



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGÓGICA

El Juego como Estrategia en la Construcción Logico-Matemático en el Niño Preescolar

PRESENTA

MA. VICTORIA GONZALEZ TREJO



PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Cd. Valles, S. L. P.

Junio de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 22 DE MAYO DE 1999.

**C. PROFRA. MA. VICTORIA GONZALEZ TREJO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN LA CONSTRUCCION LOGICO-MATEMATICO EN EL NIÑO PREESCOLAR", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

**A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES S.L.P.**

**PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242**

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/mgbi.

DEDICATORIAS

A DIOS : Por darme la vida, la salud y la inteligencia. Gracias a él pude consolidar mi profesión de profesora de Educación Preescolar.

A MI MADRE : Quién siempre a estado a mi lado apoyándome y nunca deja de hacerlo, se lo agradezco infinitamente.

A MIS HIJAS : Quienes esperaron con paciencia que hubiera un momento para convivir juntas. También - sus momentos de juego fueron observados para la redacción de esta Propuesta.

A MI HERMANA MARTHA BEATRIZ : Quién como ejemplo de superación retomé la experiencia que ella lleva en su acervo personal, en bien de mi persona y de los míos.

A MIS ASESORES : Quienes dejaron sembrado en mi pensamiento la semilla del saber y de que se pueden hacer cambios en las cosas, sin tener temor para hacerlo. "Si se puede".

INDICE

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION. 1

*LA MATEMATICA Y SUS PROBLEMAS EN LA EDUCACION
PREESCOLAR.* 3

FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA LOGICO-MATEMATICA. 21

*INCIDENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL Y NATURAL EN LA
APROPIACION DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS.* 41

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA. 45

CONCLUSIONES. 56

BIBLIOGRAFIA. 59

INTRODUCCION

La presente propuesta tiene el firme propósito de ofrecer a los educadores del nivel preescolar una opción para la enseñanza y el aprendizaje de la clasificación, la cual se basa en las experiencias reales del quehacer educativo.

Se hace mucho incapié sobre la necesidad que el niño tiene de construir su conocimiento matemático de ahí que la concepción del juego de construcción que aquí se postula, otorgue primordial importancia para el niño, que es el lenguaje que mejor domina.

Dentro de esta concepción entra el papel del educador que es esencial y determinante, porque debe tener la capacidad de propiciar los procesos intelectuales para la comprensión del conocimiento matemático.

Los contenidos que se abordan en esta propuesta se han estructurado en 4 apartados. El primer apartado denominado La Matemática y sus Problemas en la Educación Preescolar se hace un recuento en términos generales de los antecedentes en torno a la historia sobre las matemáticas y su proceso de enseñanza-aprendizaje que ha permanecido por mucho tiempo en la escuela. Se presenta también la descripción de la problemática y su enunciación, se habla del porque y del para que se ha llevado al estudio, cual ha sido la razón o las razones que han preocupado al docente para dedicar su estudio a la construcción del conocimiento matemático, se presentan los objetivos generales que se pretenden lograr con la presente.

El segundo capítulo denominado FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA PROPUESTA.- Expone la fundamentación teórica en la que se basa esta propuesta que se constituye a partir de la teoría de Jean Piaget que se ofrece una explicación constructivista con un panorama más amplio sobre el desarrollo del niño y su principio de globalización la construcción de conocimiento lógico matemático y el proceso

enseñanza-aprendizaje, con todos los aspectos que los conforman.

El tercer capítulo titulado como INCIDE EN LA DETERMINACION DEL PROBLEMA DEL CONTEXTO SOCIAL Y NATURAL EN QUE VIVE EL NIÑO. se hace mención del contexto social y natural que rodea al niño ya que tiene relevante importancia puesto que se toman en cuenta los aspectos que en determinado momento inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El cuarto capítulo presenta LA EXPLICACIÓN Y REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, EL JUEGO, LOS MOMENTOS DE EVALUACION Y SUS OBJETIVOS. Haciendo mención de la organización grupal, materiales, tiempo, espacio, el papel del maestro, el concepto de aprendizaje, el papel del alumno y los tipos de relación, se hace la explicación del juego de construcción, se mencionan los momentos de evaluación, de los aspectos que acompañan a la observación para su realización de una forma más cualitativa, se presentan también los objetivos que se pretenden lograr con el juego de construcción.

Para finalizar se encuentran las conclusiones en las cuales se hace referencia a los puntos culminantes de los cuales el educador expone su anhelo, aspiraciones, aportaciones, y cual serían los motivos que limitarían la realización de la propuesta poniéndola en práctica.

Como anexo fueron incluidos dibujos para representar los juegos que el niño realizó en los que expreso los momentos de su aprendizaje, se anexa también la bibliografía.

LA MATEMATICA Y SUS PROBLEMAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR.

A través de los años la educación en México ha venido sufriendo reformas en el proceso enseñanza-aprendizaje han surgido diferentes modelos educativos (planes, programas artículos) que han sido utilizados como mecanismos intentando mejorar las condiciones sociales de las clases marginadas.

Cada gobierno con sus diferentes intereses han hecho de la educación mexicana una herramienta para el manejo de la sociedad, es por eso que la educación ha venido conformando graves problemas y no se le ha dado la utilidad verdadera para la cual fue creada y que jamás se le ha dado una clara continuidad que responda a los distintos momentos del desarrollo del educando.

Tradicionalmente el nivel primaria se ha considerado como el núcleo de la educación básica, el maestro ha tenido la idea de que el niño al ingresar a la escuela no sabe nada y por lo tanto hay que enseñarle todo, también se considera que todos los niños son iguales que tienen un mismo nivel de desarrollo y que por lo tanto deben lograr una misma meta, considerando al educando en esta forma tan tradicional, La educación no responde a las necesidades educativas del individuo, que los conocimientos que se dan en la escuela, se mecanizan, se memorizan, y ha determinado tiempo se olvidan no ha sido la enseñanza apropiada para que el niño logre desarrollar su pensamiento lógico y por tal motivo se vienen los problemas de comprensión y realización de aquellas actividades que por estar descontextualizadas de la realidad que vive el niño resultan poco significativas para ellos.

Es por eso que uno de los grandes problemas que el sistema educativo tiene es el alto índice de alumnos que presentan problemas con respecto a los aprendizajes matemáticos y es que la forma de enseñar no corresponde a la forma de aprender del niño.

Los encargados de las reformas educativas no se han puesto a pensar que el sujeto es un ser único desde que nace hasta que muere y que va a desarrollar también un único proceso de aprendizaje y que al cambiar las estructuras educativas se perturba el proceso de aprendizaje, como un ferrocarril que va desprendiendo sus vagones, va perdiendo sus posibilidades de equilibrarse para no volcar, así en la educación, cambia a interés del gobierno que se ve obligado a echar a andar sus propuestas de reforma, para experimentar si el plan es bueno para que la sociedad progrese y si no simplemente desaparecen.

Las políticas educativas deben tener conciencia y tomar un propósito práctico y realista. Las reformas educativas no deben tener como base las modificaciones curriculares sino plantear e interesarse por el desarrollo integral del individuo, sobre todo si se piensa en el futuro que amenaza con tantos cambios tecnológicos y políticos, ya que debe de tomar en cuenta que el desarrollo de la inteligencia y la construcción del conocimiento inician a partir de que empieza la actividad transformadora del niño y esto se da desde que nace, es por eso que dándole prioridad a la educación primaria y el descuido y escasa reflexión sobre los niveles que le anteceden se han desaprovechado muchas posibilidades en la formación de los educandos generando graves problemas en los aprendizajes.

Las matemáticas fueron creadas desde tiempos muy remotos, ya que las sociedades han tenido la necesidad de establecer un sistema numérico. Desde el momento que el hombre dio inicio a su pensamiento, se fue dando cuenta de las relaciones cuantitativas que se dan entre los objetos de su entorno.

Así como los niños la primera noción de número que tuvo el hombre sobre un conjunto de objetos, refiriéndose a la numerosidad natural que es de muchos.

Al paso del tiempo el hombre descubrió la forma de cuantificar y registrar las cantidades a través del principio de correspondencia, se apoyaba en diferentes materiales como piedras, conchas, nudos, huesos, frutas secas incisiones en árboles o del propio cuerpo, así fue apareciendo los objetos de la realidad con el material de apoyo para cuantificar.

La correspondencia como registro de la cantidad fue utilizada como un recurso durante muchos años para satisfacer las necesidades de la humanidad pero sin llegar a la noción del número, poco a poco se fue desarrollando la serie numérica y así el hombre pudo contar y recurrir al principio de base 10.

El mundo de las matemáticas tiene una amplitud, que implica el manejo de símbolos, operaciones, tampoco se refiere a una sola materia que se presente al educador de manera aislada, sintiendo por ella cierto temor.

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.

La construcción de los conceptos matemáticos es un proceso paulatino y el educando juega un papel muy importante, no solo para que se le vacíe el conocimiento sino como constructor de ellos.

Al igual que la educación en general el nivel preescolar ha sufrido reformas educativas intentando mejorar su plan de estudio, ya que su propuesta es favorecer el desarrollo integral del niño y que sea tomado en cuenta como un ser único, respetando su nivel de madurez.

El nuevo programa de educación preescolar toma al niño como un ser integro inmerso en cuatro dimensiones afectiva, social, intelectual y física las cuales se favorecen a través de la cinco bloques de juegos y

actividades que son el bloque de sensibilidad y expresión artística, matemáticas, lenguaje oral y escrito, psicomotricidad y naturaleza, que abarcan las actividades que van a apoyar a los educandos en su formación integral y globalizada.

Es por eso que el jardín de niños no solo es un lugar para cuidar niños pequeños, sino es un centro educativo fortalecedor de las habilidades y destrezas de aprendizajes que de manera integrada van a servirles como una base sólida que le sustente, para que al paso del tiempo pueda el comprender su mundo que cada vez se le ira presentando más complejo y el educador tiene la difícil tarea de llevar al niño al conocimiento a través de la globalización de las actividades que favorecen esos aprendizajes.

Una problemática en un Jardín de Niños en variadas ocasiones son de tipo (económico) ya que no se cuenta con el material suficiente que sirva para apoyar más ampliamente en los aprendizajes a los niños, en otras ocasiones el educando presenta ciertas dificultades pero estas corresponden a su nivel de madurez, el que el niño no descubra o más bien no conozca las características de los objetos de igual manera que el adulto, esto no quiere decir que no razona lógicamente o que presenta un problema grave de aprendizaje, sino que para el todo lo ve igual, su interés es el juego y a través de el va manipulando los objetos y así conociéndolos, pero el maestro debe ser observador y debe conocer muy bien como el niño va aprendiendo porque la construcción del conocimiento sobre las nociones básicas (clasificación, seriación que al sintetizarse consolidan el concepto de número) deben conjuntarse con los momentos de juego abierto a la exploración, manipulación y acción directa con los objetos de su entorno natural y social en una clase significativa en donde el niño vive su realidad, pero esto a veces no es posible ya que el educador piensa que el niño no debe de salir del salón a investigar, a explorar su mundo, quiere mantenerlo ocupado dentro del aula y lo encierra en un mundo fuera de su realidad natural,

el niño para conocer debe de salir y buscar, debe de encontrarse con algo significativo que lo ayude a aprender, esto no quiere decir que ya no va a estar dentro del salón, solo hay que estar constante en la exploración, manipulación y acción directa con objetos de su entorno natural a partir de ahí se logra un conocimiento significativo, pero si esto no se da en el jardín de niño, entonces se le esta cortando su libertad de aprender y se vera envuelto en una serie de dificultades, que para el educador serán graves problemas ya que se preguntará ¿porque no logran aprender los niños ? pero no observa más allá de sus cuatro paredes, se encierra en un mundo de actividades poco significativas para los niños como son los dibujos en hojas que solo sirven para entretener a los niños y mantenerlos pinte y pinte.

A partir de aquí surgen los problemas en los niños ya que así no logran el conocimiento, así como el representar jugando lo que vive, es el momento máspreciado en que el niño va asimilar el aprendizaje y si estos momentos de juego no son favorecidos se pierde la oportunidad de lograr que el conocimiento se construya.

El proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso paulatino que se va dando poco a poco de acuerdo a las necesidades e intereses que el niño presente y si el educador enseña a los niños conocimientos no acordes a su nivel, este presentara desinterés e imposibilidad para realizar las actividades, por eso como educador se debe estar bien consiente que el niño esta en desarrollo y que tiene características psicológicas, sociales y físicas diferentes, su personalidad esta en proceso de construcción, presenta diferentes grados de desarrollo intelectual, físico, afectivo y social de acuerdo a su interacción con medio ambiente familiar , natural y social , por tal motivo la educadora debe de estimular sus esfuerzos para favorecer en los niños sus necesidades primordiales tomando en cuenta su nivel de madurez, la libertad de opinar, elegir sin forzarlos a construir conocimientos ajenos a su edad.

En el grupo de tercer grado del Jardín de Niños "Luis Castro y López" se encontró que los niños presentaban dificultad al clasificar los objetos (tapaderas) con las que jugaban.

Diariamente, después de haber abordado el tema del proyecto elegido por los niños, el juego y demás actividades planeadas, hay un momento al cual se le llama juego libre en el cual los niños juegan en las áreas libremente, o sea que pueden hacer lo que sea de su interés si quieren jugar a los carritos, si les interesa leer un libro, observar láminas de naturaleza o dramatizar algo etc., al gusto de cada niño, fue un día martes cuando un grupo de niños se traslado al área de matemáticas y empezaron a vaciar los frascos que contenían muchas tapaderas de diferentes colores, formas, texturas, tamaños, etiquetas, cada niño tomo su parte sin considerar la cantidad, solo lo que sus manos abarcaron, empezaron a jugar construyendo figuras como un carrito, una jirafa, un trailer y diversas figuras más, los niños se divertían, se cambiaban las tapaderas, se las quitaban formaban figuras en el espacio, al observarlos el educador, se pregunto a si mismo : para la edad que tienen (de 5 a 6 años) deberían clasificar tomando en cuenta las características de los objetos (tapaderas) para que se encontraran en la segunda etapa de la clasificación que el la etapa de las colecciones no figurativas de acuerdo a su edad, pero los niños no habían logrado favorecer o descubrir mediante la acción sobre los objetos, pero los niños no logran la clasificación no figural y al detectar esta necesidad, el educador penso que habría también deficiencia al adquirir la construcción del concepto de número ya que la clasificación y la seriación son actividades antecesoras que se les debe favorecer a los niños para que no se les dificulte adquirir el concepto de número.

Los objetos que se les presentan a los niños son materiales de reuso, de su entorno natural con infinidad de características que los niños deben conocer mediante la manipulación y observación de los mismos y si al niño no se le dan estas oportunidades nunca podrá lograr

construir su propio conocimiento lógico-matemático.

Fue así como se decidió realizar la actividad de clasificación tomando al grupo entero, en un trabajo de mesa redonda en la que se puso material a utilizar (tapaderas) al alcance de todos los niños, se volvió a dejar que los niños tomaran las tapaderas a su gusto y las empezaran a manipular, la educadora observaba a cada uno de los niños del grupo, se empezó a observar que algunos niños empezaban a darse cuenta que sus otros compañeros también tenían tapaderas iguales a las de ellos y las empezaba a juntar, la educadora pregunto ¿porque las juntan? el niño contesto porque esta se parece a esta, la educadora vuelve a preguntar : ¿en que se parece una a la otra?, los niños contestan es que son verdes, la educadora vuelve a preguntarle ¿y en que más se parecen estas tapaderas verdes? los niños las observaban pero no lograron identificar la característica y la educadora los apoya diciéndoles esta tapadera es verde pero también es plana, la educadora les pide que coloquen todas las tapaderas sobre la mesa y las observen muy bien, después de un rato de observarlas y manipularlas pide a los niños que, coloquen al centro de la mesa todas las tapaderas e identifiquen los colores que tienen las tapaderas, los niños opinaron que había tapaderas de color azul, rojas, blancas, verdes, amarillas, moradas y cafés, fue así que los niños empezaron a separar solo tomando el criterio del color, se les cuestiono para poder sacar más subclases de las clases y los niños no lograron identificar las diferencias entre los objetos, entre las tapaderas se encontraban largas, rasposas, lisas, planas, pequeñas, grandes, delgadas, gruesas, de lámina, de plástico, madera, metal, pesadas y ligeras.

Las tapaderas (objetos) poseían varias propiedades físicas que los niños no habían logrado identificar, ya que carecen de la acción directa sobre los objetos, la cual debe ser constante, la reflexión sobre esa acción y el diálogo que debe establecerse entre los niños para ir construyendo su conocimiento lógico-matemático y se pueda lograr la

clasificación no figural a través del trabajo mental que los niños ejecutan, en la acción y reflexión sobre el objeto de conocimiento, ya debe ampliar su panorama clasificatorio en base a lo realizado.

En ocasiones los problemas que se dan para llegar al conocimiento matemático se debe en primera parte al trabajo del maestro ya que si el no es consiente sobre su quehacer educativo podrá decir que se dedicara a enseñar al "ahí se va" sin preocuparse por apoyar a los niños en el trabajo de acción-reflexión que debe darse a través de los cuestionamientos que el propio profesor les haga a los alumnos porque deben de apoyar a reflexionar , a veces los educandos por si solos no logran construir su conocimiento o tardan mucho por hacerlo, pero el profesor debe estar ahí guiándolo, apoyándolo, cuestionándolo para que busque el camino que lo lleve al conocimiento.

El medio en que se desarrollan los educandos es no muy enriquecedor ya que en ocasiones no se cuenta con los materiales o no se buscan las situaciones en las que se van a introducir los niños, la poca participación de los padres al no interesarse por lo que le hace falta a su hijo o del como aprende, a través de que va a prender los padres son muy indispensables en el quehacer educativo pero si ellos no se interesan por saber lo que pasa con la educación de sus hijos, el maestro cumple con su deber acoplándose a sus necesidades, pero así no se logra la construcción del conocimiento, el aula debe estar ambientada para que se de esa construcción del aprendizaje, ¿como puede un profesor lograr que se de el conocimiento si solo cuenta con paredes blancas, gises y libros, a partir de que va a llevar a sus alumnos a centrarlos en su realidad de las situaciones vividas, si no existen los objetos para representarla, ya que no se debe valer de abstracciones no necesariamente tiene que haber gastos pero si un poquito más de trabajo tanto para padres como para el propio profesor que tendrá que perder una tarde de su tiempo de descanso, pero si es consiente vera que es necesario buscar alternativas para mejorar la enseñanza y

favorecer el aprendizaje de una manera significativa donde no se tenga que llegar a al acto de memorización y recepción de estímulos y hacer de ese ambiente limitado un ambiente donde se favorezcan las oportunidades de juego, relación maestro-alumno, alumno-alumno entre compañeros y las acciones variadas sobre los objetos para se lograr que los educandos sean críticos analíticos y reflexivos entre su entorno social y natural que cada vez se le presenta mas complejo, que se favorezca el respeto y la confianza en un ámbito de afectividad y hacer a un lado lo que la educación tradicional ha introducido a las escuelas, tomar al educando como un papel en blanco al cual se le tiene que escribir todo lo que el maestro debe dictar y moldear su conducta a través de reglas y parámetros que la propia institución va delinear, se cree que el educador solo va a depositar su conocimiento (ciencia) en el alumno, poniendo al educador como al único sujeto activo y el alumno entrara a ser pasivo esperando solo en recibir lo que se le enseña, negándole la posibilidad a una búsqueda personal, la pasividad resultante lo llevara a adaptarse y aceptar lo que se le dice o enseña, no tendrá el camino abierto a la exploración crítica de lo que es su realidad, no podrá ser participe, se enfrentará a un mundo desconocido incapacitado a redescubrir, a liberarse, autocriticarse a un cambio, a explorar el mundo que lo rodea.

Por eso el educador debe ser consiente que la educación es algo serio, que el educar no es solo vaciar conocimientos para someter a los educandos y adaptarlos a una política que determina una ideología porque entonces la finalidad de la escuela ya no sería educar para transformar, tomaría su papel de aparato ideológico y resultaría un lugar peligroso para los niños.

El educador debe tener una conducta de cambio y actuar conforme a los que es una verdadera educación que ha de proporcionar la posibilidad para que los niños actúen, reflexionen, modifiquen, y transformen su propia realidad.

Es así que el jardín de niños la primera institución educativa que pisa el niño después de la más importante que es la escuela familiar donde recibe los primeros conocimientos va a ser su segundo hogar y como tal debe retomar todo lo que el niño necesita para lograr el desarrollo integral a través de la actividad lúdica, es por eso que se propone la siguiente alternativa de solución para apoyar a los educandos que en determinado momento presenten una necesidad en la apropiación del conocimiento físico y a su vez el conocimiento lógico-matemático :

“EL JUEGO DE CONSTRUCCION POR EQUIPOS CON OBJETOS DE SU ENTORNO PARA QUE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS ANALICEN SUS CARACTERISTICAS Y PUEDAN AMPLIAR SU PANORAMA CLASIFICATORIO”

Tomando en cuenta que la clasificación es una de las primeras nociones básicas que el niño debe construir para poder llegar al concepto de número. (anexo 1)

La situación que presentan los niños al realizar la actividad refleja la gran deficiencia por parte del educador para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje con calidad y como debe ser mediante un proceso que se va conformando paulatinamente.

Cuando un niño entra por primera vez al jardín de niños, en cierta actividad la educadora le da las tijeras, realmente el niño entrará en un conflicto, se preguntará para que sirve, como se utiliza, para que se utiliza, como deben tomarse para el recortado y como se debe de recortar, realmente son varias situaciones que niño debe conocer y ejercitar para poder llegar a la utilización de las tijeras.

Toda actividad, situación u objeto debe conocerse a través de un proceso y de igual manera para llegar a la clasificación del niño debe primero jugar con los materiales y realizará la clasificación figural

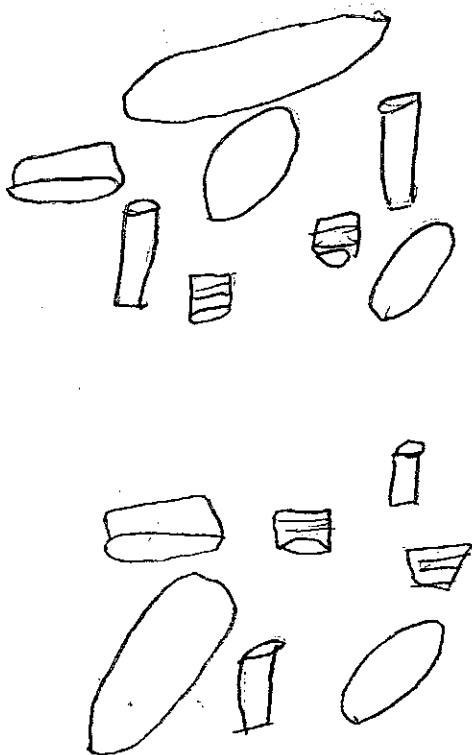
13
ANEXO 1

EXPLICACION DE LA PROBLEMÁTICA

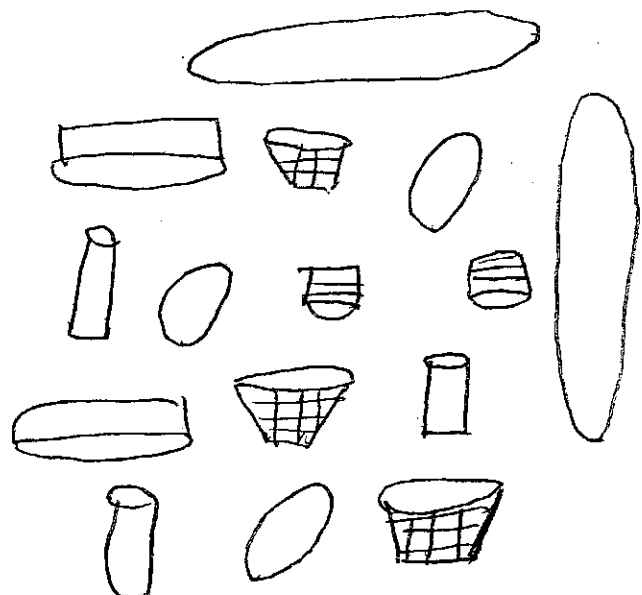


CONJUNTO DE TAPADERAS

SEPARA POR COLORES



SEPARA SIN TOMAR NINGUN
CRITERIO



posteriormente a través de más juego, observación, manipulación y porque no transformación, construcción podrá concretizar y descubrirá más características por medio de las cuales podrá realizar la clasificación no figural y podrá elegir varios criterios para realizarla.

El niño es un ser diferente el cual aprende de acuerdo a su capacidad intelectual, forzarle un aprendizaje trae como consecuencia la repetición mecánica problema que imposibilita, la reacción lógica del niño sobre el objeto de conocimiento y siente que no es significativa para el y por lo tanto pierde su interés.

La educadora debe ser consciente de su trabajo en el aula y prepararse siempre, debe tener bien presente que una clase significativa le interesa más a los niños que una clase aislada, debe estar al tanto de globalizar todos los aspectos que conforman el desarrollo integral del niño que es el propósito fundamental de la educación preescolar.

El cargo administrativo que la educadora unitaria lleva a costas, es un doble trabajo que le roba tiempo para ejercer su trabajo docente como debiera ser y limita el proceso.

La conducción de la mañana de trabajo en algunos momentos es todavía tradicional, no le permite actuar libremente sobre los materiales por temor a que los destruya, lo limita a opinar, los conduce y es así como se forman niños pasivos incapaces de reaccionar ante su realidad, imposibilitando a redescubrir su medio en el cual vive, de esto niños hay miles en cada institución educativa, solo esperando la orden del maestro para saber que hacer, y tal vez la indicación sea habrán su libro en la página tal y contéstenlo, quizás sean preguntas cerradas en las cuales deban contestar si o no, o contestar hileras de preguntas que son cuestión de adivinar cual es la correcta y es así como se está formando individuos para un México mejor niños o jóvenes incapaces

de autocriticar su razón de ser para un cambio.

El autoevaluarse como educadora por el trabajo que se desempeña debe tener una reflexión prioritaria para que se brinde una educación con calidad.

El trabajo en preescolar es una formación inicial muy importante para el desarrollo integral del niño, por lo que se debe de acabar con tanto vicio que existe en la escuela, ya que repercuten en la inocencia de cada niño que ingresa a una institución educativa con la esperanza de recibir una educación que lo forme como ciudadano capaz de interactuar en la sociedad en que vive con su libertad de actuar y participación reflexiva.

El estudio de la problemática que vive el grupo de niños preescolares del Jardín de Niños unitario "LUIS CASTRO Y LOPEZ" a sido retomando no solo para cuestiones de propuesta, sino porque la educadora tiene el firme propósito que el proceso enseñanza-aprendizaje sea en mutua relación efectiva entre el alumno y el maestro, estimulando así la calidad del mismo.

Si se es consciente del quehacer educativo, se puede dar cuenta que es una tarea muy difícil y que no es simplemente enseñar por enseñar, la educación es un proceso y como tal para que el niño construya su conocimiento debe favorecerse, pero el educador debe ser muy conciente y profesional porque es triste darse cuenta que al niño se le vacíen los conocimientos, como quien vacié un baso de agua en otro, de manera apresurada, de esa manera no se le estará respetando su nivel de madurez, por que al maestro solo le interesa que el niño aprenda en determinado tiempo y presente buenos resultados en los exámenes aunque la forma en que haya adquirido los conocimientos se la mecaniza sin importar la construcción de los mismos. Con que nivel de madurez se presentará a su mundo cada vez más complejo, es por tal

motivo que toma mayor relevancia el trabajo en el Jardín de niños, porque se toma al niño como un ser global, al que se le deben favorecer las cuatro dimensiones de su desarrollo (afectiva, social, intelectual y física) las cuales dan la pauta para la formación de su personalidad.

Al observar diariamente y evaluar las actividades que se realizan en el aula en las que el principal participante es el niño, la educadora detectó la problemática antes mencionada y vio las necesidades de favorecer más el bloque de juegos y actividades de matemáticas ya que son utilizadas de manera cotidiana y de mucha utilidad en la vida diaria y para llegar a ese conocimiento se necesita de un proceso de adquisición de los aprendizajes y eso se favorece en el Jardín de Niños por lo que es de suma importancia su estudio para analizar las causas y la manera de como aprende el niño, para que la educadora sepa como y que enseña, porque las matemáticas no se deben dar al niño de forma aislada de los demás aprendizajes porque afectan al niño afectiva e intelectualmente, las matemáticas deben estar englobadas en los juegos y en las actividades del proyecto que el niño realice.

Es importante que el docente no lo fraccione y que lo apoye a descubrir los conocimientos, que no se interesen por el resultado sino más bien por el proceso de construcción.

Que el niño logre su desarrollo integral es uno de los más grandes motivos que la educadora tiene y que para ello necesita proporcionarle un universo de materiales concretos, sacarlos a realizar actividades extraescolares, de investigación para que el niño interactúe directamente con su medio social y natural, participe activamente en la construcción de su pensamiento lógico por que las matemáticas son la base fundamental para la comprensión de una forma de lenguaje.

La razón que llevo a la educadora a elegir esta problemática para su estudio es que las matemáticas ya no sean uno de los principales

motivos por el cual el niño reprueba, que no se piense que son muy difíciles y por tal motivo les cauce cierto rechazo, al grado de que solo este las mecanice y no las comprenda, las matemáticas son tan cotidianas y el niño las vive cada momento, en su casa, en la calle y por supuesto en la escuela pero es ahí donde esta el problema por las cargas de actividades de matemáticas, planas y planas de operaciones y números inconcientemente el maestro hace al alumno negativo por que se encarga de mecanizarlo, una clase donde el niño le parece todo lo contrario le aburre, empieza a bostezar, se siente desesperado pero tienen que cumplir con el horario dentro del aula, todas estas situaciones que vive el niño en el aula por las matemáticas llevo a la educadora a inclinarse por el estudio sobre las matemáticas en el Jardín de Niños y especialmente por la clasificación.

A lo largo de cinco años de trabajo consecutivo en el nivel preescolar y la rica experiencia en la práctica docente y la reflexión crítica de los que es en realidad la educación y la forma de como el maestro la concibe en el aula es uno de los muchos intereses que la educadora lleva consigo por tal motivo considera que favorecer la clasificación en el nivel preescolar es la base sólida con que cuenta el niño para presentarse vencedor ante el mundo de las matemáticas en cualquiera de sus contenidos y niveles.

Porque el niño desde que nace empieza por explorar su contexto, empieza a manipular objetos, establece diferencias entre los brazos de mamá y la cama, conoce las diferencias de sus padres con otras personas ajenas, una serie de situaciones que el niño realiza desde ahí esta interactuando con las matemáticas y demás aspectos de su desarrollo, entonces cual es el motivo para que el niño no le gusten las matemáticas las rechace y las repruebe, cual es el motivo para que no se le favorezca su desarrollo integral si desde que nace esta inmerso en una educación informal.

La clasificación es el punto de partida para lograr buenos resultados en el mundo de las matemáticas por tal motivo deben favorecerse en forma global en todas las actividades que el niño realice dentro y fuera del aula, pero el educador debe tener cuidado de como las favorece, si el proceso enseñanza-aprendizaje es un proceso paulatino que se va dando poco a poco a través de la interacción del niño con su medio ambiente social y natural, entonces los conocimientos sobre la clasificación deben construirse a través de un proceso, el niño debe jugar los materiales, observarlos, manipularlos, sentirlos para que establezca las diferencias de sus características, de vivir directamente los fenómenos, debe transformar su realidad y se deben problematizar para que reflexionen activamente y críticamente sobre las soluciones.

Al problematizar al niño para que busque soluciones el educador debe ser su apoyo, debe guiarlo con el cuidado de no imposibilitarlo en su capacidad, establecer relaciones afectivas entre maestro alumno para que no se pierda la confianza y el respeto.

La problemática que se describió en el planteamiento es una realidad grupal y esto podrá estar pasando en muchos jardines por lo cual también se tiene la intención de contribuir en el mejoramiento del quehacer educativo y el bienestar del educando ya que la humanidad requiere de individuos capaces de ejercer un cambio.

Cuando el niño ya logró favorecer la clasificación, forma conjuntos y de ellos parte para la formación de otros nuevos grupos de subclases y así mismo puede proceder a la seriación de manera decreciente o creciente de esta manera puede llegar al conteo de manera ordenada consolidando así el concepto del número, favoreciendo la noción de orden que debe tener la numeración.

Por lo antes dicho, la razón de la educadora para abordar una problemática derivada de las matemáticas que en particular es la

los materiales y estos deben de tener varios criterios por los cuales se puedan clasificar y para que los niños los reconozcan y establezcan diferencias y semejanzas.

Es por eso que los materiales le van a dar al alumno la oportunidad de comprender e incrementar su conocimiento, esto implica más esfuerzo y trabajo para el educador pero si realmente se quiere lograr calidad, es la gran preocupación de quien escribe esta sencilla propuesta y la propone con el firme propósito que tan solo lo pueda lograr en esa pequeña sociedad que se concentra en un pequeño salón de clases.

Y en mención de todo lo anterior se formulan los siguientes propósitos a lograr con la propuesta presente. Que el educador sea consciente de su capacidad profesional para que contribuya al mejoramiento de su práctica educativa que ejerce.

Que con el estudio de las matemáticas se logra respetar el nivel de madurez del niño al construir sus conocimientos para que no se llegue a la mecanización de los aprendizajes.

Que el juego de construcción logre la construcción del pensamiento lógico matemático del niño y favorezcan el desarrollo integral del mismo.

Que el educador tenga la capacidad suficiente para autoevaluarse para que se pueda ejercer un cambio de conducta para que pueda hacer las cosas diferentes que el resto de la gente y que no permita que la critica lo destruya.

Que la propuesta sea de utilidad a todos los educadores que por casualidad la lean ya que no esta limitada a un tiempo ni a un grupo y es flexible a cambios.

FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA LOGICO-MATEMATICA.

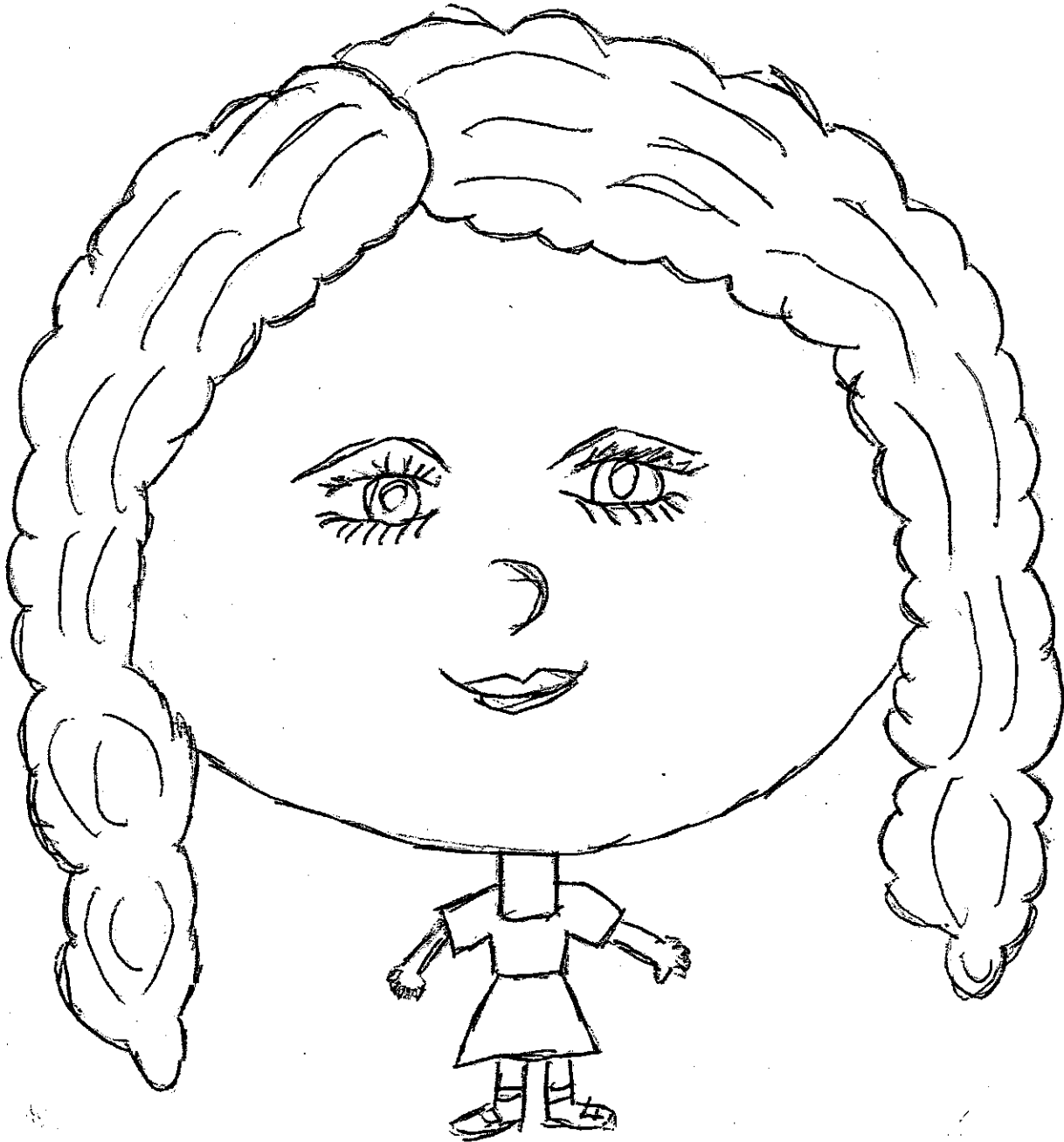
La forma tradicional de enseñar ha hecho que los educandos presenten ciertos problemas en los aprendizajes. Por muchos años se ha considerado que el maestro es el único que debería ser el protagonista de todo el proceso enseñanza-aprendizaje y que el alumno solo sería receptor pasivo incapaz de responder y actuar positivamente en la realidad social, siempre que se ha tenido la idea de que el niño no sabe nada al ingresar a la escuela y que era necesario enseñarle todo.

Por tal motivo y con el propósito de cambiar la concepción tradicional de la educación y redefinirla como una de las posibilidades de responder mejor a las necesidades educativas que posee todo individuo, a sido preocupación de distinguidos personajes que han dedicado parte de sus investigaciones a este estudio en los últimos 30 años.

Es así como pedagogos, psicólogos han tratado de cambiar el sistema tradicional de enseñar y han ofrecido teorías, modelos para mejorar la práctica educativa llevando a cabo sus investigaciones de campo ¿como aprende el niño?, ¿como construye su conocimiento?, considerando los estadios del desarrollo del niño. (anexo 2)

El desarrollo de la inteligencia y la construcción del conocimiento inician desde que comienza la actividad transformadora del niño, es decir desde que el niño nace el niño empieza a desarrollar su inteligencia a través de la manipulación de los objetos y conocimientos del medio que lo rodea al que tiene que adaptarse.

Para que esto se de en el niño pasa por un proceso de asimilación y acomodación (equilibración y adaptación) el cual se presenta a los largo del desarrollo infantil y por medio de la equilibración el niño se desarrolla intelectualmente, pero antes de abordar como se construye el conocimiento en el niño, se hará una explicación de lo que es el



CARICATURA DEL EDUCANDO DE ACUERDO A LA ENSEÑANZA TRADICIONAL.

proceso de asimilación y acomodación.

El niño desde que nace tiene necesidades primordiales como : comer, dormir, vestirse, la temperatura (calor, frío) por mencionar algunas las cuales van a satisfacer adaptándose a su medio en que vive para que después su organismo se modifique permitiéndole la acomodación y equilibración desarrollando así el proceso de integración y desarrollo de la inteligencia.

El proceso de asimilación y acomodación son movimientos que se repiten constantemente para facilitar la adaptación. Con esta sencilla explicación se habrá el paréntesis para comenzar a hablar del niño preescolar el cual es ubicado en el estadio o subperíodo preoperacional en el cual se incluyen los niños de un año de edad hasta los ocho años, interesándose por lo que abarcan de los tres a siete años de edad.

Lo importante de este periodo alrededor del cual gira todo el desarrollo del niño, es la construcción del mundo en la mente del niño, más bien la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea, ya que se aproxima a la realidad sin diferenciar cosas, personas, situaciones en esta etapa del niño es sincrético porque todo lo que le rodea lo ve como un todo, no atiende a los detalles.

Por lo tanto ve las cosas con tanta naturalidad que para él no hay nada malo, nada morboso, no prevee los peligros, quiere participar activamente en su contexto, hace vivas las imágenes estáticas y empieza a utilizar todas las formas de comunicación lenguaje oral, escrito , dibujo, imitación, juego, se caracteriza también porque su pensamiento es irreversible.

Permanentemente el niño organiza su tiempo para irse adaptando a la realidad desarrollando su inteligencia, una inteligencia práctica que favorecerá a través de la observación y manipulación de los objetos de

su interés en relación con su medio ambiente, volviéndose cada vez más interna en el sentido de que podrá pensar en muchas cosas no solo en imágenes, sino a través de sistemas simbólicos y representaciones.

Es por eso que se menciona el juego, la imitación, el dialogo el dibujo mediante los cuales los niños puedan ir construyendo su pensamiento lógico matemático de las cosas, obteniendo también a través de sus experiencias que el va obteniendo de su vida cotidiana por que esto no es enseñable, sino que se adquiere a medida que el individuo experimenta con los sucesos, fenómenos, cosas y personas. Según Piaget. "Las ideas que las personas desarrollan se hallan influidas por su propia maduración física, por sus acciones y su experiencia con otras personas. El instrumento básico empleado para dar un sentido a todas esas experiencias es el proceso de adaptación (asimilación y acomodación), este instrumento es empleado a lo largo de la vida para conseguir un entendimiento cada vez más organizado de la realidad". (1)

El niño preescolar es un ser en desarrollo que tiene características psicológicas, físicas y sociales propias, la formación de su personalidad esta en proceso de construcción posee una historia individual que es el resultado de las relaciones familiares y se medio ambiente en el que vive.

Por lo tanto la educación de un niño debe tomar en cuenta no solo su edad cronológica sino más bien su grado de madurez intelectual ya que la adquisición de los conocimientos depende del desarrollo biológico del niño, es por eso que Piaget dice "Que existe una continuidad entre los procesos de adquisición del conocimiento y la organización biológica del sujeto". (2)

1) E. Wolfolk Anita y Lorraine McCune Nicolich : Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. *Ant. Teorías del Aprendizaje*. UPN, 2° semestre p/85 pag. 204.

2) Piaget Jean. *Teoría Psicogenética, comet. Guía de Estudio, teorías del aprendizaje* 2° semestre p- 85 UPN .pag. 91.

Es por eso que el educador debe ser muy profesional al desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar, debe cuestionar al niño para que conozca que tanto sabe, como lo sabe y que sabe y a partir entonces a la construcción del conocimiento.

Es por eso que necesita conocer que le es significativo, sus gustos, sus intereses, deseos, sus formas de relación, como se expresa, cuales son sus tipos de manifestaciones, la manera de jugar, la posibilidad de ser autónomo son aspectos que conforman la personalidad del niño preescolar y son determinantes para que el educador planee sus objetivos que verdaderamente se logren dar resultados satisfactorios en el aspecto cualitativo de la educación.

El trabajo en el jardín de niños es por medio del método de proyectos sustentado en el principio de la globalización de Decroly y en el constructivismo de Jean Piaget.

El principio de la globalización se refiere que el desarrollo del niño es integral en donde los elementos que lo conforman afectivo, social, intelectual y físico se interrelacionan entre sí.

El constructivismo se refiere a la construcción del conocimiento a través de la manipulación directa de los objetos de conocimiento que dará como resultado el aprendizaje.

Los proyectos son un conjunto de juegos y actividades que se eligen en forma grupal respondiendo a una pregunta, a un problema y a otro tipo de situación que le cause interés.

El trabajo por proyectos ha sido una de las propuestas didácticas que más se apegan a la realidad del proceso enseñanza-aprendizaje ha sido un cambio a la didáctica tradicional de enseñar y aprender solo que ha causado un poco de controversia al ponerla en práctica ya que requiere de esfuerzo, trabajo, dedicación y muchos deseos de cambiar.

En esta nueva forma de trabajar se le da mayor importancia a la libertad del niño para elegir, decidir, opinar, que es lo que quiere conocer, con que materiales trabajar que la forma que lo desee hacer, en el área que más le guste.

El educador debe brindarle un ambiente favorable en donde el niño se sienta a gusto para jugar, para actuar libremente, debe dotar de material todas las áreas de trabajo con el material de reuso y de la naturaleza, otros materiales elaborados por los padres de familia y por el mismo, los materiales deben estar al acceso de los niños, debe favorecerle el diálogo, debe problematizarlos para que busque soluciones, debe interesar más al niño en el proceso de construcción de los conocimientos que por el resultado mismo de ellos, debe el educador ejercer una constante actividad en relación afectiva entre todos los del grupo para que todos aprendan de todos, como se hace mención en los objetivos de la educación básica. "El ambiente escolar debe evitar el monólogo que supone la pura transmisión del conocimiento y propiciar el diálogo entre los alumnos y entre estos y el maestro, logrando que todos aprendan de todos". (3)

El maestro tiene la libertad de hacer flexible su programa, trabajar por medio de los bloques de juego y actividades (lenguaje sensibilidad y expresión artística, naturaleza y matemáticas) debe ser activo y muy participativo, debe tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño y considerarlo en su totalidad..

Es por eso que el juego es el mejor lenguaje que domina para comprender y acercarse a la realidad y a la creatividad que llevan al niño a adquirir y enriquecer sus conocimientos y habilidades, retomar la experiencia de los niños (cultura y medio natural), debe favorecer el trabajo por equipos y en forma grupal, propiciar la organización coherente de juegos y actividades de acuerdo a la planeación, organización realización y evaluación de los mismos.

El niño preescolar es un niño que lleva consigo un conocimiento previo de las cosas con las cuales él ha interactuado directamente en su medio informal, tradicionalmente esta experiencia que el niño posee no era tomada en cuenta, solo

3) SEP. Libro para el maestro, objetivos de la educación básica, Ant. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, UPN, pag. 341, 2º semestre p/85.

AFFECTIVO

INTELECTUAL

SOY
UN
SER
INTEGRO

SOCIAL

FISICO

DESARROLLO
INTEGRAL
DEL
NIÑO

se le vaciaban los conocimientos y no era justo que el niño hasta estos tiempos siga siendo conducido, este siendo regulado haciéndolo pasivo, si los tiempos ya cambiaron por que no cambiar la actitud del profesor y mejorar el trabajo educativo.

Los conocimientos que el niño posee y que va adquiriendo son la suma de la relación entre la experiencia (conocimiento que ya posee) y los nuevos conocimientos que esta por adquirir día con día al actuar directamente con su medio natural y social, dicho conocimiento se va a dar mediante un proceso global acercándose a la realidad que al niño le interesa conocer.

A través de un proceso el niño va a construir su pensamiento y el docente debe favorecer ese proceso a través de las múltiples y variadas actividades y juegos que el niño elija, es por tal motivo que según los objetivos de la educación básica afirman que "Debe tomarse en cuanta la experiencia que el niño tiene de la realidad". (4)

De igual manera en el conocimiento de las matemáticas que se construyen a partir del razonamiento interiorizado (estructuras mentales) que el individuo hace al realizar diversas acciones que le rodean, las matemáticas son cotidianas en la vida de todos y no deberían ser problemas para los niños, el niño juega con las matemáticas desde el momento en que nace, por que explora su medio, va a conocerlo y a encontrar diferencias y semejanzas de los objetos a su encuentro.

En el jardín de niños se favorecen cuatro dimensiones del desarrollo (afectiva, social, intelectual y física) englobadas en los cinco bloques de juegos y actividades (lenguaje, psicomotricidad, sencibilidad y expresión artística, naturaleza y el de matemáticas) que tiene el objetivo de desarrollar en el niño el desarrollo integral.

4) Idem. Pag. 342.

En el jardín de niños da inicio la construcción de las nociones básicas clasificación, seriación que al consolidarse integran el concepto de número. De antemano se sabe que el niño preescolar no comprende los conceptos matemáticos como lo hacen los adultos, no usan la lógica para resolver problemas, si los niños juegan con los objetos ellos introducen actividades clasificatorias, pero no va a decir estamos clasificando sino que lo expresan mediante su juego de construcción u otras formas de juego, la clasificación que realiza puede ser figural o no figural según en la etapa que esté, el juega libremente y lo hace como el lo entiende, para él lo que realiza es lo correcto lo realiza a través del ensayo y error por que esta aprendiendo y va forjando su autonomía y el educador debe cuidar de no interrumpir la confianza que el niño tiene de su capacidad de hacer las cosas.

El niño empieza a utilizar las matemáticas en forma natural y una de las oportunidades que tiene el niño de interactuar con ella es el juego, ya sea un juego organizado, de construcción, simbólico, libre, mediante el va a ocupar las matemáticas, intentará resolver problemas.

Será siempre el juego que lo llevará a manipular los objetos para conocerlos, observará sus formas, su tamaño, color, textura, grosor en las cuales encontrará diferencias y semejanzas que le darán como resultado conjuntos nuevos.

Para que esto se de las áreas de trabajo deben estar bien dotadas de materiales de reuso y de naturaleza, juegos didácticos, de mesa por ejemplo : dominó de figuras geométricas, la vida de los animales entre mencionar algunos de muchos que existen y sin faltar las situaciones reales, visitas al campo, al molino, al domicilio de los niños, todas estas situaciones le sirven para construir su realidad y estructuren su pensamiento lógico matemático.

Mediante el desarrollo intelectual el niño construirá su pensamiento

lógico matemático, actividad con las que van implicadas sus formas de desarrollo cognitivo y su propia gama de aprendizajes.

El desarrollo de las nociones básicas que el niño va a construir y que el docente debe favorecer es un proceso paulatino que se da a través de la interacción con los objetos de su medio y que dicha interacción la va a interpretar mediante el juego de las principales manifestaciones que domina el niño, al cual le permiten establecer mentalmente semejanzas y diferencias de lo que vive.

Por lo tanto el juego es una herramienta muy valiosa para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje muy acorde a las necesidades del niño preescolar.

Es así como el niño puede pasar largos ratos jugando, por que se entretiene, es una forma de organización y relación social con la que el niño puede respetar acuerdos, comparte sentimientos, ideas también le sirve como una forma de descargar su energía, sus conflictos, juega por voluntad propia y espontáneamente, revive sus experiencias.

De esa misma manera a través del juego el niño desarrolla todas sus potencialidades, todas sus habilidades, sus destrezas, sus saberes que le producen un cambio al establecer relaciones socio-afectivas con los demás miembros de su grupo.

Es un cambio en el orden cualitativo por que reconoce su cuerpo, la ubicación espacio-tiempo, se apropia de un lenguaje que los identifica de los demás niños, gusta de representar costumbres, tradiciones familiares y de la comunidad, coopera y por supuesto que participa sin descanso en favorecer su autonomía.

El niño es una unidad biosicosocial y generalmente favorece la estructuración de su pensamiento lógico matemático el cual se da a

través de la acción que ejecuta sobre los objetos de conocimiento despertando la reflexión activa de su pensamiento para construir su conocimiento, al momento de jugar el niño explota toda su creatividad y los materiales que lo apoyan son los medios más eficaces para lograr un aprendizaje significativo.

A sí mismo el papel de los materiales deben servir para facilitar al niño la información que se necesita abstraer de la realidad, estos materiales deben ser de los más concreto posible, si se habla de un animal, hacer lo posible de que el niño lo observe directamente.

Acercar al niño lo más que se pueda a la realidad, pero habrá casos que no será posible que el niño se relacione directamente con el objeto de estudio y entonces se tenga que valer de otro tipo de medio para adquirir la información por ejemplo : dibujos, un libro, una revista o un vídeo si hay la posibilidad de este medio, los materiales deben tener varios usos específicos por los niños y no deben ser solo medios que utilice el maestro. Es por eso que según la metodología de la enseñanza dice "Los materiales deben posibilitar un acceso a la información de un modo que le facilite la percepción de la realidad. (5)

En base a lo antes dicho el niño logra la construcción del número a través de las estructuras conceptuales de clasificación y seriación es por tal motivo que las experiencias que el brinden la interacción con los objetos de su entorno le van a desarrollar las estructuras mentales que le facilitaran la adquisición de las nociones lógico matemáticas.

Como anteriormente se dijo que esta interacción son un medio social y natural que le van a crear en su pensamiento relaciones y comparaciones de igualdad y diferencia de sus características

para que pueda clasificar, es por eso que se toma a la clasificación como punto de partida para que el niño logre la construcción del número. La clasificación es un proceso mental que permite juntar por semejanzas y separar por diferencias.

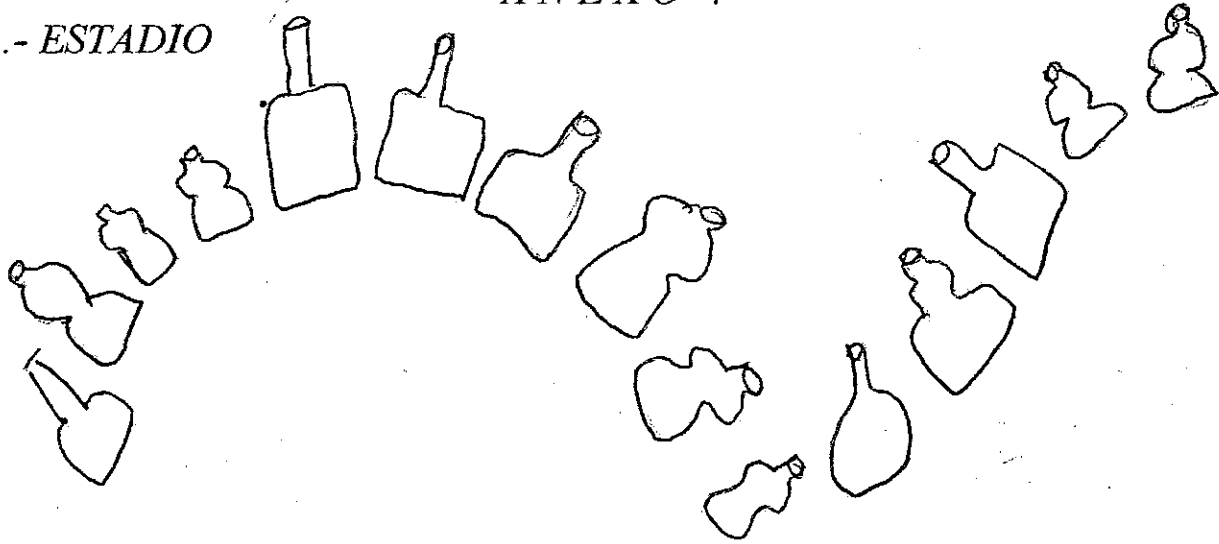
Para que un grupo de niños preescolares puedan clasificar con los materiales este ya debe tener un conocimiento previo de los objetos, ya debe haberlos manipulado libremente en el juego para que haya reconocido sus características y así pueda elegir el criterio por el cual va a clasificar.

Por lo tanto los materiales que se le dan a los niños deben de tener por lo menos de 3 a 4 características para que el niño pueda establecer más criterios para clasificar por ejemplo ; que el conjunto de tapaderas blancas tenga grandes, pequeñas, largas, planas, rasposas, lisas etc., para que el no se limite a elegir, pero para que esto se de es necesario que el niño ya tenga un conocimiento previo de las diferencias y semejanzas de los materiales por que sino se limite a un solo criterio.

La construcción de las nociones básicas de clasificación pasa por diferentes estadios y en preescolar solo se abarca hasta el segundo estadio.

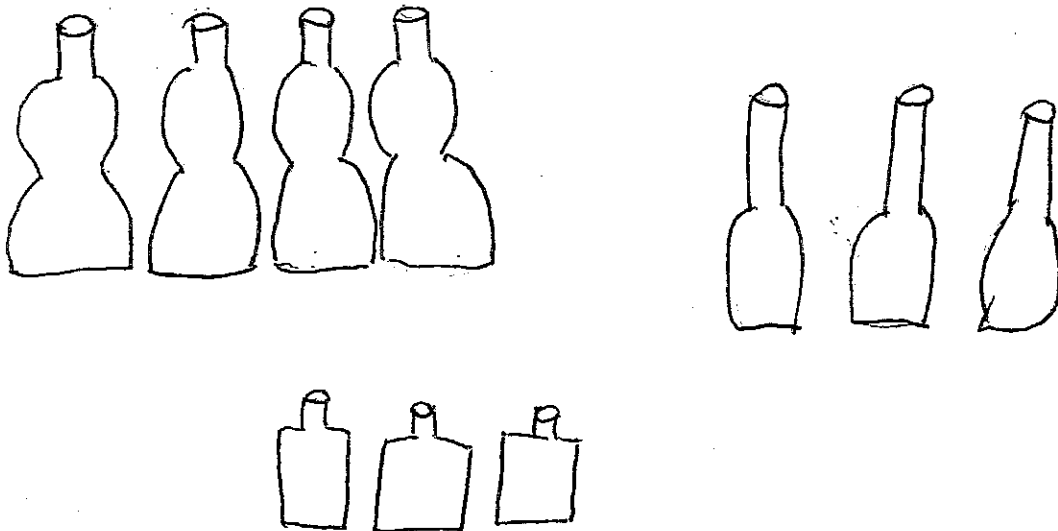
El primer estadio se refiere a que el niño al momento de clasificar va construyendo una figura en el espacio, la relación de semejanza de un elemento a otro la toma solo por la aproximidad espacial y establece relaciones de conveniencia. El segundo estadio se refiere a que el niño empieza a reunir objetos formando conjuntos, toma en cuenta las diferencias y por eso logra separar. De acuerdo al enfoque psicogenético. "La construcción del número se logra como síntesis del orden y la inclusión jerárquica de las

1.- ESTADIO



REALIZA UNA FIGURA EN EL ESPACIO.

2°.- ESTADIO.



REUNE OBJETOS FORMANDO CONJUNTOS, TOMA EN CUENTA DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS.

estructuras conceptuales de seriación y clasificación” (6)

Es por lo tanto que cuando un niño esta construyendo su conocimiento este establece una relación recíproca con el objeto (adaptación activa) el educando actúa por medio de las acciones ejercidas sobre el objeto y de esta manera se logra el conocimiento, por que un niño no tiene un aprendizaje significativo simplemente del objeto y de sus características sino que tiene que actuar activamente para que este desencadene una reacción crítica para que pueda transformarlo, modificarlo y construirlo favoreciendo el aprendizaje.

Pero que tipo de aprendizaje requiere el niño preescolar, el es el propio investigador de su vida y formador de su personalidad el va a decidir que aprender, como aprender por ejemplo ; decide hablar de caballos, pero ahora que quiere saber de los caballos, a través de cuestionamientos va a manifestar lo que el interesa saber de los caballos, para que después pueda decidir de que manera representar la actividad.

¿Como aprendemos ? : un aprendizaje es un proceso, mediante el cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación dada, por lo que aprendemos a base de ensayo y error y por la experiencia que les proporciona el medio en que viven.

La experiencia son los aprendizajes que el niño a adquirido de sus vivencias a la cual le agregará su participación activa. Según el programa de educación preescolar. “Las experiencias de los niños son vitales, en el sentido más concreto del término, se producen en la relación del niño con el entorno, son experiencias dadas por el lugar, la gente y también sus fantasías”. (7)

6) Prog.Estatal de Actualización Magisterial, SEGE, Mat. De apoyo para la educ. preescolar, cuadernillo pag. 3.

7) Prog. de educ. Preescolar, SEP, pag. 21.

De acuerdo al desarrollo biológico de cada niño será la manera como irá estructurando el desarrollo de las estructuras mentales mediante las cuales irá construyendo las diversas transformaciones del conocimiento individual en cada estadio del desarrollo del niño.

Este proceso constructivo se presenta a lo largo del desarrollo del individuo, se pasa por un desequilibrio continuo para apropiarse de nuevos conocimientos en función del medio y de su principal organización cognitiva.

Para esto es necesario que la construcción del conocimiento en el niño se construya progresivamente dependiendo de las fuentes de donde proviene y que debe considerarse bajo la luz de las cuatro dimensiones afectiva, social, física e intelectual, las que contribuyen de manera integrada e interdependientes uno de otro, implicando la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto del conocimiento (S --- O) poniendo en juego el proceso de asimilación y acomodación.

Ya que la construcción del conocimiento depende del desarrollo biológico del niño el cual es un proceso complejo porque desde que es concebido van ocurriendo sin interrumpirse infinidad de transformaciones que van dando lugar a la formación de estructuras de distinta naturaleza afectivas, sociales, intelectuales y físicas, su proceso de construcción se basa en las cuatro dimensiones del desarrollo infantil dimensión afectiva, social, intelectual, física, este proceso no se da en el niño por si solo, se construye por la relación con el niño con su medio natural y social.

las primeras relaciones de tipo afectivas que se dan en los primeros años de su vida con sus padres y sus hermanos que son esenciales en su desarrollo y constituyen su personalidad la cual moldean con conductas y modos de relación que determinan la formación del niño,

son ellos los que forman la rica gama de cualidades, creaciones que el niño desarrolla para poder expresarse y representar sus ideas, sus conflictos y placeres ya sea una sonrisita, el juego, un llanto, movimiento de su cuerpo, un gesto, sus trazos en el papel, el diálogo.

Por tal motivo la escuela infantil se considera como una institución que tiene la capacidad de facilitar y promover el crecimiento y el desarrollo global del niño abarcando todas las potencialidades intelectuales, físicas, sociales y afectivas, sus emociones, sentimientos, dominaciones de su cuerpo, aprendizaje, experiencia, el juego y su creatividad, deben favorecerse en forma global ya que son inseparables.

Es por eso que una escuela en todos los niveles deben basarse en el desarrollo y tomar en cuenta las necesidades del niño como un ser global en cada edad para que pueda facilitar la construcción del conocimiento a partir de ahí, los niños están acostumbrados a actuar primeramente y deben comenzar actuando para que más adelante reflexionen sobre lo que hacen. Según Wallon : "El niño forma un todo, del que la escuela no puede desinteresarse y su responsabilidad en relación con el niño debe de ser total". (8)

Otras de las relaciones en el ámbito escolar que se deben de dar es la relación maestro-alumno la cual debe favorecer la mutua confianza y que no exista un divisionismo o una relación de falsedad por creer en su autoridad y superioridad sobre el niño. Mauco G. dice. "La relación maestro alumno dependerá de lo que es el maestro inconscientemente, de su grado de madurez afectiva, de sus relaciones ante el comportamiento del niño inconscientemente surgirá la índole del diálogo entre ambos". (9)

8.- Wallon Henri, *Contribución a la pedagogía científica, Ant. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, UPN, IV sem. P/85 pag. 214.*

9.- De Ajuriaguerra J. *El niño y la escuela, idem pag. 316.*

El papel del maestro preescolar consiste en orientar al niño, apoyarlo, debe ser una persona muy cordial, amistosa, creativa, eficaz que le de toda la confianza, que lo escuche, que participe con él en los juegos que estimulen a los que se aíslan, que los integre, que sea democrático, para que puedan expresarse con toda libertad, con toda confianza.

A su vez la educadora debe extender sus formas de relación hacia los padres de familia y hacia la comunidad en general porque también son fundamentales en la formación de la personalidad del niño, los padres de familia son el soporte de sus hijos por lo que deben interesarse por todo lo que engloba al niño, deben reconocer que sus logros y afectivamente debe recibir sus mejores satisfacciones que lo llevaran a ser mejor.

En realidad la educación en todos sus niveles debe partir tomando en cuenta al niño como un ser global al cual no se le debe fraccionar porque es una unidad biosicosocial y debe tomarse como tal para que haya calidad.

El preescolar es un niño que juega, estudia, pregunta, observa la vida de las personas que lo rodean, escucha relatos y conversaciones de los mayores, pelea, dialoga con sus compañeros sobre variadas situaciones, descubre, imita la personalidad de los adultos, le ayuda a su mamá en los trabajos domésticos, dibuja, le gustan las fiestas, gusta salir de paseo, formas de interactuar del niño con el medio sobre todo con el social, causa principal del desarrollo psíquico del niño.

Por lo tanto es un ser en constante desarrollo, tiene formas de jugar propias y de aprender, piensa y siente en particular, gusta de conocer y explorar el mundo en que vive es un ser único, de las relaciones que establece con su medio depende la formación de su personalidad que se encuentra en proceso, tiene una historia individual y social propia. Es un ser único, un ser total es un todo.

Es por eso que el método por proyectos es uno de los métodos que responden al principio de globalización, quiere decir que todos los aspectos que forman el desarrollo integral del niño no van a ser tratados de manera fraccionada, sino más bien serán englobados en su totalidad.

Los proyectos consisten en consolidar una organización de juegos y actividades que de manera globalizada y específica respondan a los aspectos del desarrollo afectivo, social, intelectual, físico del niño, estos dan inicio a partir de una pregunta, una problemática o una actividad interesante que el niño desarrolle en su juego, son elegidos de acuerdo a los intereses de los niños haciendo posible que favorezcan su desarrollo integral.

La evaluación en el jardín de niños es de tipo cualitativo, se interesa más por el proceso de construcción del conocimiento que por el resultado mismo, es integral porque le interesa al niño como un ser íntegro, como un todo, engloba todas las dimensiones de su desarrollo, afectivo, social, intelectual y físico.

La evaluación es inicial, permanente y final, pero también hay autoevaluaciones al finalizar la mañana de trabajo y de cada proyecto. Los que evalúan son el niño, los padres de familia y educador.

Se evalúan mediante la observación y debe ser lo más natural evitando que el niño se sienta observado y pierda su espontaneidad. Se evalúa para conocer los logros y las dificultades del proceso enseñanza-aprendizaje y poder llegar a la retroalimentación de la planeación y el como se trabaja con el programa, la acción del docente, las formas de relación dentro del aula y fuera de ella, los recursos materiales.

No se evalúa para cuantificar, sino para conocer con que calidad se desarrolla el proceso. Se debe observar al niño desde que ingresa al jardín permanentemente cuidando de no perder la espontaneidad del mismo.

El hombre es un individuo que esta en constante relación con la naturaleza (objeto) no puede separarse de el por que su naturaleza es dialéctica por lo tanto es histórica.

No puede haber historia que se conozca sin ciencia, por que esta se conoce a través del hombre por eso la ciencia no puede realizarse sin la actividad del hombre.

El hombre es un ser activo creador y sujeto de su historia no con actividad pasiva sino con un fin de transformación. Por lo que el hombre es objetivamente agente de su propia realidad el conocimiento activo propicia al hombre creador y sujeto de la historia quien debe comprobar la verdad y no verdad, este conocimiento no debe ser abstracto sino debe ser una actividad subjetiva en el proceso de dicho conocimiento de manera real, objetiva y material.

El hombre es mente y conciencia es producto de la historia y no de la naturaleza. Entre el hombre (sujeto) naturaleza (objeto) debe de haber una reciprocidad que dará como resultado un proceso histórico real y dialéctico en su desarrollo, fruto no de yuxtaposiciones mecánicas, sino habiendo un nexo necesario y vital donde los intelectuales y el pueblo nación adquiera una adhesión orgánica donde el sentimiento se convierta en comprensión y por lo tanto en saber.

El hombre es tomado en forma concreta, pero se parte de un individualismo pero con el propósito de conseguir en forma generalizada (comunidad), por que el individuo puede conjuntar con aquellos individuos que profesan el cambio y si este cambio es un cambio racional, entonces un solo individuo puede multiplicarse de manera favorable y obtener un cambio radical (total) del que se pueda esperar.

La escuela infantil, hablando sobre todo del jardín de niños su función no es reproducir las relaciones de producción existentes aun se sabe que la escuela es el aparato ideológico dominante de la sociedad capitalista.

En la escuela infantil la función que desempeña es facilitar estimular, promover, apoyar el crecimiento y desarrollo integral del niño de una forma globalizadora que abarque las cuatro dimensiones de su desarrollo afectiva, social, intelectual y física.

Al niño se le va a preparar en una forma total para introducirse a la sociedad pero

INCIDENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL Y NATURAL DE LA APROPIACION DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS.

El Jardín de Niños "LUIS CASTRO Y LOPEZ" del cual a surgido la problemática planteada, se encuentra ubicado a 15 km. de la cabecera municipal Tamazunchale S.L.P. hacia el Sur de la ciudad.

La comunidad es pequeña con aproximadamente 160 habitantes entre hombre, mujeres y niños, tienen una única vía de acceso, es una carretera recién construida que cruza el poblado y se dirige al estado de hidalgo, cuenta con transporte de paso (Tamazunchale a Huejutla Hgo), la población lleva el nombre de Tantoyuquita.

También el lugar cuenta con un arroyo en la parte sur del poblado que atraviesa la carretera por lo que se ha construido un puente que evita lo peligroso que sería el arroyo para el cruce de los escolares, la mayoría de las viviendas están ubicadas a la orilla de la carretera y se vieron en la necesidad de construir andadores para evitar el peligro, pero aun sigue siendo riesgoso por que hay dos curvas continuas que obtaculizan la visualización de los carros para el cruce de los escolares, las autoridades han solicitado a la Secretaría de Comunicación y transporte la ubicación de señalamiento para que los automovilistas conduzcan con baja velocidad, pero estos no son respetados y la mayoría corren a velocidades muy altas.

A pesar de la poca cantidad de habitantes todos han trabajado para el progreso de su comunidad, les ha costado esfuerzo, gastos, hambres, trabajo pero han luchado para que su comunidad cuente con servicios indispensables como agua, electricidad, molinos de nixtamal, una capilla y escuelas, solo que en el aspecto educativo se ha apoyado más a la escuela primaria la cual cuenta con un aula construida por C.A.P.S.E., mobiliario y material didáctico y el Jardín de Niños no cuenta con este tipo de apoyo adecuado, no tiene aula, ni mobiliario, mucho menos material didáctico, reciben apoyo del seguro social.

Las familias son de escasos recursos, pero son muy numerosas en integrantes (hijos) y hay familias que solo cuentan con dos hijos forjando la unidad para un mejor trabajo han logrado conseguir apoyos por parte de la organizaciones políticas independientes quienes los han apoyado para conseguir viviendas por lo que con poco dinero han construido sus casas garantizando una mejor vivienda

para su familia.

Todos son agricultores y cultivan la naranja y el maíz por temporadas esta situación a hecho que sus hijos que han cumplido la mayoría de edad no prosigan estudiando y tengan que marcharse a otros lugares lejanos para poder trabajar y poder ayudar a sus padres con un ingreso más que los ayude para medio comer.

Las familias se caracterizan por ser amigables, conviven entre si, celebran sus tradiciones y costumbres en armonía, son muy participativos y cooperan en lo que este a su alcance.

En lo años pasados pertenecían a la organización de otra comunidad y asistían juntas trasladándose a pie por lo que decidieron organizarse por si solos y solicitaron a la presidencia municipal el nombramiento de sus autoridades quienes los representarían como una comunidad independiente por lo que se nombro un Juez y un Delegado con sus respectivos suplentes, a partir de entonces sus reuniones las realizan en el aula de la escuela primaria, teniendo varios comités formados, encargados de gestionar las solicitudes que se plantean para el progreso de su comunidad.

su lengua es el nauatl es por tal motivo que la escuela primaria es bilingüe. Uno de los aspectos que más inciden en la problemática planteada es el económico por lo que el jardín de niños no cuenta con aula ni servicios, tampoco material didáctico, pero la aportación voluntaria que dan no es suficiente para comenzar los trabajos de construcción por lo que no cuenta con un agradable para los niños, por ahora le han prestado una bodega que pertenece a la escuela primaria que se ha disfrazado y condicionado como aula, pero no garantiza la instancia de los niños, cuenta con material de reuso y de la naturaleza, el material comercial ni se conoce, por lo que no cuenta con todas las áreas de trabajo que son indispensables para que los niños logren los aprendizajes directamente manipulado los objetos, carece también de áreas al aire libre por ejemplo : arenero, juegos con agua, juegos recreativos (columpios, pasa manos) carece de una área de investigación en los niños, la carencia de los materiales primordiales empobrecen la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, el simple hecho de que al niño se le de una hoja y una crayola para que represente su pensamiento de la realidad no es un aprendizaje significativo que le despierte interés por lo que se aburre, se necesita de mucho más para lograrlo.

No se cuenta con mobiliario adecuado por lo que las bancas donde se sientan los niños no son adecuadas y provocan accidentes.

También carece de apoyo por parte de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado ya que se ha gestionado varias solicitudes para la construcción de aula, dotación de material de apoyo y libros para el docente, ya se cuenta con un terreno para la construcción del aula, se gestiona también a la presidencia municipal de Tamazunchale solicitando láminas para construir un aula rústica pero tampoco se ha recibido apoyo se deduce que la falta de apoyo por parte de las autoridades correspondientes se debe a la poca cantidad de alumnos y se esta desvalorando el trabajo realizado por la educadora bachiller.

Así como también el contexto social en el que se desenvuelve el niño no es del todo favorable e incide en la situación planteada, porque el niño no tiene la visión concreta de la realidad como lo es en la ciudad, en la comunidad no se cuenta con un medio alfabetizador informal que le ayude enriquecer su experiencia, no tiene la oportunidad de relacionarse con la gente y entablar un diálogo que favorezca su lenguaje oral y escrito, la comunidad carece de un sin fin de medios de aprendizaje informal como lo es en la ciudad y su experiencia carece de amplio panorama, por lo que necesita ser estimulado para lograr que participe y ser más creativo, se siente inseguro, tiene miedo de actuar.

Los medio de comunicación es otro de los aspectos que inciden porque no se cuenta con ellos, no se cuenta con un periódico, una revista, una televisión, un radio, para que el niño de comunidad le sirva para conocer lugares, se informa pero también lo afecta haciéndolo acreedor de la ideología, propaganda, las caricaturas que más que diversión están influyendo en la mentalidad del niño, en una ciudad son tantos los medios de información con los que se interactua el niño que la televisión es solo un quita tiempo que en vez de beneficiarlo lo perjudica.

Las enfermedades son otro aspectos que incide porque cuando los niños se enferman pasan varios días sin asistir al jardín, se enferman de temperatura y diarrea son los casos más comunes que padecen, la desnutrición es otro grave problema por el nivel socioeconómico de las familias, los niños se sienten desganados, no tienen ganas de jugar, no participan en ocasiones no hablan solo lloran, se sienten sueñosos, están pensando solo en comer y no se logra la participación.

La desintegración familiar afecta al niño preescolar en la medida que adopta un comportamiento negativo con los integrantes de su grupo, no puede convivir amablemente con sus compañeros ya que su reacción contrae una actitud agresiva que no le permite integrarse al grupo, el que sean hijo de madres solteras o de madres que tengan que trabajar también le afecta en el ámbito de que son abandonados al cuidado de personas ajenas que no le brindan el suficiente afecto que a su edad es indispensable.

El maltrato de los padres de familia a sus hijos otro problema que incide en el comportamiento del niño en el aula, ya que quiere hacer el mismo de la misma manera como se lo hacen a el.

Las situaciones que el niño vive en el ámbito familiar influyen en un 90% en su afectividad y determinan la calidad de la relaciones en el medio escolar y social.

El cargo administrativo que tiene el docente unitario, reuniones, entrega de papelería, realizar visitas al presidente municipal para gestionar solicitudes etc, son también situaciones que obstaculizan la realización de las actividades concretamente y entonces el niño pierde interés y continuidad.

Las temperaturas, cambios de tiempo frío y lluvia inciden como factores que en determinado tiempo permiten la inasistencia de los niños. Pero a pesar de los aspectos que inciden ya sea de manera directa o indirecta, no todo debe parecer malo ya que trabajar en zona rural es mucho más fácil que trabajar en zona urbana porque en el medio rural se encuentran situaciones vivas, reales, concretas con las que el niño convive directamente es ahí donde el niño verdaderamente aprende, el niño se relaciona activamente con la naturaleza con su gente, su cultura, sus tradiciones, sus costumbres con más libertad, las vive y forma parte de ellas, de ahí que el niño lleva consigo mucha experiencia y al combinarla con conocimientos nuevos llega al estado de equilibrio y construye su conocimiento, es algo del cual el medio urbano no goza ya que se limita tan solo a lo que es su edificio circundante, ya que al salir de visita se arriesga la vida de los niños por lo difícil que es transitar en las calles.

El medio rural brinda mucho material que el niño puede manipular con facilidad, observar y porque no transformar y no cuesta, solo es cuestión de organización con padres de familia, niños y educadora para recolectarlo y que este esté en buenas condiciones.

ESTRATEGIA METODOLÓGICO- DIDÁCTICA

El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que se da a partir de la experiencia que el niño tiene conjugándola con conocimientos nuevos al actuar con el objeto de su interés en su medio natural y social.

Los aprendizajes deben ser significativos para que los niños no pierdan su interés y se les propicie una dinámica actividad mental sobre el objeto de conocimiento.

Es por tal motivo que se propone que el juego de construcción con objetos de su entorno como alternativa de solución a los problemas matemáticos que presenta el niño preescolar con el propósito de favorecerle lo que es la iniciación de conceptos matemáticos que le garanticen una verdadera comprensión del concepto de número (clasificación y seriación).

La presente propuesta didáctica se basa en el método globalizador y en el constructivismo el cual toma en cuenta las relaciones que se dan entre los elementos que la sustentan afectivo, social, intelectual y físico.

La realización de esta propuesta lleva consigo trabajo, esfuerzo, dedicación si verdaderamente se piensa en ofrecer una educación con calidad ya que implica realizar trabajos después del horario de clases con el propósito de recolectar material de reuso (cajas, botes, botellas, fichas, tapas, tubos, madera, etc.) y de la naturaleza (semillas, hojas palitos, piedras, conchas, etc.) para dotar las áreas de trabajo, esta actividad se realiza también en coordinación con los padres de familia quienes deben participar en la elaboración de material didáctico, que apoyen la realización de actividades.

Una vez contando con el material que se mencionaba pueden ser variados y diversos de acuerdo a la actividad, cuidando que no sean difíciles, monótonos y abstractos.

La educadora preverá donde se desee realizar la actividad, esta debe ser elegida por los niños, ellos siempre eligen jugar al aire libre en contacto con la naturaleza, no deben ser lugares pequeños ni cerrados por lo que los materiales a ocupar deben estar colocados en cajas para su mejor traslado de un lugar a otro.

En cuanto se refiere al tiempo de duración de la actividad esta depende de la organización grupal, porque si el grupo decide jugar en pequeños equipos realizando actividades pequeñas que por ejemplo: cuando juegan a construir objetos simples como una pirámide o una figura de animal, una casita y si los niños deciden construir la carpa del circo se requiere de una maqueta y del apoyo de los padres de familia y esto se logrará en un tiempo más largo por tal motivo el tiempo depende de lo que el niño decida construir.

En lo que se refiere a la relación maestro - alumno y alumno - alumno, debe favorecerse siempre el educador debe estar pendiente de que el niño conviva con su compañero en armonía y de igual manera lo haga con su educador evitando el divisionismo, contribuyendo a que los niños siempre escojan el trabajo por equipos o grupal donde todos convivan entre sí, deben de dialogar y confrontar sus ideas, tendrán una oportunidad de dialogar con gente adulta y en cierto punto participar en conjunto con ellos.

El alumno sujeto principal, del proceso enseñanza aprendizaje por lo que es él quien ejecuta la construcción del conocimiento y su papel es decidir lo que quiere aprender y como lo quieren aprender el alumno debe valerse de su experiencia para poder opinar sobre que le interesa saber.

El maestro debe ser muy activo, creativo y estimular a los niños para que se elijan las actividades y los juegos que deseen, en la relación debe cuidar el niño para que este no pierda su interés y logre obtener su

aprendizaje, debe ser muy cuidadoso de no lastimar la confianza que el niño tiene en si mismo, debe encaminarlo, orientarlo y apoyarlo democráticamente, cuando el niño le pregunte debe atenderlo, cuando el niño se aísle integrarlo, no privar al niño de su libertad de actuar, permitirle que tome los materiales que el decida jugar si destruye algún material no castigarlo quizás ese es su interés quiere conocerlo, quiere saber como está hecho, lo transforma y construye a su interés y no por eso se está descuidando el comportamiento y el cuidado de los materiales por parte de ellos.

El educador debe proporcionarle todo el afecto que el niño se merece para favorecer sus relaciones.

Por lo antes dicho el contenido que se favorecerá es el de clasificación, de acuerdo a la etapa en que se encuentre el niño será el tipo de clasificación figural o no figural que el niño realice pero para que el niño interactúe con el objeto de conocimiento el niño dará inicio al juego de construcción de manera libre o con relación al proyecto.

Se ha observado que el niño juega a construir, la casita, un robot, un castillo, un corral, un estacionamiento, figuras de animales, etc., lo que a ellos más les gusta con el fin representar sus vivencias y sus gustos, el juego de construcción es lo que más les gusta a los niños, cuando el tiene la libertad y el acceso a los materiales su imaginación es muy amplia que logra construir situaciones a veces muy difíciles pero que el a vivido y tiene el interés de recordarlas y representarlas, en esos momentos de juego vive, manipula observa los materiales y es así como los va conociendo, va tocándolo comparándolos, quita y pone, hace correspondencias, busca diferencia iguala y son actividades que realiza por iniciativa propia y se observa en los momentos de juego libre en el salón, en su casa, es una actividad muy fácil que el niño desarrolla con cualquier material no es necesario contar con material costoso ; solo que esté a su alcance el sabrá elegir la forma de como jugar, tomará

decisión para elegir los criterios por los cuales manejará el material.

Los materiales que el niño utilizará debe tener por lo menos 3 o 4 criterios clasificatorios para que se desarrolle más actividad mental y cuestionarlo para que el vaya encontrando más características y pueda ir separando y juntando.

El juego de construcción gusta mucho a los niños y los que no son tan niños, el representar construyendo las cosas que vive, observa o imagina, es una forma de aprender, es una forma de lograr, es creatividad, porque el niño va a construir su obra a base de actividad mental, porque mientras sus manitas transforman para construir el conocimiento su mente adquiere el aprendizaje.

Por lo tanto el juego de construcción que se propone, no es una actividad inventada, es un juego que el niño realiza ya sea en forma libre o planeada en las actividades del proyecto, no es una actividad de entretenimiento que solo mantenga ocupado al niño, es un juego de interés para el propio niño que se ve sumergido en su propia creatividad y libre expresión y que con los materiales que el decida jugar lo apoyen en su creación y logren facilitarle la construcción del conocimiento lógico matemático.

Es observable que los niños juegan a construir dentro y fuera del aula y dan muestra del conocimiento previo que tiene en relación con las matemáticas, favorecerle este conocimiento es la oportunidad que tiene el docente para poner en práctica sus conocimientos teóricos.

Por lo antes dicho se hace la explicación del juego de construcción que se propone para favorecer el inicio a la clasificación que lo llevará a la construcción del conocimiento lógico matemático.

El juego de construcción que se propone puede el niño realizarlo en el

ámbito escolar y familiar, le permite al niño interactuar con los materiales permitiéndole conocer sus características, es un juego que el niño puede iniciar por si solo, o por equipos.

Por lo tanto puede dar inicio a las actividades del proyecto los niños lo pueden realizar diariamente o al final de cada proyecto al ir jugando los niños toman los materiales los sienten, los observan, van descubriendo formas, tamaños, grosor, colores, texturas, alturas, diseños marcas, etc., que a través del juego irán evolucionando para poder ampliar la elección de los criterios con los que el niño se introduzca a la clasificación.

El juego de construcción consiste en juntar, armar, sobreponer, unir, quitar, acomodar, formar, etc.

El juego de construcción se propone que se realice por equipos ya que al juntar, armar y sobreponer, poner, unir, quitar, acomodar, formar, se requiere del apoyo de varios niños, tanto para la confrontación de ideas, dar opinión para establecer las semejanzas y diferencias con el material a ocupar, la cooperación mutua, se dará oportunidad de que se juegue con material variado de acuerdo a las necesidades del equipo, jugarán en plena libertad, manifestarán su creatividad y libre expresión para jugar dentro y fuera del aula, el niño dará vida a lo que construye y revivirá las experiencias adquiridas, se emocionará al compartir su creación, hará de ese mundo de juego compartido un mundo de realidades, tendrá un trabajo mental que le favorecerá, la construcción de conocimientos matemáticos, se sentirá capaz de desarrollar nuevas ideas, forjará su autonomía y el educador debe estar ahí cerca de los niños guiándolos apoyándolos, confrontándolos, problematizándolos, cuestionándolos, para que por si solos intenten buscar el camino que los llevará al conocimiento.

En este juego tiene mayor libertad el niño y se estimula para que con

cada material desarrolle nuevas ideas.

A continuación se hace mención de los objetivos que con la presente propuesta se pretende lograr.

QUE EL NIÑO DESARROLLE : Su conocimiento lógico matemático para que pueda introducirse a la comprensión sobre el concepto de número

- Sus habilidades motrices, afectivas, sociales, intelectuales para que se logre su desarrollo integral.

- Su creatividad y libre expresión para que enriquezca su vasta experiencia.

- Su autonomía para que pueda ser constructor de su propia personalidad en bienestar de el mismo.

Para evaluar el logro de los aprendizajes en los momentos de juego en que los niños están ahí sumergidos en su creatividad, en su libre expresión, en sus creaciones, el educador debe ser totalmente cuidadoso para no romper con la espontaneidad y truncar la participación de los niños ya que se rompería el momento en que los niños están construyendo su conocimiento.

La evaluación no debe ser aislada, debe ser el momento mismo en que los niños están jugando y debe ser constantemente la observación para tener conocimiento de que tanto está logrando el niño apropiarse del conocimiento o cuales son sus dificultades.

La evaluación se debe registrar diariamente porque los niños siempre

están jugando y siempre hay logros nuevos.

Se debe llevar un registro individual de cada niño en el cual se asentarán las observaciones que el educador observa en relación al proceso de aprendizaje.

también debe haber una evaluación grupal en la que los niños y el educador se mezclen en un diálogo de confrontación de ideas y cuestionamientos con lo que se pueda enriquecer más el conocimiento.

La observación directa es el instrumento del cual el educador se va a valer para evaluar los momentos de aprendizaje de los niños.

Que se va evaluar.

A partir de que va a iniciar el juego.

Como inicia el aprendizaje del niño.

Con que objetos va a jugar para llevar al conocimiento matemático.

Quienes van a ser los elementos de apoyo en el juego.

En que momento establece esa correlación de los objetos.

S ----- O

Que tanto los materiales le van a proporcionar la búsqueda de aprendizaje matemático.

Como manipula, como transforma los objetos y como reflexiona sobre ellos.

¿Cuál es su diálogo ?

A base de que el niño se le hace reflexionar.

El lenguaje del educador para el niño, como lo maneja.

La relación alumno - alumno.

La relación maestro - alumno.

En que momento y como establece la confrontación de ideas se muestra capaz de aceptarlas o se les dificulta.

Como se sumerge a la realidad en los momentos de juego.

Que tanto conoce de su mundo natural y social y como lo conoce.

Cómo le da vida a ese juego que ha creado.

Cómo participa, integrándose como espectador.

El educador está consiente de la libertad del niño.

Su papel de guía, apoyo, orientador, cuestionador y observador, lo realiza a conciencia de lo que debe forjar y estimula constantemente.

Sabe manejar los cuestionamientos hacia los niños.

Que tanto sabe dar a los niños un ambiente confortable de armonía y confianza.

Que tanto el educador es capaz de mediar su autoridad ante las reacciones de los niños para no llegar a lastimarlos.

Que tanto el educador puede sumergirse al nivel de los niños.

Tiene el educar la capacidad de comprender el mundo de los niños.

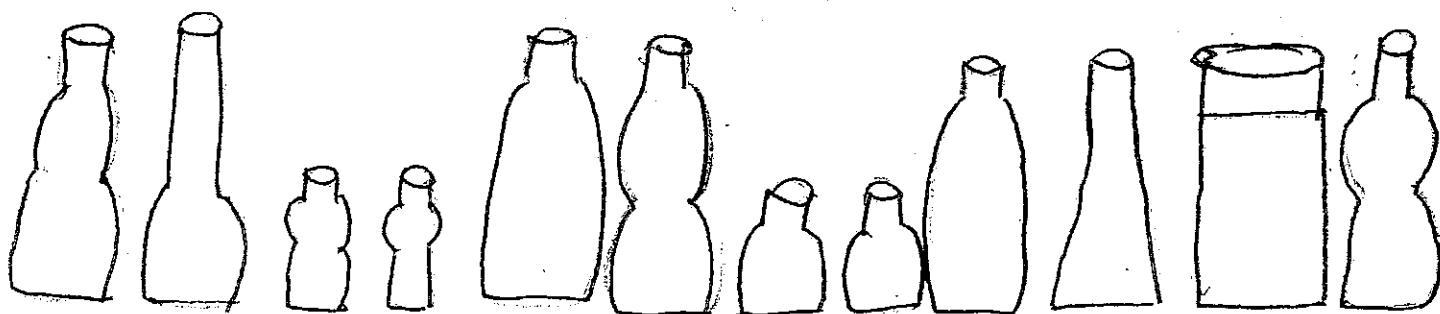
Puede el educador autocriticarse en bien de su práctica y ejerce un cambio.

Tiene la capacidad de intentar cambiar por lo menos en esa pequeña sociedad que tiene en sus manos.

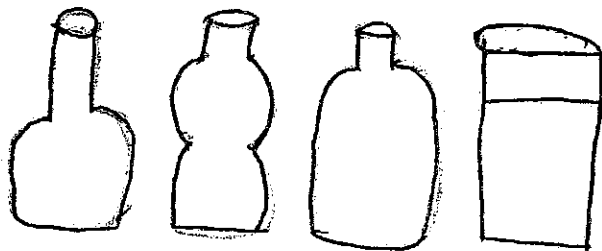
Se le invita a que lo intente, olvidándose de temores y críticas.

Adelante.

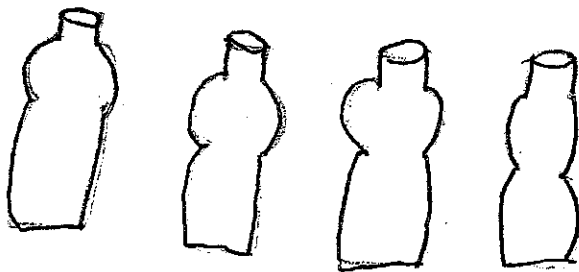
ANEXO 5



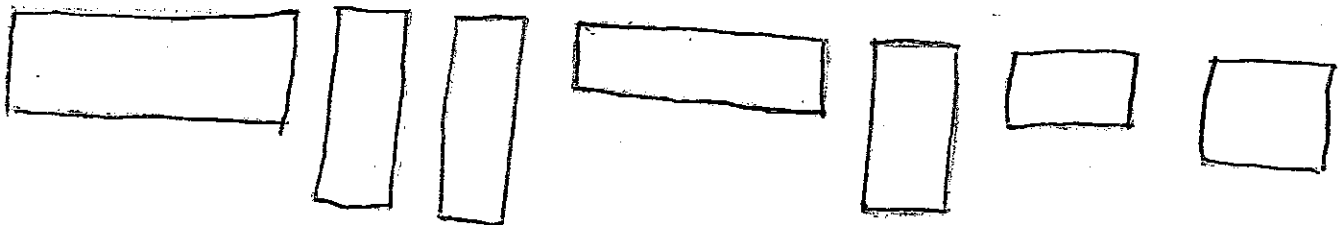
CONJUNTO DE BOTELLAS



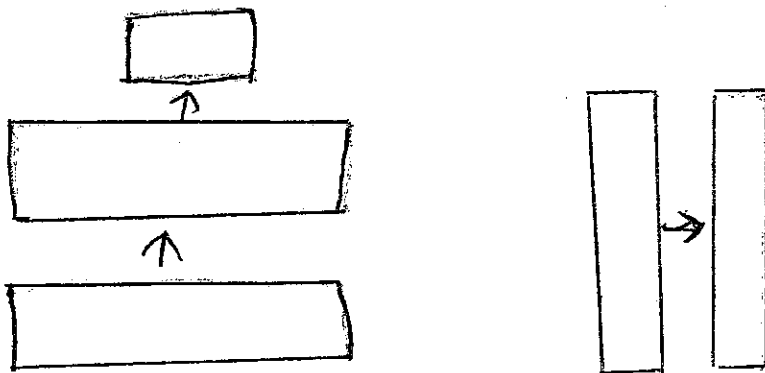
SEPARO TOMANDO EN CUENTA EL TAMAÑO.



IGUAL FORMAS Y TAMAÑOS.



CONJUNTO DE CAJAS

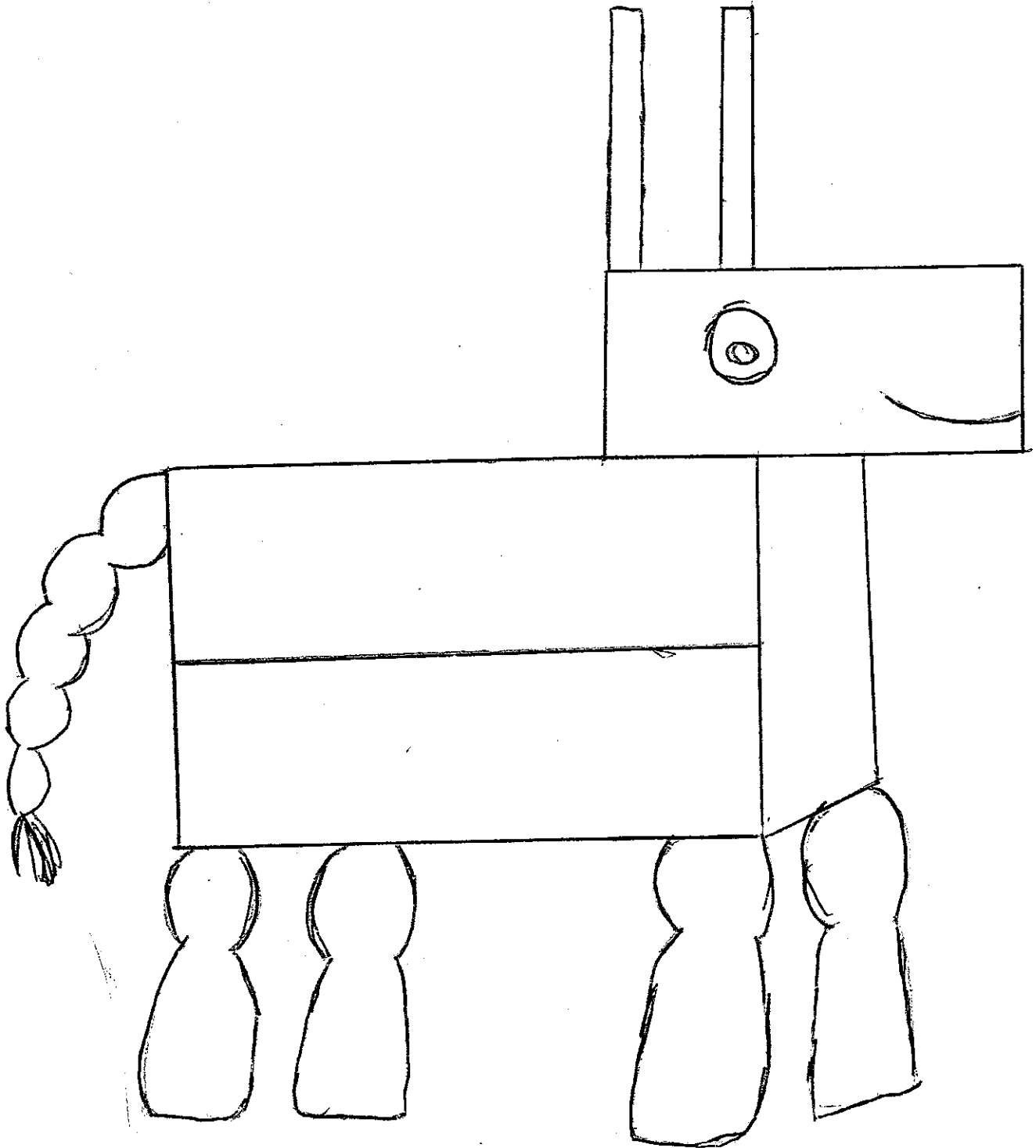


COMPARA Y IGUALA TAMAÑOS.



*CONSTRUCCION DE RODEO
CLASIFICACION FIGURAL*

*DE ACUERDO AL JUEGO
MANIPULARON, OBSERVARON, DIALOGARON
SE LES CUESTIONO LOGRARON LA CLASIFICACION
NO FIGURAL*



CONSTRUCCION DEL CABALLO

CONCLUSIONES

Con la presente propuesta se hace referencia a la importancia que tiene el quehacer educativo en el Jardín de Niños con el propósito de ampliar la visión dentro del aula y que se tome conciencia que han cambiado los tiempos y que el tradicionalismo hay que desecharlo por muy arraigado que se tenga.

Se aspira a que esta propuesta no sea un documento mas en el archivo de la universidad, sino más bien sirva de reflexión a quienes por casualidad la lean y estén todavía en el conformismo de su acervo cultural y se conformen con el simple ahí se va de su quehacer educativo.

En el universo de la matemática ha sido sorprendente como se ha venido desarrollando los conocimientos matemáticos, a partir de los primeros años en que los niños ingresan a la escuela, solo han sido conocimientos abstractos, números y más números, operaciones realizadas mecánicamente, recitaciones de varias combinaciones de números que para los niños son producto de lo desconocido, porque ni siquiera se imaginan a partir de que surgieron.

Es por eso que el juego de construcción que se propone es una actividad real que el niño realiza por iniciativa propia, es el proceso por el cual el niño se va apropiando del conocimiento matemático y se aporta como una estrategia para la práctica educativa del nivel preescolar ya que en el jardín de niños se sustenta la base más sólida del conocimiento y la personalidad del niño.

Cuando el niño juega a construir manipula los materiales, los acomoda los toca y los observa y es así como va conociendo sus características y da el paso a lo que es la clasificación que al igual que la seriación son las primeras nociones básicas que sustentan el concepto de número por lo que es de primordial importancia favorecerlas en el Jardín de Niños

y en los primeros grados de educación primaria, ya que el concepto de número no es el simple número, sino más bien el proceso que lo sustenta, las abstracciones hacen caer al alumno en problemas que los hacen sentir ajenos a las matemáticas.

Los juegos con materiales son más eficaces para que el niño comprenda, por eso requiere que el educador tome conciencia de la importancia que es contar con diverso material de reuso y naturaleza en el aula, esto requiere dedicación y trabajo conjunto, a veces trabajo extra a lo cual los educadores no están acostumbrados ya que ellos solo cumplen con horarios de rutina y fuera de ella se olvidan de su trabajo educativo y esta actitud imposibilita el desarrollo intelectual del niño que solo se dedica al cuaderno y lápiz.

Se sabe de antemano que el educador no permite realizar trabajo extra porque piensa que su sueldo no le garantiza un trabajo más, pero se debe dejar el aspecto económico, porque es más valioso la formación de un niño en forma global que tan solo intelectualmente, como se verían los alumnos con una cabezota y un cuerpecito pequeño.

El juego de construcción es del gusto de los niños, a veces no hay necesidad de estimularlos, por si solos dan inicio, pero requiere la participación activa del educador, que no solo sea un espectador, que si hay que acostarse en el piso que lo haga, si hay momentos en que tenga que arrastrarse en el suelo que lo haga, ese debe ser su trabajo estar al nivel de los niños y no separarse por su superioridad, los niños necesitan un educador convertido en niño, que juegue, grite, salte, corra, llore, para que el se sienta en plena confianza y no por que trae la ropa limpia no va a querer que ni siquiera se le acerquen.

El amor a su profesión y el respeto a la libertad del niño deben de ir siempre de la mano y que no por el simple hecho de ganar un sueldo, se estén hechando a perder miles de niños, puesto que el padre de familia

a confiado depositando a su más preciado tesoro en las manos del maestro que para él es el máximo exponente del proceso enseñanza aprendizaje.

Se espera que se conquiste la conciencia de tan solo un educador que esté pensando en cambiar su forma de trabajar y que ponga en práctica lo que se le sugiere para bien de sus alumnos, no importa al nivel que se refiera y se le garantiza que sus alumnos se lo agradecerán toda la vida. Orgullosamente dirán ese fué mi mejor maestro.

Este documento es sin lugar a dudas el punto culminante de una carrera a nivel profesional en el que se han combinado conocimientos de un sin fin de asesores y el deseo de superación de quién la elabora olvidándose del aspecto económico y preocupándose por ejercer un cambio que unido a otros más podrían ejercer un cambio radical no esperado.

Es un esfuerzo de cuatro años de preparación que no tienen precio que su único valor sería a partir de que verdaderamente es útil a la niñez mexicana.

La elaboración de la propuesta es un reto a la capacidad intelectual del educador, ya que su preparación profesional, se delimito a partir de un bachillerato que se convirtió en el arma para ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, careciendo de todo respaldo de conocimientos previos de lo que es la educación, como lo son los maestros normalistas. Pero con el firme propósito de lograr la superación personal llevando en mente ejercer un cambio por esas caritas chorreadas, ojitos brillantes qque diariamente nos esperan en las aulas con una sonriza dibujada.

BIBLIOGRAFIA

Gómez Palacio Margarita, et al. *El niño y sus primeros años en la escuela.*, SEP. México 1995.

SEP., UPN., *Análisis de la Práctica Docente. Antología*, México, 1987.

SEP., SEB.D, G.E.P., *Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños.* mayo 1993.

Cero en Conducta, revista, UPN. México 1996.

SEP., UPN., *Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología.* México 1988.

SEP., E.P. *Lecturas de Apoyo.* Septiembre 1992.

S.E.G.E.D.E.E., *Material de Apoyo para la Educación Preescolar.* agosto 1995.

SEP., UPN., *Medios para la Enseñanza. Antología.* México 1986.

SEP., UPN., *Planificación de las Actividades Docentes. Antología.* México 1986.

SEP., S.E.E, D.G.E.P. *Proyecto de Alternativas de Atención en la Educación. Subproyecto Bachilleres.* Mayo 1992.

SEP. *Programa de Educación Preescolar.* septiembre 1992.

SEP., UPN. *Sociedad Pensamiento y Educación I. Antología.* México 1996.

SEP., UPN. *Teorías del Aprendizaje, Guía de Trabajo.* México 1990.