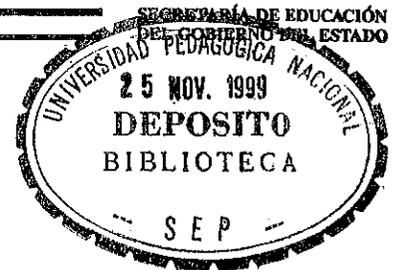


SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242  
24DUP0002S



**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**✓ LA COMPRESION DE TEXTOS  
Y SU IMPORTANCIA  
EN LA EDUCACION INDIGENA**

P R E S E N T A

**DOMINGO HERNANDEZ PEREZ**

PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**  
PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Marzo de 1999

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 25 DE MARZO DE 1999.

C. PROF. DOMINGO HERNANDEZ PEREZ  
P R E S E N T E.

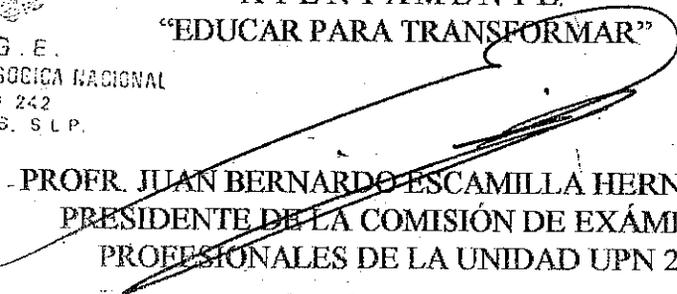
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "LA COMPRESION DE TEXTOS Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACION INDIGENA" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S. E. G. E.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 242  
CD. VALLES, S. L. P.

A T E N T A M E N T E.  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.  
JBEH/zsm

MIEM 01-III-01

## INDICE

*DEDICATORIAS.*

*INTRODUCCION.* 1

*UNA PROBLEMÁTICA DENTRO DEL PROCESO DE CONSTRUCCION DEL LENGUAJE.* 3

*LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA DE COMPRESION EN LA PRACTICA DOCENTE.* 15

*LA TEORIA Y EL CONTEXTO : ELEMENTOS IMPORTANTES EN LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS DE LA LENGUA.* 19

*ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA.* 33

*CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.* 48

*BIBLIOGRAFIA.* 50

## DEDICATORIAS

*ESTE TRABAJO LE DEDICO CON  
MUCHO CARIÑO Y RESPETO A MI  
QUERIDA ESPOSA, QUE ES MAESTRA DE  
TRES HIJOS, QUIENES SIEMPRE ESTUVIERON  
UNIDOS E INSISTIENDOME EN LA CULMINACION  
DE MI PROPUESTA PEDAGOGICA.*

*A TODOS MIS COMPAÑEROS MAESTROS,  
QUIENES A TRAVES DE SUS CONSEJOS,  
SIEMPRE ME DIERON EL ANIMO PARA -  
LOGRAR LO PROPUESTO.*

*A TODOS MIS ASESORES : QUIE-  
NES SUPIERON COMPARTIR SU  
SABIDURIA Y POR COMPREN -  
DERME EN SITUACIONES DIFI-  
LES QUE VIVI EN MI FORMA -  
CION PROFRESIONAL.*

## INTRODUCCION

*La presente Propuesta Pedagógica, es el producto de la licenciatura de Educación primaria para el medio indígena, en donde se plasma todas las experiencias vividas con los alumnos de tercer grado de primaria, ésta a sido elaborada con la finalidad de favorecer una forma fácil y eficaz para que el maestro tenga una alternativa más de enseñanza ya que ha podido observar la problemática para que los educandos logren desarrollar su capacidad intelectual para comprender la lectura que es tan importante en el cuál el educando debe responder a cuestionamientos de acuerdo a las lecturas que se le presente en su libro.*

*Este trabajo consta de cuatro apartados; se inicia con la explicación de una problemática que existe dentro del proceso de construcción de conocimiento de lenguaje, en el cuál se describe el problema que tiene para poder llevar a cabo el trabajo docente.*

*La importancia de la lectura de comprensión en la práctica docente ; la cuál aborda la justificación que da por resolver el problema presentado, los alcances y limitaciones que tendría en el desarrollo de la lectura de la comprensión y los objetivos que se espera al aplicar esta propuesta.*

*La teoría y el contexto : elementos importantes en la construcción de conocimientos de la lengua, en este apartado se fundamenta con las diferentes teorías que los pedagogos han realizado y algunas ideas que fue comprendido en los diferentes cursos de preparación, de igual manera se hace mención del contexto social en que se encuentran los educandos. las estrategias metodológico-didácticas, aquí se implementa el método "LEE, ANALIZA Y COMPRENDE", la cuál consiste en que los alumnos por equipos lean cantos, cuentos, leyendas y fábulas, las analicen y comprendan ya que se debe tener una idea principal de lo leído.*

## UNA PROBLEMÁTICA DENTRO DEL PROCESO DE CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS DEL LENGUAJE.

*La educación del país ha sido de años atrás, uno de los más grandes problemas sociales que la nación ha venido arrastrando. La política moderna pero la problemática de México persisten sin poder quitarla.*

*En la República Mexicana los pedagogos, conferencistas e inclusive los gobernantes también fundamentan sus políticas educativas, pero solo quedan en meras propuestas, tal vez por que han tenido una perspectiva educativa o no han querido comprender la gran importancia que tiene en la realidad, además de la importancia del impacto del proceso educativo, es imprescindible debido a que un pueblo educado siempre tendrá individuos capaces de resolver sus problemas políticos, económicos y sociales. La educación tal como señala el artículo 3o. Constitucional que tiene como principio fundamental a "Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, como sus capacidades, las habilidades, actitudes y aptitudes" (1).*

*Por lo que el individuo debe estar consiente que tiene muchos conocimientos que con ellas podrá satisfacer sus necesidades y tendrá las armas suficientes y necesarias para desenvolverse dentro de su contexto social en el cual se encuentra inmerso, la educación no debe estar basada sólo en el discurso, si no sustentada en la realidad.*

*En este espacio es muy importante hacer algunos comentarios para establecer comparaciones para poder definir el tipo de educación que se impartía y que tipo de educación se imparte en la actualidad, también poder ver como eran formados los individuos de aquellos años y como se deben formar las personas actualmente.*

---

(1) Artículo 3o. Constitucional en : La Ley de Educación de 1993, P. 27

*Cuando se empieza hablar sobre la educación tradicionalista se viene a la mente el recuerdo de un maestro que solo se dedica a hablar y hablar sobre un lugar más alto que los alumnos y desde ahí le dan un cierto aire de superioridad, además es visto como la única persona que domina todos los conocimientos que se vierte, los alumnos solo escuchan cansadamente, desinteresados, educandos que se encuentran ubicados frente del docente escuchando y acaparando el discurso como si fueran recipientes donde sólo se vacían los contenidos elegidos. Este tipo de enseñanza solo se forman individuos incapaces de manifestar sus propios puntos de vista.*

*La educación tradicional a pesar de todas las ideas innovadoras de los pedagogos como : John Dewey, Decroli, Wallon, Piaget etc. se ha mantenido con mucha fuerza, al parecer por comodidad para los docentes a seguir los caminos trillados, es muy fácil hacer acatar disciplinadamente los reglamentos, imponer sobre el grupo la autoridad que le confiere el maestro sujetarse únicamente al programa ya establecido, señalar las tareas en el libro de texto, que el educando los repita de memoria para que al finalizar el periodo escolar, someterlos a pruebas con el fin de aprobar quienes contesten bien y los que no se manifiesta como reprobados, pero también se menciona que la educación tradicionalista tuvo algunos resultados positivos por esa razón ha tenido continuidad durante muchos años y aún sigue aplicándose en la actualidad.*

*Es necesario que el maestro en la actualidad cambie, que busque la didáctica y la metodología apropiada que satisfaga las necesidades de la época moderna.*

*Los maestros y pedagogos opinan que se obtiene mejores resultados cuando se considera el niño como un ser lleno de potencialidades al cuál solo hay que explotarla partiendo de los conocimientos previos del niño para poder mejorarlos. Con esto se quiere decir que el alumno*

*no es un sujeto inerte e inanimado como la educación tradicionalista , si no que se debe de entender al educando ; atendiendo sus necesidades e inquietudes a partir de sus intereses en la actividad escolar para que de esta manera pueda manifestarse sin ningún problema. Por otra parte en el ámbito escolar, no se puede considerar a la escuela como un lugar frío que alberga salones de clases, como si fueran espacios encerrados en cuatro paredes que en su interior existen sillas, pizarrón, escritorio, lápices, cuadernos, gises y borrador además de pupitres donde se encuentran un grupo de educandos escuchando con atención al maestro con disciplina que no va de acuerdo a las necesidades de los niños.*

*Hoy en día la escuela se concibe como un espacio amplio y funciona como centro de interés para los alumnos. La escuela es un lugar donde se manifiestan y se mejoran los conocimientos que provienen de la casa del niño, de la comunidad que es el contexto social en el cuál tiene su campo de atención de los trabajos de los vecinos, de padres de familia, en fin de tantas partes sin dejar pasar por un lado los medios masivos de comunicación como son : la radio, la televisión, las revistas, el periódico entre otros.*

*La educación que México requiere es de grandes cambios o giros totales, para poder mejorar y formar individuos con otras mentalidades, con una ideología que baya en busca de la superación personal, el país que tenga gente mejor capacitada para poder contribuir en el desarrollo sociocultural.*

*Este cambio que se pretende se puede dar solo si el docente que es la parte importante en el proceso educativo cambia su actitud hacia la docencia, el salto de una educación tradicionalista a una escuela activa para que sea posible se logrará mediante la superación profesional del mentor, cuando se interese en la búsqueda de metodologías que haga más fácil y provechoso el quehacer docente. Para ello analizaremos los diferentes términos que se emplea en el lenguaje sobre todo en los*

primeros grados de educación primaria, deben estar adaptados de acuerdo al desarrollo psicosocial o sea el lenguaje que más dominan los alumnos por lo que la educación se concibe como una forma por el cual una persona desarrollada su capacidad para poder enfrentarse a la vida cotidiana ésta tiene una función muy particular en la reproducción y transformación de la sociedad a través de la transmisión y recreación de los bienes culturales. La especificidad propia de la dimensión cultural de la enseñanza se encuentra en estos procesos, el origen de los mismos se localiza en las estructuras y guardan entre si diversos grados y niveles de autonomía relativa. En la esfera educativa existen dos ámbitos que son : informal y formal que funcionan como proceso educativo.

*Informal* : es aquella que constituye como fundamento de socialización del sujeto en los primeros años de vida. Se desarrolla a través de su familia y la comunidad, en ella se encuentran todos los conocimientos, modos de percibir, categorizar la realidad y los valores.

*La educación formal* : se desarrolla a partir de la formulación de objetivos, contenidos y actividades, como una propuesta que se constituye como síntesis de los proyectos políticos e ideológicos, impulsados por las diversas fuerzas que actúan de manera hegemónica en la sociedad global.

De acuerdo a la historia, en la época de los mexicas existieron dos tipos de escuelas *tepochcali*, para los *masehualtin* en donde la educación era mucho más estricta, en ella aprendían el culto de los dioses y los ejercicios militares, mientras que en *calmécac* era una escuela para los nobles que aprendían a gobernar, para la dirección militar, la lectura y la elaboración de códigos, la oratoria y el manejo de calendarios. En la época México Independiente, se inicia la educación nacionalista que adopta un sistema educativo de tipo occidental y el uso del español como lengua nacional.

*En aquel entonces los grupos indígenas fueron reconocidos como ciudadanos iguales en derechos y obligaciones pero no tenían el mismo acceso a la educación porque se manejaban niveles. durante la época post-revolucionaria en el año de 1935, se crea el Departamento de Asuntos Indígenas, formado por un grupo de investigadores sociales que impulsaban las organizaciones indígenas, que permitió hacer un análisis y un cambio de la política indigenista, en materia educativa se reconoció la importancia de las lenguas indígenas en las etapas iniciales de la enseñanza, pero la política insistió mexicanizar el indígena para la política social de México.*

*Las lenguas indígenas son consideradas como un obstáculos para obtener beneficios y el español es tomado como arma para lograrlo, bajo estas orientaciones se pusieron en marcha diferentes proyectos como : la casa del estudiante, las misiones culturales, que tuvieron como objetivo, la superación del fracaso y lograr el progreso.*

*La educación bilingüe es una enseñanza que se da en dos lenguas y ésta comienza desde 1939, año en que : bajo el Gobierno del General Lázaro Cárdenas, con el grupo de educadores y antropólogos nacionales y extranjeros unificaron sus esfuerzos para planear una educación justa y adecuada para los grupos indígenas. Se lanza un proyecto que fué para los tarascos obteniendo algunos objetivos que fue como primer intento de una educación bicultural. A partir de esa época hubo otros intentos, al darles a los indígenas el derecho para que se alfabetizaran en su lengua materna. Así pusieron en práctica métodos que utilizaron como materiales iniciales que le dieron el nombre de : Cartillas ,como sucedió en los años cuarentas. En este intento solo quedó en la elaboración de cuatro cartillas, entre ellas están los nauas .*

*En el año de 1948, se crea el Instituto Nacional Indigenista como institución encargada de mejorar las condiciones económicas, sociales y educativas de los pueblos indígenas, esta institución, fué la instancia*

*que incorporó promotores bilingües en las comunidades indígenas, con ello, se volvió a intentar la alfabetización en lengua materna ; pero solo como un paso útil y necesario para continuar posteriormente.*

*En 1956, ante la necesidad de que los indígenas aprendieran el español de manera sistemática, se elaboró un método al que se llamó " Juegos para aprender español" basado en las estructuras básicas ajustadas a situaciones interculturales en el niño se viera precisado a usar el español : la tiendita , la clínica, la comidita , el mercado , entre otros temas que fuera necesario usar ese idioma como medio de comunicación. Con este hecho dió el inicio de una educación bicultural, por la falta de una política definida y por lo tanto su acción consecutiva por parte de las altas autoridades educativas, en cuanto la educación dirigida a los indígenas, no han permitido la aplicación continuada y menos el desarrollo de lo que podrá ser la implementación de programas adecuados para la educación indígena.*

*La historia nos lleva a una etapa con modalidad más de educación dirigida a la población indígena y así en 1963, como consecuencia de la VI Asamblea Nacional de Educación organizada por la Secretaría de Educación Pública, en 1964, se establece el Servicio Nacional de Promotores Culturales Bilingües.*

*Con la fundación de este servicio se inicia un plan de Educación Indígena en cuatro estados y uno de ellos está en el estado de Hidalgo. Para la alfabetización se utilizaron cartillas elaboradas por miembros de Instituto Lingüístico de Verano que también participaron en la capacitación de los promotores para el uso de los materiales mencionados.*

*Se programó también la enseñanza del español, aunque sin precisar ni definir el empleo de la lengua oficial, ni la lengua materna en la interpretación y comprensión de los conocimientos. este nuevo intento*

*tuvo visos de bilingüismo, pero no se definió como política educativa oficial. Con esta historia de intentos se crea la Dirección General de Educación Extraescolar en el medio indígena y en el año 1978 se transforma en Dirección General de Educación Indígena. es la institución que durante los últimos años ha tenido a su cargo a nivel nacional, establecer la normatividad destinada a la población indígena. esta institución inicia la Educación Bilingüe Bicultural con tres programas básicos que son: la castellanización, educación primaria bilingüe bicultural y programa productivo en las escuelas albergues.*

*La educación primaria bilingüe, las lenguas indígenas bicultural que se instrumenta con los diversos grupos étnicos mexicanos y para su beneficio debe enfatizar el estudio y el desarrollo de las lenguas vernáculas y de los elementos socioculturales de cada étnia, juntamente con la enseñanza del castellano y de los aspectos relevantes de la cultura nacional y universal, a fin de propiciar en el niño indígena el desarrollo de una personalidad culturalmente equilibrada y rica en potencialidades.*

*En la educación primaria bilingüe, las lenguas indígenas y el español forman un binomio de aprendizaje como medio de instrucción. Es por eso ser bilingüe representa una ventaja por que no solo enriquece la visión conceptual del individuo si no habilita sus potencialidades cognitivas y comunicativas.*

*La educación indígena tiende a ser culturalmente compatible, busca articular y consolidar los estilos culturales de los educandos de la comunidad indígena, además es integradora por que propone la no fragmentación de conocimientos de la cultura, desarrolla una relación entre teoría y práctica. Propicia el bilingüismo coordinado para crear las condiciones favorables del uso, dominio y estudio del castellano como lengua nacional y de la lengua indígena.*

Una gran parte de la práctica docente está vinculada con el cumplimiento del plan y programas, materiales que determinan los objetivos, contenidos, metodología de aprobación, recreación y construcción del conocimiento y con ambos el proceso de aprendizaje, lo cuál implica estrategias didácticas, organización escolar y administrativos en relación a la práctica educativa y la interacción comunidad- docente, escuela-evaluación . Dentro del Plan y Programas de estudio de 1993, de educación primaria abarcan varias asignaturas como : Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Física, todas ellas abrigan contenidos importantes para la formación integral del individuo, todas las asignaturas tienen una gran importancia pero sin duda alguna el Español tiene una gran relevancia , porque dentro de ella se maneja el lenguaje, cuyo propósito fundamental es el de propiciar el desarrollo de las capacidades para establecer la comunicación entre los individuos en los distintos usos de la lengua española.

La orientación establecida en los programas del primer ciclo consiste en cualquiera que sea el método que el docente emplee para el aprendizaje inicial dentro de la construcción de conocimientos del lenguaje, también salieron a la luz orientaciones prácticas a que llamaron, Programas Emergentes para la Actualización del Maestro, también los cursos que ha organizado el Programa de Actualización y Rezago Educativo, que dotan materiales de apoyo, su operatividad se fundamenta en la realización de actividades concretas, apoyándose en las guías didácticas, con el propósito de que el maestro reflexione sobre su práctica docente. Con el enfoque que propone el Plan y Programas de estudio para la enseñanza del lenguaje, se trata de enseñar a los alumnos de tercer grado de educación primaria bilingüe ; en este párrafo se parte con algunas preguntas que sirve como punto de partida, reflexión, análisis y de investigación del objeto del estudio. ¿ Qué elementos intervienen en la práctica docente ? ¿Qué valores, actitudes y habilidades puede mejorar la enseñanza ? ¿Con qué

*elemento teórico-metodológico, se sustenta la práctica docente? ¿Cómo se debe de organizar la enseñanza del lenguaje para que el estudio sea significativo? ¿Los contenidos están acordes a los intereses y necesidades de los niños?. Para dar un acercamiento a los cuestionamientos anteriores y cumplir con el propósito central de la asignatura, el aprendizaje se promueve a partir de :*

*De las ideas y experiencias de los niños.*

*Del contexto y del niño.*

*De costumbres y tradiciones de la comunidad.*

*Del desarrollo de valores y actitudes.*

*Del lenguaje.*

*De esta manera se facilita la reorganización de los contenidos programáticos porque se inicia por la recuperación de los saberes étnicos.*

*Desde el comienzo de la humanidad, en una época imposible de precisar nace el lenguaje que desde el punto de vista funciona como una herramienta de construcción y de comunicación básica estructurada que hasta en la actualidad el individuo emplea para pensar y comunicarse de manera oral, escrita, mímica y pictográfica por ejemplo : como decir adios, como señalar una proximidad de una curva entre otros. Es por ello el lenguaje que los sujetos aprenden durante su primera socialización es central, pues a través del mismo internalizan los diferentes conocimientos, la realidad social, este proceso se realiza sobre todo el grupo social primario, la familia es entendida como concreción de las relaciones sociales del grupo.*

*En la familia del niño a través del lenguaje y la comunicación no verbal, va a vivir procesos de identificación y va a iniciar la constitución de su persona como existente diferenciado al mundo social que lo rodea.*

*La adquisición del lenguaje y el proceso de socialización del que forma parte tiene así un papel central en su constitución afectiva e intelectual como define Spir que el lenguaje es como un método exclusivamente humano instintivo de comunicar ideas , sentimientos, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada ( 2 ).*

*Este medio tiene medios fundamentales que guían la educación hacia finalidades y experiencias de aprendizaje que constituyen variedades propias de acuerdo a la situación que se gestan, cumpliendo el papel fundamental que es de expresar cosas y decifrarlas de tal manera que se entienda con más facilidad, así como los ámbitos que puede cubrir, se distingue por su estructura simbólica las capacidades comunicativas no se reducen, por supuesto el manejo de la lengua y sus equivalencias de otros grupos sociales, tales como los nauas que se ha hablado desde hace muchos años, procede del tronco lingüístico llamado yuto-azteca, estos valoran su propio lenguaje, el hecho de que la mayoría de ellos estén incertos en la vida social comunitaria familiar, hace que sus procesos de comunicación sean enriquecidos y favorece el desarrollo de su lenguaje oral.*

*En lengua nauatl existen cantos, cuentos, fábulas y leyendas sólo que la gente lo transmite de manera oral pero se siguen conservando.*

*Antes de la conquista los indígenas de lengua nauatl, tenían su propia escritura y se puede decir que se sigue escribiendo su perspectiva plasmadas en sus artesanías y prendas de vestir. En la actualidad los nauas por estar inmersos en la cultura occidental, necesita del alfabeto como una dimensión innovadora para el desarrollo de sus lenguas. Por tales circunstancias, los indígenas nauatl han creado su propio alfabeto, que se compone de 18 grafías, que son : a, ch, e, i, j, k, l, m, n, o, p, s, t, tl, ts, u, x, y.*

---

2)Spir, Edward. Definición del lenguaje en lengua, grupos Etnicos y Sociedad Nacional , UPN,3er. Semestre. México, D. F. 1993, pp. 9-10

Por lo anterior, se pretende resolver el siguiente problema :

*¿ COMO LOGRAR LA COMPRESION DE TEXTOS EN FORMA BILINGÜE A TRAVES DE CANTOS, CUENTOS, LEYENDAS Y FABULAS CON LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA INDIGENA ?*

*La problemática es preocupante ya que el estudio se ubica en el currículum el cual dice : “Que en la educación primaria se debe propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita” (3).*

*Hablar del problema se hace pensar en una lectura bajo la lógica de la memorización y decodificación de signos gráficos es ir contra la lectura de comprensión, es necesario pensar que una verdadera lectura es comprender, entender y analizar las ideas del escritor del texto que pretende dar a conocer al lector. Es así que hasta en la actualidad el maestro no ha sabido aplicar la metodología adecuada para que el alumno sea capaz de entender, comprender y emitir su propia forma de pensar a partir de la obra leída, es así que la lectura no debe ni puede considerarse como un acto de decodificación de signos gráficos.*

*La problemática que se plantea es categóricamente probable que muchas de las instituciones educativas la padezcan desde las escuelas elementales hasta la de nivel superior, la lectura es como epidemia que menoscaba y va en detrimento del verdadero aprendizaje de la escuela. La lectura de comprensión es de gran importancia y de gran utilidad en las diferentes situaciones de la educación ya que a través de ella los educandos logran propiciar, asimilar analizar y profundizar conocimientos.*

*En tercer grado de educación primaria en el cual se ha detectado el*

*(3)Plan y programas de estudio 1993, S.E.P. P. 23*

*problema de lectura de comprensión, es un problema enorme, una barrera que se interpone como un muro que no se puede romper para que se le de el aprendizaje de las áreas de estudio que conforman el currículum actual. Los alumnos al realizar actividades de la lectura con significado han dejado de manifiesto que se les dificulta menos la comprensión de textos y se dice de esta manera porque adquiere importancia la realidad de los educandos. En la actualidad el plan y programas, libros de textos gratuitos han sufrido cambios notables, la presentación de las actividades es muy distintas a las tradicionales, en cuanto que requieren que el alumno haga uso de la lengua hablada y la lengua escrita, teniendo como objetivo principal desarrollar la capacidad y la destreza de los alumnos para que se comuniquen con claridad, de manera adecuada con las demás personas.*

*Para ejemplificar de como se manifiesta la problemática dentro del grupo es conveniente presentarlo de la siguiente manera : generalmente es común que los maestros presenten un texto a los niños pidiéndoles que lo hagan de tal forma que lo entienda el mismo, posteriormente se les pide que busquen en el diccionario las palabras del texto que no entendieron, que le den otra leída para reafirmar mejor la lectura, por equipos se les reparten algunas tarjetas de preguntas para que entre ellos contesten, las analicen y emitan su propio juicio.*

*Este tipo de actividades representan una enorme dificultad para los niños que en realidad no saben que hacer y esto es una equivocación de que no entienden y no comprenden los textos que leen dejando muy palpable que los alumnos sólo son unos lectores mecánicos de los textos, no sorprende lo que sucede dentro del aula, pero eso no deja de ser preocupante, la lectura es un contenido que no se puede reemplazar por la importancia que tiene dentro del proceso educativo, se debe de*

*ver otra lógica y a la cual los que se dedican a la enseñanza le deben de dar la importancia que la lectura merece.*

---

## LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA DE COMPRENSION EN LA PRACTICA DOCENTE

*La educación primaria es fundamental y determinante para la formación del individuo, en ella recae la responsabilidad de propiciar situaciones pedagógicas que contribuyan a la formación de la personalidad, que será decisiva en su vida adulta y que a través de ellos capaces de manera conjunta . Dentro del ámbito escolar se maneja con frecuencia la reflexión pedagógica para ir mejorando las prácticas educativas, mismas que han sido preocupantes para mejorar el trabajo cotidiano por lo que contribuye al desarrollo integral del individuo para que pueda enfrentarse a las diversas situaciones en su vida cotidiana.*

*El lenguaje es un proceso, tanto histórico como social, porque a través de muchos años, tal vez desde la aparición del ser humano, el lenguaje surgió por medio de gestos y señas, sonidos, gritos, hasta que se logró dar la construcción de un lenguaje convencional. También se dice que cumple una función social porque el lenguaje está antes que el niño, antes de su nacimiento y a lo largo de su vida este , lo va mejorando, lo va haciendo suyo, primero al estar en contacto directo con su familia y después en la escuela y a la vez con la sociedad.*

*El lenguaje es muy importante porque a través de este medio el individuo se comunica con sus semejantes, expresa sus deseos, inquietudes, sus intereses, forma de pensar y a la escuela le corresponde desarrollarla y potenciar la capacidad de los alumnos y la habilidad para que pueda comunicar, tanto oralmente como por escrito de manera clara y precisa.*

*Anteriormente la escuela no le tomó importancia pedagógicamente la comprensión de la lectura, por ello no ha cumplido satisfactoriamente con la función de la Secretaria le ha encomendado, dotar de*

*conocimientos que servirán como herramientas fundamentales para que los educandos se enfrenten a los problemas y darle una solución adecuada. Pero aun en el quehacer docente se presentan muchas dificultades para que los alumnos se apropien de los conocimientos que permitirán que los niños prosigan día a día acrescentando su nivel cultural y que le será útil en su vida futura.*

*Al mencionar esta problemática educativa se refiere a la lectura de comprensión, la cual ha sido un problema porque obstaculiza el proceso de construcción del aprendizaje en la escuela primaria elemental, entonces debido a la preocupación que presentan los docentes nace la necesidad de buscar alternativas de solución del mismo.*

*Durante el tiempo que se ha laborado en instituciones de educación primaria se ha observado que la tarea encomendada no es nada fácil se ha visto que ésta no ha cumplido el papel asignado, los resultados arrojados muestran que la reprobación se incrementa y la deserción también, el analfabetismo se palpa a simple vista.*

*Centrado en el interés en el problema que acapara la atención se puede decir que la lectura es una actividad que el niño inicia desde antes de ingresar a la institución educativa, pues desde muy pequeño él empieza a buscar el significado a los signos y palabras, el dibuja sus propios garabatos y después le da el significado. Posteriormente al ingresar a la escuela en primer grado el empieza a sistematizar la reproducción de letras y la sonorización de la misma, convirtiendo a la lectura en un acto mecánico y sin sentido.*

*Se olvida entonces que la lectura es una actividad intelectual donde se coordinan diversas informaciones con la finalidad de obtener el significado del texto. Es a partir de este momento que los niños ponen en juego el conocimiento previo que poseen para comprender lo leído, es así como logran la comprensión de la lectura.*

*La lectura es considerada como la actividad sumamente fundamental en la escuela pues a través de ella los niños se apropian de conocimientos que les permitirán buscar nuevos senderos culturales y una superación personal de gran relevancia. Sin lectura de comprensión, el maestro proseguirá su trabajo por la didáctica tradicional porque un niño que no logra expresar el significado de un texto, el docente se verá en la necesidad de transmitirle el conocimiento y esto es lo que se pretende erradicar, entonces se cree necesario que los educandos ejerciten y desarrollen, para su bien la lectura de comprensión puesto que ésta se utiliza para que los alumnos enriquezcan sus conocimientos en las diferentes asignaturas del currículum escolar. Actualmente el nuevo plan y programas de educación primaria sugiere a los maestros que la lectura se le debe brindar el apoyo necesario a las escuelas, dotándoles de materiales didácticos para que se enriquezca la lectura.*

*Cada escuela cuenta con un paquete que contiene libros de cantos, cuentos, leyendas y fábulas, este material se considera como un recurso didáctico valioso e indispensable para fomentar la lectura y así de esta manera favorecer el hábito hacia ella. Con los materiales mencionados los niños podrán practicar precisamente la lectura, convirtiéndolos en grandes lectores de cosas que les interesen, lecturas con importancia y sentido para ellos y esto les permitirá despertar las habilidades para que interpreten lo que leen, se debe de tener presente que el camino se hace andando, hablar solo se aprende hablando, por lo tanto leer se aprende leyendo. Utilizar esos materiales para la lectura tiene muchas ventajas, leer textos que son de su agrado, expresar a sus compañeros lo que entendió del texto, la lectura se hará con mucho agrado y entonces el docente solo le queda coordinar las actividades y mostrarles algunas estrategias para obtener más provechos de la misma. Actualmente con la metodología sugeridas por parte de la Secretaría Educación de Gobierno del Estado, pretende que el docente trabaje con la didáctica crítica, y sí el maestro trabaja con ella, el niño podría ser capaz de tomar iniciativas, formando alumnos con una capacidad y*

*formar individuos con diferentes formas de pensar.*

*- Es precisamente que en la lectura de comprensión se tendrá que trabajar bajo la didáctica crítica, no imponerles a los alumnos textos que no son de su agrado, por lo tanto este trabajo pretende lograr los siguientes objetivos.*

*- Fomentar la lectura de comprensión como una actividad creativa y que permita al niño mejorar el campo de conocimiento.*

*- Favorecer la lectura de comprensión utilizando cantos, cuentos ,leyendas y fábulas. Los cuales permitirán desarrollar su capacidad intelectual y elevar su nivel cultural.*

*- Propiciar con la lectura de comprensión que los alumnos se puedan expresar tanto oral como por escrito.*

*El logro de estos objetivos será de manera bipartita o sea tanto como para el alumno y como el docente, la actividad que podrían resolver algunas dificultades que se manifiestan dentro del conocimiento, también permitiría a propiciarse de conocimientos muy significativos y el maestro le facilitaría la forma de llevar a cabo el proceso de aprendizaje.*

## LA TEORIA Y EL CONTEXTO : ELEMENTOS IMPORTANTES EN LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS DE LA LENGUA.

*La educación de México está sufriendo cambios, porque se está buscando una didáctica que sea capaz de superar las prácticas educativas tradicionalistas que hasta el momento siguen arraigadas en la educación, es porque en estos tiempos la sociedad requiere de individuos con otro tipo de ideología de acuerdo a los adelantos tecnológicos y científicos. Por lo tanto se hace fundamental dentro de la educación, que la práctica docente dé un cambio un cambio total para el maestro, al emplear la metodología propicie en el individuo el desarrollo de sus capacidades, sus destrezas y que lo lleven a adquirir códigos culturales de forma más analítica, así como la formación de un pensamiento reflexivo y una conciencia crítica.*

*Para lograr la meta se pretende, el cual consiste que el profesor, a través de la búsqueda de la superación profesional se enriquezca de manera permanente con la metodología más adecuada para que la enseñanza sea eficaz y el proceso de aprendizaje sea más significativo.*

*Los métodos no deben de estar centrados en los libros, ni en los maestros, ni unidades de enseñanza, sino deben de estar centrados en el alumno y para ello es necesario buscar métodos activos en la que el educando tenga que interactuar con objeto de conocimiento como lo propone el materialismo dialéctico que parte de la interacción del individuo con su realidad social, en donde se trata que el sujeto actúe sobre el objeto de conocimiento y el objeto sobre el sujeto, para que este pueda apropiarse de él, transformarlo y utilizarlo en beneficio propio, como lo dice Dinorah que la "interacción debe ser maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-contenido, contenido-alumno"(4).*

(4) Dinorah de lima "Nuevas ideas para viajes interacciones" en :  
aprendizaje significativo en el aula, pp.15 - 41.

*Vincular la teoría con la práctica es lo que se necesita para lograr una educación formativa. Pero hasta en la actualidad se sigue aferrando el sistema educativo tradicional, prácticas educativas que consisten en la transmisión de conocimientos a través de técnicas de exposición repetición y aún mecanización de los conocimientos basado en el conductismo, donde se cree que la enseñanza entra por los sentidos, es decir el objeto actúa sobre el sujeto. Esto se entiende que al hablar de didáctica tradicional llega a la mente de un profesor que solo se dedica hablar y unos alumnos que escuchan privados de toda iniciativa propia, tratando de acaparar los conocimientos que el docente viene vertirles. De la misma manera sucede en la educación de tipo bancario, el niño solo aprende, escuchando, memorizando, y mecanizando los conocimientos. hoy en día este tipo de práctica educacional se hace innecesaria puesto que da origen a la formación de un individuo incapaz de emitir un juicio, no es analítico de su realidad, un ser que se convierte en pasivo, que no actúa y solo acepta opiniones, acata ordenes y sin lugar a dudas este tipo de individuos es inoperante para el ritmo de la vida social como dice el autor Arias, "la pasividad es un síntoma de enfermedad, lo que hace que el ser humano permanezca en un nivel bajo" (5). Pero solo la didáctica tradicional debe desaparecer ya que existe en el campo educativo otra didáctica, que es muy parecida a la citada anteriormente, la cual es mencionada como : tecnología educativa la cual surge como alternativa para superar las deficiencias de la didáctica tradicional.*

*Con la presencia de esta nueva didáctica se hace necesario expresar que el rol del maestro sufre algunos cambios importantes, aquí a diferencia de la didáctica tradicional donde el profesor estaba al frente del grupo vertiendo los conocimientos. en la didáctica de la tecnología educativa docente continúa siendo la autoridad, el dueño del*

(5) Arias Jacinto "Será mejor que nos hagamos ladinos" en *Identidad Étnica* 5o. semestre UPN. PP. 12 - 18.

*Dicho de otra manera el aprendizaje es un proceso de apropiación de la realidad que requiere la participación del sujeto como constructor de sus propios conocimientos, ya que los alumnos deben intervenir activamente desarrollando sus actitudes, habilidades y destrezas tratando de construir al objeto del saber y de las características y cualidades logrando con ello la transformación de su beneficio, para que le permita ser el creador de su propia ideología que le proporcione convertirse en un ser autónomo e independiente pero tomando en cuenta los lineamientos marcados por la institución escolar, ya que por todos es sabido que la construcción de conocimientos debe ser apegadas a las necesidades tanto del alumno como el contexto en que se desarrolla y la mejor manera que los docentes pueden utilizarlo para obtener resultados positivos es poniendo en práctica un cambio de actitud frente a su trabajo docente.*

*Viendo de esta manera el panorama tal parece muy alentador, pero para que esto suceda y no quede en palabras huecas, sin ningún significado; los protagonistas del proceso educativo tendrían que transformar su actitud pesimista o conformista a una actitud optimista y con una inclinación a la búsqueda de metas de superación.*

*El trabajar con la didáctica crítica es erradicar las anomalías de la didáctica tradicional, es importante para el profesor, conocer y atender en forma global el desarrollo del niño, ésta situación permitirá encausarlo a potencializar sus habilidades y capacidades, orientándolo a la realización de sus actitudes prácticas en las cuales empleen el caudal de energía que existe en su ser, permitiéndole además, favorecer el desarrollo, su capacidad cognitiva e intelectual, así de la misma manera su actividad motora. Entendiendo al niño en su totalidad el profesor descubrirá todo el potencial que acumula y analizará su fuerza a la búsqueda de aprendizaje significativo para él.*

*Con la didáctica crítica obliga al docente a comprometerse conocer el desarrollo biológico y sociológico de los educandos que tienen dentro de su grupo, para poder guiar adecuadamente el logro de sus metas, intereses y al logro de su aprendizaje.*

*El niño siguiendo una ley natural tiene su desarrollo biológico el cual está determinado por su herencia dentro de ella se encuentra el crecimiento y la maduración, pero esta etapa última depende esencialmente del medio ambiente donde interactúa el ser.*

*También debe estar entendido que dentro de la maduración se encuentra el desarrollo neurológico que viene dependiendo de muchos factores, lo cual podría favorecer el desenvolvimiento del niño.*

*El desarrollo psicológico puede ser aplicado por tres factores la maduración, la experiencia física y la transmisión social, sin embargo estos necesitan de otro factor para poder explicarse la equilibración, la cuál es entendida según Piaget como un factor fundamental dentro del desarrollo físico ya que una experiencia, un conocimiento, una noción nueva, una afirmación debe de buscar una equilibración con las otras. Pero para atender el concepto equilibración se necesita incluir dos aspectos importantes, siendo estos la organización y la adaptación.*

*Se entiende a la organización como la tendencia que tiene los organismos a coordinar sus procesos en sistemas y a la vez la adaptación es una constante relación con el contexto. Por lo tanto la adaptación no es otra cosa que la equilibración entre la asimilación y la acomodación, porque el estudiar el desarrollo cognoscitivo se le dá gran importancia a la adaptación, siendo característica que todo ser vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras: la asimilación es meramente externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior. Se*

*introduce el concepto, porque según Piaget el niño a través de su desarrollo psíquico es saber que su ser atraviesa por varios periodos, esto harán entender el desarrollo físico y mental que los niños tienen y la forma en que el maestro debe adecuar el proceso de aprendizaje y establecer metodología así como las técnicas adecuadas a su edad mental.*

*Estos estadios marcan las características funcionales y estructurales de la conducta y del pensamiento del ser humano, aunque las edades que se presentan pueden variar de acuerdo al contexto social en que la interactúan y se desarrolla el niño. Conocer la esencia de los niños sería como tener todo el armamento necesario para que el docente olvide las prácticas antañas y busque la utilización de una didáctica moderna.*

*Por lo tanto se debe de tomar en cuenta que el periodo sensorio motor contemplado de 0 a 2 años, a medida que asimila más experiencia sensoriales, los esquemas anteriores se integran, por acomodación, hábitos y percepciones.*

*El periodo preoperacional que se considera de 2 a 7 años, en donde el pensamiento del niño se decentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeto a una limitación importante: el niño necesita presenciar y ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente.*

*En el periodo operacional formales considerado de 11 a 15 años, los sujetos formulan hipótesis en torno a problemas con el fin de llenar los vacíos que existen en su entendimiento. Las prácticas tradicionalistas han propiciado problemas educativas de diferentes indoles y en diferentes asignaturas como son: Español, Matemáticas, ciencias Naturales, Historia, Geografía, etc. y el maestro, actor principal en este hermoso teatro educativo, debe buscar la manera de erradicarlos, pero*

*esto solo se lograría si el maestro se integra al trabajo de la Didáctica Crítica, para formar personas capaces de solucionar sus propios problemas y buscar las respuestas de sus interrogantes.*

*Dentro del currículum de la escuela primaria, una de las asignaturas básicas e importante es el español, porque de él se estudian las formas y los accidentes gramaticales del lenguaje que se utilizan en la nación mexicana y aún mas porque es a través del lenguaje el niño se sociabiliza, da a conocer su manera de ver al mundo, transmite sus ideas, dá a conocer sus actitudes o sea "la lengua es el medio por el cual el hombre se comunica con los demás seres humanos, regulando sus necesidades y normas de La interacción del grupo que la usa ( 6 ). En él interviene un lenguaje que permite conquistar fronteras y naciones puesto que spir Edward considera que el " lenguaje es un método exclusivamente humano, para comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos de manera deliberada ( 7 ).*

*En la escuela primaria han surgido muchos problemas en el área de español si se tuviera que mencionar uno dirá que la comprensión de la lectura es uno de esos problemas que afecta el aprendizaje de los educando pues cuando el alumno realiza la lectura de un texto el propósito primordial es buscar el significado de tal documento, desafortunadamente existen muchos factores que impiden dicho objetivo, pues los conceptos que sobre la lectura predominaron durante muchos años ponían el acento en la decodificación, es decir, en la transmisión de letras o sonidos. La comprensión de la lectura consistía en la extracción del significado del texto y tarea del lector era ser el receptor de ese significado.*

---

(6) Rendon, Juan José y Barbara Cifuentes " Algunas observaciones a cerca de la función de la lengua en : lenguas grupos étnicos y nacional , mex .1993, pp. 15-26.

7)Spir, Edward .Introducción : Definición del lenguaje, en lenguas, grupos Etnicos y Soc. Nal. 1993, pp. 15-26

*En la actualidad se necesita la participación activa del lector en el proceso de construcción de significado, desde el inicio mismo del aprendizaje de la lectura, proceso en el que se efectúa, un contexto específico, la intención entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito.*

*En éste, el lector interviene con toda su personalidad, sus conocimientos y experiencias previas con propósitos tales como: lee para buscar información, para entretenerse y fomentar su acervo cultural.*

*El concepto de enseñanza-aprendizaje de la lectura debe pensarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo que en una situación educativa, en tanto la situación de comunicación, promueve procesos de interacción social en la construcción de conocimientos.*

*La activación de estos conocimientos se realizan mediante conversaciones previas a los contenidos de los textos que van a leer ya que producen un intercambio de la información y de opiniones que contribuyen para la comprensión de los alumnos. en la medida que los textos estén más vinculados con sus conocimiento, les será más fácil comprenderlos. Por lo tanto se tiene que poner especial interés en todos los problemas que existen y los factores que influyen para que los alumnos comprendan lo que está escrito en los textos.*

*Cuando el sujeto se dedica a realizar esta actividad se encuentra con palabras que no son parte de su lenguaje y aunque busca el significado en los diccionarios esto no basta para lograr la comprensión de la lectura.*

*Se cree necesario abandonar las prácticas tradicionales al abordar la enseñanza de la lectura en las aulas, para ello el docente debe de tener en mente, como facilitar la lectura en las aulas buscando los textos*

*adecuados en el paquete del Rincón de Lecturas tales como :cantos cuentos, leyendas y fábulas. Obras que motiven al niño para que se integre al mundo maravilloso de la lectura y que por ende logre acrecentar su nivel educativo. Buscar textos atractivos para el alumno, una lectura con un mensaje significativo, sería la forma ideal para erradicar la apatía, el aburrimiento por la lectura, que en ocasiones se ha visto en las aulas, cuadros muy tristes de alumnos que pasean o brincan del salón cuando el maestro indica realizar la lectura de un texto y no lo hacen porque simplemente la lectura no tiene sentido para ellos, esto es consecuencia de la técnica o estrategia que utiliza el docente para que los alumnos se integren a la lectura, cuantas ocasiones simplemente por leer, con la única finalidad de mantenerlos ocupados ni siquiera se fijan una metas obre la actividad que se está llevando a cabo, se piensa que el proceso de la lectura es para entender, comprender, analizar el contenido del texto, para captar el mensaje que el autor de la obra pretende que el lector asimile.*

*Cuando el alumno ingresa a la escuela primaria no es un ser, como una hoja en blanco como lo indica la concepción de la didáctica tradicional, por el contrario el alumno es un ser con grandes potencialidades que al interactuar en el ámbito educativo las modifica y las supera.*

*Así mismo que el alumno de 6 años al ingresar a la escuela lleva consigo un lenguaje propio producto del seno familiar y el contexto que lo rodea pues al hacer uso del lenguaje el alumno puede comunicarse, expresar sus pensamientos, sus emociones y sus necesidades.*

*Los profesores afirman que la lectura es una actividad lingüística - cognoscitiva, implica una relación en la que interactúan textos y lector, entonces la comprensión implica la construcción por parte del lector, que una representación mental o modelo de significado del texto, la cuál está determinada en gran medida por el conocimiento previo que el sujeto lector posee respecto al tema, sabemos que si el conocimiento*

*previo es mayor, la posibilidad de que el niño conozca las palabras relevantes y que elabore las diferentes necesidades mientras realiza la lectura, es más amplia.*

*Se pretende entonces que el maestro además de ser un psicólogo y pedagogo tenga conocimiento real del grado de madurez de sus alumnos para que actúe de acuerdo a sus necesidades reales, conduciéndolos para que estos adquieran mejores conocimientos.*

*También el docente debe conocer el proceso que se dá en la lectura ya que la participación del lector no se reduce a una tarea mecánica, pues esta implica una actividad inteligente en la cual el lector trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener el significado del texto.*

*La lectura no se refiere simplemente a una decodificación de los signos gráficos si no que va más allá "pues cuando una persona se enfrenta a un texto busca la comprensión de que manera el escritor narra sus vivencias" (8).*

*Desde el primer grado la adquisición de la lecto-escritura debe de quedar bien asimilada, puesto que esto es el pilar para el desarrollo de una buena educación, para que esto se dé es de suma importancia el afianzar esencialmente la lectura.*

*El niño en su aprendizaje en la lectura necesita distinguir las letras de otras formas gráficas como son : números, puntos, comas, signos de interrogación, admiración y algunos otros más además de descubrir la*

---

(8) Godman, Kenneth "El proceso de lectura consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo" en Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacios en : Metodología de la investigación 1 2da. Ed. pp. 50-58.

*relación entre los aspectos sonoros del lenguaje y su representación por medio de letras como corresponde en la escritura alfabética del español.*

*Conocer el contexto donde sus alumnos interactúan es algo esencial para que el docente desarrolle su actividad, que influye determinantemente en el proceso educativo de los alumnos. Si la preparación profesional del educador es importante, para que el proceso de la enseñanza-aprendizaje sea más eficaz, otro de los elementos sin lugar a dudas que influye de manera vital para el buen desarrollo de la práctica docente lo es el contexto en que se desenvuelve el alumno, el cuál el maestro tendrá que poner especial interés y empeño en conocer, orientar la educación informal que el niño posee por el medio social en que ha vivido conduciéndolo positivamente para la adquisición de una educación formal que le permitirá lograr conocimientos, por los que ese tiene que cuestionar a la familia, así como estudiar a la comunidad misma para obtener investigaciones verdaderas y eficaces en bien de la educación de los alumnos, en las cuales es común observar la dificultad que tiene para darles una debida comprensión es básica e importante en la comunidad de Totonicapa que pertenece al medio rural y que forma parte del municipio de San Felipe Orizatlán, Hgo. Con código postal 43020, ésta localidad se encuentra ubicada a 1.5 kilómetros de la cabecera municipal, por tan cercano que está el municipio los absorbe a realizar trabajos como quehaceres domésticos, lavar ropa, albañilería, labores que hacen abandonar a sus hijos perdiendo la responsabilidad que deben de tener con la escuela, también los habitantes acuden a ese lugar a realizar sus compras o ventas de maíz, verduras, frijol, leña, madera utilizando el medio de transporte peatonal por lo cercana que es, lo que provoca que en ocasiones los alumnos todas las tardes acuden al municipio a ayudar a limpiar cebollas, levantar puestos, barrer a cambio de una remuneración para poder ayudarles a su familia en el sustento y poder conseguir los materiales escolares y esto trae como consecuencia que el*

*alumno no realiza sus tareas escolares, con el fin de conseguir un poco de dinero, lo que favorece que el niño obtenga un atraso dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.*

*De acuerdo al censo general de población, la comunidad cuenta con un total de 1042 habitantes, para mayor ubicación se divide en cinco barrios, de los cuales la mayoría son analfabetas, también realizan algunas operaciones fundamentales de matemáticas, pues muchos no concluyeron su educación primaria, por lo que la mayor parte el profesor no recibe de los padres de familia el apoyo necesario el interés para que sus hijos adquieran los conocimientos que le ayuden a elevar la calidad de vida, ya que los padres de familia solo desean que sus hijos aprendan a leer y escribir, así como efectuar las cuatro operaciones básicas sin preocuparse por los demás aspectos formativos de la educación, como lo es el caso de la lectura de comprensión pues en reuniones de tutores se ha tratado de pedirles apoyo para que los alumnos lean en sus casas y es triste darse cuenta, que dicen que si, pero no le exigen que lo haga, ya que muchas veces realizan labores del campo.*

*Los habitantes de esta localidad en sus mayoría son campesinos de hablantes nauatl, dedicados a la agricultura lo que les proporciona los recursos económicos para subsistir, pero también provoca de manera importante que los niños no asistan con regularidad a la escuela, pues sus padres deciden llevarlos a trabajar en las labores del campo y en ocasiones los obligan a vender los productos al municipio y este tiempo propicia la inasistencia de los alumnos.*

*Las viviendas de las personas están construidas de acuerdo a las posibilidades económicas de cada uno, algunas están construidas con material de concreto pero la mayoría están hechas de madera regional con techo de zacate, que determinan que en época de invierno padezcan enfermedades respiratorias y esto repercute en ellos al obtener un bajo*

*rendimiento escolar, corresponde al maestro poner todo su esfuerzo y dedicación para poder orientar a los educandos en la adquisición de conocimientos para resolver los problemas de su vida cotidiana.*

*El terreno de la localidad es lodoso y en medio de ella atraviesa un arroyo y como consecuencia durante la época de lluvias algunos alumnos no asisten a la escuela, por que es imposible caminar por el mal estado del camino y otros por no poder cruzar el arroyo, en esta situación el docente no puede obligar a sus alumnos a que acudan regularmente ya que los mismos padres de familia piden permiso o no los mandan para evitar accidentes y solo se les ha recomendado a los alumnos que en sus casas practiquen la lectura pero hacen caso omiso y eso es un grave problema en todos los grados.*

*La comunidad cuenta con agua entubada la cual almacenada en un gran depósito que distribuye a los habitantes este vital líquido y en ocasiones provoca enfermedades gastrointestinales principalmente en los niños menores lo que provoca enfermedades inasistencias y por carecer de recursos económicos no los llevan al médico, solo los curan con remedios caseros que tardan en recuperarse, si acuden a la escuela lo hacen con desinterés al estudio, también consumen una alimentación no balanceada que no les brinda las energías capaces para adquirir de forma eficaz el aprendizaje.*

*La comunidad cuenta con la energía eléctrica, lo que permite que algunas familias tengan acceso a los medios de comunicación masiva como la televisión, lo que muchas veces perjudica la labor del maestro, ya que existen casos que el niño acude a las familias donde cuentan con televisor y es capaz de pararse toda la tarde frente al aparato televisivo, olvidándose que tiene que practicar la lectura o realizar algunas tareas escolares, pero este medio de comunicación puede ser un elemento de ayuda para el docente si el niño se le orienta lo que debe ver y además*

*le servirá para obtener una manera más fácil los conocimientos que se le impartirá dentro de la formación educativa.*

*Otro medio de comunicación con que cuenta es la radio, facilita que el alumno esté informado de lo que sucede a su alrededor. También la comunidad cuenta con un teléfono rural este les permite que sus habitantes puedan comunicarse con sus familiares, que se encuentran en otras ciudades. Pero repercuten la educación porque muchas de las veces los maestros reciben llamadas, dejando a los niños abandonados por unos minutos, que como consecuencia se pierde la secuencia y el interés del trabajo docente dando bajo aprovechamiento escolar.*

*La escuela primaria bilingüe lleva el nombre de " LIC. JOSE LOPEZ PORTILLO", con clave de centro de trabajo 13DPB0564F, perteneciente a la zona escolar 005 y al sector 01, es considerada como medio rural del nivel primario formal, es de organización completa y que está conformada por un director comisionado y 10 docentes, lo cuál viene a propiciar las relaciones de interacción encaminadas al logro de resultados positivos dentro de la construcción de conocimientos. La institución cuenta con una población de 231 alumnos distribuidos de primero a sexto grado.*

*El edificio escolar consta de 7 aulas didácticas, que permiten que el niño tenga un lugar adecuado para su mejor desarrollo y aprendizaje. pero también se cuenta con 3 aulas provisionales las cuales hacen que los educandos se encuentren incómodos, provocando el desinterés de realizar actividades escolares. Esta escuela tiene una cancha de basquet-bol, donde los alumnos practican actividades deportivas y recreativas dirigidos por los maestros comisionados en educación física, como son dinámicas, juegos y rutinas, este plantel educativo es considerado como centro de asesoría por ampliación, para ello se tiene un salón audiovisual para recibir imágenes del programa EDUSAT, y mejorar el conocimiento de los niños en diferentes asignaturas.*

## ETRATEGIA METODOLOGICO - DIDACTICAS.

*En la práctica docente existe una gran preocupación de los alumnos que no comprenden lo que leen. La comprensión de lecturas siempre a sido un obstáculo para la enseñanza en la escuela, tal vez esto se deba a la forma tradicional en que los docentes la han propiciado el aprendizaje en los grupos, sabiendo que la mecanización de la lectura es algo improductivo que solo absorbe tiempo y esfuerzo.*

*Se ha hecho investigaciones sobre este problema grave que es la comprensión de lecturas las cuales se han enfocado a las causas físicas que impiden que el niño aprenda a leer, a pesar de sentirse inclinado hacia ella como pueden ser los problemas visuales que obstaculizan el reconocimiento correcto de las letras o por parte de los problemas que tiene el niño para la pronunciación que no permite una lectura adecuada, es muy importante encontrar las causas del porqué lo niños se fastidian inmensamente en la actividad de la lectura.*

*Volviendo lo que los psicólogos y pedagogos mencionan, que los niños aprenden lo que les interesa, en muchas de las ocasiones cuando el docente realiza su labor pone en actividad a sus alumnos para que lean un texto, pero se ha visto que al término de la lectura que los alumnos no puedan explicar lo que leyeron, es aquí donde entra la reflexión del docente, se puede decir que cuando el alumno solo decifra letras o palabras sin ningún significado para él cae en el aburrimiento hacia una actividad importante para el proceso de enseñanza.*

*Hoy en día las escuelas cuentan con paquetes de materiales que reciben el nombre de rincón de lectura en donde vienen los cantos, cuentos, leyendas, y fábulas que son muy interesantes que pueden utilizarse dentro y fuera del aula, esto va con el propósito de que tanto alumnos y maestros los utilicen ya que su función esencial es de apoyar los procesos de formación de los alumnos con materiales que faciliten la comprensión de lecturas de expresión oral. Aunque el docente dice que*

*el horario de clases está muy saturado de actividades, pero si se docifica bien el trabajo se puede tener espacio para realizar actividades con los materiales mencionados.*

*Existen actividades escolares que son de gran importancia para la vida escolar, hay algunas que tienen mayor relevancia que otras, ya que favorecen el aprendizaje que los niños requieren otras su socialización, pero sin lugar a dudas las que tienen mayor trascendencia son aquellas que favorecen y permiten a los niños ejerzan su capacidad de pensar, de entender y de darse a entender en sí que permitan seguir aprendiendo toda la vida tales como : la lectura, la escritura, la ejercitación de las matemáticas y la expresión oral.*

*La lectura es primordial para el aprendizaje en los alumnos, la lectura de comprensión tiene una grandísima relación con las matemáticas, las ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica pues a través de ella que el alumno puede llegar a comprender más rápido los contenidos y propiciar la construcción de conocimientos.*

*Es necesario entonces encontrar prácticas educativas que estimulen la lectura y por ende que el educando mejore su lectura de comprensión, pues hasta ahora el maestro se ha preocupado para que el alumno lea correctamente bien, que no cometa errores, que respete los signos de puntuación, que tenga ritmo, que le de una entonación edecuada y que tenga un buen ritmo.*

*Esto en realidad no tiene sentido, es solo leer olvidándose de lo esencial que es buscar el significado lo leído. Hasta ahora el maestro tiene conocimientos de métodos para la enseñanza de la lecto-escritura, como lo son : método onomatopéyico, silábico, global entre otros, pero todos estos métodos son buenos dependiendo de la explicación que dé el docente, pero en este trabajo se propone un método, que no será la excepción y al cual se le dá el nombre : " LEE, ANALIZA Y*

COMPRENDE", con la finalidad que el alumno interactúe con el objeto de estudio y le permite afianzarse o adjudicarse el conocimiento, con las estrategias de la lectura como el muestreo predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección: El muestreo permite al educando seleccionar de la totalidad de formas gráficas que le indiquen una utilidad y evitar aquellas informaciones que son redundantes: la predicción permite al lector predecir al final de un canto, cuento, leyenda y una fábula, la lógica de una explicación o el contenido de un texto: la anticipación ésta es muy relacionada con la predicción solo que aquí se anticipa de algún conocimiento. la predicción, anticipación e inferencia necesitan de la confirmación ya que éste permite al lector la habilidad para sus lecciones tentativas a confirmar sus predicciones y por último se tiene la autocorrección que permite localizar el punto de error y reconsiderar o buscar más información.

Elaborar la dosificación de los contenidos es otra de las tareas del profesor, pues esta viene a beneficiar sustanciosamente el trabajo del grupo, esto permite al profesor planificar el desarrollo de los mismos tanto en fechas como en tiempo, por otra parte así como el maestro obtiene algunos logros de esto, al alumno también le permite ir siguiendo una secuencia de los trabajos a realizar al siguiente día y hacer una que otra investigación del tema que prosigue.

Otro de los aspectos muy importantes para el docente es conocer muy de cerca a sus alumnos, saber cuales son sus características tanto físico como intelectuales, saber de sus inquietudes, deseos y sus aspiraciones.

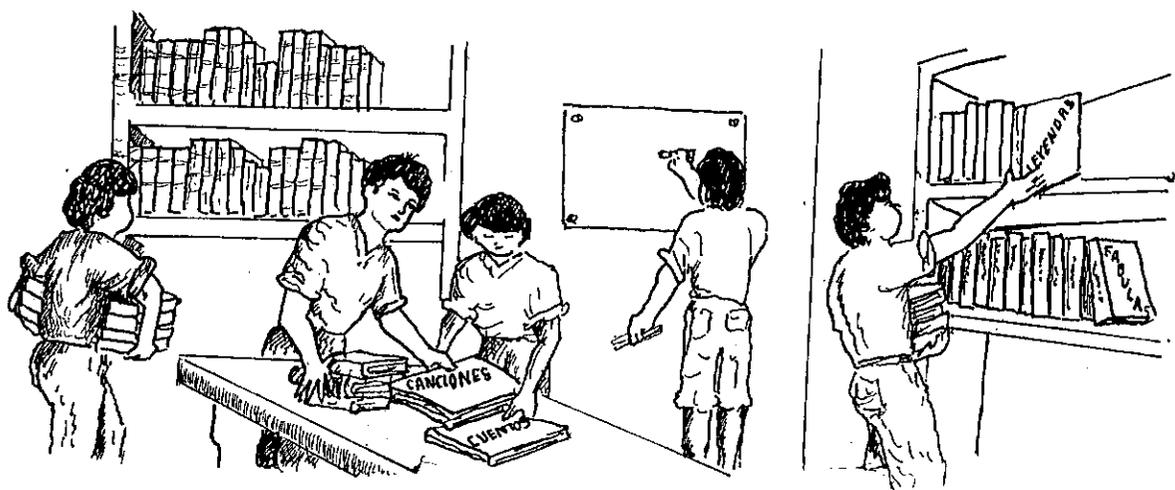
Aunado todo esto, lo que será como una más de las apreciaciones del docente, que le servirá como punto de partida es conocer el nivel de conocimiento que el niño aglutinará en su ser y para que esto suceda es necesario aplicar al inicio de curso, el examen diagnóstico el cual arrojará sin lugar a dudas el grado de conocimientos que tiene cada alumno y el grupo en general.

*En este documento se propone como utilizar los cantos, cuentos, leyendas y fábulas con el objetivo de que el docente :*

- Propicie la participación dinámica de los educandos.*
- Promover un aprendizaje significativo, basándose en las necesidades de los alumnos.*
- Valorar los elementos culturales.*
- Tener una propuesta innovadora para la construcción de conocimientos con los alumnos indígenas.*
- Explicar a los alumnos la creación de la biblioteca de grupo.*
- Invitar a todos los alumnos del grupo a participar con sus ideas y trabajo.*
- Con la actividad se les pide a los niños que propongan en que lugar del salón les gustaría que estuviera el librero para acomodar los libros.*



- Solicitar a los alumnos que reúnan los materiales para armar el librero como son : cajas de cartón o cajas de madera.
- El docente invitará a los alumnos, para que organicen el material y que si ellos tiene en sus casas cantos, cuentos, leyendas y fábulas y otros materiales, los lleven para acrecentar la biblioteca de salón.



- En seguida se les da a conocer a los niños que en la escuela existe un acervo de libros que en el se encuentra los cantos, cuentos, leyendas y fábulas que formarán parte de la biblioteca del aula.
- En seguida se presenta a los niños como van a conocer los criterios de clasificación, que pueden ser por tipo de material ya sea por color, por títulos, por tamaño o por cualquier otro que ellos propongan.
- Es importante que los niños sean quienes organicen la biblioteca escolar, pues estarán consientes que es pequeño lugar es de ellos que a la hora que quieran pueden disponer de las obras existentes.

- *Esta organización debe llevarse a cabo durante los primeros días del inicio del ciclo escolar.*
- *Es importante que el profesor tenga conocimientos de las obras existentes en la biblioteca del aula para que de manera eficaz pueda recomendar alguna obra cuando se requiera.*
- *Una vez integrada la biblioteca del aula se puede llevar a cabo el método LEE, ANALIZA Y COMPRENDE, y es muy necesario que el salón de clases esté previsto de materiales ya mencionados.*
- *Se invitará a los alumnos a que salgan a la cancha de basquet-bol para hacer más amena la clase para entonar un canto.*

### TEKIPANOLISTLI

*Kualkaj ni kisa  
 tlauel kualkantsij  
 en pa nomilaj  
 nijpepentiya  
 pilelotsitsi  
 iijtij no ichomorra.*

*Kema ni ualaj  
 na nijkuepiliya  
 kan nochantsij  
 ni uika no nemilis  
 ni uika notlatli  
 uan no tekilis.*

## LA LABOR

*Salgo temprano  
muy tempranito  
pá mi maizal  
voy recogiendo  
los elotitos  
en mi morral.*

*Y cuando vengo  
ya de regreso  
pá mi jacal  
canto a la vida  
canto a mi tierra  
y a trabajar.*

## TLATEMPOALISTLI

## TLALOKUUILIJ UAN YOYONTLAIXIPIJKAYOTL

*Se tonali tlaueI tIaseseyaya, kema se tIalokuili pejki yakatsonpiliui, pejki mo uilana kinekiyaya kipantis se ichaj itstos, tIatotonixkaj ijkinoy uelis momanauis pampa kimatiyaya mikis kemaj tlaueI nejnentoya kipantito se yoyotIaixipijkayotI uajkakena nopa tIalokuili tsotsoyokatilejki uan kalakito ipan yoyotIaixipijkayotI, tIatotonixka kochki uan nozona kichijki ichaj.*

*Ana María Güiraldes.*

## LA LOMBRIZ DE TIERRA.

*En los días fríos de un invierno, una pobre lombriz se enfermó de gripe. Se arrastró por aquí y por allá en busca de una casa para vivir por un tiempo.*

*Buscó por muchos lados, pero no había casas para lombrices.*

*Lo peor del caso es que su frío empeoraba.*

*Cada vez se sentía más mal. Se la pasaba estornudando y tosiendo. De pronto vio un hermoso calcetín rojo con un oyito en la punta, justo donde está tu dedo gordo.*

*La lombriz no lo pensó dos veces y se arrastró con rapidez y se metió en el oyito del calcetín. Allí se quedó dormida muy contenta y calentita.*

*Ana María Guiraldes.*

## TEJUILOTL UAN TSITSITL

*Se tonali tlauel tlatotonyaya, se amijkatsitsitl atliyaya ipan se ameltenoj.*

*Kemaj taluel tlaajakej uetsito atitla, uan jemaj misauiskia panotiauiyaya se tejuilotl kikotonki se xiuitl uan kimajkauili inechkatsi; ne tsitsitl kuatlatski ipan nexiuitl uan momanauij, kema kiitstejki se tlamotlanketl kinejtok kimiktis ne tejuilotl ika se tlepostatloponketl uajka ne tsitsitl motlaloj tlatskito ipan imets uan kitsopinij ne tlamotlanketlpejki ixikuajkualoua uan ijkinoy maske tlatoponi axkiasij ne tejuilotl.*

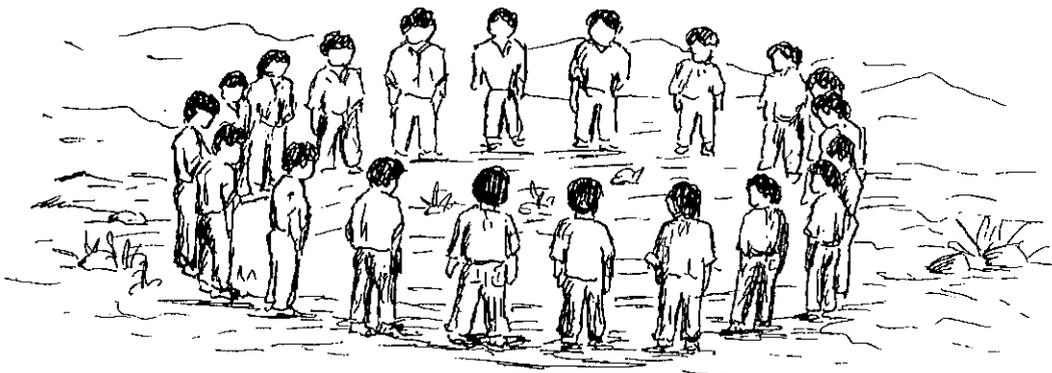
## LA PALOMA Y LA HORMIGA

*Un caloroso verano, una hormiga sedienta bebía agua en la orilla de un manantial. Debido al fuerte viento que soplaba cayó a la corriente. Cuando estaba a punto de ahogarse, una paloma la vió en tal dificultad, arrancó la hoja de un árbol y con ella en el pico llegó hasta el agua y la dejó junto a la hormiga, ésta se subió a la hoja y así salvó su vida.*

*Un cazador que andaba por aquel lugar, apuntó su escopeta a la paloma, ya se disponía a jalar el gatillo, cuando la hormiga al verla en tal grave peligro, rápidamente se subió por la pierna del cazador al sentir el fuerte dolor, desvió la puntería y disparó fuera del alcance de la paloma.*

*La paloma en vuelo veloz se dirigió a las alturas y la hormiga se escondió entre la maleza, ambas pudieron mirarse y sonrientes expresaron agradecimiento mútuo.*

- En seguida los alumnos tratarán de entonar el canto de acuerdo a la orientación del maestro y cuando el canto está bien aprendida por todos, les indicará la manera correcta de su ejecución.
- En primer lugar todo el grupo cantará la melodía completa.
- A continuación se formarán en círculo.



- A continuación se formarán dos círculos.
- Se enumerarán los círculos.
- Se indicará que el primer círculo empezará a cantar y el segundo círculo empieza cuando el primero ya haya avanzado a la mitad del canto.



- Esta dinámica del canto es sencilla, sólo que es una gran favorecedor del entusiasmo y atención de los alumnos pues deben estar pendientes del instante en que deben de iniciar y además solo deben estar centrados en lo que ellos cantan.
- Al realizar esta actividad permite que el alumno desarrolle su capacidad para entonar cantos y además favorecer la participación.
- Esta manera de entonar el canto propicia el gusto y la alegría de los alumnos y les permite llevar a efecto las relaciones.
- Al término de la entonación todos se premian con un aplauso.



- Después se les pide a los alumnos a que expresen libremente lo que entendieron del canto.

-En seguida ubicados en equipos se les invita a los niños a expresar lo que les gustaría que lleve a efecto y los niños inmediatamente contestarán que les gustaría escuchar un cuento.



-Los alumnos elegirán entre ellos por equipos algún cuento de los que se encuentran en la biblioteca del aula.

*-Se les invitará a cada equipo oralmente exprese que características del cuento que se analizará.*

*-Por equipos el maestro explica a los niños que van a leer juntos y después entre todos.*

*-Después en voz alta el maestro y algunos alumnos leen alternativamente el cuento, lo cuál beneficiará a los niños pues de esta manera manifiestan su interés en la lectura.*



*-Una vez leído el texto de manera espontánea cada equipo deberá expresar en forma breve lo que entendieron del cuento, leyenda o fábula.*

*-A continuación se recordara a los educandos que los cuentos tienen 3 partes importantes, como son : el planteamiento, el nudo y el desenlace.*

*El planteamiento : es el inicio del cuento y casi es una narración breve.*

*-El nudo : la parte más importante del cuento en la cual se describen las aventuras, hazañas o sucesos que vive el personaje.*

*El desenlace : es el final del cuento en donde se narra como termino el personaje.*

*-En cuando las leyendas de debe de recordar que estas son historias antiguas que generalmente hablan de personajes fantásticas y de sucesos extraordinarios.*

*-Si se trata de una fábula es necesario recordarles a los alumnos que es una narración en donde intervienen como personajes a los animales pero que al último termina con una moraleja que nos enseña o nos aconseja algo.*

*-Después de haber leído y analizado cualquiera de estos textos se debe elaborar un resumen que dará la respuesta si se comprendió lo leído.*

*-Estas actividades pueden llevarse con cualquier tema y en cualquier asignatura, pero orientados por el docente quien debe de estar atento y dedicado a observar el trabajo que realiza cada uno de los integrantes de los equipos para evitar errores y que se llegue a un final de evaluación de manera positiva.*

*La evaluación es una situación importante en la construcción de conocimientos, pero a la vez la evaluación es un tema que causa problemas, también es algo dificultoso para el docente porque va más allá de poner un simple número como si fuera una medición de capacidad que tiene el niño para memorizar o retener el aprendizaje que después se irá desvaneciendo hasta que todo se olvida totalmente.*

*Normalmente en la escuela tradicional se enfoca a evaluar los aspectos menos importantes del proceso de la lectura como la correcta oralización del texto, la velocidad o el ritmo de la lectura.*

*Para poder evaluar el desempeño de los alumnos durante el proceso de la lectura, sería irreal la evaluación si solamente se tomara en cuenta algunos aspectos. Para llevar a cabo la evaluación se debe de tomar los*

3 momentos que son : evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumaria.

*La evaluación diagnóstica : se lleva a cabo al inicio del periodo escolar y sirve para situarse correctamente y planificar el trabajo en base a las necesidades detectadas.*

*La formativa : esta se debe de realizar a todo lo largo del programa del ciclo escolar, mediante observación de cada uno de los integrantes del grupo realizar las actividades programadas poniendo de manifiesto sus aptitudes, habilidades y destrezas y así poder detectar los avances y dificultades que se vayan presentando durante el proceso escolar.*

*La sumativa : contempla tanto los aprendizajes como el proceso seguido, no se identifica con la prueba final, si no que es la que brinda la oportunidad de conocer si el contenido propuesto ha sido comprendido y asimilado por los alumnos.*

*La evaluación tiene como caracterización fundamental es global y amplia, flexible y permanente. La evaluación está basada en el acuerdo 200 actualmente en vigor donde se establece todos los criterios para su aplicación, que dice que la evaluación de los educandos comprenderá la medición en los individuos de los conocimientos, la habilidad, la destreza en general del logro de los propósitos establecidos en el plan y programa de estudio. Además es una evaluación permanente y sistemática que posibilita la educación de los procedimientos educativos y permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y además asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio. La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a la escala oficial será numérica y se asignara en números enteros del 5 al 10.*

*Las calificaciones parciales se asignaran en cinco momentos del año lectivo : al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar. la calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones parciales.*

*Es de vital importancia que todos los maestros conozcan ese acuerdo y puedan aplicarlo en cada uno de sus alumnos para que el término de un ciclo lectivo las evaluaciones sean verdaderas y apegadas a la realización del trabajo realizado en todo un ciclo escolar.*

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

*La presentación profesional de los profesores de educación primaria es esencial para estar acorde de las necesidades que la educación requiere, el mejoramiento y actualización del docente permite estar al tanto de los cambios en cuanto a métodos estrategias y de esta manera desarrollar mejor el trabajo docente, la Universidad Pedagógica Nacional es la mejor opción para lograr lo que requiere, que es el mejor desarrollo de la práctica docente.*

*La elaboración de una propuesta pedagógica es la muestra que la institución forjadora de verdaderos profesionales encuentren la solución de los problemas educativos a los que se encuentran en su trabajo cotidiano, esta lleva la finalidad de favorecer a la lectura de comprensión en los alumnos de 3er. grado de educación primaria indígena, el cual mediante un análisis se ha podido palpar que verdaderamente la forma tradicional de conducir el proceso de lectura ha causado problemas que lejos de beneficiar el proceso educativo se dañan el proceso de aprendizaje.*

*El proponer una estrategia de lectura, van con el fin de favorecer la asignatura de español ; dentro de ella se maneja la lengua hablada, escrita, reflexión sobre la lengua, etc. y el lenguaje es la forma en que los seres se comunican con sus semejantes intercambiando ideas, opiniones y de favorecer la socialización. Además de favorecer la lectura de comprensión otro de los objetivos debe ser, el convertir a los alumnos en seres activos capaces de plantear y resolver sus propios problemas de manera colectiva.*

*Al utilizar la didáctica crítica se pretende que el niño tenga la libertad para construir y apropiarse de los conocimientos, formar alumnos que estén de acuerdo a las necesidades que el país requiere.*

*Esto es el reto del maestro actual, el tener la habilidad y la capacidad para cumplir con dicho objetivo, sin olvidar su función no es la transmisión si no guiar para que se pueda construir los conocimientos.*

*La propuesta pedagógica es una estrategia sencilla que se ha puesto en práctica, sin embargo se hace necesario que el docente ponga en práctica la habilidad para su aplicación.*

*Al presentar las actividades de la propuesta las cuales han sido elaboradas para que despierten en los niños el interés, curiosidad, y que los lleve a realizar actividades propuestas previendo que los conduzca a plantearse situaciones problemáticas que puedan resolver adecuadamente.*

*Elevar la calidad de la educación es el propósito de la modernización educativa, por tal motivo se hace necesario que el maestro se nutra de las estrategias que faciliten el proceso de construcción de conocimientos, que sea más útil, fácil y práctico, además de que la formación de los niños sean analíticos, críticos y que se conviertan en investigadores de sus propios problemas.*

*La evaluación es un proceso permanente el cuál debe estar presente durante todo el proceso del ciclo escolar, por ningún motivo debe quedar a la deriva pues esto dará a continuar con los aprendizajes significativos y también dará pistas para una retroalimentación de los alumnos los cuales han tenido dudas o no lograron apropiarse del conocimiento.*

## B I B L I O G R A F I A

*BASES GENERALES DE LA EDUCACION, D, G, E, I. 1986.*

*CONSTITUCION POLITICA Y LEY GENERAL DE EDUCACION, S. E. P. 1993.*

*CRITERIOS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA, ANTOLOGIA BASICA U.P.N. 1992.*

*CUENTOS PARA CANTAR Y CANCIONES PARA LEER, RINCON DE LECTURAS S.E.P. 1994.*

*DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR, ANTOLOGIA BASICA U.P.N. 1993.*

*DICCIONARIO ENCICLOPEDICO OCEANO, 1995.*

*IDENTIDAD ETNICA, ANTOLOGIA BASICA U.P.N. 1994.*

*LENGUAS, GRUPOS ETNICOS Y SOCIEDAD NACIONAL, ANTOLOGIA BASICA U.P.N. 1993.*

*METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION, ANTOLOGIA BASICA U.P.N. 1992.*

*PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, 1993.*

