



**SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



**UNIDAD 242**  
**24DUP0002S**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**Los Juegos en el Desarrollo de la Expresión  
Escrita con Niños de Educación  
Preescolar Indígena**

**P R E S E N T A**

**JUANA ANTONIO REYES**



**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDIGENA**

**Cd. Valles, S. L. P.**

**Mayo de 1999**

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 7 DE MAYO DE 1999.

C. PROFRA. JUANA ANTONIO REYES  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESION ESCRITA CON NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

ATENTAMENTE.  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



~~PROFR. JUAN BERNARDO ESCOBILLA HERNANDEZ~~  
S. E. G. E. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242  
UNIDAD 242  
CD. VALLES, S.L.P.

c.c.p. Depto. de Titulación.  
JBEH/mgbi.

## INDICE

DEDICATORIAS.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
USO DEL LENGUAJE ORAL EN LA SOCIEDAD Y SU PROBLEMÁTICA DE APROPIACIÓN.....	5
LAS ACCIONES E IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN PREESCOLAR INDIGENA.....	14
LOS FUNDAMENTOS TEORICOS ANTE LOS PROBLEMAS SOCIALES, EN RELACIÓN AL LENGUAJE.....	20
EL JUEGO COMO RECURSO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA.....	37
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	58
ANEXOS.....	60
BIBLIOGRAFÍAS.....	66

## DEDICATORIAS

CON AMOR Y CARIÑO  
PARA MI HIJO TOMAS  
POR SER EL ÚNICO EN  
LA FAMILIA

A MI ESPOSO, POR EL  
APOYO BRINDADO EN LOS  
MOMENTOS DIFÍCILES

PARA TODOS LOS ASESORES  
QUIENES ME BRINDARON SUS  
CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS

## INTRODUCCIÓN

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, ha exigido y señala a través de sus objetivos, que el docente tenga una visión diferente, en el cual se de una Educación de calidad, que cuente con los elementos teórico-metodológico necesarios, que permitan impulsar el proceso educativo basado en el contexto y las características de los educandos, así existan cambios radicales en los distintos aspectos y sobre todo en el desarrollo de la expresión oral y escrita en forma bilingüe, ya que los niños de Educación Preescolar presentan una serie de dificultades al respecto, situación que me ha impulsado a la presentación de esta Propuesta Pedagógica, la preocupación surge en la práctica misma.

- Así también se proponen alternativas viables en la solución al problema planteado.

De la misma forma se da a conocer de manera general cada uno de los apartados que lo componen.

### I. USO DEL LENGUAJE ORAL EN LA SOCIEDAD Y SU PROBLEMÁTICA DE APROPIACIÓN.

En este primer apartado, se da a conocer mas que nada un panorama general del uso que tiene el lenguaje oral y escrito dentro de las clases sociales, así mismo, se analiza el problema que enfrentan los niños de Educación Preescolar del medio indígena.

## II. LAS ACCIONES E IMPORTANCIA DEL LENGUAJRE ORAL Y ESCRITO EN PREESCOLAR INDIGENA.

En esta segunda parte se da a conocer las acciones a realizar y la importancia que tiene el lenguaje oral y escrito en el niño.

## III. LOS FUNDAMENTOS TEORICOS ANTE LOS PROBLEMAS SOCIALES, EN RELACIÓN AL LENGUAJE.

Se hace énfasis sobre la influencia de los factores, económicos, físicos, culturales, religiosos, que inciden en la práctica educativa, de igual forma se contemplan teorías que describen, explican y predicen el problema a estudiar.

## IV. EL JUEGO COMO RECURSO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA.

En este apartado se da a conocer una serie de recursos, métodos, técnicas, actividades y formas de evaluación que se utilizarán para la buena construcción y desarrollo de la expresión oral y escrita en forma bilingüe.

## V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Por último se da a conocer los hallazgos de la indagación, de la misma forma se proponen algunas sugerencias que pueden ampliar y mejorar el trabajo del docente.

## I. USO DEL LENGUAJE ORAL EN LA SOCIEDAD Y SU PROBLEMÁTICA DE APROPIACIÓN

En la actualidad existen una infinidad de lenguas que sin duda alguna han sido y seguirán siendo de vital importancia para la sociedad en general ya que el lenguaje permite al hombre comunicar sus sentimientos, ideas, emociones y deseos, a través del lenguaje oral o escrito. El lenguaje es una actividad humana que varía sin límites precisos en los distintos grupos sociales, en este caso del niño preescolar, porque si bien sabemos que el lenguaje constituye una de las herramientas esenciales dentro del proceso educativo ya que gracias a ella se adquiere la cimentación de conocimientos ya que su utilidad ha logrado grandes avances en la ciencia y la tecnología.

De esta forma considerado la importancia del lenguaje, los tropiezos, por el que atravesamos tanto la educadora en su quehacer diario, como el niño en su proceso de construcción de conocimiento, se ha seleccionado una problemática en esta área por considerar una de las más importantes y fundamentales para la sociedad.

De acuerdo a los estudios y las investigaciones hechas en torno a esta dan muestras que existen infinidad de dificultades, estas ocasionadas por diferentes factores ya sean internos o externos del aula escolar.

Estas situaciones ocasiona que no se lleven adecuadamente el proceso educativo de los niños, de la misma forma no se da un buen avance del programa que como docente me propongo realizar y esto es porque existe poca participación e interacción entre padre e hijo, por lo que no le toman

importancia el desarrollo de la personalidad del niño; en este caso la adquisición y desarrollo del lenguaje, ya que los niños indígenas aprenden a hablar de manera muy lenta, puesto que su cultura así los ha formado, por tal motivo los padres de familia creen que los niños tarde pero aprenden.

Lo antes descrito nos afecta y repercute en la práctica educativa porque los niños aún no han desarrollado adecuadamente su lenguaje oral.

Fuera del aula escolar el problema se presenta en la familia puesto que el niño no se puede comunicar con los miembros de la casa, por tal motivo no alcanza a resolver los problemas que se le presentan en la vida diaria.

Desde tiempos remotos, la educación ha sido uno de los componentes primordiales del proyecto político de los regímenes posrevolucionarios, en este sentido desde la década de los veinte la educación rural se convirtió en uno de los instrumentos del estado en su búsqueda de consenso e integración de los sectores subalternos al proyecto de Nación surgida de la Revolución Mexicana, las misiones culturales, la escuela rural y la educación socialista, son manifestaciones de un proyecto educativo, que tantea el terreno de los diferentes modelos escolares y se decide cada vez con mayor firmeza por una escuela apegada a los patrones urbanos que paulatinamente se esperan de la comunidad, y se convierte en una institución con objetivos de educación estrictamente definidos con los programas educativos únicos aplicados a nivel nacional.

La vinculación escuela comunidad uno de los mejores hallazgos en los inicios del Sistema Educativo Mexicano, comienza a perder vigencia cuando dicho

sistema experimenta su primera expansión en los años cuarenta. Posteriormente en los años sesenta la Educación Indígena Oficial, comienza a perfilarse con mayor claridad con la creación del servicio nacional de promotores indígenas, quienes en este momento cuentan ya con un cúmulo de experiencias que les sirve de marco referencial para atender, adecuar y valorar su práctica docente cotidiana con conocimientos de causa, en la perspectiva histórica correspondiente.

Como producto de un proceso histórico y social, nuestro país se sacudió con la dictadura porfirista. A partir de la llamada Revolución Mexicana, con ello se iniciaron los denominados gobiernos revolucionarios, quienes nos trajeron el indigenismo y la Educación Pública. Después de una incensante lucha de dos corrientes de pensamiento en el sentido de que el indígena había que integrarlo, incorporarlo y permitirle su desarrollo étnico, finalmente se opta por experimentar programas indigenistas y educativos que tomen en cuenta la cultura y la lengua indígena.

El servicio Nacional de promotores bilingües fue resultado del acuerdo tomado en el seno del Consejo Nacional Técnico de la Educación en su sexta asamblea plenaria en el año de 1963. Y fue hasta el año de 1964 cuando la Secretaría de Educación Pública convocó por primera vez jóvenes indígenas al curso de promotores en el pueblo de Comaltepec, Municipio de Zacapoaxtla sierra y entidad poblana.

Sin embargo no debe pasarse por desapercibido que este acontecimiento histórico de trascendencia correspondió al gobierno del Licenciado Adolfo López Mateos, siendo en aquel entonces Ministro de Educación, Jaime Torres

Bodet; Oficial mayor de Educación Mario Aguilar Dorantes, director General de Asuntos Indígenas, Luis Felipe Obregón Andrade.

Es así como también la Profra. Angélica Castro de la Fuente, fue quien desde Comaltepec en 1964, empezó a coordinar el servicio de promotores culturales Bilingües y los cursos correspondientes.

A partir de 1964 los cursos fueron realizándose anualmente y en 1978 la Educación Indígena se ha venido expandiéndose, convirtiéndose el programa de castellanización en Educación Preescolar Indígena.

Actualmente dentro de la Educación Indígena se exige que haya un cambio en cuanto a la relación que se da entre el maestro y el alumno de tal forma que no solo sea el de favorecer la enseñanza aprendizaje, sino más bien que exista una relación en donde el niño construya conocimientos, lo anterior será posible sólo cuando el educador seleccione una adecuada metodología que sea empleada en el proceso educativo; es de esta forma como la actividad de la educadora debe ser solamente como guía que orienta y promueve una interacción grupal que tienda hacia el desarrollo de la actividad e iniciativas del niño, escuchando y guiando sus hipótesis, respuestas y propuestas, crear un ambiente que le dé seguridad y lo motive a expresarse libremente, logrando despertar el interés por su propio trabajo.

Otros de los papeles que debe ser, el de realizar actividades en donde el niño pueda experimentar, observar manipular objetos que le permitan obtener los resultados de sus actividades y a la vez él pueda comprender el porque de dichos resultados.

De acuerdo a las investigaciones hechas por diferentes Psicólogos y en base a lo que dice Piaget, que el docente siempre debe de estar seguro y consciente de que los materiales a emplear en las actividades sea lo suficientemente ricos para que el niño se sienta atraído y de esta forma permitirle al educando construir nuevos conocimientos, a la vez encuentre soluciones al respecto.

De la misma forma la educadoras tiene la tarea de crear uy facilitar los materiales didácticos dentro del contexto en el cual se desenvuelve.

Actualmente la Modernización de la Educación Básica, señala como uno de los objetivos principales es que se debe proporcionar una educación de alta calidad en los niños de Educación Preescolar, es por ello que como educadora debo solucionar principalmente las técnicas y métodos de enseñanza ya que es la base para propiciar en el educando-saberes significativos, en tanto el nuevo conocimiento no solo es comprendido, por el niño, sino que le permite entender mejor lo que le rodea.

Para esto, es de suma importancia conocer más que nada las características del grupo escolar, como es la relación que debe existir entre el alumno-maestro, maestro-alumno y alumno-alumno, la comunicación que se da, los roles y status, el bagaje de conocimiento que poseen, denominado también Zona de Desarrollo Real según Vygotsky, va que ésta, nos da referencia del grado de conocimiento que cada uno de ellos posee.

Otro de los aspectos a considerar es el interés que el niño o el grupo persigue en el desarrollo del proyecto, también es necesario que el niño tenga una actitud favorable hacia el contenido de conocimiento, y esto es a partir de los

,marcos culturales del niño para favorecer saberes significativas y la mejor forma es que debe de impartirse en la lengua materna del niño, como también debe propiciarse la participación de la comunidad en los procesos educativos, pero principalmente los padres de familia.

Sin embargo lo descrito con anterioridad no significa que es todo, sino más bien esas características deben ser relacionadas con los contenidos del Programa de Educación Preescolar vigente ya que es una de las mejores formas para lograr resultados favorables en la construcción del conocimiento.

Pero realmente no es nada fácil, debido que en el programa se plantea una Educación de calidad que asegure niveles educativos suficientes para toda la población. Por esta razón es considerable analizar en primera instancia la situación por el que atravieso como docente, el rol que juego en el proceso educativo, mi actitud ante la práctica educativa, la reflexión y el análisis sobre mi papel como maestra en el medio indígena, así como la formación profesional que he recibido, el nivel educativo con el cual cuento no es acorde a las necesidades que la actual modernización educativa exige, de tal manera que no se cumple lo estipulado en el programa ya que también interviene en ello la falta de investigación al respecto y como consecuencia se proporciona una educación tradicionalista en el desarrollo de la expresión oral y escrita, es por eso que el niño no logra su expresión adecuadamente.

Situaciones como las que menciono existen dentro del aula, también durante la experiencia que llevé en el servicio he observado que la planeación de las actividades muchas de las veces no resulta, debido a que los niños no se les toma en cuenta en la elaboración de dicho documento, por tal motivo

considero que la planeación de actividades cumple una función determinante en la práctica docente, es por ello, que es de suma importancia tener los antecedentes necesarios para que se pueda establecer entre lo que ya sabe y lo que está siendo aprendido.

Si no existen los conocimientos previos para que el niño pueda establecer estas relaciones, el nuevo conocimiento, podrá quizá memorizar pero no tendrá para él un significado de conocimiento. en algunas ocasiones no consideramos el momento adecuado para introducir algún conocimiento, o simplemente no tomamos en cuenta el estado de ánimo del niño y esto hace que el pequeño no se interese en la actividad a desarrollar.

De la misma forma el problema no solo es provocado por lo antes descrito, la inasistencia que se da en el aula escolar, muchas de las veces tampoco se logra adecuadamente los conocimientos referidos al buen desarrollo de la expresión oral, ya que el niño al no asistir con regularidad al Centro de Educación Preescolar pierde secuencia de las actividades que se emprenden y de esa forma no participa con sus compañeros dentro del equipo o en el grupo escolar.

Otro de los problemas que entorpecen el buen desarrollo de la expresión oral es la inconciencia de los padres de familia al no mandarlos con regularidad a la escuela ya que ellos consideran que la Educación preescolar no les sirve de mucho a los niños por que únicamente se la pasan jugando, que lo único importante es la escuela primaria ya que allí los maestros les enseñan a leer y a escribir.

Cabe mencionar que la parte administrativa, las reuniones oficiales y sindicales, son otros factores que interviene de manera directa en el desarrollo de las actividades, ya que al momento de faltar un día de la semana los niños ya no regresan al siguiente día y si se comenzó con alguna actividad no se puede dar continuidad porque de lo contrario los niños que faltan se atrasan y por tal razón en múltiples ocasiones nuestras actividades no resultan tal como se desean.

Como ya se mencionaba con anterioridad quizá por la poca experiencia y por la falta de interés al respecto no he buscado estrategias metodológicas que vayan enfocados específicamente al buen desarrollo del lenguaje oral y escrito del niño de Educación Preescolar.

- Por tal motivo en este trabajo se ha seleccionado una situación problemática, como de la misma forma se presenta el recurso que permitirá la solución de dicho problema, en este caso el juego.

Y que los pedagogos manifiestan que el juego es el método natural para que el niño logre sus conocimientos y el maestro debe utilizar todo el potencial pedagógico del juego para el logro de los objetivos.

Desde mi punto de vista considero que jugando, el niño manifiesta sus necesidades e intereses, se comunica con los demás, establece relaciones sociales, se divierte y, por si fuera poco aprende a conocer su realidad física y sociocultural.

Para el niño el juego representa la mejor posibilidad de crear y descubrir. Estas dos facultades son necesarias para sentar bases sólidas de la personalidad del individuo y están profundamente relacionadas con los procesos afectivos e intelectuales que se producen en esta edad. Por tanto es necesario tratar al niño con afecto dejando que explore su propio mundo.

Sin embargo como persona sujeta al campo de la Educación, muchas de las veces se pasa por desapercibido la herramienta esencial para la construcción de saberes en el niño, y por la gran importancia que tiene la construcción de conocimientos sobre el lenguaje, por tales circunstancias, para resolver esta problemática, es necesario dar respuesta al siguiente planteamiento:

¿Cómo utilizar la descripción de juegos para que los alumnos del tercer grado de Educación Preescolar Indígena desarrollen su expresión oral y escrita en forma Bilingüe?

## II. LAS ACCIONES E IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN PREESCOLAR INDIGENA

El docente inmerso en la actividad educativa, comunmente se ha encontrado con múltiples obstáculos que de una u otra manera ocasiona que no se lleve adecuadamente la actividad encaminada a la construcción de conocimientos en los niños de Educación Preescolar.

Sin embargo los problemas varían, porque si bien sabemos que cada niño cuenta con sus propias características culturales que de alguna forma interviene en la personalidad del infante, en esta ocasión se hará referencia al campo del lenguaje, ya que es de suma importancia que el niño construya el lenguaje oral a temprana edad y en forma correcta, así le permitirá que al momento de ingresar a la escuela primaria, pueda contar con las bases fundamentales para expresarse adecuadamente, con mayor claridad y legibilidad, ya que a través de ello, el niño logrará la construcción de nuevos conocimientos.

En la presente propuesta pedagógica se da a conocer el papel que se tiene como docente y para los alumnos del nivel preescolar, buscar su buen desarrollo de la expresión oral y escrita.

Dando como punto de partida la importancia que tiene el lenguaje oral y sobre la participación que los padres de familia deben tener para que el niño pueda expresarse adecuadamente ante la sociedad, porque el lenguaje se considera una de las herramientas esenciales en el ser humano, porque permite más que

nada entablar una comunicación y a la vez con el se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos, emociones e ideas, por tal razón se deben conocer y aceptar las diferentes maneras en que se expresan los niños, tomando en cuenta la diversidad del español, y ofrecer también distintas oportunidades de uso creativo de la expresión oral mediante las distintas conversaciones, narraciones, diálogos y juegos.

La seguridad que se brinde a los niños en el uso de la lengua, favorecerá el desarrollo de las formas de expresión oral, que será más organizadas y precisas, lo cual constituye un excelente apoyo en la construcción del conocimiento del todos los campos.

Es necesario hacer mención que en la etapa Preescolar, el niño esta formando las nociones básicas del lenguaje, por eso en este nivel educativo se deben proporcionar las experiencias que ayuden al niño a integrar las estructuras que les permitan descubrir el significado de palabras ya conocidas.

Dentro de este problema ya planteado como meta principal, es la de buscar métodos y técnicas que permitan al educando construir conocimientos significativos, sin pasar por alto las experiencias previas que trae consigo mismo, ya que con eso, el niño logrará desarrollar aún más rápido su lenguaje oral y escrita, de esta forma estarán mas aptos para enfrentar cualquier situación problemática que atraviesen en su cotidianidad.

Lo anterior tiene la finalidad, promover en los niños de Educación Preescolar Indígena una serie de reflexiones y acciones relacionadas con los aspectos del

desarrollo del lenguaje oral y escrito, a la vez que les permita lograr nuevos saberes de acuerdo al contexto sociocultural en el cual se desenvuelven, de esta manera toda actividad que él realice le será más significativo.

Es preciso señalar que las actividades deben proporcionar al niño experiencias ricas que le permitan más que nada participar en los proyectos, así como el alumno se sentirá atraído hacia dicho acontecimiento y las construirá con mayor éxito y eficacia, ya que las relacionará con sus vivencias cotidianas, lo que será posible por medio de los juegos, porque es la actividad que le permite al niño en edad preescolar comprender y hacer suya su realidad, reproducir las acciones que realiza en su vida, además de facilitarle la elaboración interna de todas aquellas emociones y experiencias que despiertan su interacción con el medio exterior.

A través del juego, el niño tiene la oportunidad de recrearse, disfrutar, divertirse, formarse y desarrollarse integralmente.

El juego es el medio por el cual el niño conoce su medio que lo rodea, y es una actividad que favorece su desarrollo físico y mental.

Por esta razón las diversas expresiones lúdicas, sirven para despertar la curiosidad del niño y el gusto por la imitación de las prácticas comunitarias de los adultos.

Como se ha mencionado con anterioridad, que el juego es la forma más conveniente para incorporar al niño en el trabajo escolar, siempre y cuando se respeten sus intereses y necesidades. Mientras más espontáneas y naturales

sean las actividades, el responderá con mayor éxito y eficacia , y así las realiza con gusto sin que nadie lo presione en su ejecución.

Por eso dentro del juego, se debe respetar lo que el niño haga, cree o invente, ya que éste al elaborar materiales y formas lo estará haciendo desde su punto de vista, desde el lugar donde vive, desde el lenguaje que el invente, aún esto será más efectivo si nosotros favorecemos sus juegos y sus actividades.

Dentro de este trabajo uno de los objetivos que se propone desarrollar es que el niño se interrelaciones con sus compañeros de grupo puesto que la colaboración mutua fortalece la interactividad entre iguales y es aquí donde se analizan diversos puntos de vista surgidos en base a la experiencia de cada quien; actividad que llegará a generar con conflicto cognitivo ya que desequilibrará cognitivamente a los niños en sus estructuras mentales como parte del proceso de la internalización de sus conocimientos.

Así mismo se considera necesario estar consciente en el tipo de alumno que se quiere formar, para ello deben de realizar actividades en donde el niño desarrolle más rápidamente su lenguaje oral y escrita, como son los cantos, rimas, trabalenguas y poesías, sin pasar por alto el juego ya que es la principal actividad que favorece al niño para el logro de sus conocimientos.

De acuerdo a la aportación de algunos pedagogos y específicamente a lo que propone Bruner "Existe intención cuando un individuo actúa de forma persistente para alcanzar un estado final, elige entre medios y caminos alternativos para alcanzarlo en desplegar medios desplegados para

aproximarse más al estado final, y por último dar por terminada su actividad una vez alcanzadas determinadas características del estado final (1).

De la misma forma, otro de los objetivos que se propone alcanzar en este trabajo es que el niño a través del juego se integre al grupo y a la vez desarrolle con facilidad su expresión de la lengua materna, en base al entorno socio - cultural en el que se desenvuelve.

También se quiere propiciar en los padres de familia el interés y la importancia de brindar más atención a los niños en edad preescolar para lograr una asimilación más rápida del lenguaje oral y escrito, en virtud de que cada niño posee características sumamente diferentes.

Cabe mencionar que otro de los objetivos que se pretende alcanzar es que a través de conversaciones con otros niños, maestros y miembros de la comunidad; que invente palabras, juegue con el lenguaje creando cuentos, chistes, adivinanzas, etc. Y desarrolle adecuadamente su expresión, sus opiniones, deseos y necesidades, sin reservas ni inhibiciones.

Así también se favorecerá el desarrollo del lenguaje oral y escrito del niño preescolar, mediante juegos y por supuesto con la participación de los padres de familia y miembros con el cual se desenvuelve.

---

1) Criterios para propiciar Aprendizajes Significativos en el aula, antología Básica, U.P.N., Plan 90, noviembre de 1992, pág. 49.

Se valorará la importancia del lenguaje oral y escrito, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades cotidianas al asumirlo como fuentes de experiencias para la construcción de saberes significativos y reafirmación de los valores culturales para consolidar la identidad étnica y lingüística del niño preescolar.

Se organizarán actividades en el que favorezcan el desarrollo adecuado del lenguaje oral, a través de la cooperación e interacción entre niños, las formas de organización de la comunidad, estas se retomarán como actividades educativas.

Esto requiere relevancia porque es la etapa en que el niño se encuentra en el proceso de apropiación del sistema lingüístico de su personalidad e identidad.

### III. LOS FUNDAMENTOS TEORICOS ANTE LOS PROBLEMAS SOCIALES, EN RELACIÓN AL LENGUAJE

Nuestro país es considerado como una nación multiétnica, ya que cuenta con grupos indígenas, distribuidos en el Territorio Mexicano.

La comunidad de Luis Donaldo Colosio, pertenece al Municipio de Tamazunchale, lugar donde día con día desarrollo la labor docente, se encuentra ubicada a una hora de la cabecera Municipal, con una distancia de 9 kilómetros; para llegar a ella es a través de camionetas o a pie, cuenta con terracería y caminos que comunican a este lugar.

Se menciona que la población esta conformada con 227 habitantes indígenas, dato extraído del censo general de población de 1998; todos lo habitantes pertenecen al grupo étnico nauatl, quienes han prevalecido manifestando sus costumbres y tradiciones.

Sin embargo, es preciso señalar que el poblado antes mencionado se encuentra rodeado por una infinidad de cerros y piedras de tamaños enormes que entorpecen la actividad agrícola, la tierra se presta únicamente para cultivos de temporada como es el maíz, frijol, café palmilla y algunas veces, verduras y frutas como el chayote, calabaza, mangos, duraznos, ciruelas y el jobo.

Lo anterior afecta en las actividades escolares porque se contemplan problemas de desnutrición infantil fenómeno que recae exclusivamente en el aspecto académico ya que los niños se manifiestan apáticos, y en ocasiones se

da la inasistencia del niño, debido a que sus padres se ven obligados a salir fuera de sus casa para comerciar productos que cosechan; sin embargo como ya se mencionaba con anterioridad que la situación geográfica no es favorable para un excelente sembradío, la gente también se dedica a realizar otros oficios como la carpintería y la elaboración de artesanías, aún así el ingreso de estas actividades no son suficientes para cubrir los gastos de la familia, debido que son pagados raquímicamente y con ello se dan los fenómenos sociales tal es el caso de la migración que de alguna manera desequilibran la organización familiar porque los padres de familia se ven obligados a abandonar a sus hijos por horas o temporadas indefinidas, de tal forma que repercute en la escuela; se ha observado que algunas familias encargan a sus hijos con los abuelos, o simplemente se los llevan por ser tan pequeños, son situaciones que propician la deserción escolar.

Es preciso señalar que el alcoholismo y la desintegración familiar también provocan serios problemas en el niño preescolar , debido que a sus padres no les proporcionan el afecto comunicativo y muchas de las veces los niños no alcanzan a desarrollar adecuadamente el lenguaje oral y escrito en forma bilingüe, esta situación, los educandos lo reflejan al no querer integrarse en equipos, porque muestran apatía, seriedad, otras resaltan agresividad, lo anterior son características claras de los problemas que viene en sus hogares.

La comunidad por ser tan pequeña no cuenta con centros recreativos donde los niños puedan asistir y tener cierta distracción, los únicos lugares son las escuelas, la iglesia en la que algunas veces se conmemoran fechas festivas como: semana santa, fiestas escolares, el 16 de septiembre, 20 de noviembre,

12, 24, 25 y 31 de diciembre, día de la bandera, 10 de mayo y otras actividades de tipo religioso.

Sabemos que como en toda comunidad cuentan con sus respectivas autoridades, tal es el caso de esta, que se representa por autoridades civiles, educativas y judiciales, quienes de alguna forma velan por el buen desarrollo de las actividades que emprenden en beneficio de la comunidad y de la escuela, como es el comité de Educación.

Cabe mencionar que las autoridades educativas juegan un papel de suma importancia dentro del contexto escolar, debido a que cuando existe alguna dificultad entre los padres de familia, es quien de alguna forma interviene, o ya sea en los trabajos que se emprenden en el Centro de Educación Preescolar, debido que es la persona más indicada para llevar a cabo dichas actividades, esto es en coordinación con la maestra, Delegado Municipal, Juez auxiliar y el Representante de Bienes comunales, sin pasar por alto a los padres de familia que son quienes velan por los intereses de la escuela y de sus hijos; es así como el Centro de Educación Preescolar se ve apoyado por las autoridades, y es claro que estos juegan un papel importantísimo para la buena marcha de las actividades escolares.

Sin embargo como en todo grupo existen personas que no quieren participar en las labores de su comunidad, son quienes provocan el desorden dentro de la población, principalmente los partidos políticos, estos se encuentran en la población y por lo general provocan ciertos conflictos en las familias, debido a que cada uno tiene ideas diferentes.

De la misma manera sucede en la comunidad día con día surgen más problemas y es un reto que cada organización tiene sobre otra, por tal motivo se ha detectado el divisionismo entre la comunidad, el cual ha llegado al grado de romper los lazos de comunicación entre los habitantes de la localidad y por supuesto viene a repercutir en el contexto escolar, infinidad de veces se han observado que entre los mismos niños, surgen enemistades por algo que traen desde su seno familiar.

Otro de los aspectos que también interviene en la escuela son las familias numerosas que de alguna forma es muy observable, ya que algunos niños llegan tarde y sin desayunar, otros sucios, porque la madre de familia no se da abasto con tantos para atenderlos por eso los niños llegan a la escuela en las - condiciones antes mencionadas.

Lo anterior son muestras claras de que las familias numerosas no han tomado conciencia sobre el exceso de hijos, sobre los problemas que repercuten en sus niños, principalmente por la falta de afectividad en sus pequeños. Muchas veces el infante muestra desinterés por participar en las actividades académicas y esto cada vez va generando conflictos en su vida y lo manifiestan en los grados posteriores.

Lo contrario cuando un niño recibe afectividad, este muestra interés y así constituye la energía para la evolución psíquica, moral e intelectual de los niños y son quienes se muestran mas aptos para lograr conocimientos significativos.

174270

Dentro de nuestro contexto interviene un sin fin de aspectos que muchas de las veces repercute para la buena marcha de las actividades. En esta ocasión se hará mención sobre la situación geográfica en la cual se encuentra la escuela, ya que es un lugar bastante accidentado debido que la parte de atrás esta sumamente peligroso, el terreno escolar esta inclinado y lo niños no pueden jugar en esa parte del patio, es un lugar muy soleado que no permite que ellos jueguen, durante todo el día da el sol y por supuesto que el salón de clases se calienta demasiado haciendo que los niños se sientan incómodos , esto es temporadas de calor.

Durante los meses de lluvia o frío los niños no asisten con regularidad, llegan tarde a la escuela ocasionando que no se lleven adecuadamente las actividades que se propone realizar en el aula escolar, es algo que la misma naturaleza proporciona, haciendo que favorezcan o desfavorezcan nuestra labor docente cotidiana.

El proceso educativo en su sentido más amplio, implica contribuir al desarrollo de la conciencia, situar al sujeto en el marco de su propio descubrimiento respecto a su contexto de su vida.

Es por ello que la educación es un proceso, por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

En el proceso educativo se presenta tanto los desafíos propios de la lógica del conocimiento que transmite, como aquellos que surgen de la relación del sujeto cognoscente y de la vida cotidiana.

Según Piaget, "el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no de manera contraria; al igual que el desarrollo el aprendizaje se logra a través del doble sistema de acomodación - asimilación, donde el verdadero aprendizaje supone de su utilización provocado por el docente en relación a una situación didáctica o por una situación externa" (2).

De esta forma se considera el aprendizaje no como simple mecanización de conocimientos ya que el verdadero aprendizaje es cuando el niño incorpora nuevos conocimientos a sus estructuras que posee su experiencias y sus interpretaciones.

Así también el lenguaje es el conjunto sistemático de signos que permite la comunicación y a la vez es una característica importante que distingue al hombre de los animales; es el instrumento ideal para la comunicación del ser humano.

En la adquisición del lenguaje se ponen en evidencia y se desarrollan capacidades universales de la especie humana, como la que los individuos tienen para, comprender y practicar las distintas partes del mismo.

---

2) D.G.E.I. Elementos curriculares para la Educación Primaria Indígena, antología módulo II, México D.F., Primera edición 1993, pág. 55.

El lenguaje "Es el conjunto de sonidos articulados que permiten la expresión y comunicación de las ideas, pensamientos y sentimientos entre los humanos y que puede ser oral o escrito utilizando palabras y oraciones que encierran un contenido referido a los objetos y fenómenos que nos rodea" (3).

El lenguaje se adquiere en forma natural e inconsciente en el seno de la familia y la comunidad durante este proceso además de aprender a hablar, una manera particular de pensar y significar el mundo que le rodea.

"Los niños son incapaces de asumir el papel de oyentes, el lenguaje egocéntrico ocurre, por tanto en presencia de otros, pero sin que se produzca intercambio de información o ideas" (4).

Sin embargo, el niño nace con el potencial para hablar pero son sus necesidades y su relación con los seres que le rodean lo que hace que esa capacidad y ese potencial se desarrolle de acuerdo, a las características y particularidades de cada sociedad humana.

El lenguaje se desarrolla simultáneamente a su pensamiento con línea de lenguaje, se hace énfasis en los estímulos eminentemente sociales necesarios para que el niño desarrolle esa capacidad a partir de las primeras relaciones que establece con su madre y persona que viven a su alrededor. Se señala lo significativo que es para el pequeño su madre y sus familiares, se relacionan con él a través de la palabras y las manifestaciones de afecto.

---

3). D.G.E.I. Elementos curriculares para la Educación Inicial Indígena, México D.F. Primera edición, 1993, p. 94

4). U.P.N. Desarrollo de Niño y aprendizaje escolar, guía de trabajo, segunda edición p. 87

Se insiste en propiciar en el niño el desarrollo del lenguaje en lengua materna, en el entendimiento de que el grado de bilingüismo de cada comunidad determinará que este aprendizaje sea en español, en lengua indígena o adquiriendo elementos de ambas.

Lo realmente importante es lograr el desarrollo y capacidad de expresión del niño de preescolar en el medio indígena.

Se señaló con anterioridad que el lenguaje es uno de los elementos fundamentales que permiten a los miembros de un grupo social a identificarse; los que hablan una misma lengua o idioma, tienen la oportunidad de conocer lo que piensan, quieren, necesitan, les gusta o molesta entre sí.

De la misma forma el habla es un medio de expresión a través de la palabra, las personas se relacionan y se esfuerzan por comprenderse y mantener su medio de vida.

Por esta razón considero que el lenguaje forma parte de la cultura, de la manera de entender lo que nos rodea, es parte de la vida diaria; con el nos acordamos del pasado, vivimos el presente e ideamos lo que queremos mañana. Con el cantamos, narramos, describimos creamos e imaginamos.

Conservar la lengua significa, entonces mantener viva la historia, tradiciones y costumbres de un pueblo, preservar su cultura y con ello, su vida misma.

En relación al lenguaje la razón esencial de esta propuesta es la estrecha relación que existe entre el habla y el pensamiento, es decir, para poder pensar, el niño requiere de algo que le diga o indique, y para hablar, su pensamiento debe darle un significado a lo que dice, aunque no sea el que el adulto le da.

El lenguaje oral y escrito es uno de los medios más importantes de comunicación, y para lograr esta, tiene que comprenderse lo que dice, por tal motivo hay que propiciar en el niño de Educación Preescolar la lengua con la que se comunica los miembros de su familia y comunidad, o sea la lengua materna.

En relación con el juego se reconoce que éste es una actividad natural en el niño, que le permita, desde los primeros meses de su vida descubrir tanto su propio cuerpo como lo que esta cerca de él o a su alrededor.

Todos los pedagogos están de acuerdo que la mejor situación para aprender, resulta ser aquellas en donde la actividad es tan agradable y satisfactoria para el aprendiz, que esta no le puede diferenciar del juego o la considera como actividad integrada: juego - trabajo.

Piaget considera "Al juego como una actividad que permite la construcción del conocimiento en el niño, y en especial en las etapas sensorio-motriz y preoperacional, que tiene valor para el aprendizaje en cualquier etapa"(5).

---

5) D.G.E.I. Op. Cit p. 155

El juego es función, estímulo y formación del desarrollo infantil porque para el niño es instrumento de afirmación de si mismo; que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales pero también le ayuda a plantear y resolver sus problemas cotidianos de desarrollo y convivencia.

Asímismo, mediante el juego, el niño amplía sus facultades de análisis, es capaz de efectuar síntesis y accede a la lógica. El juego le permite igualmente desarrollar las competencias que le serán útiles para el conocimiento escolar, (observación, creatividad y perseverancia). Las manipulaciones de letras y de palabras para formar una idea.

A lo largo del tiempo, dentro de la educación han existido diferentes modelos educativos, todos con sus respectivas características, para responder las necesidades del país, de esta forma se ha observado cada uno de estos modelos educativos y los resultados que arrojan cada uno de ellos, por este motivo se considera necesario analizar de manera general estas propuestas educativas y así poder apreciar en que consiste y cual es la formación que el niño logra dentro de estas didácticas educativas.

Cuando oímos hablar de educación tradicional nuestra referencia inmediata es la imagen de un profesor que habla y unos alumnos que escuchan; pero pocas veces nos detenemos a reflexionar sobre las características y las implicaciones de este tipo de enseñanza.

La noción de la didáctica tradicional que se maneja con frecuencia es muy relativa, dado que esta corriente educativa no se puede considerar como un modelo puro, sino existen distintas versiones al respecto.

La educación tradicional pone en marcha preponderadamente la formación del hombre que el sistema social requiere.

En la didáctica, y más ampliamente en la educación tradicional, se maneja un concepto receptivista de aprendizaje, porque se le concibe como la capacidad para penetrar y repetir información.

Es decir la acción cognoscitiva registra los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimiento, es un reflejo cuya génesis esta en relación mecánica del objeto sobre el sujeto. En este modelo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar, y el papel del profesor es el de un mediador entre el saber y los educandos.

En cuanto a los contenidos, en este modelo educativo asume una característica distinta: se maneja el consabido listado de temas, o unidades en que el niño no tiene que aprender, un cúmulo de conocimientos.

Se puede ver los contenidos presentados de esta manera no quiere que el niño realice un esfuerzo de comprensión e interacción, sino de memorización y repetición.

En cuanto a la perspectiva de la Tecnología Educativa en nuestro país, ésta corriente se genera en la década de los cincuentas, como consecuencia de la expansión económica, que se caracterizó por las considerables inversiones extranjeras, así como por empleo de una tecnología cada vez más desarrollada.

En este contexto, el modelo tecnocrático retoma el carácter instrumental de la didáctica para racionalizar al máximo la enseñanza en el salón de clase.

Esta corriente didáctica se convierte así en un espacio donde convergen e interactúan una serie de prácticas educativas, pero sin que hay una reflexión mayor sobre ellos con lo que cae en un practisismo inmediateista, carece de una crítica previa a su implantación.

De la misma forma se propone explícitamente superar los problemas de la escuela tradicional, en la práctica, ésta pretendida idea de superación giró en torno a las formas, es decir, al como de la enseñanza, sin cuestionarse al que del saber.

La introducción de esta en el campo de la didáctica tradicional cambia en alguna forma su dinámica: se pasa del receptivismo al activismo.

Una de las premisas de la tecnología es el planteamiento al rol del poder del profesor con respecto al alumno; pero lo que en realidad sucede, es que el poder del maestro cambia de naturaleza, en el sentido de que su autoridad ya no reside en el dominio de los contenidos, como sucedían en la didáctica tradicional, sino el dominio de las técnicas, condición que le sigue permitiendo el control de la situación educativa, se da la impresión de que el maestro se eclipsa, que desaparece del centro de la escena y deja el papel principal al alumno.

La tecnología educativa, en tanto se apoya en los supuestos teóricos de la psicología conductista, entiende el aprendizaje como con junto de cambios y

modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinados, y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje.

De ahí que la didáctica en esta versión puramente instrumental, brinde una amplia gama de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, es decir, que el maestro, así, se convierta, modernamente hablando, en un ingeniero conductual.

En cuanto el modelo crítico, es todavía una propuesta en construcción, que se va configurando sobre la marcha; una tendencia educativa que no tiene un grado de caracterización, es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente a la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Se considera por otra parte, que es toda situación de saberes la que realmente educa, con todos los que en ella interviene, o sea todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que realiza en conjunto.

Es un alternativa en construcción que surge de los dos modelos anteriores.

La instrumentación didáctica dentro de esta perspectiva cambia el mecanismo y el autoritarismo en el aula, con el reconocimiento de las implicaciones políticas e ideológicas que imprimen al proceso de conocimiento.

Por tal motivo en esta ocasión propongo emprender las actividades desde un punto de vista diferentes a los que se han descrito por las razones ya expuestas. Partiendo de que en el acto de aprender el sujeto (alumno) y el objeto (contenido) deben de interaccionar para que se modifiquen simultáneamente.

Dada la importancia del contenido, la educadora y el alumno debe de participar en su determinación, la personalidad del profesor y el alumno es extraordinariamente mayor, pues exige, entre otras cosas, investigación permanente, momentos de análisis y síntesis de reflexión y de discusión, conocimiento del programa de estudios, conforma el cual realizan su práctica y un mayor conocimiento de la práctica profesional.

Son los puntos que marca la didáctica crítica que surge como una alternativa más para mejorar el quehacer educativo del docente.

La evaluación educativa un punto medular en el proceso y desarrollo de las actividades, plantea el docente una serie de acciones para su realización, se dice que se evalúa como se construye, de lo cual se deduce desde el momento en que se plantea un contenido educativo, así determinar el grado de comprensión en el niño de educación preescolar.

La evaluación se realiza desde un punto de vista cualitativo, mas bien como un proceso permanente y de formación, respecto al desarrollo de las acciones educativas, logros, obstáculos y la forma de cómo superar estos últimos.

En esta propuesta pedagógica, es necesario conocer cada una de las etapas del desarrollo del niño y así poder apreciar en que estadio se ubica el niño de Educación Preescolar.

1. La primera etapa de desarrollo en la teoría de Piaget es el estadio sensoriomotor, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente; "La inteligencia en este periodo descansa principalmente sobre, las acciones, los movimientos y las perspectivas sin lenguaje" (6).

La actividad del niño se base esencialmente en los cinco sentidos y en el movimiento de sus miembros, lo cual le permite conocer mejor el espacio, las cosas y las personas que lo rodean.

Sin embargo en esta edad la actividad mental es limitada y poco a poco el niño empieza a limitar modelos que están ausentes, o a anticipar la presencia de personas y objetos conocidos. Esta etapa prepara las bases para el siguiente, en el sentido de que, actuando con objetos concretos el niño estructura conceptos sobre el conocimiento físico del medio ambiente.

2. El estadio preoperacional abarca de los dos a los siete años aproximadamente .

---

6). U.P.N. Op. Cit pág 54

En esta etapa "El niño comienza a utilizar símbolos, a entretenerse en juegos imaginativos y desarrolla la habilidad para diferenciar entre las palabras y cosas que no están presentes" (7).

El niño es capaz de manejar la realidad simbólicamente. Los actos sensoriomotores, aquellos en los que el pensamiento del niño dependía de su relación con objetos concretos, pasan a ser representaciones de la realidad que el infante puede manejar anteriormente.

En esta etapa, apenas estará realizando las formas no verbales y las orales, en el periodo siguiente, el operacional concreto, dará a conocer sus conocimientos a través de representaciones escritas, y estará capacitado para leer y escribir.

3. El estadio de las operaciones concretas, abarca desde los siete a los doce años "Durante esta etapa el niño realiza tareas lógicas, simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamiento" (8).

A consecuencia de lo anterior, los niños ya estarán preparados para aprender a leer, escribir, calcular y conocer el mundo físico natural y social en mayor profundidad. Los niños serán capaces de entender varias operaciones, y las características de su razonamiento concreto - operacional serán.

1. Consideración del punto de vista de su interlocutor en contra posición al suyo.

7). Idem.

8). Idem.

2.- Diversificación del vocabulario y perfeccionamiento de formas de expresión.

4. El estadio de las operaciones formales que se extiende entre los doce años en adelante. En este caso la persona puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones "Resuelven problemas proposicionales o hipotéticos" (9).

Si embargo no todas las personas llegan a este último periodo de desarrollo debido a que sus experiencias o algunos procesos de maduración interna, no les proporcionaron la posibilidad de razonar de esta manera.

Los alumnos de la primaria que están en la etapa de las operaciones lógico formales podrán razonar sobre hechos posibles y eventos que están en el pasado, presente o futuro o sólo en su imaginación.

---

9). Idem.

#### IV EL JUEGO COMO RECURSO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA.

Para favorecer una clasificación de los recursos didácticos se parte del enfoque que considera el aprendizaje como un proceso complejo, que implica la reflexión y la acción del sujeto ante el objeto de conocimiento aunque también se requiere que el docente cuente con recursos didácticos necesarios: acciones, situaciones y elementos que puedan proponer a sus alumnos, para darles oportunidad de interactuar con los materiales a emplear en las actividades.

Así, un recurso didáctico debe ser considerado no como algo accesorio que apoye el desarrollo de conocimiento, si no como elemento fundamental para favorecerlo y facilitarle, y cuya actividad dependerá de cómo se aplique.

De esta manera en el presente trabajo se pretende abordar los juegos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral y escrita en forma bilingüe.

Por esta razón se considera de importancia crear en el niño de Educación Preescolar un ambiente lleno de armonía, en el cual le despierte una conciencia de responsabilidad en las actividades de la expresión oral y escrita, de esta forma todas las actividades favorecerán su desarrollo integral.

Ya que en la educación Preescolar tiene la función el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

Así mismo en este trabajo se eligió el método por proyectos, esta basado en el principio de la globalización, ya que ésta concibe el desarrollo integra ininterrumpido, donde los elementos que lo conforman: afectivo, físico, intelectual y social.

Para el desarrollo de este trabajo primeramente se logrará en el niño de Educación Preescolar la socialización, en el cual el docente deberá de lograr la participación de los educandos, y esto será posible si se le da confianza y seguridad, es así como un recurso que se propone a través de los diversos juegos que servirán para favorecer la integración de los educandos en el grupo escolar y como punto de partida es a través de los juegos llamados "el patio de mi casa" ya que este juego consistirá en que los niños se tomarán de la mano y comenzarán a dar vueltas diciendo el patio de mi casa es particular se riega y se barre como los demás agachense y vuelvanse agachar, las niñas bonitas se saben agachar y así continuarán hasta que los niños decidan no jugar más en este juego de socialización y para que este no sea aburrido todos los días se estarán intercalando otros tales como: El chorrito, "Doña kokorica", "el barquito" y otros.

Juegos conocidos por los niños, de esta manera todos aquellos pequeños que no quieran integrarse a los equipos se sentirán atraídos por sus compañeros, pero todo dependerá de cómo el docente intervendrá en las actividades que se desarrollen, la creatividad que se tenga en cada uno de los juegos mencionados.

También es importante señalar que el docente deberá respetar los intereses y preferencias; se platicará con los padres de familia autoridades civiles y

tradicionales de la comunidad para que se contribuyan con la participación y sus experiencias en las actividades que vayan en beneficio común.

Así mismo se programarán concursos en los que se propicie el compañerismo y se muestren los juegos aprendidos y aptitudes desarrollados pero sin que se premie a nadie.

También se visitarán las escuelas más cercanas para que intercambien experiencias con otros niños y de esta manera se logre una adecuada socialización aunque cabe señalar que esto puede ser permanente en el aula escolar.

Es preciso señalar que dentro de la etapa de ambientación la educadora debe proporcionar al niño Preescolar toda la libertad de expresión, de tomar en cuenta a todos los niños y no tener preferencia por ninguno de ellos, es sumamente recomendable que la maestra lleve un sencillo registro para control. Y así conocer bien a cada uno de los alumnos, en este caso se realizará la evaluación Inicial ya que a partir de aquí se iniciará con una serie de cuestionamientos personales sobre el niño, esto servirá como un instrumento para favorecer las actividades y el grado de conocimiento que cada educando posee. (ver anexo 1).

Es necesario destacar la importancia que tiene la evaluación ya que esto permite más que nada tener un acercamiento de manera individual y grupal de los niños con quienes se va a trabajar, de las condiciones en que los niños ingresan a preescolar, de las expectativas que cada uno de los padres de

familia tienen acerca de la escuela y de otros aspectos que lo apoyen para iniciar el trabajo esto se llevará a cabo al comenzar el ciclo escolar.

De la misma forma en el transcurso de las actividades y por supuesto al término del periodo escolar.

Cabe mencionar que el cuadro que se presentó tiende a tener modificaciones ya que esto será de acuerdo a cada una de las actividades que se propongan.

Otro de los aspectos que se debe considerar en Educación Preescolar y que es indispensable dentro del salón de clases, son las áreas de trabajo, estos son espacios que se encuentran organizados bajo un criterio determinado los materiales y mobiliario con los que el niño puede, elegir, explorar, crear, experimentar, resolver situaciones, así mismo servirán como una alternativa pedagógica, que permitan tanto la educadora como el niño tener al alcance todo tipo de materiales tales como naturales, de reuso o comercial, así el niño tendrá la facilidad de tomarlos en el momento que el desee o para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal, por equipos o individualmente.

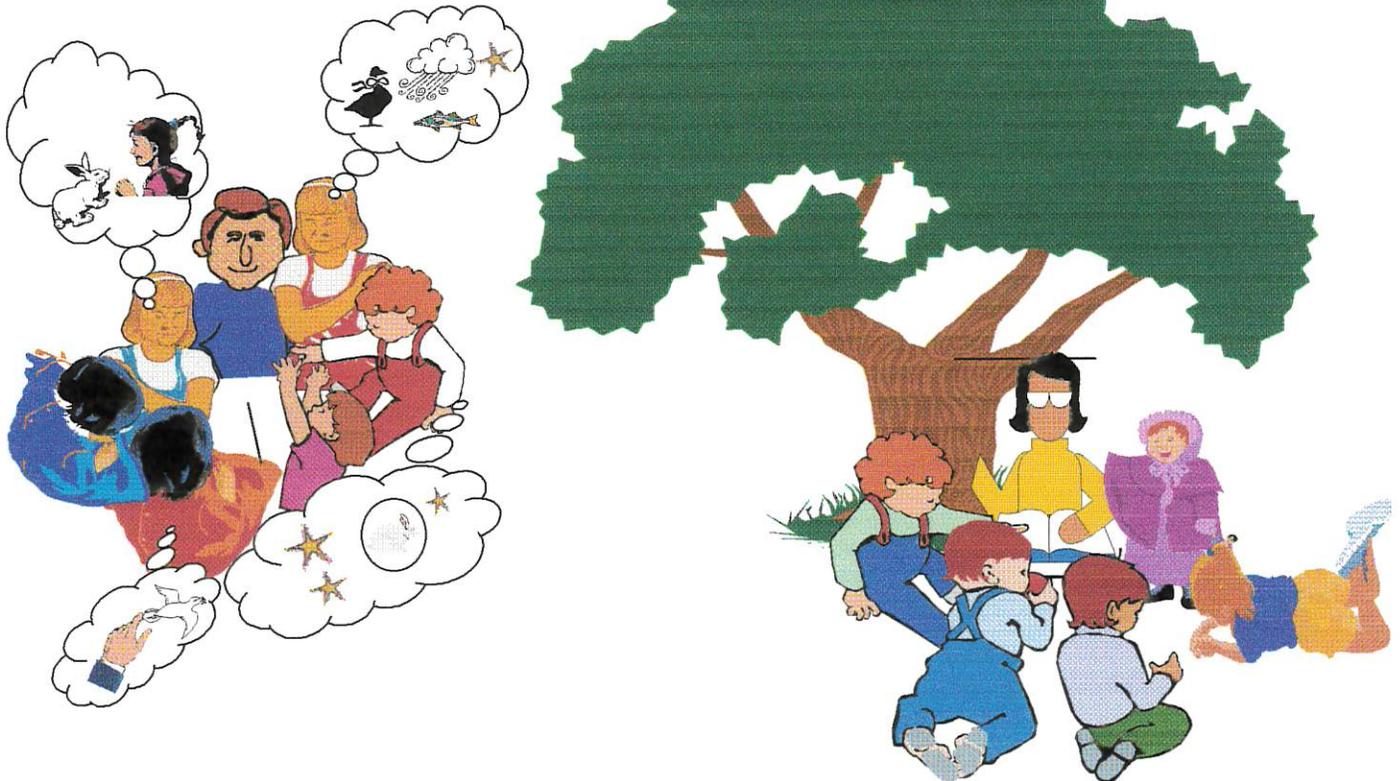
Las áreas también permitirán construir en el niño el desarrollo de la expresión oral y escrita en forma Bilingüe.

Ya que éstas serán integradas a partir de que inicie el ciclo y permanecerán durante todo el periodo escolar.

## AREA DE CONVERSACIÓN.

En esta área, se propicia el lenguaje oral, procesos de socialización atención, memoria, secuencia, intercambio de puntos de vista con otros, mediante la realización de actividades como, saludo despedida, toma de acuerdos, etc.

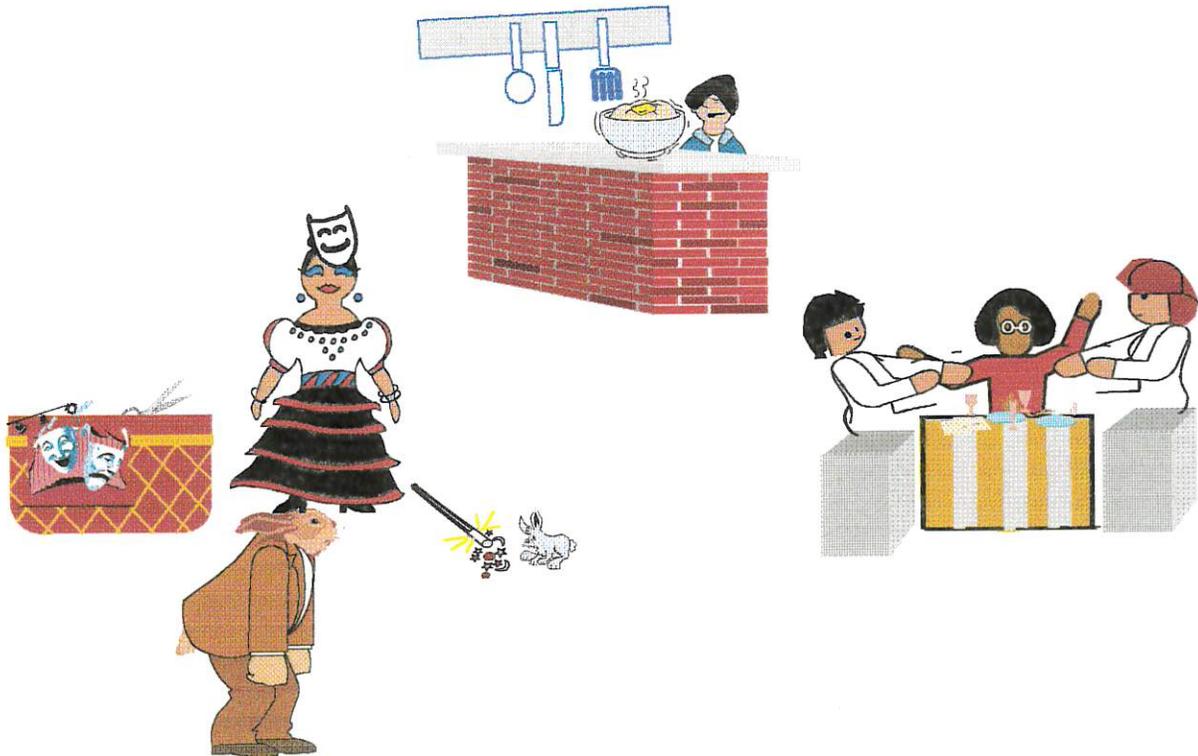
Otras actividades son los juegos de lenguaje, como trabalenguas, rimas, inventar palabras, y formas de comunicación.



## AREA DE DRAMATIZACIONES.

En esta área los niños tienen la oportunidad de expresar lo que viven, aprender su mundo, representan situaciones del medio ambiente que les rodea.

Así también el niño le permitirá representar juegos, de explorar cosas nuevas, interioriza la información, favorece su lenguaje tanto oral y escrito.



## AREA DE BIBLIOTECA.

En esta área las actividades que se realizan propician también el desarrollo de la imaginación, y sobre todo algo muy importante enriquecen la expresión lingüística, la representación mental, relaciones de signos y símbolos.

Los materiales que o puede contener ésta área son: libros, revistas albums, cuentos, estos pueden ser comerciales o lo que los mismos niños realizan.



Después de que estos espacios sean acomodadas en el salón o fuera de ella se decorará el aula escolar con dibujos de colores vistosos para que el niño se sienta en un ambiente lleno de colorido y armónico, para ello se utilizará materiales de la naturaleza, comercial y de reuso, esto será posible con el apoyo de los padres de familia y de los mismos niños, la educadora únicamente participará como guía ya que antes de que decore el salón, el docente dialogará con los niños y padres de familia, proporcionando ideas de cómo se decorará el aula escolar.

Así también para que las áreas tengan más significado para los niños, se visitará el campo o casa de ellos mismos para recolectar el material adecuado y de esta manera sea acondicionado cada uno de los sitios de trabajo.

Y así permitirá al niño que al momento de ir recolectando las semillas, hojas, palitos, flores, etc. El niño las irá nombrando y esto le permitirá ampliar aún más su lenguaje oral, ya que conocerá objetos que quizá antes no había visto.

Una vez que tenga el material recolectado el niño las colocará en su lugar y en ese momento el niño recordará nuevamente el nombre de los objetos.

Para que estas actividades no le sean aburridas al niño se llevarán a cabo con juegos, cantos, etc.

A partir de ese momento la educadora propiciará en el salón de clases alguna actividad y así surja un proyecto.

El docente iniciará con una pregunta como ejemplo:

¿niños quieren jugar una ronda?

Los niños por supuesto dirán que si, pero otros dirán que no, que mejor quieren jugar a la pelota, etc.

Esta bien primero jugaremos una ronda y luego a la pelota.

Una vez que surja el proyecto se hace la planeación junto con los niños y el docente.

1. el docente registrará en su cuaderno lo que los niños decidan hacer.
2. Se le buscará nombre al proyecto, en este caso podría ser "juguemos a lo que jugaban nuestros papás".

Una vez que se tenga el proyecto se hará la integración de equipos en este caso se atenderán niños de tercer grado, por lo tanto la integración se hará a través de una dinámica.

El cual consiste en que cada niño se le permitirá tarjetas con figuras de frutas y para su formación los niños nombrarán la fruta y así se encontrarán, esta figura debe ser del que se encuentran en el contexto del niño.

Posteriormente se les proporcionará un papel bond, cartulina o lo que se tenga a la mano, para que los niños plasmen todo cuanto conocen de los juegos que sus padres les han enseñado, para ello dibujarán, colorearán cuanto se imaginan.

FRISO



Cada equipo irá participando de acuerdo con lo que hayan dialogado en base a los juegos.

En este caso algunos dibujarán; otros pegarán, de esta forma se llevarán a cabo el trabajo del friso.

Se menciona, que para este proyecto, se utilizarán materiales comerciales, de naturaleza, de reuso y todo cuanto se tenga recolectado en las áreas de trabajo.

En el momento en que los niños utilicen el material se hará todo lo posible por introducir actividades donde el niño desarrolle, afirme y enriquezca el uso de la lengua oral y escrita en forma bilingüe ya que es el principal objetivo de esta propuesta pedagógica una vez que los niños termine el friso, la educadora tomará su libreta de anotaciones y realizará la planeación del proyecto, resaltando en el los interese que los educandos plasmaron en dicho documento y eso permitirá a la educadora y al grupo hacerle algunas adecuaciones respecto a las actividades realizadas.

A continuación se presenta la planeación general del proyecto.

Nombre del proyecto: juguemos a lo que jugaban nuestros papas.

Fecha de inicio.

Fecha de término.

Previsión general de juegos y actividades.	Previsión general de recursos didácticos.
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dialogo acerca de los juegos de la casita, rondas infantiles.</li><li>- Visitas a los padres de familias.</li><li>- Preguntas a los padres de familia de como jugaban.</li><li>- Conozcamos el juego.</li><li>- Hagamos dibujos sobre la casita.</li><li>- Conozcamos materiales para laelaboración de nuestra casita.</li><li>- Recolectemos los materiales a utilizar.</li><li>- Cantemos el canto de la casita.</li><li>- Hagamos una casita.</li></ul>	<p>Flores, hojas, palitos, frutas como; naranja, mandarina, cartulina, papel lustre, revolución, colores, resistol, acuarelas, crayolas, cajas, corcholatas, barro, lodo, arena, cantos, rondas infantiles y casetts.</p>

Una vez elaborado la planeación general del proyecto, la educadora realizará el plan diario de actividades considerando lo más indispensable que se lleva acabo en una jornada de trabajo.

Posteriormente la maestra les pedirá a los niños que tomen el material a utilizar en el área de trabajo donde se encuentre, los niños motivados por el docente aplicarán técnicas de rasgado, recortado, pegado, picado, etc.

Para decorar sus dibujo, según lo que los mismos niños decidan hacer.

Ya que ellos al estar trabajando de alguna forma estarán ampliando su vocabulario.

Después de que los niños terminen de hacer lo más sobresaliente en el juego de la casita, se les pedirá que salgan al patio para jugar (actividad libre) con ello no significa que la educadora se aparte de ellos sino más bien que se involucre en sus juegos para que escuche y observe que comentarios hacen mientras juegan.

A su vez la maestra tratará de propiciar hasta donde sea posible las actividades del desarrollo del lenguaje oral y escrito ya que es el principal punto que se tratará durante el transcurso del proyecto.

Por lo tanto se iniciará con un dialogo para explicarle al niño la importancia que tiene la relación maestro-alumno, alumno-maestro, a su vez que los niños intercambien experiencias para que comprendan de lo indispensable que tiene el buen desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Una vez que el niño empiece a comprender y a construir su lenguaje oral y escrito el mismo se interesará en jugar con palabras, inventar cuentos , chistes, adivinanzas y cantos, etc. y con ello estarán aplicando su lenguaje.

Es preciso señalar que dentro del mismo proyecto puedan surgir otros tipos de actividades, para ello se necesita la creatividad de la educadora para que induzca al niño a iniciar la actividad, esto se realiza a través de preguntas, en fin ya que dependerá de que tanta disponibilidad se tenga y cual será la motivación que exista por parte del docente, ya que si no hay motivación las actividades no resultarán como se desea

También es importante considerar el estado de ánimo que el niño tenga al momento de la realización del proyecto.

Si realmente se tomara en cuenta lo antes expuesto se logrará dentro del proceso de conocimiento un buen desarrollo del lenguaje oral y escrito en forma bilingüe.

Al iniciar las estrategias metodológicas se hizo incapie que en Educación Preescolar se elige la estructura metodológica del método por proyectos ya que este responde al principio de globalización porque encierra y una infinidad de aspectos, técnicas y dinámicas, con esto se menciona que el tiempo es indefinido ya que este puede variar de acuerdo al interés que el niño y el docente le presten a las actividades

Así también se mencionó que se utilizarán infinidad de técnicas como el rasgado, recortado, pegado, enrollado, etc.

Las técnicas antes mencionadas juegan un papel importante para el desarrollo del friso, es por eso que el niño debe de tener todo lo concerniente a cada una de las técnicas y así las desarrolle en el momento indicado.

De la misma manera las áreas de trabajo deben de estar al alcance de los niños y así no tengan ninguna dificultad de tomarlos cuando ellos lo necesiten.

Como también regresarlos al momento que terminen de utilizarlo, para ello se debe de propiciar en el niño una adecuada disciplina.

Es preciso señalar que dentro de las estrategias a utilizar también se debe de contar con otros recursos didácticos para complementar y enriquecer los conocimientos en cuanto al lenguaje ora y escrito en forma bilingüe.

- Rompecabezas de plástico, de madera, etc.
- Lotería.
- Juegos de mesa.
- Revistas.
- Libros de cantos.
- Folletos de cantos.

Los recursos didácticos antes mencionados servirán de gran utilidad para complementar el desarrollo de la práctica docente.

Sobre todo para el desarrollo integral y armónico del niño Preescolar.

Después de haber realizado todas las actividades para el logro del desarrollo de la lengua oral y escrita, se aplicará también la autoevaluación y esto se llevará a cabo mediante el diálogo, la participación de todos los niños, invitándolos y animándolos a que manifiesten libremente y expresen sus opiniones sobre el trabajo realizado. (ver anexo 2).

Es preciso señalar que al utilizar la técnica de la observación, el educador lo haga de manera discreta ya que así el niño no se dará cuenta que lo están evaluando.

Para llevar a cabo la autoevaluación grupal, es necesario la participación tanto de los niños como del maestro, lo cual se realiza en el momento de la culminación del proyecto, constituyendo un espacio de análisis y reflexión de las actividades realizadas en el desarrollo. En esta evaluación el maestro únicamente participa como guía.

La evaluación se realiza al final, haciendo comentarios sobre las satisfacciones y obstáculos enfrentados durante la realización de las actividades se evalúa, los materiales, la actitud del niño y del docente, etc.

Esta evaluación grupal puede tener cambios ya que es de acuerdo a lo realizado durante las sesiones de trabajo.

Posteriormente se lleva a cabo la evaluación general del proyecto, registrando en los aspectos más importantes de la autoevaluación realizada con los niños y de las observaciones plasmadas durante el desarrollo de las actividades del proyecto. (ANEXO 3).

De la misma manera se realiza una evaluación final, que se lleva a cabo a finales del ciclo escolar, pretende más que nada recuperar la información recabada en los tres momentos anteriores y de las observaciones realizadas a lo largo de la año, describiendo los avances que se dieron en el niño, en el grupo general y de los logros obtenidos en las actividades realizadas; a su vez comprender dos tipos de informe: El grupal y el individual.

El primero, describe el desarrollo, del grupo, problemas enfrentados y los resultados obtenidos, el nivel de integración del grupo, intercambio de experiencias, los entusiasmos e intereses, etc. (ver anexo 4).

En el informe individual, se describe los avances que se observaron en cada uno de los niños, tomando en consideración los diferentes aspectos del desarrollo del niño en relación a los bloques de juegos. (ver anexo 5).

Es así como en toda actividad que realiza el ser humano existen momentos que son necesarios para conocer, valorar que ha hecho, que esta haciendo, cómo y para qué, todo con la interacción de retroalimentar las acciones emprendidas y así proponer, mantener o modificar nuevas estrategias para alcanzar los objetivos planteados.

En educación Preescolar Indígena la evaluación se considera como un proceso permanente y continuo que esta presente durante el desarrollo de la acción educativa. En este caso la evaluación tiene la particularidad de ser cualitativa, porque, no está centrada en la medición, que implica cuantificar rasgos o conductas, si no en el análisis, descripción e interpretación de los cambios que

se van dando en los niños, en que medida y en que manera se dan, como participan los niños en la construcción de los conocimientos cuales son los hábitos y aptitudes resultantes de las experiencias educativas.

Bajo esta perspectiva la evaluación es integral al considerar el en su totalidad, tomando en cuenta aspectos de la socialización, creatividad, psicomotricidad, etc. Sin llegar a particularizar en un aspecto específico.

Al considerarla como un proceso, no circunscribe un solo momento, ya que se encuentra determinada por el desarrollo y el aprendizaje; es decir, también se considera todos aquellos procesos internos que se dan al constituirse los conocimientos en la interacción del niño con su realidad.

En este sentido la evaluación se caracteriza por tomar en cuenta las relaciones que establece el niño consigo mismo, con los demás y con los objetos, también es preciso señalar que se debe involucrar a los padres de familia, el niño y el maestro.

Es importante motivar a los padres en el proceso educativo, a través de las observaciones que realicen ya sea en reuniones programadas, visitas a las exposiciones realizadas por los mismos niños u otros eventos, a fin de rescatar opiniones, propuestas y expectativas que orienten y apoyen el mejoramiento de las actividades del Centro de Educación Preescolar Indígena.

Es como de esta manera, en este trabajo se propusieron algunas evaluaciones, que se sabe es un proceso permanente integrado que permite el análisis crítico, reflexivo, y la valoración tanto de los niños como del docente.

Así mismo se da a conocer una forma de valorar la evolución del conocimiento que el niño a construido a los largo de las actividades, esto es a través de la dinámica presentada en la estrategia ya que con ello, el alumno podrá observar y a su vez demostrar su capacidad que adopta en el desarrollo de la expresión oral y escrita.

La dinámica consiste en cada niño se le da una tarjeta el cual tendrá el dibujo de una fruta conocida por él, este al buscar a su compañero y nombrar la fruta estará ampliando su vocabulario y desarrollando su lenguaje oral, al manipular los materiales amplia su psicomotricidad fina y gruesa, al emplear materiales de su entorno, se relacionará con la naturaleza, ya que aparte de las tarjetas se le proporcionará una fruta correspondiente, y al clasificarlas por tamaño y color ejercitará las nociones lógica matemática, así mismo, es conocido que en la comunidad algunas frutas las utilizan como medicamento, el niño al intercambiar ideas sobre esto, dará a conocer las tradiciones y costumbres.

Por eso se considera de importancia que el educando realice actividades donde se incluya todos los bloques de juegos.

Por último se da a conocer un instrumento de evaluación que es aplicado en el nivel educativo. (ver anexo 6).

De esta forma observar los cambios que ocurren en el proceso constructivo del niño en relación al lenguaje.

174270

Es preciso hacer mención sobre los niveles de escritura que los niños tienen, ya que estos pasan por un proceso para aprender a leer y escribir, iniciando éste, antes que el niño llegue a la edad escolar y donde no necesariamente tiene que contar con alguien.

El niño desde temprana edad empieza a cuestionar el mundo que lo rodea y a preguntar el porqué de las cosas. Es importante hacer notar que aunque influyen factores sociales, culturales y económicas en el proceso de la adquisición de la lengua escrita, todos los niños atraviesan por este proceso, unos más rápido que otros, dependiendo de los factores que intervienen.

Este proceso no se da del todo o nada, sino que lleva diferentes momentos donde el niño va apropiándose de la lengua escrita. Sin embargo cabe aclarar que aunque cada momento tiene características específicas, el niño puede presentar rasgos o momentos diferentes.

Presilábico: en este momento el niño no diferencia entre la escritura (garabatos) y el dibujo.

Más adelante el niño empieza a realizar una pequeña diferenciación en trazo-escritura (garabato) y el trazo-dibujo, en este momento empieza a realizarse una diferenciación entre éstas que van tomando forma hasta que el niño logra, con una sola grafía convencional, acompañar su dibujo.

Sin embargo cuando el niño establece la correspondencia entre la escritura y los aspectos sonoros del habla, marca el inicio del siguiente momento evolutivo llamado silábico.

Se recalca que dentro de estos momentos se encuentra principalmente los niños de Educación Preescolar.

## V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El trabajo dado a conocer es producto de la reflexión realizada a través del tiempo, en base a los intereses de los alumnos de Educación Preescolar Indígena del tercer grado, la indagación permitió más que nada detectar el problema el cual me ocupó en esta propuesta pedagógica, de esta forma, se buscaron otras estrategias para solventar la situación sobre el buen desarrollo de la expresión oral y escrita, se lleva a cabo con el apoyo de los padres de familia y con todas las personas con quienes el niño establece relaciones, ya que en el lenguaje es de suma importancia para que el niño lo desarrolle adecuadamente y así pueda comunicarse ante la sociedad y con toda su familia.

Para tal efecto el docente deberá estar consciente del gran problema que el niño de Educación Preescolar atraviesa y así fomentar todas las actividades para beneficio del desarrollo del lenguaje oral y escrito en forma bilingüe.

Una vez realizado el análisis de los niños de Educación Preescolar se detectó el problema que ellos tienen sobre el desarrollo de la expresión oral y escrita en forma bilingüe, es lo que toda educadora debe realizar al inicio del curso escolar para detectar como se encuentran los niños, que problemas presentan, de esta forma prestarle más atención a la situación que los niños viven, y así combatir los obstáculos que entorpecen el trabajo escolar.

De la misma forma el maestro debe darle utilidad a los recursos existentes en el contexto del niño, así el sentirá atraído en las actividades que la educadora lleve a cabo.

También es importante que se tome en cuenta la capacidad de cada niño, el grado de conocimiento que cada uno posee ya que esto permitirá que la educadora desarrolle adecuadamente sus actividades, porque muchas de las veces, se pasa por desapercibido, sin embargo, hoy en día se sugiere que se considere las opiniones de los niños para lograr los objetivos propuestos dentro de la labor docente educativa.

Este trabajo se ha dado a conocer principalmente por el problema que los niños presentan al no desarrollar adecuadamente su expresión oral y escrita, lo anterior son únicamente algunas de las sugerencias que se pueden hacer mención al finalizar esta estrategia de trabajo.



## ANEXO 2

### AUTOEVALUACIÓN GRUPAL AL TERMINO DE CADA PROYECTO.

Nombre del Proyecto. \_\_\_\_\_

Fecha de Inicio. \_\_\_\_\_

Fecha de termino. \_\_\_\_\_

- ¿Los niños se relacionaron con sus compañeros en los juegos?
- ¿Cuál fue la actitud de los niños al estar realizando las actividades?
- ¿Qué materiales utilizaron en la realización de las actividades?
- ¿Qué técnicas emplearon en el proyecto?
- ¿Qué dificultades enfrentaron en la realización del proyecto?
- ¿Fue suficiente el material recolectado.?

ANEXO 3

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto. \_\_\_\_\_

Fecha de Inicio. \_\_\_\_\_

Fecha de termino. \_\_\_\_\_

Logros y dificultades

¿De los juegos propuestos en el proyecto se lograron con entera satisfacción?

¿Cuáles visitas domiciliarias le agrado más a los niños?

¿Qué juegos enseñados por los padres de familia les gusto más a los niños?

¿Cuáles dibujos realizados les agrado más a los niños?

¿De las casitas hechas por los niños y padres de familia cuál resultó más interesante?

¿Qué materiales fueron los más significativos para los niños en la realización de los juegos y actividades?

¿Cuáles cantos resultaron más interesantes?

¿Qué aspectos fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

## ANEXO 4

### INFORME FINAL GRUPAL

Fecha: \_\_\_\_\_

Anotar los datos generales sobre el grupo y su producción:

- Integración en el trabajo por equipos.
- Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y en los que tuvieron dificultades.
- Juegos y actividades que el grupo prefirió.
- Dificultades presentadas durante el año escolar.
- Aspectos que se retomaron para el trabajo de año siguiente.

Anexo 5

## INFORME FINAL

Nombre del niño:

Fecha:

Anotar los datos más significativos del comportamiento del niño que se encuentra en:

- La libreta de observaciones.
- Las autoevaluaciones grupales.

Integrarlos con las observaciones que haga el maestro sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.

ANEXO

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Localidad: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_  
 Periodo Escolar: \_\_\_\_\_

N/P	Nombre del niño	Lenguaje			Psicomotricidad			Naturaleza			Matemáticas			Costumbres y tradiciones			Sensibilidad y Expresión artística			
		MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	

Maestro de Grupo.

Vo. Bo.  
 Directora del C.E.P.I.

## BIBLIOGRAFÍAS

Análisis de la Práctica Docente y Acción Curricular, antología básica, U.P.N. Plan 90, diciembre de 1993.

Areas de trabajo, SEP, Primera Edición, septiembre de 1992 .

Bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, SEP, México, D.F. mayo de 1993.

Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Guía Escolar de Trabajo, U.P.N Plan 90, Segunda Edición.

Historia, sociedad y Educación II, Antología Básica, U.P.N. Plan 90, segunda edición, noviembre de 1992.

Historia, Sociedad y Educación III, Antología Básica, U.P.N. Plan 90, mayo de 1992.

Identidad Etnica y Educación Indígena, Antología Básica, U.P.N. Plan 90, México, 1995.

La cuestión Etnico - Nacional en la Escuela y la comunidad, Antología Básica, U.P.N. Plan 90, segunda edición, mayo de 1992.

Lenguas, Grupos, Etnicos y Sociedad Nacional en la Escuela y la comunidad, Antología Básica, U.P.N. plan 90, México, 1995.

Metodología de la Investigación I, Antología Básica, Plan 90 U.P.N. Segunda Edición, diciembre de 1993.

Metodología de la Investigación III Antología Básica, U.P.N. PLAN 90, México, noviembre de 1994.

Metodología de la Investigación V, Antología Básica, U.P.N. plan 90, México, noviembre de 1995.

Organización de Actividades para el aprendizaje, antología Básica U.P.N. Plan 90, noviembre de 1995.

Práctica docente y Acción curricular, antología Básica, U.P.N. plan 90, junio de 1992.

Programa de Educación Preescolar para zonas Indígenas, S.E.P. septiembre de 1994.