



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 242  
24DUP0002S

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

# Los Cuentos y las Anécdotas en el Conocimiento de la Lectura y Escritura en la Escuela Primaria

PRESENTA

JUSTO RODRIGUEZ GONZALEZ



PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 26 DE JUNIO DE 1999.

C. PROFR. JUSTO RODRIGUEZ GONZALEZ  
P R E S E N T E.

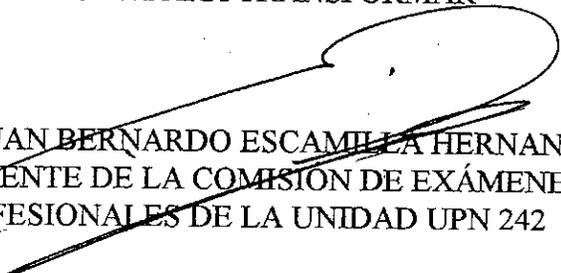
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "LOS CUENTOS Y LAS ANECDOTAS EN EL CONOCIMIENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA ESCUELA PRIMARIA ", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. G. E.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 242  
CD. VALLES S.L.P.

  
PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILA HERNANDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

## *INDICE*

<i>DEDICATORIAS.</i>	
<i>INTRODUCCION.</i>	<i>1</i>
<i>EL LENGUAJE Y ESCRITO Y SUS PROBLEMAS EN LA ESCUELA PRIMARIA.</i>	<i>3</i>
<i>LA LECTURA DE CUENTOS Y SU IMPORTANCIA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA.</i>	<i>10</i>
<i>LA TEORIA Y EL CONTEXTO FRENTE AL USO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA.</i>	<i>16</i>
<i>ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA.</i>	<i>30</i>
<i>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.</i>	<i>40</i>
<i>BIBLIOGRAFIA.</i>	<i>42</i>

## INTRODUCCION

*El presente trabajo, tiene el propósito fundamental de proponer una alternativa metodológica que contiene elementos teóricos pedagógicos que permiten propiciar la comprensión de la lectura, en el primer ciclo de educación primaria.*

*La escuela debe ser el espacio donde el niño tenga acceso a la lectura, ya que es el objetivo principal del Plan y Programas de Estudio vigente, permite al docente utilizarlo como instrumento útil que contribuirá en el alumno a crear una mayor habilidad en el manejo y enriquecimiento del lenguaje que facilite la comunicación con sus compañeros, favoreciendo el contacto con los libros de textos a través de cuentos y anécdotas de la propia comunidad.*

*Es importante conocer las causas que originan este problema, sobretodo es necesario comprender que leer y escribir no son acciones mecánicas y sin sentido, por el contrario, estas actividades requieren de inteligencia, reflexión, conocimientos lingüísticos y el conocimiento del código, esta última actividad constituye en muchas ocasiones el interés mayor del profesor y el enfoque de los métodos de la lectura y escritura, desatendiendo la esencia misma del lenguaje escrito, que es la comunicación y expresión del contenido del mensaje, en consecuencia el aprendizaje puede requerir mucho esfuerzo a los alumnos quienes terminan sin comprender porqué y para qué deben aprender a leer y lo que es mas grave ; sin saber hacerlo.*

*Lo que se aprende en esta propuesta es que se haga conciencia propia por parte del docente y provocar la ruptura con la práctica tradicionalista en el cual el aprendizaje se efectúa en una forma memorizada adquiriendo los conocimientos solamente mecanizados que el docente los considera como mediadores del conocimiento previos de los alumnos. Lo que se recomienda en la actualidad es que los alumnos*

*deban resolver los problemas por sí solos, así como dar sus propias soluciones. Para ello debe poner de manifiesto sus capacidades, habilidades para pensar, hablar, escuchar, leer, comprender y escribir, adquiriendo destrezas como propósito fundamental de la modernización educativa.*

*Por lo antes mencionado el maestro debe de tratar de proporcionar elementos para formar más que informar a individuos que se benefician asimismo y a la sociedad. De esta forma los contenidos temáticos se abordan como sigue :*

*Conceptos teóricos - contextuales, el objetivo de esto es que los educandos desarrollen de manera armónica las actividades para facilitar una educación formativa ; para ello es necesario que lo teórico y la práctica siempre estén vinculados, el docente deberá tomar en cuenta estos elementos y conocer los planes y programas vigentes y se eduquen de acuerdo a intereses y necesidades de los niños, ya que ponen de manifiesto la capacidad intelectual al resolver situaciones que se le presenten la importancia de este apartado, es de conocer el desarrollo cognoscitivo del niño a los cuales se recopilaron investigaciones científicas a cerca de los orígenes del desarrollo y facultades intelectuales partiendo de la teoría psicogenética, en la cual el sujeto se considera como el que constituye su conocimiento, e interacción con los demás y con el contexto que lo rodea.*

*Se espera que este documento realmente cumpla con el propósito de facilitar el trabajo del maestro y el niño participa en un ambiente de comprensión para que pueda construir sus conocimientos de la lengua oral y escrita.*

## EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO Y SUS PROBLEMAS EN LA ESCUELA PRIMARIA

*El lenguaje es el medio para que los individuos comprendan los significados y participen en las prácticas sociales de sus comunidades, pueblos, etc., amplíen los límites de su repertorio lingüístico, experiencia de vida familiar y accedan a otras realidades en el tiempo.*

*El lenguaje se construye en una constante creación cultural, debido a que se transforma en la medida en que los miembros de las sociedades necesitan hablar, actuar, pensar, explicar y resolver nuevos problemas o enfrentar nuevos retos.*

*El hombre prehistórico veía al mundo como un todo indeterminado que tuvo que aprender a separar a diferenciar, a seleccionar lo más esencial, para su propia vida entre los múltiples complejos rasgos del mundo que los rodea.*

*El extenso repertorio de gestos marcó el ritmo y los límites de las palabras habladas, y la gran cantidad de definiciones que se encuentran en el vocabulario hizo las veces del arte gramatical.*

*Cuanto más experiencia, adquiere el hombre, cuanto más conoce cosas diferentes desde ángulos diferentes, más rica debe de hacerse su lengua.*

*La generación de conocimientos en cualquier grupo social, se ha adquirido a través de la lengua, debido a que es un instrumento de aprendizaje que permite al hacer humano entender el mundo desde el momento que nace.*

*El lenguaje es un fenómeno colectivo que implica un proceso de comunicación, por necesidades del ser humano, pone en función diversas prácticas lingüísticas como : hablar, pensar, actuar, explicar,*

*recordar, leer, escribir, etc., y se expresa a través de palabras, gestos, señales, dibujos y otros signos de ésta forma la cultura escrita.*

*La escritura se ha desarrollado de diversas formas, en diferentes épocas y en distintos pueblos, las primeras muestras aparecieron en Sumeria. Dentro de las culturas prehispánicas la Mexica es una de las que tenía instituciones formadoras como la Calmecac y los de Tepochcalli, tenían la obligación de acudir a esta Institución, en donde se instruía a los jóvenes para la poesía, música y danza que conservaban en la tradición oral, y que en ella se apreciaba la expresión espontánea del sentimiento, con lo que la melodía quedaba subordinada, en cierto grado a la poesía.*

*Durante la conquista inicia la explotación, opresión de grupos étnicos, pero después de una serie de conflictos reclaman sus derechos y con el tiempo el Estado Mexicano se enfrenta a la Revolución Mexicana, A raíz de éste suceso se recupera la nacionalidad de los mexicanos y a su vez surgen una serie de organizaciones que realizarán funciones y se da continuidad sobre la incorporación de los sectores sociales a la productividad del país.*

*A partir de este momento la Educación entra en un proceso político, ya que desde 1921 se crea el Departamento de Educación y Cultura. Posteriormente en 1923 las Escuelas Rurales, que con el tiempo fueron convertidas en casas del pueblo.*

*Los cambios que han surgido de los diferentes momentos históricos de la Sociedad mexicana en el Sistema Educativo, es favorecer a la clase dominante, en el aspecto político y económico. Los logros que se han dado es a través de las exigencias de los pueblos que reclaman el derecho de comunicarse en una lengua nacional para que sean incluidos en los planes y programas.*

*Para el grupo social es un logro porque, para ellos es más funcional y comprensible. La enseñanza en forma natural con un método que pueda adecuarse a las características del niño, todo esto surge como una necesidad social del hombre, ya que esta representa la base fundamental, para que pueda expresarse y comunicarse con sus semejantes en forma oral y escrita.*

*La educación debe ser un instrumento de liberación y no de dominio, que en el plan y programa no deben violentar la autodeterminación de las comunidades rurales, sino ampliar el respeto a sus valores culturales fundamentales, asegurando y preservando la cohesión y la identidad cultural. De esta forma se da un fundamento jurídico a la ley federal de la educación, de tal manera que se fundamentó en el artículo 3o. Constitucional, que argumenta que todo individuo tiene derecho a recibir una educación laica y gratuita.*

*Lo anterior, es parte de un proyecto que busca responder precisamente a necesidades específicas, por eso, se menciona de una manera política, porque simplemente no se pone en práctica en el terreno laboral por actuar conforme a lo que indican los propósitos generales que marcan los planes y programas, las cuales siempre están elaborados a la clase dominante, ya que los modelos educativos, tienen un enfoque filosófico que responde al perfil que quiere el sistema desarrollar para el estado nacional, en este caso capitalista.*

*La educación ha sido siempre para los mexicanos una escuela para todos, con la igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento y enriquecer las condiciones de vida del individuo y el progreso de la sociedad.*

*En la Historia de México, la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones y en cada avance social ha sido acompañado de una renovación, impulsó a las tareas educativas. Para*

*ese cambio, México exige dedicar atención, cada vez más creciente a la educación, para formar una parte fundamental de la identidad nacional entre todos los mexicanos que se encuentran distribuidos a lo largo y ancho de la república mexicana.*

*Al hablar de la educación Primaria, ha sido a través de la Historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado todos los mexicanos principalmente la niñez. Las oportunidades de acceder a la Educación Primaria se ha generalizado en un alto porcentaje en los diferentes estratos sociales. El rezago educativo ha disminuido por la apertura que se le ha dado a la Educación en las diferentes dependencias que le han fomentado ahora existen mas posibilidades para la niñez mexicana de concluir sus estudios en los diferentes niveles educativos.*

*Para mejorar la educación acorde a las necesidades actuales de México, la Secretaria de Educación Pública ha implementado cursos de actualización, con la finalidad de cada docente sea más competente y lleve a cabo una enseñanza de acuerdo a los intereses actuales y futuros de la sociedad.*

*La educación debe de conducir al educando hacia una plena realización como miembro de un grupo actuante, por lo cual la educación debe formar más que informar y de acuerdo a ello se considera esencial que el alumno aprenda cómo aprender, de modo que durante toda la vida dentro de la escuela o fuera de ella busque por si mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de una reflexión.*

*En la actualidad la modernización educativa a implementado los planes y programas de estudio, y para su comprensión y desarrollo de los mismos, fue necesario realizar cursos de actualización del docente, los cuales inician a partir de 1992, hacia un nuevo modelo educativo y perfiles de desempeño.*

1993.- Programa de actualización del maestro.

1994.- Programa para abatir el rezago educativo, y uso de la lengua.

1996.- Sigue vigente el programa PARE.

*El objetivo del proyecto escolar es mejorar la competencia lingüística en las dos lenguas, como estrategia para disminuir el nivel de reprobación y de elevar la calidad educativa.*

*Uno de los propósitos que ofrece la modernización educativa en el campo de la docencia es poner en práctica los contenidos que marca la normatividad, acorde a las características de los educandos, pero en este sentido no existe congruencia con los libros de texto gratuitos y de otros materiales que manda la S.E.P.*

*Con lo antes mencionado realiza actividades de lo ya programado, entonces no existe libertad porque simplemente se reproduce por responder al deber ser.*

*En todo lo antes expuesto, se plantea como el profesor juega un papel importante al ejecutar la práctica docente, ante esta situación busca nuevas formas para desempeñar sus actividades con mayor eficacia, cierto es que tiene la responsabilidad de conducir al niño, por que la función del maestro es de guiar, organizar, coordinar y de sugerir fuentes de información y de apoyo necesario en el aprendizaje del alumno, ya que de ello va a depender si se lograr un mejor aprovechamiento de conocimientos de los niño ; en este contexto está la importancia del ser del enseñante. ¿cómo ser un trabajo real ?.*

*Se considera que la falta de experiencia y el hábito de la lectura que tienen los niños se debe a que el docente está descontextualizado o simplemente desarrolla una estrategia inadecuada para comprensión de la lectura, se debe a que el docente desarrolla sus actividades sin tomar en cuenta los conocimientos previos, en la enseñanza de la escritura*

como tampoco existe seguimiento y acuerdo en la estructura gramatical de la lengua materna, como consecuencia los alumnos de primer ciclo no desarrollan sus capacidades, en la escritura y la lectura, llegando únicamente al deletreo, es difícil que propicie la comprensión, cabe señalar la responsabilidad de los padres de familia en el asesoramiento de las actividades escolares. Como tampoco se puede descartar que algunos maestros insisten que el alumno comprenda la lectura de una forma enérgica, debido a que el niño se equivoca al ser, ya sea en la mala pronunciación de la palabra o simplemente se le olvida en donde va leyendo.

La actitud que toma el docente es lógica, sin embargo, no existe confianza para pronunciar con sus propias palabras sobre algún tema que se esté manejando para demostrar que se ha dado la comprensión, pues lo único que se logra es que se adquiera en una forma mecanizada y a los alumnos les limiten la libertad de expresión.

Las causas que originan esta situación, puede ser la metodología tradicionalista o porque no se adapta al contexto, que ha venido aplicando el profesor o la improvisación de su labor educativa, lo cual genera un aprendizaje mecanizado y el alumno solamente memoriza la lectura, copiando lo que está escrito en el pizarrón, realiza dictados de palabras, resúmenes que copia del libro de texto.

Otra de las consecuencias consiste en que no existe una buena interrelación entre maestro-alumno, ya que el docente se le considera como mediador de conocimientos seleccionados, organizados, los contenidos y materiales de apoyo utilizados en su labor educativa siendo estos de su conveniencia.

Tradicionalmente las instituciones educativas aún no han dejado de seleccionar a los alumnos que hayan logrado un alto porcentaje de aprovechamiento, lo cual impone diversos concursos, lectura,

ortografía, etc., esto provoca que el docente se preocupe para que los alumnos aprendan a leer correctamente, que copien bien sin equivocarse y tenga bonita escritura, que usen correctamente los signos ortográficos, según las reglas gramaticales del español.

*Ante esta situación se pretende resolver el problema dando respuesta al siguiente planteamiento:*

**¿COMO UTILIZAR LOS CUENTOS Y ANECDOTAS PARA PROPICIAR LA COMPRENSION DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER CICLO ?.**

*Los cuentos y las anécdotas se consideran una opción para que los alumnos de primaria, logran comprender textos en lengua española y de esa manera se alcance una expresión oral y escrita en forma fluida y comprensible, tanto para que el emite el mensaje como para que el o los que lo reciben.*

*Puesto que como ya se ha mencionado, los profesores han observado que dentro de la labor docente, este problema que se centra directamente en la falta de comprensión de la lectura por parte de los alumnos de primero y segundo grado de educación primaria, provoca que la enseñanza aprendizaje sea más difícil y lenta, ya sea para el maestro como para el alumno, por eso en la actualidad deben resolver los problemas que se presenten durante el desarrollo de la practica docente, sin esperar que el maestro sea quien le dé las soluciones al niño, para ello debe poner de manifiesto todas sus capacidades, habilidades, destrezas, etc. considerados como propósitos fundamentales de la educación básica que se imparte en México.*

## LA LECTURA DE CUENTOS Y SU IMPORTANCIA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA

*En la actualidad, la educación primaria requiere de seres activos capaces de resolver y plantearse problemas por sí mismos, por lo que es alarmante para los docentes observar que en la mayoría de las escuelas, el niño lee pero no comprende el contenido de los textos, pues desde los primeros años de la educación primaria la ejercitación de la lectura ocupa un lugar importante en el salón de clases, pero se hace de manera mecanizada, es decir, el niño no es capaz de producir sus propias ideas, sólo reproduce las que ya están escritas sin darles procesamiento intelectual.*

*Hoy en día la escritura y la comprensión de la lectura es una de las situaciones preocupaciones que aqueja la vida escolar de todas las asignaturas, sobretodo el primer ciclo, donde están considerados el primero y segundo grado, quienes deben apropiarse adecuadamente de la lectura y escritura para que en su vida futura de estudiante logren apropiarse de los diversos conocimientos.*

*Está problemática se da en la mayoría de las escuelas primarias, tanto en el medio urbano como medio indígena, pero donde afecta a un mayor número de alumnos es en la escuela primaria del medio rural y esto ocurre porque los materiales de apoyo para los alumnos, no son los adecuados, puesto muchos de recursos didácticos e incluso los propios libros de texto, tienen esquemas que corresponden al medio urbano, mientras que los niños del medio rural no los conocen porque no han tenido la oportunidad de salir de su hogar, provocando extrañeza y temor a ese contexto que se le presente por parte de la escuela.*

*También se debe hacer la observación que los materiales que los educandos tienen, no son aptos para sus intereses y necesidades, debido*

*a que en el medio rural no son funcionales, pues no contemplan las características socioculturales de los educandos.*

*Esto ocasiona que los alumnos solo ejerciten la lectura en forma mecánica, porque el contenido para ellos no tiene sentido, ni significado, etc.*

*Cuando los niños se encuentran con este problema no pueden desarrollar sus habilidades ni el hábito de la lectura, porque no pueden comprender lo que leen. Para lograr estimularlos, el desarrollo de la comprensión de la lectura se requiere de mucha dedicación en el trabajo, por lo tanto el docente debe asumir con esta responsabilidad en su labor educativa, que consiste en guiar a los niños en la construcción de nuevos conocimientos que le servirán en su vida cotidiana.*

*Para analizar y resolver este problema debe considerarse que las reacciones de los alumnos en relación con la comprensión de la lectura se realizará de acuerdo a la capacidad e interés de los mismos, de tal manera que el docente debe de contribuir poniendo al alcance de sus alumnos textos de fácil lectura, como es propiciar cuentos de situaciones impactantes, anécdotas de tal manera que los educandos puedan construir conocimientos que en verdad vayan a utilizar en su vida diaria.*

*Es necesario que el docente cambie de actitud y haga adecuaciones en los materiales de apoyo que utiliza el alumno, esto les facilitará a los educandos la comprensión de la lectura, no solo es preciso ocupar materiales que hablen de su entorno, también hace falta que el educador, cambie en su práctica docente que adapte nuevas técnicas o estrategias de trabajo y que utilice los métodos adecuados que les permita a los niños interactuar en el grupo y logren expresar su propia concepción de lo leído.*

*Para ello el docente debe estar en constante actualización para que pueda encontrar las estrategias adecuadas y así logre subsanar las deficiencias que tiene en su práctica docente, porque no siempre el problema está en el alumno, hay ocasiones que el problema es el maestro y éste no está preparado para reconocerlo.*

*Con referencia a la situación problemática surge la necesidad e interés de buscar y dar la solución, para ello se implementa esta propuesta pedagógica que está enfocada hacia el uso de textos locales o regionales, tales como : Cuentos, anécdotas y situaciones impactantes que surgen en la localidad, pero sus características acercan al niño hacia el favorecimiento de la comprensión y el desarrollo de la expresión oral y escrita.*

*Todas estas explicaciones se dan con la finalidad de crear y aplicar estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de la lectura con los niños y puedan comprender e interpretar lo que leen, así mismo expresarlo en dos formas, oralmente y por escrito, para que así le sean de utilidad en los diferentes contextos y momentos de su vida.*

*Para que los niños puedan construir conocimientos y que le sean de utilidad, el docente debe retomar los conocimientos que el niño ha adquirido en el seno familiar o del contexto de la localidad y de ahí partir para la construcción de conocimientos, de lo conocido a lo desconocido.*

*Se desea que al poner en práctica éste trabajo, pueda construirse un ambiente más adecuado para el proceso de aprendizaje, se pretende unificar el acercamiento maestro - alumno, alumno - maestro, alumno - alumno, maestro - padre de familia, para que se fortalezca un ambiente de colaboración entre ambos, para alcanzar mejores resultados, porque la educación, no solo debe ser compromiso del docente, también es responsabilidad de los padres de familia, ellos tienen una gran*

*responsabilidad en este proceso, porque es en la familia donde empieza a definirse la personalidad y conducta de los alumnos.*

*Por lo antes mencionado, es considerable aplicar estrategias didácticas que faciliten la comprensión en el aprendizaje de la lectura, debido que en las diferentes escuelas se presenta este problema, los alumnos no llegan a sexto grado o desertan en la secundaria o incluso persisten en estudios superiores.*

*Para atender esta situación el maestro debe de tratar de proporcionar elementos para formar hombres profesionistas que beneficien así mismo su formación y a la sociedad, ya que nuestro país requiere de ciudadanos preparados, debido a la rápida transformación y progreso social que experimenta el mundo, principalmente en los países capitalistas que cuyo desarrollo repercute en nuestro país, se puede afirmar que nuestra nación carece de educación referente a la comprensión de la lectura, lo que se pretende es superar los obstáculos que presenta la educación ya sea social, pedagógicas, psicológicas.*

*La importancia fundamental por resolver la problemática es lograr que el niño lea y comprenda todo aquello a lo que da lectura por lo que corresponde a los profesores poner empeño, creatividad y profesionalismo para favorecer el objetivo, ya que no se requiere la participación del lector como una teoría mecánica, sino implicar una actividad inteligente en que el educando trate de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener un conocimiento significativo del texto.*

*Por lo que es necesario que el docente siempre tenga presente durante todo el proceso educativo las características de sus educandos y el contexto sociocultural en que se desenvuelve de tal manera que las actividades cotidianas que se realizan sea de acuerdo a las*

*especificidades del grupo escolar e implementando estrategias para el proceso de construcción de conocimientos.*

*Ante la necesidad de tratar didácticamente el problema de comprensión de la lectura con alumnos del primer ciclo de educación primaria, se pretenden alcanzar los siguientes propósitos.*

- Practicar la comprensión de textos en los diversos cuentos y anécdotas, etc. narrados oral y en forma escrita por los propios alumnos.*
- Propiciar la comunicación, a partir de los conocimientos previos para el desarrollo de las capacidades lingüísticas de los educandos en los distintos usos de la lengua oral y escrita.*
- Desarrollar la habilidad para buscar la información en diferentes contextos utilizándola como un instrumento de aprendizaje autónomo.*
- Adquirir el hábito de la lectura para formar lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarla criticarla, formando sus propios criterios y conclusiones.*

*Cuando estos objetivos sean alcanzados beneficiarán a gran parte de los alumnos y sin lugar a dudas el docente mejorará el desarrollo de su práctica, ya que el alumno podrá desarrollarse completamente dentro del campo del proceso aprendizaje, logrando cambiar las conductas de tal manera que al manifestarse, su expresión será más acertada, comunicando lo que realmente quiere, siente o desea, y no caerá dentro del temor de hablar o leer sin que pueda comprender.*

*Pero sin olvidar que es un compromiso como educador trabajar con profesionalismo, debido que aunque existe la mejor disposición por parte del alumno y del maestro, muchas veces se fracasa en el intento.*

*Favorecer la lectura de comprensión mediante cuentos y anécdotas es importante considerar al contexto social, la cual es primordial para la comunicación del niño con sus semejantes en el contexto donde se desenvuelve.*

## LA TEORIA Y EL CONTEXTO FRENTE AL USO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA

*La educación ha sido contextualizada de diferentes formas, el propósito que se pretende, es lograr con ella la racionalización, sin embargo todos los pedagogos han coincidido en que la Educación contribuye a transformar al individuo que convive dentro de una sociedad de la cual recibe influencia interna que internalizan y definen.*

*El contexto es de vital importancia para el desarrollo de los niños, es donde inicia el proceso socializador que ha de regir su vida desde su nacimiento hasta su muerte.*

*El ser humano ha de estar en constante lucha por entender y comprender su entorno. En este aspecto la Escuela y el Docente de Educación Primaria, tiene una labor importante que brindar, relacionar e interactuar a los educandos con las oportunidades necesarias para desarrollar un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, el contexto al cual se hace referencia, se ubica en la Región Huasteca sur, en la comunidad de EL REFUGIO, perteneciente al Municipio TAMPACAN, S.L.P., La Escuela tiene el nombre de "PROF. TEODORO R. GUERRERO", C.C.T. 24DPR0665 K , con cabecera oficial de zona O51 en Tampacán, S.L.P.*

*En este lugar, es donde se ubica la problemática surgida con el grupo de primer ciclo, de Educación Primaria. Cabe mencionar que es una localidad que en su mayoría de sus habitantes son campesinos, se encuentra marginada, pero afortunadamente aún conserva conocimiento etnoculturales, que se pueden aprovechar relacionándolos con los contenidos educativos en el área de español y la gramática, esto permitirá el aprendizaje de la comunicación en la escritura y la lectura.*

*De lo expuesto; existen los elementos suficientes para considerar que el lenguaje es el medio más apto y natural del contexto para la transmisión y creación de nuevos conocimientos.*

*Los educandos de la localidad de EL REFUGIO, en su primera instancia adquieren la lengua desde el seno familiar, por ser el primer círculo de interacción social. Esta acción se da a través de los padres, abuelos, tíos, etc., y así van ampliando su comunicación, tomando como base el medio social que los rodea, dentro de este contexto nace la lengua materna, como un instrumento social que cumple usos y funciones grupales, reflejando la identidad de cada grupo social, permitiendo al individuo aprender de la realidad de su entorno social y natural ; que posteriormente utiliza como herramienta de adquisición de conocimientos comunitarios y lingüísticos.*

*A través de estas situaciones el pequeño nombra a las personas, animales, cosas ; el cual le permite entender los diferentes procesos de habilidades lingüísticas, matemáticas entre otras, siendo "informales" porque logra establecer con firmeza la comunicación y construcción de conocimientos significados.*

*Así mismo es importante reconocer que "Todo lo que el niño habla es a través de conocimientos de causa"(1). Por lo tanto en la escuela el maestro antes de emprender una acción educativa debe de conocer la situación social, familiar y comunicativa de los alumnos ; es decir : lengua o lenguas que pueden entender los alumnos y utilizar en el salón de clases.*

**■ Lengua o lenguas que le permiten al educando fácilmente a leer, escribir, comprender y construir nociones de la lengua escrita.**

(1) GOMEZ , TIRSO JORGE : " La lengua y la org, del mundo" en :Estrategias para el des. Pluricultural de la Ley oral y escrita U.P.N. 1995. P 23.

- *Conocer el valor y la función que otorga la lengua materna en la familia y que se transmite al pequeño.*
- *Estimular el grado de uso del lenguaje por parte del niño, ya que de esta forma podrá el maestro promover con eficacia el desarrollo de las capacidades lingüísticas de los educandos.*

*El vigor de la lengua materna en el campo de lenguaje o en la asignatura de español, será utilizado ya no solo como un medio de comunicación e interacción social, sino también como objeto de estudio e instrumento de aprendizaje; fundamentalmente Maldaleine afirma que " Enseñar a leer y escribir en lengua a través de un programa escolarizado puede tener valiosas repercusiones a nivel social" (2)*

*El contexto es de nivel importancia, para el desarrollo de los niños; ya que es donde inicia el proceso socializador que ha de regir su vida desde su nacimiento hasta la muerte.*

*Con lo que respecta a la organización social que existe en la comunidad es la siguiente: Autoridades municipales, Ejidales y educativas, así mismo los diversos comités femeniles que gestionan los problemas en beneficio de la población.*

*Dentro del campo educativo en esta comunidad se cuenta con un Centro de Educación Preescolar; es atendido por tres docentes, También existe una escuela telesecundaria.*

*Todas estas instituciones en conjunto realizan sus respectivas actividades de acuerdo a la función encomendada en beneficio de la población escolar, pero siempre buscan como dar mayor atención a los educandos.*

2) RICARDO NASSIF.- *Los múltiples conceptos de la Educación. En medios para la enseñanza, Antología U.P.N. Plan 85 pag 150.*

*Con lo que respecta a la educación primaria el Director, es quien lleva el control de todas las actividades que se realizan supervisando que se cumpla con lo indicado en cuanto al manejo del programa, revisión del registro y avance programático, permitiendo que el docente realice sugerencias o adaptaciones según necesidades de los educandos.*

*Con referencia a la evaluación de los contenidos del grupo escolar se realiza a través de la participación, observación individual o por equipos, incluyendo los exámenes bimestrales. También se mantiene informados a los padres de familia de las actividades que se realizan en la escuela y el aprovechamiento de los niños, invitándolos, en la importancia del papel que desempeña cada uno de ellos en la tarea educativa, cabe aclarar que son pocos los que realmente se preocupan por sus hijos para que en realidad logren sus estudios ; pues solamente se interesan en mandarlos a la escuela y que el maestro sea el único responsable en sacar alumnos excelentes, más no se preocupan por si mismos en adquirir un aprendizaje autónomo, esto sucede por que los padres de familia no les inculcan hábitos educativos ni la importancia de la Educación que deben adquirir para el futuro de sus hijos, inclusive ellos mismos no esperan grandes triunfos de la escuela, se conforman con saber leer, y escribir, sumar y restar siendo este un conocimiento deficiente.*

*Es de importancia que exista relación entre el maestro-alumno y padre de familia, para el mejor desarrollo en el proceso de aprendizaje, pero desafortunadamente en esta escuela, son pocos los padres que participan en el apoyo, asesoramiento y motivación en el aspecto educativo, así mismo sucede con los docentes, son pocos los que brindan confianza a los alumnos para la realización de las actividades educativas, a esto debe que, en ocasiones los alumnos egresan con eficiencias en sus conocimientos, sobre todo en la asignatura de español.*

*En la actualidad se requiere que exista mutua interacción entre el maestro, alumno y padre de familia, así como los docentes con la comunidad, para las diversas actividades que se organice bien al progreso en el aspecto educativo, sociocultural y económico.*

*A nivel grupo cada profesor pone en práctica el método, que mejor le sea factible para desarrollar su práctica docente y mejorar la calidad de su trabajo ante el grupo, para ello asisten a los cursos PARE, Educación artística entre otros, esto se hace con el fin de actualizarse y compartir experiencias, con los demás docentes de la zona escolar.*

*En la actualidad es de gran importancia retomar, analizar y reflexionar sobre los factores y elementos que inciden en la práctica docente, que posteriormente servirán como, instrumentos para lograr mejorar el proceso de aprendizaje en los alumnos.*

*Es necesario diferenciar la didáctica tradicional como modelo educativo que no tomaba en cuenta los factores y elementos del contexto que de alguna manera influían en la práctica educativa, con esta didáctica el docente recibía ya hechos los programas, con frecuencia usaban temarios que muchas veces transcribía de los índices de los libros de texto o bien listado de temas.*

*Con la finalidad de lograr los propósitos de racionalización en donde existía un enfoque epistemológico de una interacción sujeto-objeto al cual respondió de manera política.*

*A partir de los setenta surge la elaboración de programas de estudio conforme a la tecnología educativa, esta se concreta a una propuesta técnica en la carta descriptiva modelo mecanicista, con objetivos conductales. Dentro de ésta corriente se generaron otras propuestas las cuales tampoco trascendieron, debido a que los docentes se concentraron más en la formulación Técnica de los objetivos que*

perdieron de vista la necesidad de plantear aprendizajes verdaderamente importantes para la formación de los alumnos, ya que la educación tenía un enfoque empirista en donde se tomaba en cuenta una interacción objeto - sujeto.

Es necesario denotar que son modelos educativos de tipo político e ideológico mas que académico, que no respondieron a las expectativas de la sociedad. Pero esto conlleva a un sistema educativo en constante cambio, en la actualidad algunos psicólogos y pedagogos proponen innovaciones dentro del campo educativo de acuerdo a la exigencia social y a la problemática que padecen los profesores en este sentido inicia una revisión de la didáctica y programas de estudio. Dando cabida a las experimentos e investigaciones concluyendo que es de importancia considerar el ambiente cultural, social y conocimientos previos entre otros de los educandos.

De esta manera surge una nueva propuesta en el proceso de aprendizaje llamado " CONSTRUCTIVISMO"(3), el carácter constructivista del conocimiento se refiere tanto al sujeto como al objeto, pues ambos están en constante proceso productivo de la interacción entre sujeto y objeto ; desde el constructivismo, el aprendizaje escolar no puede concebirse como la recepción pasiva de conocimientos sino como un proceso activo de la elaboración de los mismos.

Busca que los errores pueden entenderse como algo que es posible evitar, sino como etapas necesarias del proceso de construcción del conocimientos.

Como formador dentro del campo educativo, en la actualidad se requiere que el docente tenga la oportunidad de ejercer su profesión conforme lo marca el enfoque educativo moderno, considerando LA IDIOSINCRACIA, NORMATIVIDAD Y CRITERIOS PEDAGOGICOS.

3) Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN. P. 243.

*Cabe mencionar también, que es elemental conocer los enfoques que conforman LA DIDACTICA CRITICA, como patrones generales de la Educación, en este aspecto, se hacen referencia algunos, como son : En el campo de la Psicología, la teoría Psicogenética de J. PIAGET, entre otras de BRUNER, VYGOTSKY, ETC., Epistemológicamente, explican en una posición interaccionista, entre la relación sujeto - objeto y objeto - sujeto. Así es, como en la filosofía, destaca el materialismo dialéctico, en una posición dialéctica. Y para la aplicación de la Evaluación, es en forma ampliada, debido que el aprendizaje no se da por terminado, de esta manera existe una coevaluación o autoevaluación, también se remarca la planeación, conforme a unidades didácticas, módulos concéntricos, guiones o diarios de clase, según la necesidad del docente. Incluyendo expectativa de la Sociología de transformar a la sociedad por una Justicia Social.*

*Señalando que es importante, que los docentes de preescolar y del primer ciclo de primaria deben valorar, conocer y analizar los diferentes cambios de desarrollo que atraviesa el niño, para poder encauzar a un aprendizaje constructivo apoyados en la vinculación de niveles entre preescolar y primaria.*

*Considerando que desde el momento en que nace una persona empieza a buscar medios de adaptación más satisfactoria al entorno interactuar con los demás y el medio ambiente ; debido que todo individuo conserva un equilibrio de autorregulación de la adaptación Cegnoscitra, principio supremo del desarrollo mental según el cual, la mente progresa hacia niveles de organización, cada vez más complejos.*

*En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos : la asimilación que tiene lugar, cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien, son naturales, o ya han sido aprendidas, es decir cuando no se encuentra, ante una situación nueva.*

*La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizado, una conducta ya apropiada, no es satisfactoria y así un nuevo, comportamiento.*

*El desarrollo intelectual del niño, se da por etapas o estadios. Como es natural, en el desarrollo psíquico del niño, tiene también cierta influencia la maduración, relacionada con la edad del organismo y sobre todo del sistema nervioso, lo importante de este proceso, es que decae en la educación, en el transcurso del desarrollo así como en el repertorio lingüístico y la organización de la vida del niño en su conjunto, es decir de su manera de actuar y de la totalidad del proceso de su comunicación con lo que lo rodea, es la causa principal de su desarrollo psíquico que mediante la sencilla observación los niños de la misma edad suelen tener un desarrollo muy diferente, ya que se manifiesta de una manera muy especial en el primer grado de primaria, donde los alumnos llegan con diversa preparación.*

*Los primeros seis años los han vivido de modo diferente y han pasado el período de la infancia en preescolar con distintos resultados en lo que atañe a la instrucción y educación; a pesar de que los niños se encuentran con la misma edad, estos tienen distinto nivel de desarrollo psíquico se debe tomar en cuenta la edad del niño, ya que a través del tiempo este va adquiriendo experiencias en lo que estudia y obtiene nuevos conocimientos, formando costumbres, hábitos, maduración así como perfeccionando sus órganos y una eficaz comunicación con en el medio que lo rodea.*

*Para que el niño pueda pasar a un nuevo período de su desarrollo, debe estar preparado, con la finalidad de crear nuevos conocimientos y hábitos aclarando que se necesita un período más extenso en su entrenamiento antes que realice movimientos automáticamente; que los conocimientos que se facilita deben ser asimilados, pensados para que*

*el niño los pueda emplear eficazmente y sirva de base para adquirir nuevos conocimientos. En el estudio de la preparación del desarrollo del niño, existen distintos períodos continuos que son los siguientes :*

*ESTADIO SENSOROMOTOR.- 0 - 2 años, a medida que asimila más experiencias, sensoriales, los esquemas anteriores se integran, por acomodación o hábito y percepciones ; por hallarse centrada a la atención del niño en su propio cuerpo y no en objetos, externos, estas relaciones se llaman primarias.*

*ESTADIO PREOPERACIONAL.- De 2 - 7 años, inicia a presentar habilidades de clasificación ( capacidad para agrupar hechos de clasificación en conceptos o esquemas ; se caracteriza por la aparición de las acciones internalizadas, que son reversibles en el sentido, de que el niño pueda pensar en una acción, o verla y a continuación en lo que ocurrirá si esa acción fuese anulada.*

*En el transcurso de estos estadios es cuando los niños favorecen un cierto desarrollo del lenguaje siendo expresión oral, la más favorecida por las prácticas que el niño realiza en la familia, comunidad y escuela.*

*PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.- De 7 - 11 años, durante este período se señala u pensamiento. Para las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser, manipulada, o cuando existe la oportunidad de corregir a una, representación suficientemente viva. Durante este estudio el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación importante, el niño necesita presencia o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente.*

*El niño no se limita al cumulo de información sino que las relaciones entre sí y ,mediante la confrontación de los enunciados verbales de las*

*diferentes personas, adquiere conciencia, de su propio pensamiento con respecto al de otros, de esta forma corrige el suyo a través de la acomodación y asimila el ajeno, este intercambio social favorece en gran parte la objetivación del pensamiento.*

*PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES.- Este comprende de los 11 - 15 años , la etapa final de desarrollo lógico. Correspondiente al período de las operaciones formales o capacidad para utilizar operaciones abstractos internalizados, basados en sus principios generales o ecuaciones para predecir, los efectos de las operaciones con objetos. ( 4 ).*

*En la teoría Piagetina se distinguen tres tipos de conocimientos :*

*Conocimientos Físico : este conocimiento lo adquieren los niños mediante su actividad con objetos.*

*Conocimientos Lógicos Matemáticos : Este se deriva de las acciones que el niño, ejerce sobre los objetos, como cuando aprende números a partir de colecciones de cosas.*

*Conocimiento social arbitrario : Este conocimiento se adquiere a través de las interacciones, que realiza el niño con su medio social y en la escuela.*

*Cabe mencionar que para que exista un aprendizaje significativo depende del contexto interactivo, conviene destacar que una de las características de los niños de educación primaria, es en el entorno a donde se desarrollan las relaciones que el pequeño establece desde temprana edad con su medio social y cultural, en donde adquiere*

4) PIAGET, Jean. *Estadios de Desarrollo del Niño. En Teorías del Aprendizaje Escolar.* p. 232.

*conocimientos, hábitos, actitudes, habilidades y en general todo aquello que constituye su cultura. En esta formación inicial participan los padres, hermanos, abuelos, tíos, asimismo intervienen otros niños y personas que conviven cotidianamente.*

*Evidentemente el pequeño como un ser natural aprende a participar de un contexto sociocultural y es así como inicia en la adquisición del lenguaje que la madre le transmite, que posteriormente la estructuración de sus pensamientos, le permitirán manifestar, a través del signo gráfico, dando un mensaje y un sentido, del cual quiere transmitir.*

*En la actualidad se considera que la educación psicomotriz aplicada desde los primeros años favorece el aprendizaje, ya que el objetivo básico es propiciar la disponibilidad corporal necesaria para para cualquier actividad mental, en este aspecto se menciona la fase evolutiva del grafismo ( escritura ), fase preescritora perteneciente a todos los trazos espontáneos que desde el primer momento el niño es capaz de dibujar en un papel que comprende de 2 a 4 años.*

*Fase escritora : Que se subdivide en tres etapas : Precaligráfica que corresponde de 5 a 7 años ; caligráfica de 8 a 12 años y post-caligráfica a partir de 12 y 13 años, porque “ La educación del niño principia desde su nacimiento que posteriormente en su edad escolar inicia un aprendizaje de habilidades ” ( 5 ).*

*El niño desde una temprana edad empieza a cuestionarse sobre el contexto que le rodea, desde lo que observa y lo que vive, estos son algunos momentos que forman parte de la vivencia del niño ; durante el trayecto de su desarrollo y que poco a poco se va apropiando de la lecto- escritura, que al momento que describe va realizando de acuerdo*

*a sus estructuras mentales, se apropia e internaliza.*

*Este aprendizaje lo manifiesta posteriormente en otros contextos, a este momento se le conoce como etapa presilábica donde el niño no diferencia entre la escritura y el dibujo del niño, antes de ingresar a una Institución educativa ya que cuenta con un bagaje de conocimientos previos en la lengua escrita.*

*En la familia y la comunidad, el niño observa y participa en muchas actividades sociales ( de convivencia organización para el trabajo y recreación ) y productivas.*

*Algunos de estos contenidos permiten propiciar aprendizajes significativos en la asignatura de Español como por ejemplo : La narración de los cuentos locales o anécdotas que son saberes de los miembros de la comunidad, esto hace posible incorporarlos en los contenidos educativos de los 4 ejes temáticos en el campo del lenguaje como se enuncian respectivamente : En Lengua Hablada, En Lengua Escrita, En Recreación Literaria y En Reflexión sobre la Lengua.*

*Es notorio que los acontecimientos Sociales y Culturales son fuentes aportantes de recursos didácticos, sin embargo el aprovechamiento depende mucho de la creatividad del maestro para utilizarlos. “ Para entender el individuo es preciso entender las relaciones sociales y culturales en que se desenvuelven”<sup>6</sup>.*

*6) El lenguaje produce el pensamiento del niño la posibilidad de identificarse con los principios, normas y valores que ordenan su mundo natural social, la experimentación y exploración, son acciones que le permiten comprender de la realidad social, Wualon formuló la idea de que “no hay individuo fuera de la sociedad y para actuar*

*6) DINORA DE Lima, Jiménez. Nuevas Ideas para Viejas Intensiones. En Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula. Antología UPN. P.86*

sobre él, es necesario analizar su ser social” (7).

*Una de las principales funciones de la escuela es brindar situaciones, en las que el niño utilice los conocimientos que ya tiene para desarrollar actividades en la asignatura de Español. Sin embargo, esto no se logra debido a que precisamente los pequeños presentan graves deficiencias en la Lengua Escrita, desde el primer grado. En este sentido la causa radica en que los maestros no siempre logran despertar en los alumnos el grado de atención deseado ni el afán de aprender matemáticas.*

*La tarea del Profesor es ahora encauzar el deseo de aprender de los niños motivándolos y organizando su actividad escolar.- El marco referencial de Pujol María Antonia señala que “la motivación es una condición primordial para posterior aprendizaje” (8). La misma experiencia del docente, respecto a las actividades que se desarrollan en español en la escuela, solo conducen al niño a la mecanización, acción que no tiene ninguna relación con la experiencia del infante antes del ingreso a la escuela. El fenómeno es preocupante ya que los libros de texto no están elaborados a cuerdo a las necesidades de los educandos, son únicamente encargados de transmitir ideologías dominantes encaminados a moldear comportamientos y orientar conductas sociales e individuales. Con éste mismo enfoque Villa L. Lorenza Puntualiza que “cualquier libro para los niños es portador de ciertas importancias sociales, políticas y transmisor de ideologías”(9).*

*Tradicionalmente la escuela frente a está actitud obtiene la función de transmitir al niño un mensaje pedagógico y poniendo una definición social.*

7) TRANG-THONG. *El Niño y El medio. En El Campo de los Social y Educación Indígena. Antología UPN. P.*

8) VILLA L. Lorenza. *Introducción. En ibidem. 1993. P. 103.*

9) *Ibidem.*

*En conclusión esto afecta gravemente al educando, volviéndose inseguro para una confrontación en las diferentes actividades de la asignatura de español en la vida cotidiana.*

*En consecuencia se reafirma que no existe un niño ideal al que hay que aplicarle leyes de aprendizajes, independiente de situaciones que el niño desconoce.*

*Por lo tanto el propósito fundamental de ésta propuesta es de dar continuidad y proyección a la educación familiar y comunitaria en el ámbito escolar, lo cual debe hacerse a través de procesos relacionados con experiencias y contenidos de lenguaje que se tratan en la escuela ; esto va a conducir como punto de partida para una buena actividad, que recae en la organización teniendo que contemplar las diversas formas de trabajo, por ejemplo : Trabajo en equipos.*

## ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

*El propósito central de los programas del español en la educación primaria, consiste en propiciar el desarrollo de la comunicación en los niños en los distintos usos de la lengua.*

*En la modalidad del programa que corresponde al español, está constituido por cuatro ejes temáticos, los cuales se articulan los contenidos y actividades, cabe mencionar que es importante considerar los conocimientos previos para las prácticas lingüísticas en el desarrollo de los ejes antes mencionados, esto permite favorecer la comprensión de la lectura e intercambiar y confrontar ideas en actividades grupales, es importante señalar que los ejes son un recurso de organización didáctica.*

*La presente propuesta pedagógica está orientada para el medio indígena en el primer ciclo de educación primaria, el propósito fundamental de esta alternativa es coordinar y realizar actividades en la interacción de los niños para la comprensión de textos locales, regionales con la dinámica del cuchicheo en equipos e individual de trabajo para propiciar aprendizajes significativos en la comprensión de textos en lengua materna y español, con ello fortalecer las normas de convivencia respondiendo a los aprendizajes tanto individuales y colectivos útiles para la vida cotidiana.*

*Para alcanzar el objetivo de este proyecto escolar se convocará a reuniones a padres de familia o en su caso madres de familia para la explicación de las actividades a desarrollar debido a que ellos tendrán participación indirecta con los aportes de los cuentos y anécdotas, sin olvidarse que el docente estará en constante investigación para el proceso de los trabajos para poder guiar y propiciar aprendizaje para la construcción del conocimiento en lengua escrita.*

*Para desarrollar esta estrategia didáctica dentro de la asignatura de español, es necesario contar con un medio eficaz en el que permita la comprensión de una forma paradójica e integral, es decir que comprenda en su lengua materna y en español, adquiriendo habilidades de la lectura expresión oral para la composición escrita, estos requisitos solo se cumplen con una metodología activa en el que esté integrado por pasos ordenados jerárquicamente, para que obtengan el mismo nivel de desarrollo en todos los niños.*

*La educación formal siempre se adquiere a través de un sistema programado escolar y que está dado por medio de etapas y procesos, es importante que el docente desarrolle las actividades en base a los propósitos que se pretende llegar en cada grado y asignatura, para la eficacia de la práctica docente, de tal manera que es compromiso dosificar contenidos, realizar avances programáticos acordes a los ejes temáticos tomando en cuenta los conocimientos previos.*

*La metodología debe tener flexibilidad que permita aplicarla en los contenidos de cualquier área de aprendizajes, de esta manera hay la posibilidad de mejorar un programa integrado, en donde se debe partir de las experiencias y observaciones de los niños de donde que percibe de la realidad por la razón de que es el camino más fácil o proceso por el cual se introduce el niño en la adquisición de habilidades y conocimientos, por lo que debe ser el más fácil e interesante ,agradable y de manera eficaz.*

*Es responsabilidad de los docentes encausar positivamente y establecer una propuesta adecuada para orientar al alumno en busca de conocimientos verdaderos que permitan la calidad de su educación, por lo que se manifiesta una opción didáctica para fomentar la comprensión de la lectura en el primer ciclo. Se denomina “ Dibuja, escribe, lee, comprende y búscale el título”, este tema será abordado bajo las perspectivas del método inductivo, ya que es fundamental la estrategia*

*en el grupo escolar para hacer que los niños interactúen con sus demás compañeros comentando sobre lo que dibujaron, para propiciar la escritura - lectura, y comprender la relación que existe entre lo que observa, dibuja y escribe.*

*El intercambio y la confortación grupal, son las técnicas a seguir en las actividades sugeridas, cabe mencionar que los cuentos y las anécdotas para la comprensión de textos es una de las acciones importantes a desarrollar en otras asignaturas que conducen a una mejor comprensión y favorecen en el desarrollo de la lengua oral y escrita, por lo tanto se considera pertinente enunciar la siguiente dinámica " El cuchicheo", la dinámica consiste :*

- a).- Previo conocimiento del cuento o anécdota a través de dibujos.*
- b).- El maestro indicará la salida a la cancha para formar un círculo y motivará a través de un canto titulado " Los conejitos" , en éste se formarán equipos nombrando a un moderador.*



*NIÑOS JUGANDO EN CIRCULO*

c).- Pasarán al salón integrándose los equipos en forma vertical, intercambian los dibujos con sus compañeros para que cada niño exprese lo que observa en el dibujo.



NIÑOS INTERPRETANDO DIBUJOS

Posteriormente el moderador indicará la enteración entre los alumnos sobre el contenido del trabajo.

d).- El moderador indicará la devolución de los trabajos para proceder a la escritura del contenido de los dibujos, para formar el cuento que se ilustró.

e).- Los integrantes de cada equipo leerán y comprenderán el contenido del trabajo redactado y enseguida se cuestionarán para el proceso de construcción del título, preferido del cuento o anécdota.

Para continuar con la estrategia se indicará a todos los niños a participar activamente, en la realización de la dinámica, para ello se inicia con el siguiente procedimiento. A partir de los conocimientos previos se retomarán los cuentos que se comenten de la localidad, esto será con el asesoramiento de los padres de familia, los educandos harán los dibujos que estos serán los esenciales para la realización del cuento, motivados activamente para que todos se involucren a esta

*previa actividad de manera que cuando ellos se concentren en el aula, propiciando con los niños la participación grupal, equipo e individual ;asimismo la interacción en ellos se pondrá de manifiesto su creatividad y capacidad intelectual al realizar dicha actividad.*

*La dinámica consiste en sacar los niños a la cancha indicándoles que formen un círculo, posteriormente se motiva con el cuento los conejitos y durante el trayecto del canto los niños formarán equipos según como lo considere de cuatro o cinco elementos ; pero con una indicación antes, calculando que todos trabajen en equipos, nombrando moderador respectivamente pasarán al salón de clases integrándose los equipos en forma vertical y se procede a intercambiar dibujos entre los niños, en este espacio el maestro participa con un dibujo llamativo referente al contexto cultural del niño, se le da un tiempo para lo observación de dicho trabajo, en seguida el enseñante junto con el moderador invita a los niños que comenten lo que vieron , posteriormente el educador hace comentarios sobre el trabajo que le correspondió, propiciando de esta forma la comunicación con los presentes, haciendo énfasis que hay muchas maneras de poder comunicarse y que ésta es una de las formas lingüísticas que le permite dar sentido al trabajo hecho, basándose en las experiencias vividas o imaginarias. En este momento el mentor da una explicación acerca del surgimiento de cuentos y anécdotas, informando a los niños que esta es la misma forma de como se encuentran los cuentos y otros tipos de textos en los libros. Que en ocasiones son expresiones verídicas y en otras son imaginarias que el ser humano, ocupa para recrear la mente.*

*En este sentido el docente inicia con el cuento, Había una vez..., otro niño continúa diciendo lo que prosigue del cuento y así sucesivamente con los demás participantes, respetando su lenguaje ; ésta es la manera de propiciar el trabajo; para que posteriormente ellos le dé vida al trabajo asignado de manera oral.*

*Continuando con la dinámica el enseñante y el moderador indicará que devuelvan los trabajos a los respectivos dueños, en este lapso del tiempo el educador comenta, que así como existen cuentos en rincones de lectura o en otros textos ellos también pueden elaborar sus propios libros de cuentos, a partir del trabajo elaborado en seguida se les solicitará que nuevamente observen y busquen formas de comenzar con su respectivo cuento, escribiendo lo que para ellos representa su trabajo, de acuerdo a su propia vivencia o su imaginación; una vez culminado leerán o expresarán ( En caso que no sepa leer); comprenderán a partir de esta habilidad la redacción del trabajo, colocándole el título de su cuento o anécdota.*

*Al término de la actividad los educandos anotarán el título en el pizarrón para detectar el aprendizaje y problemas que se pudieran presentar.*

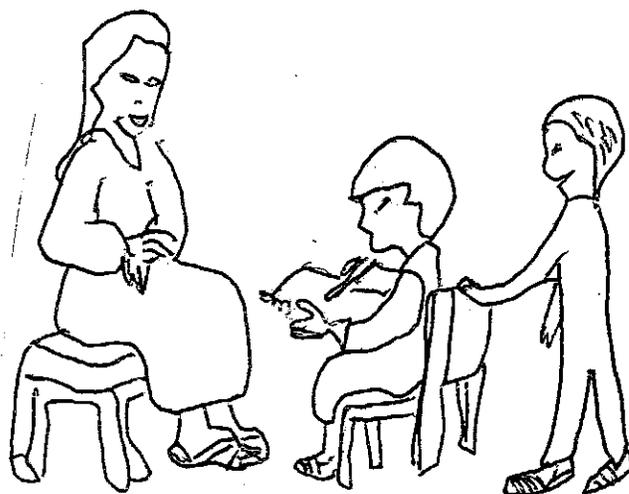
*Es fundamental que para llevar a la realización esta estrategia didáctica de “ Dibuja, escribe, lee, comprende y búscale el título”, el docente debe permanecer atento y observando el trabajo que realice cada uno de los integrantes de los equipos, para que no cometan el error de que al final de la actividad se evalúe de una manera equívoca.*

*En esta actividad el niño debe reflejar o manifestar aptitudes, habilidades, destrezas y reflexión en el momento de ponerle el título al trabajo. Cabe mencionar que es una estrategia aparentemente sencilla pero difícil de llevar a cabo, aquí es donde entra en juego las habilidades del docente y del alumno debido a que no están acostumbrados a realizar los trabajos por si mismos sino que quieren que el profesor les indique paso a paso lo que tienen que hacer hasta obtener un resultado.*

*Con esta innovación se pretende descubrir mediante su propio esfuerzo, además de la colaboración de sus compañeros el objeto de*

conocimiento, que es lo que se requiere en la actualidad, que el aprendizaje sea significativo y para esto es importante que el niño aprenda a observar y se apropie de los elementos indispensables para transformar el objeto de estudio, que lo llevará a un conocimiento verdadero.

Esta estrategia es primordial para despertar en los alumnos, en primer término el hábito de la lectura, para llevarlos a una comprensión, pero además se pretende que deje de ser pasivo, en alguien que se interese más en la participación y de esta forma logre el desarrollo intelectual, para poder comentar con sus compañeros y permanecer callado, mientras los otros discuten el texto, por lo que se afirma que esta forma de trabajar es propiciadora de la lectura de comprensión.



### NIÑOS COMENTANDO CUENTOS Y ANECDOTAS

Es importante una evaluación integral para saber los parámetros de conocimientos de los niños, y es necesario recurrir a varios instrumentos como la observación y registro del desarrollo de la

*participación en los cuentos, es una de las formas que se utilizarán para el desarrollo de las actividades con los alumnos.*

*Con el trabajo de investigación, podrán cumplirse las tareas realizadas en equipo.*



### *NIÑOS RECOPILANDO CUENTOS ENTRE LOS ADULTOS*

*NOMBRE DEL LUMNO :*

*GRADO :*

*GRUPO :*

*CICLO ESCOLAR :*

*ASPECTOS A EVALUAR*

*R*

*B*

*MB*

*E*

*TRABAJOS DE INVESTIG.*

*PARTICIPACION EN CLASE*

*CONDUCTA*

*CUMP.DE TAREAS*

*TRABAJO EN EQUIPO*

*EVALUACION FINAL*

*TRABAJO DE INVESTIGACIÓN : Es la participación del alumno con el cuento y la capacidad que tiene para observar, informar, expresar y comprender.*

*CUMPLIMIENTO EN LAS TAREAS : En este se valorará la participación individual, colectiva e interés que tiene el niño del cuento, y responsabilidad de participar en cualquier tema, para la comprensión, además correspondiendo a una participación constante.*

*CONDUCTA : En este aspecto tiene la ventaja de validar el comportamiento que tiene el educando en las acciones anteriores como ; el trabajo de investigación , interacción con equipos.*

*PARTICIPACION EN EQUIPOS : Aquí el docente valorará participación individual, colectiva y dinámica sobre la información que aporten, compartan y comprendan.*

*La participación en clase es aquella evaluación que se da en el transcurso del desarrollo de la clase incluyendo preguntas que hace el niño y las que formule el maestro oral o escrita, para ver si el alumno comprendió el texto.*

*Se presenta la siguiente tabla de evaluación en donde se puede plasmar lo antes mencionado.*

*EVALUACION INDIVIDUAL*

*NOMBRE DEL ALUMNO :*

*EVALUACION DE LA LECTURA*

---

*ASPECTOS A CALIFICAR      S 6    R 7    B 8    MB 9    E 10*

---

*IDENTIFICA LOS PERSONA  
JES DEL CUENTO.*

*IDENTIFICA LA IDEA PRINCI  
PAL DEL CUENTO.*

*REDACTA EL TEXTO  
INDIVIDUALMENTE*

*LEE LOS TEXTOS CON FLUI  
DEZ*

*RESPETA LA PUNTUACION  
SU VOCABULARIO ES CLARO  
ASIMILA LA COMPRESION  
DE LA LECTURA.*

*SU ENTONAION ES CORREC  
TA*

*ANALIZA LOS DESACIERTOS  
QUE COMETE AL LEER*

---

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

*La preparación profesional, es un factor fundamental para el docente del campo educativo, la cual le permite estar acorde a las necesidades de la educación, en especial como docente de educación primaria, ya que le compete formar en el nivel educativo más importante del educando. Debido que es la base de su formación, donde adquiere aprendizajes que en lo posterior reflejará en otros niveles y en la sociedad. Para ello se requiere que el profesor esté actualizado de manera permanente para conocer nuevos métodos, técnicas y estrategias que enriquezca a la práctica docente.*

*La labor educativa, requiere de un análisis de conceptualización y de concebir al niño no como un depósito de conocimientos, si no como constructor de conocimientos, al cual debe estimularse para que a través de sus interacciones con el objeto de estudio construya su aprendizaje.*

*Ante las exigencias y deficiencias que existe en la comunidad escolar en el primer ciclo, se pone en práctica la presente propuesta pedagógica en el campo de lenguaje, para favorecer la comprensión de la lectura, la cual está estructurada por una elaboración metodológica a partir de una problemática detectada. En realidad en el campo educativo del medio indígena, el docente tiene que esforzarse aún más para fomentar una educación productiva de calidad, digna y útil para la vida cotidiana de los niños indígenas.*

*Es importante mencionar que el lenguaje es una de las asignaturas mas importante ; en este sentido cabe mencionar que la lengua materna se considera como una asignatura, lo que sirve para dar mayor comprensión en los educandos monolingües de lengua indígena, desarrollando las actividades con un lenguaje paralelo(nauatl-español).*

*De esta manera se cumple con la función bilingüe bicultural para que el alumno sea capaz de formarse íntegro y armónicamente de acuerdo a las necesidades en que se desarrolla el país.*

*La lectura es básica para el proceso en el que se efectúa la interrelación entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de los significados, por ello se toman en cuenta los aportes de las disciplinas vinculadas con el estudio del lector y el texto de psicología, el desarrollo cognoscitivo, emocional y social del sujeto. Además de la lingüística, los aspectos pragmáticos relativos al uso del lenguaje.*

*Las estrategias, planeación, evaluación y las actividades han sido mediante la interrelación entre el maestro y alumno llevando a efecto dinámicas en las que por medio del cuento y los cantos el niño pierde el temor por participar con sus compañeros y desarrolla habilidades para transformar su realidad.*

*Las actividades a realizar se han diseñado de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos considerando sus conocimientos previos, con la finalidad de ofrecer alternativas para resolver el problema de la incomprensión de la lectura en el medio indígena.*

## BIBLIOGRAFIA

AMORIN, Neri José. Gran enciclopedia temática de la educación. Vol. I, II, III, IV, V, VI., editorial Etesa. 1981. México .

ANTOLOGIA U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

ANTOLOGIA U.P.N. Práctica docente y acción curricular.

ANTOLOGIA U.P.N. Organización de actividades para el aprendizaje.

ANTOLOGIA U.P.N. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula.

ANTOLOGIA U.P.N El Lenguaje en La Escuela I, II y II. 1985.

IMIDEO, G. Nerici. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz. Moreno 372. Buenos Aires.

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS. Educación Primaria 1993. Septiembre

ESPAÑOL. Sugerencias para su enseñanza primer grado. Septiembre 1996

GUIA. Para el maestro, primer grado. Educación primaria. Septiembre 1992.

Fundamentos, instrumentos de investigación y agenda de trabajo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 242  
24DUP0002S

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

# El Conocimiento Matemático en la Escuela Primaria Indígena

PRESENTA



FRANCISCO ANTONIO MELO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDÍGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Marzo de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 24 DE FEBRERO DE 1999.

C. PROFR. FRANCISCO ANTONIO MELO  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "EL CONOCIMIENTO MATEMATICO EN LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ  
S. E. G. E. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 242  
CD. VALLES, S.L.P.

c.c.p. Depto. de Titulación.  
JBEH/mgbi.

## *INDICE*

*DEDICATORIAS.*

*INTRODUCCION.* 1

*EL SURGIMIENTO DE LOS NUMEROS EN LA VIDA DEL  
HOMBRE.* 2

*EL USO DE LOS NUMEROS UNA NECESIDAD EN LA VIDA  
DEL NIÑO ESCOLAR.* 12

*FUNDAMENTACION TEORICA DEL CONOCIMIENTO DE  
LAS MATEMATICAS.* 14

*ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA.* 25

*CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.* 35

*BIBLIOGRAFIA.* 36

*ANEXOS.*

## INTRODUCCION

*El tema de las matemáticas provoca en alumnos, maestros y sociedad en general una serie de inquietudes y temores, ya que no siempre se pueden ejecutar satisfactoriamente las operaciones que conducen hacia la solución de problemas.*

*Por las circunstancias anteriores, en la presente propuesta pedagógica, se abordan explicaciones para facilitar la construcción de conocimientos de la matemática desde los primeros grados de la educación primaria, lo que se pretenden esencialmente es ofrecer a los maestros en servicio una alternativa didáctica que facilite la enseñanza y el aprendizaje del concepto de número para que posteriormente el educando pueda realizar operaciones básicas de la matemática.*

*Este documento se inicia con la descripción del problema, resaltando los problemas más comunes que se vive en las escuelas y las dificultades que enfrentan en su vida cotidiana. Para que la solución del problema realmente tenga relación con la realidad del educando, se justifica la necesidad de estudiarse como un centro de interés, definiendo objetivos claros y concisos que conducen a la solución del problema.*

*Para que los argumentos emitidos a lo largo de este trabajo tengan valor, se fundamenta con diferentes concepciones y teorías de autores con una gran trayectoria en la investigación.*

*También se incluye una estrategia didáctica donde se explica como utilizar los cantos y algunos juegos para que de manera natural los niños se vayan apropiando del conocimiento de la matemática. Con el objeto de ampliar la información de los lectores, se presenta una bibliografía que puede ser consultada por todos los interesados por enriquecer sus conocimientos.*

## EL SURGIMIENTO DE LOS NUMEROS EN LA VIDA DEL HOMBRE

*Con exactitud no se sabe cuando los seres humanos comenzaron comunicar sus ideas y pensamientos por primera vez, por medio la lengua hablada, pero sí se tiene datos históricos que el hombre aprendió a utilizar la conversación hace miles de años antes de que pudiera hacerlo por escrito.*

*De la misma forma cuando los hombres empezaron a dominar los números, pasó mucho tiempo en aprender a utilizar signos para los números.*

*Existen una serie de informes donde se fundamenta que los babilonios, sumerios, hebreos griegos e indúes, dentro de su conocimiento cultural tuvieron grandes avances arquitectónicos, astronómicos y efectivas curaciones de ciertas enfermedades crónicas, que sin duda evidenció la capacidad regional e intelectual del hombre del pasado. Inclusive hay prueba de ello por vestigios de murallas, pirámides, cavernas donde dan muestra de que hubo una civilización nada ignorada por sus conocimientos bien fundadas que han dado aportes importantes a las ciencias de nuestros tiempos.*

*Si esto sucedió hace seis mil años antes de cristo, donde la historia nos narra que en Egipto había ciudades prósperos con mercados casas de comercio, con un gobierno estable establecido en todo el país, llevar todos estos registros comerciales y gubernamentales, requiere del uso de grandes cifras de números, así los diferentes grupos sociales establecieron varios conjuntos de numerales por medio de los cuales expresar valores diferentes, desde las unidades, hasta los miles de millares.*

*En América específicamente de las tribus que vivieron en México, como*

*los Mexicas, Mayas, Zapotecos, etc. antes de tener contacto con los pobladores de los países occidentales, se tiene infinidad de muestras de que hubo un enorme desarrollo cultural dentro de los pueblos indígenas, que se presume antes de la llegada de los españoles, vivían cerca de 20 millones de indígenas de diversas lenguas autóctonas con características propias de cada grupo.*

*Los conocimientos que poseían eran semejantes a los europeos, las necesidades eran de mejorar las condiciones de vida de cada pueblo, sin en cambio, data la historia a pesar de las múltiples incógnitas que sobrevivían, sabían leer y escribir teniendo un práctico sistema de numeración.*

*Cada grupo étnico se vieron en la necesidad de formular sus propios saberes, Así como los romanos, griegos, japoneses y chinos. Los indígenas de México, tenían de igual forma, su propia numeración y una manera muy particular de comunicación; podemos citar en el caso de los Mexicas, su numeración, era vigesimal , que en lengua nauatl se menciona SEMPOALLI O SEMPOALI Y LA ESCRITURA, muy propia de su numeración que a cada número se le dió un significado místico religioso, también a través de la historia, sabemos que los Mayas descubrieron el cero, escribiéndolo de esta manera y dibujando la concha de un caracol que se dió un significado místico, al igual que los Mexicas suponiendo que el caracol quedaba vacío al morir, de allí se les atribuyó cierto origen al símbolo numérico.*

*Así pues con el paso del tiempo se ha tratado de dar pasos importantes en el descubrimiento de las ciencias desde la antigüedad y uno de ellos es la matemática que con su aplicación, se ha logrado infinidad de avances técnicos relacionado al área, para el beneficio de la tecnología moderna y bién a la sociedad en general. Aunque su origen en un principio fué para explicar ciertos fenómenos naturales que en ella misma están constituidas varias sorprendentes formas geométricas tales*

como : los astros, las rocas, los árboles, que se requiere de una cuidadosa observación para poder comprender y adaptar como étniciencia( conocimiento empírico ), debido que existen actividades que son universales como el contar , localizar, medir, diseñar y jugar explicar, todo esto generan la aplicación de la matemática, por lo que la tarea primordial de cada individuo interesado en la matemática es de investigar el proceso enseñanza aprendizaje para la apropiación de los saberes del área en el grupo de primer grado.

Se ve claro, que el hombre por naturaleza ha tenido el don de hacer uso de la razón, por lo que desde la antigüedad hasta nuestros días no se ha dado por vencido de interpretar el mundo y los fenómenos que frecuentemente confronta, esto lo ha motivado a reflexionar para mejorar el aprovechamiento de los recursos que proporciona la naturaleza, porque se ha visto conveniente e indispensable con la más clara idea de estar consiente de que la naturaleza necesita del hombre y el hombre necesita de la naturaleza, porque es parte ella, además existen elementos y recursos como se mencionó anteriormente para hacer varias ciencias principalmente en las matemáticas: cabe mencionar lo que sostiene en su escrito Richard Courant y hebert Robbins : " La matemática se manifiesta como una expresión de la mente humana, refleja la voluntad activa, la razón contemplativa y el deseo de perfección estética". ( 1 )

Es decir que donde quiera que ande el individuo se presenta la necesidad de las matemáticas, en el camino, en la calle, cuando, donde, con quien trabaja, cuando se ingiere alimentos, etc., No se puede apartar del uso de las matemáticas.

Es conveniente descubrir la manera adecuada la aplicación de esta ciencia, es pertinente retomar los recursos que se encuentran a nuestro

( 1 ) MATEMATICAS Y EDUCACION INDIGENA I; ANTLOGIA, UPN, COURANT RICHARD Y ROBBINS HERVERT, ¿ Qué es la matemática ? pag. 33

alcance, del entorno inmediato, para ello en la actualidad existen instituciones que apoyan con material didáctico diseñado para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de esta área de matemáticas como: EL CONAFE, (Consejo Nacional de Fomento Educativo), PARE, (Programa para Abatir el Rezago Educativo), PRONAM, (Programa Nacional de Actualización de maestros), donde se cuenta con personal capacitado, a la vez orientan como atender a los alumnos de primer grado .

*Que conozcan convencionalmente los números, debido a qué de esta depende para alcanzar a resolver una serie de problemas en los grados posteriores, una de las preocupaciones más notables en las escuelas primarias ; es que al término del primer ciclo escolar los alumnos no se apropian convencionalmente con los números naturales, esto obedece a varios factores técnico-pedagógicos : como la falta de documentación del maestro, la no planeación previa de la clase, no analiza los propósitos en este grado, no se integra en equipos colegiados, etc. además de la falta de una sensibilización filológica del docente (competencia lingüística), Para apreciar con mayor desempeño profesional su labor.*

*Por otra parte, la marginación geográfica, política, económica, social y cultural de las comunidades también repercute en el desarrollo armónico e integral del individuo, porque se presentan casos de inasistencia escolar, por causas de enfermedades, las brigadas de salud no acuden a estas localidades inaccesibles, en cuanto a desnutrición ; los alumnos asisten a clases sin haber ingerido los alimentos, no hacen lo posible de comprar los útiles escolares a sus hijos : mucha de las veces son ellos los que solapan, en vez de enviarlos a la escuela los convencen en llevarlos al campo a trabajar para contribuir en el ingreso familiar.*

*La escuela lo considera como caso secundario ; en lo religioso los habitantes están aculturados por ciertas organizaciones religiosas que llegan momentos en que desempeñan campañas de evangelización abandonando a la escuela dos o más días para darle cabida a la creencia extranjerizante, de esta se llena la lengua autóctona dándole mayor importancia al español, por la facilidad en que se desenvuelven la gente que discrimina la lengua indígena ; sin saber que este surgió desde la llegada de los europeos en el año de 1492.*

*Los españoles al llegar a mesoamérica, nos impusieron una cultura que no es de nuestra competencia, ahora a través de ciertas sectas aprovechan desensibilizar a la gente indígena para que nunca reconozca lo valioso de los saberes propios de su contexto lingüístico, en especial de la lengua materna, principal medio de comunicación .*

*El otro aspecto de desventaja o desfavorable en la educación es la burocratización del sistema educativo, el maestro solo se acata en agotar las cinco horas de trabajo contempladas por la Secretaria de Educación del Gobierno del Estado, para desempeñar la labor cotidiana del Profesor en el medio rural, para esta situación se requiere mayor tiempo posible y una actualización constante por los diversos cambios que surgen cada sexenio gubernamental, sin embargo los docentes descuidan totalmente los programas y planes de estudio hasta el grado de no tomar en cuenta las indicaciones que dan las autoridades educativas superiores por ver la forma de mejorar académicamente para brindar una educación que esté de acorde a los intereses al grupo étnico. Cabe mencionar otro de los factores desfavorable a la educación son los medios masivos de información en las comunidades aledañas, no cuentan con servicios públicos ; como la radio, la televisión, el periódico ya que estos medios ayudan indirectamente para que el niño indígena reflexione a los*

*acontecimientos que surgen en las diferentes partes del país que en todo ser humano impacta de manera negativa o positiva cualquier noticia ; los medios de transporte, la infraestructura de las aulas, por lo general los salones de clases están contruidos con material de la región, piso de tierra, cercado de ,madera, que en temporada de frío o calor se presentan infinidad de inasistencia escolar y en tiempos de lluvias, todas estas situaciones repercuten en la enseñanza - aprendizaje.*

*De todo lo anterior se requiere de dedicación y entrega, voluntad y perseverancia e insistencia por cambiar los enfoques educativos que se han estado dando y buscar métodos , técnicas y estrategias para mejorar el sistema educativo nacional a la vez atender centros de trabajo marginados con personal egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, que conozcan posibles soluciones a problemas de ésta índole, para que de esta forma los niños aborígenes sean capaces de criticar su propia realidad ; porque se presentan casos como en matemáticas, los alumnos del primer grado, al concluir el ciclo escolar no se apropian convencionalmente con los números naturales por circunstancias ya descritas anteriormente, por lo que se debe de tomar muy en cuenta lo que dice POZOS, J...I. et. al. " El alumno/a, no llega a la escuela solamente con las influencias restringidas de su cultura familiar; sino que con un fuerte equipamiento de la comunidad local, regional, nacional e internacional.*

*Con sus influjos elabora sus propias representaciones. Sus peculiares concepciones sobre cualquiera de los ámbitos de la realidad. Pues bien, sobre estas representaciones y concepciones no sistemática ni reflexivamente contruidas que denominamos conocimiento vulgar o experiencias, la escuela y el maestro/a, deben organizar el proceso de intercambio y negociación, para que el alumno/a, las someta a contraste" ( 2 ).*

2) POZO, J:I: et al. Conocimientos Previos y Aprendizaje Escolar. Planeación de Lecciones Multigrado. Bitácora del Docente 3. Sep-conafe. P. 65.

*Pero tampoco el docente hace lo posible en aprovechar los recursos del entorno inmediato del medio donde interactúa para propiciar una construcción de conocimiento significativo ( VIGOSTKY ) éste no es tarea fácil, sino que se requiere la participación consiente y dinámica de los padres de familia, autoridades educativas locales, municipales y el gobierno federal y todo los que estamos involucrados en la educación. Tomar una responsabilidad seria de cada una de las partes inmensas.*

*A continuación se describe como realiza la conducción de una clase el maestro/a, empírico/a :*

*En primer término el docente llega al salón de clases, saluda a los alumnos pasa lista de asistencia, continuación, escribe en el pizarrón los números del uno hasta el 100 y les exige que copien el trabajo en su cuaderno. Por otro lado a cada rato les dice ¿ ya terminaron niños ? el maestro sigue sentado en su lugar sin moverse ; como a esta edad los alumnos, todavía no tienen la habilidad para este trabajo tardan toda la mañana sin hacer nada, también sucede que en las páginas del libro recortable del alumno página 18 estan los números escritos y el maestro les dice copien los números de la página tal sin tomar en cuenta el interés de los niños .Para responder estas exigencias que aquejan a los habitantes de las comunidades indígenas ; por eso se ha observado lo antes descrito un rezago educativo en las comunidades atendidos por el subsistema de educación indígena, en el aprendizaje de la apropiación de los números naturales con los alumnos del primer ciclo, esto obedece porque el docente solo se aboca a transmitir los conocimientos, al alumno se presenta como una aparato receptor.*

*--El educador es siempre quién educa ; el educando es que es educado ; el educador es quien sabe ; los educandos quienes no saben.*

--El educador es quién piensa, el sujeto de proceso, los educandos son los objetos pensados.

--El educador es quién habla ; los educandos escuchan dócilmente. ( 3)

*Mientras en la naturaleza existen elementos al igual que en el universo para propiciar ciencia en las matemáticas, partiendo de los recursos que el niño conoce y son como por ejemplo : las estrellas, el sol, piedritas, palitos, animales, que son los tantos elementos que es maestro puede valerse para propiciar un aprendizaje significativo, para la comprensión de los números naturales en los alumnos de primer grado.*

*El cuerpo humano es objeto valioso para la obtención de sabiduría, por decir, hablando de cantidad en nuestras manos de las que indican numeración. Contamos con los dedos, en los pies, los ojos, orejas, dientes, piernas, brazos, etc.*

*Material importante para la construcción de conocimientos ; muchas de las veces estos saberes de ,manera informal, el niño antes de ingresar a la escuela primaria ya trae consigo, tiene nociones de cuántas cosas tiene, como se llama, que forma tiene, porque en el seno familiar lo aprende con quienes interactúa como grupo primario.*

*Asimismo fué como los primeros hombres inventaron las matemáticas, que poco a poco lo fueron perfeccionando por mera necesidad para dar mayor utilidad y facilidad en su aplicación, claro está, que no todos los hombres les preocupa describir estos saberes, pero experiencias de muchos otros ha contribuido para el mejoramiento de la conformación de los números, aunque en otros países tienen otra manera de*

( 3).- FREIRE, PAULO, " La concepción bancaria de la educación" , Plan de Estudios Dirigido a los Docentes que prestan sus servicios en comunidades indígenas. ANTOLOGIA. Página No. 20.

*representar las cantidades o números la intención del saber es lo mismo de esta forma con el paso del tiempo mejoraron las concepciones numéricas dándole más valor simbólico a cada objeto que se estudia, aportando hipótesis y teorías hasta llegar a una realidad objetiva creando leyes en esta especialidad.*

*Se sabe que uno de lo más caros anhelos de los grandes movimientos ha sido el de mejorar las condiciones de vida de todos los sectores populares, pero esto no es posible, la intención se ha hecho, pero no ha sido superado; porque en cada grupo étnico se tiene diferentes necesidades e intereses, por la que la educación que se imparte no responde a las exigencias de estos grupos minoritarios, mucho menos del hegemónico, de igual forma los docentes desarrollan sus actividades en estas regiones apartadas aunque son hablantes del mismo idioma se resisten en hacerlo y prefieren practicarlo en la manera como fueron educados dedicándose simplemente agotar un plan y programa que está elaborado fuera del contexto del niño indígena, es por ello los alumnos/as, no conocen los números naturales, constancia de lo antes señalado se observa cuando se les aplica una evaluación diagnóstica en colocar tal número de antecesor y sucesor de  $x$  número, también cuando se les dice que pasen al pizarrón y anoten el número, solo se quedan observando en espera de alguien de sus compañeros les ayude, también esto sucede con los alumnos del primer grado.*

*Al igual, se presentan con algunos de los maestros de educación indígena no están convencidos en el desempeño de su labor profesional, porque se refleja en la dedicación del tiempo para la elaboración de su material didáctico previamente para desarrollar un conocimiento acorde a las inquietudes de los niños para despertar la curiosidad de apreciar el aprendizaje de ésta área de una forma reflexiva sobre todo creativa.*

*Pero a partir del 18 de mayo de 1992, después de efectuarse un intenso análisis sobre la situación que prevalece en el sistema educativo nacional, solicitándose la colaboración y experiencia de las diferentes personalidades intelectos del gobierno, así como efectuarse simposios, mesas redondas, congresos, debates entre los pedagogos y analistas, se llegó a la conclusión que era necesario implantar una nueva modalidad educativa, tomando en cuenta primeramente la zona de desarrollo real para llegar a la zona de desarrollo próximo del alumno/a, conoce posteriormente relacionarlos con actividades que frecuentemente realiza o es conocido en su medio natural.*

*De esta manera va explorando el desarrollo cognitivo del educando, asimismo los docentes del subsistema de educación indígena, se actualicen periódicamente para responder a los procesos de cambio de actualidad e inscribirse en las instituciones cómo la Universidad Pedagógica Nacional; Cursos que imparten el personal del PARE, Programa para Abatir el Rezago Educativa, Normal Superior, PRONAM, Programa Nacional para la Actualización del Magisterio, en cualquier parte del país que sea a fin de mejorar la labor propia del maestro de educación primaria indígena, solo de esta forma se alcanza los propósitos de los grupos más marginados, aprovechando de cuanto lo rodea, de los recursos naturales que están a su alcance.*

*De todo lo anterior se hace el siguiente planteamiento :*

*¿ Cómo utilizar los recursos naturales para que los alumnos, de primer grado de la Escuela Primaria Bilingüe, "BENITO JUAREZ" , construyan sus conocimientos de los números naturales ?.*

## *EL USO DE LOS NUMEROS UNA NECESIDAD EN LA VIDA DEL NIÑO ESCOLAR*

*Con la reforma educativa se pretende mejorar la calidad de educación, debido que en la forma en que está educando está basado en una monotonía permanente, los alumnos del primer grado solo conocen los números memorísticamente y el maestro lo acepta como un aprendizaje cognóscitivo, sin en cambio para lograr este propósito es necesario de muchos ejercicios de manipulación de objetos, seriación, clasificación y correspondencia.*

*Los docentes solo se sujetan a utilizar el pizarrón, gis borrador, a la vez poniéndolos a llenar planas y más `planas de números aprendiéndose como una canción, de esta manera lo conciben memorísticamente descuidándose el desarrollo de reflexión y análisis y del razonamiento lógico matemático.*

*Los maestros al improvisar las clases no preveen las consecuencias formativas en el sentido psicológico del niño, ignorando que en este nivel de educación no se necesita mayor distracción para la concepción de números.*

*Para despertar el sentido crítico de los alumnos/as, del primer grado en las matemáticas, es necesario partir del contexto natural en el campo donde se desenvuelve el alumno/a, existen elementos indispensables para el conocimiento de los numerales inclusive desde el seno familiar obtiene muchos saberes matemáticos, simplemente lo que se debe de hacer es a partir de lo conocido a lo desconocido ; motivándolo para que al mismo tiempo tenga interés por aprender la representación gráfica de los números. Con el elote se puede hacer un ábaco, este*

*material es conocido por todo niño indígena, el grano del maíz, piedritas, todos estos recursos se encuentran al alcance, también el maestro de grupo consciente de su labor de preparar previamente las clases para hacerlo más entendible, distribuir el tiempo conveniente para no descuidar el aprendizaje de los números, una vez teniendo el material, el alumno/a, podrá manipularlos, contar, clasificar, decifrar, donde hay menos donde hay más, donde hay igual cantidad de objetos, de esta manera partirá de algo concreto.*

*Como resultado adquirirá convencionalmente los números para que en lo sucesivo relacione con otros conocimientos y pueda resolver cuatro operaciones fundamentales sencillas ya que durante el proceso enseñanza - aprendizaje, se familiariza desde este ciclo escolar.*

*Al término del primer año, el alumno/a, estará preparado/a, para confrontar otros tipos de problemas de las matemáticas como: Lea, escriba, compare, ordene números de tres o cuatro cifras; resuelva problemas con cuatro operaciones.*

*A continuación se presentan algunas actividades para realizar con los alumnos y que aprendan los números del 1 al 9, como ejemplo, se ha seleccionado el número ( 4 ) para este trabajo, desde luego este número lo aprenderán después de que haya aprendido los números 1,2,3.*

## FUNDAMENTACION TEORICA DEL CONOCIMIENTO DE LAS MATEMATICAS

*Entre las múltiples asignaturas que se imparten en las escuelas una de las que se consideran con mayor complejidad sin duda son las matemáticas ; en el subsistema de educación indígena, ha tenido mayor imagen el rezago, por varias circunstancias que han influido en éste retraso. En la Escuela Primaria Federal Bilingüe, "BENITO JUAREZ", C.C.T. 24 DPB.024ID, de la comunidad de Xinictle Municipio de Tamazunchale ,Estado,de S.L.P.Esta preocupación se le ha dado seriedad en la enseñanza de los números con los alumnos del 1er. grado, aspecto importante para los niños de esta edad escolar, se ha detectado que la no asimilación de dicho aprendizaje consiste en primer término, porque los contenidos que se desarrollan siempre han sido de la manera más sencilla que es en español, idioma que por naturaleza desconoce el alumno de primer grado, otro por que se explican simplemente temas que hablan de otros contextos que no conoce el educando, sin en cambio el docente no toma en cuenta los saberes del alumno que trae consigo del seno familiar ; es de vital importancia conocer antes que nada las inquietudes, Muchas de las veces, los niños comentan sucesos que han aprendido de su casa, como es el cultivo de ciertas plantas, cuántos hermanos son, cuántos animales tienen ( pollos, perros guajolotes, casas ) participan en las diversas actividades, con sus papás indirectamente en una forma asistemática acumula muchos aprendizajes que le sirven en la vida diaria, pero en específicas del que enfoque se va a utilizar en la práctica docente que vaya acorde a las exigencias del mejoramiento educativo.*

*En primer término se describe la corriente pedagógica empirista que se caracteriza por el docente el único que sabe todo siempre está al frente, todo lo que hace es la manera más correcta el alumno no sabe nada, vá a la escuela a aprender cosas que el maestro le enseñe, simplemente*

*participa como receptor y el profesor como emisor, creando sujetos sumisos, pasivos, con adquisición de conocimientos memorísticos, mecanicistas, informáticos(5); solo aprende a obedecer sin poder dar objeciones ni emitir juicios de valor, porque la metodología aplicada suele ser inadecuada pensando que el sujeto actúa sobre al objeto en la enseñanza aprendizaje ; de igual manera se enfoca las características de la tecnología educativa, tiene los mismos defectos de concepción de conocimientos que proviene de una corriente psicológica conductista donde supuestamente supere al empirismo argumentando que los animales entienden igual que los humanos, llegando a la conclusión que la enseñanza aprendizaje de un suceso mecánico o del cálculo donde el objeto, existe reciprocidad para la adquisición de conocimientos como el docente por sus experiencias.*

*Con este modelo es con el que se debe de partir para implantar una didáctica crítica y ofrecer una educación de calidad partiendo del entorno natural del educando, con los elementos conocidos adaptando de acuerdo a los contenidos del programa vigente para dar cambio formativo en el niño indígena, creando sujetos críticos y analíticos capaces de discutir su propia realidad, innovando su manera de pensar y actuar con él mismo y la sociedad en general, por lo que es conveniente señalar estos modelos de educación prevalecen en las distintas escuelas primarias a la vez ver hasta donde es efectivo poner en práctica y cual de los modelos es necesario aplicar de los antes descritos para responder a los intereses al grupo étnico.*

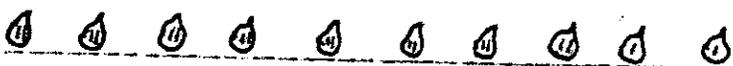
*Para desarrollar las capacidades, destrezas, habilidades, aptitudes y conocimientos es conveniente retomar los aspectos elementales para esta evolución en el niño de primer grado, los aspectos a considerar son*

(5) Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. El tiempo y el desarrollo del niño página 142, 152.

los siguientes ; la libre expresión ( lenguaje), creatividad, aspecto socio afectivo, la motricidad gruesa y fina, lógica matemática ; lo que permite la socialización del alumno en su ámbito cultural manifestando a través de mucho tiempo conforme los infantes vayan adquiriendo confianza con sus demás compañeros y el maestro de grupo.

La conceptualización de los aprendizajes adquieren mayor atención cuando el alumno del primer grado entiende bien a lo que se le está refiriendo o ha lo que se está tratando de hacer, en este caso se considera como problemática la construcción, conocimiento de los números del individuo, para ello se define como :

NUMERALES : A los signos que se le atribuyen a una cantidad, ejemplo :

GRANOS DE MAIZ 

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 \text{ SIMBOLO}$$

NUMERICO.

NUMEROS.- Es la cantidad de objetos que se identifican con un símbolo o signo  $0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 7$

Otro ejemplo :

$$\text{NUMEROS : } 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0$$

NUMERALES : uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve,  
 $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 +$

10 diez.

El maestro estimula el aprendizaje cooperativo para fomentar los vínculos de colaboración.

La práctica educativa que ejerza el docente, deberá propiciar el interés de los participantes, debe estimular la curiosidad y el deseo de contribuir en la elaboración de los conocimientos.

Al cambiar sus prácticas tradicionales, el docente quizá tenga el temor a la pérdida de su rol autoritario y, también, el de enfrentarse a la resistencia del grupo para llevar a cabo el trabajo, pero debe ser firme con las presiones de los alumnos, cuando pidan que les dicte apuntes, mejor será aplicar el tema que ellos hayan investigado en los libros.

Es conveniente para el docente no ser brusco en los cambios de su práctica docente, sino que sea facilitador del aprendizaje, que trabaje congruentemente con los materiales que utiliza de acuerdo con su postura didáctica. Con la didáctica crítica no debe esperarse la receta pedagógica, puesto que no tiene modelos acabados y propicia que cada docente tenga flexibilidad y creatividad en el uso de las técnicas participativas.

Lo anterior podrá hacer que el docente practique una pedagogía liberadora, que tanto el alumno como el docente establezcan compromisos para el logro del trabajo.

Por último hará la evaluación tomando en cuenta la asistencia y puntualidad del alumno, así como la elaboración del trabajo o los trabajos en los que se apliquen los conocimientos adquiridos en el curso. Respecto al curriculum o parte del plan de estudios, el maestro deberá conocerlo y aceptar el compromiso de dar sugerencias para mejorarlo, así como para saber las líneas de formación, la relación que guarda su programa con otras materias y la congruencia que debe existir

entre el material de apoyo con los objetivos de las unidades y el sentido terminal del curso.

Así mismo, el docente deberá saber que en nuestro medio educativo hay tres formas de programar nuestro trabajo : Por asignaturas, por áreas y por módulos.

Todo lo anterior tendrá otros grandes ejes programáticos, uno de ellos es que la teoría y la práctica deben ser congruentes. En relación con este punto, el maestro deberá establecer una actitud crítica hacia la práctica docente que desempeña y tratar de modificar constantemente su quehacer educativo.

Para la construcción de conocimientos en el campo de las matemáticas, en relación a la multiplicación, es necesario que los alumnos de la zona rural, sean que los problemas de multiplicación más adecuadas, son aquellas en los que se establece una relación proporcional entre las medidas de dos magnitudes.

Los cambios duraderos de las personas se producen mediante la maduración, el aprendizaje o una combinación de ambos. La maduración es un proceso del desarrollo en el que una persona de cuando en cuando, manifiesta diferentes rasgos, cuyas memorias han estado en células desde la época de su concepción.

El aprendizaje en contraste con la maduración, es un cambio duradero en un individuo vivo, no afectado por su herencia genética. El aprendizaje es básico, influye en nuestras vidas en todos sus puntos representando en parte lo mejor y lo peor de los seres humanos.

Dado que los maestros no pueden hacer gran cosa para influir en el patrón de maduración de los alumnos, excepto en cuánto a acelerarlo o

retrasarlo hasta cierto punto, su campo más eficiente de acción se centra siempre en el aprendizaje.

El individuo tiene ciertas características distintivas que le dan una calidad singular a su estudio. En primer lugar habla y es un individuo ligado al tiempo. Por otra parte, el hombre tiene la capacidad única de interactuar socialmente con sus semejantes. Y los más importantes de todo hombre, en su proceso perceptual, puede verse a si mismo, a la vez, como sujeto y objeto, conocedor y conocido.

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad le ha impedido a tratar de averiguar como aprende.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Cualquiera persona no especializada en el campo da por hecho que aprendemos a partir de la experiencia, y no se preocupa más ; no ve nada que resulte problemático en el aprendizaje.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los docentes se han ido dando cuenta de que el aprendizaje escolar suele ser sumamente ineficiente. El material que debe aprenderse puede presentársele innumerables veces a los alumnos, sin obtener resultados satisfactorios.

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente.

En esa forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. No obstante, un maestro no necesita basar su pensamiento en el folklore y la tradición. En lugar de ello, puede estar consciente de las teorías más importantes que han

desarrollado los psicólogos profesionales, en cuyo caso es probable que su propia teoría psicológica sea sumamente compleja.

Etapa del desarrollo de los diez a los doce años, al acercarse a los doce años, el niño debe ir perdiendo los miedos de épocas anteriores si no quiere verse marginado y ser objeto de burla por sus compañeros.

El grupo juega en esta etapa un papel importantísimo para la autoafirmación del preadolescente. Con un sistema pedagógico basado en la autoridad absoluta del maestro, la escuela tradicional ha hecho muy poco por superar este trauma.

El castigo, la represión y la competencia han sido los métodos utilizados para educar y enseñar a los alumnos, sin embargo hoy en día, el sistema tradicional ha sido puesto en entredicho, y ya son muchas las corrientes pedagógicas que plantea una nueva orientación para hacer las escuelas más humanas.

Como decía Jean Piaget, las escuelas tienen la posibilidad de adaptarse a las necesidades del niño, pero no se debe pretender que sea el niño quién se ajuste a sus exigencias. Alrededor de los once años el niño se libera de lo concreto, puede pensar en lo posible, y aparecen entonces el pensamiento formal y el razonamiento hipotético - deductivo.

Pero lo que implica mayor conflicto cuando se ha completado la pubertad es la entrada a la adolescencia. En suma las etapas del desarrollo de la personalidad, según la Teoría psicoanalítica, además, un punto de referencia para una mejor comprensión de los desvíos hacia la patología, ya que señalan la importancia de las posibles fijaciones y regresiones a esos distintos periodos.

Hay muchas formas y grados a través de los cuales el niño muestra su

aversión al aprendizaje. Puede tratarse de un notorio desagrado o de lo que aparece como simple pereza que en ocasiones, ni los adultos ni el propio niño identifican como un rechazo a la escuela.

Durante la primeras adquisiciones, el niño fracasa globalmente o efectivamente en el cálculo. Entre los ocho o diez años se da, sobre todo, el fracaso global. Aunque algunas de estas dificultades pueden deberse a errores pedagógicos, en la mayoría de los casos son los factores psicológicos la verdadera causa.

Los problemas escolares en niños intelectualmente normales son más que la manifestación de un desorden de la personalidad, es decir, un síntoma tras el cual hay algún problema emocional.

Los niños que fracasan pueden manifestarlo en forma de una rotunda negativa a acudir a la escuela, la cual expresa, en el fondo, una oposición a los padres o el resultado de un fracaso parcial que les ha herido narcisísticamente ; igualmente pueden sentirse mal por estar ubicados en una clase para lo cual no poseen los conocimientos necesarios.

Es importante recordar que el propósito de la enseñanza de la multiplicación no es únicamente, ni principalmente que los alumnos sepan ejecutar sus técnicas usuales para calcular los resultados. Se pretende que los alumnos logren una comprensión amplia del sentido de esta operación, que pueda aplicarla con flexibilidad para resolver una variedad de problemas cada vez mayor, que sean capaces de proporcionar mentalmente resultados aproximados y que dispongan de Estrategias de cálculo adecuadas entre las cuales están las técnicas usuales.

Se debe tener confianza en la capacidad del alumno para resolver los

problemas escolares. Muchas veces la mejor ayuda consiste en dejarlo trabajar solo, así desarrollará sus habilidades y adquirirá confianza en sí mismo. Más tarde podrá ser un ciudadano dispuesto a comprometerse y a enfrentarse los retos que su maestro le muestre.

Además del cariño, comprensión y apoyo de los adultos, el niño del tercer ciclo, necesita disponer de tiempo y de un lugar tranquilo en su hogar, para dedicarse a las tareas escolares, lo anterior contribuirá a crear el necesario ambiente de armonía entre la casa y la escuela.

Pero no basta que la familia y la escuela, cada una por separado se esfuercen en ayudar al alumno. Es necesario que ambas trabajen conjuntamente, que los padres de familia y maestras se conozcan y colaboren estrechamente en la formación del alumno.

En educación primaria se ofrece al alumno la oportunidad de desarrollar el conjunto de habilidades y conocimientos para resolver problemas de diversas índoles, favoreciendo así su desarrollo integral.

El docente en educación primaria enseña la multiplicación tradicionalmente o sea es transmisor de conocimientos, aprenderse las tablas de multiplicar al 100%, para posteriormente pasar a resolver la operación. Se apoya también de los conocimientos adquiridos durante su formación profesional y de las ideas que ha ido conformando a lo largo de su experiencia cotidiana; estos aspectos representan la relevante necesidad de contar con elementos teóricos y metodológicos que ayuden a favorecer la formación de los niños.

La inclusión del estudio de las matemáticas en el tercer ciclo de educación primaria, tiene como propósito esencial tratar de desarrollar en el alumno, habilidades y capacidades que favorezcan la comunicación, el razonamiento y la solución de problemas. Tales

habilidades le conducirán más adelante a concebir esta ciencia como un lenguaje especial y como una herramienta fundamental para transformar el mundo en que vive.

Dentro de la escuela primaria se debe fomentar el trabajo del aula con dedicación y también despertar el interés por las matemáticas, de esta manera se estará promoviendo entre los alumnos la apreciación por el trabajo propio, el respeto hacia el trabajo de los demás el desarrollo de habilidades para explorar y buscar soluciones a problemas. Además el alumno valorará a las matemáticas como algo útil, accesible y significativo.

Todo esto nos conduce a pensar que la razón de que los alumnos no aprendan matemáticas no hay que buscarla en una supuesta mayor dificultad de dicha materia, debido a su carácter abstracto sino más bien en la forma de enseñanza con que se propone, tan alejada de los contextos de uso y de la actividad social.

No se trata de que los alumnos del tercer ciclo, tengan dificultades para comprender conocimientos abstractos, sino de que dichos conocimientos sólo pueden ser contruidos de forma contextualizada.

Pero también puede ser que el docente, no elige y diseña problemas adecuados con los que el alumno desarrolle nociones y procedimientos a través de las interrogantes que sean necesarias.

Aclarar el significado concreto de la multiplicación hace posible crear situaciones de aprendizaje en las que el niño descubra la naturaleza de esta operación, establezca relaciones de semejanza y diferencia con la suma, comprenda que está haciendo realmente cuando multiplica, sea capaz de inventar las tablas de multiplicar y de reinventarlas cada vez

que no se acuerde de un resultado, y así comprenda con exactitud cuando debe utilizar cada operación.

Con todo lo expuesto hasta aquí, resulta lógico que los contenidos de enseñanza y aprendizaje no vienen constituidos exclusivamente por los hechos y conceptos, sino también por los procedimientos. Es decir, los procedimientos constituyen contenidos que debe el docente enseñar a sus alumnos y estos deben de aprender, ellos le serán normalmente de más utilidad que los hechos y conceptos previamente definidos.

Para lograr este propósito el docente debe de utilizar un método adecuado, planeando una serie de actividades que pueden ser realizadas en conjunto, y que el punto de partida de esta área sea de interés del maestro alumno y en los que puedan participar todos los integrantes del grupo.

## *ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICO*

*Recursos didácticos :*

*Para esto, a los alumnos se les encomienda que lleven a la escuela granos de maíz de diferentes colores , amarillo, blanco, morado, rojo, negro, al mismo tiempo se aprovecha para llevar resistol, palitos, frijol negro, cartulina, objetos concretos en donde ellos mismos manipulen y aprendan haciendo.*

*ESTRATEGIAS :*

*Como se menciona anteriormente que en la construcción de los números se emplean diferentes métodos didácticos pero para esta actividad, se le dá prioridad a la psicogenética donde los niños manipulen objetos concretos.*

*Una vez teniendo ya los granos de maíz de dos en dos por color dos negros dos rojos, dos amarillos, tres blancos, dos morados poniéndose estos granos en la mesa y se les dice a ver niños pasen a tomar un grano de maíz cada quien y ellos contestan ahora júntense de dos en dos de acuerdo al color del grano de maíz que tomaron de la mesa y cada quien con su equipo se le va a llamar de acuerdo al color del grano de maíz que tenga quedando como a continuación se indica :*

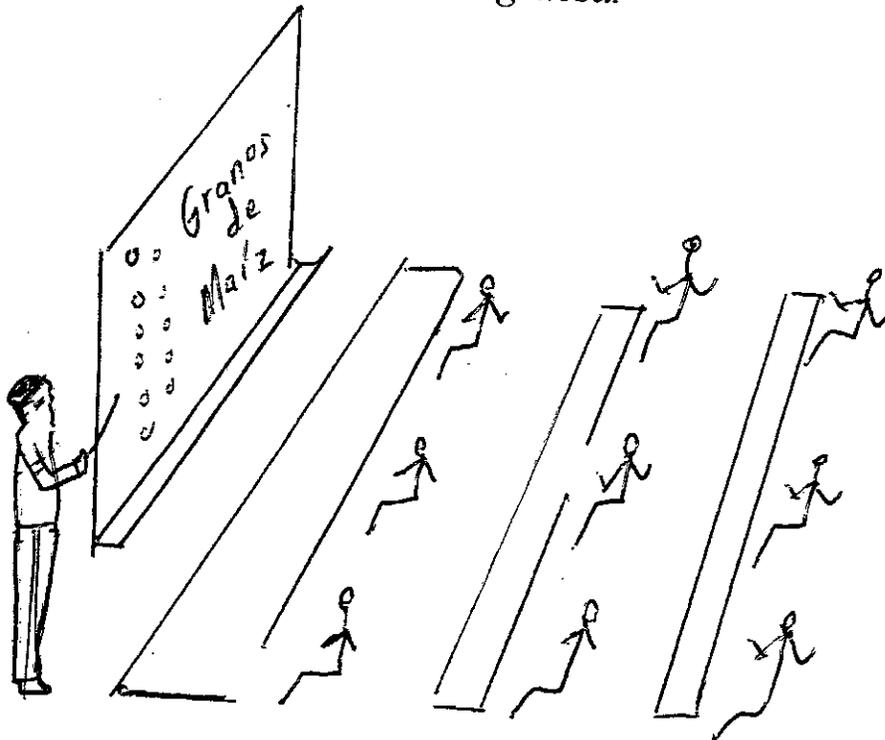
*Los morados, se les vá a llamar equipo los morados.*

*Los rojos se les vá a llamar equipo los rojos.*

*Los negros, se les vá a llamar equipo los negros.*

*Los amarillos , se les vá a llamar equipo los amarillos.*

26  
Se le sugiere al niño que remarque las palabras y los números para ejercitar la habilidad de la motricidad gruesa.



Esto permite tener al mismo tiempo el desarrollo de la visualización y practique la direccionalidad de las letras, líneas y números. Y los tres blancos, equipo los blancos, es esta actividad el objetivo principal es que ejercitan el sentido de clasificación para ver donde hay más y en donde hay menos, el maestro debe ser muy activo para que todos los alumnos participen y comenten libremente lo que observan.

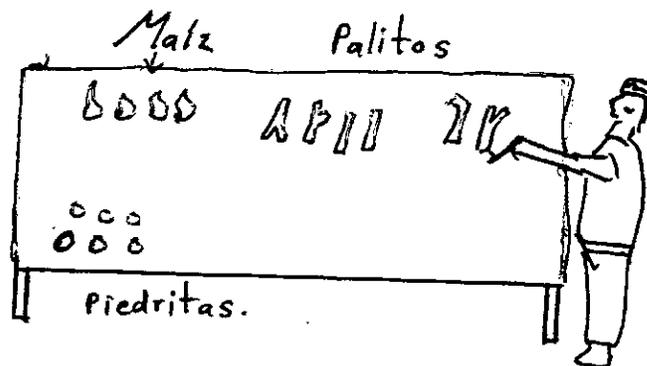
Después de que hayan hecho este trabajo en su mesabancos se les dice que hagan una rayita, o un círculo, el círculo es el número cero y la rayita es el número uno, de esta manera estarán aprendiendo el número cero y el número uno, para estos trabajos de desarrollo de la motricidad gruesa es recomendable pedir un cuaderno de cuadritos para hacer ejercicios preparatorios concretos, después de que hayan pasado al pizarrón se les indica que lo hagan en su cuaderno repintando muchas veces el número cero y el número uno en este caso.

Y así se ejercita sucesivamente los otros números siguiendo los mismos pasos.

Preparatorios como estos, para desarrollar, la motricidad gruesa y fina a la vez visualización.



Se les comenta de que tienen que repasar muchas veces el camino por donde va el niño a traer agua, sin que se salga del camino o raye fuera de la raya continua, después con otros objetos tiene que clasificar las cantidades manipulando diciéndole o poniendo en el escritorio granos de maíz, palitos o piedritas, ejemplo :



*Al estar en círculo, pasa un niño en medio y el que le toca cierto objeto que se lanza hacia arriba dirá su edad, por ejemplo, que un niño tenga ocho años pues ese niño se le toca ocho veces sus zapatos mencionándose los números diciendo, uno, dos, tres, cuatro, cinco seis, siete, ocho, así de esta forma el alumno aprende jugando el orden de los números ; que al pasar al salón de clases ya lleva una noción del conocimiento de los números así sucesivamente este es importante para el maestro y su práctica docente.*

*Las estrategias sirven para promover aprendizajes al conjunto de actividades que buscan determinados propósitos se les llama estrategias que debe de regirse en infinidad de actividades que el maestro de grupo debe preveer que puedan ser de trabajo individual o por equipo.*

*Después se les invita que pasen al escritorio para que clasifiquen donde hay más, donde hay menos, donde hay igual cantidad de objetos.*

*Una vez ejecutado los ejercicios anteriores y continuos, se empieza con los ejercicios en el pizarrón simbólicamente en seguida en su cuaderno gráficamente, donde tienen que efectuarlo repitiendo muchas veces las grafías o números, indicándole, que nombre cada símbolo, por decir así un ejemplo si está haciendo el cero, se busca un cantito que mencione el cero como a continuación se menciona :*

*Me gusta la pelota*

*me gusta la naranja*

*pero más me gusta*

*hacer el cero casero.*

*( Con la tonada del lindo pescadito )*

### *COLOR DE LOS ZAPATOS.*

*Con este canto el alumno desarrolla a la oralidad, socialización y conocimiento de los números jugando con sus compañeros a ordenar los números como menciona Bayer interactuando aprendiendo de sus compañeros, manipulando, observando, cantando, etc.*

*Zapato blanco*

*zapatito azul*

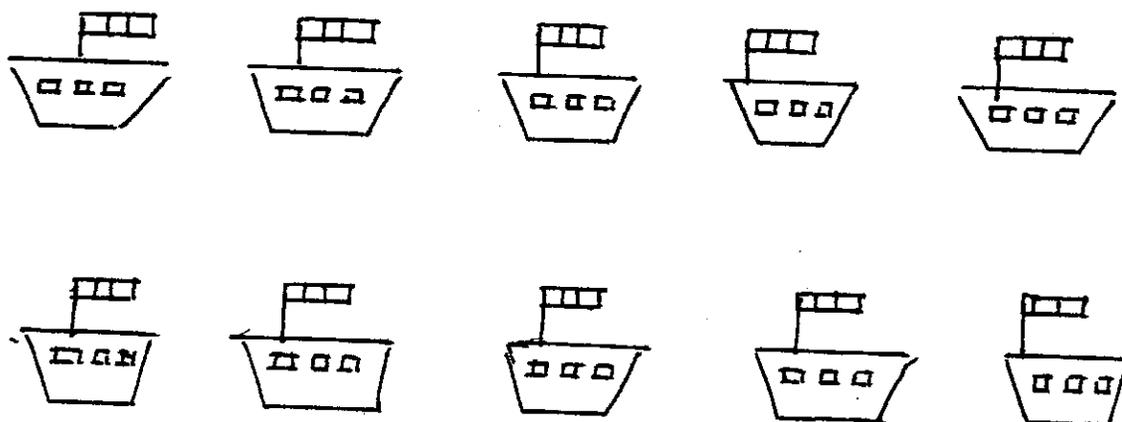
*dime cuantos años*

*tienes tú.*

### *OTRAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS A TRAVES DEL CANTO .*

#### *EL BARQUITO*

*A través del canto el alumno retoma la facilidad internalizar los números ; primero se dibujan diez barquitos en el pizarrón, también puede ser fuera del aula, dibujarlo con cal, en el suelo primero, lo hace el maestro, después cada alumno pinta un barquito, permitiéndole de esta forma manifestar su habilidad.*



*A un lado del barquito se escribe el número más abajo el numeral. El canto es de la siguiente manera.*

### *EL BARQUITO*

*Había una vez un barco, un barco, un barco,  
chiquito, que no podía, que no podía, que no podía  
navegar pasaron 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 semanas  
Semanas y no podía, no podía, no podía navegar.*

*Para realizar este juego los niños hacen un círculo quedando en medio los dibujos de los barquitos, entonces se les dice que canten recio y bonito mirando a los números.*

*Así mismo se recomienda ensayarlo en la hora de educación artística tanto dentro del salón y fuera de ella.*

*Otro canto para que internalicen los números se llama EL ELEFANTE y dice así.*

*Un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña  
como veía que resistía, fué a traer otro elefante.*

*Dos elefantes se columpiaban sobre la tela de una araña  
como veía que resistía fueron a traer otro elefante.*

*El canto y los ademanes que ejecuten en el preciso momento en que estén actuando les permite el desarrollo de la oralidad, socialización, visualización, destreza, conocimiento, al mismo tiempo la capacidad de internalizar los números con los alumnos de primer grado, todo hasta el momento se ha llevado a cabo de una manera simbólica el conocimiento de los números, también se da cuenta el niño, que sigue con orden para que tenga una mejor expresión el ritmo del canto, solo se menciona una de tantas ya en la pedagogía moderna o en la práctica docente el maestro prevee muchos cantitos de este tipo para dar facilidad el descubrimiento, de los símbolos numéricos.*

*Una vez realizado esta actividad fuera de clases se les invita a todos voluntariamente que pasen al pizarrón a dibujar el número 1 y 2, diciéndoles, a ver niños quien quiere pasar al pizarrón para escribir el número 1, todos levantan la mano, pero se les da la oportunidad de que pasen uno por uno primero pasa Agapito, enseguida Marcelo, sí maestro, luego yo maestro gritó*

*Marcelo, el maestro les dice uno por uno pasarán al pizarrón para que no se estorben. Sí maestro.*

*Con el maíz también se efectua construcción, inclusive pegado con resístol pueden dibujar el cero, número 1 y todos los números pero todo*

sucede en forma paulatina, como existen 5 colores de maíz, se puede efectuar una dinámica para formar equipos. Antes de que empiecen a escribir cualquier gráfica por lo regular los niños de primer grado comienzan con los ejercicios.

Se le sugiere al niño que remarque las palabras y los números para ejercitar la habilidad de la motricidad gruesa.

NUMERAL----

0

Cero

0

Cero

0

Cero

Representación simbólica o símbolo del número.

1

1

1

1

NUMERAL.

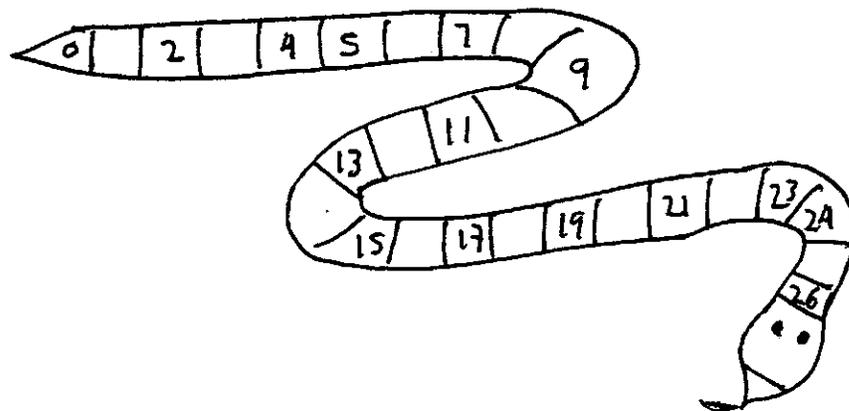
UNO

UNO

UNO

UNO

Esto les permite tener al mismo tiempo el desarrollo de la visualización y practique la direccionalidad de las letras, líneas, números.



En este cuadrado se le indica al niño que escriba el número que falta en cada cuadrado de la víbora, al realizarlo bien el docente permite verificar el avance de la construcción de los numerales del niño de primer año y si no el maestro buscará nuevas estrategias ( andamiaje ) para lograr el propósito .

0	1		3		5		7		9
	11		13		15	16		18	19
		22		24			27	28	
30	31		33		35	36		38	39
		42	43				47		
	51		53	54					59
60	61	62				66		68	
70			73		75		77		79
		82			85				

Son múltiples los ejercicios que el maestro aplica en su hacer cotidiano para ser realidad un aprendizaje significativo en el niño indígena que se origina principalmente de los saberes que trae consigo de la familia.

Forma parte del proceso enseñanza aprendizaje que se dá entre maestro alumno y alumno maestro, en el proceso formativo del educando es indispensable verificar los avances cognoscitivos, se entiende por evaluación al proceso que involucra a la investigación participante, detecta y determina estrategias para edecuar, orientar y enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje. (69).

(6 ) ALVAREZ MENDEZ JUAN MANUEL. EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA EDUCACION INDIGENA III Antología Básica. La evaluación como act. crítica de aprendizaje pp. 165.

*Para ello existen tres tipos de evaluación: Primero la evaluación diagnóstica esta permite al docente verificar el grado de desarrollo cognoscitivo de los niños en el principio del ciclo escolar, a la vez le sirve al maestro de grupo para planear las actividades y buscar recursos necesarios para abordar los contenidos y así lograr los propósitos trazados; se detecta la información inicial de los alumnos, la conceptualización con que cuenta el alumno. Es por ello que la evaluación diagnóstica, se debe emplear durante todo el proceso de planeación de las actividades.*

*La evaluación continua o formativa:*

*En este tipo de evaluación se atribuyen las actividades, destrezas, desarrollo de la cooperatividad interacción social y afectividad además, de la capacidad crítica auto aprendizaje y expresión libre de las ideas tomándose en cuenta de cierta manera las actividades de discusión.*

*Como participan los alumnos dentro y fuera de clases, cumplimiento de las tareas específicas entrevistas e imaginaciones, registros de observaciones, exposición de trabajos designados.*

*La evaluación sumaria:*

*Es la que se efectua mediante la aplicación de un determinado sistema de ejercicios como producto de la evaluación diagnóstica y continua además de otros que el maestro estime necesario serán los criterios cuantitativos asignándose una calificación numérica del uno al diez ( acuerdo 200 ) mediante diversos tipos de test, falso y verdadero, complementación, en paréntesis, de correlación, oral, etc., favoreciendo al maestro y alumno para transformar y descubrir nuevos conocimientos.*

## CONCLUIONES Y SUGERENCIAS

*Se recomienda los docentes en la enseñanza de los numeros con los alumnos del primer grado tener mucha paciencia por sus actitudes ya que mucha de las veces muestran timidez y algunos no hacen sus trabajos por lo que las intenciones trazadas por el maestro no se logra en el tiempo requerido esto se debe que el aprendizaje se va asimilando de acuerdo al desarrollo y el ambiente cultural en el que se ha desenvuelto, que por lo regular nunca son iguales aunque los niños sean gemelos, siempre cambian las posibilidades de aprendizajes en la adquisición de habilidades, destrezas y aptitudes.*

*La evaluación en este grado es frecuente pero no es tan rígida o condicionado para que se saque una calificación aprobatoria sino se evalúa los siguientes aspectos : Expresión, Socialización, Destrezas, Conocimientos.*

*Poniéndose en juego la capacidad del docente y al mismo tiempo se estaría evaluando las capacidades el maestro de estar frente al grupo es decir se evalúa tanto el maestro como el alumno.*

## BIBLIOGRAFIA

*EL CAMPO DE LO SOCIAL Y EDUCACION INDIGENA II.*  
*SEP. D.G.E.P.*

*“ ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO ”*  
*SEP.*

*DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR*  
*El tiempo y el desarrollo del niño Antología UPN.*

*GULA PRACTICA I, Conceptos básicos , ejercicios y actividades*  
*para los alumnos del primer grado.*  
*Editores Fernández.*

*TEORIAS DEL APRENDIZAJE , Ant. Bás, UPN.*

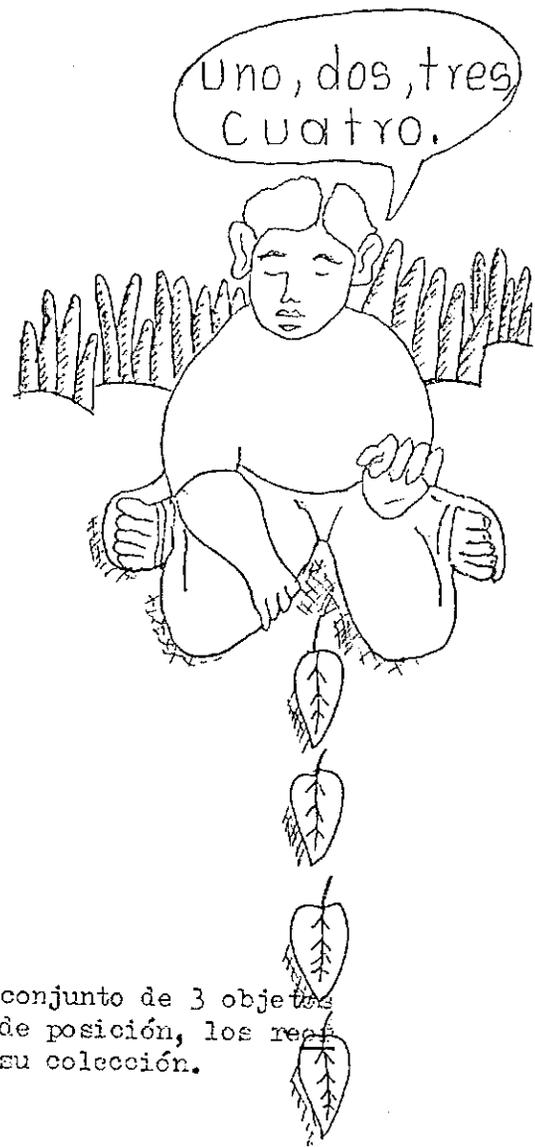
*SEP / CONAFE, Orientaciones para la enseñanza bilingüe en las*  
*primeras de zonas indígenas.*

*estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita*  
*III. Guía de trabajo y Antología UPN..*

*CRITERIOS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*  
*EN EL AULA. Antlogía UPN.*

*ALVAREZ MENDEZ JUAN MANUEL*  
*EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA EDUCACION INDIGENA III*  
*Antología UPN.*

*DGEI, Propuestas de atención pedagógica para grupos multigrado*



Que los alumnos/as agreguen un elemento más al conjunto de 3 objetos ya formado. luego que los ordenen, los cambien de posición, los reordenen, y digan cuántos objetos tienen ahora en su colección.

Que los niños formen colecciones de 3 objetos y los ordenen, los cuenten, los cambien de posición, los vuelvan a ordenar y digan cuantas objetos son.

