

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 142 TLAQUEPAQUE



**LA TRANSICION DE LA INFANCIA A LA
PREADOLESCENCIA EN EL ESCOLAR**

**INVESTIGACION DOCUMENTAL QUE PRESENTA
LOURDES MARGARITA LOPEZ HERNANDEZ
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA**

TLAQUEPAQUE, JALISCO; JULIO DE 1998

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL.,

A 07 DE JULIO

DE 19

C. PROFE. (A) LOPEZ HERNANDEZ LOURDES MARGARITA

Despues de haber analizado su trabajo intitulado: " LA TRANSICION DE LA NIÑEZ A LA ETAPA PRE-ADOLESCENTE EN LOS ESCOLARES DE 6º GRADO"

Opción *INVESTIGACION DOCUMENTAL*, comunico a usted que estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión Titulación de la Unidad U.P.N., a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado Dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR PROFE. (A)  MARIA HILARIA LEAL SIERRA.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. para su conocimiento.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 15 de JULIO 1998

C.PROFR. A. LOURDES MARGARITA LOPEZ HERNANDEZ

PRESENTE.

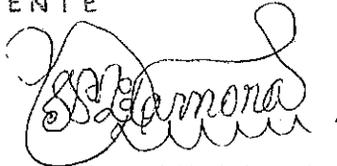
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"LA TRANSICION DE LA INFANCIA A LA PREADOLESCENCIA EN EL ESCOLAR".

Opción : INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor
C.PROFR. A. MA. HILARIA LEAL SIERRA manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 142
TLAQUEPAQUE

DEDICATORIAS

Expreso un agradecimiento especial a Dios
y a todos los maestros que influyeron para
llegar a este pequeño gran logro.

A mi madre que sin haber hecho una
investigación como esta, descubrí en la
misma muchas de sus enseñanzas.

A mi padre, a Elba y Francisco
mis hermanos. Que desde un lugar
hermoso, donde las almas buenas,
me siguen acompañando.

A mi esposo y mis hijos : Madaih , Elma.
Guillermo y Edith, por su comprensión
al darme mucho de mi tiempo que a ellos
les pertenecía.

INDICE.

INTRODUCCION.	1
PARTE I.- FORMULACION DEL PROBLEMA.	
ANTECEDENTES.	3
DEFINICION DEL TEMA.	8
JUSTIFICACION.	15
OBJETIVOS.	19
MARCO DE REFERENCIA.	20
PARTE II.- ESTUDIO DOCUMENTAL.	
CARACTERÍSTICAS DE LOS PREADOLESCENTES.	27
EDUCACION DEL NIÑO PREADOLESCENTE.	35
EDUCACION SEXUAL DEL PREADOLESCENTE.	46
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO PREADOLESCENTE.	50
EL PREADOLESCENTE Y LA FAMILIA.	55
LOS PREADOLESCENTES Y SUS PROBLEMAS.	59
LA EDUCACION RELIGIOSA DEL PREADOLESCENTE.	62
EL PREADOLESCENTE Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.	67
PARTE III.- METODOLOGIA.	70
PARTE IV.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.	74
PARTE V.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.	87
PARTE VI.- BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS.	92

INTRODUCCION.

INTRODUCCION .

Los maestros debemos conocer a los muchachos preadolescentes para saber dirigirlos con una actitud pedagógica en base a los programas de educación, en la disciplina y en su conducta personal.

El inicio de la etapa preadolescente es una área pequeña pero de difícil comprensión psicológica , lo es para los niños de 5º y 6º grado , lo es para sus padres al igual para los maestros.

Este trabajo documental tiene la intención de hacer reflexionar sobre las observaciones que varios autores preocupados por el comportamiento adolescente; plasman en sus obras, conjuntamente con la experiencia que cada maestro incluya; sabiendo que la conducta del niño preadolescente es el resultado del funcionamiento psicológico. Esta conducta es lo que finalmente preocupa a maestros y padres de familia y puede parecer normal o anormal aunque no necesariamente, una conducta aceptable corresponde a un funcionamiento y a un desarrollo psicológico óptimos.

En nuestra época ya no tratamos con niños como los que fuimos nosotros. El desarrollo tecnológico nos ha invadido : antenas parabólicas, computadoras, información masiva, video magnetofonos , internet, etc.

Es por ello que nosotros maestros debemos incorporar nuestros recursos que la misma condición social ofrece; por medio del aumento de nuestra cultura, del ser grandes lectores, buscadores de la verdad, ya que el medio escolar es parte significativa de la vida del preadolescente y ocupa un lugar de primera importancia tanto en su desarrollo emocional como en su desarrollo cognoscitivo.

Consciente de lo anterior, mi deseo al realizar esta investigación es practicar los valores que pueden surgir de la misma, relacionandolos con el conocimiento, con el trabajo en clase y con los niños preadolescentes que estemos guiando. No sin antes pensar que el chico que hoy pasa como nuestro alumno puede ser el adulto que un día gobierne a México y la jovencita que hoy educamos un día será la madre que educará a otros niños.

Avivemos entonces esta rápida pero importante etapa con el conocimiento adquirido de la mejor forma, para que los muchachos se reencuentren a la vida con una sonrisa.

interactúan entre sí; habla también de las semejanzas de comportamientos en cuanto al inicio de la adolescencia en varias culturas.

Este libro tiene varios temas que se enfocan al estudio general de la adolescencia con algunas particularidades específicas en algún campo. Algunos temas son : El desarrollo físico, La imagen del yo físico, Inteligencia y rendimiento, personalidad y cultura, el hogar y la familia, Religión, actitudes y valores entre otros. Todos estos temas hablan más de la etapa en general de la adolescencia que de el inicio de ésta la preadolescencia.

Otra obra escrita se titula LA ENCRUCIJADA DE LA ADOLESCENCIA de Manuel Isaias López. Este libro enfoca al comportamiento y desarrollo psicológico que ocurre durante la adolescencia.

El Dr. López en esta obra ha pretendido abarcar el estudio de todos los aspectos que presenta el proceso adolescencia. Puso especial interés en este trabajo despertado por la práctica psiquiátrica clínica con adolescentes ; por el trabajo que como maestro ha tenido con estudiantes de esta etapa y como él lo menciona, muestra en este trabajo un buen número de factores que intervienen en la multiplicidad de fenómenos que se organizan en procesos que a diferentes niveles concurren en lo que reconocemos como adolescencia. Los temas que se relacionan con esta etapa son : La rebelión del adolescente, El adolescente y la escuela, Actitud socio - familiar tolerante y alentadora de la individualidad, La metamorfosis del adolescente y otros más.

El adolescente y la escuela, Actitud socio - familiar tolerante y alentadora de la individualidad, La metamorfosis del adolescente y otros más.

Otra obra que con el tema elegido se relaciona es ADOLESCENCIA GENERACION PRESIONADA . Este tomo pertenece a una serie de libros titulada La Psicología y Tú. En estos libros destaca un trabajo de investigación muy profundo combinando lo académico con la práctica, al igual que las otras obras ésta se relaciona específicamente con la etapa adolescente , aunque por un motivo u otro el autor John Conger no deja de mencionar la etapa preadolescente y la distingue como los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad. Algunos de los temas que conforman el contenido son : Los albores de la Juventud, El desarrollo mental, Los adolescentes y sus padres, entre otros.

Con referencia a Tesis que han presentado algunos profesores y que se encuentran en la Biblioteca de la Unidad U.P.N. 142 Tlaquepaque podemos ver trabajos que se relacionan con el tema o coinciden por el grado al que se refiere este trabajo o que de alguna manera se involucran con el tema; de estos uno de ellos es : LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACION PRIMARIA marcado con el número 42, este trabajo se enfoca a la educación sexual de los niños de 6º grado de primaria. La maestra autora del trabajo menciona como problema que la educación sexual en México es en general pobre y concluye opinando que es necesario cambiar desde padres y sociedad para que el niño tome una actitud más normal en cuanto a la sexualidad.

Otro de los trabajos que se encuentra con el número 50 es de tres profesores con el título LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA, éste se enfoca a la importancia de una educación sexual en la escuela primaria, ellos relacionan las clases de Ciencias Naturales para inmiscuir la educación sexual, agregan también las propuestas que ellos eligen para ejercer una mejor educación sexual en la escuela primaria.

Otro tema que puede relacionarse y que tiene en el orden el número 185 es LA SEXUALIDAD COMO FACTOR EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA. Este trabajo habla de los cambios físicos y psicológicos que presentan los alumnos en la etapa preadolescente de 5º grado y tiene como objetivo ayudar a mejorar la calidad de la enseñanza de educación sexual.

Marcado con el número 116 una profesora realizó un trabajo con el título LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE 6º GRADO, enfocándose principalmente a tal socialización del niño en edad preadolescente y la forma de integrarlos lo mejor posible y a pesar de sus problemas psicológicos; concluyendo que la familia tiene un papel importante y ésta debe trabajar en ello para que el resultado sea mejor.

Existe también una propuesta que se titula LA FORMACION DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE 6º GRADO, este trabajo se relaciona algo con el tema, más se enfoca a proponer ciertas estrategias para que el niño de

6º grado forme valores que pueden estar pasivos y que a la vez son muy importantes en su desarrollo.

Un trabajo más que al igual de los otros se relaciona al elegido es **ESTRATEGIAS PARA QUE LOS NIÑOS DE 6º GRADO COMPENDAN LOS CAMBIOS FISIOLÓGICOS DE SU ORGANISMO**. Esta es una propuesta que relaciona el tema con el programa de Educación Primaria en particular con los contenidos que se refieren al Desarrollo de 6º grado. La autora menciona en la propuesta el como daría sus clases para mejor comprensión del tema, habla de Piaget y se avala en la Pedagogía Operatoria.

En sí estos son los trabajos que como antecedentes del tema pude encontrar y que de cierta manera se relacionan con el tema **LA TRANSICION DE LA NIÑEZ A LA PREADOLESCENCIA EN EDAD ESCOLAR**, más no son de ninguna parte iguales al que se necesita investigar, pero se ha tomado en cuenta sólo como antecedentes, ya que se quiere que esta obra sea inédita.

El enfoque de esta investigación documental está dirigido a conocer el por qué del comportamiento difícil para la educación de los preadolescentes ; niños que cursan el 5º y 6º grados de educación primaria, muchachos que están pasando por varios cambios físicos, sociales, psicológicos y biológicos, que en ocasiones no conocemos a fondo y a la vez no los comprendemos en sus actitudes, ni los padres de familia, ni los maestros para ayudarles ambos ya en la práctica educativa con mayor calidad y amor.

DEFINICION DEL TEMA.

LA TRANSICION DE LA INFANCIA A LA PREADOLESCENCIA EN EL ESCOLAR.

La historia natural de la adolescencia es la relación sistematizada de los acontecimientos que ocurren durante la segunda década de la vida.

La preadolescencia se encuentra situada entre la niñez y la adolescencia, es considerada también el inicio de la adolescencia o adolescencia temprana, en algunos textos se refieren a ésta como pubertad, que se refiere a la etapa que se extiende desde el final del puerilismo y comienza con el periodo adolescente y con la adquisición de características sexuales secundarias, su duración es de dos a tres años.

Es esta la etapa que pasan casi la mayoría de nuestros alumnos de 5° y 6° grado. Este es un proceso biológico, evolutivo cambiante, común a todo ser humano. Está en la edad de la " choca " decimos, o es la edad, comentamos cuando el niño tiene un comportamiento indebido.

Este cambio se anuncia a la edad de 8 , 10 a 12 años . Se inicia con la erupción de la pubertad en la adolescencia temprana. En cada una de las etapas de la preadolescencia, sea la temprana, la media o la final, se encontrarán particularidades individuales y grupales correspondientes a las

áreas sujetas a transformación; bioanatómica corporal; psicosexual; motora; afectiva: emocional: cognoscitiva, así como la integración del yo.

Es decir que en esta etapa existen una confusa secuencia de acontecimientos que producen el crecimiento físico como la madurez sexual que está controlada por las hormonas secretadas por las glándulas endocrinas, las cuales a su vez comienzan a funcionar de acuerdo a las señales emitidas por el hipotálamo , un importante centro de coordinación ubicado en el cerebro. La señal estimula a la glándula pituitaria, ubicada justo abajo de la base del cerebro, para liberar hormonas que tienen diversos efectos estimulantes sobre otras glándulas endocrinas del cuerpo. De ellas provienen finalmente las hormonas que deberán alterar el crecimiento físico y el desarrollo sexual.

En el umbral de la adolescencia aparece una nueva actitud y se perfila una etapa de transición que también es conocida como desarrollo, entendiéndolo éste como un proceso madurativo en el área biológica que da término al crecimiento longitudinal e integral orgánico, de acuerdo con las características antropológicas , raciales, regionales, familiares e individuales.

Es por ello que observamos en los grupos de 5º y 6º grado a niños tan diferentes en su actitud de cambio.

En el orden psíquico el desarrollo significa adaptación del individuo a su nueva dimensión orgánica, a sus nuevas capacidades fisiológicas, capaz de conocimiento y objetivación de su propia realidad existencial humana, cultural, ocupacional, heterosexual y moral, así como un elemento integrante del conjunto social.

En el orden funcional corporal, el desarrollo permite el perfeccionamiento de funciones antiguas vitales y el desenvolvimiento de otras nuevas : motoras, heterosexuales y reproductoras .

En el orden social el desarrollo significa la aceptación en el fuero interno, de cada uno de todos los seres con los cuales se convive y se ha de convivir; en suma, con el prójimo, como relación objetal deseable, aceptación de las gentes con sus características propias y sus derechos a ocupar un sitio en el espacio vital y en el núcleo social.

El Dr. Ramón Sanz Muñoz dice : " El desarrollo significa poseer deseo de servicio de afecto para nuestros semejantes con respeto para todo ser viviente y el desarrollo trascendente de la realización heterosexual de unión amorosa, responsable y, finalmente el impulso creativo de integración del grupo, participación del ego con el conjunto integración del ambiente, a la cultura y a las circunstancias temporales con máximo desarrollo de una paternidad responsable y una real convivencia pacífica familiar, social y universal. " (1)

(1) Sanz Muñoz Ramón. Historia Natural de la Adolescencia. El Informador, México 1994, Sección Cultural.

De acuerdo con el Doctor, en verdad los niños de 6º grado tienen deseo de servicio, mas los padres y los adultos se los eliminamos, cuántas veces el niño cooperó para algo, y ya le llamaron tonto, otras veces se acomode a llevar algo de su casa porque el maestro lo pide y la mamá lo hace quedar mal, porque no se lo prestó, aquí es cuando el niño no se identifica con él mismo, no encuentra cómo actuar, le prohíben hacer algo y le dan el ejemplo contrario.

Para la psicología genética la pubertad es la ruptura del equilibrio individuo - medio . Crecimiento y biosexualidad . Goce de lo interno y propio aceptividad .

La evolución del pensamiento en el primer decenio de vida, el niño alcanza un equilibrio perfecto por primera vez desde el nacimiento y por última, las constantes biológicas, psicológicas y sociales concuerdan punto de fuerzas iguales.

En lo biológico se ha definido el género humano con la adquisición de un biotipo en lo psíquico y en lo social la interacción resulta concordante y la mentalidad del niño está sólidamente asentada en la época histórica que le pertenece. Vive además en el presente; pasado y futuro son eventualidades que nunca van más allá del ayer y del mañana.

Así es, vivimos esta realidad con los niños de 6º, él trata de cumplir por una regla o norma del maestro o de sus padres, no piensa en el mañana que

le pudiera servir o perjudicar algo. Aún cuando los padres se la pasan diciéndole que piense en su porvenir .

La afectividad alcanza un clímax regido por los ritmos vitales; afectos y sentimientos se encienden y satisfacen con la misma alternancia del sueño y la vigilia. En efecto los niños nos comunican que les gusta alguna niña y al otro día no la pueden ver, otro día les gusta y quieren mucho a su compañera y al rato le piden que no les dirija la palabra.

El pensamiento únicamente acude a causas inmediatas, o mejor dicho se vuelca totalmente en el efecto.

" Carente de individualidad psicosocial, el niño de 11 o 12 años solo muestra rasgos de la especie. Las diferencias, al igual que las similitudes son biogenéticas y señalan la conservación de niveles de desarrollo según líneas específicas. Al final de la infancia, el tipo humano se ha definido psicológicamente como género humano. " (2)

Según Piaget hasta los once o doce años las operaciones mentales del

(2) A.L. Merani "Pubertad" Enciclopedia de Psicología, México , 1982 p. 80.

niño se realizan en el plano de lo concreto y dependen de la acción sobre los objetos. La acción está dirigida a la obtención del efecto que se considera de cumplimiento ineludible. A partir de ese momento comienza lo que Piaget denomina " *Constitución de Operaciones Formales* " ; lo cual exige toda una reconstrucción destinada a transportar los agrupamientos " Concretos " sobre el plano de los pensamientos. Esta transposición es posible para el púber porque resulta capaz de asir los fenómenos reales, las cosas en su devenir, diferencian entre lo esencial y lo accesorio.

De acuerdo con esta teoría , los niños de 6º nos dan muchas sorpresas, más es necesario, guiarlos pues la educación se ha vuelto algo compleja por las varias adversidades que se presentan en cuanto a distracciones para los niños, tales como los medios de comunicación y la tecnología avanzada.

Al mismo tiempo está apto, apoyado por una curiosidad que emana de su propia inseguridad, para la observación precisa. Por ello, a diferencia del niño, el púber es un individuo que reflexiona fuera del presente, lo cual lo aleja de las cosas y hace que elabore teorías sobre las mismas.

Un ejemplo de este pensamiento se da día a día en la escuela, si al niño le interesa algún tema pregunta y quiere saber más y más de lo contrario no lo hace.

“ El realista ingenuo que se albergaba en el niño desaparece frente a un pensamiento que emplea consideraciones sin relación necesaria con la realidad, que únicamente confía en la necesidad del razonamiento, sin conceder importancia al acuerdo de las conclusiones con la experiencia “. (3)

(3) Alberto L. Merani. Enciclopedia de Psicología. Tomo 3 , México, 1982, p. 88.

JUSTIFICACION.

El tema que se ha seleccionado surgió al percibir las consecuencias de los trastornos emocionales de los niños adolescentes, ya que durante varios años se han puesto a mi cargo grupos de 5º y 6º grados, cuya edad fluctúa entre los 10 y 14 años , se puede decir en edad preadolescente, que se encuentra definida entre la niñez y el inicio de la adolescencia.

Reconociendo la individualidad de cada niño se observa que al estar pasando esa etapa tienen una amplia gama de trastornos de conducta, tales como tics, tartamudez, hábitos erróneos como jalarse los vellos, comerse cabellos, chupar su ropa, comerse las uñas y los pellejos peringueales , chuparse los dedos, enojo e ira, negativismo, tendencia a apartarse, angustia, miedos, fobias y como acciones consecuentes a estos he constatado que los niños no asimilan el conocimiento como debieran, pues aún aplicando lo mejor posible el programa que en educación tenemos en México; los niños a los que me refiero tienen dificultad para el aprendizaje aún cuando se realizan las diferentes estrategias para lograr el objetivo, los resultados no son satisfactorios; pareciera como si lo que un día aprenden al siguiente ya no lo recuerdan, se observa flojera, en ocasiones falta de interés.

Al entrevistarnos con padres de familia nos damos cuenta de las actitudes que en su casa tienen algunos niños de esta edad, tales como ambivalencia marcada, rechazo a la escuela, pérdida de apetito, remilgos, etc.

Esto da a pensar que no se ha logrado provocar en el niño una actitud de búsqueda, no se observa en él una curiosidad por descubrir cosas o simplemente no tiende a reflexionar sobre sus ideas y ejecuciones, en la clase no participa mucho en la emisión de ideas que a él mismo le deben interesar, tampoco pregunta lo que no entiende, ni se esfuerza por mejorar. Todo esto me hace pensar, que cuando llegan a 5º y 6º grado vienen muy adaptados a que la forma idónea de aprender es estar quietos, estáticos o atentos. Se nos olvida que esos mismos niños aprendieron a leer jugando y cantando.

Que error pensar así, sin embargo en ocasiones comprobamos que estamos estancados en el actuar educativo y las consecuencias las sufren los niños.

No podemos apartar en ningún momento, la influencia de los problemas familiares que cada niño lleva consigo, tales como hijos de padres con vicios (tabaquismo, alcoholismo, drogas, abandono, carencia de manifestaciones afectivas) ruptura del marco familiar, causada por la separación de los papás, etc., sin duda alguna y aunque no a todos, estos conflictos ocasionan trastornos de conducta que demuestran en los niños inseguridad, agresividad y otros sentimientos y comportamientos que distraen sus actividades escolares.

Tales trastornos pueden ser comunes en niños y niñas de esta edad o al menos así lo consideran sus padres y en ocasiones hasta los maestros, nos

limitamos a decir " es la edad " y solo consideran parte del crecer y desarrollarse.

Sin embargo, corresponde al maestro la investigación para encontrar la naturaleza o motivo de que estos trastornos están ocurriendo y perturbando su aprendizaje.

El conocer y documentarnos más sobre la etapa de desarrollo que el niño está pasando nos hará instalarnos mejor en una práctica docente que se acomode totalmente a las necesidades de los niños.

Si los educadores nos preparamos mejor conociendo a fondo las características del desarrollo adolescente estaremos conscientes que en nuestras manos tenemos un material humano frágil, inmaduro, dependiente, necesitado de aceptación y guía, así podremos brindar fortaleza en vías de integración cultural, moral, económica y social.

Al instruirnos sobre el proceso evolutivo del ser humano y en particular sobre el crecimiento y desarrollo que acontece durante la transición de la infancia a la adolescencia; despertaremos más interés por promover la salud física y mental de los niños, con un criterio integral que contemple la relación del niño con su medio ambiente y al conocer las características cambiantes, en especial de esta etapa pensaremos en la relevancia que tiene el proceso educativo y usaremos los métodos más racionales y eficaces para modelar

futuros ciudadanos (responsables, competentes y útiles) proporcionándoles los cimientos de un estilo de vida, que ha de servir de base en las posteriores etapas.

OBJETIVOS.

Al indagar sobre el tema elegido y aprendiendo un poco sobre la preadolescencia se pretende :

- Tener una preparación amplia y adecuada para conocer a fondo las características del desarrollo adolescente en la etapa inicial " La preadolescencia" y así tomar una actitud pertinente a nuestros fines educativos, que permita tratar los casos concretos que se presentan en mi trabajo como maestra.
- Conocer más sobre la etapa preadolescente, transformar en lo posible la actitud de los padres de familia, por medio de las reuniones y charlas de orientación frecuentes, de manera que puedan realmente responder a las necesidades de los alumnos.
- Convencer a los padres y tutores que a pesar de lo contradictorio y desordenado de nuestro mundo actual, se cuenta también con poderosos medios para hacer que los muchachos preadolescentes de 6° grado se interesen en el bien y se ubiquen en su realidad para identificarse con su persona, logren abrirse una perspectiva de acción encaminada esencialmente a construir.
- Lograr por medio de esta investigación, que en el ejercicio de la profesión, se conozca más a los niños para crear un espacio de construcción de conocimientos y de formación individual y grupal.

MARCO DE REFERENCIA.

Abriendo los ojos a una realidad que día a día percibo en el aula, me encuentro con 42 niños en un salón de clases que conforman el grupo de 6º grado, en edad preadolescente (de 11 a 14 años), todos ellos normales con la inquietud de la adolescencia, llenos de entusiasmo y algarabía, algunos hiperactivos, otros muy pasivos u olvidadizos, otros berrinchudos o con tristeza o ansiedad, otros con miedos, en fin los trastornos son varios.

Este grupo asiste a clases en horario normal del turno matutino, a la escuela Urbana 207 " Quetzalcoatl " ubicada en Jardines Japoneses 3620 de la colonia Lagos de Oriente.

La colonia al igual que otras surgió de la necesidad de casa habitación para la población inmigrante de poblaciones cercanas a Guadalajara .

La extensión de esta colonia es de 30 manzanas, su configuración geográfica es angosta, de norte a sur y alargada de este a oeste, tiene por límites al norte la colonia Hermosa Provincia, al sur colonia San Francisco, La Aurora y fraccionamiento La florida, al este la colonia Yañez y Libertad y al oeste la colonia Benito Juárez.

El nombre de la colonia surgió de los grandes charcos que se formaban en tiempo de lluvias cuando la colonia se fundó.

Esta colonia se fundó en un enorme predio propiedad de un exhacendado de Tetlán, mismo que fraccionó el terreno y ofreció en venta lotes sin ningún servicio urbano. Poco a poco se fueron introduciendo los servicios a la colonia : agua, drenaje, energía eléctrica (en 1967) y líneas telefónicas.

La mayoría de los habitantes son originarios del medio rural o hijos de estos, ya que formaron su propio hogar, los cuales llegaron con la esperanza de obtener un buen empleo y en la actualidad lo tienen ya sea de empleados, obreros, comerciantes o albañiles y algunos son profesionistas .

En cuanto a los padres del grupo que en particular atiendo, en su mayoría también trabaja la mamá , ya sea en su casa o fuera de ella, estos trabajos que tienen las madres son en algún taller o fabrica, como empleadas o enfermeras, algunas en ventas, otras en su casa con algún trabajo de maquila o cortando el pelo, cosiendo ropa, etc.

En cuanto al bienestar social, la situación económica de la mayoría de las familias es baja, pues ya la situación del país y la calidad de empleo lo dice todo.

En referencia a la preparación de educación la mayoría de los padres de familia terminaron solo la primaria, unos cuantos hicieron la secundaria u otro estudio técnico y un 4 % tiene alguna profesión, aún así su cultura esta

MARCO DE REFERENCIA.

Abriendo los ojos a una realidad que día a día percibo en el aula, me encuentro con 42 niños en un salón de clases que conforman el grupo de 6º grado, en edad preadolescente (de 11 a 14 años), todos ellos normales con la inquietud de la adolescencia, llenos de entusiasmo y algarabía, algunos hiperactivos, otros muy pasivos u olvidadizos, otros berrinchudos o con tristeza o ansiedad, otros con miedos, en fin los trastornos son varios.

Este grupo asiste a clases en horario normal del turno matutino, a la escuela Urbana 207 " Quetzalcoatl " ubicada en Jardines Japoneses 3620 de la colonia Lagos de Oriente.

La colonia al igual que otras surgió de la necesidad de casa habitación para la población inmigrante de poblaciones cercanas a Guadalajara .

La extensión de esta colonia es de 30 manzanas, su configuración geográfica es angosta, de norte a sur y alargada de este a oeste, tiene por límites al norte la colonia Hermosa Provincia, al sur colonia San Francisco, La Aurora y fraccionamiento La florida, al este la colonia Yañez y Libertad y al oeste la colonia Benito Juárez.

El nombre de la colonia surgió de los grandes charcos que se formaban en tiempo de lluvias cuando la colonia se fundó.

Esta colonia se fundó en un enorme predio propiedad de un exhacendado de Tehuacán, mismo que fraccionó el terreno y ofreció en venta lotes sin ningún servicio urbano. Poco a poco se fueron introduciendo los servicios a la colonia: agua, drenaje, energía eléctrica (en 1967) y líneas telefónicas.

La mayoría de los habitantes son originarios del medio rural o hijos de estos, ya que formaron su propio hogar, los cuales llegaron con la esperanza de obtener un buen empleo y en la actualidad lo tienen ya sea de empleados, obreros, comerciantes o albañiles y algunos son profesionistas .

En cuanto a los padres del grupo que en particular atiendo, en su mayoría también trabaja la mamá , ya sea en su casa o fuera de ella, estos trabajos que tienen las madres son en algún taller o fabrica, como empleadas o enfermeras, algunas en ventas, otras en su casa con algún trabajo de maquila o cortando el pelo, cosiendo ropa, etc.

En cuanto al bienestar social, la situación económica de la mayoría de las familias es baja, pues ya la situación del país y la calidad de empleo lo dice todo.

En referencia a la preparación de educación la mayoría de los padres de familia terminaron solo la primaria, unos cuantos hicieron la secundaria u otro estudio técnico y un 4 % tiene alguna profesión, aún así su cultura esta

influenciada por los medios de comunicación, saben lo importante que es el que sus hijos estudien, pero a la vez no colaboran mucho con ellos, creo que les hace falta que reflexionen sobre la importancia que tiene el convivir con sus hijos, dedicarles más tiempo e infundirles más valores.

En esta comunidad aparte de tiendas de abarrotes, algunas zapaterías, tlapalerías, ferreterías, mercerías, tiendas de ropa, tortillerías, también existen 12 locales con juegos electrónicos (las maquinitas) que son un gran negocio pues tienen buena clientela : los niños preadolescentes que no faltan, parece como si fuese un lugar de reunión , donde gastan su dinero, que les dan o les prestan sus compañeros y un lugar donde aprenden a decir groserías, frases morbosas, etc. y los padres tranquilos no piensan que ese tiempo que ocupan en esa diversión pueden aprovecharlo en otras actividades mucho más productivas para ellos, para sus padres y para la sociedad.

En fin la población de esta colonia es así, sin embargo si hay algunos padres de familia que están muy al pendiente de lo que pasa socialmente con sus hijos y alrededor de la escuela y esta actitud la transmiten a otros y de alguna manera resulta esto positivo, por mencionar un ejemplo comento que la colonia es vecina de la colonia Hermosa Provincia, en la cual viven personas muy conocidas por su religión " La luz del mundo " y por su forma de vestir y ciertas costumbres muy diferentes a las demás, esta comunidad cada año tiene una celebración muy grande en el mes de Julio y como es periodo de vacaciones le dan morada a su gran cantidad de visitantes en donde pueden;

varios lugares públicos los convierten en hoteles, unos de ellos son las escuelas circunvecinas a la colonia y entre ellas siempre se incluía a la escuela a que me estoy refiriendo, pero algunos padres de familia se propusieron a llevar oficios a la Secretaría de Educación pidiendo que no se permitiera el acceso a esta gente para tomar la escuela en vacaciones ya que dejaban algunos destrozos, además de que cuando vivían en la escuela no tenían la suficiente higiene como para prevenir enfermedades y gracias a esa actitud de los padres de familia se logró desde hace 4 años que la escuela se conserve pintada y limpia y se pueda aprovechar mejor para los cursos de actualización que tenemos en verano los maestros.

Y para conocer más sobre el cuerpo de la escuela comento que es una escuela de organización completa, cuenta con 20 aulas, 2 direcciones una de cada turno, 2 patios grandes, una cancha de basquetbol, 4 cuartos para baño usando 2 cada turno; uno para niños y el otro para niñas, cuenta también con una sala de usos múltiples, que se usa para alguna reunión de varios asistentes, ya sea padres de familia o alumnos de dos o tres grupos o para pasarles alguna filmación o película que el maestro haya decidido.

El personal que asistimos a esta escuela en el horario matutino es de 20 maestros que atendemos un grupo de niños de 1º a 6º, la maestra directora, 2 maestras auxiliares en la dirección, una es la secretaria técnica y otra es de apoyo a la dirección, se une al grupo la maestra de labores, un profesor de

174783

educación física y dos señores de intendencia, ya conocidos por la comunidad, pues tienen ya tiempo trabajando en la escuela.

La escuela ha tenido muy buena fama desde hace algunos años en que yo la conocí por medio de unos cursos que ahí se realizaban a los cuales me tocó asistir, el motivo es porque ha tenido muy buenos directores y muy buena organización. Desde mi punto de vista creo que es como muchas otras y que la escuela se debe calificar no solo por los primeros lugares que se obtengan cada año con tan solo un niño de cada grupo, sino por la calidad de educación que cada maestro imparte y su responsabilidad para hacerlo.

De todas maneras sé que en esta escuela en la que laboro alrededor de tres años, la mayoría de los maestros trabajan responsablemente y sin quitarle méritos a cada uno me atrevo a decir que un 70 % de los maestros de la zona escolar trabajamos siendo algo tradicionalistas, observo mucha apatía en los cursos de modernización educativa u otros y aunque yo no lo he considerado así, he escuchado frases como : - Ojalá salgamos temprano pues entre menos tiempo perdamos mejor-. - Yo considero que los cursos no sirven para nada y miren quien los va a impartir - ; y otras varias frases que al escucharlas denota en quien las pronuncia apatía para superarse, que no se esta dispuesto al cambio, que a pesar de que no acepta que alguien de la misma escuela o de la misma categoría le pueda decir algo para mejorar su práctica o algún intercambio de experiencias, sin embargo nos molestan que nos evalúen,

renegamos de asistir a realizar una prueba y es allí donde pueden demostrar lo que presumen saber.

Todo esto da como resultado las deficiencias en nuestros alumnos que llegan a sexto grado sin comprender lo que leen, sin atreverse a emitir juicios, con miedo de preguntar lo que no entienden, con flojera a razonar, sin comprender una instrucción escrita, en fin se observa en la práctica cierta apatía por realizar actividades de tareas escolares que le ayudarían en su vida. Aún así es posible buscar por medio de la investigación una solución pedagógica que logre nuestros objetivos.

ESTUDIO DOCUMENTAL.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PREADOLESCENTES.

El niño preadolescente tiene una realidad. Se está imponiendo ante él un mundo que antes no estaba y cada vez con mayor presencia, ya no es el niño de antes, aún cuando él no desease que ocurriera está pasando; el niño de la fantasía, los cuentos y las caricaturas de super hombres tiene que ir cediendo lugar al que inicia la etapa adolescente.

De hecho así lo observamos en los grupos de 6º grado.

Según Piaget : en lo que se refiere a la inteligencia es también una etapa de transición entre la fase anterior de las operaciones concretas (7 a 11 años) y la de operaciones formales (11 , 12 a 16 años).

Piaget afirma que a los once años, la inteligencia se torna más dinámica y original, su funcionamiento se hace más evidente al observador y que el niño es más consciente de ello.

Sí, en verdad esto sucede con algunos niños de mi grupo, por supuesto que no todos, ya que por muchos motivos, en el trabajo escolar nos demuestran lo anterior. Creo que lo normal sería lo que Piaget dice que a esta edad ocurre en el niño : que plantea problemas, que reflexiona y sopesa los

pros y los contras antes de tomar una decisión; pero no en todos los niños sucede.

Los alumnos de mi grupo evalúan las situaciones, emiten hipótesis mas o menos adecuadas según su tendencia a sus intereses pero no todos, hablaríamos de un 20 % . En esta edad las discusiones con amigos adquieren más importancia, les fascina discutir, en más de una clase al día quieren expresar todo lo que tienen en su archivo mental, como experiencias según el tema que se esté tratando, también les gusta mucho las actividades manuales.

La psicología dice que a esta edad los juegos, las actividades de competencia, los deseos de ganar y de triunfar sobre el otro y los otros, la envidia , la violencia son características propias con variantes que distinguen a un niño de otro.

Creo que aquí interviene el carácter que es el sentido psicoanalítico , que se refiere al aspecto de la personalidad que refleja la forma habitual que tiene el individuo para armonizar sus necesidades internas y las demandas del mundo externo.

Observo también que a los niños les gustan bastante las actividades creativas.

La creatividad en niños y niñas se manifiesta especialmente a través de los trabajos manuales. Los hobbies en los niños, la danza en las niñas y el dibujo, la cerámica, la música, etc.

Creo que todas estas actividades se tienen que mezclar en todas las asignaturas para aprovechar el gusto por las mismas en la asimilación de conocimientos.

En cuanto a las características físicas no se deben pasar inadvertidas ya que repercuten en el curso que toman los afectos y el concepto que el niño tiene de sí mismo.

La identidad también se ve amenazada por los cambios en la estatura, en la longitud de las extremidades, en el crecimiento desigual de los huesos de la cara, que por largo tiempo modifican continuamente las facciones haciendo que el niño o la niña se sientan inseguros hasta de su apariencia.

En efecto la fila que el grupo de 6º forma se ve muy desigual, los más pequeños miden un metro treinta y cinco cm. Y los más altos hasta un metro sesenta cm., percibo también lo anterior cuando los niños me dicen : maestra en esta foto estaba mejor, o el año pasado era más bonita y cuando las mamás comentan que sus hijos continuamente se quejan al decir : por qué no tengo los ojos de este color o por qué tengo las piernas tan delgadas o por qué son tan largas mis manos si a mi amiga no le están creciendo tanto.

El crecimiento óseo es desproporcionado, produce inseguridad en el individuo adolescente, ya que éste tiende a compararse con los demás (Blos 1962).

Según Stuart (1946) a los nueve años de edad las niñas les llevan a los niños un año de ventaja en el desarrollo físico y dos cuando llegan a los doce. La ventaja a favor de las niñas se ha observado con mayor frecuencia en la edad en que se llega a la pubescencia . La estatura es la característica en que es más obvio, pues en 5º y 6º grados se observa que las hileras de niñas parecen de un grado mayor. (Ver anexo 1)

Manuel Isaias López dice :

" En los adolescentes menores del sexo masculino (11 a 15 años), la conducta motora es diferente a la de las chicas de 10 a 13 años. Los varones en la adolescencia temprana hacen una utilización muy abrupta de su fuerza muscular; entre ellos se golpean toscamente en juego, hacen alarde de rudeza y evitan actividades en las que se pone en juego la coordinación muscular, a no ser de que se trate de alguna actividad en que hayan logrado maestría anteriormente. Las adolescentes tempranas en cambio, generalmente no muestran utilización brusca en su fuerza muscular, no evitan actividades en las que ejercitan su coordinación y la relación entre ellas es más verbal. " (4)

(4) Manuel Isaias López La Encrucijada de la adolescencia . México. 1990. p. 75

Así es, varios son los recados o cartitas que entre las niñas se mandan unas a otras y me ha tocado verlas decoradas con dibujos de gran colorido y en verdad son ricas en comunicación afectiva. Comparando estas actitudes con las de los niños es diferente, ellos se limitan los afectos o al menos no se manifiestan ya que en nuestra cultura lo emotivo es para ellos símbolo de debilidad.

Aunque las diferencias físicas son determinantes importantes en la conducta en las diferentes edades, los problemas que surgen pueden estar influidos por patrones culturales, algunos de estos pueden ser el resultado de las diferencias físicas, es decir, como las niñas maduran más temprano, se parecen a los adultos antes y , por lo tanto son tratadas más como adultos que como niñas.

En una ocasión ante el grupo de 6° grado cuando hablábamos del tema del desarrollo como parte del programa de educación se hizo una dinámica después de que llevábamos dos clases hablando y comentando del tema y consistía en escribir en un pedazo de hoja las dudas que les hubieran quedado, o las preguntas que no habían hecho en lo individual, una de las que se me dificultó contestar por no saber si les iba a quedar claro fue ¿ Por qué las niñas maduran más pronto que los niños ? . Mi respuesta fue la siguiente :

- Bueno niños, fíjense bien, cuando estamos en casa las niñas siempre tratamos de imitar a nuestra mamá y los niños a los papás , al tratar de imitarlos con nuestras actitudes y nuestro cuerpo. le vamos ordenando a

nuestra mente que queremos crecer que ya queremos ser adultos y nuestro cerebro poco a poco lo va obedeciendo, pues la mente siempre esta dispuesta a darnos gusto, y por todo esto, llevo a la conclusión que como las niñas están más tiempo con su mamá, tía o abuelita son quienes más rápido dan esa orden que desean; en cambio los niños están menos con sus papás ya que éste se encuentra trabajando y su deseo de imitarlo es más lento.

La verdad no sé si mi explicación fue correcta, pues en esta ocasión como no sabia la científica les di de la experiencia propia que a mi me convencía, pero de alguna manera los niños comprendieron la diferencia.

Otros patrones no tienen base física, sino que resultan de las diferentes expectativas que tiene la cultura para los sexos. Se espera que las niñas sean pequeñas damas desde los primeros años de su niñez, en tanto que los niños son libres de mostrarse agresivos y bulliciosos aún en la preadolescencia. Y, como resultado de esto, las muchachas parecen más dóciles y sumisas, mientras que los muchachos se muestran más inquietos y difíciles de controlar.

A.L. Merani comenta para la enciclopedia de psicología junto a los cambios del niño preadolescente muy conocidos son los caracteres sexuales secundarios (aparición del vello púbico y axilar, cambio del timbre de voz en los varones, desarrollo notable en las glándulas sudoríparas etc.) es necesario recordar los que se verifican en los órganos sexuales primarios. En el púber los ovarios aumentan 54 veces su peso, en relación con el peso del

nacimiento, el escroto aumenta y se pigmenta fuertemente de negro, el útero también acrecienta su volumen, los testículos alcanzan casi el peso del adulto que es 40 veces más al del nacimiento, el hígado aumenta también su volumen al acercarse la pubertad para alcanzar su peso máximo a los 11 o 12 años, consecuentemente el metabolismo se acelera a tal grado que un púber de 35 kilos debe consumir tantas proteínas como un hombre de 75 kilos. En las niñas de esta edad las necesidades metabólicas son algo inferiores.

Lamentablemente observo en mi grupo que los niños no están bien alimentados ni llevan una dieta balanceada en vitaminas, minerales y proteínas y no es por ignorancia de parte de los padres porque en los medios de comunicación se dan algunas orientaciones, porque de parte del Seguro Social se dan conferencias, porque en la clase se les prohíbe llevar alimento chatarra y sin embargo, los niños no comen lo que deben. Los motivos por lo que creo que los niños son sospechosos de desnutrición en algunos casos pueden ser varios, como desde mujeres esposas que trabajan fuera de casa, dedican menos tiempo al cuidado de la familia, se conforman que coman lo que sea, otro es que es muy cómodo comprar los productos ya hechos o enlatados que la comercialización nos hace creer que son lo máximo en productos alimenticios.

Con todo esto el niño preadolescente empieza a pasar quizás sin darse cuenta del todo, cómo no van a estar inquietos, cómo no van a estar molestos y de mal humor. Y ante estas situaciones que empieza a percibir el niño se

pregunta ¿ Por qué me siguen tratando como un niño ? ¿ Por qué me compran ropa tan grande ? ¿ Por qué no quieren que crezca y en ocasiones me dicen que soy grandecito para hacer algún quehacer ? y otras como ¿ Por qué no confían en mí ? ¿ Por qué no me dan libertad ? ¿ Por qué se inventó la tarea ? y si ante estas interrogantes no está el adulto interesado en contestárselas con la debida respuesta, no habrá en él un niño seguro de sí, responsable y con la capacidad necesaria para seguir adelante y valerse por sí mismo.

EDUCACION DEL NIÑO PREADOLESCENTE.

La educación escolar desempeña una función determinante en el desarrollo psicosocial del niño, pero en América Latina no siempre favorece un desarrollo óptimo. El problema es polifacético, ya que abarca entre otras cosas la formación a menudo deficiente de los educadores; los obstáculos administrativos y financieros que enfrenta el sector educativo, el número excesivo de alumnos en el aula, escasez de material, poco interés en los padres de familia en cuanto a dedicar más tiempo en la educación que reciben sus hijos, etc.

Aún así los maestros debemos de concentrar nuestra atención en el trabajo, dejar a un lado apartado lo que puede afectar la calidad del mismo, ya que sabemos que el medio escolar es parte significativa de la vida del preadolescente y ocupa un lugar de primera importancia tanto en su desarrollo emocional como en su desarrollo cognoscitivo.

Según Piaget este último aspecto, el cognoscitivo se refiere no solo al aprendizaje formal que ocurre en esta etapa de la vida, sino al ejercicio de funciones mentales que alcanzan progresivamente, durante la adolescencia un alto grado de diferenciación.

Lamentablemente no todos los maestros piensan en los intereses y necesidades de los niños para cotejar éstos con la forma de impartir las clases.

Nos aferramos a lo tradicional o a nuestras propias convicciones. No nos prestamos al cambio, no aceptamos que otro maestro igual que nosotros en preparación nos pueda dar una orientación, simplemente no queremos entender que el niño ya no debe memorizar para aprender.

La psicología operatoria nos dice que hasta los 11 años las operaciones mentales del niño se realizan en el plano de lo concreto y depende de la acción sobre los objetos, la acción esta dirigida a la obtención del efecto, que se considera de cumplimiento ineludible. A partir de ese momento comienza lo que Piaget denomina " *Constitución de operaciones fundamentales* ", lo cual exige toda una reconstrucción destinada a transportar los agrupamientos " *Concretos* " sobre el plano de los pensamientos. Esta transposición es posible para el preadolescente porque resulta capaz de adquirir los fenómenos reales, las cosas en su devenir y diferencia entre lo esencial y lo accesorio. Al mismo tiempo está apoyado por una curiosidad que emana de su propia inseguridad, para la observación precisa. Por ello a diferencia que el niño, el preadolescente es un individuo que reflexiona fuera del presente, lo cual lo aleja de las cosas y hace que elabore teorías sobre las mismas.

Por ejemplo si queremos que el niño comprenda lo que es el perímetro, se lo podemos decir muchas y repetidas veces y el niño llega a sexto grado sin recordar lo que es el perímetro y hasta lo confunde con el diámetro y esto pasa siempre. Sabemos que al tratar de memorizar datos obtienen un resultado parcial porque no entiende la materia, ya que las matemáticas exigen una

capacidad de abstracción, aparentemente el niño tiene problemas de atención y concentración y aunque así fuera debemos los maestros poner lo psicológico al servicio del aprendizaje.

Se puede sustituir la repetición de la definición del perímetro por la actividad de que el niño descubra por él mismo lo que es el perímetro, como salir al patio y a la cancha de basquetbol y con sus pasos medir lo ancho y lo largo de estas áreas, calcular por medio de pasos el perímetro de éstos, estimar resultados, sentir que está comprobando una realidad, además esto no lo sienten como un trabajo cansado, pues en los programas y libros de los alumnos marcan estas actividades, pero me pregunto ¿ lo hacemos ? .

" Específicamente, estas funciones se traducen en la capacidad de juicio y de autocrítica que determina la cristalización de la identidad. La actualización del maestro enfocada al aprendizaje formal, asiste al alumno en la mejor utilización de sus funciones cognoscitivas para ponerlas al servicio de dicho aprendizaje formal que, a su vez, se pone al servicio del desarrollo global de la personalidad. Esta es la parte formativa del medio escolar y específicamente, de la labor del maestro. " (5)

(5) López Manuel Isaias. La encrucijada de la adolescencia. Hispánicas, México 1990 p. 47

G. Clauss H. Hiebsch opina: " Debemos describir formas típicas de educación defectuosa. Si queremos referirnos a todos los errores que pueden cometer los padres obtendríamos una larga lista. Pero ni aún así podríamos comprender lo más importante a saber, la relación que existe entre esos errores, considerados no aisladamente los unos de los otros sino, digamos en la " constelación " que ellos forman; en otras palabras debemos fijar la atención en ciertas actitudes erróneas si en nuestro planteamiento de este problema incluimos vivencias que el niño tiene de ellas. " (6)

Clauss menciona que existen dos vivencias, una es por la ruptura de los padres que se origina cuando alguno de ellos muere , o cuando hay divorcio o bien cuando alguno se va de viaje o ingresa al hospital.

Esto es verdad se percibe también en algunos preadolescentes que cursan el sexto grado, éstos al tener este problema reaccionan con angustia ante la ruptura de sus padres y algunos se vuelven tímidos e inseguros o excitables y agresivos.

Clauss agrega que los efectos de la ruptura persiguen al niño, en sus sueños y pueden producir perturbaciones del sueño, orinarse en la cama, pavores nocturnos, etc.

(6) H. Hiebs G. Clauss Psicología del Niño escolar. Grijalbo, México, 1984, p. 289

Pero también hay familias, que demoran la conquista de este ambiente, algunos niños siguen atados a la falda de su mamá, otros tienden a abandonar su nido, otros niños se convierten en problema por su conducta de protesta, pero de esto si somos culpables los padres, pues damos ocasión para ello; me viene a la mente uno de muchos casos que se nos presentan ; un niño algo tímido me dio la cooperación que se les pidió para una asistencia al teatro, (evento que se había realizado a nivel escuela) días antes del señalado. Cuando la mamá se dio cuenta fue y me dijo que el niño no le había comentado del permiso, motivo por el cual, no le permitiría asistir a la obra de teatro y el dinero ya entregado se le regresó, aun cuando era del ahorro del niño.

Es aquí donde actuamos mal, el niño aun con su timidez ya característica se atrevió a tomar una decisión propia y nosotros como padres la truncamos, porque queremos que el niño preadolescente siga al pie de la letra nuestras ordenes y como cuando era niño. De mucho nos valdría una orientación como padres colegialmente con maestros encaminada a cual es la debida relación con los muchachos preadolescentes.

Nuestra cultura no es muy consciente tanto padres de familia como maestros seguimos actuando absurdamente con dominio de fines únicamente ideales e ignorantes de la realidad puberal, aun con cursos de modernización educativa y reformas a la educación y en los textos; seguimos inmovilizando a los niños en los bancos de la escuela que no se adecuan a su talla, cuando

mas requiere de movilidad, solo una vez se le impulsa al deporte cooperativo. Creo con seguridad que bastaría el conocimiento acabado de la edad puberal y sentido común para aplicar una pedagogía ortogenética.

Marvin Powel se apoya al hablar de la psicología de la adolescencia, con el pensamiento siguiente : " Kawel (1955) pensaba que era lógico que la escuela hiciera un esfuerzo consciente para empezar a guiar al niño lo más temprano posible, bien desde el kindergarten o el primer grado. De la misma manera como cada maestra esta guiando constantemente a los niños, así, cada escuela debe tener sus programas de orientación constante, aunque no se les designe como tales. El buen maestro debe observar y estudiar a cada alumno para entenderlo tal y como es un individuo unico " (7)

Para comprender lo que pasa en el niño en el momento de la instauración de la pubertad, debemos evitar caer en errores. El primero es confundir a este niño con el adolescente en que se convertirá hacia los 16 o 17 años, una vez que haya asimilado y hechos suyos los cambios que la pubertad a provocado en él.

En efecto el adolescente vive esos cambios pero no los incorpora en una forma real. Están en él a menudo sin saberlo ni haberlos localizado con

(7) Pawel Marvin "La psicología de la adolescencia". Fondo de Cultura Económica, México, 1980, p. 512

exactitud, en medio de las estructuras infantiles anteriores . Y precisamente, esta mezcla de lo nuevo que se busca y que solo se atreve de manera moderada a afirmarse y de la infancia que se termina, pero que a veces se mantiene como algo dominante, es lo que constituye la primera característica de la adolescencia.

El segundo error lo estribaría en pensar que solo el cuerpo experimenta cambios. En realidad, se trata de una transformación general en todos los campos, en unos meses hasta el punto de decir " crisis " de la preadolescencia, el niño se hallará confrontando brutalmente, no solo con su cuerpo nuevo, sino también con un nuevo desarrollo de su inteligencia, una nueva conciencia de sí mismo y una nueva situación social.

Según la psicología, de los 12 a los 14 años, la inteligencia se desarrolla mucho. Gracias a un neto crecimiento de su poder de abstracción, el niño deduce mejor la significación de los acontecimientos de la vida cotidiana, de tal manera que de la comunicación con los adultos, nace en él la aspiración de una mayor igualdad. El desplazamiento de sus centros de interés, los contactos más importantes que mantiene con los compañeros le hacen desear una mayor independencia y le dejan menos sensible a la autoridad de los padres.

Esta búsqueda de un nuevo personaje no se realiza sin choques en esta edad que los adultos calificamos justamente de " ingrata ". El niño comienza a

expresar ciertas reivindicaciones, como son : derecho a dinero particular, derecho a un sueño menos reglamentado, derecho a trabajar sin ninguna vigilancia sistemática, libertad de elección de sus lecturas, de sus ocios, de lugares y gente que frecuenta; en resumen derecho a convertirse en algo diferente.

El desarrollo intelectual del preadolescente según ciertos autores como Piaget, la mentalidad del preadolescente se caracteriza por una revivescencia del subjetivismo. La mentalidad del niño pequeño queda marcada por su apego a la realidad; sabe ya utilizar bien el razonamiento, pero el proceso de comprensión sigue estando íntimamente ligado a los datos suministrados por la realidad concreta. Al acercarse la pubertad el proceso mental se separa de esta vía.

El preadolescente pierde todo interés por los conocimientos objetivos. De una forma nueva, reaparece en él , el egocentrismo de la segunda infancia, una especie de obsesión de sí mismo. Se limita de modo preferente o hasta exclusivo a las experiencias de su vida afectiva. El mundo exterior solo existe en función de ésta última. Esto es verdad lo comprobamos con hechos de los niños frecuentemente, como cuando una niña se molesta o tiene algún problema con otra, al siguiente día trata de llevar algo de interés que le permita llamar la atención de la compañera para recuperar su amistad.

" La debilidad intelectual se ve a menudo escoltada por problemas de la afectividad, por problemas de carácter que modifican más o menos, a veces profundamente, el comportamiento del individuo. En el comportamiento es donde se traducen, sobre todo, los defectos de la mente y del carácter : inconsciencia del déficit mental, imposibilidad de representarse el yo de otros, impotencia para separarse de lo inmediato, persistencia del egocentrismo. " (8)

Esto nos da la respuesta del porque si en casa o en la escuela, con los que queremos tenemos problemas afectivos, nos distrae enteramente el pensamiento y no podemos asimilar el conocimiento como un maestro lo desearía.

"Demoor y John Kheer distinguen tres categorías de alumnos que ellos llaman irregulares ; los alumnos que por pasividad intelectual pronunciada o por anomalía física y psíquica diversa , evolucionan irregularmente y persisten asimismo en las clases que no corresponden a su edad y en los cuales siguen siendo incapaces de asimilar la enseñanza ordinaria; los irregulares pedagógicos puros que habiendo frecuentado mal la escuela o influidos por un medio extraescolar absolutamente defectuoso, son unos verdaderos ignorantes de la conducta psíquica diferente a la de los niños normales; y finalmente , los indisciplinados serios, ante los cuales el régimen general y uniforme es ineficaz. " (9)

(8)Hwisman Denis " Enciclopedia de Psicología " Psicología de la vida familiar. Edición española p.153.

(9) Ibídem p. 155

Estas categorías de niños irregulares existen, pues con ellas batallamos para poder impartir el conocimiento, pero no sucede en todo el grupo, por lo regular en los grupos que he tenido con 43 niños, se hablaría de una tercera parte, el que más se distingue es el indisciplinado, que por el mismo motivo no se adapta fácil al método que utilizamos para el resto del grupo.

En lo que respecta a las causas del retraso mental suelen involucrarse habitualmente factores hereditarios o bien incidentes que pueden sobrevenir en el transcurso de la gestación, en el momento del nacimiento, en el curso de la primera infancia. Pero al parecer la anormalidad también puede estar relacionada con deficiencias propiamente mentales: cuyo efecto es entorpecer la evolución regular de las funciones intelectuales. P. Janet puso en evidencia el papel funcional de la tensión psíquica y de los grados de activación de las tendencias de las que dependen las oscilaciones del nivel mental.

" 1º Astenia mental el defecto de tensión mental se manifiesta en los casos de astenia y de fatigabilidad intelectual. Se trata entonces de niños indolentes que manifiestan poco gusto por el trabajo, por los juegos y por las actividades incluso elementales ". (10)

Esto de alguna manera les afecta sus actividades, ya que es un pesar ver al niño distraído, sin gusto por hacer nada y sus deficiencias son por falta

(10) Ibid.

de atención, como si no tiene memoria, casi siempre termina al último que sus compañeros , habitualmente es calmoso.

" 2º. Jerarquía Tendencial : también es preciso tener en cuenta la jerarquía de las tendencias, su evolución y el modo en que esa jerarquía se transforma en el transcurso de la evolución. Las tendencias están sujetas a grandes oscilaciones más o menos rápidas que alteran bastante el grado de tensión que determina modificaciones rápidas de carácter y sentimientos particulares.

3º. Surminage Psicofísico: en la fase de la preadolescencia, los trastornos mentales se ven favorecidos por la desadaptación relativa que alcanza en ese momento el ser en crecimiento . El surminage bajo todas sus formas , incluido el surminage emocional actúa como un factor de agravación ; las emociones vivas relativas a la sexualidad influyen en el curso del desarrollo mental del adolescente y trastornan de forma más o menos profunda su regularidad. " (11)

De acuerdo a lo vivido estas tres tendencias se han percibido en los grados superiores de la primaria, más si los maestros actuamos, el niño no se quedará muy atrás en conocimientos, pero si ayudaría mucho que los padres de familia se enteren del problema para y en común acuerdo se colabore en la atención del niño.

(11) *Ibid.*

EDUCACION SEXUAL DEL PREADOLESCENTE.

Sobre este tema no puedo opinar mucho pues los chicos preadolescentes no nos comunican a los maestros casi nada relativo a la sexualidad y , muy a mi pesar reconozco que tienen una deficiente educación sexual; me doy cuenta de ello por los comentarios vagos que de sexo hacen entre ellos, por las frases de algún compañero que con nombres impropios mencionó las partes genitales del cuerpo, por un dibujo de alguna escultura que lo toman como pornografía , por la mala interpretación que les dan a los comentarios de los comerciales de ropa o material íntimo o simplemente por ciertas actitudes morbosas que el niño de 5º y 6º realiza; más la fuente por la cual , en esta edad los niños aprenden es la televisión, ya que, es de la mayoría su principal distracción, pero no dejemos de reconocer que este medio de comunicación ofrece solo una información restringida y tendenciosa.

Opino que comenzando por nosotros los maestros carecemos de una eficiente educación sexual, para poder hablarles a los niños del tema y, cuando lo hacemos esta información suele ser incompleta.

Es deseable que sean los padres quienes proporcionen una educación sexual gradual, bien intencionada, sin restricciones y lo más tempranamente posible; lo ideal sería que tanto el padre como la madre tuviesen suficiente información acerca de la anatomía y fisiología de los órganos reproductores,

que pudieran ellos usar para educar a sus hijos de manera correcta, precisando conceptos y evitando vulgaridades.

“ La sexualidad representa una conducta de esencia, compromete totalmente a la persona. Desde la aurora de la vida, instaura una manera de ser y una manera de establecer contactos. Por una parte lo sexual engloba lo afectivo y lo dinámico de sí mismo, arrastra a veces muy lejos de ese “sexual “ del lenguaje corriente que Freud llamó genital. Por otra parte, es un enclave de la biología, de la raza y de la sociedad .” (12)

El maestro mismo junto con los padres debe cambiar esta actitud negativa que tomamos con los muchachos preadolescentes, pues les regañamos cuando les escuchamos hablar de sexo o les encontramos algún recado que le mandó a su compañero diciéndole algo sobre sexo, es aquí cuando debemos aprovechar ese momento para saber que sabe el niño de sexualidad y que quiere saber. Al darle confianza al niño para hablar del tema haciéndole ver que las cosas se deben tomar naturales y sin morbo; el niño dejará de ver el sexo como algo prohibido que solo en secreto lo puede hablar y dejará de hacerlo con morbosidad.

(12) Conger John. Adolescencia. Editorial Tierra Firme, México, 1980, p. 56

" En dos momentos de la vida humana brama el destino : en el nacimiento y en ese segundo nacimiento que es el despertar de la pubertad. En la encrucijada de los caminos es donde la esfinge plantea su enigma eterno.

Fenechel reconoce que las experiencias de la pubertad pueden resolver los conflictos o impulsarlos en una dirección definitiva y de este modo, los mismos, pueden dar su forma definitiva a constelaciones más antiguas y poco estables. " (13)

Cualesquieran que sean los errores pedagógicos cometidos en los primeros años, cualesquieran que sean las neurosis en potencia que dormitan desde los dramas iniciales, creo al igual que el autor que los niños están en edad de corregirse, alrededor de los 12 años cuando la energía sexual permite todos los impulsos y todos los esfuerzos.

El doctor Ramón Sanz habla sobre este cambio interior que al niño preadolescente le da cierto comportamiento y dice :

El funcionamiento estimulante endocrino (hipotálamo, hipófisis, gónadas, suprarrenales) , tienen un amplio reflejo en la psiquis del púber. La libido tiende a situarse en la ruta definitiva para una conducta heterosexual humana

(13) Ibidem.

normal, pero antes de ese logro, las tentativas inseguras de realización son múltiples. El chico y la joven, perciben con angustia pero a la vez con satisfacción el que ahora ya son capaces de actos físicos genitales que conllevan a un nuevo placer (el orgasmo) , cosas que antes les eran imposibles por su condición de niños.

Los estímulos hormonales endocrinos tienen sus resultantes conductuales : gran actividad física y también mental; abruptos sentimientos, episodios de retraimiento y aislamiento; agresividad; los jóvenes se vuelven más respondones e irrespetuosos, no soportan a los menores, los ridiculizan y agreden ; ostentan claras muestras de rebeldía a la autoridad paterna, escolar y cívica o religiosa, la comunicación se torna difícil, no atienden razonamiento alguno, arguyen sus propias ideas y decisiones, nada les satisface y se tornan extremadamente exigentes.

Esto es verdad, yo me doy cuenta con los comentarios que hacen las mamás al justificar el comportamiento de su hijo y en otras ocasiones con lo que vemos en la escuela. La psicología de esta edad (10 a 12 años) nos dice que : los deseos de independencia chocan con la necesidad y la dependencia respecto a los padres, sobre todo a la madre; esto puede estar en la base del desorden, el descuido y la suciedad en la vestimenta (de cholos) así como el negativismo en forma de desobediencia.

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

PREADOLESCENTE.

Hablando sobre el comportamiento del preadolescente creo que no hay grupo en que el púber, no se torne desatento y con bajo aprovechamiento, no es raro que el niño intente y logre incorporarse a las pandillas con actividades antisociales, o bien haga algunos robos por si mismo. Realizan sus pininos en el campo del alcohol y las drogas (algunos) , así como en el uso del cigarrillo.

Otra de sus actitudes , es que tienen gran temor al ridículo, creo que por este motivo los niños no preguntan en clase , pero a la vez se toman un tanto huraños, los padres nos comentan que rechazan las caricias de ellos , ya no les gustan los halagos ni los mimos ni de los familiares ni de otros adultos; pues los consideran cosas de niños; aunque en ocasiones me da la impresión de que les hace falta consentirlos en ciertas situaciones.

Los niños preadolescentes son inestables, responden con crisis de llanto ante el regaño mínimo de sus padres, suelen enojarse bastante cuando la mamá frente a ellos, nos comunica o señala sus debilidades o simplemente un comentario de alguna actitud que hayan tenido, luego en reproche hacen otras que saben que a los padres les van a molestar como : vestirse como a la mamá no le gusta o llenarse la boca al comer o hacer ruido con los dientes, etc.

El doctor Ramón Sanz Muñoz comenta acerca del comportamiento preadolescente :

“ El análisis de las manifestaciones conductuales ambivalentes, (que conlleva dos valores diferentes y opuestos); de los adolescentes, forma de proceder tan antigua como la humanidad misma, tal análisis habrá de conducirse en una forma técnica, desapasionada, desligada de todo juicio crítico derivado de la conducta anticonvencional de los jóvenes contemporáneos, relacionando estrechamente las manifestaciones actuales con la historia de cada sujeto a partir del núcleo familiar, del grupo social y racial, de las raíces mismas, de los sucesos acaecidos durante la génesis biológica (gestación) y el crecimiento y desarrollo en las etapas de la infancia, niñez, preescolaridad, escolaridad y latencia sexual puberal y etapas de la adolescencia temprana y media .” (14)

Todos hemos pasado esta etapa y aunque cuando ocurrió no nos percatamos que era una etapa difícil, que la vemos ya como adultos, observamos muchas cosas en el niño que llega al umbral de la adolescencia y que, a él se le presentan de pronto, bruscamente sin aviso, al cabo de dos o tres años las cosas aparecen trastocadas.

Dice el doctor Sanz que la serenidad y la confianza del niño ceden a la inquietud y el desconcierto del púber.

(14) Ramón Sanz Muñoz. Diario El Informador. Sec. Cultural Dic. 1994.

Las repuestas que damos a su curiosidad no bastan, el nuevo ser las recoge pero esta anhelando calmar su inquietud y, sin embargo, la inseguridad subsiste y en el niño se produce un vuelco ; aquel niño que era ordenado, juicioso, se vuelve turbulento y hasta grosero , de pronto, el que tenia el diablo en el cuerpo (como dicen las mamás), se pone triste, melancólico, sin saber que hacer. Nos dicen las frases : No sé que hacer, No sé de qué tengo ganas.

Al platicar con los niños que atendemos nos damos cuenta que los adultos les parecemos muy rutinarios invariables. Sin embargo azorado el mismo descubre que se esta produciendo el cambio, más no lo comprende y, la mayoría de los preadolescentes no lo reconocen y no lo aceptan; pero sucede y los adultos al observar lo torpe de sus movimientos solo los regañamos sabiendo que su psicomotricidad la preside una pereza y una falta de coordinación, algo así como una flojera y a veces como un exceso de actividad.

El preadolescente vive estos conflictos, quisiera caminar con elegancia y los pies se les escapan, desearía saludar con estudiada reverencia y su esfuerzo le falla, es aquí donde vuelve su decepción y se desvaloriza, encerrándose en si mismo.

" Toda filosofía de la vida es una justificación a posteriori: Actuar significa acompañar el propio existir a algo que está fuera de nosotros, sean los sentimientos, las ideas o el afán de cosas, pero estos puntos de referencia que llevan al adulto al amor, al pensamiento o impelen a la adquisición de bienes, son extraños al púber o a lo sumo se les presentan como una inalcanzable realidad " . (15)

La transición de la niñez a la adolescencia es difícil, es dolorosa; si se nos preguntara a todos los que pasamos o están pasando esa etapa, la respuesta sería que o bien se quiere pasar a adultos de golpe o bien no crecer nunca.

También para los padres es un proceso conflictivo aceptar las progresiones y regresiones necesarias de sus hijos. Si las mismas madres nos comentan que ellas viven con sus hijos ese largo proceso con los cambios de su cuerpo y sus consecuencias.

En algunos casos son los padres los que pueden tener dificultades para aceptar el crecimiento, es como nos dice la psicología, porque les produce ansiedad la explosión de la genitalidad y la expansión de la personalidad que surge de ella.

(15) Merani A.L. Enciclopedia de Psicología. Edit. Grijalbo. Tomo 3 , México p.86

Este conflicto puede expresarse, por ejemplo en que los padres no acepten que su hijo empiece a elegir su ropa. Una mamá me comentaba: - Es que ya no sé como quiere vestirse, todo lo que le compro le parece feo y anticuado -. Se dice que detrás de esta actitud se oculta la dificultad de aceptar el desprendimiento. Otras veces ese rechazo se encuentra disfrazado tras una actitud totalmente opuesta, la de dar una excesiva libertad al adolescente que vive con abandono.

Es de señalar que toda esta crisis intensa se soluciona para el adolescente buscando refugio transitoriamente en su vida de fantasía, en su mundo interno. Es aquí donde podemos sugerirle que tenga un diario íntimo, que escriba ahí todo lo que siente y quiera expresar, que desahogue en su escrito todo lo que no puede decir a sus papás, amigos o compañeros.

EL PREADOLESCENTE Y LA FAMILIA.

La familia es la primera escuela que tiene el niño.

El preadolescente se nota interesado en aprender tanto como le sea posible, de los patrones de conducta de los adultos, pues en el aula frecuentemente presumen a su mamá, a su papá o al tío o tía y hasta a su hermano o hermana mayor, sabemos bien que no siempre lo que imitan es lo mejor, pero esto sin duda se debe a la inmadurez del niño en el campo social, emocional o intelectual.

Dentro de mi grupo se incluye un niño de baja estatura, pero muy sobresaliente por su conducta pícara y perspicaz con las actitudes y comportamiento de un galán de primera, durante el año tenía varias novias según él, desde luego varios compañeros lo querían imitar, en una ocasión; me tocó ver que fue a casa de uno de sus compañeros a regresarle un disco compacto, éste lo recibió con gusto y aunque el galán no quería pasar, su amigo le insistía que entrara a su casa, que le quería presentar a su hermana mayor (que le llevaba como 6 años) a la vez que la llamaba en voz alta y agregaba vino fulanito , baja para que lo conozcas; aquí se dejaba notar que el niño quería agradar a su compañero y a la vez presumirle a su hermana mayor.

174783

Estas actitudes todavía de niños, no las piensan, pero si las imitan al actuarlas.

Por otra parte, cuántas veces nos damos cuenta que los muchachos, tienen razón cuando nos dicen ¿ Por qué yo si tengo que hacer lo que tú no haces ?.

Cuantas veces la conducta equivocada de los padres se remonta esencialmente en sus causas a la propia historia de su infancia, en la que ellos mismos tuvieron que soportar restricciones y prohibiciones. He comprobado al hablar con algunos padres que se cierran completamente a escuchar alguna sugerencia sobre que manera de actuar sería la mejor para su hijo. Simplemente contestan que a mi así me educaron o también, me ha tocado que nos dicen que si, que lo que hablamos esta muy bien, pero actúan igual que antes.

Anita Heiliger (psicóloga) afirma que de ello se deriva que los padres utilizan a sus hijos para resolver sus propios problemas, para compensar a través de ellos las necesidades insatisfechas, así como disgustos, creados fuera de la familia y descargados dentro de la misma. La mayoría de las veces los padres no perciben estos procesos, por lo que no pueden controlarlos.

Muchas veces los padres no tomamos en cuenta los impulsos, los deseos y las necesidades de los niños y tampoco se reconocen como

indispensables. Si la conducta del niño incomoda o molesta a los padres, simplemente la reprimen, como consecuencia se crearán temores y conflictos en el niño, quien finalmente aprende a adaptarse a las frecuentes e incomprensibles exigencias de los padres.

En el tema : Insuficientes ideas educativas y prejuicios , Anita Heiliger nos dice que la práctica educativa de los padres no solo se determina por el propio desarrollo de su niñez más o menos conflictiva. La situación en que se encuentra la familia también representa un papel esencial : su ubicación dentro de la sociedad y el trabajo, así como la situación económica. De esto dependen las posibilidades de satisfacción, las restricciones y los conflictos.

Asimismo las normas educativas impuestas por la sociedad y los prejuicios influyen bastante. Es asombroso el desconocimiento general de los procesos físicos y psíquicos en el niño y, por lo tanto, mayor todavía la inseguridad sobre lo que es bueno y dañino para el chico. Puede decirse que la falta de información adecuada por parte de las instituciones oficiales hace que muchos padres no se interesen por los consejos del médico, del psicólogo o del consejero educativo; hasta que se presentan serias dificultades que ya no pueden dominar por si solos, y ni aún entonces se puede garantizar siempre que sean capaces de asimilar conscientemente estos consejos.

Es por ello que los prejuicios absurdos y las ideas educativas erróneas son a veces más bien la regla que la excepción, siendo nuestros hijos los que sufren las consecuencias.

No se debe culpar solamente a los padres por su conducta equivocada, en ocasiones existe la necesidad de subordinarse a situaciones impuestas por los demás, existe también incapacidad de decisión en la esfera social y laboral; es de tomar en cuenta los procesos sociales, los estrechos principios morales que vemos en la actualidad, el aislamiento social, que sin querer vivimos, el miedo y la desconfianza en las relaciones humanas, etc. Un ejemplo sería que no platicamos casi ni con el vecino por lo que no nos conocemos unos con otros.

En sí la mayoría de los padres tienen muy pocas posibilidades de satisfacer sus necesidades. En la vida social, apenas tienen algo que decir y en el trabajo por lo general son simples receptores de ordenes, limitándose a ejercitar las indicaciones.

En sí la familia proporciona principalmente la matriz de la identidad a cada uno de los miembros que la forman.

LOS PREADOLESCENTES Y SUS PROBLEMAS.

Expertos en salud mental presentan una lista con los signos más comunes de disturbios psicoemocionales en los muchachos que inician la adolescencia.

Cambio Brusco en la conducta: Se observa en los niños preadolescentes ; cuando habitualmente el niño extrovertido y de fácil modo de ser y de actuar, de pronto se retira, se separa de la gente, se torna impaciente, corajudo, intranquilo, sin encontrar acomodo y satisfacción; nada le atrae o le interesa o bien repentinamente se junta con los amigos y compañeros mas mal portados, cuando antes eran otros sus amigos.

La capacidad de relación se deteriora : De pronto el chico se torna hosco, sombrío, tétrico, siempre discutiendo de todo y con todos, las discusiones con los papás se vuelven más intensas, o bien de pronto cree que los parientes y amigos ya no lo quieren, con solo ver que la compañera, al verla se volteó rápido y habla con la que esta sentada junto a ella, corre con la maestra a comentarle que está hablando de ella, que ya no es su amiga.

El progreso escolar cuesta abajo: Aunque antes no se haya sido un estudiante brillante es obvio que en la edad preadolescente se va de mal en peor, los niños bajan su promedio y es aquí donde el padre de familia actúa, pues se dan las altas y bajas en la estadística escolar; los cambios de

escuelas, de maestros, clases especiales y nada favorece el deterioro de su educación.

Sentimientos de devaluación : Los niños en esta situación parecen que van cuesta abajo con esos sentimientos de devaluación personal ; se sienten y aún llegan a decir " yo nunca llegaré a ser lo que mis padres esperan de mí " ; no falta en el aula de clases la niña que llega a decir "soy la más fea de mi casa, soy la más olvidada, soy la más flaca, nadie me quiere " ,etc.

Los síntomas físicos: Siempre aparecen varios síntomas físicos, en ocasiones (en mi caso) es difícil reconocer cuando es real, casi no hay día en que algún niño no le duela la cabeza, el estomago, un pie u otra parte del cuerpo; cuando reportamos estos síntomas al medico los califica como causas órgano funcional. Los dolores de cabeza son frecuentes en algunos niños, los hace sentir tambaleantes, débiles, sin apetito o bien, presentan temores y las mamás los certifican , nos comentan que tienen pesadillas y o sueños aterradorantes , los escuchan hablar dormidos y hasta se levantan dormidos.

Depresión : Algunos niños están muy frecuentemente, deprimidos se observa en su cara un dejo de tristeza, la depresión en ocasiones se va arraigando y existe una sensación de fatiga, astenia alrededor de un estado de melancolía.

LA EDUCACION RELIGIOSA DEL PREADOLESCENTE.

El artículo 3º constitucional nos dice que declara obligatoria la educación primaria y secundaria y consagra la enseñanza gratuita y establece que será laica y obligatoria.

La postura de la escuela pública es abstenerse de impartir alguna corriente religiosa, más la realidad es que no se puede excluir totalmente la relación de los padres de familia y su influencia para las celebraciones religiosas con la educación. Un ejemplo de ello es que siempre de alguna manera se celebra una misa por la culminación del ciclo escolar, mas ésta es organizada por los padres de familia, ya que en la comunidad la mayoría son católicos.

El niño recibe de modo natural la fe de su familia y su medio, cualesquiera que sea su creencia o su incredulidad.

El chico preadolescente tiene necesidad de creer en lo que le dicen y profesan los adultos para poder guiar sus acciones y respetar normas, además de tener una visión del mundo.

Mas no todos los adultos ni como padres , ni como maestros tienen definida su visión del mundo y prefieren dejar a la deriva al niño, a que él se forme sus propias ideas o crea en lo que le guste para evitar problemas, pero

he comprobado que para el niño esto es peor, porque está experimentando un malestar que se agrava al no poder definir ni ver con claridad su origen, consecuentemente nace en él un conflicto.

La religión en la infancia ya no corresponde a lo que él es : le parece cada vez más inadaptada, más fastidiosa. La critica la ve hundirse, la considera cada vez más inútil pero aún no posee los medios que le permitirán asumir de un modo personal la orientación del sentido de su vida, tiene tendencia a sentirse culpable del mundo conocido frente a un mundo desconocido , inquietante y fascinador. Es un periodo de tensión y de angustia. El preadolescente no es capaz de analizar su crisis.

Frecuentemente este malestar se va acrecentando de la actitud de los padres y los educadores que no saben aceptar que los niños muy jóvenes protestan de los valores que se les han legado. El preadolescente vive entonces su evolución religiosa en un clima de soledad y de culpabilidad.

Normalmente, poco a poco, el preadolescente adquiere cada vez con mayor claridad conciencia del asunto que aborda. No obstante el anhelo de resolver problemas y tareas inmediatas (en particular escolares) y, sobre todo, la evasión en una vida artificial pueden asfixiar con rapidez los problemas que le plantean.

Los niños preadolescentes que en esta vez me refiero viven rodeados de la comunidad perteneciente a la secta " La luz del Mundo ", motivo por el cual su religión no es muy definida , en la mayoría y, a la vez hay algunos pocos con diferentes creencias que la católica y no les gusta hablar de ella, sienten pena y solo dicen : " no soy de ninguna religión ".

" Si la orientación toma una forma técnica o materialista, todas las energías del preadolescente se concentran entonces en orientaciones de acción concreta. Este estado de cosas ahoga (dicen los creyentes) o hace inútil (afirman los marxistas) la preocupación religiosa. " (16)

Pero, para muchos, la preadolescencia es un momento de inquietud acerca del sentido de la vida. El problema religioso se plantea con agudeza. La preadolescencia es un periodo de crisis (visible o invisible) religiosa porque es el momento en que empieza a plantear a un ser que se renueva la cuestión de su fe mas personal.

En mi opinión creo que los niños preadolescentes deberían tener sus bases religiosas dadas por su familia bien cimentadas, para que el niño al escuchar algo sobre religión en la escuela, no dude de sus creencias.

(16) Hwisman Denis " Psicología de la vida familiar." Edición Española p. 160.

No porque se le hablara de religión sino porque en varias clases se inmiscuye alguna relación con la religión, por ejemplo al hablar de las tradiciones mexicanas, éstas están basadas y relacionadas con la religión, en historia se mencionan varias etapas y acontecimientos relacionados con la religión, en algunas canciones y villancicos también se habla de religión, es así que aunque el maestro no se inmiscuya en dar una ideología religiosa, de alguna manera se menciona el tema y que mejor que el niño ya tuviera un amplio conocimiento según sus valores y la religión que en su familia le infundan.

EL PAPEL DEL EDUCADOR ANTE LA RELIGION DEL PREADOLESCENTE.

La posición de los educadores frente a la vida religiosa de los muchachos preadolescentes estará naturalmente influida por sus propias creencias u opciones a este respecto, desde luego estas repercuten en el chico aunque no se manifiesten.

Me ha tocado escuchar algún profesor que después de escuchar que el niño mencionó a Dios, le interrumpe diciéndole " aquí no metas a Dios él no existe y así puede haber muchos ejemplos, que de una manera o de otra estamos influyendo para confundir al niño sobre sus creencias.

Creo que es necesario en esos momentos que el preadolescente explore su yo y trata de situar sus nuevas relaciones con el universo, dicen que busca a tientas su nueva identidad.

Es imposible separar radicalmente la educación religiosa del conjunto de la obra educación, ya que es de alabar, cuando en su hogar se les habla de valores como : respeto humano, buen comportamiento, paciencia ante injusticias, buen vestir, fe en lo deseado, etc. y esto está muy ligado a la religión; lo que los educadores no debemos hacer es intervenir intencionalmente para que coincidan con nuestra posición.

" El educador debe aceptar que las relaciones con el preadolescente se transforman profundamente en relación al periodo precedente. Ya no pueden mantener las mismas relaciones personales y sociales que con el niño, su personalidad aún no está socializada como tenderá a estarlo en la adolescencia " (17)

(17)Ibidem.

EL PREADOLESCENTE Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

La televisión constituye una de las más importantes fuentes de información. Esta y otros medios de comunicación social pueden dejar profundas huellas en la formación mental y espiritual del niño en desarrollo. En las sociedades modernas, su efecto puede y suele ser más dañino que provechoso, dado el énfasis en el consumo de bienes materiales y en la violencia, delincuencia y promiscuidad y el relativo menosprecio de los valores tradicionales. Si los medios de comunicación transmitieran mensajes edificantes e instructivos, serían agentes idóneos para el fomento de educación de la educación y la salud mental.

La televisión influye en la conciencia y conducta de los televidentes y establece normas culturales que modifican pautas de conducta en las nuevas generaciones. La televisión es tan ubicua (que se halla o puede estar en todas partes) , por así decirlo, y su influencia sobre los primeros años de vida es una forma lenta e insidiosa que quizás ni los propios adolescentes se percatan de la manera en que influye sobre ellos (impide la adquisición de hábitos de lectura, hábito que pudiera suministrar mejores elementos de información y de cultura).

Entre otras actividades que el preadolescente realiza cuando no asiste a la escuela es sentarse frente al televisor y entregarse por mucho tiempo a ver los programas que pasan , pero que otra cosa hace, si no le permiten salir o si

lo dejaron cuidando a sus hermanos porque sus papás trabajan, o porque cambia la tarea escolar por un programa de televisión y le dice a la mamá que esta estudiando, en fin hay muchos motivos para justificar esta recreación; la realidad es que existe exageración de tiempo y la costumbre de ver televisión es muy fuerte, ya que desde pequeños la ven, es algo así como su nana. Lamentablemente en la actualidad hay muchas cosas que se han perdido por el abuso de la televisión; si antes había sobremesa familiar o una pequeña charla, o participaban en algún club, hoy se cambia por ver una comedia, película o novela. Si antes al anochecer se juntaba la familia a contar cuentos, leyendas o acontecimientos, hoy prefieren ver el aparato de televisión.

Esto es muy común, lo que podría beneficiar, es que haya comunicación entre padres e hijos, que comenten lo bueno y lo malo de lo que ven en la televisión que escojan los programas debidamente, que no hubiera tanta influencia al grado de querer imitar todo y perder su propia identidad.

En los niños preadolescentes de 6º grado he observado que influye tanto la televisión que es uno de los principales motivos por lo que la atención se me escapa, al estar platicando con otros compañeros su tema es de algún programa de televisión que de alguna manera les impacto, cuando se les pregunta algo para dar algún ejemplo su respuesta es tomada de un personaje de la t.v. , de repente traen como lema alguna frase tomada hasta de los comerciales que ven en la misma y no se diga de las caricaturas que están de moda, porque compran el álbum, se intercambian las estampas, las compran al

precio que se les diga y se ponen en plena clase a dibujar al personaje protagonista de la famosa caricatura que los trae involucrados en ella.

Es aquí donde el maestro tiene que saber abstraer de ese ilusionismo a los niños para despejarlo de su distracción e involucrarlo en la clase.

METODOLOGIA.

METODOLOGIA.

Después de problematizar la práctica docente en mi grupo, se seleccionó el tema de investigación a realizar, ya que fue autorizado en la Universidad y asignándome una asesora se siguió la siguiente metodología.

Se pidió el permiso de la Dirección para citar a los padres de familia con frecuencia, para luego realizar investigaciones referentes al comportamiento y actitudes entre otras cosas de los alumnos de sexto grado y recoger ideas de los mismos padres en torno a los problemas que sus hijos preadolescentes tienen para el aprendizaje.

La primera actividad fue pedirles a los padres que escribieran en una hoja lo que creían que a su hijo preadolescente le podría estar perjudicando en su aprendizaje; se recabó información valiosa acerca de lo anterior. (ver anexo pag. 97)

Se recogieron también datos sobre el lugar en el área de la investigación.

Se tuvo contactos personales con varios padres de familia, definiéndome varias informaciones referentes al tema y de situaciones especiales.

Durante las siguientes reuniones con los padres de familia se hicieron algunos cuestionarios para contestarlos y aumentar la información contestando uno por padre. (ver anexos pag. 96)

A la par de estas actividades se estaban consultando las fuentes de información documental en la biblioteca y en el material de casa, en algunas revistas y en el diario del lugar, esta información sobre el tema se fue registrando en fichas de resumen, paráfrasis, comentarios y textuales.

Cuando fueron suficiente y después de estarlas presentando a la asesora se fueron estructurando por temas y por autor.

Se paso luego a seleccionar las fichas para ir dando cuerpo, ordenando y pasando en borrador los temas partiendo desde el más sencillo al más complejo.

Conforme se iba elaborando se detectó material repetitivo, se eliminó el innecesario y se agregó lo que la experiencia me dictaba al compatibilizar el de los textos con el que los niños y padres de familia me proporcionaban.

El material se llevó a la asesoría, los resultados se fueron ajustando a la evaluación o sugerencias de la asesora.

Y así siguiendo los lineamientos del proyecto presentado, se dio por terminado el trabajo de investigación documental, más no el de la investigación y vinculación estrecha con los padres de familia, que me dio tan buenos resultados; ya que al darme cuenta que el trabajo interactivo que se creyó que era para una actividad de titulación; me enriqueció tanto como persona y como maestra de grupo, así que lo seguiré haciendo mientras la docencia me lo permita.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

Después de este trabajo de investigación documental sobre los preadolescentes me doy cuenta de la inmensa labor que debemos realizar los maestros para comprenderlos mejor, al igual el tratar más a sus padres para conocer sus problemas, sus ideas y así poderles ayudar mejor y lograr nuestros objetivos en la práctica docente.

He comprendido que el desarrollo mental de los niños va junto al crecer, pero éste debe ser junto a los padres en convivencia con ellos, ya que este hecho se presta a una mejor adaptación mental y afectiva más rápida a esos cambios de los muchachos preadolescentes, tanto en parte de ellos como de los padres respectivos.

Es por este motivo que creí necesario hablar con los padres de familia de mi grupo en reuniones, para que de alguna manera nos ayuden a guiarlos de la mejor forma y ellos asimilen mejor el conocimiento.

Y así se citó a la primer sesión extraordinaria, se les informó el proyecto de citarlos frecuentemente para tratar los problemas que enfrentan sus hijos y los que enfrentamos nosotros como maestros y padres con ellos. Ese día se les dio un papel para anotar los problemas que cada mamá o papá creía que tenía con su hijo o algún problema que consideraba que afectará el

aprendizaje escolar de su hijo, ya sea que fuera interno o externo de la escuela.

Esta pregunta de cualquier manera les hizo reflexionar; o al menos pensar en sus hijos preadolescentes, creer que son seres que necesitan una atención; se quedaron pensando un momento más todos estaban escribiendo su problema, al recogerlos hubo variedad de problemas, desde el que escribió pelea mucho con sus hermanos, hasta el que dijo solo quiere andar en la calle; otro que se repitió muchas veces fue " ve mucho la televisión " entre otros.

Al leer las respuestas de los padres me di cuenta de que la educación anda mal desde el vinculo familiar hasta el social y creo saber los motivos, en su mayoría mamá y papá trabajan porque la situación así lo requiere; otro motivo es que los papás con el remordimiento de no darles el tiempo para una debida convivencia, les dan una libertad en exceso que les perjudica, para así recompensar lo que no les damos. Y de esto precisamente se tenía que hablar con ellos, y al hacerlo estuvieron de acuerdo de asistir a las reuniones planeadas cada 15 días y aunque no habían asistido todos se observó que los padres tomaron conciencia que podían hacer mucho por sus hijos. Y el resultado lo íbamos a notar entre todos.

En la siguiente sesión con los padres de familia no todos asistieron, faltaron tres de los que asistieron a la primera , pero vinieron otros mas que no asistieron a la anterior.

En esta ocasión el tema a tratar fue de lo importante que es tener una buena comunicación con nuestros hijos, para que haya comprensión de ambas partes, que los padres inicien una conversación y que cuando sea necesario haya exigencia, pero a la vez respeto y confianza y así sin dejar que se pierda la autoridad como padres se forme una relación sólida descubriendo en los niños sus virtudes, defectos, habilidades, limitaciones, aptitudes e incapacidades, sus intereses, motivaciones y experiencias.

En esta reunión los padres escuchaban y también participaban en ocasiones con una pregunta, pero más con un ejemplo que querían dar o una experiencia que se quería comentar para identificarse con el tema, pero daba gusto ver a los padres interesados en ayudar a sus hijos.

En la tercer reunión asistieron de nuevo la mayoría de los padres de familia y los que no, me daban una disculpa y el motivo por el que no habían podido asistir, aunque ya antes se les había dicho que esta reuniones eran voluntarias.

En esta tercer reunión se trató el tema del gusto por ver televisión en los muchachos de esta edad y más en las niñas por ver las telenovelas, situación que es inevitable puesto que muchas mamás que están en casa las ven muy tranquilamente, la conclusión acordada entre todos fue que hay otras actividades que los muchachos pueden hacer, mucho más productivas, o algún

deporte, se les informó donde pueden asistir para alguna otra actividad que no sea estar anonadados con los aparatos electrónicos.

Y así continuaron las reuniones aparte de que se trataba algún problema de los muchachos se les informaba sobre el aprovechamiento de los alumnos y hasta se les explicaba el proceso de la forma de trabajar y las clases que se impartían, de que manera les podían ayudar a repasar sus trabajos, les pedía también que se igualaran con ellos y les preguntaran ¿ En qué quieres que te ayude ? , Cuéntame ¿ Qué aprendiste hoy ? , ¿ Qué es lo que quieres que estudiemos juntos ? y así fueron surgiendo sugerencias, según lo que se iba comentando.

Estoy de acuerdo con Makarenko cuando dice : " Si la colectividad infantil se organiza debidamente, pueden realizarse auténticos prodigios ", y yo digo que si esa colectividad se organiza junto con sus padres será mucho mejor .

Y así con el mismo procedimiento fueron pasando las otras reuniones y el resultado se fue observando, los niños en primer lugar fueron haciéndose más participativos, los resultados en las evaluaciones no fueron tan excelentes, pero si se notó mas entusiasmo en las actividades que se

realizaban y en cuanto a comportamiento en los niños de cierta disciplina especial también se dejó ver un cambio, por ejemplo el niño mas inquieto que siempre estaba distraendo a los demás, haciendo burla, peleando o provocando a las niñas, observé que ya no era tanto así, pues sus burlas se convirtieron como en halagos para las niñas, claro con algo de broma pero ya eran diferentes; en los trabajos de equipo él era el organizador.

En cuanto a los niños un tanto groseros, fueron cambiando, se notó que ya no se enojaban de cualquier cosa, que hicieron más amistad con más compañeros y no solo con uno o dos de su mismo carácter , esto se iba logrando según las situaciones que se iban observando y las actividades que se iban cambiando.

También los niños muy pasivos o tímidos se les notó que eran otros, participaban más oralmente, se atrevían a preguntar lo que no entendían, en sus actividades por equipo me sentí satisfecha al ver que no sólo daban alguna idea sino discutían algún problema; aunque reconozco que esto lo observé hasta el último bimestre.

Otra niña, caso especial ya en 6º , lloraba de todo, cualquier cosa que un compañero o compañera le decía ya sea para reclamo o broma o que yo como maestra le decía que algo no estaba bien, ella soltaba el llanto con lágrimas y sentimiento, esta situación se comentó con su mamá, ella decía que desde niña fue así y lo que se logró fue que a fin de año ya era raro que

llorara, creo que la convivencia más cercana con los demás compañeros al trabajar más en equipo, le hizo sentir más confianza, sintió que los conocía más y al hacerlo se aceptaban cada uno con sus diferencias.

Y así se fue observando lo cambiante del grupo de 6º grado, ya no era el mismo, ahora es un grupo participativo, que emite juicios, que tiene criterios, que al hacer una pregunta había muchas manos levantadas para contestar.

De esta forma noté que entre los padres y yo habíamos logrado no que sacaran un 10 de calificación, pero si que los problemas que muy internamente les perjudicaban, fueran menos y su aprendizaje fuera más asimilado,, combinado este con bases sólidas de parte de sus padres y con los buenos hábitos que en la escuela y en la casa se pueden infundir sin dejar a un lado los valores humanos que tan ligados deben estar con la educación.

Esto aunque parece difícil desde la lectura, no lo es en la práctica, al iniciarla todo se va dando, lo difícil parece cuando se cree que vamos a ser una maestra diferente para cada niño en un grupo tan heterogéneo, pero no debemos ser una maestra para todos, teniendo una actitud diferente en cada caso especial y tratando a la vez que sea la misma actitud para verlos a todos, aunque sabemos bien que el preadolescente de hoy no es igual al de antes, ni siquiera podemos compararlo con el de hace 10 años.

Cada niño de 6º es individual así como en su físico en su forma de ser, su carácter su conducta ; cada uno con diferentes problemas, en diferentes situaciones, sin embargo todos asisten a un grupo donde deben aprender lo mismo, todos deben vivir una realidad que transcurre en un medio cultural, social e histórico determinado que marcará las características de cada uno y éstas habrán de estar vinculadas con el trabajo que para ellos realizó el maestro, en especial el de 5º y 6º grado, siendo ellos los que viven en parte su etapa preadolescente o al inicio de ésta.

Se les ha hecho difícil a los padres reflexionar y actuar conforme a la época que vive hoy la preadolescencia, por ejemplo: los muchachos de hoy a diferencia de los de tiempo atrás, tienen más descuido ya no solo del padre, sino también de la madre y la convivencia en el hogar ya no es igual, no comen todos juntos, platican muy poco, no vigilan los programas de televisión que sus hijos ven, ni se sientan a verla juntos, para explicarles lo que ellos no pudieran entender o elegir algún programa que no fuera perjudicial o enajenante .

Otro ejemplo es que los programas ya no son los mismos que antes se veían, hoy en este aparato, se escuchan y se ven programas como novelas, noticias, comedias, caricaturas, películas con temas que hablan de drogas, asesinatos, corrupción, muerte, violaciones, abortos, anticonceptivos, guerra, SIDA y otros relacionados con los mencionados temas, tan crudos pero a la vez tan reales.

Es por esto que en esta investigación he descubierto que el maestro tiene la obligación de orientar a los padres sobre lo que puede ayudar a sus hijos y explicarles lo que afirma Margarita Mead cuando dice que solo cuando padres e hijos comprenden que hablan dos idiomas en los cuales las mismas palabras asumen significados diferentes, pero si ambos están dispuestos a escuchar y preguntar se puede iniciar una larga charla.

De hecho al realizarse las reuniones se les habló a los padres de todo ello y se observó que los padres entienden todo esto, pero necesitan que alguien se los comente, que se les pida esa comunicación con sus hijos.

En estas reuniones asisten la mayoría de los padres de familia se notó su interés y en los niños se notó un cambio de actitud, pues en la clase han tenido mejor comportamiento, más participación, más entusiasmo, claro que esto no ha sido tan radical, pero poco a poco se ha visto el cambio, aquí es donde he concluido que si el niño con todo y sus problemas, si se interesa por la clase, por los temas escolares sin distracciones de pensamiento, el resultado puede ser óptimo.

Claro está que aún así es preocupante lo que el niño preadolescente empieza a vivir, pues a lo largo del desarrollo ninguna etapa es tan difícil como el sentir que ingresa a un mundo desconocido e inquietante como lo es del adulto (aquí menciono que un niño que ingresa a 6° grado se siente un adulto).

Pero no es exactamente lo que el niño de 11 a 13 años cree sino lo que siente, ese sentir en primer lugar de los cambios físicos que su cuerpo le impone, es obvio que el niño se ve en la necesidad de jugar otro rol, pues el que tenía de niño se le ha interrumpido y para aminorar todo esto hemos de hacer las clases amenas, activas y padres, maestros y alumnos tenemos que unirnos para ayudarles.

Ya que esta fluctuación entre la niñez y la adolescencia que inicia con la preadolescencia es dolorosa y visto está que no solo los chicos preadolescentes padece ese proceso, sino los padres que viven las consecuencias del mismo; algunas de éstas, ellos mismos las comentaron en las encuestas que se hicieron (ver anexos Pag. 92) como su carácter contradictorio, la desobediencia, la rebeldía, sentimientos de coraje, flojera de hacer su trabajo, etc.

Lo malo de estas situaciones según mi criterio, es que los padres se ven obligados a aceptar ese ir y venir de los hijos en ese momento de su evolución, entre la dependencia e independencia y esto puede parar en el refugio en otros entretenimientos indebidos, en fin los padres o se enojan o descargan con regaños y exigencias su disgusto hacia su hijo preadolescente o lo deja disimulando que no le importa diciéndose a sí mismo " es la edad, ya se le pasará", sin reflexionar que somos los padres los que más podemos ayudarles, sin enfadarnos, ni desesperarnos; porque cuantas veces los muchachos tienen la razón, cuantas veces los restringimos solo a obedecer, con la conocida

frase - haces esto, porque yo soy tu padre - o la otra en la que pretendemos demostrar nuestra autoridad cuando les decimos - " a donde tú vas yo ya vengo".

Como dice Margaret Mead " Yo ya he sido joven y tú nunca has sido viejo" (18), pero tiene razón la Sra. Mead cuando dice que los muchachos nos pueden responder - Tú nunca has sido joven en la época que yo lo soy - y jamás lo podrás ser.

Pero insisto que al explicarles todo esto a los padres de familia por lo menos los hace reflexionar y cuando ellos menos lo creen ya están tomando otra actitud con sus hijos, mas positiva; ya que si en estos tiempos que vivimos no les podemos dar a nuestros hijos cantidad de tiempo, hay que insistir los maestros porque se les de calidad de tiempo.

Otros a los que este proceso de los muchachos preadolescente nos afecta es a los maestros de grupo, pues también vivimos con ellos las consecuencias del cambio, ya que al notar que lo que hoy creímos que entendieron, mañana no nos saben hablar del tema, pues están muy distraídos, nuestros métodos y propuestas no nos funcionan como esperábamos, pero esta investigación me enseñó a reconocer el punto central determinante de la conducta negativa en los niños que perjudica su

(18) Enciclopedia de psicología, Ediciones Océano, España, 1968. P. 187.

aprendizaje y en constante comunicación con los padres se encuentran caminos mas cortos para satisfacer sus necesidades.

Kant dice : " que lo socialmente importante puede convertirse en lo que para el individuo es personalmente importante " (19). Yo creo que si esto sucede nos corresponde a los maestros tomar lo que para los niños es socialmente importante y convertirlo en dinámicas que sean importantes para los muchachos del grupo. Al aplicar esto a mi grupo, siempre me ha dado buen resultado.

Piaget señala que debido a la situación en que viven tales muchachos no pueden efectuar el pasaje del tipo de pensamiento concreto característico del niño y que solo permite trabajo mental con elementos perceptuales, al pensamiento formal y lógico, que implica la posibilidad de razonar con hipótesis abstractas. Al explicarles esto a los padres de familia se ha logrado mucho porque han cambiado en la forma de ayudarles, en sus tareas; ya que era muy visto que en vez de ayudarles se las hacían por completo o no les ayudaban en la forma debida, y también han moderado la forma de corregirlos en comportamiento y disciplina , ya que si se les daba una queja les pegaban o castigaban duramente , ahora no les hacen así, les han pedido que les den una explicación del porqué lo hacen y ellos una explicación del porqué no lo deben hacer .

(19) Nota de Clase optativa, Junio de 1992.

Por estos motivos creo que las reuniones han sido muy positivas para todos, ya que al tener esta comunicación, ellos se comprometen a actuar con sus hijos de la mejor manera y haciendo el mayor esfuerzo y nosotros con ellos al cumplir lo que les estamos informando, como maestra es como un reto que uno mismo se pone.

Haciendo caso a lo que Piaget propone " solo un nuevo proyecto operatorio característico de la preadolescencia permite perfeccionar las construcciones aun limitadas y con lagunas parciales propias de las operaciones concretas " (20)

He tomado estas bases para impartir mis clases, he aprovechado esta edad de los grandes ideales para inmiscuir el conocimiento, claro que no puedo decir que ya todos los niños de mi grupo son excelentes alumnos, pero he tenido mejores resultados, he logrado más, aunque los muchachos no dejen de tener sus distracciones, pero ya no exagerados sino dentro de la normalidad, creo que estos niños son más capaces en relación a los temas abstractos, estos niños que antes no preguntaban lo que no entendían , ahora lo hacen revelando así su potencialidad futura.

(20) Nota de Clase : pedagogía la práctica docente, Dic. 1992.

CONCLUSIONES

Y

SUGERENCIAS.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Después de haber observado e investigado a los niños de 6º grado en su comportamiento, en el actuar y en su relación afectiva con su familia me doy cuenta de lo que sucede durante la clase esta determinado no solo por la relación que la propia materia explicada establece entre maestro - alumno, alumno - maestro, alumno - alumno. Junto a estas relaciones sociales, actúan otras relaciones que no se notan fácilmente y que tienen una influencia duradera en la enseñanza - aprendizaje. Con frecuencia actúan las preocupaciones que influyen para mal en la clase y lo peor es cuando al maestro le pasan inadvertidas y por eso no podemos controlarlas.

En cambio las diversas caras del cambio social que se refleja en los niños pueden tener una acción favorable para la enseñanza, si yo como maestro soy capaz de organizarlas y a la vez influir sobre ellas, de acuerdo a las actitudes que el niño va teniendo.

En esta edad creo que las influencias (como lo es, cultura, educación, medio familiar y social) que forman la capacidad humana para agruparse son en gran parte importantes para ayudar a los muchachos de 6º grado poniendo toda su atención en la formación de las relaciones sociales de éste, para así promover en él de un modo duradero la actitud propicia para desarrollar actitudes, para formar juicios y saber actuar ante un problema en su vida.

En cuanto al papel del entorno familiar es importante incorporar en nuestras reuniones con los padres de familia una orientación enfocada al comportamiento de los padres como pareja, visitas domiciliarias de los trabajadores de la salud con la presencia de ambos.

Lo ideal es poner en práctica este tipo de actividades desde la formación de la pareja y aún más desde la preadolescencia de los hijos.

Debemos decirle a los padres que aunque sus hijos han crecido, ellos necesitan amor y éste ha de manifestarse de varias maneras como comunicación, confianza y comprensión; el niño necesita que le tengan atenciones como el que se le preste ayuda y que esto se haga de buen humor. Si reciben todo esto en la proporción de la vida, resulta fácil guiarlos.

Debemos de pensar que el niño puede conseguir algo si sabe de alguna situación errónea de la de los demás y que mejor ayudarle a averiguar las causas. Teniendo en cuenta maestros , padres y alumnos que : la conducta preadolescente es el resultado de fuerzas culturales, sociales, biológicas y físicas que actúan sobre el chico al mismo tiempo que interactúan entre sí.

Para hacer frente al mal humor y a situaciones tensionantes, los muchachos preadolescentes deben tener actividades como el cultivo de la música u otras artísticas o físicas. El aumento de la actividad física es una

descarga para las tensiones, inmiscuir todas estas prácticas en nuestras clases nos daría muy buenos resultados.

Debemos creer que aún conociendo los diferentes coeficientes intelectuales, todos los niños pueden llegar a ser genios, aunque no sean superdotados, es decir alcanzar elevados niveles de cultura y preparación en su ámbito profesional y desenvolvimiento social, como así mismo realizar alguna actividad artística de las muchas que hay.

Todo esto se puede lograr, dependiendo de las circunstancias y disponibilidad de medios de afición, vocación, factores morales, debido asesoramiento, tenacidad y sobre todo escuela adecuada.

Considero que la educación debe favorecer a los muchachos preadolescentes, y que los maestros debemos aprovechar que los niños están a la búsqueda del porqué, de que les entusiasma la investigación del cómo y a los 12 años están en el momento en el que se revelan las potencialidades futuras que la educación debiera respetar y explotar. Si esto se logra con las estrategias que el maestro considere para ello, los alumnos llegarán a jóvenes con la madurez adecuada para superarse cada vez más.

En cuanto a la educación sexual del preadolescente de 6º grado considero importante instruir de alguna manera a los padres para aconsejarlos en el manejo de los impulsos de esta portentosa función orgánica, que no hay

porqué encubrirla ni ensuciarla, sino que como otras funciones de nuestro organismo hay que cuidarla y conducirla hacia una madurez individual y social de relación humana.

Lo mismo que infundir en los muchachos los buenos hábitos y entre más pronto mejor, pues estos serán una defensa contra las lamentables influencias cuando ellos sean más independientes.

BIBLIOGRAFIA**Y****ANEXOS.**

BIBLIOGRAFIA.

BARTOLOMEIS Francisco de

Psicología de la Educación, tomo 3

Editorial del Valle de México, México 1983.

CLAUSS G. Hiebsch H.

Psicología del niño escolar.

Editorial Grijalbo, México 1984.

CONGER John.

Adolescencia, Generación presionada.

Editorial Tierra firme, México, 1980.

HEILIGER Anita.

Psicología de la educación, tomo 2.

Editorial del valle de México, México 1983.

LOPEZ Manuel Isaias.

La encrucijada de la adolescencia.

Editorial Hispánicas, México 1990.

MARVIN Powel.

La psicología de la adolescencia.

Editorial Fondo de Cultura Económica, México , 1980.

MERANI Al.

Psicología genética.

Editorial Grijalbo, México 1960.

PIAGET J. y INHELDERB.

Psicología del niño.

Editorial Morata, España, 1981.

SCHNCIDER D. M.

Enciclopedia de Psicología, tomo 6 La personalidad.

Editorial Grijalbo, México , 1960.

RUBINSTEIN J.L.

Principios de Psicología general.

Editorial Grijalbo, México , 1960.

SLUCHEVSKI. L. P.

Enciclopedia de Psicología. Tomo 5.

Editorial Grijalbo, México, 1960.

SMIRNOV / LEONTIEV

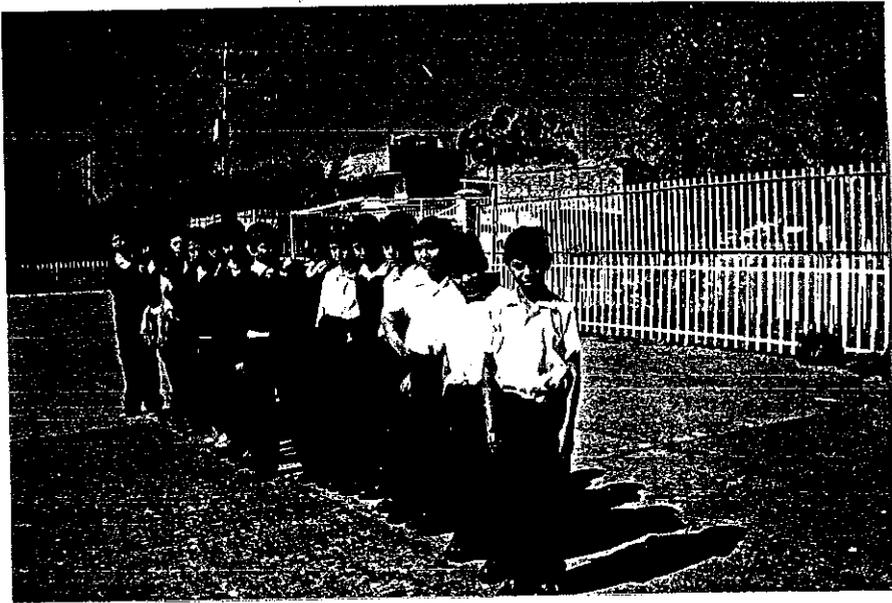
Enciclopedia de Psicología. Tomo 1.

Editorial Grijalbo, México, 1960.

UPN.

El niño, aprendizaje y desarrollo.

Editora Xalco, México, 1988.



Niños de 6º grado grupo A.



Niñas de 6º grado grupo A

INDAGACION DE LA PROBLEMÁTICA.

Los limitantes de tiempo me permitieron solo actuar en la investigación con reuniones de padres de familia, encuestas a ellos, otras a los niños, charla con padres y con los alumnos de 6° grado, la observación de sus actitudes de ambos, la deducción de éstas y las conclusiones hechas en relación a lo obtenido.

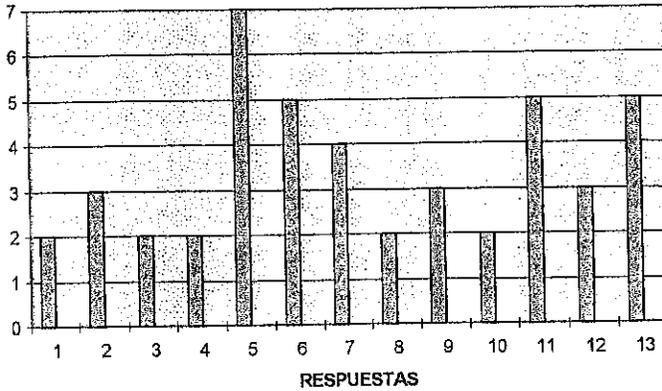
Lo considero poca pero suficiente como material para conocer el problema a elegir y conocer las consecuencias que repercuten en los niños, para lo que remítome a las interpretaciones que la psicología genética le provee sabiendo de antemano que este conocimiento que obtuve por medio de la investigación, la experiencia me llevará a tener una idea epistemológica para inculcarla con el aprendizaje y así tener una propuesta pedagógica que me haga más fácil y fructífera la labor educativa.

Los resultados de la investigación fueron los siguientes :

Encuesta hecha a padres de familia el día 9 de Abril de 1997.

Los niños daban varias respuestas a la pregunta :

¿ Qué es lo que considero que afecta el aprendizaje de mi hijo ?



RESPUESTAS:

- 1.- Es muy distraído.
- 2.- No platica nada es muy distraído.
- 3.- Es muy corajudo.
- 4.- Discute mucho con su papá.
- 5.- Ve mucho la televisión.
- 6.- Problemas entre mi esposo y yo.
- 7.- Solo quiere salir y andar en la calle.
- 8.- No le doy mucha importancia.
- 9.- Peleas con sus hermanos.
- 10.- El que el papá está fuera de casa.
- 11.- Falta de atención.
- 12.- No come bien.
- 13.- Sólo quiere jugar.

Las respuestas escritas y los comentarios de los padres de familia dejaron ver como las diversas situaciones sociales y familiares que ellos viven y sufren a la vez están reflejadas en los hijos preadolescentes, pues en ellos se palpa que quisieran, desean y buscan seguridad, protección, abrigo, afecto y amor por parte de sus padres, la seguridad del hogar y de la familia, así como del núcleo social circunstancial de asociación inmediata y cercano. En ningún momento se duda del amor de los padres, más no saben o no desean demostrarlo a sus hijos preadolescentes y éstos no saben pedirlo, motivo por el cual buscan otras distracciones.

Encuesta aplicada a los padres el día 2 de mayo de 1997.

En otra encuesta aplicada a los padres 42 en total, el día 2 de mayo de 1997, se notó que no todos escriben la verdad, sino una verdad a medias.

Esta encuesta consistió en diez preguntas, muy abiertas quizás, pero a la vez nos dijeron mucho.

En la pregunta ¿ *Qué es para mi la educación de mi hijo preadolescente?* Una mayoría contestó que es la base, lo más importante o primordial, pero se deja ver una cierta ignorancia de lo que es la etapa preadolescente, la cual su hijo esta pasando.

En la pregunta *¿Que tanto tomó en cuenta su calificación ?* la mayoría respondió mucho, situación que nos deja ver que si les exigen buenas calificaciones, más no se ponen a pensar que pueden ayudarles más en dedicarles tiempo y brindarles sus palabras de animo.

En la siguiente pregunta hubo cuatro variantes :

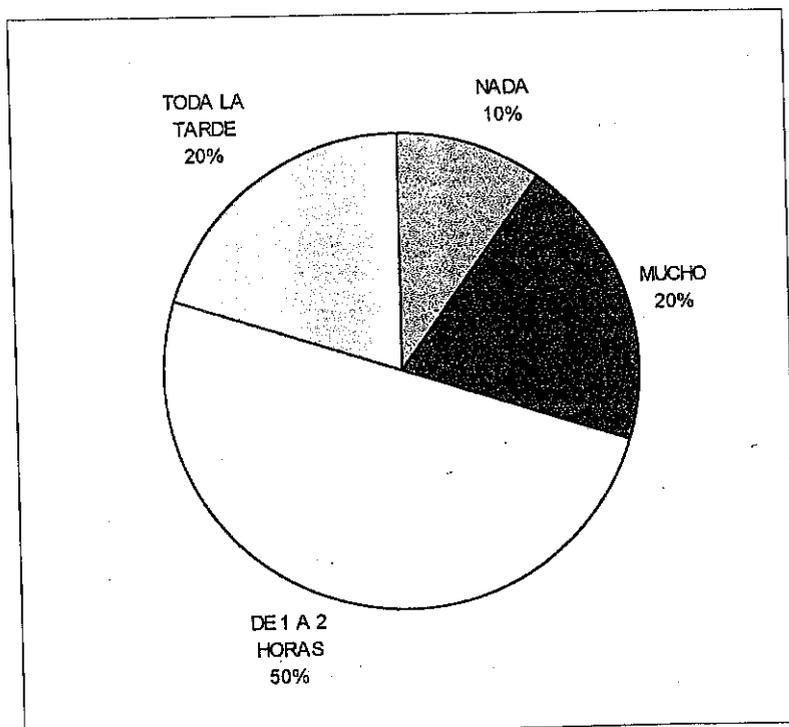
¿ Qué tiempo les dedico a mis hijos cuando estoy en casa ?

un 50 % respondió de una a dos horas.

Un 20 % toda la tarde.

Un 20 % mucho.

Un 10 % nada.



En la pregunta *¿ Qué tanto platicas con Tus papás ?*, hubo las siguientes respuestas:

Lo necesario	Poco	Mucho	De 1 a 2 horas.
6	10	8	18

Con estas respuestas me doy cuenta que el tiempo y la comunicación de padres a hijos e muy poco.

No toda la culpa la tienen los padres , es verdad que no son los únicos responsables de las aberraciones conductuales de los muchachos, pero sí son los que pueden hacer mucho más por ellos y por la mejor formación de los mismos.

Los motivos del descuido y la falta de dedicación, son muchos y variados, algunas mamás trabajan fuera de su casa para ayudar al gasto familiar, otras porque sólo de ellas dependen los niños, otras trabajan en la misma casa, en fin las situaciones que la crisis por la que México atraviesa repercute inevitablemente en las familias mexicanas y lo mejor para ellos es aprender a ser padres responsables cuando los hijos son niños y más, mucho más cuando son adolescentes; habremos de entender y manejar hábilmente estas difíciles y engorrosas tareas de vivir, debemos comprender esa ambivalencias conductual de los adolescentes hombres y mujeres, tener conciencia de que son sujetos inmaduros y por lo tanto vulnerables,

necesitados de apoyo. Que el padre sepa el papel fundamental que la familia desempeña en la conformación de la personalidad e identidad de los adolescentes. Que se de cuenta que cuando la familia cumple su misión se convierte en la fuente más rica y gratificante de las estructuras sociales.

Encuesta hecha a los niños el día 9 de Julio 1997.

La siguiente encuesta se aplicó a los niños, ésta fue más certera. Se aplicó el 9 de julio de 1997.

En la pregunta 2 *¿ Cuánto tiempo quisiera que me dedicaran ?* se vio que ellos añoran, convivir con sus padres. Las respuestas fueron :

Los domingos o cuando estoy triste. (1)

Un rato. (3)

Tres horas diario. (5)

Todo el tiempo, todo el día. (10)

Una hora. (3)

Tan siquiera 15 minutos. (2)

De 10 minutos a 2 horas. (5)

Cuando hago la tarea (2)

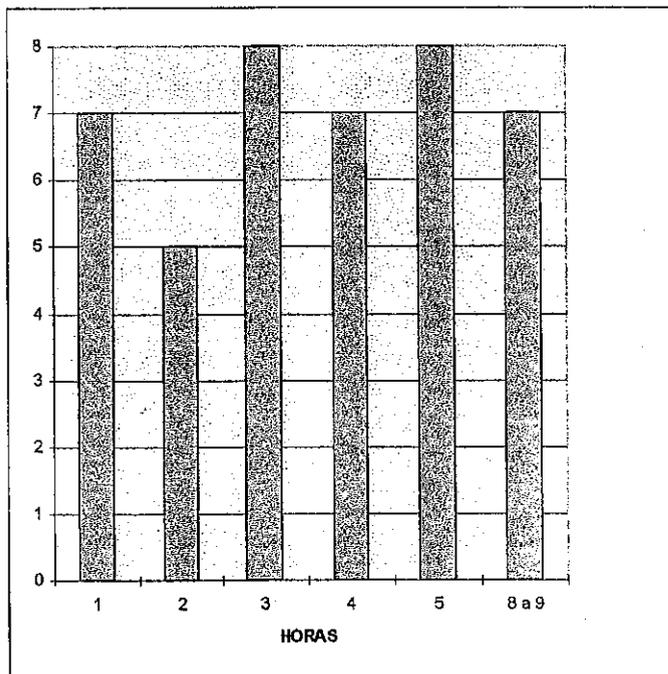
Mucho tiempo (8)

Lo que yo dedico (1)

Lo suficiente o necesario. (3)

Es obvio que los niños ven mucho tiempo la televisión, en la siguiente pregunta, me di cuenta de ello, ya que ellos mismos declararon lo siguiente :

¿ Cuánto tiempo veo televisión al día ?



Sin duda alguna el niño preadolescente busca entretenimiento en este medio de comunicación que ahora presenta tan variados programas y canales.

Los padres de alguna manera los prefieren frente al televisor a la otra opción de dejarlos salir a la calle por el pendiente de que les pueda ocurrir

algo, pues como todas las colonias no deja de haber pandillas (así lo hicieron notar en la conversación).

Más el problema no es que vean televisión, sino que la vean en exceso, que no están sus padres con ellos para saber qué es lo que ven, que las niñas dependan tanto de las novelas para imitar hechos, que sufran con los acontecimientos que pasan en las comedias, que puedan desviar su educación por no tener quien los oriente de lo bueno y lo negativo de la televisión.