



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242

24DUP0002S



PROPUESTA PEDAGOGICA

**El uso del Maíz como Recurso Didáctico  
en la Construcción del Conocimiento  
de la Naturaleza en Preescolar Indígena**

PRESENTA

**VIVIANA LOSORIO SANTIAGO**

PARA

OBTENER EL TITULO DE:

*LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR*

PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Noviembre de 1998

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 30 DE OCTUBRE DE 1998.

C. PROFRA. VIVIANA OSORIO SANTIAGO  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "EL USO DEL MAIZ COMO RECURSO DIDACTICO EN LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA EN PREESCOLAR INDIGENA" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S. E. G. E.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 242  
CD. VALLES, S.L.P.

A T E N T A M E N T E.  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.  
JBEH/ccc.

## INDICE

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION. 1

LA NATURALEZA COMO ESPRESION EN EL MEDIO INDIGENA 2

LA NATURALEZA COMO NECESIDAD DE CONSTRUCCION EN  
LA EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA. 11

EL NIÑO EN EL MEDIO INDIGENA Y SU PROCESO CONS --  
TRUCTIVO DE LA NATURALEZA DEL MAIZ. 13

REFERENCIAS TEORICAS SOBRE EL MAIZ 17

ALTERNATIVAS PARA EL CONOCIMIENTO DEL MAIZ. 30

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS. 42

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS.

## DEDICATORIAS

A MIS PADRES : FELIX E IRMA MARIA  
A QUIENES DEDICO LA PRESENTE, -  
YA QUE CON SUS SABIOS CONSEJOS  
ME SUPIERON GUIAR POR EL CAMINO  
DEL BIEN Y HACER DE MI UNA PERSONA  
DE PROVECHO A LA SOCIEDAD.

A MI ESPOSO : GUILLERMO -  
CERECEDO HDEZ. QUIEN TAM  
BIEN ES PARTE DE ESTE ES --  
FUERZO, QUE CON SU COM --  
PRENSION Y TERNURA MA HA -  
APOYADO HASTA EL FELIZ TER  
MINO DE ESTA META PROPUES-  
TA.

A MIS HERMANOS : GRACIAS POR  
SU APOYO HE LOGRADO SER LO -  
QUE AHORA SOY.

A MIS MAESTROS : POR LA-  
ENSEÑANZA QUE CADA UNO -  
PUDE TOMAR, LOS CUALES ME  
AYUDARON DESDE EL INICIO -  
DE LA META FIJADA HASTA EL -  
DIA DE HOY QUE FINALIZA.

## INTRODUCCION

*Ante la necesidad de subsistir en la tierra, el hombre ha buscado formas de obtener sus alimentos, para ello, en esta Propuesta, hablará de uno de los alimentos más importantes que el ser humano ha ido mejorando cada año durante siglos a base de estarlo sembrando ; me refiero al " maíz ".*

*.En el contenido de este trabajo se describe un poco esta planta tan importante ,su origen en nuestro continente y se mencionan algunas de sus características biológicas que lo diferencian de otro cultivo.*

*Dentro de este escrito se plasma algunas técnicas de cultivo de maíz desde tiempos pasados hasta nuestros días con el avance de la ciencia y la tecnología moderna. Uno de los principales contenidos que encontraremos aquí es sobre ¿Cómo principiar interés para contribuir conocimientos de maíz ? Y ¿ Cómo en otros países donde también lo cultivan ?.*

*El presente trabajo, se centra en una actividad de las ciencias naturales, como una estrategia didáctica para la enseñanza de la naturaleza con los niños del tercer nivel de Educación Preescolar, esto es como una alternativa para que el educando sienta un interés por conocer a nuestra naturaleza no mecánicos ,sino actividades en donde el niño participe directamente para que desarrolle la construcción de conocimientos.*

*En la primera parte de la propuesta se encuentra la definición de objeto de estudio, en el cual se explica porqué y para que surge esta problemática, después aparece la justificación que es otro de los apartados muy importantes.*

*Para fundamentar la propuesta ,también se encuentran las referencias teóricas ,así también el marco contextual.La manera de hacer las indagaciones también forman parte de los escritos, y en el presente se mencionan y describen la metodología aplicada como parte de esta investigación y así se obtiene al final un conocimiento general del tema a desarrollar.*

*Por último para llegar la estrategia, se realiza una serie de actividades con un enfoque constructivista el cual al concluir se representa tres formas de evaluación que son : la autoevaluación , la evaluación del niño y el registro de evaluación , y conclusiones, bibliografía.*

## LA NATURALIDAD COMO EXPRESION EN EL MEDIO INDIGENA.

Uno de los niveles del subsistema de Educación Indígena Preescolar Bilingüe, que se creó en el año de 1978 ; funcionando como centro de castellanización atendido por docentes indígenas con un perfil académico de secundaria sostenido por contrato de seis meses. En este programa se utilizó como estrategia de enseñar aprendizaje el método " Juego para aprender español del DR. MAURICIO SWADESH ,con la finalidad de introducir a la segunda lengua en los niños monolingües de habla nauatl practicando por completo el etnocidio.

Para apoyar dicho objetivo se implementaron programas radiofónicos proyectados por la D.G.E.I. así como la dotación de material didáctica en cantidades suficientes . De acuerdo a la política educativa del gobierno federal de este sexenio con el tema " EDUCACION PARA TODO S ", además de los programas ya mencionados se crearon otros como INEA ( Educación para adultos ) Y ( CONAFE ) fomento educativo dentro de las comunidades indígenas todos estos con fines a la enseñanza de la segunda lengua.

En 1980 los centros de castellanización sufren un cambio por razones de que los docentes adquieren una plaza y se les denomina Promotores Culturales de Educación Preescolar, de igual manera se cambia los planes y programas enfocados ya específicamente de desarrollar en ellos la personalidad armónica e integralmente en las esferas : Cognoscitivo , Psicomotriz, Afectivo Social, y lenguaje, sin perder de vista la integración del niño a la vida nacional.

Con la finalidad de normal la Educación Preescolar e intentar responder a la realidad indígena de nuestro país, en 1986 nuevamente existe un cambio en los planes y programas de este nivel con la intención de favorecer la formación integral del niño de 4 a 6 años donde se propicie la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo ; a fin de que responda a las características y necesidades de la realidad social y cultural ; fundamentos que dentro del proceso Enseñanza - Aprendizaje se debe de partir en su lengua materna, utilizando el juego como método natural para propiciar actividades favorables y la participación activa de la comunidad.

Además estos programas están apoyados por un manual de actividades técnicas, de organización y administración y un instructivo para la evaluación. Dentro de las formaciones económicas, políticas y sociales que ha sufrido nuestro país y, concibiéndose a la Educación como el eje primordial para el desarrollo integral

*de México se considera necesario la transformación del sistema educativo nacional, para elevar la calidad de la educación*

*En el año de 1992 el programa de educación preescolar lanza un nuevo modelo educativo que constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con las características de que el programa es flexible ya que se puede aplicar en las distintas regiones del país. entre sus principales finalidades considera el respeto a las necesidades e interés de los niños, así como su capacidad de expresión, favoreciendo su proceso cognitivo ;para el aprendizaje, es fundamental que el proyecto educativo en él se entrecrucen y se dan momentos de convergencias. Con el desarrollo de los apartados anteriores, se puede deducir que la relación maestro - alumno debe cambiar en muchos aspectos. Se debe de dejar de lado el aspecto tradicionalista con el que se ejerce el docente entre el grupo escolar, es de guiador al grupo, el de conducir en forma sistemática al para el desarrollo integral de su capacidad.*

*Las ciencias naturales es una parte o área del aprendizaje dentro de la educación formal ; que durante mucho tiempo se ha llevado a cabo de una manera mecánica que no ha permitido al niño analizar y reflexionar sobre lo aprendido, únicamente los adquiere momentáneamente y por cumplir una evaluación tradicional dentro de la institución escolar. La naturaleza es uno de los elementos tan importantes para nuestra existencia ya que a través de ella nos da productos naturales para la vida y que son elementos que no han sido creados por el hombre ; la materia inerte y la materia viva, la tierra, los mares y el universo ha existido desde antes de la aparición del hombre y ha tenido transformaciones y es dinámica estas modificaciones del medio natural se ha intentado de explicar sin llegar ha nada.*

*Desde que los primeros años aparecieron los seres humanos en esta tierra lucharon por conseguir los alimentos que se necesitaban para vivir. Dentro de la naturaleza encontramos distintos factores que la componen, entre la flora y la fauna. Dentro de la fauna encontramos los distintos especies de animales, mientras que dentro de la flora encontramos distintas clases de plantas que también de la naturaleza, en el maíz que a pesar que forma parte de nuestra vida diaria, pocos sabemos o mejor dicho poco en lo que yo se con respecto a este cultivo.*

*Haciendo un poco de memoria voy a tratar de descubrir mis escasos conocimientos acerca de este producto anteriormente el maíz forma parte de*

*nuestra vida cotidiana, pues lo consumimos diariamente. Es una semilla que hace muchos años fue descubierto por nuestros antepasados y comienza a reproducir al dedicarse la agricultura. Primero se comienza a cultivar el maíz para el auto consumo posteriormente, se comercializa, se industrializa y hoy en la actualidad se da diferentes utilidades. Se utiliza para prepararlo como nixtamal junto con otros elementos, con este también se hace las tortillas, el atole, masecas, tamales y otras cosas más.*

*Cuando por fin aprendieron a cultivar las plantas que les daban de comer, su vida cambió mucho. El descubrimiento de la agricultura ha sido de los más importantes para los hombres y mujeres de este mundo, pues esto ha permitido asegurar nuestra comida ; a partir de este momento los seres humanos fueron encontrados cada vez mejores maneras de sacar la tierra los apreciados productos que con el tiempo de estos trabajos agrícolas fueron transformados a la naturaleza, ahí la importancia que tiene para nosotros como parte de esta naturaleza el conocer un poco más ya que tenemos un conocimiento un conocimiento muy pobre acerca de este alimento que fue de los primeros cultivos que el hombre comenzó a producir, considero que estos conocimientos es de mucho significado, para el maíz forma parte de nuestra vida cotidiana como consumidores de este producto ; para los mexicanos que vivimos en el campo es el principal sustento en nuestra base alimenticia, el elote tanto en las comunidades como en las grandes ciudades el elote se come tierno ya sea asado, hervido o en esquites, se hacen muy ricos atoles y muy variados, el muy famoso atole de elote, también los granos de la mazorca se utiliza para preparar succulenta comida como es el pozole.*

*Al principio los hombres cultivaban sin efectuar mucho el lugar donde se sembraban, y quitaban los árboles y las hiervas y sin labrar a la tierra echaban la semilla con el tiempo los trabajos del campo de los hombres fueron transformándose. El maíz criollo es el que nace exclusivamente de una región y se da en la misma. El híbrido es el que se transporta de una región a otra para el sembrado, pero esta necesita de una mayor atención por parte del hombre. Hay maíz de color blanco y que se desarrolla en cuatro meses y el maíz negro también, y hay otro de cinco meses.*

*Las semillas del maíz se ha obtenido a la fuerza de estar experimentando y estudiando la herencia de las plantas. A las plantas las podemos cambiar para hacerlas a nuestro gusto las podemos convertir o hacer en enanas que no las tiren, ya en ocasiones viene el viento o ventarrón, con lluvias también es algo que hace*



dañar a las diferentes plantas que las podemos hacer a nuestro gusto, otro de los desfavorables es el famoso aire o viento ; o podemos hacer que produzca dos o tres mazorcas por planta ; o podemos hacer que resistan a la sequía cuando no llueve, en fin podemos hacerlas mejores.

Uno de los principales problemas de los híbridos es que el campesino no puede producir su propia semilla. Cada año se tiene que comprar nuevas semillas porque los grupos que producen sirven para comer pero ya no se deben volver a sembrar. Si se siembra al año que entra, el rendimiento baja por que la semilla pierde sus características. Otro de los problemas de los híbridos es que funcionan muy bien cuando se tiene riesgo, fertilizante y se les dan los mejores cuidados, pero en tierra en temporal regular o malo no rinden bien. Se ha visto que para los terrenos de temporal los híbridos rinden menos que los maíces criollos o nativos.

Anteriormente se acostumbraba a hacer un tamal grande antes de empezar a realizar el desmonte, comían en una esquina del terreno y los huesos de pollo los enterraban en medio del terreno. En estos tiempos se prepara la tierra de la siguiente manera ; se hace el desmonte cuando ya está seco el monte se quema y la ceniza que queda tiene mucho carbono que ayuda a fortalecer el suelo para la buena producción, después de haber quemado se espera la lluvia y la luna buena para sembrar, se ponen cuatro semillas en el hoyo de 10 cm, de profundidad hecho con una barreta o estaca a un paso de que la siembra, la primera limpia se da al mes y después hasta los dos meses y cuando el maíz esta sazón se doblan las matas para que la mazorca quede volteada, esto sirven cuando vienen las lluvias, no se mojen y de esta forma se proviene también los daños de los pájaros, se espera en la luna llena para cosecharlo esta se hace para que no se apolillen las mazorcas el día de la cosecha se hace el combate (comida ) para los que ayudaron y después se hace la fiesta del maíz para darles las gracias a la tierra.

Las herramientas más usadas en las labores de los indígenas eran el palo sembrador, la coa de pie y distintas clases de materiales rústicos. La roza, tumba y quema consistía primero en rozar o cortar las hierbas y arbustos, luego en tumbar o derribar los grandes árboles y finalmente en quemar la vegetación cortada con el fin de limpiar el terreno y poder sembrar con el. Esto se hace tanto en tierra caliente tropical como en tierra templado. La tumba se realiza una vez terminada la roza se lleva a cabo la tumba que se consiste en cortar con hacha los árboles.

El corte de los arbustos se hace a una altura de 1 metro para dejar en pie los tacones que permiten la reconstrucción de monte después de uno, dos o tres años de cultivo. Algunos de los árboles que no son de utilidad para los campesinos tampoco se cortan, como por ejemplo ; el mango, jobo, el zapote chico, mamey, la madera de algunos árboles se aprovechan para la construcción de casas y otras más. Conforme se va tumbando el monte se cortan en pedacitos las ramas que luego se separa y se pueda quemar todo parejo ; para realizar la quema a medida que avanza la época de secas, la vegetación cortada se va secando se escoge un día soleado y con poco viento para quemar toda la rama ya seca entre uno a dos personas realizan la quema, cada uno encendiendo con antorchas la vegetación seca a cada dos metros. Hasta completar todos los límites de la parcela. Esta actividad dura de 30 a 45 minutos.

La siembra a veces se realiza siembras en seco lo más común es esperar el principio de las lluvias entre abril, mayo y junio para sembrar cuando el suelo esta húmedo, las semillas se mojan un día antes para sembrar se necesita que los peones estén listos con la ayuda del sembrador, material para siembra una estaca larga con una punta metálica se llama chuzo para enterrarlo en el suelo, se abre un hueco donde se echan las semillas a una profundidad de 8 a 10 centímetros con semillas de 4 a 5 de maíz.

Para septiembre a octubre la mazorca esta maciza a esta etapa es cuando los animales siguen la milpa, para alimentarse de las mazorcas ; es cuando se dobla el maíz a la altura del entrenudo que está abajo de la mazorca esto se hace para que se seque más rápido y para protegerla del agua de lluvia y de los pájaros. La doble también permiten que se desarrollen los cultivos como el frijol y la calabaza al recibir una mayor cantidad los rayos del sol. La cosecha desde septiembre se comienza a cosechar los elotes para el gasto de la casa pero la cosecha grande se realiza de octubre a noviembre cuando ya el grano bien seco y siempre se cosecha en luna llena en adelante para que no se pique luego el maíz esto es alguna de sus creencias que tienen los indígenas de la huasteca hidalguense Municipio de Atlapexco.

Además que a base de estas indagaciones se puede conocer otras técnicas de cultivo que realizan y conocer como mejorar estos cultivos de nuestras comunidades ; ya que sin duda alguna este tipo de producción es común en la mayoría de las comunidades donde prestamos nuestros servicios como docentes ; considerando también nuestra gente indígena esta producción de grano para el

autoconsumo sino que también es importante su comercialización, puesto que en ellos se dedican principalmente a la agricultura y el principal producto que cultivan es el maíz. Por este motivo es que al indagar acerca de esta especie detecte varios contenidos importantes que al analizarlo podría considerarse como problemas que surgen para tener buenas producciones de dicha especie. De algunos contenidos analizados uno de ellos el que más me interesa, del que a continuación hago conferencia.

Plantear esta pregunta fue indispensable para realizar la investigación a partir de aquí, éste me impulsó a buscar métodos de como se hace la selección de semillas de nuestras comunidades y como, mediante un procedimiento se puede obtener semillas mejoradas que favorezcan el crecimiento de plantas vigorosas que aseguren una buena producción de maíz. Esta nueva técnica de selección de semilla ya han sido puestas en práctica por algunos estudios de la materia en donde cuentan con recursos suficientes, emplean estas nuevas técnicas obteniendo semillas mejoradas para tener buenos resultados en los cultivos.

Al hacer un pequeño análisis de todas estas cuestiones, se piensa que han sido un tanto acertado el que este contenido referente al maíz haya sido tomado en cuenta y se encuentra en nuestras analogías y guías de trabajo, como un tema a analizar y reflexionar ya que en nuestra información en esta licenciatura es precisamente para que el docente aprenda a valorar que estos sujetos dentro del proceso enseñanza - aprendizaje de la misma manera el maestro contribuya en que la formación de los cognocentes sea verdaderamente para su desarrollo integral y además que los conocimientos que el maestro imparta a los educandos sean significativos y que le sirva para la vida diaria.

El menester poner en práctica las técnicas de investigación que hemos tenido la oportunidad de analizar en esta licenciatura, pues que a partir de aquí se puede iniciar una transformación de nuestra práctica docente convertimos en sujetos indagadores para conocer mas la realidad de nuestros alumnos partiendo de su conocimiento real para poder poner en práctica los conocimientos de aprendizaje.

En Centros de Educación Preescolar pueden contribuir a resolver estos problema, si logran que el niño partiendo de su realidad llegue a apreciar la naturaleza a valorarla y sentirse responsable de ella, así como a partir en algunas acciones a su alcance.

*Es importante recordar que se deberá aprovechar el interés del niño por la naturaleza, respetando las sugerencias para la selección de los lugares a visitar y ahí mismo, darles libertad de desplazarse, permitirles el acercamiento con los diferentes elementos de tal forma que a través de su curiosidad se le lleve hacia la observación, investigación experimentación, reflexión y análisis de la naturaleza.*

*Se debe conocer efectivamente el entorno del plantel para detectar con los niños las necesidades comunes, buscando la solución de problemas, proponiendo acciones para su mejoramiento, aprovechando la experiencia de padres de familia y miembros de la comunidad en general, compartiendo con ellos el compromiso y responsabilidad. Es necesario que el niño realice experiencias de siembra en donde él registre gráficamente los ciclos vitales y puede observar los cambios que van dando poco a poco, con lo cual tendrá todo el proceso del crecimiento. Tales vivencias valiosas las harán apreciar la importancia de la naturaleza, obtener un beneficio común cuando después de realizar un trabajo se puede disfrutar de éste.*

*No debemos olvidar que el niño del cuidado de plantas el arranque de una actividad permanente de respeto a la naturaleza, forma parte de nuestro hacer cotidiano, que continuara desarrollándose al tomar conciencia de la necesidad de preservar el medio ambiente. El plantel del maestro será de facilitado del aprendizaje cuestionando, tomando en cuenta la capacidad de sus alumnos para resolver problemas, llevando al niño hacia las propuestas evitando deshacerlas de antemano, permitiéndole que encuentre en la naturaleza motivos de reacción y disfrute.*

## LA NATURALEZA COMO NECESIDAD DE CONSTRUCCIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

*La práctica docente es una actividad que propicia una enseñanza de acuerdo a como se implemente, tanto puede ser mecanicista o constructiva de conocimientos ; en esto intervienen varios elementos que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje esta actividad escolar es una situación de interacción entre sujeto de conocimientos, desde un punto contextual, en esto existe relaciones entre sí, como son alumno, alumno - maestro y la relación entre el medio contextual y contenidos educativos ; estas relaciones debe propiciar ciertos conocimientos y no ser, ni considerarse como sujeto diferente uno con conocimiento y el otro sin ella, esta relación entre maestro - sujeto ha propiciado durante mucho tiempo la mecanización, considerándose el maestro con el que sabe todo, el que impone normas y de esta forma ser un sujeto en aprendizaje es considerado de manera contraria al anterior ya que para el educando el alumno no sabe nada, tiene la mente en blanco, el cual debe de ser disciplinado y recibir conocimientos no participa hasta que se le diga o le toque el turno ; esta situación de la práctica docente favorece la docilidad y el pasivismo ; en la actualidad se sigue practicando esta forma de enseñanza considerando como tradicionalista ; a pesar del interés por mejorar La Educación con el programa de la cantidad de la educación, ya que esta forma de practicar la enseñanza - aprendizaje únicamente se mecaniza los conocimientos, este modelo se debe de cambiar y propiciar la buena interacción entre maestro - alumno, en donde el docente debe de actuar como coordinador de las actividades educativas, partiendo del propio interés del niño.*

*Para esta educación tradicionalista, es necesario transformar en otro ambiente, en donde permita transformar a los niños con una actitud de conocimientos constructivos y no destructiva, esto más que nada exige otro modelo educativa, considerando esto que no es tarea fácil pero el intento se tiene que hacer.*

*En el Centro Educativo Preescolar, se sigue practicando esta educación tradicionalista, a pesar de que ya existen los métodos adecuados, esta práctica se basan en principios conductistas de manera consciente e inconsciente que logran únicamente conocimientos mecánicos en este caso para la enseñanza de las ciencias naturales, lo cual el niño no le permite reflexionar en lo que esta aprendiendo, ya que únicamente se utilizan una infinidad de láminas representando cierto dibujo que el niño desconoce mientras en el medio en que*

vive sobran situaciones de aprendizaje de los que se podrían aprovechar y propiciar en el sujeto en aprendizaje desarrollar su capacidad creativa y ser reflexivo en su entorno ; para la práctica con el laminismo el niño no le toma el interés por conocer lo que esta viendo, por lo cual constantemente piden permiso para hacer sus necesidades fisiológicas, según para ellos o únicamente para perder tiempo ya que dentro de las actividades educativas no existen ningún interés. En la práctica docente, la relación que de establece para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, es por medio del estímulo respuesta, ya que casi siempre se utilizan premios para el que sobre salga en el salón por ejemplo dulces, paletas , etc., esto es con el fin de que el niño vaya aprendiendo lo que se le esta indicando dentro del aula escolar.

Dentro de la mecanización de conocimientos la forma en que se lleva es de que se basan en una infinidad de preguntas por ejemplo :

¿Como se llama la planta ?

¿Qué frutas producen ?

Entre otras cuestiones relacionadas con la naturaleza pero no lleva el aprendizaje por un interés para que el niño sea un sujeto con conocimientos constructivos para su medio natural sino que únicamente por lograr ciertos conocimientos para algún concurso académico que normalmente se programan la zona escolar y que contiene alguna situación benéfico para el niño. Las ciencias naturales es uno de los aspectos más importantes dentro de la educación, ya que en ellas nos enseña como tener una buena relación hacia con la naturaleza y no tanto por conocer lo que otros ya conocen, si no que forman en el niño un pequeño científico con la naturaleza y los cambios que se producen, además de como conservarlo y vivir con ella ; esto se lograría mediante la participación con los niños con el objeto de aprendizaje y en forma directa y no dentro de la escuela sentado en el pupitre se piensa.

De acuerdo a lo anterior, es con el propósito de justificar la propuesta ubicándose en las ciencias naturales ; de como se esta practicando y como debería de ser el labor educativa para resolver los problemas de aprendizaje. Fenómenos como la lluvia, el arco iris, etc., todo esto dentro de un ambiente de curiosidad, confianza, respeto, que propicie la participación del niño en actividades grupales en donde se persiguen fines comunes.

*Al jerarquizar los problemas que se han presentado en el desarrollo de las distintas actividades de la práctica docente en el campo de la naturaleza, se ha considerado que el principal problema es ¿ como propiciar el interés para contribuir conocimientos del maíz en Educación Preescolar Indígena ?.*

*El presente trabajo, es con un intento por mejorar la enseñanza aprendizaje dentro de las ciencias naturales, participando directamente con el medio natural y propiciar con ello conocimientos constructivos ; este está enfocado a un grupo de tercer nivel de Educación Preescolar.*

*Partir del interés propio del sujeto en aprendizaje, para la realización de la presente propuesta.*

*Presentar una estructura didáctica, para la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel de preescolar con los niños de tercera etapa.*

*Propiciar en el niño un interés por la indagación hacia su medio natural para la construcción de conocimientos sobre el maíz.*

*Propiciar la comunicación entre padres y maestros, para propiciar un ambiente alfabetizador tanto el hogar como en la escuela.*

*Los materiales didácticos son medios que favorezcan a los alumnos la adquisición y construcción significativas de acuerdo a su entorno y al docente le facilita el desarrollo de las actividades acordes a los temas.*

*Seleccionar el material de acuerdo al tema y aplicar en el momento adecuado.*

*El material debe generar los trabajos con los alumnos y no ser solamente ilustrativo o recreativo.*

*Material, trabajo, actividad, aprendizaje mostrar el material siempre y cuando se haga uso de él.*

*EL material no dejar mucho tiempo a su vista un tiempo determinado, porque se tiene que poner otros materiales didácticos. Las condiciones son : accesible, adecuado, variado.*

*Llevando el material didáctico el adecuado le toma más importancia y tiene más interés en aprender.*

*Son los recursos que el niño que para él es significativo a la enseñanza, para que el niño tenga mayor aprovechamiento el maestro debe de organizar sus actividades debe de prepararse y también deben de investigar los niños tomar mucha importancia los niños no deben de estar distraídos, el maestro debe ser cariñoso, amable a veces a los niños les darán dulces para que los niños no le tengan miedo al maestro.*

*Un factor desfavorable es que los padres nos exigen a que estudien sus hijos no le toman importancia a la educación, también no les compran útiles escolares los niños no van a la escuela sin cuadernos y sin lápiz los niños no puede hacer nada y no hay ningún aprovechamiento donde el niño no asimila la enseñanza.*

*Los logros con los alumnos de esta comunidad han aprovechado un 80% de aprovechamiento en la enseñanza aprendizaje laborando con el grupo de tercer nivel de Educación Preescolar se esta viendo el conocimiento del medio que es C. Naturales para que obtengan buenos logros se lleva a un lugar en donde hay cultivos o donde se esta cultivando como el maíz. Estos cultivos para hacer el estudio de ciencias naturales. Los niños cuando se enfermas no asisten a la escuela, los padres de familia son irresponsables porque no les exigen o no mandan a sus hijos a la escuela porque se quedan cuidando a sus hermanos a su casa.*

*El personal e que elabora en este nivel no está capacitado para dar una buena enseñanza adecuada, el personal que elabora en este centro no asiste a los cursos que plantea el instituto, los programas de Educación Preescolar no llegan a manos del docente ciertas circunstancias o anomalías, el docente no toma en cuenta el contexto social del niño, la superioridad desconoce el programa de Educación Preescolar ( supervisor, jefes de sector ).*



## EL NIÑO EN EL MEDIO INDÍGENA Y SU PROCESO CONSTRUCTIVO DE LA NATURALEZA DEL MAÍZ.

*El centro de educación Preescolar Indígena que lleva el nombre de Yoloxochitl que es una palabra compuesta de dos palabras indígenas que proviene del nauatl ; Yolo. Quiere decir semilla y Xolochitl que significa flor que se determino que lleve este nombre de origen indígena porque en un principio es un centro de trabajo que permanece el subsistema de Educación Indígena con la finalidad de rescatar nuestra cultura indígena que cada día se va deteriorando por las culturas extrañas, extranjeras , toda obra y toda acción tiene su origen o nacimiento. La naturaleza nace de la semilla como el hombre y la mujer nace de la semilla de los padres.*

*La educación sistemática comienza en el Centro de Educación Preescolar y termina con la muerte. El Centro de Educación Preescolar donde se pretende que los alumnos con armonía aprendan los principios de la Educación con la alegría (como la flor) se educa para el futuro mejor nunca se debe de educar para la guerra sino para la paz, la alegría y la construcción de un mundo bello y la flor, el símbolo de la alegría a la gratitud, la belleza, el amor ,etc.*

*Pugnar para que el futuro de la niñez sea feliz, es el principal sustento de la Educación. En el Centro de Educación Preescolar ubicada en la Comunidad de Tlacuapan, Estado de Hidalgo, se encuentra funcionando en un local provisionalmente.*

*Por lo anterior con fecha 10 de Enero de 1996 al Señor Leocadio Osorio, hizo donación de un terreno a la secretaria de Educación Pública, para que en el se contribuyera el edificio para el jardín de niños Yoloxochitl y con dicho documento en el capice se procedió a iniciar la construcción respectivamente teniendo ya la fecha, los conocimientos correspondientes para levantar la construcción y así con inmueble de su propiedad que a continuación se mencionan :*

- A).-Tipo del inmueble urbano.*
- B).-Superficie 900 metros c.*
- C).-Ubicación Tlacuapan.*
- D).-Medidas y colindancias.*

- Norte colinda con la Escuela Primaria.
- Sur colinda con el terreno del Sr. Leocadio Hernández.
- Este colinda con el terreno del Sr. Sixto Reyes.
- Oeste colinda con la Escuela Primaria.

*Actualmente es un centro con dos aulas didácticas, con un total de alumnos de 44 y dos Educadoras y su Mobiliario, sanitario, y un patio cívico. El contexto de la práctica docente cotidiana y la manera de como lograr el interés del estudio del maíz en Tercer nivel de Educación Preescolar Indígena durante el ciclo 96-97.*

*El aula cuenta con 66 sillitas, 34 mesitas, un pizarrón estos materiales van de acuerdo a la edad del niño, a la vez se cuentan son los siguientes materiales ; hojas, palitos, plastilina, etc. Dentro de lo tradicional aún se siguen conservando sus costumbres y tradiciones, festejando diferentes fiestas durante el año, como son el Xantolo, el carnaval entre otras localidades tenemos la pequeña ganadería ( de 2 a 4 cabezas) la molida, y la agricultura ; este último se lleva a cabo de manera temporal ya que no existe ningún sistema de riesgo lo cual la producción de maíz algunas veces se obtienen ganancias algunas veces se pierde dependiendo del tiempo.*

*Las fuentes de trabajo son muy escasos por lo cual gran parte de la población emigra hacia otros lugares con la intención de mejorar sus condiciones de vida de de los cuales con el tiempo regresan, pero por otro lado también es importante decir el tiempo de cosecha de diferentes productos alimenticios como son las verduras entre otros que se realizan fuera del estado otras gentes se organizan o por medio de un capataz se reúnen de 20 a 30 gentes para emigrar a estos lugares durante 20 o 30 meses para poder satisfacer sus necesidades económicas.*

*La comunicación entre docentes y alumnos con la lengua materna que es el nauatl, ya que es el que predomina en esta localidad, además las actividades se realizan en base a los programas, en este caso la metodología de proyectos esto es importante, ya que nos permite llevar acabo las actividades de manera interesante, aunque algunas veces para su aplicación es considerado para los padres de familia que en el nivel de preescolar es perdida de tiempo, ya que estos lo quieren a pesar con al edad con que cuenta, que se les enseñe la lectura y escritura de los números y letras en forma directa lo cual no es posible ; esta idea que tiene es quizás por el desconocimiento de la metodología o porque la forma en que ellos aprendieron en la escuela.*

*Una escuela debe tener ciertas características para ser considerado como aula interesante para la enseñanza de los alumnos sus características deben ser. Un local amplio, deba ser bien decorado de un color a manera que les llame la atención a los alumnos, suficientes materiales y otros. Actualmente se sigue gestionando ante las dependencias a quien correspondan para adquirir otros servicios necesarios para la escuela, como puede ser a largo plazo.*

*Cuando el docente reflexiona en los alumnos ya que en ellos son los que están en contacto directo con el maestro, los niños saben, piensan, trabajan, solamente falta la colaboración del coordinador, conocimientos previos de los educandos ayudan al maestro de este modo realizan las actividades en cualquier lugar.*

*Por ello solo les queda aprovechar los recursos necesarios para enriquecer estos conocimientos previos de manera sistemática. Es lógico pensar que en todas las comunidades, existen diferentes ideologías y es una minoría de padres de familia que en verdad sienten el deseo de que su hijo se prepare y los demás solo quieren que el niño termine la primaria y salgan leyendo acompañado de la lecto - escritura, porque todos los padres se quejan de la economía, por ellos son pocos los que siguen preparándose después de la primaria. De esta forma el apoyo que brindan es muy escasa por la mentalidad que tienen pero no se dan cuenta de que ellos son los agentes principales de la educación del niño. la participación del docente debe realizarse de manera conjunta con los padres de familia y la sociedad en general tener una relación estrecha, porque solamente esto depende de la capacidad del docente y estar preparado hacia los problemas que lleguen a surgir y dar la solución junta mente con los padres de familia ; sin dejarlos solos que observen la participación del docente.*

*El maestro tiene la tarea esencial, desarrollar el respeto y amor a la verdad, el sentimiento del derecho de otras personas la conciencia y al responsabilidad individual. El medio natural debe considerarse como parte importante de esta actividad, aunque es determinado por el mal uso de los programas como mujeres en solidaridad que se les a apoyado con algunas cabezas de ganado, causando la erosión y esto hace que la agricultura sea muy baja.*

*En cuanto a los aspectos económicos, político, social, cultural se menciona que es muy bajo por lo siguiente :*

*ECONÓMICO : Un 60 % se dedica a la agricultura, ganadería, aunque como se*

*ha manifestado anteriormente que la erosión ha causado la baja calidad y pérdida de la agricultura y el 40 % son personas que no tiene parcelas para trabajar.*

*POLÍTICO : en este apartado se observa muy poco porque de acuerdo a la organización, es solo por el delegado, quien es el encargado de vigilar y resolver los problemas de los vecinos. El comité escolar es el encargado de vigilar las necesidades de la institución y estar en contacto para que los alumnos asistan normalmente a la escuela.*

*CULTURA : es muy importante para una comunidad conservar sus culturas, como la lengua materna, xantolo, la fiesta del 12 de diciembre, carnaval.*

*organizar la información y entender el mundo exterior, cuatro etapas discretas y cualitativas distintos que a continuación se presenta.*

*ESTADIO*

*EDAD*

*1.- SENSORIOMOTOR -----DESDE EL NACIMIENTO  
HASTA LOS 18 MESES.*

*2.- PREOPERACIONAL-----DE 2 A 7 AÑOS*

*3.- OPERACIONES CONCRETAS-----DE 7 12 AÑOS*

*4.- OPERACIONES LÓGICAS-----DE LOS 12 EN ADELANTE.*

*ESTADIO*

*CONDUCTAS CARACTERÍSTICAS*

*SENSORIOMOTOR*

*El niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples y después a conductas mas complejas que incluyen la coordinación y los movimientos , la investigación de conceptos de medios fines y de un concepto de permanencias del objeto.*

*PREOPERACIONAL :*

*El desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades - perceptuales y no motoras sin embargo el pensamiento y el lenguaje, están reducidos- por lo general el momento presente a sucesos concretos, el pensamiento es egocéntrico, -- irreversible y carece del concepto de conservación .*

*OPERACIONES CONCRETAS : El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamiento . los conceptos temporales se hacen más realistas , sin embargo el pensamiento aún está limitado a lo concreto, las características es tangible al medio ambiente.*

**OPERACIONES FORMALES :** *La persona puede manejar problemas lógicas que convengan abstracciones, resuelve problemas – proporcionales o hipotéticos ; los problemas matemáticos y científicos se resuelven en forma simbólico.*

*De acuerdo al proceso de desarrollo se considera que la mente no es una página en blanco donde puede escribirse el conocimiento, ni espejo que refleja lo que persigue, sino es capaz de poseer conocimientos extraordinarios. Que la inteligencia es una adaptación biológica y que evoluciona gradualmente con pasos cualitativos diferentes, como resultado de una infinidad de acomodaciones y asimilaciones mientras el sujeto trata de alcanzar nuevos equilibrios la mente es activa, no es pasiva esta teoría considera que la interacción entre capacidades biológicas de cada persona y el material de afrontar en el ambiente, nos desarrollamos gracias a esa interacción (psicológica y desarrollo educativa) (1)*

*BRUNER aplico la educación y ha tenido un influjo directo e indirecto en los programas escolares, este teórico tuvo un gran interés biológicamente y epistemológico creía que las estructuras cognitivas cambian cualitativamente conforme crece el niño y que la mente se desarrolla en unas cuantas etapas fundamentales.*

*El crecimiento mental se lleva a cabo a medida que los niños pasan de un estado lo inmediato y lo manifiesto captan su atención a otro donde su mente puede trascender las apariencias ; de acuerdo al proceso cognoscitivos, propone tres etapas que son :*

<i>ETAPA</i>	<i>CARACTERÍSTICA</i>
<i>INACTIVA</i>	<i>Es la primera de ellas y es idéntico al periodo sensoriomotor de piaget en el cual el lactante aprende por medio de la acción.</i>
<i>INCONICA</i>	<i>Se asemeja al periodo preoperacional temprano de Piaget, en esto los niños desarrollan y usan imágenes.</i>
<i>SIMBÓLICA</i>	<i>El niño emplea el lenguaje para relacionar lo real</i>

*1) PIAGET, Jean. Los Estudios del Desarrollo de Piaget. SEP. Segunda Edición. P. 54.*

con lo abstracto.

*Las teorías cognoscitivas respetan la racionalidad humana y ofrecen un optimismo que no existe en las teorías del aprendizaje, para ello el hombre de cualquier edad, es una persona integrada capaz de planear y hallar la solución de problema. (2)*

*VIGOSTRY en la relación con la actividad cognoscitiva que también le ha dado una gran importancia este proceso coincidiendo con piaget al considerar la importancia de la interacción en el proceso de aprendizaje. El termino de estrategias cognoscitivas le dio un gran impulso, la razón a esto es que ha demostrado que algunos individuos aprenden mejor no tanto porque sean más inteligentes frecuentemente sino que se piensa que utilizan estrategias de aprendizaje más adecuadas y esto aprende del contexto en que se aprende ; esta estrategia cognoscitiva en psicología cognitivo, se considera como consecuencia de acciones orientadas hacia un resultado.*

*Para explicar más su teoría, propone seis nociones para el aprendizaje.*

*INTERNALIZACIÓN : Es el proceso a través del cual la que ocurre fuera del individuo pasa al plano de su mente : desde esta perspectiva quiere decir que no se hereda los conocimientos las actitudes, sino que los adquirimos a partir de la interacción social*

*ZONA DESARROLLO PRÓXIMO :Es el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o con otro compañero capaz.*

*ZONA DE DESARROLLO REAL :Es la capacidad de resolver independientemente un problema.*

*INTERPSICOLOGICO :La primera función de desarrollo del niño es en forma social o sea entre personas y después en el interior del propio niño "INTRAPSICOLOGICO".*

*INTERACCIÓN SOCIAL :Expresa las acciones de unos individuos afectan las*  
2) BRUNER. Procesos Cognitivos. SEP. Segunda Edición. P. 141.

*Estas seis concepciones, tratan de explicar de como el niño desarrolla su capacidad intelectual, en primer momento le da gran importancia a la interacción, considerando que, para que haya un aprendizaje debe de existir la interacción de unos individuos con otros ; después de esto nos presenta otras nociones del aprendizaje, como es la zona de desarrollo real y es lo que el niño ya conoce de acuerdo a su medio en este caso las comunidades indígenas ; conocemos que estos niños se incorporan a los procesos productivos a temprana edad, en este caso van adquiriendo conocimientos a temprana edad de acuerdo a los patrones. La zona de desarrollo próximo nos da entender de como el niño existen situaciones en la que para realizar algún trabajo se necesita con la ayuda de otros, entonces en este momento se encuentra en al zona próxima, ya que el niño todavía no es capaz de hacer el trabajo por si solo.(3)*

*La planta de maíz es nativa de las Américas, era la principal planta alimenticia de los indígenas cuando Cristóbal colón descubrió América. Actualmente es la cosecha alimenticia más importante en México, América central y muchos países de América del sur.*

*El maíz tiene amplio aprovechamiento con el consumo humano y animal, así como la industria se le puede explorar para uno u otros aspectos o en varias formas de productos principales y subproductos.*

*Este cultivo de nuevo es uno de los que ha experimentado un crecimiento más espectacular en la agricultura moderna. Hoy ocupa el tercer lugar después del trigo y el arroz, en la lista de productos mundial. Su éxito se debe sobre todo a la creación de variedades híbridas que separan a las anteriores en un 30 % mas de su rendimiento*

*El maíz (Zea mays) pertenece a la familia de las gramíneas, tiene dos parientes cercanos que son el trispsacum y el teosinte. El sistema radicular del maíz es fasciculado, de gran potencia y de rápido desarrollo. Las raíces primarias de origen embrionario, no llegan a asumir grandes proporciones ; en cambio, las raíces adventicias alcanzan gran desarrollo y constituyen la masa principal de apartado radical.*

3) VIGOSTKY. Nociones para Construir el Aprendizaje. SEP. Noviembre 1992. P. 11.



*El tallo es una planta robusta, de nudos bastante gruesos rellenos en su interior de un tejido medular esponjoso sus hojas son anchas y abrazadas, el número de estas y su desarrollo está en relación a la variedad y a las condiciones de vegetación de las plantas.*

*Las plantas es monoica, que quiere decir que la flor macho y la flor hembra están en la misma planta. Las flores femeninas forman gruesos espádices que aparecen en las axilas de algunas hojas, las flores están agrupadas en una espiga rodeadas de largas bacterias llamadas mazorcas. En la extremidad de la espiga de la mazorca aparecen varios estilos en forma de pincel que se denomina vulgarmente barbas o sedas que se oscurecen después de la fecundación. El grano se dispone en hileras longitudinales, teniendo cada espiga varios centenarios. En el fruto de maíz es una cariósipide en la que se distinguen las siguientes partes :corona(parte, opuesta, al punto de inserción en el surco), dos caras ( una superior, al ápice de la espiga y otro inferior, de la cara a la base) y el escudete, con el embrión.*

*La proteína no tiene un valor biológico muy elevado al carecer de los aminoácidos licina y triptófano. El maíz es en realidad la única especie de su genero zea. Pero no se trata de una especie extremadamente poliforma, que se presenta millares de variedades, a menudo muy diferentes una u otra, especialmente de sus granos. Se les agrupan un cierto número categorías de las cuales las mas comunes : Maíz dentado o (dientes de caballo) ; maíz duro o (corneo) ; maíz azucarero cultivado sobre todo en EE.UU. maíz harinoso ; poco en especialidad de EE.UU.(palomitas)(4)*

*En este aspecto algo más que pensar que es necesario. Tener un conocimiento real a partir de una conciencia ; por parte del docente, esto es trabajar de manera consciente con los alumnos, una reflexión real en donde se piensa que los educandos son sujetos que piensan y se manifiestan hablando, realizan actividades por si solos ; hay que tomar un perfil como un verdadero profesional, que se ha preparado para dar un cambio en la sociedad transmitiendo un conocimiento real a los alumnos que se atiende, coadyuvar a los aprendizajes previos que ello poseen adquiridos dentro del contexto, anteriormente se tenia una concepción acerca del trabajo del docente, que era el único que sabe, que los niños ni siquiera podían preguntar, los maestros eran lo máximo que ellos eran los que tenían que decidir y hacer preguntas mientras el alumno era el objeto vacío que había que llenarse se conocimientos con esa pasividad de estar siempre sin mover con actitud disciplinaria para salir al baño o pedir permiso entonces el maestro era el único*

que tenía la facultad de dar ordenes hacia los niños con el temor de quedarse castigados, sin salir al recreo, era mejor obedecer al docente así lo afirma el texto.

*“En esa práctica educacional como un acto de transferencia de conocimientos mientras que los educandos serian “ventajas” vacías que debe llenarse con los depósitos de los educadores es así que los educandos porque preguntar ni cuestionar, puesto que su actitud no puede ser otro que la de recibir pasivamente el conocimiento que los educadores depositan en ellos” .( 5 )*

*Actualmente hay que desechar este concepto como docente ; y debe ser a través de una preparación para enriquecer la mentalidad de los padres de familia y así como los alumnos entonces considerar lo anteriormente se mencionó es lo más interesante que el educador necesita educarse actualizarse es una critica que se hace hay que tomarlo como algo constructivista que cotidianamente necesita para enfrentarse a los problemas que se presentan, así obtener un resultado positivo y también para descubrir el curriculum del programa oficial. El docente debe concientizar antes que llevar acabo alguna actividad y realizarlo de manera sistemática, pero con fundamento sin improvisar, porque si no se estaría nuevamente en la educación tradicional, esto no significa que se ha terminada esta educación pero al menos se le esta dando otro enfoque porque hay docentes que piensan que es difícil, pero mientras se sigue pensando de esta manera y no se empieza nunca se logrará ; hay que poner en práctica las experiencias y conocimientos nuevos que se han adquirido dentro a través de los cursos de actualización, es así no existiría problemas graves que en ves de solucionarlo considerando lo siguiente :*

*“Ahora bien tu no puedes cambiarlo sin ninguna capacidad y volvemos nuevamente a la cuestión del educador capacitado. Lo que quiere decir con esto es que la situación de absoluta desesperación respecto al no poder algo positivo lleva a que uno recierta su posición comprometida a un interés estrictamente personal. Esto es horrible para todos, pero sí ustedes no buscan posibles mejores en su práctica, eso es lo que va pasar” .( 6 ). Estas criticas y existen otras personas que miran en ángulos diferentes, con ese entusiasmo de hacer las observaciones que aparentemente son destructivos, pero porque así se consideran, ya por la preparación que tiene ellos piensan que como*

4) SEGURA Millian, Jorge. *La Alimentación Autóctona Mexicana*. En *Dinora de los mexicanos*, 1964. P.17-22.

5) ESCOBAR G. Miguel. *Paule Freire y la Educación Liberadora*. SEP. Ediciones el Caballito. 1a.Edición, 1985. México. p. 186.

6) *ibidem*. P. 106.

*maestros saben mucho y no aceptan de otras personas. Estas reflexiones escritas dan a entender que el trabajo docente por los maestros bilingües es observado y analizado, que por lo tanto no se lleva acabo como la sociedad indígena necesita, quiere decir que trabaja de acuerdo al interés del propio maestro que se encuentra a un grupo de alumnos, que espera ansiosamente un cambio mental y una preparación adecuada a sus necesidades retomando el párrafo siguiente :*

*“Nuestros pueblos deben ser atendidos por verdaderos profesionistas que estén realmente dispuestos a reforzar en le desempeño de sus funciones y que tengan interés en que progrese y salgamos de nuestra condición de pobres no seguir siendo atendidos por gente mediocre carente de espíritu de progreso de iniciativa que solo piensa en su interés personal olvidándose que es el pueblo el que les paga, lo peor es que como justificación de su ignorancia culpan a nuestros hermanos indígenas de sus fracasos” (7)*

*Los juicios y opiniones, realizado dan un margen a lo largo del desarrollo de este trabajo, se centra más en como debe de trabajar el docente, para desarrollar las actividades dentro de aula, pareciera que la preocupación del maestro es limitado a lograr terminar todas las unidades del libro, porque si no se ha avanzado, tratan como docente sin capacidad de trabajo ; y no toman en cuenta que el principal es que el educando adquiera lo indispensable sin importar las unidades del libro lo que se quiera un aprendizaje significativo a largo plazo y cabe mencionar que existen dos tipos de memoria a corto plazo y largo plazo, pero lo que interesa es el largo, desechando el otro. Esto significa tomar en cuenta los roles tanto como el maestro y el educando que deben desempeñar cada uno de ellos de esta forma se hace la reflexión con el párrafo siguiente.*

*“Es una obligación permanente de la educadora que quieran realmente transformar su práctica docente educativa, examinaría rigurosamente para detectar como a través de esta se promueve la identificación con los valores dominantes y como se utiliza el mecanismo de la represión inhibir la toma de conciencia en profesores y alumnos de los roles autorizados y dogmáticos que los hacen sujetos menos libre” (8). Para ser maestro bilingüe necesita tener conciencia preparación y tener una transformación real de la sociedad indígena p ensar en una actividad educativa para el desarrollo social y que la escuela debe*

7) Alianza Nacional de Profesionales Indígenas Bilingües, Los Grupos Etnicos de México y El Estado Mexicano, Octubre 1992. México.

8) PANZA G. Margarita. Ruptura del Rol, Capacitación Docente. Contexto de la Educación, México. DGEI. P. 14.

*de estar en función al servicio de la comunidad, mas que nada una estrecha relación del docente comunal la escuela debe formar parte de la cultura, de la sociedad en este sentido fortalecerá la identidad étnica y nacional, así la revaloración y desarrollo de la cultura del grupo.*

*El maestro debe tener iniciativa en apoyar al grupo étnico de su centro de trabajo colaborar con todas las actividades que correspondan al rescate cultural tomando en cuenta la reflexión siguiente :*

*“En caso de la educación bilingüe bicultural, la institución escolar debe, en primera instancia, mantener una estrecha vinculación con el entorno comunitario, en tanto este constituye el marco referencial por excelencia para la construcción de un proyecto pedagógico al servicio de las unidades y aspiraciones de cambio social de los grupos étnicos, en suma la comunidad o la etnia, según el nivel de análisis, será el agente educativo por excelencia y la institución escolar el instrumento específico de esta acción” (9). No cabe la menor duda que el docente indígena, debe preocuparse por tener un acercamiento más estrecho con la comunidad, hacerlo suyo, coadyuvar con las necesidades educativas y transformar la mentalidad antagónica de la sociedad, que es necesario para que a través de la educación de los alumnos vayan descubriendo la realidad en que vive, aunque como ya se menciono que el docente no se educa totalmente, porque los niños indígenas llegan a la escuela con una educación refiriéndose a los siguientes :*

*¿QUIENES EDUCAN ? El medio físico, los familiares cercanos, los familiares lejanos y los demás miembros de la comunidad pero sin embargo la comunidad decide quien debe hacerlo, siempre se ha mencionado que la madre es la primera educadora de su hijo y en segundo lugar los componentes de la familia.*

*¿COMO SE EDUCAN ? El niño por si solo aprende el significado la naturaleza o cultura. El niño desde la infancia aprende a estimular el lenguaje que es vehículo poderoso de la educación.*

*¿PARA QUE SE EDUCA ? Las mujeres para cocinar el alimento de su grupo, puede coser sus vestidos, sepan atender la casa barrer todos los días para los hombres para lograr labrar sus tierras, el cuidado de los animales, plantas etc.*

9) D.G.E.I. Escuela, Comunidad, Modelo de Educación Indígena, Capacitación Docente, Contexto de la Educación, México. 1991. P. 29-30.

*Practicar el comercio con respecto a este tercero es lo que piensan las personas no indígenas, pero a través del tiempo han surgido algunos cambios y hoy en día se necesita una educación de superación en cuanto a las comunidades más marginadas del país Mexicano.*

*¿CUAL ES EL RESULTADO DE ESTA EDUCACIÓN? Es de manera secuencial por parte de la misma sociedad, cada generación modifica o aprende algo de lo que existía antes. Todo lo anterior es indispensable para el docente, reconocer que los educandos tienen una cultura propia de su lugar de origen, la cual se debe considerar en primer plano para la elaboración de los materiales didácticos.*

*La participación de los alumnos debe ser de acuerdo a la cultura de la comunidad, de esta forma el niño manifiesta como se haya formado en el seno familiar, pero si el maestro no congenia con esto introduce otras culturas que no son apropiadas para la comunidad también hay jóvenes que después de haber egresado la primaria buscan un rumbo por el que piensan que es su salvación y sobrevivir de una manera diferente a su familia y estos también consiguen otras actitudes como el vestido, el habla, comportamientos, formas de pensar, aparatos eléctricos adquiridos mientras permanecen en ese lugar de origen para manifestarlo dentro de la comunidad y poco a poco otros familiares hacen lo mismo y esto hace de que la cultura desaparezca de una manera lenta.*

*Esto es necesario como maestro bilingüe, retomar la cultura como un tesoro que han dejado las personas que habitaban en aquellos tiempos, darle un valor que demuestre la importancia que tiene para la sociedad, esto es rescate cultural que el docente debe realizar con diferentes actividades es el compromiso del trabajador de la educación, no permitir la culturación ya que si es así es beneficio para la gente dominante, desaparecer todas las costumbres, tradiciones e introducir la occidental, considerando la afirmación de Paulo Freire. "La invasión cultural tiene así una doble fase por lo lado en sí dominante, y por el otro es táctica de dominación. En verdad toda dominación implica una innovación que se manifiesta no solo físicamente, sino disfrazada y en el cuál el invasor se presenta como si fuese el amigo que ayuda, en el fondo, la invasión es una forma de dominar económica y culturalmente al individuo" (10)*

*Las culturas occidentales con las llegadas de los españoles ; no han logrado su meta, siguen luchando en la actualidad, pero muchos maestros Bilingües y otras*

10) FREIRE, Paulo. *La Invasión Cultural. Una Lectura Política de Hilda Varela Barraza*, 1985. P. 104.

*personas que les interesa la vida de los indígenas, han formado equipos de trabajo para realizar algunas actividades para llevar a cabo en las escuelas Bilingües empezando con el contexto de la comunidad y así el alumno podrá adquirir los conocimientos con una sistematización entonces la educación tradicional ha venido evolucionando hasta llegar con la modernización educativa en la cuál se pide una calidad y cambio de mentalidad, se llegara al fracaso de los alumnos, entonces tomar en cuenta lo que quiere la modernización educativa, Por ello la educación es importante en todo el país sin distinción y tiene unas metas alcanzar su capacidad, luchar por aquellos que no saben leer y escribir, lo hagan con el tiempo que permanecen en la escuela, “los criterios constitucionales referidos a la educación hacia las metas que enlistan :*

- *Luchar contra la ignorancia y sus defectos.*
- *Promover un nacionalismo sin exclusivismo.*
- *Afirmar el valor de la convivencia humana.*
- *Postular e impulsar la democracia como estructura, régimen político y sistema de vida y fundado en el mejoramiento económico social y cultural del pueblo”(11)*

*La importancia para lograr un aprendizaje en los educandos, es aquí donde se ve que el trabajo docente no es fácil y mucho menos tomarlo como un juego, el maestro tiene la tarea en primer lugar conocer los alumnos a través de una evaluación, el resultado dará una información, hasta donde conoce, que es lo que conoce y es lo que le falta por conocer ; por lo tanto el docente juega un papel diferente con el aula y el maestro como un facilitador guiador, coordinador y el alumno como un sujeto que debe participar dando sus puntos de vista de las actividades, lo que se pretende es formar alumnos críticos, reflexivos analíticos para el bien dela sociedad en que vive. La educación Bilingüe Bicultural hasta el momento no se ha trabajado de manera Bilingüe Bicultural como se menciona ; porque el docente utiliza una lengua que no es español ni la lengua materna del niño, esto se ha escuchado en las aulas, en las reuniones con los padres de familia convocados por el director o supervisor empieza hablando el nauatl, en este caso de repente combina con el español en este sentido no es un trabajo Bilingüe Bicultural, el trabajo del Bilingüe primero es con la lengua de la comunidad y después en la segunda lengua esto significa dominar las dos lenguas, para los*

11) G. Benavides Luis. *Lineamientos Básicos de la Modernización Educativa.* Conalte.

niños y también el maestro, trabajar primero en la lengua materna y luego en español o sea lo que se trata es no combinar a la vez y para ello es necesario conocer los tipos de Bilingüismo que existe según Ma. Del Consuelo Rosa Romero.

**BILINGÜISMO VEHICULAR.-** Es cuando un individuo aprende una segunda lengua con objeto de usarla para situaciones específicas la cual no implica al hablante adopte una nueva cultura.

**BILINGÜISMO CULTURAL.-** La integración de hablante a una nueva cultura, por lo que el individuo participará en los dos grupos sociales.

**BILINGÜISMO INCIPIENTE.-** Cuando un grupo de personas monolingües se ven obligados a entrar en contacto con la sociedad nacional.

**BILINGÜISTAS SUSTITUTIVO.-** Se refiere a comunidades monolingües que por razones políticas, económicas y culturales entran en esta etapa de transición para adoptar el monolingüismo en otra lengua.(12)

Estos tipos de bilingüismo deberán ser conocidos por el docente, para realizar las diferentes actividades dentro del aula y fuera de ella, por tanto para llegar a un bilingüismo perfecto se necesita mucha investigación, claro esto no se logrará en un año, todo está en el empeño del maestro. Dentro de la educación bilingüe es importante definir el término de bilingüismo, esto significa la existencia de dos lenguas con la misma competencia porque ha logrado un buen aprendizaje de las dos lenguas y explicarlos en contextos distintos. El bilingüismo subordinado, es cuando el individuo conoce mejor una lengua que otra. En este último es donde se encuentran las comunidades monolingües, que solo se habla al lengua materna. En este caso lo que se pretende es adquirir el bilingüismo coordinado o sea que el niño o individuo hable dos lenguas de igual manera y manifestarse estando en este bilingüismo, hasta entonces será un trabajo Bilingüe Bicultural, mientras no, pero se debe lograr para ello se necesita la preparación del maestro, solamente de esta manera se logrará el objetivo de la educación Bilingüe Bicultural. Dentro de este bilingüismo debe considerarse las características que adoptan los niños, que esto depende del medio ambiente y en la forma en que se han desarrollado dentro del entorno social y la confianza obtenida que la rodean, con esto quiero decir que ello se han desarrollado en un ambiente diferente con sus

12) ROSA ROMERO Ma. Del Consuelo. Clasificaciones del Bilingüismo. La Lengua Indígena en el Currículum de la Educación Bilingüe. México, 1985. P. 65.

*propias ideas, con los comportamientos de acuerdo a las edades. Por otra parte los niños no maduran a la misma edad ; ya que la edad no depende de la madurez mental esto es, existen niños que tienen la mentalidad de un adulto, y los hay de mayor edad con la mentalidad de un menor.*

*Por ello las actividades que deben realizarse, será de acuerdo a los conocimientos previos del niño, a partir de su entorno social.*



## ALTERNATIVAS PARA EL CONOCIMIENTO DEL MAÍZ

*La metodología traduce los principios generales del programa en respuestas operativas para la práctica educativa. Estas respuestas constituyen lineamientos para hacer del docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto.*

*Por lo tanto las orientaciones metodológicas no están limitadas a un solo apartado del programa, sino que constituyen sus líneas vertebrales y les otorga sentido y coherencias a sus diversos componentes : el proyecto, los bloques de juegos y actividades, la organización del espacio y del tiempo de la planeación. La metodología se refiere a tres cuestiones como son :*

- ..La relación del docente con los niños y los padres de familia.*
- ..Como fomentar la reactividad y la libre expresión de los niños.*
- ..La forma de organización y coordinación de un trabajo grupal.*

*El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes viven.. En el jardín de niños el docente, sea hombre o mujer marca normas, valores sociales y vínculos efectivos para los niños ; el programa encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del niño, a partir de considerar sus características en este periodo de vida y es desde aquí donde puede pensarse cuáles son el orden la disciplina convenientes, es decir se propone que el niño realice actividades que le resultan interesantes, que disfruten con ellos, que tengan las mayores experiencias de relación con otros niños (que hablen entre ellos, que jueguen, que exploren distintos espacios, que pongan en juego su iniciativa etc.) y todo ello, el sentido de la disciplina y el orden está dado por la naturaleza de la propia actividad que realiza, Cuando el docente está convencido del valor que tiene lo que el niño hace, Podrá transmitírselo a los padres de familia. El respeto libre y espontaneo del niño y una adecuada planeación de actividades o permite al docente concretar en la práctica educativa los principios básicos del programa : la creatividad y la libre expresión delos niños.*

*En su proceso de desarrollo el niño va construyendo una identidad personal a través de sus relaciones y diferencias con los otros, paulatinamente irá diferenciándose de los demás en un proceso de individuación progresiva a través de identificaciones sucesivas con personas a las que admira, quiere e imita.*

*El tener un proyecto común le permitirá aprender actitudes de cooperación y ayuda, así como asimilar las reglas de conveniencia : esperar su turno, escuchar a los demás, etc. Con base a estas consideraciones, el docente puede organizar a los niños para que trabajen en un grupo total, en equipos o individualmente.*

*El proyecto es una respuesta de trabajo, mediante la cual se desarrollan actividades, y estrechamente relacionadas, que tomen en cuenta las experiencias y conocimientos que posee el niño y pretenden responder a sus intereses que comprenden los siguientes : Diagnostico, planeación, realización y evaluación.*

*DIAGNOSTICO.- Al inicio el curso escolar, visita a los padres de familia, observación de juegos de niños, detección de problemas que afectan al sano desarrollo de la niñez, etc.*

*PLANEACIÓN.- Niños y niñas deciden sobre lo que quieren hacer, que materiales se utilizaran las actividades y dónde se realizaran las actividades que se proponen ; este punto se realiza en tres momentos : SURGIMIENTO, LA ELECCIÓN Y PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.*

*SURGIMIENTO.- Partir de la manifestación de grupo en cuanto lo que le gustaría hacer en el Centro de Educación Preescolar.*

*ELECCIÓN.- Una vez que el maestro ha registrado las aportaciones de los niños será necesario que a partir del fin que persigue el grupo, se defina una acción general que reúna el interés colectivo.*

*PLANEACIÓN.- Al seleccionar el proyecto, se inicia la planeación general del mismo. Los niños orientados y guiados por el maestro, deciden y toman acuerdos en relación a :*

*--¿ Que vamos a hacer ?*

*--¿Cuanto queremos alcanzar ?*

*--¿Como lo haremos ?*

*--¿Donde lo haremos ?*

--¿Cuándo lo haremos ?

--¿Que necesitamos ?

--¿Como lo conseguiremos ?

--¿Que hará el grupo ?

--¿Que hará cada niño ?

*REALIZACIÓN.- Es otra etapa del proyecto en la que pondrá en práctica todas aquellas actividades y juegos que han sido propuestos los cuales tendrá relación entre sí y llevaran al niño vivenciar los procesos de observación de la naturaleza, fenómenos, animales, experimentar con diversos objetos, semillas barro, lodo, a investigar en la comunidad, en la familia en la escuela ; poner en práctica sus cantos, danzas y juegos tradicionales ; expresarse y manifestarse, desarrollar su lengua materna, de igual manera contará con el espacio para investigar y reconocer la historia de su comunidad, sus héroes locales, sus costumbres y tradiciones e interrelaciones con sus compañeros.*

*EVALUACIÓN.- Esta etapa comprende una evaluación grupal al final de cada proyecto y una evaluación general del mismo. Toda actividad que realiza el ser humano, existen momento que son necesarios para conocer y valorar que ha hecho, qué está haciendo, cómo para qué, todo ello con la intención de retroalimentar las canciones aprendidas y así proponer, mantener y modificar nuevas estrategias para alcanzar los objetivos planteados.*

*Para educación preescolar indígena, la evaluación es considerada como un proceso permanente y continuo que está presente durante el desarrollo de la acción educativa. Tiene la particularidad de ser cualitativo, porque no está centrada en la medición, que implica cuantificar rasgos o conductas, sino el análisis, descripción e interpretación de los cambios que se van dando en los niños en que medida y de que manera se dan, como participan en la construcción de conocimientos, cuáles son los hábitos y aptitudes resultantes de las experiencias educativas.*

*Como se ha reconocido, la evaluación se extiende como un proceso permanente e integrado que permite el análisis crítico, la reflexión y la valoración tanto de los niños como de maestro, por lo que contempla los siguientes momentos.*

- *Evaluación inicial*
- *Autoevaluación grupal al término de cada proyecto.*
- *Evaluación general del proyecto.*
- *Evaluación final.*

### *EL MÉTODO DE PROYECTOS*

*El método de proyectos consiste en llevar al educando, individualmente o en grupo, a proyectar algo concreto y a ejecutarlo. El método de proyectos tuvo, también, su primera aplicación en la enseñanza primaria, siendo sin embargo, actualmente, muy aplicado en la enseñanza superior. El proyecto es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática, concreta real y que requiere soluciones prácticas.*

*Por lo tanto, el proyecto trata más con cosas, y no tanto con ideas, como es el caso del método de problemas. Para que un proyecto dé buenos frutos, es preciso que los educandos mismos lo ejecuten, con la ayuda, claro está, del docente. Esa ayuda debe irse retirando poco a poco, hasta que los alumnos lleguen a dar cuerpo a un proyecto por cuenta propia.*

### *TIPO DE PROYECTOS*

*Los proyectos pueden ser de lo más variado y vinculado a todas las disciplinas o áreas de estudio de un currículo, o también relacionados con, prácticamente todas las actividades humanas.*

*Puede distinguirse cinco tipos principales de proyectos que son :*

- 1.- Proyectos de tipo constructivo, cuando lo que se propone es la realización de algo concreto, que venga a satisfacer alguna necesidad del medio o a demostrar la posibilidad de ejecución de algo nuevo.*
- 2.- Proyectos de tipo estético, cuando lo que se propone es realizar algo que provoque satisfacción estética, como en el caso de algo relacionado con la música, la pintura, la decoración el modelado, etc.*

3.- *Proyectos de tipo didáctico, cuando se tiene el propósito de llevar al educando a adquirir conocimientos y habilidades o a demostrar prácticamente la objetividad de la teoría.*

4.- *Proyectos de tipo social, cuando se tiene el propósito de llevar a cabo algo que redunde en beneficio de la comunidad, sobre todo de carácter asistencial.*

5.- *Proyectos de tipo recreativo, cuando se tiene la intención de ofrecer además de conocimientos y habilidades, oportunidades de recreación, como en el caso de las conmemoraciones, las fiestas, las visitas, las excursiones.*

*Las ciencias naturales o naturaleza es una de las líneas educativas muy importantes en la vida cotidiana, ya como se sabe que la naturaleza da vida, sin ella no existiría vida ; pero desgraciadamente en el ámbito educativo se le ha dado muy poca importancia, ya que por medio de este nos han transmitido estos conocimientos en forma mecánica, ya que únicamente se adquiere de una manera directa y no permite realizar una reflexión lo aprendido, llegando a veces a plantear ciertas cuestiones y términos desconocidos por el niño ; por lo cual no se ha podido lograr conocimientos y algunas veces hasta aburrido, ya que estar sentado dentro del salón durante horas es cansado y estar escuchando infinidad de palabras, estas actividades educativas que se han practicado y aún se siguen practicando es necesario modificarlo, partiendo del entorno e interés del niñoo y que participe directamente con su medio natural y formar en el educando una conciencia de reflexión y conservación del medio natural y su importancia para la vida.*

*Para poder llevarlo acabo nuestra propuesta es muy importante hacer mención de unos criterios para que favorezcan nuestra actividad. Es muy importante considerar la participación de los padres de familia en estas actividades y permitiría al niño con su grupo y su medio natural.*

*El docente debe coordinar todas las actividades y observar detenidamente la acción de cada uno de los niños y las cuestiones que hagan estos educandos acerca de la actividad nunca se les debe de dar las respuestas si no que contestarles con otro interrogante, de manera que se forme en él, un conflicto cognoscitivo ( o sea equilibrio ).*

*Que se esta haciendo, pero de una manera constructiva o sea de preguntas*

*abiertas y no cerradas.*

*Las actividades que se implementen deben de ser de interés del niño y no del docente, además del aprendizaje se deben de actuar, como cualquier actividad del aprendizaje que se realiza en su seno familiar. En lo sucesivo se plantea una estrategia - didáctica - metodológica en base a los señalamientos que nos marca nuestro programa educativo, pero es importante considerar que tiene un principio realmente de interés para el educando y para la estrategia del educando y no del docente además tomar la participación de madres y padres de familia que aún más favorecerá nuestra actividad y el aprendizaje de los niños.*

*Para iniciarse la estrategia, como ya se menciono, debe de partir del interés del niño, pero esto no quiere decir que directamente del niño va decir que se va a lleva tal actividad, sino que uno como docente debe de buscar la forma para que el niño tome un interés al respecto. Como ejemplo del inicio ; después de haberse pasado lista de asistencia, mediante juegos, entre otras dinámicas se saldrá con todos los niños a recorrer los diferentes lugares de la comunidad, visitando las casas, visitar la milpa, en base a esto se les cuestionará acerca de lo que están viendo para propiciar el interés hacia estos lugares por la situación en que se encuentran (los terrenos para el sembrado, el monte) interrogantes para interesarle al niño o a los niños.*

*¿Como está el terreno de la milpa ?*

*¿Porqué está así el terreno o porqué se encuentra así ?*

*¿Como se puede prevenir ?*

*¿Porqué no lo limpiamos ?*

*Estas son unas de las preguntas que se les hará a los niños para iniciar la estrategia, en base a esto parte nuestra actividad.*

*+ Proporcionar en el niño aprendizaje constructivos acerca de la naturaleza y permitir la reflexión y análisis de su entorno.*

*+ Lograr en el niño una conciencia de participación y conservación hacia su medio ambiente, mediante actividades reales.*

*La presente estrategia, es como una posibilidad de transformar la enseñanza de las ciencias naturales o naturaleza de manera que permita proporcionar para los educandos conocimientos constructivos y no mecánicos, como se realizaba o se realiza ya que es contradictorio pensar que el niño no posee conocimientos, este trabajo permite al niño participar en forma activa y no aburrida, que como para muchos considera.*

*Esta forma de enseñanza, está en base a las concepciones constructivas que nos permite conocer la capacidad intelectual del niño. Esta propuesta no es un modelo, sino que como una forma de proporcionar elementos que puedan servir en actividades posteriores de manera que las estrategias didácticas estén en constante transformación y no estático.*

*Con el propósito de resaltar cada unas de las etapas de la metodología del trabajo por proyectos de manera práctica se presenta el siguiente ejemplo. Aclarando que no pretende ser un modelo a seguir, ya que cada proyecto será diferente a partir de las características y necesidades de los niños y del medio donde se lleve a cabo, es conveniente recordar que se deberá tener presente el diagnóstico inicial y el que se hará por cada proyecto con el fin de que aborden sobre los hechos sobresalientes de la comunidad, grupo étnico para que las actividades sean realmente significativas para los niños.*

*En el Centro de Educación Preescolar los niños visitaran sus papás para preguntarles que trabajos realizan. Uno de ellos hará la pregunta, ¿Papá donde trabajas? respondió que va a ir a cuidar los animales u otro hace la misma pregunta le vendió que va a cuidar la milpa, enseguida los demás niños le responden que sus papás irían a la siembra de maíz. El maestro al escuchar la plática se acercara y se incorporará a la platica preguntándoles ¿Que trabajos hacen sus papás? los niños respondieron entre otras cosas que sembraran maíz y frijol, otro dijo que su papá hacía ollas y comales que los domingos llevaran a vender a la plaza. Centrándose la conservación en el tema de la siembra, Por lo que el maestro les preguntará que les gustaría hacer y los niños responderán sembrar.*

### PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

*Para ello el maestro les dice : vamos a ir al terreno del padre de alguno de*

si que pensemos que vamos a hacer primero, que necesitamos y quienes  
 Un niño dice :Yo los llevo al terreno de mi papá, el maestro nuevamente  
 ¿A quien le tenemos que avisar ? los niños contestan que el dueño del  
 a sus papás para que los acompañen, en grupos surgen otras preguntas  
 ¿que vamos a llevar ? ¿cuándo vamos a ir ? ¿que vamos a hacer ? ¿que  
 ? ¿que haremos después ?, así entre todos toman decisiones para  
 señor que les enseñe y les permita sembrar ; llevan canastos y morrales  
 a plantar cosas y traerlas al salón.

lo sugiere a lo niños que dibujen lo que van a hacer para que no se  
 si los niños comienzan a buscar material para elaborar los dibujos de los  
 hacer Una vez hechos los colocan en el friso quedando de la siguiente





## MILI

*Nikisa kualkaj tlaueI kualkantsij kampa  
nomilaj niaj nijpejpentij pilelotsitsi ipan  
no morral, kemaj nimokuepaya ipan  
noxajkal nikuaka tonemilis niuikatotlaltipak  
uan nitekiti*

## MILPA

*Salgo temprano muy tempranito a mi maizal  
Voy recogiendo los elotitos de mi morral  
cuando vengo ya de regreso a mi jacal  
le canto a la tierra y a trabajar.*

*Haciendo interrogantes como ¿Tlakee tikita ?*

## REALIZACIÓN

*Al cantar "Buenos Días" el maestro les recuerda a los niños que la  
a realizar, será elaborar las invitaciones para sus papás. Los niños se  
por equipos para elaborarlas buscan entre los materiales hojas,  
cartón y se sientan a elaborar sus invitaciones.*

*Al preguntar al maestro si puede pagar un recorte para adornar su  
y el maestro le responde que si. Una vez que terminen de elaborar las  
s el maestro les apoya anotando el nombre del niño y el de su papá, les  
cuando lleguen a su casa no olviden entregarla.*

*Al cantar esta actividad cantan la canción de maíz y posteriormente algunos  
millas que conocen y otros juegan a sembrar. Por último se organizan  
además agua y comida a la visita siguiente, recordando las actividades  
así como la entrega de las invitaciones a sus papás. Con base en la  
ción de los niños, y la planeación general del proyecto, el maestro realiza  
ción diaria quedando así.*

Después de las actividades de rutina, Al llegar saludan y empiezan a hacer muchas preguntas que el señor amablemente les respondió. Además les dice como ven el terreno ya se encuentra listo para ser sembrado. Ahora hay que separar el maíz blanco de azul. El maestro pregunta ¿Quién quiere sembrar maíz azul? y ¿quien blanco? y ¿Quien quiere sembrar frijol? los niños piden diferentes semillas pues quieren sembrar de todo, el señor les reparte un puño a cada quien para que las siembren en los surcos que señalo para ser sembrado por los niños, y les dice con la mano derecha tomen tres semillas y suéltelas en medio del surco y con el bajen la tierra tapando las semillas, avanzan un paso y vuelven a hacer lo mismo pero con el otro pie, así hasta terminar el surco, los niños escuchan, observan y hacen lo mismo, esto le da mucho gusto al señor y quien les relata un cuento y les platica también que antes de empezar a trabajar la tierra, hizo una ceremonia tradicional para pedir a la tierra que le de buen cosecha y que por eso ya esta sembrando, y que en días gracias a la humedad que tiene la tierra empezará a nacer la planta.

También señalan la importancia de cuidar la siembra para que las hurracas, esos, pájaros que ustedes conocen no saquen las semillas. Algunos niños comentan que cuando sus papás siembra, ellos lo acompañan por las tardes para espantar a lo pájaros ; otros dicen que sus papás ponen bolsas de colores para que al moverse con el aire se espanten.

Después de un buen rato de ayudar, todos se sientan a almorzar y posteriormente juegan a la gallinita ciega, cuentan adivinanzas y entusiasmados empiezan a recolectar algunas cosas para llevar al día siguiente al salón. Al finalizar la jornada, el maestro los reúne y se organiza para el día siguiente, una niña pregunta ¿Que haremos con las cosas mañana? y surgen propuestas para juntarlas por colores, hacen dibujos, adornos, contarlas clasificarlas, etc. Llegando a acuerdos de los que harán al día siguiente.

Después de las actividades de rutina, el maestro les pregunta, trajeron las cosas que juntaron ayer, de que color son, tamaños, formas, texturas y funciones. Así los niños participan contando, separando, clasificando y deciden dibujar, colorear y moldear.

El material didáctico tomará gran importancia en las actividades que se desarrollan durante el proyecto.

*El docente deberá ser creativo en la elaboración del material didáctico que vaya a utilizar, esto se hará con la finalidad de que el niño encuentre un mayor significado en lo que se le desea enseñar. Para el maestro deberá valerse de láminas motivadoras y el material o los materiales que estén a su alcance.*

*La evaluación se hará con la finalidad de detectar los alcances logrados sobre el desarrollo del proyecto, la evaluación no se hará para medir el conocimiento de los niños ni mucho menos para otorgarles una calificación, nos permitirá observar los alcances de nuestros alumnos y sus limitaciones.*

*La evaluación se puede hacer en dos momentos.*

*1. Se podrá hacerse durante el desarrollo del proyecto, esta consistirá en la constante observación que el docente hará a los alumnos en todas las actividades que se llenen a cabo, el docente tomara en cuenta en las observaciones que haga, si el niño se integro al grupo en todas las actividades, de la misma manera tendrá en cuenta si el niño no se intereso en participar.*

*Después, todo lo que detecte mediante la observación o las observaciones que haga lo registrare en tarjetas o en un cuaderno de notas esto me servirá para hacer un análisis de los resultados.*

*2.- La evaluación podrá hacerse al final del proyecto para esto el docente hará una serie de preguntas a su grupo para detectar si se logro la internalización de conocimientos. Las preguntas deberán ser sencillas, de manera que le niño las interprete, por ejemplo :*

*¿Que hicimos ?*

*¿Como lo hicimos ?*

*¿Quienes participamos ?*

*¿Por que lo hicimos ?*

*También se deberá de registrar las preguntas que los niños aporten, para posteriormente hacer un análisis de los resultados y ver los alcances y limitaciones al tratar de esta manera los contenidos de la naturaleza es presentar. La evaluación es una actividad sistematizada y continua y como forma un proceso, para tener cierta información y con esto conocer y valorar al niño su avance al proceso - aprendizaje, esto es muy importante ya que nos permite hacer un*

*balance entre el avance y los problemas enfrentados y proponer nuevas formas de trabajo.*

*Dentro la evaluación para la presente estrategia que se realizará en el grupo de autoevaluación del niño, la evaluación de la actividad realizada de manera individual y por último el registro de evaluación del grupo.*

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

*Para el desarrollo de la presente estrategia, es en base al plan y programa por medio de la metodología por proyectos en esta estrategia el niño participara activamente junto con los padres y madres de familia, lo cuál se sentirá con mas confianza ;por el otro lado, en esta actividad no se trata de imponer normas para su realización sino que el mismo niño se tendrá que dirigir ser autónomo.*

*En esta estrategia se llevará a cabo con un interés propio del educando y no del docente, por lo cual los conocimientos que se adquieran serán constructivos y de manera que tomen conciencia de su medio natural y participen para mantener conocimientos previos a cerca del maíz.*

*De todo lo investigado podemos concluir que el maíz es un alimento básico y muy importante, porque es el sustento principal de los habitantes de la tierra tanto de los seres humanos como de algunos animales.*

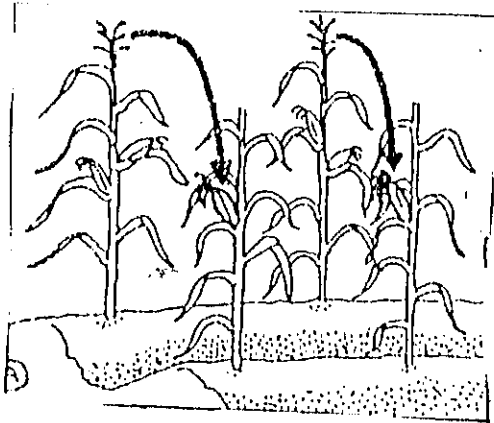
*Las recomendaciones y los otros reconocimientos que se dieron a conocer, nos toca a nosotros compararla y tomar las decisiones que más nos convengan. Lo importante es buscar el modo de experimentar, hacer las pruebas y ver por nosotros mismos cuales de estos conocimientos nos pueden servir para mejorar nuestras producciones de maíz.*

*Los maestros debemos de estar preparados para orientar y apoyar a los alumnos así como a los vecinos de las localidades donde nos encontremos realizando nuestras labores docentes, con el propósito de ampliar el conocimiento de los alumnos ayudando a dar instrucciones para la buena producción del maíz y de otro productos que se producen en la comunidad, indígenas apoyándonos en libros, relatos, cuentos y las experiencias de los ancianos que nos puedan proporcionar más información a cerca de la conservación del suelo y fomentar con la comunidad entera para que adquieran más conocimientos prácticos sobre el maíz.*

*Para que los niños puedan observar y analizar la actividad primordial que los padres de familia realizan es la base fundamental para el hombre y la familia.*

*Mediante el lenguaje oral el alumno adquiere la facultad de abocar objetos y situaciones que no encuentran presentes esto ocurre siempre que se realiza la*

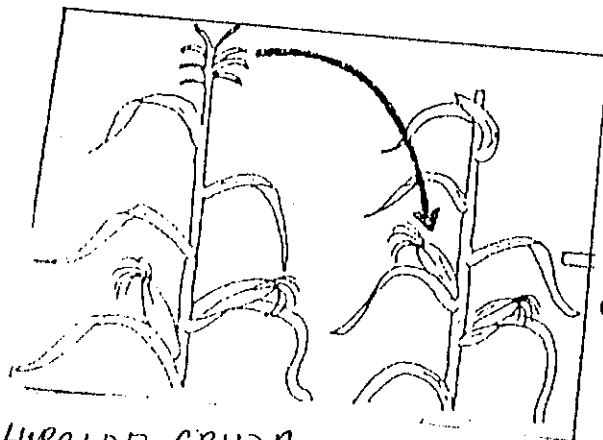
*planeación general de los proyectos, con el diálogo alumno - alumno, alumno - maestro. Se toma acuerdo sobre las actividades a realizar la planeación, se realiza por medio del lenguaje oral posteriormente los acuerdos y las actividades que van desarrollando se plasman en los frisos, al interpretar los niños, vienen a darse los conocimientos a cerca de maíz.*



HIBRIDO  
CRUZA SIMPLE

**CRUZA :** Operación que se hace fecundando el jilote de las plantas de una línea pura con el polen de las plantas de otra línea pura distinta. El resultado de esta cruza son los primeros granos híbridos que se llaman semillas de cruza simple.

Al final se cruzan dos tipos de maíces híbridos de cruza simple y se obtienen los híbridos de cruza doble que son las semillas que nos venden en el mercado.



HIBRIDO  
CRUZA  
DOBLE

HIBRIDO CRUZA  
SIMPLE

## BIBLIOGRAFIA

*Poehlman Milton John. Mejoramiento Genético de las Cosechas.*

*Robles Sánchez Raúl. Producción de granos y forrajes. México. 1990*

*Océano. Practica, Agrícola, Ganadería y Cultivo. México 1991*

*S.E.P. Los libros de maíz, nuevas técnicas de cultivo. México 1990.*

*S.E.P. Los Libros de Maíz, Técnicas Tradicionales de Cultivo México 1992*

*Redaccioón de investigación documental 1. México 1991.*

*S.E.P., U.P.N. Criterios para Propiciar el Aprendizaje en el Aula. Antología básica. México 1992.*

*S.E.P., U.P.N. Antología Introducción al Campo del Conocimientos de la Naturaleza. Julio 1993.*

*S.E.P., U.P.N. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar México 1992.*

*Pedagogía y Psicología Práctica para Padres y Educadores México 1994.*

*S.E.P., U.P.N. Antología curso Propedéutico. México 1991.*

*Consejo nacional técnica de la educación Febrero 1989.*





**PLAN DIARIO**

NOMBRE DEL PROYECTO: PARTICIPAMOS EN LA SIEMBRA

SEMANA DE: \_\_\_\_\_ MES \_\_\_\_\_ AÑO 1998

EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

"SOR JUANA INES DE LA CRUZ"

CLAVE DE C.T. 13DCC00201

LOCALIDAD: ITZOCAL, HGO.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>ACTIV. DE RUTINA (CANTO DE ENTRADA PASE DE LISTA ASEO, ETC.)</p> <p>SURGIMIENTO DEL PROYECTO.</p>	<p>Actividades de rutina (canto de entrada, pase de lista aseo, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar las invitaciones para nuestros papás.</li> <li>- Recolectemos el material para la visita al terreno.</li> <li>- Hacer un trabajo de las semillas que conocemos.</li> <li>- Cantemos la canción del maíz.</li> <li>- Ponerse de acuerdo acerca de la comida que llevará.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de rutina.</li> <li>- Visita al papá de un niño.</li> <li>- Platicar con el papá de un niño.</li> <li>- Vayamos al terreno de siembra.</li> <li>- Observemos cómo se siembra.</li> <li>- Ayudemos a sembrar.</li> <li>- Recolectemos semillas.</li> <li>- jugar a la gallinita ciega.</li> <li>- Los bloques trabajados e te día:</li> <li>- Lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de rutina.</li> <li>- Clasificar las semillas.</li> <li>- Que encontramos.</li> <li>- Poner a germinar semillas.</li> <li>- Adornar el salón con dibujos que se hagan.</li> <li>- Invitar a los papás a que vengan a ver a los dibujos que se hicieron.</li> <li>- Valores costumbres y tradiciones del grupo étnico.</li> <li>- Matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acabemos de adornar el salón.</li> <li>- Mostrar los dibujos a los papás.</li> <li>- Contar un cuento de la siembra de maíz.</li> <li>- Autoevaluación del proyecto.</li> <li>- Los bloques de juegos y actividades trabajados fueron.</li> <li>- Valores y costumbres y tradicionales del grupo étnico.</li> </ul>

**PLAN DIARIO**

NOMBRE DEL PROYECTO: \_\_\_\_\_

SEMANA DE: \_\_\_\_\_ MES \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_

EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE

CLAVE DE C.T. \_\_\_\_\_

LOCALIDAD: \_\_\_\_\_

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Los bloques que se trabajarán en este día son:  - Psicomotricidad - Matemáticas - Lenguaje - Valores, costumbres y tradiciones del grupo étnico - Naturaleza - Sensibilidad y expresión artística.	- Matemáticas - Psicomotricidad - Valores, costumbres y tradiciones del grupo étnico.	Psicomotricidad - Lenguaje - Naturaleza - Sensibilidad y expresión artística.	- Psicomotricidad - Lenguaje - Sensibilidad y expresión artística - Matemáticas. Naturaleza.

## EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE :

*Fichas de identificación y entrevista con los padres*

*Observaciones del maestro del ciclo anterior*

*(si el niño asistió al Centro de Educación Preescolar)*

*Observaciones del maestro sobre :*

*.Posibilidad que tiene el niño del ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver en su persona, sus juegos y las actividades que realiza.*

*.En que lengua se comunica el niño con las personas que le rodean.*

*.Formas de como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos durante las distintas actividades.*

*.Formas de expresión y de representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y de distintas maneras de inventar juegos y actividades.*

*.Formas de relación con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.*

*.Formas con el docente durante las actividades y en otros momentos.*

*En caso necesario señalar si se presentan algunas dificultades.*

## EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO : \_\_\_\_\_

FECHA DE INICIO : \_\_\_\_\_

FECHA DE TERMINO : \_\_\_\_\_

### LOGROS Y DIFICULTADES :

*¿Cuales juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios ?.*

*¿Cuales presentaron mayor dificultad y cuales de los planeados no fue posible realizar y por que ?.*

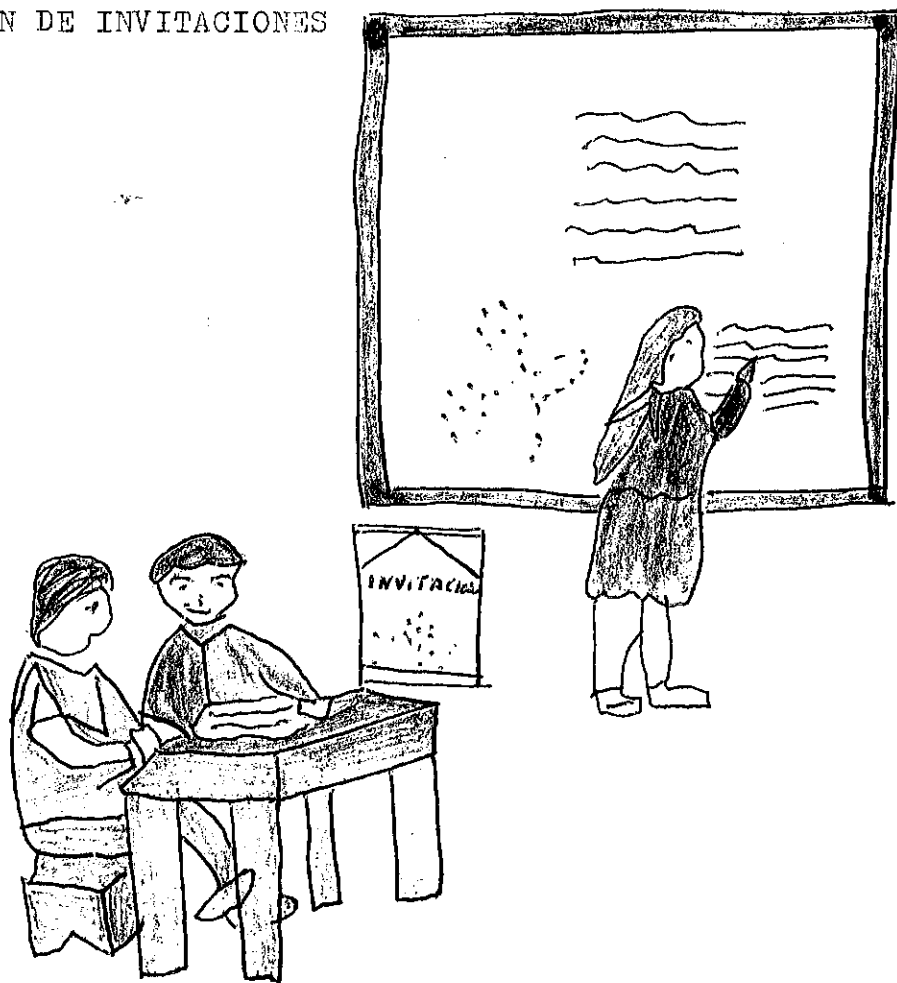
*¿Cuales fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto.*

*¿Que materiales fueron utilizados por los niños de mayor enriquecimiento y que disfrutaron en la realización de los juegos y actividades .*

*¿Cuales fueron las conclusiones de los niños al llevar a cabo la evaluación del proyecto ?*

*¿Que aspectos se consideran importantes en esta evaluación para ser retomados en la realización del siguiente proyecto ?*

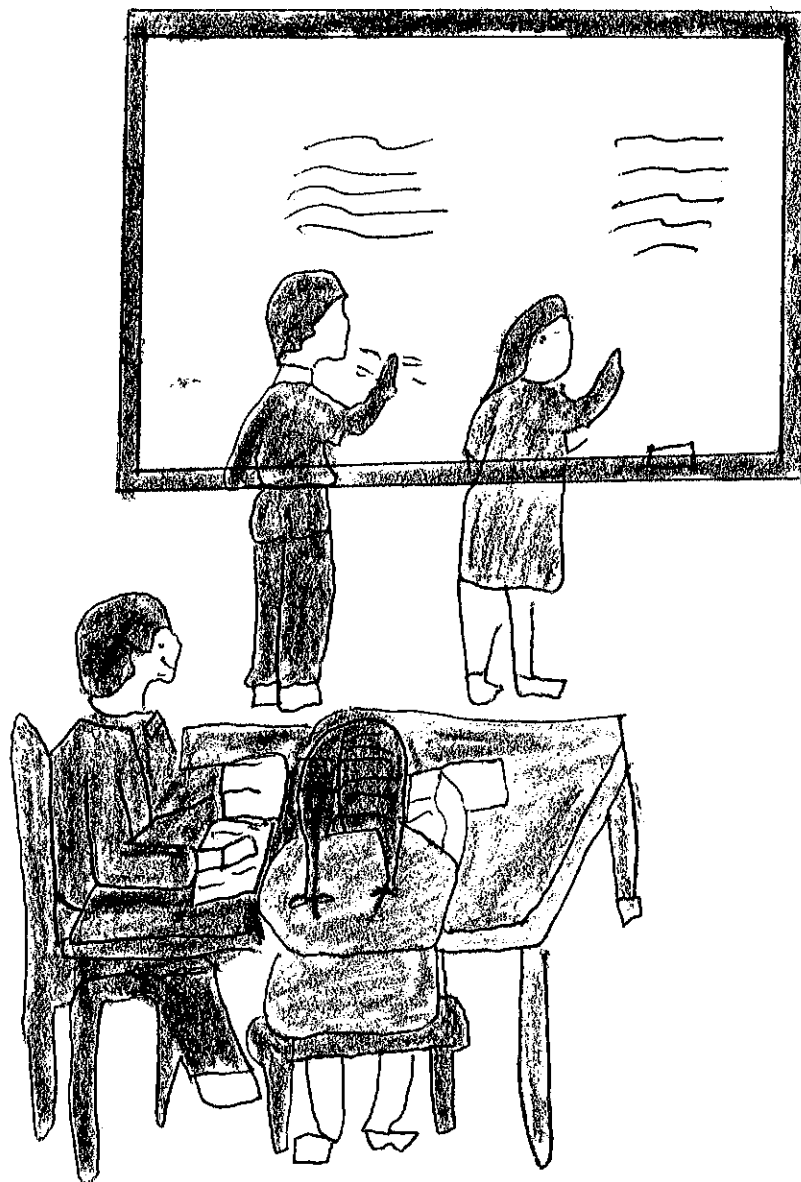
ELABORACION DE INVITACIONES



LIMPIEZA DEL TERRENO



LOS NIÑOS PARTICIPAN CANTANDO, SEPARANDO, CLASIFICANDO  
Y DIBUJANDO





COSECHA DE MAIZ



A N E X O # 1

A U T O E V A L U A C I O N

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Tema: L A S I E M B R A D E L M A I Z.

INSTRUCCIONES: Marque con una ( x ), de acuerdo a las caracte-  
rísticas de participación de cada niño en la ac-  
tividad realizada.

NOMBRE DEL ALUMNO.	INICIATIVA			PARTICIPACION			APORTACION			COLABORACION		
	R	B	E	R	B	E	R	B	E	R	B	E

CLAVES: (a).- REGULAR (MB).- MUY BIEN.  
(b).- BIEN. (E).- EXCELENTE.

A N E X O # 2

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Tema: L A S I E M B R A D E L M A I Z.

INSTRUCCIONES: Anote una a, b, c, de acuerdo a la explicacion que haya dado el niño, en funcion de las actividades realizadas.

CUESTIONAMIENTOS.	N I V E L E S		
	a	b	c
¿ Qué es lo que hicimos ?			
¿ Por qué lo hicimos ?			
¿ Dónde lo hicimos ?			
¿ Qué es lo que se logró ?			
¿ Qué es lo que no se lo- gró ?			

CLAVES: (a).-No explicó (b).-Muy poco explicó. (c).-Explicó Bien.

A N E X O # 3

REGISTRO DE EVALUACION

Tema: LA SIEMBRA DE MAIZ.

INSTRUCCIONES: Anotar una letra ( a, b, ó c ) según la explicación del niño, en relación a las actividades realizadas.

N. P.	NOMBRE	CONOC.? DE LA NATURALEZA		
		a	b	c

CLAVES: (a).-No explicó (b).-Muy poco explicó (c).-Explicó bien.

## INFORME FINAL GRUPAL

FECHA : \_\_\_\_\_

*Anotar los datos generales sobre el grupo y su producción :*

*Integración en el trabajo por equipos.*

*Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y dificultades.*

*Juegos y actividades que el grupo prefirió.*

*Dificultades presentados durante el período escolar.*

*Aspectos que se retomaron para el trabajo del período siguiente.*

## INFORME FINAL

NOMBRE DEL NIÑO : \_\_\_\_\_

FECHA : \_\_\_\_\_

*Anotar los datos más significativos del comportamiento del niño que se encuentra en :*

*- La libreta de observaciones.*

*- Las autoevaluaciones grupales.*

*Integrarlos con las observaciones que haga el maestro sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.*