



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



S. E. G. E..
 SECRETARIA DE EDUCACION
 DEL GOBIERNO DEL ESTADO

UNIDAD 242

C.C.T. 24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGOGICA

✓ LOS RECURSOS NATURALES EN LA CONSTRUCCION
 DE LOS CONOCIMIENTOS LOGICO-MATEMATICO
 EN PREESCOLAR INDIGENA



PRESENTA

MARIA VICTORIA AQUINO HERNANDEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
 LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
 PARA EL MEDIO INDIGENA

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 08 DE JULIO DE 1999.

**C. PROFRA. MARIA VICTORIA AQUINO HERNANDEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "LOS RECURSOS NATURALES EN LA CONSTRUCCION DE LOS CONOCIMIENTOS LOGICO-MATEMATICO EN PREESCOLAR INDIGENA ", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES S. L. P.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

MEM 01-III-01

INDICE

INTRODUCCION

**LAS MATEMATICAS Y SU REPERCUSION EN LA
EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA.**

**LA IMPORTANCIA DE LAS PREOPERACIONES
LOGICO MATEMATICAS EN PREESCOLAR INDIGENA**

**LAS PREOPERACIONES LOGICO MATEMATICAS Y SU
FUNDAMENTACION TEORICA**

**LOS RECURSOS NATURALES COMO UNA
ALTERNATIVA PARA ABORDAR CONTENIDOS
EDUCATIVOS EN PREESCOLAR INDIGENA**

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

DEDICATORIAS

*Con todo cariño y amor
por su comprensión en
los momentos más
difíciles que hemos
pasado y por toda la
confianza que
depositaron en mí.
A mi esposo e hijos.*

*Con todo respeto y como
muestra de
agradecimiento a los
asesores, compañeros y
familiares que de una
manera u otra me
apoyaron en los
momentos difíciles.*

*Con todo cariño y
agradecimiento a la
cual me brindó apoyo al
pasar en limpio mi
propuesta:*

*Elsa Morales
Feliciano.*

INTRODUCCION

El presente documento pongo a consideración a todos los maestros en servicio de Educación Preescolar Indígena, padres de familia y toda la sociedad involucrada, de tal forma de que se puede construir un mejor conocimiento del niño de su entorno social.

La presente propuesta, propongo a la sociedad lo cual se forma en un cambio en la conducción de las matemáticas en preescolar indígena, empleando un sinnúmero de elementos existentes en la región ya que se cuenta con una gran riqueza de recursos naturales de los cuales podemos usar para ejemplificar empleando a la fauna y flora de la comunidad.

El aprendizaje de las matemáticas en preescolar indígena, necesita un cambio lo cual.

En esta propuesta pedagógica de esta modalidad de trabajo tiene flexibilidad persiguiendo que el educando sea crítico analítico y reflexivo, para que ofrezca conocimientos matemáticos útiles para la vida cotidiana sin enajenarse de su entorno natural y social.

En esta se analiza la problemática sobre los recursos naturales como una alternativa para la construcción lógico matemático en preescolar indígena.

Para responder la modernización educativa fue necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional, para elevar la calidad de la educación en nuestro país.

En el primer apartado, se refiere a las matemáticas y su repercusión en la educación preescolar indígena que el docente en educación preescolar deben cambiar los modelos tradicionalistas de educar, por lo tanto, se hace

necesario dejar a un lado la enseñanza – aprendizaje, y buscar nuevas estrategias didácticas en donde permita la participación de los alumnos en la construcción de conocimientos.

Continuando con el segundo aspecto; la importancia de las preoperaciones lógico matemático en preescolar indígena.

Las nociones lógico matemáticas: seriación y clasificación en el niño representan un punto de partida para la reflexión y análisis de los mismos, se basará en los diversos materiales que existe en la naturaleza que existen en la comunidad y que le sirven para desenvolverse en la vida cotidiana, facilitando el desarrollo cultural de la sociedad, tomando como base para la conformación de grupos en este nivel.

Tercer apartado sobre las preoperaciones lógico matemáticos y su fundamentación teórica, donde varios autores apoyan al docente, para llevar una serie de actividades que realizan día a día con los educandos para la solución.

Cuarto apartado. Los recursos naturales como una alternativa para abordar contenidos educativos, y como lograr la construcción de sus conocimientos a través de la clasificación y seriación. El docente da explicaciones sencillas y concretas sobre los materiales naturales de la comunidad, y que sirvan como objetos de manipulación para lograr la clasificación y seriación en este nivel.

En este ultimo apartado se considera necesario las conclusiones y sugerencias, con esto se culmina el trabajo realizado, esperando que les sirva de apoyo a los docentes que tengan alguna dificultad con las preparaciones matemáticas.

LAS MATEMÁTICAS Y SU REPERCUSION EN LA EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA

Desde los orígenes de los diferentes grupos étnicos han aportado elementos necesarios para fortalecer su proceso de desarrollo cultural que enriquecen la identidad nacional mexicana, y que actualmente se reconoce que en el país tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas y consignados en el artículo 4o CONSTITUCIONAL, que legitima esta pluralidad.

Por otra parte la ley general de la educación establece el derecho de los pueblos indígenas, de tener una educación que responda a sus características lingüísticas, y culturales, en cumplimiento con las bases jurídicas, y en el marco de la política educativa trazada por la Secretaría de Educación Pública.

La educación indígena busca al igual que otras modalidades, desarrollar armónicamente todas las facultades de ser humano en absoluto respeto a los valores que posee. Por lo que en la actualidad se cuenta con 56 grupos étnicos, que posee diferentes lenguas y formas diversas de ideología y cultura.

Los gobernantes han puesto en marcha varios programas valiéndose de la educación. Lo cual estos han sufrido varias modificaciones en contenidos, respondiendo a los diferentes movimientos sociales que han luchado por obtener una igualdad social.

Anteriormente los primeros centros de educación preescolar se les llamó grado preparatorio.

En el campo educativo, los planteamientos realizados a través de la Secretaría de Educación Pública han fracasado por la utilización del Método directo o sea (enseñar a leer y escribir en español), sin tomar en cuenta la lengua materna que habla el niño, más tarde en el año de 1960 se procedió a crear un programa para castellanizar a los indígenas, posteriormente en los años 80 se crearon programas específicos donde la función del maestro era castellanizar a los alumnos monolingües indígenas en el medio rural, que en un primer momento tenía como objetivo principal, enseñar a los niños la lectoescritura y matemáticas, para que el niño se desenvuelva activamente dentro de la sociedad en que vive.

Este programa de castellanización fué atendido por personas indígenas con preparación profesional muy bajo ya que los maestros contaban con el nivel de primaria y secundaria terminada, pero ante la posibilidad de establecer una comprensión de contenidos educativos y establecer la comunicación entre maestro - alumno, este proyecto fracasó.

Más tarde atendiendo la problemática que presentaban las poblaciones indígenas donde hablan la lengua vernácula, se tuvo una importancia relevante ante la exigencia de los grupos indígenas por atender las necesidades educativas, tomándose en cuenta las características lingüísticas y culturales que existen en el país. Por lo que la educación debe tomar interés en las formas de aprovechamiento, los conocimientos previos del niño, los valores, la lengua, vestimenta, la cultura propia del mismo considerando al Centro de Educación Preescolar, como una institución donde se debe preparar a los indígenas del mañana, que permitan, impulsar una sociedad moderna.

Dentro del subsistema de educación preescolar. Este nivel educativo fué creado en el año de 1980, donde se daba únicamente en zonas urbanas conocidas como "JARDIN DE NIÑOS".

Los Centros de Educación Preescolar Indígena comenzaron, en el año de 1980, atendiendo a los niños de 3 a 5 años de edad hablantes de la lengua vernácula.

Todos los programas que se han aplicando en este nivel proceden del Sistema Educativo Nacional, cuyo objetivo, ha sido proporcionar el desarrollo armónico e integrál de la personalidad del niño.

La educación en todos los ámbitos es muy importante, porque aunque se consideraba a la escuela como una segunda instancia donde el niño por medio de la socialización, sistemática construye sus conocimientos, hábitos, aptitudes, normas de comportamiento, valores y formas de concebir la naturaleza, la realidad social; además la construcción de conocimientos, es producto de las relaciones del niño, con el maestro, con los padres de familia. Por su parte, el docente toma como marco de referencia los valores culturales del grupo étnico que pertenecen los alumnos, y de esa manera desarrolla los contenidos educativos.

Aun todavía en el año de 1980 se trabajaba con el programa de castellanización, donde se marcaba objetivos generales, particulares y específicos; además se sugería una serie de actividades y orientaciones; que contenía el programa docente y lo único que hacía el docente era escoger los objetivos y actividades, lo plasmaba en su plan diario de clases. El alumno fungía como el receptor y el maestro únicamente era el transmisor de

conocimientos, aunque este le presentaba el lenguaje en el proceso de construcción de conocimiento, pero no tomaba en cuenta los conocimientos previos del niño, ni la relación con los objetos, por lo consiguiente no se establecía la interacción maestro – alumno y alumno – alumno.

El docente manejaba láminas con diferentes dibujos, que el alumno no conocía, no se trabajó con objetos concretos que tuviera alcance el alumno, únicamente se tocaba los contenidos que marcaba el programa tales como los cuerpos geométricos por su forma, color, tamaño, etcétera. De esa manera, el maestro indígena trabajaba mediante dibujos, y el alumno no podía palpar o manipular los objetos, para propiciarse de los conocimientos sobre las matemáticas, pero aún todavía se da ese tipo de educación cuando el maestro no va preparado o improvisa sus clases.

En el año de 1987 aproximadamente se trabajó con el programa llamado Manual del Maestro de Educación Preescolar Indígena en el cual estaba estructurado para el apoyo de la planeación era:

- a) (registro de acontecimientos y problemas de la comunidad)
- b) proyecto anual.
- c) planeación mensual.
- d) plan situacional.

El registro de acontecimientos y problemas de la comunidad, en donde el docente tenía la obligación de investigar los problemas que acontecía, para que hubiera aprendizaje significativo, además se anotaban todos los meses en la última columna donde se escribían los problemas vinculados con las líneas curriculares.

En el proyecto anual se anotaban las acciones educativas que el docente se proponía hacer durante el periodo escolar.

En la planificación mensual el docente plasmaba, el registro de actividades diarias, desglosándolas por situaciones didácticas, actividades específicas, abarcando los 5 momentos como son: diálogo y acercamiento, juego y experimentación, expresión gráfica y plástica, análisis y reflexión, diálogo con la comunidad. Esta modalidad se empleaba tomando en cuenta el valor cultural del educando pero no iba de acuerdo a los intereses del mismo.

El segundo y el tercer momento se le permitió el educador relacionarse con la realidad concreta mediante la manipulación de objetos, para acercarse más a las matemáticas, algunos docentes no lo llevaron a la práctica, otros sí, pero muy limitado porque seguía con los dibujos previamente elaborados.

En el año de 1992, con el acuerdo nacional para la modernización educativa fue necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional, para elevar la calidad de la educación. A partir de esto, surge el Programa de Educación Preescolar (P.E.P.92) como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel. Este Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, aplicándose para los dos sistemas indígenas y formal. Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, y asimismo de sus capacidades de expresión, favoreciendo mediante el juego el campo de las matemáticas.

La fundamentación del programa se basa en el artículo tercero constitucional, el cual define los valores que deben realizarse en el proceso de

formación del individuo, teniendo un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

Actualmente se sigue trabajando con el método globalizado mediante realización de proyectos, que no se deja atrás ni aun lado si no que se retoman los acontecimientos y problemas de la comunidad, interrelacionando con las dimensiones: afectivo, físico, intelectual y social.

En el año de 1994 se elaboró un programa específico para las zonas indígenas (P.E.P.Z.I.), esto se retoma los planteamientos teóricos metodológicos del (P.E.P.92). que anteriormente se aplico.

Para la realización de los proyectos educativos cuenta con tres etapas: la primera consta del surgimiento, elección y planeación del proyecto; la segunda es la realización y la tercera consiste en la evaluación grupal del proyecto.

La primera etapa se parte de situaciones de la vida cotidiana, la relación con el entorno natural y social del niño, las tradiciones y costumbres, acontecimientos de la comunidad, regional y nacional; campañas ceremoniales y fiestas cívicas. De ahí que al elegir el proyecto sea de interés grupal, factible y formativo. Este se le asigna un nombre y se elabora el friso y de aquí se desprende la planeación general del mismo, tomando en cuenta seis bloques de juego: de sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, matemáticas, lenguaje, tradiciones y costumbres.

En la elaboración del friso participan los niños, en donde plasman gráfico plásticamente con la utilización de diferentes materiales todo lo que

saben o requieren hacer como proyecto elegido, esto viene siendo parte de la planeación general del proyecto, el educador solo actúa como un apoyo y orientador del educando.

En la segunda etapa que es la realización del proyecto, donde los alumnos interactúan y el docente debe ser el coordinador, guiador de los niños.

En la tercera etapa se refiere la terminación y evaluación grupal, aquí los niños se dan cuenta si realizaron todo lo planeado, comentan experiencias, el docente interviene cuando considera necesario.

Esta modalidad de trabajo tiene flexibilidad en su planeación, persiguiendo que el niño sea crítico, analítico y reflexivo.

La modernización educativa exige en la educación que los niños indígenas respondan a la desigualdad social, por lo tanto debe cambiarse el término de "enseñanza – aprendizaje", por "Construcción de conocimientos".

La noción lógica matemática: clasificación y seriación son muy importantes, ya que al sistematizarse reúne el concepto de número y su principal función es desarrollar el pensamiento lógico; aunque preescolar es considerado por los padres de familia como un lugar de juego, lo cual es un método natural para que el niño no sufra traumas y mediante este se apropie e interese, y construya sus conocimientos sobre la clasificación inclusive sus conocimientos propios, sin embargo se tropieza con diferentes dificultades tales como: no surgen proyectos, con los alumnos porque no participan o no se sienten seguros de lo que hacen, y los padres exigen que los alumnos se

les enseñe a leer y escribir una serie de números o nombres de cada uno de ellos, por otro lado, los niños tienen dificultades en establecer nociones sobre diferentes aspectos del número, material adecuado, o sea, de la naturaleza, pero a veces ni esos materiales pueden aportar, tanto el alumno como el padre de familia. Otro aspecto importante, es que en el aula existe poca relación entre maestro – alumno, esto es muy importante, pues si esto no se da, no hay la interacción, los alumnos participan poco y no dan a conocer los conocimientos previos por esta razón, no surgen los proyectos para que este surja, es necesario que los alumnos aporten sus puntos de vista con relación al tema ya, que el docente no se preocupa por buscar estrategias adecuadas, para propiciar ciertos contenidos. Por lo que todas las actividades que se realizan con los alumnos siempre están sentados con la vista hacia el pizarrón, muy pocos salen afuera, y el maestro no provoca interés hacia alumnos en ciertos contenidos y temas.

También repercute en el lenguaje que utiliza tanto el alumno, y el docente, si los alumnos son hablantes de alguna lengua indígena, y el docente habla el español entonces no hay comunicación, otra de las cosas es que los niños exigidos por sus padres hablan el español aunque no aprendan de ahí el maestro tiene la obligación, de aprender la lengua indígena o hablar más claro el español, porque de otra manera los alumnos darán respuestas cortantes “sí”, “no”, “porque sí”, o los alumnos líderes son los alumnos que están contestando.

Uno de los problemas que se dan en el sistema educativo es que los padres de familia tienen la idea que el niño en edad preescolar, debe ir sólo un año al centro de educación preescolar, y que debe aprender a escribir números, letras, por esta razón el alumno al llegar al centro dice “maestra

dame tarea”, lo único que quiere es estar escribiendo planas, y planas de palitos, bolitas, números y letras, etc., viendo esta problemática , es necesario que el maestro conscientice a los padres de familia e implemente estrategias que permitan superar lo anterior. Además, el niño de edad preescolar indígena no puede hacer comparaciones mentalmente, no hay representación mental también el pensamiento del niño no es reversible tiene dificultad para comprender que en el cambio de ciertas características de las cosas permanecen constantes, y que pueden volver a su forma original, tampoco existen en su pensamiento las ideas de conservación de cantidades por otro lado le es difícil de efectuar sencillas seriaciones y clasificaciones. Por otra parte el niño al ingresar a preescolar indígena se encuentra en un mundo diferente a él, el maestro es una figura desconocida para el educando. Las normas y reglas que impone la institución educativa son mucho muy diferentes a las del contexto familiar; por ello el alumno muestra temor, desconfianza en el aula.

Esto se debe a que el niño en esta edad esté íntimamente relacionado con su madre, acostumbrado a su familia, ya que de ellos dependen sus necesidades como la alimentación, el vestuario, la salud y sus juguetes, etcétera. En la familia construye sus primeros conocimientos en forma natural y espontánea que constituye la zona de desarrollo real. A pesar de que en la familia sufre limitaciones tales como: “no cortes la hojas”, “no juegues con la flores”, “no juegues con los animales”, “no te ensucies la ropa” y otras cosas que se manifiestan mediante el juego simbólico que lo realiza a través de la imitación.

La construcción de las nociones lógicas matemático, es muy importante porque es la base fundamental para que el niño conozca sobre la realidad en

que vive mediante las interacciones con los integrantes de la sociedad, y ser un miembro activo en el grupo del niño, ya que en la familia y en la sociedad adquiere experiencias de manera natural y espontánea y de la misma manera intervienen en la construcción de conocimientos.

Por otro lado, la construcción de las nociones lógicas matemática debe darse con mayor libertad empleando diferentes objetos reales que están a su alcance y en el medio que le rodea, retomando previos que trae de los conocimientos, hogar y el docente se encarga de sistematizarlos mediante la realización de proyectos educativos.

La construcción de las nociones lógicas matemáticas en preescolar actualmente que a descubierto que es necesario entenderse como un proceso complejo en el niño, juega un papel principal, no como simple depositario del saber sino como un constructor de su propio conocimiento. A partir de las experiencias que le brindan la interacción con objetos de su entorno. Esta interacción permite al docente crear mentalmente relaciones comparaciones establecidas, semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificar y seriar que permita a la construcción del concepto de número.

Uno de los factores que inciden en la selección de los proyectos para resolver este problema, es que el maestro cambie de actitud principalmente, para que en un futuro pueda cambiar de actitud el alumno, comenzando por valorar lo que el niño dice o plasma gráficamente, así también considerando que en la familia, adquiere experiencias que vienen a construir sus saberes, y conocimientos a través de imitaciones de los quehaceres de los padres de familia y en el medio en que se encuentra.

Para lograr los objetivos propuestos por la modernización educativa es importante cuestionar la práctica docente de manera crítica y reflexiva y darle respuesta. Para esto se dará respuesta al siguiente planteamiento. "Como utilizar los recursos naturales que hay en la comunidad para que los alumnos de educación preescolar indígena construyan sus conocimientos lógico matemático por medio del proyecto, a través de la clasificación y seriación". De acuerdo con el planteamiento, que permite al educando desarrollar su pensamiento lógico matemático a través de la observación y experimentación.

Considerando esta problemática los alumnos trabajan a su manera y no aprenden en forma mecánica, si construyen sus conocimientos a través de la manipulación espontánea y natural; en donde el maestro brinda una libertad de expresión para el desenvolvimiento psicológico individual y colectivo del niño.

Sin duda alguna se han detectado las dificultades en la aplicación que se requiere que se emplee la clasificación y seriación con los recursos naturales que el niño tiene acceso con el medio ambiente y que se le facilite la construcción de conocimientos significativos dentro y fuera del aula.

LA IMPORTANCIA DE LAS PREOPERACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR INDIGENA

Las nociones lógico matemáticas: seriación y clasificación, representan un punto de partida para la reflexión y análisis de los mismos y responder al planteamiento. Así mismo, conocer la utilidad de los diversos recursos naturales en las actividades escolares y con la participación de los alumnos, padres de familia, docentes para fortalecer dichas nociones tomando en cuenta la relación del niño con su entorno natural y su lengua materna.

Por ello, es necesario implementar diversas estrategias para lograr que el niño construya sus nociones lógico matemáticas en preescolar para que en grados posteriores (primaria, secundaria, etc.), pueda resolver problemas sobre conteo y resolución de operaciones.

Si el niño está en estrecha relación con los recursos naturales que existen en su comunidad, podrá efectuar la seriación y clasificación y clasificación por eso el maestro el maestro debe emplearlo como material didáctico para que el educando establezca las nociones, lógico matemáticos.

Para la construcción del mismo el niño se basará en los diversos materiales que existen en la naturaleza. Lo cual el maestro puede utilizar las hojas, palos, piedras, semillas, etcétera, para propiciar la construcción de este proceso mediante la que permitirá establecer recolección, diferenciación color, forma, tamaño, grosor, creando figuras, ordenándolos, etcétera, guiado por el maestro ya sea en forma individual, por equipo o grupalmente.

Viendo esta problemática se propone como recurso didáctico de los diversos materiales naturales como son: palitos, hojas, flores, semillas, piedras, etcétera, de la comunidad ya que se puede conseguir o encontrar con gran facilidad y el niño está en constante interacción con estos.

Al realizar esta propuesta se pretende lograr los siguientes propósitos

- a) Propiciar a que el educando palpe, manipule, observe, dialogue, clasifique y establezca la seriación.
- b) Propiciar que los niños expresen libremente sus conocimientos a través de la clasificación, con los materiales naturales.
- c) Efectuar juegos, actividades que permitan realizarla clasificación y seriación, en donde el niño ejercite y desarrolle su inteligencia libre y espontáneamente.
- d) Impulsar en los niños hacia el buen uso y cuidado de los diversos materiales naturales existentes en la comunidad.

Las matemáticas sirven para desenvolverse en la vida cotidiana, facilitando el desarrollo cultural de la sociedad, tomando como base para la conformación de grupos en este nivel, si no se cimientan bien los conocimientos matemáticos para llegar al concepto de número, el individuo se le dificultará posteriormente para resolver operaciones por sencillas que estas

sean. Esto se debe a que el educador tiene un bajo nivel de preparación académica en el ramo y desconoce sobre las estrategias que ayudan a abordar las nociones lógicas matemáticas en preescolar; además de que las autoridades superiores se interesen en la buena aplicación y programa, sin que el docente reflexione y analice acerca de que, como, por qué y para qué se va a dar el proceso de construcción de conocimientos en el campo de las matemáticas.

En el presente cuestionamiento es importante tomar en cuenta el ámbito en que se encuentra establecido el Centro de Educación Preescolar Indígena, así también el entorno natural del niño; se encuentra establecida en el medio rural, donde la actividad principal de los habitantes lo llevan a cabo en el campo. Los alumnos están íntimamente relacionados con la actividad, debido que sus papás y demás miembros de la localidad lo desempeñan cotidianamente, por eso en la escuela los niños cuentan y quieren a salir a correr a su comunidad, el docente debe aprovechar esta situación para coleccionar los diferentes materiales existentes para propiciar la clasificación y seriación y lo usan en el educando la construcción del conocimiento.

Además favorecerá que el niño desarrolle más sus conocimientos que trae del seno familiar y consolidarlo en la escuela, para que posteriormente no tenga problemas con las matemáticas.

Por lo antes mencionado se hace necesario realizar actividades con reuniones de concientización con los padres de familia para que entiendan y comprendan que el niño en edad preescolar requiere valerse de las actividades lúdicas, para ir conformando poco a poco la construcción de conocimiento, y de esta forma irá desarrollando sus capacidades físicas,

Es importante mencionar que los materiales naturales como son, hojas, palos, flores, semillas piedras, etc. son interesantes por que mediante estos construye sus conocimientos significativos por que de esa manera no se llega a lastimar la integridad emocional del niño, se despierta el sentimiento, respeto hacia sí mismo y hacia su medio natural.

Para que el niño indígena le sirva en lo futuro se pretende llevar acabo como establecer la clasificación y seriación a través de los palitos, piedras, hojas, flores, etc. y con esto logre el concepto de número. Por ello es conveniente motivar al niño a utilizar los recursos naturales y escuche a sus compañeros, sus conocimientos propios. Aprovechar conversaciones del niño sobre la construcción de conocimientos de la lógica – matemática a través de los diversos recursos naturales, y estimularlos representando gráficamente e ir conformando en un cuaderno de actividades, para que posteriormente recuerde la clasificación, seriación hasta llegar al concepto de número Todo lo mencionado le permitirá hacer más activo cuando ingrese a la primaria, secundaria, etc. que exige la nueva modalidad educativa. Además, el educando va a descubrir y coordinar las relaciones que existen con los recursos naturales en la vida cotidiana, construirá sus conocimientos significativos

Por ello es necesario que el maestro considere la participación del niño para organizar los juegos, cantos, dinámicas y actividades en donde el alumno tenga el acceso a la manipulación y recolección de los diversos materiales naturales que se emplean para la elaboración del friso.

PROPOSITOS DE LA PROPUESTA

En el presente trabajo posibilita mejorar la construcción de conocimientos, en la lógico – matemático en la aplicación de la clasificación y seriación con recursos naturales en edad preescolar indígena por ello es conveniente considerar lo siguiente:

- 1.- Retomar las experiencias de los educando a través de la manipulación experimentación, juegos, cantos, dinámicas, y actividades que se llevan acabo en los proyectos, para construir conocimientos significativos
- 2.- Utilizar infinidad de recursos naturales existentes en la comunidad, para que el educando logre establecer clasificación y seriación.
- 3.- Encauzar al niño a que emplee sus conocimientos matemáticos que ha adquirido en su ámbito familiar y pueda convertirlos en acciones educativos.
- 4.- Lograr en los niños preparatorios tener un acercamiento a las nociones lógico – matemático a través de la clasificación y seriación mediante la elaboración de los frisos.

LAS PREOPERACIONES LOGICO MATEMATICOS Y SU FUNDAMENTACION TEORICA

En la práctica docente se lleva a cabo una serie de actividades que se realizan día con día, con los educando, donde el docente debe tener una visión positiva en la construcción de conocimientos significativos en el niño en edad preescolar. Considerando que todos los grupos étnicos existen conocimientos matemáticos basadas en el empleo de números.

Para que sea de un buen proceso de construcción de conocimientos sobre las matemáticas específicamente clasificación y seriación, es necesario que los docentes tengan conciencia de responsabilidad sobre la práctica docente, así como involucrar a los padres de familia y a la sociedad en general en la educación de los niños. La modernización educativa persigue crear niños críticos, analíticos y reflexivos, para responder a las grandes desigualdades tanto en lo social y económico.

La práctica docente requiere un análisis profundo y definido para poder alcanzar el proceso de construcción del conocimiento. Es difícil en las matemáticas, cuando el educador desconoce las estrategias adecuadas para propiciar la clasificación y seriación en el nivel preescolar indígena, además el maestro tradicionalista se para frente a los alumnos para "dar la clase" utilizando láminas con dibujos. Los niños permanecen callados, el único que habla es el docente, no hay comunicación maestro – alumno, alumno – alumno, no hay oportunidad de manipular objetos concretos, para que el educando de a conocer su zona de desarrollo real, al niño no se considera como un sujeto pensante, dándose así una educación mecanizada "se convierte a los niños en vasijas que son llenos por el educador" ⁽¹⁾, de ahí un sujeto que "enseña" y otro que "aprende".

1) FREIRE, Paulo "la concepción bancaria de la educación. Antología, curso propedeutico 1991 p.43

Le sea permitido su participación en la conformación de sus conocimientos. En este caso el docente reproduce los contenidos programáticos que van de acuerdo a los intereses de unos cuantos, creando individuos sumisos y dependientes de manera que se va a la educación como “la socialización metódica de la generación joven”) (2).

Sin embargo el docente debe tomar en cuenta que el niño construye sus conocimientos vividos a partir de lo que ya conoce a lo que no conoce, porque para el niño le es difícil de comprender y entender algo que no lo tiene presente en la realidad concreta. Por lo que expresa “Piaget que para comenzar los procesos de razonamiento es necesario la manipulación de objetos concretos” (3).

Por lo tanto, el maestro debe implementar estrategias que respondan a las necesidades y tengan un sentido y conocimientos que sirvan en la vida cotidiana, proporcionándole libertad al niño, pues el educando internaliza los conocimientos a través del juego la manipulación.

La teoría de aprendizaje Vigotsky se ve reflejada en tales acciones, ya que esta considera que el niño adquiere un aprovechamiento dependiendo de la sociedad en que se desenvuelve, ya que estos son elementos los que determinan el comportamiento del individuo.

La edad preescolar para los habitantes de la comunidad constituye el medio para lograr en los niños el “perfeccionamiento” de habilidades que le permitirá desenvolverse en una etapa posterior.

2) OLIVE, Banks. “Aspecto Sociológico de la educación. Antología U.P.N. Sociedad y Educación p.37.

3) RENDON, Leobardo. “El campo de las matemáticas”. Antología UPN Matemáticas y educación indígena 1993 P.24.

Por eso desde que el hombre ha existido en la faz de la tierra ha tenido la necesidad de relacionar, clasificar, seriar y ordenar todo lo que le rodea, para ello ha utilizado distintas clases de series con el fin de medir y establecer ordenadamente de sus habilidades cotidianas. El objetivo fundamental de educación preescolar es construir conocimientos significativos y mediante la clasificación y seriación.

Mediante la observación, interacción, representación, es donde "el educador para la liberación tiene que morir como educador exclusivo de los educandos. Por otro lado, tiene que proponer a los educando del educador a fin de que renazca como educandos – educadores del educador – educando" ⁽⁴⁾.

Debido a que la escuela nueva propone darle significado, valor y dignidad a la infancia, a partir de los intereses espontáneos del educando, a potenciar su actividad, libertad y autonomía, que en la relación poder – sumisión de la escuela tradicionalista sea sustituida por una relación de afectos y compañerismo incluso prolongue más allá del aula de esta manera el papel del maestro debe ser auxiliar de los libros y espontáneo desarrollo del niño, que el educador sea como un guiador que va abriendo caminos y posibilidades a los educandos. En este caso los diversos recursos naturales tales como: semillas, palos, flores, hojas, etcétera, existente en la comunidad despierta más el interés en los niños para sumar y restar, a través de la clasificación y seriación.

Tomando en cuenta el desarrollo individual se da a través de la interacción con su medio natural y social, así como también el ser humano para su desenvolvimiento se logra en la comunidad de sus semejantes. Por eso los grupos sociales consolidan su unión mediante la transmisión cultural, costumbres, tradiciones, danzas, organizaciones, leyendas, etcétera que es transmitido de generación en generación o sea de la gente adulta a la gente joven.

4)FREIRE, Paulo. "la educación crítica. Curso Propedeutico. Antología U.P.N. p.39

Por lo tanto debe aprovechar la interacción del niño – padre de familia – comunidad para el proceso de construcción del conocimiento, es que “el niño no es solamente un objeto pasivo en el proceso de su educación, sino que es un sujeto muy activo. El medio social, cultural psicológico en el que se desenvuelve lo impulsa a conquistar su status de adulto a muy temprana edad, ya que solo de esta manera podrá ser considerado como miembro de su grupo (Otto Raum, 1940:92 y 93).⁽⁵⁾

Tomar en cuenta su modo de vida, de pensamiento, acción y sentimiento, siempre y cuando dominen también su lengua materna, ya que este conlleva y desarrolla las actividades de simbolización del niño.

Es de vital importancia que el maestro busque condiciones que llevan al niño al razonamiento, que los exhortan a la participación, a la expresión de ideas, sugerencias, utilizando su lengua materna como un instrumento de comunicación maestro – alumno, alumno – alumno”.⁽⁶⁾

Además el docente debe tomar en cuenta la expresión verbal de los niños, ya que el individuo desde que nace usa este sistema de comunicación en forma espontánea de acuerdo a su contexto natural y social. Los niños son portadores de experiencias extraordinarias en este caso de su contexto natural, que tomarán como base los diversos materiales naturales que hay a su alrededor, para que los educandos vayan construyendo sus conocimientos a través de la clasificación y seriación y así puedan enfrentarse a la realidad con la suma y la resta para la vida futura que sean ciudadanos productivos dentro de la sociedad. Ciudadanos con autonomía, participación críticos, analíticos, con una ideología propia e insobornable por cualquier sistema de dominación por eso “ las relaciones sociales, y en la

5) CISNEROS Paz, Erazmo. "formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas mexicanos". Cultura y educación, Antología, U.P.N. p.120

6) GRAHAM, Beth. "educación matemáticas y niños aborígenes. "Matemáticas y educación indígena II Antología U.P.N. p.16.

,participación, las relaciones de producción, determinan la calidad de todas las demás estructuras de la comunidad según Marx. ⁽⁷⁾

Esto significa tomar en cuenta los puntos de vista en lo moral como lo intelectual del educando en las actividades matemáticas. Por otro lado la teoría estructural funcionalista es una corriente sociológica que conlleva a formar ciudadanos pasivos y sumisos frente a un grupo dominante en este caso "la escuela se presenta como un elemento independiente de las condiciones sociales y políticos imperantes en la sociedad". ⁽⁸⁾

Además las matemáticas han sido utilizadas como una barrera de acceso social reforzando la estructura de poder que prevalece en las sociedades del país.

Por consiguiente mejorar a educación preescolar indígena es muy importante el bilingüismo en el salón de clases, debido a que algunos niños utilizan la lengua materna (náhuatl) y otros el español por ser de padres que emigran a las grandes ciudades y en tal circunstancia nacen los hijos pero al llegar a la edad escolar estos regresan a sus lugares de origen para que sus hijos entren en la institución educativa, en esta situación no hay comunicación entre los niños para esto el docente debe tomar en cuenta que "la lengua materna". "Es importadora esencial de todo el desarrollo psíquico del niño y de su socialización, pues un desarrollo emocional, social y cognitivo suficiente se realiza estrechamente ligada a la lengua materna". ⁽⁹⁾

7) SUAREZ D. Reynaldo. "sociedad y educación". Antología U.P.N. p. 67.

8) IMPERABLE, Isabel. "aportes de una nueva pedagogía". Sociedad y Educación U.P.N. p 13.

9) GREIH, Utta Von. "funciones de la lengua materna". Lengua, grupo étnico y sociedad nacional. Antología U.P.N. p. 40

En la realización de las actividades matemáticas no pueden descuidarse las interacciones sociales y culturales de los educandos para la construcción de conocimiento. De esta manera el docente debe dominar la lengua indígena y el español no debe de estar ajeno a estas condiciones que prevalecen e influyen en la acción educativa.

Para propiciar un aprendizaje significativo en el aula sobre la clasificación y seriación se debe realizar mediante la interacción de los niños a través del juego, la observación y experimentación de lo que ya conoce y con esto se efectúa la observación comience a clasificar, seriar y ordenar, lo que lleva a las primeras nociones matemáticas, tales como cantidad, correspondencia, concepto de número. Tomando en cuenta que la transmisión cultural se da gracias a la sociedad en su conjunto y se encarga la escuela para la formación sistemática de los niños, considerando que la influencia de otras instancias sobre los educandos es variable, según sea el contexto, es decir, que en las comunidades indígenas las que tienen mayor influencia es la familia, en este caso "la familia es la primera unidad con la que el niño tiene contacto continuo y el primer contexto en el que se desarrolla las pautas de socialización".⁽¹⁰⁾

Pero no pueden dejarse fuera otras instancias que participan en la socialización como son los parientes cercanos, los amigos y la sociedad general, también influye los medios de comunicación (la radio y la televisión). El docente tiene la responsabilidad de analizar los contenidos matemáticos que van implícitos en las actividades escolares y correlacionarlo con la clasificación y seriación así permitir el desarrollo del educando en su contexto natural y social.

La propuesta se ubica en la comunidad de Mecatlán Tamazunchale, S.L.P. es una comunidad que se encuentra aproximadamente a 9 km de la cabecera municipal.

10) ELKIN, Federick. "Agentes de la socialización". Grupo escolar. Antología U.P.N. p. 46.

Cuenta con 1000 habitantes aproximadamente con orígenes indígenas, hablantes de un idioma náhuatl, la mayoría de la gente se dedica a la agricultura temporal; es en cuanto la situación económica es raquítica debido a que no cuenta con suficientes tierras de calidad, otro de los problemas que los terrenos son accidentados, estas son también una de las preocupaciones que no hay fuentes de trabajo, los padres de familia emigran a las grandes ciudades en busca de trabajo.

Pero con estos problemas económicos los padres no dejan a un lado las necesidades que tiene la comunidad como son aulas didácticas mantenimiento de las escuelas, y otras cosas más. Pero con estos sacrificios que hacen los padres de familia han salido adelante en todas las necesidades más prioritarias ya sea educativo o en bien de la comunidad. Hasta hoy la comunidad cuenta con una conasupo rural, energía eléctrica, carretera pavimentada, teléfono rural, clínica, agua potable y cuatro planteles educativos.

Para comprender mejor el proceso de construcción de conocimientos sobre la clasificación y seriación se basará en la teoría psicogenética, ya que dicho conocimiento no se "enseña" en forma mecánica.

La clasificación no es siempre factible por que a veces un niño pequeño manifiesta características de desarrollo de uno más grande o al contrario un niño pequeño presenta características de uno más pequeño. Pero eso no quiere decir que haya niños más inteligentes y otros menos inteligentes, si no depende de las condiciones del medio social, físico, lingüístico y cultural en que vive el niño.

Este periodo preparatorio abarca de los 2 a los 7 años aproximadamente, puede organizarse para su estudio en 2 subperíodos: el preconceptual de los 2 a los 4 años aproximadamente y el intuitivo de los 4 a los 7 años.

El docente debe tomar en cuenta para propiciar las actividades significativas en el niño mediante la observación, el análisis y la interacción, actitud tanto del docente y como del alumno.

Como se sabe en la didáctica crítica el niño no acumula conocimientos, sino que es un sujeto que piensa y transforma sus conocimientos mediante la interacción, trabajo por equipos, el juego, confortando experiencias e ideas con sus compañeros manipulando objetos reales para comprender la realidad en que vive y a la vez a adaptarse a ella.

El proceso de construcción del conocimiento inicialmente lo adquiere en su familia y lo viene a reforzar en la escuela, mediante la selección de proyectos, que van acordes a las necesidades e intereses de los educandos, ya que el niño se interesa más cuando la ve hacer o ha de imaginarla. Ya que dicho desarrollo se adquiere mediante la interacción del niño con su medio natural y social o manifestaciones sujetos a él. "El proyecto es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlo".⁽¹¹⁾

Para que el docente pueda utilizar esta estrategia, debe conocer y partir de las etapas de desarrollo y características que manifiestan los educandos en cada una de las etapas.

Piaget destaca 4 grandes etapas, para que el maestro pueda basarse en ellos cabalmente su práctica docente, lejos de la enajenación, mecanización y alineación. Los periodos son: de la inteligencia sensoriomotriz, abarca edades de 0 a 2 años; preoperacional, de las operaciones concretas; y de las operaciones formales.

11) BLOQUES DE JUEGO Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDIN DE NIÑOS. SEP.

En este caso los niños de preescolar indígena por su edad y desarrollo intelectual se ubica en el periodo preoperacional que comprende desde la edad de 2 a 7 años de edad aproximadamente se caracteriza por la función simbólica que consiste en representación, asimilación, la imitación de los diferentes roles de su mundo en que se desenvuelve, se adapta a él, mediante el juego simbólico.

El maestro de preescolar indígena debe tomar en cuenta las características de este periodo para propiciar nuevas bases para las matemáticas específicamente en la clasificación y seriación. Es de gran importancia conocer dicho proceso para evitar confusiones de las metas pedagógicas. El alumno en edad preescolar construye sus conocimientos mediante la relación entre el individuo como sujeto y los objetos de su medio, interaccionando a través de la descripción, diálogos, actividad, gráfico – plástico, manipulación, participación corporal, etc. Que le efectúa de manera individual, por equipos y grupalmente, tomando en cuenta el medio sociocultural, debido que “el aspecto social y cultural que es el que asigna los objetos un sentido y a un uso particular”.⁽¹²⁾

Es decir que aparte de la interacción con el objeto interviene, decisivamente la relación social entre los individuos para construir la lógica – matemática específicamente en seriación y clasificación, debido a que la intención con la que alguien actúa no es siempre captada correctamente por otra persona, y esto ocurre frecuentemente en el salón de clases, el maestro no debe perder de vista “el juego como una actividad en la que los alumnos simulan la realidad de los adultos (la siembra de plantas, el papá y a la mamá, etc.”⁽¹³⁾ y así mediar los conflictos en el grupo.

12) TEORIA VISGOTSKIANA (coll 1991) criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula. Antología U.P.N. p. 21.

13) BRUNER, j. “juego pensamiento y lenguaje”. El campo de lo social y educación indígena II. Antología U.P.N. p. 220

Para esto también Piaget, fundamenta la primera parte del estadio llamado periodo preconceptual o intuitivo que abarca de los 2 a los 4 años de edad aproximadamente. Los niños desarrollan su función simbólica que le permite utilizar palabras y dibujos para representar objetos que no están inmediatamente presentes en el ambiente, por ejemplo cuando el niño percibe un olor de una flor o de unas hojas con aroma, etcétera, sin que los recursos naturales estén a su alcance de inmediato dice su nombre ya sea de una flor o de una hoja, todos estos recursos que se mencionan son conocidos por el alumno, y que se encuentra cerca de él, y esto lo representa gráficamente.

A lo largo del periodo preoperacional, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel de signos, por lo que suele decir que el primer juguete del niño es el cuerpo y sus manos, es lo primero que descubre y utiliza. Descubre que el cuerpo tienen oportunidad de moverse y ejecutar varias acciones, como: tocar, oler, comer, escuchar, jugar, etcétera hasta llegar a utilizar otros objetos como los materiales naturales y comerciales.

Generalmente los adultos son los que determinan lo que es necesario que el niño "aprenda y en el medio indígena no podía ser la excepción, los padres de familia consideran que lo básico en la educación de sus hijos es aprender a escribir una serie de números, o escribir palabras y leerlos ya que esas actividades le permitirá (según ellos) sus habilidades cognoscitivas." ⁽¹⁴⁾

14) BLOQUES DE JUEGO Y ACTIVIDAD EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDIN DE NIÑOS. SEP.

En la etapa preoperacional, el niño tiene características particulares para la construcción del conocimiento y son superados a través de la manipulación de los objetos con la implementación de estrategias didácticas que propician la maduración psicológica del sujeto establezca la clasificación y seriación.

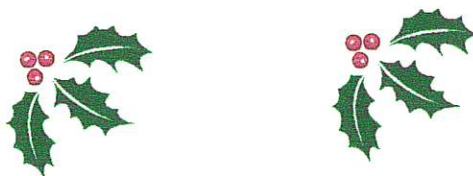
Las características principales del niño preoperatorio son el egocentrismo que se manifiesta tratando de llamar siempre la atención de sus padres familiares incondicionalmente, además este no quiere compartir sus juguetes y otros objetos personales; que está en esta edad del niño, es incapaz de comprender las cosas desde otro punto de vista diferente al propio de cada niño, es capaz de asumir el papel de oyente "el egocentrismo limita las oportunidades del niño para aprender cosas de otras personas, conduciendo con frecuencia peleas y conflictos con otros niños y adultos, no obstante, estos conflictos obligan al niño acomodarse a otros puntos de vista por consiguiente, incrementa el aprendizaje social. ⁽¹⁵⁾

La irreversibilidad es otra de las características donde los niños tienen dificultades de establecer nociones sobre diferentes aspectos de espacio, tiempo movimiento, velocidad, número, medida, etc. En este período el niño se le dificulta invertir mentalmente la acción que efectúa con anterioridad, por lo tanto no puede hacer comparaciones mentalmente, sino que las lleva a cabo en forma práctica y con dificultad establece una relación simple entre pares de objetos.

15) EL ENFOQUE PIAGETIANO DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA NIÑEZ "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". Antología U.P.N. p. 74

Si al niño se le presenta dos conjuntos de materiales naturales con igual cantidad de elementos.

A)



B)

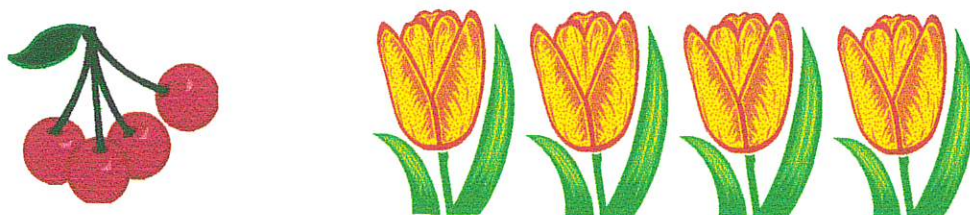


Dirá que dos conjuntos existen de igual contenido de materiales naturales la dificultad para invertir las características concretas en su estado original, sin estos mismos conjuntos se les presenta así.

A)



B)



El niño afirmará que en el conjunto A, hay más hojas que en el conjunto B se debe a que el niño se guía por la longitud que por la cantidad. Mediante el juego simbólico puede eliminar los problemas descritos, cuando haya logrado la madurez psicológica suficiente para comprender. El juego es un medio por el cual el niño desarrolla sus potenciales y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas y en la construcción de las nociones lógico – matemático.

Con el juego simbólico ayuda al niño a asimilar a la realidad, por lo que representa un papel o imaginario. El educador debe aprovechar la imitación para propiciar la construcción de conocimientos.

El niño indígena, al tomar una hoja o un pétalos de las flores, piedras, semillas, etcétera, suele relacionarlo con un objeto real, por ejemplo si juega a la casita las hojas los considera moneda o dinero, mismas que utiliza para comprar cualquier cosa del hogar.

Con estas actividades se debe reforzar la clasificación y seriación para construir sus nociones lógico – matemático, es ya que al jugar con los diferentes materiales naturales de la comunidad los colocará de diferentes maneras. Jugará manipulando libremente, descubriendo espontáneamente su semejanzas, diferencias en su texturas, color y tamaño.

"La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos se definen colecciones y se establecen relaciones, semejanzas y diferencias entre otros elementos de la misma, delimitando así sus clases y subclases".⁽¹⁶⁾

16) "Bloques de juegos y actividades matemáticas". Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños SEP. 101.

El niño clasifica manipulando diversas hojas, palos, piedras, semillas, flores, etcétera, el docente la guía utilizando consignas abiertas, como: "pon junto lo que va junto", "acomódalo como a ti te gusta", etc. El niño de preescolar clasifica por tamaño, color, grosor, forma representando su medio natural y social.

"La seriación es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencias entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según su diferencia en forma creciente o decreciente". (17)
Ejemplo: chico o grande, gordo o flaco.

Características del primer estadio de la seriación y clasificación, en esta etapa preoperacional abarca de los 2 a 7 años. Esto se observa cuando se le presenta al niño un conjunto de hojas de diversos tamaños, al manipularlos identifica sus diferencias.

El programa preescolar se fundamenta en el artículo 3° de la constitución aunque este no otorgue su completo apoyo, pero de aquí se reforman los valores que se deben desarrollar en el proceso de formación de la persona, así como los principios de la sociedad, marcando un encuentro entre el desarrollo individual y social. Este se basa en la globalización que contempla al niño de manera integral; como método se utiliza el proyecto que parte de las experiencias del niño la libertad para que estos realicen actividades de acuerdo a su interés individual y/o grupal; este programa se fundamenta en la teoría constructiva, toma en cuenta la psiconegética como base primordial; que pretende formar individuos capaces de criticar, analizar y reflexionar sobre los aspectos fundamentales del conocimiento.

17) "Bloques de juegos y actividades matemáticas". Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños SEP. 101.

Por otra parte, viendo la necesidad de que la educación indígena debía tener un programa exclusivo, los profesionales indígenas se dieron a la tarea de analizar dicho documento, que en un principio maneja 5 bloques de juego, y más tarde se incrementó otro denominado valores, tradiciones y costumbres, de esta manera el programa se le llamó Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas.

La aplicación de los programas de la modernización educativa pretenden alejar por completo la educación tradicional mecanicista, por la didáctica crítica, donde el papel del docente es ser facilitador de actividades y al mismo tiempo estimulados de la participación de los niños. Además de ser el observador del desarrollo evolutivo, de los educandos sin embargo, éste al intentar cambiar y adoptar el nuevo modelo educativo tropieza con diversos problemas como: silencio del alumno al querer realizar las actividades, el más acentuado es la dificultad que los niños presentan al clasificar, seriar y establecer correspondencia bajo consignas abiertas, ya que están acostumbrados a recibir órdenes directas. Por la poca importancia que el docente presta a tales actividades, inclinándose a otras y ver las preocupaciones lógico--matemáticas de manera superficial, que son de vital importancia en el campo de educación preescolar, ya que "la principal función de la matemática es desarrollar un pensamiento lógico interpretando la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje" ⁽¹⁸⁾, favoreciendo así la noción del concepto de número.

Generalmente el ingreso del niño al C.E.P.I., trae consigo un cúmulo de conocimientos asistemáticos que adquiere en su casa de manera informal, como: tradiciones, costumbres, normas de vida, formas de organización social, así como actividades que realizan dentro de la comunidad, fruto de la relación, que establece

18) SEP. Bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños y actividades matemáticas, mayo 93 p.85.

con sus padres, hermanos y parientes con los cuales convive, mismos que ha de organizarlos en el contexto escolar, algunas actividades productivas de esta comunidad son: el corte de naranja, café, mandarina y la cosecha de maíz, donde los niños participan activamente en compañía de sus padres y hermanos, dichas acciones pueden aprovechar para practicar la clasificación y seriación con la ayuda de sus padres tal como se sugiere Vygotsky de "que alguien con más experiencia ayude a alguien con menos, es obvio la relación de padre a hijo", ⁽¹⁹⁾ ya que este punto no se ha favorecido por falta de interacción de los padres de familia hacia los hijos, por otro lado, tampoco la escuela se ha responsabilizado en favorecer las nociones preoperacionales y se ha observado con mayor frecuencia en los niños del C.E.P.I. "MARIA MONTESSORI", puesto que presenta dificultad para clasificar, seriar y establecer correspondencia bajo las consignas abiertas y de manera sistemática en el contexto escolar, no razona, al tener los objetos de estudio no alcanza a discriminar las características de los objetos, por una parte es donde el niño se desenvuelve y aborda el conocimiento de las preoperaciones, pero no se sigue un proceso adecuado para prepararlo en el conocimiento de la lógica - matemática.

Según Piaget el niño preparatorio necesita manipular directamente los materiales concretos, para poder construir su conocimiento y realizar las actividades con menos dificultad, ya que se considera de suma importancia para favorecer las habilidades del pensamiento y pueda establecer el concepto de número.

La clasificación consiste en juntar por semejanzas y separa por diferencias donde intervienen 2 variantes: la inclusión y la pertenencia, donde el alumno realiza acciones de agrupación, quitar, comparar, incluir y reflexionar en base a las características de los objetos definiendo que elementos pertenecen a un conjunto a

19) BAYER Revisado. Organización de actividades para el aprendizaje.

un conjunto y cuales no, considerando el tamaño, color, resistencia y especies entre otros.

La seriación, se conceptualiza como el acto de ordenar de manera creciente a decreciente o viceversa, se compone también de 2 variantes que son la transitividad y la reciprocidad, donde el niño va a ejecutar acciones de ordenar de acuerdo con su tamaño, tono, grosor, de manera creciente o decreciente o viceversa, permitiendo al niño reflexionar al ordenar los elementos, desarrollando de esta manera su pensamiento. Tomando en cuenta que “el desarrollo de las nociones lógico – matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brindan su interacción con los objetos”, ⁽²⁰⁾ es decir que las matemáticas no se enseña, por ser un proceso continuo en el desarrollo del niño, este se construye a través de la interacción y manejo constante de los materiales concretos, para que por sí solo construya su conocimiento en cuanto a noción de número, modificando el modo de trabajar del docente. Por último la correspondencia, consiste en formar en el niño a establecer criterios, de que objetos pertenecen a otros, relacionando parejas.

En síntesis la operación de clasificación y seriación, son conceptos importantes para que el docente debe tomar en cuenta al establecer el concepto del número o cuál es necesario que al educando , se le estimule y propicie juegos y actividades que involucre el material existente en la comunidad, permitiendo además la manipulación directa de los objetos, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, y con esto, se familiarice con la realización de ejercicios y ello supere el problema que se presenta. Al trabajar con la didáctica crítica permite utilizar a consignas abiertas donde el niño trabajará como lo considere necesario bajo la supervisión del docente y a partir de ello, actúe de manera razonada y construya el concepto de noción de número, ya que “el acceso al conocimiento matemático básico, requiere de un largo

20) IBID

proceso de abstracción en la cual la educación preescolar se inicia la construcción de nociones básicas”, ⁽²¹⁾ mismos que han de servir al desarrollo del pensamiento, de construcción, lógico – matemático y lenguaje, facilitando la comprensión en los primeros grados de educación primaria.

También es necesario considerar que a los niños no les es difícil acoplarse al contexto escolar, tampoco está acostumbrado a clasificar, seriar y establecer correspondencia bajo “consignas abiertas” sistemáticamente, mucho menos con objetos diversos al mismo tiempo, cabe mencionar que el papel del docente es determinar con el universo a trabajar y en base a eso permitir que el toque, juegue antes de comenzar con la actividad invitándole a que describa y descubra las características de los materiales construyendo su conocimiento, considerando que “la teoría psicogenética considera el proceso de aprendizaje, incorporando en su análisis no solo los aspectos internos del individuo y los efectos que en el produce, sino cual es el proceso interno que va operando en el individuo”. ⁽²²⁾

La experiencia del niño, es de gran importancia para la construcción del conocimiento lógico – matemático y el desarrollo de las habilidades del pensamiento, pero a veces por falta de atención a esta etapa no se logra la socialización y desarrollo del lenguaje. Por ello, cuando el niño llega a la escuela, se muestra tímido y callado. Ya que para efectuar los proyectos educativos y éste solo acapara los objetos al realizar el trabajo con consignas abiertas referentes a la clasificación, seriación y correspondencia. Las preoperaciones son importantes para la construcción del concepto de número, además la utilización de la lengua materna debe ser sencilla, de tal manera que el niño vaya utilizando con más confianza porque “el lenguaje debe ser amplio por el adulto, con el objeto de demostrar a los ni

21) IBIDEM. P. 83.

22) Fundamentación desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología U.P.N., México, 1987. P.344.

niños que con todas las palabras se describen relativamente el tamaño, la cantidad, proporción y ubicación” ⁽²³⁾ para que el niño entienda la importancia del lenguaje matemático, se motivará ampliando su vocabulario y vaya construyendo dichos procesos paulatinamente.

La matemática es un conocimiento que está presente en todos los ámbitos de la vida del hombre, le servirá resolver los problemas de la vida cotidiana, sin embargo, la escuela como una institución que enfrenta una serie de problemas que de una u otra forma inciden en la construcción de conocimientos, porque sea dicho anteriormente que los docentes de educación preescolar indígena no tiene “los conocimientos bien cimentados para propiciar las nociones lógico – matemático, ya que utilizan” consignas, “cerradas y que no permiten al educando la reflexión y cuestionamiento para explicarse el porque de las cosas, es decir únicamente se les dice “pon las piedras chicas allá”, con este tipo de condiciones, el alumno se aboca a obedecer sin pensar, por que el maestro dice que es lo que se tiene que hacer. Este tipo de conceptualización se relaciona con la didáctica tradicional donde el docente es el que sabe e impone patrones de conducta a sus alumnos.

Ante tales circunstancias, es preciso utilizar “consignas abiertas” que brindan oportunidades a los educandos a reflexionarse y formular juicios críticos que traigan como consecuencia la construcción de los conocimientos sobre clasificación y seriación, porque este se entiende como el acto “juntar por semejanzas, separar por tamaños, por grosor, por textura etc.” ⁽²⁴⁾ para que los niños descubran los elementos que existen a su alrededor de esa manera logren construir sus conocimientos, no solo de las matemáticas sino de todos los campos y así el desarrollo del educando será armónico e integral como se propone el artículo 3° constitucional.

23) PARRI Mariane. Publicaciones Culturales. La Educación del niño preescolar. México, 1979, p. 93.

24) NEMIROVSKY Taber Nyriam Edith. Concepto de número. Anexo 1. Contenidos de aprendizaje. U.P.N-SEP. 1983 p. 3

Para abordar el conocimiento matemático, concretamente de las nociones lógicas en preescolar indígena es necesario que el docente reflexione en torno a su práctica e implemente estrategias que permitan la construcción natural y espontánea de la clasificación y seriación lo cuál, es preciso utilizar materiales naturales conocidos por el alumno, que formen parte de la vida cotidiana o que se relacione con las actividades en el hogar y en la escuela. Uno de los recursos y materiales que son factibles a utilizar, existentes en la comunidad como piedras, palos, flores, hojas, semillas, etcétera, cumplan con Además debe implementarse cuando menos con 3 criterios: en cuanto a su forma, tamaño, color, textura, utilidad, etc. El propósito de la construcción lógico propone utilizar el método por proyectos relacionando con los bloques de juego y actividades para favorecer el campo de las matemáticas.

LOS RECURSOS NATURALES COMO UNA ALTERNATIVA PARA ABORDAR CONTENIDOS EDUCATIVOS EN PREESCOLAR INDIGENA

Para resolver y conocer los problemas pedagógicos en la práctica docente, el Centro de Educación Preescolar Indígena fué creada con la finalidad de preparar a los educandos y encaminarlos hacia la Educación Primaria, por ello es de gran importancia que el maestro conozca como enfrentarse a los problemas. Es responsabilidad del docente en Preescolar el buen desarrollo de la construcción del conocimiento del educando a sí mismo debe reflexionar y analizar de manera crítica su práctica docente e implantar estrategias didácticas que satisfagan a la madurez biopsicosocial del niño. Para propiciar la construcción de conocimientos en el campo de las matemáticas, específicamente a la seriación y clasificación, será necesario el empleo de los recursos naturales por lo que el educador, se valdrá de esto para encausar al niño a expresarse en forma natural y espontánea al relacionarse con ellos y representar sus saberes más destacados en su vida diaria.

Con esto el maestro encauzará y convertirá en acciones pedagógicas los problemas y acontecimientos de la comunidad y la labor de la escuela estará de acuerdo con los aprendizajes significativos para los niños.

El docente debe crear situaciones que despierten la curiosidad al educando, al manipular hojas y en estas las utilice para expresar ideas, saberes de su vida cotidiana en forma natural, libre y espontánea, para que posteriormente establezca el concepto de número.

Los educandos tendrán suficientes materiales para elegir lo que desean hacer debido que están inmersos en un mundo de recursos naturales y están en constante relación con ellos. Las experiencias diarias que adquieren de las actividades que desempeñan sus padres, este trabajo es realizado en el campo. Esto constituye

mantener el interés y participación del niño en la realización de las actividades de proyecto.

El docente debe tomar en cuenta la globalidad en la construcción de conocimientos del niño retomando de sus potencialidades, para esto es necesario considerar los 6 bloques de juego en la realización de los proyectos, principalmente actividades de matemáticas y desarrollar a las nociones lógico – matemáticas del niño preoperatorio.

Los materiales naturales se considera como recursos didácticos para la construcción del conocimiento sobre la clasificación y seriación y estos deben aplicarse en el transcurso de las actividades del proyecto siguiendo un orden lógico. El proyecto se desarrolla en tres etapas: Surgimiento, Elección y Planeación general del proyecto; la realización del proyecto y la evaluación grupal de los resultados obtenidos en cada una de las etapas, el interés del niño puede cambiar ya que este va de acuerdo al estado de ánimo en que se encuentre, desde la primera etapa del niño contribuirá para llegar a la construcción de las actividades lógico – matemáticas.

Tomando en cuenta el registro de los posibles proyectos en el periodo escolar; el registro se hará al inicio del año escolar mediante una investigación del docente donde participan los padres de familia y la comunidad en general.

Proyectos que se van a realizar: Conozcamos nuestro compañero; fiestas patrias; juguemos a cosechar maíz, naranja; conozcamos la historia de nuestra comunidad; participemos en la fiesta a los muertos, etc.

La fiesta de la preposada; juguemos a cosechar naranja, conozcamos a los animales de la comunidad, conmemoramos el día de la bandera, la fiesta del carnaval, la primavera, el día de las madres; conozcamos nuestro cuerpo; construyamos nuestro jardín; ¿Cómo germinan las semillas?, ¿Cómo nacen los animales?, juguemos a la escuelita; etc.

PRINCIPALES PASOS PARA LA REALIZACION DEL PROYECTO DE EDUCACION

1) **SURGIMIENTO DEL PROYECTO.**- Cuando el maestro y educandos sentados en círculo comentan, dialogan, platican sobre acontecimientos o problemas previamente vividos por el niño, en forma general, mediante consignas abiertas: Platicuemos lo que hemos visto, lo que hacen las personas adultas, nuestros papás, etc.



En esta etapa surgen varias ideas y puntos de vista, sobre conocimientos previos, saberes, el educador actuará como mediador de ideas.

2) **ELECCION DEL PROYECTO.**- En esta etapa se particulariza la situación específica de interés grupal para que el niño construya sus conocimientos sobre la clasificación y seriación y determine el material a utilizar, en este caso las hojas que hay en la comunidad, para esto los educandos deben de salir afuera para observar, experimentar en forma individual por equipo y grupalmente los recursos naturales que están al alcance ya que las hojas se encuentran de manera natural en la comunidad. La observación debe ser en

forma sistemática y directa, salir a recorrer la comunidad para conocer y explorar los diversos recursos naturales.

Es interesante la relación maestro – alumno, alumno – alumno que dialoguen entre sí, para ponerse de acuerdo sobre la selección del proyecto, además, el docente debe brindar confianza a todas las oportunidades de libertad al niño para que el exprese sus ideas con sus compañeros.



Además el educador debe coordinar y organizar los comentarios creados en el ambiente de manera democrática.

3) PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO.- Después de haber seleccionado el proyecto y determinado el material a utilizar, el educador debe constituir nuevamente en equipos (“estos pueden formarse por rompecabezas, colores, figuras, hojas, palos, flores de diferentes tamaños, etc.”) y coordinar los comentarios propiciando situaciones problemáticas que conduzcan al niño a la reflexión y cuestionamiento.

Siempre interviniendo entre las inconformidades surgidas por el grupo, aclarando dudas del educando.

Con el proyecto elegido y con los equipos formados se realiza el friso del proyecto, valiéndose de diferentes materiales naturales y comerciales o desechos, como son lápiz, pinceles, crayolas, plastilina, acuarela, hojas naturales, flores, palos, hojas revolución, resistol, engrudo, cera, piedras, arena, tablitas, semillas, botes, botellas, cajas retacitos de tela, vasitos, fichas, etc. después de haber recolectado todo este tipo de materiales para plasmar gráficamente en cartulina o papel bond todos sus saberes previos del problema o acontecimiento de los niños, a partir de las consignas abiertas: Escribimos todo lo que sabemos y acabamos de hablar; que pensamos hacer.

¿Qué pensamos hacer?

¿Cuánto queremos alcanzar?

¿Cómo lo haremos?

¿Con quién lo haremos?

¿Cuándo lo haremos?

¿Dónde lo haremos?

¿Por qué lo haremos?

¿Qué necesitamos?

¿Cómo lo conseguimos?

¿Qué hará el grupo?

¡Separa los materiales que son iguales!

¡Pon junto lo que va junto!

El educador juega un papel muy interesante como guiador, coordinador, orientador y mediador de ideas.

El friso debe ser colocado en un lugar adecuado, visible de tal forma que esté al alcance de los niños, así ellos podrán recurrir a él las veces que sean necesarias.

Posteriormente el docente registrará en la planeación general del proyecto de acuerdo a los intereses de los educandos.

En base a esto de los niños plasmarán gráfico-plasmáticamente en el friso con la ayuda del maestro, interrelacionando los 6 bloques de juego y actividades para favorecer su desarrollo de manera integral. En el bloque de juego y actividades de matemáticas se abordará el contenido de clasificación y seriación con las siguientes actividades: nombre y características de los recursos naturales a si mismo que; establezcan diferencias y semejanzas entre las hojas: colores, tamaño, grosor y textura.

4)REALIZACION DEL PROYECTO.- En esta etapa se pone en práctica lo planeado, plasman las ideas, juegan manipulando el material, favorecen la creatividad del alumno y del maestro llegando a un aprendizaje significativo.

Con la finalidad de propiciar el conocimiento de clasificación y seriación con los alumnos de educación preescolar indígena, se propone la siguiente secuencia:

a)El docente propiciará el diálogo libre con el grupo para detectar los posibles temas que deben tratarse durante la clase siguiente.

b)Cuando han surgido diferentes materiales para trabajar en el grupo, el maestro utilizará sus habilidades democráticas, procurando que los alumnos se definan por uno y esta puede ser, recolectemos los materiales de la naturaleza que hay alrededor del Centro de Educación Preescolar.

Este proyecto puede ser utilizado mediante el diálogo y discusiones entre los participantes para tomar acuerdos sobre los trabajos a realizarse los cuales podrán ser registrados en el friso.

c) Cuando ya se está abordando el proyecto, los educandos se les invitan a recolectar los materiales y pueden observar todos los objetos existentes a su alrededor, descubriendo sus características y cualidades.

d) Al descubrir los diferentes materiales naturales recolectados, el niño los agrupará formando conjuntos y se sugiere que el maestro no intervenga con consignas cerradas, lo cual puede organizar los materiales clasificando por su forma, tamaño, textura, color, etc. En la realización habrá acciones que se harán en forma grupal, en equipo o individual, cuidando que no se salga del tema.

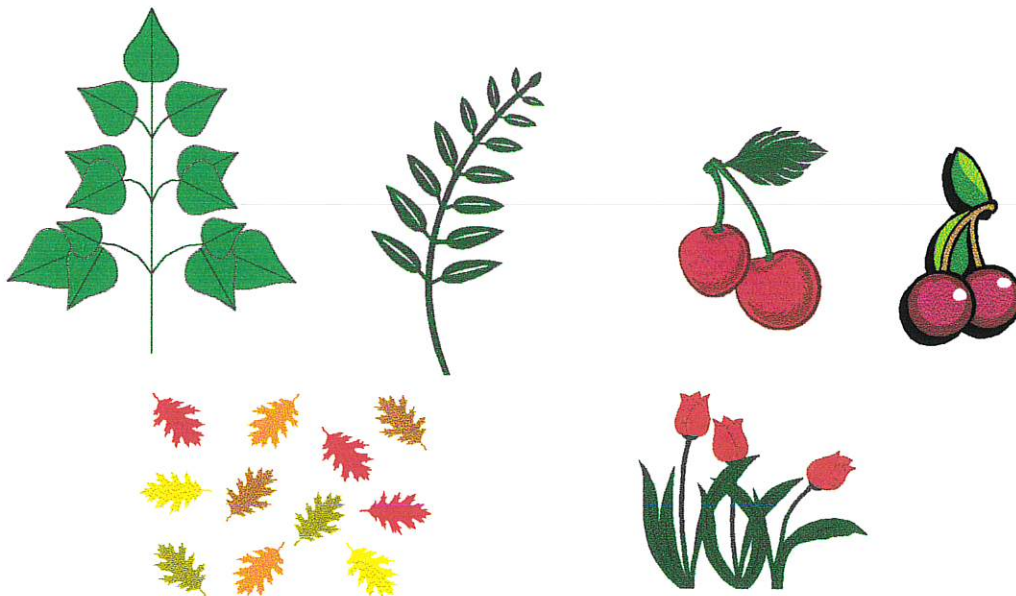
Al niño se le debe permitir una libre expresión de los temas así como la descripción de los diferentes materiales para posteriormente pueda indagar y cuestionar las características que posee cada material que le servirá para jugar y pueda descubrir las diferencias y semejanzas.

CLASIFICAR POR

A través del diálogo el niño debe descubrir el proceso de su desarrollo es igual que otras plantas, pero que no son iguales porque presentan ciertas diferencias. Esta actividad puede practicarse de diferente manera, lo importante que el niño reflexione y construya sus nociones de la clasificación, por semejanza y separado por

diferencia, en este caso, los recursos naturales que se clasifiquen por su color, textura, grosor, etc. Por ejemplo:

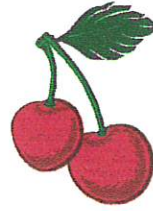
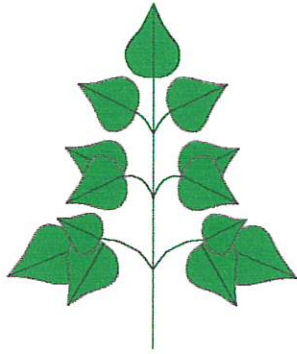
CON LOS DIVERSOS MATERIALES NATURALES:



CLASIFICAR POR:



COLOR, TAMAÑO Y TEXTURA



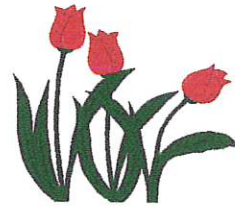
GROSOR

SERIACION

Por descubrimiento el niño puede llegar a convencerse que las hojas presentan diferencias entre sí:



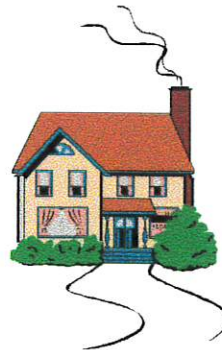
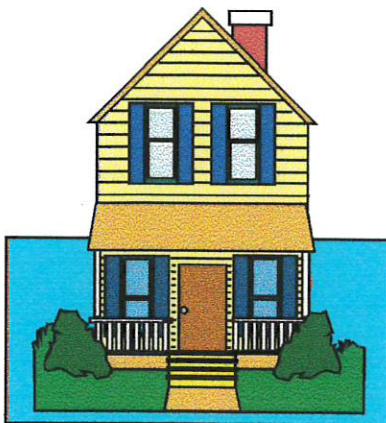
GRANDE O PEQUEÑO



GRUESO O DELGADO

También podrá representar su mundo natural y social.

MI CASA ALTA O CHICA





UN PAJARO GORDO O FLACO

EVALUACION DE RESULTADOS.- La evaluación en Educación Preescolar debe obtenerse cualitativamente para obtener una visión integral de la práctica docente y llevar acabo en forma constante y permanente durante la ejecución de juegos y actividades en una clase, proyecto o ciclo escolar, es decir, evaluar en forma global e individual los conocimientos, para conocer los logros y dificultades.

Con la finalidad de comprobar si los alumnos se han apropiado de la clasificación y seriación es importante aplicar una evaluación, sin embargo, a esta se conceptualiza como un proceso natural, espontáneo y continuo en preescolar indígena, la evaluación no se da de una manera cuantitativa, es decir no se mide ni se registra los rasgos para emitir juicios, por eso se considera en este caso, se apoyará en las observaciones para poder determinar el nivel de participación individual y grupal de los alumnos en la construcción de conocimientos, de la clasificación y seriación en la lógico – matemática, para ello se propone el siguiente cuadro: la evaluación lo realiza únicamente el docente, es decir, al niño que se le evalúa de manera mecánica, para ponerle una clasificación, cumpliendo las exigencias administrativas, además, no aseguran que el educando haya construido sus conocimientos.

En la evaluación se lleva mediante la observación que es la técnica principal en preescolar indígena.

Esta debe realizarse en forma natural sin que el niño se de cuenta. El docente debe tomar nota de los aspectos más relevantes durante los juegos y actividades.

En la evaluación debe considerarse la participación de los niños y docentes en las actividades planeadas; logros, dificultades en la realización y solución del problema, así también la participación de los padres de familia, la relación maestro – alumno, alumno – alumno - padres de familia, y la sociedad en general.

La evaluación puede aplicarse mediante comentarios o interrogaciones, comprobando así el grado de conocimiento construido en el campo de las matemáticas específicamente seriación y clasificación.

La evaluación en preescolar indígena se realiza sistemáticamente en tres etapas o momento: la evaluación inicial (anexo 1), la evaluación grupal al término de cada proyecto (anexo 4), la evaluación final al término del periodo escolar.

a)EVALUACION: Tiene una visión general del niño del ciclo escolar, valiéndose de la ficha de identificación, entrevista con los padres de familia (anexo 6).

b)EVALUACION GRUPAL AL TERMINO DEL PROYECTO: Para comprobar la construcción del conocimiento sobre la clasificación y seriación en preescolar indígena se hará de la siguiente manera: registrar cuales juegos y actividades se lograran satisfactoriamente, cuales tuvieron dificultades, cuales no se realizaron y por qué; en que momento los niños observaron y experimentaron, si utilizaron adecuadamente los materiales; en que momento los niños se les dificultó más de los

juegos y actividades, cuales fueron las conclusiones de los niños, que aspectos deben tomarse para la realización del siguiente proyecto.

c)EVALUACION FINAL: En esta etapa se reflejará la acción del docente y la funcionalidad del programa. Comprende 2 tipos de informe:

a)Informe del grupo total: Donde se evalúa el trabajo por equipo, los proyectos con mayores logros y los que tuvieron muchas dificultades en su realización, juego y actividades que prefirió el grupo.

b)Informe individual de cada niño: Se considerará el niño en forma integral, anotar los datos más relevantes o importantes en el comportamiento del educando en relación con los bloques del juego y actividades, en cada uno de los proyectos. Es la relación con el maestro y sus compañeros.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Los niños de preescolar indígena construyen sus conocimientos en forma natural y espontánea, a través de la interacción entre alumno – alumno, alumno – docente – padre de familia y de la relación con su medio natural y social que les rodea, para esto el educador debe reflexionar en forma crítica su práctica docente e implemente estrategias didácticas de acuerdo a la realidad y características individualmente de los educandos, sin perder de vista la normatividad del Centro de Educación Preescolar Indígena.

El maestro como transmisor de conocimiento adquiere un cambio, en este caso es un sujeto que propicia y problematiza a los educandos permitiéndoles la libre expresión de sus sentimientos, emociones, necesidades, inquietudes, aspiraciones, exhortándolos a la conciencia social, ya que la construcción del conocimiento se lleva a cabo mediante la interacción social llevándolos a un conflicto cognitivo.

La actividad en el niño preescolar es caracterizada por el simbólico combinándolo con el juego práctico, así el educando construye sus conocimientos sobre seriación y clasificación, manipulando objetos concretos (hojas). Para esto utilizará como material didáctico los diversos materiales naturales de la comunidad.

La expresión de las experiencias cotidianas del niño en el aula debe ser individual, por equipo o grupalmente, a fin de aprovechar el conflicto sociocognitivo del grupo, ya que esto favorece el aprendizaje colectivo.

El juego simbólico permite al niño adaptarse a su medio social y natural.

La construcción de la lógica – matemática, las diversas hojas juegan un papel determinante, ya que es una habilidad que está en constante perfeccionamiento mediante la actividad mental.

Las experiencias de los niños, es una alternativa en la construcción de clasificación y seriación. Esta estrategia didáctica no deja fuera los lineamientos del programa si no que fortalece aún más los contenidos programáticos.

La evaluación en preescolar indígena se lleva acabo en forma constante y gradual, además es responsabilidad del docente llevarlo en forma sistemática en el proceso de la construcción de la lógica – matemática (clasificación y seriación) donde se evalúa a los alumnos, padres de familia y al propio maestro.

Es conveniente que el docente investigue para conocer la realidad en que vive el niño y así poder registrar los posibles proyectos.

Si en el grupo no surgen proyectos, es necesario que el docente busque la manera de propiciarlos mediante estrategias adecuadas.

Para fortalecer la lógica – matemática es necesario que al inicio de cada proyecto el maestro platique con sus alumnos para concientizarlos sobre sus propósitos, tomando en cuenta las características del educando.

Es de vital importancia que el educador involucre a los padres de familia en las actividades escolares, para que el niño tenga mayor confianza y exteriorice sus ideas e inquietudes. El maestro debe darle libertad al niño en su expresión, en la observación, investigación y manipulación de objetos concretos, utilizando "consignas abiertas". Tanto educando y educador deben cambiar las actitudes en el aula, abandonando la transmisión y recepción de conocimientos, para una buena construcción del conocimiento. Implementando la interacción, trabajo por equipo, presentándose así su aprendizaje en colaboración.

**DEPARTAMENTO DE EDUCACION INDIGENA EN EL ESTADO
ZONA ESCOLAR No. 240502 DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA
CICLO ESCOLAR 1998-1999**

DIAGNOSTICO INICIAL

I.-DATOS GENERALES DEL NIÑO:

NOMBRE: ABIGAIL GONZALEZ ANTONIO SEXO: F GRADO: 1° GRUPO: U
CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA: MARIA MONTESSORI
LOCALIDAD: MECATLAN MUNICIPIO: TAMAZUNCHALE ESTADO: SAN LUIS POTOSI
FECHA DE NACIMIENTO: 01/11/94 LUGAR DE NACIMIENTO: MECATLAN EDAD: 3 AÑOS

II.-DATOS MEDICOS BIOLÓGICOS:

AGUDEZA VISUAL:
Ojo derecho: NORMAL
Ojo izquierdo: NORMAL
AGUDEZA AUDITIVA:
Oído derecho: NORMAL
Oído izquierdo: NORMAL
DEFECTOS POSTURALES:
NINGUNO

SALUD BUCAL: DIENTES SANOS

ESTADO NUTRICIONAL:
VERDE: AMARILLO ROJO:
TALLA: 95 cm PESO: 11 Kg
Enfermedades y/o padecimientos del niño:

VACUNACION:
Esquema básico: COMPLETO

III.-DESARROLLO GENERAL DEL NIÑO:

Concepción del producto: NORMAL
Desarrollo del embarazo: NORMAL
Parto: NORMAL
Talla al nacer: 40 cm
Alimentación inicial: LECHE MATERNA
¿Por cuánto tiempo?: 2 AÑOS Y MEDIO
¿A que edad realizó las siguientes acciones?
Sentarse: MEDIO AÑO Gatear y/o desplazarse sentado:
Sostenerse de pie: 8 MESES
Caminar: UN AÑO
¿A que edad desarrolló las siguientes acciones en relación al lenguaje?
Balbucear: 4 MESES
Las primeras palabras: 8 MESES
Frases completas: AL AÑO
¿Cuál es su lengua materna?: ESPAÑOL

IV.- DATOS SOCIOECONOMICOS:

NOMBRE DEL PADRE: RICARDO GONZALEZ ANTONIO OCUPACION: CAMPESINO
NOMBRE DE LA MADRE: CLAUDIA ANTONIO MANUEL OCUPACION: LABOR DOMESTICA
ESTADO CIVIL: CASADOS NUM. DE HIJOS: 1 LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA: 1°
NUM. DE HIJOS QUE ESTUDIAN A PREESCOLAR: 1 PRIM.: SEC. OTROS:
¿ALMUERZA O DESAYUNA ANTES DE VENIR A LA ESCUELA?: A VECES DESAYUNA
¿CUANTAS FAMILIAS VIVEN EN SU CASA?: DOS FAMILIAS
¿CUENTA CON BRACERO?: SI ¿CUENTA CON LETRINA?: SI
¿EXISTE RELACION ENTRE PADRES?: SI BUENA
¿CÓMO SE DA LAS RELACIONES DE PADRES E HIJO (A)? POR PLATICA
¿QUÉ CONDUCTA PRESENTA EL NIÑO EN LA CASA? MUY SERIA
VICIOS DEL PADRE: NINGUNO MADRE: NINGUNO

V.- APRECIACIONES PSICOPEDAGOGICAS:

OBSERVACIONES DEL CICLO ANTERIOR:

PRESENTA ALGUNA DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON EL GRUPO:

¿ES AUTOSUFICIENTE?: NO REQUIERE MUCHO APOYO

¿CÓMO SE DA LA RELACION DEL ALUMNO CON EL DOCENTE?: BUENA PLATICA

¿EXPRESA SUS GUSTOS, INTERESES Y DESEOS?: A VECES

¿QUÉ ES LO QUE MAS LE AGRADA HACER?: PINTAR

¿QUÉ ES LO QUE NO LE GUSTA REALIZAR?: BAILAR O CANTAR

¿QUÉ CONDUCTA PRESENTA EN LA ESCUELA?: MUY SERIA

ATENTAMENTE
MAESTRO (A) DE GRUPO:

PROFRA. MA. VICTORIA AQUINO HERNANDEZ
Nombre y Firma

Vo. Bo.
DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO:

PROFRA. EUFRASIA MANUEL MARQUEZ
Nombre y Firma

MECATLAN, TAMAZUNCHALE, S.L.P. A 30 DE SEPTIEMBRE DE 1998.
Lugar y Fecha

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO _____ FECHA DE INICIO DEL PROYECTO Y TERMINO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA "MARIA MONTESSORI" ZONA ESCOLAR 240502 SECTOR 2405, TAMAZUNCHALE, S.L.P.

MES _____ PERIODO ESCOLAR 1998 - 1999

PREVISION GENERAL DE JUEGO Y ACTIVIDADES	PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS

ATENTAMENTE

LA MAESTRA DE GRUPO

DIRECTORA DEL C. T. 24DCC0157

PROFRA. MARIA VICTORIA AQUINO HERNANDEZ

PROFRA. EUFRASIA MANUEL MARQUEZ

PLAN DIARIO

NOMBRE DE PROYECTO _____ NOMBRE DEL C. DE TRABAJO "MARIA MONTESSORI" _____

CLAVE DEL C. T. 24 24 DCCO15 ZONA ESC. 2405 SECTOR 2405, TAMAZUNCHALE, S.L.P. _____

PERIODO ESCOLAR 1997- 1998.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
OBSERVACIONES.				

LA MAESTRA DEL GRUPO

LA RESP. DEL CENTRO DE TRABAJO

LA SUPERVISORA DE LA ZONA

PROFRA: MARIA VICTORA AQUINO HDEZ

C. PROFRA: EUFRASIA MANUEL M.

C. PROFRA: MA. ARNULFA ALTAMIRANO BENTITO

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:
NOMBRE DEL C.T.:
FECHA DEL INICIO DEL PROYECTO:
FECHA DEL TERMINO DEL PROYECTO:
CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO:
PERIODO ESCOLAR:
LOGROS Y DIFICULTADES
CUALES JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO SE LOGRARON CON RESULTADOS SATISFACTORIOS:
CUALES PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD
CUALES FUERON LOS MOMENTOS DE BUSQUEDA Y EXPERIMENTACION POR PARTE DE LOS NIÑOS QUE MAS ENRIQUECIERON EN EL PROYECTO:
Y CUALES DE LOS PLANEADOS NO FUE POSIBLE REALIZAR Y POR QUE:
CUALES MATERIALES UTILIZADOS POR LOS NIÑOS FUERON DE MAYOR RIQUEZA Y DISFRUTE EN LA REALIZACION DE LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES:
CUALES FUERON LAS PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LOS NIÑOS AL EVALUAR EL PROYECTO:
QUE ASPECTOS IMPORTANTES DE ESTA EVALUACION CONSIDERA QUE DEBEN SER RETOMADOS EN LA REALIZACION DEL SIGUIENTE PROYECTO:

MUNICIPIO DE TAMAZUNCHALE, S.L.P. A 15 DE OCTUBRE DE 1998.

ATENTAMENTE
LA MAESTRA DEL GRUPO

PROFRA. MA. VICTORIA AQUINO HERNANDEZ
AUHV 641217 6W1

REGISTROS DE OBSERVACIONES PARA EVALUAR LA CLASIFICACION Y SERIACION EN PREESCOLAR INDIGENA

NOMBRE DEL ALUMNO:

N/P RASGOS A OBSERVAR	I	E P	L
<p>1 El niño participa en trabajos de equipo.</p> <p>2 Discute y defiende sus puntos de vista.</p> <p>3 Realiza clasificaciones y seriaciones con los materiales naturales de la comunidad y explica el porque de los acontecimientos.</p> <p>4. El niño define cuando los materiales se encuentran lejos, cerca, junto, separado, etc.</p> <p>5 Reconoce sus deficiencias y comparte experiencias con sus compañeros.</p> <p>Define con criterios la clasificación y seriación: color, tamaño, forma, textura, grosor, etc.</p>			

Mecatlán, Tamazunchale, S.L.P. a 12 de octubre de 1998.

La Maestra de grupo

La Responsable del C.T.

Profra. Ma. Victoria Aquino Hernández.

Profra. Eufrasia Manuel Márquez.

EVALUACIÓN FINAL INDIVIDUAL 97-98

3er año de Preescolar

TOMAS RUBIO ALVARADO

El niño construyó una realidad compleja que no reduce al estudio de los aspectos físicos y psicológicos del niño si no que se integra a un conjunto de conocimientos, sociales culturales, lingüísticos y educativos que convergen a si mismo.

El niño se adaptó a enfoques y disciplinas que le permitieron a sumir una concepción que consideró a integrarse a distintas aplicaciones acerca de lo educativo, ya que permitió desarrollar más sus habilidades, es decir, en el proceso que vive dentro del grupo social, del que forma parte de la cultura en que se encuentra inmerso.

En cuanto el lenguaje el niño le permitió reconocer como miembro de un grupo y le sirvió para comunicarse con los demás.

Una de las cualidades dentro del juego, cantos, dinámicas, el niño aprendió las diferentes reglas que le permitió mejorar, descubrir, crear, inventar, desarrollar su construcción de conocimientos logrando un 90% de las cuatro dimensiones que marca el programa y además en las áreas de trabajo el niño fue ordenado con sus útiles escolares y con sus trabajos que fueron colocados en sus respectivos lugares, a si mismo con los bloques de juego y actividad juntamente con el libro de niño.

Además participo activamente con los proyectos que se realizaron, sugiriendo, eligiendo de acuerdo a sus intereses propios del niño.

Mecatlán, Tamazunchale, S.L.P. a 10 de junio de 1998.

ATENTAMENTE

LA MAESTRA DE GRUPO

PROFRA. MARIA VICTORIA AQUINO H.

LA RESPONSABLE DEL CENTRO

PROFRA.EUFRASIA MANUEL M.

BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA UPN. Análisis de la práctica docente
ANTOLOGIA UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar
ANTOLOGIA UPN Matemáticas y educación indígena I y II
BLOQUES de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos
en el jardín de niños SEP. Actividades matemáticas. Mayo, 1993. P. 85

SISNEROS PAZ ERASMO cultura y educación, Antología UPN
Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas Mexicanos

ELKIN FREDERICK "Agentes de socialización". Grupo social

FREIRE PAULO "La concepción bancaria de la educación" y la
"Educación crítica". Antología UPN

GRAHAM BATH "Educación matemáticas y niños aborígenes".
Antología UPN

GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION
PREESCOLAR V01. IV. Etesa.

GREICH UTTA VON "Funciones de la lengua materna" .Lengua, grupos
étnicos y sociedad nacional. Antología UPN.

INPERABLE ISABEL. "Aportes a una nueva pedagogía" Sociedad y
educación. Antología UPN.

MANUAL DEL MAESTRO DE EDUCACION PREESCOLAR
INDIGENA. SEP – DGEI.

OLIVE BANKS "Aspectos sociológicos de la educación" Antología UPN.

PLAN Y PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA.
SEP – DGEI.

RENDON, LEOBARDO "En el campo de las matemáticas" Antología UPN.
matemáticas y educación indígena 1993

SUARES D. REYNALDO "Sociedad y educación" Antología UPN.

TEORIA VIGOTSKIANA (coll - 1991). Criterios para propiciar
aprendizajes significativos en el aula. Antología UPN.

BRUNER J. "Juego, pensamiento lenguaje". El campo de lo social y
educación indígena II. Antología UPN.

BAYER. Revisado, Organización de Actividades de aprendizaje.

El desarrollo de niño aprendizaje escolar. Antología UPN. México. 1987.
P. 344

La educación del niño preescolar. México, 1979. UPN. SEP. 1983. P. 3