

SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242  
24DUP0002S

## PROPUESTA PEDAGOGICA

# Como Favorecer la Enseñanza del Civismo, a Través de la Práctica Educativa en la Escuela Primaria

PRESENTA

Antonio Victoriano Quintero



PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Febrero de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION


CD. VALLES, S.L.P., 3 DE FEBRERO DE 1999.

C. PROFR. ANTONIO VICTORIANO QUINTERO  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "COMO FAVORECER LA ENSEÑANZA DEL CIVISMO, A TRAVES DE LA PRACTICA EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

ATENTAMENTE.  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242  
S. E. G. E.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 242  
CD. VALLES S L P

c.c.p. Depto. de Titulación.  
JBEH/mgbi.

## DEDICATORIAS

*Esta propuesta se la dedico muy especialmente a mi esposa Honofra Antonia Santiago Martínez; y a mi hijita Dulce Jazmín, que de una u otra forma supieron comprender los momentos en que estuve ausente de ellas...*

*A mis padres y hermanos que a pesar de que están lejos, rezan y se preocupan por mí y por mi familia, agradezco con alma, corazón y vida su comprensión, por su apoyo moral y sus consejos.*

*A mis asesores de la Universidad Pedagógica, que lograron prender la mecha hacia la reflexión y la crítica y desafiar el destino con la mente despierta y hacia la realización...*

*A todos mis compañeros y hermanos indígenas, agradezco la confianza que siempre me brindaron en el grupo, por su apoyo moral y respeto, mil gracias...*

## INDICE

CAPITULOS Y TEMAS	PAGINAS
DEDICATORIAS.....	03
INTRODUCCION.....	05
CAPITULO I	
ACTITUD Y COMPORTAMIENTO INDIGENA.....	08
LA REALIDAD SOCIAL HOY.....	12
LA EDUCACION CIVICA EN LA COMUNIDAD Y EN LA ESCUELA. ....	16
CAPITULO II	
LA MISION CIVICA.....	36
PROPOSITOS.....	36
OBJETIVOS.....	37
CONTENIDO.....	39
“DERECHOS Y DEBERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD”	39
ESTRATEGIAS.....	43
ACTIVIDADES.....	44
CONSIDERACIONES.....	50
LOS RECURSOS DIDACTICOS.....	51
EVALUACION.....	52
CAPITULO III	
LA CONCIENCIA EN EL ESPACIO-TIEMPO DE LA REALIDAD.....	56
CONTEXTO ESCOLAR.....	61
ARGUMENTACION.....	67
PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA.....	75
ANEXOS.....	77
BIBLIOGRAFIA.....	86

## INTRODUCCION

En el ámbito del trabajo docente, es muy común encontrarse con infinidad de dificultades, en esta ocasión, nos ocupa y nos preocupa unos individuos llamados alumnos, que como miembros de una familia y como parte de la sociedad civil; es esencial que conozcan sus derechos, así como sus deberes, porque de ellos depende su formación como personas críticas y reflexivas, capaces de tomar decisiones conscientes y responsables en bien de su comunidad.

En esta propuesta, se menciona una problemática que se tiene en una escuela primaria tridocente y para dar un panorama general tenemos en el primer capítulo, un antecedente de la política indigenista, la cual viene a repercutir en la apropiación de dos tipos de valores (la del indio y no indio).

También se menciona los cambios de conducta que se va propiciando con el paso del tiempo con las nuevas generaciones, sin lugar a dudas, en esta época, la mayoría de los adolescentes viven bajo muchas presiones, tienen muchas preguntas sin respuestas, muchos problemas y muchas tentaciones y curiosidades por conocer lo desconocido; con esto podemos decir que los valores humanos y cívicos se van degenerando y perdiendo día con día.

En el capítulo dos, que se refiere a la Misión Cívica, aquí se propone dar un acercamiento evolutivo y renovador de la vida en donde nos trata de orientar hacia la búsqueda del proceso positivo de crecer, lograr, dar y amar con plenitud.

En el capítulo tres, se conoce más profundamente a la comunidad de la que se habla con sus tipos de factores, nos muestra un panorama de grupos

conformados por indios y no indios, así como el reforzamiento teórico con diversos autores.

También en este mismo capítulo, se dan las perspectivas de la propuesta, tomando como base a la Declaración de los Derechos Humanos del 10 de Diciembre de 1948, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas; en donde declara en su artículo 1º. “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”, y que a pesar de que fue hecha ley, hasta nuestra actualidad, muchos no la respetamos ¿Qué es lo que va provocando que los valores y normas de conducta vayan cambiando y que se reflejan principalmente en las escuelas tanto urbanas como rurales?.

CAPITULO I

ACTITUD Y COMPORTAMIENTO

INDIGENA

## ACTITUD Y COMPORTAMIENTO INDIGENA

El que los indígenas, así como todos los grupos sociales que conforman una nación, cuenten con los mismos Derechos, hace de dicha nación una sociedad justa y respetuosa que puede desarrollarse armónicamente. Por eso, el año de 1975, marcó en la nación mexicana el comienzo de un cambio radical en la Política Indigenista, ya que por vez primera, se realiza en Pátzcuaro, Michoacán, "La Asamblea Nacional de Pueblos Indígenas", en donde se reúnen cerca de 5000 delegados y participantes de las 56 étnias del país, esto fue motivado por las efervescencias y las demandas indígenas cansadas de tantas injusticias; las organizaciones comienzan a operar una campaña política bien estructurada que en base a ésta, el gobierno de Luis Echeverría formula un Plan Proyecto: "BASES PARA LA ACCION DEL INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA 1977-1982".

En este proyecto se manifiesta que la Dirección General de Educación Indígena, y el Instituto Nacional Indigenista, coordinan sus acciones y programas para abrir sus puertas a las propuestas críticas de los intelectuales y profesionales indígenas, así como a las proposiciones formales emanadas de las organizaciones indias.

Los principios rectores de esta nueva política para los indígenas son:

1).- Reconocimiento que el carácter marginal de los grupos étnicos se debe a un intercambio desigual con la sociedad nacional.

2).- Admisión de que la inserción de estos grupos se da en una estructura de clases que los ubica en una situación de opresión a la cual se suma una dominación cultural.



3).- Afirmación del Derecho de Autodeterminación Cultural de las étnias en función de su participación política autónoma en el conjunto nacional.

En base a estos principios, la Dirección General de Educación Indígena, postula el Respeto y Desarrollo de todas las culturas nacionales ofreciéndoles igualdad de oportunidades, apoyo en los ámbitos productivos, de comercialización y de servicios. El Sistema Nacional de Educación Indígena pasa a manos de los propios indígenas, se trata de una transferencia política y administrativa de notables alcances, pero también de enormes riesgos.

La propuesta del gobierno para el medio indígena es alentadora, bastante ambiciosa, pero al mismo tiempo es de criticarse por la situación de cambios drásticos, se debe reconocer que los involucrados, como lo son los políticos o sociólogos, carecen de perfil pedagógico para el indio, principalmente se obstaculiza con la forma de comunicarse por la diferencia de lenguas; así como también en el aspecto educativo, los indígenas contratados también carecen del perfil para enseñar y por lo consiguiente están más por la mera necesidad que por la vocación, son contados los que trabajan por vocación; estas posiciones provocan internamente un conflicto de identidad étnica y de lealtad, dando como resultado una educación insuficiente, también se vincula a la irrelevancia cultural-social de los materiales que son muy bajos y por sus contenidos, algunos no concuerdan con el medio indígena, existe también poca eficiencia terminal con un conflicto lingüístico y cultural agudizado por un sistema educativo incongruente con la realidad social del medio indígena, provocando con ello grandes índices de reprobación y deserción escolar.

Las oportunidades que da el gobierno, son claros y precisos, pero resulta que dentro del poder que se les da a los indígenas, se infiltran políticos e intelectuales mediocres que solo llegan a obstaculizar el avance y desarrollo de

las comunidades, manipulando a los indígenas mediante la corrupción y los favoritismos. (compadrazgos, desviación de recursos, etc.).

¿Cuáles serán los obstáculos a los que se enfrenta México con el proyecto indígena actual?

Indudablemente lo más grave, es la crisis política socioeconómica; a partir del enfoque del área de los grupos étnicos, el sistema indígena tiene que vencer un cúmulo de prejuicios etnocéntricos discriminatorios y racistas de un aparato educativo rígido e inepto frente al desafío que proponen las étnias y sus culturas.

En la actualidad son muchos los factores que han influido para que la sociedad indígena actual sufra cambios drásticos, así como transformaciones de orden socioeconómico.

México vive, en su organización interna, una de las etapas más dinámicas de su historia moderna, los cambios que el país ha experimentado en los ámbitos políticos, económicos y social, han trascendido casi en igual magnitud en los años anteriores. Como nación, estamos inmersos en un mundo en el que la polaridad y la geometría política han cedido su lugar a nuevas formas de pensamiento cuyas conclusiones están aún por escribirse. En este contexto se ha vuelto importante valorar nuestra identidad nacional en la convivencia, porque resulta muy notorio que en muchas de las comunidades que están en transición se van perdiendo las riquezas culturales y naturales, se pierde el valor del poder político-organizativo tradicional de los ancianos, se pierde el trueque, la nobleza, las costumbres y tradiciones, etc.

Con estos acontecimientos se dan una serie de incongruencias en ideas y actitudes mezclados por las dos culturas, la del indígena y no indígena,

propiciando con ello la adquisición de nuevas formas de vida, de comportamientos, vocabularios, prácticas y modalidades, diferentes formas de posesión de la tierra, hábitos y costumbres extrañas que promueven el individualismo, el egoísmo, el interés por la acumulación, el prestigio social al estilo del no indio, empujando, discriminando y menospreciando el valor cultural indígena.

## LA REALIDAD SOCIAL HOY

La razón de nuestra vida en común con los demás habitantes, es la sociabilidad, porque nos permite relacionarnos o vincularnos libremente con las otras personas. De ahí que la sociedad no existiría sino existiéramos los seres humanos.

Dentro del territorio que hoy es México, han vivido siempre una gran mayoría y variedad de grupos indígenas que tienen su propia organización y gobierno. A la llegada de los españoles, algunos de estos grupos se encontraban en pleno esplendor y otros estaban en decadencia.

Los grupos que estaban más cerca de las ciudades fundadas por los españoles tuvieron una mayor influencia de la nueva cultura; otros permanecieron más alejados y conservaron mucho más su antigua forma de ser y rechazaron la posibilidad de mezclarse en cuanto ello significara hacer a un lado su propia cultura.

Por desgracia, en nuestro país, existe un cierto desprecio hacia los indígenas, quizá por la influencia de la época colonial y tratos injustos, entre los que podemos mencionar la invasión de tierras por ganaderos, encarcelamiento sin seguir los procesos obligatorios, etc.

Aunado a lo anterior, las nuevas tecnologías, los medios masivos de comunicación, la explosión demográfica, etc., son otros factores que provocan un fenómeno social conocido como "emigración", los habitantes de las comunidades tienden a emigrar a las grandes urbes por la marginación que les da el mismo gobierno, ellos no tienen recursos para trabajar la tierra, o porque sus productos no tienen el precio justo, por las inclemencias del tiempo que no favorecen a los

cultivos, por los salarios raquíuticos en los rudos trabajos de campo o por el simple hecho de lograr una mejor forma de vida al estilo del no indio.

Como consecuencia de la emigración, muchos indígenas han sido absorbidos por las ideologías y costumbres extrañas del grupo no indio, provocándose una enfermedad mental en el sentido de que se muestra una actitud de rechazo al grupo de raíz u origen, posiblemente, en ese momento, se piensa que se ha elegido el camino fácil y armónico, sencillo y verdadero, de tal forma que se vuelve ladino, revelándose en contra de su propia raza.

El fracaso y la debilidad se presentan cuando inician las humillaciones, los menosprecios, así como las imposiciones del grupo dominante, en donde no encuentran salidas para enfrentar y defenderse, encaminándose poco a poco hacia el extravío de su existencia.

¿Qué es lo que faltará para no sentirse inferiores ante el no indio? ¿Por qué tomamos al ladino como símbolo de saber? ¿Por qué a los indios se les habla de símbolos y héroes patriotas a conveniencia del grupo dominante? ¿Por qué en los libros de texto de los alumnos jamás se ilustra a las comunidades que están en completa marginación? ¿Por qué no se fotografía a una gran mayoría de niños desnutridos que existen en la mayoría de las comunidades indígenas?

“Los invasores occidentales ya estaban convencidos de poseer la verdad. Las leyes coloniales tenían como finalidad integrar al indio en el sistema importado por España que favorecía la expansión del capitalismo y, por otra parte, aculturarlo mediante la castellanización y la evangelización”.

(1).

(1) BARRE, Marie Chantal, Ideologías Indigenistas y Movimientos Indios. Curso Propedéutico, U. P. N. p. 123-124.

La población indígena, por la misma ignorancia, está expuesta aun bombardeo intenso de formas de vida ajenas a las características de la vida regional y nacional. Por lo que es importante que las familias y la misma población estén preparados para reconocer, valorar y preservar los elementos de la cultura que le son propios.

Al formarse una nueva familia, tanto como el hombre y la mujer traen consigo su historia y su educación y junto con sus hijos conforman un nuevo modo de vivir. Cada uno de los miembros de la familia contribuye aportando cada día sus gustos, experiencias, intereses, dificultades y problemas.

El ser humano por naturaleza es un ser social y por lo tanto no puede estar desligado de los demás, por lo que las ciencias sociales los encierra en varias disciplinas: La historia, la economía, la sociología, la política, la antropología, la psicología y el civismo.

Esta última disciplina encierra todas las cualidades que caracterizan al buen ciudadano.

La palabra **CIVISMO** viene de los términos latinos "civitas = ciudad, y civis = ciudadano", que en un sentido más amplio y moderno se refiere al estudio de la vida en sociedad, las personas e instituciones que la componen y las leyes que rigen a quienes habitamos una nación, pueblo o comunidad.

A través del civismo o educación cívica, se muestra un panorama del compromiso de la escuela y lo que la sociedad espera de las nuevas generaciones, que asimile y desarrolle los conocimientos teórico-prácticos de las normas y valores de una sociedad necesitada hacia el impulso de una búsqueda y logro de lo que es en sí, una sociedad patriótica, justa, leal, democrática, etc.

El niño en edad primaria, debe iniciar por reconocer las relaciones que se establecen entre las personas y los seres humanos entre sí.

El ingreso a la escuela primaria representa un paso muy importante para el alumno, porque forja el destino de su vida, en el cual comprenderá en el transcurso de su desarrollo el sentido de su existencia personal, comprenderá que está indisolublemente ligado a la vida social ante lo cual requiere de reconocerse y ubicarse como persona vinculada a los demás; descubrirá por sí solo los fenómenos sociales, interpretará y criticará en una forma racional los acontecimientos negativos y aplaudirá todos aquellos actos que considere positivos; para lograrlo tendrá que participar libremente con la sociedad que lo envuelve e ir percibiendo poco a poco los derechos que tiene, pero al mismo tiempo también irá reconociendo sus deberes como alumno y como ciudadano.

“No hagas a otros lo que no quieras que te hagan a ti”, “Haz a los demás todo aquello que te guste que hagan contigo”. Son frases que nos conllevan a una reflexión, un campo abierto para lograr la armonía, tan necesaria en estos tiempos, en la familia, la sociedad, y entre los países.

De una forma u otra ¡Todos podemos ayudar a lograrlo!

## LA EDUCACION CIVICA EN LA COMUNIDAD Y EN LA ESCUELA

La Colonia Francisco González Bocanegra, es anexo de Ponciano Arriaga, pertenece al municipio de Ebano, San Luis Potosí, la mayoría de sus habitantes son jornaleros conformados entre indios y no indios. Cuenta con una escuela primaria tridocente, tiene inscritos 70 alumnos para el ciclo escolar 1998-1999, desde primero hasta sexto grado.

Mencionar a una comunidad cuyos habitantes trabajan y viven del jornal, además de que por la interacción de tres grupos indígenas: Tének, Nahuatl y Español, cada grupo con sus diferentes cosmovisiones, ideologías y costumbres, vemos y consideramos que en la comunidad existe un desnivel social ante la ignorancia de los derechos y los deberes, recayendo ese debe ser en los niños en edad primaria.

En esta propuesta pedagógica se centre el problema con alumnos de tercer grado, que por su edad, un período de transición y etapa en la cual se desarrollo un cambio en su crecimiento físico y a la vez, en la madurez y desarrollo psicológico (7-9 años), se pretende involucrar al niño en la búsqueda de una sociedad más armónica e integrada y como un derecho que tienen todos los niños, para ello, la Secretaría de Educación Pública a través de sus planes y programas, cambia la materia de Ciencias Sociales con una estructuración por asignaturas, en tercer grado se estudia a la historia, la geografía y la educación cívica, pero esto último, aparte de la escuela, también es una responsabilidad pública combatir lo antisocial, tomando en consideración que la educación cívica, tanto en la escuela como en la comunidad y en la familia, más que orientada teóricamente, se podrán lograr muy benéficos resultados a través de la práctica y el buen ejemplo.



Los objetivos del plan y programas para educación cívica en tercer grado, se enfoca más que nada a que el niño conozca su comunidad, su municipio y su estado; en el transcurso del desarrollo de los temas se hará saber al alumno que la explosión demográfica, el desempleo, la corrupción, los medios masivos de comunicación, la marginación, la pobreza, los políticos, las autoridades, etc., son los aspectos más importantes que se deben tomar muy en cuenta para la presentación de la problemática que se relaciona con la adquisición de una buena educación cívica; hacerles saber que ellos como niños no tienen ninguna culpa de los cambios que sufren los pueblos.

En la escuela ya mencionada, los alumnos de tercero, viven una realidad, la gran mayoría de ellos ignoran las nociones básicas de las normas y los valores, no saben lo que es la cortesía no son amables, mantienen un complejo muy fuerte de lo que es el egoísmo, no son honestos, les falta ser solidarios, han descuidado lo que es el respeto entre niños, compañeros, y mucho más hacia los adultos; las actitudes y los comportamientos son muy variados, en ellos se va perdiendo también el orgullo hacia los que nos dieron patria, las fechas históricas y los acontecimientos que se consideran trascendentales ya no son valorizados por los alumnos. ¿Qué es lo que ha motivado este tipo de actitudes y comportamientos?

La sociedad cambia a cada instante y con ella cambian también sus habitantes, en su manera de pensar y sus perspectivas hacia el futuro y por lo tanto, las actitudes y los comportamientos no pueden estancarse tampoco; con esto podemos dar un inicio para ir comprendiendo sobre la pérdida de normas y valores.

Con el objeto de buscar una calidad educativa, los planes y programas implantados por la Secretaría de Educación, propone a través de sus contenidos

en primaria, el de lograr la estimulación de las habilidades de aprendizaje permanente de los alumnos.

En el factor cultural por ejemplo, se tienen contemplados a alumnos de diferentes grupos étnicos, como lo son: los del grupo Tének, los Nahuatl y los mestizos (indios y no indios), esto repercute en la variedad y la mezcla de costumbres y tradiciones, así mismo, también la de actitudes y comportamientos; en lo económico, también como ya se mencionó anteriormente, los trabajadores obtienen su salario a través de jornal y no es fijo, y por lo tanto, en la escuela se observa a los niños un tanto desnutridos por la falta de una buena alimentación y como el empleo es temporal, por lógica, tienden a abandonar a su familia y emigrar a otros lugares para buscar trabajo; la carga de responsabilidad para los hijos se la dejan a la madre, y en el aspecto educativo, la madre no se da abasto.

En cuanto a la organización política, en la comunidad no existe y por lo consiguiente, para la escuela no hay apoyo, la carga educativa se la dejan a los maestros, todos estos pensamientos son provocados por un divisionismo de partidos políticos que manipulan a la comunidad; en lo social podemos decir que al no haber una buena organización, mucho menos lo puede ser con una buena autoridad que sea capaz de frenar las actitudes y comportamientos de las gentes (robos, majaderías, maltratos, faltas a la moral, etc.) aquí en la comunidad, la gente hace y dice lo que quiere y lo más triste del caso es que los malos comportamientos recaen en los alumnos.

Por la penetración de líderes políticos en la comunidad con el objeto de ayudarlos y valiéndose del paternalismo gubernamental, la mayoría de los padres de familia ya no quieren trabajar por la mala costumbre de obtener un apoyo, programas que en realidad solo vuelven flojos a los habitantes, ignorando por completo el engaño que les propician con las artimañas de los líderes políticos, el

manipuleo comienza cuando bajo amenazas del líder, invita a sus dichosas reuniones, a las diversas manifestaciones, a las marchas, etc. Los padres de familia, después de haber recibido sus pequeñas migajas (despensas, sus 5 láminas de cartón, 2 bultos de cemento, etc.), lógicamente existe un abandono total en el hogar, se descuida por completo el bienestar de los hijos y más aún en el avance en la escuela, empeorando sus conductas y sus comportamientos.

Es preocupante que los niños en edades de 8-9 años que son los que presentan un proceso evolutivo en donde se reafirma la personalidad y el sentido de responsabilidad se perfilen hacia el abismo, no puede ser posible que caigan hacia un vacío existencial a consecuencia de la carencia de sentido y compromiso de una correcta concepción y aceptación como humanos; sin lugar a dudas el problema existe con niños de tercer grado, ellos carecen de una buena confianza por parte de sus padres, les falta el cariño y sabiéndose desprotegidos por lógica pierden la fe en sus padres y si van a la escuela es por cumplir solamente, los niños no saben lo que es una autoridad porque por parte de sus padres no existe ese carácter (sólo el machismo) y por ello se puede decir que la mayoría de los niños son apáticos, son indiferentes para participar, muestran una actitud de dependencia como lo hacen sus padres, una costumbre de que todo se le da sin esfuerzo ni lucha alguna... Es lógico que con estas características se pierde, se extravía el deber ser, existe confusión en los valores, en los comportamientos y actitudes, a estos alumnos les falta esa orientación y ese ejemplo por parte de los demás, y en ellos les falta ese coraje y ese orgullo, la motivación, la entrega y la lucha por salir adelante ¿Qué es lo que ha provocado que ese sentido de inferioridad y debilidad permanezca en los alumnos?, podríamos decir que una parte es por la grave enajenación que existe entre padres e hijos, por el exceso de consumismo de cosas y tiempo, mayor acceso a los programas de radio y televisión, convivencias y libertinaje a altas horas de la noche descuidando por completo el compromiso con la escuela.

De hecho se sabe, que por el avance de la ciencia y la tecnología en México, los pueblos se van transformando a cada instante así como también sus estructuras políticas, económicas, ambientales, culturales, educativas y aún más en su estructura social, en donde cada vez somos un país más urbano, una población que reconoce un amplio sector que demanda problemas rezagados como: la pobreza, la marginación, la desigualdad, etc. El país se ha modernizado, pero no se ha podido lograr dar solución a los problemas mencionados, dando como resultado el desenfreno de una sociedad desigual; el nivel más bajo de la sociedad, el de los pobres, sin discusión alguna es el más explotado y desprotegido, es el más manipulado cobardemente por las estrategias políticas del grupo dominante, quienes sufren las peores consecuencias son los hijos del proletariado y del campesinado, quienes son convertidos en sujetos ridículos que sólo existen por existir y que no tienen un ser propio, ni mucho menos cuentan con ideas propias, ellos se desarrollan en un ambiente en donde se manejan intereses ocultos que son favorecidos al grupo dominante; la sociedad alta, la de los ricos, ellos lo tienen todo, no les falta nada en el aspecto material, pero sí en lo espiritual y en los sentimientos... con estas dos clases sociales, se da una perspectiva en la cual se propicia la ley de la selva, en donde va sobreviviendo el que tiene más carácter de dominio y fuerza, queriendo decir con esto, que se va creando una humanidad ciega ante el comportamiento de la propia especie.

Ante la problemática presentada, es responsabilidad de todos buscar un nuevo estilo de enseñanza cívica, un modelo pedagógica en donde se dé el civismo, no explicitado en teoría solamente, sino que más bien, se enfoque a la práctica y al buen ejemplo de todos.

La escuela, en sí, marca objetivos en donde la estructuración de su enseñanza recae en la formación de hombres capaces de defenderse inteligentemente hacia la búsqueda y la aspiración del progreso, pero para ello

tendrá que esquivar algunas barreras que le imponen los planes y programas, el alumno estará perfilado al futuro si logra aprobar todas las asignaturas que le son encomendadas y si por el contrario no llegara a aprobar, es probable que por parte del niño tuvo otros obstáculos aún más fuertes que no le permitieron continuar con sus estudios, entre los que podemos mencionar el aspecto económico, cultural, político y social.

Los niños que llegan a formarse son contados, una gran mayoría son los que no se logran, pero esto no es por falta de capacidad, sino que más bien es por la falta de recursos, son estos niños los que se quedan en el camino de la desesperación con los elementos básicos del nivel de primaria y por consiguiente son también los que sirven de camada o mano de obra barata para los dueños del dinero y que juntamente con el gobierno son los principales protagonistas en la elaboración de los planes y programas a criterio y conveniencia de ellos, es por eso que al pueblo proletariado se le educa de acuerdo a los intereses del grupo dominante, por eso los grandes políticos siempre manejan en sus campañas y en sus discursos que la educación es primero, ¡Sí! Y por eso se invierten millones y millones de pesos en el aspecto educativo, para después recuperarlo a través de la explotación de los mismos trabajadores... tanto de los obreros de la ciudad, como a los campesinos del medio rural.

De allí parte el problema cívico, porque los trabajadores ya están despertando y se empieza a notar una rebeldía, sí, pero una rebeldía que está mezclada con inconsciencia, con orgullo y egoísmo entre mismos trabajadores, resulta que esa rebeldía ha llegado también a muchas comunidades indígenas. Los hijos de los campesinos, niños y jóvenes, sufren las injusticias del sistema gubernamental, es cierto que la infinidad de problemas que presentan dichas comunidades, no se les puede dar solución de la noche a la mañana, pero si es conveniente hacer una reflexión hacia donde se perfila nuestra existencia, hacia

donde vamos: "Cada uno de nosotros está sobre esta tierra para una breve estancia, no sabemos por qué pero muy a menudo creemos haberlo entendido" (Alberth Einstein).

Frente a los cambios que plantea el mundo moderno, será indispensable que cualquier trabajador, sea obrero o campesino, exija a la escuela a que cumpla su deber de escuela, que cumpla su compromiso educativo al que han aspirado todos los mexicanos, una escuela para todos con igualdad de accesos y que de verdad sirva para el mejoramiento de vida de todas las personas y del progreso de la sociedad.

Hoy en día, el límite que divide a la comunidad de la escuela, es la falta de aspiraciones y el mayor exceso de paternalismo y conformismo, los esfuerzos que hace la escuela por comunicar los conocimientos, los saberes disciplinarios con las necesidades y expectativas de la vida social, han quedado aislados solo en proyectos, a pesar que en el aula del grupo de tercero se les exhorta a que pongan en sus estudios el mayor empeño y entusiasmo, dedicación y esfuerzo, tal parece que están extraviados porque no se cumple, pero lo más increíble de las cosas es que en lo relacionado a actitudes y comportamientos allí sí, les encanta imitar todo lo negativo, ya sea por divertirse, por darse a conocer o por si fuera poco, para desaburrirse; la escuela transmite conocimientos y saberes, encomiendas y disciplinas, pero nada será posible, si los niños allá en sus casas viven otro ambiente en donde la familia vive siempre a través de discusiones por problemas varios, aquí es en donde podemos concluir sobre la confusión del niño en cuanto a normas y valores de conducta se refiere; aquí es en donde se debe iniciar el rescate, la dignidad y la reivindicación de la familia oprimida, aquí es conveniente la vinculación de la sociedad, de los mismos padres de familia, los maestros y los alumnos; en el plan programático de la asignatura de educación,

plantea que el niño debe primeramente iniciarse, identificarse, conocer y respetar a su comunidad.

El problema fue elegido porque se vive una realidad, sí, una realidad de confusión entre dos clases sociales, la del indio y la del no indio, una mezcla de ideologías que han provocado un descontrol social en la comunidad, llegando a afectar hasta en la escuela primaria a la que se centra este problema, pero más existe la preocupación por un grupo de 25 alumnos de tercer grado que por la etapa en la que se encuentra, en donde se dan muchos cambios tanto físicos como mentales (7 – 10 años), sufren cambios trascendentales, es en esta etapa cuando el niño deja atrás las dudas y se arriesga a ese mundo que lo atrae, el mundo de los adultos, ellos aún no tienen una noción muy clara de los peligros a los que se enfrentan, para cualquier juego, ellos se recuperan rápidamente de las fatigas, dependiendo del ambiente familiar ellos se sienten bien en casa, al niño no le gusta que le digan lo que tiene que hacer, etc., por lo anterior, será indispensable buscar una corriente ideológica en donde se encamine un compromiso de lucha hacia lo antisocial ¿Para qué? Para que de aquí a mañana, sean estos pequeños los que cambien la ruta de su comunidad actual, que sean ellos los que protagonicen la sola idea de abolir las injusticias de su pueblo, que luchen por sus derechos, pero también que hagan conciencia de que para lograr un derecho tiene que ser activo y dinámico en el cumplimiento con sus deberes.

A falta de experiencia de los maestros y por la falta de una buena comunicación entre escuela y comunidad, se puede pensar que los objetivos a desarrollar son solamente el que el alumno logre aprender a leer y a escribir y además de que lleve correctamente las nociones de las cuatro operaciones fundamentales y que las asignaturas de complemento como las ciencias naturales y las ciencias sociales, sean solamente utilizadas como relleno del plan diario, causa tristeza, ¿Por qué? Será posible que un niño con bajos rendimientos en

normas y valores, esté al tanto en la lectura y escritura ¿Será solamente aquí en la escuela primaria de la Colonia en donde los maestros trabajan de esta manera...?, ¿Pero entonces, por qué tanto en el medio urbano como en la zona rural (indígena) existen jóvenes y niños en las escuelas con malos hábitos de normas y valores? ¿A quién se deben estas actitudes, al maestro o los padres de familia? ¿Será la sociedad misma o son los niños?

Existen un sin fin de cuestiones para tratar de llegar a una solución, pero también existen muchas justificaciones del por qué esa baja de conductas y comportamientos: Muchas veces el alumno de tercer grado aunque está presente físicamente dentro del aula, se muestra distraído, y no se puede adivinar cual es su pensamiento, a lo mejor no almorzó, a lo mejor sus padres tienen problemas o no tienen dinero para los víveres de la semana, etc., su mente vaga sin rumbo, otros por ejemplo, intentan olvidar sus incidentes a través del juego y la convivencia con sus compañeros, son inquietos, pero son incapaces de decidir a favor, ya que existe una confusión en la forma de comportarse y después de clases, ya a la salida no se dirigen a sus casas, sino que más bien entre juego y juego, se alejan poco a poco hacia el monte, en donde hacen sus destrucciones, rompen las ramas de los arbolitos, saquean los huevecillos de los pajarillos, destruyen nidos sin ninguna contemplación desquitando una actitud de baja en normas y valores, algunos otros niños son conformistas y desgraciadamente llegan a permitir que otros les marque el alto sobre lo que deben hacer o crear. (agachismo indígena)

En la vida cotidiana de la comunidad, se observan las posiciones económicas más bajas y aún así se observan a algunas mujeres sin ninguna iniciativa, sin ideas, sólo están esperanzadas a lo que aporta el marido y mientras tanto aprovechan su "tiempo libre" para andar de casa en casa, transmitiendo o trayendo "noticias", y por lo tanto en casa se descuida a los hijos y a los



quehaceres; en los hombres sucede lo mismo, al llegar el fin de semana y después de haber logrado su raquítico sueldo, se dan el lujo de olvidar sus penas en una cantina invitando a los "amigos", en donde ya un poco entrados, inician con sus clásicas palabras de "macho" ¡Que vengan las otras, aunque sufra la familia! Lo más triste es que cuando llegan a su casa es para exigir de comer y delante de sus hijos empiezan a manejar las palabras obscenas y los golpes hacia la mujer, otros por ejemplo, se dan el lujo de exhibirse en las calles con faltas a la moral y lo más triste es que estas acciones son observadas por los transeúntes, abarcando entre niños y niñas; en la escuela también se observa a niños con edades avanzadas, ellos no tienen ya ese espíritu de realización, están solo por cumplir y no les importa si aprendieron o no aprendieron, dentro del salón se muestran un tanto interesados, pero ya fuera de él se olvidan de las recomendaciones de la escuela, en la casa o en la calle muestran otra faceta que es la de rebeldía al igual como lo hacen sus padres o como otros jóvenes con los que anda, aquí es en donde también existe la confusión, para estos muchachos les es más fácil filtrarse a la equivocación relacionada con conductas y comportamientos; algunos padres aplauden inconscientemente las actitudes de sus hijos, pero en el transcurrir del tiempo y conforme el hijo va creciendo va resultando un poco dificultoso controlar los comportamientos del hijo y vienen las lamentaciones porque el muchacho es rechazado en su familia por la misma sociedad, total de que todas las miradas son para él, una mirada de señalamientos y de desprecios, comienzan las distinciones; y a pesar de que están en las mismas situaciones de miseria, quien tiene una mayor iniciativa de desprecio es el no indio (el ladino indígena), porque él está a la vanguardia por querer sobresalir individualmente a costa de los demás, por eso señalan y humillan, aunque se sepa de que la comunicación interna en una comunidad es primordial para lograr el desarrollo de la misma, resulta que en este lugar no existe esa comunicación, aquí abunda el egoísmo, el paternalismo y las diferencias culturales y por lo tanto, cada familia de cada grupo educa a sus hijos a la conveniencia de ellos y lo más notorio

en la comunidad viene a resaltar el manejo de la lengua, un lenguaje que por las características de los grupos no existe una buena comunicación, se trunca la armonía y por la ruda actividad del trabajo de jornal los padres de familia no les ha dado el tiempo necesario de dar los consejos requeridos por sus hijos relacionado al comportamiento y las prácticas de las normas de conducta, ni mucho menos darles el cariño y el afecto, etc.

La educación cívica que se propone, se adentra a la búsqueda de una integración familiar comunitaria pero la base deberá iniciarse en el hogar y posteriormente se viene a reconfortar en el interior del aula de una escuela, en esta ocasión, en el tercer grado, tanto alumnos, maestros y padres de familia se tiene el compromiso de trabajar más arduamente, formar padres responsables y al mismo tiempo esperar en el maestro una dedicación más esforzada, con mayor entrega y profesionalidad, para que así, sea el maestro quien unifique las ideas y los criterios hacia el mejoramiento y desarrollo de la comunidad y para eso el maestro no solo se encerrará entre las cuatro paredes, sino que irá más allá de las aulas, para reorientar las fallas, las ideas, las responsabilidades y los proyectos se platicarán entre padres de familia y maestros, se analizarán las fallas y se aplaudirán las que vayan dando frutos, es un equipo de trabajo en donde ambas partes se dan a conocer las críticas de cada uno.

También es conveniente señalar, que la participación en el trabajo de equipo a los ancianos del lugar, nos puede ayudar a conocer mejor los acontecimientos del pasado de la comunidad, para llegar a tener una mejor visión sobre la respuesta en el comportamiento de la niñez y la juventud actual.

En el transcurso de las enseñanzas de teoría de la educación cívica, a los alumnos se les puede plantear pequeños cuestionamientos con respecto a la

forma de vivir de la comunidad, más que nada, involucrarlos poco a poco con los problemas.

Los cuestionamientos tienen que estar relacionados con el tema del que se esté tratando en clase, a manera de ejemplos podríamos mencionar las siguientes preguntas:

¿Crees que el mal comportamiento de la gente afecta el desarrollo creativo del niño y de la misma comunidad? ¿Cuándo es cuando hacemos mal las cosas? ¿Qué es lo bueno y qué es lo malo? ¿Son buenos los castigos y por qué? ¿Crees que las cárceles son una forma de castigo? ¿Hasta qué edad ya eres un ciudadano comprometido? ¿Por qué es indispensable que haya un reglamento que guíe a todos los ciudadanos? ¿Cuál es el mayor anhelo para tu futuro? ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? ¿A quién te gustaría parecer y por qué? ¿Cuándo estás feliz? ¿Cuándo estás enojado y por qué? ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela? ¿Qué es lo que no te gusta de tus maestros y por qué? ¿Qué es lo que no te gusta de tus padres? ¿Qué programas de televisión te gustan más y por qué? ¿Crees que la televisión, la radio, los periódicos, etc., con su infinidad de anuncios comerciales ha beneficiado o ha perjudicado a la forma de vivir de nuestra comunidad y por qué?... y también es conveniente mencionar que las dinámicas de vinculación de la realidad, se irán realizando según las observaciones actitudinales de los alumnos; además de que la motivación y la exhortación, permitirá a los alumnos a dar una confianza en sí mismo, y logren de esta manera su expresión libre y abierta de sus ideales, que ellos mismos inicien el análisis y la crítica sobre el por qué de las normas y valores.

Se menciona lo anterior, porque cuando no existe una buena coordinación entre los docentes de una escuela, es difícil trazar objetivos y metas, esa es la situación por la que atraviesa la escuela antes mencionada, pero eso no es todo,

la situación más crítica es que por parte de la supervisión escolar, le conviene tener mejor ordenado lo que es la parte administrativa y con el objeto de poder manipular a su personal, busca a profesores de poca experiencia para nombrarlos como comisionado en la Dirección, así está en esta escuela, no existe un orden, y a falta de una buena dirección escolar, viene a tropezar con quien encabeza el comité de la asociación de padres de familia, éste es nombrado según en una asamblea, pero no conoce sus funciones, y lo más triste es que el comité se dirige al director de la escuela y como este también le falta la experiencia, lo que resulta es una mala organización en cuanto a los trabajos de tipo educativo y mejoramiento de la escuela.

A falta de iniciativas, tanto comités como dirección de la escuela, viene a repercutir una baja calidad educativa, así como también un descuido en el mejoramiento de la escuela y como no existe una exigencia por parte de la dirección, cada maestro trabaja a su manera, también porque no hay supervisión ni mucho menos un asesoramiento pedagógico de cómo solventar problemas con los alumnos; más aún, el trabajar con dos grupos resulta un tanto más complicado y la planeación de las clases es muy pobre; cuando se presentan contenidos que se desconocen y no hay forma de cómo exponerlos, la mejor manera de continuar con el ciclo escolar, es el de pasar por desapercibido, en donde podría llamársele un "error" provocado por una mediocridad profesional, cabe mencionarse, que lo anterior, sucede realmente, pero esto es provocado por la falta de ética profesional de los jefes inmediatos, supervisores, jefes de zona, etc., no existe supervisión a los centros de trabajo, no existe vigilancia... lo que sucede desde allá "arriba", es el conformismo y esa actitud viene a repercutir en los centros de trabajo, de hecho los jefes inmediatos, lo que más les interesa es el de mantener al corriente todo lo referente al control de las estadísticas y desde sus cómodos asientos informar falsos avances de los logros obtenidos de los alumnos, mencionar también que los cursos de actualización a los maestros, al menos sucede en la zona escolar 203

de Tamaúín, S. L. P., no se satisfacen las necesidades problemáticas de los docentes, en primer lugar porque existe una gran mayoría de maestros que son conformistas, otra, de que los currículum manejan una teoría de autores extraños a nuestro país y sus enfoques son distintos..., otra, es que, en las comunidades existe el manipuleo de líderes políticos, existe el hambre, la miseria, las enfermedades, el desempleo, etc., y muchas veces nos llegamos a preguntar, en realidad ¿Cuál será el problema, la educación o la economía? ¿De qué sirve la teoría y en análisis de los libros con grandes psicólogos si en la realidad y en la práctica no se llevan a cabo?, y muchas veces nos preguntamos a qué se debe y qué es lo que ha provocado que el magisterio se ha dividido? ¿En qué afecta los problemas mencionados, a la educación cívica?... Así como la naturaleza va siendo modificada por los fenómenos propios, sucede lo mismo con las corrientes ideológicas del magisterio, la corriente tradicional, por ejemplo, mantiene una postura en la de seguir conservando la dinastía de quien domina toda la materia educativa y le da igual si existe o no una actualización, al cabo que ya sabe todo y por lo tanto es difícil convencerlos porque ellos tienen muy arraigadas sus ideologías amparándose con sus títulos o los logros que les ha dado su misma experiencia; eso es por un lado; el otro detalle se relaciona con la falta de seriedad por parte de quien imparte el curso, falta dominación del grupo y el carácter profesional hacia los temas, encerrándonos todos a un conformismo, provocándose entre maestros el comportamiento de asalariados robotizados sin conciencia propia, dependientes, dóciles y serviles ante el patrón; posiblemente no nos hemos dado cuenta de que el sistema nos ha contratado como mano de obra calificada como técnicos operativos (bilingües) de la educación a conveniencia de los que sólo dicen lo que tiene que enseñarse, lo que tiene que hacerse; quedando como proyecto la educación moderna que se pretende impartir, una educación liberadora para todos los niños.

Por lo mencionado anteriormente, cabe hacer un cuestionamiento ¿Por qué una gran mayoría de los niños son apáticos a las actividades en educación cívica? Las respuestas son variadas dependiendo del ambiente familiar, como por ejemplo se podría mencionar, que en la comunidad existen matrimonios jóvenes que les falta desarrollo y madurez para ser responsables hacia el cuidado y control de sus hijos, muchas veces los padres, allá en su hogar muestran un carácter de indisciplina, es mal hablado, le gusta tomar las cosas ajenas, es borracho, es egoísta e inmoral delante de sus hijos e inclusive de otras personas ¿Qué ejemplo bueno le puede dar a su hijo? ¿Pero qué en realidad ya no existe la ética? ¿qué es lo que ha provocado que en los niños, dé más claramente una opción por dirigirse hacia el camino negativo sabiendo de antemano que existe un castigo?

Los niños con edades entre 7 y 10 años y que se colocan en tercer año de primaria, es muy notorio de que les encanta imitar o involucrarse más la vida de los adultos, les encanta la valentía manipulando y actuando sin medir riesgos, ellos actúan según el comportamiento que tienen sus padres, sus parientes, sus vecinos, etc., de hecho le ponen mayor atención y a manera de relajación a las acciones negativas, éstas acciones las pone en práctica en la escuela, y cuando el maestro pide la disciplina o el comportamiento, lógico que existe una cierta confusión, desinterés.

También no puede pasar desapercibido, que los medios masivos de comunicación, principalmente la radio y la televisión, éstos artefactos, de alguna u otra forma han venido a evolucionar las mentalidades de una gran mayoría de niños y adultos, en las mujeres por ejemplo, existe un gran apasionamiento por las telenovelas, despertando una pasión por los galanes actores, además de que se involucran con lo que sucede en su vida cotidiana, en el caso de los niños sucede lo mismo, con las caricaturas y con algunas programaciones con violencia (películas), de hecho estas programaciones son de entretenimiento, pero quitan

mucho tiempo a las amas de casa y a los niños para la realización de otras actividades más provechosas... y lo que interesa a quien está detrás de todo esto, a los dueños de las televisoras, es el conseguir mayor teleauditorio con mayor consumo de los productos comerciales (chatarra) que se anuncian en la radio o la televisión, en este caso, es el mismo gobierno y los grandes empresarios, fabricantes, etc., los que han ido cambiando el rumbo del comportamiento de las nuevas generaciones, con tal de vender todos sus productos, hacen y deshacen a su antojo, en donde la estrategia principal es el mantener entretenida a la gente y convencerlo a que compre, además de que las programaciones con más realce y espectacularidad, permitirá tener embobados a los televidentes y mientras allá arriba, atrás de las televisoras, se busquen los cambios de los precios de los productos básicos sin que el público se de cuenta.

El fin principal de las televisoras aparte de lo anterior, es la gran diferencia que se va provocando entre hombres y mujeres, la televisión por ejemplo, un sistema de programación que se centra en las asimetrías de los roles sexuales, las subordinaciones hacia la mujer y la valoración en desventaja del sexo femenino. Se califica a lo masculino como independiente y fuerte, mientras que a lo femenino se califica como afectivo, emotivo, sensible en el hogar, se dice tradicionalmente que el hombre, es el proveedor económico en el hogar y que la crianza de hijos es exclusiva tarea de las mujeres por el hecho de que los asea para la escuela, está pendiente de la salud, de la seguridad y del cuidado del hogar; en realidad esta ideología es la que favorece a la clase dominante en la de mantener a la familia entretenida, pero dividida. Con esto podemos decir que tanto gobierno y grandes empresarios están en común acuerdo para manipular al pueblo, para explotarlo sin ninguna contemplación, lo que más les interesa a ellos es la acumulación de mayor riqueza, ¿Pero por qué la gente se muestra débil? ¿Por qué la gente se siente atraída por los productos que se anuncian en la televisión o en la radio? Se puede decir que la gente inicia una decadencia hacia

un conformismo, una especie de robot que todo quiere que le digan lo que tiene que hacer, es por eso que todo lo que programan en la televisión son buenos y los productos que se anuncian son mejores, existe una gran atracción por las lujosas presentaciones en artefactos para agilizar los trabajos en el hogar (lavadoras, aspiradoras, etc.) o bien para ya no preparar los alimentos naturales, resulta más fácil comprar productos enlatados (frijoles, verduras, etc.) total que los productos comerciales están volviendo flojas a las amas de casa y en los hombres sucede lo mismo porque por ver películas, ya no sale a trabajar, pierde su tiempo viendo televisión, lo más viable con el avance de la ciencia y la tecnología, a la gente de hoy en día, les es más fácil correr a la tienda y comprar los productos y aquí es en donde cabe la debilidad, la misma gente no hace conciencia, y le importa poco si se hace más rico el rico y más pobre el pobre.

También la inmadurez de muchos padres de familia de la comunidad, ha provocado una mala orientación hacia la educación de sus hijos, "el machismo" por ejemplo, ha dado como resultado una acción negativa entre padres e hijos, lo más notorio es en el salón de clase de tercer grado, aquí se observan a niños que carecen de afecto, cariño y comprensión, en la comunidad ha habido casos de algunos padres de familia que sólo procrean hijos sin alguna conciencia, guiándose totalmente por el "machismo" cuyas expresiones dicen más que la verdad -¡Yo soy hombre, estoy con una vieja y no con una mula, la vieja es para que de hijos! Lógico que con esta ideología humillante a la mujer, se provoca un descontento en el interior de la familia, es a la mujer a quien se le carga la responsabilidad del cuidado de los hijos, mientras que el "macho" se aleja de su familia, según en busca del trabajo, muchas veces, los hijos no quieren ya vivir en sus hogares por no querer presenciar a cada instante los problemas de sus padres o en su caso el de cuidar a sus hermanitos, el niño mayorcito imita a su padre, se aleja de su casa para olvidar un poco los problemas de su casa, se va con sus compañeritos y allá entre el juego se vuelve rebelde y desobediente ¿Qué puede



hacer una madre que está llena de hijos para enfrentar las conductas negativas de sus hijos? ¿Podrá una madre cargar con toda la responsabilidad de la educación de sus hijos? La cuestión anterior se menciona porque a falta de empleo, se provoca la emigración temporal del padre de familia y es aquí en donde también se provoca una desintegración familiar, porque además de que la familia es numerosa, los recursos no son suficientes, esto llega a afectar hasta en el salón de clases, en este caso, en el grupo de tercer grado, se observa a niños con mucha apatía, mucha desnutrición, con hambre y por ende llega sin ganas de estudiar, sus pensamientos casi se logran adivinar, tienen hambre, ¿Por qué tiene que ver la problemática de la desnutrición familiar con la problemática de la adquisición de una buena educación cívica? La verdad, sí tiene que ver porque es desde el seno familiar en donde el padre de familia tiene toda la obligación de valorizar a sus hijos, para que ellos también sepan valorarse a sí mismos, y con los demás y es por eso que a pesar de estas condiciones, es indispensable proponer una salida sobre la valorización del ser humano y sus normas de conducta; el civismo de hoy, intenta con los terceros de primaria rescatarse a sí mismo, ser ellos el espejo de la comunidad, de hecho, los niños buscan un refugio y fortaleza a través de la demostración del carácter y el coraje, ellos sí la poseen, pero falta alguien que los guíe, que los oriente, posiblemente, ellos no quieren ser ladinos, a lo mejor quieren conservar su raíz, pero la ideología dominante es tan poderosa que los va absorbiendo poco a poco, la adquisición de sentimientos de egoísmo que van asimilando los niños, lo van aprendiendo de los ideales racistas del grupo que se denomina "mestizo mediocre", gente que posee los síntomas de una enfermedad provocada por la misma ignorancia.

También la penetración de diversos grupos religiosos, han ido modificando las diferentes manifestaciones de fe y esperanza de las personas de la comunidad, les han cambiado el verdadero deber ser de la persona, el deber ser del pueblo; éstos religiosos manejan una doctrina cristiana (religiosa) a su

conveniencia, y como la comunidad está confundida, existe la indecisión sobre el por qué de la existencia, los religiosos aprovechan estas circunstancias para desviar el sentido de la fe y de la vida de los habitantes de la comunidad; por ejemplo, a los niños les inculcan a que sean dóciles y fieles, entregados a lo espiritual y resignación a lo material, a la gente se le pide una devoción de amor, respeto y piedad al supremo creador tan fuerte ha penetrado la ideología religiosa protestante (evangélicos, testigos de Jehová, mormones, etc.) que a la gente se le ido dominando poco a poco, se les ha hecho creer que las cosas de la tierra (dinero, imágenes, símbolos patrios, himnos, héroes, etc.) son cosas vanas y dicen en sus doctrinas que a quien se le debe rendir tributos y honores es a un supremo creador, con éstas mismas ideologías algunos niños también se involucran a ese tipo de religiones, mencionando que no es por iniciativa de ellos, sino que más bien siguen el ejemplo que les dan sus padres, total que se llega a notar en las formaciones de la escuela y en tiempo de los honores a la bandera, ellos no saludan a la bandera ni cantan el himno nacional; esto provoca una cierta confusión en los demás alumnos. ¿Será acaso un duelo de poderes o de ideologías o es una política de sumisión?

## CAPITULO II

### LA MISION CIVICA

## LA MISION CIVICA

### PROPOSITOS

Se pretende que los niños asimilen, capten y logren desarrollar en sus pensamientos una conciencia cívica en lo referente a los derechos y deberes de los mexicanos – en particular – a los de los niños, que vayan entendiendo a las responsabilidades cívicas y a los principios de convivencia social.

El restablecimiento de la educación cívica en la escuela primaria como asignatura en los planes de estudio, pretende recuperar su carácter de proceso intencionado y cuyos propósitos definidos se centran en:

- Orientar los conocimientos, los valores, las habilidades y actitudes en donde los protagonistas principales serán los padres de familia y los maestros, los maestros, porque con su relevancia vocativa y de responsabilidad, enfrentarán con cautela el adiestramiento de unos niños inquietos y deseosos por penetrar a lo desconocido, pero también los padres de familia tienen una tarea muy importante, en ellos se deposita la mayor confianza por parte de sus hijos en sus hogares, y sólo una buena coordinación entre comunidad, familias y escuela podrá fructificar un desarrollo comunitario sin opresión y sin manipuleo y a la vez un desarrollo sano de convivencia social en la mente del niño.

Los contenidos programáticos en tercer grado, se tratan con cierta autonomía recuperando la formación integral del alumno, se estudia a la comunidad para que el niño lo valore, lo respete, además de ir involucrándose a las pequeñas problemáticas que se van suscitando en la comunidad y meditar a su manera la forma de darle solución; lo más esencial es que el niño conozca todos sus derechos. “Los ideales y aspiraciones de los jóvenes deben ser objeto

de consideración y su participación social y política debe ser respetada y alentada” (Informe Presidencial, Excelencia Ciudadana, p. 36)

Que los pensamientos del niño nadie los desvíe en actos negativos, es por eso que también tiene que conocer sus obligaciones como niño y el de los ciudadanos. “¡Cuántas veces pensamos que a los niños nadie les hace caso! Esto es un error, ya que todos los países saben que la niñez y la juventud son el futuro de las naciones” (Excelencia Ciudadana, p. 36)

## OBJETIVOS

Los objetivos que se pretende alcanzar con los alumnos es que:

- Recupere el respeto a la escuela con una mayor dedicación, valore los símbolos patrios y a su propia familia.
- Participe conscientemente y con respeto en las actividades cívico-sociales y culturales de la escuela.
- Adquiera nuevos valores que lo identifiquen y le beneficien.
- Transforme su vocabulario obsceno por uno que lo haga ameritar el halago de la sociedad en que vive, propiciando una convivencia más armónica y de respeto.
- Se formen y crezcan adecuadamente como buenos ciudadanos para el bien de la comunidad y del país.

Y los objetivos con los padres de familia se espera que:

- Participen más en la atención más esmerada en sus niños, que le den el afecto, el cariño, y la comprensión, dándole el valor equitativo a ambos sexos, hombres y mujeres.
- Colaboren más consciente y activamente en las diferentes actividades que realice la escuela, como lo es en: asistencia a las asambleas para la planeación de trabajos para el mejoramiento de la escuela (reforestación, chapoleo, reparación de mesabancos, campañas de salud, pintura a los salones, etc.), así como también en dar todo el apoyo a los maestros en la organización y arreglos en el plantel de las fiestas cívico-sociales.
- Se integren como equipo para que sean ejemplo de sus hijos en la resolución de diversos problemas que se presenten en la escuela y ponerlo en práctica en la comunidad.
- Elijan adecuadamente y en una manera consciente a sus autoridades tomando en consideración todos los elementos más importantes que se han abordado en el transcurso del ciclo escolar en las asambleas llevadas a cabo, en lo relacionado a los derechos y deberes, marcando con mayor incapié en la de elegir en una forma más razonada a sus autoridades.

Los objetivos son claros y precisos, ahora toca a cada uno tomar las herramientas para llevarlas a la práctica, ser más civilizados.

## CONTENIDO

México y sus comunidades viven un proceso de transformación en él se fortalecen los "derechos humanos", la democracia, el estado de derecho y la pluralidad política; se diversifican las organizaciones y los mecanismos de participación ciudadana, etc.

Para que los cambios continúen en un proceso de desarrollo equitativo hacia el progreso, será conveniente que la educación básica desarrolle en los alumnos las actitudes y valores que los doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus deberes, el niño debe ser libre, tolerante y cooperativo, que sea un ciudadano capacitado para participar en la democracia, pero también debe ser muy respetuoso de la diversidad cultural, además de que debe ser capaz de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento en la acción humana.

Lograr los objetivos propuestos se ha elegido el contenido:

### "DERECHOS Y DEBERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD"

Entendemos como derecho, a todos los principios y reglas sometidas a las relaciones humanas, los derechos humanos, son exigencias de nuestra propia persona; brotan de nuestra naturaleza y nadie nos los puede quitar; por el hecho de ser racionales, tenemos la dignidad, los cuales deben ser reconocidos y respetados no importando la raza, credo, edad, sexo, nacionalidad, etc.

La libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad íntima y de los derechos iguales de todos los

miembros de la familia humana. "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros". (CERVERA, Carmen. Excelencia Ciudadana, p. 13) (Art. 1º. Derechos Humanos)

Cuando se escribieron y se promulgaron los derechos humanos se convirtieron en leyes sociales o normas de conducta ciudadana para todos los hombres. Por tal razón estamos obligados a respetarlas y tenemos el derecho de que nos la respeten.

A continuación presentamos los derechos y los deberes para conocerlos:

#### A) DERECHOS DEL HOMBRE COMO INDIVIDUO

- Derecho a la vida.
- Derecho a la integridad física y moral.
- Derecho a la propiedad privada y colectiva.
- Libertad de conciencia (intimidad).
- Libertad de practicar cualquier religión.
- Derecho de asociarse con otras personas.
- Derecho de expresar las propias opiniones.
- Derecho a la seguridad y bienestar personales.
- Derecho de ser protegido por la ley.
- Derecho de tener una nacionalidad.
- Derecho de salir y regresar a su país y transitar dentro del mismo.



En el inciso anterior se refiere a la persona considerada individualmente, por lo que a continuación mencionaremos las obligaciones:

- La exigencia de respetar los derechos propios y de los demás es nuestra primera obligación social.
- Nuestro papel social de alumnos de una escuela, tenemos la obligación o el deber de respetar a nuestros compañeros, maestros y a todas las personas con quienes nos relacionamos, y el derecho de recibir nosotros ese mismo trato.

Existen muchas personas que afirman erróneamente que son libres porque hacen lo que quieren sin respetar a los demás, pero, están en un completo error, porque esta manera de pensar puede provocar conductas antisociales e incluso cometer algún delito; aquí nos damos cuenta que el respeto es muy importante.

Cuando las obligaciones se hacen sin ningún ánimo, sin fuerza, y sin ganas; se convierten en una pesada carga y, más que ayudarnos a crecer, nos estorban.

“Todos los que no son capaces de respetar los derechos y bienes de los demás, tarde o temprano son recluidos en las cárceles para que puedan corregir su conducta. La delincuencia es el peor de los caminos hacia el futuro porque, en realidad, es un camino sin salida”. (CERVERA, Carmen, Excelencia Ciudadana. p. 15)

## B) DERECHOS DEL HOMBRE COMO MIEMBRO DE UNA FAMILIA

- Derecho de recibir cuidados especiales cuando son niños y durante la maternidad.
- Derecho a la educación, siendo los padres los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos.
- A partir de la mayoría de edad, derecho de contraer matrimonio y fundar una familia.

## C) DERECHOS DEL HOMBRE COMO MIEMBRO DE LA SOCIEDAD CIVIL

- Derecho de participar en la vida pública.
- Derecho al voto.
- Derecho al trabajo y a un salario justo.
- Derecho al descanso.
- Derecho a un nivel de vida digno.
- Derecho de participar de los bienes culturales.
- De ser necesario, derecho de ser sometido a un proceso judicial justo.

En México, los derechos sociales se remarcan principalmente en el artículo 27, que protege a los campesinos en el trabajo a la tierra; el artículo 123, remarca la protección de los obreros para que no sean explotados por sus patrones.

Los derechos individuales y sociales, son parte de la formación cívica y ética de los alumnos, en ellas se expresan todos los valores que los mexicanos apreciamos, por lo que es conveniente enfatizar en los alumnos el deber patrio,

que se observe en ellos el reflejo en las relaciones entre las personas y en la vida social, hacerles saber que: la justicia, la libertad, la democracia y el respeto, son derechos de todos. "La ley es como la muerte, no exceptúa a nadie". (L. Montesquieu)

Ley social o jurídica, es la norma obligatoria y general dictada por legítimo poder para regular la conducta de los hombres o para establecer los órganos necesarios para el cumplimiento de sus fines.

La ley máxima que rige a todos los mexicanos, es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que fue promulgada en Querétaro el 5 de Febrero de 1917; en ella, están plasmados todos los derechos y obligaciones.

Si respetamos las leyes, nos respetamos a nosotros mismos y a nuestros semejantes seguramente viviremos mejor y más sanos.

## ESTRATEGIAS

Una metodología real de enseñanza que se pudiera tomar como base para la impartición de la educación cívica, no la hay, ¿Por qué?, porque sencillamente, el notable crecimiento de los pueblos ha transformado las estructuras sociales y los cambios que se van originando también modifican los diferentes comportamientos de la sociedad; el desarrollo tecnológico, industrial y científico, los diversos grupos étnicos y la situación geográfica del país, hacen más compleja la unificación de ideales positivos; a pesar de que se ha dicho que todos los hombres tienen los mismos derechos y dignidad, desgraciadamente, existen gentes que son felices haciendo infelices a otros.

El desconocimiento de los derechos humanos provoca desigualdad social, y esta desigualdad, que es una forma de injusticia, ha existido de muchas maneras en todos los tiempos y en todos lugares.

Es por eso que cada escuela, cada maestro, sea urbana o rural, practican sus enseñanzas según las necesidades que se le vayan presentando en sus respectivos centros de trabajo, lo importante es tomar en cuenta que el deber de todo mexicano es conocer su Constitución para poder ejercer sus derechos ciudadanos.

Con el objeto de dirigir las acciones encaminadas al rescate de una buena educación cívica y lograr los objetivos propuestos, se sugiere las siguientes:

### ACTIVIDADES

1.- Reunión de los maestros de los niveles: Inicial, Preescolar y Primaria respectivamente, para considerar los procedimientos de los planes de trabajo anual de cada centro y retomar algunos puntos que sean de interés hacia los diversos comportamientos y actitudes tanto de padres de familia y el de sus hijos.

2.- Convocar a una asamblea general de padres de familia para iniciar la labor de concientización (Conferencia sobre Derechos y Deberes de todos los Ciudadanos).

3.- Diagnosticar a todos los alumnos de primaria al inicio del ciclo escolar 98-99, para saber por donde iniciar las prácticas de educación cívica y qué tanto es lo que traen consigo sobre comportamientos, actitudes, normas y valores (respeto, cortesía, hábitos de higiene, vocabulario, reafirmación del respeto de los símbolos patrios... etc.) positivas y negativas.

Para afianzar a los alumnos, es conveniente iniciar con cuestionamientos que le son habituales, como por ejemplo:

¿Por qué es muy importante el aseo personal de cada quien?

¿Qué podría suceder si no te lavas los dientes?

¿Por qué es nuestro deber cuidar nuestra salud?

¿Por qué es importante estar sanos?

¿Crees que es muy indispensable la práctica del saludo de cortesía ante maestros, compañeros, tus padres y demás personas?

¿Qué puede suceder si le faltas al respeto a alguno de tus compañeros, al maestro, a tus padres o alguna otra persona?

¿Qué pensaría la gente, tus maestros, tus propios padres o tus compañeros, si empezaras a manejar palabras obscenas en tu escuela?

¿Qué haría una persona si tú le faltas al respeto?

¿Qué harían tus maestros y tus padres y compañeros si le faltas al respeto a la bandera en la hora de los honores?

¿Qué harías tú como alumno si alguien apedrea u ofende a tu lienzo tricolor?

4.- Promover, organizar y realizar actividades cívico-sociales durante todo el ciclo escolar, encaminando siempre a la reafirmación de los valores y las normas de conducta, aquí cabe la vinculación y la coordinación esmerada de los comités de participación social y la asociación de padres de familia, para dar un mayor realce a la convivencia social y a la participación; las fechas conmemorativas serán de acuerdo a las vigentes en el calendario escolar.

5.- Convocar a todo el alumnado de la escuela para participar en la demostración del canto del himno nacional en una forma bilingüe (Tenek y Español) y al mismo tiempo pedir a los alumnos que elaboren o dibujen a la bandera nacional y el escudo.

6.- Invitar a los alumnos a realizar visitas domiciliarias con el objeto de practicar el saludo de cortesía y la conversación con los adultos.

7.- Organizar a nivel escuela, concursos de poesía alusivas a los símbolos patrios, así como a los héroes que han hecho historia relevante para México.

8.- Debatir dentro del grupo de tercer grado en lo relacionado a la presentación de dos equipos, uno defiende los derechos mientras que el otro equipo defiende los deberes.

9.- Presentar obras de teatro en donde se escenifiquen casos de la vida real de la comunidad con ausencia de normas de conducta y valores, ejemplo:

#### **“EL PAPA IRRESPONSABLE”**

Una familia va con sus dos hijos, al parecer van al campo de jornal, en donde por el camino se encuentran con otras gentes que saludan muy atentos a la familia.

- ¿Muy buenos días ya se van al trabajo?

La familia no contesta, se voltean para otro lado, la mujer y los niños solo se agachan y más adelante, conforme van caminando, el papá se suelta una carcajada burlona y se van murmurando... los niños miran un tanto extrañados a su papá.

¡Ja, ja, ja, ja, ja! ¡Ja, ja, ja, ja, ja!, a mí nadie me saluda nomás porque sí, a mí me vale lo que diga o haga la gente.

- El niño mayorcito de 7 años, le pregunta a sus padres, con un tono melancólico y entusiasmado, mirando en una escuela en donde están izando una bandera.
- ¡Mira papá, mira mamá, están levantando con un mecate a un trapo de colores y están formados muchos niños como yo, ¿Qué están haciendo papá, por qué lo cuelgan?
- ¡Ah, que escuinde baboso! ¡Ya deja de estar mirando y apúrate a caminar, ni lo pienses que te voy a mandar a perder el tiempo en esas escuelas, mira hijo, esos niños sólo están perdiendo el tiempo, dizque están estudiando, sólo se la pasan sentadotes sin hacer nada... lo que deberían hacer los papás de esos niños es el de ponerlos a trabajar y ayudar a sus papás así como nosotros ¿Verdad vieja?
- ¡Sssí viejo lo que tú digas!
- Yo nó se que tanto pueden aprender allí sentados, se aprende trabajando y no sé porque le cantan a un pedazo de trapo, lo que deberían de hacer es cantarle a Dios.
- El otro niño más pequeño de 5 años, que aún no comprende lo que ha expresado su padre y un tanto entusiasmado al ver tanto niños, le dice a su mamá:
- ¡Quiero ir a donde están esos niños, yo quiero ver, llévame mamá. Bu, bu, bu.

- ¡Viejo, viejo! Mira el niño está llorando, dice que quiere ir allá en donde están muchos niños ¿Qué hago viejo?
- ¡Ah que catrina de vieja, alcahueta!, ¡Dáale unos buenos fregadazos y dile que deje de llorar y tú, vieja!, ¡Jálele, ándele, camínele!
- ¡Y tú vieja creo que también necesitas unos buenos chicotazos para que se te quite el andar apapachando a los escuincles!
- ¡Yá, yá, viejo no me pegues, ya no me pegues, voy a hacer lo que tú me pides!
- Los niños un tanto asustados, lloran y lloran y se acurrucan entre ellos bajo un arbolito.
- La señora llora mientras va caminando... FIN.

10.- Narrar cuentos dentro del aula con un alto contenido de normas y conductas; ejemplo:

#### “LOS OSITOS Y SUS PAPAS”

Había una vez, en un bosque en donde vivían tres ositos y sus papás, que por su forma de ser, la gente los respetaba, eran muy admirados por todos los que habitaban en el bosque, aquella familia siempre tenía visitas y aquellos visitantes se quedaban con el ojo cuadrado por el buen comportamiento de la familia.

A cada nuevo amanecer, los ositos se levantaban siempre con muchas ganas de jugar y ayudar a sus papás en los trabajos pequeños en los que ellos podían; siempre tenían la costumbre de saludar a sus padres en sus mejillas tronarles un beso diciéndoles: - ¡Buenos días papacito! ¡Buenos días mamacita!

Los papás de igual manera, con un sentido de afecto y cariño correspondían a aquellos saludos, respondiendo ¡Buenos días mis lindos angelitos! ¿Cómo amanecieron hoy?



Muy bien, muy bien, papá y mamá, ¿Qué nos toca hacer hoy en el día, en qué podemos ayudar?

Bueno, bueno, mis pequeños traviesos – no coman ansias – contestaba la mamá osa, ahora que ya se levantaron, lo primero que vamos a hacer es el almuerzo, pero mientras ustedes vayan a lavarse las manitas y las caritas, para que después de desayunar se laven sus dientes, se cambian, se peinan, preparan sus mochilas y se alistan para ir a la escuela.

Los ositos muy obedientes hicieron lo que les había dicho su madre y muy contentos se fueron a la escuela.

Una vez que llegaron a la escuela, saludaron muy atentos a todos sus compañeros, saludaron muy respetuosamente a sus maestros y después dieron inicio con las clases... FIN.

11.- Se elaborará un reglamento interno de grupo que pudiera servir a todo el plantel y que de allí partan los lineamientos primordiales de las conductas aceptables para la sociedad.

12.- Fomentar a la preservación y embellecimiento de los buenos modales a través de la práctica y del ejemplo, además del respeto y la valorización de los grupos étnicos del lugar, del municipio y el de su estado.

13.- Aprovechar al máximo los espacios de terreno de la escuela para labrar la tierra y hacer hortalizas; así como el de plantar arbolitos y plantas de hornato e ir logrando el amor entrañable al trabajo y al hábito de perseverancia.

14.- Elaborar maquetas o dibujos en cartulinas en donde se muestren los jardines, los árboles, las aulas del plantel, mostrándose en él cómo se quiere ver a la escuela, ver la imagen de la escuela en un tiempo futuro.

## CONSIDERACIONES

Los conocimientos que trae consigo el niño desde su hogar, sean positivos o negativos (normas y conductas), serán tomadas en cuenta por el maestro, sea para ponerlos como ejemplo o para analizarlo si se está cometiendo una falta a la moral o viceversa, tendrá que ser vinculado con los contenidos del tema a tratarse en el transcurso del ciclo escolar en la asignatura de educación cívica, principalmente reflexionar sobre derechos y deberes.

También es muy importante que por parte de los que están frente de un grupo, insistan la transmisión de sus enseñanzas en una forma más dinámica y motivada, todo va a depender en las formas en las que sean realizadas: ejemplificadas, escritas o habladas (leyendas, cuentos, anécdotas, etc.) y buscar la reflexión.

Los buenos modales, las conductas, el respeto dentro del aula repercutirá e irá más allá de la escuela y por lo consiguiente la práctica y el ejemplo son el punto clave para el logro de una excelencia ciudadana.

La escuela, tiene como propósito principal el de personalizar el proceso educativo, enfatizar más en el crecimiento y desarrollo intelectual del alumno; además de que tiene a bien enseñar las destrezas y las habilidades que necesitan para utilizar su psicomotricidad, en ella se tomará en cuenta que:

“La construcción del proceso socio-afectivo, es compleja y son diferentes en cada niño y en cada ámbito social y por lo tanto no se puede hablar de un desarrollo social estándar, el desarrollo que se va a construir varía por los factores económicos, políticos, sociales y culturales”. (2)

- El tiempo para la realización de las actividades antes mencionadas va a depender de los momentos en que marque el calendario escolar, así como el tiempo que se requiere para la adquisición de una buena educación cívica no existe un límite, sino que todo va a depender de la conciencia de toda la comunidad y la labor de concientización de todos los maestros, es a largo plazo puesto que esa educación se irá adquiriendo más con la práctica y el ejemplo, que con la explicación o narración teórica.

- El grupo de tercer grado va a estar organizado por un representante de grupo, un tesorero y uno más que fungirá como consejo de vigilancia, para reportar al maestro algunos incidentes que se presenten en el grupo, dentro del aula o fuera de ella.

## LOS RECURSOS DIDACTICOS

Los recursos didácticos que se van a utilizar son más que nada para reforzar las enseñanzas de las acciones cívicas, los materiales son: Los carteles, las láminas ilustradas con fotografías, paisajes con mensajes, el pizarrón, los libros de texto, folletos, revistas con ilustraciones del pasado y del presente, etc. Todos estos materiales son indispensables en las prácticas de enseñanza pero nada es mucho mejor que el ejemplo del maestro.

---

(2) S. E. P. / D. G. E. P., Campo de lo Social y Educación Indígena II. p. 63-69.

El montonal de materiales didácticos son inertes mientras no tienen el uso adecuado; por lo que será indiscutible de que quien haga uso de ellos, tendrá que dar vida a dichos materiales, en ellos se van a reafirmar la voluntad, se va a engrandecer y a fortalecer el carácter cívico.

Para aprender el civismo, no existe una metodología, ni tampoco para transmitirlo, de hecho no proviene de la herencia, sino que más bien se va logrando y se va adquiriendo en el interior de la misma sociedad a través de la práctica.

## EVALUACION

Entendemos como evaluación al análisis y estudio de los procesos que se llevan a cabo en un determinado proyecto o actividad, el único fin recae en la obtención de elementos que permitan retroalimentar, reorientar o construir una nueva actividad; por lo que una evaluación tendrá que ser permanente en su orientación, valorar todos los momentos de trabajo, reconocer aciertos e identificar dificultades para rescatar todo aquello que sea útil y pueda enriquecer la propuesta.

En lo que respecta a este trabajo, la evaluación será analizada en las reuniones de padres de familia durante todo el ciclo escolar; los puntos clave serán a través de la observación, de la práctica y de pequeños cuestionamientos de meditación y de reflexión.

Cada maestro mantendrá un control esmerado en su grupo e informará a los padres de familia sobre el desarrollo de las normas de conducta y valores de sus hijos.

Como una forma de halagar al alumno más disciplinado, en cada acto cívico-social, se le hará mención honorífica y propiciar en los demás alumnos el fomento de la competencia y entregar al mismo tiempo su diploma que lo amerita como el alumno más aplicado en comportamiento al final del ciclo escolar.

Con el objeto de detectar, si los alumnos de tercer grado han logrado asimilar los valores y las normas de conducta, se les aplicará pequeños exámenes de conciencia cívica...

La manera de ser se estima y se valoriza; a continuación se presenta una forma en la cual se proyecta la personalidad de cada niño mediante escalas estimativas:

#### OBSERVACIONES.

Esta propuesta y esta forma de evaluar, no son un manual de recetas de conductas cívicas sin finalidad ni sentido, sino que más bien, contienen algunos elementos esenciales que norman una mejor forma de vida de una comunidad.

(LAS ESCALAS ESTIMATIVAS MENSUALES APARECEN EN EL PERIODICO MURAL Y EN LA DIRECCION DE LA ESCUELA...)

## ESCALAS ESTIMATIVAS MENSUALES DEL ALUMNO

EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	SUFICIENTE	NO SUFICIENTE
Autoimagen					
Intelecto					
Habilidades socio-afectivas					
Fortalecimiento de conciencia					
Demostración de amor y afecto sin distinción.					
Actitudes sanas hacia el sexo y al vocabulario.					
Importancia de vivir y convivir con los demás.					
Comportamiento razonable respaldado por una disciplina adecuada.					
Adquisición de oficios y habilidades.					
Autonomía e independencia.					

## CAPITULO III

# LA CONCIENCIA EN EL ESPACIO-TIEMPO DE LA REALIDAD

## LA CONCIENCIA EN EL ESPACIO TIEMPO DE LA REALIDAD

El contexto comunitario.

La colonia Francisco González Bocanegra, es anexo del Nuevo Centro de Población Ejidal Ponciano Arriaga, pertenece al municipio de Ebano, Estado de San Luis Potosí y se encuentra localizada al sureste del estado.

Anteriormente, ésta región, por sus condiciones de llanura era utilizada exclusivamente para la ganadería, es por ello que en este lugar no existen lugares boscosos; hoy en día, algunas partes son utilizadas para la agricultura y la otra porción es para la renta de pasto, por lo regular el clima de este lugar es caliente-húmedo, con lluvias en verano.

La parte antes mencionada cuenta con 350 habitantes, ellos no cuentan con parcelas propias y por la condición de vecinados se caracterizan como jornaleros, siendo en su mayoría dominantes de una lengua indígena, como lo es el nahuatl y el tének y una minoría dominan el castellano; éstos grupos, son provenientes de diversas regiones del país y del estado, y por lo consiguiente traen consigo diferentes formas de ver el mundo, sus culturas son variables y retomando el apunte que nos da MAYA Carlos, en cierta forma viene a reforzar lo antes mencionado porque es cierto que hasta nuestros tiempos, en pleno siglo veinte, la situación de marginación, de explotación, de humillación y de pobreza, etc., se encuentran aún muy arraigados en muchas comunidades indígenas y que el padecimiento lo han tenido todos los grupos étnicos incidiendo como un factor en la percepción del grupo no indígena a través de una devaluación.

Las características de grupos indios y no indios, viene a repercutir en la adquisición de la educación cívica, porque como ya se mencionó anteriormente,



las diferentes formas de ver al mundo varían en cada grupo social y por lo tanto, los aprendizajes adquiridos desde sus lugares de procedencia y de sus hogares son distintos, por ejemplo, para la subsistencia, los padres de familia tienen que prestar sus servicios de trabajo en las parcelas de los ejidatarios de Ponciano, los trabajos consisten en: La siembra, en la limpia o cosecha; pizca de maíz, de algodón, cosecha de frijol, pepino, jitomate, chile, cebolla, melón, etc., con un salario raquíptico de \$30.00 pesos diarios, el problema surge cuando el tiempo de temporal no favorece a los cultivos o bien cuando se agota el trabajo, los padres de familia tienden a emigrar por un período de tiempo a las zonas cañeras, algodonerías o bien a las ciudades para buscar el anhelado recurso; esto viene a afectar el cuidado del bienestar de los hijos en el aspecto alimenticio y educativo dejando toda la responsabilidad a las madres de familia, se puede pensar que con este punto, la educación del niño tanto del seno familiar como el de la escuela, existe un rendimiento muy bajo en la asimilación de la enseñanza-aprendizaje y más aún en la práctica sana de la buena disciplina, existe un descontrol en los comportamientos y en las conductas.

Por las diversas carencias que tiene la comunidad como la falta de agua potable, las madres de familia acarrearán el agua hasta las presas, caminando con tambos de 20 litros hasta un kilómetro, este líquido es exclusivamente para el consumo, con esto se tiene como consecuencia a que los niños en una gran mayoría se presentan a clases sin asearse; lo mismo sucede con la falta de drenaje, la gente ha construido letrinas que en época de lluvias se llenan de agua, al desparramarse se provoca una pestilencia y una contaminación del medio, a la vez se propicia el criadero de moscas que llegan a provocar infecciones estomacales, principalmente en los niños y también al no existir calles engravadas, en época de lluvias se forman lodaceros, la gente y principalmente los niños en edad escolar se enferman y al no haber recurso para medicinas lo dejan a la buena de Dios, porque la única clínica que existe en la región es la de

Ponciano, pero esta no se da abasto, esto no es todo, lo que sucede es que no existe un médico de planta y no hay suficiente medicina; también no existen tiendas por lo que la gente tiene que surtir su mandado hasta el poblado de Ponciano; ante estos factores, ¿Qué lugar tiene la educación cívica? ¿Hasta qué punto alcanza sus deberes y cuáles son los derechos que tiene que reclamar? Ciertamente, que es aquí, en donde se requiere de dar un mayor empuje hacia la buena formación de los alumnos ¿Por qué? Porque la otra cuestión es de la mala organización de la gente, cada quien hace lo que quiere por la existencia de líderes políticos que provocan el divisionismo y por tal motivo existe el racismo, la humillación, el favoritismo y peor aún el paternalismo gubernamental donde los líderes políticos aprovechan los beneficios que da el gobierno para engatuzar a la gente, engañarlos, manipularlos cobardemente por la condición de ignorantes.

Lo más común, es que al no existir un empleo fijo, se provoca una desnutrición en casi la mayoría de los niños en edad escolar propiciando una baja calidad en la asimilación de los conocimientos vinculados con las normas y valores de los niños; lo peor del caso, va relacionado a las constantes reuniones que realizan los líderes políticos que de alguna forma también llegan a perjudicar a los alumnos porque los padres de familia abandonan a sus hijos por largas horas, los abandonan a su suerte, los descuidan, los mandan a la escuela sin desayunar con ropa sucia y antihigiénicos, siempre argumentando de que no tienen agua en casa para bañarlos y que el agua que tienen es sólo para el consumo, además de que dicen de que para acarrearla resulta lejos a un kilómetro de distancia.

Por la desorganización que tiene la comunidad, se han descuidado muchos aspectos, uno de ellos es que en la comunidad no se cuenta con centros recreativos (parques infantiles, canchas deportivas, bibliotecas, etc.) por lo que la juventud y la niñez no tienen en qué divertirse y no tienen otra salida más que buscar en donde y en qué van a saciar sus capacidades y potencialidades

psicomotrices y salir de su aburrimiento; la opción más clara para ellos, es el de escaparse de sus casas y formar grupitos de compañeros para adentrarse a los montes que existen alrededor de la comunidad con la única finalidad de hacer destrucciones de nidos de animales, así como la de perseguir animales como los conejos, las lagartijas, los tlacuaches, las mariposas, etc., y matarlos por el simple hecho de divertirse; lo mismo sucede con los pequeños arbustos que encuentran a su paso, los desrraman, los deshojan, en ese momento no existe memoria para la reflexión y mucho menos para la valorización al medio natural.

A su regreso a la comunidad, y como han recibido las orientaciones necesarias, no existen iniciativas propias para apoyar en casa y lo que hacen es el de juntarse con jóvenes de mayor edad y lo más lógico para adquirir otras formas de comportamiento y de valores negativos, lo más triste es que como no hay vigilancia por parte de sus padres, éstos niños descuidan las tareas; es conveniente mencionar que si los niños no cumplen con sus tareas, no es por flojera, ni porque falta el suficiente apoyo por parte de la familia, lo que pasa es como lo que nos dice WALLON, Henry, de que el desarrollo cognoscitivo en la etapa de operaciones concretas, oscila entre las edades de 6 a 11 años, en el cual el niño se puede relacionar perfectamente con lo que le rodea, con lo que ve, con lo que toca y por lo consiguiente posee grandes habilidades sociales y culturales, puede decidir por sí solo, están capacitados para expresar lo que sienten y continúan aprendiendo nuevas perspectivas y es en esta etapa en donde se reafirma el proceso de socialización, el niño adquiere y aprende costumbres nuevas, positivas y negativas; los hábitos y los valores del grupo familiar de alguna u otra forma los va asimilando.

Por la misma inquietud de los alumnos, en tercer grado, las actitudes antes mencionadas propician una dificultad en la adquisición de saberes; cabe mencionar también que por la interrelación de indios y no indios (tének y nahuatl,

mestizos) los padres de familia tienen distintos perfiles, distintas formas de educar a sus hijos, como por ejemplo los que dominan la lengua castellana mantienen la ideología del egoísmo, la humillación y el desprecio hacia los indígenas, éstos por el contrario intentan defenderse, pero tan poderosa es la ideología dominante que los indígenas se dejan convencer, se dejan dominar y terminan por agachar la cabeza y conformarse.

En las constantes reuniones con los padres de familia y hasta con los alumnos, siempre se ha exhortado sobre la importancia de la escuela y de los saberes que allí se reciben; tal parece que algo los detiene, de tal forma que se nota en la escuela y en la misma comunidad, se observa a niños que les falta el cariño, el afecto, y más aún la comprensión por parte de sus padres y a falta de esos sentimientos, es lógico que el niño se sienta abandonado y busque refugio en los brazos del destino perfilándose al camino que da al abismo de la perdición, el niño intenta por sí solo solucionar su problema a través de conductas no adecuadas para él, pero al llegar a la familia con esas conductas, es cuando el padre intenta poner remedio llegando hasta los castigos y según por el aporte de HOWE, W, Leland, nos dice que sí es verdad, que cuando hay llamadas de atención un tanto más fuertes, ya sea en la escuela o en muchos hogares el castigo es el medio fundamental para controlar las conductas de los niños (o como dirían algunos para enseñar al alumno a ser responsable). Pero muchos psicólogos humanistas piensan que este esfuerzo es erróneo y que está mal enfocado, que en lugar de eso se sugiere el empleo de métodos más humanistas; y que uno de los más útiles es dejar que los niños experimenten las consecuencias naturales o lógicas de sus propios actos, de tal forma que si le permite experimentar las consecuencias de una mala elección, por propia iniciativa aprenderá a elegir mejor.

Los alumnos traen desde sus hogares un sin fin de conocimientos, buenos y malos, pero que de alguna u otra forma repercute en la enseñanza que imparte el maestro, ya que los alumnos muestran inquietudes y comportamientos distintos: Indisciplinas, formas de sentarse, interrupciones en la clase, falta de cortesía, etc., para el maestro es un tanto complicado cuando no domina las relaciones humanas, es como sentirse en un mundo distinto, de cambios y cosmovisiones fácil de compenetrar pero difícil de comprender; por lo que B. CLINE, Víctor, nos refuerza en ese sentido a lo cual dice de que todo joven sediento de aprendizaje por lo que no conoce, es indiscutible de que con tal de saber tiende a romper muchas reglas debido a la inmadurez, debido a la ignorancia, a la falta de razonamiento o simplemente por su edad; hacen muchas cosas que se definen como ilegales y ofensas punitivas (que se castigan).

Es muy importante que los padres de familia se comporten moral y respetuosamente ellos mismos, con el ejemplo se espera que los hijos hagan lo mismo, la regla de juego es: Si usted quiere que sus hijos tengan buenos valores, modélelos usted mismo. Tenga una buena relación con ellos para que se identifiquen con usted y con sus valores; inconscientemente ellos incorporan la mayoría de éstos, en su propia conciencia.

Habrá que tomar muy en cuenta que por el exceso de la televisión, también es otra forma que llega a repercutir en el desarrollo del aprendizaje de los niños de la escuela.

## CONTEXTO ESCOLAR

La Escuela Primaria Bilingüe "Francisco Xavier Estrada", con clave: 24DPB0167 M, pertenece a la Zona Escolar Núm. 203, con cabecera oficial en Tamuín, San Luis Potosí, dicha escuela ha pasado también experiencias que

muchas veces son injustas y tristes, desde sus inicios, en 1993 (Septiembre) prestaba sus servicios en casas particulares con construcciones rústicas y después de grandes esfuerzos de algunos padres en coordinación con los maestros se logró la construcción de 3 aulas didácticas, pero fue hasta el 26 de Febrero de 1997 cuando fueron inauguradas, la construcción fue levantada con recursos del programa "PARE" (Programa para Abatir el Rezago Educativo).

Hoy en día, ya en el ciclo escolar 1998-1999, se cuenta con 70 alumnos inscritos desde primero hasta sexto grado, se trabaja por ciclos con tres maestros, dos maestros que dominan la lengua tének y uno que domina la lengua tepehua; en esta escuela se atiende a niños hablantes del tének, nahuatl y castellano; con respecto al mobiliario se cuenta con 45 pupitres binarios, 3 escritorios, 3 sillas, 3 pizarrones, se cuenta además con materiales didácticos como diversos mapas políticos, del mundo, por continentes, geográficos, orográficos, globo terráqueo, tablas pitagóricas de varios tamaños, el sistema óseo del cuerpo humano, etc.

La escuela ya está formada, los niños ya están presentes, los maestros ya están, los programas ya están, los materiales de apoyo ya están ¿Qué es lo que nos pasa? ¿Por qué existe rezago educativo? ¿Qué es lo que ha provocado que los niños tengan bajos rendimientos? ¿qué es lo que ha propiciado que los vayan perdiendo el sentido de la existencia? ¿Por qué se están perdiendo las normas de conducta, los valores, la cortesía, la moral, etc.?

Las cuestiones anteriores nos dan una pauta para hacer una reflexión:

“Cuando un hombre pierde su autoestimación y la reemplaza con odio hacia sí mismo y a su realidad. Comienza a destruirse y este es el caso de muchos de nosotros, que hemos perdido nuestro profesionalismo. Y otros nada hemos perdido... porque nunca lo tuvimos. No es posible lograr impartir una mejor educación, cuando nos exigen una actitud y un comportamiento de simples robots asalariados, dependientes...” (3)

El artefacto conocido como televisión, con su infinidad de programaciones como novelas, películas de acción, violencia, ciencia ficción, etc., programas infantiles como las caricaturas con violencia han provocado en la niñez una inquietud y un gran interés por practicarlas en la vida real; una gran mayoría de alumnos tiene a su héroe favorito y lo imitan, de la televisión han adquirido diversas formas de comportamiento, de expresión y actitudes, manejando al mismo tiempo las palabras obscenas, para este caso MAYA Carlos nos apoya y nos manifiesta que dentro de los medios de comunicación como la radio, la televisión, y las revistas, son las que tienen una mayor presencia destacada en la vida cotidiana, inclusive, hasta en las comunidades más marginadas (radios y revistas), todo eso tiene una fuerte inclinación por la transmisión de anuncios comerciales, novelas y programas favoritos de niños, jóvenes y adultos. Los hombres tienen gustos por las series policiacas, ciencia ficción, de caricaturas con violencia (donde ya existe luz eléctrica); las mujeres por el contrario le dan una mayor preferencia a las telenovelas y a medida que se desciende la escala social, el número de horas escuchando o frente al televisor aumenta.

(3) LARA, Castilla Alfonso. ¡Vuelve maestro... vuelve! p. 80.

De hecho los padres se entretienen con sus hijos con uno o con otro aparato, pero posiblemente les ha faltado esa capacidad de responsabilidad para orientarlos y plantearles que programas van acordes a su nivel de niños y cuales no, y por eso hay confusión en las normas y conductas... B. CLAINÉ, Víctor, reafirma nuevamente que los niños entre las edades de 9 a 12 años, se comprometen en una serie de tonterías y travesuras, para ellos normales, más sin embargo, algunos padres de familia reaccionan mal y lo confunden con delincuencia. Estos vagos llegan tarde a casa, son un poco mentirosos, se van de pinta, cuando van por las calles les gusta patear lo que encuentran a su paso, meterse a las casas ajenas sin permiso, brincar los alambrados sin medir riesgos. También a estos vaguillos les hacer bromas con sus hermanos, compañeros, como es el de esconder las mochilas, el lonche, asustar a los niños más pequeños, etc., este comportamiento es molesto e irritante y algunas veces se acerca al vandalismo...

Otra cuestión muy importante y que resalta más a la vista, es la ignorancia de una gran mayoría de los padres de familia que provoca en sus propios hijos la pérdida de valores y normas de conducta, pero, más que conducta e ignorancia, sería la falta de una gran responsabilidad como tales, existe un completo desconocimiento de lo que es la escuela formal y más aún, el desconocimiento de sus derechos, ellos no saben que la escuela es la institución u organización social que tiene como finalidad:

- Colaborar con los padres de familia en la formación y desarrollo integral de las personas.
- Preservar, transmitir e incrementar el patrimonio cultural de un país.
- Elevar el nivel de vida de la comunidad en la que se encuentra.



En nuestro país, la educación formal ha sido una conquista de los mexicanos, es por eso que la educación está reconocida como uno de los derechos individuales en la "Constitución Mexicana", regida por el artículo 3º. el cual dice de la siguiente manera:

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria en una forma gratuita, laica y obligatoria." (Art. 3º. Constitucional)

La ignorancia, en todas sus manifestaciones, es la enemiga número uno de la formación y el progreso humano.

Ya sea ignorancia, más responsabilidad, da como resultado una repercusión en la familia, en la escuela y en la misma comunidad, ¿Cuál será la mejor escuela para los padres que nunca han pisado una institución y que les falta ese carácter en el buen control de su familia y el de sus hijos? Podemos decir que la mejor escuela es la de la propia experiencia y que a través de ella ir formando al niño con buenos ejemplos, comprenderlos, darles el afecto y el cariño, pero, ¿dónde se puede dejar la ideología dominante del machismo? En la comunidad como en otras, existe todavía esa conducta, en donde toda la carga de responsabilidades y cuidados se le dejan a la madre, el problema surge, además de la mala alimentación, los maltratos, y las causas de este maltrato pueden ser muchas, pero generalmente son la falta de una buena educación, la ignorancia, la pobreza extrema, el alcoholismo de los padres o tutores, la agresividad y deseo de venganza que recae en los más débiles y desprotegidos; algunas perturbaciones de los adultos es la pérdida de la mente, porque ya cuando las hijas – principalmente – han crecido, los padres violan a sus propias hijas, mientras a los hijos mayorcitos los explotan llevándolos a trabajar, muchos de estos niños llegan a perder la razón por el hambre, la desnutrición y el miedo o terror en el que viven;

otros niños al no querer vivir los problemas familiares huyen para vivir en las calles, aquí cabe también el apoyo de GAYTAN, R. Ma. y De SOTO, Roberto, en donde nos dice que la ley considera menores de edad a las personas que no han cumplido los 18 años, porque aún no han completado su desarrollo físico y mental. Con frecuencia los menores son víctimas de agresiones físicas (trabajos) como mentales (regañones, gritos con palabras obscenas) por parte de las personas adultas, por sus padres u otra persona de la comunidad. Cualquier acción realizada por una persona adulta en el que cause daño moral al bienestar de un menor, está penado por la ley y se sanciona con multa o cárcel. Por lo regular quienes con mayor frecuencia comenten esta clase de abusos son los familiares de las víctimas y los abusos más frecuentes en nuestra sociedad son: Duras cargas de trabajo, lesiones, abuso sexual, violaciones, abandono de tutela, perturbación en la vía pública, etc. Estos casos suceden por los cambios que va teniendo nuestra sociedad, se transforman las ideologías y considerando con lo que dice MAYA Carlos: La situación de la sociedad mexicana está caracterizada por su origen, por su heterogeneidad y es en el proceso de mestizaje en donde se inicia la conquista, es el grupo no indio quien se hace pasar por mayoritario y quien toma en sus manos las riendas del país, pero, aún así, coexisten con él, en la actualidad 56 grupos étnicos distintos repartidos en todo lo largo y ancho de la República Mexicana, una singular simetría que ha caracterizado en que las relaciones de convivencia entre indios y no indios, sean distintos, cada cual a su estilo de ambiente. También por lo que dice MERANI, Alberto L. En su título "Los orígenes del pensamiento en el niño" No es el saber hacer el que articula entre sí el facilitamiento del aprendizaje de la acción educativa, es el niño quien debe ser preparado para vivir con sus semejantes para dialogar con ellos y participar en sociedad gradualmente a lo más complejo, sin dejar por ello de ser ellos mismos, sin ser gente que se deje dominar por máquinas burocráticas de cualquier tipo.

Para formar ese hombre, tanto cuerpo como espíritu, tanto productor como ciudadano, se requiere ante todo poseer una verdadera psicología infantil. No de sus actividades, no de sus reacciones a estímulos, no de la afectividad solamente, sino que de manera más clara y precisa, se le debe dar mayor importancia a la de guiar con pasos firmes a la estructuración del pensamiento, el instrumento a través del cual, se va a formar e informar y a la vez se va a actuar sobre los aspectos de la vida del educando, del hombre futuro.

“La escuela es el espacio social que debe, legítimamente, transmitir los conocimientos que con ese fin se ha valido socialmente; el conocimiento es un elemento constitutivo fundamental de la situación escolar.” (EDWARDS, p. 31. Sociales II Compl.)

## ARGUMENTACION

¿Por qué muchos maestros no orientan sus conocimientos, esfuerzos y sentimientos hacia la realización de su misión, si aceptaron el compromiso profesional al firmar su contrato?

El maestro es el protagonista de la transformación educativa es él quien transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal. Es él quien mejor conoce las virtudes y debilidades del sistema educativo, sin la acción del maestro, todo intento de reforma se vería frustrado.

Un maestro bilingüe enfrenta una serie de situaciones que hacen un tanto más difícil su práctica docente, porque requiere de una formación específica para hacer viable una propuesta en regiones que se han caracterizado por su rezago educativo histórico.

La eficiencia institucional en estas regiones reconoce resultados muy pobres, reflejados en índices de deserción y reprobación muy elevados.

En una forma gradual de menor a mayor se va siendo débil internamente y como bilingües sí se ha tenido culpa por intentar ser ladino y por conducirse a la preocupación de cosas menos importantes como: El conformismo, la comodidad, la ambición, la envidia e infinidad de calumnias y justificaciones, que el deber de maestro no se cumple porque la paga no es razonable, porque no hay incentivos, porque las escuelas están llenas de problemas, porque los dirigentes y los jefes inmediatos no cumplen "allá arriba" con sus funciones, menos se hacen los trabajos en las escuelas.

"El profesionalismo desvirtuado por falta de vocación y debilidad, por oportunistas o por su irrefrenable carrera hacia la comodidad, el poder, la posesión y por la acumulación de bienes, además vive un proceso de ansiedad interior y responde a estímulos establecidos; son como las ratas en un laberinto..." (LARA, Castilla, "Vuelve maestro" p. 125)

La educación bilingüe se concibe como el pilar de desarrollo integral de los niños indígenas, quienes a través de un conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas, actitudes y valores que partan de su lengua y cultura, les permitan desenvolverse y estar en condiciones de acceder a su desarrollo personal y social; más sin embargo, en la comunidad a la cual se centra la problemática del civismo, existe una cierta confusión en lo que respecta a la vocación de los maestros ¿De quién es la responsabilidad? Más que por la preparación, más que por el ímpetu al desempeño docente, existe un resentimiento en los maestros por la negligencia que existe por parte de los padres de familia hacia el compromiso que tienen con la escuela y con sus hijos, es difícil organizarlos porque tienen muy arraigado el paternalismo gubernamental, de los líderes políticos y más aún la posición de "machos" y la desnutrición familiar, etc., la escuela no puede fungir como tal

porque hay una desvinculación entre comunidad y escuela, muchos padres de familia piensan que con el solo hecho de mandar a sus hijos a la escuela están cumpliendo ya con su responsabilidad y allá el maestro que le enseñe, lo que no sabe es que los niños llegan a la escuela con distintos comportamientos y fuertes síntomas de desnutrición a la cual hace que disminuya la fácil asimilación de los conocimientos, aparentemente, los alumnos de tercero, en el aula hay un cierto interés por intentar captar lo que le enseñan y tratan de participar, lo extraño es que al cabo de un rato se les vuelve a preguntar, resulta que ya se les olvidó y les llama más la atención el relajo y arman pequeños conflictos de tipo ideológico, el del dominante y el del dominado, por la diferencia de grupos (tének-nahuatl y castellano) llegan hasta a insultarse, aquí también entran los comportamientos que han adquirido en los programas de televisión y lo que han adquirido en las calles, entre juego y juego, se llega hasta los golpes propiciando problemas entre padres de familia.

El niño le importa poco si aprendió algo importante, por lo tanto le cuesta trabajo comprenderlo en el sentido de que si saca buena o mala nota de todos modos es lo mismo, no pasa nada... DELVEN, Juan, nos justifica de que el trayecto del aprendizaje debe llevar las ideas espontáneas de los niños y actuar sobre ellos, saber como entienden los niños un problema nos ayudará a enseñarlos y claro está de que esto todo va a depender de la opción social.

En un contexto plurilingüe, la enseñanza del lenguaje no debe tener en cuenta sólo la lengua materna, sino que más bien tiene que considerar que el alumno debe llegar a un eficiente manejo de una y de otra lengua, tanto oral como escrita; pero es compleja para el niño, por ser un miembro de un grupo social marginado, entonces opta por introducirse a una lengua que no es la propia y que al parecer no la maneja de manera eficiente, lo que se persigue con la enseñanza de dos lenguas, es el facilitamiento al alumno todas las posibilidades de liberar su

afectividad y emotividad, así como también hacerlo participe de la tarea de creación del conocimiento; pero la realidad es otra, las lenguas indígenas en la comunidad han sufrido cambios, a pesar que una gran mayoría son hablantes, ya no la practican, mucho menos los niños ¿Cuándo en el salón de clases les preguntas como se dice una palabra, simplemente dicen que no saben porque tienen vergüenza o piensan que los van a humillar o burlarse de ellos... los cambios que se han propiciado son debido a la mezcla de razas (tének-nahuatl y españoles-mestizos) quien impone más es la lengua no india, y por lo tanto, la diferencia de ideologías de los grupos étnicos obligan a establecer una ideología-metodología diferente a cada momento ya que la comunidad está en transición.

Más que teoría, el fundamento será más en las prácticas y por lo tanto, el ideal más importante en el ser humano, en el adolescente, en el niño, es el de desarrollar al máximo sus capacidades, su talento y su propia personalidad, por lo que es conveniente que las acciones se realicen de manera conjunta: padres de familia, comunidad y escuela, no está por demás incluir a las autoridades civiles y educativas, ya que son éstos últimos los que tienen en sus manos los planos y los recursos para solventar las necesidades de las comunidades y por lo consiguiente está en su deber apoyar y hacer que se cumplan lo que dictan las leyes sin ninguna distinción. – “Derechos iguales para todos, privilegios especiales para ninguno” – (T. JEFFERSON) Aquí se debe tomar muy en cuenta de que todo servidor público está obligado a poner el ejemplo de cumplir con lo que dictan las leyes... “En los Estados Unidos Mexicanos todo individuo gozará de los derechos que otorga esta Constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse...” (Art. 1º. Constitucional)

Quien es servidor público debe tener los principios morales bien definidos, de tal forma que pueda contribuir a que exista una verdadera justicia social, tranquilidad y armonía.

La gente ladina (mestizos) se divierten con la gente indígena por considerarlos inferiores y sin defensa, piensan que con el simple hecho de dominar el castellano ya son los únicos que las pueden de todas a todas ¿Por qué piensa el mestizo de esa manera? ¿Por qué lastima, menosprecia, humilla? ¿De dónde toma el complejo de racismo y el interés por la acumulación en una forma egoísta? ¿Por qué no dejan en paz a la gente indígena?

“Los invasores occidentales ya estaban convencidos de poseer la verdad. Las leyes coloniales tenían como finalidad integral al indio en el sistema importado por España que favorecía la expansión del capitalismo y, por otra, aculturarle mediante la castellanización y la evangelización”. BARRE, M. C. Prop. p. 123)

Mientras la gente que se cree ladina, continúa con esa forma de sentimiento negativo, lo más lógico, es que en la comunidad continuará con el decaimiento y su difícil recuperación en todos sus sentidos, la escuela le será aún más compleja el rescate de los valores y de las normas de conducta en los niños.

“La nación mexicana, tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas. La ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas específicas de organización social” (Artículo 4º. Constitucional)

Mientras las autoridades no cumplan debidamente con los mandamientos que marcan las leyes, mientras exista la corrupción, mientras sólo estén sentados atrás de los escritorios y criticar a los que están en el combate (maestros bilingües) hará aún más difícil el trabajo docente y la educación de los grupos marginados estará en picada hacia el abismo de la desesperación para estar a merced de la gente que dice llamarse intelecto... “Sigue el juego, consigue un padrino e invierte tu tiempo para que se convierta en un grado y justifiques su

apoyo... asiste a muchos cursos y congresos, entre más papeles tengas ¡Más vales!" (LARA, C. 1991. p. 100)

De hecho sabemos que la corrupción, siempre esta en diversos ámbitos, sabemos también que la corrupción es la madre de la crisis que estamos padeciendo todos los mexicanos; en donde se observa mayor decadencia es en las comunidades marginadas existe mayor atraso, no hay progreso, se arraigan vicios, y mientras no haya alguien quien se esmere por hacer cumplir las leyes, los propósitos se irán truncando para las comunidades indígenas y por lo mismo, la misma desesperación de sus habitantes se irá desencadenando un levantamiento de inconformidad contra el gobierno, para exigir justicia social.

De hecho es lo que se quiere, que la gente indígena defienda sus derechos, que luche contra la ignorancia, pero esa lucha debe ser de conciencia y esa conciencia la va a ir formando en la escuela, no van a ser los fusiles o los cañones los que estén en las manos tanto de niños y como de los propios padres de familia, sino que más bien, serán los pensamientos de integridad y de superación los que estén en juego, las armas serán el lápiz y el cuaderno, los gises y los libros y más aún, hacer valer la lengua indígena, en este apartado MOYER, R. Janeth, nos dice que si negamos a los niños el orgullo que sienten por su propio uso del lenguaje adquirido antes de llegar a la escuela, ésta negación tendrá profundos efectos nocivos en el conjunto de actitudes hacia la escuela, el aprendizaje, y en general las destrezas vitales pueden conducir a la pérdida de oportunidades.

La pérdida de la lengua indígena de la comunidad es propiciado por diversos factores como es el aspecto social, económico, político y cultural, a pesar de todo, los alumnos, aunque un tanto distorsionados, poseen una gran infinidad de conocimientos buenos y malos, lo más triste es que poco a poco se va



decaendo y se va desvalorizando, también es conveniente mencionar que los diferentes aprendizajes son variados, dependen del sexo, los trabajos están ligados con ellos, el niño por ejemplo, apoya a su padre en trabajos considerados de hombres, mientras que las niñas apoyan a su madre en los quehaceres del hogar, cada cual va recibiendo los conocimientos que les serán útiles en un tiempo futuro; en lo que se refiere a costumbres y tradiciones, hoy en día existe una entremezcla de lo indígena y lo mestizo, lo que viene a resultar una degeneración, como ejemplo tenemos que ese sentir de fervor religioso de los antepasados se vá perdiendo, hoy en día se enfoca más al fervor económico (negocio), las épocas más negociables para los comerciantes son: el día de muertos, 12 de Diciembre, las posadas, la navidad, el año nuevo, día de reyes, las fiestas patronales, la semana santa, etc., otro ejemplo, es la forma de curarse, muchos indígenas aún tienen mucha fe en los curanderos, pero también ya se va perdiendo, otros por ejemplo, involucran los dos conocimientos.

Estos conocimientos vienen a reforzar los conocimientos de los niños en una forma espontánea durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje y son un potencial de habilidades que ayudan a los niños, buenas o malas, pero al fin y al cabo permite actuar o comportarse de una forma o de otra.

Vivimos en una sociedad dividida en clases y, por lo tanto surcada por la desigualdad social, económica, política y cultural, los flujos del medio en el que nace el individuo no pueden evitarse ni neutralizarse en períodos tan temprano, abandonar el desarrollo del niño al crecimiento espontáneo es favorecer la reproducción de las diferencias y desigualdades de origen. Para los niños que pertenecen a clases desfavorecidas, el desarrollo espontáneo supone su socialización en la indigencia, material y cultural, en consecuencia, la permanencia de la injusticia discriminación. "El nuevo material de aprendizaje solamente provocará la transformación de las creencias y pensamientos del alumno, cuando

logre movilizar los esquemas ya existentes de su pensamiento.” (PEREZ, G. Sociales 2. p. 165)

En una escuela “por la vida y para la vida” a la cuál se trata de diseñar en esta propuesta, tiene una gran importancia todo lo relacionado a actividades extraescolares y circunescolares; si se pretende una escuela viva que prepare a los niños para la vida, habrá que abrir a la escuela la vida, ya la sociedad, lo que urge es la participación en la escuela por personas de la comunidad y propiciar la comunicación mediante el diálogo con los alumnos, organizando entrevistas sobre temas de importancia (Disciplina, normas de conducta, enfermedades, contaminación, etc...), lo que se requiere es el concentrado de conocimientos en la personalidad del niño.

## PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

### VENTAJAS

“Cuando un barco no conoce a qué puerto se dirige, ningún viento le servirá” (SENECA)

El que los indígenas, así como todos los grupos sociales que conforman una nación, cuenten con los mismos derechos, hace de dicha nación una sociedad justa y respetuosa que puede desarrollarse armónicamente.

A pesar que esta propuesta está enfocada a una comunidad plurilingüe, escuela tridocente; es un libro abierto para las críticas, para reestructurarlo y ampliarla o en su caso para reducirlo.

Esta propuesta puede ser utilizada por los compañeros docentes que se preocupan por los problemas que se presentan con la práctica de los valores y las normas de conducta, (urbanidad, cortesía, honestidad, etc.) en sus respectivos centros de trabajo y que a cada instante observan y viven en carne propia a una humanidad infantil que se pierde en el deber ser, de sus derechos y de sus obligaciones:

“El ciudadano del porvenir, será el que quiera a su patria entrañablemente, sin necesidad de engañarse. Un ser que no abdique de su derecho por negligencia pero que no lo ejerza abusivamente. Un ciudadano capaz de juzgar las cosas y los hombres con rectitud, porque sea capaz de juzgarse a sí mismo antes que a los otros.” (TORRES, Bodet).

La propuesta va para los niños, porque son los futuros ciudadanos del mañana y que por los fenómenos sociales actuales, merecen reestructurarse y

equilibrarse en las acciones y normas de conducta para lograr en ellos un espíritu de sociedad moderna armónico.

A los jóvenes estudiosos que aún no han sido absorbidos por las ideologías y costumbres extrañas del grupo dominante y que al vincularlos, de alguna u otra forma, revivan y fortalezcan el espíritu cultural, sin menosprecio de una ni de otra; es decir que se adquiera los conocimientos de otras culturas, pero sin perder la originalidad, la personalidad y la autonomía de la propia.

### DESVENTAJAS

La enseñanza crítica del civismo en una forma apática, culmina por conllevarlo a la pérdida de los valores, notándose en los niños la pérdida del fervor patrio, va desapareciendo paulatinamente, los niños van ignorando los significados de las fechas históricas, etc..., esto no puede revalorizarse de la noche a la mañana, para lograrlo, se requiere una conciencia bien reflexionada de padres de familia, maestros y los propios niños como principales protagonistas del mañana; aquí habrá que tomar muy en cuenta los aspectos sociopolíticos, económicos y culturales, ya que de alguna forma llega a repercutir hasta en nuestras comunidades indígenas.

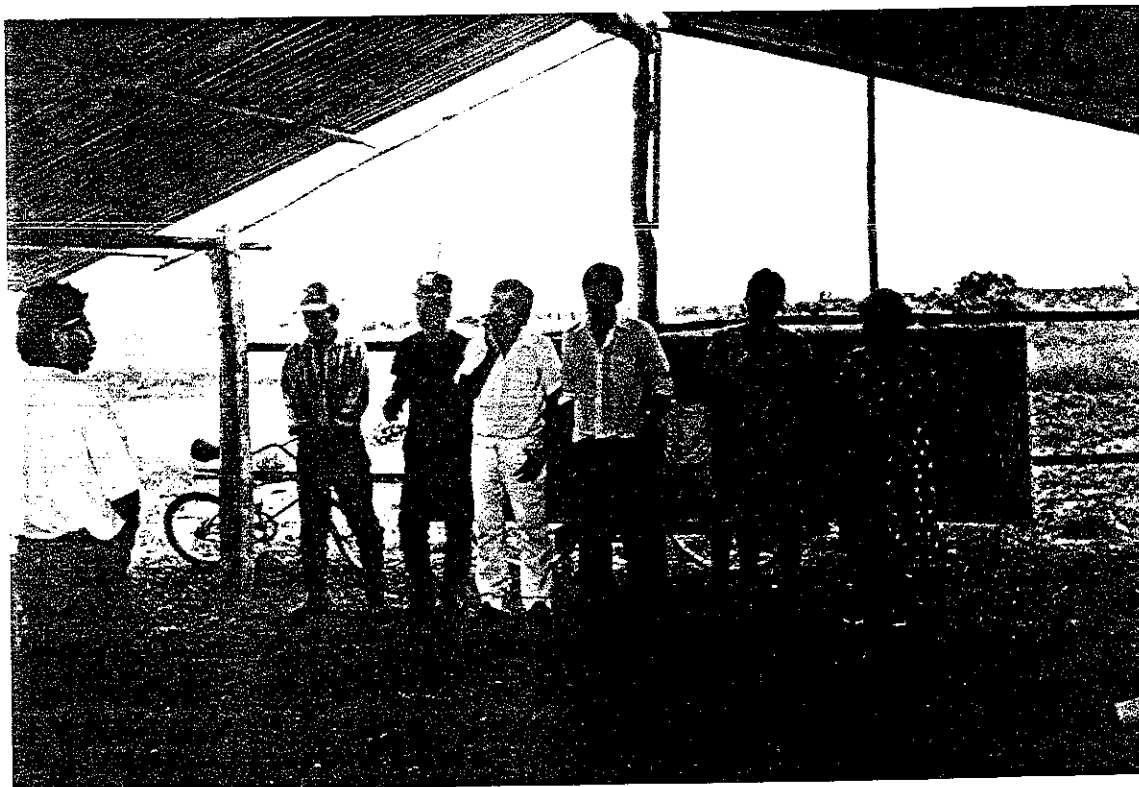
De la comunidad antes mencionada, como otros pueblos, aún persiste el sentido de inferioridad hacia el grupo dominante y mientras haya ese "agachismo" y dominación no indio, complicará aún más los avances hacia el reencuentro de los valores cívicos.

Mientras no haya un control de la exagerada programación televisiva y la fuerte emigración, también será motivo de obstáculo para la educación cívica crítica.

# ANEXOS

ANEXO 1

ORGANIZAR Y PLANEAR EL RETO HACIA UN CIVISMO CRITICO-REFLEXIVO.



## ANEXO 2

INVITAR A LOS ANCIANOS DE LA LOCALIDAD PARA PARTICIPAR CON LA ESCUELA Y FOMENTAR LA LABOR DE CONCIENCIA HACIA UNA MEJOR CONVIVENCIA SOCIAL.



## ANEXO 3

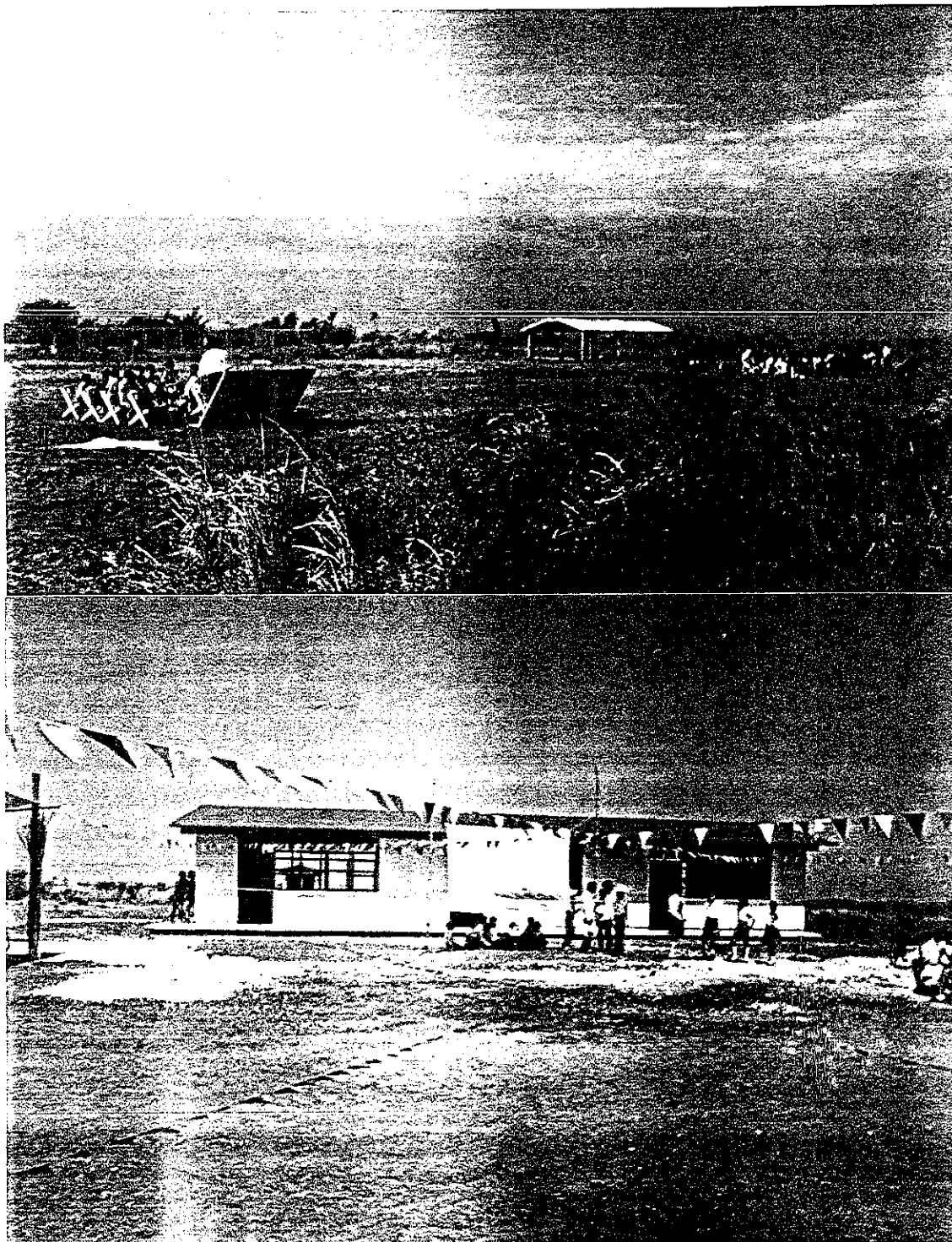
QUE LOS PADRES DE FAMILIA DEN EJEMPLO EN DIVERSAS PARTICIPACIONES, COMO EJEMPLO PÁRA LOS NIÑOS DE LA ESCUELA Y DE LA MISMA COMUNIDAD.





## ANEXO 4

ENSEÑAR AL NIÑO A SER CRITICO. QUE CONOZCA SUS DERECHOS QUE POR LEY LE CORRESPONDEN: UNA ESCUELA DIGNA.



## ANEXO 5

ENSEÑAR AL NIÑO A VALORIZAR SU PROPIA CULTURA, CON MUTUO RESPETO. SIN MENOSPRECIO DE NINGUNO A TRAVES DEL EJEMPLO.



## ANEXO 6

PARA OLVIDAR LOS PENSAMIENTOS NEGATIVOS, SERA CONVENIENTE DESARROLLAR ACTIVIDADES RECREATIVAS... DEPORTIVAS... EN EL ALUMNO.



## ANEXO 7

FOMENTAR CON EL EJEMPLO, LA VALORIZACION Y EL RESPETO DE LOS  
SIMBOLOS PATRIOS...



ANEXO 8

INVITAR AL NIÑO Y EXHORTAR A LA COMUNIDAD EN NO CAER EN LAS ACCIONES NEGATIVAS (ALCOHOLISMO, DELINCUENCIA, ETC.)



## BIBLIOGRAFIA

B. CLINE, Víctor. Formar hijos exitosos. México, Ed. Selector, 1997. 13ª. Ed. 185 p.

CERVERA, Carmen: Excelencia ciudadana. Civismo I, México, Ed. Trillas, 1998, 1ª. Ed. 174 p.

GARCIA, Bailon, Pilar. Urbanidad, personalidad y buenos modales. México, Ed. Epoca, 1977, 2ª. Ed. 91 p.

GAYTAN, R. Concepción. Derechos a la seguridad personal. México, Ensayos Didácticos, Civismo Primer curso. 40 p.

LARA, Castilla, Alfonso. ¡Vuelve maestro... vuelve! México, Ed. Diana, 1988, 1ª. Ed. 210 p.

MAYA, Carlos. El nacionalismo en los estudiantes de educación básica. México, U.P.N. Area de Investigación, 1988. 1ª. Ed. 297 p.

MOYER, R. Janeth. Juego, lenguaje y niños de diferentes procedencias étnicas. Antología Sociales y Educación II, S.E.P./ U.P.N. 1993, 389 p.

NORIEGA, López, José M. Conmemoraciones cívica-sociales. México, Ed. Pedagógicas Salosa, S. A. 1ª. Ed. 1991. 249 p.

S.E.P./U.P.N. Historia, Sociedad y Educación I. México, S.E.P., 1992, 2ª. Ed. 281 p.

W. HOWE, Leland. Como personalizar la educación. España. Ed. Santillana. 1977, 456 p