

27.5. 125080

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A



RESERVA

✓ "EL MODELO RACIONAL EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE
LOS VALORES MORALES CON ALUMNOS DE SEGUNDO, CUARTO
Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA".

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTAN
JUANA LILIA CRESPO VILLA
JESÚS LEOBARDO AGUILAR CEBREROS
PEDRO AGUILAR CEBREROS

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, NOVIEMBRE DE 2002.

Culiacán Rosales, Sinaloa, noviembre 16 de 2002.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

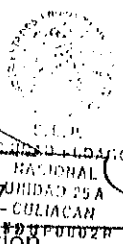
CC. JUANA LILIA CRESPO VILLA
JESÚS LEOBARDO AGUILAR CEBREROS
PEDRO AGUILAR CEBREROS
Presentes.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo "*El modelo racional en la enseñanza-aprendizaje de los valores morales con alumnos de segundo, cuarto y quinto grado de educación primaria*" opción: Proyecto de Intervención Pedagógica, a propuesta del asesor C. Cruz Sánchez Vega, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"Educar para Transformar"


J. GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ
Presidente de la Comisión de Titulación



C.c.p. Archivo.
JGGH*ajb

MEH 11-07-02

ÍNDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Contextualización.....	6
1.2 Diagnóstico del problema.....	9
1.3 Definición del objeto de innovación.....	12
1.4 Delimitación del objeto de innovación.....	13
1.5 Justificación.....	15
1.6 Objetivos.....	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO	
2.1 Una primera definición de los valores.....	19
2.2 Una pequeña introducción de algunas teorías que abordan los valores, Raths, Kohlberg, Piaget.....	23
2.3 Valores fundamentales presentes en la educación básica	34
2.4 Cinco premisas sobre la formación en valores.....	40
2.5 El modelo racional Kohlbergiano y el modelo de la reflexión en la acción de Donald Schon.....	47
2.6 El sujeto de la alternativa.....	56
2.7 Proceso seguido en la construcción del proyecto de innovación.....	58
2.8 Reflexión crítica sobre el objeto de innovación.....	60
CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA DE LA INNOVACIÓN	
3.1 Definición de la alternativa de innovación.....	76
3.2 Descripción de las estrategias que componen la alternativa.....	76
Estrategia No. 1 Reunión con padres de familia.....	76
Estrategia No. 2 ¿Qué son los valores?.....	79
Estrategia No. 3 El cine y los valores.....	80
Estrategia No. 4 La honestidad.....	81
Estrategia No. 5 La amistad.....	83
Estrategia No. 6 El respeto.....	84
Estrategia No. 7 Los niños al rescate de nuestros valores culturales.....	85
Estrategia No.8 Mamá qué hace tu hijo en la primaria.....	86

Estrategia No.9 Democracia escolar.....	88
Estrategia No. 10 Reforestación.....	90
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
4.1 Estrategia No. 1 Reunión con padres de familia.....	93
Estrategia No. 2 Qué son los valores.....	100
Estrategia No. 3 El cine y los valores.....	103
Estrategia No. 4 La honestidad.....	106
Estrategia No. 5 La amistad.....	109
Estrategia No. 6 El respeto.....	113
Estrategia No.7 Democracia escolar.....	116
Estrategia No. 8 Los niños al rescate de nuestros valores culturales.....	119
Estrategia No.9 Mamá qué hace tu hijo en la primaria.....	121
Estrategia No. 10 Reforestación.....	127
4.2 Evaluación inicial.....	130
4.3 Evaluación intermedia final.....	132
CAPÍTULO V VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
5.1 Cambios valorales como autores del proyecto desde una visión particular y como autores de este proyecto.....	135
5.2 Cambios valorales específicos en los alumnos.....	138
5.3 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa.....	142
5.4 Perspectiva de la propuesta de innovación.....	143
5.5 Dificultades a lo largo del proyecto de innovación.....	144
5.6 Aspectos que facilitaron la realización del proyecto de innovación.....	145
CONCLUSIONES.....	146
BIBLIOGRAFÍA.....	149
APÉNDICES.....	150

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de valores se aborda uno de los problemas de mayor referencia, en la actualidad este problema existe en gran medida como un producto del entorno social donde se desenvuelven los alumnos y las alumnas.

Son parte de la misma realidad que los rodea, la cual está caracterizada desde un punto de vista socio moral por lo negativo y lo positivo, por los valores y los antivalores que cada persona posee y cree poseer.

Cada uno de los momentos en los cuales ocurren o se manifiestan conductas valorales o antivalorales en las personas, permite detectar y a la vez proyectar las acciones valorables propias valor en las cosas mismas y en las actividades que realiza.

Dentro de la escuela, los docentes son los únicos responsables de mantener el orden y la buena conducta dentro del grupo, son los que están más obligados a llevar a los alumnos al descubrimiento de la importancia de los valores, no sólo a través de palabra sino a través de las acciones mismas que efectúan cotidianamente.

Cada institución evidencia causas y efectos por las cuales se puede inclinar para poder darle desarrollo al trabajo de intervención y se dice de

intervención porque en él participan maestros-alumnos-padres de familia y las mismas comunidades en las cuales se trabaja.

La enseñanza y el aprendizaje de los valores debe sostenerse en un modelo racional que permita al alumno apropiarse, a través del razonamiento de su actitud y su conducta, de los valores humanos fundamentales, y con esto, pueda construir una nueva concepción que le permita comprenderse a sí mismo y a los demás, como entes poseedores de valores personales pero también capaces de reconocer otros más generales, aquellos que caracterizan a la sociedad de la que forma parte.

Esto último es otro aspecto que se tiene que revisar para aclarar el papel que juega la escuela como parte formadora, informadora o bien reproductora de valores. Hay que recordar que los valores se asimilan en mayor medida con la práctica cotidiana, y en el marco social donde se desenvuelve el niño circulan muchos modelos conductuales que el niño introyecta cada día.

El presente proyecto de innovación en intervención pedagógica se divide en 5 capítulos, en el primero se encuentra la contextualización, donde se describe de manera específica cada una de las características con las cuales cuentan las diferentes comunidades, se analizan las problemáticas que encierran y tratan de visualizar los factores que la originan, partiendo de ahí para señalar los procesos que influyen de manera importante en la falta de razonamiento valoral.

En el apartado de diagnóstico se pretende dar a conocer cada una de las actitudes y conductas valorales que cada sujeto presentan dentro de su núcleo familiar y dentro del ámbito educativo.

En la delimitación del problema planteamos de algún modo el desarrollo de nuestro proyecto de innovación respecto a la formación valoral, haciéndonos interrogantes y anticipando bosquejos para el diseño de actividades de intervención.

En la definición del objeto de estudio se nos da la oportunidad de reconocer el problema central a fin de motivar una formación razonablemente valorativa en los estudiantes.

En la Justificación se expresan las razones propuestas por las cuales nos interesa ayudar a los alumnos a que obtengan un cambio de conducta y de razonamiento en cuanto a los valores se refiere.

El segundo capítulo contiene marco teórico y metodológico de preferencia donde definiremos el concepto valor desde los diferentes teorías de los autores, así como los rasgos fundamentales y algunos indicadores de valores diferentes, valores fundamentales, la educación básica, cinco premisas sobre la formación en valores, el modelo racional Kohlbergiano y el de la reflexión en la acción de Donald Schon, el sujeto de la alternativa, escenario y sujetos participantes, tiempo, reflexión crítica sobre el objeto de innovación donde se da a conocer experiencias reales que se relacionan con la problemática.

La alternativa se presenta en el tercer capítulo donde describimos cada una de las estrategias que aplicaremos en nuestro proyecto de innovación.

En el siguiente capítulo conocerán cada uno de los resultados descritos por grado y por escuela comprendidos en la evaluación inicial notando que existen diferentes actitudes y valores. También se presenta la evaluación intermedia y la final donde se muestran los logros y el desarrollo que nos permiten organizar los resultados obtenidos.

La valoración de este proyecto de innovación se presenta en el capítulo cinco. En este apartado se encuentran los cambios valorales de cada uno de los sujetos de intervención como autores y como sujetos de intervención; algunas recomendaciones para reestructurar la alternativa, perspectiva de la propuesta y las dificultades y aspectos que facilitan la realización del proyecto de innovación, todo lo anterior, dándonos como resultado final una conclusión, la cual nos dice que fomentar el razonamiento en valores en alumnos y padres de familia implica ayudarles a apropiarse de los valores y esta apropiación dependerá de cada individuo.

Finalmente se presenta el listado de libros consultados para argumentar este proyecto de innovación, así como los anexos que a su vez, son las evidencias de la aplicación de la alternativa.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización

La contextualización que abordaremos en este proyecto de innovación abarca de forma específica, generalizar múltiples características en las cuales están inmersas las diferentes escuelas en las que laboramos.

Empezaremos analizando las problemáticas que encierran dichas comunidades, tratando de visualizar los diversos factores que se originan.

Cabe recordar que cada una representa diferentes características, no obstante, nos limitaremos a mencionar en forma generalizada (globalizada), los pro y los contra que surgen dentro de ellas, entonces a partir del análisis del contexto de las tres escuelas donde realizamos nuestra práctica docente, señalaremos los procesos que influyen de manera importante en la falta de valores que se manifiestan dentro de la educación primaria donde desempeñamos nuestra función docente para fortalecer el aprendizaje y la forma de expresión de los alumnos.

Primeramente hablaremos del proceso socio-económico que presentan dichas comunidades, como lo hemos podido observar, es extremadamente bajo debido a la ubicación que las identifica como zonas marginadas, lo cual les impide que haya una buena producción, ocasionando con esto que muchas familias emigren a otras comunidades aledañas a este municipio, y que a su vez, algunos se dediquen a

trabajar en otras actividades prohibidas moral y socialmente formando con esto en sus hijos y sus familias conductas negativas, haciendo con este tipo de acciones que vayan perdiendo y olvidándose de los valores que en algún tiempo representaron las formas de vida de estas comunidades.

Todo esto va originando que se vayan dando acontecimientos que después de realizados no puedan superarse, tal es el caso de los niños que faltan a la escuela, formándose ideas erróneas de lo que es la educación, haciendo con esto que el alumno vaya perdiendo el valor de pertenecer a un grupo y a un contexto; siendo su principal punto de partida el seno familiar donde el niño va olvidando las normas y valores, los cuales los manifestará en distintos momentos como vivo reflejo de lo vivido.

Estas tres escuelas ubicadas en las comunidades rurales presentan características geográficas similares, su localización las hace situarse en un contexto marginal muy definido, las redes de comunicación y transportes son muy escasos ya que sus habitantes no cuentan con los medios ni tienen acceso a éstos, tal situación influye en los bienes y servicios básicos necesarios para el mejoramiento del nivel de vida en la comunidad.

Cabe recordar que las historias familiares influyen en lo que actualmente se refleja en el comportamiento y forma de actuar de la

niñez, haciendo que este se acostumbre a una rutina de vida que se le ha impuesto por generaciones y generaciones.

A continuación se expresarán algunas características que identifican a los escenarios en estudio.

En la comunidad Higueras de Padilla, donde se encuentra la Escuela Federal "5 de Febrero", existe un mayor número de población escolar, por ello, la institución es de organización completa.

En dicha comunidad no se cuenta con los servicios básicos necesarios, las personas se dedican a los trabajos foráneos, siendo económicamente de escasos recursos, también hay personas con percepciones económicas altas que se dedican a trabajos deshonestos y su formación valoral es poca.

Haciendo que en esta comunidad existan relaciones encontradas se identifican personas con distintas ideologías y preparación escolar. Debido a los trabajos deshonestos se presenta un número escolar grande de deserción de los alumnos, es posible que la necesidad económica influya para que no se valore la educación escolar que se ofrece.

Esta comunidad se encuentra a 2.5 Km. de la cabecera municipal, su acceso a ella es complicado, por existir caminos muy difíciles de transitar. En la comunidad de El Rodeo, la primaria también es de

organización completa y la relación de cada uno de los miembros de la comunidad es buena, existe mucha comunicación; la diferencia de la primera resalta en que los habitantes de ahí son muy trabajadores, hacen conserva, cintos y buscan la manera de salir adelante, luchan por hacer algo y sobre todo, la deserción escolar no se da en gran escala puesto que existe una ideología más propia y fundada que valora la educación escolar que se ofrece.

Esta comunidad a diferencia de la anterior se encuentra más retirada de la cabecera municipal, a 5 Km., su acceso es fácil pues cuenta con camino de terracería y cuenta con servicios básicos necesarios.

En la comunidad de La Cholula también se presenta un notable rezago educativo, las personas se dedican a los trabajos domésticos, se van a trabajar a los campos haciendo con esto que exista mayor deserción, o lo que es peor, emigran a los Estados Unidos, por lo que la población es muy poca, sus casas son muy pobres y mantienen una ideología muy propia en lo que a valores se refiere, existe de manera muy arraigada la religión como un escudo para hacer el bien pero en realidad son las personas religiosas las que carecen de una formación valoral pobre; también existe diversas culturas y creencias que hace ser diferente a cada sujeto que ahí habita.

1.2 Diagnóstico del problema

Con el proceso de diagnóstico se pretende conocer las actitudes, conductas y razonamientos valorales que presentan los niños en su

contexto real su forma de ser, pensar y actuar, en relación a valores como descubrir y reconocer la forma de razonar de los niños; esto ayudaría en gran medida para el diseño de actividades de intervención propiciadoras de conductas axiológicas.

En las escuelas participantes se realizó una evaluación diagnóstica con base en una pequeña prueba escrita, tipo cuestionario y apoyada en la observación para tener bases sólidas de la realidad que presentan los niños al inicio del proyecto de innovación.

Los resultados se presentan de manera general.

Los alumnos han demostrado en su mayoría las siguientes actitudes: ansiedad, agresión constante hacia sus compañeros, búsqueda en todo momento del liderazgo y el intento constante por llamar la atención de los demás, otras actitudes son el rechazo hacia los demás, esto porque no se integran al grupo. Incluso llegan a tomar decisiones que rompen la tranquilidad del grupo, dañando a terceros.

Las causas de estas conductas tienen su origen en el núcleo familiar. La forma de ser y actuar del niño se aprende inicialmente en las familias, ahí, en este espacio, se asimilan las primeras formas conductuales.

Otro de los problemas presentados es la inseguridad y el nerviosismo al momento de estar realizando alguna actividad,

observando también que algunos alumnos son muy arrogantes y egocéntricos, presentando actitud hostil, manifestando conductas no muy adecuadas para un mayor desenvolvimiento individual y grupal.

Algunos de ellos presentaron tendencias de carácter frío, enfado, enojo y, posteriormente se les miró serios y centrados en las actividades.

Una actividad que resultó también muy importante, fue el hecho de tener ideas de los padres de familia en relación a esta temática valoral, para ello se les aplicó un cuestionario compuesto por 6 preguntas, los resultados fueron los siguientes:

- 1.- Algunos padres no sabían leer ni escribir.
- 2.- Poca confianza hacia sí mismas y los demás.
- 3.- No conocían el término valor (algunas).
- 4.- Algunos padres se reían preocupados por no saber qué decir.

Al estar indagando en los conocimientos previos se compartió la importancia de conocer los valores dentro del aula y fuera de la misma.

Estos resultados fueron la pauta para plantear el objeto de innovación que se presenta optándose por profundizar un poco más sobre la temática, procurando que los padres de familia captaran la esencia y el significado de los valores humanos en la educación de sus hijos.

1.3 Definición del objeto de innovación

Este proyecto está basado principalmente en escuelas de tipo rural, donde sus características las hacen ser similares, ya que a través de su entorno nos hemos podido dar cuenta que reúnen los mismos antecedentes que las hacen interesantes para nuestro trabajo de intervención pedagógica que a la vez lo estamos enfocando principalmente en esta tipología de escuela, en el cual nosotros nos ubicamos y nos encontramos.

El hablar de valores en las escuelas participantes en este proyecto es encontrarnos con dificultades, ya que por el solo hecho de ser rurales son muy diversas. Abordar esta temática da la oportunidad de conocer y estudiar más, los problemas no se solucionan sin antes vivirlos, experimentarlos y actuar sobre ellos.

Formar en valores no es tarea fácil, pero tampoco imposible, en este proyecto de innovación, se presenta en los alumnos pautas valorables carentes de bases firmes y sólidas que hacen se pierdan muy rápidamente, o bien se intercambien por otros generación tras generación.

De acuerdo a lo realizado en el transcurso de este proyecto de innovación, lo que se pretende, en lo general, es dar una explicación del perfil teórico de los valores, y además, desde la reflexión enfocar algunas

de sus ideas prácticas que permitan mejorar la calidad de vida de los alumnos participantes.

Desde esta idea de calidad de vida, es importante entender que los valores no pueden ser enseñados ni aprendidos de manera teórica, en discursos, no es suficiente, la palabra tiene que acompañarse de la acción, el ejemplo y el modelado de conductas que el niño, el joven, e incluso, el adulto las observan, esto ayuda en mayor medida para que se faciliten otras actitudes.

Si bien es cierto, es importante leer y conocer teorías, conceptos e ideas relativas a los valores, es de mayor importancia formativa la actividad, y más si es acompañada de una buena reflexión que produzca un cambio en el aspecto conceptual, actitudinal y procedimental del niño.

El concepto de valor que aquí se maneja; está relacionado con una conducta, actitud y un proceso comportamental individual y colectivo construido con base en una tarea razonada que permita al niño elaborar su propia definición de valor.

1.4 Delimitación del objeto de innovación

No está por demás señalar que este proyecto se ubica dentro de la intervención pedagógica respecto a la formación de los valores, sobre esta tema nos hemos preguntado ¿Qué valores debemos enseñar en el aula? y ¿Cuáles son los más importantes?. Al estar pensando en el

problema nos conduce a reflexionar en el quehacer cotidiano dentro del aula y el entorno en donde se desarrolla nuestro trabajo, pues nos damos cuenta que con el solo hecho de estar en un aula, en un determinado lugar, formamos parte de un mismo contexto social, el cual nos rige con normas y reglas que debemos cumplir con responsabilidad, respeto y tolerancia, formándonos aptitudes valorables significativas que nos ayuden a interactuar y nos permitan conocer la realidad tal como es.

El diseño de las actividades que componen la estrategia de innovación se guiará con la perspectiva del modelo de Kohlberg y la teoría de Raths, interesa principalmente que el niño reflexione su actuar y su hacer, derivando de ahí nuevas concepciones relacionadas con los valores.

El proyecto al cual hacemos alusión denominado "El modelo racional en la enseñanza y aprendizaje de valores".

Se da a través de una cantidad de características, que al estar interactuando nos ha ayudado a reconocerlo más a fondo y partir de ahí, sentimos la importancia de lo que se vive y existe en los diversos contextos donde se desenvuelve el individuo.

Reflexionar cada uno de los momentos por los cuales transitamos en la vida, permite vivir de nuevo, recordar con emoción lo que se hizo o se dejó de hacer.

En el proceso de formación valoral participan todos los individuos, y por lo tanto definimos que la mala orientación que es originada en el seno familiar repercute en la escuela, ya que los alumnos no sólo aprenden lo que el maestro les enseña sino que traen de su entorno rasgos que tenemos que pulir, ya que estos son reales y a la vez son representados por factores que existen y perjudican nuestra área de trabajo.

El propósito primordial que sirve de justificación al presente proyecto es ayudar al alumno a que utilice un cambio de conducta y de razonamiento en cuanto a los valores, ver las cosas diferentes y que esto sea permanente en su vida. Rescatar todas las necesidades humanas, tales como el uso del raciocinio para manejar la formación valoral que se pretende con los niños participantes, que en este caso son alumnos de educación primaria que cursan estudios de 2°, 4° y 5° grados.

1.5 Justificación

En los últimos años, particularmente en la última década, el gobierno ha emprendido una campaña para promover en los mexicanos una formación valoral que permita una mejor calidad de vida. En esta promoción la escuela básica, particularmente la escuela primaria, ha sido un medio muy socorrido por ser un espacio donde convergen gran cantidad de personas, y por ser además, donde se pueden intervenir mayor cantidad de ellos. Por tener fines establecidos en la sociedad intenta organizar necesidades para vivir en un orden, cumplir con

responsabilidades, ejercer derechos y satisfacer así la importancia de poder razonar en la vida diaria, escuela, trabajo y comunidad.

Aplicar el modelo racional, nos beneficiará para facilitar, descubrir, aprender y desarrollar destrezas y aptitudes de cada uno de los sujetos participantes.

Nuestro proyecto de innovación, nos ha resaltado a la vista algunas interrogantes, como son ¿Cuáles son los valores que se deben de enseñar en el aula? Y ¿Cuáles son los más importantes? que por mencionarlos queremos realmente abordarlos, irlos abarcando y destacando paso a paso ya que al momento de estar estructurándolo, surgen nuevas premisas e inquietudes respecto a lo que queremos. Día con día, conforme seguimos agregando conceptos y sugerencias, surgen otras nuevas en este proyecto, nuestro principal objetivo y factor primordial es el de obtener resultados a las alternativas planteadas en cuanto a la conducta valoral que presentan los niños involucrados, de estos resultados dependerá en gran parte la estructura de nuestro problema; queremos en forma práctica, esquematizar y realizar un profundo análisis sobre el razonamiento de los valores con que cuentan los alumnos a los que está enfocado nuestro trabajo de intervención pedagógica.

1.6 Objetivos

1.- Mantener una relación mutua y constante con los niños considerando las problemáticas existentes en nuestras escuelas y partir

de ahí para llevar a cabo su desarrollo, sus necesidades y la situación en la que se encuentran para realizar acciones encaminadas a la conservación y mejoramiento del entorno.

2.- Propiciar dinámicas de interacción entre los niños para que diseñen y desarrollen técnicas que los ayuden a reflexionar en sus conductas y actitudes, de manera que se generen en ellas otras nuevas.

3.- Involucrar a los padres de familia para establecer responsabilidades propias para el buen uso del comportamiento y la comunicación esenciales para el desarrollo valoral.

4.- Promover y rescatar las tradiciones y valores culturales, que perviven en cada comunidad participante de este proyecto. Es decir reconocer la diversidad cultural de la que proviene cada sujeto participante en este proyecto.

5.- Indagar en diversos documentos, ideas y conceptos relativos a los valores de manera que a partir de estos se construya la argumentación teórica y metodológica de la innovación.

6.- Diseñar un conjunto de estrategias de intervención y aplicarlas.

7.- Concentrar los resultados de la aplicación en un informe.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO

2.1 Una primera definición de los valores

Al tratar de definir conceptualmente los valores (Raths, 1967) argumenta que no queda clara una acepción en las ciencias sociales ni en la filosofía debido a que cada escuela aplica su propia definición.

La mayoría de los estudiosos del campo coinciden solamente en un aspecto: en que un valor representa algo importante en la existencia humana. En este sentido Mantovani hace ver "que el ser humano es un ser dotado de voluntad y de cultura cuyo proceso de convertirse en persona es el que lo incorpora a participar del mundo de los valores".¹

Los valores son estudiados por la axiología, del griego axios=valor, que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las curaciones humanas.

Desde la perspectiva de la teoría de los valores, plantea una serie de precisiones al respecto, sustentadas en dos postulados:

1.- Su procedencia humana y la encarnación de ellos dentro de los bienes culturales.

2.- Su existencia ideal que origina su reconocimiento teórico prescindiendo de su origen empírico (experiencia).

Para precisar simplemente su naturaleza abstracta.

En relación con esta posibilidad de conocimiento, los valores, como entes, tienen una existencia por ser pensada y reconocida únicamente en la mente del ser humano, y por lo

¹ MANTOVANI, Juan. Educación y plenitud humana. Editorial Buenos Aires, Argentina, 1962, p. 13.

tanto se pueden precisar, sus caracteres comunes, sus peculiaridades diferenciales y sus propiedades, ya sean valores del saber científico, de la vida moral, del arte, de la religión, etc.²

Puesto que lo importante no es tener sólo una opinión personal como conciencia subjetiva del valor. "El conocimiento objetivo de estos valores se debe considerar mínimamente desde cuatro ángulos: ideal, empírico, cultural y personal".³

En el plano de lo ideal alude al escenario abstracto donde se realizan los valores en el que su carácter inmaterial consiste en que representan la cualidad peculiar de una creación humana esto es la dimensión abstracta de todo bien cultural.

En cambio el plan empírico constituyen el escenario concreto donde el hombre realiza los valores y es precisamente el campo de la cultura, ya que este es un mundo de valores en el plano de lo ideal, es esto por lo que el valor es lo ideal.

Todo acto moral entraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles. Tener que elegir, supone pues, que tenemos o preferimos lo más valioso a lo menos valioso moralmente, pero antes de examinar a qué sentido atribuimos valor moral a un acto humano, es preciso determinar, hablar de cosas valiosas y de actos humanos valiosos. ¿Pero qué significa tener o ser valioso para nosotros?, antes de

² VILLALPANDO, Nava José. El mundo de los valores. Revista mexicana de pedagogía. Año VII, No. 28, abril, 1996, p.17.

³ Idem.

esclarecer estas cuestiones habrá que determinar la naturaleza del valor.

Cuando hablamos de valores tenemos presente la utilidad, la bondad, la belleza y la justicia, etc., así como los polos negativos correspondientes: inutilidad, maldad, frialdad, injusticia, etc.

Referimos en primer lugar al valor que le atribuimos a las cosas u objetos, ya sean naturales o producidos por el hombre.

De todo lo anterior se puede deducir una serie de rasgos esenciales que sintetizan a su vez una definición.

1.- No existen valores en sí como entes ideales y reales sino objetos reales que poseen un valor.

2.- Puesto que los valores no constituyen un mundo de objetos que existen independientemente del mundo de los objetos reales, se dan en la realidad natural y humana, por consiguiente como condición necesaria, la existencia de ciertas propiedades reales naturales o físicas constituyen el soporte necesario de las propiedades que consideramos valiosas.

3.- Las propiedades reales que sustentan el valor y sin las cuales no se daría éste, sólo son valiosas potencialmente, de este modo lo que sólo vale potencialmente adquiere un valor efectivo.

El valor no lo poseen los objetos, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Los objetos a su vez sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas.

La concepción que hemos esbozado de la naturaleza del valor nos permite caracterizarla por sus rasgos fundamentales y señalar algunos rasgos esenciales.

Rasgos fundamentales esenciales del objetivismo axiológico

Los valores constituyen un reino propio subsistente por sí mismos, son absolutos.

Los valores se hayan en una relación peculiar con las cosas reales valiosas que llamamos bienes.

Los valores son independientemente de los bienes en los que se encuentran.

Los bienes dependen del valor en que se encarnan, son valiosos en la medida que plasman un valor.

Son inmutables, no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra.

Los valores no existen, no tienen una existencia real, su modo de existir es de manera ideal.

Estos rasgos pueden sintetizarse en esto: separación radical entre valor y realidad o independencia de los valores respecto de los bienes en que se encarnan.

En cuanto a los rasgos esenciales podemos decir lo siguiente:

A).- Los valores existen en sí y por sí.

B).- Como entidades absolutas e independientes no necesitan estar en relación con los hombres.

C).- El hombre puede mantener diversas relaciones con los valores, es decir, percibiéndolos o captándolos.

D).- Pueden variar históricamente las formas de relacionarse los hombres con los valores, sí pueden ser incluso, ciegos en una época dada.

Estos rasgos esenciales que hemos enumerado podemos sintetizarlos así:

Separación radical entre el valor y bien, entre valor y existencia humana.

Así pues, el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que éstos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social.

En pocas palabras, qué deseo o necesito, o también, lo que me agrada o gusta, es lo que vale; a su vez, lo que prefiero, de acuerdo con estas vivencias personales, es lo mejor.⁴

2.2 Una pequeña introducción de algunas teorías que abordan los valores, Raths, Kohlberg, Piaget.

A través del tiempo se han empleado diversas formas didácticas para trabajar los valores, a dichas formas las caracteriza la idea de persuasión, inductación y proselitismo. Algunas de estas son el modelamiento, la argumentación, el trabajo emocional, los dogmas, etc., que poco impacto han tenido en el desarrollo valoral.

Para que este proceso de formación valoral tenga sentido, es preciso que exista en el docente una voluntad de ayudar a los alumnos a que les aclare lo que es valioso para ellos, el docente requiere olvidarse de convencer a los niños para que acepten determinados valores, debe tener una actitud permisiva de ayuda y apoyo con los alumnos, ser imparcial y objetivo, dar libertad para que realice diferentes situaciones que permitan al alumno vivir los valores de manera práctica, siendo parte de ellas.

Louis E. Raths, Merrill Harmin y Sydney B. Simon, elaboraron un enfoque al que denominaron teoría de la

⁴ SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo. Los valores en ética. Editorial Grijalbo, México, 1977, p. 107-118.

clarificación de valores. Describen su teoría con un contenido humanista donde contemplan a los seres humanos como sabios, inteligentes y libres. En esta postura se sostiene la idea de que los valores son personales por definición, por derecho social y aceptación libre. Por ello el maestro no puede imponer valores a un niño, la finalidad principal de esta teoría es que cada ser humano construya por sí mismo su sistema de valores.

Para que este proceso de valoración tenga sentido es preciso que exista en el docente una voluntad de querer ayudar a los alumnos a utilizar el proceso de valoración y les aclare lo que es valioso, porque cada uno de ellos tiene su propia definición de valor.

Los autores describen en esta teoría que el proceso de autovaloración es un aprendizaje y un autodescubrimiento por lo que la metodología didáctica implica una interacción dialógica constante entre docente y alumno basada en la reflexión y el intercambio, para apoyar realmente al alumno, el maestro necesita conocer que no sólo existen valores, el maestro necesita estar atento a la presencia de indicadores (aspiraciones, creencias, etc.) para estar en condiciones de ayudar al alumno a modificar estos indicadores y elevarlo a la categoría de valor.

A continuación presentamos los indicadores antes mencionados:

Tabla no. 1
Indicadores de valores propuestos por Rath

Metas, propósitos	Si el alumno expone una meta o propósito, este será sólo eso, hasta que realice una indagación que le permita descubrir si lo que se manifiesta es o no,, lo que realmente desea
Aspiraciones	Cuando se indica una aspiración remota en términos de realización señala la posibilidad de algún "valor"

Actitudes	Cuando se dice que se está a favor de algo o en contra de algo
Intereses	Con frecuencia, un interés manifiesta que nos gustaría hablar de ello, escuchar o leer un poco más acerca del tema
Sentimientos	La personalidad se expresa a través de nuestro sentimiento y su declaración
Creencias y convicciones	La declaración verbal debe analizarse, para saber si está mezclado un valor o no
Actividades	Por sí solas las actividades no revelan lo suficiente
Preocupaciones, problemas, obstáculos	La manifestación de una preocupación o problema puede revelar lo que se aprecia y si se está obstruyendo o alternando

La estrategia básica de clasificación de valores se apoya en la práctica del diálogo a través de responder a lo que el alumno hace o dice en el salón de clases.⁵

Teoría de Lawrence Kohlberg

Se interesó en los trabajos de Jean Piaget con el objetivo de investigar acerca del criterio moral en los niños; con base en los resultados expuestos decidió profundizar en el estudio de lo moral y desarrolló su teoría acerca de los niveles de pensamiento moral, para ello, desarrolló una serie de historias con un dilema de carácter moral adecuadas para niños mayores, se les aplicó a niños de 10 a 16 años y diseñó un sistema de puntuación para evaluar las respuestas. Los resultados que obtuvo en esta investigación le proporcionaron elementos de análisis para sustentar las seis etapas del razonamiento o pensamiento moral por las que atraviesa el ser humano.

La teoría que planteó Kohlberg se le ubica como un modelo racional.

⁵ RATHS, Louis, HARMIN, Merril, SIMON, Sidney. El sentido de los valores y la enseñanza, Editorial Hispanoamericana, México, 1967, p. 13.

Las etapas del razonamiento moral que formula Kohlberg se presentan en la siguiente tabla:

Tabla no. 2
Moralidad preconvencional

		Respuestas	
N I V E L	1.- Moralidad preconvencional. Típica de los niños hasta la edad de nueve años porque los niños no comprenden las reglas de la sociedad. Evitar el castigo, recibir beneficios a cambio		
	E T A P A S	1.- Orientación castigo/obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan la bondad o la maldad. Las personas con autoridad tienen poder y se les debe obedecer. No se debe evitar el castigo permaneciendo fuera de los problemas.	"Podrían detenerte"
		2.- Orientación instrumental relativista. Una acción se juzga correcta si conduce a la satisfacción de las propias necesidades o supone un intercambio igual. La obediencia a las leyes deberá acarrear ciertos beneficios a cambio.	"No debes robar algo de una tienda y el dueño de la tienda no deba robar cosas que te pertenecen"

Tabla no. 3
Moralidad convencional

N I V E L	II.- Moralidad convencional. Típica de las personas de nueve a veinte años de edad. Conforme a las convenciones de la sociedad, porque son las reglas de la sociedad.	Respuesta
E T A P A S	3.- Orientación niño bueno/niña buena. La acción correcta es la que conlleva a cabo alguien cuya conducta quizá agrade o impresione a los demás.	"Tus padres están orgullosos de ti si eres honrado"
	4.- Orientación hacia la ley y el orden. Para mantener el orden social, deben obedecerse las leyes establecidas. Es esencial el respeto a la autoridad.	"Es contra la ley y si no obedecemos las leyes toda nuestra sociedad se desintegraría"

Tabla no. 4
Moralidad postconvencional

		Respuestas
N I V E L	<p>III.- Moralidad postconvencional. Se alcanza solamente después de la edad de veinte años y sólo se da en una pequeña cantidad de adultos. Porque son comprendidos los principios morales que subyacen a las convenciones en las que se basa la sociedad. Acuerdos mutuos, principios, consistentes.</p>	
	<p>E T A P A S</p> <p>1.- Orientación de contrato social. Las reglas necesarias para mantener el orden social deben basarse, no en una obediencia ciega a la autoridad, sino en los convenios mutuos. Al mismo tiempo deben protegerse los derechos de los individuos.</p> <p>6.- Orientación de los principios éticos universales. Las decisiones morales deberán hacerse en términos de principios éticos elegidos personalmente. Una vez que se han elegido los principios deben aplicarse de manera consistente.</p>	<p>"En ciertas circunstancias las leyes las pasamos por alto. Por ejemplo, si la vida de una persona depende de infringir la ley"</p> <p>"Es necesario evaluar todos los factores y luego tratar la decisión más adecuada sin embargo es menester cumplir con las leyes que impone la sociedad, es decir, asumir la responsabilidad personal en determinada situación. En ocasiones debe ser moralmente malo no robar. Sin embargo, es menester cumplir con las leyes que impone la sociedad, es decir, asumir la responsabilidad personal.</p>

Para Kohlberg el desarrollo del juicio moral se da por grados o estadios, tres niveles y seis etapas lo que significa que se realiza en una evolución progresiva en las estructuras internas, al interactuar con las experiencias nuevas según cierta secuencia que es invariable, aunque también puede influir otro tipo de factores sociales, culturales, etc., que pueden apresurar y retardar el desarrollo de la persona.⁶

De acuerdo a la teoría de Kohlberg, nosotros como maestros destinamos tiempo para tratar con los alumnos, interactuar, y en base de ese contacto, observamos pautas valorables que nos hace ubicarlos en los niveles y etapas de moralidad preconventional de acuerdo a su edad y en base a su desarrollo moral. Nos hemos dado cuenta que el proceso de desarrollo es variado, puesto que es claro que el alumno de 2° grado se encuentra en un nivel en el cual para él todo es un juego, en donde todavía no pone en práctica reglas, más sin embargo, es común poder manipularlos, puesto que no concibe un concepto formal de valor, y actúan de acuerdo a lo que observan, en relación con su entorno y familia, más sin embargo los alumnos de 4° y 5° grado los ubicamos en los niveles y etapas de la moralidad convencional, donde los alumnos ya comprenden el significado y actúan de acuerdo a su razonamiento, respetando reglas impuestas por la sociedad a la que pertenecen, son más responsables y demuestran más libertad. Aunque por medio de la observación dentro del grupo notamos que tienen mucha más dificultad, ya que tratan de formar grupos y demuestran actitudes agresivas y deshonestas haciendo con esto evidentes las conductas valorales existentes.

⁶ MARIE-FRANCE, Daniel. El aprendizaje indirecto de los valores a través de la enseñanza moral. Revista Mexicana de Pedagogía. Años VI, No. 21, enero y febrero, 1995, México, p.67.

Teoría de Jean Piaget

En la obra de Jean Piaget, en el criterio moral del niño, se presentan los resultados de investigaciones en relación con el juicio moral del niño, realizadas con niños de escuelas primarias. En este trabajo se utilizaron entrevistas en las que se trataba del punto de vista de los niños, para ello se partió de reglas del juego social y la idea que tiene el niño sobre los deberes, se analizaron las ideas que tiene el niño sobre la mentira, la relación de los niños y la justicia.

Piaget inició con la observación de los niños en sus juegos de canicas y concluyó que la edad incidía en el tipo de interpretaciones que los niños hacían de las reglas entre los participantes.

A continuación presenta una tabla donde nos resume los principales hallazgos al respecto (tablas 5, 6 y 7).

Tabla no. 5

Moralidad de la restricción

Niños de 4 a 7 años (que comienzan a aprender el juego)	Parecen considerar a las reglas como ejemplos interesantes de la conducta social de los niños más grandes. No entienden las reglas pero tratan de repetirlas.
Niños de 4 a 10 años	No dudan de las reglas y a menudo las pueden infringir porque no las entienden del todo.
Niños de 7 a 10 años	Consideran que las reglas transmitidas por niños mayores o por adultos son sagradas.

Respecto a la teoría de Piaget referente al desarrollo del nivel de razonamiento moral, los niños más chicos reaccionaban de manera diferente a los niños mayores, por lo que el tipo de razonamiento se debía principalmente a la diferencia de edades y a la maduración de cada sujeto.

Tabla no. 6

Moralidad de la cooperación

De 11 a 12 años	Se considera a las reglas como convenios pactados de consentimiento mutuo.
Después de los once años, más o menos	Cada vez más los niños son capaces de comprender la necesidad de las reglas. Empiezan a perder interés en los reglamentos hechos por los adultos y formulan variantes para hacerle adecuaciones de acuerdo a la situación.

Piaget concluyó que se presentaban dos tipos de pensamiento moral en los niños de acuerdo con las edades: al primero lo denominó moralidad de la restricción que se presenta a la edad de 10 años aproximadamente y al otro que se presenta en niños de 11 años o más, lo denominó modalidad de la cooperación.

Piaget presenta una diferencia entre uno y otro tipo de pensamiento moral.

Tabla no. 7

Diferencias entre moralidad de la restricción y de la cooperación, según Piaget

Moralidad de restricción (hasta los 10 años)	Moralidad de la cooperación (desde los 11 ó 12 años en adelante)
Perspectiva moral única, absoluta, literal y, en términos de obediencia ciega, sin dar margen a los motivos ni a las intenciones. La conducta es buena o mala.	Conciencia de los diferentes puntos de vista respecto de las reglas.
Concepción de las reglas como invariables. Son sagradas, no hay excepciones y no se da margen a las intenciones.	Percepción de las reglas como flexibles.

La magnitud de la culpa determinada por la cantidad del daño. Las consecuencias determinan la culpabilidad.	Consideraciones de las intenciones del infractor al evaluar la culpabilidad.
Definición de la maldad moral en términos de lo que está prohibido o es castigado.	Definición de la maldad moral en términos de violación del espíritu de cooperación.
El castigo debe poner de relieve la expiación y no necesita "ser adecuado al delito".	El castigo deberá implicar la restitución o sufrir la misma suerte que la víctima.
La agresión de los compañeros debe castigarse por una autoridad externa.	La agresión de los compañeros debe castigarse por una conducta indicativa por parte de la víctima.
Deben obedecer porque las reglas son impuestas por una autoridad externa.	Los niños deben obedecer las reglas por mutua preocupación por los derechos de los demás. ⁷

Diferencias entre la moralidad de la restricción de la cooperación de Piaget.

Se sitúa en el sentido de que los niños, cuando nacen, son egocéntricos y todo gira alrededor de ellos, esto consiste en que el niño supone que las demás personas ven las cosas de la misma manera, más sin embargo, en la moralidad de la cooperación se sitúa en una mayor edad, donde pueden construir relaciones más recíprocas; es cuando se realiza el proceso de construcción del desarrollo de su autonomía moral.

La teoría Piagetana manifiesta que en el ser humano existe la tendencia natural a acentuar su autonomía si las conclusiones son óptimas para su desenvolvimiento, el desarrollo de la autonomía indica

⁷ PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño, Editorial Roca. México, 1985, p.68.

capacidad de pensar por sí mismo, analizar puntos de vista, hacer elecciones y tomar la mejor decisión. Por ello es que la educación que tiene como objetivo la autonomía, estará educando al individuo en los valores.

Según la propuesta teórica de Piaget, los alumnos sujetos a estudio los ubicamos determinando las edades manifiestas de 7 a 12 años, ya que por ubicarlos de acuerdo a los diferentes grados, los situamos dentro de las moralidades de la restricción y de la cooperación, para presentar diferencias de conductas propias que los sitúan dentro de un proceso moral, valoral y significativo, dependiendo del nivel de valoración de cada sujeto. Por lo tanto especificamos que los alumnos sujetos a la moralidad de la restricción sean aquellos que en determinado momento deban asumir una posición de obediencia de sí mismo porque está sujeto a reglas y normas, que por pertenecer a esa sociedad, está inmerso en ellas y juega un papel determinante.

Más sin embargo, el tipo de peculiaridad que presentan los sujetos que pertenecen a la moralidad de la cooperación los ubicamos dentro de un proceso en el cual, sus patrones de conducta son mas recíprocos, en el cual los cambios representativos son variables, y su formación ideológica esta en constante cambio, siendo agresivos, cambiando reglas y formándose un criterio propio formal de razonamiento.

2.3 Valores fundamentales presentes en la educación básica

En la introducción del plan de estudios del nivel de primaria se plantean las siguientes necesidades⁸: flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y su aplicación creativa, selección de información, complejidad de los procesos de trabajo, productividad, racionalización en el empleo de los recursos naturales y protección del ambiente, pluralidad de la vida política y mayor participación en organizaciones sociales.

Así mismo se enuncian cinco propósitos; uno de ellos se describe como central: estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, y los otros cuatro para asegurar que los niños:

1.- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (lectura y escritura, expresión oral, búsqueda y selección de información, aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2.- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3.- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en su relación con lo demás y como integrante de la comunidad nacional.

⁸ SEP, Plan y programas de estudio, 1993. Educación básica, primaria. México, 1993, p.32

4.- Desarrolle actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y el deportivo.⁹

Se le da prioridad a la enseñanza del español con el propósito central de fortalecer la capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. En un segundo lugar, se ubica la enseñanza de las matemáticas, que enfatiza la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

En la enseñanza de las ciencias naturales, un elemento articulador es el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño; existe integración de historia, geografía y educación cívica en los primeros tres grados y, a partir del tercer grado, se separan las asignaturas.

En la materia de historia, los propósitos que se relacionan más con la educación en valores son dos: "fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica" y "promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida".¹⁰

En la educación cívica, los contenidos aluden a los derechos y garantías de los ciudadanos, las responsabilidades cívicas, principios de convivencia social y bases de la organización política; esta asignatura es la que se relaciona más directamente con la educación en valores,

⁹ Ibidem pp 32-33

¹⁰ Ibidem p. 33

puesto que en el enfoque expresa que: "se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento".¹¹

Aún cuando en los propósitos enunciados no se descarta toda la relación con la educación en valores, las materias que manifiestan de manera expresa el compromiso con la formación en valores son las de historia y civismo. Por lo anterior se integraron los contenidos de esta materia y se dedujeron las categorías como los valores en que se ubican los contenidos para el nivel de primaria. Como producto del análisis realizado, se determinarán las siguientes trece categorías de valores:

1. Comunicación.
2. Uso de materiales y espacios.
3. Prevención de accidentes.
4. Familia.
5. Convivencia social.
6. Símbolos patrios.
7. Conmemoraciones cívicas.
8. Respeto.
9. trabajo.
10. Costumbres y tradiciones.
11. Derechos de los niños.
12. derechos de los mexicanos.

¹¹ Ibidem pp. 34-46

13. México: nuestro país.

Estas categorías se desarrollan, con sus respectivos contenidos en la tabla que corresponde a los tres grados.

Tabla no. 8
Integración de contenidos de civismo e historia

Indicadores/Grados	2º.	4º.	5º.
I.- Comunicación	Base para la solución de conflictos. Para fomentar ambiente de respeto, afecto, colaboración y ayuda mutua.		
II.- Uso de los materiales y espacios	Escolares. Uso y cuidado de los servicios públicos.		
III.- Prevención de accidentes	Medidas en la escuela. Medidas en la casa. Medidas en la vía pública y sitios de recreación.		Equilibrio ecológico.
IV.- Familia	Unidad y solidaridad. Costumbres familiares. Fiestas, juegos, diversiones. Satisfacción de necesidades básicas.		
V.- Convivencia social	Colaboración y ayuda mutua entre miembros de la familia y en actividades escolares. Distribución de tareas y responsabilidades. Escuela: espacio para aprender y convivir. Importancia de la asistencia a la escuela. Organización y cumplimiento de reglas. Reglamento del grupo.		Reglas y normas.

VI.- Símbolos patrios	Bandera, escudo, himno nacional		
VII.- Conmemoraciones cívicas	15 y 16 de septiembre 20 de noviembre 13 de septiembre 12 de octubre 5 y 24 de febrero 21 de marzo 1 y 5 de mayo		
VIII.- Respeto		A los derechos humanos Tolerancia social	Condiciones de democracia y respeto a los derechos humanos y legalidad
IX.- Trabajo	Como medio para satisfacer las necesidades Importancia de todos los oficios	Trabajo y producción de la riqueza, artículo 27 constitucional Importancia y dignidad de todos los oficios Libertad de trabajo art. 123 constitucional	Derechos laborales art. 123 constitucional Empleo y desempleo Sindicatos en México
X.- Costumbres y tradiciones	De la localidad: fiestas, bailes, alimentos, artesanías, vestidos, juegos y juguetes, costumbres y leyendas, pasado, cambios.	Diversidad étnica y cultural: grupos étnicos, mestizaje Español, sus variantes, lenguas indígenas	
XI.- Derechos de los niños	A vivienda, alimentación, vestido y salud A la educación Al descanso, juego, diversión Protección contra el maltrato físico y mental	Declaración de los derechos del niño de 1959 Instituciones que protegen la infancia	Convención sobre los derechos del niño de 1989 A la educación art. 3 Niños que trabajan
XII.- Derechos de los mexicanos	Igualdad de derechos entre mexicanos Libertad de tránsito y reunión Libertad de expresión	Constitución: ley que establece los derechos y obligaciones Lucha contra la discriminación Pluralidad de pensamiento, opiniones, tolerancia	Igualdad ante la ley Igualdad de hombre y mujeres ante la ley Libertad de reunión Libertad de pensamiento y expresión Derecho a la información Prohibición de la

		Libertad de imprenta Libertad de creencias y pluralidad de religiones	esclavitud Organismos de defensa de los derechos humanos Derecho a la salud, art. 4 constitucional Drogadicción y alcoholismo Instituciones de salud en México Derechos de los ciudadanos en la historia
XIII.- México: nuestro país	Funciones del municipio Intercambio comercial y cultural	Gobierno federal: división de poderes Constitución política federal Problemas: en ciudades y en el campo Migración Interdependencia Ciudades con más población Derechos de los ciudadanos al voto y a ser votados Recursos naturales patrimonio nacional	Funciones de las leyes Órganos encargados de procurar justicia Derechos de seguridad e integridad personal Derechos del detenido, prohibición de tortura Participación de ciudadanos en la elaboración de leyes Soberanía nacional y luchas por conservación Autodeterminación de los pueblos y solidaridad internacional

Las categorías contenidas en la tabla No. 8 corresponde a los tres grados, los hemos clasificado de esta forma por su relación directa con el concepto valor, ya que los consideramos mayormente vinculados con la formación valoral de los alumnos y alumnas, con estos contenidos queremos profundizar y ejercitar las competencias y habilidades, donde puedan desarrollar su expresión, entender y valorar cada uno de los conceptos.

Cada uno de ellos los usaremos como material que pueda ser útil para promover la enseñanza-aprendizaje de nuestras escuelas.

La integración de contenidos de los planes y programas nos ayuda como maestros a desarrollar nuevos conocimientos, a formar sujetos con ideologías propias, con razonamiento lógico-reflexivo y formal.

Además que nos permite conocer de cerca los contenidos valorales que debemos enseñar en la escuela primaria, encontrar nuevas estrategias, y lograr cambios valorales significativos.

2.4 Cinco premisas sobre la formación en valores

Estas cinco premisas tienen como fin:

1. Preocuparme por la formación en valores y ocuparme de ella.
2. Analizar los planteamientos diversos sobre formación en valores.
3. Formular propuestas de formación en valores.

1.- En materia de formación en valores, no se puede ser neutral. No existe educación que se proponga formar en valores que no tenga su propio esquema valoral definido, a partir de lo cual orienta sus actos y los juzga.

Es importante que el educador tenga claro cuál es su esquema valoral, así como el proceso que ha venido siguiendo para definirlo en su vida como ser humano, este es un proceso continuo de forma tal que reconozca en ese esquema, por un lado, los valores universales y por otro, los aspectos de su

propia historia personal y de su propio proyecto de vida que explican esa definición.

2.- Si existen valores universales.- En contra de las posturas relativistas que consideran que todo esquema valoral que desarrolle un individuo es, por ese solo hecho, digno de respeto y bueno en sí mismo.

De esta forma, valores universales son: la vida, la dignidad de la persona humana, la justicia, la libertad responsable, la solidaridad. El núcleo de los valores universales, que se desarrollan históricamente, se resume en cinco o seis fundamentales.

Estos valores se enriquecen con los que cada cultura, cada grupo humano, cada individuo, aporta desde su propia visión del mundo y desde su propia circunstancia histórica y social.

La formación en valores debe pretender que cada individuo construya automáticamente su propio esquema valoral habiendo pasado por un proceso reflexivo de descubrimiento de los valores universales, y habiéndolos complementando desde su propia personalidad y con miras a su propio proyecto de vida.

La formación en valores así entendida es un proceso largo, de aproximaciones sucesivas, hasta lograr consistencia entre el esquema valoral definido y los criterios de juicio de los actos propios y ajenos.

Los actos ajenos se juzgan por su apego a los valores, universales. Se respetan en tanto que se apegan a valores culturales o individuales propios.

Los actos propios se juzgan en función también de su apego a los valores universales, y además del apego al propio esquema que se ha construido.

3.- La indoctrinación es lo contrario de la formación valoral. En general se acepta que la verdadera formación en valores es aquella en la que el sujeto se le brindan oportunidades y apoyos para que, en diálogo y reflexivamente, llegue a definir, en un largo proceso de años, y hacia el fin de su adolescencia, siempre de manera incompleta, su propio esquema de valores y los criterios de juicio correspondientes a partir de los cuales podrá evaluar sus propios actos y los de los demás.

Por esta razón, es importante que precisemos que por indoctrinación entendemos un proceso educativo que pretende que los alumnos asimilen un conjunto determinado de valores propios de una persona o de un grupo de personas, sin que medien para ello procesos de reflexión, contrastación, diálogo, análisis de situaciones de la vida cotidiana, etc.

4.- La formación en valores es cada vez más necesaria. Pro definición endeble y frágil, que debemos realizar los educadores nos permite plantear que en las tendencias del mundo actual hay algunas que desde la educación se deben favorecer como la mayor y más ágil circulación del conocimiento y de los aportes culturales, otras que claramente es necesario frenar o inhibir como la globalización del consumo cultural, la internacionalización del crimen organizado y de la crisis de valores, y otras más que no existen y que es necesario desarrollar o impulsar.

Del análisis de estos tres tipos de tendencias surgen al menos tres implicaciones educativas.

a).- Educar para la producción en un mundo competitivo. Reforzando la formación básica entendiendo por ella una formación integral que desarrolle competencias que incluyen habilidades cognitivas, destrezas psicomotoras y actitudes y valores propios de los ciudadanos productivos actuales y del próximo futuro en nuestros países.

b).- Segunda implicación educativa del asomo hacia el futuro es de educar para la participación en una sociedad democrática.

Las implicaciones educativas de esta tesis son importantes: los alumnos aprenden a participar activamente en la toma de decisiones de asuntos que les afectan y que afectan a otros en condiciones más precarias que ellos, a elegir a sus representantes y a pedirles cuentas, a aplicar la ley o a cambiarla cuando ésta haya demostrado ser injusta.

Es decir, tienen que ser educados para asumir la democracia como forma de vida además de una forma de gobierno.

c).- Formar en valores. Fortalecer la identidad, adquirir autoestima, valorar la cultura propia, reconocer la riqueza de lo diverso, respetar el medio ambiente y activamente protegerlo, todas tienen un contenido valoral incuestionable.

Desarrollar la creatividad, el espíritu crítico, la capacidad de solución de problemas, el trabajo en equipo, y volviendo a la utopía, el pensamiento alternativo, carecen de sentido si no están imbuidos de una sólida formación ética.

5.- Los diversos enfoques para formar en valores permiten niveles distintos de profundidad de los resultados.

a).- El enfoque prescriptivo. La manera como este enfoque pretende lograr la formación en valores es muy parecida a la forma como las pedagogías antiguas pretendían lograr el conocimiento por la vía de la asimilación de la información, finalmente estos conocimientos sólo se pueden demostrar ejerciendo la memoria.

El enfoque enunciado centraba el conocimiento en el maestro e identificaba el rol del alumno como el de "aprenderse" todo lo que el maestro decía, este enfoque tiene

claras limitaciones. No forma para la consecuencia entre pensamiento y juicio ni entre pensamiento y conducta.

b).- El enfoque clarificativo. Busca que los alumnos lleguen a distinguir entre lo que les gusta y lo que no les gusta, entre lo que motiva y lo que les aburre o fastidia, entre lo que consideran bueno y lo que consideran malo.

A diferencia del anterior, este enfoque aumenta con profundidad porque introduce la reflexión.

Es la reflexión la que permite objetivar (clarificar) aquello en lo que uno cree. La objetivación de los valores funciona como especie de facilitador al dar congruencia entre el pensamiento y la acción.

Basta, al parecer, con que el sujeto realice el difícil ejercicio reflexivo de distinción y hasta de jerarquización para que aquello que definió sea considerado como bueno.

c).- El enfoque reflexivo-dialógico. A diferencia del anterior, persigue que el sujeto vaya identificando valores en situaciones hipotéticas y de la vida real. Asimismo, plantea situaciones de dilema en la que debe juzgarse entre dos valores igualmente valiosos y conduce a los alumnos a la reflexión, a la decisión individual, y al diálogo entre los compañeros acerca de lo que condujo a dicha decisión.

Aprovecha situaciones que se presentan en la vida cotidiana de la escuela para hacer lo mismo. Al hacerlo, conduce a los alumnos por un proceso de identificación de los valores propios.

d).- El enfoque vivencial. Este enfoque es complementario al anterior. Parte del supuesto de que los valores se aprenden (o se desaprenden) a partir de las oportunidades reales que existen de efectivamente vivirlos. Así, no sólo el aula, sino la organización de la escuela como institución, deben convertirse en fuente de aprendizaje de valores. Esto significa que la escuela como institución y el aula

como micro sociedad deben vivir relaciones acordes con los valores que los alumnos deben descubrir.

Si la escuela persigue formar en democracia (que es consecuencia del valor universal del respeto a la persona) debe constituir una micro sociedad democrática. Si la escuela persigue formar en el respeto a la dignidad de la persona como un valor máximo, debe relacionarse de manera que así se manifieste. Si la escuela desea formar en el valor de justicia, debe ser en todo momento justa.

Se corre el riesgo, sin embargo, de que lo vivencial se convierta en un fin en sí mismo con lo cual pierde fuerza para formar en valores.

e).- El enfoque de la construcción de una ética a través del servicio al otro.

Este enfoque supone la existencia en la escuela de oportunidades, graduadas, claro está, de servir a quienes están en la escuela. Supone además la reflexión y el diálogo continuo acerca del servicio en sí: su razón de ser, los múltiples enfoques al servicio del otro.

La formación en valores conduce a resultados como los mencionados en las premisas. Supone el desarrollo de sujetos autónomos, capaces de construir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás. Formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de congruencia supone, para los sistemas educativos, una pedagogía continuamente problematizadora que propicie la reflexión individual y el diálogo grupal, supone que la forma como la escuela se organiza y el tipo de relaciones que propicia y que disuade son consecuentes con las que desea lograr en el ámbito de los valores.

En el ámbito de los valores se educa a través de lo que se vive. Decir una cosa y vivir otra, es educar para la inconsistencia y la simulación.

No es sencillo formar en valores. Ante todo no es sencillo formar a los docentes y al personal de la escuela para formar en valores.¹²

Incluimos las cinco premisas como parte que nos pudiera ayudar en la formación valoral existente de cada uno de los alumnos, ayudándonos a comprender las formas de pensar, actuar y razonar.

Permitiéndonos crear propósitos y estrategias para ayudar a ampliar el razonamiento en la formación de valores. No obstante, tuvimos que complementar lo que ya conocemos y traemos de valor, con lo nuevo para ampliar un contenido más formal en la vida de cada sujeto.

Honradez: En todos los actos.

Responsabilidad: Con las cosas que se hacen.

Fidelidad: Dando amor a la persona amada.

Justicia: Siendo justos.

Honorabilidad: Manteniéndose dentro de un esquema social aceptado.

Respeto: En todos los sentidos, consigo mismos y con las demás personas.

Patriotismo: Siendo fiel a sus orígenes.

Prudencia: Siendo cautos al decidir.

Fortaleza: Para aceptar las cosas de la vida.

¹² SCHMELKES, Sylvia. Cinco premisas sobre la formación en valores, pp. 83-92.

Templanza: Para sacar lo malo y hacer crecer lo bueno.
Sabiduría: Para reconocer todos los secretos.
Orden: dando lugar a cada cosa.
Perseverancia: Teniendo fe en alcanzar las metas.
Laboriosidad: Haciendo las cosas bien.
Paciencia: Para alcanzar los logros.
Generosidad: Dando lo que tenemos a los demás.
Pudor: Respetando nuestro cuerpo.
Lealtad: Siendo fiel en todo lo que hacemos.
Autoestima: Valorarnos como ser humano.
Tolerancia: Siendo capaz de soportar las cosas que se nos presentan.
Cooperación: Descubriendo que en equipo todo se logra.
Humildad: Ayudando a los demás.
Unidad: Al reconocer que la unión hace la fuerza.
Sencillez: Para no complicarse la existencia en la vida.
Felicidad: La que se alcanza al hacer el bien a los demás.
Paz: Consigo mismo al ayudar a los demás.
Libertad: Cuando se consigue el que ha hecho suyos todos los valores, los vive y los fomenta a los demás.

2.5 El modelo racional de Lawrence Kohlberg y el modelo de la reflexión en la acción de Donald Schon

Características que hemos de tener en cuenta si partimos de este modelo:

Que los niños pasan a la vez por las secuencias del desarrollo cognitivo y el juicio moral, es decir, no dividen la

experiencia en el mundo físico y el mundo social sino que juegan y piensan en objetos físicos, a la vez que se desarrollan con otras personas. En la vida del niño existe una unidad de desarrollo, hay un paralelismo en el desarrollo de conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápido en su comprensión del mundo físico, que en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social.

El desarrollo de los períodos cognitivos es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo de los niveles paralelos sociomorales.

El estadio de razonamiento lógico nos indica el límite alcanzable en el razonamiento moral, aunque no todas las personas logran el límite superior de razonamiento moral que les posibilita el estadio lógico alcanzado.

Todos los procesos básicos implicados en el desarrollo del conocimiento del mundo físico son también fundamentales en el desarrollo social. Pero aparte de éstos, el conocimiento social requiere una capacidad específica para la adopción de distintos papeles; es decir, el conocimiento de que el otro es, en cierto sentido, como el yo y que aquel conoce o responde a éste en función de un sistema de expectativas complementarias.

En otras palabras conocemos a los demás al ponernos en su lugar, y nos conocemos a nosotros mismos al compararnos y diferenciarnos de ellos.

Para explicar la relación que existe entre el razonamiento y la conducta moral es necesario comprender cómo define cada individuo su identidad moral y la importancia que la dimensión moral adquiere en su propia valoración, en el sentido que tiene de sí mismo. La identidad moral proporciona así una de las principales motivaciones para la acción moral, para comprometerse en las propias convicciones, y la acción se convierte en una prueba de consistencia de uno mismo.

Aunque nos referimos a la teoría de Kohlberg como teoría del desarrollo moral es más propiamente una descripción del desarrollo del juicio moral. Para muchas personas la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que sobre esos valores que se tienen se actúa en la experiencia diaria.

Kohlberg está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran conflicto (dilema moral) porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral.

Se produce un desequilibrio: entra en conflicto el sistema de valores.

Hay que restaurar el equilibrio: asimilando el problema, sus consecuencias o al acomodar su pensamiento para abordar la crisis e idear cómo resolver los conflictos de sus sistema de valores.

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esto no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de nuestra vida sino que es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

En los primeros años de vida, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas (egocentrismo). Es a partir de los 6 años cuando empieza a desarrollarse la capacidad de asumir roles, adoptar diferentes perspectivas a la propia.

Esta capacidad es clave para el crecimiento del juicio moral: sólo cuando el niño puede asumir el rol del otro, puede sopesar su propia exigencia frente a la del otro.

La metodología de Kohlberg

Para estimar el estadio de desarrollo moral de alguien, Kohlberg ha ideado un instrumento de investigación para tantear el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales que despierten su interés y preguntarle directamente cuál sería la mejor solución para el dilema y porqué.

La forma de entrevista que utiliza, la entrevista sobre juicio moral, está compuesta por tres dilemas hipotéticos, cada dilema implica a un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos. Se le lee al sujeto y se proponen varias preguntas estandarizadas. Se le pregunta cómo debería resolver el dilema y porqué esa sería la mejor forma de actuar en esa situación.

Para determinar el estadio de desarrollo moral, el investigador debe ver qué consistencia existe en el razonamiento del entrevistado en una gama de asuntos morales. Es necesario centrarse en la forma o estructura del razonamiento del sujeto con la que justifica su decisión más que en el contenido de la respuesta para poder extraer conclusiones sobre su verdadero modo de pensar (es lo que se mantiene en otras situaciones de la vida real)¹³.

El modelo de la reflexión acción de Donald Schon

El punto de encuentro en ambas experiencias constituye la idea de favorecer los procesos de la enseñanza y aprendizaje que alimenten la capacidad de ser, conocer, vivir y relacionarse de nuestros alumnos, profesiones en su mayor parte en la experiencia.

Un propósito que perseguimos mediante el énfasis en la reflexión en la acción, antes, durante y después, siguiendo las

¹³ <http://mx.search.yahoo.com/search/mx?p=desarrollo+del+juicio+moral%28lawrence+kohlberg%29&r=on>

enseñanzas de Donald Schon para la construcción de conocimiento y la formación de profesionales, exige la implicación reflexiva de quien se compromete con este modelo.

Es a partir de las evidencias que lo componen cuando identificamos las cuestiones claves para ayudar a los alumnos a reflexionar sobre cuáles son los propósitos, aquello que está bien planteado, dónde los esfuerzos han estado mal planteados o han sido inadecuados y cuáles resultan ser, por el contrario, las líneas más interesantes para desarrollos posteriores.

De este modo es el propio sujeto el que organiza su trayectoria de reflexión en diferentes momentos a lo largo del proceso e inventa su propio camino.

Reflexionar sobre la evaluación representa necesariamente hacerlo sobre la enseñanza que se practica. Ciertamente el valor y el significado de la evaluación varían notablemente en virtud del modelo.

Este tipo de reflexión simultánea sobre la relación entre procesos y productos con circunstancias concretas constituye una característica fundamental de lo que Schon ha denominado práctica reflexiva.

Cuando se considera la práctica como la traducción de los valores que determinan sus fines a formas concretas de acción su mejoría supone necesariamente un proceso continuado de reflexión a cargo de las prácticas. Esto se debe en parte a que lo que constituye una adecuada traducción del valor está muy relacionado con los contextos.

Lo que en último término, constituye la traducción adecuada de un valor es cuestión de juicio personal en las circunstancias concretas, pero como los juicios personales son por su propio carácter siempre discutibles los profesionales que de verdad quieren mejorar su práctica tienen también la obligación de reflexionar continuamente sobre ellos.

Los valores están siempre abiertos a la reintegración a través de la práctica reflexiva; no pueden definirse en relación con puntos de referencia fijos e inmutables que sirven para medir las mejoras habidas en la práctica.

La comprensión que el profesional reflexivo tiene de los valores que trata de llevar a la práctica se transforma sin solución de continuidad en el proceso de reflexión sobre tales tentativas.

Los valores constituyen normas en permanente recesión.

En la medida en que está implicada la reflexión constituye un razonamiento técnico sobre cómo conseguir un producto final previsto.

Los valores, en cuanto a fines, no pueden determinarse con claridad de forma independiente de la práctica y antecedente a ella.

El tipo de reflexión al que aludimos aquí es muy diferente del razonamiento técnico que versa sobre los medios para conseguir un fin.

En la medida en que la reflexión trata de la elección de un curso de acción en un determinado conjunto de circunstancias para llevar a la práctica los propios valores reviste carácter ético.

La reflexión dirigida a la puesta en práctica de los valores puede describirse como filosofía práctica. Por lo tanto, no podemos mejorar la metodología de la investigación-acción con independencia de la reflexión filosófica, las dos descripciones toman dimensiones de la reflexión ética sobre la práctica que se entrecruzan y son dependientes entre sí.

Si la reflexión práctica se estructura únicamente como una forma de razonamiento técnico o instrumental, no sólo no habrá posibilidad de una reflexión filosófica personal sobre los

valores sino tampoco de una dimensión ética de las prácticas sociales.

No obstante, hay indicios de que la investigación-acción ha sido secuestrada al servicio de la racionalidad técnica.

Se estimula a los profesores para que consideren la investigación-acción como una investigación de la forma de controlar el aprendizaje del alumno para obtener objetivos predefinidos de aprendizaje.

La investigación-acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículum y evaluación investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa.

La práctica educativa unificada refuerza a quienes estén dentro los profesores en la medida en que su justifiquen las tareas y roles especializados de terceros, su objetivo será apoyar y facilitar la práctica reflexiva educativa sin destruir la unidad de sus partes constituyentes¹⁴.

Siendo la educación la principal base para acercar a cada uno de los sujetos en la enseñanza y el aprendizaje de los valores. Nosotros como maestros estamos obligados a fortalecer, compartir y vivirlos día a día, como una forma de poder renovarlos, acrecentándolos, haciendo lo mejor posible para que entre todos reflexionemos y nos pongamos a pensar, en lo que hacemos para aprovechar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de nuestros alumnos.

Reconocer que los conocimientos que cada alumno trae consigo sobre los valores son adquiridos en su familia y en su comunidad.

¹⁴ ELLIOT, John. "El cambio educativo desde la investigación-acción", Madrid, Morata, 1991. pp. 35-41.

Convirtiéndolo como punto de partida para intervenir y, lograr el razonamiento lógico.

Por lo tanto, conociendo la escala valorativa de cada uno de nuestros alumnos podremos encontrar mayor posibilidad de obtener resultados significativos que conlleven a un conocimiento más formal.

Nosotros como maestros y guías en las escuelas en las cuales nos encontramos realizando nuestra labor docente debemos de buscar formas y pautas innovadoras para propiciar reflexiones sobre todo tipo de dilemas morales que colocan al niño en situaciones difíciles y conflictivas; debemos acentuar en el niño el razonamiento manifiesto (entendimiento total y completo), debemos centrar y buscar en el individuo una verdadera forma de pensar que justifique lo que buscamos y deseamos encauzar en lo que es nuestra meta formal. Debemos cuestionarlo, trazarle metas en las que él se sienta seguro y capaz de manifestarse sin caer en el error del dilema, debemos conseguir el razonamiento en él y que lo lleven a un fin, ese es el valor real de la cual nosotros hacemos hincapié al momento de trabajar con nuestros niños. Debemos pues, buscar que el niño manifieste su propia reflexión según nos manifiesta (Schon) y buscar momentos diferentes para que él la exprese, aunque debemos de ayudarlo en muchas ocasiones, ellos presentan y se plantean propósitos en los cuales ellos mismos los reflexionan y los organizan, la ayuda pues de nosotros los maestros es parte fundamental para que esta reflexión la lleven al razonamiento, el niño manifiesta e implementa en muchas ocasiones juicios personales

que sin valores de gran importancia, significan en todo momento procesos de construcción, ya que aunque existe una reflexión se dice que hay razonamiento, y por lo tanto, cae en un constructivismo, la comprensión que nosotros los maestros le damos a sus manifestaciones así como su valor a las acciones y actitudes, reflexiones que de éste resultan serán los que lleven a darles soluciones a todas sus preguntas y cuestionantes, logrando hacer de la reflexión algo constructivo que apoyen al logro de sus expectativas.

Por lo tanto nosotros como docentes queremos consolidar en los alumnos una formación firme. Trasmitiéndole no sólo conocimiento sino que se vinculen estos conocimientos con sus experiencias, con su vida para que de esta manera se pueden mejorar. Y hacer que los individuos sepan lo que quieren y con esto fortalezcan sus capacidades y reflexionen sobre lo que son como personas, iniciándose un conocimiento de sí mismos partiendo de su propio entorno y eligiendo el tipo de vida que les permita transformar y mejorar.

Los modelos acerca de la formación docente en los que se sustentan estos dos autores, nos hacen ver la importancia de ponernos a reflexionar sobre la práctica y las razones por las cuales algunos sujetos no pueden aprender de la misma manera sino que cada sujeto tiene características distintas y la situación donde se desarrolla y su contexto difieren uno de otros.

Por eso es la importancia de promover el razonamiento a partir de lo que cada sujeto vive.

Mantener una reflexión escolar y familiar para lograr formar a los niños en los mismos valores.

2.6 Sujeto de la alternativa

La educación primaria exige y permite una exploración activa en la que el alumno actúa como protagonista, siendo el sujeto principal, construyendo su conocimiento sustentado en el razonamiento en valores y que da pie a retomarlo en esta temática como algo tan importante para el alumno, quienes serán los futuros formadores de generaciones nuevas las cuales ya contarán con un conocimiento previo de valor.

Hoy más que nunca el razonamiento debe favorecer la educación en los valores, dándose la importancia que merece. México necesita de seres razonables y es a través de nuestros alumnos como estos sujetos nos darán cuenta de la enorme reflexión que existe entre niño, escuela y familia.

Los niños en la escuela primaria, es decir, en el medio ambiente donde convivimos podemos observar tanto valores como antivalores que estos vienen cambiando la forma de ser del individuo, ya sea en forma positiva o negativa corresponde a la escuela moldear los valores para que los sujetos los retome positivamente y los demuestra ante los demás

y, eliminar principalmente los valores negativos existentes que hacen que cambien totalmente la conducta del individuo cada vez más.

Sin duda alguna los sujetos que aquí intervienen por necesidad tiene que estar inmersos a su contexto y más con sus semejantes que los rodean, en donde se crean un concepto personal retomando como valor todos aquellos roces sociales que sostienen, ya sean de cooperación, cuidado de su vida misma, valores físicos, morales, de humildad, además de forma en el alumno aprendizaje significativo.

Es por ello que los profesores tenemos que estar en constante preparación profesional para retomar e intercambiar nuevas técnicas y llevar de manera más eficaz el razonamiento en el proceso enseñanza aprendizaje, y que el niño logre aprender de una forma más sencilla los contenidos educativos enmarcados en los planes y programas de educación primaria emitidos por la SEP.

Pretendemos por medio de estos contenidos que el sujeto llegue al razonamiento, adquiera capacidad para analizar y comprender las cosas, reflexione y que los apropie para que los aplique dentro de sus contexto que es donde se desenvuelve, comienza a incorporar un nuevo concepto haciendo preguntas, buscando sus propias respuestas, conciliando lo que ya sabe con lo nuevo que descubre comparando. Los sujetos razonan de una manera libre y de esta manera se forman valores nuevos.

2.7 Proceso seguido para la construcción del proyecto de innovación

El método seleccionado para llevar a cabo este proyecto de innovación fue la investigación-acción.

En esta metodología encontramos una serie de circunstancias que se suscitan y se interrelacionan de una manera generalizada que permiten proyectar y guiar el proceso investigativo, en este caso, el proceso de innovación.

La investigación-acción es una metodología que consiste en mejorar la práctica docente en vez de generar conocimientos, la mejora de la práctica supone tener en cuenta a la vez resultados y los procesos, ya que cuando se pretende mejorar hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos (John Elliot).

Escenarios y sujetos participantes

Las escuelas y los sujetos participantes son los siguientes:

LOCALIDAD DONDE SE UBICA LA ESCUELA	ESTUDIANTES	GRADO	PADRES Y MADRES DE FAMILIA
1.- Las Higueras de Padilla	21	2do.	20

2.- El Rodeo	13	4to.	13
3.- La Cholula	19	5to.	19

Instrumentos utilizados

Para un mejor desarrollo, se utilizó el diario de campo, donde se recopilaron ideas y datos importantes para el seguimiento.

Otros instrumentos fueron la investigación documental, la observación participante, el cuestionario, el periódico mural, las dinámicas motivadoras e integradoras de equipo.

Uso de la metodología de investigación acción

La investigación-acción se trabajó en cuatro momentos:

Primer momento

Donde se detectó el problema, se definió y se planteó.

Segundo momento

Donde se elaboró un plan de trabajo compuesto por estrategias de intervención al problema.

Tercer momento

Donde se aplicó y realizó un seguimiento para detectar paso a paso lo que sucedió, día a día con los participantes.

Cuarto momento

Donde se organizaron los resultados obtenidos y se elaboró este informe.

Tiempo programado

El tiempo planeado para realizar este proyecto fue del mes de septiembre del 2001 al mes de junio del 2002.

La evaluación. El proceso evaluativo estará guiada por la idea de la obtención de datos que permite evidenciar los cambios de actitud de conducta y de procedimientos valorales en los alumnos de 2do., 4to. y 5to. Grados.

2.8 Reflexión crítica sobre el objeto de innovación

Juana Lilia Crespo Villa

Nací el día 07 de julio de 1974 en una pequeña isla que pertenece a Nayarit.

Cuando estaba pequeña, mi mamá me cuenta que tuvo que salir de ella, fue que regresamos al lugar de origen donde vivían antes, a un pueblo llamado Isla del Bosque, perteneciente a Escuinapa, Sinaloa.

Mi familia está integrada por 9 hijos, ocupando yo el séptimo de ellos.

Recuerdo cuando asistí por primera vez al preescolar, todo era alegría y felicidad, empecé a relacionarme con otras niñas y eso era lo que más me gustaba, pasar el rato jugando con todos, tenía un hermano, el que sigue de mí, que nos íbamos juntos, fue entonces cuando ya empecé a tener responsabilidades, ya que mi mamá me decía que lo cuidara, que teníamos que venirnos juntos, y algunas veces, él se salía del jardín y me tenían que regañar y me castigaban, cuando terminé el preescolar me dio mucha alegría, pues ya no tendría que cuidar a mi hermano.

Mis padres, de escasos recursos económicos, no podían comprarnos las cosas que necesitábamos en la escuela y de lo que nos daban otras personas era como continué la escuela; ya en segundo, la maestra me reprobó porque no me quería y bien recuerdo que pasó a un primo que era bien burro, como decimos corrientemente, y yo era de las mejores del grupo, enojada y triste, llegué a mi casa, mi primo me hacía burla, recuerdo que los correteé y le pegué, salió mi abuela, me regañó pero no le hice caso, pues yo sabía que a nosotros nunca nos han querido la familia de mi papá, así trascurrió el tiempo y yo era de las mejores alumnas, recuerdo mucho a mi profesor de sexto año, Rogelio Ayala Ortigoza, al que le agradezco que me haya ayudado a esforzarme a ser responsable y a valorar la educación como un mejor camino para salir adelante, también le agradezco todo el apoyo que me brindó, y

hasta la fecha lo recuerdo con mucho cariño y respeto, pues él me enseñó a ser responsable, puntual y a tenerle amor a todos lo que hacía, así seguí formándome hasta llegar a la educación secundaria.

Cuando ingresé a la secundaria empezaron a surgir muchos problemas económicos aún más fuertes, pues la secundaria era particular, donde tenía que pagar cada mes y entonces éramos dos los que asistíamos, mi hermana mayor y yo, mirábamos como mi padre, como todo el tiempo, no se preocupaba por nada, y era mi madre la que sufría para conseguir cómo darnos el estudio, nosotros nunca participábamos en nada porque nunca tenían para darnos, siempre decían: ¿Y qué quieren que haga?, para entonces, mi sufrimiento era más grande; con batallas y esfuerzos de mi madre salí adelante y terminé la educación secundaria.

Inicié la educación preparatoria cuando mi hermana, que es maestra, me dijo: vente conmigo a Cosalá a que estudies la preparatoria y me cuides a la niña, yo encantada acepté, pues lo que quería era salir del pueblo donde ya había sufrido tanto; ingresé a primer año de COBAES por la tarde, conocí a muchas amigas y amigos, y empezamos a formar lo que comúnmente se dice, el pandillerismo, pues nos hacíamos la pinta y no entrábamos a clase, me sentía libre y abusaba, ya que decía que mi hermana y mi cuñado no me iban a hacer nada, empecé a bajar calificaciones, llamaron a mi cuñado y segundo papá, al profesor Víctor Manuel Ibarra Olivas, quien me puso mano dura y me ayudó a tomar las cosas en serio y se vio obligado a castigarme, pues

me querían regresar al pueblo, seguí sus consejos, seguí obteniendo las mejores calificaciones del grupo, ya tenía responsabilidad, pues me enseñaron el amor de una familia, ya ahí me sentía querida, ellos me compraban todo lo que yo necesitaba, me enseñaron a cuidar las cosas y darle el valor justo a todo lo que nos rodea, me brindaron su confianza y me impulsaron a seguir adelante.

Me fui a la ciudad de Culiacán a continuar con mis estudios, pero ya con otra hermana, recuerdo que mi cuñado me ayudó muchos para que quedara en la Normal, pues era muy difícil, él me traía de un lado a otro, recuerdo que le lloré a la directora para que me diera la oportunidad, al fin la convencimos, y me dio la solicitud para entrar a la Normal Básica, pero yo toda nerviosa no me di cuenta de que era para la Normal Básica y me inscribo en la normal superior, cuando ella me mira en el aula, hay muchacha pero quien te entiende, tanto que batallaste y te metiste aquí, fue cuando me di cuenta que había cometido un error, pero pues ya estaba ahí dentro, ya tenía amigos(a), era líder en mi grupo, transcurrió el tiempo y el apoyo de mis padres como todo el tiempo fue negativo, mi hermana y mi cuñado apenas le alcanzaba para sus hijos, y ahí como podían me ayudaban, de vuelta hice un año y tuve que abandonar la normal superior, me fui al rancho a trabajar en el campo con mi papá, ya para entonces tenía novio, me enfadé de esa vida y me casé, pero siempre con las ganas de salir adelante nos fuimos a vivir con mis suegros, cosa que no me gustó, pues ya teníamos muchos problemas, mi esposo no se hacía responsable ya que sabía que como quiera íbamos a comer.

Nos fuimos al pueblo, estuvimos viviendo dos años allá, él trabajaba en unos viveros donde lo que ganaba apenas nos alcanzaba para comer, pues ya no éramos dos, ya teníamos mas responsabilidad: un hijo a quien sacar adelante, y por él teníamos que buscarnos un mejor futuro, estuvimos ese tiempo allá y recuerdo muy bien cuando le hablan a Pedro, mi esposo, le comunicaron por teléfono que era urgente que viniera para Cosalá, él rápidamente se viene con nuestra hija, le dieron trabajo en lo que ahora trabaja de conserje en una primaria, a los días fue por mi y regresamos todos de vuelta a Cosalá, con mis suegros otra vez, entonces mi suegra me dijo - metete a CONAFE, yo te cuido a la niña - con muchas ganas y alegría entré, trabajé dos años en una comunidad cerca de Cosalá, ya para entonces mi hija estaba grande y me la llevaba conmigo, fue de esa manera como inicié mis estudios en la U.P.N. trabajando y siendo responsable de una familia. Continúo mis estudios, valorando siempre la ayuda que me brindaron todas las personas para que yo pueda estar donde estoy, hoy gracias al esfuerzo, al apoyo, a la confianza que todos me han brindado sigo ahí, preparándome, formándome como persona y como ser humano, he adquirido los conocimientos y valores primordiales para fortalecer y enriquecer más mi practica. Terminé mi servicio social en CONAFE, ingresé al Proyecto Alternativas, hasta hoy ya tengo dos años trabajando y creo que he adquirido una formación de responsabilidad, ahora me siento con una actitud autónoma, segura de mi misma, de tener una conversación interesante con personas que están en un nivel más elevado que el mío, por eso he tratado de relacionarme con personas que saben, para aprender más, he comprendido que el trabajo

en equipo da buenos resultados y me hace sentir bien conmigo misma y con los demás, siento que el estar en la licenciatura ha servido para madurar, y tener responsabilidad, confianza, entusiasmo, amor y respeto, por esto, todo lo que hasta ahora soy se lo agradezco a mis asesores, ya que gracias a ellos me realizaré como persona y profesionista en una sociedad en la cual tendré que desenvolverme día a día, forjando un mejor futuro a las siguientes generaciones que al igual que yo, reconocerán el gran valor que es pertenecer a una sociedad y apropiarse de los valores significativos en la formación del ser humano.

Es por eso que ahora pido perdón a mi madre, esté en donde esté y a mi padre que lo tengo aún, pues lo que antes existió se fue desbaratando y ahora, sé y le agradezco el inmenso amor que me brinda, sus consejos y su fortaleza para enfrentarme día a día en la vida.

Jesús Leobardo Aguilar Cebberos

Nací en el municipio de Cosalá, Sinaloa, una fría mañana de septiembre en el seno de una familia tradicionalista y sencilla, mi madre, ama de casa, tuvo la dicha y el orgullo de concebir y traer al mundo ocho hijos, cuatro mujeres, que son las mayores y siendo yo el primero de los hombres, ocupando así la quinta posición en mi familia.

Mi padre, maestro de profesión ya jubilado; recuerdo que, desde que tengo uso de razón, se ha preocupado por sacarnos adelante día con día y darnos estudio para que en un futuro pudiéramos obtener una

profesión y un trabajo estable y seguro como él decía "no quiero que sean uno más del montón, estén juntos pero no revueltos".

Quiero comentar que por motivos que desconozco ninguno de los hermanos tuvimos una infancia preescolar, y esa etapa es muy importante en la vida de todo infante; ya que es ahí donde empieza a socializarse y da comienzo la educación escolar que lo prepara para el siguiente nivel educativo que es la primaria. Una vez escuché decir a mi madre que en ese tiempo la educación preescolar no era obligatoria, y además, que nosotros nunca quisimos asistir al jardín de niños que en esos tiempos era el único que existía llamado "Gustavo Cañedo", agrego diciendo que no nos exigió, ya que no podía estar llevándonos y trayéndonos. Quiero aclarar que en estos momentos me invaden los recuerdos y la tristeza porque nunca podré saber lo que es realmente la vida y tradición tan especial por lo que es pasar en preescolar, sí es cierto lo que dice mi madre respecto a que no quisimos asistir a preescolar, entonces no supimos valorar la educación escolar que se nos ofreció.

Al ingresar por primera vez a la escuela primaria fue para mi todo un trauma, sentí que el mundo se me venía encima por no estar socializado y adaptado como mis demás compañeros, por tal razón mi madre batalló conmigo, todos los días lloraba en el trayecto de la casa a la escuela, en ocasiones me venía detrás de ella, esto me costó azotes y regaños, tuvo que pasar algún tiempo para que me pudiera ubicar y perder ese miedo que alguna vez sentí en mi ingreso a la escuela. De



ella aprendí a ser responsable con mis tareas y mis participaciones debido a que mi padre, por ser maestro, era enérgico, siempre exigía lo mejor de nosotros porque de no ser así nos castigaba de forma muy severa, una vez reprobé un examen por no haber estudiado debido a que me gustaba comer mangos verdes a la hora de recreo, esto originó que me pegara una fiebre muy fuerte, por tanto, las consecuencias resultantes fueron que mi padre me diera tremenda paliza que duré varios días sin poder ir a la escuela, esto debido a que me dolía todo el cuerpo, mi madre intercedió por mí, le dijo que no fuera tan salvaje, a lo que él añadió diciendo "así es como entienden los hijos las cosas", en ocasiones me llevaba de visita con él a su salón según él para que aprendiera más.

En este nivel, primaria, aprendí de mis maestros el valor de la amistad, de aquellos consejos que me brindaron en algunas ocasiones y que me han servido de mucho, me enseñaron a ver el mundo de otra manera y a encontrarle el verdadero significado a la vida, sentí el verdadero compañerismo de mis amigos de clase, aunque en ocasiones resultaran algunos conflictos, nada que no se pudiera arreglar, sentí ese ambiente en donde se respiraba ese aroma y se captaba la esencia de los años de escolar. A mis maestros enérgicos en cuanto a tareas, el aseo personal, la higiene de la escuela y la buena relación entre mis compañeros, a todos mis amigos de aquellos años de primaria, mi admiración por siempre, nunca los olvidaré.

En 1982, inicia otro nivel, la educación secundaria, escuela ubicada aquí mismo en Cosalá, Sinaloa, esta institución llamada "Francisco Iriarte Conde", influyó mucho en mi carácter de estudiante, aquí se abrió otra etapa más en mi vida, conocí nuevos maestros, tuve nuevas amistades, hasta la forma de trabajar y las materias que llevaba fueron algo novedoso para mí, aquí fue en donde empecé a comprender que realmente me gustaba el estudio, que este nivel secundaria es un escalón más donde a uno lo preparan para otro nivel educativo que formará parte en su carrera de estudiante en un futuro.

Como en primaria, aquí también me esforcé por ser siempre uno de los mejores, mis participaciones fueron muy frecuentes en: poesías, obras de teatro, concursos de dibujo; motivo por el cual obtuve varios premios y diplomas por alcanzar los primeros lugares.

En este ciclo escolar gané la confianza y el orgullo de mis padres, en aquel tiempo recuerdo que fui a Culiacán a participar con mis compañeros de clase a un concurso de poesía coral titulada "El maestro", ganando así con esto un primer lugar. Aquí comprendí pues en este nivel educativo que mi vida estaba encaminada a seguir estudiando y preparándome para no defraudar a mis padres, al mirar el esfuerzo que hacían para brindarme educación, ya que recuerdo perfectamente que en aquellos tiempos la escuela secundaria era de paga y ahora actualmente es gratuita, puedo decir entonces que aquí, en esta etapa obtuve varias satisfacciones que me impulsaron a seguir preparándome para la educación.

En 1985 ingresé a otro nivel educativo más que fue la preparatoria o bachillerato, fue en el plantel COBAES 032, ubicada aquí mismo en el municipio, en esta etapa volví a experimentar la misma sensación que sentí al ingresar a los primeros niveles escolares. Nueva institución, nuevos maestros, algunos compañeros de secundaria ingresaron junto conmigo a este plantel, la otra mayoría optó por otra preparatoria (en este caso en la U.A.S.).

Así pues volví a experimentar la misma metamorfosis que cuando ingresé a secundaria, aquí entendí que el grado de responsabilidad y los compromisos son mucho más grandes, ya que este nivel es mucho más decisivo por que te prepara para enfrentarte a un nivel superior muy por demás determinante en tu vida. Aquí compartí momentos de alegría, tristezas, miedos, me enfrenté a situaciones que en un momento superé y logré sacar adelante. Aquí descubrí sentimientos secretos de varios y varias compañeras porque supe ganarme la confianza de ellos y supe valorar hasta la más mínima sencilla de ellas, mi vida en esta educación preparatoria pasó como la de la mayoría de todos los adolescentes, entre altas y bajas, entre inquietudes, entre el ir y venir y, la misma monotonía que muchas veces nos sirvió de compañera, así pues este nivel se fue como todos los demás y con ello gran parte de nosotros se fue entre la incertidumbre del diario trabajar, en el aula, entre festejos, entre navidades y años nuevos, así como entre la exigente metodología que día con día nos agoblabá, recuerdo que al concluir esta etapa vino la separación de todos los compañeros, aunque no los he vuelto a ver aún los sigo recordando, espero que hayan sabido valorar y agarrar el

verdadero camino en esta vida así como creo ya haberlo tomado, así pues termina e inicia otra etapa más en mi vida de estudiante.

La educación normal básica fue decisiva para mí, ya aquí fue donde tuve varios fracasos en mi vida escolar y personal, digo de esta forma porque por un tiempo me confundí y no sabía realmente lo que quería, podría decirse que era todavía un adolescente inquieto que quería aventurar y experimentar nuevos ámbitos y otros terrenos. Así en 1988 ingresaba a la Escuela de Contabilidad y Administración (E.C.A.) en Ciudad Universitaria, ubicada en la colonia FOVISSSTE, en Culiacán, Sinaloa. Al principio todo parecía funcionar muy bien, supe ubicarme dentro del contexto escolar profesional, con mis maestros y compañeros de clase, asistí a ellas frecuentemente y de forma natural sin ningún problema y pasaron así dos largos años, donde todo parecía indicar que terminaría mi carrera. Al salir de vacaciones de diciembre no sé que pasó, ya no regresé al siguiente año, no entendía qué me pasaba, ya no tenía esa chispa que me motivaba a seguir adelante, tal vez fue la monotonía del traslado a la escuela o la escuela misma o quizá el haber comprendido que esa carrera no era mi vocación, nunca podré saberlo a ciencia cierta.

En 1990, mediante una llamada que me hizo un hermano que vive en Estados Unidos, me convenció de que si no quería seguir estudiando me fuera con él para allá, así me inicié y me fui en busca del famoso sueño americano, ya que también estaba ansioso por conocer el país vecino, tuvieron que pasar otros dos largos años para comprender de

nueva cuenta que ésta tampoco era mi vida, ni lo que yo quería, ya que de nueva cuenta me entró la ansiedad por retomar de nuevo el camino que había dejado olvidado "el de seguir estudiando", y así se lo hice saber a mi hermano, él de buena manera me comprendió y me dijo que si esa era mi decisión estaba completamente de acuerdo y en toda la disposición de ayudarme, así regresé de nuevo a México.

En 1992 ingresé nuevamente al estudio, pero ahora en la Escuela Normal de Sinaloa (E.N.S.), de nueva cuenta empecé con muchas ganas y con nuevas ilusiones, pues yo no quería defraudar a mis padres; algo me decía que ya no era el mismo a pesar de que iba bien en la escuela, empecé a faltar muy frecuentemente debido a que me junté con amigos con los que tomaba habitualmente, así perdí nuevamente el interés y a los tres años de haber entrado a la Normal y a pesar de mis calificaciones, abandoné nuevamente la escuela con pretextos y alegando que quería trabajar, que la escuela no era para mí, así pues transcurrió el tiempo y entre fracaso y obstáculos se perdieron en el tiempo tres años más en vano, porque no logré hacer nada. En 1998 recuerdo una noche bien fría, estaba lloviendo, mi hermano y mi madre de tanto aconsejarme me convencieron de que volviera a seguir estudiando, que aún era tiempo, que si qué pensaba yo de la vida, que sólo me estaba derrotando; aquel que ha dejado de luchar está derrotado. Por segunda ocasión volví a retomar el camino por el que tanto había luchado; ingresé ahora al CONAFE y a la vez a la U.P.N., ahora que me encuentro dentro de esta institución no pienso cambiarla tan fácilmente, ni quiero dejarla porque tanto fracaso me han hecho

valorar y reflexionar por todo lo que he pasado y vivido, y el comprender que el llegar hasta el lugar que me encuentro ahorita es algo por lo que debo de seguir luchando.

Espero, con ayuda de mis maestros y compañeros, salir adelante y no quedar en medio del camino, poder llegar al final de la meta que desde un principio me marqué y lo más importante, no defraudar a mis padres y a mí mismo.

Pedro Aguilar Cebreros

Nací en Cosalá, Sinaloa, el día 29 de julio de 1974, en mi familia somos ocho hermanos, cuatro hombres y cuatro mujeres, siendo yo el menor de todos, mi padre es profesor y mi madre ama de casa, de ellos recibí todo el apoyo hasta donde yo quise, a la edad de 6 años entré la escuela primaria Venustiano Carranza, bien recuerdo aquel momento, el temor que tenía cuando mi mamá me dejó solo por primera vez dentro del salón, yo nunca había estado solo ni alejado de mi madre, pues no asistí al kinder, supuestamente no era de mucha importancia; aquel primer día de clases, lo recuerdo como si fuera este momento, me sentía desesperado y con ganas de llorar, el olor que percibía dentro del aula, olor a libros y lápices y los gritos de los demás compañeros hicieron que me sintiera extraño hasta que lloré, me fui para mi casa sin decirle nada a nadie, llegué llorando y le dije a mi mamá que yo no quería ir mas a la escuela. Y así transcurrió el tiempo y pasaron los días, me llevaban y yo regresaba diario a mi casa, a diario me pegaban, así paso el tiempo

hasta que mi mamá se enfadó ya casi a medio año de llevarme y yo regresarme, hasta que me sacó de ese ciclo escolar.

Reinicié mis estudios en otro ciclo escolar, esta vez cursé todos los grados hasta que terminé la educación primaria en 1987, llegó por fin el momento tan esperado por mí, donde aprendí nuevas cosas, otros comportamientos, otras formas de ser y actuar.

En la escuela secundaria Francisco Iriarte Conde es donde cursé otros tres años más de estudio, donde aprendí otras cosas. Cuando estaba en la secundaria ya quería salir, se me hacían largos los 3 años, pues al mirar a mis hermanos con otros uniformes más bonitos que el mío, yo también quería traerlos para ser universitario, y así, pensando en esos tres largos años, sin darme cuenta transcurrió el tiempo y cuando menos pensé, ya estaba en la preparatoria Heraclio Bernal de la U.A.S. en Cosalá, donde fueron otros momentos, otros maestros y nuevas amistades, teniendo ya otro comportamiento, ya no lucía como un niño, ya tenía barba y bigote, en 1990 empecé la preparatoria, fue donde tuve un cambio de vida más diferente, fue ahí donde conocí a una muchacha muy linda de quien me enamoré y mis calificaciones empezaron a bajar, faltaba a la escuela pues sentía algo tan bonito, nomás quería pasar mirándola y platicando con ella. Fue pasando el tiempo en la prepa y, por supuesto, seguíamos juntos, siguieron pasando los días y se llegó el final del ciclo escolar, yo no quería que terminaran las clases porque ella se iba a estudiar la carrera profesional, la cual yo no podía porque en la secundaria el certificado salió mal y llevaba un

ciclo retrazado, pero al final la convencí, después de tanto insistirle nos casamos y formamos una familia, nos fuimos un tiempo fuera de mi pueblo a trabajar pero al tiempo recibí una llamada por parte de mi madre diciendo que nos viniéramos, que había un trabajo estable para mi, fue donde se nos presentó otra nueva oportunidad en la vida, de superarnos, de estudiar y hasta este momento estamos estudiando, pues mis padres me dieron estudios hasta donde yo quise, como se los mencioné anteriormente, pero desprecié la oportunidad. Hoy que llevo el proyecto sobre los valores me doy cuenta que nuestros padres querían lo mejor para sus hijos, pero nunca es tarde para cambiar y superarse. Me he dado cuenta de muchas cosas en la vida, por ejemplo, mis errores pasados, valorar las cosas y a los seres que me rodean, he reflexionado entre lo bueno y lo malo, es por esa razón que trato de ser lo mejor que puedo y de vivir cada día al máximo, para ser honesto, tuve roces con las drogas pero nunca con el alcohol, fui sincero con mis padres y mi esposa y no me juzgaron, al contrario, recibí todo el apoyo de ellos, mis padres son un ejemplo para mi y hoy que tengo una familia sé que si hubiera seguido por el mal camino, tal vez hubiera perdido, pero gracias a mi sinceridad he logrado muchas metas, por supuesto que estoy agradecido con los que me quieren también, todo esto representa un gran valor para mi, mis padres son un gran ejemplo para mi, estoy muy orgulloso. Y así de ese mismo modo quiero que mi familia esté conmigo y espero ser también un ejemplo a seguir para mis hijos, hermanos y personas que quieran ser como yo.

CAPÍTULO III
LA ALTERNATIVA DE LA INNOVACIÓN

3.1 Definición de alternativa de innovación

Esta alternativa de intervención está compuesta de 12 actividades, y tienen como un objetivo general promover en los niños de 2°, 4° y 5° grados, el desarrollo de actitudes y destrezas relativas a los valores.

La participación que se tuvo en esta alternativa fue el de promover, guiar y orientar, a los niños para la realización de las actividades.

La aplicación de las estrategias se realizó con base en las ideas del constructivismo Piagetano y del modelo racional de Kohlberg, etc., porque se cree que los valores son una conducta, una actitud y un procedimiento que se puede construir reflexionando el desenvolvimiento social, personal y colectivo.

3.2 Descripción de las estrategias que componen la alternativa

Estrategia No. 1 Reunión de presentación a padres de familia

Objetivo.- Hacer que los padres de familia conozcan el valor y la importancia de poder ser y lograr mayor relación con todo lo que nos rodea, valoren el trato afectuoso entre padres e hijos como base que sustenta la educación familiar.

Argumentación pedagógica.- Por medio de esa actividad la idea es presentar el proyecto y además como punto inicial, el recabar la

definición de valor de cada uno de los presentes, mediante el compartir experiencias y puntos de vista, otro medio utilizado para ello será una dramatización presentada por los niños a sus padres. Lo cual lleva por nombre: "Porqué me pegas si sólo te pido amor".

Material.- Rotafolios con mensajes, ilustraciones, disfraces, escenario.

Tiempo.- Una semana de trabajo.

Procedimiento.-

- Planear la forma en que se realizará.
- Se prepara a los niños con tiempo.
- Elaborar invitaciones o anuncios para las personas que asistan.
- Organizar el espacio donde se llevara a cabo la actividad.
- Presentación.
- Se cuestionara a los asistentes.
- Se les dirá el propósito.

OBRA DE TEATRO
"PORQUE ME PEGAS SI SOLO TE PIDO AMOR"

Narrador:

Empezaré a decirles, que en una comunidad muy chica vivía una familia muy pobre, en esa familia vivían cuatro niños que no asistían a la escuela por que el...

Papá: - Decía para qué vas, si solo pierden el tiempo.

Narrador: - La mamá escuchaba y agachaba su cabeza diciendo.

Mamá: - Ya no soporto vivir así.

Narrador: - Se sienta en una silla y recarga su cabeza sollozando.

Narrador: - Los hijos asustados en un rincón observan.

Narrador: - El papá sale de la casa gritando y diciendo barbaridades, se pelea con su esposa, la golpea y la tira al piso.

- Los niños corren, abrazan a su madre brindándoles cariño.

Pero no conforme, el padre embrutecido, agarra a los niños los golpea hasta el cansancio, sin compasión mientras ellos gritaban: Porqué papito, porqué nos golpeas si solo te pedimos amor.

Representación teatral, observación directa y participación de los alumnos.

Estrategia No. 2

Título.- Qué son los valores.

Objetivo.- Incluir a los padres de familia en la orientación y conocimiento de lo que para ellos es el valor.

Argumentación pedagógica.- A través de esto se pretende que los padres de familia reflexionen en el concepto de lo que es o significa el valor, se buscará rescatar aspectos que son interesantes conocer para poder actuar de manera adecuada y teniendo base para un mejor éxito de la actividad, y poder así darle un seguimiento adecuado.

Material.- Carteles con dibujos, rotafolios, sala de reunión, plumones y folletos con información.

Procedimiento.-

1. Invitar a padres y docentes a participar.

2. Planear la reunión.
3. Se entregarán gafetes con el nombre de cada padre.
4. Se inició dando a conocer el motivo de la reunión.
5. Hubo participación por parte de los docentes.
6. Se mostrará y analizará el material existente.
7. Se leerán y pedirán puntos de vista.
8. Se cuestionará en una dinámica pregunta-respuesta.

Evaluación.- Se utilizó el siguiente cuestionario para padres:

1. ¿Qué son para ustedes los valores?
2. ¿Creen que sean importantes para sus hijos y para ustedes mismos y porqué?
3. ¿Qué piensa de la sociedad actual?
4. ¿Por qué cree que los valores se están perdiendo?
5. ¿Qué propondría hacer para evitar el problema?
6. ¿Preferiría que no se hicieran este tipo de actividades, sí o no?

Estrategia No. 3

Título.- El cine y los valores.

Objetivo.- Reflexionar la importancia de la participación activa para lograr una toma de conciencia del papel que tenga cada persona en la generación de los valores.

Argumentación pedagógica.- Con base en un análisis se irá tomando conciencia de los problemas valorales que existen en la sociedad actual, derivado del mismo análisis se propondrán propósitos concretos, que permitan orientar las relaciones sociales para valorar la idea que tenemos todos de los valores y la importancia de estos para la sociedad actual.

Material.- Televisión, película, aula y video.

Tiempo.- Una mañana de trabajo.

Procedimiento.-

1. Buscar todo el material.
2. Una buena película; La Cenicienta.
3. Invitar a los padres.
4. Presentar el material que se utilizará.
5. Ver la película.
6. Hacer una rueda de preguntas y respuestas del contenido de la misma.

Evaluación.- Observación directa, participación de padres-alumnos.

Estrategia No. 4

Título.- La honestidad.

Objetivo.- El alumno comprenda y sepa valorar realmente el concepto de honestidad y todo lo referente de lo que es y reflexione, lo lleve a cabo en la escuela en forma conciente para su buena formación escolar y social.

Argumentación pedagógica.- Tiene el fin primordial de que el educando se socialice y comprenda el verdadero valor de la honestidad, que además trate de alternar con sus demás compañeros, se apropie de este valor para que lo lleve a cabo experimentalmente y posteriormente en forma vivencial.

Materiales.- Libros, hojas, libretas, plumas, colores y experiencias.

Tiempo.- Una mañana de trabajo.

Procedimiento.-

1. Exponer al niño sobre lo que tratara la actividad.
2. Interesar al niño sobre este concepto de la honestidad.
3. Darle información.
4. Mostrar al niño material diverso donde se refleje lo que es la honestidad.
5. Realizar equipos para que bloqueen información.
6. Se hace un intercambio pregunta respuesta.
7. Que el grupo participe verbalmente lo que para él es significado de honestidad.

8. Se les pide hagan el dibujo de lo que entendieron.
9. Para terminar el maestro cuenta una historia referente al tema a tratar.

Evaluación: Observación directa, participación de los alumnos, cuestionario.

Estrategia No. 5

Título.- La amistad.

Objetivo.- Promover en el niño el verdadero significado y el valor de la amistad a través de actividades motivantes en la práctica.

Argumentación pedagógica.- Lograr en el niño defina y comparta, se relacione y alcance el aprendizaje diseñado en la escala valoral de lo que es la amistad.

Materiales.- Dibujos, hojas blancas, libros, colores, lápices y libretas.

Tiempo.- Una mañana de trabajo.

Procedimiento.-

1. Explicar al niño en qué consiste la actividad.
2. Darle a conocer información referente al concepto.

3. Buscar información en el rincón de lectura.
4. Realizar una lectura referente al tema.
5. Cuestionar al niño en relación con la lectura, con el procedimiento pregunta y respuesta.
6. Realicen un dibujo en una hoja blanca sobre lo que entendieron.

Estrategia No. 6

Título.- El respeto

Objetivo.- Promover en el alumno respeto por sí mismo y cada una de las personas que lo rodean tanto en la familia, en la comunidad y la escuela.

Argumentación pedagógica.- Tratar de que el alumno conozca el respeto como valor formativo y en esto descubra que todos podemos cambiar, y con esto descubra lo que está bien y lo que está mal, comprometerlo a que respete las necesidades de los demás, haciéndolos que se esfuercen por respetar las cosas que no son suyas, estimularlos a saber escuchar y lograr con esto una aceptación para ser mejor y desarrolle los valores de un ambiente de libertad y apoyo.

Materiales.- Portafolios, plumones, cinta, crayolas, tijeras, hojas blancas y libros.

Tiempo.- Una mañana de trabajo.

despertando el interés de ellos para que se involucren, participando activamente.

Materiales.- Tela, plumas, cascabeles, silicón, listón, lentejuela, elástico, pistola, accesorios y ambiente adecuado para desarrollarse.

Tiempo.- Una semana de trabajo.

Procedimiento.-

- Se llevó a cabo un acuerdo entre las madres para la realización de esta actividad.
- Preparación de los materiales para hacer el vestuario.
- Trabajarán conjuntamente en cuanto a pegar los accesorios.
- Se realizarán trabajos extras para poder lograrlo.
- Realización de la actividad.
- Se cuestionaron a los alumnos en relación con los orígenes de nuestra cultura.

Evaluación.- Observación directa, participación, periódico mural con fotos.

Estrategia No. 8

Título.- Mamá qué hace tu hijo en la primaria.

Objetivo.- Revisar con los padres de familia la importancia de establecer el compromiso personal de manera que solo conozcan, sino que lleguen a valorar el trabajo propio de la institución y también conozcan y valoren el esfuerzo y comportamiento de sus hijos.

Argumentación pedagógica.- Esta actividad tiene el propósito de que tanto padres de familia como hijos y docentes, observen la idea de lo que se hace en las escuelas. Además se buscará que a partir de estos se logre la participación de todos los involucrados.

Para ello será muy importante que conozcan lo que sus hijos hacen en la escuela.

Material.- Planeación de una mañana de trabajo.

Tiempo.- Una mañana de trabajo.

Procedimiento.-

1. Se hacen pequeños recados.
2. Se entregan a cada niño para que los lleven a sus padres.
3. Se explica el motivo de la reunión.
4. Se hacen los cuestionamientos necesarios para conflictuar a los padres en relación con el papel de sus hijos en la escuela.

Evaluación.- Observación directa y registro de conducta.

Estrategia No. 9

Título.- Democracia escolar.

Objetivo.- Guiar al alumno en el análisis y comprensión de conceptos propios relativos a los valores que se representan en la comunidad escolar, por ejemplo la democracia, también se buscará que observe el impacto que esta manifiesta en un determinado momento para el desarrollo tanto de la escuela como institución social como en la relación entre quienes asisten a ella.

Argumentación pedagógica.- A través de esta actividad o apartado aplicaré múltiples actividades, estrategias o dinámicas buscando que el niño (alumno) interactúe, tanto en la escuela como en la comunidad. Se pretende que el niño forme un vínculo de compañerismo y se forme ideas en cuanto a lo que se refiera a la temática de democracia.

Se pretende a través de esta actividad que el niño, vivencie, experimente, conozca, sienta y dé puntos de vista, lo que significa este concepto (democracia) se pretende no solamente que conozca el concepto de lo que significa democracia, sino que lo realizan, llevando acabo y se formen un pensamiento real y palpable en lo que esto se refiere.

Material.- Libros, hojas blancas, libretas, plumas, información diversa.

Tiempo.- 3:30 horas.

Procedimiento.-

1. Se le informa al alumno el propósito de la actividad.
2. El maestro les facilita información y posteriormente los cuestiona con relación a este concepto.
3. Se le muestra a los alumnos algunos materiales relacionados con este concepto les habla, les explica verbalmente algunas evidencias para que retomen mas profundamente, lo que están trabajando.
4. Se reúne grupalmente para que discutan y analizan información y den puntos de vista.
5. Terminada la actividad cada equipo se defiende y da su punto de vista sobre las cuestiones que surjan del maestro.
6. Se les pide en forma individual que hagan un texto sobre lo que entiendan sobre la democracia en la escuela.
7. Para finalizar el profesor les pide que cada niño pase al frente del pizarrón para que expresen en forma grupal una reflexión o resumen sobre la democracia y que no podrían aplicarla dentro del salón.
8. Se hace un periódico mural.

Evaluación.- Observación directa, periódico mural, participación de los alumnos.

Estrategia No. 10

Título.- Reforestación.

Objetivo.- Discutir con el niño la importancia de valorar el medio ambiente en donde habita y se desenvuelve, muestre interés por la naturaleza y un poco más de la importancia que representa nuestro entorno natural. Así como también entienda y aprecie la importancia que representa el equilibrio ecológico.

Argumentación pedagógica.- Mediante esta actividad se busca que el niño forme un verdadero vínculo con la naturaleza y medio ambiente, conozca y conviva en forma directa con sus demás compañeros en la preservación de su medio, además valore la importancia que tienen las plantas para purificar el aire, así como también conservar la fertilidad del suelo y comprendan los beneficios que se obtengan de ellas (productos) en un momento determinado.

Material.- Carteles, variedad de plantas, pizarrón, hojas blancas, lápices, herramienta de jardinería y colores.

Tiempo.- Medio horario de clases.

Procedimiento.-

1. Preguntar al niño qué conocimiento tiene acerca del medio ambiente.

2. Posteriormente se le da al niño una breve explicación sobre la actividad a realizar.
3. En forma grupal realizan una plática donde analizan definitivamente la temática de la reforestación.
4. En equipos (3 personas) buscan información en la biblioteca sobre la reforestación.
5. En cartulinas realizan un dibujo donde se habla de la importancia de la reforestación.
6. Realizan un periódico mural.
7. Salen al exterior de la escuela analizando el terreno, para saber si ocupa plantarse alguna planta.

Evaluación.- Apropriación y motivación en la práctica de cooperación, periódico mural.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA
ALTERNATIVA

4.1 Estrategia No. 1 Reunión de presentación a padres de familia Resultados 2do. Grado

Las características que presentó la actividad al momento de llevarla a cabo, fue primeramente y por medio de la observación participante me permitió diagnosticar en la reunión los problemas y obstáculos con los cuales, a veces no permite a algunos padres participar en las tareas del quehacer educativo haciendo con esto, se carezca del problema en marcha influyendo como un primer punto de partida, ya para dar inicio con la actividad con los padres de familia de segundo grado siendo 20 en total, para darles a conocer los trabajos a realizar y su colaboración en las aplicaciones de cada uno de las alternativas planteadas, se habló de proyecto, su propósito así como su valiosa participación en cada una de las actividades a realizar.

Se creó un ambiente de confianza en donde se comentó y se compartió la importancia de conocer los valores dentro del aula y fuera de ella, tratando de que con la participación colectiva logremos rescatar lo que se ha ido perdiendo "los valores" y de esta manera retomar ideas que nos permitan lograr los cambios, en ellos y para los demás.

Para seguir con la actividad se les entregó un folleto, para que lo analizaran y a partir de éste cada uno de los presentes aportará sus ideas notándose como al principio algunas no se animaban a hablar, pues se miraban unas a otras, para iniciar y darles confianza, yo como orientadora trato el tema de la familia en donde se habla de la igualdad

del hombre y la mujer, del trato y los valores que como tal debemos reflejar para que nuestros hijos los observen y lo tomen como un modelo a seguir a partir de aquí surgieron muchas preguntas, que ayudó a que los padres de familia manifestaran cada una de sus dudas y expresaran lo que sentían, reflejándose como en cada una de ellas, ya expresaba su realidad vivida.

Al estar interactuando se nota como se iba despertando más interés por continuar con el tema, una de las madres comenta –Sabe maestra, que interesante es conocer las cosas, yo escuchaba que se estaban perdiendo los valores pero nunca me pasó por la mente cómo los estamos viviendo día a día, sin darnos cuenta y sin saber cómo y porqué, hasta ahora que hemos platicado y sé lo que es -.

Le contesté –Es por eso que con este proyecto tratamos de que se logre concienciar a los hijos por medio de los padres que somos nosotros como primeros fundadores -.

Les hice ver la importancia de practicar los valores en el hogar para que los niños los presenten a donde vayan.

Para concluir con esta actividad se les dijo a los padres que se había preparado una pequeña obra de teatro titulada "Porqué me pegas si sólo te pido amor" fue tan impresionante ver la participación de los alumnos mostrar la cruda realidad con la que algunas familias tienen que vivir y enfrentarse, el ver cómo sus hijos estaban ahí reflejando la

necesidad de merecer amor y respeto en su hogar, ayudándolos a reflejarse como padres y miembros de una familia. Lográndose gran interés en ésta, aplaudieron, se rieron y se mostraron muy participativas.

De las 20 madres de familia que conforman el grupo escolar sólo 17 asistieron a la reunión, lamentando la inasistencia de las que faltaron, pues recalcaron que algunas de ellas tenían muchos problemas familiares y que el núcleo en donde se desenvolvían los hijos de éstas era muy reprobable y problemático.

Se dio por terminada la sesión agradeciendo su asistencia y participación.

Reunión de presentación a padres de familia

Resultados 4to. Grado.

La primera estrategia aplicada de nuestro proyecto de innovación por lógica general fue la reunión con padres de familia, la asistencia de los padres fue de un 80% los demás se rústicaron por diferentes razones ya conocidas, pero aún así cabe mencionar que esta estrategia se llevó a cabo de todas formas como se había venido planeando.

Se empezó esta actividad explicando a los padres ahí presentes el motivo por lo que se les había citado e informándoles de la existencia de un proyecto a nuestro cargo, así como el título que este llevaba en este caso son "Los valores en la escuela primaria" y de la importancia que

este representaba y el porqué lo llevábamos a cabo, para que no se sintieran extrañados, antes esta limitante opté por profundizar un poco sobre esta temática procurando que los padres de familia captaran la esencia y el significado de lo que yo quería o buscaba obtener de los padres de familia sobre esta actividad.

Seguí con mi temática de esta actividad contándoles a los padres que un primer paso para enseñar a nuestros hijos el sentido del orden y la disciplina es que desde pequeños vean en nosotros los padres el cumplimiento de estas reglas y que como es importante que sientan nuestro apoyo para que cumplan con sus obligaciones todo esto mediante el diálogo, el respeto, la comprensión y el cariño.

Para apoyar esta temática expuesta ante los concurrentes se les contó una historia llamada "una desilusión" que trata de la historia de Gaby, una niña que deseaba ir de paseo con sus compañeros de cuarto grado, pero que no asiste por no contar o tener lo necesario en orden lo que llevaría dejando todo al último y la deja el camión ante esto diferentes padres dieron su punto de vista y reflexionaron dando su panorama general de lo que ocurrió y cómo pudo haberse solucionado, antes eso se les pidió a los padres que intervinieran haciéndoles preguntas, cómo habrían reaccionado ante una situación como ésta.

Se continuó con esta actividad recalcando ante los ahí presentes que la disciplina en la familia implica un compromiso de todos y cada uno de sus miembros también se les dijo sobre lo que en sí ayuda la

disciplina (establece obligaciones, reconoce límites, considera que cuando alguien no cumple enfrenta consecuencias).

Así como también se les explicó sobre lo que es importante evitar en la disciplina (aplicarse con rapidez, no aprobar un comportamiento a veces y a veces no es bueno caer en contradicciones). Estos que se les dijo confunde al niño se puntualizó con esta temática diciendo lo siguiente: "la disciplina hay que saber valorarla", construir una flexible puede responder a diferentes circunstancias, esto contribuye a que nuestros hijos con sentido de responsabilidad de manera progresiva, acercando la capacidad de hacerse cargo de sí mismo.

Ya estando motivados y dentro de esta temática se le pidió a cada padre definiera el concepto de valor individualmente de la forma que ellos la consideraran o pudieran entender la mayoría dio y expuso sus propias ideas verbalmente algunos se sentían cohibidos pero poco a poco motivante e interesante esta actividad se llevó a cabo una pequeña obra de teatro vinculado con esta temática llamada "Porqué me pegas si sólo te pido amor", en esta obra actuaron 5 niñas y 2 niños, simulando una familia, cabe mencionar que los niños y niñas (que actuaron son los que por voluntad propia decidieron participar no se obligó a nadie) estos niños le pusieron mucho entusiasmo y corazón a la obra realmente me quedé sorprendido, los padres de familia les felicitaron y aplaudieron pausadamente exhortando a estos y al maestro a que se siguiera con este tipo de actividades; quiero, de nuevo, expresar que la mayor parte de los padres ahí presentes brindó cooperación por voluntad propia así

como hizo más fácil y sencillo está y demás actividades, en cuanto a los alumnos la prueba se mira en la obra llevaba a cabo y en las evidencias recabadas. Quiero asegurar que esta actividad se llevó dentro de un ambiente de total calma y se dio casi en su totalidad a como se había planeado.

Reunión de presentación a padres de familia

Resultados 5to. Grado.

Las características que presentó esta actividad al momento de aplicarla fue antes que nada observar el desconcierto de algunos padres de familia por conocer el motivo de la reunión, ya estando todos reunidos, se les explicó que estábamos ahí con el único fin de que entre todos conociéramos el concepto de valor, que siendo un trabajo de innovación que nos ayudará a rescatar razonablemente lo que como personas practicamos en nuestra vida diaria, sin reconocer la gran importancia que conlleva el razonar en nuestro actuar.

La duda iba creciendo aún más pues se miraban unos a otros, con inseguridad o arrepentidos de estar ahí.

Siguiendo con la actividad, les comenté a los padres de familia, la importancia que tiene el valorar a nuestros hijos, cuidarlos, respetarlos y no nada más a las personas que tenemos cerca sino también a las que están a nuestro alrededor durante el desarrollo de la actividad fueron surgiendo interrogantes y lo que había empezado con desconcierto, se

había convertido en un interés lleno de participación, comentarios, ya motivados se les hizo a cada padre unas pequeñas preguntas donde se les dijo que cada uno tenía que contestar lo que conocían por la palabra valor y lo que cada uno creía referente a lo mismo.

La temática siguió en un clima de total participación, rescatamos experiencias vividas en el desarrollo de la actividad.

Después de haber dado respuesta a cada una de las preguntas hechas se les entregó un folleto donde reafirmaba lo que era el valor en la familia, se dijo se le diera lectura por un padre para después comentar lo que cada uno había entendido de lo que se leyó, surgieron comentarios muy buenos llenos ya de un conocimiento más positivo en lo que a valor se refiere.

Por último se les presentó la obra titulada "Porqué me pegas si sólo te pido amor" cada uno de los padres estaba muy motivado viendo lo que representaban sus hijos, reconociendo la importancia de lo que algunas veces sin querer lastimamos a la familia, y no le damos la importancia de reconocer en lo que estamos fallando, los padres de los niños que participaron en la obra los abrazaron y les dijeron que los querían, otros con vergüenza se despidieron, agradeciendo el haber tratado este concepto, puntualizando en volver cuando se realizaran las demás.

Estrategia No. 2 Qué son los valores

Resultados 2do. Grado

Esta actividad viene a retroalimentar a la primera, pues ya que con la primera se logró que los padres que asistieron conocieran el significado de la actividad. Pero qué pasó con los padres que en la anterior no asistieron y se presentaron en esta se tuvo que perder un poco el tiempo para de una manera breve comentar el significado y la importancia de lo que encierra este significado de los valores que viene acompañado de antivalores mostrados en cada personalidad del ser humano. Pues los vamos demostrando en la realidad de la vida, pues existe una preocupación como maestros y como ciudadano, el estar observando cómo se están presentando en el quehacer escolar en la vida misma. Creo con esto haber ayudado a entender lo que es en sí la problemática existente en nuestra escuela y sociedad.

Dando con esto a grandes rasgos lo que se quiere lograr se realizó un cuestionario obteniendo los siguientes resultados:

No conocían el tierno valor (algunos).

Algunos se reían por no saber qué poner, otros no tanto por no saber qué poner sino por no saber escribir.

Estrategia No. 2 Qué son los valores

Resultados 4to. Grado

En esta ocasión la asistencia de los padres fue de un 90%, ya que se les había informado de tres actividades que se llevarían acabo dentro

de la semana, se podía notar claramente que la mayor parte de los padres aún guardaban en su mente detalles de la reunión pasada, por eso no se les dificultó estas segundas actividades con excepción de las dos recién llegadas, en pocos momentos se les puso al tanto dándoles un pequeño preámbulo de lo que se había visto en la actividad anterior, en la primera reunión, serviría para dos motivos: alertar a las recién llegadas y refrescar la memoria a las que habían asistido anteriormente.

Antes de entrar con la actividad sobre que especificara cada padre ahí presente "Qué son los valores", se miró conveniente pausar la actividad para antes apoyarla y complementarla con una pequeña historia relacionada con los valores en esta ocasión se tomó como referencia la "Autodisciplina como vivencia de un valor personal".

Les hice profundizar en la reflexión al contar la historia de una madre que se hace la enfermiza siempre a la hora de comer, el padre comía de todo, ya que éste estaba tuberculoso, la hija lógicamente comía bien y se retiraba, pero empezó a notar que la madre adelgazaba cada día más, cierto día, cuenta la maestra Ruth a los ahí presentes, la hija sorprende a la madre comiendo de los desperdicios que momentos antes dejara la hija, finaliza la maestra diciendo: -la hija sospecha que la madre aparenta estar enferma del estómago porque la comida era insuficiente para los tres -.

Ante esta historia, la mayoría de los ahí presentes (padres de familia) caen en un silencio total reflexionando profundamente sobre esta triste historia, momentos después se rompe el total silencio con algunas

aportaciones e ideas sobre esta historia de algunos padres de familia, se puntualiza explicando por parte del maestro que estas historias se escriben porque se ha llegado a dudar en la vida diaria y que hay que saber valorar la acción del que las hace.

Posteriormente para puntualizar y finalizar esta segunda actividad se les entrega a cada padre un cuestionario para que le conteste en forma individual y a su capacidad o como ellos lo consideran seis palabras del cuestionario.

Quiero recordar la mayor parte de las contestaciones de la mayor parte de los padres fueron acertadas, coherentes y estuvieron a la altura de lo que se pedía contestaran, esta actividad se miró también motivada y dentro de un clima de gran interés, prueba de los algunos padres contaron historias de experiencias personales que alguna vez ellos vivieron o escucharon que se dieron en algún lugar de la comunidad por algún familiar, omitiendo nombres por razones personales.

Estrategia No. 2 Qué son los valores

Resultados 5to. Grado

La siguiente actividad tiene el único propósito de retroalimentar la actividad anterior denominada reunión de presentación a padres de familia.

En donde, como punto inicial, se retomaron algunos aspectos ya conocidos y abordados en la primera estrategia, estos con el hecho de que los asistentes que habían faltado esa vez conociendo el propósito y

el motivo de estar haciendo, estos se pudo dar inicio a la siguiente estrategia, donde a cada asistente se le entregó un pequeño cuestionario que constaba de siete preguntas, donde ya con un conocimiento previo, cada uno dio contestación a cada una de las preguntas.

Noté como algunos miraban a sus compañeros les hacían preguntas, algunos más sentían vergüenza por no saber escribir y otras más que todavía tenían incomprensión de lo que se le preguntaba, la estrategia siguió hasta llegar al término de la misma, no sin antes agradeciendo su asistencia y participación, haciéndoles sentir que todos podemos lograr lo que nos propongamos siempre y cuando lo hagamos con ganas y deseos de aprender.

Estrategia No. 3 El cine y los valores

Resultados 2do. Grado

En esta actividad se les expuso a los presentes la exhibición de una película con el firme propósito de que reflexionaran en la cruda realidad que se vive en los hogares con los niños, las injusticias que cometemos por tener autoridad hacia las personas más débiles que tenemos a nuestro alrededor y que por el solo hecho de poder no somos capaces de comunicarnos y arreglar las diferencias; la película "La Cenicienta" se presentó con el único propósito de que los presentes relacionaran en los que se vive en algunas familias, hacia el maltrato de los hijos, los abusos que cometen los padres con sus hijos y con las demás personas recalcando con esto el valor de la familia.

Durante el transcurso de la presentación hubo gran silencio, transcurría el tiempo y no había comentario alguno, todos inmersos en sus pensamientos y su vista en las imágenes presentadas.

El término de la misma dio paso a diversos comentarios, donde por grupitos platicaban aún emocionados.

Esta actividad logró en los presentes, actitudes positivas y experiencias vividas.

Estrategia No. 3 El cine y los valores

Resultados 4to. Grado

En esta actividad se les expuso a los presentes la exhibición de una película con el firme propósito que ellos la reflexionaran, la película presentada por Leobardo Aguilar Cebreros fue "Un paraíso en el infierno", una película que trata la cruda realidad de la guerra, donde se mira la injusticia de tantas muertes, solo porque nosotros como personas no tenemos comunicación para arreglar nuestras diferencias.

Esta ocasión los padres de familia llegaron a la cita como de costumbre unos tras otro, con un solo pensamiento: realizar otra reunión donde sabrían que se llevaría a cabo otra actividad más, en esta ocasión se presentaron 10 padres de familia dispuestos a cumplir con su compromiso de asistir y estar al tanto de lo que pudiera ocurrir.

En esta actividad se les expuso a los ahí presentes, la exhibición de una película con el firme propósito que ellos la reflexionaran, la película expuesta se tituló "Un paraíso en el infierno", una película que trata la cruda realidad de la guerra en todo su esplendor. El propósito de esta actividad es que los presentes reflexionaran sobre esta temática de la vida diaria y que ahorita precisamente estamos a pocos pasos de vivir una, si las cosas se no se arreglan por medio del diálogo como es el caso de los Estados Unidos que están viviendo un panorama de tristeza, dolor y preocupación.

En esta actividad estuvieron presentes también los niños del grupo escolar, reaccionaron al igual que los padres de familia. Estuvieron durante toda la exhibición en un silencio absoluto, pensando, intercambiando ideas entre ellos, como los padres de familia a cada uno se le notaba por momentos sumido en sus propios pensamientos.

Como se iba presentando la oportunidad, les iba interpretando los momentos por los que iba pasando la película en sus imágenes, les complementaba para que ellos supieran interpretar el porqué de la película.

Estrategia No. 3 El cine y los valores

Resultados 5to.Grado

Esta película llamada "Plan DN-III-E" es una película donde se nos presenta la necesidad de que haya más opciones educativas para los

jóvenes que por diversas causas no han podido completar su educación básica, por lo que ha llevado al Estado a realizar proyectos específicos de atención.

Una de las alternativas que muestra es la participación de la Secretaría de la Defensa Nacional, a través del Servicio Militar Nacional, en programas de alfabetización, primaria para adultos, en donde los conscriptos en cumplimiento del S.M.N. estudian la educación básica o tengan como asesores.

En donde los objetivos de esta película es destacar que el Plan DN-III-E como una de las acciones social que desarrolla la Secretaría de la Defensa Nacional en situaciones de desastre colectivo, para el beneficio de la comunidad.

Después del término de la misma surgieron comentarios muy favorables, pues tanto padres de familia y niños presentes en la película comentaron de la importancia de ayudarse mutuamente, lograr juntos actividades para beneficio mutuo, y que unidos; siendo iguales como personas logramos mayores resultados y valoramos la ayuda del todos.

Estrategia No. 4 La honestidad

Resultados 2do.Grado

Al estar llevando acabo esta actividad los alumnos se miraban unos a otros, se les preguntó por qué, corroborando lo que se

imaginaba, no comprendían el término honestidad, pero conforme se desarrollando la actividad, se observó como ya estaban más relajados, participando, haciendo comentarios sobre lo que vivían en sus casas o lo que escuchan en la comunidad y lo que ellos mismos viven dentro de la escuela.

Entonces por medio de las preguntas y respuestas ellos mismos empezaron a discutir porque el niño dice "sí maestro, fulanito le gusta robar", el otro niño enojado le contesta y se forma un ambiente negativo, desagradable para todos pero interesante, ya que en base de estas actitudes se logró que el niño comprendiera el término, mostrándose muy centrado en lo que se había hecho, reflexionando en el daño que se hace cuando mentimos o tomamos las cosas que nos son de nuestras, además expresaron que las iban a comentar a sus papás que ser honestos nos ayuda a estar bien, a ser buenos amigos, a vivir en paz todos, querernos y respetarnos unos a otros, por lo tanto llegaron a comprender, a valorar las acciones que realizan dentro del entorno en donde se desenvuelven.

Estrategia No. 4 La honestidad

Resultados 4to.Grado

Esta actividad al momento de llevarse a cabo resaltó gran controversia, ya que en este tema se tienen conceptos muy erróneos y diferentes, por lo tanto en los niños, por lógica, de un primer momento causará un impacto característico en cada uno de ellos, se les cuestionó

y se les dio información para que tuvieran ideas y así analizaron lo que cada uno de ellos pudiera pensar y sentir, se observó en algunos de ellos inquietudes y poca iniciativa para seguir adelante, uno que otro se mostró egocéntrico y con muy poca disponibilidad se tuvo que motivar y llevar a cabo diferentes estrategias para incentivar a los niños, en la actividad del cuestionario lo miraron con gran interés, decían que si alguien lo leería, se dio respuesta positiva y contestaron muy emocionados y nerviosos a la vez. Con gran sentido de participación proponían que estos tipos de actividades se hicieran constantemente, porque es importante que se conozca lo que ellos piensan y sienten. Propusieron que se hiciera llegar esta petición a los demás maestros; esta temática se logró llevar poco a poco pudiéndose así realizarla.

Estrategia No. 4 La honestidad

Resultados 5to. Grado

La mayoría de los niños se mostraron al principio confundidos, se miraban unos a otros diciendo qué será o cómo lo expreso, pero poco a poco, mediante la ayuda que se le brindó, fueron perdiendo el temor y se involucraron a las actividades, estuvieron muy motivados y se ayudaban mutuamente para lograr lo propuesto, algunos niños se mostraron muy apáticos a lo que se hacía, con esto que es un muy arraigado que es originado en la familia.

A través de la realización del cuestionario se comprobó que 6 alumnos, en la pregunta número 3 no contestaron o si lo hicieron, era

obvio que no habían comprendido y al analizar el nombre de los dichos alumnos se observó lo que ya estaba contemplado, que ya tenían el problema muy arraigado, pero que conforme continuaron contestando las preguntas, se fueron disipando esas dudas y llegaron a comprender de una manera muy sorprendente, que lo demostraron en las mismas preguntas.

En un término de la actividad podría decir que el 80% de los alumnos, se unieron en un gran debate, al momento de analizar cada una de las respuestas escritas en el cuestionario, pues se observó como cada quien contó alguna anécdota que había experimentado referente a la honestidad, aunque hubo algunos que trataron de criticar a unos compañeros, diciéndoles que eran rateros, porque les robaban las cosas, el tiempo transcurrió y algunos expresaron lo que habían entendido por honestidad, viendo como hubo un cambio de actitud entre los compañeros, muy significativo, por lo que sí valoraron y comprendieron, a partir de lo que había hecho y que sirvió para ayudar a reconocer una situación donde se requiere ser honesto.

Estrategia No. 5 La amistad

Resultados 2do. Grado

Con la aplicación de esta actividad se ha observado actitudes de interés, participación, pero también actitudes de falta de socialización e integración con algunos niños(as).

Al estar desarrollando la actividad y el ver a los niños cómo se relacionaban, se empezaron a hacer las preguntas – respuestas que confirmaron la actitud de algunos niños hacia las(os) otros compañeros de clase encontrando comentarios negativos como:

- Es que ella es muy cochina.
- Tiene piojos.
- No tiene dinero.
- Me cae gorda.
- Es muy burra(o).

Siguiendo el desarrollo de la actividad con la lectura del texto "El malora del corral", el cual trataba de un perro que se creía el dueño de todo, decía: soy el más listo, valiente, y lo único que le importaba era molestar a sus compañeros, todos le tenían miedo y él gozaba haciéndoles travesuras hasta que un día la gallina le dio picotazos, el perro comprendió, de lo malo que fue y desde ese día ya no molestó a nadie.

En el aula había un ambiente de silencio, se miraban unos a otros, pensativos, se rompió ese silencio con los cuestionamientos acerca de lo que habían entendido, fue entonces cuando los alumnos ya mostraban actitudes positivas hacia sus demás compañeros, comprendieron y valoraron la amistad como algo único, que todos debemos dar, por lo tanto se logró que el alumno evidenciara buenos resultados, con un gran valor personal.

Estrategia No. 5 La amistad

Resultados 4to. Grado

Tomando en cuenta los comentarios surgidos dentro del aula de trabajo y en el contexto, que es donde los alumnos tiene la mayor interacción con las personas y cosas que les rodean, partiendo de las ideas surgidas es perceptible la importancia de hacer que el alumno participe y se relacione con las personas y reconozca el término amistad para que partir de esto, se determine la escala valorativa en la que se encuentran los alumnos. Al estar observando a los alumnos en participación de esta actividad como que por un momento no comprendían el término, más sin embargo se mostraban interesados por participar y, claro está, sin percatarse de la intención de la actividad, mostraban actitudes negativas, como estar peleando con el compañero de al lado, quitándole la hoja de trabajo, gritarse, romper sus lápices o tirar los libros, fue entonces cuando se dio lectura al texto el "malora del corral" que dándose cuenta del propósito y la intención del mismo, los alumnos participaron y entendieron que ellos dentro del medio en el que se desenvuelven muestran actitudes favorables o positivas, logrando con esto hacer sentir bien a las demás personas basándose en la participación educativa cada alumno demostró lo que para él es el término amistad.

Estrategia No. 5 La amistad

Resultados 5to. Grado

Tomando en cuenta los comentarios surgidos dentro del aula de trabajo y en el contexto, que es donde los alumnos tienen la mayor interacción con las personas y cosas que les rodean partiendo de las ideas surgidas me doy cuenta sobre la importancia de hacer que el alumno participe y se relacione con las personas y reconozcan el término "amistad", para que a partir de esto determinemos la escala valroativa en la que se encuentran los alumnos.

Al estar observando a los alumnos en la participación de esta actividad, cómo por un momento no comprendían el término, más sin embargo se mostraban interesados por participar y claro está, sin percatarse de la intención de la actividad, mostraban actitudes negativas, como estar peleando con el compañero de al lado, quitándole la hoja de trabajo, gritarse, romper sus lápices o tirar los libros; fue entonces cuando se dio lectura al texto el "Malora del corral", donde se cuenta del propósito y la intención del mismo, los alumnos participaron y entendieron que ellos dentro del medio en el que se desenvuelven muestran actitudes favorables o positivas, logrando con estos hacer sentir a las demás personas en base a la participación educativa cada alumno demostró lo que para él es el término amistad.

Estrategia No. 6 El respeto

Resultados 2do. Grado

Tomando en cuenta los comentarios surgidos dentro del aula de trabajo y en el contexto que es donde los alumnos tiene la mayor interacción con las cosas que los rodean y partiendo de las ideas surgidas, es perceptible la necesidad que existe en mi grupo por mejorar y buscar mejores alternativas o estrategias para darles la oportunidad de expresar lo más libremente posible sobre los acontecimientos que vayan surgiendo.

A partir de estar desarrollando esta actividad, se notó cómo el alumno presentaba mal carácter, hacía desorden, agredía a sus compañeros.

Esta actitud mostrada permitió reconocer el origen del problema, que deriva desde la familia como primera formadora del niño.

Indagando sobre la misma, era notorio que el ambiente donde pasa la mayor parte del día, está lleno de frialdad, falta de comunicación y amor.

Por lo que el alumno, al estar en el aula, presenta esa ansiedad y agresión debido a los problemas familiares, en ocasiones presentan problemas conductuales y hace con esto, que el alumno quiera llamar la atención y por tal motivo siempre estar molestando a los demás.

Es necesario reiterar y decir que en esta actividad no se logró obtener gran valor, pero fue una de las más bonitas, ya que permitió conocer la existencia del problema y que por esto mismo se seguirá adelante buscando el razonamiento que permitirá tratar la realidad tal como es y en base de esto, poder construir razonablemente los valores en los alumnos.

Estrategia No. 6 El respeto

Resultados 4to. Grado

Al estar llevando a cabo la actividad de respeto con los alumnos, se observaron actitudes de antivalores, pues su forma de hablar, de comportarse, son ejemplos que hacen crear preocupación, pues en la escuela conviven de esta forma negativa, que se podría esperar del medio social en el que se desenvuelven.

El hecho de estar realizando esta actividad, sirvió para conocer las actitudes que muestran los alumnos, sin duda alguna el reflejo de la falta de cultura que existe en la comunidad y por lógica, en su propio hogar. Al ir desarrollando la actividad se notó cómo los alumnos ya estaban interesados, muy participativos, pues al momento de improvisar la situación de trabajo, ya los alumnos respetaban turnos, reglas, se integraban como equipo, se ayudaban, por lo que con esta actividad, se logró que la mayoría de los alumnos se apropiaran de este concepto, realmente se logró comprensión en los alumnos, se siguió con la

observación pero ya en el recreo se notó que efectivamente ellos aún comentaban lo que había realizado y lo interesante que les resultó.

Estrategia No. 6 El respeto

Resultados 5to. Grado

Al estar llevando a cabo la actividades de respeto con mis alumnos, observé actitudes de antivalores, pues su forma de hablar, de comportarse, son ejemplos que me hacen preocuparme, pues en la escuela conviven de esta forma negativa, qué podríamos esperar del medio social en el que se desenvuelven.

El hecho de estar realizando esta actividad me sirvió para darme cuenta de la actitud que muestran los alumnos, sin duda alguna el reflejo de la falta de cultura que existe en la comunidad y, por lógica, en su propio hogar. Al ir desarrollando la actividad, noté cómo los alumnos ya estaban interesados, muy participativos, pues al momento de improvisar la situación de trabajo ya los alumnos respetaban turnos, reglas, se integraban como equipo, se ayudaban, por lo que con esta actividad, logré que la mayoría de mis alumnos se apropiaran de este concepto, será por el momento pero ya en el recreo noté que efectivamente ellos aún comentaban lo que había realizado y lo interesante que les resultó.

Estrategia No. 7 Democracia escolar

Resultados 2do. Grado

En la siguiente actividad, por medio de la observación directa y participación de los alumnos arrojó los siguientes resultados:

Al principio parecía que no se iba a lograr el propósito de la actividad, ya que desconocían en su totalidad el concepto democracia escolar.

Se preguntaban unos a otros, sin embargo algo bonito fue que se notó que tenían el interés por saber qué era, de ahí se partió para facilitarles la información, recalcándoles y dándoles pequeños ejemplos de lo que algunas veces hacemos sin darnos cuenta y se ayuda a los demás.

A través de cada uno de los ejemplos y de algunas láminas, se fue facilitando la actividad, sin saber cuando se estaba observando ya, que entre ellos mismos se acordaban que todos eran compañeros y eran iguales, se llevó a cabo una dinámica de interacción, para mostrárseles vínculos de compañerismo y con ello se formaron ideas en cuanto a democracia escolar se refiere.

Las vivencias logradas, fue la importancia que el alumno comprendiera lo que hace y con esto se forme conceptos propios.

El desarrollo de esta actividad tiene un fuerte impacto que es manifestado por los alumnos, aunque después de un difícil y ardua trabajo colectivo, se obtienen resultados diversos de comprensión de los alumnos.

Ya en ultima instancia el concepto de democracia escolar, ya como un valor fundamental dentro del aula y la sociedad, y la comprendieron que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos de participación para todos.

Estrategia No. 7 Democracia escolar

Resultados 4to. Grado

La aplicación de esta actividad arrojó los siguientes resultados:

La mayor parte de los niños en un primer momento se mostraron extrañados y confundidos al plantearles y cuestionarles sobre la temática, algunos intentaron expresarse y responder de manera espontánea, lo hicieron con algunas incoherencias, otros optaron por guardar silencio y se abstuvieron en participar.

En el transcurso de la clase y mediante la ayuda e intervención del maestro, ejemplificando varias estrategias, el alumno fue centrándose y entendiendo de forma clara y sin obstáculos lo que se pedía que realizara, los niños escenificaron lo referente a la democracia, realizaron

un pequeño cuestionario para aclarar cualquier tipo de duda que pudiera existir.

Al momento de realizar la actividad de la aplicación del cuestionario, los niños empezaron a contestarlo un poco confundidos, de nuevo se empezó a ejemplificar y a recordársele lo que se había visto respecto al tema.

Estrategia No. 7 Democracia escolar

Resultado 5to. Grado

La aplicación de esta actividad trajo los siguientes resultados:

Hubo desconcierto en los alumnos a través del poco conocimiento y práctica de lo que es democracia escolar, por lo que para ellos no tiene importancia alguna, ya que algunos comentaban que no les hacía falta, ni les servía para nada, con esto como primer inicio como observador participante, se notó que no conocían el concepto, por lo que se dio a la búsqueda en el diccionario de lo que significaba democracia, cada quien comenzó a buscar con desesperación la palabra, al encontrarla se dio lectura por algunas alumnos, ya en base a lo que significaba partió la clase ya con un conocimiento previo de lo que se hablaba, fue entonces cuando los alumnos compartieron sus inquietudes acerca de lo que vivían con relación a su aula de trabajo, la que cada uno hacía para que se diera este concepto entre todos, recordando cómo como grupo no era

unidos, había grupitos de niñas que se separaban porque unas se creían más que otras o porque eran pobres y otras tenían más que otras.

Entonces como maestro, se les dijo que con la democracia escolar se quiere que todos se apropien de la importancia y lo interesante que es que todos reconozcamos lo valiosa que es ejercerla, siendo unidos, queriéndonos y ayudándonos mutuamente, reconociendo de antemano que todos somos iguales, dentro y fuera de la escuela pues pertenecemos a una sociedad que nos pide igualdad y participación mutua.

Por último se les dijo a los alumnos escribieran lo que habían entendido acerca de democracia escolar, encontrando diversos y variados textos en lo que a democracia se refiere. Corroborando de esta forma la comprensión concerniente al concepto.

Estrategia No. 8 Los niños al rescate de nuestros valores culturales

Resultados de los tres grados

La aplicación de esta actividad resultó de lo más interesante, ya que se realizó por medio de la colaboración de las tres escuelas en donde se unieron los padres de familia, maestros y niños para llevar a cabo los resultados propuestos por las tres escuelas.

Por lo que como punto inicial dio partida a la organización del equipo integrado por los tres maestros a cargo, tomando acuerdos.

Para después realizar cada quien en su escuela la preparación de los niños, el trabajo del vestuario, y por último, formalizar la propuesta por el equipo.

Notándose como al principio hasta para nosotros, inseguridad de poder lograr la unión y colaboración conjunta de las tres escuelas, escuchando que algunas madres decían: nosotras nunca hemos hecho estos, nos va a quedar feo, mejor que mi hija no salga; fueron algunos de los comentarios que se decían unas a otras.

Entonces, se intervino como maestros: ya verán que nos va a quedar todo muy bonito; fue muy cansado el hecho de preparar todo, ya hasta pensábamos que no los íbamos a tener listo para el gran día donde se presentaría el desfile con los niños participando.

Valoraron que en el trabajo y la elaboración, la colaboración juega un papel muy importante para propiciar situaciones que fomente la participación.

La actividad tuvo un gran resultado significativo, pues en la actualidad, estas actividades son muy poco vistas por las comunidades.

Ya que llamó la atención de todos los espectadores, con muy buenos comentarios, aunque la actitud de los niños participantes era muy insegura, pero con el transcurso del recorrido, los aplausos de las

personas, los fue animando, al grado de hacerles sentir seguridad en lo que hacían.

Y apropiándose de los valores culturales que existen, que podemos, por medio de estas actividades, fomentar en nuestras comunidades el respeto por rescatar nuestra cultura, permitiendo que los alumnos se apropien de un conocimiento claro y se logre practicar con más seguridad y orgullo el desarrollo cultural en su proceso formativo.

El vestuario se utiliza como forma de representar y darle significado propio a la cultura, darles a conocer costumbres y recuperar los valores perdidos.

Estrategia No. 9 Mamá qué hace tu hijo en la primaria

Resultados 2do. Grado

Los resultados obtenidos basándose en la aplicación de esta actividad fueron los siguientes:

Antes que nada, existía el temor de no poder realizarla, ya que al observar la actitud que los alumnos presentaron en un principio, actitudes de mal comportamiento, no hacían caso, esto cuando se sintieron apoyados por la presencia de sus padres.

Antes de iniciar con el trabajo a realizar, se les comentó a los niños los motivos de la presencia de sus padres.

Fue entonces cuando se dio un clima de respeto, tolerancia y buen comportamiento dentro del aula.

Se organizó a los asistentes en filas y a los niños que no habían asistido sus padres, fueron reunidos en equipo para realizar la actividad.

Antes de comenzar se le entregó a cada padre una hoja en la cual quería que escribieran todo lo que sus hijos hacían en la escuela, se miraban unos a los otros.

El trabajo a elaborar era una tortuguita, hecha de papel china, cartulina, y que de ellos iba a depender la decoración para que les quedara muy bonita.

Los niños a los cuales sus padres no habían asistido tuvieron mucha complicación para realizarla.

Algunos de los padres también se conflictuaron, fue bonito observar la participación y el entusiasmo con el cual cada uno realizaba su trabajo.

Transcurrió el tiempo, algunos lo lograron, lo hicieron con rapidez, otros no terminaron, algunos no lo pudieron hacer.

Se dejó salir a los alumnos para continuar con los comentarios que había arrojado la elaboración de la tortuguita.

Rápidamente se hizo notar la importancia de brindar apoyo a sus hijos, se les ayudó a desenvolverse y ser más responsables en todo lo que hagan.

Más fue triste observar cómo el no contar con ellos perjudica a que el alumno tenga confianza en sí mismo, se dio a conocer lo que cada uno de los padres habían escrito en su hoja.

Surgieron comentarios negativos y positivos, como es común encontrar en algunos padres.

Algunos no valoraban el esfuerzo que sus hijos hacían en la escuela por ser mejores.

Más sin embargo, algunos comprendieron que no es fácil ser maestro y estar día a día en una misma aula con mucho alumnos, al mismo tiempo.

Más no obstante, a pesar de estos comentarios fue satisfactorio conocer lo que piensan cada uno de los padres de familia; conocer con esto el origen de la poca escala valorativa que sus hijos poseen y que traen de su núcleo familiar al cual pertenecen como consecuencia de lo ya expuesto se notó:

- La poca participación de los padres de familia.
- La poca responsabilidad.

- La falta de interés en lo que sus hijos hacen en la escuela y del papel que juega el maestro.

Todo esto da origen a la mala orientación, que viene a repercutir en la escuela, perjudicando el área de trabajo y su propia formación.

Estrategia No. 9 Mamá, qué hace tu hijo en la primaria

Resultados 4to. Grado

Esta actividad se les aplicó a las madres de los niños, sobre la temática en cuestión; ellas miraron esta actividad como una buena forma de plasmar el sentimiento que tiene para con sus hijos, expresaron la importancia de que se realizaran este tipo de actividades, porque según ellas, estamos al tanto y muy cerca de las necesidades de los niños y para ellas eso es algo que en verdad admiran, comentaron de forma más recurrente, señalan que de esta manera están más al tanto de lo que pudieran necesitar sus hijos. Hicieron el compromiso de prestar la mejor ayuda para facilitar el trabajo.

Cuando se enteraron que tendrían que resolver un cuestionario referente a lo que sentían de su hijo en el aula, señalaban muchas de las madres, que no estaban al tanto de lo que hacían los niños en la escuela, no les informaban, todas escribieron lo que sentían de cada uno de sus hijos y los resultados fueron muy significativos.

Estrategia No. 9 Mamá, qué hace tu hijo en la primaria

Resultados 5to. Grado

Como resultados de esta actividad fueron los siguientes:

Como inicio hubo mucha inasistencia y con esto ya se mostró actitud de irresponsabilidad de los no asistentes, pues con esto se comprobó que eran los padres, que se tenía que citar de nuevo, sin obtener respuesta positiva y los más difíciles en cuanto a la colaboración de la escuela.

Más no obstante se da inicio a la reunión con los padres asistentes, dándoles a conocer el motivo de la reunión. Algunas madres comentaban enojadas: siempre venimos las mismas y las demás muy a gusto; sí, decía otra, pero cuando hay fiesta son las primeras, para que les den son buenas pero para venir a las juntas de sus hijos nada. Entonces se les preguntó, aprovechando sus comentarios, que cómo se sentían más a gusto, participando en la educación de sus hijos o manteniéndose al margen de lo que hacen, fue cuando entonces ya se mostraron seguras de estar ahí.

Se dio paso a la respuesta a una pregunta, la cual plasmaron en una hoja; algunos se reían, otras decían: casi no sé escribir; pero más sin embargo todos lo hicieron, ya terminado de hacerlo se dio lectura acerca de lo que habían escrito, claro está que sin decir el nombre del padre para no ponerlos en evidencia.

Los 7 asistentes llegaron a un mismo acuerdo, que sus hijos iban a estudiar, aprender, escribir y a jugar.

Así nada más, en base a lo que escribieron se los comentó que se realizaría una actividad donde cada padre iba a trabajar con su hijo, para lograrlo, los alumnos, de los padres asistentes, se sentían muy seguros, ya que contaban con el apoyo y a participación de estos pero los alumnos que no tenían a sus padres, se les veía un poco cortantes, se portaban mal, criticando o burlándose de sus compañeros, dejando ver la falta de apoyo, amor y de interés por parte de ellos, se sentían solos.

Por lo que llegando a una conclusión de la actividad realizada, se dieron cuenta del papel que juegan sus hijos y maestros dentro de la escuela.

La actividad que se realizó fue contestar una pregunta basándose en el estudio, en el aprender y que a la vez fuera divertida, se formó un ambiente de confianza en donde la actitud de cada padre de los hijos fue muy interesante, llegando al término de esta actividad, propiciando en cada uno de los asistentes reflexionaran en lo que sus hijos realizan y del papel que juegan ellos como parte integral, de vinculación, escuela, maestros, alumnos y padres de familia, entendieron que el estar pendiente de la educación de su hijo ayuda a obtener mayores beneficios en ellos.

Estrategia No. 10 Reforestación

Resultados 2do. Grado

Los resultados obtenidos en la aplicación de esta actividad fueron los siguientes:

Tomando en cuenta los comentarios surgidos dentro del aula de trabajo y en el contexto que es donde los alumnos tiene mayor interacción con las cosas que le rodean, partiendo de ahí y de las ideas surgidas. Se notó la importancia de hacer que el alumno participa y se relaciona con las personas en el cuidado de la naturaleza, dándole la oportunidad de estar en contacto valorando las cosas que le rodean.

Se observó como a partir del gran interés en participar, cada niño se puso en contacto con los árboles para cuidarlos, poniéndoles las piedras, limpiándolos y sembrando los que faltaban, siempre contando con la ayuda de sus padres.

En esta actividad se logró el propósito, ya que no hubo ningún problema, para llevarla a cabo, padres y niños participaron con gran entusiasmo, juntaron la basura de la escuela, descubriendo y estando en contacto con lo que le rodea. Siempre mostraron interés.

Algo que como maestros se valoró en esta actividad, fue la participación de los padres, pues han ayudado a que se favorezcan actitudes de cooperación, colaboración, respeto y confianza, logrando

con esto dar un ejemplo a los alumnos a que se apropien de una forma de vida significativa adquiriendo respeto, aprecio y razonado en el cuidado del lugar donde vive y lo que existe.

Estrategia No. 10 Reforestación

Resultado 4to. Grado

Esta actividad se manejó dentro de un clima de cooperación, ayuda, reflexión y comentarios, los padres de familia manifestaron estar en total disposición para ayudar en actividades de este tipo en beneficio de la escuela, dijeron estar satisfechos por la realización periódica de actividades de saneamiento y reforestación, aunque esta última se realiza más a lo largo (se muestran evidencias de estas actividades).

Antes de empezar a realizar las tareas de saneamiento y reforestación, se reunió a los padres en el salón de clases, se les dio información detallada, el porqué de realizar estas tareas y sus beneficios, se invitó a los padres a participar con opiniones y sugerencias, ya que ellos son parte importante en estas actividades, algunos comentaron, otros se abstuvieron, guardaron silencio. Cuando se terminaron las labores de limpieza y arborización, de regreso en el salón se les entregó a cada uno un cuestionario que llenaron, manifestando cierto hermetismo al contestar, se les recalcó que eso era también parte importante, ya que ahí plasmarían su forma de sentir y pensar de lo que se había hecho, aceptaron y con amabilidad contestaron la cuestionante, fue un poco cansada la actividad pero satisfactoria.

Estrategia No. 10 La reforestación

Resultado 5to. Grado

Con la aplicación de la actividad, se observaron los siguientes resultados:

Cuando se dio esta alternativa acerca de lo que conocían sobre la reforestación, hubo diversos comentarios, donde se dejó entrever cómo cada alumno a su manera expresó lo que entendía del medio ambiente y compartieron de manera grupal sobre la importancia de cuidarlo y saber aprovechar lo que la naturaleza nos brinda, posteriormente se les dio una breve explicación basada en la lectura "Los Ecosistemas", en donde observaron la diversidad de naturaleza que existía, comparándola con la que existía en su comunidad, basándose en esta lectura se aprovechó para también encontrar lo negativo a lo ya observado, pues se les hizo una pregunta a manera grupal ¿Qué pasaría si no existiera la naturaleza?, la actitud de asombro se dejó observar en el rostro de cada uno de los alumnos, pues comentaban que ellos habían visto cómo un señor cortaba árboles cerca de su casa, y que el lugar ya no era el mismo, no había sombra, ni pájaros como antes.

Otro comentó acerca de cómo algunos compañeros maltratan los árboles y plantas que había en la escuela; y por esos la escuela se veía fea.

Basándose en los comentarios expresados por los alumnos, se buscó más información en la biblioteca para extender más la comprensión de la actividad, sobre la base de lo encontrado, se formaron equipos de 3 alumnos y cada uno plasmó en cartulina el conocimiento que ya tenían de la reforestación, para con esto corroborar si habían comprendido, con esto se realizó en periódico mural que estuviera al alcance, donde los demás grupos pudieron ver el mensaje; entre los mensajes escritos estaba: "No me cortes, cuidame, me necesitas, no me pises: yo te doy oxígeno, no me cortes", entre otras.

La actitud que el grupo mostró fue de gran interés, de participación y responsabilidad.

Continuando con la actividad, se llegó al acuerdo de observar el espacio de la escuela para observar si se ocupaba plantar nuevos árboles, todos emocionados buscaron dónde faltaban, ya cada quien se encargó de plantarlos y de poner su cartelón con el mensaje, por lo que como último resultado, se piensa que se logró que los alumnos se apropiaran del concepto, cuidando y valorando el medio ambiente como parte integradora de su formación natural.

4.2 Evaluación inicial

Al haber realizado y llevado a cabo las tres actividades aplicadas de nuestra alternativa de innovación, conforme a lo planeado en nuestro proyecto sobre niños de educación primaria de 2do., 4to. y 5to. grados,

se pudo notar que como equipo investigador, que existen diferentes actitudes valorales como las siguientes:

Se puede mencionar que el momento del inicio de la aplicación de las actividades a realizar de la alternativa de innovación, se observó y analizó en forma global que: existe y se da el desconocimiento formal del concepto de valor, aunque se pueda detectar que se realicen acciones que tengan que ver con lo valorativo en la vida familiar, escolar y contextualmente hablando, se detectaron sujetos con actitudes fuertemente negativas, nos referimos al momento de manifestarse y realizar acciones en pro y beneficio de otros, esto es algo natural debido a que este ejemplo de cultura impera en estos tipos de contextos. Se detectó también en algunos casos el poco interés y la inseguridad al trabajar temas por equipos.

Esto como decisiones en alguna ocasión vienen de raíz y lo contraen desde la familia misma y el medio en que se desenvuelven, se pudo palpar también algo muy común en estos casos, el tradicionalismo, que es difícil de desarraigar que son las divisiones que se dan en pequeños grupos, debido probablemente a la falta de identificación, comunicación, actitudes relacionales, que se manifiesta, pro decir así, si no por unos, por otros.

En otras instancias, al abordar los conocimientos previos del alumno en cuanto al significado, algún término se le miró y notó cierta confusión al momento de afrontar algunas actividades de la alternativa,

por decir así, al cuestionársele sobre el tema "qué es valor", como equipo se pudo corroborar pues que al momento de evaluar las tres actividades, tanto en los padres como en los niños, flotó en el ambiente una cierta incertidumbre de la que se vio de manifiesto al momento de evaluarlos mediante el cuestionario, algunos sujetos asistentes sobre la temática evaluada y en ese justo momento de evaluarles mediante el cuestionario, claro que es imposible que en un primer acercamiento, los resultados sean los esperados, se cree que fomentando buenas tácticas, enfoques y planteamientos de actividades aplicadas para este tipo de personas, nos dará pautas y esquemas para fomentar en ellos actitudes motivacionales que les permitan apropiarse sobre ciertas tendencias de interacción y nos facilite y guíe en nuestro trabajo de innovación.

4.3 Evaluación intermedia final

Basándose en los resultados de las investigaciones hechas a las tres escuelas participantes, se ha constatado que sin duda algunas se han venido originando diferentes tipos de valores y antivalores manifestándose por sus actitudes.

Las tres escuelas, donde se labora diariamente, se ha notado la actitud que muestran los alumnos, que es el reflejo de la falta de cultura que existe en la comunidad y, por lógica, en la familia.

Se ha comprobado como equipo cómo en dichas comunidades a las que pertenecen estas escuelas, en donde uno de los factores que

más propician a que se dé este problema de valores son los medios de comunicación como es la música ranchera, las armas, el narcotráfico, dan pie a que se formen antivalores, por mencionar algunos, como son la libertad, responsabilidad, participación, solidaridad, respeto, honestidad, amistad, etc.

Ahora bien, se han encontrado valores y antivalores, que viene a evidenciar la problemática y los resultados obtenidos.

Por lo que como equipo se detectó que el alumno reflexionara a los tres conceptos, dándoles la importancia de practicarlo para lograr un gran valor en todo lo que haga y de esta forma ir creciendo de manera integral en su familia, después en su escuela y más tarde, en su núcleo social.

CAPÍTULO V
VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA
ALTERNATIVA

5.1 Cambio específicos que se logran alcanzar

Desde una visión particular, y como autores del este proyecto, estos cambios valorales se presentan de manera individual.

Juana Lilia Crespo Villa

Después de la aplicación de la alternativa y de ir en busca del razonamiento en los alumnos, como autora del proyecto siempre buscando los mejores medios que me permitan avanzar tanto personal y profesional en el aprendizaje y enseñanza de valores.

Empezaré por reconocer el concepto de valor como un punto de partida en los dos aspectos ya arriba mencionados.

Antes de llevar a la práctica este proyecto de innovación, yo como autora, carecía de la importancia que me podría brindar el tener que comprender el significado de la palabra valor, en el transcurso y desarrollo de este trabajo me ha servido de retroalimentación, ya que el hecho de darle un seguimiento, he aprendido a comprender que abarca toda la formación del ser humano.

Ante la situación que se vive actualmente uno de los cambios importantes, es que mejoré mi relación con las personas, reconocí la importancia de la cooperación, la responsabilidad y la democracia.

He aprendido a analizar mi práctica diaria, a valorar y darle un significado positivo a las relaciones que dentro de ella surgen.

Me doy cuenta que cambiar y reconocer es aceptar que cada uno de los momentos que vivo y que me faltan por vivir, tiene y tendrán un gran valor personal.

He razonado en la importancia que tiene la familia como primera formadora, en lo que a valor se refiere.

Jesús Leobardo Aguilar Cebberos

Al momento de estar o haber realizado este proyecto de innovación, puedo decir que mi forma de ser y pensar cambiaron en diferentes aspectos, observé y comprendí la realidad en la que vivimos y de la cual nos hemos hecho acreedores; respecto a los valores entendí que cada uno de nosotros tiene diferencias y formas de pensar así como de llevar a cabo ciertas creencias valorales, comprendí que es de gran importancia, impulsar y fomentar acciones que lleven a cabo la pronta recuperación de estas actitudes, me dí cuenta que en mi persona, moralmente hablando, surgieron inquietudes y deseos de llevar a cabo acciones y estrategias muy variadas para de alguna incorporar nuevamente esos valores que desgraciadamente hoy en la actualidad se encuentran en extinción y muy pocos son los que aún los poseen, nació en mi pues después de haber realizado una investigación en el plano

5.2 Cambios valorales específicos en los alumnos

El proyecto de innovación que hemos llevado a cabo durante este tiempo en las tres escuelas participantes llamado "El modelo racional en la enseñanza - aprendizaje de los valores morales con alumnos de segundo, cuarto y quinto grado de educación primaria".

Nos han traído momentos difíciles y otros de gran alegría, nos ha llevado por caminos equivocados donde tendremos que razonar y dar vuelta para darnos otra nueva oportunidad que poco a poco y con una decisión muy fuerte hemos de salir adelante, estos es los que intentamos hacer, lo decimos y consideramos de esta manera, ya que al inicio de nuestras aplicaciones donde llevamos en práctica nuestro proyecto nos trae como resultado con un primer momento un poco de dificultad, ya que el tener un primer contacto con los niños y padres de esas escuelas.

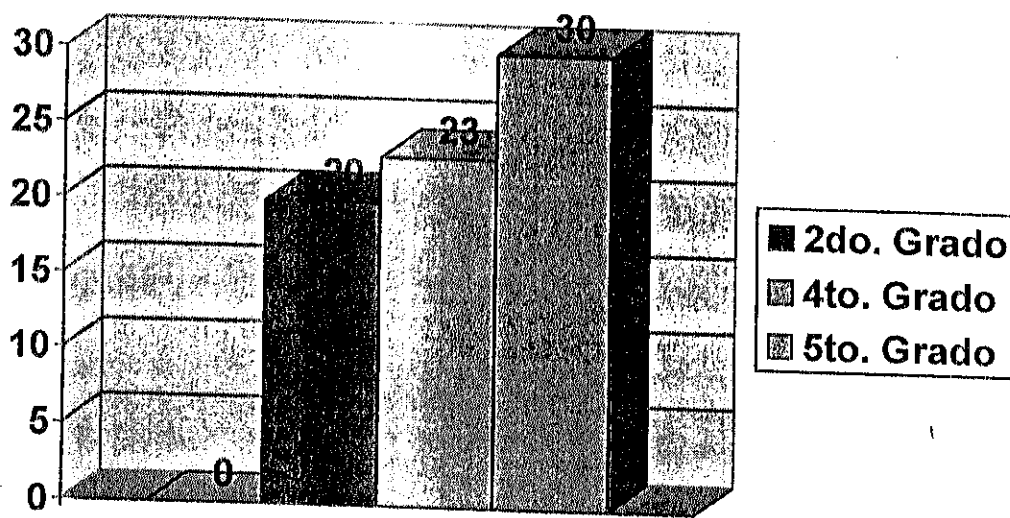
Los valores los cuales nosotros llevábamos a investigar en este medio geográfico eran muy escasos. La mayor parte de las personas de la comunidad y la escuela misma al parecer carecían en su mayor parte de estos conceptos tan importantes para la sociedad como son la amistad, democracia, honestidad, etc.

Al momento de reunirnos los tres integrantes del equipo coincidíamos en manifestar las mismas cuestionantes aunque por la edad y el nivel de cada alumno.

Se muestra en las gráficas de la evaluación globalizada inicial como los porcentajes de diferencia en escala valorativa es muy poca por lo que nos da como resultado la manifestación y las problemáticas existentes.

Recibíamos muy poca ayuda de parte de organización de la escuela en la aplicación de nuestras estrategias, los niños se mostraban distantes y con muy poca iniciativa de cooperación al querer realizar las reuniones con los padres con el propósito de tratar los temas incluidos en este proyecto.

Evaluación globalizada inicial de las tres escuelas



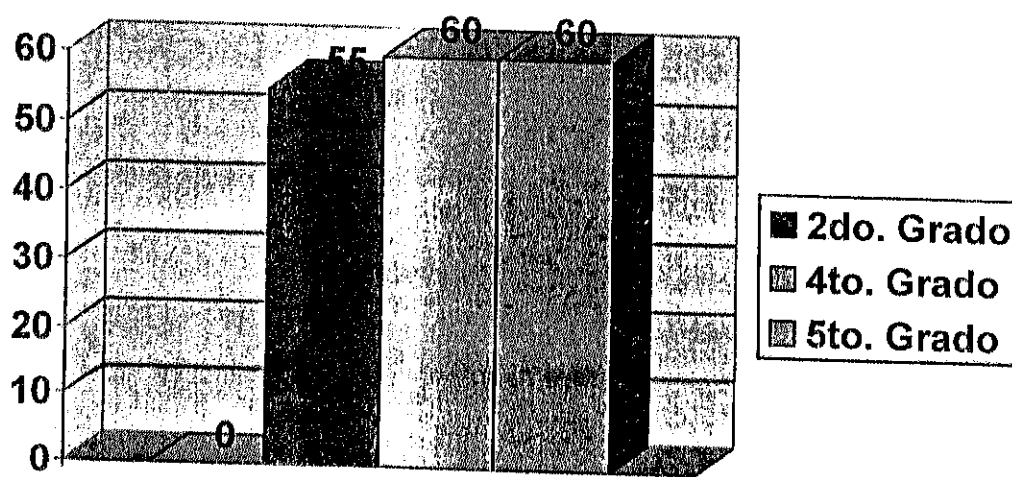
En el avance de nuestro proyecto se observaba muy lento y con dificultades visibles, ya en la segunda evaluación globalizada de las tres escuelas nuestros resultados dieron un giro muy importante, así se observaba la misma indiferencia, falta de comunicación y la poca colaboración, presentaban la misma problemática, proponiéndonos ya en

la aplicación de las estrategias fueran más motivantes, donde existiera más interacción y con esto lograr la atención de valorar lo que estábamos haciendo, ganándonos su confianza.

Pasamos mañanas, tardes y noches de sacrificio buscando la mejor manera de lograr aprendizajes significativos.

El efecto esperado por fin se dio a mostrar como lo representamos en la gráfica de la segunda evaluación, lo que parecía un obstáculo que nos imposibilitaba las cosas para desarrollar y obtener cambios en los alumnos, desaparece mostrando ya un mayor porcentaje en el razonamiento de los alumnos y la misma comunidad, por lo que antes se miraba como un obstáculo ahora se nos presentaba como algo que nos guiaba a pasar al tercer momento y lograr la organización de la evaluación final.

Segunda evaluación globalizada de las tres escuelas

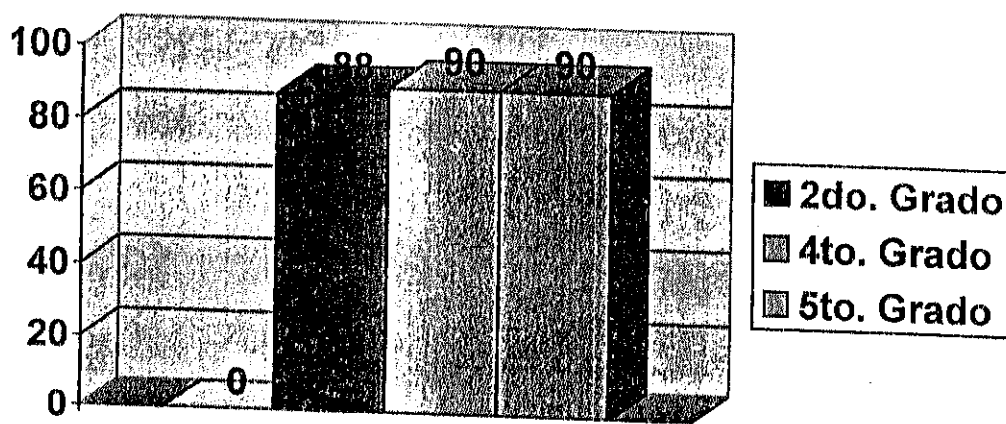


En la evaluación globalizada intermedia-final como lo muestra la gráfica, nuestro proyecto de innovación se ha ido realizando a como lo planeado, contamos con la ayuda incondicional de la comunidad, y los alumnos cambiaron su forma de ser hacia las cosas que les rodea, ahora ayudan y están dispuestos a compartir cuando se les necesita.

Los alumnos siempre dispuestos a cooperar, y esas acciones comprobadas en las evidencias, demuestran que pudimos cambiar su escala formativa en valores, su comportamiento es muy bueno, y lo manifiestan en cada momento al interactuar con los demás cambiando su actitud y sus relaciones mostrando interés para realizarlas, siendo responsables por lo tanto terminaremos diciendo que logramos el razonamiento en la enseñanza y aprendizaje de los valores.

Por lo que este trabajo desarrollado en las tres escuelas de las comunidades, Higueras de Padilla, El Rodeo y La Cholula, no quiere caer en conceptos ni formulismos al decir que cambiamos totalmente a los alumnos, comunidad y autores del proyecto, simplemente creemos que trabajamos lo suficientemente para lograr el razonamiento y enseñanza-aprendizaje en todos los participantes involucrados en este trabajo de innovación, terminará siendo positivo y significativo.

Evaluación globalizada intermedia final de los valores que presentan los alumnos de las tres escuelas participantes



5.3 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa

Como equipo investigador de este trabajo recomendamos, antes que nada, conocer el origen del problema tomando en cuenta el entorno en el que se encuentran las distintas escuelas, ya que influye de manera global para que se dé esta problemática.

Que cada una de las estrategias que se plantean dentro del contexto en el que el alumno se desenvuelve, se incluyan y se tomen en cuenta la escuela y a la familia como factores importantes en la adquisición y aprendizajes de los valores.

Que las estrategias sean motivantes y de gran interés para lograr que el alumno construya y se forme un aprendizaje significativo en cada uno de ellas.

Ubicar a cada sujeto de acuerdo a su escala valorativa y de esta manera reconocer cada una de las necesidades existentes.

Que se tomen en cuenta cada uno de los recursos que el medio nos puede ofrecer.

Que cada uno de los sujetos participe de manera colectiva, al momento de realizar cualquier actividad, y con estos se dé cuenta de que todos unidos podríamos lograr mayores beneficios.

5.4 Perspectiva de la propuesta de innovación

Pretende de forma muy esencial, rescatar la importancia que tiene los valores en los diferentes ámbitos de la sociedad, pero en este caso enfocándonos más en las escuelas que a nuestro punto de vista, a parte del hogar son las que forjan y crean en los niños acciones valorales significativos, que posteriormente reflejarán patrones de conductas y acciones y le atribuirán características muy propias y significativas.

Por lo que como autores de este proyecto, creemos que este trabajo servirá a todas aquellas escuelas como guía, con la finalidad de que su contenido sea de utilidad y de esta manera se aproveche.

Así pues la idea de llevar a cabo este trabajo de innovación, es con la finalidad de que tengamos bases sólidas de investigación y no se quede como un trabajo más que tendrá en sus manos sino que valore su importancia.

Queremos que este trabajo sea un instrumento más de investigación donde maestros, padres de familia y los estudiantes que siguen este proceso encuentren respuesta a cada una de las preguntas que se hagan en cuanto a valor se refiere, encuentren la información adecuada para orientar más la labor que desempeñamos dentro del entorno social al que pertenecemos, pues permitirá a cada una de las personas que lo lean, razonen en los que viven, reflexionen en todo lo que pueden hacer si tomaran en cuenta nuestras estrategias y logros obtenidos.

Por lo que como autores de este trabajo de innovación esperamos sirva de base a los futuros estudiantes y puedan retroalimentar su formación personal, social y educativa; pueden confrontar dudas e inquietudes acerca del verdadero valor y su aplicación.

5.5 Dificultades a los largo del proyecto de innovación

Podemos mencionar que al momento del inicio de la aplicación de la alternativa, observamos y analizamos que no fue del todo fácil, ya que existe y se da el desconocimiento formal del concepto valor.

Detectamos también poco interés e inseguridad al momento de abordar algunas actividades de la alternativa.

Pudimos corroborar, tanto en los padres como en los niños, cierta incertidumbre en el proceso participativo de la interacción.

En ocasiones se notó la inasistencia de los padres.

El tiempo fue una parte que nos produjo problema, pues ya que algunos padres no podían permanecer por mucho tiempo o simplemente algunos no podían por la mañana y algunos más no podían por la tarde, ocasionando con esto situaciones problemáticas que deben su origen a dificultades imposibles de superar.

La poca participación y de apoyo de los directores y los compañeros maestros.

5.6 Aspectos que facilitaron la realización del proyecto de innovación

Como equipo investigador y con cada una de la estrategias que hemos aplicado y a pesar de las actitudes fundadas en una falta de motivación, responsabilidad y de conductas presentadas en cada uno de los sujetos que aquí intervienen en base a nuestro interior, logrando el avance del problema notando cambios en sus conductas, descubriendo con esto, interés por transformar el razonamiento en los valores.

Facilitando descubrir y practicar valores dentro de la escuela y la misma comunidad, permitiéndonos buscar y encontrar mejores y nuevas formas didácticas de enseñanza, facilitándonos constatar de manera directa a detectar las necesidades para reconocer los distintos tipos de valores que cada sujeto presenta.

Se nos facilitó el aprendizaje a identificar y reconocer nuestras propias responsabilidades en cuanto a valor se refiere.

Se nos ha facilitado el intercambio de puntos de vista y el desempeño en cada una de las actividades.

Se nos facilitó contar con el apoyo de nuestro asesor al momento de darnos una mejor orientación en el desarrollo de nuestro proyecto.

Conclusión del documento

La vida tiene grandes valores y si se cuidan éstos y los incrementamos se verá la existencia y la mejoraremos, porque el niño se empieza a formar desde el núcleo familiar, de esta manera para que él se desarrolle armónicamente deberá participar en pequeñas tareas que redunden en beneficio de su familia y de su hogar y su escuela.

Si no participa no se integra y se quedará al margen como simple observador.

Por lo que es precisamente ahí en su familia donde el sujeto alcanza una maduración en el desarrollo de todas sus facultades, en la escuela es donde se prepara para alcanzar su autonomía e independencia.

Sin embargo no cabe duda que los valores deben seguir siendo reforzados conforme los sujetos van creciendo, por la razón de que la influencia del medio, como lo son los medios masivos de comunicación, por ejemplo las empresas televisoras del país en gran parte con sus programas inmorales y llenos de violencia, tienen una influencia negativa fuerte, en la cual el sujeto refleja en su lenguaje y en su conducta, en sus juegos, incluso en su propia escuela, pareciendo ser con esto que los valores adquiridos en sus familias, en la escuela, quedan desfasados en gran parte o en su totalidad.

Con este proyecto de innovación basada en el razonamiento significativo del modelo racional en la enseñanza y aprendizaje de valores, se buscó que el niño comprendiera que los valores dan orientación a la conducta propia en la vida y que dependiendo de cómo se experimentan y se ejecuten en la vida se caracterizan por ser positivas o menos positivas.

Cuando se enfrenta a problemas grandes o pequeños, se tienen que tomar decisiones, se hace de acuerdo con esos valores, pero cuando no se tienen suficientemente claros se puede experimentar una gran confusión y actuar haciendo daño a los demás o a uno mismo,

apareciendo de este modo conductas que pueden ser consideradas actividades.

El hecho de estar llevando a cabo este proyecto, dio y da la oportunidad de aclarar que son los valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la amistad, la honestidad y la democracia, se su análisis se puede ver la clase de vida que se desea y lo que se puede hacer para lograrla.

Es importante recordar cuáles son los valores que se quieren conservar para cambiar y aprender a vivir con mayor tranquilidad, alegría y felicidad.

Como personas, siempre se quieren cosas buenas para los que están del mismo lado, pero no basta con quererlas; en un mundo distinto donde los valores se han desvirtuado por distintas situaciones.

Es un gran momento donde es satisfactorio comprobar que no importa el lugar o el espacio que ocupe el sujeto sino lo que siente como ser humano, teniendo bien claros los valores y esforzándose por llevarlos a la práctica.

Fomentar en los alumnos y padres de familia el razonamiento en los valores, es una forma de ayudarlos a que se apropien significativamente de los muchos valores existentes en la vida de cada persona, la manera como se apropien dependerá de cada individuo.

BIBLIOGRAFÍA

ESCUELA NORMAL DE SINALOA. Programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las escuelas normales. México. 1997. 119 p.

GUERRERO NEAVES, Sanjuanita. Desarrollo de valores. Estrategias y aplicaciones. Primera edición. 1988. Ediciones Castillo, S.A. de C.V., Monterrey, Nuevo León, México. Página 142.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica. El niño preescolar y los valores. Plan 94. 182 p.

_____. Antología básica. La formación de valores en la escuela primaria. Plan 94. 363 p.

_____. Antología básica. Seminario de formalización de la innovación. Plan 94. 131 p.

_____. Antología básica. Investigación de la práctica docente propia. 1994. 109 p.

APÉNDICE

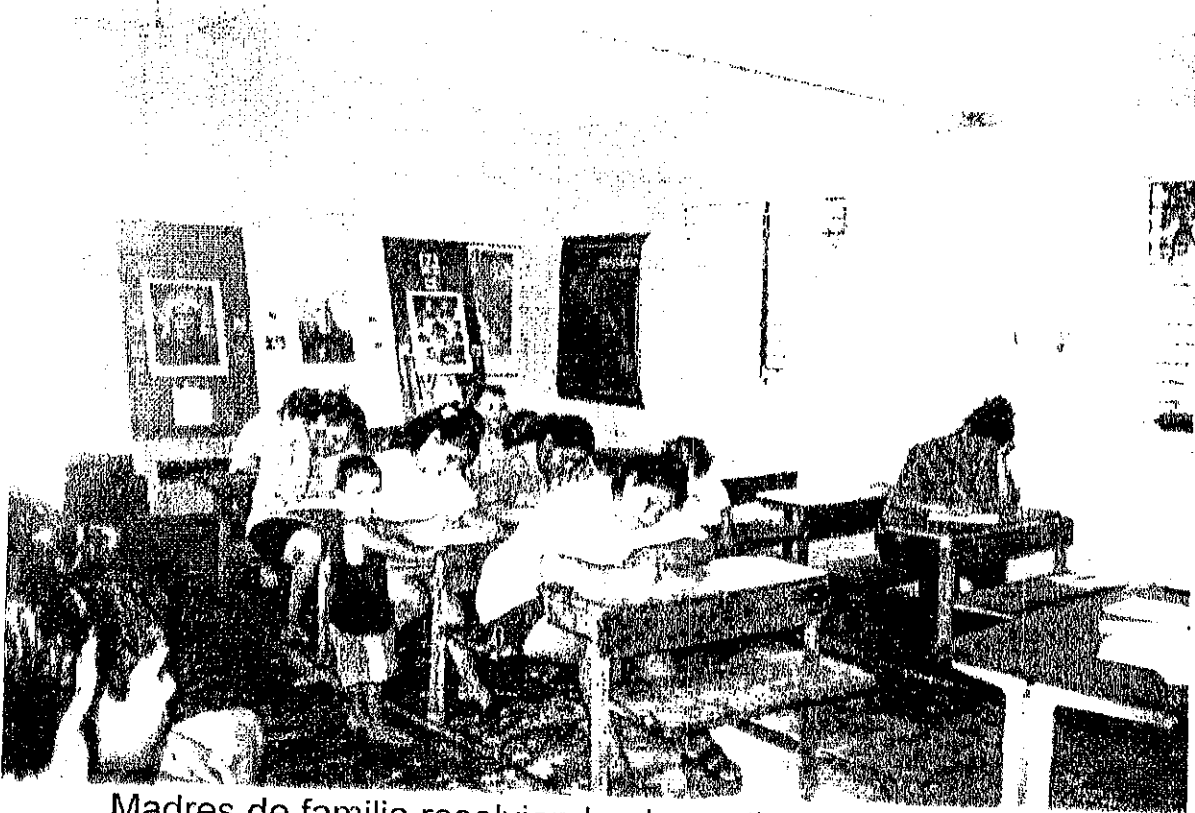
APÉNDICE #1

Plan de trabajo

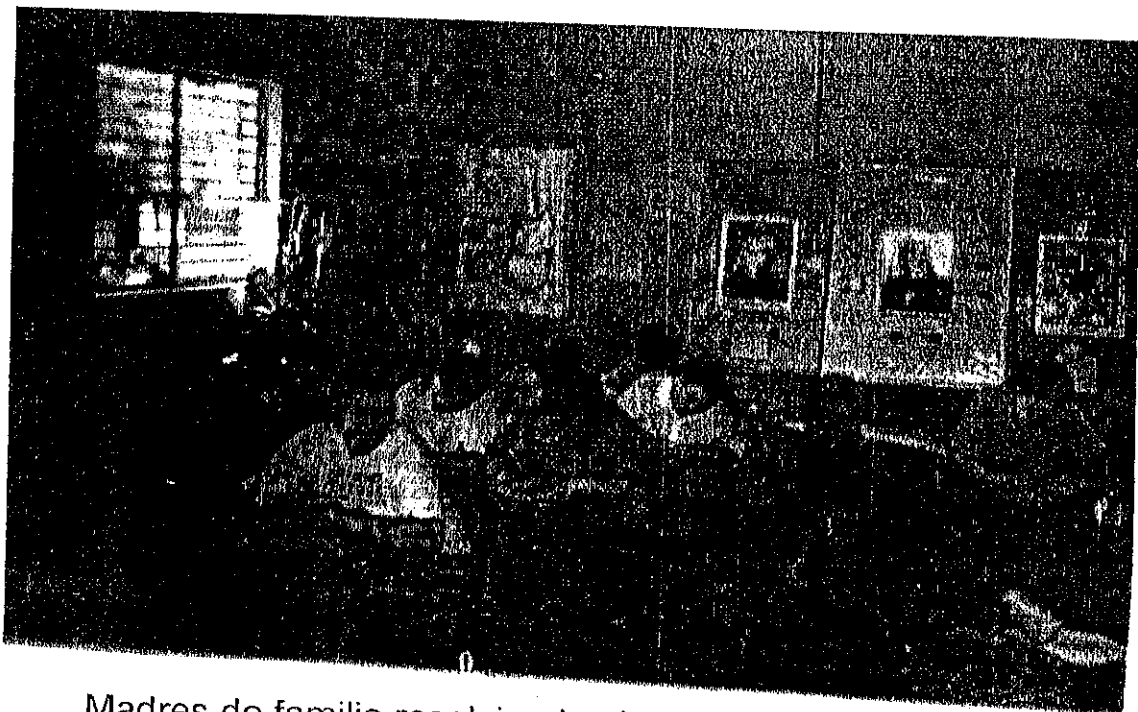
ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
Actividad no. 1 Reunión de presentación a padres de familia	Hacer que los padres de familia conozcan el valor y la importancia de poder ser y lograr mejor relación con todo lo que nos rodea; valorar el trato afectuoso entre padres e hijos como base que sustenta la educación familiar	24/septiembre/ 2001
Actividad no. 2 Qué son los valores	Incluir a padres de familia en la orientación y conocimiento de lo que para ellos es el valor	26/septiembre/ 2001
Actividad no. 3 Presentación de una película	Reflexionar la importancia de la participación activa para lograr una toma de conciencia del papel que tenga cada persona en la generación de valores	28/septiembre/ 2001
Actividad no. 4 La honestidad como valor	El alumno comprenda y sepa valorar realmente el concepto de honestidad y todo lo referente de lo que es y reflexione, lo lleve a cabo en la escuela en forma consciente para su buena formación escolar y social	Enero/2002
Actividad no. 5 "La amistad"	Que a través de una serie de estrategias, actividades y motivaciones en la práctica promover en el niño y el verdadero significado y esencia de lo que es el valor de la amistad	Enero/2002
Actividad no. 6 "El respeto como valor"	Promover en el alumno el respeto por sí mismo y cada una de las personas que le rodean, tanto en la familia como en la comunidad y la escuela	Enero/2002

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
Actividad no. 7 "Democracia escolar"	Guiar al alumno en el análisis y comprensión de conceptos propios relativos a los valores que se presentan en la comunidad escolar (ejemplo). En la democracia también se buscará que se observe el impacto que ésta manifiesta en un determinado momento para el desarrollo, tanto de la escuela como de la institución social como en la relación entre quienes asisten a ella	20/mayo/2002
Actividad no. 8 "Los niños al rescate de nuestros valores"	Reconocer la necesidad que existe de rescatar la cultura propia como forma de valor	23/mayo/2002
Actividad no. 9 "Mamá, qué hace tu niño en la primaria"	Revisar junto con los padres la importancia de establecer el compromiso personal, de manera que no solo conozcan, sino que lleguen a valorar el verdadero trabajo propio de la institución y conozcan y valoren el esfuerzo y comportamiento, así como forma de ser de sus hijos	21/mayo/2002
Actividad no. 10 Reforestación	Discutir con el niño la importancia de valorar el medio ambiente en donde habita y se desenvuelve, muestre interés por la naturaleza y un poco más de la importancia que presenta nuestro entorno natural. Así como entienda y razone la importancia que representa el equilibrio ecológico	22/mayo/2002

APÉNDICE #2



Madres de familia resolviendo el cuestionario en la escuela. La Cholula, Cosalá, Sin.



Madres de familia resolviendo el cuestionario en la escuela. La Cholula, Cosalá, Sin.

PRESENTACIÓN OBRA DE TEATRO
"¿Por qué me pegas si sólo te pido amor?"



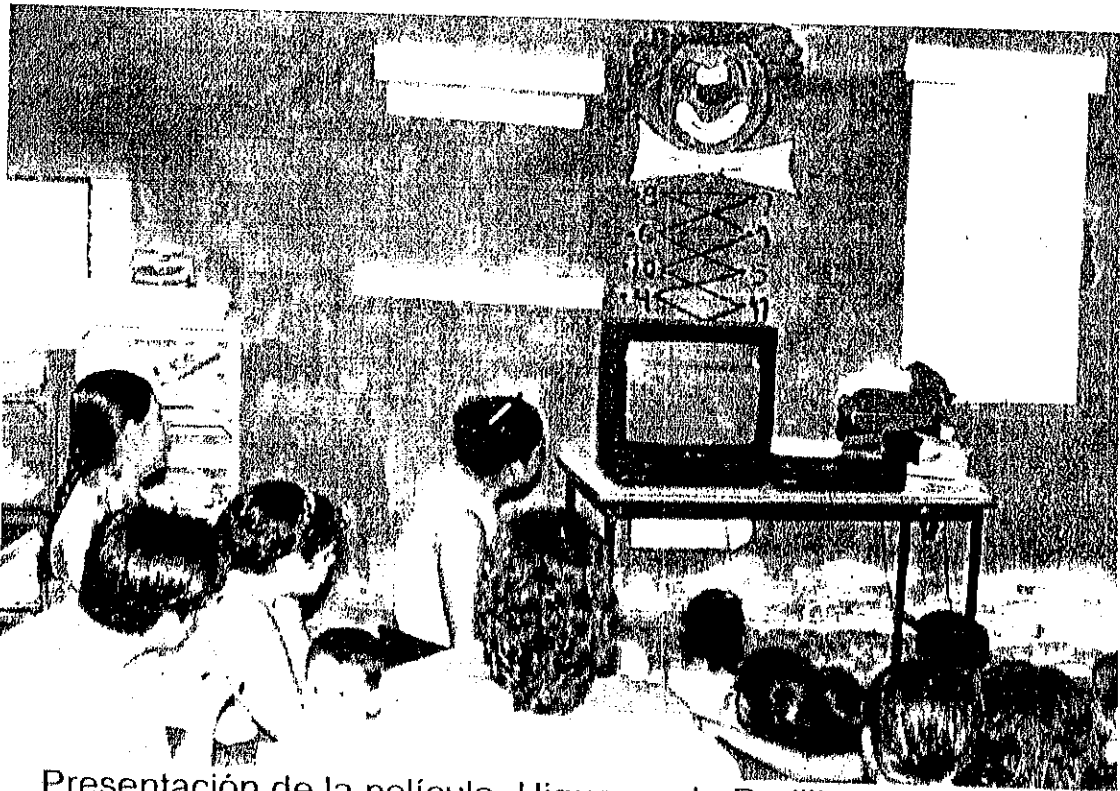
Madres de familia resolviendo cuestionarios en la escuela. El Rodeo, Cosalá, sin.



Reunión de padres de familia, presentación de una película.



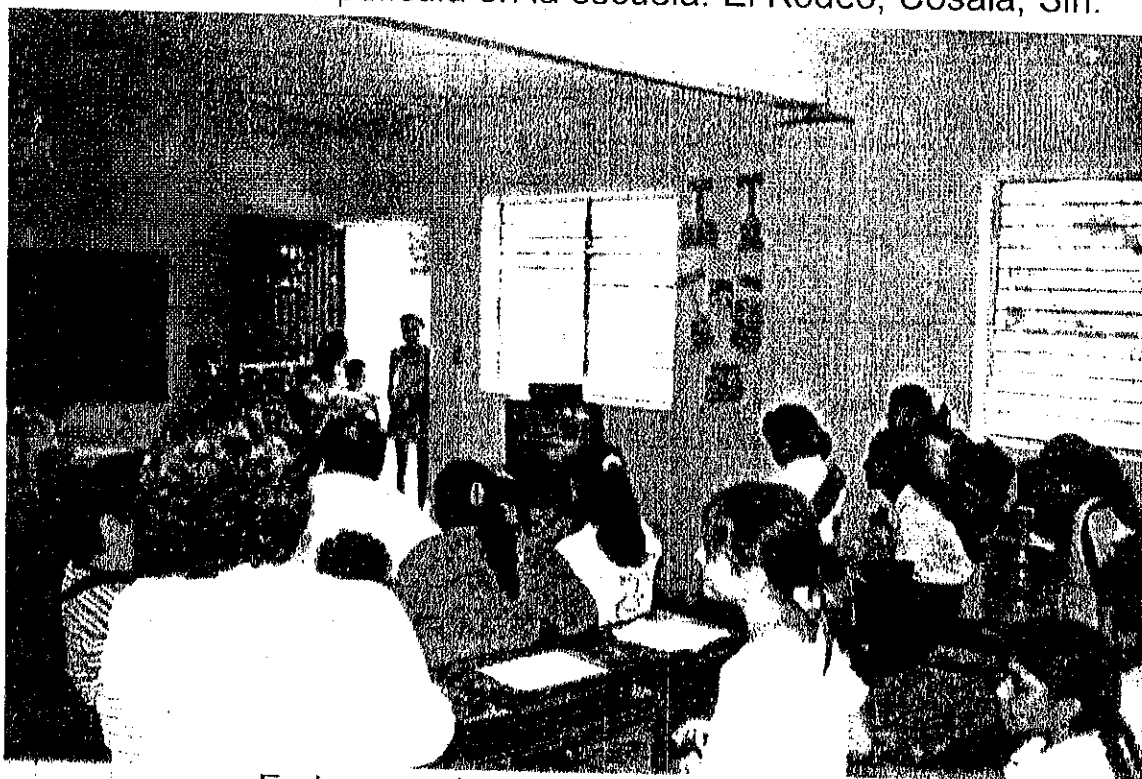
Reunión de padres de familia, resolviendo cuestionario. Higueras de Padilla, Cosalá, Sin.



Presentación de la película. Higueras de Padilla, Cosalá, Sin.



Presentación de película en la escuela. El Rodeo, Cosalá, Sin.



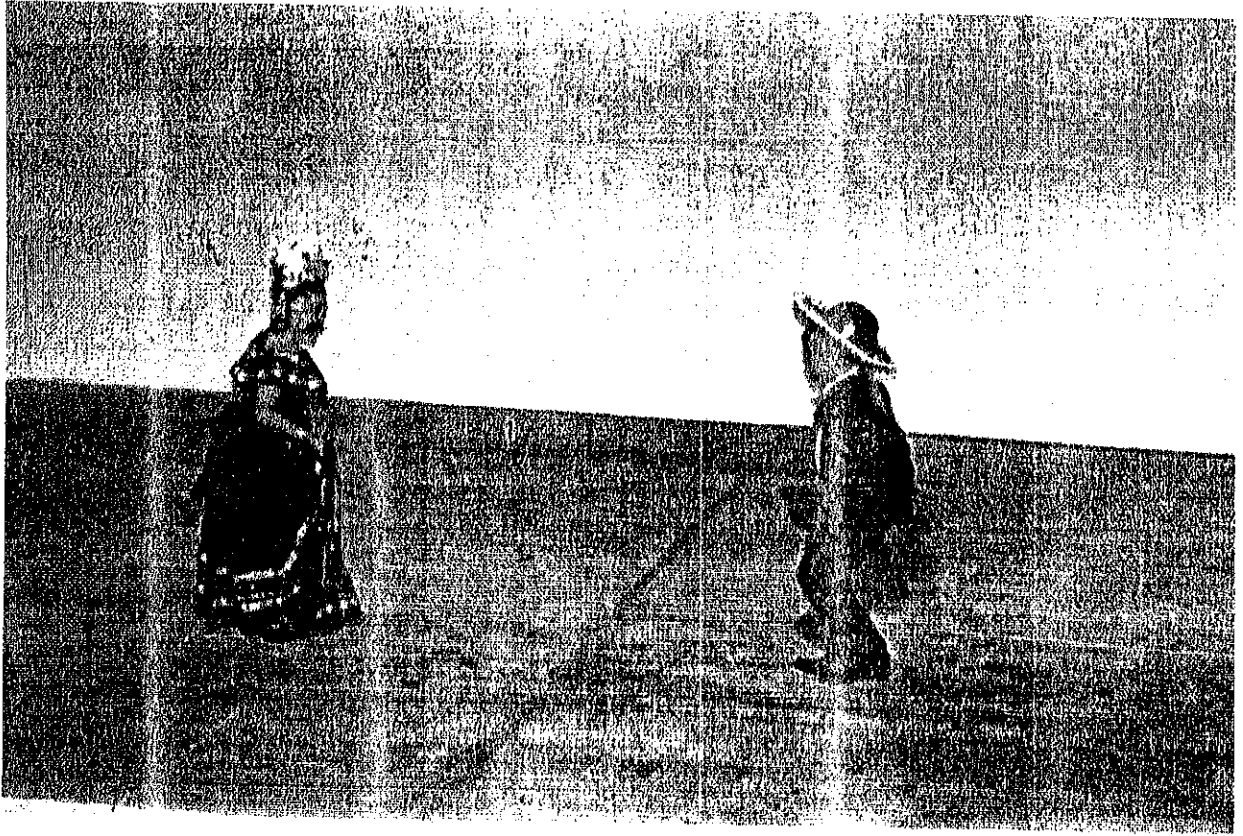
En la escuela. El Rodeo, Cosalá, Sin.

Fotografía mostrando el valor de la paz (desfile).





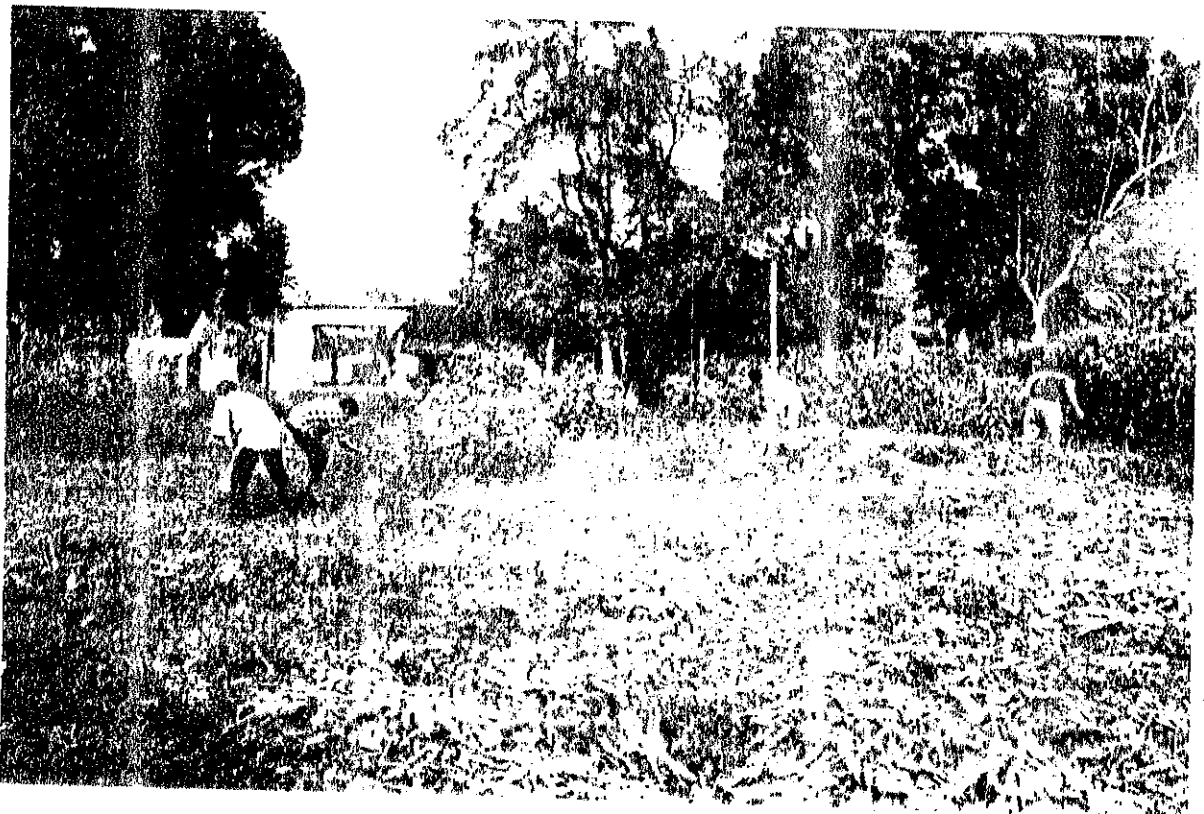
Fotografía presentando nuestra cultura.



Al rescate de nuestras tradiciones.



Fotografía reforestación. La Cholula, Cosalá, Sin.



Fotografía reforestación. La Cholula, Cosalá, Sin.

APÉNDICE #3

Cuestionario.- Para padres.

- 1.- Que son para ustedes los valores? **Los Valores**
son lo que nosotros como Padres
les enseñamos a nuestros hijos como el amor
el respeto a los mayores
- 2.- ¿Creen que sean importantes para sus hijos y para ustedes mismos y por qué?
Yo pienso que si porque es algo que se a
Perdido y debemos recuperar
- 3.- ¿Qué piensa de la sociedad actual?
Pienso que esta muy Perdida
- 4.- ¿Porque cree que los valores se estan perdiendo?
Pues los Valores se estan perdiendo
por que nosotros como persona no sabemos
Valorarlo
- 5.- ¿Que propondría hacer para evitar este problema?
Yo propongo debemos ponerle
mas atencion y importancia
- 6.- ¿Preferiría que no se hiciera este tipo de actividades si o no?
Yo pienso que si se debe hacer

Cuestionario.- Para padres.

- 1.- Que son para ustedes los valores? Los valores son como enseñamos a sus hijos a conportarse y los maestros son a los alumnos a saber respetar y a conportarse como niños
- 2.-¿Creen que sean importantes para sus hijos y para ustedes mismos y porqué? Porque uno no sabe valorar a sus hijos porque no domas es matar a los es muy importante saber tener respeto así mismo y respetar su matrimonio
- 3.-¿Que piensa de la sociedad actual? Que los niños no respetan a sus padres ni a sus maestros ni a sí mismo
- 4.-¿Porque cree que los valores se están perdiendo? Porque muchos padres nos ven a valorar a sus hijos ni como enseñamos a vivir con los demás
- 5.-¿Que propondría hacer para evitar este problema? Enseñarles a respetar a los padres y a las demás personas
- 6.-¿Preferiría que no se hiciera este tipo de actividades sí o no? Sí porque nos enseñan como educar a nuestros hijos y muchas cosas mas por eso es muy importante esta reuniones

Maria Julieta Luna Peña

Cuestionario.- Para padres.

1.- Que son para ustedes los valores?

el respeto a la familia

2.-¿Creen que sean importantes para sus hijos y para ustedes mismos y porqué ?

Si por que así lo hijos se sian por un mejor camino y logren buenos beneficios

3.-¿Qué piensa de la sociedad actual ?

que ay mucha violencia, y mucha corrupcion

4.-¿Porque cree que los valores se estan perdiendo?

Porque ay muchos medios que pierden y se van a perder los valores

5.-¿Que propondría hacer para evitar este problema?

apoyar a los otros interesados a cambiar la situación

6.-¿Preferiría que no se hiciera este tipo de actividades si o no?

Por la familia y los hijos

Así como

Contesta a continuación lo siguiente: →

- ① Menciona lo que tú entiendas por la palabra honestidad? que no le eche mentira a su mamá
- ② como crees que fuera el mundo si nadie fuera honesto? si a uno a la tienda si le da dinero le más lo tiene que devolver
- ③ por que crees que hay personas que roban y asaltan? por que le gusta robar y hacerse daño a la gente
- ④ menciona algunos ejemplos de honestidad? no robar no echar mentira
- ⑤ en tu familia son honestos? si por que son muy buenos
- ⑥ como lo manifiestan? callados y no se burlan
- ⑦ si algun amigo te invitara a ir a una que harías? no fuera con él
- ⑧ si te encontraras algun objeto de valor de un amigo tuyo y sabes que lo ocupa mucho solo regresárselo o te quedarías con el? si se lo regresaría
Porque? no quiero agarrar cosas de otros

- ① con las palabras Mencionar que entiendes por Respeto: yo entiendo que respeto es NO agradirse de ninguna manera y NO a otros lo que NO QUIERO. que meaganar
- ② Tomando encuenta (personas, objetos, animales) escribe diferentes formas de respeto. los animales se debe respetar las cosas también y no tener animales EN cualquier o en jaulas
- ③ que crees que pasaría, si no se respetaran tus padres escribela. - Si en pre habría pleitos habría. Problema EN PAPA Y MAMA Y los NIÑOS reflejarían UN MAL COMPORTAMIENTO O MALA CONDUCTA
- ④ en qué te afectaría a ti, de que forma. - EN MI COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA, CON MIS AMIGOS, EN MI CASA, NO ME DARÍAN JUANES DE EN TU SALÓN DE CLASES SE RESPETAN? de que forma? SI FORMAMOS EQUIPOS DE NIÑAS Y NIÑOS Y NOS PRESTAMOS LOS UTILS ESCOLARES CUANDO OTROS NO LOS TIENEN
- ⑤ La conducta de un niño, es una forma de respeto. escribe como te consideras tú. - ¿la presentas una? YO SOY RESPETUOSA CON MI MAESTRO RESPETO A MI COMPAÑEROS Y RESPETO A TODOS LOS NIÑOS DE LA ESCUELA Y CULO
- ⑥ como es la relación con tu maestro? Lo respetas y te respeta? escribe lo que es realmente... sí lo respeta YO Y RESPETO A TODOS LOS MAESTROS DE MI ESCUELA Y TODOS LOS MAESTROS NOS RESPETAN Y HACEN GUARDIA
- ⑦ Para cuidarnos de NO SOLO PAVOS Y TIRAR PIEDRAS PORQUE CREES QUE DITO (Benito Juárez) el respeto al derecho ajeno es la paz... Por que debemos de respetar lo de otras personas lo que ellos tienen, Por que queramos que nos respeten a nosotros. NO SE/DEBEN
- ⑧ que piensas que sucederá, si no respetáramos, RIOS, SELVAS BOSQUES; que le pasaría a nuestra Planeta, escribe y cartésta lo que tú creas y pienses... Ya no habría naturaleza se destruirían los animales los bosques y así nosotros mismos Probocaría que isiera mas calor y habría menos los arbollos se secarían y no habría agricultura. Y se iba a escasear el agua

! Que entiendes por democracia?

libertad de elección de escalar
Y de tener libertad de expresión

Nombre: Isabella Medrano Carranza

La Choluta, Cosalá, Sinaloa

¿Que entiendes por "Democracia escolar"? yo entiendo por democracia escolar que en las escuelas debe haber democracia por que debemos de tomar a todos por igual y ay democracia cuando te toman en cuenta cuando te escuchan y cuando toman a todos por igual.

¿Crees que es bueno que en cada escuela se practique la democracia escolar? si por que hacen muchos niños no ban a sentirse. por que todos tienen derechos.

¿Tu profesor practica la democracia escolar? si todos los días es igual para todos.

Nombre de la escuela: Escuela baxurda b.

Alumno (a): Maria Mercedes y Payan

Fecha: 24 mayo 2022

¿Que entiendes por democracia escolar?;

Hacer bien las cosas pensar lo que
queremos hacer tomando acuerdo todos.
de todo en el salón de clases

JULY

Contesta el siguiente cuestionario: ▷

1) Explica con tus palabras que es la amistad para ti? Para mi la amistad es cosa importante y es una emoción ser amigos.

2) que crees que pasaria si no existiera la amistad? ~~no~~ ~~seriamos~~ ~~amigos~~ ~~nunca~~ ~~estuvieramos~~ ~~contentos~~. tambien ~~tuvieramos~~ odio

3) crees que la amistad es nomas tener amigos? ~~no~~. Porque te debes tener respeto y no hablar de el.

4) de que otras formas puedes manifestar la amistad queriendolo, no hablar de el, y siempre manifestarle cariño.

5) crees tu ser amistoso? Si

6) de que forma? de que lo manifiesto cariño ~~mis~~ amigo.

7) Si te encontraras a dos personas de la misma edad un rico y un pobre, con cual de los dos harias amistad? ~~con los dos~~

8) porque? Porque asi tendre mas amigos

Nombre de la madre: MARICELA FELIX F

Escuela analizada: A/D MICHELLE Y PANAMA

Fecha: 21/11/2019

¿Mama, que hace tu hijo en la escuela primaria? (comenta lo que tu creas y pienses).....

REALIZA ACTIVIDADES QUE LE PERMITE DESARROLLAR UNA SERIE DE HABILIDADES PARA PODER INTEGRARSE CON UNA MAYOR SEGURIDAD DENTRO DE LA SOCIEDAD. LO CUAL APRENDE A. HABLAR, ESCRIBIR, LEER, RAZONAR EN LA SOLUCION DE DIFERENTES PROBLEMAS QUE TIENE QUE ENFRENTAR EN LA VIDA SOCIAL Y ESCOLAR. LO CUAL NOSOTROS COMO PADRES DE FAMILIA DEBEMOS DE JUGAR UN PAPEL MUY IMPORTANTE DENTRO DE LA ESCUELA POR QUE DEBEMOS APOYAR Y REFORZAR TODAS LAS ACTIVIDADES QUE NUESTROS HIJOS REALIZAN DENTRO DE LA MISMA.

La amistad

APÉNDICE #4

La amistad es bonita con la amistad siempre puedes tener amigos que estén con ti y cuando tienes el amor de todos nosotros y cuando tu quieres recibirle algo a una amiga y que de ti ella de el afecto que tu le tienes a tus amigos y la amistad también es cuando compartes tus cosas con los demás.

Tio Javier

Destinatario

7 de marzo del 2022

Lugar y fecha

tio javier como estas quiero

besirte que en mi prueba

saque lo lo lo y vamos a pasar

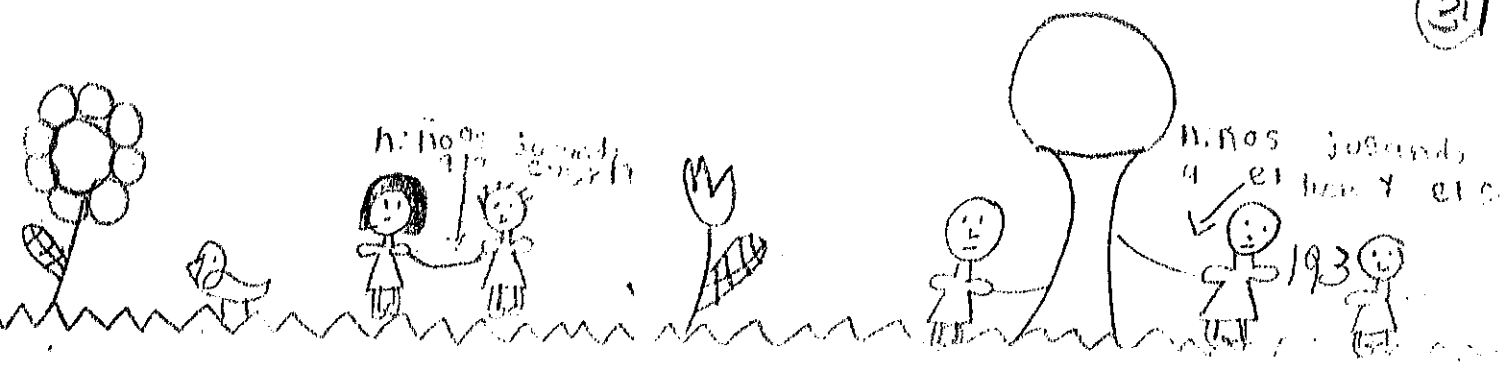
por ti para ir a mazatlan a las

8 horas nos vemos

Luisa Andelo Flores

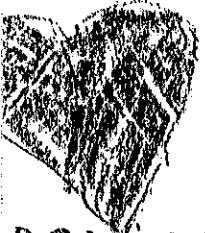
ma

niños Jugando en el Jardín



(21)

cuanto tienes a mi... cariños
amigos pueden defender así otros
nidos si les para algo o los pueden
hacerlos de fierren.



Destinatario
Ana Luisa

Fecha
7 de marzo del año 2000

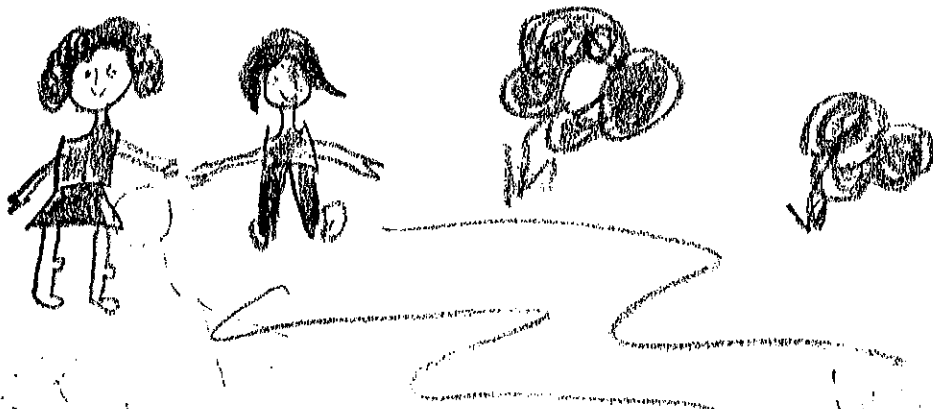
Ana Luisa gracias por regalarme
dibujos eres muy buena también
eres mi mejor amiga del mundo siempre
eres mi mejor amiga la más
carinosa te quiero.

23

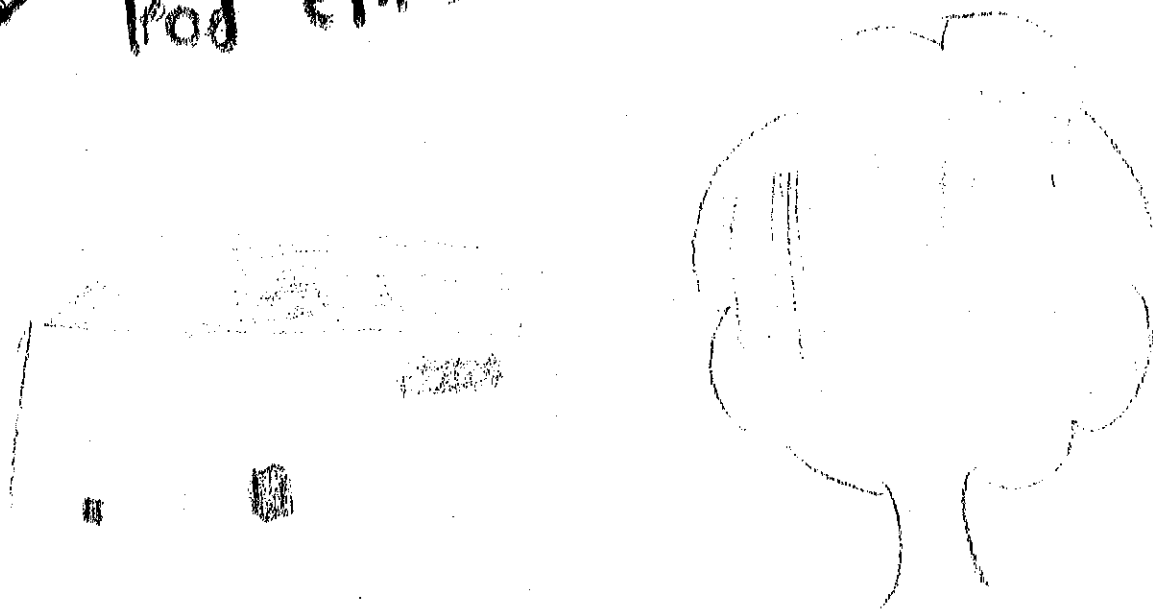
Firma
Diana

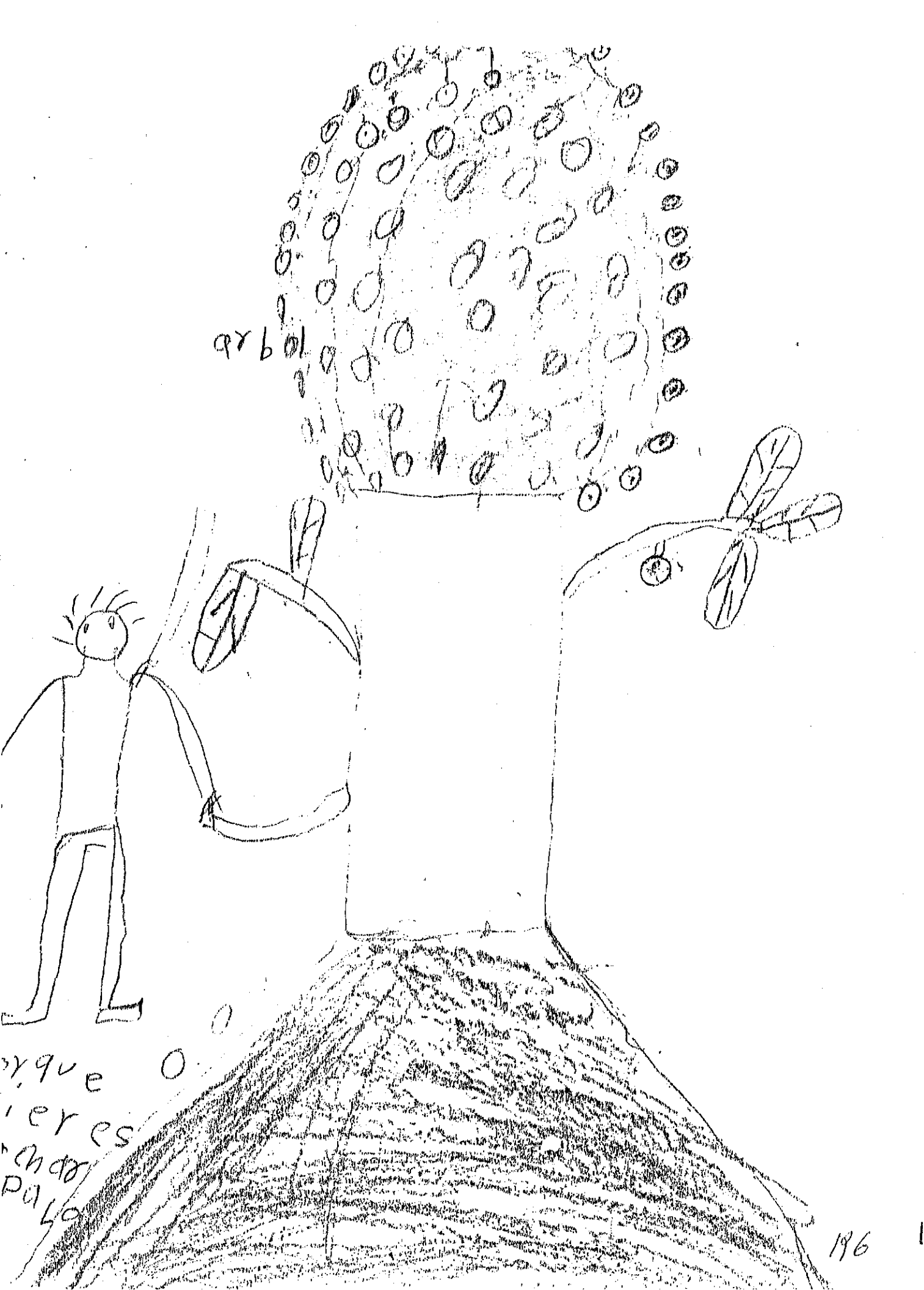
1944

Jane + h



Para tener un amigo es hablar
y poderemos acordarlo a el





yque

ieres
ndar
pa lo

196

El respeto, conducta, cariño, amor
que presenta tanto, ~~padr~~ adulto, como
niños Dibuja como desmostaria
Algunos de estos valores.



1987



✓ 9/0/9 19
n a t u r a l e s a

lanta un arbore
iegal



martha



no hos carteis

200

Jesus

