



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGOGICA

El Juego Organizado para la Comprensión del Concepto de Número en Preescolar



P R E S E N T A

GLORIA CRUZ HERNANDEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

Cd. Valles, S. L. P.

Julio de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 09 DE JULIO DE 1999.

C. PROFRA. GLORIA CRUZ HERNANDEZ
P R E S E N T E.

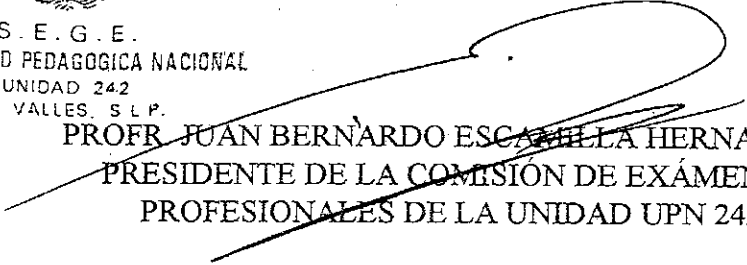
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "EL JUEGO ORGANIZADO PARA LA COMPRESION DEL CONCEPTO DE NUMERO EN PREESCOLAR ", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S.L.P.

ATENTAMENTE.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMEILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/zsm.

INDICE

<i>INTRODUCCION.</i>	1
<i>LA CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE NUMERO EN EL NIVEL PREESCOLAR.</i>	3
<i>EL MANEJO DE LOS NUUMEROS EN EL JARDIN DE NIÑOS.</i>	9
<i>LOS METODOS DE ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR.</i>	13
<i>EL JUEGO FACTOR IMPORTANTE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO.</i>	27
<i>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.</i>	35
<i>BIBLIOGRAFIA.</i>	37

INTRODUCCION

En la presente propuesta se plantea un problema en el área de matemáticas, con relación a la noción del concepto del número en el nivel preescolar por lo que se debe tener muy en cuenta su desarrollo integral de cada niño.

El desarrollo del niño preescolar implica dinámicas biológicas, psicológicas, sociales interdependientes entre sí y son reflejadas en su manera de actuar; dichas dinámicas dan cuenta de que el niño se manifiesta integralmente en cada momento y situación de la vida diaria.

Dicha propuesta está compuesta por cinco apartados que a continuación se dará una breve explicación a lo que se refiere cada uno de ellas.

El primer apartado se denomina " La construcción de concepto de número en el nivel preescolar", se da un panorama general sobre la forma en que se trabaja en el Jardín de Niños, como se da el problema, cuál es el propósito principal de este nivel.

El segundo " Los números en el Jardín de Niños" , menciona el porque se da el problema de la noción del concepto de número, quienes son los que repercuten en el desarrollo del niño, con que objetivo se hace dicha propuesta también se menciona los alcances y límites del mismo.

También se presenta "Los métodos de enseñanza en el nivel preescolar", se refiere a las diferentes teorías de enseñanza ; Elementos Epistemológicos, Filosóficos, Sociológico ; destacando la función del sujeto, objeto, el papel del alumno, docente, la relación del alumno-docente.

En “ El medio que rodea al niño preescolar” , se hace mención como es el contexto donde se desarrolla, características del medio, costumbres y tradiciones de las personas que rodean al niño, fuentes de trabajo, cuáles son los aspectos que repercuten en el problema.

Posteriormente se presenta “ El juego como factor importante en el niño” , en este apartado se habla de las alternativas sobre el problema, por medio de que se pretende favorecer la noción del concepto del número como se evaluará el alumno, cuál es el papel del alumno, docente, como es su relación del alumno - docente.

LA CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTO DE NUMERO EN EL NIVEL PREESCOLAR.

La vida del ser humano se ha basado en el esfuerzo propio por superarse tanto personal como profesionalmente, pues la misma sociedad exige un cambio, dicho cambio no siempre es bueno para todos, ya que ninguna población es similar a otra por lo que aveces surgen divisiones dentro de la misma sociedad, como en el aspecto económico, político, cultural y educativo.

El ser humano de una población urbana no tiene las mismas necesidades que una persona que habita en zona rural pues su contexto social y sus necesidades son muy distintas y los cambios sólo viene a marcar más a este tipo de personas que en vez de acercarlos a la sociedad, los aísla más de ella.

Dentro del aspecto educativo del gobierno es el que realiza los cambios de los programas de educación dichos programas no responden a las necesidades de los alumnos, pues los cambios siempre van a favor del gobierno; dicho programa exige al docente que forme un alumno sumiso y que esté siempre a disposición de una persona que lo mande y este tipo de educación sólo perjudica al alumno pues le forma hábitos antisociales.

En la sociedad la mayor parte de las familias son muy numerosas y sus posibilidades económicas son limitadas por lo que la mayoría de las veces los hijos no tienen oportunidades de estudiar una carrera o simplemente no terminan la educación básica también puede ser por la falta de interés por parte de sus padres; dentro de la educación informal existen diversas instituciones sociales que en ella, intervienen, como la familia; viene siendo la base de la organización social y a la vez mediadora entre la sociedad y el individuo de esa manera el niño actúa de acuerdo a la forma como ha sido educado por parte de sus padres ya que al ingresar a una institución educativa saben normas de

conducta ya que su vida se desarrolla en diversos espacios, como es la casa, la calle, el barrio, la colonia, el pueblo o ciudad donde tiene interacción con las demás personas que lo rodean.

La existencia de la iglesia como institución de educación informal no independiente pues educa la forma de actuar con las demás personas que lo rodean, ya que transmite valores de unidad, de paz social y conformismo.

Los medios de comunicación es otra de las instituciones de educación informal que vienen siendo más que nada una forma de entretenimiento para él y que no favorece mucho como auténtica educación, la educación informal le ayudará al niño a estar preparado para recibir posteriormente una educación formal en el cual el alumno recibirá una serie de enseñanzas y la vez aprendizaje.

El medio social en que vive el alumno es muy primordial, por lo que el docente debe tener muy en cuenta pues de esa manera el sabrá que necesidades tiene el alumno.

Anteriormente se educaba al alumno de una manera tradicional en donde el alumno solo recibía la educación sin darle oportunidad de expresar y dar sus opiniones por lo que el docente no se daba por enterado de sus necesidades con el paso del tiempo y también por necesidad de La sociedad en general se ha modificado el paso del docente o por lo menos se ha tratado de cambiar pues en muchas ocasiones el docente hace distinciones entre los alumnos aunque sepa que no es correcto ya que una discriminación de esa magnitud le que dará grabada al alumno para toda su vida y logrará que el alumno se sienta inseguro en sus actividades por lo que se han venido generando muchos cursos de pedagogía, psicología, etc. También se han dado cambios en el programa de educación tratando de mejorar la calidad educativa, en donde se le da más importancia al alumno tomando en

cuenta sus necesidades darles confianza en si mismo, darle oportunidad en si mismo, darle oportunidad en las actividades que realice.

En el nivel preescolar con el nuevo programa de educación se ha obtenido resultados favorables, pues se le ha dado confianza al alumno, libertad en la realización de las actividades ya que anteriormente solo se le daba indicaciones al niño sin tomar en cuenta su contexto social en el que se desarrolla, pues el medio donde el alumno convive diariamente es primordial ya que a partir de ahí el docente sabrá de las necesidades del alumno.

El pensamiento del niño preescolar recurre diferentes etapas que van desde el egocentrismo lo cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa que se va adaptando a los demás y a la realidad externa.

La forma como se trabaja en el Jardín de Niños es por medio de proyectos lo cual se desarrolla entorno a una pregunta, problema o a la realización de actividades concretas respondiendo a las necesidades de los alumnos.

Dentro del proyecto se favorecen los bloques de juegos y actitudes globalizando ; matemáticas, lenguaje oral y escrito, psicomotricidad, naturaleza, sensibilidad y expresión artística, donde el alumno investiga, realiza actividades con sus compañeros por equipos o por parejas, este tipo de actividades son guiadas por la educadora, dándoles oportunidades a que ellos escojan la forma de realizar las actividades teniendo siempre en cuenta que los alumnos tengan un buen aprendizaje ya que existen causas que viene a repercutir al alumno dichas causas son la inasistencia por parte de los alumnos pues no asisten porque la educación preescolar no es obligatoria teniendo como resultado la falta de alumnos, pues los padres de familia nos los llevan constantemente ; otra de las causas son los materiales inadecuados pues no cuentan

con material suficiente y al utilizar el mismo material los alumnos ya no les llama la atención, la planeación inadecuada otras de las causas que afecta el aprendizaje pues en ocasiones el docente no planea y trabaja improvisando ya que el docente no planea con anterioridad la clase sin toma en cuenta cuales son las necesidades de sus alumnos teniendo como resultado un aprendizaje poco significativo para ello.

La mala conducción es otra de las causas que repercuten al alumno porque el docente no se prepara para explicarle a los alumnos, teniendo como resultado una clase aburrida, sin estímulo ni creatividad hacia el alumno.

Todas estas causas influyen en el alumno lo cual se debe tomar en cuenta para que el aprendizaje sea significativo, para ello es necesario tomar en cuenta un problema que se ha venido observando en el Jardín de niños " Guadalupe victoria" , el cual a continuación se menciona :

EL JUEGO ORGANIZADO COMO MEDIO PARA QUE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL MEDIO RURAL COMPRENDAN LA NOCION DEL CONCEPTO DEL NUMERO.

La manera como se enseña la noción del concepto de número se hace en forma mecanizada, realizando ejercicios de su libreta llenando planas de número sin conocer lo que hacen, también recitando los números sin comprender lo que dicen, estas actividades son planeadas por la educadora sin tomar en cuenta el entorno donde vive el alumno ; para conocer sus actividades el docente debe darle confianza al educando así el expresará sus inquietudes.

El Jardín de Niños "Guadalupe Victoria", de la comunidad la Pimienta, municipio de Tamazunchale ; es unitario por o que la educadora deberá

tener muy en cuenta la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos ; los proyectos que se realizan responden a necesidades que ellos expresan mediante una conversación en forma grupal la educadora interroga a los alumnos para saber que es lo que realmente quieren conocer a partir de ahí se planean las actividades a realizar, dichas actividades se apoyarán en las áreas de trabajo que existen en el aula como son áreas de dramatización, donde el alumno por medio del juego hace representaciones ; naturaleza, juegos, de mesa, biblioteca, construcción, gráfico-plástico, música, etc. dichas áreas son incrementadas con material de reuso, naturaleza y comercial ; en la recopilación de material los padres de familia, alumnos y educadora participan.

En un proyecto que se llevo a cabo llamado "cuales son las frutas de mi comunidad", los alumnos ampliaron su conocimiento sobre dichas frutas, conociendo desde el desarrollo de las mismas, mencionando sus características, comparando tamaños, sabores formas, etc, en este proyecto los alumnos de tercer grado clasificaron por la forma de las frutas como son la naranja, mandarina y lima.

En esta actividad el docente logra observar que hace falta realizar actividades de clasificación y seriación con objetos reales para que el alumno tenga la noción de concepto de número.

La necesidad del alumno ya que de esa manera forza al alumno solo a repetir los números sin que ellos los comprendan lo cual es necesario darles alternativas en los juegos organizados para que ellos vayan dándose cuenta que se puede aprender jugando sin necesidad de hacer planas o recitar los números.

Dicho problema se presenta en el alumno al ingresar al nivel primaria, aunque se sabe de antemano que el alumno esta en un proceso de desarrollo y aprendizaje pero para el docente es más importante saber

que es lo que sabe hacer el alumno, lo cual al ingresar se le aplica al alumno un examen de diagnóstico, cometiendo el error de "etiquetarlo" por lo que contesta en dicho examen, lo cual el alumno se da cuenta y empieza a dudar de su capacidad intelectual, lo cual le repercute en su vida cotidiana.

Para llegar al concepto de número es necesario realizar ejercicios de clasificación y seriación, por lo cual se ha tratado de guiarlos en la enseñanza de los números pero tratando de no caer en el tradicionalismo como se ha enseñado anteriormente; para ello se ha realizado juegos como el domino de figuras que ellos conocen, al repartir las tarjetas se hace equitativamente a los alumnos diciendo el nombre de los números y después se cuentan los que les tocó a cada uno para que así se vaya dando cuenta que cada tarjeta representa un número, el niño se dará cuenta de lo anterior cuando el ya domine bien el juego.

Otra de las actividades que se han realizado es la correspondencia de tarjetas de frutas y verduras lo cual se les reparte a los alumnos y posteriormente se les enseña las demás tarjetas y ellos van observando cual le corresponde; al final del juego por medio de la observación el alumno se dará cuenta de las parejas que logro juntar.

EL MANEJO DE LOS NUMEROS EN EL JARDIN DE NIÑOS.

Lo que se pretende con este problema es dar a conocer una de las necesidades que se presentan en este centro de trabajo así como sus condiciones en que se encuentran: los alumno, docente, material didáctico, etc.

Los alumnos tienen interés por conocer los números como la mayoría han cursado primer y segundo año, pero como el grupo esta formado por alumnos de primer y segundo año también las necesidades de los dos primeros grupos son otros así que al atender a unos alumnos se actúa en forma tradicional el enseñarles a todos las nociones de los números que los alumnos de primer y segundo grado aún no muestran interés por este tema.

Que este problema responda a una de las inquietudes que se ha observado en los alumnos lo cual la educadora ha tratado de guiarlos en las actividades de clasificación y seriación con el material existente, pero no es suficiente para que los alumnos realicen este tipo de actividades ya que al realizar dichas actividades, usando el material existente lo cual se les hace tedioso sin tener estímulo y creatividad para ellos; aunque sea material de la naturaleza, no les llama la atención se necesita material que se llamativo.

Se debe tomar en cuenta estos aspectos para que los alumnos comprendan el concepto del número aunque esta comprensión se dará en forma natural conforme se vaya desarrollando, el alumno; es necesario darle una pauta a seguir pues le servirá para cuando asista a la escuela primaria, lleve la noción del concepto de número; de esta manera ya no se le hará difícil saber e significado de los números, pues esto es primordial para los maestros de nivel primaria ya que no quieren batallar con el alumno que no "sepa" la noción del número, cosa que un alumno egresado del Jardín de Niños aún no conoce a la

perfección y esto hace que los alumnos con el tiempo tengan pavor asistir a clases porque son presionados por los docentes y por sus padres de familia a que conozcan los números pero en forma tradicional repitiendo la secuencia de los números como llenado planas, lo que se pretende es que el alumno valla descubriendo la noción de los números por medio de juegos organizados donde el alumno actúe directamente relacionado con situaciones cotidianas con sus compañeros de clase.

Se le da importancia a la noción de número ya que los alumnos al ingresar al nivel primaria lo primero que les preguntan a ellos es que si ya saben contar hasta el número diez y de esa manera van seleccionando a los que saben y los que no saben, lo cual el docente esta afectando al niño catalogándolo, el alumno sufre trauma emocional que le perjudicaría por el resto de su vida pues el se creerá que no sabe.

Una de las causas del porque se escogió este problema es por que tiene trascendencia, pues al padre de familia lo que le interesa es que su hijo sepa contar ; aunque se conoce de antemano que el alumno logrará esto paso a paso ; pero es mucha presión la que siente la educadora por parte de los padres de familia y docentes lo cual es necesario enseñarle a los alumnos la noción del número, aunque la educadora sabe que esto el alumno lo logrará conforme se vaya desarrollando y lo que se logrará será solamente que el alumno solo los recite sin saber su significado, por lo que es necesario que la educadora empiece actividades de clasificación y seriación antes de llegar al número.

Uno de los objetivos de este trabajo es favorecer por medio del juego organizado, la noción del concepto de número teniendo en cuenta su nivel de desarrollo y el contexto donde vive.

Se pretende que el alumno trate de tener la noción de los primeros diez números y sepa el porque de la cantidad de cada uno de ellos lo cual será necesario realizar actividades de clasificación y seriación evitando las "planas y la recitación" de los números.

Incrementar el material existente (naturaleza, reuso) para que el alumno tenga una visión más amplia para cuando realice las actividades de clasificación y seriación , logrando con ello el interés por utilizar el material.

Una de las limitaciones existentes es que los padres de familia no aprueban el juego, será por que no se les ha concientizado en que consiste el programa de Educación Preescolar, pues para ellos se les hace fácil mandar a sus hijos con libreta y lápiz para que les enseñe los números, de esta manera mecanizada lo cual en vez de beneficiar el alumno se le perjudica por lo que no es la manera correcta pues el alumno lo asimilará conforme vaya pasando el tiempo.

A través del juego organizado puede aprender la noción de los números ; para ello se pretende que el alumno sea el que de la pauta en la realización de las actividades para ello debe de haber mucha interacción entre los alumno y la educadora para que de esta manera los alumnos no se limiten al realizar dichas actividades.

Los objetivos que se pretenden lograr al resolver este problema son los siguientes :

-A través de las relaciones con los objetivos en las actividades de clasificación y seriación, logre desarrollar su pensamiento lógico.

- *Al realizar actividades de clasificación el alumno logrará diferenciar las semejanzas y diferencias entre los elementos que manipule.*
- *Al realizar actividades de seriación, el alumno logrará organizar los elementos en forma decreciente o creciente.*
- *Al realizar actividades de conservación de número el alumno establecerá la equivalencia numérica entre dos grupos de elementos.*

LOS METODOS DE ENSEÑANZA EN EL NIVEL PREESCOLAR

La educación en nuestro país se apoya en dos fuentes : informal y formal, la educación informal es aquella que el niño recibe en su hogar a través de las personas que lo rodean lo cual aprende a entablar conversación con las demás personas ; el medio de donde se desarrolla el niño es determinante para su educación informal ; la educación formal se lleva a cabo en una institución donde el alumno va a recibir una enseñanza-aprendizaje, lo cual el docente tendrá que ser un guiador, en las actividades que realice.

El docente no tiene la libertad completa para desempeñar su trabajo ya que los planes y programas están hechos para interés del gobierno federal y estatal, sin tomar en cuenta lo que verdaderamente necesita el alumno, teniendo como resultado un bajo índice de aprendizaje.

Para Buenfil Burgos ;

“ La educación es considerada como una práctica social que que interviene en forma determinante y específica en dos sentidos : por una parte como conformadora del sujeto revolucionario en la medida en que incide en la constitución de una conciencia crítica, constructiva y transformadora y en la medida en que permite el acceso a formas de conocimiento consideradas como socialmente valiosas ; por otra parte como socialmente valiosas ; por otra parte como conformadora de sujeto que reproduce y acepta las relaciones sociales dominantes” . (1)

A continuación se analizan las diferentes corrientes que son utilizadas como modelos de conocimiento :

(1) BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia “ Consideraciones finales sobre lo educativo”. Problemas de Educación y Sociedad en México. UPN. pp.52

La educación del niño empieza al nacer, antes de saber hablar, antes de comprender lo que se le dice, el niño está ya educándose, a través de la acción, de la experiencia que es anterior a todas las lecciones que el niño puede recibir.

El niño nace sensible desde su nacimiento es afectado por los objetos que le rodean en la época en que la razón, la memoria, la imaginación, aún no ha aparecido, el niño presta atención a lo que en un momento determinado afecta sus sentimientos las sensaciones son los primeros materiales del conocimiento y, para ello, la vida intelectual se elabora sobre la base sensitiva, el niño tiene que formar sus primeros conocimientos en el plano de las sensaciones que le ponen en contacto inmediato con las cosas y no a través de explicaciones que es incapaz de entender.

Los hombres son producto de las circunstancias y de que, por tanto, los hombres modificados son producto de circunstancias y que el propio educador necesita para ser educado; es necesario cambiar las condiciones sociales para crear un nuevo sistema de enseñanza; por otra hace falta un sistema de enseñanza nuevo para poder cambiar las condiciones sociales; la transformación educativa es condición indispensable del desarrollo total del hombre y del cambio de las relaciones sociales.

La función de la escuela dentro del socialismo, traspasa los límites de la educación escolarizada pues incluye también la acción que realizan los cuerpos primarios : familia, clase social, etc., y los secundarios : grupos políticos, culturales, religiosos, etc.

Desde el aspecto Sociológico ; la teoría de la Reproducción se refiere que la clase dominante puede definir e imponer su modelo de individuo y de sociedad, así como seleccionar y controlar lo medios por los cuales la educación los realiza.

La educación Funcionalista ; solo es una transmisión de conocimientos, de una generación adulta a una generación joven por lo que es necesario una acción dicha acción será ejercitada por la generación adulta, esta socialización se realiza mediante un proceso de posición externa por el que el ser asocial se va moldeando de acuerdo a las necesidades objetivas del contexto, las cuales se estructuran en un código cultural de normas, valores y conocimientos que vienen siendo la herencia de la cultura del pasado de la generación adulta a la generación joven en el que el principal protagonista es el docente.

La teoría estructuralista ; hace mención que la escuela puede ser objeto de estudio como estructuras sociales en si misma, la educación es a nivel macro sociológico, ó nivel micro sociológico ; lo importante de ello es comprender las relaciones que se establecen entre y dentro de los grupos y los mecanismos que constituyen a su unidad como grupo, lo cual no basta que existan relaciones, es necesario además que los roles puedan organizarse articuladamente para poseer estructura, pero cuya dinámica interna permite un juego de cambios que no alteran si identidad.

El Empirismo concibe un sujeto pasivo y contemplativo, el objeto actúa pero no interactúa todavía con el sujeto ; el racionalismo concibe un sujeto activo, el objeto es pasivo.

En el constructivismo los dos interactúan son activos en las actividades que realizan.

Dentro de las teorías conductuales el sujeto es un ser pasivo y se condiciona al medio ambiente, el objeto es el que actúa sobre el sujeto, lo estimula, provoca y hace reaccionar al sujeto, la relación del sujeto-objeto es mediante estímulo respuesta. El cognoscitivismo concibe al sujeto en un ser activo e iniciador de experiencias que favorecen la formación de estructuras cognitivas funciona como un conjunto total y

no como un individuo fragmentado ; el objeto es pasivo, receptivo, pues el sujeto lleva la iniciativa, la relación del sujeto-objeto se define como factor determinante en el sujeto quien organiza nuevas estructuras cognitivas en una situación determinada.

La psicogenética concibe el sujeto como interactivo ya que constituye su conocimiento, el objeto también es interactivo y construye su conocimiento ; la relación se basa en la interacción psicosocial en el medio que los rodea.

Dentro del tradicionalismo, el docente es el que lo sabe todo y el alumno escucha lo que el docente "enseña" lo que el piensa que el alumno debe de saber ; se recrimina al alumno que quiere estar participando, interactuando con sus compañeros. Obligándolo a realizar actividades que no le interesan para los padres de familia y para los mismos docentes se tiene la imagen que el buen grupo es aquel que esta en completo silencio, solo contesta cuando se le pide, realizan todos el mismo ejercicio y se crítica al grupo de alumnos en donde se escucha que comentan sobre las actividades que realizan.

Aníbal Ponce comenta que :

"La educación tradicional pone en marcha preponderadamente la formación del hombre que el sistema social requiere en ella cuenta, el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y en la domesticación y freno del desarrollo social suele ser sinónimos de disciplina" (2)

(2) PONCE A. *Educación y Lucha de Clases*. Editorial Cartago Buenos Aires, 1974 pp 21.

El alumno debe memorizar su aprendizaje puesto que los planes y programas de estudio son elaborados por personas que no conocen la práctica docente poniendo como metas, que solo beneficiará el estado ; por lo que el docente es el que tiene que dar la cara a los alumnos, padres de familia y a la sociedad en general y el que queda mal es el docente. los contenidos de la enseñanza dentro del tradicionalismo se lleva a cabo como lo marca el programa, que en ocasiones al alumno no le interesan las actividades pero como se tiene que llevar a cabo esto hace que el educando se aburra, se ausente del aula, etc.

La evaluación en el Jardín de Niños dentro del tradicionalismo se realizaban test que no correspondían al nivel de desarrollo del alumno.

En la Tecnología Educativa, comparada con el tradicionalismo se pasa del receptismo al activismo, lo cual se replantea el rol de poder del profesor en relación al alumno, dicho poder cambia de naturaleza en los términos de autoridad no consiste tanto en el dominio de los contenidos, como se llevaba a cabo en el tradicionalismo, sino por el dominio de técnicas, sin embargo el docente lleva un sistema organizado y planifica el rol del alumno, los objetivos deben ser claros y precisos deben tener un fin a donde llegar, los contenidos de la enseñanza , son los objetivos que ya están establecidos las actividades de aprendizaje están establecidos y encaminados a un fin.

La evaluación de aprendizaje se realiza de acuerdo a los objetivos con respuestas específicas.

La situación de aprendizaje dentro de la didáctica crítica es la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni el patrimonio del saber, todos aprenden de todos y fundamentalmente, de aquellos que realizan un conjunto.

El rol del docente es interpretar el curriculum, replanificar y tomar en cuenta el contexto del alumno ; el rol del alumno, es formar su propio criterio, escoger como hacer sus actividades, la relación del maestro-alumno, existe interacción, el objetivo puede ser modificado por los alumnos, teniendo en cuenta su contexto ; los contenidos de la enseñanza se tiene libertad de hacerlos de acuerdo al interés de ellos, la evaluación de aprendizaje, es un aprendizaje completo, teniendo un desarrollo integral.

Se pretende aplicar la Didáctica Crítica en la enseñanza de la noción de los números por lo que es necesario tener muy en cuenta los objetivos del alumno y no perderlos de vista sin hacer a un lado el entorno en donde vive.

Para ello el docente debe de tener una interacción con el alumno y buscar juntos alternativas para los juegos organizados en donde se pueda realizar la seriación, clasificación de esa manera llegar a la noción de número.

El docente partirá del interés del alumno en las diferentes actividades, para que se tenga mayor participación e interés sobre las actividades, a realizar se formarán equipos para que comenten sobre las actividades de esa manera se tendrá mayor participación y aportarán ideas a los demás equipos, lo cuál será importante porque el alumno se dará cuenta que es importante pues se respeta lo que el comenta ; de esa manera el aprenderá a respetar las opiniones de sus compañeros dándose cuenta que cada persona piensa diferente, lo que le permitirá tener una mentalidad más amplia sobre la forma de pensar uno de los objetivos de estas actividades es que el alumno se sienta seguro en cada una de las actividades que realiza y exprese las dudas que tenga sin temor a ser objeto de burla.

El material que utilice debe tener varias características para que el educando saque provecho en cada una de las actividades, el mismo alumno junto a la educadora puede elaborar dicho material, así se tendrá más interés por parte de los alumnos, el material puede ser la naturaleza existente en su entorno.

Dicho material debe ser cambiado constantemente así el alumno tendrá más opciones al realizar sus actividades de seriación y clasificación.

Como ya se ha mencionado en el Jardín de Niños anteriormente se trabajaba por unidades las cuales ya estaban establecidas en el programa, lo cual se daban tres situaciones de las cuales la educadora tenía que llevar a cabo, ejemplo :

Unidad : Integración del Niño en la Escuela.

Situaciones :

1.- Organicemos nuestro salón.

2.- Organicemos una convivencia.

3.- Iniciemos la formación del rincón de dramatizaciones.

La educadora realizaba las actividades para los alumnos, entonces la enseñanza que recibían los alumnos era de una manera tradicional lo cual en vez de que explotaran su creatividad e imaginación se coartaba.

Con el cambio de programa, en la actualidad se trabaja por proyectos lo cual ahora la educadora planea juegos y actividades que corresponden a las necesidades e interés del desarrollo integral del

niño, dichas actividades se desarrollan en torno a una pregunta un problema, o en la realización de una actividad concreta.

El niño en edad preescolar es un ser presentando características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción.

En el programa de educación preescolar se distinguen cuatro dimensiones de desarrollo las cuales son : afectiva, social, intelectual y física ; dentro de la dimensión afectiva se considera a la Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía, el alumno las lograra mediante las relaciones con las personas que lo rodean.

La dimensión social se considera la pertenencia del grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, valores tradicionales, a través de esta dimensión el alumno conocerá mejor su cultura del grupo al cual pertenece, a través de las interrelaciones con las personas que lo rodean.

En la dimensión intelectual se considera la función simbólica, construcción de relaciones lógicas-matemáticas, lenguaje creatividad ; por lo que la construcción de conocimiento del alumno, se dará mediante las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos que constituyen su medio natural y social. con la dimensión física se considera la integración del esquema corporal, relaciones espaciales, relaciones temporales, mediante el movimiento del cuerpo, el alumno conoce nuevas experiencias que permite tener un mayor dominio y control de sí mismo.

De acuerdo a los estudios que realizó Piaget se menciona que los alumnos que asisten al Jardín de Niños se encuentran en el periodo preoperatorio, lo cuál se observa la diferenciación progresiva que tiene

el niño en las actividades que realiza con los objetos en su entorno dentro de esta etapa como es el egocentrismo se observa en las actitudes y juegos que el realiza pues él piensa que todo lo que está a su alrededor le pertenece y no quiere compartirlo con sus demás compañeros también en este periodo el niño pregunta el ¿porqué? la educadora debe tener mucho cuidado para responder a sus preguntas ya que el niño en este periodo tiene una confusión e interferenciación entre el mundo interior y el universo físico, lo cual su pensamiento puede apreciarse en características como :

ANIMISMO o sea la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de la vida, lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, etc., están vivos y a los objetos inertes se les anima. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo realiza a lo que él puede hacer y sentir.

ARTIFICIALISMO o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

REALISMO, esto es, cuando el niño supone que son reales ejemplo ; los sueños, los contenidos de los cuentos, etc.,

Durante el periodo preoperacional la función simbólica el niño muestra aspectos sobresalientes que le ayudan a estructurar progresivamente el pensamiento así también como su personalidad, dichos aspectos son la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas (estructuración de tiempo y espacio) en la función simbólica el niño tiene de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, se dará mediante un proceso, de experiencias que tiene el al estar en contacto directo con

objetos de su entorno, a través de esta interacción el niño ira relacionando y comparando mentalmente estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos, esto ayudará al niño a estructurar el proceso de número.

La clasificación pasa por diferentes estadios o fases :

- *Colecciones figurales ; con objetos los alumnos forman figuras, estableciendo relaciones de semejanzas.*
- *Colecciones no figurales ; forman pequeños conjuntos, utilizando criterios, reúnen subclases para formar clases.*
- *Anticipan el criterio que van a utilizar, aquí distinguen la subclase de la clase.*

La seriación operatoria tiene tres propiedades fundamentales ;

- *Transitividad, el alumno establece relación entre un elemento de la serie y el siguiente.*
- *Reciprocidad, considera a cada elemento de la serie como termino de dos relaciones inversas.*
- *Reversibilidad, al establecer relaciones mayor a menor o de menor a mayor.*

La seriación también pasa por diferentes estadios o fases que a continuación se mencionan ;

- *El niño no establece relaciones mayor que, menor que solo logra hacer una serie creciente de 4 ó 5 objetos.*

- Ordena hasta diez elementos por ensayo y error.
- Ordena los elementos con un método sistemático, comenzando por el mayor, después el menor de lo que quedan o viceversa.

El niño puede lograr la clasificación y seriación de acuerdo a su medio en el que vive, si tiene la oportunidad de manipular objetos concretos ya sea en su hogar y también en el Jardín de Niños ; una de las formas de manifestarse el niño es por medio del juego, ya que a través de él ejercita sus facultades físicas e intelectuales al mismo tiempo. Por medio del juego el niño descubrirá sus alcances establecerá un orden propio, lo cual puede considerarse como el cambio del proceso del conocimiento.

Según Piaget dice :

“Se debe intentar ajustar la enseñanza al nivel de desarrollo del niño, en lugar de esperar a que los niños estén “preparados” para la enseñanza” (3)

El desarrollo del niño implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se proyectan en su manera de actuar ; se expresan como un todo.

Dichas dinámicas dan cuenta de que el niño se manifiesta integralmente de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria.

En el periodo preoperatorio el niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación por lo que trata de adaptar las nuevas

(3) RESNICK, LAURENTE, WENDY W Piaget y el desarrollo de las estructuras cognitivas. Matemáticas y Educación Indígena I Antología Básica UPN Julio 1993 pp. 367.

experiencias a sus estructuras de pensamiento previas, sin embargo su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren, produciendo mayor asimilación una organización incipiente de su conocimiento en expansión ayuda al niño a obtener la capacidad de generalizar con más precisión su experiencia mental, poco a poco el pensamiento del niño va teniendo mayor acomodación al integrar sus esquemas ya formados los hechos nuevos a los que se enfrenta, reduciendo así su egocentrismo.

Un niño de esta edad juega a contar aunque no tenga el concepto de número el que logrará al dominar los principios de la conservación de cantidad, compensación y permanencia de los objetos en el espacio.

El Jardín de Niños "Guadalupe Victoria", C.C.T. 24DJN5040Z se encuentra ubicado en la comunidad de la pimienta, municipio de Tamazunchale, aproximadamente a 23 kilómetros tomando el punto de partida la cabecera municipal, se transporta en autobús, posteriormente se camina 800 metros. En brecha para llegar a la comunidad, dicho lugar colinda con el estado de Hidalgo la comunidad esta situada a la orilla del río Moctezuma su totalidad de habitantes es de 156 (de acuerdo al censo realizado por el personal del Jardín de Niños), la vegetación en este lugar es variada, se cuenta con árboles frutales, como son el tamarindo, mango, mamey, naranja, mandarina, lima, durazno, ciruela, plátano; que a su vez le sirve a los habitantes para llevar los productos a vender al pueblo más cercano y así obtener un ingreso económico.

Los señores se dedican a la agricultura siembran maíz, frijol, ajonjolí, camote, yuca, calabaza, jícama, nopal; estos productos le sirven para la alimentación de sus familias y para vender.

Los servicios con que cuenta la comunidad es solo de educación, nivel preescolar y primaria ya que por el bajo índice de habitantes no existen

más servicios como son de salud, luz eléctrica, agua potable, drenaje, áreas recreativas, etc.

Cuando existen sequías los padres de familia tienen que emigrar a otros lugares a trabajar ya que solo cuentan con el trabajo de la agricultura y la pesca solo que esta última es eventual.

Los habitantes de esta comunidad son muy arraigados a sus costumbres y tradiciones, festejan el día de muertos, en esos días los alumnos no asisten a clases, también cuando es la fiesta de la capilla, hacen celebración litúrgica, por lo que hay ausencia total por parte de los alumnos repercutiendo en el seguimiento de las actividades que se están llevando a cabo en ese momento.

La relación que existe entre los habitantes es favorable pues la mayoría son familiares, son personas que les gusta participar en la actividades que se realizan en el Jardín de Niños, cuando se tiene demostraciones de trabajo, danza, escolta, himno nacional, etc. también en las convivencias como son en las posadas, día del niño, día del padre, día de la madre, etc.

Su situación económica es muy baja ya que solo tienen el ingreso de lo que ellos mismos cosechan, esto viene a repercutir en la asistencia de los alumnos, pues cuando se les pide algún material y no se lo puedan comprar prefieren que sus hijos falten a clases ya que la mayoría de la veces se quejan de que se les pide muchos material, pero lo que pasa es que al inicio del ciclo escolar se le da una lista de material que se va utilizar en el transcurso del ciclo y los padres de familia no hacen el intento por comprarle dicho material.

Dentro del aspecto político, tienen sus propias reglas dentro de la comunidad, lo cual están organizados y cuando se requiere de su

participación en alguna actividad en el Jardín de Niños asiste la mayoría aunque no tengan hijos en edad preescolar.

En la comunidad se habla el castellano ; aunque la gente mayor sabe hablar el nauatl no les hablan a sus hijos de esa manera por lo que las generaciones nuevas no hablan el dialecto y se va perdiendo esta herencia.

EL JUEGO FACTOR IMPORTANTE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑO

Como ya se ha venido mencionando el problema existente en el Jardín de Niños " Guadalupe Victoria" , sobre la forma de enseñanza de la noción del número ; se tiene como objetivo que los alumnos realicen juegos organizados en donde se nombren los números, para ello la educadora debe ser guía en las actividades, también darle la oportunidad a los alumnos para realizar juegos que ellos inventan de esa manera los alumnos se sentirán que si se les toma en cuenta al realizar actividades las cuales pueden realizarse dentro del aula o fuera de ella, con material ya sea de naturaleza o comercial u objetos concretos que el mismo alumno dará la pauta a seguir pues el alumno es quien construye su mundo a través de acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos que existen en su entorno.

El papel del alumno es dar la iniciativa en las actividades, formando su propio criterio, escogiendo como realizar las actividades, lo cual deberán de ser de acuerdo a su interés. El papel del docente es de replanificar lo que los alumnos han planificado ya en su grupo, tomando en cuenta el contexto donde se desarrollan ; la evaluación del aprendizaje es completo teniendo un desarrollo integral.

Los instrumentos que se toman en cuenta para evaluar al alumno del nivel de preescolar es de carácter cualitativo, en donde la educadora conocerá las características, circunstancias, posibilidades, limitaciones de los alumnos y del contexto en donde se desarrollan.

A través de la evaluación de la educadora se dará cuenta en el grupo de aprendizaje en el que se encuentra el niño, lo cual debe de analizar las formas de relación entre docente-alumno, docente-grupo, alumno-alumno.

La evaluación en el Jardín de Niños se considera como un proceso sistemático que permite determinar lo que se haya avanzado en los objetivos propuestos (actividades de los proyectos), lo cual la educadora necesita observar permanentemente a los alumnos sin hacer a un lado los propósitos que han fijado en la realización de las diferentes actividades dándole importancia a la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje y no en los productos concretos de las actividades.

Lo que se evalúa del niño en el nivel preescolar son procesos globales del desarrollo más que productos terminales, tomado en cuenta al alumno, docente, padres de familia, mediante la observación lo cual constituye la principal técnica de la evaluación en el Jardín de Niños.

Como ya se ha venido mencionando la forma de como se trabaja en el nivel preescolar es que el alumno sea el de la iniciativa pero es necesario que la educadora sea la que lo oriente en las actividades, apoyándolo lo cual será necesario estar en constante interacción con los alumnos será un elemento importante en el desarrollo del niño que a través de la interacción, la educadora se dará cuenta de sus necesidades inquietudes, tomando en cuenta su entorno en el cual se desarrollan.

El juego forma parte de la vida del alumno preescolar es por ello que se da como alternativa para favorecer la noción del número, mediante el juego organizado se dará la pauta para que los alumnos vayan dándose cuenta de la noción de los números existen juegos que se pueden emplear en las actividades lo cual a través de ellos tendrán la noción del número.

Para ello se plantearán actividades que vayan de acuerdo a su desarrollo, a su entorno social, a sus necesidades e inquietudes, dándoles oportunidad de exponer sus dudas e ideas en la realización de las

actividades, teniendo como meta la seguridad del alumno al exponer sus ideas y opiniones, que será como un pasaporte al ingresar al nivel primaria el alumno estará seguro de si mismo, de sus capacidades, en la realización de las actividades, en su grupo.

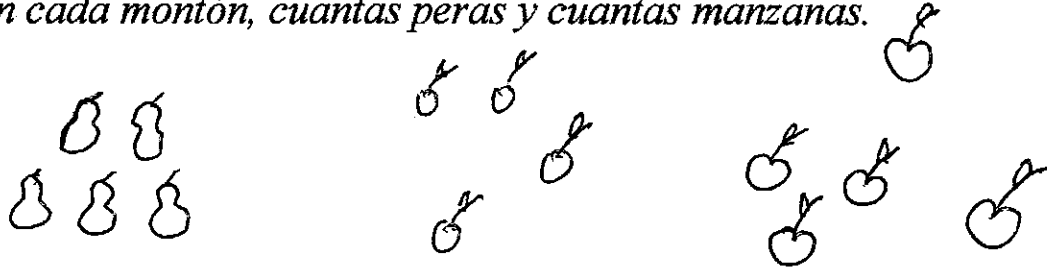
En el nivel preescolar, método de enseñanza-aprendizaje es por proyectos lo cual es muy provechoso para los alumno pues se engloban, los alumnos tiene oportunidad de participar en las actividades que se realizan, por lo que de esa manera se irá reforzando las nociones del concepto de número pues no hay tiempo, especial para llevar a cabo dicha enseñanza pues en cualquier proyecto se lleva matemáticas por lo que solo se acoplará el tema en el que se esta trabajando, realizando el juego organizado, pero sin mencionarle que se va a enseñar el número 1, 2, ó 3 solo se dará énfasis al momento de realizar dicha actividad ; pues el grupo es unitario y se confundiría a los alumnos de primer y segundo grado que aún no se interesan en conocer los números, pues su interés es otro y no en los números.

Para llega a la noción del concepto de número es necesario que el alumno realice actividades de clasificación y seriación, para empezar a realizar estas actividades puede ser por parejas grupales para que entre los niños vayan construyendo criterios en la clasificación, el material se puede dejar a que el alumno sea el escoja así el podrá realizar estas actividades con más entusiasmo, la intención de que se haga esta actividad por parejas es porque al estar clasificando pueden intercambiar ideas, sobre los criterios que pueden tomar en cuenta al clasificar.

Además de tomar en cuenta las semejanzas y diferencias, se implican también dos tipos de relaciones : la Pertenencia y la Inclusión de clases. Que a continuación se dan los ejemplos :

PERTENENCIA.

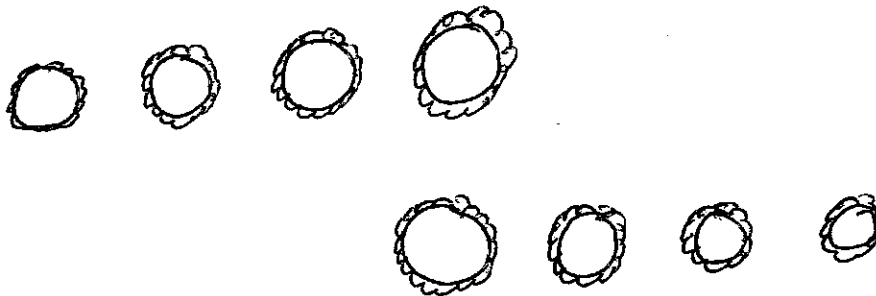
Jugando al mercado, los alumnos deciden cuantas naranjas se van a poner en cada montón, cuantas peras y cuantas manzanas.



En esta actividad estarán clasificando según la numerosidad de los conjuntos de frutas.

INCLUSION DE CLASE.

Al clasificar diferentes tipos de corcholatas de refrescos.



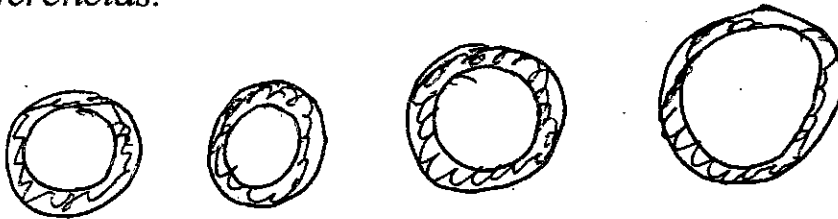
En esta actividad se esta clasificando por la clase se corcholatas ; la subclase sería la marca de la corcholata.

En las actividades de seriación se puede empezar por trabajar por equipos "seriando su familia" y resaltando el lugar que ocupa cada alumno, posteriormente lo pueden realizar con material de reuso, naturaleza o comercial, para ello la educadora toma un papel fundamental pues debe de proporcionarle a los alumno un abundante material y estar constantemente cambiándolo para que así el alumno se interese y se motive con dicho material.

La seriación tiene tres propiedades Transitividad, reciprocidad y reversibilidad.

A continuación se dan los ejemplos de cada propiedad.

Transitividad; al seriar llantas diferentes establecen una relación entre un elemento y una serie y el siguiente de esta, con el posterior consta de tres elementos para realizar la transitividad observando sus semejanzas y diferencias.



Reciprocidad; al seriar diferentes palitos en este ejemplo se considera a cada elemento de la serie de dos como termino de dos relaciones inversas, el palito rojo es más grande que el color azul.

Reversibilidad; cuando al seriar diferentes pelotas, toda operación comparte una operación inversa, esto es si establecen de mayor a menor se pueden establecer de menor a mayor.

Para llegar a la Reversibilidad el niño debe dominar la Transitividad y Reciprocidad.

De acuerdo a los procesos de seriación al seriar tiene Noción del orden, Antecesor y Sucesor cuando tiene estos dos elementos tiene Cardinalidad y al tener cardinalidad tiene una Reciprocidad por que tiene Mayor que - menor que, todo esto viene a dar una Correspondencia y Equivalencia hasta que el niño maneje estos elementos tendrá necesidad de realizar una Representación.

Para que el niño logre la capacidad de representar tiene que desarrollar la seriación y clasificación o sea decodificar y codificar, así logrará el niño la capacidad de Conservación de número.

La educadora debe aprovechar el interés espontáneo de los niños en cualquier oportunidad de la vida cotidiana, para que el conteo que haga de los objetos tenga sentido para ellos dichas actividades deben realizarse en el conjunto de situaciones, acontecimientos y proyectos y no como actividades aisladas en cualquier proyecto se plantean experiencias que siendo interesantes y con sentido para el niño permiten el conocimiento de los objetos de su entorno y la posibilidad de establecer entre ellos.

La manipulación de objetos y la seriación con los demás niños y adultos ofrecen gran riqueza, de experiencias para captar cualidades y propiedades de los mismos, observar sus semejanzas y diferencias.

Dichas actividades pueden ser, nombrarlos, agruparlos, seleccionarlos, diferenciarlos, ordenarlos, repartirlos, quitarlos, incluirlos, compararlos, relacionar en correspondencia, contarlos, medirlos, (con la mano, el pie, etc) ; con las formas geométricas, pueden comparar con otros objetos, que función se le puede dar, (acomodar, guardar, construir), todas estas actividades se pueden realizar mediante la clasificación y la seriación, dentro de la representación gráfica del número pueden dibujar un número determinado de objetos, moldear un número determinado de objetos, usar objetos reales para indicar un número se puede hacer intentos de escribir el signo convencional, moldear o pintar signos convencionales, esto lo pueden realizar los alumnos que lo desean hacer, cuando ya su desarrollo se lo pide solo así lo podrán realizar, pero si el mismo no desea o no lo pide no se le puede obligar pues solo lo mecanizará sin comprender lo que esta haciendo con dichas actividades.

Uno de los objetos será incrementar juegos organizados en las actividades de proyectos, pues en todo momento se relaciona las matemáticas, en cualquier proyecto, por lo que no es necesario destinar un proyecto especial para la noción del concepto de número.

Los recursos serán de acuerdo al proyecto, puede ser por ejemplo de reuso, naturaleza, comercial, pues la pauta a seguir será de acuerdo al proyecto, por lo que la educadora deberá tener creatividad para facilitarle el material, pues existe material de naturaleza en abundancia y de diferentes características, por lo que no se recomienda que sea siempre el mismo material hay que cambiarlo en cada actividad que realizan para que el alumno se motive y sepa sacarle provecho al material con que esta jugando.

La evaluación es en forma cualitativa por lo que se hace por procesos globales del desarrollo del alumno, al egresar el alumno del nivel preescolar se le extiende una evaluación final, en donde los aspectos a calificar son su autonomía, su avance de desarrollo en cuanto a sus capacidades ; físicas, psicológicas, sociales, su interacción con sus compañeros, docente, padres de familia se hace una visión general en donde el docente del nivel primaria se dará cuenta de su desarrollo y les servirá para apoyarlo en las actividades aspectos, que se le dificultan.

La evaluación se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no solo logros parciales o finales, sino obtener información a cerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles son los principales obstáculos, dicha evaluación tiene carácter cualitativo porque no esta centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción que permite captar la singularidad de las situaciones concretas.

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del

programa, para rectificar acciones proponer modificaciones, analizar, las formas de relación docente-alumno, docente-grupo, por lo que no se evalúa para calificar, sino para obtener datos sobre su proceso de desarrollo, de esa manera se conocerá sus logros, dificultades, áreas de interés, etc.

La evaluación se realiza mediante la observación la cual puede llevarse a cabo en diferentes situaciones ; juegos libres, actividades de rutina, juegos y actividades del proyecto (individuales, en pequeños grupos y grupo total), también a través de análisis de la producción de los niños dibujos, pinturas, trabajos de modelado y representaciones gráficas, entre otros.

La observación no solo se ha de centrar necesariamente en el niño sino que en todos los aspectos de su comportamiento y en distintas situaciones de su vida en la escuela, si que abarca también otros campos relacionados con el, pues incluye a todos los elementos que rodean al niño y su actividad ; mobiliario, material didáctico, educadora, sus compañeros, de cara a observar como actúa y se interrelaciona con cada uno de ellos.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

El desarrollo de las nociones lógicas matemáticas es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno.

Las actividades de clasificación, seriación que realicen los alumnos deberán darse siempre del contexto de una situación.

La educadora al planear actividades de clasificación y seriación deberá motivar a que participen todos los alumnos, dándoles oportunidad a que ellos sean los que propongan los criterios para utilizar en las distintas actividades.

Es recomendable usar objetos concretos para respetar las características del pensamiento preoperatorio, limitando a lo indispensable el uso de material gráfico para las actividades de clasificación y seriación.

La evaluación de las actividades de clasificación y seriación, no está en calificar al niño sino observar su proceso de manera de que se valoren los avances y se le impulse para obtener nuevos logros y superar dificultades.

El juego en esta etapa es esencialmente simbólico lo cual es importante para su desarrollo psíquico, ya que durante este, el niño desarrolla su capacidad de sustituir un objeto por otro lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de las significantes sociales y por lo que cabe la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas, así como de estructurar su pensamiento.

Dicha propuesta está enfocada solo a planteles unitarios ya que las actividades que se sugieren incluyen la participación de los alumnos de

los res grados, pero cabe señalar que en ningún momento se le mencionara que están viendo matemáticas ni mucho menos clasificando o seriando, pues se confundiría al alumno de primer y segundo grado.

El material a utilizar toma un papel muy importante en las actividades que se realizan por lo que la educadora deberá estar a la expectativa, sobre la reacción de los alumnos al ocupar dicho material por lo que es recomendable que en cada actividad se trate de utilizar material diferente y así el alumno no deje de interesarse.

La interrelación que exista entre la educadora y el alumno sea apunto clave para el aprovechamiento del alumno, pues si la educadora le muestra interés o respeta las decisiones que tome el alumno él se sentirá seguro y su aprovechamiento se notará al realizar las actividades.

Una de las limitaciones que se dan en la realización de las actividades es por parte de la educadora que muchas de las veces escoge el material comercial por más cómodo que es sin duda muy bien visto por los alumnos pero en la mayoría de las veces carece de criterios para clasificar o seriar.

B I B L I O G R A F I A

BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia "Consideraciones finales sobre lo educativo". Problemas de Educación en México. UPN.

PONCE A. Educación y Lucha de Clases. Editorial Cartago. Buenos Aires. 1974.

Matemáticas y Educación Indígena I. Antología Básica, UPN Julio 1993.

SEGE Programa Estatal de Actualización Magisterial.

Notas sobre la Matemática en el Nivel Preescolar. 1995.

SEP Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema : El juego en el Niño Preescolar. Agosto 1985.

SEP Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Mayo 1993.

SEP La evaluación en el Jardín de Niños. Septiembre 1995.

SEP Lecturas de Apoyo . 1992.

SEP Programa de Educación Preescolar 1981 Libro 1.

SEP Programa de Educación Preescolar. 1992.