
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142 TLAQUEPAQUE



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**



**"EL SENTIDO PROFESIONAL DEL DOCENTE
EN LOS UMBRALES DEL SIGLO XXI"**

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTAN:

**MA. CARMEN MUÑOZ MAGAÑA
LUZ ADRIANA VELASCO OCEGUERA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

MA. HORTENSIA DORADO ALMARAZ

TLAQUEPAQUE, JAL. JULIO DE 1999

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 14 de JULIO 1999

C.PROFR. MA. CARMEN MUÑOZ MAGAÑA
MA. HORTENSIA DORADO ALMARAZ
LUZ ADRIANA VELASCO OCEGUERA

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :
"EL SENTIDO PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LOS UMBRALES DEL SIGLO XXI"

Opción: INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor
C.PROFR. MARGARITA T. LEAL ESPINOSA manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

P.D.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 142
TLAQUEPAQUE

I N D I C E

INTRODUCCION.....	1
I. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	
A.-INTERES POR EL TEMA.....	5
B.-¿CÓMO SURGIO LA IDEA?.....	8
C.-ANTECEDENTES.....	13
II.- EL CONCEPTO DEL MAESTRO DEL AYER.	
A.-QUE ERA UN MAESTRO.....	26
B.-FORMACION Y CAPACITACION.....	28
C.-PRACTICA DOCENTE.....	33
D.-EL MAESTRO COMO LIDER.....	35
III.- EL MAESTRO DE HOY.	
A.-FORMACION Y CAPACITACION.....	39
B.-ACTUALIZACION.....	49
C.-LOS MEDIOS DE COMUNICACION COMO AGENTE EDUCATIVO.....	55

IV.- EL MAESTRO DEL FUTURO.

A.-MODERNIZAR LOS METODOS EDUCATIVOS.....	62
B.-USO SISTEMATICO DE LA TECNOLOGIA.....	65
C.-DECIR Y HACER DE LA PRACTICA EDUCATIVA.....	72
D.-EL MAESTRO INVESTIGADOR.....	75

V.- CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.....	87
BIBLIOGRAFIA.....	93

INTRODUCCION

Este trabajo representa la culminación de la Licenciatura en Educación primaria y preescolar, según el lineamiento que la Universidad Pedagógica Nacional, señala para los docentes inscritos en ella.

En la presente investigación documental, se aborda el tema, El Sentido Profesional Del Docente en los umbrales del siglo XXI.

En un tiempo en que la sociedad exige del docente funciones innovadoras y que muestre su talento para enfrentar y satisfacer problemas y situaciones desconocidas, este tema de EL MAESTRO adquiere un interés especial, ya que de algún modo globaliza el ejercicio profesional.

Valorar el verdadero sentir profesional del maestro nos hace remitirnos al espacio escolar, ya que éste se desenvuelve y reconstruye en la escuela.

Como sabemos el profesor no está al margen de las demandas de cambio y renovación que le plantea la sociedad actual. Tales como la tecnológica y la invasión de los medios de comunicación, en la función educativa.

Nuestra experiencia docente nos muestra que frecuentemente demostramos apatía y desinterés dentro de la práctica educativa, pero consideramos que no hay excusa para no entregarnos completamente a nuestra labor.

El presente trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se expone el interés por el tema, donde se enuncian las interrogantes que surgen al iniciar este trabajo. También ofrecemos un panorama de cómo surgió la idea, es aquí donde destacamos las principales causas que dieron origen a esta investigación; así mismo la hipótesis formulada y los objetivos que se pretenden lograr, los antecedentes que se consideraron pertinentes para orientar el trabajo destacando la trascendencia de la labor docente. Desde Vasconcelos hasta Bravo Ahuja.

En el segundo capítulo, se analiza el concepto del maestro del ayer, cómo fue su formación y capacitación, así como también de que manera realizaba su práctica docente.

En el tercer capítulo, se aborda el maestro de hoy, como es su preparación y actualización y de que manera se sirve de los medios de comunicación para enriquecer su práctica educativa.

En el cuarto capítulo, hacemos referencia al maestro que México necesita para un futuro, a la modernización de los métodos educativos, al uso sistemático de la tecnología, al decir y el hacer de la práctica educativa y el maestro como investigador.

Las experiencias vividas y la elaboración de esta investigación nos hace pensar que hemos "crecido" y que es posible que en cada uno de los educadores que cursan la Licenciatura esté latente un investigador que con su actuar conlleve a construir hoy esa excelencia en el quehacer docente que exige nuestra sociedad y que necesita tan urgentemente nuestro país.

"INTERES POR EL TEMA"

"LA VIDA SOBRE LA QUE NO SE
HA REFLEXIONADO, NO VALE
LA PENSA VIVIRLA"
SOCRATES.

A.-INTERES POR EL TEMA

Comprender el trabajo del maestro, implica acercarse a la vida cotidiana de las escuelas, el lugar donde dicho trabajo adquiere forma, modalidad y expresiones concretas.

Nuestra experiencia profesional nos ha demostrado que el docente se hace realmente en la práctica, esto es indispensable para poder llegar a compartir aquellos conocimientos profesionales propios del magisterio; ya que hay poca o nula vinculación entre lo que el profesor adquiere en su formación y lo que se exige en el trabajo real, es aquí donde se va a estimar el sentido verdadero del educador.

Su labor es fundamental por los hechos, los actos educativos que realiza; así lo reconocen las autoridades, padres de familia y hasta la sociedad, en el trabajo diario vienen representando la columna vertebral de la tarea educativa.

Sobre los maestros es de quien más se ha hablado y estudiado en los últimos tiempos, por su papel estratégico y la importancia de su labor; éstos se encuentran distribuidos en todos los rincones, aún en los más apartados de la república.

Su tarea se sustenta en su responsabilidad ética, así como en gran medida, en la participación de los padres de familia debe tener muy claro el compromiso social que representan.

Se requiere que el nuevo sistema de enseñanza proponga novedades al sistema interactivo entre los profesores, los estudiantes y el objeto del conocimiento, ya que se pretende abolir que el docente siga siendo el poseedor del saber, que el alumno ya no sea el procesador o el recipiente en donde deposite la información y que por ningún motivo se siga apoyando el control social por medios políticos.

Necesitamos movilizar la potencialidad de nuestros educandos para que pueda en forma autónoma construir su supervivencia y la transformación de la sociedad hacia nuevos horizontes, el docente es el encargado de llevar y actualizar su producción dando ideas, de conocimientos que permitan enriquecer el presente desde el futuro. Los docentes seguimos siendo los responsables de continuar, con lo establecido, o los únicos que podemos decidirmos a actuar para lograr el cambio.

El futuro no existe todavía, debemos construirlo, cada una de nuestras acciones presentes, debe ir en busca de mejorar lo actual; uno de nuestros principales compromisos será aprender del ayer y del presente.

Se requiere realizar hoy correctamente y con responsabilidad las acciones que nos acerquen al futuro, pues vivimos en un contexto de incertidumbre.

El presente trabajo no se presenta como una panacea, es el resultado de una investigación documental que hemos realizado con un esfuerzo mayúsculo cada una de las personas que formamos el equipo de trabajo tiene un ámbito de acción pedagógica diferente, lo más valioso que pretendemos ofrecer a los lectores de esta obra es la insatisfacción, por lo realizado.

Es necesario que el Maestro acepte la realidad en la que se encuentra, inmerso como una situación problemática, considerándose a sí mismo como un agente de cambio dentro de la sociedad.

También es necesario que se incremente en la práctica docente,

la ciencia y la tecnología, la computadora y los medios de comunicación como parte importante, los podemos utilizar en apoyo al trabajo diario de nuestra práctica.

Urge desarrollar programas donde los futuros profesores sean educados, como investigadores, transformadores capaces de defender y practicar el discurso de la libertad y la democracia.

De esta perspectiva, la pedagogía y la cultura pueden verse como campos de lucha hacia el futuro.

Deseamos que las interpretaciones que se den de este trabajo sean las necesarias, lo que se pretende es un reporte de investigación documental que ofrece una alternativa para actuar con verdadero sentido profesional, con visión para el futuro.

B.-¿CÓMO SURGIO LA IDEA?

Actualmente México se encuentra en una época de crisis que afecta a todos los sectores, entre ellos el educativo, ya que éste se encuentra inmerso en la sociedad, en nuestro país la preocupación por formar, actualizar y capacitar docentes no es interés sólo de este tiempo, sino que se ha venido dando desde muchas décadas atrás.

La educación básica de nuestro país no puede evadir su responsabilidad en la construcción del futuro de México. Es un gran reto crear condiciones para superar progresivamente los problemas que genera el progreso científico-técnico, la sobrepoblación, la crisis económica y el rezago educativo.

La preparación de hombres con una formación elevada, lleva a la creación de un sistema educativo que conjugue la docencia, la producción, la investigación científica y la educación técnica.

En México el sistema educativo actual, considerando particularmente a la educación primaria, tiene un gran reto: buscar soluciones que den respuestas exitosas a los complejos problemas que genera el progreso, y sobre todo construir ahora el futuro, mediante la aplicación de la filosofía contenida en el fundamento jurídico de la educación mexicana: en el artículo tercero constitucional.

Nuestra problemática surge desde hace mucho tiempo, cuando inconformes con lo establecido pensamos que había mucho por hacer, y que nosotras podíamos intentar empezar en nuestros centros de trabajo.

Pensando en el inicio de cada ciclo escolar sobre el perfil de egreso que debería cubrir cada uno de nuestros alumnos, nos esforzamos por interpretar el programa del grado que atendemos. Los libros de texto que servirían de auxilio, así como conocer perfectamente el nivel de desarrollo y de asimilación que tiene cada alumno.

Actualmente creemos que el futuro, cualquiera que éste sea, lo podemos construir en el presente con calidad.

Lo que nos interesó para elegir este tema, fue darnos cuenta realmente en la situación en que se encuentra el magisterio, del por que tan poca disponibilidad para desarrollar su tarea educativa, rescatar la verdadera esencia profesional, y el compromiso social como docentes que tenemos y deberemos tener para el próximo milenio.

A los docentes sabedores del valor social que su accionar dentro de la escuela produce, y que actualmente esta insatisfecho por los resultados globales del rendimiento escolar a nivel nacional, y la desvinculación de la escuela en la resolución de los problemas de la vida cotidiana, va una invitación para que analicen el verdadero sentir profesional y

así poder proyectarlo para el futuro.

La presente investigación permitirá a los maestros, el acceso a un trabajo que analice los problemas en que se incurre al continuar utilizando métodos tradicionalistas, y que con la información de éste, se vean en la necesidad de modernizar su actual práctica docente, y por ende propiciar la formación de alumnos con un pensamiento crítico y reflexivo, tan necesario en nuestra sociedad.

HIPOTESIS

Es una necesidad del magisterio actualizarse para mejorar la calidad de su práctica docente y sobre todo buscar alternativas metodológicas de acuerdo a la modernidad educativa que lo lleve a alcanzar avances significativos en el logro de los objetivos de su tarea específica, así como la imperativa necesidad existente de revalorizar su labor social como docente.

Si logramos estos propósitos de revalorarnos a nosotros mismos, si entendemos claramente que el normalismo significa avanzar hacia campos más profundo del conocimiento y de la cultura y si estamos conscientes que nosotros debemos consolidar esta modernización con nuestro trabajo, entonces tenemos que ser muy optimistas de lo que podemos hacer.

El conformismo y la falta de iniciativa de un alto porcentaje de docentes evitan su actualización.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Perfilar el sentido profesional del docente en los umbrales del siglo XXI.

Que el docente analice y reflexione sus actividades y actitudes de una manera precisa durante el desarrollo de su práctica educativa.

OBJETIVOS PARTICULARES

Analizar de manera objetiva, el proceso enseñanza-aprendizaje del maestro del ayer del presente y del futuro con el fin de mejorar la práctica.

Analizar que el empleo de los métodos tradicionalistas en la práctica educativa no es acorde a la realidad actual.

Describir las constantes de la educación para que el docente las considere y analice en su práctica docente.

C.- ANTECEDENTES.

La marcha histórica de la Educación nacional se ha encaminado por épocas de conflictos; conciliación, reorientación, auge y pobreza, equilibrio, crisis, reorientación y por último crisis nuevamente.

Desde los finales del porfiriato la educación pública adquirió un gran desarrollo en el país . Sin embargo, el aislamiento geográfico, la falta de comunicación, entre maestros y de recursos económicos demostró ser obstáculos poderosos, y a pesar del impulso que se dio a la educación, en vísperas de la revolución mexicana el analfabetismo alcanzaba a un 80% de la población. El civismo y el esfuerzo del grupo extraordinario de pedagogos que actuaron al inicio de nuestro siglo marcó muchas de las pautas que se fijarían a la escuela mexicana; poco más tarde, la revolución y su presencia en la lucha aseguraron que aquella le diera gran importancia a la tarea educativa.

Una vez terminada la lucha, el gobierno revolucionario emprendió la gigantesca tarea de tratar de proporcionar educación pública para todos los habitantes del país. No solo había que multiplicar escuelas, maestros, material didáctico y comunicaciones, sino también preparar maestros en las múltiples

lenguas indígenas para llevar las letras a grupos aislados.

Desde Vasconcelos hasta Bravo Ahuja, desde Obregón hasta Echeverría, las declaraciones de presidentes y secretarios de educación exhiben esta idea de que la transformación del país, la superación de sus carencias depende de la educación de los mexicanos y que ésta se pone en manos de la escuela.

Al ser electo el presidente de la República el General Alvaro Obregón (1920-1924), se encomendó a Vasconcelos la tarea de redactar un proyecto de reforma a la constitución política, para restablecer la secretaría de Estado que debía consagrarse a los asuntos de la educación.

"La educación no se entendió como una enseñanza especial para la clase media urbana, sino en la única forma en que México podía entenderla : visión religiosa, apostólica, lanzada a la vez hacia todos los rincones del país, para llevar la buena nueva de que México se erguía"⁽¹⁾.

La administración del General Alvaro Obregón, que con su

1.) LARROYO FRANCISCO, Historia de la educación en México, Ed. Porrúa, 1979 304p.

ministro José Vasconcelos, se empeñó en resolver el problema del analfabetismo en el país por lo que llevaron a cabo una cruzada educativa nacional.

Durante los años veinte, José Vasconcelos tuvo gran influencia y una impresión por el apostolado educador tomando en cuenta la labor cultural de los misioneros católicos; en la nueva España las autoridades educativas concibieron al maestro como un simple sacerdote, un misionero cuya tarea debía consistir en convertir la cultura universal en un hecho de masas, un iluminador de conciencias. El docente estaba en condiciones de un reorganizador de la sociedad y un agente de la política revolucionaria.

"A los profesores se les otorgó el título de "misioneros", y misioneros eran, de hecho, ya que participaban en una misión netamente cultural (además era ese el nombre de la función que tenían)" (2).

Durante el período del General Lázaro Cárdenas, se multiplicaron las escuelas rurales, técnicas, agrícolas, normales y libros de texto, a pesar de que esa administración

2).- IDEM.

tuvo que afrontar el gran problema de la educación socialista, implantada por la reforma de 1934.

LA ESCUELA SOCIALISTA

Al inicio de los años treinta se hicieron movimientos políticos que pretendían dirigir el futuro de la educación haciéndola racional y antireligiosa llevando a debatirse ambas propuestas en el Congreso de la Unión, implantando posteriormente la educación socialista, impulsando al ejido y el cooperativismo en beneficio de la producción y mercantilización. Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas se intentó vincular la educación y el trabajo proponiendo para ello la formación de los educandos en las ideas marxistas para lograr el socialismo.

El mandato de combatir los prejuicios y el fanatismo y crear en la juventud "un concepto racional del universo" demostró ser explosivo, (fue explosivo por su contenido ya que estaba en contra de lo que más le conviene al clero, el fanatismo) aunque en buena medida se siguió enseñando lo mismo, puesto que sin una reeducación del maestro y sin un cambio de estructuras era de esperarse que no se obtuvieran resultados satisfactorios.

El malestar que creaba el monopolio educativo del estado

mezclados con algunos otros problemas generados por la guerra cristera causó violencias: maestros desorejados y el cierre de muchas escuelas.

En la campaña presidencial de 1940 se expresó repetidamente el repudio al artículo 3°. Esto hizo que el Presidente Avila Camacho optara por el camino de la conciliación en todos los terrenos. Era imposible pretender que se cambiara el artículo 3° de la noche a la mañana; por lo tanto se mantuvieron los mismos programas de enseñanza y se continuaron publicando textos "socialistas" aunque aparecieron otros cuyo tono era diferente, es decir simplemente mexicanista.

La administración de la educación en el período de Avila Camacho fue tormentosa, sobre todo en las relaciones con los maestros. Tres secretarios de Educación hubo que designar el ejecutivo para solucionar el problema de las relaciones con el profesorado.

Al inicio del régimen del General Avila Camacho, los trabajadores de la educación tenían la misma problemática que con el gobierno Cardenista, a saber; bajas percepciones económicas, represiones administrativas y políticas, pocas

posibilidades de una jubilación digna, falta de seguridad en su empleo, y sobre todo, sufrían una constante división en sus filas" (3).

A Luis Sánchez Pontón le toco ser ministro durante el turbulento del 1° de diciembre de 1940 al 12 de septiembre de 1941, en el cual se reorganizó la secretaría de Educación Pública, sustituyéndose los antiguos departamentos por direcciones generales.

Sánchez Pontón se esforzó por defender la escuela socialista en tiempos que no eran propicios, y tuvo que dejar el cargo en manos de Octavio Véjar Vázquez , canceló algunos de los cambios positivos que este había implantado, como la coeducación y las escuelas regionales campesinas. Hizo serios intentos de moralizar el magisterio, pero con medidas drásticas que resultaron inapropiadas. Su política fue impopular y a menudo se le calificó de reaccionaria. Al parecer, los dos secretarios fueron víctimas del cambio político que se intentaba.

3.-)U.P.N. Profesionalización Docente y Escuela Pública en México. 1940-1944. Antología L.E. S.E.P.,1994. 107p.

Jaime Torres Bodet completó el sexenio, y gracias a su personalidad se le imprimió un nuevo aliento a la educación.

En la práctica, la educación se empeñó en fortalecer los lazos de unidad, y en hacer desaparecer la barrera lingüística que separaba a muchos mexicanos.

Para unificar los programas y métodos de estudio de todo el país se constituyen un consejo Nacional Técnico de la Educación.

También se restablecieron en 1942 las Misiones Culturales, grupos de maestros, artesanos, profesores de educación física y economía doméstica e higiene, que se adentraban en las zonas aisladas para trabajar con la comunidad y poner en práctica su mejoramiento general.

Se fundaron muchas instituciones pedagógicas, culturales y científicas, entre las que destacaron la Escuela Normal Superior, La Escuela Nacional de Bibliotecarios. Para difundir la cultura nacional.

“Los medios de educación rural se subordinan a un principio general de actuación integral sobre cada pequeña comunidad. Esa actuación se ejerce con apoyo directo en la obra de las

"misiones culturales", en los servicios de extensión cultural y también en las entidades directamente interesadas en la reforma agraria" (4).

Su objetivo fundamental era predicar, e ilustrar y sobre todo convencer a los jóvenes que habían terminado su curso de primaria y que quisieran dedicarse a la enseñanza. En cada localidad, debían permanecer de tres a cuatro semanas, con el fin de orientar a los futuros profesores e instalar escuelas donde no hubiera.

Entonces se concibió y realizó la idea de enviar Maestros ambulantes a recorrer el País, para localizar núcleos indígenas y estudiar sus costumbres y condiciones económicas de la región. Estas escuelas funcionaron en lugares donde jamás había existido plantel educativo, gracias a los jóvenes que se prepararon en las comunidades se pudo llevar la educación.

La escasez de maestros y de escuelas se consideró como un obstáculo para solucionar, el problema del analfabetismo. Se calculó que las necesidades educativas del país requerían bastantes maestros, más de los que existían, para darle solución al problema.

4.) LARROYO FRANCISCO, Historia Comparada de la Educación en México. Ed. Porrúa, 1979 402p.

El 11 de febrero de 1944 se inició el primer programa federal de construcción de escuelas y, para acelerar la formación de maestros ya que era muy importante mejorar la preparación de los docentes en servicio se creó el instituto de capacitación del magisterio.

El sexenio de Adolfo Ruíz Cortines fue un período de crisis ya que la educación tuvo desarrollo limitado. Uno de los aspectos más importantes durante su administración era mejorar la educación pública en la provincia rural, y urbana, existía una gran demanda de analfabetismo. Lo mismo sucedió con las misiones culturales. El régimen hizo esfuerzos para revivirlas, al mismo tiempo que aumentaba el apoyo económico a las universidades de provincia y construían los centros Tecnológicos Regionales.

El plan nacional para la expansión y el mejoramiento de la enseñanza primaria en el país tenía por objetivo garantizar a todos los niños de México la educación gratuita y obligatoria.

Jaime Torres Bodet , explicó el plan el cuál debería incluirse para el mejoramiento cualitativo en la educación primaria, en los métodos pedagógicos, se desearía una renovación

radical en la educación impartida por los maestros.

"Un Mexicano en quien la enseñanza estimula armónicamente la diversidad de sus facultades de comprensión, de sensibilidad, de carácter, de imaginación y de creación. Un Mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia, entendida ésta como un sistema de vida orientada constantemente al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo" (5).

El Sr. Presidente Adolfo López Mateos, exhortaba a todos los educadores a mejorar la calidad de la enseñanza adaptando de manera menos teórica los planes de estudio a las necesidades reales de los alumnos y de la comunidad en general.

En 1959 una comisión nacional redactó un plan a cumplir en once años. Este plan consideraba las necesidades más relevantes de la comunidad en ese momento, con esa base planeaba una multiplicación intensiva de maestros y de aulas, de manera que once años después hubiera escuelas suficientes para todos los niños mexicanos.

5.) ROCKWELL, ELSIE. La practica docente en primaria y su contexto institucional y social. En Antología Escuela y Comunidad U.P.N S.E.P. 1985 77p.

Se tuvo que aceptar a jóvenes que apenas habían cumplido 18 años y terminada la secundaria, y sobre todo que estuvieran dispuestos a ejercer la enseñanza. Se les comprometía a aprobar cursos en el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, al cual se le otorgó un elevado presupuesto para publicaciones y expansión de sus servicios. Para despertar una conciencia social entre los maestros y convencerlos de servir en donde el país los necesitará, se creó la cátedra de "Problemas

Económicos, sociales y culturales de México". Pero esto fue inútil, ya que cuando se les anunció a los normalistas de que terminados sus estudios, tendrían que prestar su servicio social fuera de la ciudad, esto provocó violentos movimientos. Esto mostró uno de los aspectos que todavía hace falta reforzar en la educación mexicana: el sentido de responsabilidad social.

Torres Bodet le daba tanta importancia a la unidad nacional que debía alcanzarse, que contra todos los principios pedagógicos, se empeñó en unificar la enseñanza urbana y rural, dejando a juicio del maestro la adaptación que fuera necesaria. Para ayudar a castellanizar a esta población, se creó el servicio de promotores culturales, que activaría la enseñanza de la lengua nacional.

Los gobiernos de Gustavo Díaz Ordaz y Luis Echeverría se enfrentaron al callejón casi sin salida que les presentó la explosión demográfica , que se inició hacia los años cincuenta, debido primordialmente al mejoramiento de la salubridad. Díaz Ordaz y su Secretario de Educación, el escritor Agustín Yañez, no pudieron mantener el ritmo que había fijado el plan de once años, ni desarrollar alguna solución imaginativa al terrible problema que se les presentaba.

Agustín Yañez esbozó el "aprender haciendo" y "enseñar produciendo", pensaba que la educación por si sola no puede solucionar los problemas sociales.

Luis Echeverría se encontró con una tensión antigubernamental, el Secretario de Educación, Ingeniero Victor Bravo Ahuja, se enfrentó al problema de un número verdaderamente alarmante, de niños sin escuela, una educación ineficaz y una falta de sentido de responsabilidad en todas las esferas educativas. Se mejoró, la situación de los maestros; se elaboraron nuevos textos; se fundaron varios cientos de escuelas agropecuarias por todo el país; la educación mexicana parece estar en un callejón sin salida, y sin embargo el país tiene que seguir adelante.

"CONCEPTO DEL MAESTRO DEL AYER"

"SABER LO QUE NOS ESPERA EN LA
VIDA COTIDIANA ES LA PRIMORDIAL
SABIDURÍA."

PLATON.

A-. ¿QUE ERA UN MAESTRO?

En todas las sociedades, de las menos civilizadas, hasta las altamente evolucionadas, el maestro desempeña un papel decisivo, puesto que, con escasas excepciones, es uno de los principales formadores de los futuros miembros de una sociedad.

"El Educador nace, no se hace". Algunos han nacido con arte de enseñar, son esas personas que nunca piensan en profundizar acerca de cómo enseñan y, no obstante, suelen ser instructores superlativos es decir desde cualquier punto que se les examine.

Si intentamos pensar en el educador en sentido abstracto, comprobamos casi invariablemente que estamos pensando en algunos de los profesores que hemos conocido. Por lo general la gente piensa que el maestro es la persona que desempeña el papel rector en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro concepto del maestro era al que veían en el, al encargado de mantener una rígida disciplina , muchas comunidades juzgaban el éxito o fracaso de su profesor, según su capacidad

de "disciplinar" la escuela. En aquella época siempre se disciplinaban con instrumentos de represión que tenían a su alcance, como un bastón, látigo o correa. Ha cambiado de manera drástica a medida que el conocimiento de la conducta del alumno fue aumentado, sin embargo para algunos la disciplina sigue siendo un problema engorroso.

"La vieja escuela de los años 50's era cruel, autoritaria y represiva, los maestros, como los padres de familia, consideraban que "la letra con sangre entra". Suponían que para corregir las faltas de los niños lo único posible era gritar o aplicar azotes, golpes, jalones y castigos humillantes. Se usaban formas de trato primitivos, bárbaros que degradaban la dignidad del niño" (6).

En algunas ocasiones el profesor al dirigirse a otras comunidades implementaba sus propias reglas de castigo para algunos miembros de la sociedad eran aceptados y para otros no, ya que esa forma de reprimir no es la correcta esperemos que tanto en el presente como en el futuro cambien.

6.- ORIA RAZO VICENTE, Política Educativa Nacional, Camino a la modernidad, Imagen Editores, 1990. ed. 2ª. 140p.

Se decía que la escuela debía adoptar una actitud dirigente, y servir de instrumento para reformar a la sociedad o reconstruirla con orientaciones diferentes. Otros opinaban que la escuela es un instrumento de la sociedad. Por otro lado, podemos estar seguros de que un maestro será poco eficaz como herramienta de la población si está en total desacuerdo con las costumbres y prácticas de la comunidad en que se desenvuelve.

Ante todo, los maestros deben conocer la idiosincracia de las personas con quienes participa para llegar a ser líderes de la comunidad.

Se veía que un profesor estaba dispuesto a trabajar en las rancherías más alejadas y dar todo de su parte para lograr un cambio en ella, quien haya vivido alguna vez en ellas recordará cual era el papel que desempeñaba.

B.- FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE.

La formación de profesores en México, de los años 50's crea un pequeño grupo de promotores educativos comunitarios, capaces de cumplir con la función que les encomiende el Estado.

No es suficiente estudiar el proceso de preparación de los docentes desde el punto de vista exclusivamente técnico, si no de manera invariable se debe considerar el aspecto ético.

El profesor no solo debía recibir una preparación cultural y profesional que lo capacitara para enseñar con habilidad y destreza las asignaturas del programa escolar, sino también que al estudiar los problemas de disciplina conocía cuáles eran los intereses, y como tratarlos; satisfacía sus necesidades e inquietudes de cada alumno.

Dentro de la preparación del maestro al igual que en otros países se dieron grandes controversias. ¿Debería el maestro inmiscuirse en la organización de la vida social de la comunidad?, ¿Trataría de renovar y evolucionar el proceso de las labores agrícolas?.

Las normales rurales establecidas, en diversas entidades del país como son Campeche, Oaxaca, Puebla, Michoacán y otras en las cuales insistían en preparar docentes cuyos objetivos eran habilitar y preparar a los futuros profesores para labrar la tierra en forma provechosa, actuando como modelo de labradores en una pequeña escala. En las escuelas rurales se demostró que

dichas necesidades de preparación pedagógica y social de los educadores era más interesante y provechosa que una rudimentaria preparación agrotécnica.

Las escuelas normales rurales que tenía el gobierno federal, se transformaron y recibieron orientación a través del ministerio de educación. Se les reconocieron sus estudios para ejercer sus profesiones y prestar sus servicios al pueblo.

"En la década de los 60's se introdujeron importantes modificaciones en la enseñanza normal a saber:

- a) Las escuelas normales rurales dejaron de ser mixtas y se transformaron en especializadas para uno y otro sexo.
- b) La duración de los estudios, que antes era de cuatro años, paso a ser de seis, como en las escuelas urbanas.
- c) En 1946, las escuelas normales rurales tuvieron su propio plan de estudios, semejante a los de las escuelas de enseñanza urbana, con dos ciclos, uno de formación general, con tres años, y otro de formación pedagógica, igualmente con otros tres de duración" (7).

Primeramente los viejos profesores "misioneros", después de la organización de las "misiones culturales", tenían la función de reclutar y orientar a los maestros rurales; luego se establecieron los cursos de ferias de las escuelas normales rurales, las concentraciones pedagógicas y cursos de organización por los inspectores regionales.

El docente no solo recibió una preparación cultural y profesional que lo capacitaba para enseñar con habilidad y destreza las asignaturas del programa tradicional, sino también enseñanzas de agricultura, crianza de animales, industriales, etc.

Las maestras laboran con sinceridad y apego tan profundo, el cual lo demostraban con gran interés y seriedad por su trabajo y en ocasiones empleaban sus ratos libres para enseñar labores domésticas a las niñas.

Las escuelas normales aún no estaban capacitadas para ofrecer los conocimientos técnico pedagógicos y la experiencia sobre el conocimiento del medio en que iban a desempeñar su labor necesaria que debía orientar y dirigir a las comunidades en donde prestaban sus servicios.

La formación del magisterio rural ha de hacerse forzosamente en el campo; en la ciudad era una tontería, ya que el ambiente urbano influye de mil maneras sutiles sobre él animo de los aspirantes hasta el grado de incapacitarlos para la obra educativa de las masas campesinas, y un educador preparado para una región no podría trabajar ventajosamente en otras de características, diferentes.

Los maestros rurales necesitaban ser mejor preparados para poder lograr su formación cuidadosa y esmerada de tipo universitario.

En lo que se refiere a su nivel de preparación en las escuelas normales para poder desempeñarse en su profesión y obtener un buen nivel de resultados.

Esta formación normalista ha de descansar sobre la base de una educación. y después sobre la enseñanza secundaria y preparatoria, también rural, cuya duración mínima sea de seis años.

La preparación normalista de los maestros rurales duraba tres años y su calidad era idéntica a la que recibían los.

maestros urbanos.

Los maestros para regiones indígenas, en adición a todo lo anterior, conocerán las lenguas indígenas de las comarcas en que se formen.

Finalmente la formación del maestro rural era regional y los aspirantes eran de extracción campesina o indígena en su caso.

C.- PRACTICA DOCENTE.

El maestro rural no solo recibía una preparación cultural y profesional que lo capacitara para enseñar con habilidad y destreza las asignaturas del programa tradicional, sino también para enseñar las prácticas agrícolas, la crianza de animales y las industriales, en forma ideal, además de su trabajo puramente educativo, debía ser trabajador social, enfermero, partero, agrónomo, artesano y consejero legal al mismo tiempo. Esto era por supuesto imposible, y fue inevitable que muchos fracasaran aún en los aspectos mas elementales de su trabajo, pero un número sorprendentemente grande tuvo éxito por su entusiasmo y

la capacitación que recibieron de las misiones culturales y otras organizaciones que a través de eso lograron llevar muchas mejoras básicas a las comunidades en las cuales trabajaban.

El docente fue capaz de conducir varios grados, en el medio rural, y de resolver el serio problema de falta de material de útiles y equipo. Luchar contra la irregular asistencia de los alumnos, contra la apatía de los padres de familia etc. Recurrir a sus propias fuerzas para resolver problemas de organización, de enseñanza a cada grupo por separado, y mientras tanto ocupaba a los demás grupos con trabajos en "silencio", resolvían los problemas de organización de enseñanza y de disciplina que cada comunidad presentada.

"En 1923 ya en la dirección del ramo de educación se creó un cuerpo de profesores honorarios, con el exclusivo fin de combatir el analfabetismo". (8).

Los profesores organizaban sus trabajos escolares por comisiones, de los cuales variaban de una escuela a otra, pero algunas de las más comunes eran acción social, deporte o educación física y cooperativa escolar.

8.- IDEM.

D.- EL MAESTRO COMO LIDER

La tarea del maestro es jugar el papel como nexo entre, la realidad que se vive y la representación que tiene directamente con los alumnos, favoreciendo la estructura real de las ciencias, las cuales se convierten en patrimonio cultural, de los alumnos. Todo ello es a partir de la función de la estructura metodológica que se constituyó precisamente para lograr que la asimilación del conocimiento se haga efectiva en el estudiante por conducto del educador.

Cada uno de los instructores era capaz de poder sacar adelante a cualquier comunidad, en lo rural se necesitaba en primer lugar ser un hombre culto; después un experto en la técnica del trabajo escolar, en tercer lugar necesitaba tener conocimientos del medio, y finalmente debía ser un trabajador social y líder de pequeñas comunidades.

"Los profesores debían ser "héroes nobles llenos de fervor evangélico, que tenía que redimir", a las masa por medio del trabajo, virtud y conocimiento. Responderían al problema de la miseria con misericordia en su trabajo entre humildes, pobres y desheredados". (9).

Ciertas funciones como consejeros de las autoridades de la población, de los líderes, en cada uno de los contextos en las cuales se desenvolvían lo hacían en forma personal. Exclusivamente los maestros rurales (lo que justificaba en virtud de la acción misionera). Pasaban a ser distribuidas entre el docente y otros agentes de la vida social, ya sean por las autoridades regionales o locales, asociaciones, en las que se reunían, con un alto sentido democrático, los elementos de la población que se mostraban más sensibles al problema colectivo.

Los maestros misioneros rurales que se enfrentaron con ciertas estructuras feudales de poder rural y añejo caciquismo, arraigadas, y de las cuales dependía la marginación del campesino, el cambio de esas estructuras eran funciones en las cuales el maestro rural tenía que desempeñar como director de la formación de una nueva mentalidad en la gente del campo, desde cualquier punto que se le viese, debía impulsar la organización de un nuevo orden económico, reformar la familia, las costumbres de los campesinos, educarlos políticamente, organizarlos, prepararlos para que produjeran más y mejor, todo ello además de enseñarlos a escribir y leer.

Sin embargo eso no significaba que la educación rural

dejara de pugnar como siempre la ha hecho por organizar y elevar la vida de las comunidades rurales, empleando para ello todos los recursos que estuvieran a su alcance.

Los educadores debían participar en todas las tareas que los alumnos realizaban y sobre todo, debían sentir y tener presente que lo que el profesor trataba de enseñarles era lo más elemental para su formación, a pesar de los sacrificios que se hacían para transformar dicha educación.

Dentro del sistema se prepararon cincuenta profesores conocedores de dialectos de las diferentes regiones, para transmitir a los demás maestros los procesos de enseñanza-aprendizaje, que fueron los mas recomendables de cada zona.

Frecuentemente los maestros realizaban reuniones a las que asistían los adultos de la comunidad, para efectuar ensayos de teatro popular y otros ejercicios recreativos; y las profesoras, a su vez también reunían a las muchachas y amas de casa para enseñarles costura y nociones de higiene, y a su vez ellos asistían a las diferentes labores de la comunidad para aprender también de ellos.

"EL MAESTRO DE HOY"

"AQUELLOS QUE PLANTAN ARBOLES
AMAN A OTROS ADEMAS DE SI
MISMO"

THOMAS FULLER.

A.- FORMACION Y CAPACITACION.

Desde hace algunos años, demasiados ya para nuestro país, se manifestó en los maestros una tendencia hacia la improvisación, hacia la superficialidad y hacia el trabajo rutinario, esto trae como consecuencia educandos poco preparados, con un bajo nivel de aprovechamiento.

Es muy visible y desolador el panorama de crisis que afecta a la educación nacional, invadida por una baja calidad educativa, desde la escuela primaria, hasta la universidad, pasando por la secundaria y la preparatoria, son muy deficientes los niveles académicos que alcanzan los alumnos en el saber científico, y en el dominio de las llamadas habilidades instrumentales.

"Con una idea inmovilista del mundo y de la vida, argumentan que con la escuela se reproducen los mecanismos de la dominación y se perpetúan las injustas estructuras sociales. Afirman que la clase dominante enseña y la clase dominada aprende."

10.- ORIA RAZO VICENTE, Política Educativa Nacional, camino a la modernidad. Imagen Editores. 1990. ed. 2ª. Edición. 46p.

Con razonamientos anticientíficos y antidialécticos colocan a la escuela como enemiga del progreso humano. Utilizando sofismos y palabras ingeniosas, han formado ya una corriente con mayor presencia cada día, en los foros donde se discuten temas relacionados con la educación. No falta quien con su pensamiento antipedagógico, combate a la escuela desde todos los puntos de vista y aboga por la "sociedad desescolarizada".

Visto lo anterior desde un punto de vista realista, renovador y transformador de la educación la escuela mexicana debe preparar a las nuevas generaciones, para la lucha por la vida y con la vida misma, con la idea de cambio para fortalecer su fe en la vida de mañana. Junto a la inconformidad ante las injusticias de nuestra actual realidad social, la escuela debe crear la esperanza colectiva en nuestro destino nacional.

Es necesario mantener sobre la educación una visión realista y transformadora, y concebirla como una acción renovadora de una preparación del maestro y un cambio social.

Con la educación el hombre transforma la realidad y se modifica con ella.

Hablar sobre las diversas consideraciones de los maestros distinguidos en el sector educativo hay que señalar un hecho inquietante: La perdida o deterioro de los valores humanos, la

En un tiempo en que la sociedad requiere de la escuela novedades en su hacer y su capacidad para enfrentar y satisfacer retos, dificultades y situaciones desconocidas, el tema del trabajo docente adquiere especial atención, porque de algún modo alcanza totalizar las inquietudes pasadas, presentes y futuras de la práctica profesional del maestro.

Reflexionar sobre la labor del educador nos remite a la situación particular en la cual, se desarrolla, manifiesta y fortalece en el ambiente educativo.

Por otra parte la formación del maestro nos lleva a su misma práctica educativa, como solución inmediata y directa a sus requerimientos actuales, tales como el conocimiento y aplicación de la novedad tecnológica así como el uso de los medios de comunicación en la tarea educativa. Como es el caso actual de la televisión en secundaria rural. (Telesecundaria).

"Ignorar la realidad de lo que esta sucediendo, es seguir siendo incapaces de aprovechar las circunstancias coyunturales, para darles un giro y traducirlas en situaciones educativas. De cualquier hecho o fenómeno social se puede aprender, lo que se requiere es que exista un maestro que aproveche dichas

circunstancias".-(12).

Considerar que a los maestros mexicanos nos hace falta primeramente conocernos a nosotros mismos, decir quienes somos que hacemos y que papel estamos representando a través de la práctica, ¿estamos aportando al alumno y a la comunidad lo mejor de nosotros? ¿nos preocupamos por informarnos, por conocer, por indagar, por crear, por innovar, por construir el conocimiento desinteresadamente tan solo por el placer de conocer?.

La tarea de enseñar en el nivel escolar que sea se torna cada vez más difícil, debido principalmente a la explosión del conocimiento, al número creciente de alumnos, y a la insistencia cada vez mayor en el reclamo de una instrucción más eficaz por parte de los sectores mayormente significativos de nuestra sociedad cambiante.

La marea de conocimientos es siempre ascendente; en todas las disciplinas la profundidad y extensión de los conocimientos va aumentando año con año; los instrumentos y medios de investigación son cada día mas y mejores.

12.-PEREZ REYNOSO MIGUEL, "Propuesta para reactivar la Formación Normal", El Occidental, Guadalajara, Jal., martes 16 de Junio de 1998, P. 8 Sección A.

El aumento asombroso del número de estudiantes no sólo exige doblar, o triplicar el número de maestros, sino que la profesión misma del maestro cambie. Deja de ser definido como un transmisor de lo que se conoce y se convierte en una persona ocupada en el desarrollo del pensamiento.

Los sectores más destacados de la opinión pública reclaman una mejor instrucción basada en criterios sólidos, que permitan la rápida solución de problemas concretos, y hacer frente a la complejidad de nuestra sociedad.

Es ilusorio esperar que la sociedad en general inicie reformas educativas básicas; la responsabilidad principal y más acertada para mejorar la enseñanza recae en las personas que se dedican a ella, y estos son los maestros.

Es por esto que la formación, capacitación y actualización sean soluciones vinculadas a los problemas citados, de lo contrario pasaran a su lado problemas que se agigantan y detrás de los cuáles un día comenzará una carrera inútil. Será siempre una preocupación constante (aunque no sé de a conocer), para las diferentes instancias con quienes se relaciona este tema.

La educación normal atraviesa por una serie de dificultades y rezagos en relación con los niveles básicos (preescolar, primaria y secundaria); prácticamente su crecimiento y actualización ha sido marginado de la política nacional y pareciera que formar docentes no representa importancia alguna para el estado, en términos cualitativos.

"Uno de los aspectos que limita seriamente al educador, en cuanto a sus posibilidades, y que afecta seriamente a la educación es su mala preparación. Al respecto podemos señalar que los problemas empiezan desde los planes de estudio en la escuela Normal. En ellos se da preferencia a las materias de tipo pedagógico, descuidando los conocimientos fundamentales que el educador debe enseñar y por lo tanto dominar." (13).

La sobredemanda de la población para ingresar a las escuelas normales en la década de los setentas y los primeros años de los ochentas, presentó una de las causas que originó la reforma curricular de 1984; dicha renovación hizo desistir a muchas personas de ser educadores por la razón del requerimiento del bachillerato para el ingreso.

13.-Profesionalización Docente y Escuela Pública en México 1940-1944, Maestros Profesionales de la Enseñanza, Antología L.E. 1994 U.P.N. 132p.

Esta medida sirvió para que en un momento dado los jóvenes que tomaban como trampolín esta loable labor, se hicieran a un lado, para dar paso a los que realmente sintieran atracción por esta profesión.

De la noche a la mañana las escuelas normales se vieron con poblaciones de menos del 90% de alumnos, y en otros casos los índices de alarma llegaron al 95%, hubo escuelas donde la nómina de profesores era mayor que la de estudiantes en listas.

"Es de reconocer el esfuerzo que se ha hecho en los últimos años, y cabe resaltar el impulso a la investigación y al florecimiento de diplomados, especialidades y postgrados que han venido a generar una serie de competencias que anteriormente carecían de significado para el profesor, se podría decir que la identidad de las escuelas normales empieza a sufrir una metamorfosis de características centradas en lo académico más que en otras cosas". (14).

Uno de los aspectos que limita seriamente al maestro en cuanto a sus posibilidades, y que afecta seriamente a la educación, es su mala preparación.

14.- NAVARRO SARAS JAIME, "Las normales y el normalismo", EL OCCIDENTAL. Guadalajara., Jal. Martes 23 de enero de 1998. 8p.

Que lejos se encuentra la realidad cuando egresan de las normales, darse cuenta que nada tiene que ver la teoría con la práctica, encontrarse ante un mundo completamente diferente, enfrentándose a un contexto que jamás en las normales urbanas se mencionaron, y, es aquí donde empieza el reto para el profesor, donde se da cuenta si en realidad está dentro del magisterio por gusto o por casualidad. Cuantas veces escuchamos a los docentes quejarse del mal salario, del número de alumnos, de la conducta del alumno, de la ubicación de la escuela, de la falta de material..... ¿Realmente esta es su verdadera vocación?.

La falta de disponibilidad de docentes para mantenerse actualizados en lo pedagógico como en lo cultural impide que puedan superarse, no debemos perder de vista que los primeros afectados con la mala preparación de los profesores son los alumnos y que por lo mismo el principal problema a resolver no sólo es la disposición de los maestros sino la elevación de los niveles educativos impartidos por la escuela mexicana., U.P.N. y PRONAP.

Existen maestros con bastantes años dentro del servicio magisterial, los cuales recibieron una instrucción académica algo rígida, y que no quieren percibir que la educación ya entró en el proceso de la modernización.

"Es aquí donde radica la importancia de la capacitación constante, ya que con ello al maestro deberá darse cuenta que la modernización implica una relación más estrecha entre el educando y el educador, ya que el educador no es el que informa, sino el que debe formar, cumpliendo así con los propósitos estipulados en los planes y programas de estudios vigentes desde 1993" (15).

Actualizar al magisterio desde una perspectiva crítica y transformadora es el inicio para generar una educación de mayor calidad.

Como respuesta a una demanda del SNTE en 1979 nació la Universidad Pedagógica Nacional. Su meta ha sido la de consolidarse como la máxima casa de estudios del normalismo mexicano. Su proceso de desarrollo debe responder a las mejores aspiraciones de superación profesional del magisterio nacional y a las necesidades del sistema educativo.

15.-RAZO FONSECA JOSE LUIS, "Cursos Talleres Educativos", El Occidental de Guadalajara, Jal., Martes 27 de Agosto de 1996.

"De acuerdo con el artículo tercero constitucional le corresponde al estado la responsabilidad de formar y capacitar a los maestros". (16).

Una de las partes más importantes dentro de la formación del maestro es que busquen nuevas alternativas que dicha Universidad Pedagógica ofrece, para elevar la calidad de la educación. Como son el caso de maestrías y doctorados.

Los maestros que cursan la Universidad Pedagógica, construyen los conocimientos (que difundirán), y han de ser quienes mejor esclarezcan las ideas y sobre todo que sean capaces de dar respuesta las necesidades de sus alumnos y tener como alternativas nuevos métodos y formas de enseñanza.

B.- ACTUALIZACION.

El magisterio que México necesita actualmente debe ser de un alto nivel profesional. El nuevo maestro, para que cumpla plenamente con sus tareas educativas necesita gozar de amplia

16.-ORIA RAZO VICENTE, Política Educativa Nacional, Camino a la Modernidad, Imagen Editores, ed. 2^a. 89p.

cultura, sabiduría y sobre todo talento para conquistar el respeto, la confianza y el afecto de la comunidad que lo rodea. La educación para preparar al nuevo educador mexicano debe alcanzar niveles de excelencia, o cuando menos ir en busca de ella.

El profesor actualizado, seguidor de las nuevas estrategias de enseñanza, es un conocedor de las teorías del aprendizaje y por lo tanto está consciente que aprender no es igual que conocer, en virtud de que no sólo se aprenden conocimientos, el aprendizaje implica además la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes que incrementan la capacidad de los alumnos.

El maestro que presta sus servicios debe estar consciente que para poder enseñar no solamente tiene que ser dentro del aula y estar frente a sus discípulos, ni termina cuando los alumnos salen del salón de clases; el docente está consciente que su trabajo se inicia con la planeación, y termina con la evaluación.

“El maestro actualizado sabe y siente la importancia que tiene el planear todos los detalles, pero también valora la

creatividad para ajustar planes en virtud de modificaciones de última hora en las circunstancias del aprendiz." (17).

Enseñar por el profesor de la escuela de hoy, ya no es un simple acto de dar o proporcionar información al alumno, de preparar un discurso o conferencia que debe ser escuchada por él. En el acto de enseñar deja de ser dador de información, para convertirse en un facilitador del aprendizaje de los alumnos, se preocupa porque ellos no sólo conozcan contenidos del saber, sino que aprendan y después solo sigan procurando su propio desarrollo.

Mejorar la organización y la calidad de la educación, hace más eficiente nuestro sistema escolar y mejora los métodos de la enseñanza, son objetivos que para alcanzarse deben comprometer, acercar y unificar a los funcionarios, a los directivos, a los administradores y sobre todo a los expertos dentro del magisterio nacional. En la sociedad ha de existir una actitud cordial y comprensiva para que el docente mejore su trabajo.

17.-MONCAYO LUIS GUILLERMO, "La Enseñanza un Quehacer Complejo", Revista de Educación Educar, Año 3 N° 7. Julio-Agosto-Septiembre 1994. 55p.

Los educadores mexicanos, con su talento son capaces de demostrar responsabilidad, ya que son factores fundamentales para elevar los niveles de calidad de la educación nacional. No sobra repetir que la calidad de una nación depende de su educación.

"La crisis de la educación mexicana es grave por razones internas y externas, todo el panorama de crisis se manifiesta en la baja calidad educativa. Un grupo de especialistas, en un resumen de una investigación publicada, afirma que los indicadores señalan que en todos los niveles México es un país con promedio escolar de 5. Lo califican como país de reprobados". (18).

Para plantear la superación de la crisis educativa, lo primero que se requiere es reconocerla y diagnosticarla. Cuando se habla de elevar la calidad de la educación, quiere decir que actualmente esa calidad no es satisfactoria para los mexicanos.

Por esa razón es necesario revisar el sistema educativo para modernizarlo.

Actualizar no es nulificar lo anterior es mejorar lo que hasta ahora tenemos de acuerdo a las necesidades actuales del país según los objetivos y requerimientos del mismo.

El docente actualizado, al determinar sus estrategias didácticas, no disocia los problemas sociales del proceso educativo, puesto que la escuela es para la comunidad, también acepta que no existe una neutralidad en la ciencia que enseña, puesto que ésta es producida en un contexto histórico social que está pintado por ciertos valores predominantes. El profesor actualizado le da igual valor a los factores sociopolíticos como a los psicopedagógicos, y acepta que la escuela es una agencia de transformación social que se orienta hacia el desarrollo.

Los docentes se han de caracterizar por un análisis crítico de la actuación de su quehacer, confrontando la teoría dedicada y aceptada con la práctica realizada, así como sus resultados.

Toda reforma educativa, si realmente pretende ser efectiva, debe tomar en cuenta el elemento fundamental que es el profesor, ya que es un factor primordial dentro del futuro cultural de nuestra patria. Por medio de él las nuevas generaciones adquieren la ciencia, la técnica y los valores principales que el pueblo mexicano requiere para una mejor educación.

Ante estos nuevos retos requerimos de una mejor calidad en nuestra preparación profesional. Esto dará como resultado un mejor beneficio a la sociedad en general.

Un verdadero maestro con sentido profesional siempre tratará de servir a los demás, es decir se preocupará por estar actualizado; En cambio no son educadores aquellos que descargan sus irresponsabilidades, conflictos y problemas personales dentro de la ya mencionada sociedad. Es obvio que a este tipo de personas los alumnos los ubican y los solapan para evitarse complicaciones, pierden credibilidad y confianza ante sus discípulos y ante la sociedad.

Una actitud básica de un educador de excelencia es el respeto autovalorización para sus educandos y demás, debe ser eficiente en sus actividades educativas.

Para el docente uno de sus propósitos debe ser impartir sus conocimientos, de tal forma que permita que los educandos transformen su vida, pero se debe predicar con el ejemplo si el educador es responsable y puntual, sus discentes lo serán, si prepara sus clases y respeta la dignidad de sus alumnos, éstos comprenderán lo que es el respeto mutuo y la dignidad humana.

C.- LOS MEDIOS DE COMUNICACION, COMO AGENTE EDUCATIVO.

Los mexicanos no podemos permanecer al margen de la gran revolución científica y tecnológica que se realiza en el mundo de nuestro tiempo.

Es indispensable tratar de dominar y ganar esta lucha de antemano ya que la televisión invade el espacio y tiempo sin importar núcleos sociales, y mucho menos edades, aún sin embargo es un medio de comunicación indispensable dentro de la sociedad.

Querer combatir a ésta sería imposible, ya que consciente o inconscientemente somos fervientes consumidores de bienes y servicios (nocivo o benéfico).

Muchos maestros consideramos los nuevos medios de comunicación como una forma de entretenimiento, más que como auténtica estrategia para mejorar la educación.

Así que el problema de la televisión tiene que ver con el educando, dentro de la sociedad, ya sea por programas negativos o positivos.

Con el proyecto de introducir la enseñanza del cómputo en los planes y programas de estudios vigentes, se persiguen propósitos educativos. Los conocimientos de la informática, ayudarán a difundir la vocación de los alumnos hacia carreras científicas y tecnológicas, y a la vez las bases de ésta serán una importante herramienta de trabajo.

Pero lo importante desde el punto de vista educativo es darle forma, fortalecer y conservar una planta piloto como mecanismo de producción semi-industrial para la fabricación de éstas microcomputadoras escolares. Esto sirve para que los educandos tengan las experiencias básicas para organizar la producción industrial, superando las ideas artesanales o rudimentarias. Así se crea la tecnología de un país.

La relación educación-televisión se ha observado desde diferentes puntos de vista y continúa siendo un tema de debate en los círculos de formación, entre los educadores y padres de familia. La influencia de la televisión se da en su mayoría en programas poco recomendables, que en lugar de dejar algo educativo, destruyen la inocencia y sobre todo empobrecen la imaginación del educando, pero el maestro se puede valer de este tipo de programaciones para analizar lo positivo o negativo de los mencionados programas.

La escuela se encuentra ubicada en una situación estratégica privilegiada, dentro de los esquemas y circuitos de difusión cultural, y en cierto modo aparece como el verdadero instrumento de la mediación del saber, entre el educador y el consumidor de la misma. La institución objetivamente tiene una función y disfunción cultural, desde el punto de vista subjetivo, siente esa función como su propio destino, su campo de trabajo y su vocación. Por dicho motivo la obligatoriedad de la escuela al mismo tiempo eleva a la categoría de garante de una democratización de la cultura. La función consiste en brindar a todos los niños la misma oportunidad de acceso al ámbito cultural, y en especial los maestros son considerados responsables de esta tarea.

"La televisión es contemplada simultáneamente por cincuenta millones de espectadores. Algunos creen que el valor de la experimentación de un libro disminuye al extenderse a muchas mentes. Esta noción siempre está implicada en las frases "medios de comunicación de masas", "diversión para las masas", frases carentes de contenido que no tienen en cuenta el hecho del idioma inglés o el español, constituyen igualmente un medio de comunicación de masas". (19).

19.-MC LUHAN, MARSHALL, El aula sin muros. Antología Problemas de Educación y Sociedad en México 1984 U.P.N. 104p.

Hoy empezamos a darnos cuenta de que los nuevos medios, no son simplemente una gimnasia mecánica para crear mundos de ilusión, sino lenguajes con un nuevo y único poder de expresión. Este desafío ha destruido el monopolio del libro como ayuda a la enseñanza y ha derribado los propios muros de las aulas, de modo tan repentino que estamos confundidos y totalmente desconcertados, a pesar de esta problemática debemos estar conscientes que son parte importante de los medios pedagógicos audiovisuales, la radio, el cine, y sobre todo la televisión, son manejados con disposiciones previamente encaminadas hacia la enseñanza, por tal motivo los medios masivos deben introducirse en la escuela como apoyo a la formación de los alumnos. La evolución para la incorporación de los medios masivos a la escuela y la integración de la misma hacia los medios de comunicación, indiscutiblemente se produce con lentitud., sin dudar en este aspecto, estamos viviendo una época de transición. Los problemas y los desencuentros respecto a las relaciones entre los maestros y los medios masivos de comunicación se plantean en un contexto de cambio, de tal modo podemos afirmar que una descripción de estas relaciones necesariamente es muy compleja, el futuro y el pasado se encuentran vinculados. porque ambos están constituyendo nuestro presente, se insinúan ambos como dos rasgos complementarios, el de las tendencias

desmedidas para dirigirse hacia el futuro; lo recomendable quizá sería tratar de no sucumbir ante ninguno de los pueblos del futuro o del pasado y mantener nuestra misión cultural en condiciones de evaluar la situación que vivimos con toda objetividad.

"Para que los medios de comunicación colectiva fuesen un instrumento idóneo en el proceso de la reforma política, han de asumir su papel de educadores, es decir, transmisores de nuevos valores, de los estilos, de las nuevas reformas de conducta política, que deben fundar la dicha reforma". (20).

Modificar las estructuras de propiedad de los medios, no se da en su totalidad, ni pertenece a una sola empresa, sino a un grupo de ciudadanos que siguen ciertas reformas, por lo tanto hay libre expresión y libertad en la programación de televisión.

P
E
R
F
I
L

D
E
L

M
A
E
S
T
R
O

A
C
T
U
A
L
I
Z
A
D
O

FACILITADOR

De las relaciones culturales y económicas de la comunidad.

Del aprendizaje, cognoscitivo, afectivo.

ANIMADOR Y ORGANIZADOR

De comités de padres familia, y grupos en pro del mejoramiento Del plantel educativo Y de la comunidad.

ACTUALIZADO

Tratando día a día de informarse y actualizarse, para lograr transmitir a sus alumnos los Conocimientos adquiridos.

BUSCADOR Y OBSERVADOR

De nuevas experiencias de enseñanzas y aprendizaje; analizando, criticando y reflexionando sobre Los mismos.

EVALUADOR

Del proceso enseñanza-aprendizaje

"EL MAESTRO DEL FUTURO" :

"EL FUTURO ENTRA EN NOSOTROS,
PARA TRANSFORMARSE EN NOSOTROS,
MUCHO ANTES QUE OCURRA"

RAINER MARIA RILQUE.

A-. MODERNIZAR LOS METODOS EDUCATIVOS.

Para elevar la calidad de la enseñanza es necesario que en primer lugar, se actualice la organización estructural y los contenidos de los planes y programas de estudio. Enseguida se requiere modernizar los métodos educativos para sincronizarlos con los contenidos en los procesos pedagógicos de la enseñanza-aprendizaje.

Dos son los elementos íntimamente relacionados, y ellos son los siguientes:

Los programas de estudio deben formularse considerando la misión general de la educación y sus objetivos que se desarrollan con un propósito fundamental, actualizar al docente y mejorar la educación en México.

El currículum escolar le interesa a todos, representa el cómo se enseña; es el modo de hacer del maestro. El qué.... lo resuelve la nación, el cómo en sí mismo es el hacer del educador.

El proceso para modernizarlos, debe centrarse en el profesor ya que es responsable del cómo hacer, en su aspecto metodológico. Cada maestro es dueño de su propio método y lo modernizará mejorando su capacidad y formas de trabajo. Sin embargo, lo que enseña no se desliga del cómo hacerlo.

Dentro de la fundamentación del programa de educación preescolar 1992 cabe señalar que la verdadera dimensión de un programa la constituye el hacer concreto de cada docente con su grupo. En ese sentido la comprensión que los maestros tengan de esta propuesta y el apoyo que le brinden con su experiencia y creatividad, constituyen los elementos centrales de su validez y riqueza.

La modificación y el mejoramiento es peculiar en toda la historia. Una de las dificultades que debe enfrentar la escuela, es el de las formas de transmisión de los nuevos conocimientos. El arribo de métodos modernos para las conquistas de conocimiento, aumenta la responsabilidad de las instituciones escolares.

Muchas veces mostramos nuestro concepto básico de la vida mediante los métodos y procedimientos que empleamos en el aula.

Está el maestro que confía amplia o únicamente en la exposición, sin preocuparse ni interesarse mucho por la respuesta de la clase. Hay los que nos preocupamos más por una atmósfera formal, mientras que otros estimulamos la actividad, esta desigualdad podría aumentar ilimitadamente.

¿Qué nos dice cada uno de esos métodos didácticos acerca de las ciencias básicas del maestro?

¿Cómo nos relacionamos con quienes no son alumnos?

Cierto es que la enseñanza es ante todo una actividad entre maestro y alumno, algunos de sus aspectos nos ponen en contacto con colegas, la administración y la comunidad.

Estas relaciones pueden ser importantísimas para el proceso didáctico. Cada uno de ellos posiblemente tendrá alguna idea valiosa para todos. Las opiniones que indiscutiblemente ayudarían a cada uno a mejorar la enseñanza. Si las relaciones entre colegas fuesen como desearíamos que fueran, cada uno de los docentes se beneficiaría con el intercambio de opiniones.

“Un significado del método didáctico que puede acotarlo más

específicamente es la consideración de éste como vehiculador organizado de distinto tipo de estrategias para la acción didáctica". (21).

Algunos maestros manifiestan sanas actitudes profesionales, otros simplemente tratan de pasar por alto todos los administradores y hay otros que se oponen automáticamente a toda innovación que venga del director. Así también muchos maestros trabajan de un modo constructivo con los padres, en beneficio mutuo. Otros enseñan durante muchos años sin darse cuenta de que los padres son valiosos aliados potenciales, algunos se ponen a la defensiva en reuniones con los padres de familia. Todas estas relaciones son "enseñanzas" en el sentido más amplio de la palabra. Posiblemente cada maestro adaptará sus relaciones a sus normas, y a su propio método.

B.- USO SISTEMATICO DE LA TECNOLOGIA.

Paulatinamente, la investigación se ha ido abriendo paso y creando su propio espacio en el campo educativo, se ha convertido en el camino de creación e innovación.

21.-Diccionario de ciencias de la educación, Santillana, México volumen 11, I-Z 961p.

Es difícil exagerar la importancia que tenga la computación para el futuro, si ya se volvió indispensable en el presente para nuestra sociedad, pero día con día los medios de comunicación cambian, quizá para el futuro las computadoras serán superiores a las actuales, de acuerdo con la época y las circunstancias.

Tratándose de programas educativos que requieren de actividad reflexiva, todavía resultará clave la intervención de los medios de comunicación para el éxito de dicho programa.

Un excelente maestro, es el que logra entusiasmar involucrándose hábilmente en los trabajos escolares que diseña, despertando gran interés en su alumnos. Seguramente con un conocimiento pleno de diferentes programas educativos (computadora, televisión, periódico, radio, libros, etc.), adaptándolos a las necesidades de los educandos.

"Los maestros y las escuelas de nuestro país son responsables de una hazaña cultural, que no hemos acabado de reconocerles. En el curso de este siglo han llevado a todos los puntos del país el mensaje de la identidad nacional de México. En el aula, día con día, al paso incesante de las generaciones,

la escuela y los maestros han difundido, construido y generalizado los sentimientos de la nación. Han enseñado a millones de mexicanos la primera de las cosas esenciales que hay que aprender en la escuela: Quienes somos y de Donde venimos, en que país hemos nacido y que pasión le debemos". (22).

Los sistemas de cómputo no se impacientan, pueden presentar el mismo material las veces que sean necesarias; se pueden ajustar a las necesidades individuales permitiendo trabajar al propio ritmo y se podrán hacer entretenidas actividades de mecanización o práctica, permitirán la prevención o corrección de muchos problemas de aprendizaje, posiblemente le resultarán muy benéficos a un niño con una historia de fracasos escolares, pues resultará un instrumento favorable, volviendo a revivir su interés por el aprendizaje a partir de sus primeros éxitos, y finalmente pueden incorporar en sus programas educativos la experiencia y estrategias de los maestros excelentes, sin que esto signifique el desplazamiento del profesor por una máquina, pues hay que recordar que el pensamiento también recibe una educación en la intuición de los valores, los afectos y las actividades que solo se transmiten mediante el contacto humano.

22.-AGUILAR CAMIN HECTOR,- "Diez razones Maestras de la razón de ser del Maestro" Diez para los maestros. México SNTE 1995. 9p.

El punto clave seguirá siendo el diseño de un currículum para el uso de la computadora o de cualquier medio de comunicación y la actitud favorable de los profesores hacia ellos, para que se logren los propósitos, los maestros deben estar convencidos de sus bondades y la mejor forma de que se lleguen a convencer es que lo usen en su trabajo, tanto en lo administrativo como en lo educativo.

Al que enseña le interesa que el alumno forme una perspectiva y una personalidad plena de valores, capaz no solo de gozar de éstos si no de crear nuevos. La enseñanza tiene como fundamento lógico poner al alumno en contacto con el mundo de la realidad y de las verdades descubiertas por la ciencia.

Se ha afirmado que los medios de comunicación electrónicos, puestos al servicio de esta racionalidad tecnocrática, se han convertido en la fuerza principal de la industrialización de la mente. La industria de la mente trasciende la disociación particularista de las culturas impresas y visuales, este proceso no puede comprenderse por medio de un simple examen de su maquinaria.

Algunos críticos más recientes afirman que la industria de

la cultura masificada representa hoy en día un atentado contra la capacidad misma de los seres humanos de pensar críticamente, o en lo que se refiere a esa materia, de comprometerse en un discurso social significativo. Este fenómeno como "nuevo analfabetismo" afirma que lo que está en juego, no sólo el pensamiento crítico, sino la sustancia misma de la democracia.

Es bastante obvio que cada cultura tiene su propio centro de gravedad, suministrando una experiencia distinta, así como una forma diferente de acceso al conocimiento.

En medio de la fragmentación de imágenes del desbordamiento de información, la intromisión del hecho se presenta como una herramienta digna de toda confianza para sortear la confusión, la incertidumbre, en el análisis de la televisión y la cultura del positivismo.

"La televisión contribuye poderosamente a un cierto fetichismo de los hechos....., dado que la historia es desorientadora, compleja y está fuera del control popular, el hecho bruto adquiere una importancia desmesurada. Los hechos mismos parecen explicar, tranquilizar, o alarmar todo de una

manera manipulada. Los hechos exigen atención, desatan el flujo del debate, parecen legítimos y dignos de confianza, guían, y en todo momento parecen abandonar la elección al consumidor". (23).

Entre los estudiantes existe una tendencia creciente a contemplar las cosas literalmente, más que conceptualmente; estos mismos estudios han señalado también la creciente incapacidad de los estudiantes para pensar dialécticamente para ver las cosas en un contexto más amplio, o para establecer conexiones entre los objetos o acontecimientos aparentemente inconexos. Los estudiantes están atados a la televisión, y les cuesta trabajo experimentar grandes dificultades en el uso de conceptos que pueden poner en entredicho las apariencias.

Los medios de comunicación electrónicos están en manos de poderes corporativos y sería necesario que se produjese una distribución del poder y la riqueza para colocarlos a disposición del pueblo.

La tecnología impresa es portadora de promesas de convertir a los maestros en agentes sociales que puedan manipular y

23.-GIROUX HENRY S., Los profesores como intelectuales, hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Ed. Paidós 1990 131p.

utilizar libros, periódicos y otras formas de comunicación, el educador como portador de dicha educación puede utilizar los recursos para transmitir cultura y desarrollar habilidades, en las cuales los alumnos lo aprovechan de mejor forma.

Los educadores deben facilitar el aprendizaje que es un proceso orgánico, natural, y no un producto que se pueda crear según la demanda. Los maestros necesitan autonomía para diseñar y establecer ambientes educativos apropiados a las necesidades de sus alumnos en particular así lo señala la educación holística.

Es necesario que el gobierno diseñe programas para el magisterio, donde se le capacite para el uso sistemático de la tecnología, esto conlleva a enriquecer la práctica docente, logrando así maestros con alto grado académico.

Ha llegado la hora de transformar la educación para poder hacer frente a los retos humanos y del medio ambiente que se nos presentan ya que la educación holística así lo sostiene.

C.- DECIR Y HACER DE LA PRACTICA EDUCATIVA.

Permanecer en la escuela, cualquiera que sea, constituye siempre una experiencia, se transmite a través de un proceso real complejo, que solo de manera fragmentaria refleja los objetivos contenidos y métodos que se exponen en el currículum oficial.

El contenido formativo de la experiencia escolar subyace en las formas de transmitir el conocimiento, en la organización misma de las actividades de enseñanza y en las relaciones institucionales que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo que conforma el proceso escolar es una trama bastante compleja en la que interactúa, tradiciones históricas, pero es necesario renovar la práctica, técnicas y metodologías para el futuro.

Hacemos un llamado para establecer modelos en la preparación de maestros, que incluyan el cultivo del propio crecimiento interior y del despertar creativo del maestro. Que tengan al educando como centro, que muestren reverencia y respeto por el individuo. Los educadores deben estar atentos y

conscientes de las necesidades de cada educando, de sus diferencias y aptitudes y tener la capacidad de responder a esas necesidades a todo nivel, así lo propone la educación holística.

El conjunto de las prácticas cotidianas de ese proceso es lo que constituirá el contexto formativo real tanto para el educando como para el educador.

Para ser pedagogos no basta con saber enseñar, es imprescindible conocer el mundo donde se inserta la labor docente.

El maestro actúa en lo cotidiano, y en ese actuar recupera lo inmediato, lo útil, lo espontáneo, pero es necesario que el docente reflexione y conozca su práctica para recuperar lo objetivo y lo subjetivo en una praxis más articuladora y que por lo tanto, sea el propio docente quien cuestione y se explique su cotidianidad.

El educador se encuentra inmerso en relaciones de poder, las cuales se localizan en su práctica docente, aclarando que estos valores de las relaciones jerárquicas institucionales son pensadas por el docente como un proceso natural, y por lo tanto,

no son objeto de reflexión.

Al analizar el quehacer docente, debe tenerse en cuenta que existe un poder que se localiza en la actividad cotidiana, y que influye sobre el pensar y hacer del docente.

Primero cuando este se apropia de los valores y de la lógica que constituye al modelo docente, considerando que este pensar y hacer es el más adecuado, responde a lo señalado por él modelo, y segundo las relaciones sociales, ya que la educación y en particular la docencia están determinadas por la historia, por el contexto socioeconómico y por las políticas educativas que intervienen en dicha práctica.

Por lo tanto, se requiere considerar la práctica docente desde una perspectiva que vincule lo subjetivo y lo objetivo, pensando desde lo cotidiano y lo histórico-social, esto permite conceptualizar la formación docente como proceso dialéctico donde lo aparente y lo esencial, lo inmediato y lo mediato, lo subjetivo y objetivo explican las contradicciones que existen en las prácticas docentes cotidianas.

D.- EL MAESTRO INVESTIGADOR.

En el programa educativo del milenio, se establece como acción estratégica el fomento de la investigación educativa. Dentro de la visión científica de la educación es necesario promoverla. Se tiene que convertir en todo un proceso sistemático destinado a esclarecer y enriquecer la teoría y la práctica de la educación.

Dentro de una perspectiva holística creemos que la educación debe conectar al educando con las maravillas del mundo natural por medio de métodos que lo hagan enbeberse en la vida de la naturaleza.

Las deformaciones, las desviaciones, los rezagos, los bajos niveles de calidad y todos los problemas han caracterizado a nuestra prolongada crisis educativa, hacen necesario fomentar el sentido crítico y creativo implícito en la investigación educativa.

Pablo Latapí menciona, en investigación educativa en México que por otra parte, tampoco es satisfactorio el uso que hacen

los investigadores de los recursos documentales que están a su alcance. En su preparación no se les entrenó, en muchos casos, para utilizar adecuadamente los medios de documentación.

Una de las tesis centrales de la investigación educativa es reconocer al maestro con capacidad intelectual para indagar los diversos constitutivos que integra su propia práctica docente, es decir que los maestros puedan convertirse en exploradores de su propio trabajo, y sobre todo tener otra perspectiva y acciones, así el profesor pasará a ser agente importante dentro de la sociedad.

También pondría énfasis en el desarrollo de actitudes propicias a la investigación entre los funcionarios que elaboran, deciden y ejecutan la política educativa. En este modelo, la red de instituciones especializadas tendría como función no sólo realizar investigación de calidad sino articular y promover investigación en el conjunto del sistema educativo a través de los maestros, con las técnicas adecuadas a las posibilidades de éstos. Se aspiraría sobre todo a ir modificando la actitud de los educadores hacia su práctica diaria.

Esto lo menciona Pablo Latapí en la investigación educativa en México "La aplicación de la investigación participativa a la formación de maestros, pretende en primer término, situarlos en el lugar que les corresponde en la construcción del conocimiento pedagógico, valorando el saber acumulado a partir de su experiencia individual y colectiva." (24).

En la producción de conocimientos que es la tarea directa de los hombres de ciencia, el maestro participa en la formación de éstos, y es el factor determinante de la calidad de investigación que el alumno finalmente alcanzará. Es decir el aspirante a indagar se acerca a un docente y trabaja con él, convive a su lado, absorbe su sistema de trabajo y su sabiduría, al principio tratará de imitarlo y después de igualarlo, y si el profesor es noble y verdadero, y el discípulo capaz y trabajador, finalmente deberá llegar a superarlo, para que haya progreso. Ésta es la única forma de aprender a ser investigador original en cualquier campo del conocimiento.

Pablo Latapí asegura que el reto implicado para la investigación no es superar imponiendo una posición con ignorancia o desprecio, sino más constructivamente, hacer dos

24.-IBID.- P. 61.

cosas: aprender a dialogar con quienes piensan de modo distinto, y descubrir soluciones comunes para mejorar la educación, sin que obsten las discrepancias ideológicas.

"Así, la formación del maestro se concibe como un instrumento que les permite realizar un análisis personal y grupal de su papel docente, tanto en el ámbito institucional, como social, con el fin de aumentar su capacidad de comprensión de las contradicciones sociales, económicas y políticas en que se enmarca su actividad docente."⁽²⁵⁾.

Esto implica que el docente debe tener una sólida formación en todas las disciplinas que se relacionan con su función, y una consideración profunda acerca de las posibilidades, actividades y actitudes necesarias para transformar su tarea educativa.

El maestro como investigador debe reunir las siguientes cualidades esenciales:

- a) Ser investigador activo. La importancia de esta cualidad es fundamental, es prácticamente imposible enseñarle a un alumno a hacer algo que su maestro no realiza.

b) Estar genuinamente interesado en la enseñanza. Para el buen educador los estudiantes son el interés central de todas sus actividades, que se diseñan y realizan en gran parte, en función de los beneficios que pueden tener para los jóvenes aprendices.

c) Saber estimular al alumno para que desarrolle sus propias ideas. El maestro debe identificar el momento propio y preciso del problema y el educando tendrá mejores posibilidades de aprender a investigar.

Para el futuro será necesario e indispensable que los profesores sean investigadores, críticos, y sobre todo con un pensamiento propio y capaces de analizar y enfrentar los problemas que se presenten en nuestras escuelas, entonces todos los ideales que se forjan cubrirán todos los requisitos, y tendremos una capacidad de ir más allá del entorno social.

“Para que los saberes útiles se consuman mejor, se necesitan eliminar los saberes juzgados inútiles. Así la formación profesional y la de investigador esta construida tanto por los saberes útiles como inútiles, la diferencia radica en que los primeros están presentes, y los segundos están en la

zona del silencio institucional." (26).

Es necesario que los docentes se organicen con eficacia y dejen oír colectivamente su voz en la práctica educativa, en lo que se refiere a las condiciones básicas de su trabajo.

Así como lo menciona en la ponencia presentada por Juan Prawda una mirada a la escuela del futuro*., vivimos actualmente en una sociedad bastante inequitativa donde las oportunidades de entrar y permanecer en el sistema educativo, recibir una educación de razonable calidad y aprender cosas útiles para la vida varían significativamente.

Una política de investigación requiere articular la indagación de la experiencia, de cotidianidad de la enseñanza-aprendizaje en que están inmersos. Se trata de que el docente analice y cuestione el consumo irreflexivo de lo que otros producen.

26.-U.P.N. "Antología Profesionalización docente y escuela pública en México".- S.E.P. 1992 P. 57.

*Ponencia presentada por Juan Prawda (Banco Mundial) en el Segundo Foro Institucional Lasallista de Educación a Distancia Organizado por la Universidad La Salle México D.F. México Agosto 26, 1998.

Contrariamente a muchos movimientos de reforma educativa del pasado, el llamamiento actual al cambio educativo y al mismo tiempo es una amenaza y un desafío para los profesores que muestran una escasa confianza y habilidad para ejercer el liderazgo intelectual, moral a favor de los niños de nuestra nación. La actual crisis educativa tiene que ver con la tendencia progresiva a la reducción del papel de profesores en todos los niveles educativos. Es en este contexto de restricciones donde hay que afrontar los retos.

Para un futuro será necesario e indispensable que los profesores sean mas participativos, con una mayor amplitud de criterio personal, y capaces de analizar y enfrentar los problemas que en lo general se presentan en las comunidades donde se laboran. Sus objetivos que busca lograr se alcanzarán cubriendo todos los requisitos necesarios para mejorar su capacidad intelectual, dejaremos de ser consumidores, repetidores de saberes y transmisores deficientes de los mismos.

Desde la perspectiva de la formación intelectual se requiere transformar el consumo irreflexivo, en consumo reflexivo, y hacer de nuestras propias creencias un ejercicio intelectual semejante. Se necesitan tener las cosas claras para

que así nos proporcionen tranquilidad y tener claro él
¿Para donde vamos?, Aún cuando en la elección del camino, nos
equivocamos, teniendo para donde... es posible corregir él
¿Cómo?.

En el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional
sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jaques
Delors., nos habla sobre todo que el individuo debe estar en
condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada
oportunidad que se le presente de actualizar profundizar y
enriquecer su primer saber y de adaptarse a un mundo en
permanente cambio.

Una de las amenazas más importantes a la que tienen que
hacer frente los futuros y actuales profesores, es el creciente
desarrollo de ideologías instrumentales que acentúan el enfoque
tecnocrático, tanto de la formación como de la pedagogía dentro
del aula.

Al contemplar a los profesores intelectuales podemos
aclarar la importante idea de que toda actividad humana implica
de alguna forma al pensamiento. Ninguna actividad, por
rutinaria que llegue a ser puede prescindir del funcionamiento

de la mente hasta en cierta medida. Hay que insistir en la idea de que los profesores deben ejercer activamente la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de lo que ellos mismos enseñan, sobre el orden en que deben de enseñarlo y sobre los objetivos generales que persiguen. Esto significa que los maestros tienen que desempeñar un papel responsable en la configuración de los objetivos y las condiciones de la enseñanza escolar.

Los intelectuales transformativos necesitan desarrollar un discurso que conjugue el lenguaje de la crítica, con el de la posibilidad, de formar que los educadores sociales reconozcan que tienen la posibilidad de introducir algunos cambios. En este sentido, los intelectuales en cuestión, tienen que pronunciarse contra algunas injusticias económicas, políticas y sociales, tanto dentro como fuera de las escuelas.

Paralelamente han de esforzarse por crear las condiciones que proporcionan a los estudiantes la oportunidad de convertirse en ciudadanos con el conocimiento y el valor adecuados para luchar con el fin de que la desesperanza resulte poco conveniente, y la esperanza algo práctico. Por difícil que pueda parecer esta tarea a los educadores sociales, es una lucha

en la que merece la pena comprometerse de otro modo equivaldría a negar a los educadores sociales la oportunidad de asumir el papel de intelectuales transformativos.

P
E
R
F
I
L

D
E
L

M
A
E
S
T
R
O

D
E
L

F
U
T
U
R
O

INVESTIGADOR

Actitud científica para actualizarse
en las corrientes contemporáneas de
la educación.

ASESOR

En metodología de las ciencias, artes y
tecnología.

INTELLECTUAL

Maestros con pensamientos propios,
críticos, capaces de producir saberes,
analizar y enfrentar problemas.

Tener cimentados sus valores.

"CONCLUSIONES"

"LO QUE LA VIDA TOMO,
UNA VEZ, NO PODRA EL
DESTINO ARREBATARNOS."

MILL. N. G. CHERNISHEVSKI

Al concluir esta investigación podemos afirmar que las hipótesis se aprueban.

Lo que se pretende es que el maestro sea reflexivo, crítico y analítico en su práctica docente.

Definitivamente si el docente no se actualiza, seguirá utilizando metodologías incongruentes a la vida actual y los resultados serán iguales, para lograr aprendizajes significativos en los alumnos es necesario una adecuada planeación.

Para conquistar el futuro debemos superar nuestro temor de equivocarnos ante lo incierto a dar respuestas al planteamiento condicionado sobre lo posible y aceptar el reto que presenta diseñar lo que habremos de vivir.

Las visiones del futuro no pueden manipularse como los símbolos matemáticos y requiere que nos adentremos en ellos, arriesgando a equivocarnos. Sobre el futuro no hay hechos, solo posibilidades, sueños y deseos, ejercicios de la voluntad y la libertad. El análisis y la crítica son fundamentales para el futuro.

La investigación, el desarrollo y la innovación son sus piezas clave, anticipar caminos de evolución dentro del campo educativo y evaluar el impacto de las diferentes estrategias de desarrollo, puede auxiliar en el cumplimiento de propósitos que contribuyan de manera mas eficaz a satisfacer necesidades sociales y económicas, presente y futuras de nuestro país.

Es importante y apremiante aplicar nuestra imaginación individual y colectiva a explorar el futuro, especular sobre él, crearlo en la imaginación; puesto que predecirlo está más allá de lo posible. No se trata de adivinar, pronosticar, augurar o profetizar, es afirmar como será el futuro. La tarea es responder como podría ser y hacerlo.

Ante los rápidos cambios que se producen en las sociedades contemporáneas el sistema educativo se encuentra frente al reto de adecuarse a las nuevas realidades y anticipar su evolución inmediata adquiriendo compromisos y responsabilidades para el futuro que se encuentra en una retroalimentación constante.

Este nuevo paradigma exige replantear el papel de la escuela de los sistemas educativos, de sus instituciones y el tipo de sociedad que se aspira a construir en un contexto de

internacionalización. Por ello se propone interrogar a los actores de la educación, pues son ellos los que tienen que definir las modificaciones que requieren los sistemas educativos para adaptarse a las exigencias nacionales e internacionales, pero no bastará con un simple cambio de programas.

Tomando al magisterio como unidad o cédula motora para generar el cambio dentro del sistema y no esperar pasivamente a que la política gubernamental ordene el cambio. Es solamente sentir el compromiso de acción acordado en cada grupo de maestros el que hará posible el cambio.

Existen docentes con inquietudes, insatisfacciones y deseos de cambio, con esto podemos construir un sistema educativo y social con mayor justicia y equidad, en donde la educación debe ser vista como un proceso para toda la vida.

Nuestra intención actual será transformar hasta que un nuevo orden se establezca. Para ello habrá que utilizar todos los medios legítimos para que los agentes movilicen su potencial en apoyo de sus programas.

El investigador debe estar en condiciones de señalarles a

los autores de las políticas, como hacer que las cosas sucedan como deben ocurrir, esto es una invitación a la reflexión a fin de evitar el círculo vicioso que prevalece donde la mayoría de las ocasiones los estudios han sido ignorados por quienes toman las decisiones educacionales, solo debe recordarse que las directrices que nos acercan al futuro deseable, deben ser elevadas a las prácticas para probar su validez en la fase de determinación estratégica y factibilidad.

Los agentes del cambio movidos por los valores fundamentales de cooperación y solidaridad, pueden crear condiciones para contribuir al desarrollo de nuevos programas y técnicas que favorezcan el bienestar y el crecimiento de toda la gente replanteando la educación.

En el mundo de hoy donde casi han desaparecido las fronteras geopolíticas para la transmisión de la información y la difusión de los adelantos tecnológicos ligados a la producción de conocimientos es necesario replantear preguntas sobre la relación entre la educación y sociedad bajo una nueva realidad "Globalizadora".

Ya que no podemos en estos momentos aislarnos del contexto mundial.

En estos momentos cuando esta relación debe ser un paradigma en donde no existan verdades absolutas y fijas, sino que se busca desarrollar aptitudes y valores con igual peso en un sistema educativa - equitativo, ya que es la sociedad la que debe orientar a la educación a sus sistemas, la construcción de un proceso educativo continuo, permanente, flexible y sistemático debe realizarse mediante mecanismos compartidos.

Los modelos educativos que se han implantado en nuestro país últimamente, han sido diseñados imitando ejemplos de otras sociedades y de otros países, lo que ha dado como resultado una educación en donde se ha alcanzado un mayor grado académico a nivel nacional más con cierta duda en el nivel de eficacia. Intentemos pues aventurarnos a construir el futuro del presente.

Las experiencias vividas y la elaboración de esta investigación nos hace pensar que hemos "crecido" y que es posible que en cada uno de lo lectores que cursan la licenciatura esté latente un investigador que con su actuar

coadyuve a construir hoy esa excelencia en el quehacer docente
que exige nuestra sociedad y que necesita tan urgentemente
nuestro país.

BIBLIOGRAFIA.

BOSCH RAFAEL, Métodos de investigación documental. Ed. Trillas
12ª ed. México 1990.

DICCIONARIO de las ciencias de la educación, Ed. Santillana, 3ª
ed. 3ª., México 1994 Tomos A-H I-Z.

GIROUX A. HENRY., Los profesores como intelectuales hacia una
pedagogía crítica del aprendizaje, Ed. Paidós, España 1990,
286p.

LATAPI SARRE PABLO., La investigación Educativa en México,
Fondo de Cultura Económica, 1ª, ed. 1994, México, 204p.

LARROYO FRANCISCO, Historia comparada de la educación en México,
Ed. Porrúa 1979, 376p.

OCCIDENTAL EL, GUADALAJARA, JAL. 1998.

ORIA RAZO VICENTE, Política Educativa Nacional Camino a la
Modernidad, Imagen Editora. 207p.

MC. LUHAN MARSHALL, El Aula sin Muros, Antología Problemas de Educación y Sociedad en México, L. 1985 U.P.N. 104p.

U.P.N., Profesionalización Docente y escuela Pública en México 1940 - 1944, S.E.P. México 1994.

ROCKWELL, ELSIE. La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucional y Social. Antología Escuela y Comunidad.- U.P.N. México 1985, 293p.

SNTE., Revista de Educación Educar, Año 3 N° 7 Julio-Agosto-Septiembre, 1994 SNTE. Secc. 16.

SNTE., Diez para los maestros, editorial Buena Tinta, México. 77 p.

TENORIO JORGE, Técnicas de investigación documental, México 1993. 3ª Edición, 157 p.

PRAWDA JUAN., Una Mirada a la Escuela del Futuro, Ponencia presentada en el 2° Foro Institucional Lasallista de Educación a Distancia, Organizado por la Universidad La Salle, México D.F. Agosto 26, 1998.