oficio de información de las actividades a realizar durante la aplicación de la estrategia al C. Director del Centro CEBA "Niños Héroe".

Para la información del área de trabajo y el Buzón de Comentarios será necesario, lo siguiente: Maderas, eles, taladro, tornillos, martillo, extensión, taquetes, cartulinas, papel bond, revistas, libros viejos, periódicos, tijeras, resistor, marcadores, plastilina, caja grande, papel lustre, foami para las letras del buzón.

Para iniciar con la estrategia de innovación será necesario: realizar visitas al Museo de la Cultura Maya, parque ecológico y ECOSUR; guías de Ciencias Naturales, alumnos, borrador, cassette, video, televisión, extensión, Buzón de

Comentarios, hojas, cámara, rollo, área de trabajo, plantas, insectos, libros viejos de Ecología, Biología, cuerpo humano, etcétera.

Para autoevaluarse: Maquetas, láminas, comentarios escritos por los alumnos, dibujos, observaciones individuales y grupales.

Para interpretar e informar sobre los resultados obtenidos en la alternativa nos guiaremos de: Diario de Campo, alumnos – maestro, toma de fotos, entrevistas, cuestionarios, Buzón de Comentarios, comentarios de los asesores.

• Logros y Dificultades.

Es importante mencionar que los seres humanos son los que hacen el cambio y que todos son capaces de cambiar. Al cambiar lo que hacemos, al hacer lo que hemos dejado de hacer o al modificar nuestra conducta, estaremos cambiando y con ello estará cambiando nuestro grupo.

Como todo proyecto innovador se han tenido inconvenientes uno de ellos es el expuesto por los asesores de las otras asignaturas quiénes han mencionado que esta forma de trabajo es una pérdida de tiempo; el hecho de sacar a los alumnos del aula primeramente recibió comentarios negativos, aunque después de ver las calificaciones estuvieron de acuerdo en que fue la estrategia implementada.

Otro problema enfrentado al principio fue la diferencia de edades ya que hay muchachos de 15 años y señores (as) de 50 años este provocó que tuvieran diferentes formas de actuar, de pensar y de comportarse, las personas mayores le ponen más empeño a las actividades que los adolescentes que toman todo a relajo.

*Otro aspecto negativo fue el tiempo de duración de la alternativa, pues se tuvieron que adecuar las actividades a los tres meses señalados para la primera aplicación ya que en este sistema las evaluaciones para aprobar el curso se dan mensualmente, por lo que los alumnos acordaron no presentar el examen de octubre y noviembre sino hasta el mes de diciembre con tal de terminar la alternativa, esto provocó que no se llevará a cabo la segunda estrategia llamada **“RECONSTRUYE Y CONSTRUYE”**, por lo que en esta ocasión no se tomará en cuenta.*

Tampoco se tomará en cuenta la filmación de las clases, puesto que en la anterior actividad fue muy problemático el conseguir este apoyo.

Por otra parte, las fotos no se pudieron tomar durante las visitas al museo y parque ecológico pues aunque la cámara fue llevada, en ese momento la preocupación por la integración de los alumnos hicieron que se olvidara por completo de la toma de fotos.

En cuanto a lo positivo que se logró realizar se puede mencionar la formación del área de trabajo donde los alumnos mostraban verdadero interés en conseguir y reunir todos los materiales necesarios para esta actividad, maderas, tornillos, periódicos, revistas, libros, marcadores, tijeras, resistol, pinturas, etc., aquí no hubo la necesidad de formarlos en equipo, sino que por ellos mismos se integraron en binas para traer todo lo necesario.

Esta área fue de mucha utilidad, ya que se le dio el uso necesario, se observó la interacción de los alumnos al manipular los materiales que se necesitaban en determinada actividad.

Entre otras actividades que proporcionaron buenos resultados fueron las visitas tanto la del museo como la del parque ecológico; aquí los alumnos empezaron a demostrar el interés por participar, preguntar, tocar, observar e integrarse como un verdadero grupo, lográndose una comunicación continúa, abierta y cordial, así como el retener información sin que éste se dé de manera tradicionalista, dentro del aula y siendo el maestro quien dé la información.

Todo esto favoreció para la implementación de nuevas técnicas de trabajo, tales como dar las asesorías fuera del plantel y del aula utilizando la video y la televisión,

realizando trabajos en equipos, plasmando lo que se aprendió en maquetas, periódico mural, dibujos, investigaciones, etc.

En el mes de diciembre ya se notaba la participación de todo el grupo, sobre todo al organizar el concurso de piñatas y el convivio navideño

Los alumnos como asesores mientras planeaban las clases estos iban participando sin que se dieran cuenta, lográndose así la plena comunicación entre todos los miembros del grupo.

Es alentador escuchar a los alumnos pedir que se siga trabajando de esta manera pues se lograron interesar verdaderamente en las asesorías. Lo mismo sucede cuando tanto asesores, directivos, supervisores y hasta el coordinador del departamento de educación para adultos expresan lo positivo que fue esta alternativa, pues esto se vio reflejado en el aprovechamiento en cuanto a sus calificaciones de los alumnos, sin embargo todavía algunos asesores se siguen negando a trabajar de esta manera argumentando "perdida de tiempo".

A través de todas las actividades realizados los alumnos aprendieron a organizarse, a respetarse y sobre todo a participar grupalmente sin inhibiciones ni desconfianzas; es por eso que en este nuevo curso escolar se volverá a aplicar la misma alternativa ya adecuada, tomando en cuenta lo positivo y negativo que se dio, pero aplicándolo a un nuevo grupo.

Mejorar el aprendizaje de los alumnos depende de los cambios que nosotros los asesores hagamos en nuestro proceso de enseñanza, por lo tanto es importante darle la confianza al alumno para que pueda participar en las asesorías, preguntar sobre sus dudas, aceptar las propuestas de los mismos alumnos que quizás a nosotros no se nos ocurrirían, darles la oportunidad de que sean ellos mismos

quienes descubran nuevos conocimientos ya que entre más hagan los alumnos por su cuenta, más aprenden.

Se recomienda diversificar las experiencias de aprendizaje, discutiendo, dibujando, escribiendo, leyendo otros textos, jugando, experimentando, investigando, Ya que también así se aprende.

- **Valorando nuestro trabajo.**

Mediante las actividades planeadas se pretende ofrecer a los alumnos de CEBA ejercitar su capacidad de pensar, de entender y de darse a entender a través de la manifestación de sus capacidades artísticas, del juego, y sobre todo de su creatividad, logrando con esto una comunicación continua, abierta y cordial.

Las visitas que se realizaron al museo, parque ecológico y ECOSUR permitirán cumplir con el objetivo de lograr una convivencia educativa entre alumnos – asesor, pero sobre todo rescatar nuevos conocimientos a través del contacto directo con los objetos de conocimiento.

El área de trabajo será un recurso necesario para fomentar la participación de los alumnos al organizarse entre ellos mismos para la formación y recaudación de los materiales necesarios.

El buzón servirá para rescatar todos los comentarios que tengan que hacer los alumnos, con esto se podrán establecer compromisos colectivos para mejorar la participación en el grupo.

Las fotografías, trabajos gráficos, maquetas, ensayos, diario del profesor, alumnos y cuestionarios servirán para probar lo que se hizo y los resultados que se obtuvieron.

El seguimiento que le daremos a nuestro trabajo implica la revisión periódica de nuestros compromisos. Por otra parte la evaluación final nos dará a conocer los cambios observados entre nuestros alumnos y si logramos abatir positivamente.

Para esto además de tomar en cuenta todo lo mencionado anteriormente se hará un cuestionario tanto para los alumnos como para los asesores.

¿ Resultó acertado el proyecto ?.

¿ Fueron Adecuados los objetivos planteados ?.

¿ Cumplimos con los compromisos asumidos ?.

¿ En qué grado contribuyó la estrategia para alcanzar los objetivos propuestos y así resolver el problema ?.

¿ Se utilizaron los recursos disponibles en la escuela ?.

¿ Se llevó un seguimiento continuo de los objetivos, compromisos y estrategias ?.

¿ Qué obstáculos e imprevistos se presentaron en el desarrollo del proyecto ?.

Cabe aclarar que a las conclusiones a la que se llegue el responder este cuestionario no serán definitivas, sino que serán el punto de referencia para contrastarlas con los instrumentos de evaluación, diario de campo, fotos, etcétera, mencionados anteriormente.

A través de este trabajo se podrá apreciar la importancia de la planificación de las actividades teniendo presentes en todo momento los objetivos, tiempo, metodología y recursos a utilizar, ya que muchos maestros improvisan sus clases y a esto se debe que no exista correlación ante lo que dicen y hacen, y por lo tanto los alumnos pierdan el interés por asistir y participar en clases.

.III. DATOS A RESALTAR.

- **Prever Medios y Recopilarlos.**

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán para recopilar la información tendrá como base de control un sistema de evaluación formativo, ya que no tendrá un carácter numérico o valorativo, ni de sanción, sino que en este sentido servirá únicamente para ver los aciertos y errores en los que hemos caído y así poder reorientar nuestro proceso; es por eso que la evaluación se dará en tres etapas: Diagnóstico inicial, un seguimiento de las actividades o continua y la evaluación final. El diagnóstico inicial, se realizará en el mes de septiembre al empiezo de las labores se considerará la lista de las labores se considerará la lista de asistencia para ver el total de los alumnos con los que se trabajará, el expediente de los alumnos para ver sus edades y desde cuando no asisten a una escuela, las primeras observaciones realizadas en el grupo durante la primera semana de sanciones nos darán a conocer el nivel de conocimiento de los alumnos y cómo se da la participación dentro del grupo; cómo se están aprovechando los recursos, las instalaciones, etc, para de ahí partir.

La evaluación continua se realizará durante toda la aplicación de la alternativa y ahí se podrá captar una información periódica que permitirá conocer y revisar el grado de avance del proyecto, esta valoración se realizará cada dos meses y medio.

De acuerdo con los propósitos de esta alternativa se llevará a cabo una evaluación continua, en este caso los trabajos realizados por los alumnos durante cada sesión servirán para saber que tanto han comprendido el tema.

Los instrumentos que se van a utilizar para evaluar el aprendizaje y participación de los alumnos serán las maquetas, láminas, dibujos, trabajos escritos realizados por los mismos alumnos y su diario del alumno y maestro.

Las observaciones individuales y grupales que se realicen en cada clase le servirán al asesor para formar su diario de campo donde anotará todo lo significativo e imprevisto que pase en cada clase, así como los logros y dificultades que se le presenten.

Las pruebas escolares nos servirán para ver que tanto han aprendido nuestros alumnos y si la estrategia esta dando resultado en cuanto al aprovechamiento escolar.

Las entrevistas se realizaron de la manera más natural posible para no poner nerviosos a los alumnos y así su respuesta sea más sincera.

En las reuniones semanales con los asesores y director se podrá recabar más información sobre como ven ellos la aplicación de la alternativa, respetando los comentarios ya sean positivas o negativas.

En la evaluación final se realizará la revisión colectiva de todos los cambios observados en nuestros alumnos y en el grupo en general, así como la valoración

sistemática de todas y cada una de las técnicas de evaluación utilizadas, esto se realizará al final de la aplicación de la alternativa en el mes de marzo del 2000.

• Interpretando lo Realizado.

La importancia de la evaluación recaerá en la forma en que se recuperará, sistematizará e interpretará la información a través de las evidencias que se tengan. Aquí hay que prever la forma en que se va a llevar a efecto la evaluación tanto previa, como durante el proceso de aplicación y al término del mismo; las formas de recopilar, analizar e interpretar la información servirán para hacer una buena valoración de los alcances, aciertos y dificultades de la alternativa. El reporte final se realizará tomando en cuenta todo lo que se tenga a la mano y lo que se haya recuperado durante toda la aplicación de la alternativa, logro de los objetivos y planteamiento de otros no previstos al principio.

Los instrumentos a utilizar serán los siguientes: Análisis de trabajos, exámenes, auto evaluación, entrevistas, cuestionarios, junta técnicas, diario de campo del alumno y maestro, Buzón de Comentarios, fotografías, observaciones, individuales y grupales, etcétera.

Los avarices logrados durante la aplicación de la alternativa fueron favorables, ya que, desde el principio casi todos los alumnos aceptaron involucrarse en las actividades que se propusieron para realizar; desde el primer momento se observó el cambio que se dio en el grupo al principio no había confianza entre ellos mismos, a pesar de encontrarse en la misma aula no había comunicación entre ellos, no se saludaban, no platicaban ni siquiera el nombre de sus compañeros sabían y con el asesor era peor, pues le tenían desconfianza y miedo, por lo que no se daba la participación entre maestro-alumno. Al realizar los comentarios escritos muchos

mencionaron que veían al maestro con temor como una autoridad, otros mencionaron que gritaba mucho.

Los alumnos más jóvenes de la clase fueron los que demostraron que no tenían el interés por integrarse con ningún equipo y si lo hacían solo era para molestar a sus compañeros que sí querían trabajar. Todo lo contrario de las personas de mayor edad quienes se mostraban interesados y realizaban las actividades.

La primera actividad que se le propuso al grupo fue el de informar la nueva modalidad con la que se quería trabajar dentro del aula, con visitas, la formación de un área de trabajo, un buzón de comentarios, exposición de temas a través de la televisión, trabajo por equipo, utilización de diversos materiales y técnicas; a esto los alumnos mayores de edad comentaron que esta técnica para ellos representaba una motivación, ya que por tener muchos años de no ir a una escuela se sentían cohibidos en hablar, exponer sus dudas y sobre todo que ya habían perdido el hábito del estudio y así les sería más fácil recordar los temas que se estén trabajando. Manuel de Jesús comentó que lo del buzón parecía muy bien, ya que los que no se expresan frente al grupo, lo podrían hacer en forma de carta y sólo el maestro sabría de sus opiniones, además mencionó que a él le gustaba investigar y hacer tareas porque esto lo ayudaba a participar en clases. Así como hubieron comentarios favorables también se dieron comentarios negativos entre ellos por parte de los alumnos jóvenes entre 15 y 16 años que además de ser relajistas, mencionaban que para ellos era mejor que se siguiera dando la clase como hasta ahora, que el maestro dicte y exponga el tema sin que ellos tuvieran que participar, ya que dicen no estar acostumbrados a trabajar en equipos o participar individualmente; hubo mucho ruido porque los alumnos mantuvieron una comunicación constante entre

ellos, subían la voz, discutían por las diferencias de opiniones, etc., pero también se podía ver a algunos alumnos que se mantuvieron callados sin mencionar nada. Por fin se llevó a cabo una votación donde la mayoría aceptó la nueva propuesta de trabajo. Aquí el docente dio lugar a una participación grupal aun sin que el mismo alumnado se diera cuenta pues hubo inconformidades, rechazo y aceptación que expresaban sin temor; se dio la confianza necesaria para poder expresar sus puntos de vista y tanto el maestro como los mismos alumnos mostraron la disposición de escuchar dichos comentarios.

Desde ese momento se estaba logrando el objetivo fomentar la participación de los alumnos en las asesorías.

En la siguiente sesión se les invitó a reunirse en equipos porque se tendrían que poner de acuerdo en lo que traería cada uno para formar el área de trabajo, se pudo observar que fue difícil esta formación, pues todos buscaban a los conocidos, por lo que los equipos eran solo de dos personas máximo tres y a esto hubo la necesidad de decir que se requería solamente cinco equipos de seis personas, de aquí que a cuatro alumnos hubo la necesidad de integrarlos, pues se rehusaban a formar parte de uno de los equipos. A esta razón se debió que ese día hubiera mucho movimiento en el aula, así como ruido.

Para la formación del buzón de comentarios tres alumnas se ofrecieron a llevar los materiales, entre ellas mismas se organizaron, aquí el maestro se mantuvo observando cómo se daba esa comunicación. Este buzón nos fue de mucha utilidad para conocer el punto de vista de cada uno de ellos, sus deseos, sugerencias, etc., pero también por esto se conoció la poca habilidad que tienen los alumnos para

redactar pues no siguen en orden sus ideas, no pueden expresarse gráficamente, además de observar las faltas de ortografía y la mala escritura que tienen.

La primera visita que se organizó fue al museo, en el aula hubo mucha comunicación pues los alumnos expresaban sus puntos de vista al asesor. Unos de rechazo, porque decían que el horario no era factible para ellos por su trabajo, otros decían que era muy temprano a las cinco de la tarde y otros mencionaban que el horario era bueno porque así saldrían más temprano y se podían ir al parque, pues el día de la visita sería el 15 de septiembre. Aquí se observó al grupo en constante interacción esto para lograr un fin que era el de organizar la visita al museo.

El día de la visita se observó buena asistencia aunque no habían llegado todos sí la mayoría, sin embargo, poco a poco fueron llegando los demás hasta los que habían mencionado que no irían, llegaron tarde.

Al empezar la visita el grupo se mantuvo callado, atento, escuchando al guía, poco a poco se fue dando la comunicación, pues algunos hacían preguntas sobre lo que observaban, otros callados como de costumbre.

En la parte donde se encuentra el calendario azteca y la numeración maya fue el lugar donde más participación hubo, palpando, preguntando al guía y al asesor el significado de los signos haciendo comentarios entre ellos mismos. Al salir del museo expresaron su satisfacción.

El propósito de esta visita fue para que el alumno pueda obtener más información no sólo del libro, sino observando, palpando, escuchando, preguntando, platicando sobre el tema que se estaba viendo que era los mayas y que mejor lugar para obtener la información que la visita al museo. Al recabar la información en la

escuela el asesor funcionó como el coordinador del grupo facilitando el aprendizaje, haciendo preguntas, propiciando la comunicación y los alumnos opinando y expresando lo captado en la visita.

Fundamentalmente el asesor planeó y planteó situaciones adecuadas para que pueda llevarse a cabo el trabajo grupal, donde se manifestó rechazo, aprobación, resistencia al cambio y sobre todo que se rompió el "hielo" que había dentro del aula, para pasar a formar parte de un ambiente en constante interacción.

Esto se pudo constatar nuevamente al planear la clase audiovisual, pues fue en la que se pusieron de acuerdo para llevar todo lo que necesitarían. Sus actividades, relaciones humanas y socialización empezaban a cambiar de forma positiva. Al observar la clase por televisión se observó algunos atentos y otros tomando apuntes, al terminar de ver la televisión se llevó a cabo un debate dirigido donde los alumnos fueron expresando lo que captaron del tema y por último redactaron lo que les había parecido esa forma de trabajo y sus opiniones se pondrían en el buzón de comentarios.

El propósito del buzón de comentarios fue para que los alumnos pudieran expresar a través de la escritura sus inquietudes, ideas, sugerencias sobre las clases o como les gustaría que se dieran las asesorías, sin embargo en muchas de las redacciones que se realizaron ninguno expresó el propósito sino que éstas carecían de sentido, pues no expresaban su opinión sobre lo que les había parecido la clase sino que decían como era el maestro, su carácter, si sus compañeros hacen relajo, si gritan mucho, etc., en fin nada de sentido sobre el verdadero fin de la redacción.

La siguiente sesión fue plasmar los conocimientos a través de diversas técnicas y por equipos, aquí hubo mucho movimiento de sillas y como estaban incómodos el asesor propuso salir a la plaza cívica a realizar dicha actividad.

Se trató de representar gráficamente lo que a ellos les pareció importante no es un trabajo de redacción sino que utilizaron recortes, dibujos, cualquier tipo de publicación, etc.

Se vio la organización rápida de los integrantes, escogieron los materiales que utilizarían, hay que mencionar que todos los equipos fueron similares, dibujos, recortes y redacción. Todos utilizaron papel bond, plumones, tijeras, pegamento y crayón, no hubo variedad de materiales tampoco se realizaron técnicas para agrupar a los alumnos en los equipos.

Otra visita que se realizó fue al parque ecológico a las cinco de la tarde, sin embargo no hubo la puntualidad deseada, ya que fueron llegando después de la hora propuesta, una vez reunidos todos se empezó a trabajar formando mesas de trabajo: aquí también los alumnos se integraron en equipos que trabajarían la unidad " las relaciones ecológicas ", así como llegaban se integraban a la mesa de trabajo donde veían que hacían falta integrante. Todos los equipos tenían su punto de partida y en ningún momento se observó desorden, más sí, entusiasmo para lograr su objetivo, hubo comentarios entre ellos risas, discusiones, pero todo enfocado a lograr su meta.

Aquí se dio a conocer que el alumno ya trae un conocimiento previo y tanto alumnos como asesor consideraron que es una forma más enriquecedora de realizar aprendizajes significativos. Se puede mencionar que el asesor antes de iniciar las clases trataba de darles confianza a los alumnos a través de diversos temas cotidianos, ya sea de su trabajo, del hogar, hasta de la misma televisión, entre ellos

noticias, espectáculos, etc. Esto propiciaba la comunicación entre la gran parte de los alumnos y asesor y así se les introducía al tema del día.

BIBLIOGRAFÍA

CIRIGILIANO, F. J. G. Dinámica de Grupos y Educación. Buenos Aires, Ed. HUMANISTA, 196, 237 P.

CHEHAYBAR, Edith y Kuri. Educación n Formal para Adultos. Teoría General de Grupos. México, talleres gráficos CENAPRO, 1981, 30 P.

ESCOBAR GUERRERO, Antonio. Educación no Formal para Adultos. Capacitación y Liberación. México, Talleres Gráficos CENAPRO, 1981, 30 P.

GOMEZ PALACIOS, Margarita. El Niño y sus Primeros Años en la Escuela. México 1 ed. 1995, 250 P.

H. K. NOH, Joachim. La Formación de Adultos. Tareas, Posibilidades, Perspectivas
Tr. Ramón Ibero. México, Ed. Roca, S. A, 1979 (1972), 155 P.

LEON, Antonie. Psicopedagogía de los Adultos. 7 Ed. Tr. Romero Medina, México Ed. Andrómeda 1986 (1971), 197 P.

RUIZ PEREZ, Ernesto. El Sembrador. Revista Informativa de la UPN 231, México, 1998.

SHMELKES, Silvia. Hacia una Mejor Calidad de nuestras Escuelas. Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEQ, 1992.

SEP. Curso Taller para la Consolidación de los Centros de Educación Extraescolar. SEP, México, 1992.

----- Manual del Director del Centro de Educación Básica para Adultos. SEP, México, D. F., 1988.

----- Programa de Actualización Técnico Pedagógico en Educación Básica para Adultos. SEP, Chetumal, Q. Roo, UCEBA, 1986.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la Práctica Docente Propia. México, UPN, 1994.

----- Aplicación de la Alternativa de Innovación. México, UPN, 1995.

----- Contexto Y Valoración de la Práctica Docente. México, UPN, 1994.

----- Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México, UPN, 1994.

- Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Complementaria.
México, UPN, 1994.
- El Maestro y su Práctica Docente. México, UPN, 1994.
- Grupos en la Escuela. México, UPN, 1994.
- Hacia la Innovación. México, UPN, 1994.
- Institución Escolar. 1 Ed. México, UPN, 1994.
- Investigación De la Práctica Docente Propia. México, UPN, 1994.
- La Innovación. México, UPN, 1995.
- La Innovación. Antología Complementaria. México, UPN. 1995.
- Planeación, Comunicación y Evaluación en el Proceso Enseñanza
Aprendizaje. México, UPN, 1994.
- Proyectos De Innovación. México, UPN, 1994.
- Redacción e Investigación Documental y Manual. México, UPN, 1987.

V. ANEXOS
V. ANEXOS

• Comentario de los alumnos.

FRANCISCA GARCIA REYES

Visita al museo

mi visita al museo me sirvió para aclarar muchas dudas nunca pensé que gente como los mayas o fuera gente tan sabia y rica en conocimiento científico que conocieran los movimientos del sol tan exactos para que cada vez que se formaran los equinoccios dieran vida a sus rituales y a sus creencias también fueron buenos matemáticos y muy exactos en lo que desian de acuerdo a los días del año y a sus calendarios.

ahora entiendo porque sus descendientes son gente tan orgullosa de sus raíces mayas

Orda Deppa
CIENCIAS NATURALES 20/SEPT/99 ASesor: RAÚL

VISITA: AL MUSEO

DIA: 15 DE SEPTIEMBRE

Horas: 3 Hrs p.m.

MOTIVO: Conocer MAS DE NUESTRAS RAICES.

Como principio a la entrada, un poco de desorden, despues todas tranquilas en el momento de la explicación, al entrar nos explicaron como a los mayas les definen sus cabezas para que fueran diferentes otra cosa era que en medio de los ojos les colgaban una bolita, para que se quedaran viejas, despues pasamos a yaxchilan dias del viuento que esta en chiapas que se situa en el noroeste.

Luego vemos al río B que es el edificio
Tambien vemos al dios del maiz
luego a Yalach Juucur que era gobernante
y que ellos tambien fueron grandes astrónomos

K'in - que significa Un día
Uinal un mes de 20 días
Tun 1 año
K'atun 20 años
Baktun 400 años

Y Para salir sincera no todo se me quedó de la explicación.

Francisca García Reyes

El comentario es que la clase de Naturales es la más interesante para mí, por que el maestro tiene mucho interés en que aprendamos. Claro y mucha preparación. Se nota lo profesional en todo lo que hace es de los cuatro maestros que tenemos el que nos da más confianza en sí mismos. Por lo tanto participo en las clases con él.

P.D.7

dicen que el que es
buen indio en el modo
de agarrar el taco se le
ve

COMENTARIOS

Cilda Cjeda 6/oct/99

Estoy totalmente de acuerdo, que las clases se realice en forma de investigar y participar y que el maestro (a) explique más y pues tratar también de participar en todo

06/99/10

Comentario

Yo quiero que el maestro deje investigaciones en equipo y que el equipo lo exponga hoy no pose mucha atención pero yo investigue mis 3 temas

P.D. Uvan los maestros

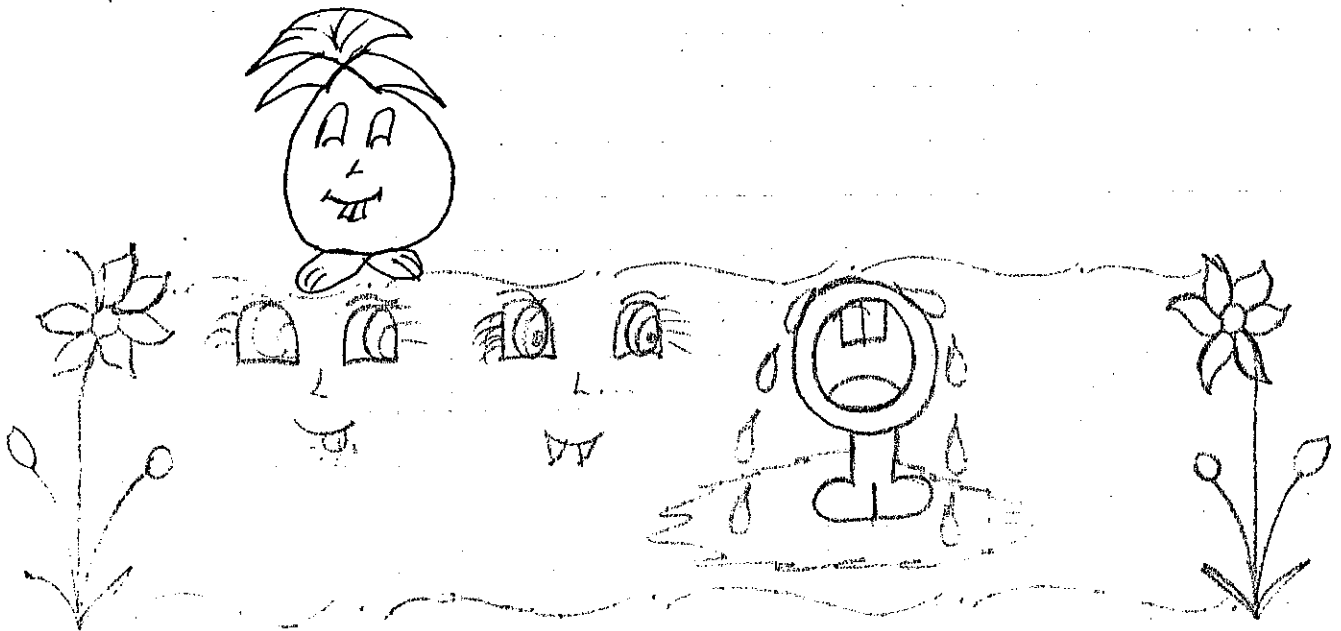
Gracias

Atte: Lidira Lidira
Alvarado Cardillo.

29-11-99

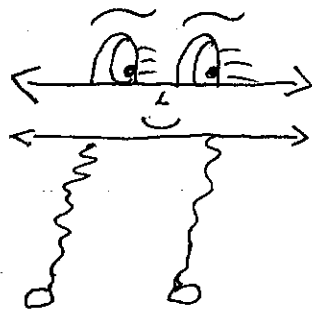
Para: Mi maestro Raúl
De: su alumna Irene.

Aquel el que nunca se rinde el que todos los días se esfuerza para enseñar una nueva lección a sus alumnos es mi profesor de Ciencias Naturales. yo como su alumna me siento muy orgullosa de tenerlo como maestro así con su entusiasmo y su alegría nos dedica sus horas en enseñarnos un poco de la naturaleza y muchas cosas más.



Sonrie

RE
F
E
L
I
C
I
D
A
D
E
M
P
E



Raúl mi maestro y mi
Amigo que me enseña sobre
una pequeña parte de
La naturaleza y muchas cosas.

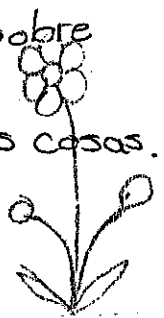
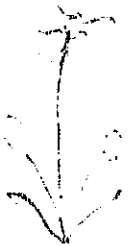




Foto no. 1 Observando en la televisión el tema: La diversidad del mundo vivo



Foto n° 3. Transcribiendo lo observado en la televisión sobre el tema.

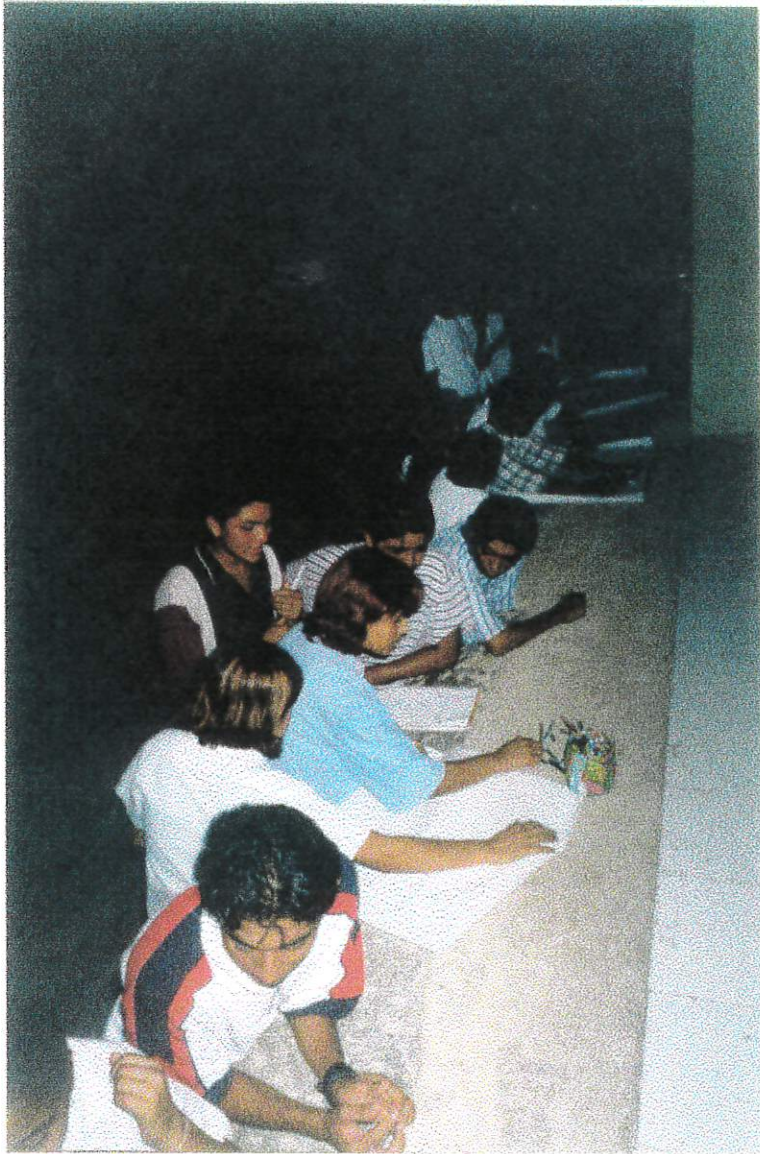


Foto n° 4 Alumnos trabajando en equipo en el teatro de la escuela
Francisco I. Madero

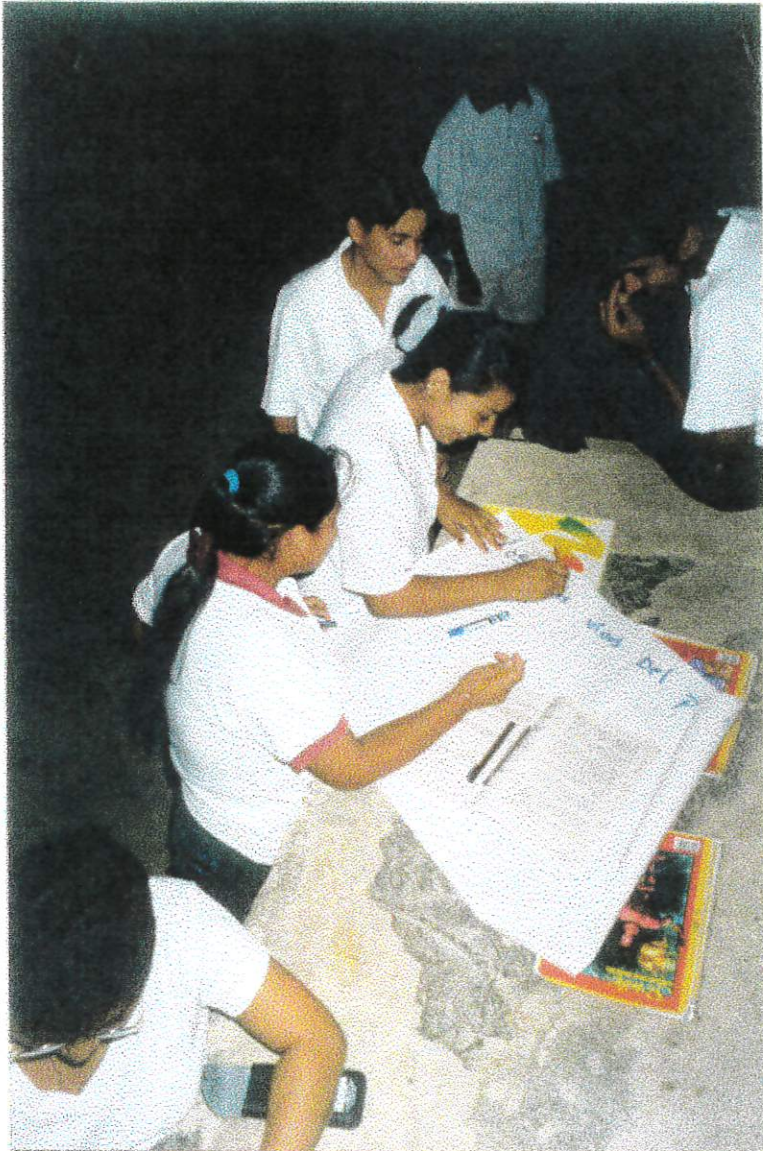


Foto n°. 5 Trabajo en equipo elaborando láminas sobre el tema:
La diversidad del mundo vivo.