

n.s. 125087



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A**



RESERVA

TESINA



✓ **EQUIDAD DE GÉNERO Y PRÁCTICA DOCENTE
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL NIVEL DE
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

LIC. ALFREDO ZAÑUDO MARISCAL

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, JUNIO DE 2002.



Secretaría de Educación Pública y Cultura



Culiacán Rosales. Sinaloa, junio 21 de 2002.

C. ALFREDO ZAÑUDO MARISCAL,

En mi calidad de Coordinador de Titulación de Posgrado de la Unidad 25 A de la Universidad Pedagógica Nacional y como resultado del análisis y dictaminación realizados a su trabajo intitulado *“Equidad de Género y práctica docente en educación primaria”*. opción tesina. para obtener el Diploma de la Especialidad de Estudios de Género en Educación a propuesta de su asesora. C. María Librada Velázquez Paredes. manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se le comunica que su trabajo ha sido dictaminado favorablemente y autorizado por el Comité de Posgrado de esta Unidad para presentar su examen de grado.

MZM 11-07-03



ARTURO GUTIÉRREZ OLVERA
Coordinador de Titulación del Posgrado
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25A
CULIACÁN
SINALOA
S. E. P.

INDICE

Introducción	1
Capítulo 1.	
Planteamiento del problema	3
Antecedentes	3
Definición del tema o problema	4
Justificación	6
Objetivos	7
Capítulo 2	
Marco teórico	8
Las prácticas sexistas en la escuelas	8
Análisis a libros de texto de educación primaria	16
Capítulo 3	
Análisis de datos	19
Entrevistas	19
Conclusiones y sugerencias	27
Bibliografía	32
Apéndice	34

INTRODUCCIÓN

La convivencia entre los seres humanos es una necesidad que se ha venido desarrollando a la par que el desarrollo de la humanidad. Esta situación ha dado la pauta para que hombres y mujeres establezcan acuerdos de cómo organizarse para realizar algunas actividades.

Una de las prioridades fundamentales de una comunidad, pueblo, o nación es preparar a sus habitantes para que sean ellos quienes dirijan los destinos de la misma. De esa manera surge la educación formal y con ella los actores involucrados en el proceso educativo: maestras, maestros, alumnos y alumnas.

En el presente escrito se dan a conocer situaciones relacionadas con la práctica docente en educación básica y el trato que maestras y maestros dan a alumnas y alumnos. El trabajo está estructurado en tres capítulos. El capítulo uno contiene información referente al planteamiento del problema, se especifica cuál es éste así como las razones del por qué desarrollarlo.

En el capítulo dos se describen las interacciones que se establecen entre el profesorado y el alumnado y cómo éstas son propiciadoras de actitudes discriminatorias hacia uno u otro sexo. Para dar sustento al marco teórico se han consultado autores como Gyroux, Torres, González, Subirats y Vega, entre otros y otras.

En el capítulo tres el lector encontrará información acerca de cómo las y los docentes de educación básica conciben el trato educativo y la forma de desarrollar la práctica docente desde la perspectiva de género

Otro apartado que se menciona en este trabajo es el correspondiente a conclusiones y sugerencias para aquellas personas que deseen incursionar en este campo de la investigación.

Se incluye, además un apéndice con las entrevistas de tipo clínico que se aplicaron a profesoras y profesores de educación primaria.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

La educación es el pilar de desarrollo de un pueblo, nación o país. Por medio de ésta el ser humano aprende a vivir en sociedad y a la vez que educa es educado.

La escuela como institución a la par que la familia cumplen la función de socialización de los individuos. La escuela tiende a reproducir en los alumnos y alumnas los saberes que la sociedad le sugiere por lo que cumple una función netamente reproductora ya que prepara a las personas para incorporarlas a la cultura para que queden aptas a las demandas de la vida privada y pública. De esta manera se mantiene un equilibrio entre las instituciones y las formas de convivencia que exige la sociedad.

Las bases jurídicas y legales para que al pueblo de México se le otorgue educación se encuentran en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y en la Ley General de Educación en la que se mencionan las características que debe tener la educación que otorgue cualquier institución pública o privada.

Alumnas y alumnos aprenden, por medio de la escuela, teorías y contenidos a través de la trasmisión e intercambio de ideas y el conocimiento que se encuentra explícito en el currículum oficial. Pero lo

que más deja huella en el alumnado son las interacciones de todo tipo que se establecen en el interior del aula, es decir en el currículum oculto.

En la práctica docente maestras y maestros propician condiciones en alumnas y alumnos para que a través del trato cotidiano se otorguen preferencias hacia uno u otro sexo. Esta situación da la pauta para que el profesorado esté contribuyendo a la construcción de estereotipos de género femenino y del género masculino en niñas y niños a la vez que se genera discriminación en el alumnado.

1.2 Definición del tema o problema

En Europa, durante el siglo XVIII, algunas mujeres comenzaron a organizarse para que fueran consideradas ciudadanas con iguales derechos políticos y sociales que los hombres, ya que, durante ese tiempo, no tenían acceso a las instituciones de educación superior. De esa manera inician los estudios de género.

Durante las dos últimas décadas se han realizado numerosas investigaciones en el terreno educativo en las que se manifiesta cómo se establecen las relaciones entre los géneros. Además, se ha demostrado que el género como herramienta de análisis generalmente se le ubicaba como una construcción biológica, no se consideraba que también puede construirse culturalmente.

Con el surgimiento de la educación básica en nuestro país se implementó la escuela mixta. En ella maestras y maestros han realizado su práctica docente dando, supuestamente, un trato igual a niñas y niños. Sin embargo, con el paso de los años se ha constatado en los estudios, por ejemplo, de Marina Subirats, Beatriz Rodríguez, Rosa María Torres y Pilar Míguez, entre otros, que no existe un trato

equitativo en el ámbito educativo, razón por la cual se tiene preferencias por las y los docentes que se reflejan en el trato diferenciado que le dan a alumnas y alumnos.

Actualmente, en las escuelas primarias están presentes varios problemas educativos. La mayoría de ellos tiene que ver con cuestiones de género, por ejemplo, el uso del lenguaje oral y escrito en el genérico masculino, los prejuicios, la reproducción de estereotipos, entre otros.

Para contrarrestar algunos de esos problemas, la política educativa del sistema de educación básica ya incluyó textos que hablen a favor de la equidad de género, prueba de ello es que en los libros de Ciencias Naturales de quinto y sexto grado se utiliza un lenguaje escrito en el que se emplean palabras como niñas, niños, compañero, compañera, maestra maestro, entre otras. Además, en cada grado se incluye una lectura en la que se pretende que alumnas y alumnos aprenden conceptos como identidad, equidad, prejuicios y machismo. Estos temas pretenden fomentar y hacer comprender al alumnado la necesidad de establecer un trato equitativo entre niños y niñas.

Este ensayo pretende documentar y analizar las conceptualizaciones y procedimientos metodológicos que profesores y profesoras que atienden el sexto grado, tienen con respecto a los contenidos que sobre género y equidad se incluyen en los libros de texto para el alumno y para el maestro.

Conocer estas ideas de los y las docentes así como la explicación que dan con respecto a las causas de lo masculino y lo femenino de los seres humanos, es necesario pues éstas orientan la actuación de profesores y profesoras en el aula.

1.3 Justificación

Es importante conocer en qué sentido entienden la equidad de género las y los docentes, pues de esa manera se sabrá si emprenden acciones a favor de ésta y hasta dónde están comprometidos para que ésta se cumpla. Además, el trato equitativo que reciban niñas y niños redituará en mejores oportunidades de vida familiar y social en el futuro.

Dar un trato equitativo al alumnado probablemente influya en su vida adulta para que a su vez lo trasmita a las futuras generaciones y logren convivir en un ambiente de armonía y felicidad que supere las limitaciones que hoy se experimentan, producto del trato que se dan entre los géneros.

En algunos libros de texto son escasas las imágenes de mujeres que aparecen en ellos, por ejemplo, los libros de historia, donde la mujer es prácticamente invisible, ya que son muy pocas la heroínas que se mencionan a nivel nacional e internacional debido a que “la historia que se enseña en las aulas de primaria y secundaria, es una historia sin mujeres, es una historia exclusivamente masculina” (Moreno, 2001; 41)

Mediante los resultados que se obtengan de este trabajo se podrá diseñar un programa de actualización para el profesorado que permita a las y los docentes favorecer el trato equitativo entre niñas y niños.

Otra situación que justifica este trabajo es que aun cuando ya se ha escrito por algunos autores, temáticas que tienen que ver con cuestiones de género, no se ha escrito sobre cómo piensan las y

los docentes en cuestiones de equidad, y cómo desarrollar los contenidos temáticos incluidos en los libros de texto y del maestro sobre el asunto de la equidad de géneros.

Mediante la elaboración de esta tesina, su autor tiene la oportunidad de continuar con su desarrollo profesional y con ello, atender las demandas del Programa para la Modernización Educativa (SEP,1990) documento que indica que la actualización y superación académica de los profesores en servicio es una acción necesaria para elevar la calidad educativa. Se requiere ir a la par con los cambios educativos y, actualmente, los estudios de género en educación, son un fundamento para evidenciar cómo los profesores y profesoras discriminan a los niños y a las niñas consciente o inconscientemente, pero también, para diseñar formas alternativas para superar las limitaciones del trato entre hombres y mujeres.

1.4 Objetivos

Conocer las conceptualizaciones que tienen los y las docentes sobre la equidad entre géneros, así como las explicación que dan al origen de las diferencias masculinas y femeninas entre seres humanos.

Indagar mediante entrevistas la práctica docente de algunas (os) maestras y maestros de sexto grado para detectar la existencia o no de procedimientos metodológicos adecuados para tratar en el aula los contenidos relacionados con la equidad entre géneros.

CAPÍTULO 2

Marco teórico

2.1 Las prácticas sexistas en la escuela

Niñas y niños asisten a la escuela primaria durante un promedio de cuatro y media horas diarias. Si sumamos esa cantidad por los doscientos días hábiles de trabajo que sugiere el calendario escolar de educación básica, encontramos que el alumnado pasa en la escuela aproximadamente la quinta parte del tiempo de un año civil.

Durante su estancia en la escuela el alumno (a) realiza múltiples actividades, por ejemplo, participa en los homenajes escolares, lee en sus libros de texto, resuelve las actividades que en ellos se presentan, pasa al pizarrón, juega en la hora del recreo, participa en educación física, entre otras.

La mayoría de las actividades que se realizan al interior del aula en las que la niña y el niño participan en la escuela son orientadas o dirigidas por las y los docentes. Generalmente su práctica educativa se reduce a realizar el pase de lista, revisar tareas, dar una explicación sobre el tema, hacer que se resuelvan los ejercicios de los libros de texto, o bien materiales de apoyo como la Guía práctica, el

Complemento didáctico, Mis tareas de Español y Matemáticas entre otros. Además, asignar la tarea para el siguiente día de trabajo.

Durante la clase se establecen interacciones entre alumnos y alumnas, en las que las y los docentes en algunas ocasiones tienen cierta preferencia y se inclinan a otorgar más participación a los niños que a las niñas. Por ejemplo, les autorizan mayor participación en las clases, solicitan que traigan objetos pesados, llenen las cubetas de agua para regar el patio, los comisionan para que controlen la disciplina en el grupo, en la limpieza del aula únicamente mueven los mesabancos o bien juntan la basura, los envían a comprar algún material fuera de la escuela, forman los equipos deportivos, entre otros.

En cambio, a las niñas les asignan tareas como traer material didáctico de la dirección, darle un recado a un compañero o compañera, formar equipos con las propias niñas, recoger o cargar el material más liviano del aula, barrer el salón de clases, entre otras.

La forma como son tratadas las niñas en la práctica docente puede ir generando en ellas la idea de que los niños tienen preferencia en el ámbito educativo y también en el terreno familiar, ya que si les sucede lo mismo en la familia ellas crecerán con la creencia de que el hombre es superior a la mujer.

Actualmente las mujeres han avanzado en sus estudios porque la mayoría tiene las mismas oportunidades que el hombre de estudiar. Sin embargo, el trato que recibe por parte de maestros y maestras es desigual. Esto se debe a que el currículo escolar se caracteriza por ser esencialmente androcéntrico. Tal vez por eso la mujer aparece la mayoría de las veces en los libros de texto realizando tareas domésticas correspondientes al ámbito privado, o bien participando en actividades en las que no se requiere tanta fuerza física.

Otro elemento que contribuye a favorecer las pautas sexistas en los maestros y maestras es el currículum oculto pero, ¿qué entendemos por currículum oculto? Se entiende por currículum oculto todas aquellas situaciones que no se encuentran explícitas en el currículum formal, pero siempre son utilizadas por las y los docentes.

El currículum oculto “se define como aquellas normas no dichas, valores y creencias implicados en la transmisión a los estudiantes por medio de las reglas implícitas que estructuran la rutina y las relaciones sociales en la escuela y en la vida del aula.” (Gyroux, 2001; 121)

Por medio del currículum oculto se trasmite una serie de mensajes a niñas y niños por ejemplo, los niños son más fuertes, las niñas son débiles, se establecen más interacciones dentro del aula con los niños que con las niñas, existen juegos y juguetes exclusivos para cada uno de los sexos etc. Estos mensajes son consecuencia de lo que ocurre en el contexto sociocultural, de la forma en que se organiza el plantel educativo y de las prácticas escolares.

Otro aspecto que muestra actitudes sexistas en la escuela es el lenguaje utilizado por las y los docentes porque al alumno siempre se le ha dicho que es fuerte y audaz, en cambio, a las niñas siempre se les dice que son débiles y vulnerables.

Otra forma de discriminación por medio del lenguaje es la manera en que maestras y maestros se dirigen a niñas y niños, ya que la mayoría de las veces utilizan el genérico masculino para referirse a ambos sexos, por ejemplo: “niños, salgan al recreo”; “niños, fórmense”; “niños, levanten su mano”; “niños, hagan el aseo”, etc. No consideran que en el salón de clases también existen niñas.

Al brindar educación al alumnado desde el punto de vista del deber ser, la escuela otorga el mismo trato a niños y a niñas. Sin embargo, en el currículo se ven favorecidos los niños porque es producto del sistema patriarcal en que vivimos.

El gobierno mexicano concibe la equidad en el sentido de asignar mayores recursos económicos a los grupos más marginados de la población nacional por medio de programas compensatorios como otorgar becas a los escolares, aumentar el número de escuelas, brindar mayores recursos a la educación de adultos y a la educación especial, lo que garantiza que niñas y niños accedan a las instituciones escolares. Sin embargo, "no basta con incorporar y retener a las niñas en la escuela; se requiere, también, transformar la propia institución educativa" (González, 2001;53) ya que si no se transforma la práctica de las y los docentes difícilmente surgirá la igualdad de oportunidades en el ámbito académico para las niñas y los niños.

Conforme asciende en sus estudios, la mujer se ha dado cuenta que puede tener las mismas oportunidades de empleo que el hombre, a la vez destacar y ascender en los diferentes puestos de trabajo. Esto se denota actualmente en algunas empresas donde las mujeres están ocupando cargos de mayor jerarquía. Otro ejemplo se da en la política, pues ya han obtenido diputaciones y otros puestos importantes, sin embargo, esto representa un porcentaje mínimo.

Las mujeres han analizado y comprobado que pueden realizar trabajos de índole profesional, político, social y comercial a la par que los hombres. Por lo tanto, no existen tareas exclusivas para cada sexo. Además, hay actividades que pueden hacerlas mejor que los hombres. Por ejemplo, llevar el control

escuela son evidentes. Esta situación se debe a que la discriminación de los sexos tiene su origen tanto en la familia como en la sociedad.

Las profesoras y los profesores contribuyen inconscientemente en el reforzamiento de las prácticas sexistas. La influencia de las conductas, las normas y los valores provenientes del exterior hacen que el proceso de discriminación se convierta en un proceso adaptativo, dentro de la escuela se convierte en un proceso activo en el cual se participa inconscientemente.

Niños y niñas reciben educación desde la familia, pero la educación formal la reciben en la escuela. En el plantel educativo los alumnos/as van construyendo el conocimiento con la ayuda del profesor o profesora. Las y los docentes son los que determinan la forma en que se desarrolla el contenido del Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria. Debido a esto, es necesario realizar la planeación de la clase desde la perspectiva de género, donde se incluya la igualdad de oportunidades en el trabajo cotidiano para el alumno y la alumna. Además, que reciban el mismo trato equitativo en las actividades y exista una colaboración cotidiana entre ambos.

Lo enunciado anteriormente se dice fácil, lo difícil es llevarlo a la práctica porque la mayoría de las veces inconscientemente reforzamos los estereotipos de género debido a la manera en que fuimos formados. Los estereotipos se definen “como creencias populares sobre los atributos que caracterizan una categoría social y sobre los que hay un acuerdo sustancial . Son, por tanto, generalizaciones basadas en ideas preconcebidas, prejuicios o conceptos que se tienen acerca de cómo deben ser las personas” (Moreno, 2002; 14)

Algunos estereotipos se transmiten por expresiones tales como: “la mujer no debe trabajar fuera de su casa”; “el hombre siempre debe mantenerla”; “los hombres no lloran”; “la mujer no debe estudiar tanto”; “en la escuela los niños deben hacer deporte y las niñas deben hacer trabajos manuales”; “el niño no debe participar en actividades artísticas como la danza”; entre otras.

Rosa María González señala que para fomentar la igualdad de oportunidades entre niñas y niños, en las políticas públicas sobre género y educación, es necesario modificar los estereotipos de género, para ello se proponen algunas acciones como las siguientes: cuidar que en el lenguaje se incluya a las niñas, asegurar que en los libros y materiales educativos niñas, niños, hombres y mujeres estén representados igualitariamente, cuidando las acciones genéricamente estereotipadas y promover una formación y actualización magisterial que contemple la perspectiva de género.

Sin embargo, es difícil que las políticas anteriores se cumplan ya que la “discriminación por razones de sexo tiene su origen tanto en la familia como en la propia sociedad, por lo que con la simple voluntad de eliminar el sexismo en la escuela no lo extirparíamos de la sociedad,” (Vega ,2001;80). La escuela debe intentar compensar y superar las dificultades que se presentan para que exista un trato equitativo entre niñas y niños.

Las cuestiones de género son actitudinales. Es necesario reflexionar sobre la actitud que asumimos y cómo nos comportamos en las instituciones educativas y en la familia para tratar de mantener una actitud de equidad en el ámbito de lo educativo.

La mayoría de las personas consideran que el uso exclusivo de algunos colores para niña o niño es asignado supuestamente por la sociedad. Cuando las personas consideran que existen juegos deportivos, colores de la ropa y objetos personales exclusivos para niñas y niños están reforzando

los prejuicios. “Un prejuicio es una opinión que se emite anticipadamente sin tener la información suficiente para emitir un verdadero juicio, fundado y razonado.” (Gob. del estado de Puebla, 2000;126)

Los prejuicios surgen porque las personas repiten constantemente algunas situaciones las cuales van creyendo que son ciertas y terminan aceptándolas como verdaderas. Por ejemplo:

La raza negra es inferior a la blanca, los indígenas de nuestro país no pueden participar en algunos eventos sociales y políticos, los ancianos no son útiles a la sociedad, los inválidos son un estorbo, entre otros. La alimentación de los prejuicios tiene como consecuencia la discriminación de las personas o de ciertos sectores de la sociedad.

Existen prejuicios que se relacionan directamente con los hombres, por ejemplo, no deben ayudar a las mujeres en las tareas domésticas, son más fuertes que ellas, no es bien visto que estudien para enfermeros, tienen mayor capacidad para destacar en el ámbito deportivo, entre otros.

En la escuela primaria a los niños se les castiga (la mayoría de las veces) por las acciones mal cometidas, según para irlos preparando en el papel de hombres. También los profesores y las profesoras prefieren a los alumnos pasivos, dóciles y obedientes porque no alteran la disciplina en el grupo. Si pensamos o actuamos de esa manera inconscientemente estamos realizando una práctica docente discriminatoria.

La forma de desarrollar la enseñanza en la mayoría de maestros y maestras tiene que ver con los patrones culturales en que fueron formados, ya que, “los profesores incluidas por supuesto las profesoras, como también las alumnas y los alumnos no sacan de la nada las actitudes sexistas, sino

de la sociedad en que viven: son su correa de transmisión inconsciente” (González, 2001; 121) porque imitan las acciones de algunos maestros y maestras que consideran más idóneas para que alumnas y alumnos construyan un mejor aprendizaje.

En la vida cotidiana el profesor tiene más interacciones con los niños que con las niñas, pues los felicita, los reprime o los cuestiona directamente y los estimula para que sigan adelante en sus estudios. En cambio, con las niñas tiene un trato más cordial, las trata como si hubiera una relación de padre a hija. (Safflios, 2000;167)

De acuerdo a este actuar del profesorado y alumnado se están reforzando mutuamente las diferencias de comportamiento según el sexo debido a que, “transmitir el género masculino y femenino es, hoy por hoy, dar a los individuos unas posibilidades no sólo distintas, sino desiguales jerárquicamente ordenadas; esta es la razón esencial por la que creemos que el sexismo en la educación, como en otros ámbitos de la vida es negativo e injusto, y debe ser eliminado de una sociedad que se pretende igualitaria,” (Subirats y Brullet 2001; 197) por lo tanto, no se está actuando de manera equitativa en el desarrollo de la práctica docente.

También la televisión influye en el rol del niño/a de acuerdo al sexo. Por ejemplo, los niños no dejan de mirar las caricaturas e imitar a los personajes más fuertes; en cambio las niñas se identifican y sueñan con ser las heroínas de las novelas o estar bajo la tutela de personajes poderosos.

2.2 Análisis a libros de texto de educación primaria

El Plan y Programas de Estudio de 1993 de Educación Básica no contempla explícitamente contenidos temáticos relacionados con la perspectiva de género, sin embargo, a partir del año 2000 se empieza a editar materiales con una orientación de género, esto se denota, por ejemplo, en los libros de ciencias naturales de texto de quinto y ciencias naturales y desarrollo humano de sexto grado.

En quinto grado (SEP. 2001a; 106) inicia el tema con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en los diferentes ámbitos: políticos sociales y culturales. Se menciona que ambos tienen las mismas oportunidades de desarrollo y que, por lo tanto es mentira que el hombre sea superior a la mujer como lo consideran una gran cantidad de personas.

El libro de sexto grado (SEP, 2001b; 120) amplía aún más la información. En la lección “El camino hacia la edad adulta” da a conocer al alumnado que desde la infancia cada persona va adquiriendo una identidad propia que le permitirá caracterizarse como individuo. Señala que es de gran importancia estudiar la secundaria porque permite a las y los adolescentes incursionar en un terreno en el que se les presenta un panorama de lo que pueden ser y hacer en su vida adulta, además de obtener un conocimiento más profundo de los distintos campos de la ciencias, las técnicas, las artes, los oficios y las profesiones.

En el tema de la amistad y la atracción entre el hombre y la mujer, se le menciona a la niña y al niño las amistades positivas y negativas y cómo pueden reconocer cuando se trata de uno u otro tipo. También se les da una serie de recomendaciones para que reconozcan los valores que hacen posible la atracción positiva entre jóvenes de distinto sexo.

En esta lección también se señalan características de agresión y de violencia que pueden suscitarse entre las y los adolescentes, así como la forma de evitarlas. En el subtema de la equidad y respeto entre hombres y mujeres, se mencionan las características de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres así como la responsabilidad de ambos para compartir las tareas domésticas.

Como una forma de prevenir a las y los adolescentes de la falsa idea de que el hombre es superior a la mujer, se presentan características del machismo y sus formas negativas de repercutir en la sociedad.

Otra situación que llama la atención en esta lección son los conceptos y las definiciones que en ella se manejan mismos que las y los docentes que desarrollan su práctica en este grado deben de conocer e identificar, éstos son:

Prejuicios.- Ideas generalmente equivocadas y con una carga negativa, que hemos aprendido en el grupo social al cual pertenecemos y que aplicamos sin pensar si son verdaderas o falsas. Los prejuicios nos llevan a rechazar a quienes no piensan como nosotros, tienen otras costumbres u otra manera de ser. Los más frecuentes son los prejuicios hacia quienes pertenecen a razas distintas; los basados en las diferencias de creencias religiosas o posiciones políticas; los que tienen que ver con la cultura, la forma de hablar o de vestir.

Estereotipo.- Imágenes o modelos de apariencia, la forma de ser y de comportarse que frecuentemente no corresponden a la realidad de las personas. Generalmente los estereotipos se clasifican en femeninos y masculinos.

Machismo.- Se le llama comúnmente a la creencia de que el hombre es superior a la mujer y de que ésta debe estar sometida.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS DE DATOS

3.1 Entrevistas

Se realizó el análisis de las entrevistas con base en tres áreas de exploración del pensamiento de las y los docentes de sexto grado. La primera se refiere al conocimiento que tienen sobre los conceptos de equidad, prejuicios, estereotipos, machismo y la explicación que dan a la pregunta ¿de qué depende lo masculino y lo femenino en los seres humanos? Se trata de estudiar dichas conceptualizaciones para conocer su disposición y actitud para desarrollar estos temas en educación básica.

La segunda área de exploración describe cómo conciben los y las docentes el trato equitativo entre niñas y niños y los beneficios que reporta el recibir ese trato, porque en la medida en que el profesorado tenga claridad de la necesidad de brindar un trato equitativo al alumnado tendrá como consecuencia una forma de cómo generar ambientes que promuevan una convivencia más humana y justa.

En la tercera área de exploración se describe la metodología que utilizan maestras y maestros entrevistados al momento de abordar temáticas relacionadas con la equidad de género en la educación y la funcionalidad de los contenidos. Los siguientes cuadros muestran los resultados obtenidos.

Maestras	Conceptualizaciones: Equidad, prejuicios, estereotipos machismo, como conciben lo masculino y lo femenino.	Cómo conciben el trato equitativo	Metodología. Funcionalidad de los contenidos
1	<p>Equidad: trato de darles un mismo, válgase la redundancia, trato a las niñas y a los niños.</p> <p>Machismo: esa palabra no tiene la misma fuerza como la tenía antes.</p> <p>Lo masculino y lo femenino se dio para definir el sexo más que nada.</p>	<p>Se preparen para una vida igual, equitativa para que sean iguales.</p> <p>*Yo pienso que si nosotros vamos encaminando a las niñas y niños hacia este modo de pensar va a llegar el día en que vamos a ser iguales hombres y mujeres</p>	<p>Doy una explicación por igual a niños y niñas.</p> <p>Estos temas deben de manejarse igual hombre y mujer.</p>
2	<p>Equidad: con los varones pidiéndoles mas que estén atentos.</p> <p>Machismo: debe ser igualdad, no tiene porque sentirse más el hombre que la mujer.</p> <p>Lo masculino y lo femenino: hombres y mujeres.</p>	<p>*No metiéndoles mucho en la cabeza de que tu eres niña y debe de jugar acá o tú eres niño y debes de jugar acá.</p> <p>Beneficios: ellos mismos se van a integrar o hacer lo que hace el hombre y lo que hace la mujer el estudio y lo laboral</p>	<p>Como estaba diciendo ahorita de lo masculino y lo femenino tratando de una forma de hacerlos ver a ellos que lo tomara de esa forma de igualdad pues no, no, no en una forma distinta</p>

6	<p>Es algo importante verdad que el niño y la niña convivan verdad.</p> <p>Que el niño tenga ese acercamiento entre los dos sexos.</p> <p>El machismo real es aquel hombre que golpea a la mujer, no la deja trabajar, la ve como un objeto nada más de la casa.</p> <p>Lo masculino y lo femenino depende en los genitales de los de individuos.</p>	<p>Yo en lo particular yo si para mí hombre y mujeres reciben los mismos tratos. Se les puede dar un trato equitativo en tratarlos por igual y que no haya ninguna discriminación</p>	<p>Que el niño le hablemos que es importante que si tenga una, una amistad con una niña desinteresadamente.</p> <p>Así trate yo el tema ese.</p> <p>Yo les digo a mis alumnos no, nos dejemos engañar por lo que dice la TV.</p>
Maestros	<p>Conceptualizaciones: Equidad, prejuicios, estereotipos machismo, cómo</p> <p>Conciben lo masculino y lo femenino.</p>	<p>Cómo conciben el trato equitativo</p>	<p>Metodología.</p> <p>Funcionalidad de los contenidos</p>
3	<p>Equidad: igualdad entre niños y niñas.</p> <p>El trato debe ser igual debe ser parejo respetando la personalidad de cada individuo.</p> <p>Machismo: serie de complejos que el hombre ha ido acumulando verdad y que se siente superior a la mujer.</p> <p>En el ser humano el género masculino siempre se le ha considerado como un género fuerte, un género de macho verdad.</p>	<p>No se debe tener la idea de que el niño y la niña es mejor que un niño o viceversa.</p> <p>Tratar de buscar la manera de que a cada niño se le de un trato igualitario.</p> <p>Será un beneficio grandísimo porque el niño estaría educado de la manera como, como se debe tratar.</p>	<p>Antes de abordar un contenido primeramente hago preguntas acerca del tema.</p> <p>Los cuestiono acerca de lo que trata.</p> <p>En ciencias naturales los niños realizan temas exposiciones.</p> <p>Por equipos, realizan el material en cartulinas.</p>

4	<p>Equidad: debe ser como la palabra lo dice igualdad, ser iguales en pocas palabras.</p> <p>Lo masculino y lo femenino depende de los órganos verdad que tienen cada uno de los seres humanos.</p> <p>Prejuicios: son de tipo morboso.</p> <p>Machismo: para ellos existe una rivalidad y ahí tratan de imponerse, de ser más fuertes o creer que son más fuertes para no dejarse del compañero que lo esté agrediendo.</p>	<p>Hay que ponernos en el mismo nivel tanto con hombres como con mujeres para poder que sea equitativo o parejo el trato.</p> <p>Si no se da el trato equitativo en el futuro podría haber un trauma verdad tanto para el hombre como la mujer.</p>	<p>Hablar con claridad principalmente con ellos.</p> <p>-Cómo se los voy a explicar yo, bueno pues hablándoles como le decía claramente o sea leyendo parte por parte, párrafo por párrafo e irles explicando a como el tema va saliendo.</p>
5	<p>La equidad en cuestión de igualdades, se da la igualdad de géneros en cuanto a los niños y niñas se tratan igual.</p> <p>Los tipos de prejuicios. Todavía existe el machismo más que nada. El alumno quiere subajar a la niña donde se cree más poderoso o mas fuerte que la niña.</p> <p>Lo masculino y lo femenino depende del ser vivo más que nada.</p>	<p>Tratando a niños iguales. Pues no teniendo preferencias para, para los hombres o para las niñas por ser mujeres verdad, sino que se les da el trato igual como alumnos.</p> <p>Beneficios: el futuro de que lleguen a ser algo, de que lleguen adelante en sus estudios.</p>	<p>Se le habló al alumno de una manera que están a tiempo de sufrir un cambio.</p> <p>Les pregunto que si en sus casas ya les habían informado de esos cambios.</p> <p>Trajimos láminas para ver cuáles eran los objetos secundarios.</p>

De las 6 entrevistas realizadas, se observa que tres docentes(en este caso maestros) son los que muestran un conocimiento más acertado de lo que es la equidad de género. Por ejemplo: **El trato debe ser igual, debe ser parejo respetando la personalidad de cada individuo.**

Debe ser como la palabra lo dice igualdad, ser iguales en pocas palabras o sea, no desairar a ninguno de los dos.

La equidad en cuestión de igualdades, se da la igualdad de géneros en cuanto a los niños y niñas se tratan igual.

Dos maestras, aunque no definen el concepto, sí lo asocian con el trato y la convivencia entre ambos sexos cuando expresan lo siguiente:

Trato de darles un mismo, válgase la redundancia trato a las niñas ya los niños. Es algo importante verdad, que el niño y la niña convivan

Sin embargo, otra docente asocia la equidad con la disciplina porque menciona lo siguiente: **Este, con los varones pidiéndoles más que estén más atentos, porque las niñas tiene menos la conducta un poco más mejor que ellos.**

Los conceptos de prejuicio y estereotipo no fueron definidos por las y los docentes. Sin embargo, un profesor los relacionó con el machismo y otro con el morbo como se muestra en el siguiente párrafo: **Son prejuicios más bien yo los veo y para mí han sido tipo morboso. Los tipos de prejuicios, todavía existe el machismo más que nada.**

Llama la atención que maestras y maestros mencionan que lo masculino y femenino en los seres humanos depende de cuestiones innatistas, es decir, ellos dicen que lo masculino y femenino se da por cuestiones biológicas como lo expresan en los siguientes párrafos:

Eso se dio para definir el sexo más que nada. En el ser humano el género masculino siempre se le ha considerado como un género fuerte, un género de macho.

Lo masculino y lo femenino depende de los órganos verdad que tiene cada uno de los seres humanos.

En las genitales, en los genitales de los individuos, en que la mujer tiene su vagina y el hombre tiene su pene. (Ver apéndice p.p 34, 40, 45 y 49)

En lo que respecta a la forma de concebir el machismo, únicamente un profesor expresa un concepto más apropiado cuando menciona que: **El machismo es una serie de complejos que el hombre ha ido acumulando verdad y que se siente superior a la mujer. Otro maestro lo relaciona acertadamente con la superioridad que creen tener el hombre sobre la mujer porque expresa que el alumno quiere bajar a la niña donde se cree más poderoso o más fuerte que ella. También hubo un maestro que relacionó el machismo como la rivalidad de niños, jóvenes o adultos del mismo sexo con el fin de imponerse sobre el otro como se muestra en el siguiente párrafo: Para ellos existe una rivalidad y ahí tratan de imponerse de ser más fuertes.**

La mayoría de maestras y maestros entrevistados coinciden en que el trato equitativo debe ser para ambos sexos, como se demuestra en los siguientes párrafos de las entrevistas:

Se preparen para una vida igual, equitativa para que sean iguales. Yo pienso que en lo particular yo si, para mí hombres y mujeres reciben los mismos tratos.

No se debe tener la idea de que el niño o la niña es mejor que un niño o viceversa

Hay que ponernos en el mismo nivel tanto con hombres como con mujeres para poder que sea equitativo o parejo el trato.

Tratando a niñas iguales, pues no teniendo preferencias para, para los hombres o para las niñas verdad, sino que se les da el trato igual como alumnos. (Ver apéndice p.p 36, 41, 46, y 48)

Sin embargo, una y un docente tienen presente el estereotipo femenino como se observa en estas expresiones:

Claro que la niña es un poquito más delicada en cuanto a sentimientos y valores.

El niño tiene más fuerza que la niña, por su sexo es más débil en el sexo.

En lo que respecta a la metodología utilizada para la enseñanza de los contenidos relacionados con la equidad, es fácil observar que los y las docentes no tienen una estrategia definida para el desarrollo de la clase ya que cinco de ellos mencionan que el tema se explica o se le habla de él a niñas y a niños, como se expresa en los siguientes párrafos: **doy una explicación por igual a niños y a niñas. Tratando de una forma de hacerles ver a ellos que lo tomarán de esa forma de igualdad. Que al niño le hablemos que es importante que sí tenga una amistad con una niña. Hablar con claridad principalmente con ellos. Se le habló al alumno de una manera que están a tiempo de sufrir un cambio.**

Nada más un profesor expresa una estrategia de trabajo porque menciona que explora el conocimiento previo y realiza otras actividades como él lo expresa:

Antes de abordar un contenido primeramente hago preguntas acerca del tema. En ciencias naturales los niños realizan temas expositivos por equipos, Realizan el material en cartulinas, en láminas.

Se detectan incongruencias en la respuesta de un maestro y una maestra. Por un lado señalan que el trato debe ser igual para niñas y niños, y por otro se expresan estereotipos sexistas cuando mencionan que:

Creo yo que tanto a niños como a niñas deben ser respetados y tratados de la misma manera, claro que la niña es un poquito más delicada en cuanto a sentimientos y valores.

Para mí hombres y mujeres reciben los mismos tratos, sabes que diferencio las cuestiones, en la cuestión por ejemplo de que el niño tiene más fuerza que la niña, la niña por su sexo es más débil en el sexo.

Otra situación que llama la atención es que dos maestros y una maestra atendieron sexto grado en el ciclo anterior, sin embargo, no mencionan para nada haber seguido los pasos que contempla la recomendación didáctica que sugiere el libro para el maestro para el desarrollo de la lección, con lo que se denota que la mayoría de las y los docentes desarrollan la clase a partir de la secuencia que sugiere el libro de texto explicando a sus alumnas (os) los aspectos que consideran más interesantes del tema.

La recomendación didáctica del libro para el maestro de sexto grado (SEP, 2001c;) pretende lograr la toma de conciencia y reflexión en el alumnado de que la diversidad cultural es natural y no tiene por qué darse los prejuicios para discriminar a las personas por su origen, religión, género y posición política.

A pesar de que en el libro de texto para el alumno (a) en la lección “El camino hacia la edad adulta” se incluyen los conceptos de prejuicio, machismo y viene una actividad para que el alumnado a través de los programas televisivos detecte los estereotipos masculinos y femeninos, se observa en las entrevistas que las y los docentes no tienen un conocimiento pleno de cómo tratar esta temática.

Los profesores y las profesoras no reconocen tener deficiencias en el tratamiento de contenidos educativos y en la reflexión con sus alumnas y alumnos. Ellos y ellas no viven ese problema en sus grupos, no hay diferencias de trato, no hay discriminación, no hay prejuicios. Hay que hacer consciente en las y los docentes los problemas de género que se están presentando en educación primaria.

El Plan y Programas de Estudio de Educación primaria no contempla sugerencias de cómo orientar la práctica docente en cuestiones de género. Apenas se inició en el año 2000 en los libros de texto de

ciencias naturales de quinto y sexto grado la inclusión de temas educativos con una orientación de género. Sin embargo, esta situación no indica que el profesorado al tratar esta temática, ya vaya a solucionar los problemas de género. Hay que hacer conscientes a los y las docentes de los problemas de género que están presentes en educación básica

Los resultados encontrados en las entrevistas denotan que las y los docentes no tienen un conocimiento pleno de cómo desarrollar temáticas en el alumnado relacionadas con la equidad de género, es necesario diseñar cursos sobre cómo fomentar el trato equitativo entre niñas y niños en la escuela primaria.

Se pueden desarrollar talleres en los que se tienda a hacer consciente en el profesorado las prácticas sexistas que aún imperan en educación básica..

Las y los docentes deben de realizar una planeación de contenidos en la que incluyan actividades con la perspectiva de género, fomentando el desarrollo de valores y la participación de alumnos y alumnas en actividades de las diferentes asignaturas del Plan y Programas de Estudio de Educación Básica.

Otra alternativa para intentar nivelar la desigualdad entre niñas y niños es la coeducación. Por medio de ella se puede trabajar conscientemente la perspectiva de género por las y los docentes.

En la medida en que la sociedad, maestras y maestros acepten de manera conjunta a niños y niñas sin pensar en sus diferencias físicas y se les trate como seres humanos que tiene las mismas oportunidades de educación, empleo y participación política se fortalecerá la práctica coeducativa ya

que "la coeducación es un estilo de formación, un sistema educativo y, un proceso de transformación sociales en cuanto que apunta a una convivencia entre los sexos alejada de la opresión mutua tendente a una relación llena de justicia, respeto, armonía y felicidad" (Santos, 2001; 53)

Pero, el lector se preguntará ¿qué acaso la educación básica no se realiza de manera mixta? La auténtica coeducación significa que las alumnas y los alumnos no únicamente asistan juntos a una escuela. Se requiere de ciertos criterios de carácter pedagógico en los que maestras y maestros tengan presente, por ejemplo, la intención de la práctica educativa porque no basta con que niñas y niños realicen las mismas actividades, sino también es necesario saber para qué realizarlas.

Asimismo, se requiere de darle continuidad a la educación de niñas y niños. Siempre deben estar juntos participando en las mismas actividades donde ambos tengan las mismas oportunidades de destacar en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

La coeducación debe basarse principalmente en la convivencia social; para ello es necesario apropiarse de teoría que permita, por medio de la comunicación, propiciar una convivencia más amena y agradable.

Otro criterio de fundamental importancia es el de la autenticidad, ya que no basta con decir que vamos a realizar acciones a favor de la equidad, es necesario ser auténticos, tener disposición hacia lo que debe hacerse puesto que no se puede predicar con el ejemplo si los profesores en una escuela mantienen actitudes discriminatorias hacia las maestras.

A pesar de que en la escuela se establecen las mismas oportunidades para niñas y niños difícilmente se puede desterrar el sexismo en la escuela. Además, "el sistema educativo por sí solo no generará la

igualdad, incluso en el caso hipotético de ser totalmente igualitario, pero puede ser un importante instrumento de toma de conciencia crítica con sus consecuencias en el cambio actitudinal y comportamental de las personas” (Favaro, 2001: 21)

Para lograr lo anterior se requiere de profesores y profesoras comprometidas con una perspectiva de género diferente a la actual, donde primeramente se haga consciente lo inconsciente y se predique constantemente con el ejemplo evitando actitudes discriminatorias en el lenguaje y en otro tipo de actividades.

BIBLIOGRAFÍA

FAVARO Carvajal E. García Gloria (2001) “La coeducación como subsistema social” en Antología Cultura escolar II SEPYC UPN México

GOBIERNO del estado de Puebla (2000) Manual de apoyo para la educación en derechos humanos para secundaria y bachillerato México 366p.

GONZALEZ Enguita Mariano (2001). “La escuela a examen” en Antología Género y diseño Curricular SEPYC UPN México

GONZÁLEZ Torres Rosa María (2001) “Construyendo la diversidad” en Antología Cultura escolar II SEPYC UPN México

GYROUX Henry (2001) “Currículum racionalidad y conocimiento” en Antología Género y diseño curricular SEPYC UPN México

JURGO Torres (2000) “Las teorías de la reproducción” en Antología Cultura escolar I SEPYC UPN México 211p.

MORENO Emilia (2002) “El harén pedagógico” en Antología Diversidad cultural e instrucción SEPYC UPN México

MORENO Montserrat (2001) "Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela" en Antología Género y diseño curricular SEPYC UPN

SAFILIOS Constatina (2000) " La educación de lo femenino" en Antología Cultura escolar 1 SEPYC UPN México 211p.

SANTOS Guerra Miguel A. "Pero ¿ qué es la coeducación?" en Antología Cultura escolar 11 SEPC UPN México

SEP (2001c) "Diversidad y tolerancia" en libro para el maestro. Ciencias naturales y desarrollo humano México 157 p.

SEP (2001b) "El camino hacia la edad adulta" en libro de ciencias naturales y desarrollo humano sexto grado México 246 p.

SEP (2001a) "Las oportunidades para hombres y mujeres deben ser las mismas" en libro de ciencias naturales quinto grado México 175p.

SEP (1990) Programa para la Modernización Educativa México

SUBIRATS y BRULLET (2001) "Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta" en Antología Género y diseño curricular SEPYC UPN México

APÉNDICE

En este apartado se incluyen las entrevistas de tipo clínico realizadas a las y los docentes de sexto grado. Son profesores y profesoras que tienen en promedio veinte años de servicio, trabajan en la misma zona escolar y desarrollan su práctica docente en la comunidad de Villa Ángel Flores Nav. Sin. Dos maestros y una maestra cuentan con estudios de Normal básica, otro y otra docente tienen Normal Superior y otra profesora es pasante de UPN

Dos maestros y una maestra entrevistados se trasladan diariamente de Culiacán a esta comunidad, dos docentes radican en poblaciones circunvecinas y una más vive en esta población.

Entrevistas

Sujeto 1

Maestra, gracias por aceptar esta entrevista en la que me dará sus opiniones acerca de los estudios de género en educación.

I.- *¿Cómo concibe usted la equidad de género? ¿usted la promueve? ¿De qué forma la promueve?*

E.- La equidad de género

I.- Ajá

I.- La maestra sonríe y luego dice póngale pause (refiriéndose a la grabadora)

E.- Pues yo pienso que dentro de mi grupo sí se promueve la equidad de género porque para mí es igual, o por lo menos trato de darle un mismo vágase la redundancia trato a las niñas y a los niños, no creo yo tener preferencia por ninguno de los sexos, se les da conocimiento de igual manera tanto a niños como a las niñas.

I.- Maestra, usted ya está manejando los términos de niñas y niños, en lo que respecta al sexo masculino y femenino *¿de qué cree que depende lo masculino y lo femenino en los seres humanos?*

E.- Eso se dio para definir el sexo más que nada, no creo yo que se haya dado porque el hombre sea más fuerte o que la mujer sea más débil sino para diferenciar el sexo nada más, para mí eso es la diferencia en cuanto al género.

I.- Anteriormente usted mencionó que trata de darle el mismo trato tanto niñas como a niños entonces *¿usted considera que existen prejuicios en la escuela primaria?*

E.- Yo pienso que si existen.

I.- *¿De qué tipo o forma serán esos prejuicios?*

E.- En primer lugar ha habido el prejuicio de que siempre nos referimos cuando hablamos de niños y niñas hablamos en general siempre mencionamos niños y tal vez las niñas en este sentido se van haciendo pues no sé más que dependen más de los varones o del sexo masculino por lo mismo porque nosotros mismos estamos creando esta forma de superioridad podría decirse de que el niño de que el varón siempre va en la primera estancia, no para mí yo pienso de que a esta manera es como se dan.

I.- Al estar repitiendo constantemente un prejuicio, de ahí nace lo que se llama un estereotipo *¿Qué son los estereotipos? ¿estarán presentes en la escuela primaria?*

I.- (La entrevistada se queda un rato pensando y luego dice)

E.- No pues en realidad no sé.

I.- (Solicita al investigador le dé una explicación o ejemplo) Se procede a decir que un estereotipo es un conjunto de características que tiene un grupo o que existen en la sociedad las cuales se toman como un modelo, pero no corresponden a la realidad porque tienen cierta carga negativa.

E.- Por ejemplo los juegos en cuanto a los niños ya ve que hay juegos que como nosotros mismos como maestro decimos esos juegos son especiales para los niños no los juegos tú porque tú eres niña y no se te ve bien y luego la misma gente te dice, mira la niña como anda jugando parece hombre, si entonces nosotros como maestros debemos de promover esa clase de, de situaciones de decir que una niña y un niño pueden jugar igualmente los juegos.

I.- Y a raíz de la situación de los juegos o de otras actividades que se realizan en la escuela primaria surgirán las situaciones o actitudes machistas *¿habrá ciertamente síntomas de machismo en la escuela primaria?*

E.- Pues en realidad aquí no me ha tocado verlo, no sé si tal vez, si se da pero no es muy marcado porque yo veo pues que en nosotros hay mucho compañerismo entre nosotros y cuento eso y no, no las cosas la hacemos por igual y cuanto a los niños también he visto que hay mucho compañerismo no que porque yo soy mas fuerte puedo hacer esto y tú no.

I.- *¿Cómo concibe usted el concepto de machismo?*

E.- Yo pienso que ahorita en la actualidad esa palabra.. cómo le diré no tiene mucha fuerza como la tenía antes, tal vez hoy ya nuestra cultura ha ido cambiando poco a poco ya vemos que las mujeres hacen trabajos igual que los que hacen los hombres y en cuanto a cultura a meterse en una oficina, hacer trabajos pesados, no sé, yo pienso que poco a poco se ha ido cambiando esta cultura que tenemos.

I.- *¿Considera usted que niñas y niños reciben un trato equitativo en la escuela primaria?* E.- Si me ha tocado comentar de esto y si veo que hay todavía maestros, sobre todo pienso que en los lugares mas alejados de la ciudad en las rancherías más alejadas como que si le dan más... vaya esta palabra otra vez el machismo sí se lo dan más al hombre y la mujer siempre la relegan a que debe de ser la frágil, la delicada, la que hace los trabajos más livianos o cosas así, pienso que sí hay todavía sí se da.

I.- *¿Qué consecuencias habrá si se trata de esa manera a niños y niñas si se trata de forma desigual tendrá algunas consecuencias?*

Pienso que si,

I.- *¿Por qué?*

E.- No le dan el mismo trato a los niños y no se desarrollan en cuanto a cultura aprendizaje no tienen el mismo desenvolvimiento para enfrentarse a la vida porque la gente misma maestros vamos relegando diciendo que la niñas son para que estén en casa, para que hagan el aseo de la casa y sí afecta muchísimo yo pienso que si.

I.-Entonces, si afecta esto principalmente a las niñas *¿qué beneficios tendrá en el futuro si los maestros y maestras hacemos que los niños y niñas reciban un trato equitativo en la escuela primaria?*

E.- Yo pienso que los vamos a encaminar a los dos a que se preparen para una vida igual ay que si la palabra lo está diciendo equitativa para que sean iguales, el día de mañana no haya que porque tu eres mujer tiene que hacer esto tienes que hacer aquello, yo pienso que si nosotros vamos encaminando a los niños y niñas hacia este punto de vista hacia este modo de pensar va a llegar el día en que vamos a ser iguales hombres y mujeres.

I.-*Maestra ¿ usted trabajó en quinto grado con este grupo?*

E.- Sí

I.- Entonces, usted trabajó con las alumnas y los alumnos esta lección de ciencias naturales titulada las oportunidades para hombres y mujeres deben ser las mismas. *¿Considera usted que está relacionada con la situación de equidad y género?*

E.-Pues no, pienso que no porque por ejemplo aquí dice la ley dice y además el artículo 5 señala y dice que ninguna persona podrá impedírsele que se dedique alguna profesión industrial, comercio o trabajo que le acomode siendo lícito sin embargo hay trabajos en los que no se les permite entrar todavía a las mujeres porque supuestamente son trabajos, como se puede decir según exclusivos para los hombres nada más aquí hay varias cosas que el libro de hecho no los está todavía manejando eso.

I.- También ciencias naturales 6 grado tenemos la lección 19 el camino hacia la edad adulta donde se tratan diferentes contenidos que tienen que ver con cuestiones de equidad de género, está la identidad propia, la escuela distinta el tema la amistad, atracción entre hombre y mujer, aprender a convivir, agresión y violencia, y la equidad y el respeto entre hombres y mujeres y al final las relaciones familiares. *¿Usted ya trabajó los contenidos de esta lección?*

E.- No.

I.- *¿Como considera que debe trabajar estos contenidos?*

E.- Pues yo pienso que no se tiene que separar como en algunos casos he visto yo en algunos maestros que separa y sin mencionar nombres de hecho se ha manejado dentro de la escuela donde yo estoy trabajando que manejan que los niños con el maestro y las niñas con la maestra yo lo hago porque si me gusta ser...tener compañerismo dentro del mismo personal docente pero antes yo para esto le doy una explicación por igual a niños y a niñas y quiero que tengan la misma confianza igual niños y niñas de hacer preguntas sin que sientan pena porque tarde o temprano lo tienen que saber así como nosotros vemos cosas en cuanto a estos temas tanto el hombre como la mujer deben de saberlo entonces por qué separarlo si estamos vivimos juntos en este mundo no veo yo la manera de separar aun así yo voy hablar con palabras adecuadas para los niños con cosas científicas no tengo porque separarlos entonces para mí yo pienso que estos temas deben de manejarse igual hombre y mujer.

I.- Maestra, muchas gracias por sus comentarios.

SUJETO DOS

I.-*¿Como concibe usted la equidad de género? ¿usted la promueve? ¿de qué forma?*

I.- (La maestra tarda rato en contestar)

E.- Este con los varones pidiéndoles más que estén más atentos porque las niñas tienen menos, la conducta un poco más mejor que ellos.

I.- *¿De qué cree usted maestra que depende lo masculino y lo femenino en los seres humanos ?*

E.- Hombres y mujeres.

I.- *¿Será por herencia biológica? ¿será por construcciones culturales que se da lo masculino y lo femenino en las personas ?*

E.- (No contesta)

I.- *¿ Considera que existen prejuicios en la escuela primaria?*

E.- Bastantes

I.- *¿De que tipo serán esos prejuicios maestra?*

E.- Cuando el alumno está impulsando de que ahí que de que si te juntas con las niñas te vas a ser del otro bando y si las niñas con los niños también igual no los dejan actuar libremente a ellos.

I.- *Para usted que será un prejuicio como lo definiría?*

E.-Estarle inculcando al chiquillo así como también le inculcaron a uno también desde niño explicarle también al chiquillo de qué ay no hagas esto porque es malo o por esto y esto otro no, tanto como te va llevar el diablo es malísimo.

I.- *Usted considera que serán igual los prejuicios y los estereotipos?*

E.- No yo concibo.

I.- *¿Porque no concibe usted?*

E.- No debe de existir debe de haber igual .

I.- *¿Cómo considera usted el machismo?*

E.- Malo, malo

I.- *¿Porqué considera que es malo el machismo?*

E.- No debe de haber, debe de haber igualdad no tiene porque sentirse más el hombre que la mujer.

I.- *¿Considera usted que niños y niñas reciben el mismo trato en la escuela primaria?*

E.- Por mi parte si pero

I.- *¿Cómo les da usted ese trato equitativo, como lo manifiesta?*

E.- O sea, no metiéndole mucho en la cabeza de que tú eres niña y debes de jugar acá o tú eres niño y debes de jugar acá en forma regular para ellos tanto se trata de un juego jugarlo en forma para los dos tanto femenino como masculino si se trata de una clase con mayor razón .

I.- *¿Tendrá algún beneficio en el futuro que niñas y niños reciban el mismo trato en escuela primaria?*

E.- Si.

I.- *¿Por qué tendrá algún beneficio para ellos?*

E.-Ellos mismo van a interesar o hacer lo que hace el hombre y lo que hace la mujer el estudio y lo laboral.

I.- *¿Entonces que consecuencias tendrá el tratar a niños y niñas de manera desigual en la escuela primaria?*

E.- De no quitarle también nunca en la cabeza eso de, de que la niña ir pensando de que, ya había escuchado anteriormente de que la niña tendría que estudiar como estuvo escuchando una plática hace rato de que, tenía que estudiar una carrera de que fuera para mujer enfermería, en cambio en el futuro la niña iba poder estudiar también lo que estudiara el hombre ya se sabe también que estudie un hombre enfermería y dicen, eh él es enfermero, nada se va a ser porque sea enfermero .

I.- *¿De qué manera trabajaría usted estos contenidos, estos temas que trae esta lección en ciencias naturales sexto grado?*

E.- Como estaba diciendo ahorita de lo masculino y femenino tratando de una forma, de hacerles ver a ellos que lo tomaran en esa forma de igualdad pues no, no, no en una forma distinta.

I.- *¿Usted ya trabajó esta lección en su grupo?*

E.- Todavía no hemos llegado a este tema.

I.- *Observe los temas de la lección y comente cómo desarrollaría la clase.*

E.- No afectaría nada en particular a los niños y niñas en forma se trato pero si aquí estoy viendo la agresión y la violencia y sabemos muy que los niños son un poco más agresivos que las niñas aunque tenemos niñas muy agresivas que hasta del chongo se agarran hacerles ver mira niña tú no tienes por qué andar peleando con aquel niño agarrados de las greñas porque una vez a mí me tocó tener una niña que se agarraba con los hombres hasta del chongo como dicen luego y se ve, se ve, ahí se ve mal niña porque tú, tú andas tirada en el suelo, haste igual que los niños pero cuando tú veas que es un niño muy estudioso por ejemplo trata de imitarlo si el niño es muy listo.

I.- *¿Esas eran las acciones que usted realizaba con ellas para contrarrestar esa conducta?*

E.-Hacerles ver cuál era lo que podían estar imitando y qué cosas no podían estar imitando.

I.- Maestra, gracias por sus comentarios

Sujeto tres

Maestro *¿Cómo concibe usted la equidad de género?*

E.- La equidad de género

I.- Ajá

E.- Yo la concibo como, pues la igualdad entre niños y niñas, que debe ser de... el trato debe ser igual, debe ser parejo respetando la personalidad de cada individuo, porque cada niño es diferente entre sí, ninguno tiene las mismas características, los mismos sentimientos ni aportan lo mismo, entonces yo pienso que, que el maestro debe darles un trato de igualdad verdad a los niños, principalmente estableciendo los valores, los valores universales, verdad pues uno de esos valores debe ser la equidad.

I.- *¿Usted promueve esa equidad? ¿de qué forma la promueve en el aula?*

E.- En el aula?

I.- Ajá

E.- bueno mire, en primer lugar no dando ningún trato preferencial, o sea no teniendo niños favoritos, sino tratarlos a ellos con el mismo respeto, y que ellos mismos se respeten también entre sí. Yo pienso que si un niño ve que al otro se le da un trato preferencial el otro se va a sentir, se va a sentir mal verdad. Creo yo que tanto a niños como a niñas deben ser respetados y tratados de la misma manera, claro que las niñas es un poquito más delicada en cuanto a sentimientos y valores.

I.- *Usted menciona a niños y a niñas si nos referimos al sexo ¿de qué depende lo masculino y lo femenino en los seres humanos?*

E.- De qué depende lo masculino y lo femenino en los seres humanos, bueno mire, este, en el ser humano el género masculino siempre se le ha considerado como un género fuerte, un género de macho verdad, de macho, sin embargo, la, la a veces tenemos una idea equivocada de lo que es el hombre y la mujer, verdad el hombre siempre se le considera como dije ahorita el macho, el fuerte el que debe trabajar, Sin embargo yo creo que ahora en la actualidad son iguales tanto hombres como mujeres, tiene los mismos, los mismos este las mismas actitudes y las mismos los mismos alcances porque en la actualidad hay trabajos que antes desempeñaba el, el hombre y ahora lo desempeña la mujer, entonces, yo creo que el género masculino es considerado el sexo fuerte, sexo de trabajo, en la actualidad yo creo que también la mujer puede desempeñar ese tipo de actividades ese rol.

I.- *¿Cómo concibe usted el machismo?*

E.- Bueno el machismo todavía es considerado en nuestra sociedad, es un concepto que no se puede erradicar. El machismo pues, es, es, la, yo creo que es una serie de complejos que el hombre ha ido acumulando verdad y que se siente superior a la mujer, que incluso tiene, tiene, todavía libertad hasta de faltarle al respeto, por qué no inclusive hasta de golpearla, porque se ha dado en algunos lugares que el hombre golpea a la mujer porque, porque se considera que él lo debe de hacer, sin embargo, pues nosotros como maestros debemos de, de, platicar con nuestros alumnos para, para que ellos erradiquen esa, esa idea ese concepto. Que ellos no sientan esa, esa, esa, ese derecho de establecer que son superiores los hombres a las mujeres siempre pues creo yo que de esa manera lo podemos nosotros lograr verdad con los niños

I.- *¿Usted considera que existen prejuicios en la escuela primaria?*

E.- Prejuicios

I.- Si

E.- Maestro, todavía los hay, creo yo que todavía existen. Es difícil erradicar los prejuicios porque hasta el mismo, la maestra o el maestro ha sido educado de una manera diferente y recuerde que los valores se, se inculcan en el hogar, entonces desde ahí se empieza, verdad arrastrando la persona aunque sea un profesionista todavía existen los prejuicios, prejuicios que, yo creo que es difícil lograr desterrarlos de nuestra mente porque así hemos sido educados verdad, creo yo que así es.

I.- *¿Será lo mismo prejuicios que estereotipos?*

E.- Pues... la verdad yo creo que no, no sería lo mismo, al menos mi concepción no es lo mismo un prejuicio a un estereotipo.

I.- *¿Qué será un estereotipo? ¿estarán presentes en la escuela primaria?*

Pues... yo creo que si los puede haber maestro, estereotipos que, como le digo hemos sido educados de esa manera, y el maestro todavía sigue teniendo este tipo de conceptos y atenciones hacia las personas. Bueno, es mi concepto, es mi idea, es la concepción que yo tengo.

I.- *¿Considera usted que en la escuela primaria niñas y niños reciben el mismo trato?*

E.- Pues yo creo que lo deben de recibir, deben de recibirlo, sí, los niños deben de recibirlo.

I.- *¿Cómo se le puede dar ese trato equitativo a niñas y a niños en la escuela primaria?*

E.- Como se le puede dar, este mire, pues el maestro como le dije hace, hace un momento este mire, pues no debe tener la idea de que el niño o la niña es mejor que, que un niño es mejor que otra niña o viceversa sino que, darles la, la, la como se puede decir la este... a ver se me va la idea, darles un trato de igualdad a los niños, porque yo pienso que, este, que ningún niño es más que otro verdad,

ningún niño es más inteligente que otro, sino que todos tienen diferentes características y debemos tratarlo de esa manera, tratar de buscar la manera de que al niño se le dé un trato igualitario, esa equidad que usted me maneja porque, porque como le digo tan valioso un niño como una niña y viceversa.

I.- *¿ Qué beneficios tendrá en el futuro que niñas y niños reciban un trato equitativo en la escuela primaria?*

E.- Pues maestro yo creo que es, será un gran beneficio grandísimo porque el niño estaría educado de la manera cómo, como se debe de tratar, como se le debe de tratar porque si, si un niño desde que está pequeño en la primaria se le ha ido este relegando vaya, digámoslo así que el niño se sienta pues retraído allá, que el profe no lo tome en cuenta ese niño obviamente no, no va a ser una persona que va a desarrollar todas sus actitudes, todas su, sus capacidades porque se va a sentir cohibido, va a ir acumulando una serie de resentimientos, de complejos que a la larga le podían provocar frustraciones vaya verdad porque no podía terminar una carrera porque el maestro lo relegó, no lo tomó en cuenta. Yo creo que, que si el niño es tratado de esa manera, de manera igualitaria, el niño va a ver que es tan valioso como el otro y va a lograr sus propósitos y sus metas.

I.- *Maestro, las características que usted menciona serán consecuencias de tratar a niños y a niñas de manera desigual? ¿ qué consecuencias tendrá que el maestro (a) trate a niños y a niñas de manera desigual?*

E.- Posiblemente estas serían algunas consecuencias verdad, posiblemente hubiera otras consecuencias que no, que ni siquiera hemos contemplado, pero como le digo son diferentes causas, diferentes consecuencias las que se pueden, se pueden originar.

I.- *Maestro, ¿ usted trabajó con este grupo en quinto grado?*

E.- Así es maestro

I.- Esta es una lección de ciencias naturales de quinto grado, dele un repaso para que comente de qué forma trabaja este contenido

E.- Es la lección 22 de ciencias naturales, si, si la abordamos profe.

I.- *¿ Cómo considera usted que se debe de abordar este contenido?*

E.- Cómo lo abordamos, cómo se debe de abordar con los niños de quinto año.

I.- Ajá

E.- Pues mire, la verdad yo aquí antes de abordar un contenido primeramente hago preguntas acerca del tema, los cuestiono acerca de lo que trata y como aquí la lectura dice que las oportunidades para

hombres y mujeres son las mismas, para las mujeres y para el hombre, en el caso de mi grupo hubo niños e incluso me acuerdo que hubo un niño que me dijo que, que aquí en un rancho de una comisaría de aquí de la sindicatura de La Palma, una mujer trabaja en los tractores, y que a él lo llamó mucho la atención porque su papá lo llevó a la parcela a trabajar y que vió a una señora en un tractor barbechando una parcela y a él le llamó mucho la atención porque dice papá yo nunca he visto a una señora trabajando en un tractor. Hijo esa señora siempre le ha ayudado a su esposo, ellos dos trabajan. Hay veces que el señor no puede venir a trabajar y ella viene a trabajar. Entonces dice, pero papá si yo nunca he visto este, la mujer también puede trabajar, tener ese tipo de actividades. Entonces, el niño lo comentó aquí en el salón.

Yo les pliqué que inclusive también como maestro que cuando yo estudié en la preparatoria la hice en una escuela que es el Instituto Tecnológico, era bachillerato, y que ahí era rara la mujer, la muchacha que entraba a estudiar ingeniería industrial, mecánica o electrónica o eléctrica porque, porque esas carreras antes eran consideradas que eran exclusivas para los hombres, sin embargo, ya hay equidad ya la mujer puede estudiar una carrera que antes estaba dedicada a los hombres. Yo les hice esos comentarios como una introducción y abordamos la temática. Los niños comentaron al ver que, ver lo que es la equidad y que eso está contemplado en la carta magna o sea en la constitución política mexicana. Abordamos esto, hicimos gráficas y trabajamos una... los niños hicieron un cuestionario me parece, recuerdo que hicieron un cuestionario, ellos mismos lo hicieron, inventaron unas preguntas y las resolvieron de acuerdo a la lectura que, que estábamos viendo. Y al final ellos hicieron una encuesta en la comunidad, yo me acuerdo que hicieron una encuesta para ver qué personas o qué mujeres trabajaban en actividades que antes eran exclusivas para el hombre. Fueron muy pocas las que ellos lograron recabar porque aquí en La Palma existe, existe esa, esa tendencia de que el trabajo pesado es para el hombre y que el trabajo doméstico es para la mujer, eso fue, eso fue la manera en que se abordó este tema maestro.

I.- *Maestro, usted plantea que todavía no llegan al desarrollo de la lección 19 de ciencias naturales y desarrollo humano de sexto grado, sin embargo me gustaría que comentara como piensa abordar con sus alumnas y los alumnos los contenidos que ahí se plantean.*

E.- ¿Con los alumnos de sexto grado?

I.- Ajá

E.- Bueno mire, este es un buen tema al menos mi punto de vista es el siguiente en ciencias naturales casi los niños realizan temas expositivos, realizan exposiciones siempre que vamos a ver un tema

I.- *Si estamos hablando de niñas y niños estamos hablando del sexo ¿ de qué depende lo masculino y lo femenino en los seres humanos?*

E.- Bueno ahí de qué depende lo masculino y lo femenino ahí depende de los órganos verdad que tiene cada uno de los seres humanos, porque el femenino tiene sus órganos y el masculino los de él, los dos son diferentes y es donde se define a qué clase de género es si son si son del género masculino o femenino.

I.- *Maestro, ¿ considera usted que existen prejuicios en la escuela primaria?*

E.- Dentro de algunos si, quizás por el trato que dentro de su casa se les dé, porque no se les habla directito o abiertamente hasta ahorita todavía, en algunos. Pero hay otros casos que si son más abiertos que como hablamos o nos expresamos nosotros mismos.

I.- *Esos prejuicios de qué tipo serán?*

E.- Pues son prejuicios más bien yo los veo y para mí han sido tipo morboso porque viéndola bien ellos no ignoran las partes de su cuerpo, ni los hombres ni las mujeres o sea, para ellos ya conocen todas sus partes más sin embargo, yo ese prejuicio es lo que veo es el morbo nada más que tiene al momento de querer o de agarrar o retomar el tema o sobre la adolescencia.

I.- *¿ Qué son los estereotipos? ¿ Estarán presentes en la escuela primaria?*

E.- Más bien yo para qué le voy a ser sincero no sé ni qué es eso, ni con qué se come como dijo el otro.

I.- *¿Cómo concibe usted el machismo?*

E.- Bueno dentro de lo que es la adolescencia aquí, no se ve hasta ahorita lo que es el machismo, para ellos es lo más normal como la edad que tienen es verse hombre o mujer aquí no existe el machismo todavía, bueno al menos yo porque para mí así lo he visto de que ellos no, no tienen ningún prejuicio por parte de ellos.

I.- *Y en la familia y en la sociedad ¿ cómo concibe usted el machismo?*

E.- Pues dentro de la sociedad ya ahí sí, hay un cambio radical muy grande porque den... fuera ya en la sociedad a causa de los problemas que puedan tener con compañeros ahí si ya, para ellos existe una rivalidad y ahí tratan de imponerse, de ser más fuertes, o creer que son más fuertes para no dejarse del compañero que los esté agrediendo.

I.- *¿ Considera usted que en la escuela primaria niñas y niños reciben el mismo trato?*

E.- Pues... hasta ahorita a nivel primaria yo he visto que sí se les da el mismo trato

Como los compañeros y lo que es en mi persona, pienso yo que sí.

amiga del niño porque el otro le dice ay ese niño te gusta o tú le gustas a él. Todavía no se cree, o todavía no se es capaz ahorita en la actualidad en la sociedad actual en que se ve la amistad como algo real, como algo puro, si la amistad como algo puro porque hay diferentes tipos de amistades, pero también hay diferentes tipos de amores, el amor la madre, el amor al padre, el amor al hermano, el amor al abuelo, el amor a la abuela, el amor a otra persona que es diferente al amor carnal entonces aquí estamos hablando como la cuestión como también por ejemplo la amistad es un factor importante en que el niño le hablemos que es importante que si tenga una, una amistad con una niña desinteresadamente. Así traté yo el tema ese, ahora la atracción entre el hombre y la mujer, si, si te puedo también hablar de este, de cómo lo tratamos aquí en el grupo.

I.- *Claro que si*

E.- Este tema aquí tú sabes que en los grupos ya superiores ya se empiezan a gustar, que porque el niño es bueno, porque el niño está guapito, o la niña está guapita, que la niña que tiene más pegue en salón de clases entonces, todos los niños se abocan, se abocan a esa niña, entonces ahí existe la atracción la atracción entre el hombre y la mujer, pero algunas veces esa atracción entre el hombre y la mujer no se da porque el niño le guste, sino porque otro niño le mete esa cuestión, me entiendes, entonces ahí se ve otro tipo de atracción. No sé si me estoy explicando o no

I.- *Claro que si maestra, adelante*

E.- Que más te iba a decir... ahora referente a los adolescentes, como los presentan en la televisión por ejemplo, como están las modelos, delgaditas, casi cadavéricas por decir algo, que tú dices que bárbaro qué mujer, entonces qué está pasando con la juventud con las chamacas de hoy en día no quieren comer, existe mucho esa enfermedad que anda hoy en día cómo se llama...

I.- *Anorexia*

E.- La anorexia, por qué razón porque las chamacas quieren estar como las modelos, entonces existe mucho la imitación, así presenta las adolescentes que salen en la televisión como están las adolescentes ahí bien liberales, tanto hombres como las mujeres están bien liberales, que en nuestros tiempos, no existía ese tipo de, de, de manipulación, porque es una manipulación porque tú sabes que la televisión te manipula a su antojo y hay personas que tiene, que nos dejamos, yo le digo, mucho a mis alumnos, no nos dejemos engañar por lo que dice la televisión ya que no todo es cierto porque ahí presentan cosas buenas, pero también cosas negativas para los alumnos.

No sé si haya quedado explicado el tema o te vaya a servir para lo que vas a hacer.

I.- *Maestra, muchas gracias por su participación.*