



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL SEP**

**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

UNIDAD AJUSCO

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ACADEMIA DE PEDAGOGIA



USO, UTILIDAD Y ESTRUCTURA DEL FASCICULO  
EN EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA DEL  
COLEGIO DE BACHILLERES.

**TESIS PROFESIONAL**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**  
**P R E S E N T A N :**  
**ALICIA TOVAR GODINEZ**  
**MARIO ARTURO BADILLO ARENAS**

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. SILVIA I. GONZALEZ GARCIA

MEXICO, D. F.

2002

## DEDICATORIAS

*A mis padres:*

*Ma. Concepción Arenas Cervantes y Mario Arturo Badillo Álvarez. Quiero agradecer su apoyo, comprensión y enseñanza, por haberme permitido concluir una licenciatura. Sabiendo que nunca podré pagarles todo el sacrificio que han tenido hacia mi a lo largo de toda una vida. Doy gracias a Dios y a ustedes por todo su infinito apoyo y paciencia que me brindaron para el logro de este trabajo, que no solo es mío sino también es suyo.*

*A mis hermanos:*

*Quiero dedicar este trabajo muy en especial a todos mis hermanos; Marco Antonio, Erick y Cristian Adán. Gracias por su apoyo incondicional y por estar siempre juntos en las buenas y en las malas ¡los quiero mucho!*

*A mis cuñadas y sobrina:*

*Eva, Montserrat y Diana Paola. Quiero dedicarles este trabajo con mucho amor y cariño, gracias por compartir este triunfo junto conmigo pero en especial por hacer felices a mis hermanos Erick y Cristian Adán.*

*A mis abuelitos, tíos y tías:*

*Quiero compartir este trabajo con todos y cada uno de ustedes gracias por su apoyo y comprensión este logro fue inspirado en ustedes y muy en especial en mi tío Rafael Andonaegui Arenas.*

MVA-11-09-02

## DEDICATORIAS.

*A mis primos y primas:*

*Con mucho cariño y respeto les dedico este trabajo; solo les puedo decir que las cosas que se logran en la vida se hacen con mucho amor, paciencia, con la ayuda de Dios y de sus padres.*

*A mi profesora de tesis:*

*Silvia I. González García. Gracias por su tiempo, paciencia, motivación y por creer en nosotros, le estaremos siempre agradecidos.*

*A mi Universidad y Profesores:*

*Gracias por haberme preparado y dado la oportunidad de terminar la licenciatura en pedagogía y con ello darme una serie de satisfacciones personales ... ¡Muchas gracias!*

UPN

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

*Atte: Mario Arturo Badillo Arenas.*

## DEDICATORIAS

*Primero que a nadie Gracias a Dios que nos ha permitido este logro; estar y conocer a todas las personas mencionadas que sin que estén presentes sus nombres saben que están aquí conmigo.*

*A mis padres :*

*Enriqueta M. Godínez Palacios y Andrés E. Tovar Vargas. Quienes siempre me han guiado y alentado para seguir adelante; me han dado los cimientos para no caer cuando he llegado a tropezar y son mi fuente de vida y razón de vivir. Gracias por todo, ¡los Amo y respeto siempre!*

*A mis hermanos y familia:*

*Patricia L., Alejandro, R. Ma. Araceli, J. Rosario, Luz Ma. e Isabel; cuñados y cuñada. A todos y a cada uno de ellos que me han alentado y apoyado para lograr este esfuerzo, que no solo es mío, sino de todos; le doy gracias a Dios por estar todos juntos.*

*A mis sobrinos:*

*Luis Andrés, Pamela, Ma. Alejandra e Ismael (Tato). Que deseo que este logro sea un pequeño ejemplo de los muchos que primero Dios ustedes lograrán. ¡Los amo!*

*"Educar para transformar"*

## DEDICATORIAS

*A mi Profesora Silvia: I. González G:*

*Agradezco mucho la confianza que me brindó para la realización de esta investigación y que en los momentos difíciles siempre me alentó para seguir adelante. Gracias.*

*A mis amigos:*

*Que son contados con los dedos de las manos; a ustedes que siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas y que siempre me han motivado para seguir avanzando.*

*A todos los maestros:*

*Que me ayudaron a mi formación desde las primeras letras; a mi universidad y a todos los profesores que aquí conocí, a las personas que me han permitido formarme dentro de un campo laboral y a todos los niños que han creído en mí. Gracias.*

*Atte: Alicia Tovar Godínez.*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
1.- EL COLEGIO DE BACHILLERES.....	5
1.1. Origen del Colegio de Bachilleres.....	5
1.2. Estructura curricular.....	10
1.3. Plan de estudios.....	18
1.4. Objetivos del Colegio de Bachilleres.....	24
1.5. Modalidades de estudio.....	24
a) Sistema escolarizado.....	24
b) Sistema abierto.....	25
2.- CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA EN EL COLEGIO DE BACHILLERES.....	27
2.1. Definición de educación abierta.....	27
2.2. La creación del SEA.....	29
2.3. Qué es el Sistema de Enseñanza Abierta.....	31
a) Objetivos del SEA.....	32
b) Plan de estudios del SEA.....	33
c) Concepción del aprendizaje en el SEA.....	33
d) La enseñanza en el SEA.....	35
e) El estudio independiente.....	37
2.4. Organización del SEA.....	40
3.- ELEMENTOS PEDAGÓGICOS QUE APOYAN EL ESTUDIO INDEPENDIENTE DEL USUARIO EN EL SEA.....	45
3.1. Materiales Didácticos.....	45
a) Fascículos.....	46
b) Audio y Vídeo.....	52
3.2. Asesoría.....	54
a) Asesoría Psicopedagógica.....	54
b) Asesoría de Contenido.....	56
3.2. Evaluación.....	58
a) Evaluación Diagnóstica.....	59
b) Evaluación Formativa.....	59
c) Evaluación Sumativa.....	60

4.- PROPUESTA DEL SEA PARA LA ELABORACIÓN DE FASCÍCULOS.....	62
4.1. Estructura didáctica que apoya la elaboración del fascículo.....	62
a) Aspecto Pedagógico.....	63
b) Aspecto de Contenido.....	63
c) Aspecto Didáctico.....	63
4.2. Fases del aprendizaje para la organización, elaboración y estructura didáctica del fascículo.....	68
a) Fase de Inducción.....	68
b) Fase de Estructuración.....	68
c) Fase de Consolidación.....	69
d) Fase de Retroalimentación.....	69
4.3. Fases del aprendizaje y los elementos didácticos del fascículo.....	72
5.- JUSTIFICACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE REALIZAR EL ESTUDIO DE CAMPO.....	79
5.1. Metodología.....	81
a) Objetivo General.....	81
b) Objetivos Específicos.....	81
c) Preguntas de investigación.....	82
d) Variables e indicadores.....	83
5.2. Diseño del Cuestionario.....	87
5.3. Aplicación del Cuestionario.....	88
5.4. Resultado del Cuestionario.....	90
5.5. Interpretación de los Resultados del Cuestionario.....	92
6.- COMENTARIO FINAL.....	97
7.- BIBLIOGRAFÍA.....	102
8.- Anexo.....	106

## INTRODUCCIÓN

Presentamos este trabajo como una reflexión a los Fascículos (materiales didácticos) que se utilizan dentro de la modalidad del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) del Colegio de Bachilleres. Cuyo propósito fundamental es el presentar la utilidad y estructura didáctica, así como los elementos pedagógicos y didácticos que intervienen en el proceso de elaboración del fascículo, como apoyo al estudio y aprendizaje del usuario.

Esta investigación surge de la inquietud de vislumbrar el uso, la utilidad, las ventajas y desventajas que presentan dichos materiales en la práctica educativa, es decir, la relación que existe entre el fascículo-usuario y el papel que desempeña este material didáctico. El trabajo se encuentra determinado por el proceso de uso práctico de los usuarios, indicando que en lo que nos basamos no es la respuesta en sí del usuario, sino más bien una interpretación a ella.

La tesis comprende cinco apartados importantes que se enmarcan de la siguiente manera.

En el capítulo uno; denominado **El Colegio de Bachilleres**. Se presenta el origen del Colegio de Bachilleres, así como las características y planteles que lo integran, la estructura curricular, el plan de estudios, los objetivos propuestos y las dos modalidades que ofrece.

En el capítulo dos; titulado **Características del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) del Colegio de Bachilleres**. Se revisa la definición de educación abierta, así como la creación y características de dicho sistema, los objetivos, el plan de estudio que lo rige, el organigrama y la relación que existe entre las subdirecciones y departamentos que integran su desarrollo, destacando como principal característica el estudio independiente que los orienta hacia la formación de habilidades para la construcción del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con relación al capítulo tres. **Elementos Pedagógicos que apoyan el Estudio Independiente del usuario del Sistema de Enseñanza Abierta.** Aquí se presentan los elementos pedagógicos que apoyan el estudio independiente del usuario, estos son: los materiales didácticos, la asesoría y la evaluación. A través de éstos se pretende lograr los objetivos propuestos en los planes y programas de estudio, destacando como material principal el fascículo que es la herramienta básica y eficaz para el aprendizaje del usuario.

En el capítulo cuatro. **Propuesta del SEA para la elaboración de Fascículos.** En este apartado se expone la estructura y los elementos didácticos que conforman los fascículos, estos se encuentran integrados por una serie de fases que guían el aprendizaje del usuario. Dentro del proceso de elaboración se toman en cuenta los programas de cada una de las asignaturas que comprende el plan de estudios considerando la ubicación, intención y objetivos de dicho programa.

Capítulo cinco. **Justificación de la importancia de realizar un estudio de campo.** Aquí se muestra la metodología que se siguió para el diseño, elaboración y aplicación del cuestionario, igualmente se presenta el análisis e interpretación de los resultados de dicha investigación.

Capítulo seis. **Comentario Final.** En este último apartado se expone la interpretación de los datos y resultados que arroja la aplicación de la herramienta de trabajo (cuestionario), permitiéndonos vislumbrar, el uso práctico y la utilidad que ofrecen los fascículos además de algunas sugerencias con respecto al mismo.

# CAPÍTULO I

## 1. COLEGIO DE BACHILLERES

El Colegio de Bachilleres es una institución que se ha destacado por su autonomía y por promover diversos campos del saber; aquí presentaremos cuál fue su origen y desarrollo, así como la estructura curricular que lo rige, el plan de estudios que difunde al igual que los objetivos que persiguen y las modalidades de estudio que ofrece.

### 1.1. ORIGEN DEL COLEGIO DE BACHILLERES

Cuando se habla del Colegio de Bachilleres se entienden muchas cosas, cada persona lo percibe según la información transmitida [...] pero en sí, ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?; Con esta pregunta queremos introducir al lector en lo que es el CB.

En México la educación ha sido concebida como un componente esencial de los proyectos del Estado, integrada desde la raíz a su acción práctica y explicación ideológica; la educación ha penetrado en la vida social, articulándose en su movimiento y convirtiéndose en eje que influye y es influido por todos los procesos colectivos por esto daremos un pequeño recorrido a lo que es nuestra historia.

El gobierno de México en el período de 1920 a 1940, ensaya diversas propuestas educativas, en donde se enfatiza en la educación básica y en su función integradora en lo cultural; en los niveles medio básico y medio superior se estableció una separación entre la enseñanza que impartía la Escuela Nacional Preparatoria centrada en humanidades clásicas y la propuesta gubernamental de privilegiar la formación de técnicos de nivel medio, orientado a procesos productivos.

De 1940 a 1970 se consolidó la estructura moderna de la Educación Nacional. La educación pública se forma por los ciclos educativos de preescolar, primaria, secundaria (técnica y general), normal y la red de la educación técnica que integra el Instituto Politécnico Nacional (IPN), además de la que se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Se ha dado un breve recorrido para llegar a la década de los setentas; sin dejar de mencionar dos aspectos importantes en este contexto: la crisis económica producto del modelo del desarrollo estabilizador y la coyuntura del movimiento estudiantil de 1968.

Por esto los grandes cambios sociales y tecnológicos que se presentaron en el país, demandaron al sistema educativo; una educación de cobertura suficiente y de buena calidad.

En relación con los hechos del movimiento estudiantil, se dio la necesidad de una reforma educativa; El Presidente Echeverría formuló.

"Una auténtica reforma educativa exige revisar profunda y permanentemente, los objetivos, los conceptos y las técnicas que guían la docencia - la reforma que iniciaremos surgirá de cada aula y estará fundada en la veracidad y el diálogo. Ningún pueblo puede desenvolverse en plenitud, atendido exclusivamente a los conocimientos ajenos, ni decidir su futuro por sí mismo mientras factores externos sean capaces de frenar o distorsionar, en cualquier momento, su proceso de desarrollo." (Medina González, Mario. 1989. Pág. 24)

Posteriormente la Secretaría de Educación Pública presenta unos lineamientos para la reforma educativa, donde primeramente se buscó la atención a la demanda social de la educación, a través de la ampliación de servicios educativos; el siguiente lineamiento se refería a la modernización, a partir de actualización de métodos y sistemas de enseñanza y una organización administrativa.

"En este marco, la mayor parte de las acciones y tendencias de modernización fueron fomentadas por la (SEP) Secretaría de Educación Pública en el nivel del sistema educativo global, y por la (ANUIES) Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior en el nivel de educación superior".  
(Cuellar Reyes, Fernando, 1999. Pág.21)

Por la particularidad del trabajo, haremos referencia al nivel medio superior.

Educación Media Superior: La reforma en este nivel educativo fue orientada básicamente por el conjunto de acuerdos formulados en las reuniones de la ANUIES, durante el período 70-73, ya que no se debe olvidar que dicha institución es la fomentadora de los cambios en el ámbito de educación superior.

El maestro Cuellar Reyes señala las cuatro reuniones coordinadas por la ANUIES: Hermosillo en abril de 1970; Villahermosa, abril de 1971; Toluca, agosto de 1971 y Tepic, octubre de 1972.

Se rescata las principales propuestas de los eventos y lo más importante se da en las tres últimas.

En Villahermosa.- se inicia el proceso de reforma del nivel de educación media superior; resumiendo los acuerdos; 3) Especificar lo que el educando debe saber hacer al término de cada grado y ciclo de educación, tanto para su acceso al nivel inmediato superior como para su incorporación productiva a través de una salida lateral.

8) El nivel medio superior con duración de tres años, deberá ser formativo o enciclopédico.

Se concebirá en su función de ciclo terminal y antecedentes propedéutico para estudios de licenciatura [...], capacitará específicamente para la incorporación al trabajo productivo.

Toluca.- se ratifican los acuerdos tomados en Villahermosa y se destaca: Implantar un Programa Nacional de Formación de Profesores y Actualización de Conocimientos; Establecen una evaluación permanente y la comunicación de resultados de las instituciones y estimular reuniones de trabajo.

El tema destacado fue el anuncio oficial de la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH); paralelamente la secretaría de la ANUIES presentó un modelo alternativo con objetivos y estructura parecidos y flexible a distintos tipos de instrucciones.

Tepic.- los acuerdos fueron: Implantación del sistema de cursos semestrales; establecimiento de salidas laterales en varios niveles académicos; definición de número de créditos; adopción de una nueva estructura académica caracterizada por:

- a) La realización de actividades escolares;
- b) La división de las actividades selectivas o especializadas;
- c) Realización de actividades de capacitación para el trabajo, relación con actividades escolares en los campos cívicos, artísticos y deportivos.

También se destacó que la educación media superior presentaba "un crecimiento sin precedentes". El ritmo del crecimiento era del 10% anual; además se señaló la existencia de métodos de enseñanza inadecuados.

Con el ánimo de incidir en tal problemática, la ANUIES estableció, a través de su Centro de Planeación de la Enseñanza Superior, un programa de desarrollo del ciclo superior de la enseñanza media. Las medidas concretas fueron la elaboración de una propuesta de Estructura Académica del Bachillerato y la elaboración de programas de estudio de las asignaturas.

A partir de aquí se da la creación del Colegio de Bachilleres, así el denominado bachillerato ha tenido un crecimiento acelerado, en el marco de una estructura educativa expansiva y efervescente, éste es uno de los niveles escolares que mayor dinamismo demográfico, político y académico ha tenido en los últimos años.

Jaime Castrejón Díez, señala que: "Este nivel educativo ha tenido dos características que han sido producto de una política educativa que responde a la presión social; éstas son: la expansión y la diversificación. Esta política ha sido influida por tres tendencias: la modernización, la presión demográfica y el papel central que ha tomado en nuestro tiempo la ciencia y la tecnología".  
(Castrejón Díez, Jaime. 1985. Pág. 175 y 176)

"En virtud de lo anterior y ante la necesidad de incorporar a una juventud preparada al aparato productivo, con la finalidad de satisfacer los requerimientos sociales, económicos y culturales del país, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior recomendó la creación de los nuevos centros que ampliarán las oportunidades de estudio en el nivel superior y respondieran al desarrollo del país".  
(Manual general de organización, 1986. Pág. 13)

En nuestro país hasta 1972, la educación media superior venía siendo impartida por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a través de sus preparatorias y de sus Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) así como el Instituto Politécnico Nacional (IPN), por medio de sus Vocacionales. La Escuela Nacional de Maestros y la Escuela Nacional de Educadoras entre otras con alternativas diversas, sin embargo el crecimiento demográfico provocó la demanda de aspirantes en este nivel rebasara su capacidad, llegando a la situación de no poder atenderla.

El 19 de septiembre de 1973, el gobierno decide la creación del Colegio de Bachilleres. Nace como un órgano descentralizado del estado; mediante un decreto presidencial, publicado el 26 de septiembre del mismo año en el diario oficial de la federación y considero:

Primero: El crecimiento de la población en el país y la necesidad que confronta la juventud mexicana de capacitarse profesionalmente para responder a los requerimientos que plantea el desarrollo económico, social y cultural de la nación, han provocado un constante aumento de aspirantes que demandan su admisión en instituciones públicas o privadas que imparten educación del ciclo superior de nivel medio.

Segundo: En esa virtud es conveniente acrecentar las oportunidades educativas en dicho ciclo, que se caracteriza por su doble finalidad de ser propedéutico y terminal, pues a quien lo concluya se le expedirá certificado de estudios como antecedente escolar de educación superior y título que acredite la capacitación profesional adquirida.

Tercero: Asimismo, debido a la necesidad de disponer a la brevedad posible del personal que requiere el desenvolvimiento económico, social y cultural del país, es menester crear un organismo descentralizado que, paralelamente a las instituciones estatales, incremente el sistema educativo nacional, auspiciando el establecimiento de escuelas que impartan educación de nivel medio superior.  
 ( Manual general de organización .1982. Pág.13 )

El CB inició sus actividades en la capital del estado de Chihuahua, debido a su problemática imperante, contando con tres recintos educativos. Cinco meses más tarde, en febrero de 1974 se establecieron en la ciudad de México cinco planteles.

En la actualidad el Colegio tiene en la Ciudad de México y Área Metropolitana veinte planteles agrupados en tres coordinaciones.

Coordinación Norte.	Coordinación Centro.	Coordinación sur.
Plantel : 1 "El Rosario"	Plantel: 3 "Iztacalco"	Plantel: 4 "Cuahuacán"
2 "Cien metros"	6 "Vicente Guerrero"	13 "Xochimilco"
5 "Satélite"	7 "Iztapalapa"	14 "Milpa Alta"
11 "Nueva Atzacualco"	8 "Cuajimalpa"	15 "Contreras"
18 "Tlilhuaca	9 "Aragón"	16 "Tlahuac"
Azcapotzalco"	10 "Aeropuerto"	17 "Huayamilpas"
19 "Ecatepec"		20 "Del Valle"
12 "Nezahualcóyotl"		

"El Colegio tuvo durante sus primeros nueve años un crecimiento acelerado en la Zona Metropolitana: de 1974 a 1982, su matrícula aumentó de 11837 alumnos a 66616; su planta docente, de 324 a 2846 y en 1999 se atendió a un total de 81894 alumnos en la modalidad escolarizada y 35314 en la modalidad abierta [...]"  
 (CB-PDI (98-02) Diagnóstico. 1997. Pág.1)

El Bachillerato se caracteriza por su sistema educativo integral, con personalidad y objetivos propios, además de ser la unión entre la enseñanza básica y la superior; siendo su intención generar el desarrollo personal y social, para con ello, tener acceso a la educación superior y una posible incorporación al trabajo productivo.  
 (Ortuño Flores, Enriqueta.1989)

Hasta aquí, los argumentos manejados explican a nivel macro el surgimiento del CB, no obstante, se requiere todavía elementos más concretos para redondear el conocimiento de la institución.

## 1.2. ESTRUCTURA CURRICULAR

Antes de darle entrada a la estructura curricular presentamos el modelo educativo del Colegio de Bachilleres que es concebido como:

“El modelo educativo del Colegio de Bachilleres se concibe como el conjunto de normas y valores, concepciones teóricas y metodológicas que definen la estructura curricular de la institución y dan identidad y dirección a su práctica educativa”.

Se dice que el modelo es producto de un proceso de desarrollo; el cual sigue una entidad dinámica y el modelo evoluciona a la par de nuestra cultura que se nutre de nuevas ideas.

Es necesario conocer la estructura curricular del Colegio de Bachilleres para analizar su funcionamiento, y diferenciar lo académico de lo organizativo.

Se considera *lo académico* como el proyecto central de la institución, en el cual se cumple con sus objetivos establecidos en el plan de estudios. *Lo organizativo* es el soporte administrativo que permite que los proyectos académicos se realicen en mejores términos.

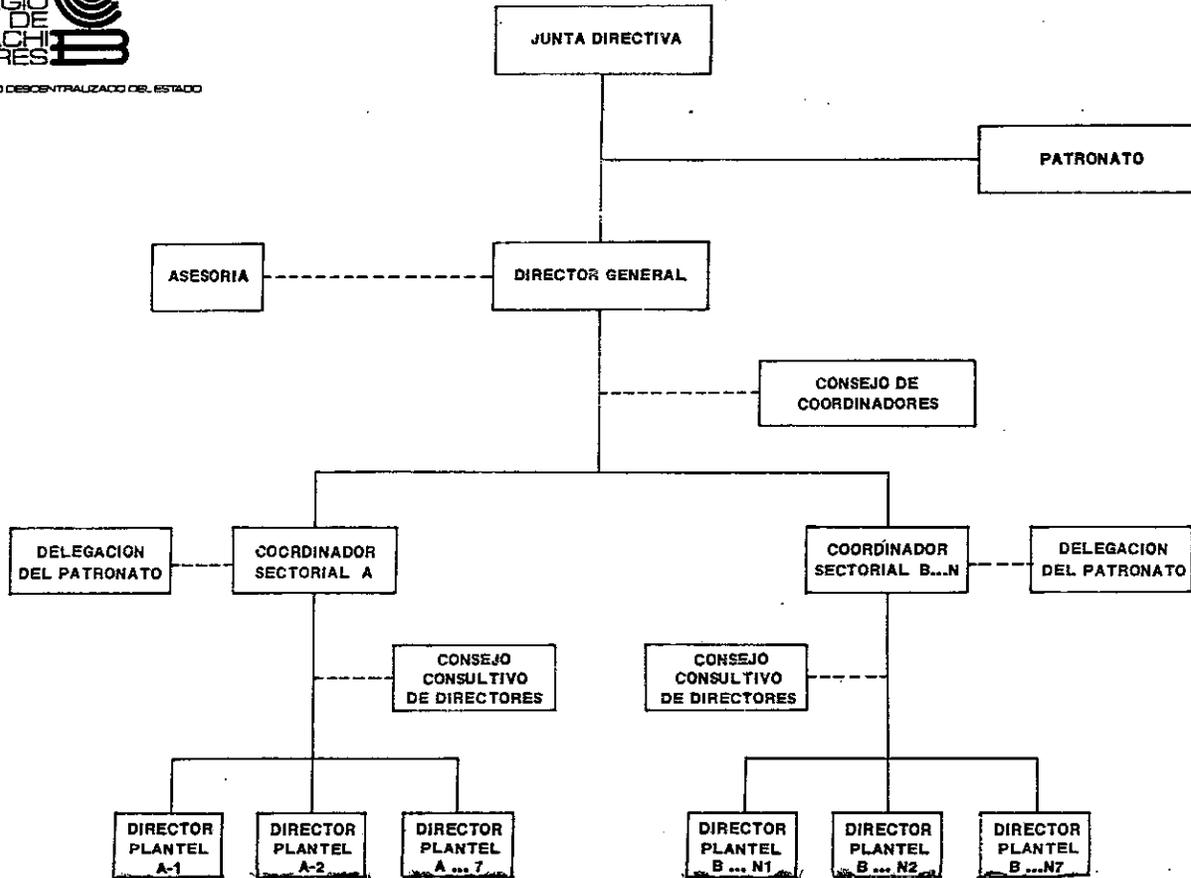
En la creación de instituciones educativas, no se contempla un proyecto educativo propio, en cuestión del CB se tenía la urgencia de iniciar sus actividades y por lógica era inexistente una estructura académica, aunque existía un modelo presentado por la Secretaría Ejecutiva de la ANUIES, “[...] que incorpora las experiencias positivas de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades”.

(Ortega Amieva, Diana. 1993. Pág.1)

La estructura académica del Colegio se conformo con la ponencia de Villahermosa que expresaba de manera general la orientación académica que debería cumplir la educación media.

“La estructura orgánica estuvo integrada por una Dirección General, dos coordinaciones sectoriales y las correspondientes Delegaciones del patronato. Asimismo, a la Dirección General la auxiliaban un cuerpo de asesores técnicos especializados en las áreas contables y financiera, sistemas y métodos de enseñanza, administrativa, jurídica y de recursos humanos”.

(Manual general de organización, 1980. Pág.23)



ESQUEMA # 1.

Estructura Orgánica del Colegio Bachilleres.

Posteriormente la Secretaría General de la ANUIES en colaboración con otras dependencias, rescataron medidas que permitieron la aplicación eficiente de la nueva estructura académica del ciclo superior de la enseñanza media, específicamente en la formación y reentrenamiento del profesorado y al diseño y despliegue de material para la enseñanza.

Los acuerdos de Villahermosa y Tepic y la propuesta de Olac Fuentes Molinar (Coordinador del centro de planeación de la ANUIES), un modelo de estructura académica para el ciclo superior de la enseñanza media; Son los documentos que orientan los objetivos y estructura académica del colegio.

Debido al incremento de la demanda de educación en el ámbito medio superior y el crecimiento de la institución y sus recursos; La estructura organizacional debía evolucionar a la par de sus necesidades.

En 1975 inician el estudio organizacional tendiente a conformar una estructura que responda a necesidades que plantea el desarrollo de la instrucción; apoyándose en la Dirección General de Planeación Educativa de la Secretaría de Educación Pública.

"[...] En la nueva estructura se definieron plenamente los organismos de apoyo del Director General: Las Direcciones Académicas, de Relaciones, Programación y desarrollo y por último la de Servicios; integradas éstas por centros y subdirecciones, así como una Contraloría General. Las actividades del patronato quedaron enmarcadas por una Tesorería, órgano encargado de recaudar y custodiar los recursos financieros de la instrucción".  
(Manual general de la organización. 1980. Pág.25)

Ver el esquema # 2

En 1977 el Colegio de Bachilleres tuvo la necesidad de satisfacer la demanda de estudiantes de nivel medio superior. En la cuestión de ubicación y creación de nuevos planteles hasta la oferta magisterial.

En 1978 el CB, cuenta con 16 planteles y en marzo de 1979 aumentan 3 centros de estudios más en el área metropolitana de la Ciudad de México.

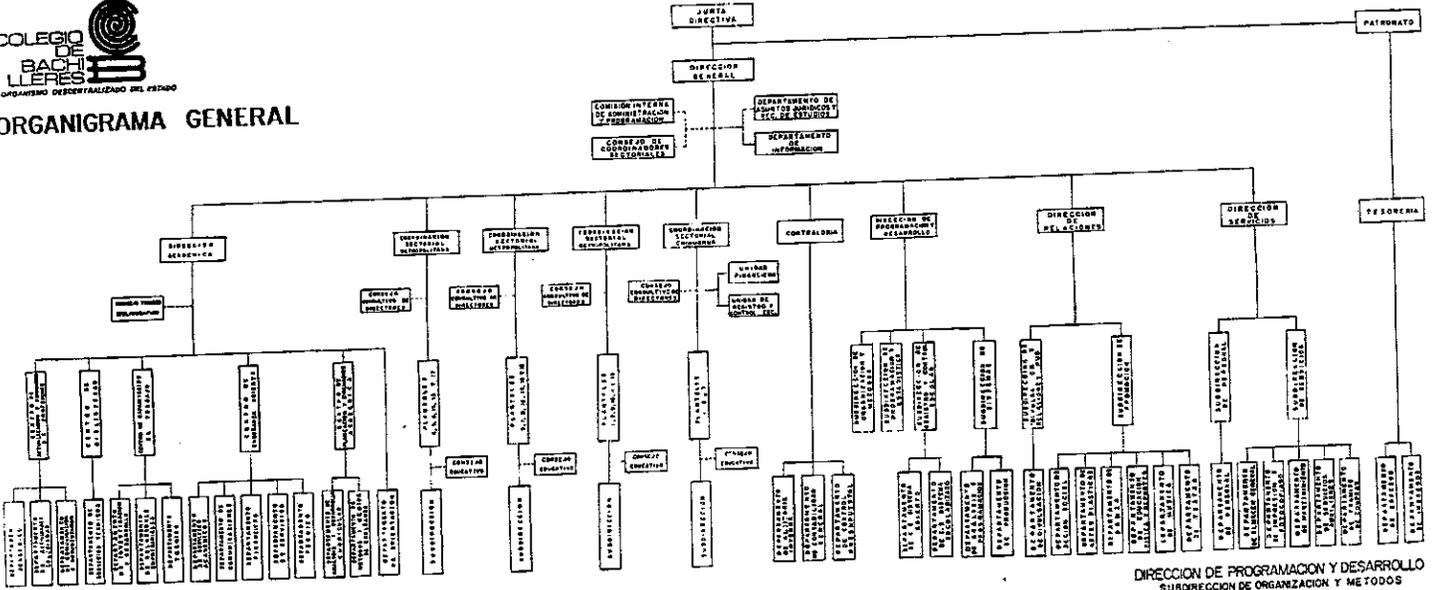
El crecimiento y desarrollo del Colegio, el impulso y desenvolvimiento de la sociedad; demandaban una nueva reforma estructural que diera respuesta a cada vez mayor número de alumnos que pedían su inscripción en el colegio; como ya se comento en la actualidad el Colegio tiene en la Ciudad de México y Área Metropolitana veinte planteles.

El Colegio de Bachilleres reestructura su organización sobre la base del número creciente de actividades y requerimientos.



**ORGANIGRAMA GENERAL**

Esquema # 2



DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO  
SUBDIRECCIÓN DE ORGANIZACIÓN Y METODOS

1975 - 1979



Otro documento posterior, fue el de la reunión en Tepic. Donde se adoptó una nueva estructura académica en el ciclo superior de la enseñanza media caracterizándose en lo fundamental por:

**Actividades de Aprendizaje:** divididas en tres áreas de trabajo; Actividades Escolares, Capacitación para el Trabajo y Actividades Paraescolares.

La división de las *Actividades de Aprendizaje* de carácter escolar en dos núcleos:

*Básico o Propedéutico:* Permite el aprendizaje de la metodología y la información esencial de la lengua, la matemática, las ciencias naturales, las ciencias histórico-sociales y las humanidades.

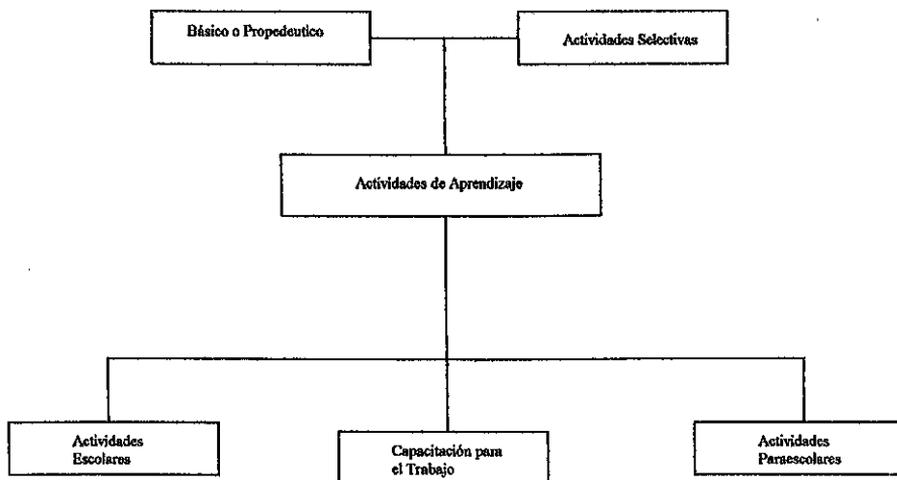
*Actividades Selectivas:* que permitan un aprendizaje de contenidos de cierta especialización, que en forma flexible se adecuen a los intereses y propósitos del estudiante.

*Actividades de Capacitación para el Trabajo:* En estrecha relación con las actividades escolares, utilizando con frecuencia recursos externos y tomando en cuenta las condiciones económicas y ocupacionales de la región.

*Actividades Paraescolares:* Destinada a satisfacer los intereses no académicos de los estudiantes en los campos cívicos, artísticos y deportivos, que podrán ser libres y no sujetarse a evaluación.  
( Cuellar Reyes, Fernando.1996.)

Esquema # 4.

Estructura académica.

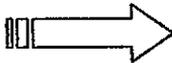


De tal manera que la estructura académica actual no difiere en lo sustancial de las sugerencias de los documentos citados.

El Colegio adopta una estructura académica con las siguientes áreas:

- ❖ Formación Básica. (F. B.)
- ❖ Formación para el Trabajo. (F. T.)
- ❖ Paraescolares. (P.)
- ❖ Área de Servicios Académicos. (A. S. A.)

F. B.  
F. T.  
P.



Tiene un sentido eminentemente académico y se Enfocan a la mencionada intencionalidad educativa.

A.S.A.



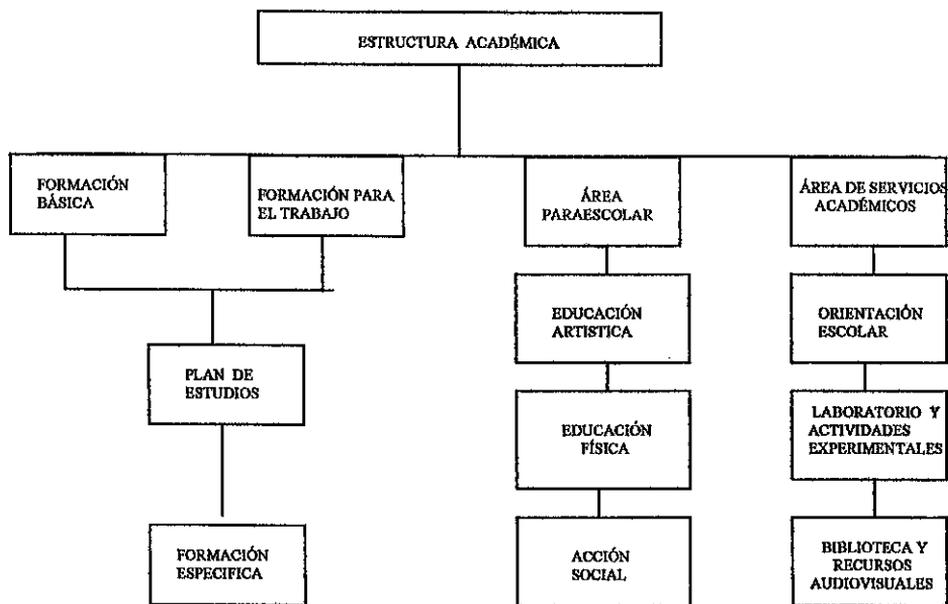
Fortalece (con caracteres de apoyo) las operaciones.

Antes de desarrollar cada área recordaremos que la influencia de la ANUIES fue determinante en el primer plan de estudios del Colegio de Bachilleres; por lo cual los primeros programas fueron elaborados y/o asesorados por su personal; Pero por alguna razón no se cumplió el desarrollo total del modelo.  
(Márquez, Marisela. 1983. Pág.5)

En 1982 la propuesta más concreta fue establecer un tronco común del bachillerato a nivel Nacional; de esta manera, sé da la más reciente modificación al Plan de Estudios del Colegio, mencionando que a principios de 1989 sé dieron cambios en las asignaturas optativas; el plan de estudios que se buscaba tenía que ser flexible, sólido en las bases científicas, humanísticas y culturales, donde el alumno con base a su capacidad de discernimientos seleccionará asignaturas que refuercen el área de su elección que lo preparará para los estudios profesionales.  
(VII Encuentro Nacional de Orientación Educativa. 1993. Pág.1)

## Esquema # 5

### Estructura Académica y Organizacional Actual



### 1.3. PLAN DE ESTUDIOS

Dentro de la Estructura Académica se desprende el Plan de Estudios del Colegio, que se constituye por un conjunto de materias y asignaturas que tienen que ver con los contenidos de enseñanza, así como su ubicación, secuencia, distribución y certificación a través de seis semestres.

El alumno del CB cursa treinta asignaturas obligatorias que equivalen a 216 créditos, seis asignaturas optativas que suman 36 créditos, una capacitación que puede tener entre 38 y 64 créditos, para finalizar el ciclo con un total de 290 a 316 créditos.

Se identifica el *Plan de Estudios* como el elemento curricular que organiza los contenidos sujetos a acreditación, es el instrumento rector y eje del proceso de Enseñanza-Aprendizaje; determinando los contenidos, ubicación, secuencia, enfoques metodológicos y los recursos materiales.

El plan de estudios está conformado por tres áreas:

1. - Área de Formación Básica. (69 % de la carga horaria y crediticia)
2. - Área de Formación Específica. (11 % de la carga horaria y crediticia)
3. - Área de Formación para el Trabajo. (20 % de la carga horaria y crediticia)

Las áreas de formación abarcan cuatro campos de conocimiento: las Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Histórico- Sociales, Lenguaje y Comunicación.

“Los campos de conocimiento son una ordenación convencional que agrupan aquellos saberes o haceres que comparten entre sí determinadas características, como el poseer un mismo objeto de estudios, el reconocer una serie de principios, el aplicar un conjunto determinado de reglas o una misma perspectiva metodológica [...] Los campos de conocimiento, a su vez, están constituidos por materias, siendo cada una de ellas un conjunto de contenidos, organizados en uno, dos o más cursos semestrales; cada curso semestral se le denomina asignatura [...]”.

(Cuellar Reyes, Fernando. 1996. Pág. 47)

**ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA:** Aquí se congregan los conocimientos y actitudes del estudiante, constituyen los fundamentos conceptuales y metodológicos que comprenden el discurso de las Ciencias, las Humanidades, las tecnológicas; para aplicarlas a la solución de problemas.

Su finalidad es la integración de conocimientos a su estructura cognoscitiva, desarrollando habilidades lógicas y metodológicas para la aplicación de conocimiento y a su vez construir a una visión propia del mundo.

### Asignaturas del Área Básica

Estas asignaturas son indispensables para el estudiante, ya que les proporciona los conocimientos científicos y humanísticos de la naturaleza y la sociedad.

1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre	5to semestre	6to semestre
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		
Física I	Física II	Física III	Biología I	Biología I I	Ecología I
Química I	Química II	Química III			
Introducción a las Ciencias Sociales I	Introducción a las Ciencias Sociales II	Historia de México contexto Universa I	Historia de México contexto Universa II	Estructura Socioeconómica de México I	Estructura Socioeconómica de México II
Métodos de Investigación I	Métodos de Investigación II	Laboratorio de Informática I	Laboratorio de Informática II	Filosofía I	Filosofía II
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II		
Lengua Adicional al Español I (Inglés I)	Lengua Adicional al Español II (Inglés II)	Lengua Adicional al Español III (Inglés III)			

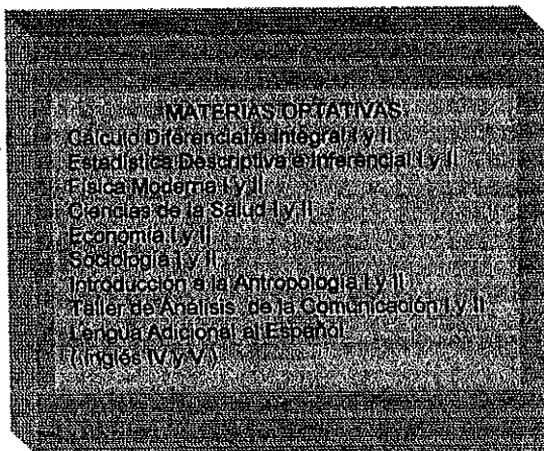
**ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:** Fortalece la formación preuniversitaria y da lugar a la flexibilidad de la instrucción para el estudiante, es decir tener contenidos que respondan a las necesidades regionales y locales, como la elección del alumno acorde a sus intereses. (materias optativas)

Su finalidad es fortalecer, ampliar y profundizar conocimientos que posibiliten su acceso a un discernimiento de mayor complejidad y especialización.

Estas áreas las eligen los estudiantes tomando en cuenta su vocación, aptitudes, necesidades e intereses personales que les ayudan a profundizar en su campo de acción y los problemas que estos aborden.

**Nota:**

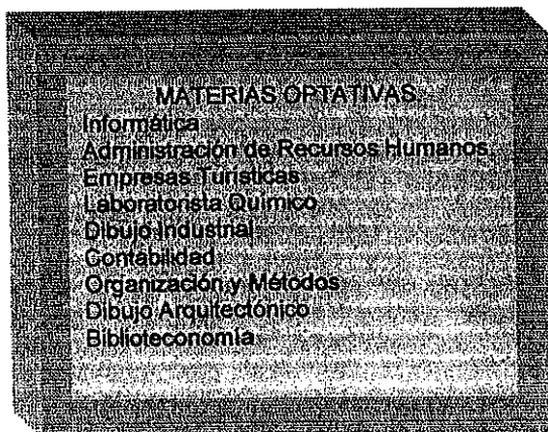
Se eligen tres materias para cursar en 5to y 6to semestre.



**FORMACIÓN PARA EL TRABAJO:** Se ofrece la posibilidad de vincular la formación del estudiante con el mundo del trabajo; teniendo como finalidad, proporcionar al estudiante elementos teóricos y metodológicos inherentes a un campo laboral específico con un reconocimiento del valor social del trabajo productivo y la responsabilidad que implica.

Las capacitaciones que ofrece el Colegio de Bachilleres en sus diversos planteles como área terminal son:

El colegio ofrece un conjunto de capacitaciones de las cuales el estudiante elige una, que cursará a partir del 4° semestre y hasta concluir el bachillerato.



## Esquema # 6

### PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

1er. Sem.	2do. Sem.	3er. Sem.	4to. Sem.	5to. Sem.	6to. Sem.
ÁREA	DE	FORMACIÓN	BÁSICA		
				ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA	

ÁREA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	
Introducción al Trabajo	CAPACITACIÓN ESPECÍFICA
Legislación laboral	

La otra parte de la estructura académica corresponde, al **Área de Formación Paraescolar** y el **Área de Servicios Académicos**; de manera paralela a la formación propedéutica y terminal, promueven la formación integral.

**Formación Paraescolar:** Son las siguientes actividades agrupadas en tres subáreas.

Educación Artística. ( Talleres, Artes plásticas, Danza, Música y Teatro).

Educación Física. (Actividades recreativas, Deportes, Básquetbol, Fútbol, Voleibol.

Acción Social. ( Actividades de servicio a la comunidad, visitas a museos, conferencias, cine club, mesas redondas, etc.)

Su finalidad es integral, se establecen actividades que favorezcan el desarrollo afectivo y motriz del alumno, permitiéndole su expresión en los campos del arte y deporte, así como su relación con su comunidad por un medio de acción social.

**Servicios Académicos o de Apoyo:** Se conforma de servicios como Orientación Escolar, Laboratorios y actividades experimentales, Bibliotecas, Recursos audiovisuales y Registro de control escolar.

Su finalidad es apoyar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje como las actividades académicas del plantel.

**Orientación Escolar:** Tiene siete programas distribuidos en tres áreas. Orientación Escolar, Orientación Vocacional y Profesional y el área de apoyo Psicopedagógico. El alumno puede usarlo cuando se le presenta un problema; No es obligatorio.

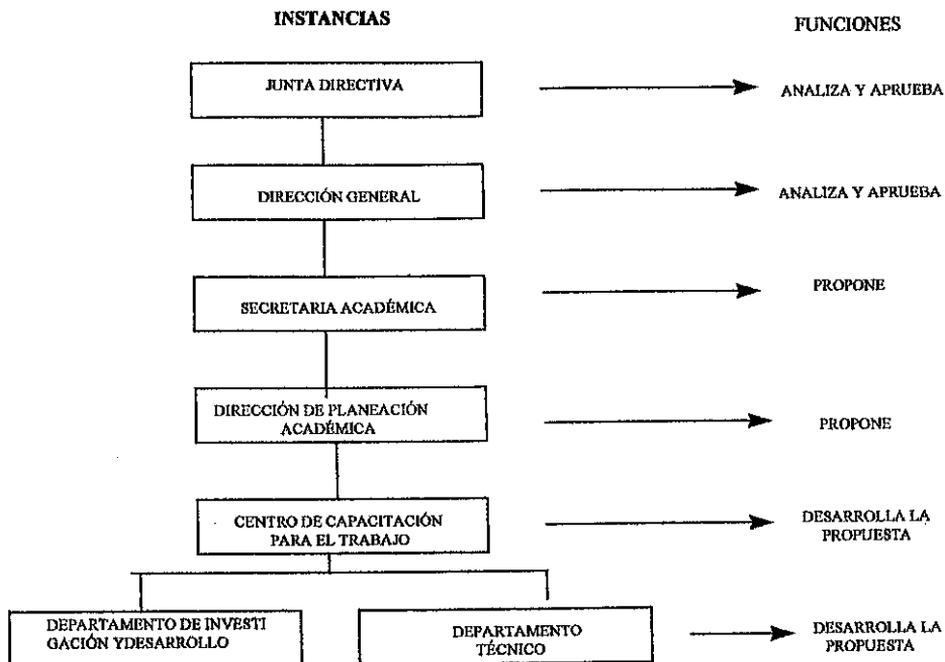
**Biblioteca:** Da respuesta a necesidades de información, consulta, investigación y lectura (estantería abierta).

**Laboratorios:** Actividades experimentales donde se aplica el método científico, con el fin de reproducir, verificar y analizar de manera práctica los fenómenos.

**Registro y Control Escolar:** Se realizaran trámites administrativos escolares durante la permanencia del alumno en el plantel como: duplicado de credencial, baja temporal, cambio de turno y/o plantel examen de evaluación, etc.

Las Instancias involucradas en el desarrollo, análisis y aprobación de los programas del plan de estudios en el Colegio de Bachilleres son las siguientes:

## Esquema # 7



Este esquema muestra las instancias y funciones que analizan y aprueban los planes de estudio que presenta en la actualidad el Colegio de Bachilleres.

200301

## **1.4. OBJETIVOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES**

Los objetivos del Colegio de Bachilleres son:

- Desarrollar la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y aplicación de conocimientos.
- Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.
- Crear en el alumno conciencia crítica que le permita adaptar una actitud responsable ante la sociedad.
- Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialidad determinada.  
(Bienvenidos al CB. 1997. P.4)

## **1.5. MODALIDADES DE ESTUDIO**

Como hemos presentado anteriormente la estructura curricular se conforma del plan de estudios y un área de formación complementaria que se desarrolla en dos modalidades. La Modalidad Escolar, denominada "Sistema Escolarizado" y la Modalidad Extraescolar, llamada "Sistema de Enseñanza Abierta" (SEA).

### **a) El Sistema Escolarizado.**

En 1973 se dio la creación del Colegio de Bachilleres iniciando sus actividades en el estado de Chihuahua; en febrero de 1974 se establecieron en la ciudad de México cinco planteles y en la actualidad el Colegio tiene en la Ciudad de México y Área Metropolitana veinte planteles.

"El Bachillerato se caracteriza por su sistema educativo e integral, con personalidad y objetivos propios, además de ser la unión entre la enseñanza básica y la superior; siendo su intención generar el desarrollo personal y social y tener acceso a la educación superior y una posible incorporación al trabajo productivo".

(Ortuño Flores, Enriqueta.1989)

La modalidad de la enseñanza escolarizada o sistema escolarizado está dirigida a los jóvenes egresados de secundaria que están en posibilidades de asistir regularmente a clases, cumplir con los horarios y calendarios establecidos para todas las asignaturas, con fechas de inicio y término de semestres escolares.

En los veinte planteles existentes se establece el sistema escolarizado; dentro de cada plantel se encuentra una Unidad de Registro y Control Escolar. (URCE) donde se les brinda los siguientes servicios.

- ❖ Actualización al historial académico.
- ❖ Baja definitiva y temporal.
- ❖ Cambio de capacitación para el trabajo.
- ❖ Cambio de plantel.
- ❖ Cambio de sistema.
- ❖ Cambio de turno.
- ❖ Incorporación al seguro facultativo del IMSS.
- ❖ Reinscripción y renuncia de calificaciones.

La certificación de termino de estudios y diploma de capacitación, así como el certificado parcial de estudios.

## **b) Sistema Abierto**

El Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), es una modalidad de educación correspondiente al nivel medio superior del Colegio de Bachilleres y fue instituida en enero de 1976.

Los servicios del SEA se brindan en los siguientes cinco planteles:

- ❖ Rosario.
- ❖ Cien metros.
- ❖ Iztacalco.
- ❖ Culhuacán y
- ❖ Satélite.

La modalidad de enseñanza abierta está dirigida a los estudiantes que por diversas razones no pueden asistir regularmente a clases. Se basa en el estudio independiente y ofrece asesorías, materiales didácticos (impresos, audio-video) y un sistema de evaluación de aprendizaje especialmente diseñado para ayudar a conocer los progresos de sus estudios en esta modalidad.

No es necesario acudir diariamente al centro de estudios y esto les permite estudiar en cualquier sitio, sin horario fijo y al ritmo que el estudiante lo determine, sin tener límite de tiempo para concluir sus estudios.

El SEA proporciona nuevas posibilidades en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje; metodologías diferentes y materiales de estudio adecuados, sus recursos disponibles son asesorías de especialistas, prácticas de laboratorio y apoyos audiovisuales, su ritmo de trabajo es individual; y la ayuda académica se establece según el requerimiento de él mismo estudiante.

Hasta aquí hemos revisado, cual fue el origen del Colegio de Bachilleres y con cuantos planteles cuenta hasta la fecha, así como su estructura curricular que nos permite ver su organización administrativa como la laboral.

También vimos el plan de estudios que conforma la institución y las áreas de estudio que apoyan su aprendizaje. Se mencionaron los objetivos que persigue el Colegio de Bachilleres para lograr todas sus metas planeadas y las dos modalidades de estudio que brindan, las cuales son:

**El Sistema Escolarizado y el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA).**

Dada la importancia que representa ésta última modalidad para nuestro trabajo de investigación, en el siguiente capítulo revisaremos la creación, organización, objetivos y su definición del SEA del Colegio de Bachilleres, con la finalidad de conocer los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además de saber la utilidad que tienen los materiales impresos fascículos como apoyo para su estudio del usuario.

## CAPÍTULO II

### 2. CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA (SEA) EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

Antes de mencionar las características propias del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) en el Colegio de Bachilleres, es conveniente definir primeramente que se entiende por Educación Abierta y posteriormente; conocer las principales características de dicho sistema, así como cuáles fueron los inicios y el por qué fue necesaria la creación de un sistema de enseñanza abierta, cuál es su organización, los objetivos que determinan la modalidad y el plan de estudios que lo rige, cómo define los conceptos de fascículo, materiales didácticos, enseñanza, concepción de aprendizaje y estudio independiente.

#### 2.1. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA

Para dar a conocer nuestro trabajo de investigación es necesario definir en que contexto o modalidad operan los materiales didácticos que se presentan, en este caso son los fascículos, es importante diferenciar los conceptos de educación y enseñanza. Cada uno de éstos conceptos tiene significados diversos según el marco de referencia utilizado para su conceptualización.

De acuerdo a la concepción que maneja la Constitución Política de México en su artículo 3° y que retomamos para definir este término se dice, "educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la formación de la sociedad, es un factor determinante para la adquisición de conocimientos". (Constitución Política de México, Art. 3°)

Por otra parte, la enseñanza es concebida en un sentido menos general, es un "proceso mediante el cual se seleccionan las materias al ser aprendidas y se realizan una serie de operaciones cuyo propósito consiste en transmitir estos conocimientos a los estudiantes. La enseñanza no se verifica hasta lograr resultados positivos que pueden medirse cualitativa y cuantitativamente". (Beige, 1980.)

Así, podemos mencionar que la enseñanza hace referencia a los métodos o formas en que el conocimiento es transmitido a una población determinada. Queremos señalar que desde el punto de vista que es concebida la educación se puede identificar en dos variantes:

La primera es la educación formal, es aquella que hace referencia a un "sistema educacional institucionalizado, cronológicamente graduado, que cubre desde la primaria hasta la universidad". (UNESCO, 1985. Pág. 23)

La educación formal comprende las modalidades escolarizada y extraescolar (abierta).

La segunda es la educación informal, es el "proceso que transcurre a lo largo de la vida de un individuo en forma permanente, consistente en la adquisición de habilidades, valores, desarrollo de actitudes y conocimientos provenientes de la vida diaria, de las influencias educativas y recursos de su propio medio ambiente, de la familia, el vecindario, el trabajo, la recreación, los medios de comunicación y en general de su ambiente social". (UNESCO, 1985. Pág.23)

Podríamos mencionar entonces, que la denominada educación abierta se enmarca dentro de la educación formal en su modalidad extraescolar, sin embargo este ha sido un punto discutible que todavía no se ha dado respuesta con claridad. Pero para aclarar este punto recurrimos a la definición que nos brinda el desaparecido Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior.

La cual señala que "los sistemas abiertos participan de las características de la educación formal, estando inscrito en la modalidad extraescolar, organizados bajo un plan y obedeciendo a una serie de objetivos. Su finalidad es ofrecer servicios educativos a la población adulta que por razones como edad, ocupación, distancia, no ha tenido oportunidad de iniciar, proseguir o terminar sus estudios la educación abierta elimina la necesidad de asistir diariamente al centro educativo, permite estar en cualquier sitio sin horario fijo". (SEP, 1980. Pág. 39)

En ocasiones este concepto de educación abierta tiende a asociarse y a confundirse con otros conceptos como educación permanente, educación a distancia, educación para adultos, educación continua, etc.

Por ello es importante señalar que cada uno de estos términos tiene su propio significado, aunque es común utilizarlos como sinónimos, erróneamente. "El manejo irregular de estos términos se encuentra muy generalizado, probablemente debido a la novedad de algunas modalidades educativas, así como a sus definiciones imprecisas pero también al desconocimiento de quien las utiliza". (Bigge, 1980. Pág.41)

De acuerdo con Bigge nosotros consideramos que al respecto no hay respuestas precisas, ya que dependerá de la política y la filosofía institucional, el manejo de un determinado concepto. Tal es el caso del Colegio de Bachilleres que a la modalidad extraescolar se le denomina Sistema de Enseñanza Abierta.

A continuación revisaremos la creación del SEA y sus características particulares que lo distinguen.

## 2.2. LA CREACIÓN DEL SEA

A finales de los sesentas y principios de los setentas surge en nuestro país una ruptura en las concepciones de educación tradicional (escolarizada), la cual no era suficiente para ofertar un servicio capaz de cubrir con las demandas crecientes de la población estudiantil que se encontraba distribuida en varias entidades del país, muchas de ellas de escasos recursos materiales para la construcción de escuelas, así como de encontrarse en lugares de difícil acceso, provocando así una distribución desigual en el servicio educativo nacional caso concreto la población adulta de zonas rurales y suburbanas que necesitaban de capacitación o de una formación laboral para aspirar a trabajos mejor remunerados.

Aunando a lo anterior, existía el creciente desarrollo de diversos medios de comunicación masiva como la Radio y la TV; que cada vez ampliaban más su cobertura. "El uso de estos medios de comunicación representó para el Sistema Educativo Nacional una mayor expansión de sus servicios, proporcionando nuevos planteamientos para la atención de la demanda educativa y de nuevas concepciones para el mejoramiento del proceso educativo general". (Reforma educativa. 1987. Pág.88)

Esta acción se dirigió a replantear la educación tradicional que se caracterizaba por privilegiar el proceso de enseñanza sobre el aprendizaje, es decir, que centraba el quehacer educativo en los profesores, en sus métodos de instrucción para los contenidos temáticos preestablecidos (considerados éstos como acabados e inmutables), así como la obligatoriedad de asistir a un lugar determinado (aula) y en períodos de tiempos establecidos para cubrir con un plan de estudios.

En este sentido, es donde justamente se habla de la educación extraescolar, como una alternativa viable, que responda a una nueva forma de ver la educación.

En relación con la educación extraescolar y para reglamentar las acciones educativas para adultos, se crea en el año de 1975 "el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos, como una unidad de participación y consulta; con el objeto de coordinar, evaluar y promover los problemas en materia de enseñanza abierta que realizaban la SEP y otras instituciones de los sectores públicos y privados". (Reforma educativa.1987. Pág.73)

Por ello el Colegio de Bachilleres que atendía el bachillerato propedéutico, y que fue facultado para impartir educación extraescolar, inicia su Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) el 19 de enero de 1976, tres años después de haberse creado el colegio.

Así "el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres, surge como una alternativa para cursar o proporcionar educación en el ámbito medio superior, a través de los modernos métodos y medios de enseñanza, logrando con esto formar autodidactas que serán capaces de continuar sus estudios y de integrarse a la población económicamente activa. También pretende elevar el nivel académico de una gran población que hasta la fecha se encontraba marginada de la educación". (SEP, 1980. Pág.28)

En la actualidad es difícil dar una sola definición al término de Educación Abierta, ya que establecer un concepto preciso de lo que se entiende por esta educación dependerá de la teoría que lo sustenta.

Por otra parte podemos mencionar que a partir de la concepción de sistema abierto que maneja el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior, el Colegio de Bachilleres lo retoma para definir el Sistema y señala; que es un modelo de educación concebido para facilitar el aprendizaje a través de una relación no presencial entre educando y educador. Su finalidad es ofrecer servicios educativos a la población adulta que por razones como edad, ocupación, distancia, tiempo disponible, no ha tenido oportunidad de iniciar, proseguir o terminar sus estudios.

Elimina la necesidad de asistir diariamente al centro educativo; permite estudiar en cualquier sitio sin horario fijo. Se caracteriza por fundarse en la capacidad de los individuos para aprender por ellos mismos, así como en el uso de textos diseñados para facilitar el autodidactismo y en una asesoría efectiva.

## **2.3. QUÉ ES EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA**

De acuerdo a la definición de Sistema Abierto ya antes mencionado, el Colegio de Bachilleres comparte la misma idea y define el Sistema de Enseñanza Abierta; como una modalidad educativa que brinda educación a personas mayores de 15 años que hayan terminado su nivel secundaria y que por razones de tiempo o distancia no han iniciado o concluido sus estudios de bachillerato.

En este sistema no es necesario acudir diariamente al centro de estudios, por lo que le permite estudiar en cualquier sitio, sin horario fijo y al ritmo que cada persona lo determine, tampoco existe un límite de tiempo para concluir sus estudios, siendo la flexibilidad la característica principal de esta modalidad.

Permite que cada persona estudie con un ritmo propio eligiendo las asignaturas que desea cursar y asistiendo a las asesorías en el horario que más le convenga, pues reconoce que los usuarios no tienen el mismo ritmo para aprender y que cada uno tiene diferentes intereses y habilidades.

Las características de este sistema se manifiestan en el nivel operativo y académico, considerando la flexibilidad y los objetivos del Colegio de Bachilleres; el SEA se identifica por los siguientes aspectos:

1. - La población que se atiende es heterogénea, son jóvenes y adultos que en cualquier época del año desean estudiar el bachillerato.
- 2.- El sujeto planifica el estudio con un ritmo individual de acuerdo a su tiempo disponible y su capacidad para adquirir el conocimiento.
- 3.- El usuario tiene la responsabilidad de su aprendizaje, así como el conocimiento de sus logros mediante el autoaprendizaje y la autoevaluación.
- 4.- Al tener dificultades en el proceso de aprendizaje el estudiante recurre a la asesoría, ya sea de alguna disciplina o pedagógica, para solucionar sus problemas y salvar obstáculos.
- 5.- No existe una relación continua entre el asesor y el estudiante pues esta se genera a partir de sus necesidades.
- 6.- El estudiante mantiene estrecha relación con el texto o material de estudio impreso el fascículo.
- 7.- El sistema cuenta con diferentes apoyos didácticos como guías de texto, prácticas de laboratorio, recursos audiovisuales y asesorías.

## **a) Objetivos del SEA.**

Esta modalidad extraescolar ofrece una educación integral para que el estudiante desarrolle habilidades y adquiera conocimientos que le permita analizar, comprender, interpretar y criticar la realidad.

El ofrecer un servicio educativo para satisfacer la creciente demanda educativa no ha sido una actividad fácil y para realizarla se crearon métodos y técnicas fundamentadas en los últimos avances de la pedagogía y la psicología que sustituyeron a los utilizados en la educación tradicional.

Por ello el SEA se ha fijado como objetivos fundamentales:

- ❖ “Desarrollar la capacidad intelectual del estudiante, mediante la obtención y aplicación de conocimientos, así como crear en el autodidacta una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.

Debemos entender que se considera autodidacta a la “persona que aprende sin recurrir a la instrucción sistemática provista por otra persona o institución, solo con la ayuda de libros y otros apoyos didácticos o mediante contactos de una educación abierta”.

(Diccionario de Pedagogía, 1990. Pág.42)

- ❖ Rescatar hacia el estudio a gran cantidad de jóvenes y adultos que por diversas razones no pudieron continuar y aún pensando que no culminaran su bachillerato, lograran elevar su nivel académico.
- ❖ Proporcionar elementos necesarios para que los autodidactas puedan llevar a cabo con éxito su aprendizaje.  
(CB. Reunión, 1997. Pág.7, 8)
- ❖ Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.
- ❖ Ofrecer estudios a las personas interesadas, que por razones económicas, de distancia, de horario, familiares, o de trabajo; No han podido iniciarlos o concluirlos.
- ❖ Proporcionar de manera eficaz y eficiente educación a todos los sectores que lo demanden.

- ❖ Impulsar el desarrollo del autoaprendizaje y el estudio independiente en los estudiantes.
- ❖ Replantear una metodología acorde a las necesidades académicas que requiere la modalidad abierta, tales como asesorías, materiales didácticos, programas de estudio y procedimientos de evaluación del aprendizaje”.

( [www.cbachilleres.edu.mx./quesea.html](http://www.cbachilleres.edu.mx./quesea.html))

### **b) Plan de Estudios del SEA.**

Utilizando el mismo plan de estudios que el sistema escolarizado, el SEA tiene una doble función: La propedéutica, cuya finalidad es permitir al estudiante continuar con sus estudios a nivel superior, y la terminal, que proporciona una capacitación técnica para la incorporación al trabajo productivo de los estudiantes, también al finalizar el ciclo de esta modalidad, el estudiante debió cursar 30 asignaturas obligatorias, 6 optativas y una capacitación.

A diferencia del Sistema Escolarizado, en el SEA, la preparación técnica tiene solamente dos capacitaciones:

\*Administración de Recursos Humanos y Contabilidad.

Dentro de las características que distinguen al SEA y para comprender mejor los términos de aprendizaje, enseñanza y estudio independiente; a continuación revisaremos como se conciben dentro del Colegio de Bachilleres y como lo definen otros autores.

### **c) Concepción del Aprendizaje en el SEA.**

La concepción del aprendizaje de esta modalidad se apoya en la idea de que “el conocimiento se construye y el reconocer implica apropiarse del objeto; es decir, asimilar el objeto de conocimiento, integrarlo a la vida cotidiana y utilizarlo en la comprensión de la realidad”. (CB. 1997. Pág.14)

Este proceso de aprendizaje no solamente es psicológico o cognitivo, pues está determinado por las condiciones orgánicas del sujeto, su desarrollo individual, sus condiciones emocionales y el momento histórico a los que pertenece.

Ausbel señala que el concepto del aprendizaje, plantea la importancia de asociar el nuevo conocimiento con las estructuras cognitivas que ya posee el sujeto y la necesidad de vincular los contenidos disciplinarios con situaciones que enfrentan los estudiantes en la vida cotidiana, solo así se aplicará el conocimiento.  
(Ausbel, 1995. Pág.60)

Ésta definición nos muestra una similitud con lo que define el SEA en su concepto de aprendizaje que pretende lograr para los estudiantes. Pero para enriquecer este término a continuación revisaremos algunas definiciones por diferentes autores:

### **Aprendizaje:**

- ❖ Dentro de la Teoría del Aprendizaje Eduardo Márquez nos señala que es el "Proceso a través del cual la información proveniente del medio es asimilada, seleccionada, organizada y jerarquizada dentro de la estructura cognoscitiva del individuo, con el propósito de usar dicha información, ya sea para facilitar el aprendizaje de nuevos materiales, o para solucionar problemas".  
(Márquez, Eduardo. 1975. Pág. 68).
- ❖ En la Psicología Social de la Educación Johnson nos menciona que es la "Adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y datos específicos, que varían de acuerdo al medio físico o social del individuo, estableciéndose por abstracción física y basándose en el desarrollo de la inteligencia en general".  
(Johnson, 1975. Pág.17)
- ❖ Guillermo Michael nos comenta en la Guía de Autoeducación; Aprender a Aprender que es el "Proceso consistente en asimilar situaciones o experiencias vividas y que éstas pasen a ser parte de la vida y provoquen cambios en alguna forma".  
(Michael, Guillermo. 1978. Pág.42)
- ❖ Gagné nos dice que el aprendizaje "es un proceso que capacita al que aprende para modificar su conducta con cierta rapidez en una forma permanente, de modo que la misma modificación no tiene que ocurrir una y otra otra vez en cada situación nueva".  
(Gagné, 1980. Pág.34)

Además de estas definiciones el aprendizaje se considera como Constructivo, Integral y Evolutivo. A continuación revisaremos que significado tiene cada uno de ellos y como los concibe el SEA.

**Constructivo:** Se dice que es constructivo porque el sujeto en su acción cognoscitiva estructura un objeto al identificar sus características y nuevas relaciones respecto a ese objeto, pero a la vez el objeto estructura al sujeto dependiendo de la naturaleza de éste.

De aquí que el proceso de aprendizaje sea una interacción estrictamente entre el sujeto y el objeto de conocimiento, lo cual le da su carácter de construcción.

El aprendizaje entonces no es acumulativo, ya que la propia acción del sujeto para aprender ante una nueva situación o problematización creará las condiciones necesarias para elaborar, reelaborar, ampliar y corregir sus propias concepciones respecto a los objetos de conocimiento.

**Integral:** Se dice que es integral porque en la acción de aprender se involucran dimensiones de diferente nivel que impactan esta acción, tales como lo socio-cultural y particularmente las creencias, costumbres y convicciones que ha desarrollado el individuo en su interacción con la cultura y la historia de su época.

**Evolutivo:** Se dice que es evolutivo, porque el estudiante fortalece en la acción de aprender sus instrumentos cognoscitivos, sean estas habilidades lógicas metodológicas, esquemas de acción y estructuras de abstracción y reflexión, las cuales le posibilitan al sujeto acceder a nuevas situaciones de aprendizaje, sujeto-objeto.

#### **d) La Enseñanza en el SEA.**

Otra característica del SEA, es la importancia que tiene la enseñanza por equilibrar el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos, esta cuestión "pretende generar en el estudiante el interés por la adquisición de conocimientos permitiendo abordar el objeto de estudio de manera integral y no fragmentada, participando en el proceso de producción del saber y no solo de su reproducción. (CB. 1999.Pág.21-22)

El constructivismo menciona que el concepto de sujeto activo como un individuo inmerso en la sociedad, interactúa con el medio ambiente en la transformación de conocimientos y trata que éste aprenda a aprender; para lograrlo el educador-asesor debe buscar la autonomía del estudiante y el desarrollo de hábitos personales de estudio.

El concepto de enseñanza según el modelo académico del SEA se define como el conjunto de acciones gestoras y facilitadoras del proceso de aprendizaje, dirigidas hacia el logro de los objetivos planteados por el programa de la asignatura.

Estamos conscientes que la definición de esta palabra tiene diferentes acepciones para facilitar la comprensión de este término a continuación mencionaremos las siguientes:

### **Enseñanza:**

- ❖ La Secretaría de Trabajo y Prevención Social nos menciona que es el "Sistema y métodos de investigación destinados a desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades actitudes y aptitudes en los individuos". (S. T. P. S. 1981. Pág. 25).
- ❖ El Instituto Politécnico Nacional lo define como el "Procedimiento para guiar el aprendizaje hacia los objetivos propuestos". (IPN, 1980. Pág.12).
- ❖ Bigge nos comenta que es un "Proceso mediante el cual se seleccionan las materias a ser aprendidas y se realizan una serie de operaciones cuyo propósito consiste en transmitir estos conocimientos a los estudiantes. Esas operaciones incluyen asignaturas y explicaciones, requiriendo diversos tipos de prácticas y de pruebas. La enseñanza no se verifica hasta lograr resultados positivos que pueden medirse cualitativa y cuantitativamente". (Bigge, M.L. 1980. Pág. 33)
- ❖ Francisco Larroyo nos dice que la enseñanza, "es un conjunto metódico de actividades, la cual debe permitir al alumno llegar a los contenidos de la enseñanza y por una propia y dinámica actividad. No existe otra vía eficaz, pero para lograr que el educando alcance tal meta se precisa de una acción didáctica y sostenida por parte del maestro". (Larroyo, Francisco. 1980. Pág.273)

Hasta aquí hemos mencionado algunas definiciones de Aprendizaje y de Enseñanza, donde ambos elementos son importantes para el logro de los objetivos del SEA. Pero en realidad cabe hacemos la pregunta en este momento de ¿qué es lo que se entiende por el concepto de *Enseñanza-Aprendizaje*?

Guillermo Michel nos menciona que este término es "el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos o habilidades, en el cual se hace hincapié más en los resultados que se pretenden obtener que en los contenidos que se desean transmitir".

(Michel, Guillermo. 1985. Pág. 32)

De acuerdo con éste autor se puede señalar que la técnica de enseñanza-aprendizaje, es la manera de aprender ejercitándose en forma práctica en todos aquellos conocimientos que se desean asimilar, y ejecutando los actos que conducen a la realización de la experiencia, es decir, llevar a la práctica la fórmula de "aprender haciendo".

Podemos mencionar que el SEA propicia las formas y /o estrategias para alcanzar los conocimientos necesarios a través de una serie de elementos pedagógicos que intervienen en este proceso, y que explicaremos con más detalle en el próximo capítulo.

#### **e) El Estudio Independiente.**

Una característica principal dentro de un sistema abierto, es que el estudiante se convierta en un autodidacta al incorporarse a esta modalidad, es decir se vuelven independientes de la relación con el maestro y el grupo que generalmente se da en un salón de clases. Por esto el material didáctico es un primer instrumento para acercarse al estudio independiente; también conocido como autoaprendizaje que se concibe como "el conjunto de actividades de aprendizaje planificadas o intencionales donde el estudiante, con autodisciplina, utiliza los recursos materiales y humanos disponibles, realiza sus tareas de aprendizaje bajo mínima supervisión, ayudándose y retroalimentándose por sí mismo, motivado por incentivos personales, orientando y planificando sus experiencias educativas y autoevaluando los resultados de su aprendizaje".  
(CB.1998. Pág. 103 -104)

A continuación citamos otras definiciones del estudio independiente con la finalidad de poder comprender mejor este termino.

- ❖ El Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), nos menciona que es "un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación, como una actividad orientada hacia la formación de habilidades intelectuales para la construcción interrumpida de conocimiento y aprendizaje".  
(ILCE, 1995. Pág.76)

- ❖ Se define también a este proceso "como una modalidad que se utiliza para la reflexión personal, los proyectos de trabajo, las investigaciones, la recuperación en sectores del programa, el estudio y los ejercicios individuales [...] En términos generales, el grupo de clase está muy determinado por el maestro, mientras que el estudio independiente lleva consigo la responsabilidad de la propia formación por parte del alumno". (Enciclopedia Técnica de la Educación. 1992. Pág.134-135)
  
- ❖ De acuerdo a las Aportaciones al Plan Nacional de Educación nos comenta que es el "conjunto de habilidades para aprender por uno mismo". (Aportaciones al Plan Nacional de Educación. 1980. Pág. 42).
  
- ❖ A partir de la Terminología de Educación se dice que es la "forma de aprendizaje mediante la cual el estudiante adquiere por sí mismo los conocimientos y cultura que se propone, sin la intervención directa y constante del maestro; actividad y esfuerzo propios intencionalmente dirigidos a un objetivo claro de superación". (Aportaciones a la Terminología de Educación, 1990. Pág. 22).

Dentro de los sistemas abiertos, el estudio independiente aparece como una respuesta factible y complementaria al hecho de que al aprendizaje requerido para una formación o nivel específico puede ser incorporado no tan solo en el salón de clase de la escuela y bajo la guía y/o supervisión del maestro, sino que el alumno mismo esta en posibilidades de aprender a trabajar de manera independiente y trascender lo que ha sido enseñado en el aula, en las diferentes áreas y dimensiones del saber.

De la misma forma, el estudio independiente se hace indispensable en función de la necesaria incorporación de información, tecnologías, modelos de organización y conocimientos básicos dentro y fuera del aula.

Los aspectos con los que habrá que familiarizarse son por medio de la asesoría, la capacitación, de la observación en parte, pero también a través de uno mismo, de la preparación, la lectura y el autoestudio.

En el contexto educativo, dentro de sus diferentes niveles, donde se promueve el aprendizaje se dice, que es posible agrupar en pocas categorías lo que se podría denominar formas básicas del estudio independiente, es decir, las actividades y procesos de aprendizaje que se concretan en los diversos ámbitos de estudio del trabajo escolar.

De acuerdo con el autor Aebli, H. Nos plantea que los estudiantes deben adquirir con el estudio independiente al menos la capacidad de:

- "Establecer contacto por sí mismo con cosas e ideas. ✓
- Comprender fenómenos y textos. ✓
- Planear acciones y solucionar problemas. ✓
- Ejercitar sus habilidades para manejar informaciones mentales. ✓
- Mantener su motivación para la actividad y el aprendizaje". ✓

(Aebli, H., 1991. Pág. 153-156)

Consideramos que el fascículo dentro del SEA, debe propiciar estos elementos y con ello fortalecer el estudio independiente.

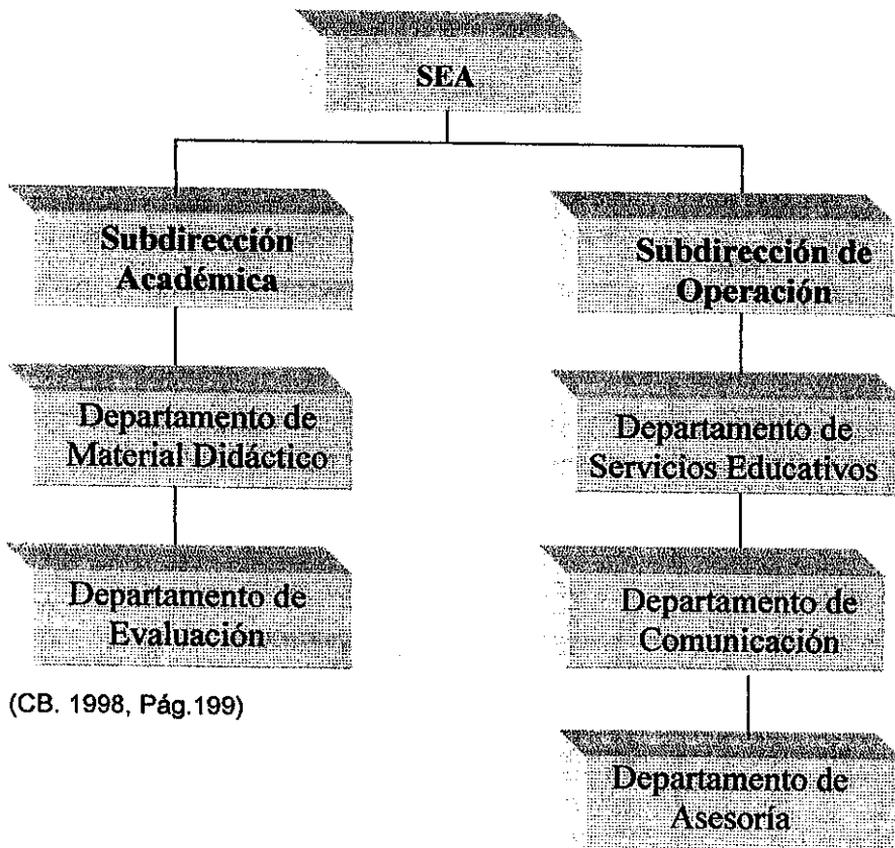
## 2.4. ORGANIZACIÓN DEL SEA

El proyecto de inicio de la elaboración del Sistema de Enseñanza Abierta se dio en el mes de marzo de 1974; pero como ya se había comentado funcionó hasta el 19 de enero de 1976.

Se prestaron 11 centros para llevar a cabo el registro de los aspirantes; obteniendo 11,563 inscripciones, mismas que en marzo iniciaron un curso de capacitación junto con los candidatos o monitores y asesores académicos, para empezar actividades en abril del mismo año. Finalmente se pusieron a disposición para la sociedad los cinco primeros planteles que forman el Sistema de Enseñanza Abierta en el Colegio de Bachilleres: 1 "El Rosario", 2 "Cien metros", 3 "Iztacalco", 4 "Culhuacán", 5 "Satélite". (CB. Folleto, 1996)

En el siguiente diagrama se presenta la *Organización del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)*, se observa su estructura orgánica y la relación que mantiene con las subdirecciones y departamentos que la integran.

Esquema # 7.



(CB. 1998, Pág.199)

Para llevar a cabo el programa de desarrollo institucional correspondiente a la educación extraescolar, se dispone, por un lado, de una unidad operativa que parte de la Coordinación de todos los elementos que habrán de ponerse en juego para la realización de la práctica educativa; por otro lado, de los espacios académicos donde finalmente se establece el contacto con los estudiantes y se contribuye a la formación integral de éstos.

Es decir, la Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta, se encuentra integrada por: la *Subdirección Académica*, tiene a su cargo el departamento de materiales didácticos y el departamento de evaluación. La *Subdirección de Operación*, tiene a su cargo el Departamento de Servicios educativos, el departamento de comunicación y el de asesoría.

A través de la instancia central (Coordinación del SEA), se coordina la planeación y programación de los proyectos asignados a las distintas áreas que ofrecen los servicios de la modalidad, así como la evaluación y seguimiento de todas las actividades realizadas.

Por otro lado, cada Subdirección, Departamento y Centro de Estudios, desarrollan las acciones específicas en sus distintos ámbitos de competencia y logran producir elementos suficientes para ofrecer a los estudiantes los servicios planteados.

En este sentido, las acciones desprendidas de los proyectos asignados a las instancias, logran sintetizarse en la interacción:

a) Estudiante - materiales didácticos;

El autor Guillermo Michel nos dice que el *estudiante*, es la "persona que se encuentra en una etapa receptiva de conocimientos o bien que se dedica a incrementar éstos en forma espontánea y autodirigida. En ocasiones esta palabra es sinónimo de usuario o participante".

(Michel, 1980. Pág. 51)

Así también Isabel Ogalde nos menciona que los *materiales didácticos* "son todos aquellos medios o recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores". (Ogalde, 1991. Pág.19)

Consideramos que éste concepto se relaciona con la definición de la palabra *didáctica*, y según Francisco Larroyo nos dice que la "didáctica es aquella parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la adquisición de hábitos, técnicas, conocimientos a su adecuada e integral formación".

(Larroyo, 1980. Pág.254)

Por lo cual consideramos que los materiales didácticos deben ser una herramienta que apoye y oriente al estudiante en su proceso de aprendizaje.

b) Estudiante - asesor;

El *asesor* se define como "la persona que actúa como facilitador del proceso de aprendizaje. Ejerce también funciones de orientador, guía, consejero y apoyo del estudiante; el asesor es auxiliar voluntario del proceso de educación para adultos y tiene a su cargo:

- 1.- Promover el interés por el estudio.
- 2.- Organizar y orientar círculos de estudio.
- 3.- Conducir personas analfabetas y educandos en general".  
(SEP, 1997. Pág.18.)

c) Estudiante - evaluación del aprendizaje;

La Universidad Pedagógica Nacional nos menciona que la *evaluación del aprendizaje* "es el proceso de medición que forma parte de la enseñanza-aprendizaje, cumple funciones de retroalimentación para el estudiante, profesor y el programa de enseñanza. Sirve como refuerzo, verificación, ejercitación y estímulo de la motivación para el aprendizaje".  
(UPN. 1998. Pág.27)

d) Estudiante - centro de estudio.

El *centro de estudio* es concebido como, "el espacio académico-administrativo, que con personal de alta calidad académica, formado y actualizado en los principios de la modalidad abierta, dispone de un conjunto de elementos académicos y administrativos orientados a proporcionar los servicios a los estudiantes; es el espacio donde se propicia el estudio independiente, desde el momento en que el interesado se acerca a la institución, hasta que culmina con la última asignatura y egreso". (Castrejón, 1985. Pág.84)

Una vez estudiados estos conceptos a continuación mencionaremos el papel que desempeñan cada una las instancias que forman parte del SEA.

**COORDINACIÓN DEL SEA:** Programa, planea y coordina todos los proyectos y/o acciones que se llevan a cabo dentro del Sistema Abierto.

Decide, selecciona y establece los sistemas de control, y determina los pasos que se seguirán en el logro de los objetivos; a corto y a mediano plazo.

**SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA:** Tiene a su cargo los Departamentos de Materiales Didácticos y Evaluación, los cuales tienen como propósito guiar, planear y coordinar los proyectos que se relacionan con la elaboración y diseño de los Materiales Didácticos para el aprendizaje, así como elaborar los bancos de reactivos para evaluar dicho material.

**DEPARTAMENTO DE MATERIALES DIDÁCTICOS:** En lo que respecta en los materiales de apoyo al aprendizaje, se realizan proyectos de diseño, producción y edición de los mismos, correspondientes a la totalidad de las asignaturas del plan de estudios, para lo cual se destaca el conocimiento sobre las necesidades y características del estudiante, para la elaboración de los materiales de estudio como son: Fascículos, Audio y Video.

También lleva a cabo investigación documental y actualización permanente sobre los materiales didácticos y su aplicación en la educación abierta. Diseña e instrumenta cursos de formación en la elaboración de materiales didácticos a personal de la propia institución. Participa en eventos académicos de intercambio y divulgación con otras instituciones que cuenten con la modalidad abierta y/o a distancia.

**DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN:** Elabora el banco de reactivos del aprendizaje conforme a los lineamientos teóricos - metodológicos del modelo académico del SEA, con el fin de evaluar a los estudiantes propiciando la calidad y formación académica de excelencia; además planea y desarrolla la evaluación del aprendizaje en sus diferentes modalidades del Sistema Abierto.

También elabora propuestas de evaluación diagnóstica, formativa y guías de estudio.

**SUBDIRECCIÓN DE OPERACIÓN:** Tiene a su cargo los departamentos de Servicios Educativos, el de Comunicación y el de Asesoría los cuales tiene como propósito coordinar y planear cursos de capacitación, así como de preparar y ordenar los exámenes para distribuirlos en los 5 centros del SEA; también tienen a su cargo el difundir todos los eventos que se lleven a cabo en el sistema, como el académico, deportivo y cultural.

**DEPARTAMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS:** Prepara, ordena y revisa los exámenes de evaluación, así como de entregarlos en cada uno de los centros. También apoya en la revisión y calificación de dichos exámenes.

**DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN:** Promueve, orienta y comunica todas las acciones y/o actividades académicas, deportivas y culturales que se llevan a cabo en el sistema abierto, a través de una "Gaceta" que es divulgación para todo el personal académico y administrativo.

**DEPARTAMENTO DE ASESORIA:** Planea, Organiza e instrumenta estrategias que permitan ofrecer servicios académicos y administrativos de calidad para satisfacer la operación y las necesidades del sistema; otras de las actividades son las siguientes:

- ❖ Diseño y desarrollo de cursos de capacitación, actualización y formación dirigidas al personal académico de los centros.
- ❖ Diseña y opera estrategias que conlleven al mejoramiento del servicio de asesoría de los centros.
- ❖ Detecta necesidades académicas y administrativas de la planta docente de los centros de estudio para resolverlas o canalizarlas a la instancia correspondiente.
- ❖ Realiza seguimiento académico y /o administrativo de la asesoría.

Hasta aquí hemos visto, cuales son las principales características que permitieron la creación del Sistema de Enseñanza Abierta, así como su surgimiento como respuesta a la demanda estudiantil de una mayor cobertura educativa y capacitación laboral. La organización del sistema con relación a las subdirecciones y departamentos que la integran, al igual que los objetivos que persigue.

La enseñanza-aprendizaje que se integra en su vida cotidiana teniendo la comprensión de la realidad y el conocimiento establecido como una interacción entre el sujeto y su medio ambiente, destacando como principal característica el estudio independiente que los orienta hacia la formación de habilidades y construcción del conocimiento y el aprendizaje.

Por ello en el siguiente capítulo revisaremos los Elementos Pedagógicos que apoyan al usuario en el logro del estudio independiente dentro del SEA.

## CAPÍTULO III

### 3. ELEMENTOS PEDAGÓGICOS QUE APOYAN EL ESTUDIO INDEPENDIENTE DEL USUARIO EN EL SEA

El Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres pretende, a través de los modernos métodos y medios de enseñanza, transmitir los conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos señalados en los planes y programas de estudio del CB, logrando con esto formar autodidactas que serán capaces de continuar sus estudios y de integrarse a la población económicamente activa.

Al hablar de los elementos pedagógicos nos referimos a los elementos que apoyan la práctica educativa y el estudio independiente del usuario; es decir, los materiales didácticos, la asesoría y la evaluación que permiten la estructuración activa del conocimiento.

#### 3.1. MATERIALES DIDÁCTICOS

**Material Didáctico:** El SEA lo define como "los elementos, medios e instrumentos planeados para ser utilizados en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A) y lograr los objetivos de los planes y programas de estudio". (CB.1994. Pág.26)

Señalaremos los aspectos y características que debe propiciar un material didáctico para lograr el proceso de E-A que promueve el sistema abierto del Colegio:

- ✓ Debe posibilitar que el sujeto acceda a los contenidos que marca el programa de estudios.
- ✓ Los contenidos deben contar con una estructura didáctica particular que permita la estructuración del conocimiento.
- ✓ Cada elemento didáctico debe desarrollar una determinada función que incida en cada proceso de aprendizaje.

- ✓ Debe promover las estrategias de estudio en cuanto a la planeación del mismo y las habilidades de comunicación y expresión.

La definición que señalamos anteriormente de Isabel Ogalde nos dice que los materiales didácticos "son todos aquellos medios o recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores".

(Ogalde, 1991. Pág.19)

De acuerdo a estas definiciones, los principales objetivos del SEA, son dotar de una cultura básica al estudiante, a través de uno o varios materiales didácticos que generen el interés para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que permitan al estudiante el acceso a otros campos de la actividad académica, laboral y social.

Los materiales didácticos que se utilizan en este sistema son los fascículos, el audio y video:

#### **a) Fascículos.**

En el SEA los materiales de apoyo al aprendizaje son los Fascículos, que brindan la información que los aproxima al objeto de conocimiento, les permite el manejo y desarrollo de habilidades cognoscitivas que favorecen el estudio independiente.

El material didáctico debe considerar el desarrollo de las habilidades del estudiante que los lleve a la reflexión, análisis y aplicación de conocimientos con sus experiencias.

La metodología propuesta por el Sistema de Enseñanza Abierta señala una serie de etapas que componen al Fascículo; el cual se refuerza con actividades que llevan a la construcción y consolidación de conocimientos; para con ello traer la atención y motivación del contenido al estudiante.

Se dice que un Fascículo, "es cada uno de los cuadernos impresos en que se suele dividir y editar un libro por partes, por tanto es una obra de poca extensión". (CB.1993, Pág.2)

*Los fascículos* están elaborados con el propósito de:

- 1.- Interesar al estudiante al aprendizaje de diversos temas.
- 2.- Los temas presentados deben ser amenos, reflexivos que permitan él dialogo con el estudiante y que sea congruente con los contenidos propuestos en el programa.

3.- El fascículo tiene información teórica que pretende llevar al estudiante a la reflexión sobre fenómenos o situaciones problemáticas, a la ejercitación de los métodos, a la construcción, estructuración y apropiación paulatina de conocimiento y a la consolidación, retroalimentación y generalización de los mismos.

4.- Los fascículos presentan los contenidos temáticos que propone cada asignatura, la secuencia y la coherencia entre fascículos facilita la continuidad en su estudio.

(CB.1996, Pág. 5)

Los fascículos deben presentar las siguientes características:

Esquema # 8.

### Características del Fascículo.

A) Ser una herramienta eficaz para el aprendizaje.

B) Considerarse el enfoque y la intención de cada asignatura.

C) Orientar la información hacia el qué, cómo y para qué, de los objetivos señalados en el programa.

D) Tener una secuencia lógica de acuerdo a la disciplina.

E) Proporcionar elementos didácticos que permitan al estudiante la reelaboración del conocimiento.

(CB.1996, Pág. 6)

Nosotros consideramos que un material didáctico debe tener una serie de mecanismos que propicien o transmitan el conocimiento. A continuación revisaremos las ventajas y desventajas que tiene un material impreso desde la perspectiva de Isabel Ogalde.

#### Ventajas:

- 1) Su perdurabilidad permite al lector revisar o repetir unidades de estudio tantas veces como sea necesario y subrayar los puntos y temas que más le interesen.
- 2) Permite a cada persona adecuar su ritmo de lectura a sus habilidades e intereses.
- 3) Facilita la toma de notas, lo que propicia la capacidad de síntesis.
- 4) Enriquece el vocabulario.
- 5) Su uso no exige de equipo técnico, por tanto se puede utilizar en cualquier lugar.
- 6) Es un complemento ideal para la labor del profesor y el estudiante.

#### Desventajas:

- 1) Su éxito depende de la habilidad para la lectura y comprensión del estudiante.
- 2) El estudiante con deficiencia en lectura muestra mayor dificultad en la comprensión del contenido.
- 3) Propicia más el desarrollo de habilidades como la memorización de la información.

A partir de estas ventajas y desventajas, los materiales didácticos impresos se pueden evaluar desde cuatro criterios y que de acuerdo con Ogalde son:

- Criterios psicológicos, son aquellos que consideran aspectos psicológicos del receptor, en relación con el material didáctico el cual:
  - Logra motivar al estudiante.
  - Emplea un nivel conceptual adecuado al usuario.
  - Mantiene la atención del receptor.

- Criterios de contenido, son aquellos referidos al contenido del mensaje propiamente dicho:
  - Sea actual.
  - Sea veraz.
  - Sea adecuado a la materia que apoya.
  - Sea relevante.
  - Sea suficiente.
  
- Criterios pedagógicos, son aquellos relacionados con la forma en que se ha estructurado el material propiamente dicho. En ellos inciden aspectos tales como:
  - La explicación de los propósitos u objetivos del aprendizaje propuestos para el material.
  - El logro de los objetivos propuestos para el material.
  - La selección y claridad adecuada de la información.
  - Los ejemplos del contenido que se presentan.
  - El lenguaje que se utiliza.
  - Lo creativo y original que resulta el material.
  - La coherencia interna que presenta el material.
  
- Criterios técnicos, son los que se refieren a la calidad de la producción en cuanto a la impresión de un material, es decir, es lo atractivo del diseño e incluye la portada y todas las páginas del libro.
  - La claridad y facilidad de su lectura.
  - La distribución de los párrafos.
  - La existencia y distribución de ilustraciones o figuras.
  - La calidad del papel y empastado.
  - La inclusión de un índice o tabla de contenido.
  - La inclusión de una bibliografía actualizada.
  - La representación de los resúmenes y cuadros sinópticos, esquemas y diagramas estructurales, etc.
  - La existencia y la calidad de las fotografías.

A continuación revisaremos con más detalle cómo esta elaborado el material impreso dentro del SEA. El fascículo tiene una propuesta didáctica diseñada para que el estudiante "reflexione sobre fenómenos o situaciones problemáticas, ejercite los métodos propios de cada disciplina, construya, estructure y resignifique los objetivos de conocimiento y finalmente consolide y organice su aprendizaje [...]". (CB.1999, Pág.78)

Los contenidos temáticos designados para cada asignatura están divididos entre 3 y 7 fascículos para cada asignatura; los fascículos cuentan con un lenguaje accesible e ilustraciones que acompañan al contenido para así lograr el aprendizaje.

Dentro de la propuesta didáctica para la elaboración de los fascículos se señalan las fases del aprendizaje que emplea el SEA. La inducción, la estructuración, la consolidación y la retroalimentación que posteriormente retomaremos.

Los fascículos se encuentran conformados por los siguientes elementos didácticos.

Debemos entender por elemento didáctico al “conjunto de elementos o partes que integran un material didáctico necesario y suficiente que el estudiante requiere para desarrollar los aprendizajes de una determinada asignatura”.  
(ILCE, 1998. Pág.269)

**Presentación General:** Es un mensaje de la institución sobre la actualización de los programas del Plan de Estudios en el Colegio de Bachilleres.

**Presentación:** En ella se menciona las características de los fascículos y los apartados que lo conforman.

**Índice:** Aquí se encuentra el contenido total del fascículo y las páginas donde se ubica cada tema, lo que te permitirá localizar fácilmente lo que se desea estudiar.

**Propósito:** Se encuentran enunciadas las metas a alcanzar al término del estudio de los fascículos, cómo se deben arribar a ellas, así como la utilidad que tendrán en el aprendizaje de otros contenidos educativos.

**Introducción:** Aquí se observan algunas ideas generales de la temática específica del fascículo, así como la relación que guarda con otras áreas del conocimiento y de la vida.

**Cuestionamiento Guía:** Pretende que se realice una reflexión acerca del contenido que se va estudiar, puede ser a partir de preguntas o el planteamiento de algunos problemas.

**Capítulos y Apartados:** Aquí se desarrollan los conocimientos que serán la parte medular de la asignatura que se pretenda cursar, son presentados por temas o subtemas; después de cada subtema se encuentran algunas preguntas o actividades que es necesario que resuelvas o realices según lo indicado; con el fin de que se pueda ejercitar lo aprendido y así poder darse cuenta lo que ha comprendido y de ser necesario volver a revisar los temas.

*Explicaciones Integradoras:* Se incluyen en el propio desarrollo del contenido, preferentemente al final de cada tema  **sintetizan y vinculan los contenidos más importantes**. Son el punto de unión entre un tema y otro.

*Recapitulación:* Aparecen en cada fascículo como una breve  **síntesis de los contenidos** presentados, que le permitirán conocer la interrelación existente entre los temas vistos. Puede presentarse como esquema o cuadro sinóptico, que les ayude a repasar de forma rápida y organizada los aprendizajes adquiridos.

*Actividades de Consolidación:* Estas dan la posibilidad de  **fortalecer y corroborar** el dominio que se ha alcanzado de los conocimientos revisados en todo el fascículo.

*Actividades de Generalización:* Son aquellas que permitirán poner en  **práctica los conocimientos** adquiridos durante su estudio, o en la vida cotidiana. Por lo que enriquece los conocimientos.

*Lineamientos de Autoevaluación:* Se ubica al final del fascículo por cada tema tratado, son las  **respuestas a las actividades de consolidación**, que les permiten verificar las respuestas y revisar aquellos puntos que necesitan consultar en otras fuentes.

*Actividades Experimentales:* Aparecen a lo largo del desarrollo del fascículo en las asignaturas de  **Física, Química, Biología y Ecología**, estas le permitirán corroborar los contenidos teóricos vistos.

*Glosario:* Aparece al final donde se encuentran los  **términos técnicos o científicos nuevos** o de difícil comprensión, que se presentaron en el desarrollo del contenido.

*Bibliografía:* Son los  **títulos de los libros consultados** por el autor, que les servirán para ampliar o profundizar en los temas que trata el fascículo.

Los recursos didácticos utilizados en el SEA se clasifican en Básicos y Complementarios:

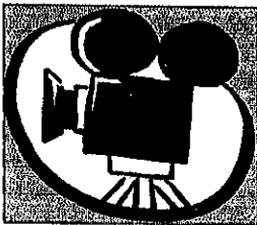
- a)  **Básicos:** Son los recursos didácticos de mayor importancia para que el estudiante realice su proceso de aprendizaje.

Estos son los fascículos o guías de estudio, éste último es un recurso didáctico integrado por objetivos y actividades que el estudiante debe de realizar con la finalidad de orientar y apoyar su aprendizaje.

- b) Complementarios: Son materiales que sirven de apoyo en la utilización de los básicos.
- ❖ Cuadernillo de Practicas de Laboratorio: Son utilizados para complementar el proceso de aprendizaje en las ciencias experimentales. En los laboratorios el estudiante, puede comprobar los conocimientos teóricos que se manejan en los materiales básicos, por otra parte, las teleprácticas apoyan también las experiencias de laboratorio.
- ❖ Materiales Audiovisuales: (videocintas y audiocintas)  
Estos materiales tienen la finalidad de motivar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

## b) Audio y Vídeo.

El siguiente material didáctico que apoya el aprendizaje en el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres es el audio y video; que desarrollan en el estudiante un proceso cognitivo a partir de los estímulos sonoros o visuales que evocan imágenes y a su vez estos son asociados con sus conocimientos y los transforman en mensajes.



El lenguaje audiovisual funciona como estímulo que favorece al proceso de aprendizaje; este lleva un mensaje motivador en los estímulos visuales y sonoros para una mayor atención y discriminación que les permita seleccionar en una fracción mínima de tiempo, todos los mensajes y así con ello llegar a las representaciones mentales.

Se dice que la imagen visual y sonora, es la representación concreta de la experiencia, está representada por el sujeto a partir de ideas previas con las que cuenta para construir una asociación con el pensamiento global.

Los medios audiovisuales en su función de análisis le permiten al estudiante decodificar adecuadamente la información.

El audio y video deben combinar un razonamiento sobre la imagen para representar las ideas que se deben expresar; esta combinación permitirá la apropiación constructiva del conocimiento por parte del sujeto que aprende.

La intuición está íntimamente relacionada con la actitud, esta característica se destaca como parte de los medios audiovisuales, ya que es necesario tomar conciencia del conocimiento que pretende comunicar.

Se busca que el estudiante verifique su propio aprendizaje, es decir, que tome conciencia *de lo que sabe y de lo que le falta por aprender*.

El audio y video como materiales didácticos que son, están vinculados con el modelo de aprendizaje que esta representado por la misma estructura de inducción, estructuración, consolidación y retroalimentación.

La interacción establecida entre el:

- Material escrito y audio.
- Material escrito y video.

Permiten que el estudiante estructure y reestructure el conocimiento.

Así el audio y video guían al estudiante hacia la reflexión, análisis e investigación de su consulta.

### 3.2. ASESORÍA

En el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres la asesoría es un elemento pedagógico importante por ser un recurso humano especializado que apoya y orienta directamente al estudiante en la solución de problemas de adaptación a la modalidad, al estudio independiente, así como dificultades de aprendizaje.

La asesoría "brinda apoyo al estudiante, cuando este lo solicita, en su proceso de aprendizaje, convirtiéndose en un vínculo que propicia la interrelación entre el diseño curricular, las experiencias de aprendizaje del educando y las estrategias de enseñanza contenidas tanto en los materiales de apoyo al aprendizaje como en las diseñadas por los asesores, favoreciendo la formación del educando en el estudio independiente". (CB. 1999. Pág.111)

La asesoría se configura como el elemento pedagógico que tiene la finalidad de apoyar al educando tanto en su aprendizaje, como en su desempeño como estudiante independiente, con capacidades de autoestudio y autoestima, así con esto fortalecer la metacognición.

Sergio Castañeda nos menciona que la "asesoría es un elemento de comunicación directa que apoya y orienta al estudiante, en el logro de los objetivos de aprendizaje. Puede ser presencial o a distancia". (Castañeda.1992.Pág.18)

Podemos mencionar que la asesoría tiene mucha relación con los materiales de apoyo al aprendizaje, ya que desarrolla los contenidos programáticos; también se relaciona con la evaluación con fines del aprendizaje; la asesoría como acción debe considerarse como una actividad eminentemente humana.

La asesoría se dirige a dos campos fundamentales que son: el psicopedagógico y el de contenido.

#### **a) Asesoría Psicopedagógica.**

La asesoría psicopedagógica es la que se interesa en los procesos psicológicos y pedagógicos que el estudiante atraviesa en su proceso educativo. La asesoría psicopedagógica ofrece los servicios de:

- *Inducción:* A partir de una forma organizada se informa a los estudiantes de las características del sistema, servicios educativos y apoyos, así como requisitos y horarios de atención.

- *Asesoría Permanente:* Apoya al aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo en la formación de hábitos y actitudes para lograr un aprendizaje significativo, ayuda a familiarizarse con términos de estudio e investigación para con ello contribuir a su formación en el estudio independiente y su adaptación a la modalidad.
- *Seguimiento Académico:* Se organizan para recabar información sobre los movimientos y avances de usuarios y estudiantes, para facilitar su tránsito por el sistema y mejorar la calidad del servicio.
- *Círculos de Estudio:* Para atender a los estudiantes, cuando demuestren interés por prepararse en grupo, donde se compartan dudas de los temas que necesitan una asesoría específica, se organizan los asesores de contenido para establecer una metodología específica.
- *Información Profesiográfica:* Se da información sobre opciones educativas y se propicia que éstos valoren su interés vocacional y se les fomenta la motivación para continuar su avance en los estudios.
- *Apoyo al egreso:* Se apoya y orienta a los estudiantes que acreditan sus asignaturas o están próximos a egresar, logrando que esté sé de en un menor plazo y en mejores condiciones.

Resumiendo, tenemos que los servicios que brinda la asesoría psicopedagógica son:

INDUCCIÓN	ASESORÍA PERMANENTE	SEGUIMIENTO ACADÉMICO
INFORMACIÓN DEL SISTEMA.	APOYOS PARA EL APRENDIZAJE	RETROALIMENTACIÓN PARA EL AVANCE ACADÉMICO

CÍRCULOS DE ESTUDIO	INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA	APOYO AL EGRESO
ATENCIÓN GRUPAL EN NECESIDADES COMUNES	ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES	MOTIVACIÓN Y APOYO PARA EL EGRESO

## **b) Asesoría de Contenido.**

Es lo propio a las diversas disciplinas que componen el plan de estudio, tiene el objetivo de fortalecer la apropiación de los contenidos, ofreciendo a los usuarios el apoyo necesario mediante diseños de estrategias que ayuden al avance académico y al estudio independiente. La asesoría de contenido al igual que la psicopedagógica ofrecen los mismos servicios a excepción de la inducción y la información profesiográfica que no se encuentran en el servicio de asesoría de contenido.

Los servicios de la asesoría se enmarcan de la siguiente manera:

<b>ASESORÍA PERMANENTE</b>	<b>SEGUIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>CÍRCULOS DE ESTUDIO</b>	<b>APOYO AL EGRESO</b>
<b>APOYOS PARA EL ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE</b>	<b>RETROALIMENTACION PARA EL AVANCE ACADÉMICO</b>	<b>ATENCIÓN GRUPAL EN NECESIDADES COMUNES</b>	<b>MOTIVACIÓN Y APOYO PARA EL EGRESO</b>

Dentro del modelo de asesoría los protagonistas principales son los asesores de contenido y el psicopedagógico, los cuales deben desempeñar las siguientes funciones.

<b>EL ASESOR PSICOPEDAGÓGICO DEBERÁ:</b>	<b>EL ASESOR DE CONTENIDO DEBERÁ:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fundamentar su trabajo en los lineamientos académicos del sistema.</li> <li>➤ Manejar conocimientos acerca de la orientación profesiográfica, así como las opciones de estudio en el ámbito superior.</li> <li>➤ Utilizar eficientemente técnicas de aprendizaje y entrevistas.</li> <li>➤ Observar y detectar problemas específicos del aprendizaje para ofrecer la orientación adecuada y pertinente.</li> <li>➤ Tener estudios de licenciatura concluidos en psicología, pedagogía o carreras afines.</li> <li>➤ Tener conocimiento de las características cognoscitivas y sociales de los estudiantes y usuarios del SEA.</li> <li>➤ Poseer conocimientos generales sobre las características del proceso E - A.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer los fundamentos teórico-metodológicos de la Educación Abierta.</li> <li>➤ Realizar su trabajo con relación a los lineamientos académicos del Sistema.</li> <li>➤ Demostrar capacidad de comunicación y de diálogo.</li> <li>➤ Tener estudios de licenciatura concluidos de acuerdo a las diversas áreas de conocimiento del plan de estudio.</li> <li>➤ Poseer conocimientos sólidos sobre su especialidad, la metodología de la misma y las estrategias de aprendizaje pertinentes para lograr su apropiación.</li> <li>➤ Manejar técnicas de aprendizaje individual y grupal.</li> </ul>

### 3.3. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación en el Sistema de Enseñanza Abierta está centrado en el Departamento de Evaluación y en el Área de Diseño de Instrumentos este sistema proporciona elementos para decidir la acreditación de cada asignatura.

Los instrumentos de evaluación y medición permiten al estudiante confrontar entre las metas propuestas y los resultados obtenidos, de manera que pueda apreciar críticamente su trabajo y el de los demás.

El SEA define a la evaluación como "[...] el proceso sistemático, continuo, flexible e integral que valora aspectos y elementos, así como sus interrelaciones por medio de la aplicación de técnicas, procedimientos e instrumentos que proporcionan información válida, confiable y oportuna que permite tomar decisiones a las distintas instancias que intervienen en el proceso educativo". (SEA.1998. Pág. 12)

La evaluación es un elemento importante para el adecuado desempeño de las acciones del estudiante; según Isabel Ogalde nos menciona que se concibe "como el proceso sistemático presente a lo largo de todo el proceso de instrucción, la que retroalimenta en forma permanente al maestro sobre su quehacer docente y le permite continuar dentro de lo planeado". (Ogalde, 1991. Pág.103)

Con esto podemos mencionar que la evaluación del aprendizaje es el proceso que permite identificar el aprendizaje logrado por el estudiante, está proporciona información para planear y da elementos para decidir la acreditación.

Es por esto que la evaluación cumple una función reguladora, que permite orientar y equilibrar su intervención pedagógica, esta función reguladora debe cumplir con 3 condiciones:

- 1) "Ser útil.- Cuando la información obtenida permite conocer, de manera efectiva y para mejorar, los sucesos y productos del proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- 2) Ser oportuna.- Cuando proporciona la información requerida en el momento adecuado.
- 3) Ser pertinente.- Cuando existe congruencia entre el "qué" se evalúa y el "como" se evalúa; con lo que se ha enseñado y las formas que se han utilizado para ello, (sólo se evaluará aquello que se ha enseñado)". (CB. 1993. Pág. 1)

Para cumplir con lo anterior, la evaluación del aprendizaje se precisa en tres modalidades:

#### **a) La Evaluación Diagnóstica.**

La Evaluación Diagnóstica: Se realiza antes de iniciar el proceso de aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los estudiantes de aquellos contenidos programáticos identificados como antecedentes de los temas o contenidos de un curso.

La Evaluación Diagnóstica, se refiere al dominio que se debe tener sobre los antecedentes del curso; pretende cubrir las asignaturas del plan de estudios.

Con lo anterior inferimos que *la evaluación diagnóstica nos informa sobre el dominio de los antecedentes necesarios para el aprendizaje.*

#### **b) La Evaluación Formativa.**

La Evaluación Formativa: Se realiza durante el desarrollo del proceso de aprendizaje con el propósito de detectar los avances y dificultades precedentes en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos como contenido de aprendizaje.

La Evaluación Formativa, se establece al dominio que van alcanzando los estudiantes a lo largo del curso, así como el valorar las estrategias de enseñanza y el material didáctico utilizado.

Esta evaluación se lleva a cabo durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje; identifica el proceso y las dificultades que el estudiante encuentra durante su estudio.

*La evaluación formativa nos brinda información sobre la efectividad de estrategias de enseñanza.*

### c) La Evaluación Sumativa.

Por su parte, la Evaluación Sumativa: Se realiza al final de un curso o unidad programática y tienen básicamente dos finalidades: Obtener información que permita conocer los objetivos logrados por el estudiante a fin de decidir la acreditación, y la otra proporciona información que permita adecuar tanto el material didáctico como las estrategias por los estudiantes y asesores".  
(SEA. 1998. Pág. 15, 16, 17)

La Evaluación Sumativa, se refiere al dominio que el estudiante tiene en determinado momento del curso; esta evaluación se desarrolla de forma parcial o global de acuerdo a la organización del fascículo, ya que, una asignatura puede contener de tres a siete fascículos; es decir.

*La evaluación sumativa nos informa sobre el aprendizaje alcanzado por cada estudiante.*

Por último estas modalidades de evaluación se diferencian en cuanto a:

"Qué evaluar", "Para qué evaluar" y "Cuándo evaluar".

Por lo anterior la evaluación del aprendizaje debe responder a los siguientes criterios.

- a) "Debe ser *planeada*.- al plantear el curso se debe definir el Qué, el Cómo y el Cuándo enseñar a evaluar.
- b) Debe ser *flexible*.- debe adecuarse a las circunstancias específicas de interacción entre el profesor y los estudiantes; lo cual implica el ir haciendo ciertos ajustes que se consideren pertinentes al curso planeado.
- c) Debe ser *continua y sistemática*.- debe considerarse que la evaluación del aprendizaje ha de darse de manera continua y sistemática a lo largo del curso, de manera que sus resultados impacten en el trabajo del profesor y en el de los estudiantes.
- d) Debe ser *comunicada*.- alude a diferentes momentos y formas de evaluación, así como la interacción y repercusión de ésta en la calificación final; y después de la evaluación, sobre los resultados obtenidos por los estudiantes para retroalimentarlos con respecto a errores y aciertos".  
(CB. 1993. Pág. 2)

Hasta aquí podemos mencionar que los elementos pedagógicos que apoyan el estudio independiente y el aprendizaje de los estudiantes son; los materiales didácticos, la asesoría y la evaluación. A través de ellos se pretende lograr los objetivos propuestos en los planes de estudio, así como el autodidactismo.

Se destaca como material primordial al fascículo que es una herramienta eficaz para su aprendizaje, sin olvidar los recursos complementarios como son las guías, videocintas y audiocintas... etc.

También se deja ver la participación de la asesoría como el elemento pedagógico humano; establecidos como asesoría psicopedagógica y de contenido que permiten que los usuarios se adapten a la modalidad del SEA, al estudio independiente y a la resolución de problemas de aprendizaje; así como la evaluación que se precisa en tres concepciones: evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.

## CAPÍTULO IV

### 4. PROPUESTA DEL SEA PARA LA ELABORACIÓN DE FASCÍCULOS

El SEA tiene el propósito de impulsar el desarrollo integral del individuo a través de una metodología de aprendizaje autodirigido, en donde el sujeto que pretende formar llegue a ser un estudiante independiente, que sea capaz de utilizar las herramientas pertinentes para que desarrolle su espíritu creativo y reflexivo, que le dé acceso al conocimiento y apropiación del mismo.

Por ello, el SEA ha estructurado y diseñado una propuesta para la elaboración de fascículos la cual esta conformada por varias "etapas" como son: la estructura didáctica, las fases del aprendizaje y los elementos didácticos que lo forman.

#### 4.1. ESTRUCTURA DIDÁCTICA QUE APOYA LA ELABORACIÓN DEL FASCÍCULO

Se define a la estructura didáctica, como el conjunto de elementos adecuados y eficaces que se requieren para lograr la adquisición de hábitos, técnicas y conocimientos que le permitan al estudiante la apropiación de un determinado aprendizaje.

Como ya mencionamos, el material didáctico es un elemento pedagógico que apoya la práctica educativa del docente, es decir, es aquel elemento que brinda apoyo al estudiante cuando éste lo solicita, convirtiéndose en un vínculo que propicia la interrelación entre el diseño curricular, las experiencias de aprendizaje del educando y las estrategias de enseñanza contenidas en los materiales didácticos, favoreciendo el estudio independiente.

Con esta idea el SEA llevó a cabo una propuesta didáctica para la elaboración de fascículos, en donde participaron asesores pedagógicos y profesores de contenido, desarrollando los objetivos de cada programa, considerando el enfoque y la intención del mismo y elaborando los elementos didácticos del fascículo que permitiera la estructuración activa del conocimiento por parte del estudiante.

En este sentido, el fascículo tiene ciertas relaciones con otros elementos, es decir el material presenta una estrecha relación con el programa de estudios, el cual orienta el desarrollo del contenido, motiva, promueve y orienta el diálogo académico entre el asesor y el estudiante cuando este último lo requiera.

Por lo tanto, el fascículo que es un material didáctico de apoyo al aprendizaje se encuentra elaborado desde tres puntos de vista. Según el SEA considera dentro de su estructura didáctica los siguientes aspectos: el Pedagógico, el de Contenido y Didáctico.

**a) Desde el punto de vista *PEDAGÓGICO* el fascículo debe:**

- Adecuarse al proceso de enseñanza-aprendizaje de cada disciplina, tomando en cuenta la naturaleza de la misma.
- Apoyar al estudiante a través de una educación formativa.
- Generar en el estudiante una actitud de búsqueda e interés hacia el aprendizaje.
- Propiciar el desarrollo de una metodología que fomente el estudio independiente.
- Y por último, debe tener flexibilidad en su diseño para introducir las modificaciones necesarias que vayan surgiendo de la práctica educativa; es decir, que no sean materiales rígidos.

**b) El material en relación con el *CONTENIDO* debe:**

- Ser tratado didácticamente, donde se definan y se desarrollen los conceptos ejes del contenido de acuerdo a cada asignatura.
- El contenido deberá estructurarse considerando la problematización, la organización, la aplicación y la consolidación del conocimiento.

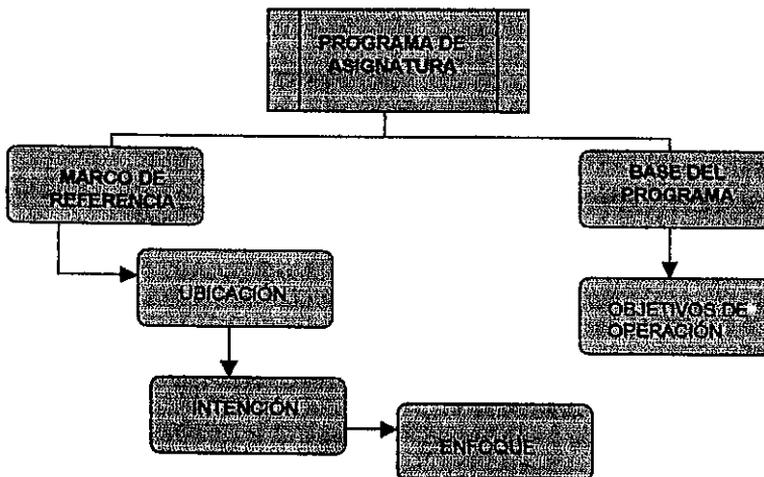
**c) Así mismo en el aspecto *DIDÁCTICO* el fascículo considera los siguientes elementos:**

- Se considera el lenguaje característico del medio, es decir, es o no adecuado y/o propicio para que el estudiante pueda aprender los contenidos del mismo material, ya que cada uno de los materiales didácticos como son el escrito, video y audio tienen sus propias características y su propio lenguaje.
- Las características del destinatario a saber cognitivas y de comunicación, esto quiere decir; que tanto el sujeto tiene conocimientos previos sobre la materia, sabe o no aplicar técnicas y/o estrategias para su estudio, así como de organizar su tiempo y de cómo comunicarse con los demás.

- Los temas que se abordan en cada fascículo deben estar ordenados de tal manera que se consideren principalmente las características de cada asignatura, las cuales están expuestas tanto en la ubicación, enfoque como en la intención y objetivos de cada programa.

Todos los programas se encuentran elaborados y estructurados de igual manera, veamos el siguiente esquema:

### ELEMENTOS QUE COMPONEN EL PROGRAMA DE UNA ASIGNATURA



A continuación mencionaremos los elementos más importantes e indispensables que forman parte de un *programa de estudio de una asignatura*.

- ❖ **MARCO DE REFERENCIA:** Proporciona información sobre la función y las relaciones de la asignatura con respecto del plan de estudio, lo que permite identificar el sentido que tiene su enseñanza. Éste se encuentra constituido por: la ubicación, intención y el enfoque.
- **Ubicación:** Este elemento especifica el lugar que ocupa la asignatura del plan de estudios y el sentido que dicho lugar tiene a su enseñanza.
- **Intención:** La intención de la materia se deriva de la finalidad del campo de conocimiento al que ésta corresponde y especifica lo que el estudiante deberá saber o saber hacer, una vez cursadas el conjunto de asignaturas que conforman la materia.

- **Enfoque:** Es la perspectiva teórico-metodológica y pedagógica desde la que se seleccionan y organizan los contenidos para su enseñanza, tomando en cuenta dos perspectivas, el aspecto disciplinario y el aspecto didáctico.
  
- ❖ **BASES DEL PROGRAMA:** Establece los objetivos del programa en los niveles de unidad, tema y subtema, mismos que concretan y desglosan los aprendizajes enunciados en la intención de la asignatura, con la perspectiva didáctica descrita en el enfoque. Se encuentra constituido o formado por los objetivos de operación.
  
- **Objetivos de Operación:** Definen lo que el estudiante deberá saber y/o saber hacer como producto de su interacción con los contenidos, es decir, él (**Qué**); los procesos a través de los cuales habrá de lograr dichos aprendizajes, él (**Cómo**); así como la utilidad de éstos en relación con los objetivos consecuentes, él (**Para qué**).
  
- Los materiales deben contemplar unas series de **Estrategias Cognitivas** como son: de organización, focalización, elaboración, integración y las de verificación. Y también contemplar **Estrategias Metacognitivas** como son: la planificación, regulación y la evaluación.

El SEA en su preocupación porque los fascículos logren la finalidad que persiguen, es decir, el estudio independiente y cubran los objetivos en cuanto al aprendizaje se refiere, ha llevado a cabo una serie de estrategias para que los estudiantes puedan comprender mejor la lectura en dichos materiales. A continuación definiremos que significa cada una de éstas:

Armando Morles nos dice que las estrategias cognitivas para comprender la lectura se refieren a "las capacidades y/o habilidades que manifiesta el lector para procesar la información contenida en el material escrito. Este procesamiento consiste en una serie de operaciones cognitivas que el lector debe llevar a cabo para organizar, focalizar e integrar etc. la información de manera que está pueda ser incorporada a la estructura cognitiva del lector".  
(Morles, 1985. Pág. 39-50)

Se dice que las operaciones para procesar la información que ejecuta el lector son posibles gracias al uso de determinadas estrategias cognoscitivas. En la medida en que el lector sea capaz de seleccionar las estrategias más apropiadas y de utilizarlas eficientemente, estará en capacidad de comprender mejor la lectura.

Para lograr esta acción, las estrategias cognitivas se agrupan en cinco categorías principales: de Organización, de Focalización, de Elaboración, de Integración y de Verificación.

- ❖ **Estrategias de Organización:** Comprende todo lo que el lector ejecuta al nivel cognoscitivo para organizar o dar un nuevo orden a la manera de cómo está presenta la información en el texto. Por ejemplo dar una organización cronológica a los eventos que se incluyen en el texto, dar un orden diferente, de lo general a lo particular o viceversa.
- ❖ **Estrategias de Focalización:** Incluyen aquellas que sirven para precisar el contenido del texto, tales como ubicar o formular interpretaciones parciales del texto a medida que se va leyendo, leer con la intención de dar respuestas a determinadas preguntas; etc.
- ❖ **Estrategias de Elaboración:** Incluyen las acciones que implican la creación de nuevos elementos relacionados con el contenido del texto para hacer éste más significativo. Tal sería el caso de proveer ejemplos o comentarios, formularse preguntas o hipótesis, formarse imágenes mentales, pensar en analogías, parafrasear el texto etc.
- ❖ **Estrategias de Integración:** Son las que buscan unir partes de la información disponible en todo coherente. Comprende acciones tales como relacionar el contenido del texto con los conocimientos previos que posee el lector, formular interpretaciones sobre el contenido sólo después de leer trazos más o menos largos o después de finalizar la lectura.
- ❖ **Estrategias de Verificación:** Son los que buscan comprobar lo cierto de las interpretaciones logradas. Comprenden, por ejemplo, cotejar coherencia de las interpretaciones parciales, este cotejo se realizaría tanto continuamente como al final de la lectura.

Antes de mencionar el concepto de las estrategias Metacognitivas, es importante definir que se entiende por la palabra Metacognición.

La palabra Metacognición, es aquella estrategia que se basa en el establecimiento de los objetivos o metas de lectura, que permiten al estudiante reconocer su significado y la utilidad que tienen los contenidos de la misma, propiciando con esto una motivación hacia la lectura.

Además de usar las estrategias cognoscitivas, se ha podido determinar que los mejores lectores se caracterizan por usar una serie de estrategias metacognitivas, según Morles comenta que "son las acciones conscientes que ejecuta el lector para asegurar la efectividad del procesamiento de la información contenida en el texto; es decir, conciencia de los procesos que intervienen en su comprensión". (Morles, 1985. Pág. 31)

Las estrategias metacognitivas se pueden agrupar en tres categorías:

1).- Las correspondientes a la **Planificación** del proceso de comprender, que incluyen precisar el propósito y la meta de la lectura, determinar cuánto sabe el lector sobre el tema que lee (sí sabe sobre el tema, qué es lo que sabe, o qué es lo que necesita saber, etc...)

2).- Las correspondientes a la **Regulación** del proceso, que incluyen supervisar permanentemente su ejecución para verificar si se están utilizando las estrategias cognoscitivas apropiadas, determinar la presencia de problemas de comprensión y determinar cuándo se debe cambiar una estrategia por otra, etc.

3).- Finalmente, las correspondientes a la **Evaluación** de la ejecución del procesamiento de la información, que comprenden determinar cuándo y cuánto se ha comprendido, determinar la eficacia de las estrategias empleadas, tanto cognoscitivas como las metacognitivas.

Por otra parte, el proceso de elaboración de fascículos ha implicado un compromiso y una responsabilidad por parte del SEA hacia los estudiantes, por tal motivo, dentro de este proceso se encuentran vinculados dos aspectos importantes como son: el aspecto disciplinario y el aspecto didáctico.

El **aspecto disciplinario**, hace referencia a la formación del docente y a las características especiales de cada asignatura, como ya señalamos, éstas últimas se plantean en el programa.

En cambio, en el **aspecto didáctico** es necesario partir de las mismas bases, de aquellas que según el modelo educativo del Colegio de Bachilleres permitirán la apropiación constructiva del conocimiento.

Por último los materiales deberán cubrir las fases del aprendizaje como propuesta metodológica que ha diseñado y elaborado el SEA, las cuales son: Inducción, Estructuración, Consolidación y Retroalimentación. Estas fases representan la guía para derivar de ellas una estructura didáctica en los diferentes materiales de estudio, (impreso, audio y video).

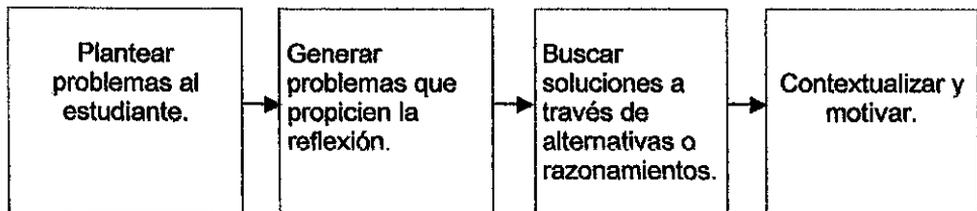
Con la finalidad de lograr en los usuarios un estudio independiente, y un aprendizaje significativo, se diseñó una estructura didáctica que promueva la construcción del conocimiento la cual esta conformada por cuatro fases, que a continuación explicaremos.

## 4.2. FASES DEL APRENDIZAJE PARA LA ORGANIZACIÓN, ELABORACIÓN Y ESTRUCTURA DIDÁCTICA DEL FASCÍCULO

Presentamos las fases del Aprendizaje que el SEA ha considerado como guía para la organización, elaboración y estructura didáctica del fascículo.

**a) FASE DE INDUCCIÓN:** Su objetivo es poner al estudiante en contacto con lo que va a aprender apoyándose en una situación general de aprendizaje problematizadora. La situación de aprendizaje que se desea ofrecer al estudiante debe posibilitarle su participación activa dentro del mismo.

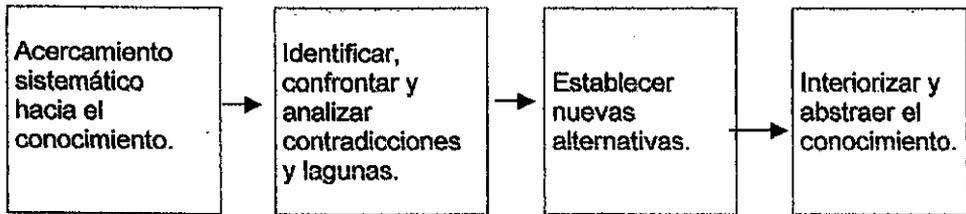
Así la Inducción tiene como función iniciar un proceso de aprendizaje en el cual el propio sujeto reconozca la necesidad de ir revisando, construyendo y complementando su actividad cognoscitiva; es decir, que sienta una curiosidad por aprender algo que desconoce o que conoce parcialmente.



**b) FASE DE ESTRUCTURACIÓN:** Durante esta fase se llevan a cabo actividades que propicien el análisis y síntesis de información. Estas actividades se inician en una problematización que genera la movilización de los esquemas de conocimientos que el sujeto posee y que lo induzca a tratar de resolverlos.

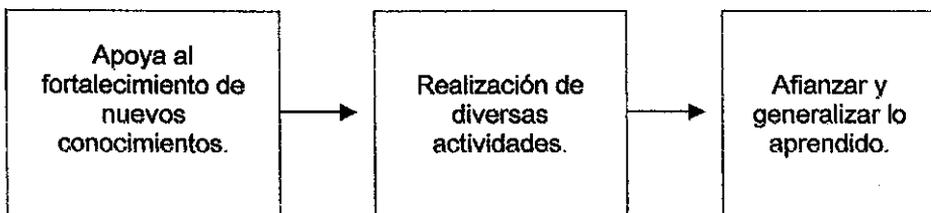
Una vez que el sujeto ha movilizado (evocado, relacionado) algunos esquemas de conocimiento, tratará de aplicarlos en situaciones concretas para resolver el problema o situación de aprendizaje.

A partir de aquí deberá entonces buscar una forma de compensación para poder resolver la dificultad y reestablecer el equilibrio cognoscitivo alterado por el planteamiento de un problema, precisamente esto último es lo que se conduce al sujeto a la construcción de su conocimiento.



**c) FASE DE CONSOLIDACIÓN:** Tiene la función de que el estudiante reafirme lo aprendido; debido a que establece relaciones y comparaciones de todos los temas y conceptos estudiados en la fase de estructuración. En este sentido el conocimiento debe ser aplicado y generalizado.

En esta fase se pone énfasis en la posibilidad de que el estudiante profundice en el conocimiento científico y tecnológico que ha adquirido y lo relacione con la vida cotidiana en general.

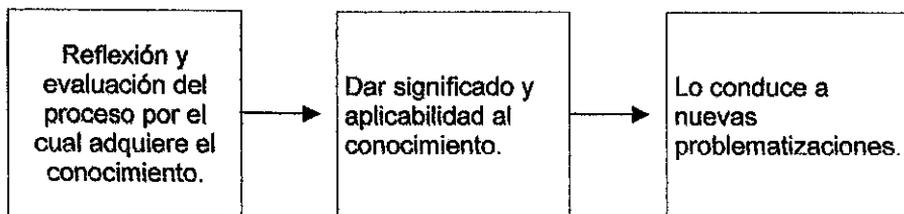


**d) FASE DE RETROALIMENTACIÓN:** Aquí, el estudiante reconoce y evalúa el procedimiento que ha seguido para aprender, así como de las diferencias entre su modo de pensar inicial y final, con respecto a los contenidos vistos.

Esto debe realizarse a través de la contrastación entre el nivel de conocimiento con el que inició el proceso de aprendizaje y al que finalmente llegó. Los productos obtenidos (conceptos) lo guiarán hacia nuevas preguntas de un nivel superior.

Así, a partir del análisis que hace el estudiante sobre el proceso que siguió en su estudio, estará en posibilidad de descubrir los aciertos y errores cometidos en su aprendizaje.

En definitiva, esta etapa permite al estudiante autorregular su proceso de aprendizaje.



(Fases del aprendizaje. Dpto. de Materiales Didácticos. CB. 1994. Págs. 13,14,15,16)

Las fases del aprendizaje mencionadas son retomadas para la elaboración de materiales impresos, con este propósito se incluyen algunos elementos didácticos que permitirán al estudiante la construcción del conocimiento en lugar de un aprendizaje sólo de tipo memorístico.

Así tenemos que cada una de éstas fases se pueden resumir de la siguiente manera:

Inducción ----- Motivar y Contextualizar

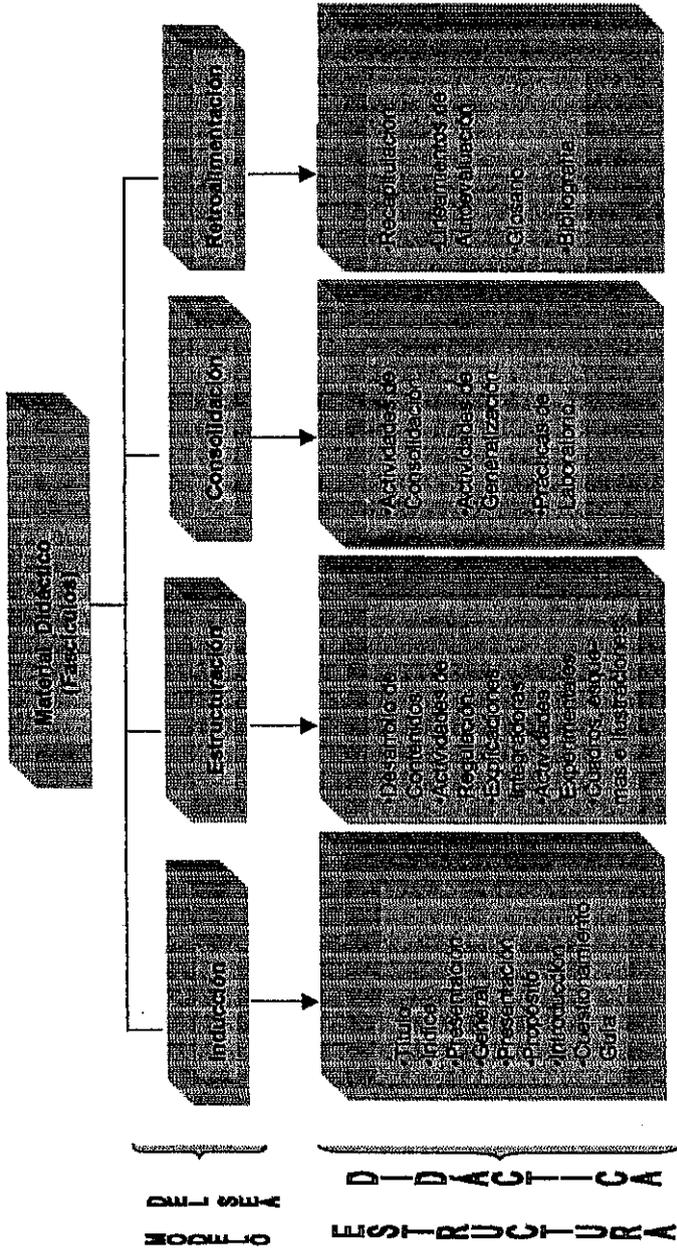
Estructuración ----- Hacer reflexionar

Consolidación ----- Reafirmar lo aprendido

Retroalimentación ----- Aplicar lo aprendido

A continuación mencionaremos las características de cada uno de los elementos didácticos que integran cada una de las fases del aprendizaje. Antes veamos el siguiente esquema:

# Estructura Didáctica.



### 4.3. FASES DEL APRENDIZAJE Y LOS ELEMENTOS DIDÁCTICOS DEL FASCÍCULO

El fascículo contiene una estructura didáctica que está diseñada para que el estudiante reflexione sobre fenómenos o situaciones problemáticas, ejercite los métodos propios de cada disciplina, construya, estructure y resignifique los objetivos de conocimiento y finalmente, consolide y generalice su aprendizaje; así mismo, es importante que el estudiante controle el avance de su aprendizaje a través de una constante retroalimentación.

Con base en las fases del aprendizaje señaladas en el tema anterior, la propuesta didáctica de los fascículos tiene una estructura que apoya al estudiante en su proceso de aprendizaje, en los siguientes cuadros se muestran los elementos didácticos que integran el material didáctico impreso y su vinculación con las fases del aprendizaje.

#### FASE DE INDUCCIÓN

ELEMENTO DIDÁCTICO	CARACTERÍSTICAS
TÍTULO	-Nombre del fascículo, que deberá coincidir con la unidad del programa.
ÍNDICE	-Muestra el contenido jerarquizado en unidades, temas y subtemas, así como su paginación.
PRESENTACIÓN GENERAL	-Menciona quién elabora el material, aparece en todos los fascículos (es diseñado por la Dirección General).
PRESENTACIÓN	-Destaca la importancia de los elementos didácticos que contiene el fascículo. -Menciona el fascículo del que se trata.
PROPÓSITO	-Señala los conocimientos que adquirirá el estudiante (Qué). -Indica cómo se obtendrá este conocimiento (Cómo). -Enfatiza la utilidad del mismo (Para qué).
INTRODUCCIÓN	-Ubica al estudiante en el contenido (antecedentes). -Delimita la importancia del contenido en el campo del conocimiento en general. -Muestra la relación del contenido con la vida cotidiana. -Señala cómo se desarrolla el contenido.
CUESTIONAMIENTO GUÍA	-Problematiza sobre el contenido, retomando los conocimientos que ya posé el estudiante. -Incluye preguntas que sólo se pueden contestar parcialmente, generando la necesidad de adquirir nuevos conocimientos.

Nota: Los fascículos deben manejar un lenguaje claro y sencillo, para el estudiante.

## FASE DE ESTRUCTURACIÓN

ELEMENTO DIDÁCTICO	CARACTERÍSTICAS
DESARROLLO DE CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Red conceptual que orienta el desarrollo del contenido, dividiéndose en temas y subtemas (con explicaciones de lo sencillo a lo complejo)</li> </ul>
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades: pueden incluir ejercicios, preguntas que permiten construir el conocimiento.</li> <li>-Posibilitan la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.</li> </ul>
EXPLICACIONES INTEGRADORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuadros que destacan los conceptos más importantes del texto, se encuentran intercalados en el desarrollo del contenido.</li> <li>-Síntesis que pueden presentarse como: cuadro sinóptico, esquemas o una reflexión del autor, al final de cada tema.</li> </ul>
ACTIVIDADES EXPERIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prácticas que permitan aplicar el conocimiento (en Física, Química, Biología, Ecología y Geografía).</li> <li>-Tienen una estructura experimental (Número y nombre de práctica, objetivos, etc.)</li> </ul>
CUADROS, ESQUEMAS E ILUSTRACIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Facilitan la comprensión de los contenidos expuestos.</li> <li>-Motivan al estudiante.</li> <li>-Son parte integral del texto.</li> <li>-Llevarán número y pie de figura.</li> </ul>

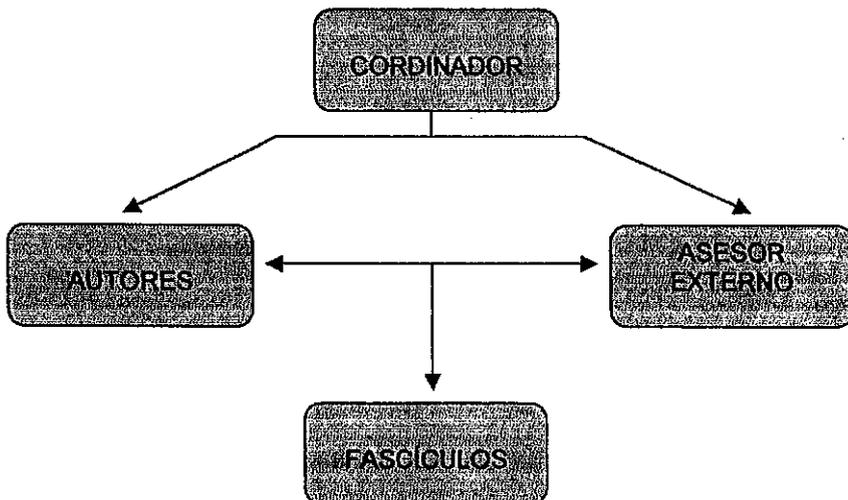
## FASE DE CONSOLIDACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

ELEMENTO DIDÁCTICO	CARACTERÍSTICAS
RECAPITULACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen que comprende los conceptos más importantes de lo que se ha estudiado en todo el fascículo.</li> <li>- Se representa en forma de cuadros, esquemas o reflexión, que permite al estudiante sintetizar los contenidos.</li> </ul>
ACTIVIDADES DE CONSOLIDACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios que retoman los planteamientos del cuestionamiento guía; para aplicar los conocimientos adquiridos en el fascículo.</li> <li>- Actividades de carácter práctico y constructivo.</li> </ul>
LINEAMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineamientos de los procedimientos a seguir, para solucionar las actividades de consolidación.</li> <li>- Permiten determinar los conocimientos que necesitan reafirmarse, conduciendo al estudiante (de ser pertinente) a que consulte nuevamente el fascículo.</li> </ul>
ACTIVIDADES DE GENERALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades que posibilitan al estudiante relacionar los conocimientos adquiridos con aplicaciones en otras ciencias y/o disciplinas.</li> </ul>
GLOSARIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define a los términos que dificultan la comprensión de los contenidos y conceptos del fascículo.</li> </ul>
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es adecuada para el nivel bachillerato y de fácil acceso para el estudiante.</li> </ul>

Las personas que se encargan de realizar el proceso de elaboración y estructuración de los fascículos son: Coordinadores (asesores pedagógicos), Autores (profesores y/o asesores de contenido) y un Asesor Externo (diseñador de evaluación).

Cada uno de estos participantes, tienen la encomienda de organizar, diseñar y elaborar un fascículo por cada asignatura.

Veamos el siguiente esquema:



( CB. SEA, 1996. Pág. 23)

A continuación mencionaremos en papel que desempeña cada uno de las personas que trabajan dentro de éste proceso:

<p><b>COORDINADOR</b></p>	<p>Participa un Asesor Pedagógico del SEA por asignatura, este:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Contextualiza a los autores del programa y Material Didáctico.</li><li>➤ Junto con los autores, realiza el bosquejo de la estructura conceptual y didáctica de cada uno de los fascículos, cuidando la congruencia entre éstos.</li><li>➤ Supervisa la incorporación de las observaciones hechas por el asesor externo para la aprobación de la estructura propuesta.</li><li>➤ Durante el desarrollo de contenidos aclara dudas, hace sugerencia y supervisa.</li><li>➤ Revisa el borrador y hace observaciones, si es necesario.</li><li>➤ Se reúne con asesor y autores para discutir observaciones de mecanógrafo.</li><li>➤ Supervisa la incorporación de observaciones para la versión preliminar.</li><li>➤ Hace una revisión final.</li></ul>
---------------------------	---

## **ASESOR EXTERNO**

Participa un Asesor por asignatura:

- Señala la lógica general para el desarrollo del contenido a los autores.
- Se reúne periódicamente con autores y coordinador para discutir observaciones.
- Hace observaciones y sugerencias a los autores sobre el bosquejo de la estructura conceptual trabajada por ellos.
- Aprueba la estructura conceptual desarrollada por los autores.
- Revisa y hace observaciones al mecanógrafo de la primera versión de acuerdo a los criterios establecidos.
- Se reúne con autores y coordinador para discutir observaciones.
- Revisa la incorporación de observaciones.
- Da su Vo.Bo. a la versión final para su publicación.

## AUTORES

Participa uno o dos profesores en el fascículo.

- Elabora el bosquejo de la estructura conceptual y didáctica del fascículo.
- Recibe e incorpora observaciones y sugerencias del asesor externo.
- Desarrolla el contenido, orientándose por el enfoque e intención de programa y plasmado los objetivos del mismo.
- Entrega el borrador al coordinador para primera revisión.
- Incorpora observaciones entregando el material mecanografiado.
- Se reúne con asesor y coordinador para trabajar en las observaciones.
- Incorpora observaciones y hace la última versión antes de la primera captura.
- Entrega la versión preliminar.

Hasta aquí hemos visto cada una de las fases que considera el proceso de elaboración de fascículos, así como los elementos didácticos que lo conforman y el personal que lo lleva a cabo.

La información que obtuvimos nos permitió rescatar las variables e indicadores para la elaboración del instrumento de nuestra investigación (cuestionario) que se aplicó en un centro del SEA. Con la finalidad de vislumbrar el uso, utilidad y estructura didáctica que tienen los fascículos como apoyo didáctico para el estudio del usuario.

A continuación presentamos la justificación de nuestro estudio de campo.

## CAPÍTULO V

### 5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE REALIZAR EL ESTUDIO DE CAMPO

Desde su creación el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), se ha distinguido por brindar un nivel educativo de calidad, lo cual ha implicado mejorar día con día los elementos y recursos con los que cuenta el sistema, prueba de esto ha sido la preocupación por mejorar sus materiales didácticos, que son protagonistas importantes para la actividad académica de los estudiantes.

El objeto de estudio de nuestra investigación es conocer el uso, la utilidad y la estructura didáctica que tienen los fascículos y cómo éstos apoyan al usuario en su proceso de estudio.

Para iniciar nuestra investigación nos apoyamos en cuatro hipótesis:

- A mayor motivación aumenta la posibilidad de concluir la revisión de un fascículo, es decir, en cuanto a la presentación pedagógica, didáctica y técnica.
- A mayor organización del contenido de un fascículo mayores posibilidades de aprendizaje se presentan en el usuario.
- A menor conocimiento de los elementos didácticos que integran un fascículo por parte del usuario, disminuye el interés por estudiar en los fascículos.
- A mayor número de expectativas de aprendizaje cubiertas por el fascículo, mejor aceptación tiene entre los usuarios.

Pretendemos que a partir de éstas hipótesis, podamos esclarecer nuestro objeto de estudio. Es conveniente mencionar que en nuestro trabajo se abarcaron los elementos que integran el SEA como son: estudiantes- fascículos, sin dejar de tomar en cuenta; las asesorías psicopedagógica y de contenido, la evaluación del aprendizaje, el servicio de laboratorio, y la utilización de audio-video.

Hoy en día los sistemas abiertos se presentan como una alternativa viable para dar respuesta a una serie de problemas de tipo educativo que es necesario enfrentar, como lo son; la explosión de conocimientos, la explosión demográfica y el ritmo de vida moderno que tiene nuestra sociedad, ya que está exigiendo respuestas nuevas y creativas al viejo problema de la enseñanza.

"Ahora que los conocimientos se multiplican cada vez más rápidamente, ya no se puede tener como meta la simple comunicación de una serie de datos-información, ni exigir de los alumnos la mera repetición exacta y sin errores de éstos".

(SUA. UNAM, 1997. Pág.11)

A demás de esto, se presenta una serie de problemas o dificultades que los jóvenes han tenido que enfrentar, uno de ellos es él tener que dejar sus estudios por falta de tiempo, dinero, problemas personales o por conflictos familiares en algunos casos. Pero el deseo y la necesidad de elevar su calidad académica e ingresos los llevan a la continuación y terminación de sus estudios.

Por lo anterior consideramos necesario e importante (enseñar a aprender), dándole al educando el poder de controlar su propia educación y el permitirle desarrollar toda su potencialidad intelectual; liberándolo de presiones en cuanto a tiempo y lugar que tienen los métodos de tipo presencial, es por esto que los materiales didácticos deberán tomar un papel importante dentro de un sistema abierto.

Se dice que el estudiante, requiere de actividades y habilidades para poder avanzar en sus estudios, pero para alcanzar sus metas, es necesario ofrecerle una serie de apoyos didácticos que cubran sus demandas y expectativas, con el fin de ayudarlo oportunamente.

Para esto, nosotros recurrimos a la definición que maneja Isabel Ogalde sobre la definición de los materiales didácticos, nos dice que son "todos aquellos medios o recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores".

(Ogalde, 1991. Pág.19)

De acuerdo con esta definición y con relación al concepto que maneja el SEA sobre los materiales didácticos, nos dimos a la tarea de comprobar las hipótesis ya antes mencionadas. Sin olvidar que la forma en la que los estudiantes acceden a los conocimientos, es a través del estudio independiente, entendiéndolo éste como "el conjunto de actividades planificadas e intencionales donde el individuo con autodisciplina, utiliza los recursos materiales y humanos disponibles; realiza sus tareas de aprendizaje bajo mínima supervisión, ayudándose así mismo motivado por incentivos personales, orientado y planificando sus experiencias, autoevaluando los resultados de su aprendizaje".

(Modelo académico. SEA, 1999. Pág.75)

Consideramos que este proceso de aprendizaje hacia el usuario, se puede dar siempre y cuando el material didáctico fascículo propicie este tipo de estudio.

A continuación explicaremos la metodología que se siguió para esta investigación.

## 5.1. METODOLOGÍA

El estudio de Campo descriptivo que se presenta "trata de investigar un determinado grupo de personas para conocer su estructura y sus relaciones sociales. Su principal característica consiste en que se realiza en el medio natural que rodea al individuo y puede o no ser experimental". (Susan Pick, 1994. Pág.34).

Su objetivo es recabar el mayor número de elementos que nos lleven a identificar los problemas que enfrenta el usuario al estudiar en los fascículos, al mismo tiempo detectar otros factores que intervienen en el éxito o fracaso de la propuesta didáctica para la elaboración de este material didáctico.

Desde el inicio de nuestro trabajo se plantearon una serie de hipótesis las cuales ya mencionamos, También recurrimos a la elaboración de un objetivo general, objetivos específicos, y unas variables e indicadores los cuales orientaron nuestra investigación. A continuación presentamos cada uno de estos elementos:

### a) Objetivo General:

Analizar las características y la pertinencia en cuanto al uso y utilidad de los fascículos, como apoyo didáctico para el estudio de una asignatura en la modalidad abierta que ofrece el Colegio de Bachilleres.

### b) Objetivos Específicos:

- Conocer el origen del Colegio de Bachilleres.
- Distinguir las modalidades de estudio que ofrece el C.B.
- Analizar que es el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) en el C.B.
- Discernir la estructura del Sistema en C.B.
- Reflexionar sobre la utilidad de los fascículos.
- Observar el papel que cumple el fascículo como material didáctico.

- Conocer la estructura didáctica de un fascículo.
- Conocer la opinión que tienen los estudiantes acerca del fascículo.
- Identificar las ventajas y desventajas que encuentran los usuarios dentro del fascículo.
- Conocer la utilidad e importancia de los fascículos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**c) Preguntas de investigación:**

- ¿Cuándo se originó el Colegio de Bachilleres?
- ¿Qué modalidad educativa ofrece el Colegio de Bachilleres?
- ¿Qué es el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) del Colegio de Bachilleres?
- ¿Qué materiales didácticos utilizan en el SEA?
- ¿Qué es un material didáctico?
- ¿Qué es un fascículo?
- ¿Cómo se encuentra elaborado y estructurado un fascículo?
- ¿Cuáles son las problemáticas o aciertos de los fascículos con relación al aprendizaje del estudiante?
- ¿Los fascículos logran y/o propician el estudio independiente?
- ¿Los fascículos regulan y autodirigen el aprendizaje del estudiante?

#### **d) Variables e Indicadores:**

Para elaborar nuestra herramienta de investigación (cuestionario), tuvimos que recurrir a la elaboración de unas variables e indicadores que guiaran nuestro objeto de estudio, se realizó una previa investigación acerca de los materiales didácticos y especialmente de los fascículos.

Para tal actividad, nos presentamos como "estudiantes" interesados en el Sistema Abierto. Se eligió como escenario académico el centro de estudios # 3 Iztacalco, que es el segundo plantel de mayor demanda; donde se registraron 724 alumnos inscritos.

(SEA. 25 años de experiencia 2001. Pág. 21)

Como es de costumbre en el SEA, fue un día sábado cuando recibimos una plática de inducción; aquí se brinda información sobre las características y elementos importantes que forman parte del sistema abierto, como por ejemplo; los materiales didácticos (fascículos, videos y audiocaset), asesorías (de contenido y psicopedagógicas) y la evaluación; además que aquí el estudiante se vuelve un autodidacta.

La tarea a realizar no fue fácil, visitamos la Dirección General del Colegio de Bachilleres (D.G.C.B.) que se encuentra ubicada en la calle Prolongación Rancho Vista Hermosa núm. 105. Colonia Ex. Hacienda Coapa. Delegación Coyoacán, CP 04920, México, D.F. Aquí visitamos los diferentes departamentos que nos proporcionaron material y bibliografía para consultar y complementar nuestra investigación (Departamentos de materiales didácticos, de asesoría y el de evaluación), así empezamos a conocer los elementos pedagógicos en cuanto a la elaboración y estructura didáctica del fascículo.

Cabe señalar que la información que a continuación presentaremos es el resultado de un arduo trabajo que realizamos en los espacios antes mencionados, las variables e indicadores que rescatamos se clasifica de la siguiente manera:

## TABLAS DE VARIABLES E INDICADORES Y N° DE PREGUNTA

VARIABLES	INDICADORES	N° DE PREGUNTA
V.1: Opinión que tiene el estudiante sobre el fascículo.	Opinión acerca del apoyo que otorga el fascículo en el estudiante.	1
V.2: Materiales de estudio complementarios que apoyan a la evaluación del estudiante.	Otros materiales que apoyan el estudio del fascículo como: Libros, asesorías, videos, audiocintas, módulos, guías de estudio, revistas y periódicos.	2
V.3: Elementos didácticos que integran el fascículo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Propósitos.</li> <li>2) Introducciones.</li> <li>3) Cuestionario guía.</li> <li>4) Temas y Subtemas.</li> <li>5) Actividades.</li> <li>6) Explicaciones integradoras.</li> <li>7) Prácticas experimentales.</li> <li>8) Actividades de consolidación.</li> <li>9) Lineamientos de autoevaluación.</li> <li>10) Cuadros, esquemas e ilustraciones.</li> <li>11) Glosarios o apéndices.</li> <li>12) Bibliografías.</li> </ol>	3

VARIABLES	INDICADORES	N° DE PREGUNTA
V.4: Utilidad en el aprendizaje de las diferentes partes del fascículo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Propósitos.</li> <li>2) Introducciones.</li> <li>3) Cuestionario guía.</li> <li>4) Temas y Subtemas.</li> <li>5) Actividades.</li> <li>6) Explicaciones integradoras.</li> <li>7) Prácticas experimentales.</li> <li>8) Actividades de consolidación.</li> <li>9) Lineamientos de autoevaluación.</li> <li>10) Cuadros, esquemas e ilustraciones.</li> <li>11) Glosarios o apéndices.</li> <li>12) Bibliografías.</li> </ol>	5
V.5: Motivación en el estudio del fascículo en el propósito y la introducción.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siempre.</li> <li>2) Algunas veces.</li> <li>3) Nunca.</li> </ol>	6
V.6: Explicación de conceptos al interior del fascículo.	Forma de iniciar y abordar los contenidos.	7
V.7: Utilidad de las actividades al interior del fascículo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Reflexionas sobre lo aprendido.</li> <li>2) Se resuelven con el contenido.</li> <li>3) No existe relación con el contenido.</li> <li>4) No deben aparecer en el contenido.</li> </ol>	8

VARIABLES	INDICADORES	N° DE PREGUNTA
V.8: Utilidad de los apoyos visuales para el estudio del fascículo.	1) Cuadros. 2) Imágenes. 3) Ilustraciones. 4) Esquemas.	9
V.9: Elementos que permiten la reafirmación de los contenidos.	1) Las recapitulaciones. 2) las actividades de Consolidación. 3) Los lineamientos de autoevaluación. 4) Las actividades de generalización.	10
V.10: Razones por las que el fascículo apoya el aprendizaje.	1) Ofrecen los conocimientos necesarios para presentar una evaluación. 2) Abordan los contenidos de manera clara y amena. 3) Guían el estudio.	4
V.11: Nivel de dominio del contenido que permiten los fascículos.	1) El fascículo solo permite dominar el contenido. 2) Medio se entiende. 3) Poco o nulo.	11
V.12: Sugerencias para la elaboración del fascículo.	El fascículo debe ser mejorado en cuanto:  1) Contenido. 2) Presentación. 3) Estructura didáctica.	12

## 5.2. DISEÑO DEL CUESTIONARIO

El instrumento que utilizamos para nuestra investigación fue la elaboración de un "cuestionario", por medio del cual recabamos información acerca de la opinión que tienen los estudiantes sobre los fascículos, con relación al uso, utilidad y función, que desempeñan éstos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del SEA.

Este instrumento se encuentra conformado por doce preguntas, seis abiertas y seis preguntas cerradas cuyas respuestas están categorizadas de acuerdo a los siguientes rubros:

1) *Opinión acerca de los fascículos*: busca la opinión que tienen los estudiantes acerca de los fascículos como apoyo a su estudio y aprendizaje.

2) *Uso y Utilidad de los fascículos*: valora la utilidad que les reporta estudiar en fascículos, lo accesible que resulta su uso en cuanto a que cumpla con los requisitos mínimos para asegurarle al estudiante que obtendrá al consultarlo un buen nivel en el contenido.

3) *Estructura Didáctica*: se refiere a la organización y distribución del contenido en cuanto a una conformación e interrelación en la totalidad de su estructura (esquemas, figuras, tablas etc.), explicación clara de los conceptos más relevantes y que complementen al máximo los temas tratados que cubre los elementos didácticos que conforman el total del fascículo.

4) *Aprendizaje*: busca información en el usuario, si el estudiar en los fascículos le propicia la adquisición de conocimientos para presentar una evaluación, y si los contenidos le permiten establecer relación entre sus conocimientos adquiridos, los que ya poseía, si los puede aplicar y complementarlos.

El instrumento fue validado por medio de una prueba piloto que se llevó a cabo el mes de Junio del 2001, mismo que se realizó entre un grupo de estudiantes que presentaron evaluaciones finales en el Centro de Estudios # 3 Iztacalco del SEA. En este espacio se detectaron observaciones con relación a la elaboración de las preguntas, mismas que se ajustaron al cuestionario para mayor acceso de los estudiantes y con esto modificar nuestras variables e indicadores.

El proceso que siguió nuestro estudio (aplicación del cuestionario) se cubrió en un periodo de tiempo que abarcó los meses de Julio y Agosto del 2001.

### **5.3. APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO**

El cuestionario se aplicó en el Centro de estudios # 3 Iztacalco en la modalidad abierta del Colegio de Bachilleres. Se encuentra ubicado en la avenida Prolongación Francisco del Paso y Troncoso, entre Tezontle y Apatlaco, Unidad Infonavit Iztacalco. Delegación Iztacalco, C.P. 08900. El responsable del Centro es el Licenciado Gustavo Martínez Jiménez.

Gracias a las facilidades que se nos brindaron en el Centro, pudimos aplicar los cuestionarios sin ningún contratiempo. Esta actividad la llevamos a cabo al concluir las evaluaciones finales de los estudiantes en los horarios que se establece para la aplicación de exámenes, con la finalidad de cubrir el requisito de ser usuario que estudia con los fascículos.

La muestra fue de 60 estudiantes entre edades de 15 a 35 años, éstos se escogieron aleatoriamente, nos basamos en los diferentes horarios de aplicación de evaluación como de diferente asignatura que presentaban en ese momento los encuestados, escogimos las asignaturas de Ciencias Sociales I y de Matemáticas I por ser áreas de diferente campo de estudio, ya que estos fascículos se encuentran elaborados didácticamente de manera diferente contemplando los 19 elementos didácticos que integran un fascículo.

Los días para exámenes que presentan los estudiantes del SEA son todos los viernes y sábados de cada semana, su trámite de inscripción y sus resultados se llevan a cabo en un periodo aproximado de una semana.

Por ello, la aplicación de nuestro instrumento se llevo a cabo de la siguiente manera: 30 encuestados un viernes y 30 encuestados un sábado respectivamente, durante el mes de agosto del 2001.

Consideramos importante mencionar que la población de un sistema abierto y específicamente del Colegio de Bachilleres es tan heterogénea empezando por la edad, sexo, si desempeña alguna actividad laboral remunerada o no, estado civil y nivel socioeconómico etc.

De acuerdo con esto, podemos comentar que los sistemas abiertos tienen la responsabilidad de cubrir las expectativas que demanden los usuarios.

Por lo anterior, la concepción que maneja el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior nos comenta que los sistemas abiertos "se encuentran organizados bajo un plan y obedeciendo a una serie de objetivos a la población adulta que por razones como edad, ocupación, distancia, no ha tenido la oportunidad de iniciar, proseguir o terminar sus estudios. La educación abierta elimina la necesidad de asistir diariamente al centro educativo permite estar en cualquier sitio sin horario fijo".

(SEP, 1980. Pág.39)

A continuación presentamos los resultados que obtuvimos en nuestra investigación.

## 5.4. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

Para obtener los resultados que se presentan a continuación, se realizaron los siguientes pasos:

- a) Se clasificaron por categorías cada una de las respuestas a las preguntas del cuestionario.
- b) Se contabilizaron las respuestas que los estudiantes emitieron más frecuentemente.
- c) Se sumaron el total de respuestas de los usuarios que contestaron a las preguntas.
- d) Se obtuvo una conclusión de los datos presentados en el Centro de Estudios, con respecto a la muestra (60 estudiantes).

A continuación presentamos los datos que se obtuvieron con relación a las siguientes categorías.

- 1) Opinión acerca de los fascículos: los estudiantes opinaron de acuerdo a la muestra presentada, que el material didáctico el fascículo, es un material regular que apoya parcialmente sus estudios.

Para afirmar que el fascículo es un material regular, nosotros recurrimos a la respuesta más solicitada por los usuarios en la pregunta 1 del cuestionario; excelente, regular y malo. Para dicha afirmación, nos apoyamos en los criterios de evaluación que nos dice Isabel Ogalde; criterios psicológicos, de contenido, pedagógicos y técnicos.  
(Ogalde, 1991. Pág.19)

- 2) Uso y Utilidad de los fascículos: los usuarios manifestaron que estudian solamente en los fascículos y conocen al menos cuatro elementos didácticos. Lo cual se podría decir que el material didáctico cumple con los elementos necesarios para su buen uso y manejo del mismo.

Podemos decir que la cantidad mínima necesaria que el usuario debe conocer del fascículo en cuanto a los elementos didácticos son cuatro, por ser una tercera parte del total de éstos (12 elementos didácticos que se presentaron en la herramienta de trabajo).

3) Estructura Didáctica: los fascículos apoyan el estudio y aprendizaje de los usuarios, a partir de la organización que se les presenta en el material, ya que brinda los elementos necesarios para cumplir con la revisión del mismo, también los estudiantes comentaron que la forma de abordar los contenidos en algunos fascículos es rebuscada y en otros clara y sencilla; señalan que faltan explicaciones integradoras, actividades de consolidación y esquemas e ilustraciones en algunos fascículos para la comprensión de los temas que se abordan.

4) Aprendizaje: los usuarios manifestaron que los fascículos apoyan su estudio y les permiten avanzar en su proceso de aprendizaje, al relacionar sus conocimientos previos con los que va adquiriendo, al igual que su aplicación ante situaciones nuevas. El fascículo logra motivarlo ya que emplea un nivel conceptual adecuado, es relevante y en algunas ocasiones maneja contenidos actuales.

A continuación presentaremos la interpretación de los resultados que arrojaron los estudiantes a través de sus respuestas, con la finalidad de conocer mejor los resultados a partir de las categorías que acabamos de revisar.

## 5.5. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

Los resultados obtenidos fueron analizados de acuerdo a los datos reportados por los estudiantes a través de sus respuestas al cuestionario aplicado.

A continuación presentamos cada una de las preguntas en forma de tablas, las que nos muestran el número de respuestas que emitieron los usuarios (frecuencia) y también se presenta el porcentaje total de la muestra en cada una de las preguntas. Con lo cual podemos interpretar lo siguiente:

**Nota:** En la sumatoria de algunas preguntas se ve alterada la población total por las omisiones dadas; al igual que en otras, la frecuencia se eleva ya que aparece más de una opción a elegir.

1.- La opinión que obtuvimos acerca de los fascículos es que el 64% de los entrevistados comentaron que el fascículo es un material regular.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
a) Excelente	15	0.32	31.91%
b) Regular	30	0.64	63.83%
c) Malo	2	0.04	4.26%
d) No Contestaron	13	0	0
	60	1	100.00%

2.- El 62% de los estudiantes se prepara para presentar su evaluación con los fascículos y como un segundo apoyo las asesorías.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
a) Estudiando Fascículos	30	0.63	62.50%
b) Fascículos y Asesorías	17	0.35	35.42%
c) Fascículos, Videos y Audio-casset	0	0.00	0.00%
d) Módulos, libros y guías	1	0.02	2.08%
e) No Contestaron	12	0	0
	60	1	100.00%

3.- Con relación a los elementos didácticos que integran el fascículo; ellos destacaron los siguientes:

- Las actividades de consolidación.
- Cuestionamientos guías.
- Recapitulación.
- Autoevaluación.
- Actividades integradoras.

4.- Las partes del fascículo que más utilizan para estudiar son los temas y subtemas, que se ven reflejadas en un 15%; las actividades integradoras, al igual que las de consolidación en un 10% y los cuadros, esquemas e ilustraciones en un 11%.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
a) Propósitos	8	0.03	3.31%
b) Introducciones	14	0.06	5.79%
c) Cuestionamientos Guías	18	0.07	7.44%
d) Temas y Subtemas	37	0.15	15.29%
e) Actividades	21	0.09	8.68%
f) Explicaciones Integradoras	25	0.10	10.33%
g) Practicas Experimentales	14	0.06	5.79%
h) Actividades de consolidación	25	0.10	10.33%
i) Lineamientos de Autoevaluación	21	0.09	8.68%
j) Cuadros, esquemas, ilustraciones	27	0.11	11.16%
k) Glosarios y Apéndices	13	0.05	5.37%
l) Bibliografías	7	0.03	2.89%
m) Todos	12	0.05	4.96%
		1	100.00%

5.- La opinión a cerca de que si el propósito y la introducción del fascículo los motivan a concluir el estudio del mismo, se ve reflejada en un 55 % la opción (b) algunas veces, también se logra apreciar un 32% en la opción (a) siempre.

CATEGORIAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
a) Siempre.	15	0.32	32%
b) Algunas veces.	26	0.55	55%
c) Nunca	6	0.13	13%
d) No Contestaron	13	0	0
	60	1	100 %

6.-El 37% de la población comenta que la forma de iniciar y abordar los contenidos, así como la explicación de los conceptos al interior de los fascículos es clara y sencilla y 27% les permiten estudiar solos y sin ayuda.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
a) Es clara y sencilla	20	0.37	37.04%
b) Es complicada y / o rebuscada.	5	0.09	9.26%
c) Inaccesible	0	0.00	0.00%
d) Me permite estudiar solo y sin ayuda.	15	0.28	27.78%
e) Me causa dudas que no puedo resolver con los fascículos	14	0.26	25.93%
f) No Contestaron	6	0	0
	60	1	100.00%

7.- Las actividades que se presentan al interior del fascículo les permiten en un 35% aplicar su aprendizaje:

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
a) Te hacen reflexionar sobre lo aprendido.	18	0.34	33.96%
b) Se resuelven con el contenido del fascículo.	12	0.23	22.64%
c) No hay relación con los contenidos del fascículo.	4	0.08	7.55%
d) Te permiten aplicar lo que has aprendido.	19	0.36	35.85%
e) No Contestaron	7	0	0
	60	1	100.00%

8.- El 96% de los encuestados nos responden que los cuadros, imágenes e ilustraciones que aparecen en los fascículos los apoyan en la comprensión de contenidos.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
a) Te apoyan a la comprensión de contenidos.	45	0.96	95.74%
b) No hay relación con los contenidos tratados.	2	0.04	4.26%
c) Se deben eliminar del fascículo	0	0.00	0.00%
d) No Contestaron	13	0	0
	47	1	100.00%

9.- Los elementos que les ayudan a reafirmar sus conocimientos son las recapitulaciones en un 32% y las actividades de consolidación en un 27%.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
a) Las recapitulaciones	23	0.32	32.39%
b) Las actividades de consolidación.	19	0.27	26.76%
c) Los lineamientos de autoevaluación.	18	0.25	25.35%
d) Actividades de generalización.	11	0.15	15.49%
e) otros.	0	0	0
		1	100.00%

10.- Los fascículos apoyan su aprendizaje porque les transmiten conocimientos en un 62% y los guían en un 23% en como estudiarlos.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
a) Te dan conocimientos	33	0.62	62.26%
b) Son claros y amenos	7	0.13	13.21%
c) Te guían como estudiar	12	0.23	22.64%
d) Otros	1	0.02	1.89%
e) No Contestaron	7	0	0
	60	1	100.00%

11.- Cuando concluyen el estudio de un fascículo los estudiantes pueden observar que dominan en un 46% el contenido del fascículo y que están preparados para presentar su evaluación.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
a) Dominas el contenido y éstas preparando tu evaluación.	22	0.46	45.83%
b) Tienes que buscar información que complemente lo tratado en el fascículo.	14	0.29	29.17%
c) Tienes que volver a estudiar el contenido completo del fascículo.	12	0.25	25.00%
d) No Contestaron	12	0	0
	60	1	100.00%

## CAPÍTULO VI

### 6- COMENTARIO FINAL

El Sistema de Enseñanza Abierta que se encuentra inmerso en un proceso de transformaciones a 25 años de haber surgido dentro del campo educativo, sintetiza su quehacer en servir y apoyar a aquellas personas que por diversas circunstancias no pueden acudir a las aulas de una institución. El sistema es flexible en su proceso educativo, pues permite que el estudiante avance de acuerdo a sus características personales, sin presiones de tiempo y horario.

Así mismo como se señaló en su definición; tiene el propósito de impulsar el desarrollo integral del individuo al fundamentarse en una metodología de aprendizaje autodirigido, en donde el sujeto que se pretende formar llegue a ser un estudiante independiente, que sea capaz de utilizar las herramientas pertinentes para que desarrolle su espíritu creativo y reflexivo, que le dé acceso al conocimiento.

Dada la experiencia que obtuvimos con este trabajo, pudimos constatar que el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres, es una modalidad educativa que ofrece sus servicios a nivel nacional, utiliza mecanismos, estrategias y recursos didácticos pertinentes para la adaptación del estudiante a este sistema. Ya que lo consideramos como una alternativa más, para poder cursar y/o concluir los estudios a un nivel bachillerato.

Nuestro objeto de estudio fue visualizar el uso, la utilidad y estructura didáctica que tienen los fascículos como un material didáctico que apoye el estudio y aprendizaje del usuario, con ello podemos discernir y recomendar varias cuestiones.

Consideramos que un material didáctico impreso en este caso el fascículo, debe contemplar una serie de elementos que propicien o transmitan el conocimiento, sin olvidar que todo material tiene ventajas y desventajas.

Las ventajas que señalamos al fascículo se encuentran en la perdurabilidad que le permite al lector revisar o repetir las unidades de estudio las veces que sean necesarias y subrayar los puntos y temas que sean de su interés; además permite a cada persona adecuar su ritmo de lectura de acuerdo a sus habilidades e intereses, facilita la toma de notas, lo que propicia la capacidad de síntesis y enriquece el vocabulario, su uso no exige de equipo técnico, por tanto se puede utilizar en cualquier lugar, finalmente es un complemento ideal para la labor del asesor y el estudiante.

Por otro lado las desventajas señalan que el estudiante con deficiencia en lectura, muestra mayor dificultad en la comprensión del contenido, además que propicia más el desarrollo de habilidades como la memorización de la información.

A partir de estas ventajas y desventajas, los materiales didácticos impresos pueden evaluarse desde cuatro criterios, según Ogalde son: el criterio psicológico, pedagógico, de contenido y el técnico.

De acuerdo con esto las categorías que utilizamos para englobar las respuestas de los usuarios son: la opinión que los usuarios tienen del fascículo (excelente, regular o malo), el uso y la utilidad que les brinda estudiar en el fascículo, también se considero la estructura didáctica que lo integra, y por ultimo el aprendizaje es decir, si el estudiar en él, le propicia la adquisición de conocimientos para presentar una evaluación.

Primeramente tenemos la certeza de que se reconoce al fascículo, como un material didáctico primordial que ayuda a la apropiación del conocimiento y que de acuerdo con Ogalde los materiales didácticos "son todos aquellos medios o recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores".

(Ogalde, 1991. Pág.19)

En cuanto a la Opinión del fascículo, se menciona que no es del todo satisfactorio, ya que se considera un material regular que apoya parcialmente sus estudios en la preparación de una evaluación.

Podemos afirmar que el fascículo es regular porque la introducción y el propósito (inducción) no son muy claros para la revisión y/o estudio del mismo; además el desarrollo y explicación de contenidos en ocasiones es rebuscado, carece de figuras o fotografías alusivas al tema que se aborda (estructuración), las actividades de generalización no tienen instrucciones de lo que se debe hacer y en el glosario aparece muy escueto en relación con términos y/o conceptos que se manejan en el fascículo (consolidación y retroalimentación).

De acuerdo con el criterio pedagógico que Ogalde nos señaló podemos recomendar que estos elementos sean más claros, sencillos y que exista una coherencia entre contenidos e ilustraciones; que se incorpore una instrucción precisa en cada una de las actividades que aparecen dentro del fascículo y que se elabore un glosario pertinente al contenido.

En cuanto al Uso y la Utilidad, el fascículo es reconocido por los usuarios como el material primordial y el de mayor demanda porque cumple, con los requisitos mínimos que le aseguran al estudiante que el fascículo presenta un buen nivel en la exposición y presentación de sus contenidos, además de ser un material que puede ser consultado en cualquier lugar y hora.

Dentro del contenido se determinaron como principales elementos didácticos los esquemas y mapas conceptuales que en algunas ocasiones ubican al estudiante en la adquisición de sus conocimientos y les permite aplicar lo aprendido.

Con respecto al criterio de contenido: sugerimos que los contenidos se trabajen de una manera clara y sencilla, que sea siempre actual y veraz, para que motive al usuario a terminar el estudio del fascículo.

La Estructura Didáctica tiene que ver con la organización y distribución que presenta el fascículo para la revisión de contenidos que cubren la totalidad del material. Los usuarios manifestaron que estos en ocasiones se presentan de manera rebuscada y carece de figuras, esquemas y tablas.

Aquí podemos recomendar de acuerdo al criterio pedagógico y de contenido; que los conceptos deben ser presentados de manera clara, amena y sencilla, deben ser los más importantes y relevantes para el usuario; los contenidos deben tener relación con las figuras o fotografías que se presentan en dicho material.

Como último rubro el Aprendizaje; los estudiantes manifestaron como acertada la exposición de los contenidos la cual les permite el avance y la adquisición de nuevos conocimientos, para presentar una evaluación.

Las explicaciones integradoras y la autoevaluación son los elementos didácticos donde el usuario encuentra mayor apoyo para reafirmar y aplicar lo aprendido. De acuerdo con el criterio pedagógico y de contenido, sugerimos que se tenga mayor cuidado en estos elementos, ya que para el usuario son de suma importancia y es donde aplica y consolida su aprendizaje.

A partir de los comentarios y las respuestas dadas podemos decir, que el fascículo tiene una buena aceptación ante el usuario. Por ello este material didáctico debe ser evaluado periódicamente, para que el estudiante manifieste sus comentarios y expectativas que tiene acerca del fascículo.

Las estadísticas rescatadas nos permitieron observar que se necesita detallar e implementar más los elementos didácticos que integran al fascículo; por esto se sugiere que se revisen y se actualicen con mayor frecuencia los mismos.

Es necesario considerar una mejor distribución y claridad de los párrafos con relación a los contenidos del fascículo, se debe incorporar respuestas de los ejercicios para verificar el proceso de su aprendizaje.

Las sugerencias más solicitadas por los usuarios es la actualización de los mismos fascículos con relación a su diseño y presentación editorial, así como la actualización de la información presentada, incorporación de ilustraciones alusivas al tema, un glosario y una bibliografía actual.

## BIBLIOGRAFÍA

Aebli, H. Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje. ED. Narcea. Madrid. 1991.

Albarrán, Agustín A. Aportaciones a la Terminología de educación. SEP. Dirección General de Educación Secundaria. México. 1990

Alves de Mattos. Luis. Compendio de didáctica general. ED. Kapelusz, Buenos Aires. 1985.

Álvarez, Herrera Manuel. Psicología Educativa. ED. Iris (s.a.). México. 1980.

Alonso, J. Comprensión escrita I: Comprensión lectora en motivación y aprendizaje en el aula. ED. Santillana. Madrid. 1991.

Asociación Nacional de Universidades e Institución de Educación Superior. La declaración de Villahermosa y los acuerdos de Toluca. ANUIES. México, 1971.

Bigge, M.L. y Bunt, M. P. Bases psicológicas de la educación. ED. Trillas México, 1980.

Castañeda, Sergio. La Psicología Institucional Mexicana y Educación. México, UNAM. 1992.

Castrejón Díez, Jaime. Estudiantes, Bachillerato y Sociedad. CB. México, 1985.

Centro para el estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación. Aportaciones al plan nacional de educación mayo - junio. CEMPAE. México. 1988.

Colegio de Bachilleres. Aportaciones a la Plan Nacional de Educación. C.B. México, 1980.

Colegio de Bachilleres. Aportaciones a la terminología de educación. CB. México, 1990.

Colegio de Bachilleres. Bienvenidos al Colegio de Bachilleres. Folleto, CB. México, 1997.

Colegio de Bachilleres. Curso teorías del conocimiento. Programa de actualización y formación de profesores. ED. CAFF. México, 1997.

Colegio de Bachilleres. El Sistema de Enseñanza Abierta. Manual de inducción. México, 1994.

Colegio de Bachilleres. Fases del Aprendizaje. Sistema de Enseñanza Abierta. Materiales Didácticos. México, 1994.

Colegio de Bachilleres. Manual de monitoría. CB. México, 1990.

Colegio de Bachilleres. La Opción Educativa. Información General del Colegio de Bachilleres para el Concurso de Ingreso al Bachillerato. México, 2001.

Colegio de Bachilleres. Material de Apoyo para la elaboración de Fascículos del Departamento de Didáctica. SEA. México. Octubre 1996.

Colegio de Bachilleres. Manual de Organización. CB. Organismo Descentralizado del Estado. México, 1982.

Colegio de Bachilleres. Marco Conceptual. México, 1998.

Colegio de Bachilleres. Coordinación de Administración Escolar y Sistema Abierto. Seminario-Taller. Modelo Académico del Sistema de Enseñanza Abierta. México, 1999.

Colegio de Bachilleres. Modelo Educativo del Sistema de Enseñanza Abierta. SEA. Dpto. De Didáctica. México, Septiembre 1998.

Colegio de Bachilleres. Orientaciones para la evaluación del aprendizaje. México, 1993.

Colegio de Bachilleres. Programa de Inducción al Sistema de Enseñanza Abierta. Subdirección de operación. México, 2000.

Colegio de Bachilleres. Programa de desarrollo institucional 1998-2002. C.B. México, 1999.

Colegio de Bachilleres. ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?. Folleto 2a ED. México, 1996.

Colegio de Bachilleres. Reunión de evaluación del trabajo del Centro de Enseñanza Abierta. México, 1996.

Constitución de México. Artículo Tercero. Porrúa. México, 2000.

Consejo Coordinador de Sistemas abiertos de Educación. Terminología de los sistemas abiertos de educación en México. México, CB. 1985.

Cuellar Reyes, Fernando. Actualización de la capacitación en dibujo arquitectónico y de construcción que ofrece el Colegio de Bachilleres en México. (Enero 1992 - marzo 1994. Tesis de licenciatura en Pedagogía. UNAM. Acatlán, Edo, de México. 1996.

Enciclopedia Técnica de la Educación, Vol. II. ED. Santillán. México, 1992.

Enciclopedia Balsa de consulta fácil. Buenos Aires. Enciclopedia Británica, Inc., 1980. 16v.

Foulquié, Paúl. Diccionario de Pedagogía. Barcelona-olkos. 1990.

Gagné, Robert M. La Tecnología y el Proceso de Aprendizaje. Universidad del estado de Florida, 1980.

Glazman de Weisserberg, Raquel. Evaluación del Plan de Estudios. México, UNAM, 1981. V.1.

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Estudio Independiente. ILCE. México, 1998.

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Taller de estudio independiente. Guía del coordinador. ILCE. México, 1995.

Instituto Politécnico Nacional. Centro de Estudios de sistemas Abiertos. "Luis Enrique Erro". Relación de Boletines para profesores. Documento. IPN. México, 1980.

Instituto Politécnico Nacional. Comentarios sobre el documento "Terminología de los sistemas abiertos de educación en México del consejo coordinador de sistemas abiertos". IPN. México, 1982.

Johnson, W. David. Sicología social de la educación. Ed. Kapelusz México, 1985.

Larroyo, Francisco. La Ciencia de la Educación. México. Porrúa. 1980.

Márquez, Duarte Eduardo. Teorías del aprendizaje. C. B. México, 1981.

Márquez, Marisela. García Carlos. Descripción de las experiencias sobre el análisis y desarrollo curricular en el Colegio de Bachilleres. Depto. de Investigaciones Educativas. Centro de Investigaciones educativas y Estudios Avanzados del IPN. México, 1983.

Medina González, Mario. El Colegio de bachilleres. Un análisis social, educativo e institucional. Tesis de licenciatura en Sociología de la facultad de Ciencias Políticas y sociales de UNAM. México, 1989.

Michel, Guillermo. Aprender a Aprender; Guía didáctica de autoeducación. ED. Trillas. México. 1985.

Morles, A. Entrenamiento para el uso de estrategias para comprender la lectura. En educación; Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. México, 1985.

Ogalde, Careaga Isabel. Los materiales Didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México. Trillas. 1991.

Pick de Weiss, Susan. A. López. Cómo Investigar en Ciencias Sociales. 4ª Ed. Trillas. México, 1994.

Secretaría del Trabajo y Prevención social. Dirección de Capacitación y Adiestramiento. Subdirección técnica. "Glosario de Términos". Unidad Coordinadora de empleo, capacitación y adiestramiento. Serie Técnica No 3. México, 1981.

Secretaría de Educación Pública. Terminología de los Sistemas abiertos de educación en México. SEP. México, 1980.

Sistema de Enseñanza Abierta. La evaluación del aprendizaje en el Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres. SEA. México, 1998.

Solé, I. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora. En estrategias de lectura. ED. Graó. 1992.

[www.cbachilleres.edu.mx/quesea.html](http://www.cbachilleres.edu.mx/quesea.html)

UNESCO. Conferencia Regional de los Ministerios de Educación Abierta en América Latina. México. SEP, 1985. V.1.

Universidad Pedagógica Nacional. Aportaciones. México, UPN, 1998.

Zapata, M. Reforma Educativa: ¿Para qué?. ED. Fondo de Cultura Económica. México, 1987.

**COLEGIO DE BACHILLERES  
SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA**

**CUESTIONARIO**

**Datos Generales.**

Centro de Estudio No. \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Delegación o Municipio: \_\_\_\_\_

Los fascículos que utilizas, se encuentran diseñados y elaborados para apoyar tu estudio y aprendizaje. Por tal motivo, para mejorar este material te pedimos que contestes verazmente este cuestionario.

**Instrucciones:**

Contesta las preguntas que aparecen a continuación, subraya la (s) opción (es) que consideres adecuadas. En los casos donde se te pide especificar contesta detalladamente. Ten presente que no existen respuestas correctas o incorrectas.

**“RECUERDA QUE TU OPINIÓN ES MUY IMPORTANTE”**

- 1.- ¿Cuál es tu opinión acerca de los fascículos?
  - a) Es un material excelente que apoya mis estudios.
  - b) Es un material regular que apoya parcialmente mis estudios.
  - c) Es un material malo que no apoya mis estudios.
  
- 2.- ¿Para la evaluación que presentaste hoy, te preparaste?
  - a) Estudiando en los fascículos solamente.
  - b) Estudiando fascículos y solicitando asesoría.
  - c) Estudiando fascículos, video y audiocaset
  - d) Estudiando módulos, libros, guías de estudio, revistas, periódicos.
  - e) Otros especifica: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
- 3.- menciona al menos 4 elementos didácticos que integran el fascículo.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Qué parte (s) de los fascículos utilizaste para estudiar?

- a) Propósitos.
- b) Introducciones.
- c) Cuestionamientos guía.
- d) Temas y subtemas.
- e) Actividades.
- f) Explicaciones Integradoras.
- g) Prácticas Experimentales.
- h) Actividades de Consolidación.
- i) Lineamientos de autoevaluación.
- j) Cuadros, Esquemas e ilustraciones.
- k) Glosarios o Apéndices.
- l) Bibliografías.
- m) Todos.

¿Por qué?:

---

---

---

---

---

5.- El propósito y la introducción del fascículo te motivan a concluir el estudio del mismo.

- a) Siempre.
- b) Algunas veces.
- c) Nunca.

6.- La forma de iniciar y abordar los contenidos, así como explicar los conceptos al interior de los fascículos es:

- a) Es clara y sencilla.
- b) Es complicada y/o rebuscada.
- c) Inaccesible.
- d) Me permite estudiar solo (a) y sin ayuda.
- e) Me causa dudas que no puedo resolver con los fascículos.

7.- Las actividades al interior de los contenidos del fascículo:

- a) Te hacen reflexionar sobre lo aprendido.
- b) Se resuelven con el contenido del fascículo.
- c) No hay relación con los contenidos del fascículo.
- d) Te permiten aplicar lo que has aprendido.

8.- Los cuadros, imágenes e ilustraciones que aparecen en los fascículos:

- a) Te ayudan en la comprensión de los contenidos.
- b) No hay relación con los contenidos tratados.
- c) Se deben eliminar del fascículo.

9.- ¿Cuáles de los siguientes elementos te ayudaron a reafirmar tus conocimientos?

- a) Las recapitulaciones.
- b) Las actividades de consolidación
- c) Los lineamientos de autoevaluación.
- d) Las actividades de generalización.

e) Otro (s). ¿Cuál (es)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.- Los fascículos apoyan tu aprendizaje porque:

- a) Te dan conocimientos necesarios para presentar un examen.
- b) La forma de abordar los contenidos es clara y amena.
- c) Te guían sobre como estudiar.
- e) Otros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11.- Cuando concluyes con el estudio de un fascículo. Observas que:

- a) Dominas el contenido y éstas preparando tu evaluación.
- b) Tienes que buscar información que complemente lo tratado en el fascículo.
- c) Tienes que volver a estudiar el contenido completo del fascículo.

12.- Anota en el espacio siguiente tus sugerencias para que el material mejore en sus contenidos, estructura didáctica y en su presentación. Para que apoye de mejor manera tu estudio y aprendizaje.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**