

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Toluca, Méx., 15 de Diciembre de 2001

**C. PROFR. (A).** OTHNIEL HIGUERA CASTAÑEDA Y DIANA SOTO SOVAL  
**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad TESIS.

titulado "LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA".

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 151 TOLUCA  
DIRECCION

**ATENTAMENTE**

*[Handwritten Signature]*  
**LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**



USE.-T-53

ASUNTO: Constancia de terminación  
de trabajo para titulación.

Toluca, Méx., 10. de Diciembre de 2001

C. OTHNIEL HIGUERA CASTAÑEDA Y DIANA SOTO SOVAL  
PRESENTE.

Comunico a Usted, que después de haber analizado su trabajo de titulación, en  
la modalidad TESIS., titulado "LOS VALORES-  
EN LA ESCUELA PRIMARIA".

se considera terminado y aprobado, por lo que puede proceder a ponerlo a  
consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

ATENTAMENTE

PROFRA. AIDA ELIZABETH MARTINEZ CHAIPEZ  
ASESOR PEDAGOGICO

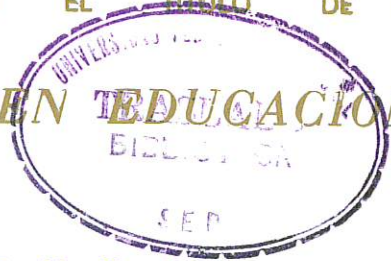
UNIDAD 151 TOLUCA

**T E S I S**

“ LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA ”

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :

**LICENCIADO EN EDUCACION**



**P R E S E N T A N :**

**DIANA SOTO SOVAL**  
**OTHNIEL HIGUERA CASTAÑEDA**

ASESOR DE TITULACION:  
PROFRA. AIDA ELIZABETH MARTINEZ CHAIDEZ

TOLUCA, MEX. 2002

CDR 2785

A mis suegros por que siempre  
en todo momento nos brindaron  
su gran apoyo .

A mi madre por brindarme siempre  
el deseo de ser mejor, a mi padre por  
su ejemplo de ser profesionista .

A mi esposo por ayudarme e impulsarme  
a concluir este trabajo, por tu gran apoyo  
Othni gracias te amo.

Al maestro Gabriel Porras por su valiosa  
colaboración y ayudarnos a realizar este sueño.

A mis hijos por que aunque todavía  
no están con nosotros fueron el motivo  
mas importante para concluir este trabajo.

Profra. Diana Soto Soval

La agradezco al señor nuestro Dios, por haber terminado mi licenciatura, ya que él me dio las fuerzas necesarias para afrontar todos los obstáculos y así poder concluirlos.

Agradezco a mis padres por todo el apoyo que se me brindó durante la carrera y a mi madre por saberme guiar, y comprender en los momentos de desesperación.

A mi esposa por todo el apoyo que me dio durante los desvelos y las inquietudes para realizar este trabajo. Te amo Diana.

A uno de mis más grandes amigos al Profr. Gabriel Porras por el apoyo que me dio para la terminación del trabajo y los consejos del mismo.

A mis hijos por que desde el vientre de mi esposa son los que me impulsaron a terminar esta sencilla labor.

Profr. Othniel Higuera Castañeda

## INDICE

### CAPITULO I

#### FORMULACION DEL PROBLEMA

Introducción.....	3
Definición del problema.....	4
Justificación.....	7
Objetivo.....	8
Hipótesis.....	8
Contexto.....	9

### CAPITULO II

#### Marco Teórico

Competencia y cooperación.....	14
Coacción y libertad medios pedagógicos.....	15
Socialización y escuela.....	15
Autoridad.....	17
La moral.....	20
La elección (decisión) de valores.....	21
El desarrollo afectivo: la cooperación.....	22
La voluntad.....	22
La autonomía.....	23
Las reglas.....	24
La mentira.....	24
El interrogatorio.....	24
Clasificación de escolares.....	26
Valores según Makarenko.....	27
Valores.....	31
Rogers (Humanista).....	32
Desarrollo psicosocial.....	34
Etapas del desarrollo Wallon.....	35
Transferencia.....	36
Educación Cívica.....	38
Formación de valores.....	39
Vygotsky.....	39

### CAPITULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

Diagnóstico.....	42
------------------	----

### CAPITULO IV

#### RESULTADOS

Resultados obtenidos.....	48
Gráficas de los resultados.....	50
Análisis de los resultados.....	61
Actividades de desarrollo.....	64
Conclusiones.....	65
Anexos.....	67
Bibliografía.....	69

# **CAPITULO**

## **I**

### **FORMULACION DEL PROBLEMA**

## INTRODUCCION

En el ámbito escolar, es necesario que los alumnos establezcan una relación de compañerismo, lo cual a los docentes nos facilitaría la enseñanza aprendizaje en los alumnos. Los valores en el ser humano son muy importantes pues forman parte de su conducta, es importante que el niño los retome para que tenga un buen desempeño en su vida, tomando en cuenta lo que se le haya inculcado en la escuela.

En los alumnos de el nivel básico .( primaria) carecen de algunos valores, es por eso que nosotros como docentes debemos de retomar los valores como apoyo para la enseñanza aprendizaje.

Por lo que estos valores nos ayudarán a tener una conciencia en el ámbito escolar, familiar y social, también nos ayudan a su desarrollo cultural e intelectual, parte de aquí la necesidad de la importancia de los valores que serán retomados para que pueda ser transformada la practica docente, llegando a cambiar la actitud de los alumnos y su comportamiento, siendo una ayuda para el contexto en el que ellos se están desarrollando. Existe una sociedad que en la actualidad esta perdiendo los valores, lo cual afecta a nuestro país, como también a la educación, pues ella se ha olvidado retomarlos y solo se ha dado a la tarea de preparar alumnos mecánicos, es por eso que al realizar la labor como docentes nos hace reflexionar sobre la importancia de los valores, dárselos a conocer a los alumnos y que ellos lo desarrollen y que los pongan en practica.

Como parte de la investigación es importante retomar que tipo de valores tiene en el hogar , la familia, la comunidad y los propios alumnos, para que se tenga un referente y así saber dirigir la transmisión de los valores carecientes.

En la actualidad los planes y programas no tienen una amplia información sobre los valores, se tiene una materia que se llama Educación Cívica pero esta carece de qué tipo de valores debemos de manejar, para que el alumno pueda desarrollar los valores, la materia esta mas enfocada a las normas de la constitución que rige nuestro país, y se hace a un lado la información necesaria para que se vuelva a integrar a los alumnos los valores que se han estado olvidando . La problemática en general, se esta viviendo en la mayoría de los niveles escolares, ( preescolar , primaria, secundaria, bachillerato y superior ) percatándonos que en los medios de comunicación, así como en la sociedad se están perdiendo los valores que algún día existieron y en la actualidad con los robos, asaltos, asesinatos, peleas, zafarranchos, lo único que están logrando en el niño es un conflicto, el cual perjudica en la visión del alumno y hace que pierda poco a poco los valores que en la familia le pudieron inculcar, a la escuela llega con la falta de los valores, queriendo hacer los mismo de los medios de comunicación, viéndolo como una forma normal del medio en que los rodea. Es aquí donde la educación del nivel básico debe de retomar este tipo de situación para que el alumno no pierda los valores, que en la familia le pueden inculcar y la escuela primaria pueda reforzarlos.



## DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Posteriormente de haber detectado por medio de la investigación algunos problemas en las conductas de los alumnos como la falta de respeto hacia las personas la individualidad entre ellos, la agresión al hablar y la violencia para arreglar las discrepancias que surgen, las pocas relaciones armónicas que se daban en el aula y que además repercuten en nuestra práctica docente. Nos dimos a la tarea de construir un instrumento para que fuera el medio de conocer más el problema empezando por conocer los contextos que rodean a los niños, planteamos de manera más específica de modo que el panorama resulte más claro, esto lo pudimos observar con la encuesta que realizamos. Lo que nos llevó a considerar que existen dificultades sobre la integración de las familias en el contexto tomado de referencia (ver grafica N° 6), viviéndose una situación irregular pudiese ser un factor determinante en las conductas agresivas y poco afectivas que los niños muestran.

La carencia de una familia integrada cubre las necesidades fisiológicas más primordiales, como lo menciona Makárenko "hay ciertos defectos de nuestra vida y nuestros caracteres que se deben a nosotros mismos, a no haber elaborado un nuevo sistema ético y al deficiente estudio de las nuevas tradiciones morales, así pues, podrían ser un móvil que desencadene una serie de conductas y actitudes negativas en los niños"<sup>1</sup>, dejando en claro que variará de acuerdo al individuo, pues dentro de su jerarquía, el llegar al más alto nivel que es la Necesidad de Autorrealización, se transforma en un deseo de lo que cada quién es capaz de convertirse: llevar al máximo el potencial de cada persona y lograr algo.

Desafortunadamente no sólo se viven estas situaciones. Otra muy relevante es cuando las madres agobiadas por la lucha de sobrevivencia de cada día, pues muchas se encuentran solas es decir son madres solteras o viudas (ver grafica N° 7 quien estuvo al pendiente de la educación ) sus maridos emigran en busca de trabajo, se olvidan o se sienten tan cansadas para cubrir las necesidades afectivas y valorativas en sus hijos. En este contenido observaremos otra causa que en algunos hogares es determinante ya que esto provoca que los niños se queden solos sin el cuidado y dirección de un adulto.

Al platicar con muchas de las madres de familia, nos dimos cuenta que coinciden en sus observaciones acerca del comportamiento de sus hijos: agresividad, violencia, apatía, falta de respeto hacia los demás, etc. y el no tener mucho contacto afectivo los ha desvalorizado como seres humanos.

De este modo nos pareció importante recuperar las ideas sobre las interrelaciones maestro-alumno, y la manera en cómo se desarrollaban los valores de los cuales también se tienen muestras sobre cómo los entienden y la

---

<sup>1</sup> A Makárenko "La colectividad y la educación de la personalidad" Editorial progreso Moscú 1977 pp. 11

incongruencia en que se demuestran, pudimos obtener algunos datos interesantes que nos llevaron a descubrir lo que se debía resolver.

Por las causas antes mencionadas y que consideramos son motivos por los que los niños no desarrollan valores socializadores. También creemos que otra causa muy importante recae sobre el trabajo docente y de la misma Institución (ver gráfica N° 12). Pues la mayoría de los maestros nos preocupamos por la formación cognitiva, dejando a un lado otros factores, como la adquisición y desarrollo de valores, la seguridad física y emocional de los alumnos a nuestro cargo. Y es que existen otros factores que van marcando las actitudes de los demás (ver gráfica N° 3), De algún modo y en algún momento nos sentimos con miedo a algo o a alguien, éste puede ser hacia el compañero de al lado, el docente que está enfrente, los niños que están afuera, la evaluación, la directora, nos sentimos no aceptados, etc., nuestros sentimientos se muestran en actitudes confundidas y alteran nuestra seguridad y comportamiento, por lo que es necesario hacer valer la autonomía, levantar la autoestima de las personas, en este caso de los alumnos, para hacer de ellos seres valientes ante sus temores.

Como una cura a este mal consideramos que introducir en nuestra práctica una educación moral promoverá el respeto a todos los valores y opiniones dando paso a relaciones más favorables para el logro de aprendizajes.

Por lo tanto el introducir esta forma de educación moral llevará a que los niños adquieran una concepción de los valores como una cualidad estructural dentro de la cual una persona en cuya virtud es apreciada, y esta cualidad de sus sentimientos es la que la mueve a actuar como lo menciona Makárenko "Presencia es belleza en todo. En la ubicación de los muebles, la decoración del vestíbulo y los corredores, el brillo del piso, el trazado de senderos en el jardín, las flores, las formas de comportarse y la iniciativa en cualquier asunto que importe a la colectividad. En la colectividad bien organizada y que funcione normalmente cada niño se siente cómodo y libre. En ella predomina el tono mayor, es decir, el tono vital animoso, conjugado con organización y disciplina"<sup>2</sup>.

Otra consideración más a este problema es reflexionar y comprender que todos los seres humanos necesitamos sentirnos valiosos, capaces, seguros y respetados, para que los alumnos que están a nuestro cargo puedan sentirse aceptados en la misma sociedad.

Consideramos que alejarnos de los niños, de sus deseos, temores, problemas, afecta a nuestra labor docente y obstaculiza las relaciones maestro-alumno que debieran ser las más favorables, es por ello que nos hemos propuesto ayudar en la medida posible a proporcionarles herramientas que les ayude a mejorar sus conductas y actitudes.

---

<sup>2</sup> A Makárenko "La colectividad y la educación de la personalidad" Editorial progreso Moscú 1977 pp. 22-23

## JUSTIFICACIÓN.

Para poder mejorar la práctica docente propia y salir de lo cotidiano es necesario retomar algunas de las sugerencias que tienen los planes y programas de estudio, esto nos ayudará a resolver algunos de los obstáculos presentados en la misma. Esto contenidos programáticos se podrán adaptar a las necesidades del grupo tomando en cuenta el lugar donde se esté desarrollando.

Por lo cual comentamos que la problemática, que es la interacción del grupo siendo este un pequeño obstáculo para poder trabajar por equipos con los alumnos ya que la mayoría de los temas se prestan para esta técnica de trabajo, hemos notado los comportamientos de los alumnos cuando se lleva a cabo esta actividad.

En el trabajo de equipo se ha manifestado que los alumnos se agrupan solamente con los que se llevan bien, o con los que se conocen, si uno de ellos no pertenece a su tipo de ambiente o no es de su agrado lo rechazan, lo que hemos percatado es que siempre son los mismos alumnos que integran el mismo equipo, por lo cual los alumnos que son rechazados se vuelven tímidos y no son tan participativos con los demás ni en la clase del día.

Con todo esto, se hace difícil nuestra labor docente al trabajar esta técnica por que los equipos no son mixtos, y solo son de un mismo sexo lo cual no hay respeto entre los demás (de hombres hacia las mujeres y lo contrario). Con todo esto cabe mencionar, que la falta de valores en estos alumnos hace que se rechacen entre los mismos, lo cual no debe de suceder, por que hay un corte entre la relación de los alumnos con los maestros, por la disputa de que le haga caso a cada uno de ellos. Los problemas que se agudizaran si no se aplica este plan son: La escasez de cooperación en el alumno tanto en el ámbito escolar como en su familia, se creará la falta de respeto en la participación de los alumnos, así como también en la persona de ellos mismos se harán egocéntricos solamente trabajará con su material y no permitirá que su compañero o equipo pueda alcanzar el aprendizaje.

Los beneficios que se obtendrán son que el alumno se haga más cooperativo, apreciará que el trabajo en conjunto es más fácil y se puede aprender mejor apreciará la igualdad de los individuos, aceptando los errores de sus compañeros como también sus virtudes y reconocerán que el respeto es muy importante para poder trabajar en armonía.

En lo que respecta al tema de valores, no está delimitado únicamente a los alumnos, ellos son parte de una familia que está dentro de una sociedad con realidades políticas, económicas, religiosas, etc.

En la problemática estamos inmersos todos los que conformamos la sociedad y en menor o mayor importancia influimos al hablar de valores, estos son modelos y patrones que marcan los adultos y la cuestión sería ¿el cumplimiento de ellos, es o debe ser igual para los niños?.

De esta forma se desea presentar la realidad de una comunidad, la cual no puede ser generalizadora para todas, pero posiblemente lo visto obtenido y concluido pueda ser base para otros contextos, con la posible referencia teórica que sustenta el trabajo.

## **OBJETIVOS**

- **Expresar la importancia de los valores como base para la convivencia en el aula.**
- **Darle la importancia a la materia de Educación Cívica que tiene, y con la cual podemos desarrollar los valores.**
- **Involucrar a los padres de familia a el desarrollo de los valores de sus hijos.**
- **Establecer un compromiso constante como docente y desarrollar en el niño un juicio moral que lo apoye en la forma de vivir en sociedad.**

## **Hipótesis**

- Los valores en la escuela, han disminuido por la diversidad de ámbitos sociales.

Los niños pierden valores, debido a los medios de comunicación que actualmente existen.

La música ha tenido influencia para que se pierdan los valores.

El maestro no muestra interés para fomentar los valores, por lo mismo el ambiente dentro del aula muchas veces, no es el adecuado para aspirar a los alumnos a convivir, haciendo uso de los valores

## **CONTEXTO (comunidad)**

La comunidad donde se labora se llama Mlna México, municipio de Almoloya de Juárez del Estado de México. Al norte limita con el municipio de Ixtlahuca, al sur con el municipio de Zinacantan, al este con Calixtlahuaca y Toluca. Este municipio se encuentra casi al centro del Estado de México su clima es Sub-húmedo con lluvias durante el año, en verano es totalmente húmedo el clima ya que en esta temporada se dedica a la cosecha de maíz. Es una población rural que cuenta con 2850 habitantes que la mayoría de estos se dedican a la siembra del maíz, haba, frijol, para su venta y consumo personal, en ocasiones existen periodos de trabajo, los cuales en estos, salen los padres de familia fuera de sus hogares pues su trabajo se encuentra en otros municipios o en ciudades como son la de México, Morelia o hasta en el propio centro de la ciudad mas cercana que es la de Toluca, como albañiles, obreros, y muchas otras labores que hacen que tenga una economía estable, algunas de las madres de familia trabajan como amas de casa y son muy pocas las que cuentan con trabajo fijo, siendo enfermeras o secretarias. Las casas de la comunidad son de tabique con losa y ventanas de aluminio y herrería algunas cuentan con vidrios, existen casas construidas con adobe y teja, esta carecen de servicios públicos.

Los servicios con los que se cuenta en la comunidad son: transporte colectivo de taxis, una ruta de microbús la cual solamente pasa por la carretera principal cada 30 o 40 minutos, cuentan con drenaje, luz, agua potable, en cuanto al servicio medico este no lo tiene, el mas cercano se encuentra a 6 kilómetros que es la cabecera municipal, en esta satisfacen también algunas de sus necesidades o en casos muy necesarios viajan a la ciudad de Toluca tardándose de 45 a 60 minutos, existen muy pocas tiendas de abarrotes y una farmacia, la cual se encarga de dar consultas que en la mayoría de ellas son inciertas ya que no es un medico quien receta.

La geografía de la comunidad en particular es campo, en este se encargan de sembrar el maíz o sus productos para poder vender o para su vida cotidiana.

## **SOCIAL**

Esta comunidad carece de algunos servicios, infraestructura, centros de esparcimientos solamente cuenta con una cancha de básquet bol. En la cual se dan cita todo los jóvenes y niños de ambos sexos, en esta cancha después de las 7 u 8 de la noche se reúnen los jóvenes y algunos adultos para poder beber y fumar. En la comunidad existen seis tiendas que funcionan como cantinas, a las cuales asiste la mayoría de los adultos y algunos jóvenes de esta comunidad, los niños tienen prohibido el acceso a estos lugares, debido a que pueden encontrarse a sus padres.

Tiene tres instituciones, el Jardín de niños, la escuela primaria "José MA. Morelos y Pavón", dichas instituciones pertenecen al sistema federalizado, la secundaria Rodolfo Neri Vela, la cual pertenece al sistema estatal, cabe aclarar que la escuela secundaria, comenta que los alumnos que salen del sexto grado no salen con la suficiente preparación para los grados medios superiores, la institución que tiene mas antigüedad en la

comunidad es la escuela primaria que tiene 35 años de ser fundada con el apoyo del gobierno y del municipio, aunque comentan que los integrantes de la comunidad pusieron la mano de obra para las tres instituciones, los padres de familia ayudan para cubrir algunas de las necesidades que carece la escuela, se realizan algunas actividades para que se cubran las mismas, como son las faenas. Las madres de familia que no tienen un trabajo fijo se dedican a estas faenas en conjunto con los hijos mayores, en ocasiones las abuelitas y los hermanos son los que asisten a estas tareas, a veces asisten los padres de familia aunque en algunos casos han llegado ebrios para hacer estas actividades, son pocas las madres de familia las que también beben pero si se dan casos, es preocupante por que los niños de la comunidad no tienen una imagen de los hermanos o de los padres de familia con actitudes positivas solamente las negativas, que a uno como maestro le causa problemas en el aula.

## **FAMILIAR**

Al no contar con fuentes de trabajo los padres de familia llenan ratos de ocio y buscan la compañía de otras personas que se encuentren en la misma situación invitándolos a tomar bebidas embriagantes, haciendo uso de los pocos recursos económicos con los que cuenta él y su familia siendo esta la afectada, causan una mala imagen en su hijo ya que él pierde los valores de respeto, responsabilidad y moral. Algunos de ellos tienen que abandonar sus hogares en busca de trabajo en otros lugares, involucrándose con otras personas (hombres o mujeres) según sea la situación las cuales son causa de divorcio, o muchas veces solo dejan de venir o mandar ingresos económicos, en el caso de algunas mujeres realizan servicios domésticos en la ciudad de Toluca, o en la cabecera municipal, hay quienes definitivamente cuando los dos trabajan dejan a sus hijos al cuidado de los abuelitos, sobre esta situación podemos distinguir que los valores que los abuelos poseen en ocasiones son diferentes a los que actualmente se viven. Cabe recordar que muchos de los valores recibidos eran transmitidos por sus ancestros, y que eran basados en un modelo de Valores Absolutos Religiosos, pero estos valores aún han quedado vigentes dentro de su escala de valores y son transmitidos bajo diferentes formas a sus nietos.

Identificamos que en ocasiones muchas veces lo que en casa no se hace es manifestado en la escuela por medio de comportamientos, pues el niño posee un juicio moral pero no logra identificarlo correctamente o bien muchos de los comportamientos son producto de represiones, conflictos, traumas o muchas otras cosas que viven en casa y demuestran en sus actitudes, surge una problemática que no siempre es considerada aunque se viva dentro del aula.

Consideramos que esos niños necesitan otro tipo de ayuda y es por ellos que ha sido un pequeño obstáculo para dar una educación con valores dentro de nuestra práctica docente.

## RELIGIOSO

En la comunidad existen dos religiones la católica y la evangélica, de estas dos religiones, cada una de ellas cuenta con su propia iglesia, la primera es la predominante esta realiza procesiones las cuales los miembros de la comunidad los conocen como paseos, que consisten en llevar un santo a las comunidades cercanas y son acompañados por bandas de músicos y cuetes al finalizar el paseo la comunidad que recibe al santo les ofrece una comida, con la cual las dos comunidades conviven y comparten ese momento. Hemos detectado que esta religión tiene un modelo de transmisión absoluto, estos valores en la actualidad están vigentes, pues son considerados incuestionables, y se justifican en la instrucción e inculcación. En el caso de la festividad religiosa mas importante es el 12 de Diciembre el día de la virgen de Guadalupe es esta festividad la comunidad hace una fiesta en participando los adultos y los niños, en el atrio de la iglesia con honor a la virgen de Guadalupe, realizan una danza que se llama los moros y cristianos, los cuales establecen una lucha entre el bien y el mal, algunos de los niños pequeños se les crea una confusión, ya que se les inculca el valor del respeto para los demás, pero al ver esta danza que es una pelea ellos piensan que es real no un simulacro, la verdad es que los niños no entienden muy bien el valor que para la gente adulta representa, y ellos piensan que es su deber participar en ella. Por otro lado se encuentran las personas que su religión es evangélica, para ellos no es importante esta festividad incluso se han llegado a molestar que sus hijos se encuentren afuera cuando sucede todo este evento de la comunidad, es oportuno mencionar que han tenido problemas estas dos religiones y han llegado a organizar gente del pueblo para poder sacar a las personas de la segunda religión.

## ENTORNO ESCOLAR

La ubicación de la escuela, es rural la cual tiene por nombre "José Ma. Morelos y Pavón" , fue fundada en el año 1965 en ella laboramos desde diciembre de 1999, está ubicada en el municipio de Almoloya de Juárez, cuenta con 366 alumnos, 12 docentes, un director y un intendente, (es de organización completa). A pesar de que es una comunidad cercana al municipio de Toluca no se cuenta con promotores, el único que tenemos es de educación física, pero este como es la escuela mas lejana de la zona escolar no asiste a ella.

En cuanto a su infraestructura cuenta con 12 salones una bodega, una dirección (pequeña) espacio para una tienda escolar, baños para niñas y niños, se cuenta con servicio de agua potable, luz, drenaje; tiene un patio, una cancha de básquetool, una pequeña de futool con jardines. El grupo en el cual se ha llevado acabo el trabajo es en dos grados, en primer año con un total de 26 alumnos que se dividen en 14 hombres y 12 mujeres, en segundo grado con 29 alumnos 14 mujeres 15 hombres. La escuela se encuentra con grandes necesidades ya que en los últimos años ha tenido dos robos, en uno de ellos nos dejaron sin material audiovisual, en el segundo nos dejaron sin aparato de sonido, y uno que otro materia didáctico, en las últimas fechas el director en conjunto con los maestros y los padres de familia nos hemos dado a la tarea de remodelar la escuela , se ha pedido apoyo al municipio y por primera vez este se nos dio para construir otros baños un poco mas grandes, en los tiempos de descanso o receso se ocupan para jugar, contar algunas anécdotas entre



los alumnos y cosas que a ellos les gusta, en ocasiones se ocupa para poder cantar coros o canciones populares, esto ha favorecido en cuanto a la convivencia entre alumnos desde los pequeños hasta los mas grandes.

## **DENTRO DE LA ESCUELA**

En el apartado anterior se describió, de manera general, el entorno externo a lo que es la escuela, dentro de la escuela se manejan pocos valores en los alumnos, por parte de los maestros ya que ellos carecen de la cooperación, y unos cuantos carecen de respeto (por lo regular entre hombres) el maestro dentro de la escuela cree dar una imagen a los alumnos que para él es la correcta de acuerdo a su juicio y los valores que tiene, pero muchas veces con su conducta da muestra de todo lo contrario, pues existen casos de que han llegado con aliento alcohólico a realizar su trabajo. El profesor trata de que los alumnos lleguen a un respeto mutuo, a una cooperación, a que tengan ciertas moralidades, en conjunto con el respeto, sin darse cuenta que el propicia lo contrario; dentro de la escuela se maneja por parte de algunos alumnos la cooperación, pero ellos no tienen un respeto para sus compañeros y a veces hasta con el mismo maestro o maestra, en la misma institución hay alumnos que se llegan a desahogar todo lo que no pueden hacer dentro de su casa, llegándolo a realizar en la institución, perdiendo todo lo que en su casa le enseñaron, por medio de la observación nos percatamos que el alumno en la escuela tiene un prototipo (que el mismo elige) pero al salir de ella cambia totalmente este prototipo y empieza a retomar el que le imponen en su casa, esto lo podemos comprobar cuando se les da alguna queja a los padres de familia acerca del comportamiento de sus hijos y ellos plantean que en casa no tienen esos comportamientos.

Dentro de la misma institución los alumnos suelen copiar conductas de otros niños y compañeros de grados superiores, las cuales muchas veces los llevan a realizar acciones, comportamientos, mal uso de palabras que van en contra de algunos valores familiares.

Dentro de la misma institución los alumnos también imitan las actitudes y comportamientos de sus profesores, quizás sea menos trascendente imitar a sus compañeros o amigos de su entorno y más riesgoso copiar y llevar a cabo acciones de diferente índole ( verbal, física) que es común en nosotros los adultos.

## MARCO TEORICO

"Somos lo que hacemos día a día., De modo que la excelencia no es un acto, sino un hábito." Aristóteles.

Básicamente, nuestro carácter está compuesto por nuestros hábitos, reza un proverbio,

" siembra un pensamiento, cosecha una acción; siembra una acción, cosecha un hábito, siembra un hábito, cosecha un carácter, siembra un carácter, cosecha un destino". Los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad o nuestra ineffectividad. Alguna vez el gran educador Horace Mann, dijo "Los hábitos son como hebras. Si día tras día los trenzamos en una cuerda, pronto resultará irrompible", todos sabemos que los hábitos no son irrompibles; es posible perderlos, olvidarlos o no tener la continuidad que debieran, pero romperse no, ellos pueden aprenderse y olvidarse, el hacerlos no es fácil ni rápido es un proceso y este es tremendo. Algo parecido con los valores.

En el presente apartado hablamos de algunos autores, que toman en cuenta los valores para el mejoramiento de la convivencia social y sobre todo en el ámbito escolar, para Antonio Makárenko, la colectividad es muy importante, ya que puede ser la base de las relaciones humanas, Jean Piaget retoma, las etapas de los niños, para poder entenderlos y fomentar algunos de los valores, tomando en cuenta algunos conceptos de estos autores, como en el caso de Antonia Pascual que nos da un ejemplo de los que es la moral , también tomamos en cuenta el concepto que tiene Piaget de la voluntad, de Carl Roger siendo el un humanista, argumenta que debemos fomentar un ambiente cálido entre los educandos el cual facilitará el aprendizaje de los mismos también hablamos de algunas de las definiciones de valores y de la axiología. Habando de Nelly Summerhill comentamos que el retoma la socialización tanto familiar como escolar ya que las dos socializaciones son heterogenias.

### Competencia y cooperación

En un sistema de competencia, se basa este en la selección de los mejores, el sistema competitivo se opone a un sistema de cooperación, en la medida en que su objetivo fundamental no es la transmisión masiva de conocimientos a fin de que la totalidad de la población escolar se apropie realmente de los conocimientos fundamentales. En un sistema competitivo, los alumnos que adquieren conocimientos son los que no tienen dificultad alguna en acceder a ellos; los demás quedan abandonados a si mismos o reducidos. En nuestro sistema. la lógica es que se da más la cooperación que la competencia o hay profesores que trabajan las dos opciones buscando siempre un equilibrio y un beneficio de carácter grupal en donde la transmisión del conocimiento se da para todos en las mismas condiciones y si alguno o varios alumnos avanzan más rápido que otros como suele ser normal, se puede buscar que ellos apoyen a sus demás compañeros a terminar sus actividades y tareas encomendadas durante la clase ya que hay que reconocer las diferencias individuales.

Otro aspecto importante es el de colaboración, que debe de fomentarse desde el ámbito familiar, educativo, religioso y político, donde se promueva ella a partir de una relación de iguales ya que solamente de esto habrá respeto, igualdad, equidad y armonía entre los sujetos que pertenecemos a esta sociedad.

### **Coacción y libertad, medios pedagógicos**

Si se pretendiera eliminar repentinamente toda coacción y toda apariencia de ella en la educación, el resultado más claro sería hacer perder a éste el sentido de la realidad que, en algún sentido, es siempre coactiva, lo que se llama libertad en educación jamás es otra cosa que cierta dosis de libertad y de coacción, pues no se puede considerar una sin la otra, un sistema pedagógico liberal es un sistema que renuncia a algunas imposiciones, pero no a todas, lo varía de un sistema a otro es solamente el punto de equilibrio entre lo que es permitido y lo que no lo es.

Cuando decimos que la libertad que puede ser un medio pedagógico, entendemos por ellos que la limitación de las imposiciones exteriores puede ser dirigida de forma tal que favorezca el aprendizaje de la libertad, es decir el aprendizaje de esa disciplina interna que permite gobernarse a sí mismo. Todo liberalismo pedagógico, consiste en levantar las coacciones que entorpecen el desarrollo y el ejercicio de la facultades del niño, sin dejarlo por ello en la deriva. Las sanciones son los medios de coerción más francos, cuando no son humillantes, ni irritantes, ni sub-levantes, ni demasiado frecuentes, ni excesivos, que no alteran forzosamente de una manera profunda el sentimiento de libertad del niño.

Según Neill Summerhill, " lo único importante es la libertad, vive y deja vivir"<sup>3</sup>, que el niño goce de libertad para desarrollarse a su modo y su tiempo, libertad, significa hacer lo que se quiera mientras no se invada la libertad de los demás, los niños pueden hacer exactamente lo que deseen mientras no quebranten la paz de los otros niños ni las leyes establecidas en las asambleas de la escuela; la libertad de los otros nunca debe ser interferida; el niño tiene derecho a vivir su propia vida, pero no a perturbar las de sus compañeros o sus padres, este autor describe una serie de puntos que en un momento dado pueden ser reglas para los niños, para el alumno, pero, ¿ y para el profesor ?. Este autor es educado en la escuela calvinista, en donde vivió sus propias realidades y a partir de ellas propone una serie de ideas que pueden ser útiles, pero idealistas hasta cierto grado en nuestro contexto educativo.

### **Socialización y Escuela**

El ambiente familiar, aunque esté completado por amistades externas, no resulta suficiente todavía para una completa socialización, hace falta un horizonte más amplio, como aquel que puede proporcionar una escuela pública en la que encontramos a niños procedentes de diferentes lugares y niveles sociales y esto provoca que

---

<sup>3</sup> Neill Summerhill "Grupo Escolar" Fernández Editores pp. 206

el cúmulo de experiencias sea más rico y más estimulante, no por ello deben ser independientes estos dos entornos, sino todo lo contrario son dependientes uno del otro, en el caso del presente trabajo, no se tiene la evidencia de indicar o demostrar cual de los dos es el que influye en otro, ya que la heterogeneidad de ser humano, del seno familiar, del ambiente institucional, del profesor del grupo ( en su momento) no es una variable constante y eterna, como sociedad que somos, vista esta a nivel micro o macro es cambiante. Un ejemplo son los contenidos, en los 60s, estaba la materia de Civismo, era necesario impartirse, en los ochenta, aparece implícito en el área de ciencias sociales y en los noventa en lo que es historia y civismo, es en este momento en tiempo, espacio y realidad social, cuando las autoridades deciden o descubren que hace falta rescatar los valores, ¿ causa o razón?, posiblemente, los altos índices de delincuencia y drogadicción que hay, generan la toma de decisiones por parte de las autoridades para darle prioridad a la enseñanza o sensibilización y concientización de los valores a los niños y adolescentes.

Constituye una circunstancia relevante desde el punto de vista pedagógico el hecho de que el niño, para ir a la escuela, debe salir de su hogar ( esto actualmente, antes, no ) Sabemos que los pequeños aprenden a modelar( y es moldeada) su conducta social en los diversos ambientes que frecuentan, expresándose con hechos y palabras típicas, por medio de las cuales a menudo logramos remontarnos de los esquemas aprendidos, los mismos niños experimentan a veces la diversidad de aquellos que se les exigen en otras partes y constituye ésta una de las causas de los comportamientos de timidez, cuando se generan una confusa insubordinación..Por este motivo se concibe a la educación como socialización. El niño en el encuentro cotidiano con la experiencia ajena, en los intercambios de diversos mensajes, a la vez que desarrolla sus propias facultades inventivo - simbólicas a nivel de técnicas y códigos de comunicación, refuerza formas de autocontrol, organiza su propio pensamiento y sus propios impulsos y en el ambiente más amplio que le proporciona la escuela, El niño debe adquirir buenas costumbres de presentación, morales, de conducta, de comportamiento, de expresión, etc., en caso de no ser así no solamente no tiende a ser bien aceptado tanto en la escuela como en la sociedad.

Como agentes socializantes tradicionales, están la familia, la religión en primera instancia; en segunda, la escuela, otros adultos, en momentos y contextos diferentes que se dan en la vida de un sujeto, el trabajo como agentes secundarios, aunque la escuela y los cuates del barrio pueden actuar como agentes primarios.

Actualmente a los anteriores, se suman: los medios de comunicación, de ellos, quizás el más determinante es la televisión y los video juegos, en contextos urbanos y semi urbanos, en el rural y los anteriores, la radio, en el urbano, Internet.

En relación a nuestra problemática, también se toma a Erich Fromm, que dice que "el carácter del hombre ha sido moldeado por las exigencias del mundo que lo creó con sus propias manos. En los siglos XVIII y XIX el

carácter social de las clase media mostraba fuertes tendencias en la explotación y a la acumulación<sup>4</sup>. En el presente siglo el carácter del hombre se orienta más hacia la pasividad considerable y una edificación con los valores del mercado.

EL hombre se ha transformado a sí mismo en un bien de consumo, y siente su vida como un capital que debe ser invertido provechosamente, de allí que el sentido que tiene de su propio valor dependa de factores externos y que sentirse un triunfador esté sujeto al juicio de otro. Nuestra sociedad requiere de hombres que cooperen dócilmente en grupos numerosos, que deseen consumir más y más y cuyos gustos estén estandarizados y puedan ser fácilmente influidos y anticipados.

Necesitamos hombres que se sientan libres e independientes, que no estén sometidos a ningún autoritarismo o principios o conciencia moral y que obstante este dispuesto a ser mandados o hacer lo previsto a encajar sin roce en la maquiella social, se busca la conciencia y dominio de autoridad.

## **AUTORIDAD**

**Tener Autoridad**, es tener la capacidad en conocimientos, en habilidades, destrezas psicológicas y morales para tratar bien a los demás, la verdadera autoridad debe abstenerse de ser autoritaria, la autoridad debe tender a ser compartida por los demás.

**Ser autoritario**.-Los educadores que niegan a sus niños todo derecho a la iniciativa personal, a toda autonomía de pensamiento y sensibilidad son los que son autoritarios, pueden e impresionan, logran que los niños se estén quietos, pero bien se sabe que son los reglamentos abusivos los que engendran el fraude.

**El autoritarismo**, se caracteriza por un formalismo, aún más grande y corresponde a una autoridad más débil, el autoritario, parece atormentado por el temor de carecer de autoridad, porque le falta realmente las características de aquellos que saben y tienen autoridad. Es el que tiene por particularidad hacer prevalecer la letra sobre el espíritu.

**La autoridad** es racional, equitativa, eficaz... **El autoritarismo** es irracional, arbitrario y raramente eficaz.

Un buen profesor, debe ser un hombre con una existencia real, que le guste, le "nazca" , que los alumnos sientan su presencia, que eduque por contacto, esto último es la palabra clave de la educación.

---

<sup>4</sup> Erich Fromm (1992) "La condición humana actual" en: Herrendorf, Daniel ( comp..) Sociología de los derechos humanos, México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos . pp. 203 -209

Un docente no puede pedir y menos exigir valores a sus niños, si no los fomenta con el ejemplo, y este no verbalista, sino de práctica, los alumnos necesitan a hombres que pueden guiar sin fuerza o coacción alguna, conducidos por líderes autoritarios, lacónicos, impulsados sin metas, salvo la de continuar en movimiento de funcionar de manera mecánica y sin sentido significativo de vida. El hombre se vive así mismo, no como el portador activo de sus propias fuerzas y riquezas sino como una cosa empobrecida, dependiente de otras cosas que están fuera de él, en las que ha proyectado de sustancia viviente.

Para un renacimiento cultural deben de combinarse la educación del trabajo para los jóvenes, educación para los adultos y un nuevo sistema de arte popular y ritual secular a través de toda nación.

Desde un enfoque psicopedagógico, J. Piaget parte del supuesto de que los valores morales, no son innatos a la conciencia individual que manifieste el alumno en su comportamiento moral, y supone que dicha conciencia la irá construyendo de los contactos sociales.

J. Piaget se basa en cuatro etapas para el desarrollo de los valores morales, etapa egocéntrica, etapa autoritaria, etapa de la reciprocidad y etapa de la equidad.

"Etapa egocéntrica: (edad 2-5-7) En este momento el niño no tiene un comportamiento moral, es cauteloso y nada más.

Etapa Autoritaria: (edad 7-8-9) Se caracteriza por una casi sumisión del niño. El niño cree que para ser bueno ha de obedecer, el castigo es visto para él como algo justo y normas.

Etapa de la reciprocidad: (edad 11 – 12) Las reglas son vistas como creaciones de la sociedad, dignas de respeto por su función, consiste en regular esa sociedad.

Etapa de la equidad: (edad 12-13-14) El interés de hacer alivita, surgiendo el amor entre los niños siendo una consecuencia de la actitud de la reciprocidad"<sup>5</sup>.

En el desarrollo de la humanidad los hombres se han orientado hacia algunas cosas y han rechazado otras; es decir han elegido han manifestado preferencias, esta rige la práctica social en sus diversos ámbitos. El trabajo la producción científica los vínculos personales y sociales, etc. Los valores se identifican como preferencias consistentes e inconsistentes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados.

---

<sup>5</sup> Jean Piaget " Teorías de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo" México Diana 1991 pp. 88 - 102

De las autoras Susana García y Liliana Vallena, comentan que: debemos "abordar los estudios de los valores en la escuela"<sup>6</sup> para elaborar un diagnóstico acerca de los valores vigentes y de los mecanismos de formación en la práctica escolar cotidiana esto nos remite directamente al concepto valor como problemática filosófica si no que implica de tratar de cuestión a. partir de la referencia empírica como escenario vital, donde se articulan formas y contenidos concretos y diversos de existencia de los valores, en cuanto a realidad social.

El estudio de los valores no es privativo de la filosofía. En el quehacer científico los valores han sido motivos de reflexión en diversos terrenos de estudios, de tal forma que existen diferentes y contradictorias concepciones acerca de los valores en cuanto categoría de análisis. "El estudio de los valores también ha sido abordado desde la psicología y la pedagogía con intenciones operativas e instrumentales, siendo conceptualizados como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza - aprendizaje o en el proceso de la socialización formal e informal"<sup>7</sup>.

Sin embargo que el valor puede ser analizado e interpretado desde diversos puntos de vista, no implica que pierda su autonomía como tal en la investigación empírica; que los valores sean componentes de la cultura no hace que sean sinónimos de cultura; que existan valores morales no implica que se fundan con el concepto de moral.

De la autora Antonia Pascual, retomamos "una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre esta por su mismo ser, llamada a la realización de valores"<sup>8</sup>. La educación de valores, ciertamente supone un cambio en la educación, pero cabe preguntar ¿Si será necesariamente una educación para el cambio?.

"Una escuela orientada a la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana tiene que ser consciente de los medios de comunicación que empleará para formar adecuadamente a la mayoría de modo que puedan surgir los mejores como agentes de la política, y todos puedan tener actitudes de participación de criterios para juzgar el poder"<sup>9</sup>.

Pero una educación para el cambio no requiere solamente la formación de unos valores determinados relacionados con los políticos. En parte, la actitud de no compromiso con determinados valores procede de la reacción que se ha dado en el campo pedagógico contra los excesos de la autoridad y de la norma, ya favor de la autonomía y de la libertad.

---

<sup>7</sup> Susana García y Liliana Vallena " Una perspectiva teórica para el estudio de los valores" en: "Normas y valores en el salón de clases" México, siglo XXI 1992, pp 24 -36

<sup>8</sup> IBIDEM p.p 64

<sup>9</sup> Antonia Pascual V. " La educación en valores desde la perspectiva del cambio" en: Clarificación de valores y desarrollo humano Madrid Narcera, 1988 pp. 21 - 30

En la sociedad global a la que, pertenece una escuela está sin duda presente la relación educativa que se da en el aula. Un cambio mismo de las estructuras no puede realizar la escuela, a quien no se les puede exigir mas de lo que puede dar .

Una educación para el cambio no puede darse sin una relación o contacto directo y vivencias con las realidades ambientales. Es necesario que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social para poder transformarla más eficazmente.

## LA MORAL

Solo hablaremos de la moral en la medida que sea necesario en el ámbito de análisis de la vida cotidiana. Ante todo, dos consideraciones negativas. En primer lugar , no consideramos la moral como una esfera autónoma, sino como un fenómeno inmanente en la esfera. En segundo lugar , para nosotros no es ni siquiera ideología. Como veremos a la moral también es inherente un momento ideológico, y tiene además un aspecto ideológico: ante todos las teorías que proporcionan una interpretación coherente de la moral, las éticas en sentido estricto.

La moral es la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular , por una lado, y las exigencias genérico-sociales, por otro.. El contenido moral de las acciones está en función de múltiples factores, aunque relacionados entre ellos. Tales son: la elevación por encima de las motivaciones particulares, la elección de los fines y contenidos (valores) a los que nos elevamos saliendo de la particularidad, la constancia en las elevaciones alas determinadas exigencias; y, finalmente, la capacidad de aplicar estas exigencias en el caso concreto, en la situación particular en el conflicto individual.

El esquema-base de la moral es la subordinación de las necesidades. Deseos, aspiraciones particulares a las exigencias sociales. Las formas de tal subordinación pueden ser muy variadas.

En todos estos casos se trata de la moral del hombre particular .Pero puede también darse una relación conscientemente distanciada del particular , con su propia particularidad. Ya que en el ámbito de la alineación la vida organizada en torno a la particularidad representa la media general, en la prehistoria de la humanidad la moral ha asumido su primera función casi siempre mediante la represión, la cancelación espontánea a la (cancelación) de los deseos particulares.

La sociedad no ha necesitado nunca nada más que el simple sometimiento; desde el punto de vista de la sociedad fue indiferente que el particular hiciese esto como particularidad o como individualidad. Se llega a la moral únicamente cuando la exigencia es interiorizada, cuando se eleva a motivación personal, es decir , cuando la exigencia de la sociedad aparece como una exigencia que el particular dirige a si mismo y que, evidentemente, pone de un modo espontáneo o consciente como medio incluso frente a los otros.



Es evidente que la heterogeneidad es solamente una de las causas que hicieron surgir la moral. La otra causa, ya citada, consiste en el hecho de que el particular, en el fondo, con el nacimiento de la sociedad de clase, cortaba el cordón umbilical con la comunidad, se convertía en una entidad autónoma.

La moral es interiorizada, pero es evidente que no voluntariamente. La moral *insanity* no es una entidad social: cada hombre debe de interiorizar una moral con un contenido determinado, de otro modo no es hombre. Pero cuando hablamos de un contenido determinado entramos ya en la segunda característica de la moral.

## LA ELECCIÓN (DECISIÓN) DE VALOR

El hombre nace en un ambiente determinado que trasmite al particular un sistema de exigencia determinado, en la prehistoria de la humanidad toda sociedad opera sustancialmente con dos sistemas distintos de exigencias: el uno compuesto por normas abstractas, el otro de normas concretas, los hombres esencialmente siguen las normas concretas, pero interioriza también en las abstractas, a menudo sin advertir la diferencia, entre ellas.

El rechazo de una sistema de normas (de valores) y la aceptación de otro es siempre evidente la expresión moral de finalidades concretas y aspiraciones sociales, la diferencia de comportamiento morales no implica a un relajamiento de la jerarquía de valores.

Hemos dicho ya que estas integraciones de jerarquía de valores era siempre fija. En las sociedades (pura). Por el contrario, la libertad de movimiento del particular en la elección de su propia moral es notablemente mayor.

En suma en el terreno de la sociedad determinada, puede elegir su propia moral y en el interior de ella elabora una jerarquía de valores personal. Las virtudes cristianas han sido fijadas de un modo estable, sin embargo existe una neta diferencia entre quien interioriza unas y quien interioriza otras, entre quien se aproxima más a la claridad y quien se aproxima más a la persecución de los herejes.

“Entre los hombres de todos los tiempos juzgamos que son más positivos por su contenido moral aquellos en los cuales, por elección personal, la interiorización de las exigencias sociales determinadas coinciden con la interiorización de un valor moral genérico”<sup>10</sup>, es decir, aquellos que han interiorizado -quizá sólo prevalentemente o en primer lugar -aquellos valores que se mueven objetivamente en la dirección del desarrollo moral del género humano.

---

<sup>10</sup> Agnes Sélér, “La moral”, en: Sociología de la vida cotidiana, Barcelona Edición Peninsular 1997 pp. 132 - 138

## EL DESARROLLO AFECTIVO: LA COOPERACIÓN

Los desarrollos cognoscitivo y afectivo son inseparables. Por ello, cuando uno y otro se conceptúan de manera independiente, no sorprende encontrar paralelos evidentes entre los dos. En la etapa operativa concreta, el razonamiento y el pensamiento alcanzan una estabilidad mayor que la del pensamiento preoperativo. La capacidad de razonar se vuelve cada vez más lógica y está menos sujeta a la influencia de las aparentes contradicciones de percepción.

Durante la etapa de las operaciones concretas aparecen en el razonamiento afectivo del niño las operaciones *reversibles* internalizadas. En la etapa preoperativa se observaron los orígenes de la reversibilidad en la vida afectiva. En esa etapa no se conservan por completo los sentimientos y el afecto es pre-normativo, pero como los sentimientos cotidianos se pueden representar y recordar, los sentimientos ya no se desvinculan de los sentimientos anteriores.

Alrededor de los siete y ocho años, aparecen los sentimientos de conservación y los valores. Los niños adquieren la capacidad de coordinar sus pensamientos afectivos de un acontecimiento a otro. Lo que se conserva a través del tiempo son algunos aspectos de sentimientos pasados. El pensamiento afectivo ya es reversible. El pasado se convierte en una parte del presente mediante la capacidad para revertir y conservar<sup>11</sup>

Para comprender mejor lo que Piaget creía acerca del desarrollo afectivo durante la etapa operativa concreta, es importante entender sus conceptos de la voluntad y la autonomía.

### LA VOLUNTAD

Piaget sostiene que "la analogía afectiva de las operaciones intelectuales se encuentran en el acto de la voluntad"<sup>12</sup> y considera que la voluntad es una escala de valores permanentes, elaborada por el individuo ya la que siente obligación de apagarse. La voluntad desempeña el papel de regulador del afecto y es, consecuencia, el mecanismo encargado de conservar los valores.

De manera parecida, la voluntad, una vez que evoluciona, regula los conflictos entre los impulsos afectivos. Cuando los valores son razonablemente estables, y se cuenta con la voluntad, se pueden hacer que los valores prevalezcan sobre los impulsos del conflicto, aun cuando en algún punto el impulso sea más fuerte que los valores y que la voluntad.

Según Piaget, diversos factores estimulan el desarrollo gradual de la voluntad. Un factor, ya mencionado, es la exigencia de la experiencia social, que estimula la constancia de la vida afectiva. Otras conductas refuerzan

<sup>11</sup> UPN "La formación de valores en la escuela primaria" México Ajusco, pp. 83 - 84

<sup>12</sup> Jean Piaget "Teorías de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo" México Diana 1991 pp. 88 - 102

más las conductas continuas que las inconstantes. Además, ya se conservan las experiencias y los sentimientos afectivos. La conciencia de los sentimientos pasados y presentes pueden provocar más decisiones afectivas que sólo la conciencia de los sentimientos presentes.

## LA AUTONOMIA

La autonomía quiere decir la capacidad de gobernarse a sí mismo y no ser gobernado por otros. La autonomía del razonamiento consiste en razonar de acuerdo con el conjunto de normas elaboradas por un mismo; la autonomía pondera los valores preestablecidos por otros, y no los acepta automáticamente.

Asimismo, en el razonamiento autónomo se toma en cuenta a los demás tanto como a uno mismo. La autonomía es la autorregulación. En la etapa preoperativa, los niños ven las reglas y las aceptan como si provinieran de grandes autoridades: los padres, Dios, el gobierno. La justicia se pondera pensando en vivir a la altura de esas reglas. La moral del niño en el nivel preoperativo consiste en la obediencia, a la que Piaget llama respeto unilateral. En esta etapa los niños no razonan acerca de lo que es bueno o malo; para ellos, lo bueno o lo malo está predeterminado (por la autoridad) y no está sujeto a sus propias valoraciones. Hay poca cooperación desde el punto de vista social; sólo hay obediencia o respeto unilateral.

Alrededor de los siete u ocho años, los niños comienzan a poder hacer sus propias valoraciones morales, esto es, comienzan a razonar acerca de lo "correcto" o "incorrecto" de las acciones y de los efectos de las acciones sobre los otros. Esto, por supuesto, no significa que sus valoraciones por fuerza sean correctas; sólo significa que empiezan a pasar de la moral de obediencia heterónoma a los valores heredados, a una moral de cooperación y evaluación.

El *respeto mutuo* es un agente en el desarrollo de pensamiento autónomo, el cual aparece en esta etapa. Casi hasta los siete u ocho años, los niños consideran a los adultos con un respeto unilateral (respeto hacia la autoridad) y su moral es básicamente la obediencia. El respeto mutuo es un respeto entre "iguales". Los niños solamente desarrollan el respeto mutuo cuando adquieren la capacidad de comprender el punto de vista de los demás.

Se podría suponer que el respeto mutuo es producto de las presiones sociales y de la experiencia. Piaget señala que este no es el caso, que "la experiencia no explica por completo este desarrollo. Más que otra cosa, la sociedad de los adultos estimula a los niños a internalizar el respeto unilateral hacia la autoridad los adultos"<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> UPN "La formación de valores en la escuela primaria" México Ajusco. pp. 83 - 84

"Los padres y los maestros perciben las primeras señales del desarrollo autónomo cuando los niños comienzan a entrar en conflicto con los adultos respecto de lo que es justo y correcto"<sup>14</sup>. El niño de siete años que se queja que reclama una falta de justicia- de que su hermano mayor recibió una rebanada de pastel más grande o que le permiten permanecer despierto una hora más, en general lo que exhibe es la autonomía de su razonamiento.

La autonomía afectiva y cognoscitiva es fruto de los esfuerzos del niño por autorregularse. El acto de elaborar conocimientos -asimilación y ajuste- es una autorregulación y una autonomía en acción. Desde el nacimiento los niños luchan por "encontrarle sentido" a sus experiencias por asimilar el mundo que los rodea y por elaborar de manera autónoma el conocimiento afectivo y cognoscitivo. Así se puede considerar que la autonomía es un hábito de acción que los niños pueden empezar a desarrollar muy pronto.

El desarrollo continuo de la autonomía afectiva, la etapa operativa concreta es un periodo fundamental, pues en él los niños normalmente pasan de una visión de razonamiento moral basado en el respeto unilateral a una visión basada en el respeto mutuo. Las relaciones sociales de cooperación con los adultos (padres y maestros) y los compañeros son necesarias para esto. Con el desarrollo de la voluntad y la autonomía, se manifiestan claros cambios en los conceptos infantiles sobre las reglas, los accidentes, la mentira, la justicia y el razonamiento moral.

## LAS REGLAS

Alrededor de los siete u ocho años, los niños comienzan a captar el significado que tienen las reglas para que el juego se juegue como es debido. La cooperación con sentido social comienza a aparecer. Las reglas ya no se consideran absolutas e inmutables. Los niños captan el concepto de que las reglas del juego se pueden cambiar si todos los deciden. y empiezan a tratar de ganar ajustándose a las reglas del juego..

## LA MENTIRA

Hemos visto que los niños muy avanzados en la etapa operativa concreta, considera la mentira como algo que no es verdad. No es sino hasta los diez años u once años cuando comienzan a tomar en cuenta las intenciones al juzgar si un acto es mentira. "El concepto de mentira de los "adultos" es muy distinto al de los niños en la etapa pre-operativa o en el inicio de la etapa operativa concreta"<sup>15</sup>.

## EL INTERROGATORIO y LOS RESULTADOS GENERALES

Las reglas que acabamos de exponer constituyen una realidad social bien caracterizada, es decir, una realidad (independiente de individuos) y que se trasmite de generación en generación como un lenguaje. Es evidente

<sup>14</sup> UPN "La formación de valores en la escuela primaria" México Ajusco. pp. 83 - 84

<sup>15</sup> IBIDEM Pp. 85

que este código es más o menos plásticos. Pero las innovaciones individuales, igual que las innovaciones lingüísticas, sólo tienen éxito si responden a una necesidad general y si están sancionadas por la colectividad y al ser esta, el juez, esto se convierte de lenguaje a una expresión de cultura y esto no es nuevo, ya que cada cultura tuvo y tiene su propia cultura de valores,

Pero incluso reconociendo plenamente el interés de este aspecto sociológico del problema, no nos hemos planteado así las cuestiones de que vamos a tratar. Simplemente nos hemos preguntado: ¿Cómo se adaptan los individuos, poco a poco, a estas reglas o sea, cómo observan la regla en función de su edad y su desarrollo mental? 2° ¿Cómo adquieren conciencia de la regla, o sea qué tipos de obligaciones resultan para ellos, siempre según las edades, del dominio progresivo de la regla? .

Un primer estadio, puramente motor e individual, durante el cual el niño manipula las canicas en función de sus propios deseos y de sus costumbres motrices establecen esquemas más ó menos ritualizados, pero el juego sigue siendo individual no se puede hablar más que de reglas motrices y no de reglas propiamente colectivas

Un segundo estadio puede ser llamado egocéntrico por las razones que veremos seguidamente. Este estadio se inicia en el momento en que el niño recibe del exterior el ejemplo de reglas codificadas, es decir, según los casos, entre dos y cinco años.

Pero al imitar estos ejemplos, el niño juega, bien solo, sin preocuparse de encontrar compañeros de juego, bien con otros niños, pero sin intentar dominar sobre ellos ni por consiguiente uniformizarlas distintas formas de jugar. En otros términos los niños de este estadio, incluso cuando juegan juntos, sigue jugando cada uno para sí y sin preocuparse por la codificación de la reglas, este doble carácter de imitación de los demás y de utilización individual de los ejemplos recibidos, lo designaremos con el nombre de egocéntrico.

Hacia los siete u ocho años, aparece un tercer estadio que llamaremos estadio de la cooperación naciente: cada jugador intentará, a partir de aquel momento, dominar a sus vecinos, y por ello aparece la preocupación por el control mutuo y la unificación de las reglas. Pero si los jugadores consiguen entenderse durante una sola y misma partida, sigue reinando una vacilación considerable por lo que respecta a las reglas generales del juego. Dicho de otro modo, los niños de una misma clase escolar de ocho ó nueve, que juegan sin cesar unos con otros, dan cuando se les preguntá por separado, informaciones muy diversas y muchas veces totalmente contradictorias sobre las reglas del juego de las canicas.

Finalmente hacia los once y doce años, parece un cuarto estadio que es el de la codificación de las reglas. De ahora en adelante, no sólo las partidas quedan reguladas minuciosamente en los más mínimos detalles de procedimiento, sino que el código de las reglas a seguir es conocido por la sociedad entera. Los niños de una misma clase escolar dan, efectivamente, hacia once ó doce años, informaciones de una concordancia notable cuando se les pregunta sobre las reglas del juego y sus variaciones posibles.

Naturalmente, no hay que tomar estos estadios de manera rígida por que no lo son. Es cómodo, para las necesidades de la explicación, repartir a los niños en clase de edades o en estadios, pero la realidad se presenta bajo las apariencias de un contenido sin cortes. Además esta continuidad no es en absoluto lineal y su dirección general sólo se percibe si esquematizamos las cosas y negligimos las oscilaciones que complican indefinidamente el detalle. De este modo si tomamos al azar una decena de niños, quizás no se tendrá la impresión de progresión que se observa poco a poco en el interrogatorio del centenar de sujetos ,

Si pasamos ahora a la conciencia de la regla, encontramos una progresión todavía más vaga en el detalle, pero no menos clara en líneas generales. Podemos expresarla bajo la forma de tres estadios, el segundo de los cuales se inicia en el estadio egocéntrico para terminar a mediados del estadio de la cooperación. El tercero comprende el final de este estadio de la cooperación y el conjunto del estadio de la codificación de las reglas.

Durante el primer estadio, la regla no es coercitiva todavía bien por que puramente matriz, bien por que en cierto modo se sigue inconscientemente a título de ejemplos interesantes y no de realidad obligatoria.

Durante el segundo estadio, la regla se considera sagrada e intangible, de origen adulto y de esencia eterna toda modificación propuesta, el niño la considera como una trasgresión.

Durante el tercer estadio, finalmente la regla esta considerada como una ley debida al consentimiento mutuo, que es obligatorio respetar si se quiere ser leal, pero que se puede transformar a voluntad a condición de que participe la opinión general.

## **CLASIFICACIÓN DE ESCOLARES**

Antes de iniciar con dos tipos de clasificación de escolares, cabe mencionar que aquí en México el tipo de clasificación que predomina es el de la edad, si reúne la edad de 6 años entra y si no, no entra a excepción de que se pase un examen de madurez o una muy buena palanca. Dos sistemas de clasificación de alumnos, para la distribución de los niños en las clases se pueden usar dos sistemas ( si conoce uno más anótelo ) de clasificación distintos, que responden a concepciones diferentes de la escuela y de la educación: la clasificación vertical o heterogénea de los escolares y la clasificación horizontal, que ordena a los niños en clases o grupos homogéneos.

**La clasificación vertical** destaca el valor educativo de los grupos formados por los niños de diferente edad y grado de desarrollo, pensando que los de mayor desarrollo podrán influir en los menos desarrollados.

**La clasificación horizontal**, basa su criterio en el carácter esencialmente social de la obra educativa, que solo puede realizarse cuando el profesor de cada grupo trabaja colectivamente con sus alumnos y estimula sus actividades personales mediante el esfuerzo mancomunado y común.

**La clase escolar como institución.-** La creación de clases escolares no nació de un propósito primariamente pedagógico, sino que fue el resultado de la institucionalización de la educación, no es otra cosa que una forma social forzada, tanto niño como profesor tienen que someterse a un marco dado sin que importe como se acomoden al mismo.

**La clase,** pequeño grupo formado por alumnos y profesor que se reúnen en número tal que existen perceptivamente unos para otros, que entran en comunicación unos con los otros y que poseen unos fines comunes o complementarios y son interdependientes en su búsqueda. La clase escolar es primero un grupo formal, constituido a partir exigencias institucionales; el grupo formado por la clase reúne en un mismo lugar a un individuo que tiene el papel de enseñar y a individuos que tienen el rol de enseñados, con funciones prescritas en función de los estatutos, normas y reglas ( ya sean de origen externo o interno ) existencia de fines individuales y de fines de grupo.

**Trabajo con la clase como grupo.-** La interacción social dentro de la clase se desarrolla sobre dos ejes, normalmente, el 1ero, es el de **la interacción entre profesor y alumno**, en algunas clases, la interacción puede estar limitada en su relación con la clase como auditorio, algunos profesores realizan una gran variedad de patrones de interacción, pero en ambos casos, el control y la dirección del grupo es privilegio del profesor, cuya autoridad es sancionada por la ley y la costumbre, el 2do eje es **la interacción entre los alumnos** y esta puede darse y fomentarse hasta donde se quiera, es cuestión de trabajarla y controlarla dentro de lo permisible. un 3ero es la que se da **entre alumno - profesor**.

**La interacción de la clase se puede considerar como un proceso de iniciación social mediante el cual, el individuo aprende las diversas formas de comportamiento, según los diversos contextos sociales y las consecuencias de adoptar una u otra forma.** La posición de un individuo o su papel dentro de un sistema social se puede describir según diversas dimensiones: 1.- aceptación emocional, 2.- competencia personal y 3.- de poder social que constituyen la matriz de la interacción de grupo.

## **LOS VALORES SEGÚN MAKARENKO**

Antón Makárenko pedagogo soviético, por algunos satánizado, para otros santificado, maneja lo que es la colectividad infantil "La colectividad escribía Makárenko es un grupo de trabajadores libres, unidos por objetivos y acciones comunes, organizado y dotado de órganos de dirección, de disciplina y responsabilidad"<sup>16</sup>. La colectividad es un organismo social en una sociedad humana saludable. Con esta postura Makárenko da

---

<sup>16</sup> A Makárenko "La colectividad y la educación de la personalidad" Editorial progreso Moscú 1977 pp. 9 - 20

muestra del valor de la cooperación pues dice "Para crear una colectividad íntegra, operante, se necesita la actividad de cada uno de sus miembros."

En la práctica, tanto en el ámbito laboral (entre profesores), como en el aula, con uno o más miembros que no convenga a sus intereses, es más que suficiente para que no se de un trabajo colectivo, sino dividido y fraccionado, y consecuentemente sin resultados.

En los contextos educativos, los profesores tienen diferente traducción personal de lo que son los valores, es por ello que no basta con que uno o cinco docentes los inculquen, si con uno que no los fomente, es más que suficiente para su deformación, decimos cinco de seis, en primaria, en otro nivel posterior tiende a ser más complejo.

Es importante también retomar lo que este pedagogo habla acerca del juego La colectividad escolar, afirmaba debe estar impregnada de juego. "El juego debe estar necesariamente presente en la colectividad escolar. Una colectividad infantil que no juegue no será una verdadera colectividad infantil"<sup>17</sup>. El juego en la colectividad escolar no es sólo un medio muy delicado y sutil de influencia pedagógica en los niños, sino también un espléndido medio de organización de los escolares. Con estas recomendaciones que nos hace el autor reafirmamos que los valores pueden ser tratados mediante actividades lúdicas como ya las hemos llevado a cabo.

Es importante también retomar lo que nos dice acerca de lo importante que es la expresividad estética de la colectividad como principio obligatorio de la organización y la actividad de la misma. "No me imagino una colectividad –escribía Makárenko – donde el niño quiera vivir, y de la cual se enorgullezca si su aspecto exterior es desagradable"<sup>18</sup>. La presencia de la colectividad, especialmente de la conducta de los alumnos, es uno de los rasgos esenciales de la educación de dicha colectividad.

Presencia es belleza en todo: En la ubicación de los muebles, la decoración del vestíbulo y los corredores, el brillo del piso, el trazado de senderos en el jardín, las flores, las formas de comportarse y la iniciativa en cualquier asunto que importe a la colectividad. En la colectividad bien organizada y que funcione normalmente cada niño se siente cómodo y libre. En ella predomina el tono mayor, es decir, el tono vital animoso, conjugado con organización y disciplina.

Es realmente importante retomar lo que se nos recomienda para una colectividad bien organizada muchas veces nosotros como docentes pasamos por alto una situación tan simple como crear un espacio acogedor para los alumnos refiriéndonos al salón de clases, el aseo malhecho. las bancas deterioradas, el escritorio en

---

<sup>17</sup> IBIDEM pag. 13 - 16

<sup>18</sup> IBIDEM pag. 13 - 16



desorden etc... detalles que harían sentir mejor a los alumnos y que nos servirían para abarcar el valor de la disciplina.

Makárenko nos habla también que ciertos defectos de nuestra vida y nuestros caracteres se deben a nosotros mismos, a no haber elaborado un nuevo sistema ético y al deficiente estudio de las nuevas tradiciones morales.

Habla también del valor de la honestidad en el sentido que debe ser siempre una dinámica exigencia hacia sí y hacia los demás: quiero y exijo para mí y los demás atención completa hacia los intereses comunes.

Nos habla también del valor de la ética colectivista, solo la persona educada en ella es la que vincula armoniosamente sus intereses con los comunes, es capaz de comprender con facilidad y sencillez el significado de la conocida fórmula "de cada uno según su capacidad, a cada uno, según sus necesidades".

Makárenko nos habla de que ciertos defectos de nuestra vida y nuestros caracteres se deben a nosotros mismos, a no haber elaborado un nuevo sistema ético, y al deficiente estudio de las nuevas tradiciones morales. El individuo solitario, indiferente hacia los fenómenos sociales, no puede ser, en forma alguna, el eje lógico de nuestra ley moral. Nuestros actos deben valorarse solo de acuerdo con los intereses de la colectividad. Nuestra honestidad debe ser - siempre una dinámica exigencia hacia sí y hacia los demás.: quiero y exijo para mí y los demás atención completa hacia los intereses comunes.; sólo la persona educada en la ética colectivista, la que vincula armoniosamente sus intereses con los - comunes, es capaz de comprender con facilidad y sencillez el significado de la conocida fórmula "de cada uno según su capacidad, a cada uno según sus necesidades" Cualquiera que sea nuestro educando, no puede actuar en la vida como portador de una perfección personal, nada más que como hombre honrado o bondadoso. Debe actuar, ante todo, como miembro de su colectividad, como miembro de la sociedad, que : responden no sólo de sus actos, sino también de los de sus camaradas.

Este autor hace una interrogante ¿ de quién educa la familia o la escuela ?. Resulta que ni la familia ni la escuela tienen deseos de tomar en sus manos o el poder en las cuestiones de la educación de los niños. Por el contrario, cada elemento de esta pareja procura volcar toda la carga de la educación sobre el otro.

Hay familias buenas y malas. No puede afirmarse que la familia eduque como es debido, como tampoco podemos decir que la familia puede educar como quiera, ya en antes hemos mencionado, que la cooperación debe darse entre lo que es padres de familia y los demás agentes que están y viven alrededor de los niños.

Debemos: estructurar una educación familiar; la escuela debe ser el principio organizador, desde la escuela es desde el punto teórico debe orientar a la familia., pero desde el práctico es al contrario, lo ideal es que debe ser complementario. La tarea del pedagogo debe consistir en aproximarse lo más posible a la colectividad primaria

con la finalidad de conocer desde dentro y a partir de ello mediar entre lo que busca el discurso político y lo que es bueno para una comunidad.

La autoridad debe crearla uno mismo aprovechando para este fin todas las ocasiones de la vida. Cada educador debe conocer la vida y las particularidades del carácter de cada educando. sus anhelos, dudas, debilidades y meritos.

El buen educando debe llevar obligatoriamente un diario de su trabajo en el que figuren sus observaciones sobre los educandos, lo que caracteriza a cada uno. diálogos sostenidos con ellos. progreso de los educandos y análisis de los fenómenos de crisis o de cambios morales que se observan en todos los chicos de diferentes edades.

El educados: debe convertir inmediatamente cualquier nuevo dato o característica que conozca sobre su pupilo en acción practica. en un consejo práctico con objeto de ayudar al educando.

El educador debe ir conociendo al educando. no mediante un estudio indiferente de su persona. sino en tanto trabaja junto con el muchacho y le brinda ayuda más activa. El educador no debe ver al educando como objeto de estudio. sino como objeto el que hay que educar.

Makárenko habla de la disciplina cuando llama hacia adelante. y exige algo del hombre algo más que la inhibición, en su sociedad. la disciplina es un fenómeno moral y político; pero. al propio tiempo, observo que hay maestros que no pueden despojarse del anticuado concepto de disciplina. La exigencia no es más que un elemento necesario para disciplinar la colectividad. pero no el único .

Los niños tienen sus tipos de emotividad. su grado de expresividad de movimientos- espirituales. y la belleza de la colectividad infantil no puede copiar totalmente- la belleza de la colectividad adulta. Tomemos el juego. este debe estar presente necesariamente en la colectividad infantil. Lo cual es olvidado por nosotros los adultos, ya que nos parece hasta ridículo, a algunos, el juego, actividad por medio de la cual se puede y se fomentan una larga lista de valores.

Un conjunto de niños que no jueguen, no es tal colectividad infantil, el juego no solo debe consistir en que el muchacho corra por participar y juega al fútbol, sino que en cada minuto de su vida hay un interés en ocasiones muy independiente del juego, ya que por medio de el se aproxima aun cierto escalón imaginativo, a la fantasía, a su auto realización y por de medio de esta actividad, se forja un personaje de si mismo Y. jugando se siente alguien mas importante; La imaginación que desarrolla por únicamente el hecho de jugar colectivamente.

Educar a una persona significa acostumbrarle a tener miras futuras. la metodología de este trabajo reside en trazar nuevas perspectivas, en utilizar las ya existentes y en plantear paulatinamente otras más valiosas.

Los valores constituyen la más fina expresión de los objetivos y características del ser humano idealizado; un ser que no existe pero que se plantea como modelo hacia el cual tienden los esfuerzos para impulsar la formación de las nuevas generaciones: Sin embargo, los valores no son meros conceptos sino son esencia y motor de la vida cultural de la sociedad. (de Víctor Bolaños, novedades)

**Axiología** (del griego *axios*, 'lo que es valioso o estimable', y *logos*, 'ciencia'), teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una 'ética axiológica', que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.

## VALORES

**Adaptación social**, ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. La adaptación del individuo al medio social es uno de los objetivos de la socialización.

La adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada.

El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, si no que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

## ROGERS (HUMANISTA)

**“Aportación teórica:** su modelo de enseñanza esta centrada en los educandos, intereses y no en programas propuestos con temáticas irrelevantes. Fomentar un ambiente cálido entre el facilitador y el educando donde exista empatía por logra un aprendizaje significativo. Da importancia al desarrollo cognoscitivo o intelectual como también al desarrollo afectivo ya que no existe un divorcio entre ambos.

**Aplicación a la educación:** para este autor el objeto de nuestro sistema educativo debe derivar de la naturaleza dinámica de nuestra sociedad, una sociedad caracterizada por el cambio, no por la tradición el proceso y la rigidez estática. La educación se basa en una concepción positivista en el individuo de acuerdo a sus características: racionales, sociales, progresistas y realistas donde el individuo es activo y constructivo y reacciona a estímulo de su respectivo ambiente.

**La función del maestro:** debe ser facilitador de aprendizajes haciendo construcciones sobre los problemas reales de la vida y la cultura de los alumnos proporcionando recursos de fácil acceso par lograr un aprendizaje significativo ya que esté ocurre cuando el que aprende recibe la materia de estudio como relevante para sus propios fines, donde se le permite al sujeto explorar, diferenciar, probar nuevas ideas y cambiar<sup>19</sup>

<sup>19</sup>Roger. Carl. R. “ libertad y creatividad en la Educación. Editorial Pardos, pp. 126 -130

Carl R. Rogers en su libro "Libertad y creatividad en la Educación", dice que el aprendizaje se puede dividir en dos grandes clases que se destacan a lo largo de un continuo de significados. En un extremo, está el tipo de tareas que a menudo incluyen los psicólogos en sus listas: el aprendizaje de sílabas o el de las tablas de multiplicar, sin ningún significado, las cuales carecen de significado y que además no son fáciles de aprender y que se olvidan rápidamente.

No resulta difícil percatarnos de que muchas de las materias que se dictan resultan tan incomprensibles a los estudiantes, como lo puede ser una lista de sílabas, al paso de los años la mayoría de los estudiantes descubren que una gran parte del currículum no tiene significado para ellos. De este modo, la educación representa un intento fútil de aprender materias que para ellos no poseen un significado personal.

Esta clase de aprendizaje es un ejercicio puramente mental, en donde el alumno participa sólo "con la cabeza". Cuando un niño empieza a caminar y toca un objeto caliente, aprende por sí solo el significado de la palabra caliente y aprende a tener cuidado cuando se acerca a estufas u objetos que pueden estar calientes, este tipo de aprendizaje tiene un aprendizaje personal pleno el cual no se olvidará con facilidad. Del mismo modo para un niño que esté en primaria (en el primer grado, aunque en ocasiones antes de llegar a 1ero) cuando llega a memorizar que "dos más dos es igual a cuatro", jugando un día con bolitas u otros objetos advertirá súbitamente que, "dos más dos hacen cuatro". Ha descubierto algo que para él es importante, algo que tiene un significado intelectual y afectivo a la vez.

El niño que está aprendiendo a leer con dificultades, un día puede encontrar un cuento o un libro de aventuras y se da cuenta del poder que tienen las palabras para llevarlo a mundos y a aventuras emocionantes. Es cuando entonces valora la importancia de aprender a leer.

Algunos autores y amigos nos dan otro ejemplo, dice que si un niño de cinco años va a vivir a Estados Unidos y se le permite jugar libremente con sus nuevos vecinos y amigos, a pesar de desconocer su idioma, lo aprenderá en pocos meses y lo hará con el acento correcto.

El **aprendizaje significativo o vivencial**, posee una cualidad de **compromiso personal**, en el acto de aprendizaje la persona debe de poner en juego tanto sus aspectos afectivos como cognitivos. **Se auto-inicia**. Aunque el incentivo o el estímulo provienen del exterior, el significado del descubrimiento, de logro, de captación, de interés y de comprensión vienen de su interior. Este tipo de aprendizaje es penetrante, diferente de la conducta, las actitudes, y quizá también la personalidad del que aprende. **El mismo alumno lo evalúa**. Sabe si responde a su necesidad, si lo conduce hacia lo que quiere saber o si explica a sus dudas.

Todos o en su mayoría de los educadores prefieren este tipo de aprendizaje significativo o vivencial, antes que el de las sílabas o el de las tablas de multiplicar sin sentido. Sin embargo, desgraciadamente en la mayoría de

las escuelas y en todos los niveles educativos nos encontramos encerrados dentro de un enfoque tradicional y convencional que hace improbable, si no imposible, el aprendizaje significativo.

## **ERIKSON, DESARROLLO PSICOSOCIAL**

Erikson basa su descripción del desarrollo de la personalidad en el principio epigenético. En el desarrollo fetal, ciertos órganos del cuerpo aparecen en determinados momentos específicos y después " se combinan " para formar al niño. La hipótesis de Erikson es el sentido de que de la misma manera que las partes del organismo se desarrollan en forma interrelacionada en un feto humano, la personalidad de un individuo se forma a medida que el ego progresa a través de etapas interrelacionadas. Todas estas etapas del ego existen en un principio en cierta forma, pero cada una de ellas tiene un periodo crítico de desarrollo, en su opinión, el desarrollo de la personalidad es una serie de momentos críticos que él describe en términos de dicotomías de cualidades deseables y peligros, él no trata de dar a entender con este esquema que solamente deban aparecer las cualidades positivas y que cualquier manifestación de rasgos potencialmente peligrosos es indeseable, pone de relieve que tiene que buscarse una relación en favor de lo positivo. Sólo cuando la cualidad positiva es contrarrestada por lo negativo se presentan dificultades en el desarrollo.

### **Sugerencias para la enseñanza, según la teoría de Erikson en el aula**

- 1.- Ciertos tipos de conducta y sus relaciones pueden tener una importancia especial en diferentes niveles y edades.
- 2.- Tratándose de niños de preescolar, deles muchas oportunidades de jugar libremente y para la experimentación déjelos encausarla, para estimular el desarrollo de la autonomía, Pero proporcione orientación para reducir la posibilidad de que el niño experimente dudas. Evite avergonzar a los niños por su conducta inaceptable.
- 3.- Con los niños mayores del nivel preescolar estimule actividades que permitan el uso de la iniciativa y estas den un sentido de realización. Evite que los niños se sientan culpables por preguntas y actos bien motivados pero inconvenientes ( para usted ) y trate de ayudar a los niños celosos para que obtengan satisfacción de su propia conducta.
- 4.- Durante los años de educación primaria, ayude a los niños a experimentar un sentido de industria presentándoles tareas que puedan terminar con éxito. Disponga de tales tareas de manera que los estudiantes sepan que han tenido éxito. Evite las comparaciones y estimule la auto-competencia para limitar los sentimientos de inferioridad.

5.- En el nivel de secundaria, recuerde la importancia que tiene la búsqueda que cada alumno hace de su sentido de identidad. Los componentes de identidad de Erikson que pone de relieve son : aceptación de la apariencia personal, reconocimiento de las personas que son importantes, saber hacia dónde se va. La confusión de papeles con frecuencia se debe a no formular ideas claras respecto a los papeles sexuales y a la indecisión respecto de la elección vocacional.

## **ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGUN H. WALLON**

**ESTADIO IMPULSIVO PURO.-** Al nacer, la principal característica del recién nacido es la actividad motora, la respuesta motora a los diferentes estímulos es una respuesta refleja. A veces parece adaptarse a su objeto ( succión, presión - refleja etc. ). Los límites del primer estadio no son muy precisos, con todo que aun apareciendo nuevos modos de comportamiento, H Wallon no habla de nuevos estadios, sino cuando realmente ha prevalecido un nuevo tipo de conducta. Ha hecho retroceder a los 6 meses lo que llama el segundo estadio, lo que no implica que necesariamente hasta los 6 meses únicamente se den las respuestas puramente impulsivas del comienzo de la vida, Wallon atribuye gran importancia a la aparición de las primeras muestras de orientación hacia el mundo del hombre como son la alegría o la angustia, ya manifiestas a los 3 o 4 meses, sonrisas cólera etc.

Wallon habla de un **segundo estadio, estadio emocional** cuya existencia niega Piaget basándose en que la emoción en si nunca es dominante ni organizadora. En cambio H. Wallon lo caracteriza como el de la simbiosis afectiva que sigue inmediatamente a la auténtica simbiosis que, por otra parte, continua con la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida.

El niño establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades elementales, como de alimentación, de que los atiendan, los mimen, cambios que adquieren importancia hacia los 6 meses, en este estadio el niño necesita de cuidados, muestras de afecto por parte de quienes lo rodean. La emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio, no solo extrae una emociones del medio ambiente , sino que tiende a compartirlo con quienes le rodean con ellos comparten sus emociones, ya sean estas placenteras o desagradables.

**El tercer estadio** de H. Wallon es el **llamado sensitivomotor o sensoriomotor**, en el que coincide en parte con lo que dice J. Piaget, sólo que para H. Wallon, aparece al final del primer año o al comienzo del segundo, según con lo que denomina "sociabilidad incontinente", el niño se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos. H. Wallon concede gran importancia a dos aspectos del desarrollo, el andar y la palabra que contribuyen al cambio total del mundo infantil, en donde el espacio se transforma al andar, en cuanto al lenguaje. actividad artrofonatoria (espontanea, imitativa posteriormente) que supone una organización neuromotora sumamente fina, se convierte en una actividad verdaderamente simbólica, Wallon define la actividad simbólica como la capacidad de atribuir a un objeto su representación

(Imaginada) y a su representación un signo (verbal), cosa que ya es definitiva a partir de un año y medio o 2 años.

En sus primeras publicaciones distingue el, **estadio proyectivo** aunque posteriormente no lo menciona, este es un estadio que posee bastante interés. Es el estadio en que la acción, en lugar de ser, como será más tarde, simplemente ejecutante es estimulante de la inactividad mental o de la Wallon llama la conciencia. El niño conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre el mismo, lo que nos retrocede a la noción epistémica de egocentrismo de Piaget.

Mientras dura este estadio proyectivo, el niño siente una especie de necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse a sí mismo, quiere eso decir que sin movimiento, sin expresión motora, no sabe captar el mundo exterior, Wallon afirma que la función motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual no existe absolutamente nada.

Un **quinto estadio** es lo que él denominó como **estadio del personalismo**. tras unos claros progresos marcados por el "sincretismo diferenciado" (con los diversos matices de los celos o de la simpatía), el niño llega a prescindir de situaciones en que se halla implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones. Llega a la conciencia del yo que nace cuando se es capaz de tener formada una imagen de sí mismo

**Adaptación**, utilizando habilidades previamente aprendidas para realizar nuevas tareas relacionadas entre sí, por ejemplo: utilizando el desarrollo de habilidades aprendidas como operar una computadora u operar un procesador de texto.

**Originalidad**, creando nuevas formas después de haber desarrollado habilidades, por ejemplo: creando una nueva forma de bailar.

## TRANSFERENCIA

### **Observaciones de Bruner sobre transferencia.**

En su ampliamente aclamado libro titulado Los Procesos de la Educación (1960), Jerome Bruner hizo las siguientes observaciones:

El primer objetivo de cualquier acto de aprendizaje, sobre y más allá del placer que pueda dar, es que debe de servirnos en el futuro. Aprender no debería llevarnos solamente a algún lugar, debería permitirnos ir más allá con mayor facilidad. Hay dos maneras en las cuales el aprender sirve para el futuro. Una es a través de su específica aplicación para tareas que son altamente similares para aquellos que aprendieron originalmente a



realizarlas. Una segunda manera en la cual el aprendizaje temprano, desarrolla más tarde, más eficiencia, es a través de lo que convencionalmente llamamos transferencia no convencional,

### **Adaptación Moral Heterónoma.**

Los encargados de estudiar la adaptación heterónoma son: Durkheim, Freud, Skinner y biólogos evolucionistas como Darwin y Wilson.

Esta adaptación heterónoma se explorará los estudios desde la perspectiva social, psicológica, biológica.

Todo proyecto de acción educativa debe contar no sólo con propuestas normativas, sino también con todas aquellas disciplinas que aportan conocimientos descriptivos. Un Currículo de educación moral requiere prioritariamente, aunque no exclusivamente, contar con los trabajos psicológicos, o con las aportaciones de otra índole que nos informan sobre los procesos de adquisición y desarrollo de los componentes de la personalidad moral. Se entenderá el desarrollo moral como adaptación heterónoma.

Las tendencias de los autores coinciden en lo siguiente:

Primero, entender la formación moral como una adaptación conductual a las reglas de la sociedad, como una interiorización de reglas culturales externas al individuo; segundo ver en ciertos necesidades biológicas o en la búsqueda de recompensas y evitación de castigos, las motivaciones básicas de la conducta moral; tercero, aceptar la relatividad cultural del desarrollo moral; cuarto, definir el papel de los agentes del medio educativo para la tarea de modular cuantitativamente la presión que se ejercerá sobre los sujetos a moralizar.

Durkheim reduce la moral a sus conocimientos sociológicos. La moral, en tanto que hecho social, es un dato en buena medida, ajeno a nuestra voluntad, un dato que se nos impone y que sólo al comprender y aceptar su necesidad logramos conquistar nuestra autonomía moral.

Los elementos esenciales de la moralidad son: el espíritu de disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad. La moral es el conjunto de reglas previamente definidas que determinan ímpuramente la conducta de los hombres.

Freud en sus escritos entiende la moral como resultado de procesos de inculcación, acabó por reconocer la imposibilidad de una formación humana totalmente antirrepresiva defendió siempre la tesis que contempla la moral como resultado de las imposiciones sociales sobre el individuo Skinner sostiene que toda conducta es debida a contingencias de refuerzo que acompañan su proceso de aprendizaje y hacen posible que aquélla sea progresivamente moldeada e incluso mantenida.

Por último Darwin y Wilson también se plantea el tema del comportamiento moral humano. El carácter universal de la conducta ética indica que posiblemente su fundamento se halle en la misma naturaleza del hombre, y que por lo tanto sea un producto de la evolución biológica, Wilson afirma que la biología no justifica las normas morales, sino que predisponer a los hombres a aceptar ciertas normas.

### **La moral como construcción de un pensamiento justo y autónomo.**

Piaget, Kohlberg y Turiel primero coinciden en usar el concepto de estudio, segundo, el desarrollo moral concede una importancia primordial al análisis de los pensamientos o juicios morales, tercero la motivación de la conducta reside, en la realización personal, el amor propio y el afán de optimización personal. Cuatro, los principios y las normas morales nacen de las experiencias de interacción social. Quinto, los principios morales básicos son universales. Sexto, el papel de los educadores es proporcionar experiencias abundantes y ricas que estimulen el desarrollo moral de los educandos<sup>n20</sup>.

### **EDUCACIÓN CIVICA**

El enfoque de la educación Cívica en la escuela primaria, basado en los planes y programas de estudio 1993, dice que la "Educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento"<sup>n21</sup>

"La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable y conocimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia"<sup>n22</sup>

Para los alumnos del primer y segundo ciclo los valores son notables en cuanto a los libros del alumno pero el problema que existe es que los maestros no tienen un libro base de que valores tiene que retomar en estos primeros ciclos el problema se presenta en el último ciclo que en estos grados no existe la materia que se encargue de fomentar los valores necesarios para facilitar la enseñanza aprendizaje de los educandos, existe otro tipo de contenidos que se tienen que impartir y los maestros solo están basados en los contenidos del plan y programas de estudios.

En el enfoque se comenta sobre la formación de valores, pero en realidad si se habla de la formación de los valores a nivel primaria por que en los últimos grados no se fomentan estos.

<sup>20</sup> "El niño de preescolar y los valores" UPN Editorial Ajusco pag. 48 -61

<sup>21</sup> Planes y programas de estudios 1993, Editorial SEP. Pp. 125

<sup>22</sup> IBIDEM. Pp. 125

## FORMACIÓN DE VALORES.

"En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben fomentarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia".<sup>23</sup>

### Vygotsky

"Concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social.

Considera que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del alumno.

Su propuesta se fundamenta en la creación de zonas del desarrollo próximo con los alumnos para determinar dominios de conocimiento.

La creación de las zonas de desarrollo próximo se da en un contexto interpersonal maestro-alumno (experto-novato. Lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo.

El papel de maestro el apoyar el aprendizaje dentro de la zona de desarrollo próximo implica tres elementos:

1. - el maestro interviene en aumentar el aprendizaje del niño.
2. - el papel intermediario del maestro es flexible.
3. - el maestro se centra en la cantidad de apoyo necesitado.

Esto no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La aportación teórica es la teoría sociocultural y desarrollo de las funciones psíquicas, la zona de desarrollo próximo, zona de desarrollo real y zona de desarrollo potencial.

De acuerdo con Vygotsky la educación es un hecho consustancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución aprendizaje y desarrollo.

El maestro es experto, guía que mediatiza.

El aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo cultural organizado.

---

<sup>23</sup> IBIDEM. pp. 126

El alumno es un ser social, que internaliza (reconstruye) el conocimiento.

La tarea instruccional es lograr el traspaso y cesión de control de la mala evaluación dinámica.

Dos niveles de desarrollo en el niño ;

a). \_la capacidad real. Lo que ya ha construido con experiencias previas;

b). \_capacidad potencial (Zona de desarrollo próximo)Lo que el niño es capaz de alcanzar (el nivel más elevado)si recibe la ayuda de un adulto o un niño más desarrollado.

El doble origen de las funciones psíquicas: "todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño; la primera vez en las actividades colectivas, sociales, o como funciones inter psíquicas.

La segunda en las actividades individuales, propiedades internas del pensamiento, o sea como funciones intra psíquicas".<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> [www.com.biografias](http://www.com.biografias).

# **CAPITULO III**

MARCO METODOLOGICO

## DIAGNOSTICO

Un diagnóstico nos permite identificar los principales problemas educativos de una escuela, viendo así sus causas, sino también saber que hacemos o dejamos de hacer contribuye a que siga existiendo este problema.

Si el diagnóstico es bueno, se nos facilitará definir los objetivos, fijar claramente nuestros compromisos, determinar las acciones y estrategias que vamos a llevar a cabo para resolver nuestros problemas que se presente.

En la escuela "José Ma. Morelos y Pavón" ubicada en la localidad de Mina México municipio de Almoloya de Juárez en el Estado de México se han visto la falta de los valores que existe entre los alumnos.

La escuela tiene una antigüedad de más de 30 años fue una de las primeras escuelas de la comunidad se empezó con un director y tres docentes, los cuales atendían a dos grupos, en la actualidad somos 12 docentes, un intendente y el director el cual esta a cargo de la escuela desde 1996, los compañeros profesores tienen una antigüedad de más de 5 años laborando en la escuela, solo un compañero y yo tenemos un año de servicio en esa escuela.

### 1. -ANÁLISIS DE FUNCIONES:

El día 16 de diciembre de 1996 llegué a la institución agregándome como docente de la misma, a partir de esta fecha comencé a conocer el ambiente del centro de trabajo así como su situación laboral.

También me percate de la actividad que desempeña cada uno de los elementos de la escuela los cuales se designa de la siguiente manera.

**DIRECTOR:** Es la máxima autoridad de la escuela el cual se encarga de dirigir la institución y evaluar el proceso educativo, encausando los recursos humanos y materiales de la sociedad escolar.

**DOCENTES:** Los compañeros maestros estamos encargados de los grupos que se nos asigna, la plantación es de tipo cerrada, implementando las actividades que debemos de realizar, en cierta forma los profesores son los que podemos decidir que tipo de actividad podemos de realizar con el grupo para mejorar la enseñanza aprendizaje, ya su vez auxiliar a la institución para mejorar la calidad educativa.

### 2. -ANÁLISIS DE LOS RECURSOS HUMANOS

La escuela "José MA. Morelos y Pavón" cuenta con 12 maestros, un director y la encargada de la limpieza.

## Análisis del personal

La preparación de los docentes de la escuela varía desde la secundaria, la normal elemental, el bachillerato y la normal superior y se reparten de la siguiente manera.

Secundaria: Una de las compañeras tiene de antigüedad 30 años y ella solo cuenta con la secundaria terminada

Normal Elemental: 10 de los compañeros tiene terminada la normal elemental.

Normal Superior: Solo uno compañero y su especialidad son las matemáticas y su función es como director de la escuela.

Universidad Pedagógica: Solo se encuentra un compañero que esta terminando la carrera y se desempeña como docentes.

De los compañeros que integran el plantel educativo 10 de ellos están en carrera magisterial y solo somos 2 los que nos estamos en carrera, el proceso de carrera magisterial es una política nacional que da a el profesor acceso a sueldos superiores, siendo este ascenso de forma horizontal, en donde la única condición es que el profesor este en constante superación.

## Análisis de los alumnos

En los que se refiere a los alumnos se cuenta con 12 grupos, dos de primero, dos de segundo, dos de tercero, dos de cuarto grado, dos de quinto, dos de sexto, teniendo una existencia de 367 alumnos, la población esta equilibrada un 55% de mujeres y un 45% de hombres.

En general los padres de familia pertenecen a la clase media y baja teniendo la actividad predominante es la agricultura, el comercio, y la albañilería, uno de los problemas que me he percatado y que considero de preocupación es que la mayoría de los padres de familia dejan a sus hijos solos la mitad de la tarde, ya que ellos tienen una estancia en ese tiempo con su abuelita, ellos solos o a veces con alguno de sus tíos los cuales no les ponen el cuidado que debe de tener un niño en la edad preescolar o en los primeros 4 años de nivel primaria.

## Análisis de los bienes inmuebles

La estructura de la escuela cuenta con doce salones, una bodega, los baños para los alumnos y la dirección, en la actualidad se termino otro baños los cuales están más grandes y cómodos para los alumnos, solo existe

turno matutino en la escuela, por el cual no hay que compartir la instalación con otro compañero de trabajo, las aulas de cada salón tienen espacio, lo cual permite crear un ambiente de trabajo satisfactorio, el mobiliario es dado por los S.E.I.E.M. (Servicios Educativos Integrados al Estado de México) los cuales constan de bancas binarias de plástico, mesas y sillas para los alumnos de primero y segundo grado y pupitres para los alumnos de sexto grado, en la escuela se cuenta con material de apoyo que no es negado a los compañeros maestros cuando lo utilizan, como video caseteras, televisiones, computadora mimeógrafo, aparato de sonido etc. cabe mencionar que algunos de los compañeros hacen su propio material de trabajo.

#### Análisis del ambiente

Cuando inicié a trabajar en esta institución uno de los problemas que resentí fue la mayoría de edad que tenían los compañeros para conmigo como que no se podía platicar con ellos, tenían sus propios círculos y los hacían por grados, hasta que llega el compañero de cuarto que tiene pocos años de servicio y con él se estableció un poco más de confianza.

En las juntas de consejo técnico, se nota un poco más de unión ya que cada quien da su punto de vista y se llega a un acuerdo de que es lo mejor para la institución, para los alumnos o para los maestros a medida que pasa el tiempo los compañeros maestros se prestan más para las pláticas de trabajo a decir verdad solo unos cuantos se quedan en el tradicionalismo y no quieren salir de él les cuesta un poco de trabajo para que puedan darse cuenta del error en que están.

Es importante mencionar que la falta de iniciativa, ética profesional y mística de servicios no se refleja debido a los vicios añejos de los docentes, falta de planeación, llegar tarde, falta de interés por sus alumnos, etc. estas formas de relación entre los maestros es clave en la interpretación de la realidad escolar.

Me he percatado por medio de la observación que en el ámbito escolar existen tres grupos, las maestras que ya tienen antigüedad en la escuela, las que tienen poca antigüedad y los que acaban de llegar a la institución.

#### Análisis de la comunidad

Entendiendo que existe una relación estrecha entre comunidad y escuela dado que se refleja en el personal docente, así como en el alumnado una serie de patrones de conducta (socioculturales) propios de la comunidad. Por lo tanto una institución jamás se va encontrar separada de la comunidad.

Existe conocimiento por parte de los padres de familia de la comunidad y de otras de la escuela y muchos alumnos como padres de familia vienen de fuera de la comunidad en que se encuentra la escuela, en el momento que llego como docentes, veo la necesidad de participar en el entorno de la comunidad así también



como del municipio, como integrantes del mismo, tratando de tener una proyección impactante, así pues considero que lo estoy logrando con mi trabajo cotidiano.

### **Análisis político -geográfico**

La comunidad de mina México se encuentra al casi al centro del Estado de México, colinda al norte con el municipio de Zinacantepec, al este con el municipio de Toluca, al sur con el de Calixtlahuaca, su clima es templado sub-húmedo.

En la comunidad no existe influencia de algún grupo étnico la población es mestiza y hablan el español.

**Metodología.-** dependiendo el problema a analizar, y el objetivo que se tenga se determinará el tipo de investigación que sea más pertinente para dicho estudio, en este caso es de campo y en parte documental, aunque entre estas dos alternativas existe una combinación, ya que tanto la de campo como la documental requieren de la bibliográfica, pues un conocimiento amplio del problema y una sustentación profunda (marco teórico) se logran a través del estudio en fuentes documentales.

A continuación se da una breve descripción de cada una de ellas, y posteriormente de manera más amplia cada una, una este apartado, la documental en forma y fondo del trabajo.

### **Investigación , documental se uso:**

- 1.- Fuentes de Información.- libros, revistas, Periódicos, folletos, documentos, textos, etc.
- 2.- Procedimiento para recolectar la información.- Selección, lectura, fichero, organización.
- 3.- tipo de análisis .- descriptivo, dinámico y de contenido.

### **Investigación de campo**

**Universo de estudio.-** es la población o muestra a estudiar, en este caso el referente es el municipio de Almoloya de Juárez, en la comunidad de Mina México.

**Muestra.-** es una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean estudiar en dicha población, se toma a 80 personas, entre ellos maestros, doctores, padres de familia, y estudiantes, de diferentes ocupaciones, edades, clases sociales, religión, formación, etc.

**Variables.-** Es una característica, atributo, propiedad o cualidad que puede darse o estar en los individuos, grupos o sociedades.

**Variables dependientes.-** Los valores en los niños

**independientes .-** Contextos : familiar , escolar, político y religioso

**e intervinientes.-** medios de comunicación

**Instrumentos.-** se aplicó un cuestionario de 35 preguntas, 20 abiertas y 14 cerradas, y una sobre comentarios generales sobre el instrumento, se decidió diseñar las abiertas, con el fin de no encuadrar o encajonar las respuestas de los entrevistados, estas son sobre el tema de valores, las cerradas entrevistas, observación, diarios y otros instrumentos de registro de información.

**Procedimientos de aplicación.-** a quiénes se aplicará, número de veces que se aplicará, en que etapas, bajo que circunstancias.

# **CAPITULO**

## **IV**

### **RESULTADOS DE INVESTIGACION**

## RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO N° 1 (CUÉSTIONARIO)

La muestra fue de 80 personas con la finalidad de conocer el concepto y los valores con los que cuenta cada persona, nos dimos a la tarea de aplicar un cuestionario, el instrumento consistió en 35 preguntas de las cuales 14 abiertas, 20 cerradas y 1 de comentarios. Las 2 primeras son preguntas generales, la 3 y 4 son sobre religión que profesan, 5 sobre estado civil, la 6 sobre relaciones familiares, la 7 quien lo ayudo en su educación, la 8 el grado de estudios, la 9 pertenencia a la clase social, y de la 11 a la 35 sobre valores, el cual arrojó los siguientes resultados:

En la primera pregunta la cual se plantea sobre la ocupación se detectó que corresponden a 30 profesores 10 doctores, 30 padres de familia (Campesinos) y 10 estudiantes. (ver grafica 1)

La segunda pregunta referente a las edades no encontramos que oscilan entre los 18 y 50 años obteniendo casos que rebasaron los 50 años (60 y 70 años).(ver grafica 2)

En la tercera pregunta que trata sobre la religión el 60% tiene la religión católica, el 15% es evangélica, el 15% es testigo de Jehová y el 10% no profesa ninguna religión, este porcentaje se refiere a los estudiantes. (ver grafica 3)

La cuarta pregunta se refiere a la frecuencia con que asiste a su religión, los que profesan la religión católica asisten en promedio cada semana, los que profesan la religión evangélica y testigo de Jehová asisten cada tercer día y hubo 15 casos en la religión católica que asistían espontáneamente. ( ver grafica 4)

En la quinta pregunta que se refiere al estado civil que tienen, el 30% de las personas sus estado civil es casados, el 30% viven en unión libre el 30% por ciento son solteros, y el 8.75 % divorciados teniendo en 1.25% a las personas que enviudaron. (ver grafica 5)

En la sexta pregunta la cual nos cuestiona sobre la relación de la familia, obtuvimos que 87.5% que es la mayoría contesto que es buena, en el caso de los estudiantes que es el 8.75 contestaron que es regular y unos pocos de estos que son el 3.75% contestaron que era mala. (ver grafica 6)

La séptima pregunta que habla sobre quien estuvo al pendiente de su educación, nos pudimos dar cuenta que quien estuvo al pendiente de la educación de ellos fue la madre en un 85% en otro 10% fue el padre y otro 5% correspondió a otros (abuelitos, primos, tíos hermanos)(ver grafica 7)

En la octava pregunta que trata acerca del grado máximo de estudios que tienen, concerniente a los campesinos el grado máximo de estudio es la primaria sin concluir, en el caso de los profesores, tienen la

normal básica y otros con licenciatura (CAMEM o UPN ) los doctores con su carrera concluida y los estudiantes en preparatoria. (ver gráfica 8)

La novena pregunta que habla sobre la clase social a la que pertenecen, un 60% de las personas encuestadas se consideran de la clase social media y un 40% se considera de la clase social baja. (ver gráfica 9)

En la décima y onceava pregunta que trata sobre si saben que son los valores, los profesores, doctores y campesinos, contestaron que si, y consideraron que valor es respeto, igualdad, cooperación solidaridad, etc. Que corresponden a un 93.75% Y solo el 6.25% contestaron que son normas y conductas del ser humano. (ver grafica 10)

La doceava pregunta que trata sobre donde enseñan mas los valores, un 60% contesto en la escuela y un 40% que en el hogar, en la siguiente pregunta sobre quienes de forman los valores coincidieron en un 98.75% que son las amistades quienes los deforman. (ver gráfica 11)

En la pregunta trece sobre si los maestros esta preparados para enseñar los valores el 60% contesto que si en un 40% que no en su totalidad de estos cuarenta la mayoría son profesionistas. ( ver la grafica 12 )

La pregunta quince y dieciséis que habla sobre la materia de educación cívica que aprendió en la escuela primaria, en un 40% las personas respondieron que la escuela primaria aprendieron algunos de los valores universales y un 60% que no fue ahí, contestando que la materia de educación cívica en la actualidad se enfoca a los hechos históricos mas importantes del país. (ver gráfica 13)

Para darnos una idea mas completa entre los encuestados acerca de que si saben la definición de algunos valores universales se realizaron tres preguntas abiertas que son: ¿Qué es la moral? ¿Qué es el juicio? ¿Qué es igualdad?.

En la pregunta 17 de la moral el 60% contesto que es el respeto que se tiene a la sociedad el 40% opino que es lo que marca la sociedad acerca del comportamiento humano.

En la pregunta 18 referente a lo que es juicio un 80% contesto que es juzgar algo o a alguien y el 20% es dar una opinión personal.

En la pregunta 19 lo que es igualdad, el 100% contesto que es no tener diferencia sociales. (ver grafica 14)

La pregunta veinte que plantea sobre la existencia de una materia que se encargue de enseñar los valores los encuestados contestaron que si.

En la pregunta posterior sobre que valores se fomentan en el hogar contestaron que el de respeto, moral, cooperación, e igualdad dándonos cuenta que los valores que fomentan los aplican en un 90%. (ver grafica 15)

La pregunta veintidós que habla sobre si siguió con sus estudios que valores le fomentaron, en el caso de los profesionistas opinan que en su familia le fomentaron los valores anteriormente expresados y que conforme estudiaron conocieron algunos otros valores, en el caso de los estudiantes nombraron solo tres valores, moral, respeto y cooperación.

En la pregunta veintitrés que habla sobre si sus padres le fomentaron valores, nos percatamos que el núcleo familiar si fomenta valores que son los mas comunes (moral, respeto, igualdad, solidaridad, cooperación), y esto lo hacen con la convivencia diaria. (ver grafica 16)

La pregunta veinticuatro y veinticinco que habla sobre a que edad conocieron los valores y a que edad los pusiste en practica, en su totalidad contestaron que fue en la infancia y la edad en que los pusieron en practica fu a partir de los 6 años.( ver grafica 17)

En la pregunta veintiséis sobre lo que haría para fomentar los valores en la familia un 60% se informaría y el 40% pediría ayuda.(ver grafica 18)

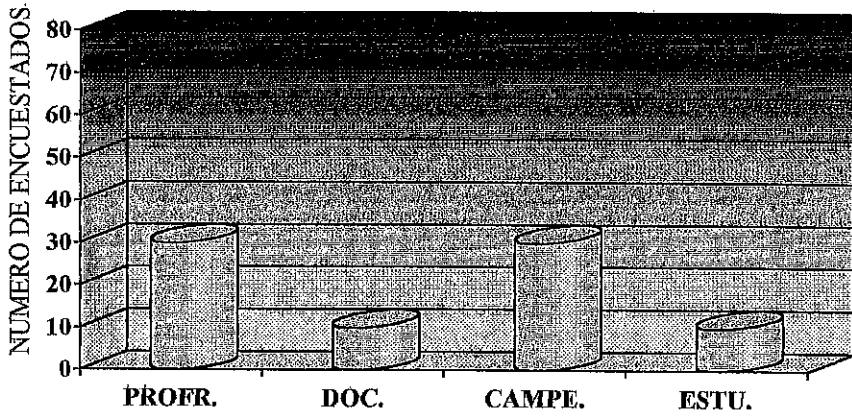
La pregunta veintisiete fue solamente para las personas casadas y habla sobre si sus hijos tuvieran algún problema de valores ¿que harían?, un 40% los reprime y un 20% hablaría fuertemente con el, un 30% platicaría con ellos y un 10% lo ayudaría. (ver grafica 19)

En la siguiente pregunta que es la veintiocho y habla, sobre en qué bases fundamento su matrimonio el 70% contesto que en el amor y el 30% que por compromiso y al hablarles de la concepción de sus hijos coincidieron en el mismo porcentaje.(ver grafica 20)

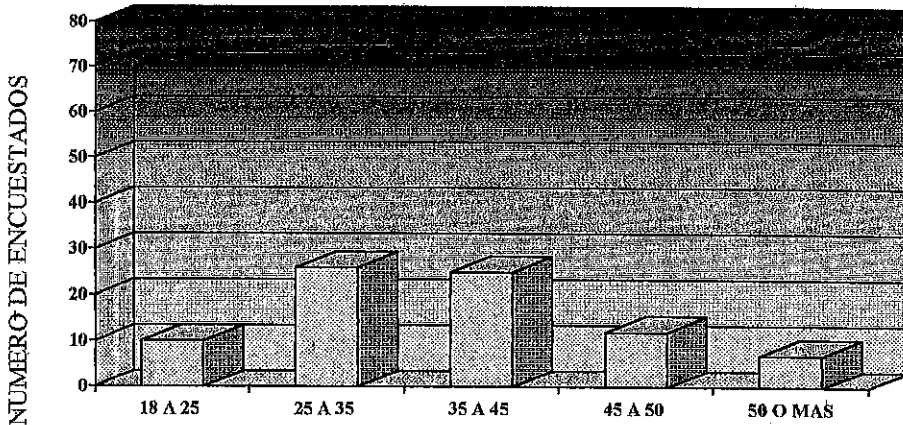
Ya para concluir este cuestionario se les pregunto si permitían que sus hijos aborden cualquier tema en la familia un 80% contesto que no por que consideran que sus edad no es la adecuada para opinar y un 20 % contesto que si, que de esta forma ayuda a la comunicación con sus hijos. (ver grafica 21)

En la ultima pregunta para saber con los encuestados sobre la manera de cómo le fomentaron sus padres los valores contestaron que mediante la convivencia diaria, por medio de platicas y represiones. No se hicieron comentarios en este cuestionario.

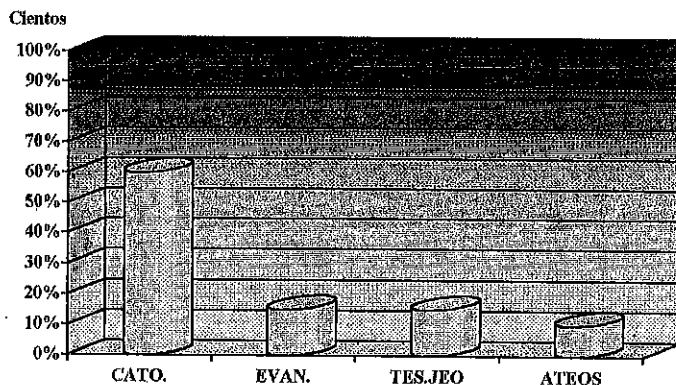
GRAFICA N° 1 SOBRE OCUPACION



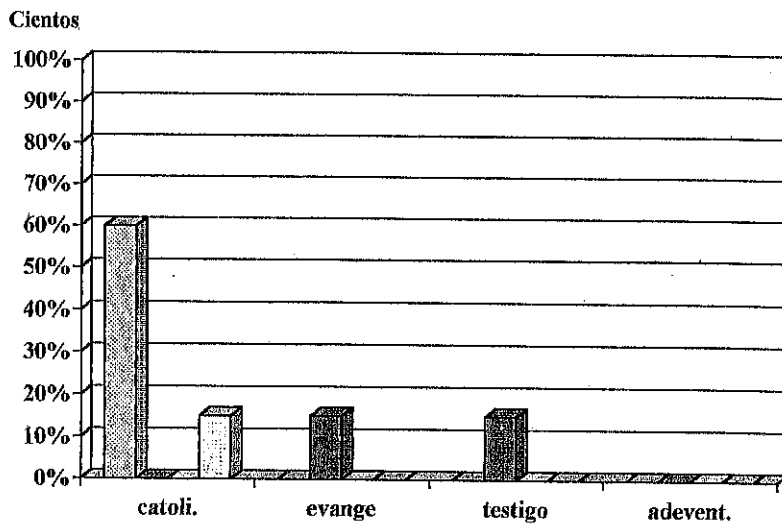
GRAFICA N° 2 EDAD DE LOS ENCUESTADOS



GRAFICA N° 3 SOBRE LA  
RELIGION

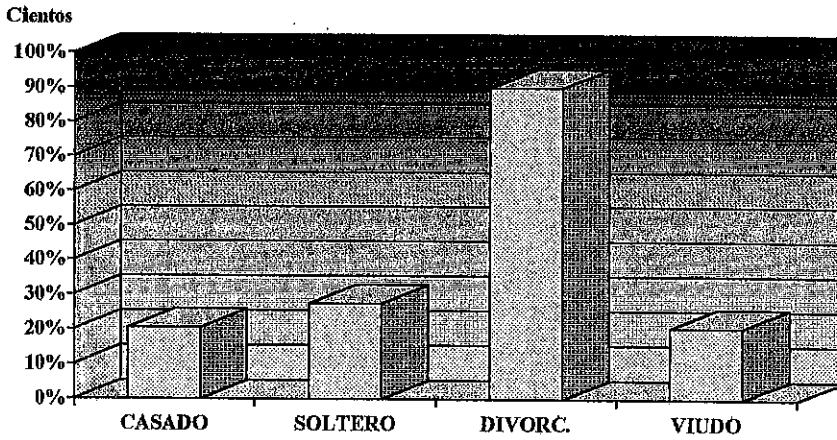


GRAFICA N° 4 SOBRE CÓN QUE  
FRECUENCIA ASISTE A US  
RELIGION

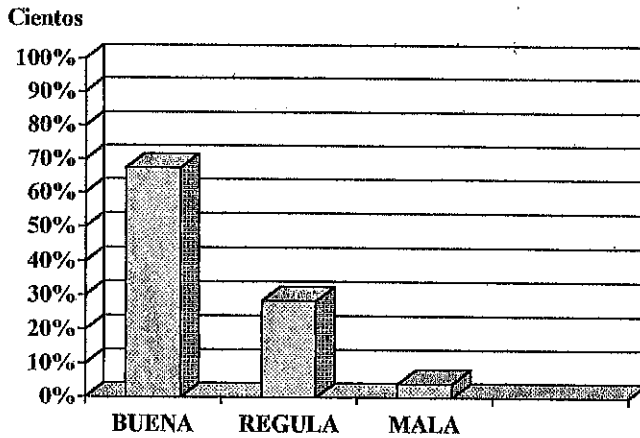




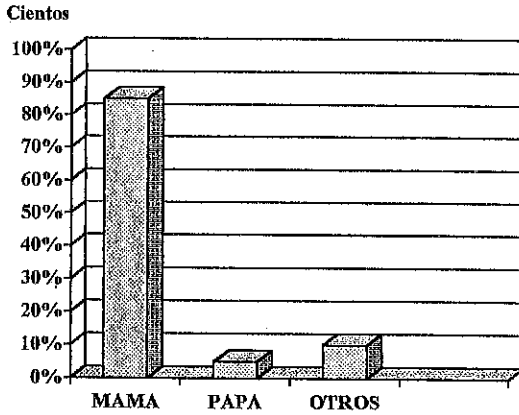
GRAFICA Nº 5 REFERENTE AL ESTADO CIVIL



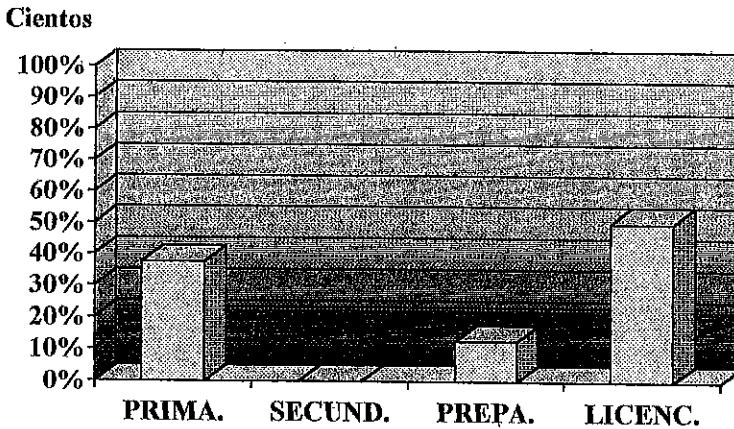
GRAFICA Nº 6 SOBRE LA RELACION FAMILIAR



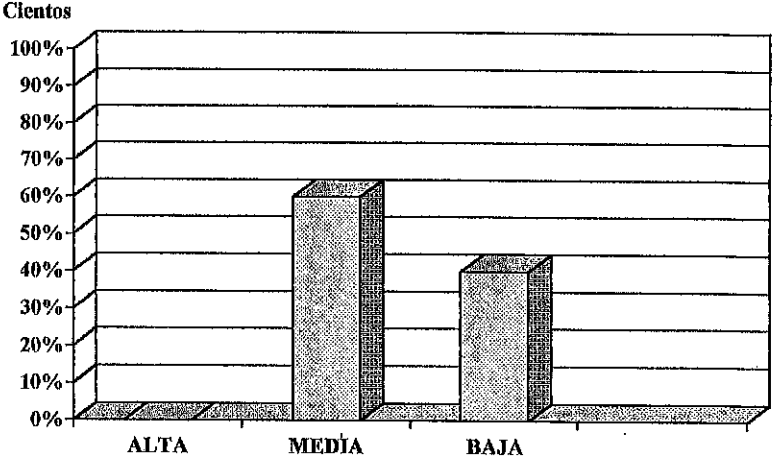
GRAFICA N° 7 SOBRE QUIEN ESTUVO AL PENDIENTE DE SU EDUCACION



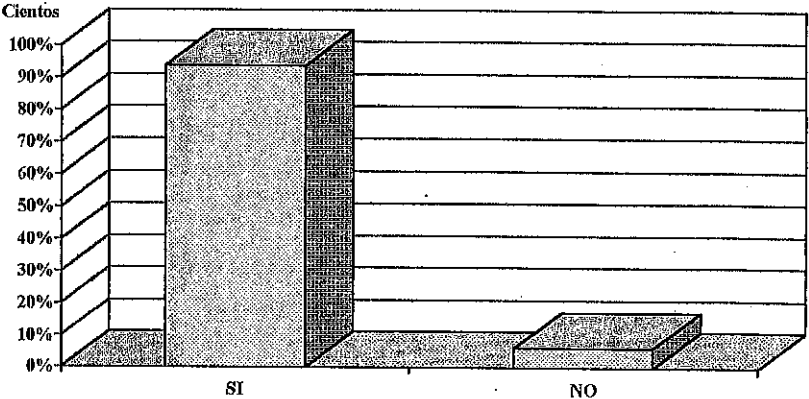
GRAFICA 8 CON RESPECTO EL GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS



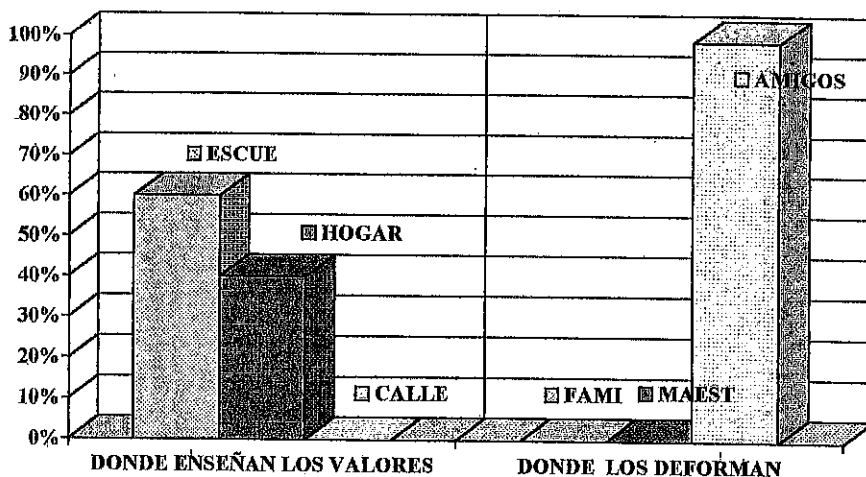
GRAFICA N° 9 SOBRE A QUE CLASE SOCIAL PERTENECE



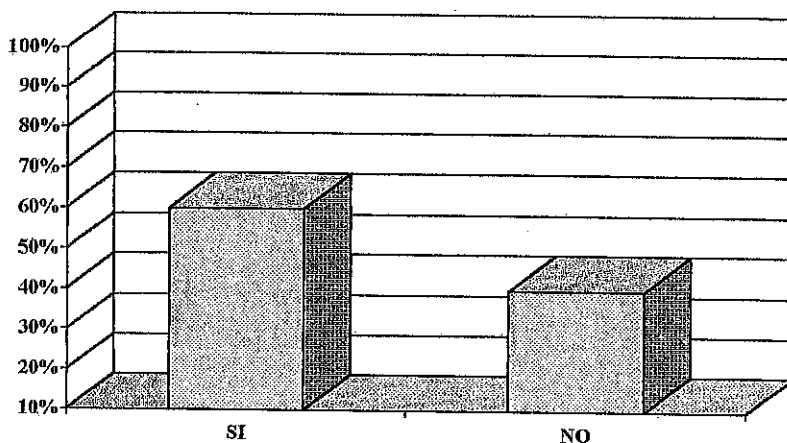
GRAFICA N° 10 DE LA PREGUNTA SABE QUE SON LOS VALORES



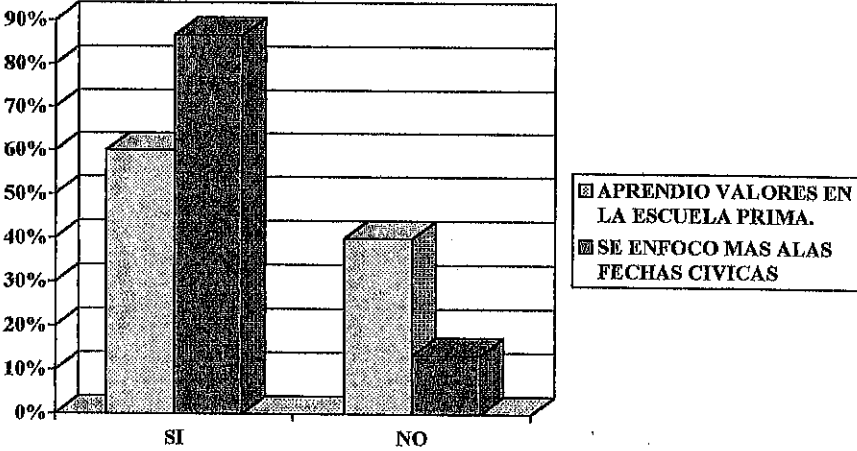
GRAFICA N° 11 SOBRE DONDE ENSEÑAN M  
LOS VALORES Y QUIE LOS DEFORMA



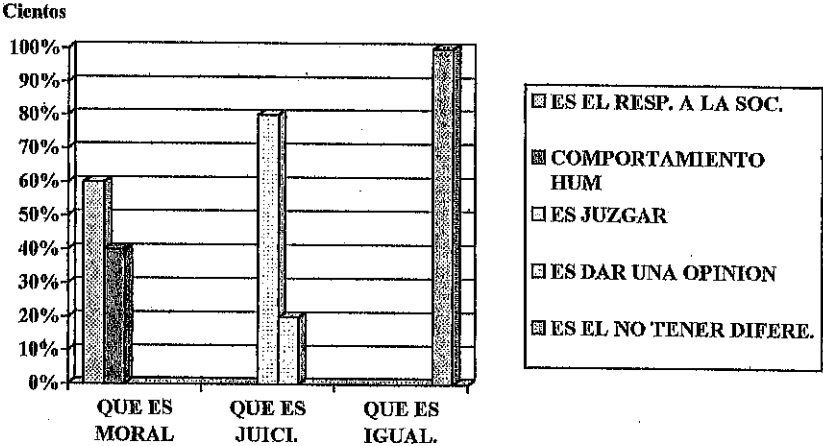
GRAFICA N° 12 SOBRE CREE QUE EL MAESTRO ESTE PREPARADO  
PARA ENSEÑAR VALORES



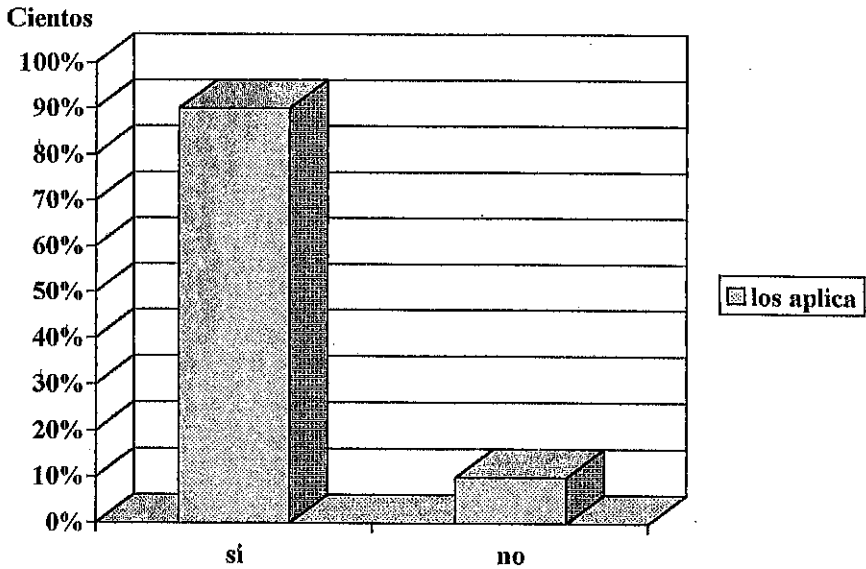
**GRAFICA N° 13 SOBRE LA PREGUNTA QUINCE Y DIECISÉIS QUE HABLA SOBRE LA MATERIA DE EDUCACIÓN CÍVICA QUE APRENDIO EN LA ESCUELA PRIMARIA LE HABLARON DE VALORES O SE ENFOCO MAS ALAS FECHAS CIVICAS**



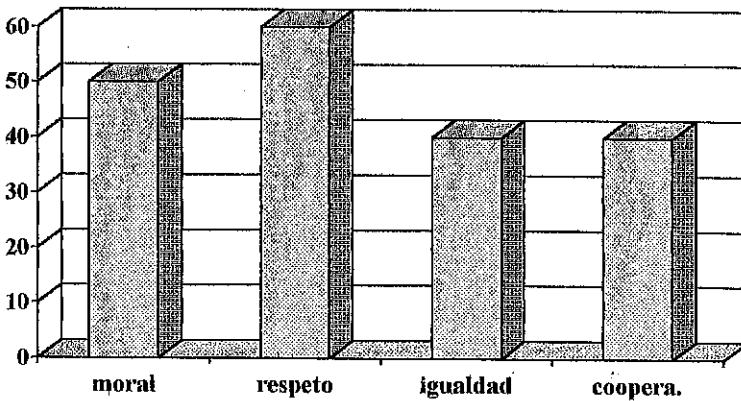
**GRAFICA N ° 14 QUE HABLA SOBRE LOS CONCEPTOS QUE TIENEN DE MORAL, IGUALDAD, JUICIO**



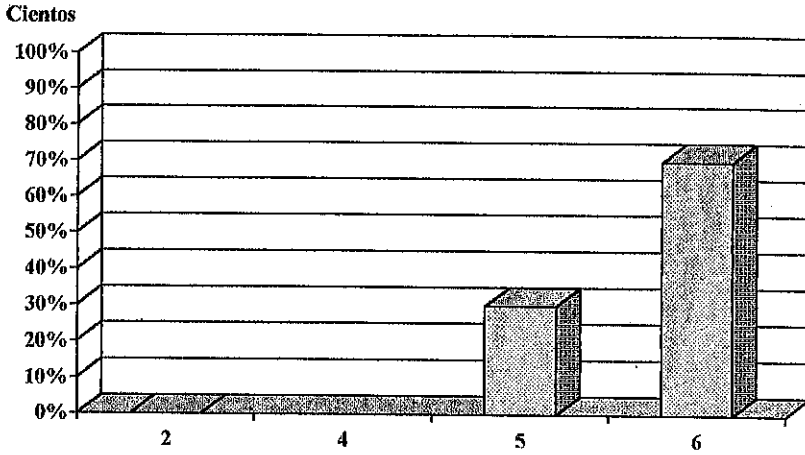
GRAFICA N° 15 APLICA LOS VALORES QUE FOMENTA EN EL HOGAR



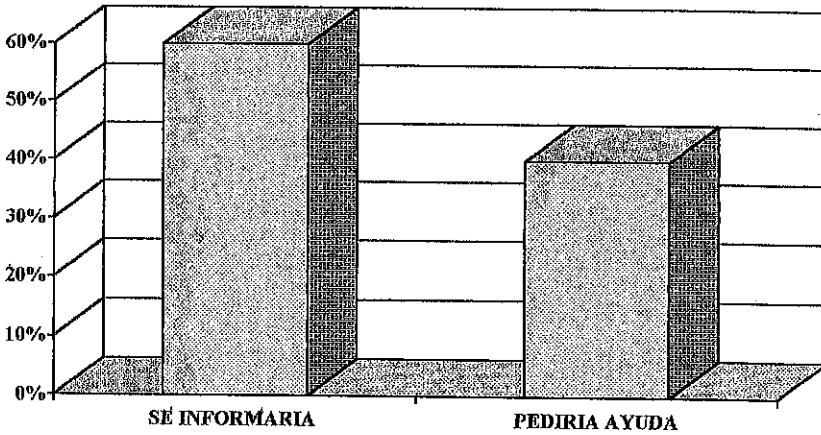
GRAFICA N° 16 SOBRE SI SUS PADRES EL FOMENTARON VALORES



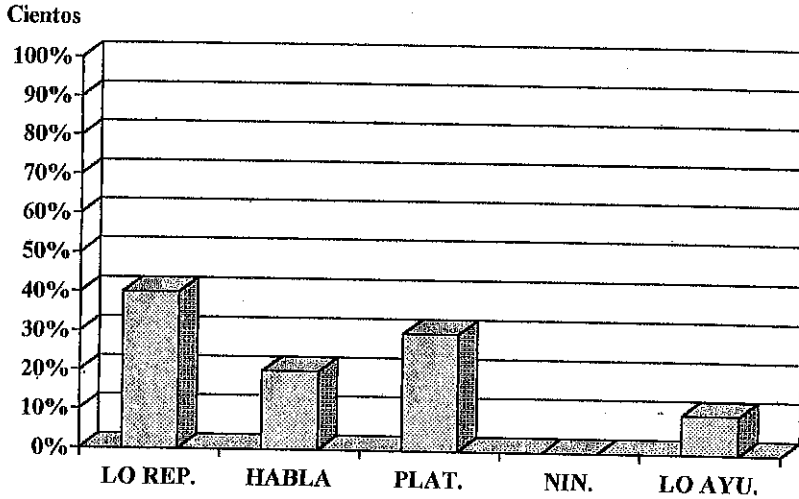
GRAFICA N° 17 SOBRE A QUE EDAD PUSO EN PRACTICA LOS VALORES



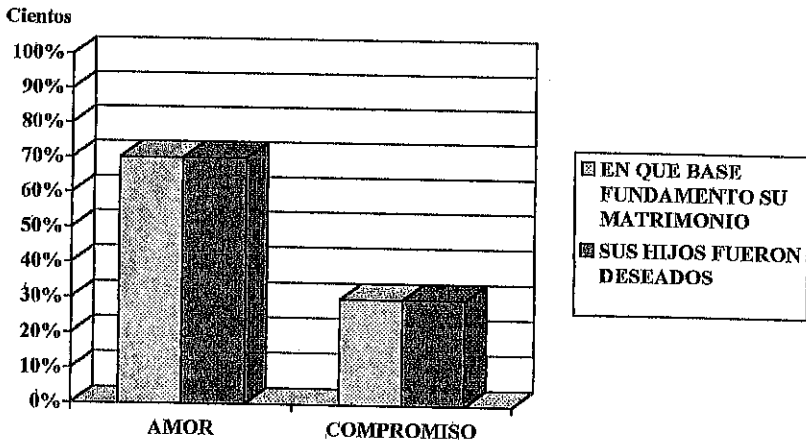
GRAFICA N° 18 QUE SE REFIERE A LO QUE ARIA PARA FOEMNTAR LOS VALORES



GRAFICA N° 19 SOBRE EL PROBLEMA DE LOS HIJOS CON VALORES ¿Qué haría?

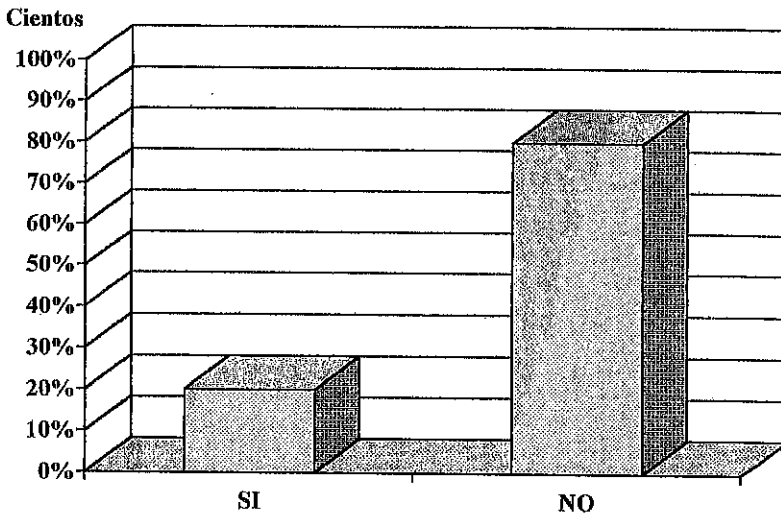


GRAFIVA N° 20 SOBRE QUE BASES FUNDAMENTE EL MATRIMONIO Y SUS HIJOS FUERON DESEADOS





## GRAFICA N° 21 SOBRE SI PERMITEN QUE SUS HIJOS ABOREDEN CUALQUIER TEMA EN LA FAMILIA



### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a estos resultados, vemos, que los alumnos muestran deficiencia en los valores, que para nosotros como docentes deben mostrar, para tener una mejor convivencia en el aula, así como con la sociedad. Algo que influye a esto es la religión que en la mayoría de los encuestados domina la católica y la frecuencia con la que asisten es cada domingo y la mayoría son personas adultas. Algo que obstaculiza el desarrollo de algún valores es la situación civil de los matrimonios ya que es el divorcio y madres solteras predominan, las relaciones familiares para los encuestados según es buena, sin darse cuenta que existe alguna conducta que afectan al niño, estos adquieren algunos valores maternos ya que la madre es quien estuvo al pendiente de su educación.

Los encuestados en su mayoría contestaron, que, si saben lo que son los valores y la escuela es quien se encarga de desarrollarlos y los que se encargan de deformarlos son los amigos. Otro aspecto que influye es que el maestro es considerado por algunas personas que esta preparado para desarrollar en los alumnos los valores, y otra parte contesto que no.

La encuesta arroja que en la escuela solamente se encarga de retomar las fechas cívicas, comentando que es en el hogar donde fomentan y aplican algunos valores ya que ellos tienen el prototipo de algunos valores que sus padres les desarrollaron a la edad de 5 y 6 años, para desarrollar los valores en los alumnos la encuesta arroja que se informaría, cayendo en el error que si tuvieran un problema de su hijo de valores lo reprimiría, comentando que la base de su matrimonio es el amor.

### Sustento

"Desde el momento del nacimiento el individuo está interactuando con los otros, se ve sometido a regulaciones que los otros le imponen y va construyendo reglas implícitas que expresan regularidades sobre el funcionamiento de la naturaleza y de las personas. La sociedad en la que nacemos nos moldea profundamente de una determinada manera, en el sentido de que no hacemos individuos adultos dentro de esa sociedad, mediante el proceso que se ha llamado.

Es un situación aparentemente paradójica pues el sujeto no puede sustraerse a la influencia social, ya que ésta le está conformando por todas partes y no tiene elección posible."<sup>25</sup>

Una de las causas por las cuales se están perdiendo los valores en la primaria y ante la sociedad, son los medios de comunicación que influyen en los niños, en las décadas de los 80 y un poco en la de los 90 la televisión tenía programas los cuales fomentaban los valores en el alumno, incluso existían programas de educativo, los cuales con el tiempo y por las influencias de otros países (europeos) estos programas fueron desechados, y en su lugar transmitían los de estos países, con agresiones y con una escasez de valores.

En cuanto a los medios masivos de la radio, estos también han influido por ser intermediarios entre la música y la sociedad, ya que no tiene la precaución de distribuir música que sea correcta para la misma, solamente se encargan de tener un atención, poniendo este tipo de música, para que la tenga, con palabras altisonantes o mas bien que a la sociedad se las deja a su criterio y como está no tiene una cultura adecuada retoma esta música con agresiones.

Al hablarlos Makárenko de la colectividad destacaba la expresividad estética de ella. "No me imagino una colectividad donde el niño quiera vivir, y de la cual se enorgullezca si su aspecto interior es desagradable". " la presencia de la colectividad especialmente de la conducta de los alumnos es uno de los rasgos especiales de la educación presencia es belleza en todo, en la ubicación de los muebles, la decoración del vestíbulo y los corredores, el brillo de los pisos el trazado de senderos en el jardín, las flores, la formas de comportarse y la iniciativa en cualquier asunto que importe a la colectividad. La colectividad escolar bien organizada y que funciona normalmente, cada niño se siente cómodo y libre"<sup>26</sup>.

<sup>25</sup> JUAN DELVAD " la representación del mundo social"  
Universidad Pedagógica Editorial Ajusco 1994 pag. 159

<sup>26</sup> A Makárenko " La colectividad y la educación de la personalidad" Editorial progreso Moscú 1977 pp. 19

Cuando el maestro observa alguna situación en que los alumnos incurren en la carencia de los valores, se muestra poco interesado en resolver estos problemas, y los soluciona siendo indiferente de los mismos haciendo lo siguiente: (ver dibujos)

## **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

Los alumnos se interesan en el estudio por medio del juego, existen pequeñas actividades lúdicas que se pueden utilizar a este desarrollo de valores, los juegos de mesa o en equipo ayudarán a la cooperación respeto e igualdad.

- El juego que se propone en este caso es el de "serpientes y escaleras" ya que en el se encuentra un poco de los valores que se deben de desarrollar, y el niño tiene que irlos observando para que los vaya conociendo.

Otra actividad que se llevaría a cabo, son actividades que involucren a los padres de familia con los hijos,

- Se preparara un tema determinado en donde usaran uso del dialogo para ponerse de acuerdo así como las recomendaciones pertinentes de los padres a los hijos de cómo el trabajo puede salir mejor, en la exposición participaran ambos y darán su opinión acerca de la esa experiencia.
- Hacer uso de laminas las cuales los haga reflexionar sobre el respeto y la igualdad entre sus compañeros, comprendiendo que lo deben poner en practica frente a sus semejantes.
- Usar lecturas ( de preferencia fábulas) con las cuales se rescate el mensaje que se quiera abordar y pedir la opinión de los alumnos acerca de lo leído y guiarlos a la reflexión.

## CONCLUSIONES

- Nuestras conclusiones es que los valores cambian de acuerdo a la exigencia social teniendo prototipos religiosos, familiares y sociales
- Los maestros deben de tomar en cuenta que los valores se desarrollan no se enseñan y tener presente la responsabilidad que tiene con los alumnos.
- Que las madres solteras y los matrimonios divorciados, no están consientes de los problemas que le causan a sus hijos por la ausencia de la figura paternal.
- Nos percatamos que las amistades pueden ayudar o perjudicar en la formación del alumno.
- El mejor momento para que el alumno desarrolle algunos valores es conveniente en la edad de 5 y 6 años ya que en estas edades no tienen prejuicios.

## **Definición de algunos valores humanos fundamentales:**

### **Amor:**

Es la clave para hacer bien las cosas. Es el principio que crea y soporta las relaciones humanas con dignidad y profundidad.

No es simplemente un deseo, una pasión o un sentimiento intenso hacia una persona; el amor es un sentimiento completamente desinteresado que nos llena de satisfacción.

### **Respeto:**

Conocer el valor propio y admirar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. Respetar es saber reconocer el valor de las personas. El respeto comienza con uno mismo.

Hemos visto que nuestras necesidades básicas son aquellas cosas que tenemos que satisfacer para poder vivir y crecer sanos y contentos. Y en eso todos somos iguales porque todos cuidamos y respetamos la vida, que es el valor más grande que tenemos los seres vivos. Cuidar y respetar la vida.

Todos necesitamos respirar; comer; recibir cariño y tener una familia, y lo necesitamos desde el momento en que hemos nacido; por eso, satisfacer una necesidad básica es un derecho que todos tenemos porque así lo piden nuestros valores "humanos." Y debe preocuparnos mucho cuando algún niño o niña no satisface sus necesidades básicas, porque todos debemos ayudar a cuidar y respetar nuestras vidas y las de los demás, esa es nuestra responsabilidad como seres humanos. Cuidar la vida para poder crecer juntos, sanos y contentos.

La preocupación de nosotros como anteriormente lo hemos planteado es darle la función adecuada a los valores dentro de nuestra aula, considerando importante ir cambiando nuestra labor docente, de esta manera estamos aportando un cambio en las actitudes negativas de los alumnos.

Nuestra sociedad es insensible a los valores, por eso la humanidad ha cambiado durante el tiempo, ya que algunos de nosotros solo retomamos los valores que nos convienen, por eso existen las injusticias, maltratos, violaciones etc...y de nosotros depende rescatarlos y ponerlos en práctica.

Al hacer usos de los juicios morales en los alumnos les servirá para hacer conciencia y distinguir entre lo bueno y lo malo, lo injusto de lo justo.

## ANEXO

**Mensajes para los adultos Anónimo** (cada frase deberá ser leída por un niño diferente):

- Trátame como a una persona que simplemente tiene menos experiencia que tú, por ser un niño.
- Déjame reír y jugar; disfrutando de mi infancia, porque muy pronto voy a crecer.
- Comparte mi universo con todas sus maravillas. Porque es importante para mí.
- Muy a menudo tengo problemas para entender tu mundo. Explicámelo con paciencia.
- Háblame de cosas que yo entienda y que tengan significado para mí, porque así puedo aprender mejor.
- Háblame con un lenguaje claro y preciso.
- Dime la verdad y sé muy honesto conmigo, porque puedo detectar fácilmente las mentiras.
- La verdad funciona mejor que la ambigüedad.
- Por favor; no me ignores cuando estés hablando.
- Dame privacidad y tiempo para mí mismo, pero demuéstreme tu cariño cada vez que puedas.
- Enséñame a vivir; motiva mi creatividad y alimenta mis fantasías. Porque son muy reales para *mí*.
- Dame principios para respetar las reglas y las normas.
- Déjame manejar partes importantes de mi vida apenas sea capaz de hacerlo.
- Acércame a las personas mayores porque *ellos* han aprendido mucho y comprenden fácilmente a los niños.
- Respeta mis sentimientos buenos y orienta aquellos que puedan ser malos.
- Enséñame que la tristeza es normal cuando pierdo algo.
- Ámame por lo que soy, no por lo que quieres que sea.
- Reconoce el valor que tengo porque soy un ser maravilloso, aun cuando cometa errores que luego evita la experiencia.
- Déjame saber que no eres perfecto y que también puedes equivocarte. Busca mi opinión, porque yo también tengo sabiduría en algunas cosas. Por *eso*, escúchame con atención.
- Guíame para encontrar mi propia espiritualidad.

*Recuerda que también fuiste niño alguna vez.*  
(Este cuadro fue tomado del libro *derechos y valores para la niñez mexicana manual para el maestro*)

CUESTIONARIO  
QUE SE APLICA INSTRUMENTO 1

INSTRUMENTO \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Sexo M ( ) F ( )

Subraye o encierre la respuesta correcta y complemente algunas:

¿Que religión tiene?

a.- Católica                      b.- Evangélica                      c.- Testigo de Jehová                      d.- Adventista .

¿Con que frecuencia asiste a su religión?

a. Cada 3 días                      b.- cada semana                      c.- cada mes                      d.- espontáneamente

¿Que estado civil es el que tiene?

a.- soltero                      b.- casado                      c.- divorciado                      d.- viudo(a)

¿Que relaciones tiene con la familia?

a.-buena                      b.- regular                      c.- mala

¿Quien estuvo al pendiente de su educación?

a.- padre                      b.- madre                      c.- otros

¿Que grado de estudios tiene?

a.-Primaria                      b.- Secundaria20                      c.- Preparatoria                      d- Normal                      e-Licenciatura,

¿A que clase social pertenece?

a.- Baja                      b.- media                      c.-alta                      d- u otra

¿Sabe que son los valores?

sí                      no

Escriba usted lo que considera un valor

\_\_\_\_\_

¿Donde enseñan mas lo valores?

a.-Hogar                      b.- Escuela                      c.- Calle

¿Quienes deforman los valores?

a.- Familia                      b.- Maestros                      c.- Amigos

¿Cree usted que los maestros estén preparados para enseñar valores?

Sí                      no

En la materia de educación cívica que aprendió en la escuela Primaria ¿le hablaron de los valores universales?

Sí                      no

Esta materia se enfoco mas a los fechas cívicas?

sí                      no

¿Que es la moral?

\_\_\_\_\_

¿Que es eljuicio?

\_\_\_\_\_

¿Qué es igualdad?

\_\_\_\_\_

¿Cree usted que en la primaria debe haber una materia que enseñe a respetar, a la igualdad, a la moral etc.?

Sí                      No

¿ Que valores fomenta en el hogar?

Los valores que fomenta los aplica usted?

Si No

¿Si siguió con sus estudios, en el nivel secundaria que valores le fomentaron.? ( en caso de que tiene otros tipos de estudios. Opine por favor)

¿Sus padres le fomentaron valores , cuales y Como ?

¿A que edad conociste los valores ?

¿A que edad pusiste en practica los valores?

¿Que haría usted para fomentar los valores en su familia?

a.- se informaría b.- pediría ayuda

(si es usted casado) y algunos de sus hijos tuviera algún problema de valores ¿que haría?

a.- lo reprime b.- platicaría con el c.- lo ayudaría d.-hablaría fuertemente e.- ninguna de las anteriores

¿Sobre que bases fundamento su matrimonio?

a.-por amor b.-por compromiso c.- por enteros

¿Sus hijos fueron deseados?

Si no

¿Permite usted que sus hijos aborden cualquier tema en la familia?

Si no

¿Por qué?

¿Cómo le fomentaron los valores sus padres?

Comentarios



## BIBLIOGRAFÍA

AGNES SÉLLER, “ La moral” , en: *Sociología de la vida cotidiana*, Barcelona Edición Peninsular 1997 pp. 132 – 138

DELVAD JUAN “ la representación del mundo social” Universidad Pedagógica Editorial Ajusco 1994 pag. 159

*ENCICLOPEDIA Microsoft® Encarta® 99 Pedagogía*., © 1993-1998 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.

FROMM Erich (1992) “ La condición humana actual” en: Herrendorf, Daniel ( comp..) *Sociología de los derechos humanos*, México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos . pp 203 –209

GARCÍA Susana y VALLENA Liliana “ Una perspectiva teórica para el estudio de los valores” en: “Normas y valores en el salón de clases” México, siglo XXI 1992, pp 24 – 36

MAKÁRENKO A “ La colectividad y la educación de la personalidad” Editorial progreso Moscú 1977 pp. 9 – 20

PASCUAL V Antonia. “ La educación en valores desde la perspectiva del cambio” en: *Clarificación de valores y desarrollo humano* Madrid Narcera, 1988 pp. 21 – 30

PIAGET Jean “ Teorías de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo” México Diana 1991 pp. 88 – 102

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS 1993 la SEP pp.

SEP Libro derechos y valores para la niñez mexicana manual para el maestro

SUMMERHILL Neill “Grupo Escolar” Fernández Editores pp. 206

UPN “El niño de preescolar y los valores” Editorial Ajusco pag. 48 -61

UPN “ La formación de valores en la escuela primaria” México Ajusco. pp. 83 - 84

WWW.COM.BIOGRAFIAS.