



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 D. F. PONIENTE



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

✓
CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO A TRAVES
DE UNA PROPUESTA ALTERNATIVA EN EL
JARDIN DE NIÑOS



PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA QUE PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION

PRESENTA:

GABRIELA MAGDALENA / SANCHEZ CONTRERAS

MEXICO, D. F. DICIEMBRE DE 2001

12/03/10
12/03/10

DEDICATORIAS

A MI PADRE, A MI HERMANO Y A TI
*que siempre los llevare en mi corazón
en mi vida y en mi recuerdo.*

A MI MADRE
*a quien agradezco su capacidad de amor,
comprensión, apoyo y tolerancia incondicional.*

A MIS HERMANAS
*Gracias... por su entusiasmo, alegría y amor
que me dan fuerza para seguir en el camino
y por estar siempre conmigo.*

A MIS AMIGAS
*por los momentos, los consejos, el apoyo, la diversión,
la compañía y el cariño compartidos, que me impulsan
a seguir adelante.*

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	
MARCO CONTEXTUAL	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
PREGUNTA CENTRAL	17
PROPÓSITO DEL PROYECTO	17
CAPITULO 2	
ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE	18
MARCO TEÓRICO	20
ORIGEN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA HIGH SCOPE	27
CAPITULO 3	
DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA DOCENTE	35
CONCLUSIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	64

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está conformado por tres capítulos en los cuales se hace un análisis teórico - práctico sobre la construcción del conocimiento del niño de 4 y 5 años de edad desde su ambiente familiar, primer agente socializador, hasta su asistencia a educación preescolar del sistema educativo formal. El estudio se centra en la edad preescolar, donde se estructuran las bases de la personalidad que permitirán el desarrollo integral.

Debido a esto, se considera que la educadora debe tener presente que las experiencias que el niño tenga durante esta etapa son las que facilitarán o no su integración a la sociedad como persona solidaria y consciente, pues el niño es un ser humano que debe encauzarse hacia actitudes y conductas positivas que lo ayuden a forjarse, pues quedan grabadas en él todas las experiencias de interacción con el mundo en el que vive.

Por las razones antes mencionadas, el concepto que orienta este trabajo acerca de la educación es con base en la teoría constructivista que exponen especialistas como Wallon, Piaget, Bruner, Montessori, Feuerstein, Dewey, entre otros, para conformar y organizar los programas educativos y dar soluciones a los problemas que se presentan en la práctica, donde el niño llegue a ser un individuo crítico, analítico y reflexivo.

Este proyecto tiene fundamentos teórico- metodológico del programa High Scope como una respuesta alternativa en educación preescolar, considera pertinente por ser acorde a las características y necesidades del desarrollo infantil, ya que propone formas de adaptación a la época y situación actual, donde la educadora es un apoyo al desarrollo cognoscitivo - constructivo del niño y su función consiste en promover un aprendizaje significativo en la escuela.

El programa High Scope empieza a crearse en el distrito de Ypsilanti, Michigan E.U.A en 1960 en su primera etapa, el programa fue dirigido únicamente a los niños con desventajas físicas y socioeconómicas, aunque se deseaba incluir un grupo más amplio, es decir que todos los niños sin distinción alguna tuvieran las mismas

oportunidades; esto no fue posible, porque los únicos recursos disponibles eran para niños con necesidades especiales educativas procedentes de familias de bajos ingresos.¹

En la medida en que el plan de estudios, orientado cognoscitivamente, fue dado a conocer en diversas comunidades, estados y países, la estructura del programa tuvo que ampliarse y adaptarse de manera que fuera útil para todas las circunstancias sociales, culturales y económicas de cada lugar; por lo que, en 1968 ante la necesidad de crear un cambio en las estrategias de enseñanza, con base en las experiencias claves (las más significativas para el alumno), condujo a Mary Hohmann, Bernard Banet y David P. Weikart a desarrollar el programa High Scope, que pretende capacitar a los educadores para guiar, orientar los aprendizajes de los niños tomando en cuenta sus experiencias anteriores para así acrecentarlas posteriormente desde un nivel real, y respetando el desarrollo armónico de cada uno.

Con los informes recabados durante su aplicación en diversas comunidades de los Estados Unidos, Latinoamérica y Australia se logró ampliar la estructura del plan de estudio como guía, en México se adaptó a las necesidades y circunstancias educativas específicas, dentro de un marco teórico y práctico, para fomentar la iniciativa del niño como condición para el beneficio de sus habilidades intelectuales.

El programa, puede ser perfectible, además de que es posible considerar que tiene ventajas y desventajas, por lo que es necesario adecuarlo constantemente, ya que la sociedad, el mundo y forma de vida en la que crecen los niños se modifica y la educación debe utilizar los medios de comunicación, científicos, tecnológicos, etc; para favorecer y enriquecer los aprendizajes de cada individuo. El programa se integra con ideas y actitudes como base para el propio pensamiento y desarrollo del docente y es de gran utilidad para todos aquellos que participan en él con responsabilidad.

Por lo antes expuesto ¿será posible que el niño construya su conocimiento a través de un enfoque constructivista?

Este proyecto de innovación docente pretende desarrollar y aportar los elementos necesarios para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa en México, en base en el programa High Scope el

¹ HOHMAN Mary, Banet Bernard. "Niños pequeños en acción". Ed. Trillas México 1984, pp.25

cual proporcionó algunos aspectos para ubicarlo y adaptarlo en nuestra realidad.

El presente proyecto de intervención pedagógica está dirigido a abordar problemáticas de la zona cuya población tiene características socioeconómicas y culturales bajas, por lo que los padres y madres de familia cuentan con una escolaridad mínima, solo los primeros grados de primaria, que limita la importancia e interés que tiene la escuela dentro de su ambiente familiar, ocasionando faltas constantes, poca calidad en sus participaciones, tipo de vida y costumbres, etc; lo antes mencionado tiene sus afectaciones directas con el desarrollo y participación de los niños dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares del Jardín de Niños "Familia Juárez Maza" ubicado en los pedregales de Santo Domingo Coyoacán, en el Distrito Federal. Al observar y tener restricciones el trabajo en el aula como educadora con grupo; durante el periodo escolar 2000-2001 llevé a cabo la planeación, realización, evaluación y auto-evaluación de la funcionalidad y efectividad de esta alternativa docente, considerando tanto a los participantes, como los materiales existentes, con el firme propósito de brindar apoyo pedagógico en la construcción del desarrollo de los procesos de pensamiento del niño, que propicien un pensador autónomo e independiente.

En la última sección de este documento se establece cómo se realizó la reformulación del proyecto, dando fortalecimiento a las acciones que brindaron mejores resultados y desechando o transformando aquellas que no tuvieron la funcionalidad esperada.

En todo el proceso de análisis y reflexión del presente documento también se hace referencia tanto a la práctica docente propia, como del contexto de la educadora de Educación Preescolar, así como de todo maestro que esté en servicio.

De igual manera se aclara que en este proyecto se pretende la congruencia con el programa que maneja la Secretaría de Educación Pública (SEP) siendo el principal interés de todos (supervisoras, directoras, educadoras, padres de familia) el brindar, utilizar y dar a conocer los medios al alcance para que los niños desarrollen todas sus potencialidades; en este proyecto se encuentran reunidas ideas, sugerencias, recomendaciones que pretenden enriquecer el aprendizaje activo de los niños en edad preescolar en México.

MARCO CONTEXTUAL

La misión de la educación preescolar es apoyar al niño en su crecimiento y desarrollo, en forma equilibrada y armónica. La propuesta que se plantea es la de lograr paulatinamente la transformación de algunos aspectos de la sociedad en México, para lo cual es indispensable llevar a cabo una auténtica educación en la que se prepare al sujeto para enfrentar su realidad y desenvolverse en ella de manera crítica, creativa y propositiva en la búsqueda permanente de una mejor calidad de vida.

Clotilde G. De Rezzano, define a la escuela infantil como centro encargado de satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo y adaptación del niño de 2 años a 6 años de edad de una manera sistemática.²

Es importante precisar, que la educación preescolar no es una mera preparación para la educación primaria, ni una enseñanza primaria adelantada, sino un nivel educativo sistemático con sus propios programas, métodos, técnicas y actividades adecuadas a los niños que se intenta formar, a fin de trabajar todas las áreas comprendidas en el desarrollo integral del infante, las cuales son: afectivo social, psicomotriz y cognoscitiva. Ello es complejo, porque este proceso de constituir todas sus dimensiones (afectivo - social, intelectual y físico) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.³

Los elementos y recursos del medio se convierten en objetos de conocimiento cuando el niño interactúa con ellos, ya que la actitud participativa de cada niño consiste en las acciones y reflexiones que son el resultado de las relaciones que establece con los objetos de conocimiento; en esta edad, el medio por excelencia por el cual el niño se conoce a sí mismo, a los demás y a su medio, es el juego.

Para que la actuación educativa de la educadora en la escuela preescolar resulte efectiva es necesario basarla en un conocimiento

² BARTOMEU Monserrat, Juárez Irma. « En el nombre de la pedagogía », Ed. UPN, México 1996. pp 66.
³ Enciclopedia Técnica de la Educación, Ed. Santillana Tomo 11 pp. 39

profundo del niño, de sus características, así como su ritmo de crecimiento y desarrollo.

Las investigaciones de Wallon, Piaget, Bruner, Ausubel, Dewey y Montessori han permitido afirmar, de un modo rotundo, lo significativo de los primeros cinco años de vida en la formación de la personalidad humana. El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, es alegre y manifiesta su profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar y explorar, tanto con el cuerpo como por medio de la lengua hablada.

Toda actividad que el alumno realiza implica pensamientos y afectos en sus relaciones más significativas que se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño; además, una de sus principales necesidades son los desplazamientos físicos.

El niño no sólo puede ser gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos, se enfrenta, reta, necesita medir sus fuerzas, es competitivo; por lo cual se requiere proporcionarle una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

Durante los últimos años se han expuesto teorías, que favorecen la comprensión de la necesidad de la educación; pues al aumentar el número de niños que presentan dificultades tanto en su lenguaje oral, comprensión, autonomía, forma de relacionarse, ya que generalmente o por réplica solo son receptores pasivos que memorizan y siguen indicaciones sin saber para qué o por qué realizan sus actividades, ha puesto en duda, la inadecuada metodología del sistema escolar tradicional sin olvidar, el argumento de Henry Wallon, en la que explica que el niño manifiesta su vida psíquica, en su relación con los demás y sus necesidades a través del movimiento.

La Inmadurez constituye un obstáculo para la adquisición de nuevos aprendizajes; esto ocasiona que el individuo acumule sentimientos de fracaso y frustración, de ahí que sea preciso una preparación y ejercitación adecuada para superar su inmadurez; es necesario diagnosticar y atender el grado de madurez de los sujetos, para que a partir de él, se establezca un tratamiento educativo correcto y adaptado a los mismos.

Al respecto, algunos autores coinciden en afirmar que es necesario planear una forma de actuar global y no atacar el síntoma directamente, estableciendo una relación de confianza por medio del juego, con el propósito de que el niño estructure el esquema corporal, integre el espacio y el tiempo, para llegar a los conocimientos, habilidades, actitudes necesarios para adquirir sus aprendizajes, de esta forma, el éxito de la educación se asegura.

Por lo tanto, la importancia que tiene el programa educativo que ayuda en la labor docente es fundamental, de igual manera que tiene el hecho de construir a partir de las condiciones del individuo, el nivel donde se sienta seguro y capaz, para que con esta base, desarrolle los aspectos que en la práctica se trabajan, respetando la capacidad psicomotriz, las necesidades socio afectivas y nivel cognoscitivo del niño.

" Si educarse es adentrarse en un enigma, con profunda modestia y conciencia de las inevitables incertidumbres; educar a otros será despertar en ellos una gran curiosidad y desarrollar su sensibilidad a la sorpresa; invitarlos a asumir la aventura de conocer un mundo extraño, aceptando de antemano los acertijos en que estamos sumergidos".

Pablo Latapí Sarre.

CONTEXTUALIZACIÓN

Desde hace quince años llevo a cabo mi práctica docente como educadora con grupo, en el Jardín de Niños " Familia Juárez Maza" el cual se encuentra ubicado dentro de las instalaciones del Centro de Desarrollo Integral y Familiar del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en :

Anacahuita S/n
Colonia Santo Domingo de los Pedregales, Coyoacán.

Tradicionalmente el término región nos lleva a pensar en una área geográficamente determinada, sin embargo, en la actualidad sabemos que una región implica también otros muchos componentes, como son: su población, costumbres, tradiciones, recursos naturales y entorno político. Actualmente la micro-región denominada Delegación Coyoacán se encuentra localizada en la porción central del Distrito Federal, colindando con las siguientes delegaciones:

NORTE : Álvaro Obregón, Benito Juárez e Iztapalapa, teniendo como límites la avenida Río Churubusco y la Calzada Ermita Iztapalapa.

SUR : Tlalpan limitado con el anillo Periférico.

ESTE : Iztapalapa y Xochimilco con límites en Canal Nacional, Calzada del Hueso y Calzada Acoxpan.

OESTE : Álvaro Obregón limitado con Boulevard Cataratas, Río de la Magdalena y Avenida Universidad.

La Delegación Coyoacán tiene una superficie de 54.4 km² lo que representa el 3.5% de la superficie total del Distrito Federal. ⁴

COLONIA SANTO DOMINGO DE LOS PEDREGALES

La Colonia se fue conformando por la necesidad de sus habitantes de tener cercanía con los centros de trabajo como son la Universidad Nacional Autónoma de México, talleres, comercios, servicio doméstico, y otros servicios; esto generó desde 1969 el asentamiento irregular de la población el cual se fue incrementando principalmente con inmigrantes de otras regiones, del propio Distrito Federal, e incluso, de otros estados de la república. Lo cual provocó la conformación de una región de características muy heterogéneas, acentuado ante el hecho de contar con un alto porcentaje de población flotante. Las condiciones socioeconómicas eran muy bajas, sus viviendas precarias y servicios públicos escasos y deficientes.

Desde 1980 se realizaron mejoras en la colonia en aspectos como la energía eléctrica, el agua potable, la pavimentación, el alcantarillado, el alumbrado público, el servicio telefónico, etc. esto propició el incremento de la población al encontrar condiciones adecuadas para establecer su hogar; sin importar con quien tendría que convivir y sin analizar las características del entorno en que se iban a desarrollar.

Ante tanta diversidad de orígenes en la población, un elemento catalizador en la integración de la comunidad lo ha representado las costumbres y tradiciones, como son las fiestas de tipo religioso en su gran mayoría y las de tipo cívico. Aunque es importante resaltar que no se celebran con el fin último de lograr una integración como región, sino como una imitación de lo que sus antepasados han acostumbrado hacer.

⁴ Cuaderno Estadístico Delegacional Coyoacán. INEGI México 1998 pp.12

En 1972, ante la necesidad de contar con servicios sociales fue creado el DIF "Familia Juárez Maza", en el cual se imparten clases de diversos oficios y manualidades, prestando a su vez servicios médico, legal, trabajo social y educativo (guardería, jardín de niños y tele secundaria).

JARDÍN DE NIÑOS " FAMILIA JUÁREZ MAZA"

El Jardín de Niños es un plantel de doble turno desde su creación. En el periodo 2000-2001 cuenta con 6 grupos en el turno matutino, el personal está integrado por una directora, seis educadoras, dos profesores de educación física y dos trabajadoras manuales.

De las docentes cuatro son educadoras recibidas, una es licenciada en Educación Preescolar y la otra es educadora con especialización en lenguaje; todas con una experiencia global que va de 2 a 24 años.

El turno vespertino en el que laboro cuenta con 5 grupos, una directora, cinco educadoras, un profesor de educación musical, un profesor de educación física y una trabajadora manual. Las cinco educadoras cuentan con una experiencia de 14 y 15 años.

Los grupos están organizados en dos 2º y tres 3º, con 35 alumnos promedio por grupo, regularmente con una constante asistencia. Los niños que asisten al Jardín de Niños mencionado se encuentran entre los 4 y 5 años de edad, ingresan con limitados hábitos, habilidades, etc., siendo sus principales características el interés lúdico, glósico y motor.

Los niños de esta comunidad se desarrollan y viven una gran diversidad de situaciones tanto familiares materiales y afectivas, por lo cual hay que partir con las bases que tiene cada uno de los integrantes para mejorar y ampliar sus potencialidades que lo ayudaran a encausar sus inquietudes, ideas, sentimientos y forma de actuar, adquiriendo y acrecentando sus conocimientos con la variedad de actividades que se le ofrecen, al incorporar todo lo que implica su crecimiento se puede llegar a la modificación tanto de su pensamiento como el de su forma de actuar por convicción propia .

Cabe resaltar la dificultad que representa para el personal docente en el desempeño de sus funciones el que los niños y sus familias en su totalidad emigran a la ciudad y que pertenecen a una diversidad de regiones de la República Mexicana con características socioeconómicas y culturales diferentes a las de la zona donde se ubica el Jardín de Niños, lo cual complica las relaciones de todos en algunos momentos pero se procura coordinar y adaptar estas implicaciones para que tanto en lo profesional como en lo interpersonal todo sea cordial y amigable, respetando en lo posible ideas y costumbres.

Los padres de familia de los niños que asisten al Jardín de Niños, en su mayoría, son personas jóvenes de entre 20 y 30 años de edad y forman familias con 2 ó 3 hijos. Como ya quedó establecido el nivel socioeconómico y cultural de la comunidad es bajo, lo que en muchas ocasiones origina hogares desintegrados familiarmente, además es muy raro encontrarse con personas que hayan realizado estudios superiores a la educación primaria. En muchos casos ambos padres de familia trabajan, los padres principalmente como chóferes, en el comercio ambulante y las madres en este último así como en el servicio doméstico. Ante esta situación los ingresos familiares no rebasan los dos salarios mínimos. Se presentan casos de maltrato al menor, falta de atención y comunicación con sus hijos. Los miembros de la comunidad no participan activamente en política, se declaran, en su gran mayoría, como simpatizantes del Partido de la Revolución Democrática.

En resumen la comunidad de esta región presenta las características típicas de la clase social marginada, que no puede alcanzar niveles de vida más altos, tanto por la situación reinante en la macro región que es el Distrito Federal, como en el propio país; así como por la falta de preparación de sus miembros los cuales ante la imperiosa necesidad de cubrir los requerimientos mínimos, ya que solo tuvieron los primeros niveles básicos de educación, por lo que se ven impedidos de continuar los estudios que les permitirían aspirar a mejores empleos y por lo tanto mayores ingresos. Generalmente esta clase social al ver frustradas sus aspiraciones y al tener que convivir cotidianamente con miembros de otras micro-regiones con mayor nivel de vida, genera en sus miembros un resentimiento de tipo social que en muchas ocasiones deriva en actos delictivos, que a su vez dificultan, aun más el desarrollo socioeconómico de la región. ⁵

⁵ Cuaderno Estadístico Delegacional del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, México, 2000.

JUSTIFICACIÓN

La educación es la fuerza impulsora de la sociedad que se encarga de la formación de conocimientos y el desarrollo científico y tecnológico de todo país, además de que es necesaria para la formación de hombres y mujeres, a fin de seguir fortaleciendo al ser humano.

En la actualidad, la educación se ha visto afectada tanto en capacidad como en calidad, el sistema educativo mexicano, como otros en todo el mundo, ha tenido diversidad de problemas; como la mala distribución, el uso indebido de bienes y servicios y la inestabilidad financiera, siendo una limitante el darle prioridad a los conocimientos teóricos y olvidar constantemente el fortalecimiento y encause del carácter humanista que la educación tiene, en donde se debería tener más trascendencia en la formación de valores y responsabilidad moral, para formar en todo momento y circunstancias ciudadanos capaces de intensificar y promover la democracia, la libertad y la justicia, asegurando así el desarrollo integral de las personas.

Debido a esas deficiencias, los padres de familia desean y buscan darles una preparación académica a sus hijos a fin de mejorar su formación. Aquí es donde surge la problemática de no poder educarlos adecuadamente, ya que los problemas económicos obligan a que ambos padres trabajen, creando así conflictos que terminan por llevar a una disfuncionalidad de las familias.

Otro aspecto que no puede quedar fuera en el nivel preescolar es la presión social, la cual juega un papel decisivo y condicionante en la función de la escuela, ya que ante la preocupación que ejercen los padres de familia en la parte académica, las escuelas se ven sometidas a una serie de exigencias en donde se pretende cubrir dichas expectativas, por lo que han existido planes y programas muy amplios que no van de acuerdo al nivel de madurez de los niños, ni a la edad cronológica de los mismos, además de que algunas docentes no se detienen cuando alguno de sus alumnos no alcanza el nivel del grupo y ante la falta de tiempo de recursos y de estrategias, los maestros suelen tener problemas para cubrir el programa, teniendo la necesidad de presionar a los alumnos a cumplir, memorizando los conceptos que al paso del tiempo olvidan ya que no fueron significativos o interesantes para ellos.

La idea de lo que es un profesionista de la educación comprometido con su vocación, abarca estar preparado y abierto al cambio dentro de una Institución educativa para poder fundamentar su trabajo con bases necesarias que le permitan guiar a sus alumnos a un desarrollo integral, la trascendencia que tiene la etapa preescolar en la vida de cada individuo es determinante para la evolución de las siguientes etapas evolutivas.

Por lo anterior y deseando tener mejores resultados en beneficio de los niños, se considera que el programa que se maneja en la SEP llevado a cabo de forma más real, vinculado con el programa High Scope se puede obtener de ambos lo más factible para el nivel preescolar y poder llegar así a favorecer la formación de seres críticos, analíticos, reflexivos, creativos en todo lo que realice; este tipo de programas pretende ayudar al niño a que sea más activo y autónomo logrando que los maestros compartan y apoyen sus iniciativas, en un intercambio verdaderamente estructurado para que los propios alumnos logren su conocimiento en base a actividades previas que se transformaran en aprendizajes significativos.

Otra labor de la educación es la de proponer estrategias de trabajo que resuelvan problemáticas que reincorporen académicamente y socialmente al alumno en corto tiempo. Solamente fomentando en el proceso enseñanza - aprendizaje, el ejercicio de la libertad responsable, la conquista de la autonomía y el desarrollo de la creatividad propia de cada individuo, se puede lograr un avance que sea realmente palpable para el mejoramiento del rendimiento escolar.

Consciente de las crecientes necesidades por mejorar el nivel educativo es indispensable que se busquen alternativas para que los educandos estructuren su conocimiento de acuerdo a sus motivaciones, (cultural, social, económico, familiar, etc.)

Por lo expuesto anteriormente el programa de High Scope puede proporcionar alternativas para desarrollar el potencial de cada persona, sus capacidades y el logro de su autorrealización, para que pueda entender cómo se llega a ser lo que cada individuo es realmente, promoviendo sus habilidades para que aprenda con sus experiencias y se responsabilice de su propio proceso y existencia.

El hablar de todos los factores que intervienen en la educación de los escolares es un tema complejo, por lo que ayudarlos a la construcción del conocimiento se debe comenzar por tener la noción, de que la zona escolar donde trabajamos es conflictiva ya que los niños no están acostumbrados a descubrir su capacidad para utilizar el mundo escolar de modo productivo en la resolución de situaciones de la vida cotidiana, están sumamente acostumbrados a seguir instrucciones sin comprenderlas o cuestionar el porque de las cosas o que fin tendrá, además de que su familia no les proporciona estímulos para acrecentar sus cuestionamientos ni propicia su interés de explorar y descubrir su mundo circundante a través de sus sentidos, por lo cual la situación de los párvulos se limita considerablemente a la tradición de copiar, imitar, memorizar y obedecer; ya que así es como se le ha dado tradicionalmente tanto en el ámbito escolar como familiar.

El estar consciente de las circunstancias que se tienen para la realización de este proyecto de innovación docente en donde el poder modelar y transformar en función de mejorar la calidad de la enseñanza que se tiene, con la información general adquirida, nos dará los requerimientos necesarios para adaptar y ubicar en la realidad que se tiene haciendo los ajustes necesarios en la práctica, con bases teóricas en las que estructuré el proyecto para que nuestros niños tengan condiciones que estén apegadas a comprender su entorno y a la resolución de los problemas que se le puedan presentar.

" Conocer qué es lo que los alumnos ya saben sobre lo que el docente pretende que aprendan, es uno de los fundamentos del constructivismo".

César Coll Salvador

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA

Estudí la carrera de Profesora de Educación Preescolar en la Universidad de México que era una escuela particular lo que fue un inconveniente para encontrar trabajo en el sistema público y aunque fue un limitante, después de un año logré sobrepasar este inconveniente.

Después de quince años de servicio en la SEP tanto en turno matutino cubriendo interinatos limitados, como en turno vespertino permanentemente así como en escuelas particulares; he tenido la oportunidad de llevar acabo mi práctica docente en diferentes planteles donde he tenido que adaptarme a la forma de manejar los programas y planes de cada Jardín de Niños, ya que los cambios pueden ser mínimos o amplios por lo que he procurado respetar la base de los mismos.

Ha sido muy valiosa la oportunidad de conocer la forma de trabajar de otras maestras o personas que se dedican a la educación, observando que hay actividades que tienen más funcionalidad que otras con relación a la respuesta y aprendizaje que el educando adquiere dentro de la escuela.

Además de trabajar en el Jardín de Niños "Familia Juárez Maza", he cubierto interinatos limitados en otras escuelas, lo cual me dio la oportunidad de abrir una puerta oculta, siendo un reto motivador para mí, en el que la educación sea en función del interés del niño, donde sus conocimientos anteriores son la base para construir los posteriores (constructivismo), teniendo que adaptar los programas, técnicas, etc; en función del niño principalmente, ya que se planea con base a la observación de sus intereses que parten de lo particular para posteriormente con una secuencia de actividades hacerlos generales. Esto los ayuda a construir sus conocimientos dentro del ensayo y error sin presiones, al ritmo de cada uno, ya que se trata que sus aprendizajes sean significativos y no memorísticos o limitados.

Por otra parte tenemos en contra que en los demás planteles el manejo y cumplimiento de los programas y planes es completamente diferentes ya que cada maestra los comprende, maneja y utiliza a su criterio además de que se globalizan y entremezclan los conceptos educativos de distintas teorías que han utilizado a lo largo de su práctica sin definirse claramente, necesitando cumplir con el tipo de requerimiento impuestos por la SEP como campañas, actividades predeterminadas y otras variantes fuera de tiempo o contexto; por lo anterior como profesional me veo en la necesidad de adaptar todo tipo de situaciones y cumplir lo mejor posible todos los aspectos del sistema educativo que en lo administrativo, menciona la importancia del niño para el cual trabajamos pero que lamentablemente en la práctica queda en segundo plano.

Al tener estos dos parámetros tengo la firme convicción y capacidad de que siempre debo tratar de mejorar en la práctica en función de construir el aprendizaje del alumno para luchar por una mejor calidad educativa, considero que el programa de High Scope poco conocido en México puede innovar nuestro nivel educativo, adaptándolo a nuestros niños de acuerdo a su nivel de nutrición, social, cultura, familiar, económico, para que brinde los mejores resultados para todos los que trabajamos en la enseñanza.

Al realizar esta reflexión hice conciencia que la educación que he recibido en el ámbito básico escolar (preescolar, primaria) fue tradicional; cambiando posteriormente (secundaria, normal) a una educación tecnológica educativa, sin olvidar que mi formación familiar fue totalmente tradicional; por lo anterior es difícil olvidarse de patrones aprendidos y llevados acabo en la práctica docente ya que son acciones automáticas que debo modificar para hacer posible el cambio que logre una educación constructiva utilizando como alternativa el programa de High Scope que brinda la oportunidad de ser y formar personas auténticas que responden adecuadamente ante cada situación, ante cada mensaje enriqueciendo el continuo descubrimiento y renovación del individuo que percibe y vive una misma situación de manera distinta.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En México de acuerdo a la Ley general de educación se precisa la obligación que tiene el Estado de impartir educación preescolar, primaria y secundaria.

La obligación de los padres de hacer que sus hijos la cursen solo se aplica a los dos últimos ciclos citados. Esto es, no será obligatorio que los niños cursen la educación preescolar y quizá por tal motivo hay gran diversidad de centros de educación inicial, Jardines de Niños oficiales y particulares, centros de desarrollo asistenciales activos o tradicionales.

Aunque los enfoques difieran los planes, programas y materiales sean muy variados y se multipliquen, lo primordial es que existe la idea generalizada de que la educación preescolar es decisiva en la formación del niño y que constituye un antecedente obligado para el éxito escolar en el siguiente nivel de aprendizaje.

La idea que tienen los padres de familia que los Jardines de Niños son sólo lugares en donde se lleva al niño a jugar, está cambiando, actualmente son trascendentes los avances, porque se ve al niño como participante de su propia educación, para lo cual se ha puesto mayor énfasis en la estimulación adecuada con juegos educativos, cantos, afecto, diversos materiales y una alimentación balanceada, para así favorecer su desarrollo.

El verdadero motivo de la educación preescolar tiene como meta, favorecer el desarrollo integral del niño a fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente y seguro de sí mismo. Por lo tanto el desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con su medio ambiente, de aquí que sea pertinente retomar nuevamente el programa High Scope, con una secuencia práctica y completa que sea llevada adecuadamente en los Jardines de Niños, ya que los aprendizajes significativos que se dan a través del contacto con los objetos y con el medio cotidiano de la vida son las bases de este programa.

Cuando el niño llega al Jardín de Niños constantemente se restringe su interés al establecimiento de límites y normas que la maestra establece, las cuales debe cumplir al realizar sus actividades

dentro del salón de clases, dejando a un lado la estimulación individual de sus procesos de aprendizaje, ya que en ocasiones sólo puede ser espectador sin poder descubrir qué habrá de hacer o de lo que es capaz, ya que le es difícil analizar su realidad basados en situaciones donde solo observa y no adquiere experiencias, participación y acción propia sino a través de los demás.

La estimulación que recibe el niño en forma inmediata o directa de sus necesidades psicológicas y sociales (de seguridad, pertenencia, identidad, autorrealización) es tan limitada, que se refleja en su comportamiento, conocimientos y habilidades. El maestro (a) tiene la tendencia a olvidar las necesidades individuales que varían de un alumno a otro, no los ayuda a descubrir lo que busca y como consecuencia su rendimiento será bajo.

Actualmente es difícil que los alumnos expresen su insatisfacción, por lo que el educador debe aprender a ser observador para detectar cuando el niño necesita ayuda y poder crear un ambiente propicio para que el niño exprese verbalmente y con libertad sus necesidades.

No debemos olvidar el fomento de la actualización de los programas técnicos, de métodos y de personal docente, ya que los alumnos viven en ambientes que los estimulan constantemente, por lo que no es posible seguir limitando o fragmentando su desarrollo con base en teorías que no son funcionales, cuyos resultados obtenidos en los aprendizajes han demostrado que los niños requieren acción directa. Es necesario adquirir información sobre las innovaciones que podemos aplicar en nuestra práctica docente como el High Scope, que le proporciona al niño experiencia positiva y satisfactoria teniendo como prioridad formar personas libres, abiertas, responsables, conscientes y comprometidas para favorecer el desarrollo.

La información registrada sobre la situación escolar, expuesta en los puntos citados anteriormente permite la reflexión para analizar las implicaciones sobre el entorno educativo, en busca de soluciones o cambios en beneficio de los educandos por lo que surgen los siguientes cuestionamientos:

¿ Es posible motivar la construcción del conocimiento de los educandos?

¿ Es posible fomar algún aspecto del programa High Scope para innovar el nivel preescolar?

¿ Es posible que el programa actual ayude a construir un aprendizaje significativo?

¿ Es posible que el educador cambie o modifique su forma de enseñar?

¿ Es posible que el programa High Scope brinde beneficios concretos a nuestros niños?

PREGUNTA CENTRAL

¿Es posible vincular el programa High Scope con el de preescolar de la SEP, para que el educando construya su propio conocimiento?

PROPÓSITO DEL PROYECTO

Planear, realizar y evaluar la construcción del conocimiento a través de una propuesta alternativa aplicada en el Jardín de Niños "Familia Juárez Maza" vinculando el programa de High Scope con el de preescolar de la SEP, para modificar y propiciar en el alumno el ser un pensador autónomo e independiente capaz de elaborar y llevar a cabo sus ideas llegando a ser crítico, analítico y reflexivo, en base a sus conocimientos.

CAPITULO 2

ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Todo proyecto de intervención pedagógica debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como hacedor. Teniendo información sobre conocimientos científicos, pero también recuperando la lógica disciplinaria de cada objeto de conocimiento, incorporando saberes, valores y habilidades del niño, formas de reconocimiento de sus deseos e identidad como contenido de aprendizaje en la escuela. 6

De acuerdo a lo planteado y con los elementos que debe tener un proyecto de intervención pedagógico se considera que éste, contiene los ingredientes teóricos - práctico para ubicarlo en este apartado, la problematización encontrada sobre la falta de estimulación en la construcción del conocimiento en los párvulos tiene en el programa de High Scope una alternativa, ya que su funcionalidad puede brindar un cambio en la calidad educativa por el vínculo que hay entre los elementos que lo conforman y lo lleva acabo (alumno - maestro - programas - comunidad - etc...) surgido y pensado para la misma práctica en donde se constatan los aciertos, esperando superar los errores, ya que al tener una alternativa enfocada a los actores directos que conocen los recursos y posibilidades que tienen para resolverlos; en virtud de lo que están viviendo para que los aprendizajes significativos sean reales a su vida en común.

Los docentes tienen la necesidad de promover y proponer mejoras educativas con base a sus investigaciones y su experiencia para que tengan las herramientas requeridas para hacer las transformaciones adecuadas en su teórica - práctica.

Existe variedad de problemas en la educación pero se debe ubicar y analizar, cual es el que puede tener una alternativa más viable para los involucrados.

Es indispensable tener en cuenta la importancia, que hay en la esencia de las personas que se encuentran en la educación; tanto del

6 RANGEL Ruiz de la Peña Adalberto y Teresa Arteaga Negrete. Características del proyecto de investigación pedagógica. UPN .Hacia la innovación Antología Básica .Licenciatura en Educación, México, 1995, pp 88.

alumno como del maestro, con el fin de entablar una relación interpersonal que promueva el aprendizaje y el desarrollo de ambos; porque ahora lamentablemente el profesor tiene que cumplir programas con presiones de tiempo que lo llevan a recurrir a técnicas y sistemas de represión autoritarias que a veces no toman en cuenta al alumno como persona y se le llega a tratar como objeto o instrumento de trabajo.

Elevar el nivel en la calidad educativa no es tarea fácil por lo mismo, este tipo de proyectos de intervención pedagógica permitirá tener maestros comprometidos y mejor preparados para innovar su práctica de acuerdo a las circunstancias, condiciones, tiempo, espacio, lugar y limitaciones reales con las que cuenta cada escuela.

Teniendo la visión en conjunto de los elementos involucrados, sus riesgos y posibilidades el educador se debe caracterizar por un cierto grado de creatividad, por lo cual se propone como acción innovadora tomar algunos aspectos del programa High Scope para ubicarlos en nuestra realidad (recursos, materiales, etc.) como una respuesta imaginativa de calidad para superar las dificultades encontradas, sin olvidar que se pueden tener diferentes efectos para lograr una respuesta alternativa en la práctica docente que fortalezca las diferentes teorías que han expuesto los diversos estudios.

" Jugar no es fácil. Hay que ser muy niño para lograrlo, pero tampoco es fácil mirar jugar, ¿por qué? porque el juego es el deseo convertido en baile desinhibido, jugar es poner a trotar las palabras, las manos y los sueños; quien juega dice plásticamente, iconográficamente aquello con lo que sueña. Jugar es soñar despierto, aún más: es arriesgarse hacer del sueño un texto visible ".

Helí Morales Ascenció

MARCO TEORICO

Existen muchos exponentes representativos de la corriente humanista y múltiples teorías y técnicas; sin embargo, a pesar de las diversas posturas y metodología de trabajo e investigación, todos parten de una concepción de la naturaleza humana positiva, constructiva, realista, digna de confianza y en continuo proceso de desarrollo, por lo que la presente investigación sustenta sus bases en los estudiosos de la materia, que han escrito sobre el cognoscitvismo y constructivismo por la importancia de iniciar a los niños a tener mentalidad activa (a ser curiosos, a tener iniciativa, a ser críticos y a establecer relaciones entre las cosas) para tener confianza en su propia capacidad de descubrir las cosas, es decir que el niño sea activo no es una idea especialmente nueva; pero es necesario tener conocimiento de los antecedentes para tener un marco de referencia.

" El discurso educativo y científico conlleva una ideología que es aceptada o rechazada por el estudiante, si se le provee de los elementos teóricos pertinentes para la formación de una actitud crítica".

Estela Ruiz Larraguivel.

Algunos de estos autores fueron: Piaget, Bruner, Montessori, Feuerstein, Wallon Dewey que tuvieron una autonomía insólita para inventar nuevas ideas y luchar para que fueran aceptadas.⁷

⁷ BIBER B. Educación preescolar y del desarrollo Psicológico. Ed. Gernika, España 1989, pp 28.

PIAGET, JEAN
(1896 - 1980)

Epistemólogo suizo.

Piaget se muestra muy interesado en el desarrollo de la lógica implícita en el pensamiento y las acciones del niño. Ha demostrado que las verdades lógicas, como el principio de transitividad (si A es mayor que B y B es mayor que C, entonces A debe ser mayor que C), son comprendidas sin enseñanza formal, pero esto no quiere decir que la comprensión sea algo innato; el conocimiento lógico matemático es construido por el niño, a partir de muchas acciones y experiencias específicas.

Las perspicacias lógicas como la conservación del número, la transitividad, la relación de inclusión en una clase y la conservación de las propiedades físicas a pesar de las aparentes transformaciones (transformaciones de masa, peso, volumen, etc.) surgen en secuencias evolutivas predecibles que se resisten a la aceleración a través de la intervención del adulto.

Es necesario hacer énfasis, para los educadores, en que el conocimiento lógico matemático es el tipo de conocimiento menos "enseñable" que existe. Este conocimiento es dominado inevitablemente por los seres humanos orgánicamente intactos, por lo menos a lo largo del nivel de "operaciones concretas". La aceleración del desarrollo a través de la enseñanza didáctica no parece ser un curso de acción válido en términos de desarrollo, puesto que los niños construyen sus propios modelos de la realidad, misma que se desarrollan con el paso del tiempo en respuesta a las nuevas experiencias y a la exposición a otros puntos de vista.

La implicación mayor de la obra de Piaget para los educadores es que el maestro es un apoyo del desarrollo, y como tal su meta primordial es promover el aprendizaje activo por parte del niño. El aprendizaje activo -la experiencia inmediata y directa con los objetos, las personas y los sucesos- es una condición necesaria para la reestructuración cognoscitiva y por ende para el desarrollo; puesto en forma simple, los niños pequeños aprenden conceptos a través de la actividad auto iniciado.⁸

⁸ Diccionario de la Ciencias de la Educación, Ed. Santillana, México 1991 p.p. 150.

Esta actividad, llevada a cabo en un contexto social en el que un maestro alerta y sensitivo participa y observa, hace posible que el niño se involucre en experiencias que producen el grado óptimo de desequilibrio cognoscitivo, y de ahí el ímpetu de reestructuración cognoscitiva. Los intereses y talentos del niño se alistan más fácilmente cuando se concibe el aprendizaje como un Inter-juego de la acción física y mental iniciada por el alumno.

El aprendizaje es decisivo y duradero en la medida en que es activo y directo, puesto que las experiencias activas y directas involucran los sentidos y el sistema motor; brindan al niño la comprensión fundamental en torno a la cual puede construirse un nuevo conocimiento a través de medios menos directos, cuando el niño es más maduro en términos de desarrollo. Se puede decir que Piaget no está solo en esta reflexión, y que esta filosofía es enteramente congruente con las de Dewey, Montessori o Sócrates. En esto estamos de acuerdo en forma entusiasta, sentimos que este consenso entre filósofos de la educación constituye una base firme de partida.*

BRUNER, JEROME. (n.1915)

Psicólogo estadounidense, posteriormente establecido en Inglaterra (donde trabaja actualmente en la Universidad de Oxford). Se ocupó inicialmente de problemas de psicología social y su relación con la percepción (observó que los niños menos favorecidos económica y culturalmente perciben como mayor el tamaño de las monedas que los niños pertenecientes a las clases más favorecidas), el aprendizaje y el lenguaje. A mediados de los años 50's se interesó por los problemas cognitivos (siendo uno de los pioneros en el desarrollo de la psico cognitiva). Posteriormente aplica sus conocimientos al terreno de la educación; señaló la necesidad de entender el proceso psicológico de aprendizaje del niño, y no la mera acumulación de asignaturas presentadas a los estudiantes, subrayó la necesidad de conocer el funcionamiento mental del niño a la hora de tratar de enseñarles los conceptos. Sus ideas tuvieron gran repercusión (sobre todo en Inglaterra), creando una inquietud que es continuada por numerosos psicólogos y maestros interesados en el fenómeno educativo.*

* Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana, México 1991 p.p. 210.

FEUERSTEIN, REUVEN.

Sostiene la modificabilidad estructural cognitiva presentando un enfoque de modificación activa, contraria a una aceptación pasiva. Considerando la inteligencia como un proceso dinámico de autorregulación capaz de dar respuesta a la intervención de los estímulos ambientales. Esto se consigue a través de la interacción activa entre el individuo y las fuentes internas y externas de estimulación. La modificabilidad cognitiva es producto de experiencias de aprendizaje mediado.

Los mediadores pueden ser los padres, maestros, tutores etc. La modificabilidad estructural cognitiva es una teoría que describe la capacidad única del organismo humano para cambiar la estructura de su funcionamiento.*

WALLON, HENRI **(1879 - 1962)**

Participó en la elaboración del proyecto humanista donde se pretendía suprimir las diferencias en la posibilidad de acceso a la enseñanza media y superior de las distintas clases sociales. Observó y analizó el desarrollo normal y anormal de muchos niños, con base en esto, confeccionó su teoría de estados evolutivos del desarrollo. Se le encuadra en el marco del estructuralismo genético; siempre tuvo más presente la unión entre la psicología y pedagogía e hizo mayor hincapié en los aspectos afectivos y sociales del desarrollo.

El énfasis en los niveles funcionales al explicar la evolución mental y en la dialéctica niño(a) ambiente/ niño(a) adulto es otro de los rasgos distintivos de Wallon. Da gran importancia al valor funcional de la emoción, como intermedio psicogénético entre el nivel fisiológico (de respuestas reflejas) y el nivel psicológico: "el niño que siente va camino del niño que piensa".*

* Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana, México 1991 p.p. 270, 302.

MONTESSORI, MARIA
(1870 - 1952)

Pedagoga italiana, es una de las representantes más significativas de la Escuela Nueva. Fundamenta su psicopedagogía en el respeto a la espontaneidad del niño, permitiéndole en todo momento llevar a término cualquier manifestación que tenga un fin útil. Consideró el respeto al patrón de desarrollo individual, distinto para cada caso particular. Libertad para que el niño pueda siempre desarrollar la actividad que desee con el único límite del interés colectivo. Auto actividad del alumno según sus propios intereses. Disposición adecuada del ambiente para favorecer el auto desarrollo.*

DEWEY, JOHN
(1859 - 1952)

Filósofo y pedagogo estadounidense; para él, la educación es un proceso sin fin, carente de meta final, si bien aboga por los ideales de la democracia entendida como forma de gobierno y como una forma de vida asociada, de experiencia comunicada y conjunta. Ordena la educación sobre la base de la actividad, de la exploración, del proyecto, de la modificación del ambiente y de la colaboración asociada en los compañeros. La escuela debe ser una forma de vida social con un ambiente simplificado y seleccionado, donde se eduque al alumno, de modo que llegue a poder emplear íntegramente todas sus capacidades y en la que uno de sus principios fundamentales sea el aprender haciendo, con el doble objetivo de integrarlo en la sociedad de su tiempo y prepararlo para la vida futura.

Cree en la escuela como agente de transformación social. Entiende el proceso de socialización como promoción de todas las actividades del educando para que pueda convertirse en miembro activo de la sociedad y colaborar en su perfeccionamiento. Dewey es el verdadero creador de la escuela activa y su pedagogía es genética porque los procesos van de dentro a fuera, funcional porque los procesos y actividades psíquicas las considera funciones destinadas al mantenimiento de la vida; y social porque el individuo como ser perteneciente a la sociedad, ha de serle útil.*

* Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana, México 1991 p.p. 415, 628.

TEORIA COGNOSCITIVA

Esta corriente hace énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información al aprender, la transformación en el individuo y la información que se encuentra lista para manifestarse y así mismo considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas(organización de esquemas, conocimientos y experiencias que tiene un individuo) debido a la interacción con los factores del medio ambiente. El maestro debe partir de la idea de un alumno activo que aprende de manera significativa, que aprende a aprender y a pensar. Su papel se centra en preparar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines.

La teoría cognoscitiva ha hecho enormes aportes al campo de la educación. El profesor con la influencia de esta teoría presenta a los alumnos la información observando sus características principales, los incita a encontrar y hacer explícita la relación entre la información nueva y la ya adquirida. también intenta que el alumno contextualice el conocimiento en función de sus experiencias previas de tal forma que sea más significativo y por lo tanto menos susceptible a olvidarlo (Saad D. E 1987)

TEORIA CONSTRUCTIVISTA

La actividad espontánea del niño, en la concepción constructivista, está ligada a la corriente de la escuela activa de la pedagogía, la cual fue desarrollada por pedagogos tan notables como Decroly, Montessori, Dewey y Ferriere.

La educación debe ayudar en el desarrollo cognoscitivo del alumno, mediante la promoción, su autonomía moral e intelectual. Desde esta perspectiva el alumno es visto como constructor activo de su propio conocimiento, en todo momento en el salón de clases.

De acuerdo con la aproximación psicogenética, el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer con profundidad los problemas y características del aprendizaje y las etapas del desarrollo cognoscitivo en general y su papel principal consiste en promover un ambiente de reciprocidad,

respeto y auto confianza en el niño dando oportunidad indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos.

El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida posible, para que el educando no se sienta supeditado a lo que él dice cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia. Además, el maestro debe respetar errores y estrategias de conocimiento propias de los alumnos y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta.

El método que se privilegia desde una didáctica constructivista es el denominado de enseñanza indirecta, que pone interés a la actividad, iniciativa y curiosidad del aprendiz ante los distintos objetos de conocimiento, bajo el supuesto de que ésta es una condición necesaria para la auto estructuración y autodescubrimiento de los contenidos escolares.

El maestro debe promover conflictos cognoscitivos y socio cognoscitivos, respetar errores, el ritmo de aprendizaje de los alumnos y crear un ambiente de respeto.

Las ideas de estos autores arriba mencionados entre otros muchos, han influido y siguen inspirando las ciencias pedagógicas de nuestros días para conformar el programa de High Scope, que se desarrolla de forma práctica y el cual pueda aplicarse en los Jardines de Niños.

* Diccionario de las Ciencias de la Educación.
Ed. Santillana, México 1991 p.p. 1546, 1371.

ORIGEN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA HIGH SCOPE

El currículum con orientaciones cognoscitivas desde 1962 ha sido comparado con diversos proyectos de estudio para la educación preescolar, ya que han alcanzado resultados sólidos con los niños en términos de progreso.

La primera etapa del programa fue dirigida únicamente a niños en desventajas. Al paso del tiempo, el uso del programa orientado a la construcción del conocimiento para todos los grupos socioeconómicos y todos los niveles de habilidades, no tuvo lugar sino hasta después de 1970.

El programa descrito en 1971 en la publicación *The Cognitively Oriented Curriculum 1971 - A Frame work for Preschool Teacher*, ha sufrido muchos cambios influenciados por una diversidad de gente que ha ganado un lugar como ejemplo de dirección fructífera en la educación infantil. A través de los años se ha podido trabajar con un grupo de adultos, mujeres y hombres de diferentes procedencias, con distintos tipos de experiencias en la enseñanza, intereses y talentos. Cada equipo de enseñanza ha usado la estructura del programa la interpreta en nuevas formas, y al hacerlo, ha contribuido al conocimiento práctico. Al tener esta variedad de interpretaciones, el uso cada vez mayor del formato de pequeños grupos para la planeación con los niños y otras actividades, donde la atención constante de los adultos influirá de manera significativa en su desarrollo.

A medida que el programa se dio a conocer en diversas comunidades de los Estados Unidos, Latinoamérica y Australia, la estructura del programa tuvo que ampliarse de manera que fuera útil para todos los niños y para los adultos que trabajan con ella. Este programa ya no sirve únicamente para el niño ligeramente impedido o para el que esta económicamente en desventaja. En los planteles preescolar orientados cognoscitivamente existen y han existido niños talentosos de clase media, niños con problemas moderados y otros severamente impedidos, niños de áreas rurales, urbanas, niños de trabajadores inmigrantes, extremadamente pobres, bilingües e indígenas. Algunas estrategias que funcionan bien con la población infantil de individuos en desventaja, no son universalmente adecuadas.

El énfasis del programa original en la limitación de los estímulos y la estrechez del propósito de la introducción en cada una de las actividades evidentemente es inadecuado si se aplica al aspecto evolutivo total de los preescolares. Por otra parte, al trabajar con niños retrasados en su desarrollo se ha aprendido (o tal vez sé a vuelta a aprender) que hay preescolares que aún están funcionando en el nivel sensomotriz, para lo cual se requiere de estrategias de enseñanza más acordes en la actividad tradicional para los párvulos, que con las diseñadas para niños "preoperacionales".

Las demandas de objetivos conductuales, las habilidades básicas y la capacitación de los docentes, con base en la competencia, fueron hechas por fuentes ajenas al salón de clases. Se pretende ayudar a los profesores a interpretar el programa orientado cognoscitivamente para que sea plenamente comprendido, el cambio de un proyecto de demostración local a una réplica nacional e internacional del programa, que se inició en 1968, teniendo también la necesidad de describirlo en términos que resulten más claros para el educador.

La estructura de este programa apegado a los supuestos de Piaget, se conoce la importancia de la iniciativa del niño para el aprendizaje activo; tanto el maestro como el alumno tiene papeles importantes en la definición de las experiencias del aprendizaje y su estructura general está orientada hacia una educación que de importancia a la resolución de problemas y a la toma de decisiones por parte tanto de los niños como de los adultos.

Este programa no es un paquete formulado por un cuerpo elitista de "expertos", para ser aplicado mecánicamente por masas de técnicos en pedagogía; está integrado por ideas y actitudes que, como base para su propio pensamiento y desarrollo, utilizan todos aquellos que participen en él con responsabilidad.

Todo profesional que trabaja en él debe pasar varios años construyendo la combinación exacta de estilo personal y "cognoscitivo", para hacerlo suyo a través del uso y del estudio. Tal empresa representa un gran compromiso para mejorar el futuro de los niños. El trabajo que implica es mucho, pero la recompensa puede ser mayor.

CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA HIGH SCOPE

Para el cumplimiento de la labor docente se explican una serie de métodos entendiéndose por esto el conjunto de normas, procedimientos y recursos para dirigir el aprendizaje con el máximo rendimiento y mínimo esfuerzo conforme a las características biopsíquicas del educando y el conocimiento del medio ambiente, con el propósito de alcanzar los fines educativos previamente señalados.

Por medio de estos se pretende alcanzar las metas educativas, logrando en los alumnos un mejor desenvolvimiento de su personalidad, ayudándolo a construir formas de pensar y sentir, así como orientándolos en la asimilación de conocimientos mediante experiencias que impulsen la acción creadora de su propio aprendizaje.

El programa con el enfoque cognoscitivo para el nivel preescolar de High Scope representa un intento por construir un marco de referencia educativa válida en términos de desarrollo, dado que el cambio evolutivo es un hecho básico de la existencia humana, pero cada persona es también evolutivamente única y que existen ocasiones óptimas para determinados aprendizajes, la educación válida en términos de desarrollo puede definirse por medio de tres criterios:

- 1) Ejercita y desafía las capacidades de alumno que surgen en una determinada etapa del desarrollo.
- 2) Estimula y ayuda al alumno a desarrollar su patrón distintivo de intereses, con talento y metas a largo plazo.
- 3) Presenta la experiencia de aprendizaje cuando el alumno se encuentra evolutivamente en mejores condiciones de dominar, generalizar y comprende lo que aprende, para relacionarlo con las experiencias previas y las expectativas futuras.

El programa High Scope conforma una rutina diaria que se puede adaptar a las condiciones del grupo o de las circunstancias.⁹

⁹ Hohmann Mar, Banel Bernard, Weikart David P...Niños pequeños en acción. Editorial Trillas, México 1984, p.p. 94.

Esta rutina se conforma así:

Saludo.

Círculo.

Período de planeación.

Período de limpieza.

Período de recuerdo.

Período de área exterior (recreo, educación física).

Período de música y movimiento.

Período de grupos pequeños (actividades clave).

Período de cosas importantes para recordar.

A continuación se dará una explicación sobre en qué consiste cada uno de los períodos que conforman el programa para su funcionalidad.

SALUDO

Por medio de esta acción se procura que los alumnos empiecen el día amigablemente con todos utilizando, diversas formas que ellos deseen.

PERÍODO DE GRUPO PEQUEÑO – CÍRCULO

En la rutina del programa de High Scope los períodos de trabajo en grupo no son "lecciones" conducidas por el adulto. Tanto el círculo como los grupos pequeños son planeados en torno al mismo propósito, fomentar que el niño se involucre activamente con materiales, con personas y con ideas. Esto significa que a través de cualquier actividad grupal, los niños tomen decisiones, tengan experiencias activas y hablen acerca de lo que están haciendo, así como guía todas las otras partes de la rutina diaria de High Scope. Las actividades en grupo son iniciadas por el adulto, esto es, son planeadas y puestas en marcha por él.

Al trabajar en grupos pequeños el adulto proporciona a los niños una serie de materiales que pueden utilizar para explorar, crear, experimentar o construir. En los períodos de trabajo en grupo se le presenta a los niños algo nuevo o diferente para ofrecerles la oportunidad social de trabajar con los mismos materiales; a menudo los niños comparten y discuten lo que están haciendo, aprenden uno del otro y se ayudan de igual manera. La maestra considera los intereses de los niños, sus niveles de desarrollo mental y del grado en que están involucrados en la actividad.

En el círculo se reúne a todo el grupo para cantar, jugar con las manos, leer historias, moverse al compás de la música o para participar en juegos activos u otras actividades colectivas. Es una experiencia social segura y con poco riesgo, en la cual los niños tienen oportunidad para colaborar y exponer sus ideas al grupo, para imitar y aprender de sus compañeros.

El sello que caracterice a las actividades grupales debe ser la flexibilidad y apertura con respecto a las señales y las ideas de los niños.

PERÍODO DE PLANEACIÓN

La idea de que los niños en edad preescolar hagan planes puede parecer un sueño imposible para quienes ven la planeación como papel del adulto. Sin embargo, ayudar a los niños a hacer planes es una meta central en el programa de High Scope, porque el proceso de planeación fortalece muchas habilidades importantes en los preescolares.

En los programas de High Scope, cada niño hace un plan diario durante el "período de planeación", realiza dicho plan durante el siguiente "período de trabajo". En el período de planeación los niños y los adultos se reúnen en grupo y cada niño tiene la oportunidad de elegir una actividad y comentar sus planes con el resto del grupo. Para un preescolar, un plan puede ser tan simple como señalar el área de arte o tan complejo como elegir una variedad de disfraces y accesorios para el juego de representación. Lo importante es que el niño tenga la oportunidad de iniciar una actividad que le interesa y con ayuda de un adulto, comience a pensar cómo la llevará a cabo.

Por medio de estas experiencias diarias con la planeación, los niños aprenden a articular sus ideas e intenciones. Desarrollan un sentido de control sobre sus propias acciones y aprenden a confiar en sus recursos internos. La planeación del niño también ayuda a desarrollar el "potencial de aprendizaje" del juego que se da fuera de ella.

La investigación sobre la estimulación sugiere que la motivación intrínseca para aprender es mayor en actividades que son elegidas por uno mismo. Además, la investigación específica sobre el currículum de High Scope sugiere que el juego resulta de la planeación es más complejo y presenta más retos que el juego no planeado.

PERÍODO DE AREA EXTERIOR (RECREO, EDUCACIÓN FÍSICA)

Proporciona oportunidades para que los niños desarrollen una amplia gama de aptitudes, experiencias y movimientos que son importantes para su desarrollo. Estos eventos planeados y no planeados ayudan hacer que las transiciones sean más suaves, que empleen su tiempo cuando tienen que esperar su turno, estas actividades no son utilizadas como medio para controlar, sino como herramienta para conducirlos.

PERÍODO DE MÚSICA Y MOVIMIENTO

Desarrolla habilidades psicomotoras proporcionando una amplia gama de otras habilidades conforme los niños participan comienzan a explicarse como funciona su mundo y como encajan en él. Al mover su cuerpo puede mostrar y decir a otros como moverse, puede también representar, hacer observaciones espaciales, comparar, contar y usar habilidades de lenguaje. Además proveen de oportunidades para tomar la iniciativa, elegir, decidir y resolver problemas.

PERÍODO DE GRUPOS PEQUEÑOS (ACTIVIDAD CLAVE)

Los adultos planean las actividades, en torno a los intereses y habilidades de los niños que integran sus grupos, permitiendo la expresión de las ideas y diferencias individuales, se usa ese tiempo para observar a sus alumnos, para exponerlo a nuevos materiales y para darles la oportunidad de encontrar nuevas formas de usar los materiales que ya conocen, hablan con otros niños y adultos sobre lo que están haciendo y hacen las cosas a su ritmo y a su manera.

PERÍODO DE COSAS IMPORTANTES PARA RECORDAR

Proceso mayor de planeación y acción que ofrecen a los niños oportunidades para iniciar y reflexionar sobre sus acciones. Al planear una actividad, realizarla y luego regresar a lo que se ha hecho, los niños desarrollan un sentido de control sobre lo que sucede. Pueden ver la relación entre sus planes, actividades y desarrollar más conciencia de sus propias ideas y de los efectos de sus propias acciones. El proceso de hablar y representar sus acciones ayuda a los niños a evaluar y aprender de sus propias experiencias, también los hace más capaces de construir sobre estas experiencias en el futuro.

CAPITULO 3

DESARROLLO DE ALTERNATIVA DOCENTE

El tratar de tener la mejor y más completa información sobre cómo se construye el conocimiento del niño no ha sido fácil, ya que analizando algunos de los estudios que existen y con la gran diversidad de autores; estos fueron utilizados para conformar este diseño de alternativa creada especialmente en base a las necesidades de los alumnos de educación preescolar, teniendo en cuenta su forma de vida, motivación, recursos materiales y demás requerimientos necesarios para este nivel y situación.

Con toda la información recolectada, seleccionada y organizada se llevo a cabo nuestra planeación; teniendo como base la conexión de que todo conocimiento y sus fines resultan completamente naturales.

Por lo cual al inicio del proyecto se propuso que se llevara a cabo la actividad de los niños en un medio natural, que implica que la actividad surja y se presente por las mismas causas en la vida práctica y que el proceso de solución del mismo se desenvuelva según el ritmo habitual de la vida, es decir, que los niños con base en sus aprendizajes significativos construyan las siguientes sin importarles la cantidad de aciertos y errores, que ellos mismos podrán y deberán descubrir, hasta llegar al siguiente aprendizaje, que deben vivirlas para así hacerlos verdaderos, además de que serán ayudados por la educadora con una actitud adecuada.

Lo que se pretendió no fue sencillo, ya que las limitantes con los cuales nos enfrentamos fueron inciertas; ya que se considera al individuo como ser único e irrepetible al que se le deben respetar sus propias características.

En este proyecto se evita la rigidez, para tratar de favorecer y enriquecer la espontaneidad con que se ordenan y organizan los niños, su pensamiento con las más diversas y oportunas formas, dependiendo de los fines que él proponga y las tareas que trate de realizar siempre con un fin o propósito.

Para que el niño construya su propio conocimiento es necesario que sea activo que constantemente pregunte, explore, ensaye,

construya hipótesis, es decir, que piense para comprender todo lo que le rodea, necesita tiempo para cambiar de actividad, para buscar una respuesta y encontrar la correcta; que dude y que la duda no sea un motivo de preocupación para la educadora, ya que esto indica que el alumno ha entrado en un conflicto y trata de encontrar la respuesta; aprende de sus errores y la maestra, sin criticarlo, tendrá que cuestionarlo para averiguar a que obedece dicho error, si es verdadero o escucho mal alguna explicación, cuando está distraído y confundido o si se trata de un error constructivo y por lo tanto útil al proceso de aprendizaje, es decir, un error que está expresando una hipótesis particular del niño o alguna situación que él puede llegar a descubrir por sí mismo.

Es importante que la maestra esté alerta para aprovechar la ocasión propicia para hacer alguna pregunta o presentar alguna situación que pueda dar lugar a una reflexión por parte del alumno y sobre todo, no desesperarse ni exigirle cuando sus logros no son inmediatos. Además es sumamente importante que tenga información para aprender no sólo por parte de la maestra sino también por sus compañeros que comparten sus propias hipótesis y de otros que ya las han abandonado. Para ello requiere de comunicación e intercambio con las demás personas como el hablar, comentar, mostrar su propio trabajo, ver el de los otros, etc.

En este proyecto es importante que el niño opine y confronte sus opiniones porque esta forma de trabajo tiene gran valor en el proceso de aprendizaje. Se trata que los niños expongan, confronten, defiendan, escuchen, prueben sus propias ideas, entren en conflicto cognitivo; busquen soluciones en común a una situación determinada, comprendan que puede haber varias formas para solucionar un determinado problema, situación, acción, etc.

Cabe mencionar que ninguna actividad o actitud debe manejarse en forma de competencia o de desigualdad, sino hacer sentir a todos los niños que valen igual, que son los mejores, que sus trabajos son apreciados y que se valora su esfuerzo en todo momento, fomentando el compañerismo. La educadora debe lograr que el niño se familiarice con las formas de trabajo, entendida como la actitud de ayuda recíproca que debe prevalecer en un grupo escolar. Hay que hacer comprender a los padres de familia que es primordial procurar que los niños en su hogar tengan la necesidad y satisfacción de la acción con intención de terminar algo importante para todos, ayudarlos a aprender en la práctica misma y sobre todo no tratando

de que memoricen o copien ya que estos conocimientos aprendidos así pronto se olvidan.

" La disposición rígida del espacio es como un lenguaje autoritario mediante el cual, sin estridencias damos órdenes, prohibimos y permitimos conductas. ¿Qué sucede si los niños deciden qué hacer, cómo y en qué espacios?. Una aventura empieza....."

María del Carmen Díez.

El propósito de este proyecto de innovación es comprobar que los niños pueden ser responsables, tener y manejar su libertad tanto de pensamiento como de acción; hacer que su aprendizaje sea con alegría e interesante y que viva sin miedos; adaptándose a la sociedad en la que viven. Otros logros que se tuvieron fueron el que tengan la capacidad de decisión, crítica, análisis, reflexión y de seguridad; respetando su tiempo y su espacio de acuerdo a su personalidad. Todo lo anterior basado en la diversidad de principios pedagógicos fundamentados en la psicogénetica, que dan forma y ayuda para la programación de la construcción del conocimiento del niño en edad preescolar integrando :

Intereses del niño.

Construcción psicogenética de los conceptos.
(asimilación, acomodación, equilibrio, adaptación, desequilibrio)

Nivel de conocimientos previos sobre el tema.

Propósitos de los contenidos de aprendizaje escolar.

A continuación las actividades que se realizaron para la funcionalidad de este proyecto fueron:

PERÍODO DE EQUILIBRIO: en este periodo se pretende que al llegar al salón o alguna área del plantel educativo el niño realice ejercicios de relajación con música diversa, esto es para que todos tengan un mismo equilibrio emocional y le afecten lo menos posible las situaciones de estrés vividas antes de llegar. La educadora

seleccionara la música y movimientos en las primeras semanas, posteriormente los alumnos lo harán, en todo momento se observará la actitud de los párvulos.

SALUDO: se pretende que por medio de esta actividad el niño empezará el día de trabajo con tranquilidad y toma decisiones, ya que dirá qué manera desea hacerlo o como lo ha hecho con anterioridad. Esto no excluye que aprenda diferentes formas. La educadora mantendrá una actitud de interlocutora entre todos hasta tomar una decisión general procurando llegar a un acuerdo y observara la respuesta que van dando los alumnos en cada momento.

CÍRCULO: es donde los niños se reunirán para realizar actividades grupales de acuerdo a las decisiones tomadas por la mayoría y puede realizarse en cualquier momento del día. La educadora sólo organizará la actividad.

PERÍODO DE PLANEACIÓN: durante este espacio los niño tendrán la oportunidad de planear qué es lo que van hacer, especificando ante sus demás compañeros como, con qué o con quién desean trabajar y poco a poco vayan ampliando su capacidad para organizar, articular y transmitir sus ideas e intenciones. Aquí la educadora propiciará que cada uno de ellos trate de participar y así, realicen un intercambio de sus intereses y se respeten entre todos.

PERÍODO DE TRABAJO: está es una actividad clave ya que en este momento los niños desarrollan y aplican su sentido de control sobre sus propias tareas y confían en sus propios recursos, es donde se acrecenta su creatividad con base a su potencial individual ya que realizaran acciones que les interesan, aquí la intervención de la educadora es importante porque los orientará, cuestionará y animará a seguir, esperando el momento más adecuado.

PERÍODO DE RECUERDO: en este momento los niños llevan acabo en forma grupal una reflexión sobre el trabajo que realizaran, ya sea en forma individual, de conjunto o grupal; este período es muy importante ya que aquí exponen su experiencia, su sentir, sus dudas o mecanismos de acción y todos tienen su tiempo de atención, además de saber el porque y el para qué de su trabajo. También de aquí parten muchos elementos que toman otros, para

crear sus propios trabajos y se presentan las oportunidades de estructurar su aprendizaje significativo.

PERÍODO DE GRUPO PEQUEÑO: es innegable que para que los niños tengan conocimientos de materiales nuevos o diversos es necesario que se les presenten estas diversidades, mostrándoles de forma sencilla las bondades de los mismos para que tengan una información real y de ahí partan para explorar, manipular, crear, experimentar, etc y así vayan acrecentando su conocimiento y manejo de materiales que pueden utilizar posteriormente. Aquí la educadora le presentará los materiales y será la voz que guiará la investigación y el aprendizaje.

RECREO: actividad relativamente libre, pero por lo observado y con base a esta alternativa se considera necesario brindarle a los niños variantes, la cual será que tengan un material determinado y seleccionado por ellos, para cada uno de los días de la semana teniendo que ser diferentes y reciclado cada tres o cuatro meses de acuerdo al ciclo escolar o a las necesidades requeridas. En este período la educadora tendrá que ser sumamente observadora por que es uno de los momentos donde el niño brinda mejores oportunidades para conocerlo e irlo guiando hacia sus aprendizajes significativos y así entender su forma de actuar.

PASEOS Y VISITAS CULTURALES: esta actividad es requerida para que los niños tengan contacto real con situaciones que les producen emociones diversas y para que amplíen su relación con lugares que les proporcionaran aprendizajes significativos que serán muy enriquecedores por ser practicados. La educadora se hará presente para dar indicaciones, recordar normas y reglas, organizar, cuestionar y brindar seguridad para que poco a poco el niño adquiera naturalidad y aprecie las situaciones que se le presenten.

PERÍODO DE ÁREA EXTERIOR: la actividad de educación física es conducida por el especialista, en un lugar adecuado que puede variar ya sea por las necesidades de los niños o por las limitaciones que se presentan, procurando que éstas sean mínimas. La educadora apoyará a los especialistas, observará y determinará si hay necesidad de ampliar o variar la forma de llevar a cabo este tipo de actividades, además de notar las actitudes más relevantes de los alumnos.

PERÍODO DE MÚSICA: en esta actividad se les presentará a los niños diversidad de cantos, juegos, ritmos y tipos de música, ya sea tradicional, comercial o nueva. La educadora guiará esta situación en la primera parte y los niños opinarán y decidirán posteriormente o intercalarán sus deseos tanto en forma individual como grupal.

PERÍODO DE ALIMENTACIÓN: en esta acción los alumnos adquirirán, aplicarán y ampliarán sus conocimientos en referencia a sus hábitos de alimentación; es decir, que los alumnos consumirán adecuadamente los alimentos que se les proporcionen. La educadora orientará y organizará dicha actividad en beneficio de todos; además de estar consciente que debe ser en un ambiente agradable, limpio y puede haber conversación entre todos respetando y llevando a cabo las reglas de cortesía ya conocidas.

PERÍODO DE CAMPAMENTO: esta actividad se realizará de dos a cuatro veces en el ciclo escolar de acuerdo a las circunstancias que se presenten; por medio de esto se pretende que los alumnos convivan con sus compañeros y educadoras fuera del horario establecido dentro de las instalaciones escolares, llevando a cabo acciones dirigidas por el maestro especialista (educación física) y determinadas para lo que es un campamento.

En este proyecto los niños siempre tendrán su espacio personal donde guardarán sus pertenencias o lo que él decida; además de su lugar en percheros, gafetes, cepilleros, etc.; para que identifique su propio espacio.

El salón de actividades está diseñado e implementado con todo lo necesario para conformar las áreas de trabajo que serán:

- ➔ Área de dramatización.
- ➔ Área de gráfico-plástico.
- ➔ Área de biblioteca-música.
- ➔ Área de carpintería.
- ➔ Área de pesca.
- ➔ Área de arena.
- ➔ Área de juegos de mesa.

Para trabajar en las áreas cada día, el niño tendrá un motivo o un por que y colocará su gafete en el lugar indicado para identificar a quienes colaboraran ahí respetando las normas y reglas

preestablecidas, sólo podrán escoger un área por día. Durante todos los períodos de trabajo y en todo momento la educadora procurará ser muy observadora en las acciones más emotivas y determinantes de cada alumno, registrando sólo las de mayor importancia a su criterio; esto no quiere decir que apuntará todo o se impresionara fácilmente, tendrá que ser cautelosa y observadora de lo realmente significativo para cada uno ya sea una acción, palabra, sentimiento, descubrimiento, etc.

PLAN DE TRABAJO

Durante los primeros quince días de inicio del ciclo escolar los alumnos tuvieron la oportunidad de adaptarse al Jardín de Niños, conocer las instalaciones, al personal y a sus compañeros además de ir aprendiendo la rutina de actividades, es decir, como se trabaja durante el año escolar. También se aprende el manejar los gafetes, áreas e identificar sus lugares personales. En este período la educadora de igual manera, realizará la evaluación individual y grupal de los niños para saber como están, como llegan, como se sienten y como se relacionan tanto con sus compañeros como con el personal docente, (guía de observación y entrevista con los padres, anexos) es decir, su proceder tanto en forma libre, dirigida, etc.; así como cuestionándolos en diferentes momentos, para construir un marco de referencia.

Posteriormente los tres meses y medio subsecuentes los niños trabajaron bajo las normas de este proyecto, en donde las actividades se basaron en sus necesidades y sobre lo que pidan de acuerdo a sus aprendizajes anteriores, hay que recordar que son seres socializados en su familia que les ha proporcionado experiencias previas que pueden ser mínimas pero efectivas en su crecimiento, lo cual indica que su mente no está hueca ni en blanco, sino que tienen una gran variedad de conocimientos previos que en otros tiempos no eran utilizados como antecedente, que es una de la bases de este plan.

En toda esta etapa mi función como educadora fue de guía, protectora, la facilitadora, la encargada de cuestionar, de seleccionar, brindado lo necesario a su alcance para que el niño se desarrolle más y mejor en todas sus áreas personales para conformar un

ser reflexivo, analítico, crítico y que utilice su creatividad sin limitaciones, sintiéndose libre y respetuoso de la sociedad donde vive.

En el intermedio de este período (diciembre) se llevo a cabo otra evaluación donde se analizaron el rendimiento y cambio de los alumnos con base a un cuestionario que se realizó a cada uno de los alumnos de acuerdo a las observaciones.

Hay que recordar que en este proyecto es de suma importancia respetar la individualidad, personalidad y desarrollo de cada uno de los alumnos, aquí no se pretende manejar el aprendizaje como algo que se da por hecho o que todos lo deban adquirir de cierta manera; por medio de éste se, logren determinar si lo que se les ha brindado al alumno lo ayudo a tener mayores aprendizajes significativos, si la actitud de la educadora es la ideal y si es necesario implementar algún cambio o seguir perfeccionando este proyecto, que puede tener deficiencias posibles de corregir y que las pruebas lo manifiesten.

Finalmente en el último período se realizó la evaluación final donde en la práctica y en los hechos los niños demostraron en diferentes momentos, acciones, etc; haber desarrollado su capacidad para resolver dentro de su individualidad principalmente y en equipo la suficiente destreza de afrontar, solucionar las situaciones que se le presenten en su vida diaria y sobre todo que son capaces de construir su conocimiento con lo que tienen a su alcance.

"No hay estrategias didácticas establecidas como panacea para que los niños aprendan tal o cual concepto. Se trata de que vayamos aprendiendo a diseñarlas de la misma manera como los niños las afrontan; poniendo en juego los recursos que tenemos en el momento".

Hugo Balbuena

Con todo lo anterior expuesto y llevado a cabo se pretendió dar respuesta y afirmación a los planteamientos que se propuso este

proyecto de construcción del conocimiento del niño, utilizando como propuesta de alternativa al High Scope y diseñando sobre la realidad que vivimos en la práctica docente con los alumnos, recursos y diversidad de inconvenientes, como una propuesta acorde a nuestra realidad. Teniendo en cuenta todo lo anterior la evaluación final nos permitió valorar la funcionalidad de este proyecto.

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

El desarrollo de la personalidad es un proceso muy complejo, profundo y contradictorio, que está sometido a las más diversas influencias y a lo largo de la educación de forma rápida y fecunda. La escuela debe preocuparse especialmente de que se desarrollen en todos los sentidos y se manifiestan en su totalidad, en las condiciones más favorables, las aptitudes individuales que revelan los escolares, con el fin de que en el curso de unas actividades organizadas racionalmente se formen al máximo las facultades y las fuerzas creadoras de los mitos. Desarrollar la curiosidad de cada alumno, el ansia de conocer, educar el amor hacia el saber, el interés, por la actividad cognoscitiva constituye una de las tareas más importantes y necesarias de nuestra escuela.

El interés por conocer, despertado bajo la influencia de la enseñanza y los maestros han de apoyar con sumo cuidado de forma racional, constituye la base para desarrollar las inclinaciones de los escolares hacia las diferentes clases de actividades creadoras, el fundamento para desarrollar sus facultades y con frecuencia, su orientación profesional.

El interés cognoscitivo no es sólo un estímulo para la actividad, sino que también lo es para el desarrollo de la personalidad. El espíritu curioso e indagador no se detiene en la senda del saber a mitad del camino, sino que perfecciona sus conocimientos constantes, durante toda su vida, y esa imperante tendencia al perfeccionamiento enriquece su personalidad. 10

10 G. I SCHOKINA Versión en Español, Bravo Fernández- Hermosa José, Ma.
"Los intereses cognoscitivos en los escolares. Editorial Grijalbo, S.A. México 1968, pp.249

El interés cognoscitivo de los niños suele estar relacionado con los esfuerzos que realiza por salvar los obstáculos y dificultades que se le presentan en el camino a recorrer para dominar lo que pretende saber; es decir, que los alumnos se interesen en su propia educación y que ayude activa y constructivamente al maestro. La enseñanza debe favorecer el desarrollo máximo de las fuerzas cognoscitivas y creadoras del alumno y despertar sus inclinaciones y su talento. La educación debe estar orientada de forma que cada alumno se le prepare para realizar un trabajo creador, una actividad práctica, que sea útil.

El interés cognoscitivo refleja un trabajo del pensamiento pleno de emociones. Favorece la intensidad de los procesos, mentales, da lugar a preguntas, obliga a buscar activamente la solución de los problemas, a encontrar la forma y procedimientos de resolverlos y fomentar deseo de vencer las dificultades. La actividad intelectual produce, al escolar, según D. Písaer "Las satisfacciones más pruebas y más elevadas".

La actividad mental, sin la cual es imposible la labor cognoscitiva, constituye un estímulo más importante del interés por el estudio, enseñar a pensar, enseñar de forma que los niños sientan, alegría al darse cuenta de sus adelantos en el campo intelectual, es la clave para reforzar el interés cognoscitivo.

El estímulo de los niños, hacia la actividad intelectual durante la enseñanza está relacionado, con el don del maestro de lograr que los alumnos resuelven con la mayor eficacia las tareas que les plantea. La base de la enseñanza consiste precisamente en plantear a su debido tiempo las tareas cognoscitivas y prácticas y enseñarles a los escolares a resolverlas.

La idea de L. Vigotsky de que todo lo que el niño realiza al principio en colaboración con los adultos se convierte después en patrimonio suyo y pasa al fondo del desarrollo de su personalidad.

La transición de la actividad reproductora a la creadora representa un salto en el desarrollo del niño. El paso de lo externo (los procedimientos, métodos y hábitos ajenos que adopta) a lo interno –la posibilidad de resolver independientemente, de forma original y con espíritu, creador nuevas y complicadas tareas– constituye una nueva etapa en el desarrollo de su personalidad. En la actividad creadora participan, en estrecha ligazón, lo que procede

de fuera y lo que es patrimonio de uno mismo, lo original, lo que modifica la experiencia anterior.

Teniendo todos los requerimientos necesarios, así como los interesados, materiales, planteamiento, estrategia, etc; la Información general del comportamiento y forma de actuar de los educandos con los cuales trabaje en este ciclo escolar y por consiguiente, la puesta en práctica de este proyecto de intervención pedagógica.

El tercer grado Grupo "B" del Jardín de Niños antes mencionados está conformado por treinta alumnos, de los cuales se puede considerar que en proporciones muy diversas y variables el comportamiento que presenta en general es pasiva, de obediencia total y automática, su participación es por invitación la mayoría de las ocasiones, hay que estarlos cuestionando, en sus respuestas les cuesta trabajo establecer una secuencia, la calidad de sus trabajos era mínima pero hacían su mayor esfuerzo. Hay que aclarar que la mitad del grupo es de nuevo ingreso y que la otra parte es de reingreso, pero esto no hace grandes diferencias, ya que los primeros denotan espontaneidad y los segundos destreza por las motivaciones que traen de su ambiente familiar. El entender y seguir indicaciones no todos lo lograban, tenían que estar pidiendo confirmación y repetición de las mismas; cuando se les dificulta algo tienden a imitar a su compañero, sin importarles o comprender si era lo correcto o no.

En el momento que se les daba libertad de acción o de decisión se mostraron tímidos e inseguros. Algunas acciones lograron ubicarlas pero tienden hacer errores por falta de atención o de observación. Su coordinación fina como gruesa se notaba limitada y falta de ejercitación, por lo que cumplir su cometido era incierto. Como siguiente paso llevamos a cabo las observaciones de cada alumno en el tiempo y espacio estipulado, así como la aplicación de cuestionarios a los padres de familia, lo cual nos proporcionó información valiosa como punto de partida del proyecto, siendo los resultados de las variables e indicadores los siguientes.

OBSERVACIONES

Realizadas a cada niño(a) del grupo a principio del ciclo escolar en el mes de septiembre (1º) y mediados en el mes de diciembre (2º) conformado por un total de 30 alumnos (16 niños y 14 niñas).

VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES	
		1º	2º
CONDUCTA	Reacciones que requieren un proceso consciente, y comportamiento a cualquier tipo de reacción manifestada por un organismo.	Pasiva 15 Activa 15	Pasiva 12 Activa 18
ACTITUD	Estructura o sistema de elementos cognitivos, afectivos y conductuales.	Espontáneo 7 Tímido 14 Adaptable 9	Espontáneo 10 Tímido 8 Adaptable 12
INTERES	Inclinación más o menos vehemente del ánimo hacia un objeto, persona o narración que le atrae o conmueve.	Espontáneo 15 Desinterés 15	Espontáneo 20 Desinterés 10
ATENCIÓN	Función mental por la que nos concentramos en un objeto, su base cognoscitiva y también afectiva, es proporcional a la motivación.	Buena 6 Mediana 12 Inestable 12	Buena 10 Mediana 12 Inestable 8
COMPRESIÓN INDICACIONES	Adquisición del conocimiento del sujeto, no memorístico-repetitiva, sino resultado de una asimilación activa que integre significativamente los datos en la estructura cognitiva del alumno.	Simples 21 Complejas 9	Simples 18 Complejas 12

VER ANEXO "A"

CUESTIONARIOS

Aplicación de cuestionario aplicado a los padres de familia para conformar el expediente de los niños (as) para determinar el tipo y grado de motivaciones que ha tenido en su casa.

VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES
CONFLICTOS (Cómo se resuelven en casa)	Estado psíquico de un individuo cuando se encuentra ante dos o más motivaciones incompatibles.	Amenaza 5 Amenaza 8 Golpea 3 Se le priva de algo 11 Ninguna 3
RESPONSABILIDAD (en casa)	Encargarse de una acción específicamente.	Si 18 No 7 A veces 5
ACTIVIDAD (Familiar común)	Son aquellas que en familia conducen a desarrollar su capacidad y despiertan su curiosidad.	Leer 4 Cine 3 Parque 14 T.V 9
ACTIVIDAD (libre en casa)	Gusto por realizar una acción.	Dibujar 6 Jugar 13 T.V 5 Otras 6

VER ANEXO "B"

Al tener la información anterior, se puede percatar que es difícil en la realidad de toda institución educativa no se presente algún inconveniente, lo cual no fue la excepción en el Jardín de Niños (Familia Juárez Maza), ya que durante el primer mes de clases (septiembre) se tuvo que trabajar con diez o quince alumnos de más (los cuales mencionamos como invitados) ya que dos grupos de segundo grado no tenían maestra y los niños (as) eran integrados a los restantes grupos.

El grupo de tercer Grado "B" con el cual se laboró, se conformaba por treinta alumnos con los cuales se autorizó la aplicación del proyecto por la Dirección de la escuela y la población se fue incrementado tanto en la 1ª fase del proyecto por los invitados, lo que hizo complicado la adaptación en cuestión de participación individual, de tiempo, cantidad y espacio adecuado para las acciones siendo limitado, de acuerdo a las fechas programadas de acción en la agenda de trabajo. VER ANEXO "C"

Después de adaptarse a las circunstancias los niños empezaron adquirir el conocimiento del manejo de áreas, secuencia, normas, hábitos, valores, etc.; sobre la forma de trabajar, sin ningún problema grave. También se llevo a cabo la observación de las características de cada uno de los alumnos y el cuestionario familiar para conformar toda la información que se maneja en las gráficas.

Este proyecto de innovación pretendió que el niño fuera crítico, analítico y reflexivo; pero tampoco se dejo a un lado la creatividad, sino al contrario se logro que cada alumno fuera creativo mostrando curiosidad intelectual. VER ANEXO "D"

Una persona creativa muestra curiosidad intelectual, imaginación, confianza en sí misma, intuición y capacidad de entrega; características que expresadas en diversos grados, todos poseemos pero que no desarrollamos igual que otros ni les damos la importancia que implica.

Se considera que la escuela puede favorecer el desarrollo de mentes creativas. Una teoría de la creatividad necesita explicar cómo la gente puede generar o conocer ideas infravaloradas y especificar quién en un momento son valiosas, resulta difícil o poco probable que cambien nuestra forma de pensar actual.

Se asegura que se puede enseñar a niños y adultos a usar algunos recursos como: inteligencia, conocimientos, estilo intelectual, personalidad, motivación y contexto medio ambiental entre otros. 11

Los problemas que requieren soluciones brillantes son casi siempre sin estructura o sea que no existen patrones disponibles o listos para resolverlos, sin embargo los problemas presentados en la escuela están por lo regular estructurados, hay un camino claro o varios para una solución pronta y conveniente.

Si queremos que los estudiantes sean creativos, necesitamos favorecer la creatividad, pero no seremos capaces de hacerlo si buscamos convertir las metas de nuestros estudiantes en cajas de seguridad en las que depositemos nuestro ordenado, clasificado y casi siempre indigesto conocimiento.

Buscando la manera de que el niño incremente su conocimiento a través de una educación constructivista se llevo a cabo la aplicación de la alternativa; a continuación un reporte sobre las respuestas de los niños obtenida durante cada una de las actividades realizadas en el segundo nivel marcado en la agenda. VER ANEXO "E"

Saludo y recreo.- no se presento ningún cambio fuera de contexto, realmente fue fácil de implementar y realizar conforme con las actitudes e intereses de los alumnos, además de que se observaron las conductas más libres de cada uno.

Período de equilibrio.- después de practicarla varios días algunos niños empiezan a participar espontáneamente y sin sentirse tímidos al ser el centro de atención, además que demuestran diversas aptitudes y estados de ánimo, y poco a poco demostraron más seguridad en lo que hacen. A sido muy positiva ya que la solicitan y demuestran alegría al hacerla.

Círculo.- Fácilmente los niños adquirieron ese tipo de actividad como está marcado en el programa.

11 RODRÍGUEZ Díaz Prudencio ,RUIZ Colasio Esteban "Educación, enseñanza y creatividad el aula. "Edit. Paidós, Buenos Aires, Argentina 1975 pp. 25 - 126

Período de Planeación y Trabajo.- Al llevarlo a cabo como estaba diseñadas, su realización fue accesible para todos ya que proporcionó los medios adecuados para hacer que el alumno adquiriera y procese la información que le ayudará a construir su conocimiento.

Período de Recuerdo y de Grupo pequeño.- El desarrollo de este periodo fue más complicado porque hay que ayudar a los niños a que aprendan a pensar por ellos mismos con base a sus actividades, es decir en el ensayo y error sin temor a equivocarse.

Paseos y Visitas Culturales.- Solo se tuvieron dos visitas por diversidad de limitantes que no se lograron solucionar. En estas visitas los niños demostraron seguridad, interés y autonomía en sus desplazamientos, procurando estar al tanto de todo lo que acontecía a su alrededor.

Período de Área exterior, de música y movimiento.- El mostrarles y explicarles cómo realizarlas y el por qué de estas actividades además de la cooperación de los maestros especialistas ha servido para motivar a los niños ya que se sienten auto suficientes al saber que es lo que van a hacer y con quien.

Período de Alimentación.- Los niños tienen conocimiento de este tipo de acciones, pero hace falta recordarles las normas y hábitos adecuados para que fuera correcta e higiénica.

Período de Campamento.- Lamentablemente fue negada la autorización para llevar a cabo este tipo de actividades.

El trabajo por áreas marcadas en el diseño implementado desde el principio del año escolar, algunas de estas predilectas para los niños se organizaron y recordaron las reglas establecidas para el trabajo y así tuvieron todos la oportunidad de participar e incrementar sus intereses, atención y la comprensión de las implicaciones dadas.

EVALUACIÓN

La evaluación es un medio que se utiliza para comprobar la existencia del aprendizaje, su éxito o fracaso. En la actualidad en el nivel preescolar se observa las transformaciones que realizan los niños en la construcción de su conocimiento y así dar paso al moderno concepto de evaluación del aprendizaje. Las actitudes de los escolares ante la materia aprensible o ante el docente; los hábitos de trabajo, las matizaciones de la conducta intra o extraescolares, la visión del mundo y las ideas de los alumnos, sus apreciaciones; la iniciativa y la sinceridad, la adaptación al ambiente escolar, familiar y social; la entrega a una función; la integración de los conocimientos; la originalidad creadora, etc; son evaluables o estimables pero no medibles. VER ANEXO "F"

El hombre, como el juez, renace y se recobra de la pura objetivación. La psicodidáctica ha progresado y dejado su huella sobre toda comprobación posible del aprender. La tendencia didáctica a reducir errores, a lograr sistemas válidos y de confianza, ha influido sobre los métodos evaluadores. El proceso evaluado distingue tres momentos o fases:

- ➔ Definición de objetivos evaluables.
- ➔ Aplicación de técnicas evaluadoras.
- ➔ Interpretación de los resultados obtenidos.

Las técnicas evaluadoras son la observación, inmediata y manifiesta en muchos casos, mediata o implícita en el resto. Se podría distinguir tres grandes grupos: entrevistas, cuestionarios y clasificaciones. Las entrevistas y los cuestionarios que ocupamos en este proyecto las utilizamos para conocer mejor la intimidad y opinión de los escolares.

La entrevista bien preparada y realizada sin aparato externo suele dar buenos resultados, por permitir el contacto de las personalidades. El cuestionario es el instrumento evaluador más próximo a los tests de aprendizaje; las clasificaciones constituirán el medio más flexible de evaluación. Además de que también se transforman en auto evaluación cuando el clasificador (educadora) es clasificada, es decir, que no sólo será para los niños y maestra sino del mismo modo

para la vida diaria como medio del perfeccionamiento. El instrumento utilizado se puede. VER ANEXO "G"

La clasificación y valoración de nuestras actividades diarias, consecuencia de auto examen o auto evaluación, es uno de los mejores medios para lograr conscientemente la justa estimación de nuestras posibilidades. Pueden llevarse a cabo clasificaciones por comparación, por encasillamiento o por ordenación y en todos los casos constituyen un valioso incentivo de la labor escolar y un medio puntuador.

En estos grupos va a unir los registros de hábitos, la diagnosis íntima, los registros anecdóticos, los diarios personales los inventarios, la concordancia de informes, los medios audiovisuales, las anotaciones de observaciones a mediano plazo, el estudio de casos individuales, etc; tendremos el gran conjunto de instrumentos evaluadores del aprendizaje, los cuales aceptan la pequeña participación de las pruebas instructivas o del aprender en los casos de interpretación dirigida, aplicación sugerida.

En la evaluación que vamos a realizar el momento crucial consiste en la interpretación de los datos obtenidos. La evaluación o estimación se aplicó tanto para conocer si es posible que el niño en edad preescolar adquiera su conocimiento a través de una educación constructivista; como para mejorar los inconvenientes encontrados y comprobados en el proyecto o su aplicación; así mismo como en la determinación de valores sociales y ciudadanos; tanto en el campo de los intereses estrictamente educativos como en los culturales. En todos los instrumentos es fundamental la interpretación de la educadora encargada del grupo en cuestión y sobre los resultados del proyecto de innovación en cuestión de su funcionalidad en la práctica.

Durante la aplicación del proyecto se tuvo como mayor inconveniente la constante vista de los invitados que primero fue permanente y después esporádica; ya fuera por un grupo o de otro, esto no es limitante si trabajamos de forma tradicional, pero en el proyecto de innovación de intervención pedagógica, es de suma importancia el que de la conducta de los alumnos pueda ser observable y natural, que su actitud sea sin presiones, que los intereses se aboquen a lo que el niño desea saber o investigar que se le brinde y que tenga atención en las indicaciones para saber si comprendió, es más factible brindar las acciones adecuadas para que cada niño a su ritmo y nivel para que construya su conocimiento, con

sus compañeros de grupo y no con una, saturación de alumnos, compartiendo lo que hay, además de no poderles dar la calidad en la educación que se pretende, el tiempo y espacio que cada uno necesita se reduce considerablemente.

Al darle una solución dentro de las posibilidades se logro una organización y cooperación por parte de los alumnos. Cada una de las acciones, brindo a los niños en forma variable conocimientos y en casos extremos el avance de algunos alumnos ha sido más lento pero factible.

A pesar de los impedimentos que se presentaron en la práctica y sobre todo los cambios que los alumnos demostraron, se puede decir que el proyecto tuvo resultados variables, sobre su comportamiento, autonomía, reflexión, creatividad, comprensión, participación y organización. El proceso antes explicado, es realidad en el tiempo estipulado, se realizó la reformulación para que el proceso sea cualitativo en el período completo en el que fue proyectado.

" Un justo reproche que sentimos hacer a la escuela
es que se queda corta a la hora de comprender
la calidad y la capacidad que demuestran
los niños para sacarle partido a sus experiencias comunes ".

Selmi Iy Turrini.

AUTOEVALUACIÓN

Educar es un arte por lo cual es el arte de hacer preguntas, enseñar a los niños ha hacerlas y a comprometerse en la búsqueda de la respuesta.

Es el arte de tratar de maravillar a los niños con enorme belleza de nuestro mundo y de guiarlos con sencillez hacia la comprensión de su infinita complejidad, tratar de desarrollar su capacidad para entender el mundo y transformarlo para que cada día sea un lugar más justo y más hermoso. Como maestra pretendo además de enseñar a observar, a ver verdaderamente , a dialogar.

"Educación es lo que queda cuando se olvida lo que se aprendió en la escuela"

En la escuela trato de respetar la espontaneidad e individualidad de mis alumnos pero en forma real y no como un pretexto para no hacer nada; una buena enseñanza parte de la actividad en respuesta a intereses propios y necesidades intelectuales, que naturalmente pueden ser creados y enriquecidos por mí.

Como maestra ante grupo trato de respetar los intereses espontáneos y el ritmo individual, existiendo un diálogo abierto entre todos los involucrados (alumno, maestros, padres de familia) que permiten conocer o detectar los inconvenientes de unos y otros, para remediarlos.

Se trata de respetar la personalidad de cada cual buscando el equilibrio entre el exceso de control, disciplina, dirección y la permisibilidad negligente e irresponsable. He buscado desarrollar el pensamiento autónomo y el juicio crítico a través del amor, del respeto (lo cual se enseña a amar) y a respetar teniendo libertad del pensamiento y enseñanza, el resultado será tener individuos inteligentes, equilibrados, con sentido de responsabilidad.

"Aprender no debe de ser un acto de sumisión a la autoridad ni un acto de fe, aprender no es repetir, es comprender."

Juan Delval.

Nuestra sociedad requiere que la educadora esté abierta a los cambios y dispuesta a buscar otras formas de enseñar, en la que se impulse a sus alumnos a volverse autodidactas, orientados por la investigación y la creatividad en su desempeño profesional, en la que desarrolle maneras cotidianas en su trabajo en el aula. La educadora que observa a sus niños(as), identifica que estos cuentan con información y habilidades diferentes que lo favorezcan en el desarrollo de esta etapa de su vida. Aunado a cambios curriculares para realizar una práctica docente cuyo propósito sea que el niño en edad preescolar adquiera su conocimiento a través de una educación constructivista.

"Para mí la educación significa formar creadores, aun cuando las creaciones de una persona sean limitadas en comparación con las de otras. Pero hay que hacer innovadores, inventores, no conformistas."

Jean Piaget.

El papel de la educadora consiste en aprovechar su propia capacidad de proporcionar a sus alumnos experiencias placenteras y educativas que enriquezcan sus posibilidades de aprendizaje, el constituirlos en seres sensibles a la belleza, al conocimiento y la comprensión del mundo. Por lo cual es muy importante y básico recolectar toda la información requerida de cada uno de los alumnos a nuestro cargo para conocer, por un lado su origen, su historia, las condiciones que lo hicieron evolucionar, o al contrario que los mantuvieron estancados y, por otro, el tipo de hipótesis de razonamientos y de estrategias que los niños a quienes nos dirigimos están en condiciones de realizar.

El estar consciente de todos los ingredientes que conforman y ayudan a la construcción del conocimiento del niño nos hará, procurar a los profesionales ser más prudentes en la globalización de información que se adquiere para realizar una evaluación sobre la funcionalidad que ha tenido todo lo planeado y realizado en el desempeño del proyecto, elaborando como principal fuente una estadística sobre como llega el alumno en sentido general utilizando los medios antes mencionados, así como la funcionalidad de los medios y estrategias propuestas, de igual manera como educadora se llevó a cabo una auto evaluación para expresar el sentir real de la práctica docente. VER ANEXO "H"

Posteriormente en un tiempo predeterminado en el plan de trabajo y establecido en la agenda, se llevó a cabo una evaluación intermedia donde se volvieron aplicar los instrumentos de evaluación para así realizar otra estadística sobre los cambios, avances o retrocesos que presente el niño de acuerdo a sus cualidades personales, la funcionalidad de los materiales y estrategias; además de la auto evaluación en la práctica docente y sobre todo lo que conforma este proyecto, está parte es muy importante porque aquí es donde se pueden hacer cambios, adaptaciones o mejoras sobre el mismo para llegar a un fin común que beneficie a todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente al concluir el período establecido se realizó una estadística terminal, para que en función del desarrollo individual de cada niño se manifiesten sus cualidades que fueron favorecidas, si hubo avance o retroceso haciendo una relación sobre toda la información adquirida durante la aplicación del proyecto, para que con base a hechos reales sea posible que el niño en edad preescolar adquiera su conocimiento a través de una educación constructivista.

“La comprensión de los procedimientos y principios de la evaluación deben auxiliarnos para la toma de decisiones más inteligentes, para dirigir el avance de los alumnos hacia metas educativas que valgan la pena”¹²

Al tener la información, se analizó, evitando emitir juicios de valor que lleven a una clasificación y etiquetación de sus alumnos, ya que se pretende rescatar lo más significativo, lo que nos da cuenta de cómo es el niño(a) y las características del ambiente en que se desenvuelve.

Como educadora al ser guía, coordinadora, promotora y orientadora del proceso enseñanza-aprendizaje; el propósito de este proyecto de innovación es planear, realizar y evaluar la alternativa del programa de High Scope en el Jardín de Niños con la finalidad de modificar la estructura cognitiva del niño, en base al desarrollo de procesos de pensamiento que propicien un pensador autónomo e independiente capaz de elaborar y llevar a cabo sus ideas, es primordial que mi participación sea evaluada para que también sea ajustada.

¹² UPN Criterios de evaluación, Sistema de evaluación a distancia, SEP, México 1987, p. p.33

REFORMULACIÓN

Es importante aclarar que este proyecto no está ha disgusto o en contra de ningún otro programa, ni explícitamente el que se maneja en la SEP siendo que los principios que fundamentan el Programa de Preescolar son los de "globalización como el proceso integral de los educandos, en el que sus elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) dependen y se interrelacionan entre sí, además de que se relacionan con su entorno natural y social desde una perspectiva general, donde la realidad se le presenta en forma global y paulatinamente se va diferenciando del medio, distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto".¹³

Los principios que se manejan son:

a) Perspectiva Psicológica el niño capta lo que le rodea por medio de un acto general de percepción, sin prestar atención a los detalles al respecto Montserrat Fortuny dice "los niños captan la realidad no de forma cuantitativa sino por tonalidades, lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente como una síntesis que reintegra las partes articuladas, como estructura".¹⁴

El conocimiento no se produce por la suma o acumulación de nuevos conocimientos a los que ya posee el niño, sino que es el producto del establecimiento de conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya conocido.

b) Perspectiva Social las relaciones entre los individuos permite aprender una cosa desde otro ángulo no son las personales, es utilizar la inteligencia para extrapolarla hacia nuevas representaciones que acrecentan la propia, a su vez propician la socialización, comprensión y tolerancia.

c) Perspectiva Pedagógica implica propiciar la participación activa de los educandos, estimularlos para que los diversos conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que sabe y lo que esta aprendiendo.

¹³ PEP 92 Programa de Educación Preescolar.

¹⁴ FORTUNY M. "Vocabulario básico Decrolyano". Cuaderno de pedagogía. N°. 163 Año 1986

Con base en lo anterior la educación que tratamos de brindar es transformadora, para ampliar, incrementar, reforzar e innovar en todos sus ámbitos acordes a nuestros niños, espacio, tiempo y tecnología; pero siempre conociendo y cimentando los requerimientos educativos con las alternativas teóricas que nos brindan los estudiosos, métodos, estrategias, técnicas y la práctica docente, de lo cual hemos conjuntado los elementos requeridos para construir y sustentar este proyecto, donde los profesores estemos capacitados, llevando una organización y sistematización establecida anteriormente.

En la aplicación del proyecto hubo varios periodos donde tuve la oportunidad de observar la funcionalidad del programa que fue en proceso de menos a más y que en otras acciones no fue lo exitosa que se esperaba. Reflexionando sobre esto tuve el compromiso de reformular las limitaciones, como el de cuestionar constantemente, el incrementar el número de áreas cuando llegaban invitados e intercalarlos con el grupo indistintamente, también el variar los integrantes de los equipos, el tipo de áreas, o en su defecto incrementar los materiales que la conforman después de un tiempo.

Además es importante tener claro que para toda persona relacionada directamente con la educación puede ser fácil y familiar comprender los términos en referencia a las acciones, comportamientos y determinaciones con intenciones cien por cien educativas pero lamentablemente no sucede así con las de más personas por lo cual debemos ser más explícitos y sencillos al hacer las especificaciones de este proyecto, como la posición constructivista que da aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognoscitivista; enfoque psicocogénico, teoría de los esquemas cognitivos, teoría Ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, psicología sociocultural Vygotskiana, así como teorías instruccionales.

Este proyecto vincula la actividad mental constructiva con base a los procesos de desarrollo mental, además de que la convivencia entre adulto-niño es en función de una relativa igualdad ya que uno ayuda a los otros a desarrollar su conocimiento, sin limitar la habilidad de cada persona para aprender o resolver problemas proporcionando la ayuda adecuada, es decir el conocimiento significativo no puede ser impuesto desde el exterior sino que debe elaborarse desde adentro.

Este Proyecto de Construcción del Conocimiento proporciona a los alumnos la oportunidad de ir ampliando su comprensión y

razonamiento por medio de actividades constantes y reales que lo ayudaron a apropiarse de los objetos tal cual son, con su complejidad para que se acercaran a ellos y los entendieran progresivamente en la medida que sus posibilidades conceptuales avancen, para dar solución a las problemáticas que se le presentaran.

Durante el trayecto que el niño realizó para construir su conocimiento se evaluó la capacidad de pensar lograda por cada uno, el responder preguntas y medir su estado interior o conocimiento subsiguiente, a partir de los procesos a través de los cuales llega a una respuesta y estrategia que emplee. Los aciertos y errores que el niño cometa durante la construcción de sus aprendizajes significativos no son parámetros absolutos de logro o carencia del mismo, sino índices de grado de comprensión alcanzado que oriente las futuras acciones de la enseñanza, que incidirán positivamente en nuestra comunidad educativa y por consiguiente en nuestra sociedad.

"Dentro de la creación el hombre es el único ser que tiene el poder de contemplar su vida, actividad y el privilegio de la conciencia; ésta lo lleva a buscar, transformar, escoger y decidir lo que para él significa".

Mauro Rodríguez Estrada.

CONCLUSIONES

El nivel de preescolar tiene como principal misión ayudar al niño en su crecimiento y desarrollo físico, para que su desenvolvimiento sea equilibrado y armonioso.

La acción educativa debe basarse en el conocimiento profundo del niño, para no desfavorecerlo y desviarlo mediante exigencias educativas y sociales inadecuadas.

La psicomotricidad es determinante en el desarrollo de la inteligencia.

Por medio del movimiento el niño se descubre a sí mismo, al mundo exterior, a los objetos y a los demás; manifiesta su vida psíquica y sus necesidades.

Es de gran trascendencia la observación constante por parte de la maestra a fin de señalar los logros y limitaciones de sus alumnos tanto individual como grupalmente.

La falta de atención a niños con dificultades motrices genera en ellos sentimientos de fracaso y frustración.

La personalidad de todo niño se forma por medio de la interacción de su organismo y el medio ambiente.

Si bien es cierto que el desarrollo del niño debe ser integral, las bases que proporciona el High Scope cumple con la mayoría de las aspectos básicos para el logro sus objetivos. Que el niño sea un ser CRÍTICO, ANALÍTICO, REFLEXIVO.

Las experiencias de aprendizaje propician cambios de actitud observables en cada uno de los alumnos.

El conductismo y la memorización son acciones que se deben desterrar y olvidar de la práctica educativa actual.

El razonamiento y comprensión son indispensables para llegar a los aprendizajes significativos.

Los programas educativos pueden complementarse con bases sólidas para conjuntar y fortalecer los métodos y estrategias a seguir en la práctica docente actual.

La presencia y participación de la maestra debe ser de liderazgo participativo más que de autoritarismo.

Cada niño construye su conocimiento desde su interior, a través de la interacción con el medio.

Los niños logran ser participativos, reflexivos y creativos al usar materiales y solucionar problemas.

La organización física de las áreas da lugar a que los niños seleccionen un sin número de actividades que propician el aprendizaje activo.

La rutina diaria involucra a los niños en acciones individuales que implican conflictos con acto cognitivo, como en actividades grupales o en equipo que da lugar al contacto con puntos de vista diferentes que lo van llevando a la descentralización.

La maestra debe mantener durante todo el año escolar un clima socio-emocional sólido que de lugar a la seguridad y confianza, así como una elevada auto-estima de los alumnos.

Planear actividades con base a los intereses y necesidades de los niños propicia que el trabajo sea cooperativo y se de una gran comunicación entre todos.

La aplicación de un currículo que tiene una visión constructivista, ha sido un factor determinante para generar "conflictos cognitivos".

BIBLIOGRAFÍA

- ➔ BAROCIO Roberto. Rutina Diaria de High Scope. Edit. Trillas. México 1996.
- ➔ BIBER. Educación Preescolar y Desarrollo Psicológico. Editorial Gemika. España 1989.
- ➔ Cuaderno Estadístico Delegacional del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, México, 2000.
- ➔ COLL, Cesar. El Constructivismo en el Aula. Editorial Graó. Barcelona 1993.
- ➔ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana Tomo II. México 1991.
- ➔ Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Editorial Santillana Tomo D-G. México 1990.
- ➔ Enciclopedia Técnica de la Educación. Edit. Santillana Tomo I, II, III México 1979.
- ➔ ELKIN Federick. EL Niño y la Sociedad. Edit. Paidós. Argentina 1994.
- ➔ GADEA de Nicolas Luis . Escuela para Padres y Maestros Edit. Ledi. México, 1992
- ➔ G. I SCHOKINA Versión en Español. Los Intereses Cognoscitivos en los Escolares. Versión en Español. BRAVO Fernández- Hermosa José, Ma. Editorial Grijalbo, S.A. México 1968
- ➔ GONZÁLEZ Garza Ana María. EL Niño y la Educación. Editorial Trillas Reimp. México 1996.
- ➔ HOHMÁN Mary y otros. Niños Pequeños en Acción. Ed. Trillas, México. 1984.
- ➔ INEGI. Cuaderno Estadístico Delegacional Coyoacán. México 1998.

- ➔ INEGI XI Censo General de Población y Vivienda. México 1990.
- ➔ MERCER,Neil. La Construcción Guiada del Conocimiento Edit. Paidós. España 1997.
- ➔ MONTESSORI María. La Mente Absorbente del Niño. Edit. Diana, México 1986.
- ➔ PRIETO Sánchez Ma. Dolores. Modificando Cognitiva y P.E.I Editorial Bruño España 1989.
- ➔ Revista. Cero en Conducta. Edit. Serie, México 1986, NUM. 4
- ➔ RODRÍGUEZ Díaz Prudencio y Esteban Ruiz Colosio. Educación, enseñanza y creatividad en el aula Edit. Paidós, Buenos Alres, Argentina 1975
- ➔ ROGOFF, Barbara. El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social. Edit. Paidós. Barcelona-España 1993.
- ➔ SEP, Artículo 3ro. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.
- ➔ SEP. Ciudad de México. Historia y Tradiciones una Oportunidad para Fortalecer Valores Culturales. México 1994.
- ➔ SEP, Niveles de Madurez. México 1986.
- ➔ SEP Programa de Educación Preescolar. México 1992.
- ➔ UPN Hacia la Innovación, Antología Básica. Licenciatura en Educación, plan 94, México 1994.
- ➔ UPN Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica en..... Antología Básica. Licenciatura en Educación, plan 94, México 1994.
- ➔ VILLAREAL Canseco Tomás. Didáctica General. SEP, México 1988.

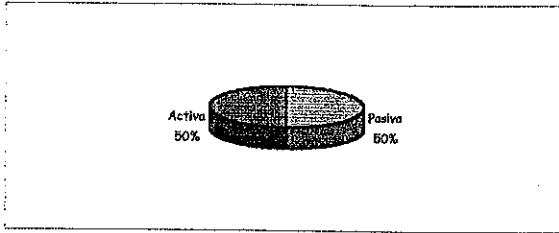
ANEXOS

ANEXO "A"

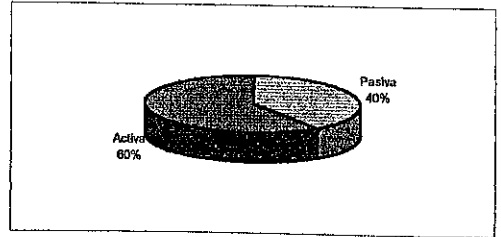
GRAFICA DE OBSERVACIÓN

CONDUCTA

1°
Principio de año

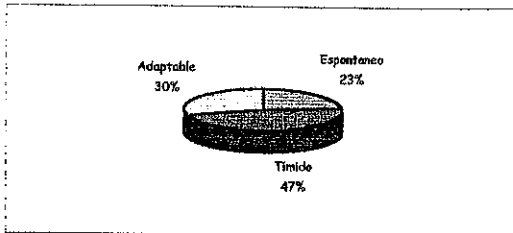


2°
Mediados de año

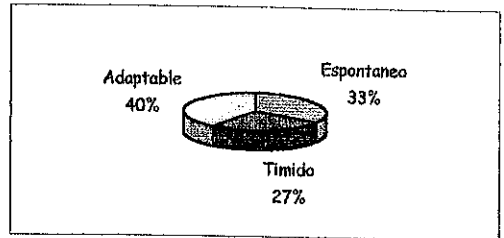


ACTITUD

1°
Principio de año

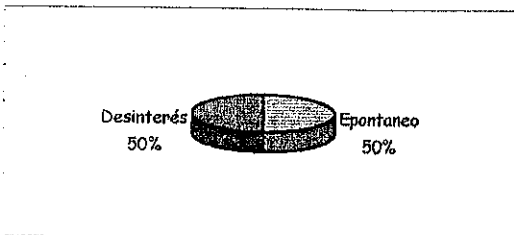


2°
Mediados de año

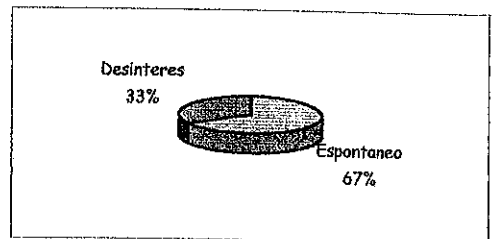


INTERÉS

1°
Principio de año

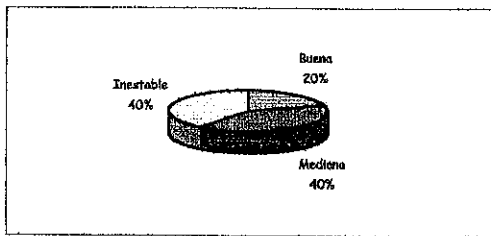


2°
Mediados de año

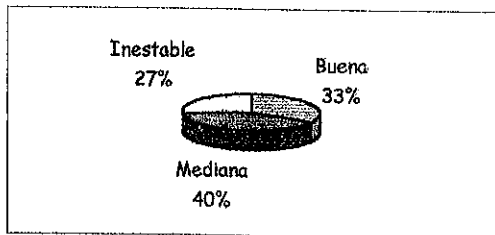


ATENCIÓN

1°
Principio de año

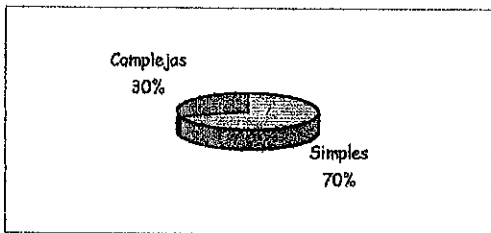


2°
Mediados de año

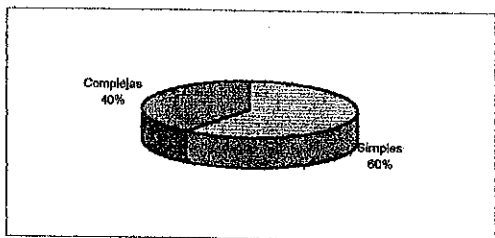


COMPRESIÓN INDICACIONES

1°
Principio de año

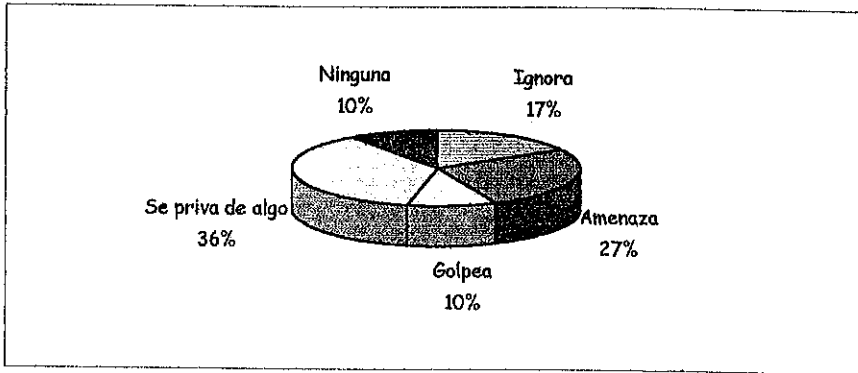


2°
Mediados de año

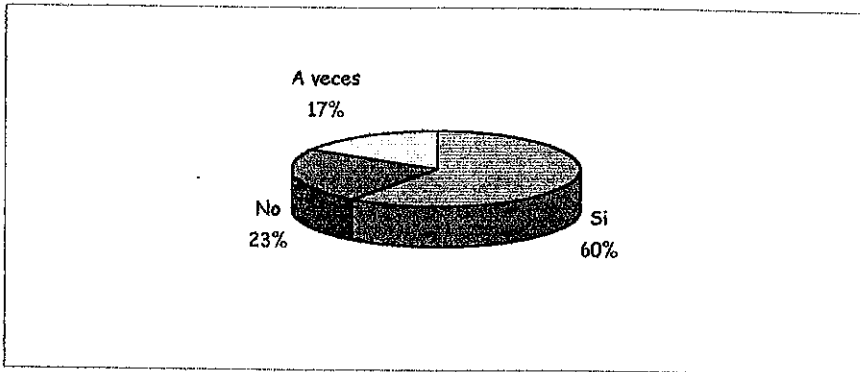


ANEXO "B" GRAFICAS DE CUESTIONARIOS

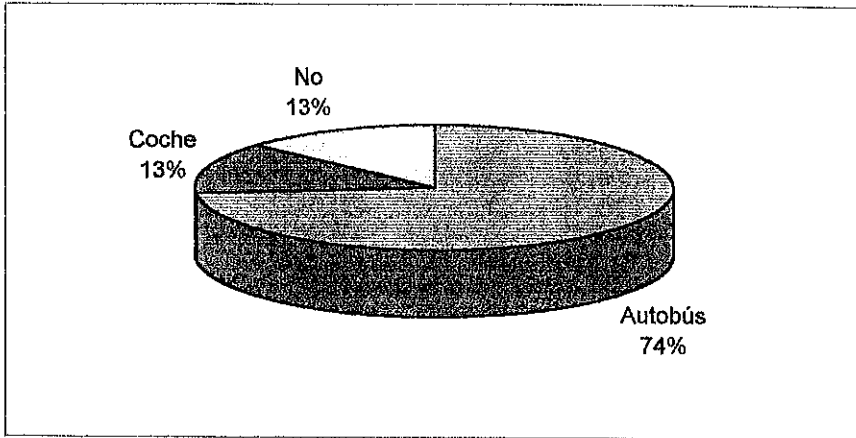
CONFLICTOS



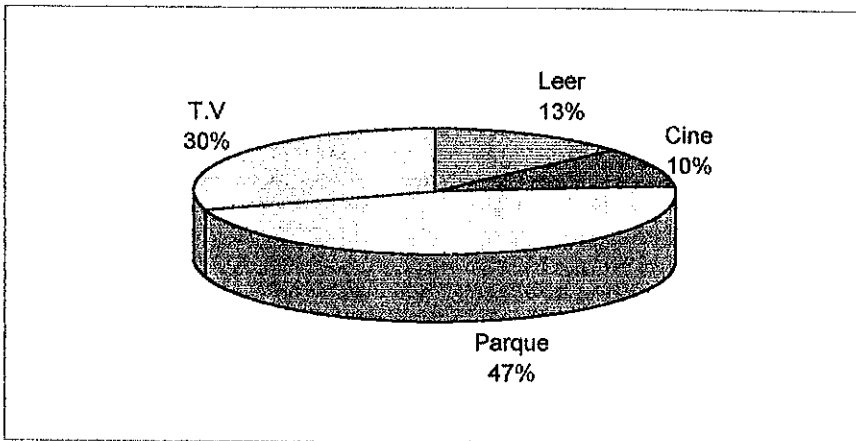
REONSABILIDAD



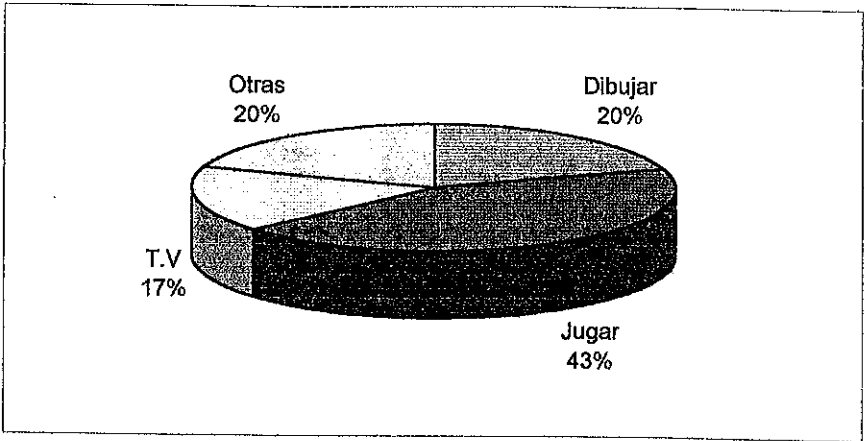
VIAJES



ACTIVIDAD FAMILIAR



ACTIVIDAD LIBRE



ANEXO "C"
CONSTANCIA DE PERMISO DE APLICACIÓN

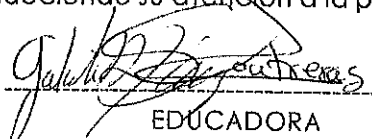
México D. F. a 21 de Agosto del 2000.

Asunto: Solicitud de autorización.

PROFRA. CARMINA GOROSTIETA GARCIA.
DIRECTORA DEL JARDÍN DE NIÑOS
" FAMILIA JUÁREZ MAZA " V-854-157
TURNO VESPERTINO. COYOACAN 1

Por medio de la presente la que suscribe C. Profa. Gabriela Magdalena Sánchez Contreras solicita su autorización para la realización del proyecto de innovación " Construcción del conocimiento a través de una propuesta alternativa (High Scope) en el Jardín de Niños " para su aplicación en el grupo a mi cargo durante el ciclo escolar 2000-2001 para la acreditación de la licenciatura en Educación plan 94.

Agradeciendo su atención a la presente.



EDUCADORA
PROFRA. GABRIELA M. SANCHEZ C.

AUTORIZACIÓN 

DIRECTORA
PROFRA. CARMINA GOROSTIETA G.

ANEXO "D"
CONSTANCIA DE APLICACIÓN

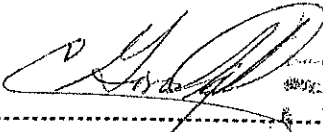
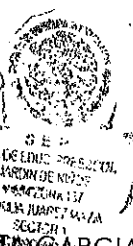
México D.F a 21 Abril del 2001.

Asunto: Informe sobre aplicación de proyecto.

PROFRA. CARMINA GOROSTIETA GARCIA.
DIRECTORA DEL JARDÍN DE NIÑOS
" FAMILIA JUÁREZ MAZA " V-854-157
TURNO VESPERTINO. COYOACAN 1

Por medio de la presente me es grato informar que la C. Profesora Gabriela Magdalena Sánchez Contreras realizó en forma adecuada y satisfactoria su proyecto " Construcción del Conocimiento a través de una propuesta alternativa en el Jardín de Niños " con el grupo a su cargo 3° " C", en el cual se observo cambios y avances tanto de actitud, seguridad, autonomía e intereses, logrando que los niños tuvieran aprendizajes significativos y fueran más críticos, analíticos y reflexivos.

Se extiende la presente a solicitud de la interesada.

DIRECTORA
PROFRA. CARMINA GOROSTIETA GARCIA.

ANEXO "E"
AGENDA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	FECHA
Adaptación	Agosto 2000
Observación individual	Agosto 2000
Organización del trabajo	Septiembre 2000
Entrevista con padres de familia	Septiembre 2000
Evaluación inicial	Septiembre 2000
Aplicación del Proyecto de Innovación	Septiembre – Octubre Noviembre - Diciembre Enero 2001
Evaluación intermedia	Diciembre 2000
Evaluación final	Febrero 2001
Reformulación de datos	Marzo 2001
Actualización de datos	Marzo 2001
Evaluación general	Abril 2001

ANEXO "F"

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre del niño:
Fecha de nacimiento:
Escuela:
Educatora:
Fecha de observación:

Falta de asistencia:

- ➔ Raras, pero de larga duración
- ➔ Frecuentes, pero de corta duración

Aspecto corporal:

- ➔ Bueno
- ➔ Satisfactorio
- ➔ Regular
- ➔ Malo

Vestido:

- ➔ Limpio
- ➔ Sucio
- ➔ Recargado
- ➔ Mínimo
- ➔ Coqueto

Puntualidad:

- ➔ Bueno
- ➔ Mediana
- ➔ Mala

ACTITUDES DE COMPORTAMIENTO PSICOMOTRIZ

En la clase el niño es:

- ➔ Espontáneo
- ➔ Apático
- ➔ Tímido
- ➔ Pasivo
- ➔ Violento
- ➔ Impulsivo

Comportamiento:

- ➔ Adaptable
- ➔ Lloro a menudo
- ➔ No habla
- ➔ Somnoliento
- ➔ Charlatán

Actividades recreativas:

- ➔ Normal
- ➔ Busca compañía
- ➔ Es violento
- ➔ Agresivo
- ➔ Aislado
- ➔ Pasivo
- ➔ Participativo
- ➔ Tranquilo

Juegos libres:

- ➔ Poca iniciativa
- ➔ Mucha iniciativa
- ➔ Capaza de jugar solo sin limitarse

Actividades intelectuales:

- ➔ Interés espontáneo
- ➔ Medio
- ➔ Escaso
- ➔ Desinterés total

Actitud habitual:

- ➔ Capaz de trabajar solo
- ➔ No termina sus trabajos
- ➔ Concluye sus trabajos

Con la maestra:

- ➔ Normal
- ➔ Distante
- ➔ Dependiente
- ➔ Afectuoso
- ➔ Oposición

Con sus compañeros:

- ➔ Líder
- ➔ Distante
- ➔ Influyente
- ➔ Angustioso
- ➔ Natural

Cambio de comportamiento a través del ciclo escolar:

- ➔ De la inhibición a la colaboración
- ➔ De inhibido a turbulento
- ➔ De turbulento a tranquilo

Sin transformaciones en el comportamiento:

- ➔ Permanece invariablemente inhibido
- ➔ Permanece invariablemente turbulento

Realizaciones:

- ➔ Van mejorando
- ➔ Deteriorando
- ➔ Inacabadas
- ➔ Con calidad

Presentación de Tics:

- ➔ Se muerde las uñas
- ➔ Se balancea
- ➔ Se chupa el dedo
- ➔ Otros:

PSICOMOTRICIDAD

El niño utiliza la mano: El niño distingue la izquierda de la derecha:

- ➔ Derecha
- ➔ Izquierda

- ➔ Siempre
- ➔ Jamás
- ➔ A veces

El resultado de sus actividades manuales es: El resultado de las actividades gráficas (dibujo, iniciación gráfica) es:

- ➔ Buena
- ➔ Mediana
- ➔ Mala

- ➔ Buena
- ➔ Mediana
- ➔ Mala

Soltura de gestos:

- ➔ Bueno
- ➔ Mediano
- ➔ Muy rígidos

Sentido del ritmo:

- ➔ Marcha
Bueno Mediano Malo
- ➔ Danza
Bueno Mediano Malo
- ➔ Canto
Bueno Mediano Malo
- ➔ Batir palmas
Bueno Mediano Malo

APTITUDES INTELECTUALES Y ADQUISICIÓN

Atención:

- ➔ Buena y estable
- ➔ Mediana y estable
- ➔ Inestable (más buena que mala)
- ➔ Inestable (más mala que buena)
- ➔ Inestable (regular)

Ejecución de actividades:

- ➔ Normal
- ➔ Muy lento
- ➔ Rápido y bien ejecutado
- ➔ Tendencia a vacilar

Memoria:

- ➔ Recitación
- ➔ Cantos
- ➔ Cuentos
- ➔ Rimas

Visión:

- ➔ Buena
- ➔ Mediana
- ➔ Mala

Audición:

- ➔ Buena
- ➔ Mediana
- ➔ Mala

Lenguaje elocución:

- ➔ Ceceo
- ➔ Tartamudez
- ➔ Anomalías en la articulación
- ➔ Mala articulación

Organización del lenguaje:

- ➔ Frases construidas
- ➔ No construidas
- ➔ Utilización del yo
- ➔ No-utilización del yo

Comprensión de consignas:

- ➔ No hay comprensión
- ➔ Comprensión de consignas simples
- ➔ Comprensión de consignas complejas

Vocabulario

Vocabulario

Comprensión:

- ➔ Buena
- ➔ Mediana
- ➔ Mala

Expresión:

- ➔ Buena
- ➔ Mediana
- ➔ Mala

Notas Especiales:

ANEXO "G"
ENTREVISTA CON LOS PADRES

Nombre del niño (a):		
Edad:	Fecha:	Lugar:
Información proporcionada por:		
Información tomada por:		

PANORAMA FAMILIAR

¿Con quién vive el niño?		
¿Cuánto tiempo convive con su madre?	¿Padre?	
¿Qué actividades hacen juntos?		
¿Con quién se queda el niño cuando se ausentan los padres?		
¿Lee alguien para él regularmente?	¿Quién?	
¿Va al cine?	¿A reuniones de adultos?	
¿A fiestas?	¿Al parque?	Otros:
¿Cuánto tiempo tiene el niño asignado para la música?		
Teatro:	Danza:	Otros:

JUEGO

¿Se dirige el juego del niño en casa?	¿Cómo?	¿Por quien?
¿Guarda los juguetes?	¿Tiene sitio?	
¿Le gusta jugar solo?		
¿Cuántos compañeros de juego vienen a casa frecuentemente?		
Sexo:	Edad:	Parentesco:
¿En cuántos otros hogares juega el niño normalmente?		
¿Se limita a jugar en el patio de la casa?	Calle:	
¿Qué clase de juego le gusta más?		

COMIDA

¿Come el niño con la familia?		¿Cuándo?	
¿Come él solo?	¿Sin ayuda?	¿Con alguna ayuda?	
¿Usa cuchara?	¿Tenedor?	¿Cuchillo?	
¿Tiene buen apetito?		¿Come entre horas?	

SUBRAYAR LAS AVERSIONES Y CONTROLAR LOS ALIMENTOS QUE NUNCA SE LE OFRECEN:

Vaca	Manzana asada	Repollo	Tomates	Piña
Pollo	Pan	Coliflor	Espinacas	Ciruelas
Pescado	Macarrones	Apio	Judías verdes	Uvas
Cordero	Arroz	Cereales	Papas	Fresas
Hígado	Nata	Lechuga	Nabo	Chocolate
Queso	Salsa de carne	Habas	Manzanas	Natillas
Huevos	Caldo de ensalada	Cebolla	Albaricoques	Peras
Leche	Espárragos	Guisantes	Plátanos	Berros
Otros				

¿Cómo muestra sus aversiones al alimento?	
¿Cómo resuelve la situación?	
¿Es el niño sensible a algunos alimentos?	
¿Hay algún problema conectado con la comida?	
Regurgitación	Perdida de tiempo
Tragar sin masticar	Incapacidad de masticar

SUEÑO

¿Tiene siesta o descanso el niño?		
¿A qué hora se acuesta por la noche?	¿Despierta?	
¿Tiene una manera especial de irse a la cama?		
¿Comparte habitación?	¿Cama?	¿Con quién?
¿Existe algún problema relacionado con el sueño?		

ASEO Y VESTIDO

¿Qué responsabilidades toman en cuanto al aseo?	
¿Existen irregularidades o problemas relacionados con el aseo?	
¿Qué responsabilidades toman en cuanto al lavado de cara y manos?	

¿Peinado?	¿Baño?	¿Vestido?
Otros:		
¿Solo o con ayuda?		
¿Se amarra solo las agujetas?		

COMPORTAMIENTO GENERAL

¿Tiene alguna dificultad de expresión?		
¿Hábitos nerviosos?		
¿Pataletas?	¿Celoso?	
¿Qué cosas causan conflictos repetidos entre madre e hijo (a)?		
¿Métodos de control usados?		
Se le ignora	Se le aísla	Se le priva de algo
Se le riñe	Amenaza	Golpea
¿Se le compara desfavorablemente con otros?		
¿Se le reconoce su buen comportamiento?		
¿Se le dice lo que debe hacer en lugar de lo que no debe hacer?		
¿Se le deja sufrir las naturales consecuencias?		
¿Se le recompensa por su buena conducta?		
Otros métodos:		
¿Se le cuestiona?		
¿Se le dan solo indicaciones?		
¿Tiene alguna responsabilidad en casa?		
¿Qué es lo que más le molesta?		
¿Qué es lo que más le gusta hacer?		

VIAJES

Modo de hacer el viaje:	Autobús:	Tren:	Coche:	Otros:
¿Lugares a que se ha viajado?				

Notas Especiales:

ANEXO "H" AUTOEVALUACIÓN

Nombre de la educadora:		
Años de servicio:		
Edad:	Fecha:	Lugar:
Escuela:	Grado:	

CON RELACIÓN A SÍ MISMA

Considera y analiza sus actitudes y sentimientos:			
Su rol en la practica es:	Buena	Regular	Mala
Su forma de escuchar y relacionarse con los niños es:			
Buena	Regular	Mala	
Les pone atención a los niños cuando se dirigen a ella:			
Como responde a las necesidades de los niños:			
Bien	Regular	Mal	

Tono de voz que utiliza al dirigirse a los niños:			
Suave	Fuerte	Agresivo	Tranquilo
Toma en cuenta la participación de los niños:		Si	No
Respeta el ritmo de cada uno:			
Si	No	Regularmente	
Cuestiona a los niños constantemente:			
Si	No	Regularmente	
Les da la respuesta:			
Si	No	Regularmente	
Se relaciona con los padres de familia:			
Si	No	Regularmente	
Motiva a sus alumnos:			
Si	No	Regularmente	

CON RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES

Sugiere actividades que interesen a los niños:		
Sí	No	Regularmente
Utiliza estrategias pertinentes para llevar a cabo el desarrollo del proyecto:		
Sí	No	Regularmente
Toma en cuenta y propicia las interrelaciones de los niños:		Sí No
Las actividades se realizan conforme a lo planeado:		Sí No
Los materiales utilizados responden a las necesidades e intereses de los niños en los juegos y actividades:		
Sí	No	Regularmente
Motiva a los padres de familia para realizar actividades con el grupo o la comunidad:		
Sí	No	Regularmente
Propicia la participación de los alumnos para resolver situaciones problemáticas:		
Sí	No	Regularmente
Propicia el diálogo:		
Sí	No	Regularmente
Aprovecha los diálogos espontáneos para derivar situaciones de aprendizaje:		
Sí	No	Regularmente
Respeto los acuerdos:		
Sí	No	Regularmente
Propicia situaciones de investigación y experimentación:		
Propicia que los niños se percaten de la relación causa-efecto:		
Fomenta hábitos de observación:		
Sí	No	Regularmente
Propicia la participación espontánea:		
Propicia la autonomía:		
Propicia la aplicación de normas, valores y reglas:		
Sí	No	Regularmente

Notas Especiales:
