



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-A**



✓  
**LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS  
CIENTÍFICOS EN NIÑOS MIGRANTES DE  
QUINTO Y SEXTO MULTIGRADO  
DE POSPRIMARIA**

**CARMEN ROSARIO LÓPEZ QUINTERO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-A

LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS  
CIENTÍFICOS EN NIÑOS MIGRANTES DE  
QUINTO Y SEXTO MULTIGRADO  
DE POSPRIMARIA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

CARMEN ROSARIO LÓPEZ QUINTERO

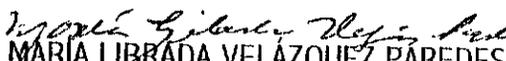
Culiacán Rosales, Sinaloa, julio 06 de 2002.

C. CARMEN ROSARIO LÓPEZ QUINTERO  
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo *La comprensión lectora de textos científicos en niños migrantes de quinto y sexto multigrado de posprimaria*, opción: Proyecto de Intervención Pedagógica, a propuesta del asesor, C. J. Guadalupe García Hernández, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"Educar para Transformar"

  
MARÍA LIBRADA VELÁZQUEZ PAREDES  
Directora de la Unidad

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA  
GOBIERNO DEL ESTADO DE SINALOA

C.c.p. Archivo.  
JGGH\*acab

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN -----	1
--------------------	---

## CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del contexto-----	4
1.2 Diagnóstico pedagógico -----	8
1.3 Justificación -----	11
1.4 Delimitación -----	12
1.5 Objetivos -----	13

## CAPÍTULO II ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Diferencia entre comprender y leer -----	16
2.2 Lectura de comprensión -----	23
2.3 Textos científicos -----	27
2.4 Los niños migrantes-----	29
2.5 El programa escolar de 5to y 6to multigrado y la comprensión lectora -----	30
2.6 Cómo aprende el niño a comprender lo que lee -----	33
2.7 Cómo se enseña al niño a comprender lo que lee -----	40
2.8 Metodología seguida en la elaboración del trabajo-----	43
2.9 Novela escolar -----	45

## CAPÍTULO III ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa -----	49
3.2 Plan para poner en práctica la alternativa -----	50
3.3 Criterios de evaluación de la puesta en marcha de la alternativa -----	61

**CAPÍTULO IV**  
**VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar-----	65
4.2 Perspectivas de la propuesta-----	71
CONCLUSIONES -----	73
BIBLIOGRAFÍA-----	76
APENDICES	
A: DIARIOS DE CAMPO-----	79
B: TRABAJOS ELABORADOS POR LOS NIÑOS-----	95

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como intención fundamental desarrollar estrategias de aprendizaje eficaces que posibiliten la comprensión lectora y aumenten el nivel de aprovechamiento del alumno por lo que destaca la posibilidad de contribuir a superar la comprensión lectora de textos científicos del niño migrante de quinto y sexto grado, problema que se presenta permanentemente en mi práctica docente.

Las ideas que manejo en este proyecto se fundamentan en mis 4 años de experiencia como instructora comunitaria en el proyecto posprimaria de CONAFE y los cursos que forman las diferentes líneas del plan de estudio de la Licenciatura en Educación plan 94 recibidos hasta ahora.

El esquema es el siguiente: en la primera parte presento los componentes del planteamiento del problema para dar una idea más o menos clara del origen del problema, de las razones por las que lo escogí, el lugar donde se ubica y los cambios que se pretenden lograr.

En la segunda parte le doy sustento teórico al problema planteado con base en los planteamientos de varios autores. En la tercera parte explico la alternativa de intervención pedagógica diseñada para superar el problema planteado.

Por último doy a conocer la evaluación de la aplicación de la alternativa y hago algunos comentarios y perspectivas de la propuesta, comento las conclusiones del proyecto, informo de la bibliografía consultada e incluyo los apéndices con los productos elaborados por los alumnos.

## 1.1 Análisis del contexto

El campo San Isidro está conformado por 128 viviendas en las que viven los empleados temporales, migrantes de las cuales 78 están ubicadas en 5 galerones, construidos con block, techo de lámina galvanizada, piso de concreto. Los dormitorios consisten en literas hechas de cemento, con un pasillo y la cocina de una hornilla de cemento en la entrada. Hay otras casas de techo y paredes de block, piso de cemento, un poco más amplias, ya que tienen dos cuartos, sala y cocina, en ellas vive la gente permanente que es de Sinaloa, lo que les permite disfrutar de mayor espacio y privacidad.

Entre los servicios públicos con que cuentan los habitantes de este campo son dos módulos sanitarios de taza, 20 lavaderos, 20 regaderas, 20 cuartitos que funcionan de letrinas y regaderas que no tienen puertas, nada más una cortina corrediza. Cuenta con 7 llaves de agua, una planta potabilizadora, una planta purificadora que se encarga de venderles el garrafón a bajo precio y cada familia cuenta con energía eléctrica en sus viviendas.

El transporte público se lleva a cabo mediante autobuses que recorre una ruta de Culiacán-Villa Juárez-La Michoacana, entra al campo en un horario de, mañana 8:15 am., tarde 2:30 pm. Solamente.

En relación con la salud, se dispone de un consultorio médico que es atendido por un doctor y una enfermera del IMSS, un consultorio dental que es atendido por dos jóvenes de servicio social de la UAS, una guardería y una lavandería que le da servicio a la gente que trabaja, un cubículo de trabajo social donde se encarga entre otras cosas de mantener limpio el campo, por lo que cuenta con 12 botes de basura distribuidos para el uso de las personas. Para la recreación hay 2 parques infantiles, los cuales tienen 20 columpios, un carrusel, resbaladeros, la mayor parte del tiempo ahí pasan los niños. Además, hay una pequeña plazuela con tres bancas y árboles donde corre un aire fresco, también una cancha de fútbol y de básquetbol.

El campo San Isidro llega a tener bastantes habitantes con la población de planta y la migrante (Oaxaca, Durango, Zacatecas), la mayoría de la gente llega en el transcurso del mes de noviembre y primeros días de diciembre.

El trabajo, en especial para los migrantes es el corte de berenjena, ellos se encargan en la labor (planteo, deshierbe, tirando hilo, desbrote, corte), de los demás trabajos como fumigar, armar parrillas, invernadero, rezagar, empacar, chofer, etc, se encarga la gente permanente.

Para el consumo de alimentos los habitantes acuden a la tienda del campo, la cual está muy bien surtida y los precios son de CONASUPO o bien los adquieren con los vendedores ambulantes que llegan ofreciendo frutas, verduras u otros artículos de primera necesidad.

Las actividades culturales y sociales que se celebran en el campo son el desfile del 20 de noviembre donde participan los niños de jardín, primaria. El día de muertos no lo trabajan y lo festejan haciendo tamales de pollo, champurrado y ofreciendo comidas a sus muertos. También festejan navidad y año nuevo y por supuesto, la posada que organiza la empresa a los trabajadores. Son católicos en su mayoría y uno que otro de otra religión.

Dentro del hogar, la atención de los niños está a cargo de las personas de la guardería, ya que los padres trabajan todo el día para el sostén económico de la familia.

Respecto al servicio educativo, el campo cuenta con una aula de preescolar que es atendida por dos instructoras de CONAFE, cuatro aulas de educación primaria que están a cargo de cuatro maestras de SEPDES y una aula de posprimaria CONAFE.

La posprimaria ( todo lo que se puede estudiar desde la primaria) se ubica en la parte céntrica del campo, enfrente de la cancha de básquetbol, en una casa habitación acondicionada como espacio escolar, no tiene nombre y todas las personas la conocen como la escuela del campo San Isidro. Tiene dos cuartos chicos y uno grande, está construida de block y techo de cemento, vitropiso, tiene cuatro ventanas con cortinas y cuenta con luz eléctrica, hay un pizarrón verde, 10 mesas, 21 sillas, 3 estantes, una televisión y video casetera para ver videos educativos.

Los 2 instructores que atienden al grupo multigrado son de CONAFE, quienes prestamos un servicio social y al mismo tiempo que nos preparamos académicamente.

La relación que se da entre los instructores y los alumnos es de respeto, la mayoría de los alumnos cumplen con las actividades escolares y su asistencia depende del trabajo, ya que la mayoría trabaja en la labor; la escuela les ofrece el horario de 8:00 AM a 8:00 PM, en el que el alumno escoge el tiempo adecuado para asistir y el maestro tiene que adaptarse a las necesidades de horario que presenta el alumno, para que éste se desenvuelva mejor en la escuela. Pero dado a que la agrícola mantiene un convenio con los padres de familia, donde se considera que los niños menores de 14 años no deben trabajar sino estudiar, el cual es cumplido favorablemente, ayuda para que se realice mejor el trabajo escolar.

Los padres en su mayoría, no apoyan a su hijos en los trabajos extraclase, los castigan sin razón aparente. Los niños se distraen y no tienen algunos valores (respeto hacia sus compañeros, colaboración, etc.), se indisciplinan, tiene serias dificultades para leer y escribir, no comprenden lo que leen, tienen problemas con el razonamiento lógico matemático.

A veces los maestros piden a los alumnos que sus papás les revisen la tarea y que los ayuden, pero eso no es posible, porque los padres de familia en su mayoría no saben leer ni escribir. Los padres no consideran que la educación sea un factor de movilidad social para sus hijos, ya que comentan "para qué estudia mi hijo, mejor debe trabajar". Ellos esperan que les ayuden en el sostenimiento económico de la familia, como también sus padres en su momento lo hicieron, piensan que como a ellos los educaron, así se tiene que educar a los hijos.

Los niños migrantes están en constante movimiento, nunca terminan el ciclo escolar en una sola escuela, por lo que se enfrentan a diferentes situaciones escolares que afectan determinantemente su formación.

## 1.2 Diagnóstico pedagógico

De la problemática detectada en el análisis del contexto se seleccionó la falta de comprensión lectora. Como objeto de estudio del presente proyecto. Se trata de identificar, conocer y resolver este problema.

En su solución intervienen los conocimientos adquiridos en la licenciatura y en los cursos que me ha brindado CONAFE, porque son parte también de mi formación docente. Así mismo consulté varios proyectos de intervención pedagógica, los cuales son: Iniciación a la lectura por Irma Guadalupe Juárez Zavala y Juan Carlos Payán Serrano en agosto de 1998; Algunas actividades que ayudan a la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria por Eva Angélica González Ramírez, Pedro Antonio Olivas Pérez y Arcenio Margarito Valdés Meza en agosto de 1998; La enseñanza de la estrategia de lectura en la escuela primaria multigrado por José Luis Hernández Valdenegro en mayo del 2000. mismos que se realizaron en la Universidad Pedagógica Nacional, por maestros acerca de la comprensión lectora.

En el grupo de niños migrantes del campo San Isidro, es un problema serio la comprensión de textos, he observado que los alumnos no entienden, porque la educación para niños y niñas migrantes está enfocada más a que se enseñe a leer y a escribir y no se valora cómo debe ser la comprensión lectora. Ocasionando en el niño una idea fundamental de que no ocupa o no se requiere de otra cosa, sino que nos preocupamos tanto de que los alumnos se enseñen a leer y dejamos de lado lo demás, sin darnos cuenta de que esas mismas ideas se las transmitimos sin querer a los niños.

Se les dificulta explicar con sus propias palabras lo que dice el texto, ya que todos los niños como no llegan a comprenderlo, mencionan lo que dice y a veces no se acuerdan y en igual de explicarlo lo quiere leer. No les gusta analizar y por supuesto menos reflexionar, porque mencionan que no tiene caso, aquí lo dice el texto, para qué lo voy a analizar, si lo puedo leer, no es necesario basta con leerlo y nada más.

Los alumnos casi no tienen confianza en si mismos y no saben qué hacer, puesto que señalan que no les gusta explicarlo al grupo, que mejor lo escriben en la libreta, ponen varios pretextos y cuando lo realizan quieren pasar el texto igual.

A veces me lamento porque los alumnos no comprenden lo que leen. El que no comprendan lo que leen es una desventaja porque no muestran interés y en vez de avanzar

dejan el texto. ejemplo: cuando se les pide o se les cuestiona acerca de ello, dicen que no saben y sacan cualquier excusa para no realizarlo.

En esta reacción del niño mucho tiene que ver el desinterés de los padres de familia por lo que sus hijos hacen en la escuela, no les ponen atención y mucho menos van a una reunión, porque no tienen tiempo, ya que trabajan todo el día y a esto hay que agregarle la mala nutrición de los niños, lo que ocasiona que menos comprendan.

De 35 niños que se atienden en quinto y sexto multigrado, de los cuales 15 son mujeres y 20 son hombres, solo 5 niños logran comprender lo que leen. En estos resultados cuenta mucho que este tipo de niños no es estable, cambia con frecuencia de lugar y como consecuencia de escuela y de maestro, por lo que su disciplina no es muy adecuada, la cual afecta en que sean inquietos dentro del aula, que peleen con sus compañeros, que quieran pasar jugando, como que todo lo quieren hacer a la misma vez, porque al regresar a sus hogares de origen trabajan o porque siguen viajando de un lugar a otro.

Estos niños no han de tener una experiencia escolar continua en la que aprendan estrategias para comprender lo que leen. La participación dentro del aula es muy poca, como que los niños sienten o tienen la idea de que nada más el maestro es el que tiene que hablar, explicar y que su papel es de escuchar y hacer los trabajos que se requieren, a la mayoría de los niños no les gusta que sus compañeros vean sus trabajos, por lo tanto no hay casi apoyo entre ellos mismos.

En la comprensión lectora intervienen muchos aspectos ( los alumnos no les gusta explicar al grupo, no están adaptados a esa forma de trabajo, no le ponen interés), que hacen que al alumno se le facilite o dificulte la interacción con el texto, mismas en el que el maestro interviene, por lo que la observación ha dado cabida para que el aspecto fundamental sea la recuperación de lo más importante del texto, el principal factor en la comprensión.

### 1.3 Justificación

La razón principal de elaborar este trabajo es diseñar una alternativa de intervención para que los alumnos comprendan lo que leen, que hagan de la lectura una tarea de reflexión. Que mejoren su capacidad y demuestren su aprendizaje imaginando e interpretando el texto. La propuesta se inscribe en la búsqueda de nuevas soluciones a los problemas que alumnos y profesores de escuelas migrantes enfrentamos en nuestra práctica educativa cotidiana.

Abordaré la comprensión de los textos porque es necesario despertar el interés en el niño para basar el aprendizaje en el diálogo, en la discusión y en el intercambio, para que se exprese mejor, logrando generar espacios de convivencia y participación en el grupo escolar con resultados tangibles y satisfacción mutua. Así mismo, poder propiciar aprendizajes en los alumnos a través de la lectura de materiales escritos.

- Elaborar una alternativa de intervención pedagógica para la enseñanza de estrategias para que el alumno se acerque con mayor seguridad a los textos académicos y desarrolle su capacidad lectora.
  
- Aplicar y evaluar la alternativa.
  
- Difundir los resultados de la aplicación, de tal manera que sirvan de base para futuros trabajos.

## **CAPÍTULO II**

### **ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA**

## 2.1 Diferencia entre comprender y leer

Constantemente se utiliza el término entender como sinónimo de comprensión en el ámbito de la lectura, pero ¿qué es comprender?, es cuando entendemos el mensaje del autor, para entender se necesita interpretar, para que se dé la comprensión, no es suficiente que haya información al ser leída, sino que exista información en la memoria del sujeto que le permita interpretar lo que le va llegando del texto. "A la información existente en la memoria del sujeto se le llama conocimiento del mundo y es éste el que permite al lector inferir información que no está presente explícitamente en el texto, o en otras palabras leer cosas que no están escritas, pero que formaban parte del mensaje del autor". (1) De igual forma, este conocimiento le permite hacer predicciones o hipótesis sobre el contenido y su tratamiento, antes de ser leído el texto y que irá corroborando conforme avance en la lectura. Comprender no es un asunto sencillo y de acumulación de conocimientos, sino un proceso activo de parte del alumno en entender e interpretar y construir conocimientos desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.

El trabajo con el vocabulario previo o posterior a una lectura, enriquece el léxico del niño y le permite comprender mejor los textos, sin embargo para que realmente se apropie de nuevos vocablos debe comprender el significado de las palabras.

---

(1) SARMIENTO, Silva, Carolina. Leer y comprender. Editorial planeta mexicana. Junio. 1995. p22.

La capacidad que tienen los alumnos para entender algo, es la habilidad que tienen para captar y aceptar ideas, comportamientos o simplemente tener claro el significado de algo, a esto se le llama comprensión.

La comprensión es un proceso de decodificación de las percepciones a través del cual damos un significado a las frases y situaciones de la vida real. Este proceso se basa principalmente en los conocimientos que se hallan disponibles en nuestra memoria. Es así como las más modernas teorías sobre la comprensión ven este proceso como una continua comparación entre las percepciones del momento y las experiencias acumuladas en la memoria, cuyo contenido es, a su vez, continuamente reorganizado según las nuevas experiencias en un proceso dinámico que utiliza principalmente mecanismos de abstracción y generalización. (2)

Por lo que cada individuo elabora una serie de prototipos, que es la información original que tenemos y de ella organizamos otra, los cuales nos dan idea de cómo funciona el mundo a través de las experiencias de nuestra vida diaria, la presencia de prototipos son indispensables para la comprensión, ya que activan un mecanismo de inferencia que nos permite completar nuestras percepciones cuando éstas son incompletas. Según los psicólogos los prototipos pueden estar presentes en la memoria de un modo en que se acerca a los conocimientos.

La capacidad de atribuir sentido y significado a un signo es aprender a comprender o aprender a leer, por lo que todos hemos experimentado en más de una ocasión problemas para

---

(2) SERAFÍNI, María Teresa. Cómo se estudia. Editorial Paidós. México. 1991. p259.

comprender un texto, sin embargo para gozar la lectura lo esencial es comprender. "Pues la lectura misma, cuando es auténtica, cuando no es simulada; es decir, cuando su propósito esencial es dar sentido y significado al texto, constituye un instrumento inmejorable para construir y ampliar las redes de referentes que todo lector necesita para construir la comprensión de un texto". (3) Cada lector, en la medida en que lee más textos, más exigente se va haciendo y mejor lector, porque va haciendo crecer su capacidad de comprensión, es decir, su capacidad de placer.

Los componentes que intervienen en la comprensión del significado de un texto según María Teresa, son muchos: Las informaciones sintácticas permiten determinar la estructura de la frase, las reglas para determinar los referentes resuelven las referencias que no están expresadas en la oración, las reglas generales de inferencia permiten elaborar razonamientos y evaluar el peso de los argumentos y los conocimientos del mundo nos transmiten un contexto interpretativo.

Por ejemplo, el proceso de comprensión de una oración está constituido por varias frases, se produce la comprensión de su significado por medio de un mecanismo que permite pasar de los sonidos o de las letras a su representación. "Lo que en realidad un individuo conserva finalmente en su memoria está relacionado con sus fines al recibir y conservar la información" (4). La nueva información interactúa con el conjunto de las informaciones que posee generando a menudo informaciones mediante el uso de inferencias, transformando

---

(3) GARRIDO, Felipe. El buen lector se hace, no nace. Editorial planeta. México. 1999. p107.

(4) *Ibíd.* P262.

y reorganizando las viejas informaciones. La comprensión se construye y por lo mismo se va dando en distintos niveles, de acuerdo con la experiencia y las circunstancias de cada lector.

La comprensión del texto coincide con la elaboración de un correcto conjunto organizado de distintos elementos de conocimientos que representa al texto mismo, en el cual se evidencien las relaciones entre las diversas palabras.

Cuando la misma oración se presta a varias interpretaciones, comprenderla significa asignar un papel a cada uno de los elementos que la forman, por lo tanto la comprensión de un texto se realiza a través de la construcción de un conjunto y para transformar en texto en un conjunto, cada oración se expresa con una lista, su construcción facilita la elaboración del resumen de un texto.

De manera fundamental la comprensión de texto se basa en el uso del lenguaje como instrumento de estandarización, que hace que dos personas asocien el mismo significado a la misma palabra.

Para entender un texto, se usa el guión, el cual consiste en ordenar las ideas que uno posee con los elementos que se van comprendiendo y que sirve de ayuda para su realización, “como los guiones están presentes de manera más o menos parecida en la memoria de cada uno de nosotros, se convierten en la clase de interpretación de la comunicación oral o escrita entre

las diversas Personas". (5) La presencia de los guiones en la comprensión puede ser observada, por ejemplo, analizando las preguntas que se puedan responder después de la lectura de un fragmento. Se descubre así que muchas informaciones no están contenidas en el texto sino que son reconstruidas por el lector según los guiones.

Los esquemas se desarrollan y completan a medida que crecen nuestras experiencias. Los niños que poseen un limitado conocimientos y esquemas poco desarrollados, tienen dificultades en comprender los textos donde no aparecen en detalle las informaciones de contexto; estas informaciones, son dadas por un adulto que las reconstruye mediante los esquemas.

La generación sistemática de esquemas para los diversos campos de estudio facilita la comprensión, permite organizar las informaciones en paquetes estructurados; y evita la adquisición de informaciones aisladas de difícil recuperación y uso. Para comprender el comportamiento de las personas, además de los conocimientos específicos contenidos en los guiones son necesarias muchas otras informaciones sobre sus motivaciones y sus objetivos.

Cuando un lector se enfrenta a la comprensión de un texto echa a andar una serie de procesos, entre los cuales se encuentra la motivación; que puede ser intrínseca o extrínseca.

---

(5) SERAFÍNI, María Teresa. Op. Cit. P273.

Al mismo tiempo, la lectura de un texto despierta emociones positivas o negativas, esto es, puede ser que provoque rechazo porque es aburrido, porque el lector no lo entiende, porque no está de acuerdo con lo que dice el autor, etc. y conducir a su abandono; también puede provocar aceptación y placer porque resulta interesante, porque es atractivo, porque es fácil de comprender, porque está de acuerdo con el punto de vista personal, etc. y esto, probablemente, puede constituirse en una base motivacional sólida para sostener la lectura hasta su fin<sup>7</sup>. (6)

Para descifrar y comprender los mensajes que tienen que ver con la intención, no basta con poner atención, hay que empeñarse en comprenderlos. Se tendrá que hacer un esfuerzo para comprender la información, no lo realice si está aburrido, hágalo cuando le interese y le guste.

Sin comprensión no hay lectura, por lo tanto la comprensión del texto es la condición esencial para que podamos hablar de lectura, si no se logra dar sentido y significado al texto, si no se logra comprenderlo, no se produce la lectura.

Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos; leer no implica simplemente trasladar el material escrito. Por eso lo más importante es enseñar a los niños a leer rápida y claramente, dejando de lado la comprensión o contradicción.

---

(6) SARMIENTO Silva, Carolina. Op. Cit. P41.

Por medio de los comentarios también está contribuyendo a una mejor comprensión, leer no es simplemente descifrar las palabras de la página, es comprender y pensar en las ideas o imágenes que están en esas palabras y así aumentará, hasta comprender el texto.

Sin embargo, es importante entender, que “los niños que leen más lentamente tienen que esforzarse mucho para comprender, porque su energía todavía se dedica a descifrar las palabras”. (8) En cambio, a los niños que leen más rápido les resulta más fácil comprender el significado del texto.

La cuestión clave está en asegurar la realización de aprendizajes significativos, a través de los cuales el alumno construye la realidad atribuyéndole significados, por lo cual, el contenido debe ser significativo y el alumno debe tener una actitud favorable para aprender significativamente.

La investigación en lectura tiene una larga historia, pero los tópicos estudiados se centraban en los aspectos perceptuales y psicomotrices relacionados con su aprendizaje, por lo que aquellos relacionados con la comprensión se introdujeron hasta los años 70.

---

(8) KROPP, Paul. Cómo fomentar la lectura en los niños. Editorial selector. México. Abril. 1995. p122.

La psicología cognoscitiva fue, entonces, el modelo teórico que permitió participar a una gran cantidad de psicólogos en este campo, así como ofrecer modelos explicativos e instrumentales conceptuales y metodológicos para hacer frente a los problemas de comprensión. Uno de los modelos más importantes de la psicología cognoscitiva es el denominado procesamiento humano de información (PHI), para el cual las personas son sistemas que procesan información en su interacción con el ambiente. (9)

La importancia de la psicología cognoscitiva para la comprensión de lectura radica en que explica los procesos de adquisición, almacenamiento y recuperación del conocimiento que se ponen en juego cuando el lector aborda un texto. Para dar respuesta y solución a los problemas de comprensión en la lectura, la psicología cognoscitiva ha desarrollado investigación en tres líneas:

1.- Características de los textos: El propósito de esta línea de investigación es conocer las características de los textos que facilitan u obstaculizan la comprensión de los niños, esto es importante porque la mayoría de los textos que tienen que leer los niños, son principalmente informativos y la comprensión de la lectura es un proceso complejo.

2.- Estructuras y procesos de memoria: Trata de algunos problemas que pueden afectar la comprensión del niño, como lo pueden ser la falta de esquemas, conocimientos, motivación para leer, etcétera.

---

(9) SARMIENTO Silva, Carolina. Op. Cit. p118

3.- Las variables instruccionales: No se puede enseñar a leer, se aprende a leer, como se aprende a hablar, a moverse, a jugar, sólo se aprende a leer leyendo. Pero si se puede ayudar a aprender, el punto inicial es el análisis, procesos y estrategias de expertos y novatos. Unas de las diferencias iniciales entre expertos y novatos es que los primeros poseen mayor conocimiento previo, esto se puede advertir fácilmente por la habilidad de aplicar el conocimiento preexistente sobre el contenido de un texto, lo cual facilita tanto la comprensión como su recuperación.

Los expertos han automatizado una serie amplia de procesos para realizar una tarea, en la comprensión de un texto que impone demandas diferentes de capacidad de procesamiento cognoscitivo, el experto aborda las tareas más simples con un nivel de ejecución automática, mientras que las actividades que requieren de una ejecución controlada o consciente, son abordadas por el experto con mayores recursos de procesamiento. "Generalmente no necesita asesoría sobre el mejor procedimiento para una lectura de comprensión, aunque esto no significa que sean conscientes de sus habilidades de autorregulación, en cuyo caso es necesario desarrollar esta conciencia metacognoscitiva". (10) Los estudiantes con baja comprensión no hacen uso de actividades metacognitivas y continúan leyendo sin evaluar sus niveles de comprensión y sin releer el material que no entienden, no pueden regular ni planear sus estrategias de comprensión.

---

(10) *Ibid.* p125.

En este caso, es necesario enseñar a los niños con problemas de comprensión a desarrollar y utilizar adecuadamente estas actividades metacognoscitivas (aprendizaje por experiencia). Las actividades metacognoscitivas consisten en que los alumnos aprendan de su experiencia, donde tienen que identificar el problema y darle su respectiva solución, donde mejoren los métodos para solucionarlo y puedan mejorar de la manera más rápida y más apropiada conforme se obtenga más experiencia.

### 2.3 Textos científicos

Los textos científicos forman parte de la base expositiva de la actividad científica, sirven de medio para comunicar el conocimiento adquirido y también se utilizan como base para emprender nuevas investigaciones.

Los textos de información científica incluyen textos cuyos contenidos provienen del campo de las ciencias en general (texto de Física, Química, Matemáticas, Biología, etc.), "se privilegia el área de conocimientos --las ciencias- en el cual se ubican sus contenidos". (11) Los referentes de los textos se ubican tanto en las ciencias sociales como en las ciencias naturales. Incluyen frases claras, carentes de ambigüedad.

---

(11) KAUFMAN, Ana María et. al. "Caracterización lingüística de los textos escogidos". En antología básica Alternativa para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula. UPN. México. 1994. p92.

La lectura del texto científico es importante, necesaria y de gran utilidad ya que siempre nos aporta un nuevo conocimiento, en la realidad en que nos movemos. Los textos científicos son aquellos que se pueden leer como un enfoque y lenguaje especializado, casi siempre son dictados por científicos y van dirigidos a sus colegas o a estudiantes. Por lo que sus términos sólo tienen un significado, ya que los científicos necesitan comunicarse con mucha precisión.

Más de una vez pudimos leer textos científicos en los que a pesar de lo interesante de la temática, nos resultaban aburridos y tediosos. Uno de los motivos es que el autor utiliza más palabras de las necesarias, lo que somete al lector a un injustificado esfuerzo de lectura extra, también los autores suelen utilizar los ejemplos para que comprendan algo abstracto.

Un texto científico puede estar organizado de tres maneras básicas: en forma lógica, en forma cronológica y en forma alfabética. Por eso mismo se recomiendan los siguientes puntos como alternativas para la comprensión de textos científicos.

“1) Activación de los conocimientos previos. 2) Lectura del título. 3) Primera lectura del texto, precisión de la intención comunicativa. 4) Localización de los términos nuevos y realización de diferentes ejercicios de lenguaje con esos vocablos. 5) Lectura por partes o total y análisis de la estructura textual y lingüística. 6) Rememoración de la información. 7) Procesamiento de la información (cuadros sinópticos, resúmenes, redes semánticas, subrayado, tablas cronológicas). 8) Determinación de las ideas principales. 9) Expresión de criterios sobre la información obtenida. 10) Construcción de textos a partir de las estructuras textuales y lingüísticas analizadas en el proceso de la lectura. 11) Motivación hacia la búsqueda y la lectura de otras informaciones sobre el tema”.(12)

---

(12) MORENO, Sara. Cómo abordar un texto científico. Tomado de la página de Internet [www. yahoo. com. mx](http://www.yahoo.com.mx).

Todo esto ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, asegurando resultados favorables.

#### 2.4 Los niños migrantes

Los niños migrantes emigran de sus comunidades de origen a otras regiones, donde son contratados temporalmente para realizar trabajos de siembra y cosecha. Ahí han estado junto a sus padres, durante los meses que dura la zafra, cortan tomate, pepino, también se tiran clavados en los canales de riesgo y a veces van a la escuela.

La experiencia de los niños migrantes al viajar con su familia para trabajar varios meses en los campamentos agrícolas les permite desarrollar diversos aprendizajes, pero también les impide asistir a la escuela, pues no pueden cumplir con el calendario escolar.

Su experiencia escolar ha sido fragmentada, puesto que los cortos periodos que permanecen en la escuela, ya sea de la comunidad de origen o del campamento, no les permiten completar el ciclo escolar, ni lograr su promoción a grados superiores.

Los niños y niñas migrantes que llegan a los campamentos agrícolas provienen de diversas regiones, pertenecen a grupos étnicos diferentes y muchas veces hablan también

lenguas indígenas diferentes. Estos niños tienen una vida con muchos cambios que afectan su propia imagen y los hacen sentirse desvalorizados y tímidos frente a los nuevos ambientes.

El deseo de aprender de los niños migrantes está muy relacionado con la necesidad de resolver problemas reales de su vida diaria, los constantes cambios que la migración plantea requieren el desarrollo de competencias para aprender nuevas cosas y desarrollar nuevas acciones, en nuevos ambientes, en la escuela y sobre todo en la vida misma.

Tienen una vida con muchos cambios, por lo cual presentan un conjunto de necesidades básicas cuya razón definirá su desarrollo y las perspectivas de una vida más digna y satisfactoria en diversos ambientes.

## 2.5 El programa escolar de 5to y 6to multigrado y la comprensión lectora

El programa que se desarrolla con los grupos de posprimaria se basa en proyectos, donde los mismos alumnos escogen el tema que se abordará, se trabaja con el interés del niño, los niños observan su contexto realizando un recorrido por el campo y se escribe todo lo que miran, después entre todos escogen lo que más les interesó y se arma un proyecto tomando en cuenta los libros y los diferentes materiales que puedan servir.

Se basa en el interés del niño, porque para que pueda aprender mucho mejor, para que pueda fortalecer el dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral es necesario que disfrute del conocimiento y al mismo tiempo que se propicie la comprensión.

La condición fundamental del programa es dar a los niños la oportunidad de elegir temas, ejercitar continuamente esa facultad y ayudarlos a precisar lo que desean aprender. El programa busca alentar la confianza del estudiante en su propia capacidad.

Las actividades que el programa sugiere no atienden específicamente a que los niños comprendan un texto, si no que son actividades generales para el desarrollo de las capacidades del niño.

Toca ampliar a la escuela los conocimientos que ya poseen los niños y hacer uso del lenguaje como un medio eficaz de expresión y comunicación.

El programa pone el acento en el contacto con la lengua escrita porque es el principio del aprendizaje, es el momento donde comienzan a comprender para qué sirve y cómo se usa. Los niños aprenden a leer y a escribir cuando tienen un verdadero interés en lo que están haciendo, cuando se enfrentan a tareas que tienen alguna utilidad práctica y cuando lo que aprenden puede relacionarse con lo que conocen o con lo que desean saber.

Generalmente los contenidos programáticos están estructurados para los maestros de educación primaria, y han sido elaborados con el propósito de apoyar la práctica docente, respondiendo a los programas y materiales de actualización del maestro, ofreciendo una serie de estrategias para organizar la enseñanza y facilitar el aprendizaje. Convocando a los maestros a concentrar sus esfuerzos en cinco puntos críticos, los cuales son:

- a) Fortalecer el dominio de la lectura, escritura y la expresión oral.
- b) Cultivar la capacidad de plantear y resolver problemas.
- c) Dar un lugar al estudio de la Historia de México y recuperar la enseñanza de la Geografía.
- d) Encauzar la educación cívica.
- e) Ordenar los contenidos básicos de la formación científica.

El programa está estructurado por las siguientes áreas: Español, Matemáticas, Educación Cívica y Geografía, cada área desarrolla diferentes estrategias y actividades. Respecto al área de Español, está estructurada para que puedan fortalecer los contenidos básicos, donde los niños aprendan a leer, escribir y comunicarse en diferentes situaciones de la vida diaria, por lo que se centra en el trabajo del uso de la lengua oral y escrita.

El área de Español está integrada por ciclo, para poder dar continuidad a los contenidos de primero y segundo grados, tercero y cuarto grados, quinto y sexto grados. Por lo que está organizada en los siguientes apartados:

Fundamentación general del área de Español: se presenta el desarrollo de la lengua oral y la lengua escrita y el papel fundamental que juega la escuela en este proceso.

El tercer ciclo de la escuela primaria: se presentan los contenidos básicos de quinto y sexto grado y se caracteriza de manera general el tipo de trabajo que los alumnos puedan realizar.

Práctica con la lengua oral y escrita: se dan sugerencias para trabajar con la lectura, la expresión escrita y la expresión oral.

Actividades permanentes: son las actividades que se trabajarán a lo largo del año.

Actividades con los libros de texto: se presentan algunos ejemplos para organizar el trabajo con los contenidos en los libros de textos.

Organización del trabajo: se encuentran observaciones y sugerencias para la organización de las actividades en relación con el uso del espacio, cuaderno y pizarrón. En esta área no se recomienda trabajar con la comprensión lectora, nada más se acerca un poco ya que lo que se realiza es analizar el contenido y la forma de un texto.

## 2.6 Cómo aprende el niño a comprender lo que lee

El niño es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y

sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, por lo que el niño tiene formas de aprender y de expresarse, piensa y siente de forma particular, por lo tanto se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son:

1.- Dimensión afectiva: está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño-padres-hermanos-familiares con quienes establece sus primeras formas de relación. Los aspectos de desarrollo en esta dimensión son: identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

2.- Dimensión social: se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los integrantes, permitiendo convertirse en un miembro del grupo. Gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades, actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Después de que el niño adquiere la identidad personal, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones. Los aspectos del desarrollo son: pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad y valores nacionales.

3.- Dimensión intelectual: La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, la interacción le permite descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos. El conocimiento que el niño adquiere es un proceso continuo porque parte siempre de aprendizajes anteriores, de experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual

para asimilar informaciones, lo que le permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad. Los aspectos del desarrollo son: función simbólica, construcción de relaciones lógicas, nociones matemáticas, lenguaje oral, lenguaje escrito y creatividad.

4.- Dimensión física: a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento. Los aspectos de desarrollo son: integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales.

Las experiencias del niño en sus primeros años de vida determinan si ingresará a la escuela, su familia lo prepara para su posterior éxito o fracaso, pero también deben proporcionar afecto y actividades que promuevan el aprendizaje. Sin embargo los programas de educación preparan al niño para la escuela, mejorando su desempeño y reduciendo la necesidad de repetir. Lo cual se a estado observando en el contexto donde se está desarrollando últimamente, puesto que hay más apoyo para que los niños estudien.

A medida que el bebé se convierte en un niño es importante proporcionarle un ambiente seguro y limpio, además de alimentos adecuados. Por lo tanto la falta de contacto y afecto adecuado retrasa el crecimiento del niño.

Los niños aprenden mejor de su propia experiencia y las necesidades de aprendizaje necesitan cambiar a medida que el niño avanza en las distintas etapas del desarrollo. Los niños

que aprenden activamente hablan con entusiasmo de sus intenciones y como su motivación es interna, se llegan a concentrar en sus acciones y pensamientos.

Los sitios de aprendizaje activo deben ser suficientemente amplios para que los niños ejerciten sus músculos, la conversación y las aptitudes sociales, aumentan la confianza del niño en la seguridad de su propia manera de hablar.

Alentar a los niños a hablar claro les da la confianza para definir lo que piensan y revisar sus observaciones a medida que van aumentando sus conocimientos y capacidades. Se debe alentar a que pregunten y traten de responder sus propios cuestionamientos.

El aprendizaje activo alienta al niño a hacer cosas y a explorar sus intereses con amigos, por medio de éstas comprende el sentido del trabajo y aprende la importancia de seguir las reglas.

Lo que se les enseña a los niños no interfiere con su comprensión, pero no hay duda que a veces resulta de muy poca ayuda, tomando en cuenta el contexto en el que la cuestión cobrará importancia para ellos, es importante hallar las formas de desarrollar la comprensión de los estudiantes acerca de la naturaleza del aprendizaje con todas sus complejidades y ambigüedades más que a dar una presentación simplificada de los elementos teóricos básicos.

Lo importante es enseñar a ahondar el pensamiento de los niños, a reconocer cómo las situaciones cobran sentido para ellos, a comprender su forma de comprender.

En cada caso es necesario que los niños tomen su propio conocimiento seriamente que estén atentos a sus confusiones, a que hagan un esfuerzo por entender las formas de comprensión de los demás, a que asuman el riesgo de ofrecer ideas de las cuales tal vez no estaban seguros. Con respecto a ello comenta la autora Eleanor:

De lo que parto cuando estoy trabajando con otra persona es de tratar de comprender cómo entiende el otro y ver cómo podemos llegar a la misma respuesta, si a mi se me ocurre una respuesta y a mi compañero se le ocurre otra y llegamos por caminos distintos, yo intento descifrar cómo llegó a mi compañero hasta allí. Lo más importante no es quedarse detenido y entenderla; lo más importante es entender cómo alguien entiende algo en particular; como una ejercitación de mi comprensión de la comprensión. (13)

Las instrucciones mal dadas en verdad son el punto inicial de las dificultades del niño y son comprensibles. Es necesario tratar de entender cuál podría ser el mecanismo de comprensión del niño o encontrar otra forma de comprender o de investigar los hechos específicos que llevan el malentendido entre los niños, se debe buscar la forma de comprender en la que se pueda interpretar lo que un niño dice o hace para que se cargue de sentido.

---

(13) DUCKWORTH, Eleanor. Cuando surgen ideas maravillosas. Editorial Gedisa. España. p 128

Se requiere de algún esfuerzo para comprender, más aun, abarca un contexto mucho más amplio puesto que se hace referencias a las nociones que se estudian. No es criticar la discusión o malentendido, no es fácil comprender si no se ha leído o no se conoce.

Lo más importante es que el interés está puesto en cómo los niños llegan a la comprensión de la situación a través de sus recursos y ese es un proceso que todos podemos apreciar y disfrutar con asombro, sin necesidad de tener que entender hasta el último detalle la interpretación de lo que se supone a través de sus propios recursos, la tarea es estar realmente concentrado en entender lo que el niño está pensando.

El alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, de la forma de organizar la información, las cuales le facilitarán mucho el aprendizaje.

A veces no se puede llegar a comprender por múltiples factores que pueden estar implicados en una comprensión deficiente, por lo que la comprensión depende de los esquemas que posee el lector.

Anticipación: el conocimiento del mundo, de las cosas y costumbres, organizado en esquemas nos permite hacer las diferencias necesarias para llenar los huecos que hay en la comunicación y conectar los hechos formando una secuencia coherente. Los esquemas son unidades conceptuales compuestas por unidades más simples. Por lo tanto el esquema no es un hecho particular, siempre se presentan elementos o variables. Se les llama variables

porque pueden asumir diferentes valores dependiendo de la situación. Al respecto, los esquemas también pueden ser considerados como una teoría privada sobre la naturaleza de los eventos. El conjunto de esquemas empleado para comprender una situación constituye una especie de modelo de teoría acerca de sus componentes. Por lo tanto el proceso de comprensión es similar a la prueba de una teoría.

**Predicción:** podríamos decir que toda la información que tienen las personas se organizan en esquemas. Los psicólogos han encontrado diferentes tipos de esquemas de acuerdo a su contenido. Los cuales son:

Esquemas visuales o marcos: permiten interpretar objetos y escenas con base en las características agrupadas que poseen.

Situacional o guión: que son secuencias estereotipadas de acciones en un orden causal.

De dominio: guían la comprensión y producción del discurso porque tienen que ver con la estructura esquemática general.

Sociales: pueden ser de muchos tipos como de personajes, de roles, interpersonales, las ideologías y sistemas de creencias constituyen esquemas de este tipo.

Auto-concepto: es un conocimiento muy articulado que cada quien posee sobre sí mismo.

Como se puede observar cualquier tipo de información puede ser organizada en esquemas y son las representaciones organizadas de experiencia previa. Mientras se capta información se está constantemente organizando y la nueva información es relacionada con la información ya existente.

Inferencia: cuando se lee la información de un texto se activan una serie de esquemas, cuyas funciones en la comprensión son: integración y elaboración del texto, Inferencias y predicciones.

Se concluye que el texto posee algunas características muy importantes que promueven su comprensión, pero que lo hacen en interacción con las estructuras, esquemas y procesos, estrategias, conocimientos previos del lector, por eso es importante analizar cuáles son los principales procesos y estructuras cognoscitivas que intervienen en el procesamiento de textos y cómo lo hacen.

## 2.7 Cómo se enseña al niño a comprender lo que lee

La capacidad de comprender un texto es uno de los objetivos prioritarios de la enseñanza primaria, por lo que todos los profesores debemos ocuparnos de alcanzarlo. Frente al texto escrito nuestro principal objetivo es descubrir la idea que encierra ese mensaje, conocer a través de las palabras el verdadero sentido.

Muchas veces el niño realiza una lectura mecánica correcta, pero ignora el verdadero propósito de la lectura inteligente y lee sin poner en el texto el interés que todos esperamos. Mientras el alumno no acepte que leer es llegar a la mente, no comprenderá lo que lee porque no tiene conciencia sobre el objetivo de la lectura, que es su comprensión.

Antes de comenzar toda lectura el maestro debe preguntar a sus alumnos ¿Qué es lo más importante en la lectura que vamos a realizar? La respuesta debe ser siempre comprender lo que leemos. Comprensión de textos no es una nueva disciplina, un campo inexplorado, un conjunto de técnicas difíciles y complicadas.

Una de las estrategias incluirá la comprensión de vocablos, leer con inteligencia significa captar las relaciones que la parte leída guarda con las restantes del libro, comprender significa integrar un saber en un ámbito de conocimiento mayor y mejor.

Hay determinadas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos con ejercicios a través de las cuales se identifica la idea fundamental de un texto. Estas habilidades podrían ser la anticipación (una unidad conceptual compuesta por unidades más simples), por una predicción (organizar esquemas de acuerdo a los contenidos) y por la inferencia (elaboración de textos con la información). La enseñanza de tales habilidades ha de apoyarse en un enfoque procedimental, y es preciso incorporar a los programas de lectura varios de los procesos que configuran la comprensión. La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora el significado apelando a las claves en el texto y relacionándolas con sus conocimientos previos.

La información previa de una persona influye directamente sobre cualquier faceta de su habilidad comprensiva. La adquisición del vocabulario es una faceta específica del desarrollo de la información previa.

Conocer el significado de las palabras es un aspecto significativo de la habilidad comprensiva del niño por lo tanto el maestro deberá enseñar determinadas palabras antes de que sus alumnos lean los textos, enriquecer y ampliar el vocabulario de sus alumnos brindándoles varias lecciones relacionadas con el empleo de determinadas palabras; y enseñar habilidades de vocabulario que posibiliten el que los alumnos deduzcan por su cuenta el significado de las palabras. Las palabras a enseñar antes de que los alumnos lean los textos deberán ser únicamente las relacionadas de manera directa con los conceptos clave del texto.

La técnica de enseñanza recíproca es de grupo para desarrollar habilidades de comprensión lectora, el grupo sirve de herramienta para conseguir la comprensión lectora de los niños, comprender es la tarea del grupo y para ello han de contribuir todos sus miembros.

La técnica de enseñanza recíproca es sencilla. Consiste en formar grupos de estudiantes. Al menos al principio el profesor participa en el grupo con el resto de alumnos para modelar en voz alta el proceso de comprensión de textos. Por turnos, cada uno de los miembros del grupo hace de líder y ese papel va pasando de uno en uno. En su papel de líder, cada estudiante está encargado de dirigir y controlar las cuatro actividades de comprensión de textos que se trabajan: 1) preguntar sobre el objetivo de un texto o párrafo (¿Qué quiere decir esta frase?), 2) clarificar problemas de comprensión (¿por qué dice esto?), 3) predecir el texto que vendría a continuación (¿Qué le pasará al otro a continuación?) y 4) resumir el significado de un texto, párrafo o frase. (14)

---

(14) La comprensión. Tomado de la página de Internet [www. yahoo. com. mx](http://www.yahoo.com.mx).

No son muchos los modos de estructurar las unidades de lecturas, conocer algunos puede ayudar a su comprensión, cada unidad de lectura deberá ser analizada de forma completa, englobada dentro de su significado ya que se tratará acerca de la comprensión.

## 2.8 Metodología seguida en la elaboración del trabajo

Se partió de la observación de la práctica, lo que permitió detectar los problemas que interfieren el proceso de aprendizaje del niño. Una vez detectada la problemática y seleccionado el problema que sería objeto de estudio, fue necesario echar mano de técnicas y recursos propios de la etnografía para obtener información, para ello se utilizó: la observación participante, entrevistas, diario de campo, investigación documental, visitas domiciliarias.

La observación fue la primera técnica utilizada, mediante ella pude conocer más de cerca el comportamiento de los alumnos, permitiéndome captar actitudes y conductas. También me ayudó para detectar las diversas problemáticas y ver cual de ellas estaba incidiendo con mayor peso en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La entrevista la apliqué a los alumnos y la utilicé para recabar información que permitiera conocer más de cerca el problema y recolectar datos que me dieran una visión más clara del problema objeto de estudio.

El diario de campo fue un recurso valioso, ahí hice todas las anotaciones pertinentes que a juicio propio consideré más relevantes del trabajo diario y esto me sirvió para no distorsionar la información.

La investigación documental la realicé tomando fichas bibliograficas de conceptos e ideas que tenía relación con el tema de estudio, para ello visite diversas bibliotecas, pedí asesoría a compañeros y maestros para que me orientaran acerca de los libros que me podían apoyar con el sustento teórico.

Las visitas domiciliarias me llevaron a conocer más de cerca a los padres de familia, los problemas que repercuten en la enseñanza de los niños, cómo viven, sus relaciones con las demás personas y también para conocer su disposición para colaborar en la ayuda del trabajo escolar y en particular del tema de la comprensión lectora.

Una vez recabada toda esta información me di a la tarea de diseñar una alternativa que me llevara a darle una solución satisfactoria a la problemática detectada.

Para ello diseñé seis estrategias planeadas y pensadas en el tipo de alumnos en el cual se iban aplicar, a la cual se contempla: objetivos, argumentación, procedimiento, materiales, tiempo y evaluación.

Una vez aplicadas las estrategias, hice la valoración de la alternativa con el propósito de detectar los aciertos y desaciertos, los cambios logrados en los alumnos y con todo ello doy a conocer las conclusiones a las que me llevó toda esta investigación.

## 2.9 Novela escolar

Para empezar crecí en una familia de 7 integrantes, mis padres Rogelio López Suárez, Olivia Quintero Jiménez y cinco hermanos Rogelio, Omar Alberto, Miriam Lizeth y Juventino, siendo la tercera hija. Recuerdo con gran ilusión los juegos y travesuras que realizaba con mis hermanos y amigos.

Describir la vida infantil es muy bonito, pero la formación que tuve con relación a la comprensión lectora no fue muy grata. Al pasar por el preescolar en Campo Victoria, nada más realizaba dibujos y no tuve contacto con la lectura.

En el transcurso de mis estudios de primaria en la escuela "Guadalupe Victoria", recuerdo que fueron años perdidos porque los maestros eran personas estrictas, que no mostraban interés por ayudar al alumno a leer, no había motivación por parte del maestro, al contrario, no fue muy grato porque dichos maestros aplicaban castigos a los alumnos que no leían bien, se les tiraba con los gises y borradores, se les pegaba coscorrones con un anillo super gigante que todavía recuerdo bien.

Poco a poco me fui metiendo más a leer y a comprender la lectura porque se me hacían cosas importantes que tenía que comprender para poder aprender más.

Primero leía paso o paso cada párrafo de la lectura y no lo soltaba hasta que le entendía, buscaba palabras un poco extrañas que no podía comprender. Al terminar de leer el párrafo, escribía con mis propias palabras lo que entendía y así sucesivamente me iba con cada párrafo, no me bríncaba a otro, hasta que lograba entenderle bien.

Fue emocionante y bouito adaptarme a este cambio en mi formación educativa, pero ahora me doy cuenta de que estos logros obtenidos se fueron enriqueciendo gracias a la orientación de los asesores, a las experiencias en el grupo.

**CAPÍTULO III**  
**ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

### 3.1 Definición de la alternativa

Este proyecto de innovación es de intervención pedagógica se trabajó con contenidos programáticos, con niños y niñas migrantes de quinto y sexto multigrado de posprimaria, del campo San Isidro, Navolato Sinaloa, durante el periodo de septiembre 2001-enero del 2002, los niños y las niñas serán los principales protagonistas en el desarrollo de este proyecto de Intervención Pedagógica.

Estos niños son como todos los niños, algunos inquietos, otros un poco rebeldes, otros serios, por lo general todos son morenos y de estatura de acuerdo a su edad y casi la mayoría que está en la escuela se pasa de la edad reglamentaria, son hijos de padres sin estudio, padres trabajadores que piensan que el trabajo es el principal recurso para el sostén familiar.

Con el desarrollo de las estrategias que conforman la alternativa se pretende lograr, que estos niños sean constructores de significados a través de la lectura y el análisis de textos científicos, que desarrollen la habilidad del diálogo, el interés por leer y la comunicación entre sus compañeros.

Las actividades didácticas están contempladas en un plan de trabajo a seguir, mismas que se evaluarán, para llevar un seguimiento de los avances o dificultades que presente el alumnado y así brindarle herramientas para que adquiriera los conocimientos deseados.

Me favorece mucho, que los alumnos no trabajan en las labores del campo y pueden estudiar todo el día, ya que prefieren estar en el aula que en sus cuartos. También se cuenta con el material suficiente para la realización de las actividades.

La organización que seguiré para aplicar las estrategias será después de clases, porque así tendré más tiempo para observar si los niños lo llegarán a ocupar y sobre todo, para que las actividades queden muy bien comprendidas, poniendo toda la atención en el trabajo que se está realizando.

Se tomó en cuenta esta manera de organizarse, porque a veces, se empieza a trabajar con algún tema y se queda inconcluso, ocasionando que se pierda el avance o seguimiento de la actividad, los alumnos se centrarán en el trabajo, se les estará apoyando constantemente para que no tengan pendientes de otras cosas que puedan dificultar la actividad.

### 3.2 Plan para poner en práctica la alternativa

Estrategia1: Encuadre

Objetivos:

- Explicar a los alumnos de 5to y 6to grado el contenido del plan de trabajo.
- Establecer compromisos para la realización del plan de trabajo.

**Argumentación:**

- Esta estrategia ayudará para que los alumnos conozcan y participen en la realización de las actividades.
- Le servirá a los alumnos para que tengan una idea de lo que tratarán las actividades.
- Los alumnos harán un ejercicio de autoevaluación.

**Procedimiento:**

- Se les da la bienvenida por medio de una dinámica.
- Después se explica brevemente el contenido del plan de trabajo.
- Se les pedirá su participación para la realización de las actividades.
- Se establecen compromisos.
- Se abre un espacio de reflexión para comentar dudas y sugerencias.

**Materiales:**

- Cartulinas.
- Plumones.

**Tiempo:**

1 hora.

**Evaluación del aprendizaje:**

- Participación de los alumnos.
- Disponibilidad para la realización de las actividades.
- Compromisos contraídos.

- Autoevaluación.

Estrategia 2: Palabras desconocidas de los textos “El tigre y el zorro” y “El elefante”.

Objetivos:

- Quitar los obstáculos que puedan dificultar la comprensión lectora.
- Encontrar el significado al texto.

Argumentación:

- Que el alumno obtenga un panorama más amplio del contenido.
- Le permitirá encontrar el significado por medio de la descomposición de palabras en su partes, para que pueda mejorar la interpretación del texto.
- Al alumno le permitirá comprender mejor los textos.

Procedimiento:

- Se presenta al alumno un texto científico (uno para quinto y otro para sexto).
- Los alumnos dan a conocer al grupo el título del texto que les tocó.
- Se le pregunta a los alumnos qué saben acerca del texto.
- Cada alumno individualmente lee el texto y encierra palabras que no entienda.
- Después se le pide que escriba en una hoja las palabras y lo que él cree que quieren decir.
- Se les cuestiona con preguntas, de acuerdo a las palabras que hayan encerrado.
-

- Se les pide que las busquen en el diccionario y que las comparen con lo que escribieron.
- Todos dan a conocer su opinión.

#### Materiales:

- Hojas blancas.
- Plumones.
- Diccionarios.

#### Tiempo:

2 horas.

#### Evaluación del aprendizaje:

- Comprensión de las palabras.
- Explicación de los conceptos.
- Sentido común de los alumnos.
- Habilidad de interpretación.
- Interacción con los compañeros.

Estrategia 3: Línea del tiempo de los textos “Francisca y la muerte” y “Piratas a la vista”.

#### Objetivos:

- Reordenar los principales hechos que explica el texto.
- Distinguir el orden en que suceden las cosas.

### Argumentación:

- Al alumno le permitirá entender mejor los procesos que explica el texto.
- Al alumno le ayudará a tener una idea más profunda de lo que trata el texto.
- Esta actividad favorecerá que los alumnos realicen una secuencia de lo que dice el texto.

### Procedimiento:

#### Primer día.

- Primeramente se realizará un juego de rompehielos muy sencillo que permita un primer acercamiento con la línea del tiempo. Se le entrega a los niños una hoja con diferentes elementos revueltos (nombre, lugar, comida, etc.), tienen que escribir lo que más le gusta y entrevistar a tres compañeros.
- Entre todo el grupo comentan lo que escribieron, cuestionándolos acerca de la realización de la línea del tiempo.
- Después se les pide que ordenen la línea de acuerdo a su criterio.

#### Segundo día.

- Se les cuestiona a los alumnos sobre el trabajo realizado anteriormente.
- Se le presenta al alumno un texto científico (que tenga varios elementos), se le pide que comente lo que se imagina que menciona el texto, por ejemplo: ¿de qué se habla?. ¿qué se dice?, entre otras preguntas.
- Se le pide que de acuerdo con el título, lo relacione con lo que se imaginó.
- Se les invita a que lean el texto, para que conozcan el contenido y que subrayen las cosas nuevas que se vayan encontrando.

- Después se le pide que realice una línea del tiempo marcando los acontecimientos, para esto se le enseña el ejemplo.
- Cada alumno da a conocer su trabajo.

#### Tercer día.

- Se les presenta un texto científico de algún personaje y se les pide que mencionen de quién se trata tomando en cuenta el título del texto.
- Los alumnos leen el texto y marcan las cosas importantes.
- Se le pide al alumno que realice la línea del tiempo del texto, señalando los sucesos que se mencionan.
- Al terminar se abre un espacio de reflexión para comentar dudas, sugerencias, etc.

#### Materiales:

- Hojas blancas.
- Plumones.
- Reglas.

#### Tiempo:

6 horas ya que la actividad se realizará en tres días.

#### Evaluación del aprendizaje:

- Colocación de hechos en una línea de tiempo.
- Orden en que suceden las cosas.
- El orden que presenta el alumno.

- El proceso del alumno para la realización de la línea de tiempo.

Estrategia 4: Rescate de lo más importante del texto “ Cristóbal Colón llega a América”.

Objetivos:

- Comprender el texto.
- Reflexionar el texto y sus ideas principales.
- Realizar un resumen con las ideas fundamentales del texto.

Argumentación:

- Esto ayudará al alumno para que aprenda a identificar mejor las ideas que ofrece el texto, que pueda tener claro lo que le quiere explicar y sobre todo que comente lo que él entiende.
- Esta estrategia le favorecerá al alumno para que adquiera capacidad para rescatar lo esencial del texto, resaltando lo que está relacionado con el tema.

Procedimiento:

Primer día.

- Se presenta un texto científico a los alumnos, donde comentarán al grupo qué saben acerca de él, tomando como base principal el nombre del título.
- Se les pide que lean el texto, localizando cosas nuevas.
- Se pregunta ¿Qué es lo más importante del texto?, ¿por qué?.

- Se les entrega un cuestionario a cada alumno para que formule en grupo un cuestionario.
- Se realizan tres ejercicios de diferentes maneras que ayudarán al niño a comprender el texto científico.

### EJERCICIO 1

- En una hoja pueden pasar tal cual, la frase que consideren importante en cada párrafo, verificando que esté claro.

Segundo día.

### EJERCICIO 2

- Se comenta en el grupo el trabajo realizado el día anterior.
- Con el mismo texto en una hoja se realiza un cuadro con dos columnas, en una se escribe de quién se habla (sujeto) y en la otra qué se dice (predicado).
- Se explica que lo pueden realizar con sus propias palabras o con la idea principal del párrafo, se da un ejemplo.
- Todos dan a conocer la información que obtuvieron.

Tercer día.

### EJERCICIO 3

- Se sigue trabajando con el mismo texto, comentándose lo realizado anteriormente.

- Cada alumno individualmente realiza en una hoja un resumen con sus propias palabras, a partir de lo que entendieron, sin perder el sentido de la idea principal del texto.
- Se les invita a los alumnos a que busquen en otros libros información acerca del tema.
- Se abre un espacio de reflexión.

#### Materiales:

- Hojas blancas.
- Plumones.
- Reglas.
- Libros de la biblioteca del aula.

#### Tiempo:

6 horas, se realizará en tres días.

#### Evaluación del aprendizaje:

- Capacidad para realizar el resumen.
- Intenciones buscadas por los alumnos.
- La comprensión de los resúmenes.

Estrategia 5 : Palabras clave.

#### Objetivos:

- Que los alumnos identifiquen las palabras clave del texto.
- Explicar la comprensión del tema.

#### Argumentación:

- Esta estrategia ayudará para que el alumno organice el tema resaltando las palabras principales del texto.
- Que el alumno identifique la relación de los conceptos y pueda comprender el tema.
- Para que el alumno entienda el lugar que ocupan los conceptos, expresándose y comunicándose con claridad a través de las palabras.

#### Procedimiento:

- Los alumnos mencionan de qué trata el texto que se trabajó anteriormente.
- Se le pide al alumno que escoja un resumen de los que realizó la actividad anterior.
- Se le pide que subraye las palabras o conceptos que él piensa que le ayudan a explicar el tema y que si las quitara ya no se podría entender.
- El maestro lo apoyará en su realización para que se determinen las ideas principales.
- Cada alumno organiza las palabras que seleccionó y las comenta al grupo.
- Se comenta cómo les fue, cómo se sintieron.

#### Materiales:

- Colores.
- Hojas blancas.

Tiempo:

1 hora.

Evaluación del aprendizaje:

- Identificar la idea principal del texto.
- Comprender el tema de acuerdo con los conceptos.

Estrategia 6: Lectura comentada del texto "Ríos y lagos".

Objetivos:

- Explicar los distintos conceptos que se aprendieron con palabras propias.

Argumentación:

- Esta actividad le ayudará al alumno a desarrollar la capacidad de expresarse frente al grupo.

Procedimiento:

- Se les presenta un texto científico y se les cuestiona qué saben acerca del tema.
- Se les invita a que lean el texto para que lo conozcan, subrayando palabras nuevas.
- Se pide a los alumnos que escriban en una hoja lo que entienden del texto, tomando en cuenta las actividades ya realizadas.
- Se comentan y se analizan en el grupo.

- Se realizan cuatro ejercicios más con diferentes textos, para que el alumno exprese lo que dicen.

Materiales:

- Hojas blancas.
- Plumones.
- Libros del rincón.

Tiempo:

1 hora y media.

Evaluación del aprendizaje:

- Expresión oral.
- Significado y opinión de lo que aprendió.

### 3.3 Criterios de evaluación de la puesta en marcha de la alternativa

Para evaluar la alternativa, se tomo como base los objetivos de cada una de las estrategias, será la mejor manera de saber si los niños aprendieron a comprender los textos científicos.

Es necesario evaluar para darse cuenta qué tanto avance obtuvieron los niños, qué logros presentaron y sobre todo qué dificultades, para poder trabajar en ello, pudiendo

realizar otras medidas que puedan ayudar, es decir, el docente podrá replanificar su trabajo con fundamento en los resultados que obtiene de la evaluación.

Se evaluará por medio de la observación participante, al momento de estar trabajando las actividades, así me podré dar cuenta de los logros o dificultades que se vayan presentando, para poder lograr mejores resultados. Se tomará en cuenta, físicamente, la participación del alumno en la realización de las actividades.

El alumno realiza la auto evaluación de su proceso de aprendizaje, porque es en ella donde se consolida tanto el conocimiento, como la seguridad de ser capaz de aprender y ver la conveniencia de esforzarse por lograrlo, ya que el principal evaluador será él mismo.

También se lleva registros de observaciones, registros de los trabajos realizados, para tener evidencias y llevar un control, si los alumnos aprendieron o no, se recopilarán documentos para recabar información escrita.

Se toma en cuenta la lista de asistencia, se realizarán entrevistas a los alumnos con un guión fijo, con preguntas concretas para realizar y sobre todo espacios de reflexión al termino de cada actividad. Otra forma de evaluar, es por medio de cuestionarios donde los alumnos contestan las preguntas con sus propias palabras acerca de las actividades trabajadas, juegos, dinámicas, para que el alumno se sienta motivado y lo más importante es la expresión oral, donde el alumno da a conocer el trabajo que realizó.

Uno de los momentos de evaluación, va ser al término de cada estrategia aplicada, ya que es muy importante saber cómo está funcionando y poder apoyar la realización de las demás estrategias que se apliquen. También es importante para aprovechar las dificultades presentadas y poder modificar de acuerdo a las necesidades de los niños.

## **CAPÍTULO IV**

### **VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

#### 4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

El resultado de la puesta en práctica de las estrategias que forman la alternativa lo presento tomando en cuenta, los objetivos a alcanzar, las actividades a realizar, participación de los alumnos, así como también qué tanto favoreció el contexto al poner las estrategias en práctica.

##### **Estrategia 1 Encuadre:**

Se pretendió que los alumnos conocieran el contenido del trabajo que se realizaría para poder comprender mejor los textos científicos y la importancia de saber comprenderlos, también para que ellos mismos se comprometieran para poder realizar el trabajo y sobre todo, pedirles su participación para su mejor realización.

Primeramente se platicó con los niños y se les comunicó el día que se trabajarían las actividades. Lo planeado para esta actividad me favoreció porque los alumnos participaron al momento de la realización de la dinámica, también despejaron dudas e inquietudes que sobresalieron con lo que se comentaba del trabajo que se realizaría y ellos mismos establecieron compromisos para poder sacar mejor el trabajo.

Los alumnos se mostraron muy participativos y contentos en la realización de la actividad, logrando ellos mismos el éxito de ésta. Ya que otro aspecto es que son los mismos

#### 4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

El resultado de la puesta en práctica de las estrategias que forman la alternativa lo presento tomando en cuenta, los objetivos a alcanzar, las actividades a realizar, participación de los alumnos, así como también qué tanto favoreció el contexto al poner las estrategias en práctica.

##### **Estrategia 1 Encuadre:**

Se pretendió que los alumnos conocieran el contenido del trabajo que se realizaría para poder comprender mejor los textos científicos y la importancia de saber comprenderlos, también para que ellos mismos se comprometieran para poder realizar el trabajo y sobre todo, pedirles su participación para su mejor realización.

Primeramente se platicó con los niños y se les comunicó el día que se trabajarían las actividades. Lo planeado para esta actividad me favoreció porque los alumnos participaron al momento de la realización de la dinámica, también despejaron dudas e inquietudes que sobresalieron con lo que se comentaba del trabajo que se realizaría y ellos mismos establecieron compromisos para poder sacar mejor el trabajo.

Los alumnos se mostraron muy participativos y contentos en la realización de la actividad, logrando ellos mismos el éxito de ésta. Ya que otro aspecto es que son los mismos

niños del ciclo pasado y eso hace que haya más confianza entre ellos mismos, para el maestro y sobre todo la comunicación es muy buena.

Esta estrategia duró una hora, lo cual favoreció para dejar muy explicado el trabajo que se realizaría.

### **Estrategia 2 Palabras desconocidas:**

Para esta actividad se pensó en que los alumnos pudieran hacer desaparecer las barreras que tienen y que hacen que se les dificulte la comprensión lectora y sobre todo para que ellos mismos tengan una opinión del texto.

Después de que los niños encerraron las palabras, se enfrentaron por primera vez a ellas encontrándoles significados, sirviéndoles de ayuda para analizar mejor el texto, dándose una mejor idea de lo que trataba.

Al buscar las palabras en el diccionario y al compararlas se dieron cuenta de que algunas palabras no significaban lo que ellos pensaban y les sirvió para lograr comprender mejor el texto, ocasionando que los alumnos las pudieran identificar dándose una mejor idea, llegando a una mejor comprensión.

Se sentía un ambiente agradable, todos los niños estaban atentos al trabajo que estaban realizando y se vio mucho la comunicación entre ellos porque querían comentarles a los demás, lo que ellos sabían de la palabra que tenían encerrada.

De acuerdo a los conocimientos de los niños les afectó, en el sentido que algunos de ellos no conocían muchas palabras ya que no sabían cómo explicarlas y no se imaginaban lo que querían decir.

### **Estrategia 3 Línea del tiempo:**

Al aplicar esta estrategia se manifestó que los alumnos cambiaran de una mejor manera, qué es lo más importante de lo que ocurre o sucede de ese acontecimiento para exponer y expresar lo que menciona el texto y sea capaz de ver la diferencia que hay entre dos o más cosas para una mejor ordenación de los eventos.

Se les explicó el trabajo que realizarían tomando en cuenta un ejemplo con las cosas que más les gustaba, donde las ordenarían de acuerdo a su criterio, al término de ella lograron identificar lo que era una línea del tiempo, lo cual les ayudó porque se realizaron dos líneas más pero una con un texto que contenía varios elementos y la otra, con un texto de algún personaje.

El cambio que se logró en los niños fue, que supieron comprender un texto ordenando los diferentes hechos o sucesos que marcaba y sobre todo supieron distinguir el orden en que

sucedían las cosas, también lograron comprender de qué se hablaba en el texto y qué era lo que decía acerca de ello.

El logro principal fue que al momento de realizar la línea del tiempo, algunos niños explicaban con sus propias palabras lo que les mencionaba el texto, donde lo pudieron organizar mejor, lo cual les sirvió para comprender mejor el tema que trataba.

Los niños se adaptaron al trabajo, pero algunos de ellos tuvieron un poco de dificultad para realizarlo, lo cual requirió de más apoyo y de varios ejemplos para que entendieran, a veces ponían la frase incompleta, brincándose varias cosas importantes ya que uno de ellos para terminar luego puso nada más lo que mencionaba el final.

Esta actividad estaba programada para tres días y de dos horas cada una, nada más el segundo día que se practicó ocupó más tiempo porque a pesar de explicar el trabajo grupalmente, fue necesario explicarlo individualmente a cada niño y ponerle ejemplos para que pudiera entenderlo mejor y favoreció en que los niños se pueden quedar más tiempo en el salón puesto que viven ahí mismo.

#### **Estrategia 4 Rescate de lo más importante:**

Se pensó en que los alumnos tengan claro el significado de un texto para que puedan considerar o meditar sus opiniones acerca de lo principal del texto y también para que lleve a la práctica una síntesis del contenido.

Se rescató información de tres maneras, pero con un mismo texto, primero los niños realizaron un cuestionario donde lograron comprender el texto y reflexionar sobre sus ideas principales. Después rescataron en un cuadro dos interrogantes ¿de quién se habla?, ¿qué menciona acerca de ello?, realizándolo con cada párrafo, en base a ello pudieron comprender el texto argumentando con sus propias palabras lo que mencionaba. Por último, rescataron con sus propias palabras a partir de lo que entendían sobre el texto.

Algunos niños se ayudaban unos a otros, pudiendo identificar de quién hablaba el texto y qué mencionaba de ello, preguntando cuando tenían dudas, también comentaban al grupo lo que estaban realizando, en base a ello mencionaban en el resumen que realizaron otros antecedentes que ya sabían, pero que no se los marcaba el texto, pero que eran del mismo tema.

Hubo mucha participación por parte de los alumnos y su conducta fue favorable, lo cual le ayudó al momento de rescatar la información del texto ya que lo realizaron con la idea principal que marcaba, pero al momento de rescatarlo con sus propias palabras, lo querían realizar en equipo porque mencionaban que era más fácil y entre ellos se preguntaban qué podían poner.

A pesar del trabajo que se realizó, los niños tuvieron dificultad para rescatar con sus propias palabras puesto que no están adaptados para realizar así los trabajos. La actividad funcionaría mejor si los alumnos tuvieran más práctica para comprender los textos y sobre todo

que le pudieran dar más lógica. Es necesario para tener éxito, el apoyo constantemente del maestro a nivel grupal, pero también individual.

#### **Estrategia 5 Palabras claves:**

Se consideró que los alumnos reconocieran las palabras que son las más importantes dentro del tema que se está analizando y pueda expresar o dar a conocer lo que comprendió acerca del tema.

Se trabajó con los resúmenes que se realizaron la actividad anterior, donde el alumno escogió uno de ellos con el cual trabajaría. Para esto, se subrayaron los conceptos que le ayudarían a comprenderlos.

En esta estrategia supieron identificar las palabras que con ellas se podía comprender el texto, organizándolas de manera individual y de acuerdo a su criterio y apoyándose en ellas para la comprensión del tema.

Los niños participaron, estaban concentrados realizando el trabajo, cuando subrayaron las palabras mencionaban varias cosas, las cuales querían escribir ya que mencionaban que era lo que iban a explicar.

El contexto favoreció mucho porque los alumnos tienen tiempo para estudiar, sin el pretexto de que se tienen que ir a sus casas, pues la escuela está muy próxima a ellos.

### **Estrategia 6 Lectura comentada:**

Se pretendió que los alumnos expresaran las diferentes actividades que se trabajaron para que en base a ella, la realizaran y tomaran en cuenta en su enseñanza, para que puedan comprender mejor los textos.

Se les entregó un texto a los niños y se les pidió que realizaran un resumen tomando en cuenta e identificando qué actividades realizadas se les hacía más fácil para comprender cualquier texto que se les presente.

A pesar de las actividades que se trabajaron, los alumnos al momento de expresar su trabajo fueron breves ya que se expresaron poco pero comentaban lo que decía el texto.

Hubo participación de los alumnos, preguntaban cuando tenían dudas, también se dio mucha comunicación entre ellos mismos.

El ambiente favoreció porque se pudo trabajar muy a gusto con la actividad y con el tiempo suficiente para terminarla.

### **4.3 Perspectivas de la propuesta**

Este proyecto es posible que tenga éxito al aplicarse en otras escuelas primarias, las estrategias utilizadas son apropiadas para que el niño logre una mejor comprensión lectora, nada

más es necesario que el maestro esté apoyando constantemente el trabajo realizado por los alumnos.

Una de las cosas que propician el cambio de este proyecto, es que al momento de aplicar las estrategias, se les tiene que explicar a los alumnos lo más claro posible las actividades a realizar para que puedan comprender mejor el trabajo y para que puedan comprender mejor los textos con las herramientas ya utilizadas dentro del aula.

La primera recomendación que doy en general de las estrategias es que en éstas se debe notar la creatividad e ingenio del maestro, porque esto ayudará al niño a motivarse y a gustarle el trabajo que se está realizando y así pueda mejorar con estas actividades su comprensión lectora.

Otra recomendación que señalo es que en la estrategia 6 lectura comentada, que antes de realizarla se trabaje primero un texto grupal donde todos participen y en el mismo grupo se trabaje para valorar el esfuerzo y trabajo que se dio, también para que identifiquen y argumenten qué actividad les ayudaría mejor a demostrar lo que aprendieron y saber si adquirieron estrategias para comprender los textos.

Con estas ideas es muy favorable que al aplicarlo en otro contexto, en otros niños, si se logre una mejor comprensión lectora y se pueda cambiar la idea que tienen los maestros y por qué no, hasta los programas.

## CONCLUSIONES

La comprensión lectora ha sido tema analizado en múltiples ocasiones dentro del plan y programas de estudio de educación primaria, contempla el cambio que requiere dar a la lectura para que se eleve el nivel de comprensión, no obstante el contar con suficiente material bibliográfico, es poco lo que se refleja en la práctica docente.

Las estrategias implementadas para la enseñanza de la comprensión lectora deberán estar acordes a la realidad de los alumnos, para que puedan ser aplicadas en la vida diaria y les sean significativas.

Los maestros deben de propiciar que los alumnos le encuentren sentido a los textos a los cuales se enfrenta, de tal manera que sea significativo tanto en lo personal, como en el aula escolar.

La comprensión lectora requiere de nuestra parte como profesores y profesoras, un gran esfuerzo para lograr un real involucramiento de los alumnos, éste fue uno de los objetivos de este trabajo de innovación, mismo que a juicio propio, se alcanzó de manera aceptable.

Es necesario que analicemos los problemas cotidianos del aula a la luz de la teoría que hemos logrado conocer en la UPN, porque de esa manera podremos saber mejor cómo tratar dicha problemática y diseñar posibles soluciones con actividades adecuadas para los niños.

En general los profesores no aplican adecuadamente la propuesta incluida en los planes y programas de la educación primaria, orientada a habilitar a los niños a que comprendan lo que leen con ello, los alumnos enfrentan dificultades para obtener saberes a través de la comprensión de textos escritos. La comprensión lectora debe ser un proceso donde los alumnos tengan capacidad para obtener el significado del texto, de acuerdo a su experiencia, a la información recibida y sobre todo a las estrategias de enseñanza de los profesores.

Es importante tomar en cuenta los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca del texto, pues esto, le facilitará que logre una comprensión adecuada y pueda entender mejor el texto.

El contexto en que se desarrolla el niño, es un factor decisivo para que pueda convertirse en un lector eficiente, pero es necesario el ambiente familiar porque es ahí donde aprende su conocimiento. Reconociendo que el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños y las niñas del programa educativo para niños y niñas migrantes, no es favorecedor de su formación como lectores, la escuela tiene el compromiso de desarrollar un mayor número de actividades para propiciar la formación de lectores competentes.

Este trabajo de investigación me dio la oportunidad de encontrar algunas respuestas a las dificultades que presenta el niño para comprender los textos que lee, para poder relacionar las actividades entre la teoría y la práctica dentro del aula de clases.

Considero de mucho valor la experiencia obtenida durante el diseño, aplicación de la alternativa por lo que la expongo para consulta de otros compañeros interesados en esta temática.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

BOURNEUF, Denyse et al. Pedagogía y lectura. Editorial Kapelusz Bogotá. 1944. 136p.

CERLAL. Los escolares y la lectura. Editorial Kapelusz. Bogotá. 1983. 165p.

CONSTANCIA Sandroni, Carolina et al. El niño y el libro, Editorial Kapelusz. Bogotá. 1984. 182p.

DUCKWORTH, Eleanor. Cuando surgen ideas maravillosas. Editorial Gedisa. Barcelona España. Febrero. 1999. 254p.

FRÍAS Sarmiento, José Manuel. Vistazos alrededor. Editorial SEP-UPN. Culiacán. Octubre. 2001. 114p.

GARRIDO, Felipe. El buen lector se hace no nace. Editorial planeta. México. 1999. 141p.

HERNÁNDEZ Nieves, Sergio et al. Lectura y creatividad I. Editorial Pedagogía de la comunicación México. Iztapalapa. 1983. 112p.

-----b. Lectura y creatividad II. Editorial Pedagogía de la comunicación México. Iztapalapa. 1984. 127p.

-----c. Lectura y creatividad III. Editorial Pedagogía de la comunicación México. Iztapalapa. 1984. 128p.

INIZAN, André. Revolución en el aprendizaje de la lectura. Editor Pablo del Río. Madrid. 1980. 255p.

KROPP, Paúl. Cómo fomentar la lectura en los niños. Editorial Selector. México. Abril. 1995. 174p.

PETIT, Michele. Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. Diciembre. 1999. 199p.

SÁNCHEZ de Rovelo, Aurora et. al. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. Editorial Oasis. Febrero. Oaxaca. 1980. 426p.

SARMIENTO Silva, Carolina. Leer y comprender. Editorial Planeta Mexicana. Junio. México. 1995.

SERAFÍNI, María Teresa. Cómo se estudia. Editorial Piados. México. 1991.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. a. Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 241p.

----- b. Hacia la innovación. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 135p.

----- c. Análisis del contexto. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 231p.

----- d. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 122p.

----- e. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso. Antología Básica. Editorial SEP-UPN. México. 1994. 118p.

### CONSULTA-A INTERNET

Comprensión de textos. Página [www. yahoo. com. mx](http://www.yahoo.com.mx).

Aprendizaje del lenguaje y su comprensión. Página [www. yahoo. com. mx](http://www.yahoo.com.mx).

La comprensión. Página [www. yahoo. com .mx](http://www.yahoo.com.mx).

CHADWICK, Clifton B. "La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista". Página [www. yahoo. com. mx](http://www.yahoo.com.mx).

Inteligencia, medios y aprendizajes. Página [www. yahoo. com. mx](http://www.yahoo.com.mx).

Enseñanza y aprendizaje de la lectura en la educación primaria. Página [www. yahoo. com. mx](http://www.yahoo.com.mx).

GARIBAY Bravo, Karina Denisse." Desarrollo del niño". Página [www. yahoo. com. mx](http://www.yahoo.com.mx)

EMING Young, Mary. "Desarrollo del niño en la primera infancia: una inversión del futuro". Washington.1818. página [www. yahoo. com. mx](http://www.yahoo.com.mx).

GALICIA Moyeda, Xóchitl et al. "El autocuestionamiento como auxiliar de la comprensión lectora", (fotocopia), Iztacala.

MORENO, Sara. "Cómo abordar un texto científico". Página [www. yahoo. com. mx](http://www.yahoo.com.mx).

**APENDICES**

**APÉNDICE A: DIARIOS DE CAMPO**

**Día: Lunes 29 de octubre del 2001.**

**Primera actividad: Encuadre.**

Primeramente se realizó una dinámica “el cartero”, donde los niños se divirtieron mucho y estaban motivados para trabajar.

Después se les explicó el trabajo, donde se realizarían actividades de lectura para comprender los textos y que también se realizaran dinámicas de distracción.

A los niños les gustó la idea y junto con ellos se asignaron los días que se trabajarían, porque algunos realizan otras actividades (karate, fútbol, catecismo, etc.) saliendo de clases.

Los días quedaron así:

OCTUBRE							NOVIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6					1	2	4
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	25
28	29	30	31				26	27	28	29	30		

Los niños establecieron compromisos para realizar mejor las actividades, los cuales fueron:

- Estudiar.
- Obedecer.
- No faltar a clases.
- No pelear.
- Pedir la palabra.
- Pedir las cosas.
- Llegar puntual.
- No comer en clases.

#### **LOGROS:**

Los niños están contentos para trabajar, de hecho querían que empezara ya, porque dicen que quieren aprender mucho. Comentaron que también quieren que les deje tarea, estaban muy participativos.

**Día: Miércoles 31 de octubre del 2001.**

**Segunda actividad: Palabras desconocidas.**

Al entregar el texto a los alumnos escribieron los datos que venían y siguieron las instrucciones que marcaba el texto, pero les expliqué que tenían que encerrar palabras que no

sabían que querían decir. Algunos niños me preguntaban o decían palabras como terrestre, preguntándome si las podían encerrar.

Al ir encerrando las palabras, los niños preguntaban qué significaban y entre ellos mismos preguntaban, no sabes qué quieren decir, yo sí. Les comente que si algunos de ellos sabían y otro compañero no lo sabía, que no se lo dijeran para que su compañero pudiera comprender y aprender lo que significa la palabra.

Después de encerrar las preguntas les expliqué que tenían que realizar un cuadro para escribir las palabras que encerraron.

PALABRA	SIGNIFICA	DICCIONARIO
Palabra que encerraron.	Lo que piensan que significa.	Lo que menciona que significa la palabra.

Les pedí que me dijeran una palabra y la escribimos en el cuadro para dar un ejemplo. Los niños me preguntaban que si estaba bien como iban.

Un niño al ver que su compañero encerró una palabra, el también las encerró y le copió lo que pensaba que significaba. Algunos niños mencionaban que no se imaginaban lo que querían decir.

Cada uno después de escribir lo que pensaba, las buscó en el diccionario. Los niños me preguntaban que hasta donde lo podían poner, porque la palabra tenía muchos significados.

Al terminar se comparó las palabras, con lo que significaban, dándose cuenta los niños que algunas si le atinaron y a otras no.

#### **LOGROS:**

- Saben buscar palabras en el diccionario.
- Saben identificar lo que dice.

#### **DIFICULTADES:**

- Algunos niños no saben explicar lo que significan las palabras.
- Algunos decían que las palabras era lo que el texto decía.
- Algunos niños encerraron muchas palabras, pero dijeron que no las iban a hacer todas.
- No hallaban que ponerle a las palabras.

**Día: Lunes 05 de noviembre del 2001.**

**Primer día de la tercera actividad: Línea del tiempo.**

Al entregarles las hojas, los niños escribieron los datos y uno de ellos leyó las instrucciones, pero después les expliqué de que tenían que escribir lo que más le gusta y les fui explicando lo que iban a poner en cada cuadro.

Al terminar les comenté que decían las instrucciones y lo volvieron a leer y se pusieron a entrevistar a 3 compañeros, al estarles preguntado, estaban contentos y emocionados diciendo las cosas que les gustaban.

Entre todos realizaron la línea del tiempo, la cual quedó:

Nombre	Edad	Lugar	Música	Juguete	Jugar
Jesús	12	Baja California	Temerarios	Avión	Fútbol
Feliciano	13	P. Escondido	Los A. de	Carro	Básquet
Juan		México	Charli	Torito	Escondidas
Basilio		Culiacán	Recodo	Rompecabezas	
Enedina		San Isidro	Torito		
Humberto		Cosualtepec	Selena		
Alfredo			La vida loca		

Dibujar	Leer	Golosina	Comida	Libro	Materia
Superman	Periódicos	Chocolate	Mole	Geografía	Español
Monos de	Cuentos	Pastel	de pollo	Español	C. Nat.
Caricatura	Historieta	Paleta	Pollo frito	Matemát.	Matem.
Gallo	De todo		Pollo	De todo	De todo
Blanca nieves			enchilado		

Les expliqué en lo que consistía la línea del tiempo, donde se ordenaba el texto de acuerdo a los sucesos y fechas que menciona.

**LOGROS:**

- Supieron acomodar las palabras.
- Identificaron lo que es una línea del tiempo.

**DIFICULTADES:**

- Algunos niños se miraban lo que tenían escrito y no le preguntaban.

**Día: Miércoles 07 de noviembre del 2001.**

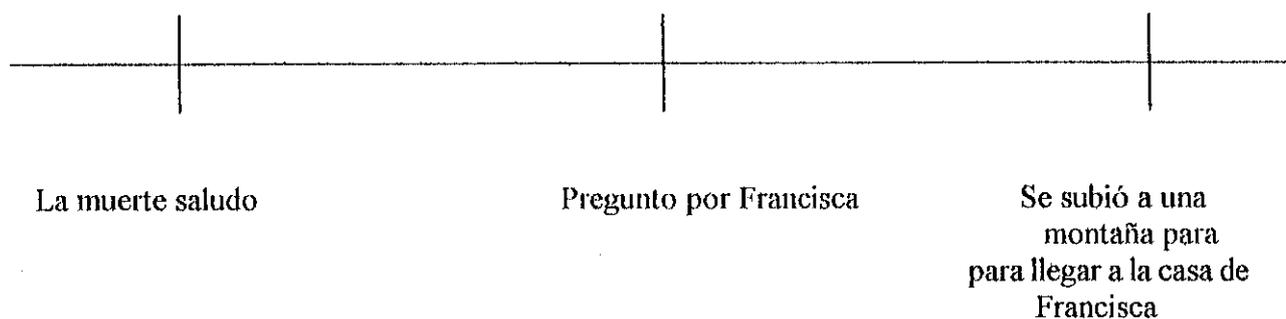
**Segundo día de la tercera actividad: Línea del tiempo.**

Para comenzar la actividad les pregunté a los niños, que si se acordaban que habían hecho la actividad anterior. Todos contestaron que una línea del tiempo, entonces le pregunté ¿qué era una línea del tiempo?, contestaron que era donde se ordenaba algunas cosas, hechos o fechas que marcaba el texto.

Les entregué la hoja para que leyeran el texto. entre todos leímos el texto en voz alta, cada uno leyó un apartado y les pregunté las siguientes interrogantes: ¿De qué se habla?,

contestaron, de que la muerte se quería llevar a Francisca y nunca la encontró. ¿Qué se dice?, contestaron, preguntaba por Francisca, que un señor la saludó y no se iba a morir porque hacía mucho trabajo.

Después les expliqué que realizarían la línea del tiempo, marcando los sucesos que menciona el texto, para esto les di un ejemplo:



A cada uno les expliqué detalladamente lo que realizarían y con ejemplos. Un niño para terminar luego se brincó varias cosas del texto y puso nada más lo que mencionaba el final.

A veces los niños me preguntaban y los apoyaba en su realización. A pesar de que nunca han realizado una línea del tiempo, los niños supieron hacerla, nada más se tiene que trabajar constantemente con algunos para que no pierdan el sentido de lo que van a escribir en su línea.

**LOGROS:**

- Estaban sentados siguiendo la lectura que hacían los compañeros.
- Algunos lo realizaron con palabras del texto y otros con lo que entendían.
- Todos trabajaron concentrados, realizando individual la línea del tiempo.

**DIFICULTADES:**

- Faltaron dos niños, uno estaba enfermo.

**Día: Jueves 08 de noviembre del 2001.**

**Tercer día de la tercera actividad: Línea del tiempo.**

Al empezar a trabajar se pusieron a leer el texto, les mencioné que ahora harían la línea del tiempo con las fecha que se mencionaban, aunque los niños estaban concentrados haciéndolo, en cada momento los estaba apoyando.

Los niños se brincaban el texto y localizaban las fechas, entonces me ponía a preguntarles que más sucedió en esa fecha y se ponían a leer e texto y contestaban. A los niños que terminaban junto con ellos revisaba los textos para saber como lo habían realizado.

Al terminar se les cuestionó a los niños sobre las tres líneas realizadas, donde comprendieron que se podía hacer de tres maneras: con fechas, con orden y teniendo secuencia. Algunos niños comentaban que les servirá para comprender mejor el tema y otros argumentaban que para organizarlo mejor.

#### **LOGROS:**

- Supieron identificar las fechas.
- Algunos captaron lo que había sucedido en ellas.
- Los niños se adaptaron al trabajo y supieron comprender cómo se realiza la línea del tiempo.

#### **DIFICULTADES:**

- Que a veces los niños ponían la frase incompletas.

**Día: Lunes 12 de noviembre del 2001.**

**Primer día de la cuarta actividad: Rescate de lo más importante.**

Se les entregó a cada niño un texto, para que realizaran un cuestionario, cada alumno lo leyó individualmente y empezó a realizar el cuestionario. Algunos niños se preguntaban que habían puesto, se las pasaban, les comenté que lo realizaran individual.

algunos niños preguntaban que hasta donde lo podían poner, porque la respuesta mencionaba mucho. Los niños leían las preguntas y mencionaban que todo lo había realizado Cristóbal Colón.

Se les cuestiono: ¿cuál es lo más importante del texto?, contestaron, que habla de Cristóbal Colón, que murió, donde Colón descubrió las islas, el que recorrió el mundo. ¿por que?, contestaron, era porque, es lo que me gusta de la historia, porque nadie lo había hecho.

Se les pidió a los niños que realizarán un resumen, pasando igual la frase que consideran importantes texto. Se tiene que apoyar a los alumnos para una mejor realización.

#### **LOGROS:**

- Los niños tienen facilidad para buscar preguntas en el texto.
- Los niños se ayudaban unos a otros.

#### **DIFICULTADES:**

- Un niño preguntaba hasta donde tenía que contestar la respuesta.
- Unos lo querían hacer en equipo

**Día: Jueves 15 de noviembre del 2001.**

**Segundo día de la cuarta actividad: Rescate de lo más importante.**

Se les entregó el texto a los niños y se les preguntó, qué se había realizado en la actividad anterior, por lo que contestaron, qué habían leído un texto y realizaron un cuestionario, también que realizaron un resumen con la idea del texto.

Se les entregó el texto de la actividad para realizar otro resumen. Se les preguntó, que si sabían lo que era un párrafo, todos contestaron que era y localizaron uno en el texto, comentando de dónde se empieza, hasta dónde termina.

Se explicó el cuadro que tenían que realizar, donde se dio un ejemplo:

DE QUIEN SE HABLA	QUÉ SE DICE
Cristóbal Colón.	Qué tenía un plan distinto al de los portugueses

La actividad funcionó muy bien ya que les brindé mucho apoyo para no descuidarlos y para que comprendieran mejor la actividad.

#### **LOGROS:**

- Todos los niños supieron identificar de quién se hablaba en el párrafo y qué mencionaba acerca de ello.
- Supieron identificar los párrafos.
- Los niños pusieron mucho empeño.

- Cada rato preguntaban que si ponían tal cosa.

**Día: Viernes 16 de noviembre del 2001.**

**Tercer día de la cuarta actividad: Rescate de lo más importante.**

Al comenzar la actividad se platicó sobre los dos ejercicios que se habían realizado anteriormente. Después cada alumno realizó un resumen con sus propias palabras de lo que mencionaba el texto, para esto se les pidió, que primero leyeran el texto y luego escribieran.

En esta actividad estuve constantemente con ellos y les preguntaba cosas del texto, para que lo pudieran mencionar en el resumen. Siento que la actividad funcionaria mejor, si los alumnos comprendieran el texto y pudieran dar lógica, esto si es posible, pero también se necesita más el apoyo constantemente del maestro.

Al comentar sobre el trabajo realizado, algunos niños mencionaron que era más fácil realizarlo con las ideas del texto y otros argumentaban que era mejor explicando ¿de quién se habla?, ¿qué se dice?, porque le entienden mejor.

#### **LOGROS:**

- Qué en el resumen escribieron otros antecedentes que ya sabían, pero que no se los marcaba el texto.

**DIFICULTADES:**

- Algunos niños no saben explicar el texto con sus propias palabras.
- Querían hacerlo viendo el texto.
- Algunos lo realizaron muy breve, sin lógica.

**Día: Lunes 19 de noviembre del 2001.**

**Quinta actividad: Palabras clave.**

Se les entregó a los niños los tres diferentes textos, los cuales realizaron en la actividades anteriores. Pidiéndoles que escogieran uno para la actividad que se iba a realizar.

Se pidió que en una hoja en blanco escribieran las palabras que ellos consideraban como claves, las cuales les ayudaba para poder entender el texto y que si las quitaran no lo podían entender.

Los niños al escribir mencionaban las palabras y también mencionaban lo que pasaba en el texto. Después se les pidió que las ordenaran de acuerdo a como pensaban que iban organizadas.

Los niños comentaron que separarían los nombres de los personajes que mencionaba el texto, porque no eran las mismas personas y no realizaron los mismo.

**LOGROS:**

- Identificaron palabras que con ellas se podían comprender el texto.

**DIFICULTADES:**

- Escribían varias cosas que decía el texto, junto con las palabras que localizaban.

**Día: Viernes 23 de noviembre del 2001.**

**Sexta actividad: Lectura comentada.**

Se les entregó un texto a los niños y se les pidió que realizaran una actividad de las que habían visto anteriormente para comprender el texto.

Individualmente cada niño escogió la actividad que él pensó o le ayudó más para comprenderlo y poderlo explicar al grupo. Cada uno de ellos explicó de qué trataba la actividad que había escogido y en el grupo se analizaron las diferentes actividades que se habían trabajado en el aula de clases.

Los alumnos entendieron bien las actividades y supieron explicar de qué trataba el texto que les había tocado y comentaron que las actividades les ayudarían para comprender mejor los textos que sigan estudiando.

**LOGROS:**

- Supieron identificar y realizar las actividades que ya se habían trabajado.
- Se expresaron frente al grupo, mencionando lo que decía el texto.

**DIFICULTADES:**

- Los alumnos al momento de dar a conocer el trabajo frente al grupo, se expresaron muy poco.

**APÉNDICE B:**  
**TRABAJOS ELABORADOS POR LOS NIÑOS**

Alfredo Velasco Rios

Palabra	significa	Diccionario
privada	algo a solas	que corresponde sólo a una persona o a un grupo determinados.
martirio	alguien que mata	la muerte o daño que se sufren por desobediencia y las creencias.
infalible	algo de vil	que no falla nunca
avizor	es aviso	acechar
elasticas	es lastico	prenda interior de punto.
caute la	causa lo	precaución y reserva con que se procede.
adudo	una palabra	delgado sutil.
estampada	estampas	carrera rápida e impreta que emprende una persona animal o contenido de animales.

# Francisco y la muerte

---

La muerte  
Saludo

pregunto  
por Francisco

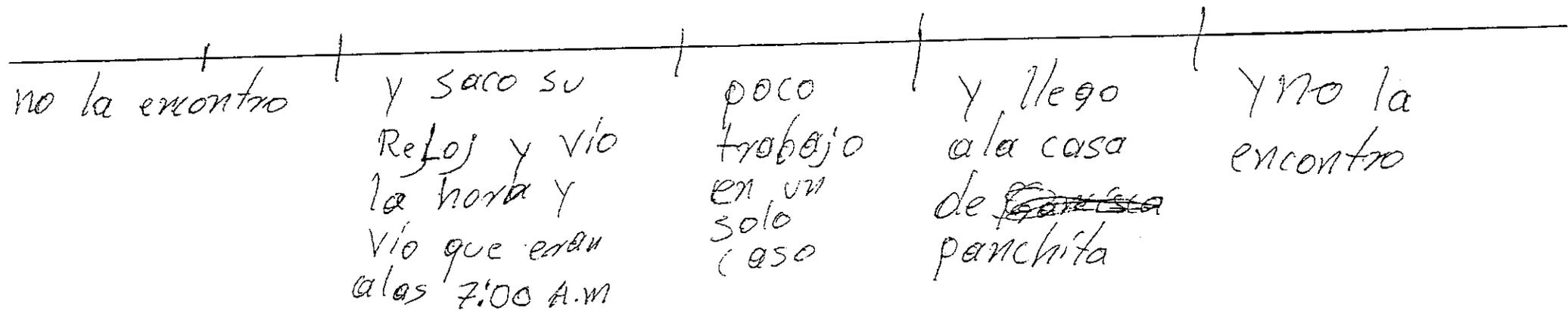
y un hombre  
le dijo donde  
estaba

y la muerte  
se fue a buscarlos

Feliciano Hernandez Garcia

Francisca y la muerte

# Linea del tiempo



# Linea del tiempo

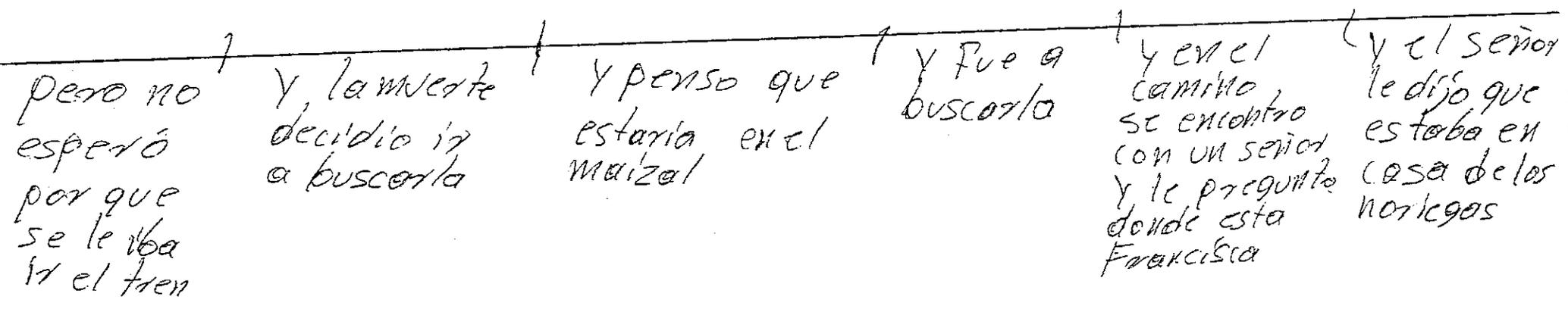
Y le pregunto  
a que hora  
regresa

Y la niña dijo  
no se

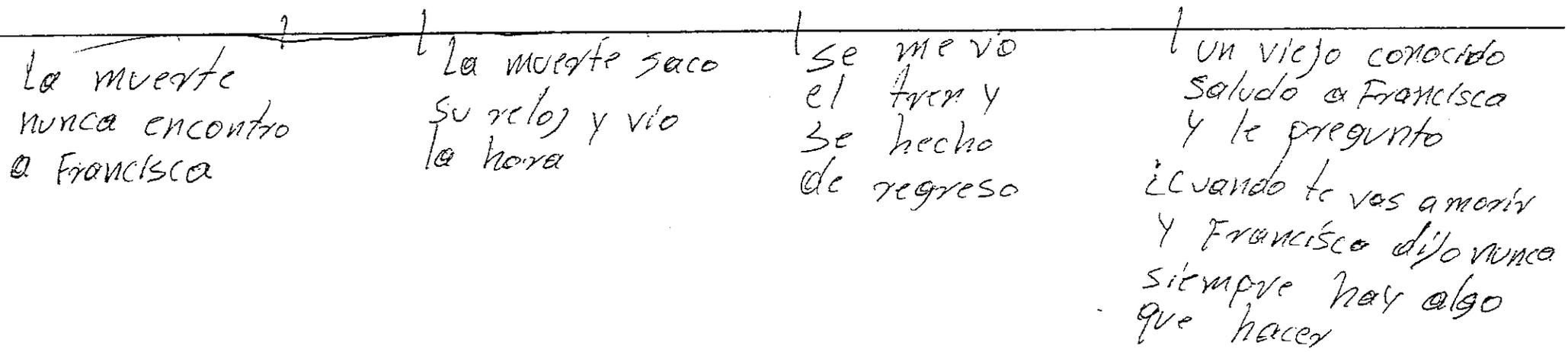
Y la muerte  
se mordió  
el labio

Y la muerte  
quiso esperar

# Línea del tiempo



# Linea del tiempo



Historia del distrito  
Pirata de la bigla

7/jul/1561

los primeros  
ataque a  
Campeche

21 de septiembre de 1547

William parker y  
sus piratas lograron  
entrar al centro de  
Campeche

11 de agosto de 1633

el francés y tirado  
pirata holandés  
cornelio jansz  
de pulis junto  
con diego el mulato  
ataca con 500 hombres  
la villa de Campeche

19 de febrero de 1633

el inglés mansvelt  
ataca Campeche con  
mil 200 hombres

1678

lewis scott  
consiguió ocupar  
la villa

Basilio Her Rey

lápica del tiempo  
Pirata a la vista

En 1685  
el tirido  
Pirata Laurent  
de Graff, ocupó  
la villa.

3 de enero de 1686  
Se pusieron los primeros  
cimientos para rodear  
la villa.

En 1704  
se completó  
la defensa  
de Campeche  
y desde  
entonces fue  
impenetrable.

Basilio Her Rey

# Humberto ortiz RÍOS

de quien se habla	Que se dice
Cristóbal Colón	llega América
Cristóbal Colón	tenia un plan distinto al de los portugueses
El navegador Colón	busca torcamente el apoyo de los reyes y comerciantes para realizar su proyecto
El primer viaje de Colón	llegaron a una pequeña isla en el mar Caribe el 12 de octubre de 1492
Colón	Descubrió Puerto Rico, Jamaica y Trinidad y recorrió las costas de Venezuela y América central
Colón	por lo supo que había llegado a un continente desconocido por los europeos
Colón	los navegantes europeos completaron la exploración de las costas de América.
Los rutas de los grandes viajes de exploración	en 1500, Pedro Álvares Cabral llegó a las costas de Brasil en 1513 Vasco Núñez de Balboa cruzó Panamá
Fernando de Magallanes	Partió en 1519 con 5 barcos recorrió la costa americana, dio vuelta en el extremo sur de América y de ahí navegó hacia el noroeste hasta llegar a las islas Filipinas con 18 sobrevivientes de los 250 que iniciaron la travesía