



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

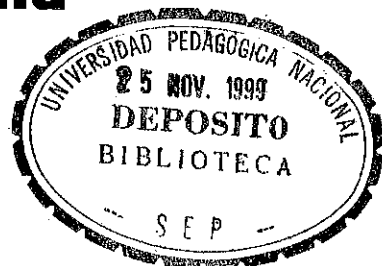


UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGOGICA

El Proceso de Socialización en Niños de Primer Grado de Educación Primaria Indígena

PRESENTA



Ma. Dolores / Saturnino Fernandez

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.

Noviembre de 1998

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 8 DE DICIEMBRE DE 1998.

C. PROFRA MA. DOLORES SATURNINO FERNANDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA INDIGENA" le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

INDICE

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION. 1

*LA HISTORIA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL PROCESO DE
SOCIALIZACION EN LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA.* 3

*EL CIVISMO Y SU IMPORTANCIA EN EL PRIMER GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA INDIGENA.* 13

*EL CIVISMO Y SUS ENFOQUES TEORICOS EN LA CONS
TRUCCION DE LAS NOCIONES SOCIALES.* 21

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA. 33

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS. 49

BIBLIOGRAFIA. 51

ANEXOS.

DEDICATORIAS

PARA :

MIS PADRES :

*CARITINA FERNANDEZ ACOSTA
JUAN EUSEBIO SATURNINO*

MIS HERMANAS :

FELIPA, MAXIMINA, EUDOXIA Y EDVINA.

MIS PADRINOS :

PROFA.MA. CATALINA HDEZ.HDEZ.

PROF.EDUARDO HDEZ.JUANA.

MI AHIJADO :

KUAHUTEMOK E. HDZ.

MIS ASESORES :

*MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS DE ESTUDIOS
IV GENERACION. 1993-199. UPN.*

MI GRAN AMOR :

PROF. ANASTACIO REYEZ FELIX

*GRACIAS A TODOS ELLOS POR SU GRAN APOYO
INCONDICIONAL, TUVE LA FORTALEZA PARA
LLEGAR A UNA DE MIS METAS MAS
ANHELADAS.*

INTRODUCCION

La propuesta de atención pedagógica en la perspectiva aula-escuela da a conocer la situación problemática en relación a la enseñanza y el aprendizaje de contenidos escolares, para cubrir las necesidades básicas a favor del desarrollo integral de los niños de primer grado de educación primaria indígena conforme al contexto natural de pertenencia.

Las acciones para la construcción de la enseñanza aprendizaje torna su importancia en la escuela, ya que es la Institución considerada como un agente social y ala vez socializador, por ello se plasma como una meta prioritaria y fundamental en proponer posibles alternativas de solución, que a través del juego se logre fortalecer el proceso de socialización de los alumnos en primer grado de Educación Primaria para el medio indígena, de la población de habla castellano y pame, con características sociales, culturales y lingüísticas de la localidad establecida a 2 km. del municipio de Alaquines, S.L.P.

El presente documento se clasifica en cinco dimensiones : La primera se refiere a las condiciones de vida de los niños y las dificultades que enfrenta en la apropiación de los contenidos de Ciencias Sociales, para la construcción del conocimiento social. en la segunda se da a conocer del ¿porque? existe el problema, asimismo de lo que se espera al resolverlo y la importancia que posee para dicha finalidad.

La tercera dimensión enfatiza algunas teorías relacionadas al problema planteado, considerando la contextualización del mismo. En la cuarta se desglosan las estrategias didácticas, así como de los materiales a utilizar y la metodología de trabajo para solucionar el problema referente. Por último el quinto apartado sugiere que la propuesta de atención pedagógica sirva como herramienta y apoyo del docente en su practica cotidiana.

Para la fundamentación de la propuesta pedagógica se derivan de diferentes autores enfocados en la teorías sociológicas, psicológicas, la didáctica crítica, el funciona lismo etc. relacionado al desarrollo y pensamiento del niño para fortalecer el proceso de socialización en el ámbito educativo así como fuera de ello, considerando principalmente la iniciativa en la creación permanente de alternativas por parte del maestro ya que es la pieza clave del proceso educativo, porque tan importante es la escuela, los libros entre otros materiales, pero fundamental es en sí el maestro frente al grupo de alumnos.

LA HISTORIA Y SU PROBLEMÁTICA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA.

Con la Educación se ha pretendido satisfacer las necesidades de adquisición del conocimiento real y viable para emprender una larga vida en le perspectiva de enfrentar y de ser útil a la sociedad que pertenece, por ello ha sido y seguirá contribuyendo eficazmente como un elemento fundamental en el constante proceso de transformación de la sociedad humana dentro del contexto.

Desde antes de la conquista los habitantes ya poseían grandes conocimientos en el que se regían para su propia organización los cuáles distinguían un grupo de otro ; en los primeros años de vida eran educados por los adultos en el hogar y en los colegios, los padres de familia eran los responsables de enseñarles la obediencia, pero lamentablemente esta política educativa se ha distorsionado en su mayoría conforme a la conveniencia de los conquistadores, impidiéndoles las formas de socialización propias de la cultura original.

En el caso del grupo étnico tenek (huasteco) de la familia lingüística maya, único grupo indígena que se encuentra aislado uno del otro a una distancia de varios cientos de kilómetros. El único pariente del grupo tenek mas cercano era el Chicomuciteco o Cotoque que en la actualidad ha desaparecido y que se encontraba rodeado de las otras lenguas Mayas, el centro de diversificación de esta familia se encontraba en los altos de Cuchumatanes ; en relación al grupo Tenek se fueron desplazando hacia el norte hasta llegar a su posición actual, antes de ello el huasteco o el Cotoque cuando aún no se diferenciaban permaneció en la zona huasteca en tanto que los mayas se movieron hacia el sur sin embargo con el paso del grupo Azteca desplazaron a los tenek donde en la actualidad se encuentran establecidos, es así como ha quedado el nombre de la Huasteca Potosina.

A partir de la llegada de los españoles, quienes detuvieron y dieron fin

de las formas de desarrollo y desenvolvimiento de las actividades educativas netamente de la cultura prehispánica, para sujetarlos a la cultura diferente a la suya por lo que algunos de ellos llegó a desaparecer a consecuencia de la cultura occidental, mediante la destrucción de las creencias, templos, imágenes religiosos propias de los grupos indígenas, ya que estos los consideraron obras de demonio ; en este tiempo educaron e inculcaron obligatoriamente el cristianismo que en la actualidad aún prevalece hasta en los lugares más remotos.

El papel de la educación se le ha concedido gran importancia en los distintos procesos que acontecen la sociedad humana, en los niños gran parte de lo que aprenden en esta etapa es por imitación tratando de hacer lo mismo que los demás en relación a las costumbres y tradiciones. Con este concepto la socialización en sí es un instrumento para el desarrollo de la inteligencia humana, ya que permite entender el mundo e interactuar con los sucesos de la vida social que existen con los padres de familia así como la educación formal que imparten las instituciones educativas conforme a los planes y programas de la estructura normativa del curriculum oficial de asignaturas que corresponden a los diferentes campos de conocimientos de la vida cotidiana del individuo, para precisar el análisis y la reflexión conveniente para enfrentar la vida en la sociedad.

Desde el inicio de la vida humana en el vientre materno, tiene contacto con la sociedad a la cuál pertenecerá el resto de su vida, es por eso que el curriculum oficial plasma como una meta prioritaria y fundamental en ofrecer una educación del campo de conocimientos de las ciencias sociales para favorecer la adquisición de normas y valores preestablecidos de la ética personal y de convivencia social en cada una de las acciones que a su vez permita la integración, la participación y el mejoramiento con las bases firmes en la tarea específica de la educación básica, la familia y la sociedad ; por eso los contenidos de éste programa educativo se organizan en conocimientos, valores,

habilidades y actitudes de la relación mutua entre los ámbitos familia, aula y escuela, mediante el estímulo de participación, colaboración, tolerancia y el respeto.

La educación tiene gran importancia en los distintos procesos que acontece la sociedad mexicana del difícil camino para construir un estado nacional, como prueba de ello al concluir la guerra de independencia, una de los principales problemas que suscitó es el de ofrecer la educación y lograr que los ciudadanos comprendan que del uso que hacen del catolicismo al convertir en institución política, no es motivo para aceptar imposiciones, ya que la realidad es diferente pues la religión esta muy aparte de la política del clero, asimismo hacer que la educación responda a la necesidades socioeconómicas y política del país, por lo que era necesario e indispensable una verdadera reforma educativa intelectual y moral.

En le periodo de Porfirio Díaz, la Educación avanzó solamente para la gente española o criollo. En tanto que la educación para la población indígena quedó marginado, esta etapa duró hasta el año de 1911 cuando dio fin la dictadura del Porfiriato y surge la ley de instrucción Rudimentaria publicada un poco antes de la caída de Díaz ; cuyo objetivo era enseñar a la población de raza indígena hablar, escribir y leer en español, así como a ejercer las operaciones de cálculo básico, sin embargo para el desarrollo de estas actividades se propició de acuerdo a lema de la escuela redentora que : “La letra con sangre entra”.

La castellanización en los niños era una forma de desindianizar a los indígenas privándolos de sus tradiciones, principalmente en las formas de organización gubernamental, la lengua materna indígena, para que tuvieran los mismos derechos, para este fin iban desde la importación de emigrantes rubios que con su ejemplo y su sangre mejorarían la raza indígena.

En la Revolución Mexicana surgió la demanda de mas libertad política y educativa entre otras a si mismo con la constitución de 1917 garantizo el derecho a la educación y a la organización de los trabajadores , que en el articulo tercero Constitucional estableció que la educación primaria debe ser laica y gratuita.

Con el gobierno del general Alvaro Obregón en el año de 1921 surge la Secretaría de Educación Publica bajo la dirección del C. José Vasconcelos, como primer secretario de educación, impulsando un movimiento nacionalista, posteriormente se propició la Educación socialista en el sexenio de Lázaro Cárdenas, en donde se incremento la Educación campesina gracias a la construcción de escuelas, aumento de maestros rurales y la creación de las misiones culturales y normales rurales, a si como el establecimiento de los internados indígenas en diferentes lugares de la república mexicana.

En 1963 se ratifica un nuevo programa educativo con el propósito de introducir la lectura y la escritura, a si como de incorporara a los indios a la sociedad nacional en base a la primaria obligatoria, sin embargo con las instrucciones en español solo tuvo como consecuencia una educación mecanizada, es decir, fuera de la realidad ; aunque al saber leer y a escribir no signifique mas que para la comunicación.

la Educación bilingüe Bicultural, con la finalidad de apoyar la resistencia de los pueblos indígenas de preservar sus formas pasivas de defensa directa de los intereses de sobrevivencia así como de ampliar y legitimar el espacio de circulación y expresión principalmente de sus lenguas indígenas, promoviendo el uso escrito de las mismas a través de los servicios educativos para su estandarización de los 56 grupos étnicos reconocidos en el país, por lo que este sistema educativo se propone vencer la decidía acumulada en años de prejuicios etnocéntricos y racista rígido e inepto frente al desafío que propone las etnias y sus culturas bajo las normas y valores que establece la dirección General

de Educación indígena (DGEI) en su que hacer Educativo.

De acuerdo a la fundamentación social que la educación se propone a cumplir , como encargada de transformar a los individuos para el logro de un mejor acceso a los diversos conocimientos básicos, por lo que la educación bilingüe bicultural como su nombre lo dice es para llevar a cabo la construcción del conocimiento en 2 lenguas y 2 culturas Indígena-español, este último como lengua que posibilita la integración a la sociedad nacional, pero con la idea de valorar la cultura indígena , sin embargo en algunos lugares en donde existen mas subordinación por la colonización española y solo se práctica la lengua castellana es introducir posteriormente la indígena como segunda lengua.

En la comunidad a la que se ubica la práctica docente a ún prevalece la ideología de que la Educación es un instrumento para castellanizar o desindianizar a la población , cabe mencionar que a través de entrevistas realizados se ha detectado que es consecuencia de la educación rudimentaria recibida anteriormente que ha quedado impregnado principalmente en los adultos, quienes les hiciera creer que los indígenas son un agregado de seres curiosos y atrasado incapaces de hablar el español y empeñados a vivir en precarias condiciones de vida.

Los primeros maestros Bilingües que ingresaron al servicio educativo , fueron objeto de critica y humillación, ya que no era posible que de ser campesinos sean los maestros obedecidos por su misma gente, así como también se creía que el subsistema no tenia valor oficial, sin embargo con el esfuerzo de muchos maestros al paso del tiempo se ha logrado realzar el servicio, prueba de ello hoy en día existe gran número de profesionistas producto del subsistema de Educación Indígena.

Las constante modificación que ha sufrido la educación en la estructura de los planes y programas con una visión generalizada del contexto

nacional, para que ha su vez el maestro realice las adecuaciones de acuerdo con las diferencias regionales y culturales ; por una parte se ha logrado la integración nacional pero^o como se pretende de acuerdo a los requerimientos ; principalmente por la falta de profesionalismo, vocación o práctica y conciencia del docente en la búsqueda creación y aplicación de estrategias metodológico didáctico evitan^o así el conductismo, sin embargo analizando esta situación actitudinal del docente es causado por la educación tradicional a que fueron formados desde la infancia tanto en la casa como en la escuela.

A fines del siglo XX el estado mexicano ha incluido dentro de la política educativa, la necesidad y la obligación de proporcionar la educación Inicial y Básica intercultural (preescolar y primaria), con sus respectivos objetivos debidamente estructurados en los planes y programas, conforme a las etapas de desarrollo de los educandos.

En el artículo 40 estipula que la Educación Inicial tiene como propósito fortalecer el desarrollo físico, cognoscitivo, efectivo y social de los menores de 4 años de edad, incluyendo orientación a los padres de familia o tutores para la educación de sus hijos, estableciendo en el artículo 39 que en el sistema educativo nacional queda comprendido de educación Inicial, la educación especial y la educación para los adultos, como una acción mas dentro de este sistema; por ello con la educación Inicial se prepara el desarrollo integral que le permitirá escalar a la Educación Primaria con un desenvolvimiento físico, afectivo, social e intelectual.

En la Educación Primaria el elemento básico del trabajo docente es : propiciar la construcción del aprendizaje para favorecer el desarrollo armónico e intelectual del niño considerando las características y necesidades del alumno, para permitir la adquisición de la conciencia social y convertirse en agente de su propia persona y de la sociedad a la que pertenece ; es así como se toma en cuenta el carácter formativo mas

que informativo de la Educación Primaria.

A través de la estrategias de dominación que utilizaron los europeos durante la conquista, distorsionó ideológicamente a los indígenas, por lo que la pérdida de la identidad ha seguido evolucionando en el proceso de la historia del país, principalmente del abandono de la lengua indígena para adoptar la castellana con la expectativa de superar la situación de discriminación, aunque en realidad solo exista una confusión, ya que ninguna de las dos lenguas se habla bien, asimismo las sectas religiosas en el actualidad propician conflictos en el comunidad, pues les inculcan una obediencia rígida, atemorizándolos, por lo que obtienen mejor y mayor participación que en actividades para mejorar la educación.

En la institución educativa se imposibilita la integración de los alumnos para el desarrollo de las actividades causadas por la divergencia de religiones, así como de política social, existente entre los padres del familia, esto a su vez ocasiona el divisionismo en los niños dentro del aula escolar, ya que se ven limitados a tener trato de compañerismo como debería ser; incluso en una de las religiones prohíbe la entonación del himno nacional mexicano y todo lo relacionado con los honores a la bandera nacional.

Es de aceptarse las costumbres y tradiciones que regulan los principios morales que la cultura étnica de la comunidad guarda, sin embargo muchos de ellos perjudicial, ya que no permiten que los individuos sean capaces de socializarse o relacionarse con los demás personas, por sentirse inseguros de sí mismo, inferiores a otras personas, etc. así como en los niños que tienen que guardar cierta distancia entre los compañeros de sexo opuesto, el complejo de machismo, que aún portan con orgullo y de autoritarismo, que les impide su integración en un equipo de trabajo para una buena iteración, considerando la igualdad, equidad y pertenencia, con lo anterior se detecta los problemas de

conducta timidez, falta de participación, nociones de deberes y derechos, diversidad, etc. reflejando en los niños.

La Educación tradicionalista Institucional y Familiar en el que los docentes actuales fueron formados en su momento, y que hoy en día laboran con la misma disciplina de trabajo rígida ; lo cuál contribuye esencialmente a la falta de interacción del niño hacia el grupo de compañeros, por el temor a la equivocación y crítica o-a su vez de faltarle el respeto al maestro de grupo escolar y de sus padres de familia en el núcleo familiar, de ahí que para los profesores implica una mayor conciencia y responsabilidad en modificar su estilo de trabajo en los programas nacionales adecuando a la vivencia y porvenir de los niños indígenas, inculcando aquellas disciplinas, psicológicas, pedagógicas, sociológicas, etc. en un marco de respeto e impulso a sus valores culturales “porque el maestro debe proporcionar hoy a los niños una visión al mundo, que no es aquella en la que él se ha educado, sin crear una conciencia adecuada al momento histórico en la que estamos viviendo”(1).

La falta de actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en las actividades que se propone en el aula escolar ; que después de realizar una investigación acción participativa con el grupo escolar, familiar y comunidad en general, se ha logrado^dterminar que esta situación tiene origen consecuente de la educación tradicional principalmente de los padres de familia como los primeros maestros, en donde los niños han sido considerados sin sentimientos y pensamientos de acuerdo a las etapas de su desarrollo, por lo que no los toman en cuenta para una conversación, cuando intentan hacer, decir o preguntar algo, les matan la inquietud natural de descubrir el mundo, es decir limitados a la libre expresión de sus ideas, sin embargo con ello solo logran hacerse de una idea remoto, que en ciertas ocasiones hasta con morbosidades.

1) PAGES, Joan. Et al. Introducción, Programación y Actividades Didácticas. En El Campo de Lo Social y Educación Indígena. Antología UPN. Pp. 276-310.

Dentro del contexto familiar y comunitario, el niño es reconocido socialmente pero de acuerdo a la conveniencia disciplinaria y rígida de la adultos padres de familia y el docente frente al grupo escolar, en ello reciben trato como si fueran adultos en miniatura, pues no tiene acceso al juego libre que todo individuo necesita para desarrollarse, descubrir el mundo que los rodea y así cimentar las bases futuras de la vida ; con la actitud anterior se pone de manifiesto que a través de cooperación activa en cualquier actividad lúdica que realiza un niño, se suministran las fases de desarrollo del razonamiento . . . entre otras habilidades intelectuales.

En el centro de Educación preescolar las acciones se centran principalmente en el juego, por lo que los padres de familia , < sí como de los docentes de otros niveles superiores, sin previo análisis y entendimiento de los principales estadios del proceso de desarrollo de los niños, critican destructivamente a esta institución educativa ya que a simple vista no se ven otro tipo de actividades mas que lúdica ; al no tomar en cuenta el proceso de desarrollo del niño ocasiona que el docente practique el conductismo mecanizada sin ningún interés frente al grupo escolar que el efecto los alumnos pierdan su autoestima del valor y capacidad, así como sus obligaciones, derechos que poseen.

La escuela se considera como un espacio recreativo y socializador de la niñez, ocupando un lugar importante después del seno familiar, que se responsabiliza de promover y transmitir a los individuos, el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes.

En la cotidiana tare educativa del maestro tiene el compromiso de proporcionar al estudiante el interés sobre las actividades escolares mediante la convivencia y el ritmo dinámico de socialización, así como el uso de la lengua materna y en segundo momento del español, tomando en cuenta que los niños al llegar a la escuela en primer grado

la educación primaria indígena, presentan ciertas características específicas que les identifican su procedencia familiar cultural y lingüística, que muchas de las veces si no son tomadas en cuenta para desarrollar los contenidos sociales y cívicos que impone la escuela ; los alumnos experimentan una etapa de contradicciones entre la cultura y lo que propone el trabajo escolar; por ello es la inquietud de :

¿como utilizar los juegos para fortalecer el proceso de socialización en niños de primer grado de Educación primaria Indígena ?.

EL CIVISMO Y SU IMPORTANCIA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA INDIGENA.

Desde el nacimiento el niño encuentra a su alrededor una estructura social ya configurada, con ello constituye una compleja red de relaciones que debe conocer y dominar.

En la actualidad la niñez se le debe reconocer su lugar en la sociedad ; para ello se busca crear un verdadera cultura de trato y atención que pueda ser enriquecido y transformado conforme su etapa y desarrollo, ya que la socialización del niño se teje diariamente con la participación consiente o no consiente de los adultos.

La falta de integración de los niños así como de los grados o niveles de estudios superiores, es un factor predominante que debe de corregirse pero desde las primeras edades, por lo que en primer grado de Educación Primaria se considera a buen tiempo para cimentar las bases futuras de los niños, comprendido el orden como el dominio del comportamiento y su actitud en lo social y la disciplina como la apropiación de las normas de convivencia entre los demás que por naturaleza traen consigo las capacidades suficientes y que la nuestra como docente es apoyarla.

Favorecer la integración del niño indígena de primer grado de Educación Primaria en el aula escolar mediante el desarrollo de las actitudes, comportamientos y apreciaciones valorativas, con el propone de que sea un futura ciudadano consiente si mismo, libre, crítico y cooperativo, incorporando los conocimientos generados por las disciplinas médicas, psicológicos entre otras. Por lo anterior se busca la aplicación de diferentes técnicas metodológicas, respetando el entorno sociocultural al que pertenece e impulsar los valores y responsabilidades, que la misma sociedad ha forjado en el proceso de transmitir el cumulo de conocimientos que se han desarrollado y heredado, asimismo se utilice como elemento de confortación con la

disciplinas en referencia. Para reforzar y enriquecer la estructura del conocimiento de los alumnos, de esta forma se evitarán los choques entre el docente y los principios culturales de la comunicación donde se ubica la práctica educativa institucional.

Destacándose estas relaciones en lo que se refiere maestro-alumno por ser los principales protagonistas de contribuir en el proceso de construcción de conocimientos, por lo que es preciso pensar en la solución del problema, para que el profesor pueda desarrollar las actividades libremente con los alumnos sin ningún obstáculo que impida alcanzar los objetivos del plan de estudios de primer grado de educación primaria, de esta forma logre apropiarse y comprender los contenidos sociales con mayor facilidad, permitiéndole la oportunidad de construir sus conocimientos en vinculación con las experiencias adquiridas en la educación preescolar como del núcleo familiar.

Promover la construcción de ciertos conocimientos sociales, culturales y cívicos para crear las condiciones necesarias de que los alumnos desarrollen una mentalidad activa, abierta, respetuosa y con valores culturales, es fundamental de que en las escuelas primarias indígenas sea aplicada la asignatura de Educación Cívica desde los primeros grados como prioritaria, para que de ésta forma las ciencias sociales no se tome como complemento de las asignaturas sino como una asignatura fundamental en la formación social, intelectual y cultural de los niños indígenas del país de acuerdo a los planes de estudio vigente a partir del año de 1993 de sistema de educación básica. Es de importancia reconocer que los demás asignaturas son elementales, pero que muchas de las veces las ciencias sociales no se ha tomado en cuenta sin embargo esta se encuentra presente en cada una de las acciones del individuo.

El niño como ser Biopsicosocial pensante por naturaleza, desde muy temprana edad construye ciertos conocimientos sociales, experiencias y

habilidades culturales transmitidos por los miembros de la familia conforme va creciendo de modo que cuando llega a la escuela reafirma sus conocimientos, en ello entra a la etapa de reconstrucción de sus saberes acumuladas y no como comúnmente se ha pensado de que en la escuela es donde empieza a adquirir conocimientos mediante la instrucción de los maestros.

La intención de esta propuesta pedagógica en la utilización de los juegos para fortalecer el proceso de socialización del niño en primer grado de educación primaria, es de que los alumnos desarrollen su imaginación, sensibilidad y que un ánimo resulte estimulado por el placer de interactuar entre los demás niños en el salón de clases; en función de que en ello es la segunda oportunidad para que se sientan libres de expresar sus ideas y sentimientos en un ambiente de tranquilidad mutua en el desarrollo de las acciones educativas.

Los contenidos de educación cívica y las ciencias sociales en educación básica, es de vital importancia para el primer grado, ya que constituye el medio por el cual desarrolla las habilidades socioafectivas y la formación intelectual creativa que le permita ampliar los lazos de convivencia y comunicación; en las escuelas la han dado menor importancia que las demás ciencias, como La matemáticas y el español que tradicionalmente la sociedad indígena esperan que los alumnos solo adquieran las habilidades de saber leer y escribir.

Potenciar el papel del docente de protagonista de los niños en el aula escolar, es necesario hoy mas que nunca en ,mostrares que es mucho mejor y divertido tener y plan, desarrollar una idea llevándolo a cabo que esperar sentados a que las cosas ocurran sin la participación activa en colaboración de todos los integrantes del grupo correspondiente.

La problemática par el desarrollo de las actividades en el proceso de socialización del niño en el salón de clases se toma como un de los

acontecerse para resolver de manera eficiente y prioritaria, para facilitar la realización de las actividades planeadas o propuestos en el plan y programa de estudios para su adecuación y confrontación con el curriculum oculto.

Lograr que los niños interactúen en el aula escolar es de vital importancia, sin embargo la carencia de ello ha sido uno de los problemas inquietudes en el que hacer docente, por ello a través de esta propuesta pedagógica se busca las posibles alternativas de solución para corregir o mejorar la práctica cotidiana, tomando en cuenta que la problemática en mención se encuentra encadenado desde un punto de vista exterior de los diversos factores que influyen directamente del contexto del niño; como la educación tradicionalista en sus dos dimensiones que tuvo auge durante mucho tiempo; la educación no formal que se recibe en casa desde temprana edad bajo la guía de los padres y miembros de la misma, así como la educación formal escolarizado que hasta en la actualidad prevalece el producto como consecuencia del tipo de educación recibida.

A través de las observaciones realizadas con el grupo escolar en el momento de desarrollar las diferentes actividades educativas, ha facilitado la detección de las características prioritaria que obstaculizan el buen aprovechamiento escolar, ya que a esta edad los niños se incorporan a al escuela primaria con ciertos criterio de organización y de desenvolvimiento propio de su seno familiar, como se de considerarse hasta la edad ha permanecido la mayor parte del tiempo con sus progenitores, como también ha permanecido en la educación preescolar, por lo que vive en proceso de adaptación al encontrarse con otros niños de su edad, asimismo encuentra una serie de contradicciones, que naturalmente lo pone en evidencia otros momentos vivencias de su vida familiar de la comunicación y hábitos diferentes a la vida anterior.

El docente carece de antecedentes profesionales en la materia específica para la atención del grupo escolar sin empleo de la didáctica tradicional, para el desarrollo de las acciones educativas, por lo tanto la enseñanza es conducido en forma mecanizada el cual ocasiona la marginación de la intervención colaborativa y participativa de los alumnos.

El maestro comúnmente se limita a agotar los contenidos propuestos en el plan y programa de estudios, con la falta de aplicación de las diversas dinámicas de animación e integración grupal que ofrezca un cambio para salir de lo mismo, así como de la conciencia de lo que se pretende alcanzar con el quehacer docente también la falta de empleo de los espacios extraescolares como escenario para propiciar el fortalecimiento de la construcción del conocimiento y tomar en cuenta de lo que es posible o conveniente realizar conforma a las necesidades del contexto sociocultural, encontrando así el sentido de los conocimientos que van adquiriendo para aplicarlos a la vida cotidiana.

El adulto siempre ha privado de la libertad de participación y de la expresión de ideas y formas de pensar de los niños, que permita entender el mundo en que viven tales como : el papel del hombre y sus funciones sociales, así como la evolución de la sociedad para la supervivencia conforme a los derechos y obligaciones ; por lo que solo ha progresado el conocimiento de lo externo o ajeno es decir conoce otras cosas y no lo suyo, en efecto su participación es nula, por lo que el niño se ve forzado a organizar sus propios conocimientos en forma egocéntrico de lo próximo y lo remoto.

La escuela se reproductora de la dinámica social, pues transmite las normas y valores que de hecho sirven al niño para su socialización constante dentro y fuera de ello, como norma externa de un carácter obligatorio establecido respectivamente para acatarse a ello, por eso es de importancia que en la práctica docente se emplee nuevas estrategias

de trabajo.

La atención pedagógica, la planeación y organización, con lleva el desarrollo de actividades cuya responsabilidad recae en el docente, quien funge como agente social y socializador considerando también a los demás involucrados, para el intercambio de experiencias y reflexiones, sin embargo la forma de abordar el proceso educativo como la imposición de criterios unilaterales, enjuiciando siempre la conducta del niño para castigarlo o premiarlo, así como la sobreprotección de ofrecerle soluciones en ves de permitirle que enfrente sus propios problemas ; hace que inhiba el desarrollo creativo de los niños pues solo estimula una postura conformista y de desconfianza de su propia capacidad, por ello surge la inquietud en el diseño de la presente actividad plasmado a manera de propuesta pedagógica con la expectativa de lograr lo siguiente :

- *Primeramente lograr la conciencia del docente de que su labor central es de que los alumnos, así como los demás involucrados se concentren en las actividades propuestos para su desarrollo de acuerdo a los intereses del contexto natural de la población atendida, manteniendo siempre el prestigio y el liderazgo.*
- *Que dentro del aula escolar, el niño se sienta en un ambiente de seguridad y tranquilidad, ya que éste espacio es su segunda oportunidad de refugio, pues por lo general los niños tienen una historia personal y familiar en los diversos factores que han determinado ya sea satisfacciones o en su caso de privatizaciones, manifestándose mas tarde en problemas de aprendizaje o de conducta, he ahí el papel del maestro de comprensión y alivio a esas necesidades que irán marcando la vida futura del alumno.*
- *Propicia en el alumno el uso de su lengua materna, para expresar sus ideas libremente y preservar la identidad cultural así como valorar el*

curriculum oculto de los involucrados en la educación de los niños.

- *A través del fortalecimiento del proceso de socialización del niño, se logre reforzar el pensamiento y el valor de la forma de vida indígena como identidad original de México, mediante la conducción o motivación dentro del salón de clases, así como de las normas y valores, tales como el autoestimas de cada uno de los niños, la interacción, el respeto mutuo, y la responsabilidad en las puntualidad, limpieza, disciplina, honestidad, etc.*
- *Lograr en los niños la interacción dentro de la escuela, favoreciendo principalmente la acción participativa al eliminar la timidez por la inseguridad de sí mismo y el temor a las críticas de lo demás.*
- *Interaccionar los contenidos del plan y programa propuesto de acuerdo al contexto en que se ubica la práctica docente, al utilizar la adecuación en que se ubica la práctica docente, al utilizar la adecuación de estrategias del saber propio del docente y comunidad en general, para su confrontación del curriculum oficial y el curriculum oculto.*
- *que los niños logren comprender su importancia dentro de la sociedad a la cuál pertenece, así como sus derechos y obligaciones, al promover la democracia, mediante ejemplos prácticos en el aula escolar.*
- *Que el maestro no sea el único elemento que conoce todo, frente al grupo, sino lo contrario lograr que sea interaccionista entre sujeto y objeto o viceversa; tomando plena consideración de que el conocimiento es mitad de quién lo pronuncia y mitad de quién lo escucha, con la reflexión de que el poseedor del conocimiento necesita compartirlo, ya que de lo contrario carecerá de ese saber.*

- *Que a través del juego, los niños se sientan libres de externar sus ideas y sentimientos, pero bajo normas y valores preestablecidos dentro del grupo.*

EL CIVISMO Y SUS ENFOQUES TEORICOS EN LA CONSTRUCCION DE LAS NOCIONES SOCIALES

La resistencia de la cultura indígena del país, aún prevalece ante las diversas clases dominantes, muestra de ello, es que en la actualidad se reconoce la persistencia de 56 grupos étnicos, que se establecen en las diferentes áreas geográficas, identificando la verdadera originalidad de éste territorio, con el orgullo de practicar las costumbres y tradiciones, así como de la lengua indígena, pero algunos de ellos han desaparecido parcialmente, por la fuerza que ha ejercido la clase dominante, sin embargo, el etnocidio sigue remarcado en aquellas comunidades cuyo nombre está en lengua indígena, así como de otras prácticas que se encuentran presentes socialmente, además de su transmisión de una generación a otra, aunque con cambios considerables.

Para construir un conocimiento de acuerdo a las necesidades y exigencias de la sociedad indígena, se requiere la participación decidida del maestro y el alumno, principalmente en el manejo de los contenidos educativos, basados en el Plan y Programa Oficial de la Secretaría de Educación Pública, a través de los gobiernos de los estados, como producto de la descentralización educativa, lo que de una forma u otra busca llevar el servicio a los pueblos de los lugares mas apartados, donde se hace necesario que los maestros tengan un espíritu de servir a la niñez indígena de México que merece una educación igual para todos y conseguir así un futuro mejor, desempeñando el papel de propiciador de experiencias valiosas y significativas en el contexto del niño, para estimularle una visión diferente en lo social y psíquico ; así es, ser maestro implica servir a la sociedad promoviendo los conocimientos etno-culturales y la legitimación de los mismos, involucrarse en múltiples tareas y necesidades que requiere la escuela para propiciar mayor facilidad en la construcción de conocimientos y formación académica de los alumnos.

Las funciones de un maestro es indeterminante en las necesidades

sociales se trata de despertar la visión sociocultural del educando, la imaginación sobre los fenómenos naturales y los sucesos de la comunidad, para conocer y entender las relaciones sociales del medio que rodea al niño.

La nueva pedagogía implica un reto para cumplir en la educación indígena, de acuerdo a los principios filosóficos de la educación bilingüe bicultural, de que en los programas de estudio, planes curriculares y en los apoyos didácticos sean sustentados con los recursos de la región, así como los contenidos sean adecuados a los intereses de los alumnos para la formación intelectual de los mismos ; con estas acciones didácticas en la escuela primaria, los educandos tienen posibilidades de asumir críticamente los pensamientos y el desarrollo de las capacidades de razonamiento, por ello en el primer año se pretende que el alumno llegue a descubrir que el civismo es importante en la vida del hombre y necesario para poder interpretar su mundo en que vive y el porqué de las capacidades de resolver los problemas cotidianos a lo individual o colectivo.

La educación propiamente del grupo indígena debe tener como meta central de acuerdo a la personalidad de los individuos en la formación de los valores y patrones de conducta a la organización social, política y la ideología para que sean elementos capaces y responsables de asumir los roles sociales.

En la comunidad de la Colonia Indígena perteneciente al municipio de Alaquines, del estado de San Luis Potosí, se ubica a dos kilómetros de distancia de la cabecera municipal, la maravilla de este lugar en el cruce de un arroyo a unos pasos de la escuela primaria, que por lo regular lleva agua escasa, en sus orillas frondean gigantes árboles de sabino ; en épocas de lluvia el arroyo suele crecer su caudal que imposibilita el paso de los habitantes del mismo lugar de un lado a otro en donde se establece la institución educativa, en ésta época crecen

algunas hierbas que después de un tiempo determinado desaparece, quedando el lugar desértico, con escasos árboles de huisache, en dicha localidad el clima es caluroso, seco a medio día y por las tardes frío con vientos.

El principal trabajo en este lugar es la siembra de frijol y maíz, entre otras solo en temporadas, así como el tejido de hilo que trabajan las mujeres como fuente de ingreso económico, cuenta con servicios de agua, luz eléctrica, instituciones educativas de inicial, preescolar y primaria indígena, así como de un centro de salud poco accesible.

Existen escasos habitantes en lengua indígena pame norte, ya que únicamente las personas de mayor edad la utilizan en ciertas ocasiones para el beneficio económico, a cuenta de traducirla las palabras de alguna que esté interesado al respecto, también cuenta con un gobernador tradicional seleccionado por las poblaciones de los barrios circunvecinas; las festividades patronales por su arraigo en esta población del santo entierro que se venera parte de los meses de Abril y Mayo, ocasiona el desinterés y la inasistencia total de los alumnos a la escuela por semanas enteras, como también la existencia de una religión denominado testigos de Jehová que por sus reglas normativas prohíben que los niños rindan honores a la bandera nacional.

Esta comunidad cuenta con 378 habitantes en general, en lo referente a la institución educativa dicho espacio es de organización completa, cuyo edificio es regular, no cuenta con mobiliario suficiente y adecuado ya que los existentes no son individuales, por lo que no permite la conformación de equipos de trabajo con facilidad.

Los padres de familia, autoridades educativas y civiles, con relación a la escuela es poco propicio, pues muchos de ellos consideran que la escuela es el único espacio encargado para la atención educativa de los niños, excluyéndose de la previa participación colaborativa.

El grupo escolar de primer grado de educación primaria para el medio indígena cuenta con 18 alumnos que oscilan entre los 6 y 7 años de edades aproximadamente, en su mayoría hablan la lengua castellana no adecuada el cuál se considera como lengua materna, este acontecer según narraciones de los ancianos y señores jóvenes se debe por la discriminación que existió en años anteriores, ya que por la discriminación que existió en años anteriores, ya que por la falta de escuela en este lugar, tenían que acudir a la cabecera municipal que, para ser admitidos en una escuela les obligaban a aprender el español y aún así los trataban como los seres mas bajos, que en la actualidad aún les llaman los inditos sin considerar que "los indígenas no son de ninguna manera un agregado de seres curiosos, atrasados e incapaces de hablar el español, que se empeñan a vivir en precarias condiciones, si no un grupo social con cultura y formas de organización propia, distinta pero de ninguna manera inferiores" (2).

Por la falta de empleo muchos de estos habitantes emigran a los Estados Unidos y otros estados vecinos, en busca de trabajo y mejores condiciones de vida el cual ocasiona serios problemas sociales, por el abandono de sus familias, que como consecuencia provoca la falta de afectividad en los hijos desfavorecido así el desarrollo psicológico del niño y las capacidades intelectuales ; ante estas situaciones los niños presentan ciertas deficiencias para la interiorización de los contenidos educativos y la asimilación de los objetivos a diferencias de otros niños que son de familia integrales. Además la emigración propicia la aculturación, porque los que salen de sus hogares traen otras costumbres, hábitos y con menos apreciación de la lengua indígena, del cuál repercute en la armonía integral social, la forma de vivir, organización de los trabajos y la conservación de las costumbres y tradiciones.

2) ACEVEDO, Conde. Los Niños Indígenas. En Identidad Etnica y Educación Indígena. Antología UPN. P. 215.

A causa de las discriminaciones los padres de familia aún conservan la mentalidad de que son inferiores o seres agregados, que para poseer acceso a las diversas situaciones, tienen que desechar la cultura indígena, en efecto sus hijos les han inculcado la lengua castellana como lengua materna, por lo que dentro del aula escolar existe una confusión ya que los alumnos solo encuentran una contradicción de lo que sus padres les inculcan.

Dentro del aula escolar con el propósito de dar una educación bilingüe intercultural es de gran importancia lograr primeramente, la conciencia de responsabilidad directa del docente asimismo de crear la participación activa de los padres de familia, con una verdadera vocación para llevar acabo una educación bilingüe, así como la utilización de los espacios extraescolares, en busca de estrategias metodológicos para favorecer la integración incorporando previa participación de los involucrados tomando en consideración que la función de ésta institución educativa es "llevar acabo una enseñanza aprendizaje en las dos lenguas y dos culturas y no solo acudir a la memorización de ciertas cuestiones como los únicos recursos utilizados para la enseñanza" (3). A partir de esa organización se podrá construir nuevas hipótesis de trabajo que faciliten a los alumnos a interpretar la realidad y a abrirse a un mundo cada vez mas amplio, para ello tiene que ser bien informado de la funcionalidad del mundo y sus habitantes, adquirir las nociones de los derechos y deberes que comparte el ejercicio de la realidad de libertad que a la vez afiance los sentimientos de solidaridad y responsabilidad.

En la escuela el alumno experimenta una segunda vivencia de socialización ya formalizada, por lo que siempre se debe de manejar contenidos relacionados con la experiencia y los saberes de los alumnos. Emile Durkheim, define la educación como la socialización

3) VARESE, Stéfano. Comentarios Sobre la Educación Biligüe Bicultural. En Lenguas, Grupos Etnicos y Sociedad Nacional. Antología UPN. P. 76-78.

donde ejercen las generaciones madura sobre los mas jóvenes y se diferencia según el medio donde se desarrolla. (4).

Los sociólogos consideran que el proceso de educación debe entenderse como un hecho social, donde se lleva a cabo la socialización del niño a través de la interacción entre la educación y los cambios sociales, culturales y lingüísticas de los alumnos. Talcott personas dentro de la corriente estructural funcionalistas considera que el sistema escolar es donde el ser humano se desprende de la relación estrecha familiar y pasa a ser independiente al asumir sus propios compromisos ; ya que el niño recibe una primera educación o socialización de sus primeros maestros que son sus padres, que posteriormente al ingresar a la escuela se apropia de una nueva socialización formal que con ello se integran culturalmente una sociedad adulta, internalizando ciertas conocimientos, experiencia y valores culturales de otros grupos desconocidos para el alumno.

En el área de ciencias sociales se debe desarrollar del sentido de ayuda mutua y responsabilidad, por lo tanto en el rama de civismo implica la participación libre y responsable en forma activa por ello la actitud del docente frente el grupo así como del ambiente de clases que desarrollan “el profesor en su trato con los alumnos, no solo se encuentra inmerso en relaciones sociales sino que participa en forma acusada en proceso de socialización ; las relaciones sociales que el profesor mantiene con los alumnos en la enseñanza y fuera de ella alumnos sobre los que ejerce una influencia en virtud de su posición de adulto y de profesor, no constituye simplemente el desempeño de un rol sino que sirven al mismo tiempo ; la relación del profesor y el entorno social de la escuela significa para el alumno el modelo mas importante de la realidad extra familiar. (5).

4) DURKHEIN, Emile. En *Sociedad y Educación*. Antología UPN. P. 93

5) BARD, A. P. El Lugar de la Sociología en la Formación del profesorado en *Educación Hoy*. Vol. 3. Num.7. Julio-agosto. En *Sociedad y Educación Indígena III*. Antología UPN. P. 93.

Desde un punto de vista psicopedagógico educar es actuar en un marco de libertad en el manejo de programas educativos y el uso de técnicas o métodos accesibles en la construcción de saberes o en la enseñanza - aprendizaje, evitar la imposición, romper la forma de transmitir de lo que hace años se viene practicando de la normatividad "de arriba hacia abajo"; por ello es necesario transformar la práctica docente, construir la enseñanza en los alumnos, aprender a cambiar los pensamientos y actitudes, donde se evite la negligencia de acuerdo a la necesidad y de la propia personalidad, prepararse para enfrentar con éxito las necesidades sociales e ideológicas en el futuro.

Que el maestro evita el conformismo para crear nuevas formas de pensar invocando nuevas modalidades de educación en los alumnos, como el caso de la maduración psicológica de los niños de primer grado convertir la institución como un centro de atención terapéutica, que favorezca la solución de los problemas sociales, políticos, culturales y económicos en el presente futuro, y no solo sirva de un modelo de vida o como una receta, se trata de un convencimiento en el provenir de la sociedad; además de formar una conciencia solidaria, cooperativa, creadora y crítica frente a la sociedad; donde reine la confianza, y el respeto "preparar al niño para el triunfo del futuro...desarrollar sus capacidades intelectuales, sociales y el espíritu cooperativo...hombre consciente de la dignidad del ser humano (6). Desde un punto de vista afectivo, ya que el niño necesita que su maestro lo comprenda de su estado emocional, le brinde cariño, y ambiente de amistad, para que manifieste sus inquietudes expresándose como lo sabe hacer, lo que es recomendable en este caso conocer primero el uso de la lengua ya que forma parte importante el proceso de la educación "el lenguaje es un instrumento e interviene en el proceso de interiorización y en la acción del pensamiento de los niños"(7), que a partir de ahí se enfoque los contenidos educativos del contexto del niño y que entiendan

6) PALACIOS, Jesús. Tendencias Contemporáneas para una Escuela Diferente. En Análisis de la Práctica Docente. antología UPN. P.46-60.

7) VIGOSTKY. En el Campo de lo Social y Educación Indígena III. Antología UPN. P. 25.

la realidad social que viven.

En el aspecto pedagógico hoy en día se debe considerar como un espacio de convivencia, de intercambio de habilidades intelectuales y de libertad, en donde los alumnos tengan la oportunidad de participar en el proceso de la educación, y no sean tratados como recipientes del saber del maestro, recibiendo ordenes, como lo señala PAULO Freire en "educación bancaria" (8). Para el alumno el maestro debe ser como un instrumento de apoyo en el desarrollo de las actividades escolares, es quién organiza y coordina las acciones para lograr el objetivo de la educación en el primer año de primaria.

Lo anterior requiere del conocimiento de los conceptos básicos que define las características sobre el desarrollo del niño en edad escolar, el dominio psicológico frente al grupo de niños que se encuentran en proceso de madurez de pensamiento y conciencia el cuál corresponde a la etapa preoperacional del niño según los estudios de piaget, (9), donde el pequeño experimenta suceso que a la vez pone en prueba de lo que cree y lo que desea, inicia formas de conducta personal del valor y capacidad de autocotrol y permite encontrar realidades para enfrentar problemas, de esta forma facilita una reflexión oportuna par mejorar la construcción del conocimiento. Los de acuerdo a la edad es propicio llevar acabo la cimentación bien hecha de la vida futura del niño en efecto queda mucho que hacer con ellos, pero visto a largo plazo, pues es difícil proponer un cambio total en los adultos que han sido formados rígidamente bien o mal ; por lo que en esta etapa del desarrollo de los alumnos a que se refiere se pretende fortalecer el proceso de socialización mediante los juegos ya que les resulta divertido, despiertan imaginaciones desarrollan habilidades para diferenciar

8) FREIRE, Paulo. *La Concepción Bancaria de la Educación. En Curso Propedéutico. Antología UPN.* P. 19-21.

9) *ibidem.*

entre las palabras y cosas que están presentes, que los llevarán gradualmente a la formación y adaptación a su medio natural y social.

Es de suma importancia tomar en cuenta que los niños antes de ingresar a la escuela han tenido una historia personal en el seno de su familia, o en su caso siguen sufriendo maltratos de padres alcohólicos entre otras situaciones, así como de madres solteras de los cuales se manifiestan en la escuela con problemas de aprendizaje, falta de interacción en el grupo escolar, por ello se busca fortalecer un proceso educativo con el uso del "juego como medio de socialización, ya que es el momento en que el niño está en condiciones de establecer relaciones sociales con otros niños, puesto que jugando también se aprende a reflexionar sobre lo que está a su alrededor"(10) así es como el niño se dará cuenta que hay otros niños con quienes puede acercarse para jugar, realizar actividades y comprender la importancia de los demás, valorar su autoestima, en este caso la tarea principal del maestro sería lograr que los alumnos se concentren e interactúen en el desarrollo de las actividades propuestos.

Para entender e interpretar su funcionalidad e importancia en el ser humano que pertenece a una sociedad determinada, se toma en cuenta como primer término del significado de la palabra socializar : que gusta y busca comprensión y compañía de sus semejantes, la relación que existe con la transmisión de conocimiento técnicos y valores que se realiza en la vida diaria de una generación a otra.

La perspectiva funcionalista concibe la educación como factor para el progreso, igualdad social y distribución cultural, en donde se inculcan valores y conocimientos dominantes, que para el desarrollo de la sociedad es a través del trabajo individual, pero es difícil lograr una igualdad mientras existen grupos marginados y solo se centre el poder y

10) *La Socialización del Niño Indígena. SEP-DGEEI. P. 535.*

económico en unos cuantos grupos dominantes, por ello la educación indígena tiene el propósito de impulsar nuevos proyectos educativos que sea de acuerdo a los grupos o sectores sociales, en donde exista la valoración cultural para la formación de conciencia crítica.

El sistema educativo dentro del estructuralismo genera desigualdades, ya que la escuela se vuelve como aparato ideológico de valorar la cultura, lengua de la clase dominante, del cuál legitima todo lo ajeno para el alumno mediante la enseñanza que se da, por lo consiguiente el niño indígena se le impone una realidad social fuera contexto cultural y lingüística, asimismo homogeniza en cierto patrón cultural dominante y toma la cosmovisión socio lingüístico de la sociedad en el que se desarrolla la práctica docente.

la teoría de la reproducción de PIERRE Bourien concibe a la escuela como aparato para reproducir los conocimientos de la cultura dominante quien selecciona la cultura y la lengua para transmitir a los alumnos por considerarse los mas aptos; lo que resulta un fracaso escolar para los estudiantes del medio indígena, ya que los contenidos de aplican también fuera de la realidad sociocultural de los niños que comunmente hasta en la actualidad los docentes aún practican esta forma de educación, en los cuales utilizan los planes y programas de estudio como receta educativa que los contenido se vierten en la mente de los educandos.

En la actualidad la educación debe ser fundamental bajo l con igual de la igualdad social, educativa, económica, política, en el cual se establezcan los principios morales filosóficos de la conciencia humana sin diferenciar clases minorías o dominantes que la educación no sea reproducir conocimientos pensamientos y valores de las sociedades privilegiadas, sino enseñarle al alumno que construya su propio conocimiento.

La didáctica crítica en sí constituye parte fundamental en el proceso de la educación en la calidad, a través del uso de nuevas estrategias, método y técnicas de trabajo que condicione el cambio de estilo de la práctica docente donde este involucrada la participación de maestros, alumnos y población en general, que esta didáctica esté presente en el profesor, ya que solo podrá cambiar de rutina cuando analice, evalúe el resultado de sus acciones, cuando acepte de que tiene errores y no solo se ocupe de buscar a los culpables, considerando a los niños como los únicos ineptos en la interiorización de los educandos .

En la actualidad al hacer énfasis de la educación crítica en el aula escolar, el docente frente al grupo encuentra dificultades ya que aún se caracteriza con la educación tradicional, coaccionando a que enmarque la timidez en los niños para su participación en las actividades, por lo consiguiente no existe interacción como se pretende de acuerdo a la modernización de la Educación Básicas, que pretende formar a niños críticos, analíticos reflexivos y propositivos caracterizado por conjugar una tradición de pluralismo e identidad, humanismo, calidad, igualdad, equidad y pertenencia en la construcción de la enseñanza aprendizaje.

La evaluación se considera como el momento en el cual se detiene a observar y a criticar el proceso de desarrollo de las acciones propuestos por todos los involucrados en la educación, mide los alcances y limitaciones cuyo propósito es conseguir mayor información del estado situacional ya sea baja, media o avanzado, tomando en cuenta las habilidades creativas del alumno, diferenciado con la acreditación, que solo se limita a otorgar una calificación numérica y no como lo anterior que es mas amplio. Cabe mencionar que no se puede dar en forma desligado lo que es la evaluación y el seguimiento ya que no puede avanzar uno sin el otro, es decir no se podrá evaluar sino hay seguimiento y viceversa.

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA.

La conceptualización de las estrategias metodológico didáctica releva su importancia, pues se refiere a la coordinación de las acciones mediante el conjunto de métodos o pasos a seguir conforme a lo problematizado a través de la investigación acción participativa (IAP) que permite proponer nuevas ideas para su aplicaciones el campo de la práctica docente, retomando cada una de las características del entorno del niño que enriquezca la construcción del conocimiento, en base a la adecuación de los contenidos propuestos en el plan y programas en vigor del nivel de Educación en referencias.

Fortalecer el proceso de socialización de los alumnos de primer grado de Educación primer grado de Educación primaria del medio indígena, es el principal objeto de estudio en la perspectiva aula escuela, por ello surge la iniciativa e inquietud de la utilización de los juegos como instrumento de apoyo para el mejoramiento de la instrucción educativa dentro de las líneas o caracteres curriculares que comunican los aspectos de la realidad social, cultural, político, religioso, etc. para estimular las habilidades intelectuales y de la reflexión que se consideran necesarias para la construcción del conocimiento permanente.

De esta manera y desde un punto de vista particular la escuela se convierte en vigilante de los procesos de interrelación entre los padre de familia, autoridades, comunidad en general y maestros para la educación de los niños en el terreno de la identidad que los caracteriza.

Mediante las observaciones y la reflexión se busca construir la práctica docente y reconoce los aciertos y desaciertos en el desempeño de la labor cotidiana, así como de la asistencia de múltiples problemas que incumben a los involucrados en la población escolar, sin embargo esto no basta con solo remarcarlos sacándolos a flote en cada ocasión para hacerlos evidentes a la publicidad de las reuniones señalando a los

culpables si no directamente se busquen posibles alternativas de solución a dichos problemas que aqueja la práctica docente.

El presente documento ofrece la oportunidad de rescatar la experiencias de los involucrados de acuerdo a las necesidades de situación pedagógico del grupo étnico , así como la incorporación de las diciplinas, medicas, psicológicas, pedagógicas entre otros, como el objeto de resolver y aplicar a la respectiva aula escuela interaccionar con la comunidad en general.

Desde este particular es de gran valor y utilidad la sensibilidad de la población adulta, mediante las labores extra escolares para el apoyo técnico pedagógico ya que gran parte los padres de familia analfabetas han tenido menos posibilidades de brindar una educación informal amplia y promover que posteriormente de reforzamiento a la educación formal escolarizado por eso es de utilidad la interacción entre los involucrados para la construcción del conocimiento de los niños.

Reforzar el proceso de socialización en la instrucción educativa es de trascendental importancia para mantener la interacción y el orden de las actividades, que faciliten la práctica docente en la perspectiva aula-escuela tomando en consideración lo descrito por el gran autor ruso de nombre MAKARENKO que el sujeto es libre pero bajo normas y valores preestablecidos, ya sea por cada una de las familias, u organización respectiva, por el cual se socializa, así mismo en la escuela se debe dejar en completa libertad de expresión de ideas e interacciones para el desarrollo de las actividades propuestas, pero bajo la coordinación respetuosa del docente conforme a la normatividad de la institución educativa, ya que en este espacio propicio para la construcción del conocimientos existen reglas disciplinarias, en donde tiene como propósito dar relación plena a los principios y mandatos contenidos en el artículo tercero constitucional y en las disposiciones de la ley general de educación.

Con lo anterior se introducen innovaciones enmarcados en el concepto del desarrollo humano para lograr la equidad en el acceso de las oportunidades educativas y establecer condiciones que permitan el aprovechamiento pleno cada una de las generaciones.

Para la apropiación del conocimiento de estos principios y disposiciones, se busca realizar a través del juego que le permita su socialización con los cuales se plasma las ideas o acontecimientos significativos simbolizando todas las funciones sociales de los individuos que a su vez contribuya al desarrollo cultural de los niños con cierta naturalidad en situaciones propicias. Asimismo a través del lenguaje, el ser humano se comunica y se socializa, organizando sus ideas y prácticas sociales y culturales para transmitir una educación constante, en base al significado fundamental en la comunicación dentro de una sociedad determinada para conceptualizar el mundo en que vive.

La imitación de las actitudes o comportamientos y lo que escucha decir sus padres, así como los demás miembros de la familia y comunidad en general es lo que permite al niño adquirir la socialización en su entorno desde a temprana edad, conforme va desarrollando sus capacidades intelectuales ; tal como se hizo mención anteriormente éste aprendizaje es fomentado mediante los juegos, por lo que se convierte en necesidad indispensable para la comunicación e interacción con la sociedad. Por esta razón se considera de importancia de tomar en cuenta e involucrar a los que incumben el proceso educativo, para el fortalecimiento del proceso de socialización en los alumnos de primer grado de educación de calidad y no solo de cantidad.

Para tal efecto se da a conocer a manera de propuesta pedagógica, el método, así como los recursos, técnicas o procedimientos a seguir como posibles alternativas de solución a la problemática que aqueja la practica docente desde una perspectiva aula-escuela.

La metodología de trabajo a utilizar es el método inductivo ya que el ser humano aprende construyendo, en este sentido el aprendizaje a adquirir, con el apoyo de esta metodología de trabajo es por descubrimiento, recreación y reinención de los alumnos participantes en las sesiones correspondientes a las actividades propuestas de cierta temática, considerando así que los alumnos son seres humanos que poseen un curriculum oculto sobre las informaciones, conocimientos y habilidades previos que han venido desarrollando a lo largo de su vida. Al reconocer esta situación supone que la educación que se imparta necesariamente debe partir de lo que los alumnos ya saben de permitirles que continuamente se rescaten, reconozcan y valoren estos conocimientos y como consecuencia se propicie la adquisición de otros nuevos y de significancia, es decir en primer lugar la apreciación de la zona de Desarrollo real y posteriormente se fortalezca el conocimiento de la zona de desarrollo próximo.

Esta metodología de trabajo debe ser predominantemente activa y motivadora en donde se promueva principalmente la autoestima del docente y sus funciones que le competen, así como de cada uno de los alumnos y demás involucrados en el que hacer educativo que a su vez las actividades implementadas sean enriquecidas con los momentos de polémica colectiva y de reflexión sobre lo que se pretende alcanzar con dicho conocimiento en proceso de adquisición.

En este sentido dentro de las funciones del maestro en la práctica docente, se quién debe tener la suficiente capacidad de despertar en el educando, aquella capacidad que aún se encuentra dormido, encaminándolo hacia la claridad, a través de la construcción del conocimiento y de ciertas situaciones de los ámbitos respectivos.

La intención en la estructura de las acciones y de las interacciones que se pretende desarrollar, se realizarán con la utilización de lo materiales accesibles de encontrar en le comunidad de atención pedagógico como

recurso didáctico ; para este fin es de suma importancia informar y pedir la colaboración de los padres de familia, para que de esta forma sea compartida la responsabilidad en la educación de los niños respectivamente en la búsqueda y recolección de ciertos materiales necesarios tales como juegos tradicionales, cuentos, leyendas, mitos, plantas medicinales, semillas, entre otras recursos.

Las acciones educativas se considera como una labor sagrada, ya que a través de ello surgen las nuevas generaciones, que van conformando la sociedad sucesivamente, pues un niño nace como si fuera una masa, que posteriormente se moldea de acuerdo a la moral. Por lo que los docentes deben reflexionar de la gran significancia de sus funciones, en este aspecto debe poseer el espíritu o la verdadera vocación de desempeñar la labor de la mejor manera posible; con la constancia en la búsqueda de las diversas estrategias que enriquezcan cada día más el trabajo educativo.

Uno de los puntos de referencia imprescindible que se considera en que saber mandar es muy difícil sin embargo uno de los secretos de este particular consistiría en mandar de tal forma que tengan la impresión de que todos ellos como participantes ya sea niños, maestro y demás involucrados obedecen a una fuerza o principio superior y no como comúnmente sucede que solamente el docente se toma las atribuciones de dar la última palabra, sin tomar en cuenta que podría estar equivocado como en muchas ocasiones suele suceder logrando empobrecer la moral de los niños.

La didáctica crítica da auge al mejoramiento de la calidad educativa, con el objeto de educar para transformar a la sociedad críticos, analíticos, participativos, y reflexivos para tal finalidad se requiere que el docente redoble esfuerzos en desarrollar mejor la capacidad o fuerza moral u poseer plena conciencia de su papel de protagonista creativo, incluyendo el descubrimiento y la inversión, como un juego que

proporcione experiencia en que ocurra algo nuevo y perceptivo para dar oportunidades a los niños haciéndolos sentir que es mucho más divertido crear ideas nuevas y no esperar sentados a que esto suceda sin su previa participación activa.

Comúnmente el maestro así como los padres de familia se han limitado a hacer que los niños entren al mundo de los adultos, sin embargo, el docente principalmente no se ha detenido a reflexionar que es más fácil que el adulto entre al mundo de los niños, ya que para ellos es la esperanza, la última oportunidad asimismo la escuela como un espacio donde espera encontrar una segunda oportunidad de demostrar que es importante, capaz de adquirir conocimientos, esto es que si en su casa no es atendido adecuadamente, entonces el maestro debe tener conocimientos básicos y saber brindar el buen trato, pues el niño es un milagro y una esperanza; por lo tanto ser maestros de ese milagro es un privilegio de la naturaleza y una oportunidad de ver que se desarrolla poco a poco, de ayudarlo a crecer en forma bella y de construir con él, el camino de su vida.

A continuación se plasma los criterios y la organización de las actividades, para propiciar la construcción del conocimiento significativo en el aula escolar, que a su vez sea de seguimiento y aplicación práctico en el campo de las necesidades del entorno sociocultural del niño indígena, que parta de conocer la creatividad del maestro y la existencia de múltiples métodos y estilos de trabajo docente; para tal efecto es abierto y ofrece amplias posibilidades de tomar en cuenta que los materiales didácticos son solo instrumentos, pues de ninguna manera es educativo si mismo; ya que su valor se encuentra en el uso adecuado que pueda darle el docente, así como la adaptación conforme a las características del contexto natural y de la etapa de desarrollo del niño; asimismo con la aplicación de estas estrategias de trabajo se pongan a la luz los resultados obtenidos para que facilite el proceso de seguimiento y evaluación:

- *Evadir la resistencia en el docente comenzando por el cumplimiento de sus responsabilidades, como lo es la puntualidad, asistencia, tomando en consideración de su papel de protagonista frente a la sociedad.*
- *Organizar las actividades del docente, cubriendo los tres aspectos indispensables en lo pedagógico, administrativo y político en forma interrelacionado uno al otro.*
- *Realización de un diagnóstico interinstitucional en busca de posibles coordinaciones para el desarrollo de las actividades educativas, así como de un diagnóstico sobre la caracterización de la comunidad, que permita tener un panorama general del entorno sociocultural de la misma.*
- *Fomentar las medidas disciplinarias de los niños dentro de aula escolar, comenzando por el enlistado de los alumnos por orden de mayor a menor edad, y con ello se formen equipos de trabajo que así lo requiera, al mismo tiempo esta orden serviría como pauta para clasificar el grado de madurez intelectual de los niños.*
- *Para la organización de las acciones educativas, en una reunión general de vecinos padres de familia, se planteará la principal necesidad de participación activa como agentes involucrados en la educación de los hijos, tales en caso de la recolección de materiales de la región como recurso didáctico, tomando en consideración que cuando los padres de familia ayudan a sus hijos en las tareas educativas, estos se sienten gustosos, con seguridad y confianza para desenvolverse.*
- *El docente coordinará la construcción del conocimiento de los alumnos dentro del aula, utilizando como recurso didáctico los juegos para fortalecer el proceso de socialización de los niños de primer*

grado de educación primaria del medio indígena involucrándolos poco a poco de tal forma que tengan la impresión de que todos ellos así como el maestro y demás participantes obedecen a una fuerza o principio superior, en el que se socializa el ser humano por pertenecer a dicha sociedad.

- *Con lo juegos el niño se ayudará a pasar de una etapa a otra de su desarrollo, va que a través de la afectividad que el docente muestre a los alumnos, serán las fuerzas necesarias para la evolución psíquica e intelectual.*
- *Con el juego “por un día como el maestro de grupo”, que consiste en imitar a su maestro (a) recompensar al alumno por ser creativo, como también haciéndole saber que sus ideas son valiosos, que de hecho entre mas buenas sean sus ideas con el producto de esta actividad, el niño deberá sentirse mas gratificado, asimismo ayudarles a que se den cuenta que el trabajo bien hecho algunas veces constituyen el mejor premio.*
- *Fomentar y valorar el diálogo constante, como seres humanos en un sociedad, mediante el juego de la imitación del lenguaje animal (gatos, perros, burros, etc.) para su comunicación, con este juego se formarán equipos, para que cada, uno de ellos presenten una dramatización correspondiente.*
- *Alentar el proceso de socialización del niño al abordar las asignaturas, como en el caso de matemáticas, que se pueden realizar jugando a la tiendita o a la familia, como recurso para conocer las cantidades de gente que ocurre de compras así como de los integrantes que conforman su familia.*
- *En actividades extraescolares se realizarán círculos de estudio, sobre orientación ideológica, para disminuir el divicionismo entre los*

vecinos a causa de las sectas religiosas, partidos políticos etc. con el fin de mantener la unidad como instrumento de trabajo autónomo en los niños dentro del aula escolar así como fuera de ello.

- *Dedicar un tiempo específico a cada uno de los niños, para hacerles sentir seguridad y confianza dentro del salón de clases, asimismo fomentar el diálogo entre alumnos y el maestro en apoyo a las capacidades de comunicación mediante cuentos, narraciones, juegos sencillos, etc. siendo de acontecimientos significativos para el niño en relación a su entorno sociocultural.*
- *Desde el aula escolar, a abordar un tema, así como fuera de ello comenzar con una plática inicial, contando algo gracioso que sea de agrado o de lo mas sobresalientes, pidiendo la participación de los alumnos, mediante la técnica de la lluvia de ideas, en le cual permita tomar en cuenta cada una de las opiniones.*
- *Despertar inquietud, interés y curiosidad, así como de su importancia dentro del grupo escolar, interrelacionándose, para ello se promoverá la acción participativa, siendo responsabilidad directa del docente, quien acompañado de un grupo de niños a su cargo entrevistarán con carácter no estructurado a cada uno de los niños en su domicilio, determinando 5 visitas por semanas con la siguiente guía de observación :*
 - *Relación del niño con su madre, padre, hermanos y demás miembros de la familia.*
 - *Con quien tiene relación mas estrecha.*
 - *Actitud del niño ante personas extrañas.*
 - *Privatización al niño para jugar.*
 - *Lengua que utiliza el niño para comunicarse.*
 - *Actitud de los padres ante la desobediencia o errores que el niño comete.*

**Utilizan castigos o premios para reforzar la conducta del niño.*

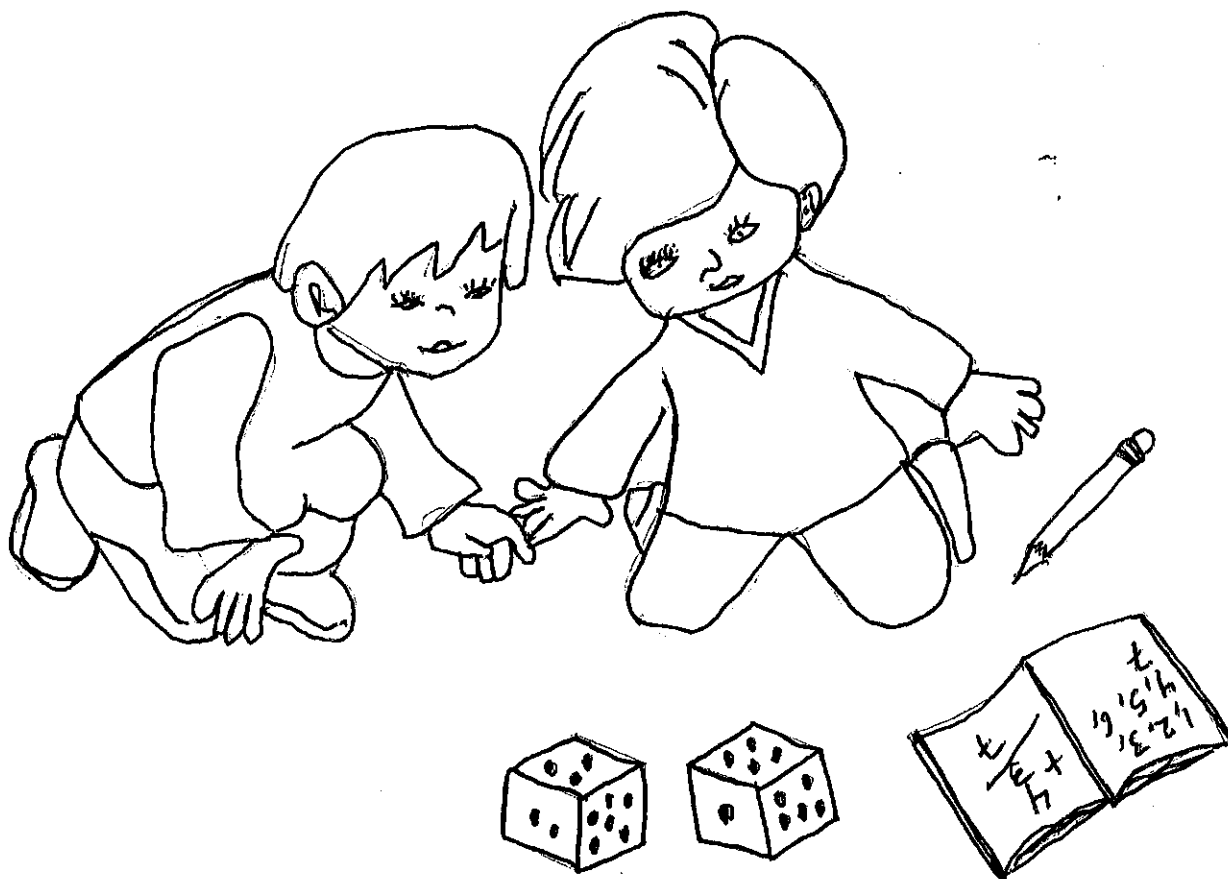
- *El docente podrá darse cuenta del producto de su labor siempre y cuando se involucre con la comunidad, sobre las orientaciones, para la resolución, aprovechando la búsqueda de nuevas ideas para su aplicación en el ámbito educativo.*
- *Confrontar ideas y experiencias, para enriquecer los conocimientos así como hacer evaluación constante observando la participación individual y grupal y el cumplimiento de las tareas educativas.*
- *Fomentar el uso del juego en el desarrollo de las actividades es una forma de que el alumno vaya construyendo sus conocimientos de manera divertido y significativa ; por lo que diversas actividades de tipo lúdico deberían estar presentes a lo largo de toda la educación primaria, como también son atractivas las adivinanzas, y los juegos con palabras : crucigrama, trabalenguas, etc.*

EL JUEGO .

El juego es un instrumento que propicia las relaciones sociales y se considera como agente de socialización del alumno, a través de ello el niño externa sus habilidades psicomotoras, emociones y mejora su inteligencia : además le permite hacer uso del espacio tiempo y organización de su propio conocimiento, asimismo el educando desarrolla su potencialidad de imaginación y el uso de su pensamiento, es un medio de exploración de su saber, así como sus habilidades sociales y la flexibilidad de comunicación.

Jugando también se aprende, bajo esta consigna ofrece un campo extenso de participación, pues cada uno de los que hoy en día son adultos han experimentado la necesidad del juego para la construcción

del aprendizaje, y que por falta de conocimientos de los adultos en su momento se les privatizó de ellos.



EL DIALOGO .

Que el maestro dedique un tiempo específica a cada uno de sus alumnos, para hacerles sentir seguridad y confianza dentro y fuera del salón de clases, ésta actividades se realizará mediante el diálogo constante, al mismo tiempo que se estará desarrollado las capacidades de comunicación.



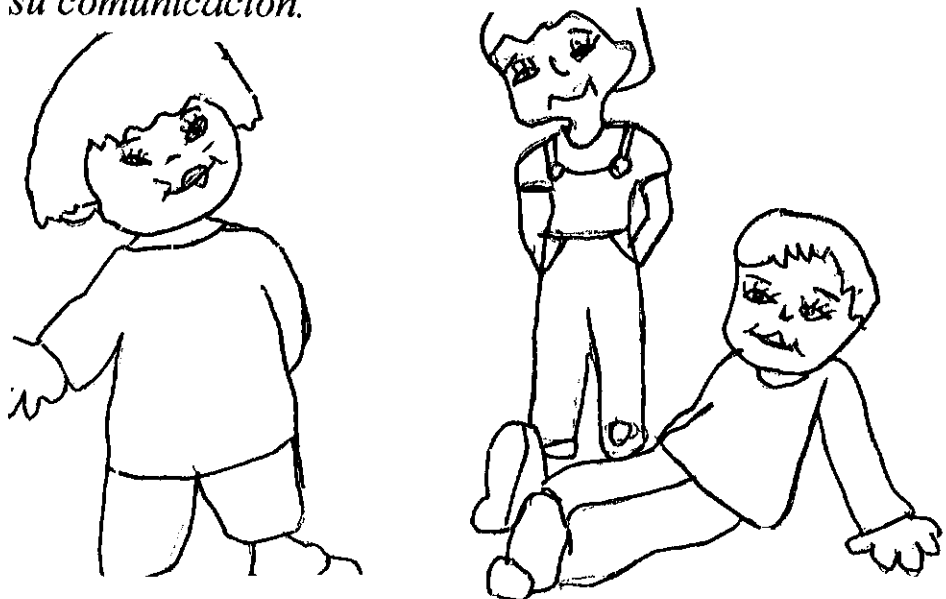
ENTREVISTAS .

Despierta inquietud, interés y curiosidad, así como de su importancia dentro del grupo escolar, y fuera de él, por lo que se promoverá la participación de los alumnos conjuntamente con el docente, quienes entrevistarán con carácter no estructurado a cada uno de los niños del grupo escolar, en sus domicilios para obtener información de la estructura familiar, observar diferencias y autonomía, clasificar la naturaleza (animales, plantas, lengua, costumbres, etc.) que servirá de apoyo didáctico en el salón de clases al abordar las ciencias sociales.



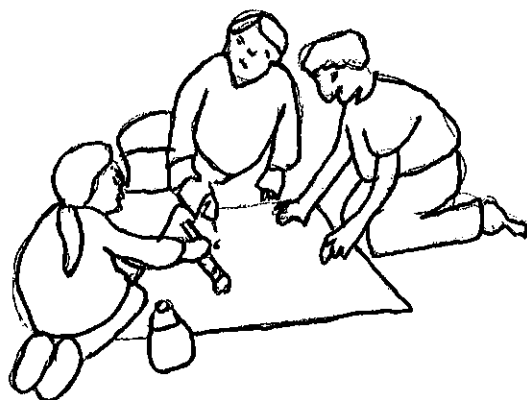
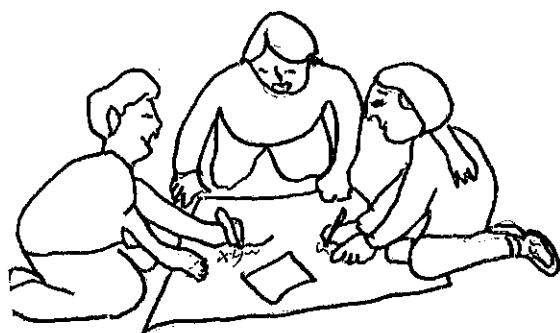
IMITACIÓN.

El juego de la imitación, fomenta en el alumno a personificar diversas acciones cotidianas de acuerdo a las actividades o comportamientos, de lo que escucha decir los demás, con ello permite al niño adquirir la socialización en su entorno, conforme va desarrollando sus capacidades intelectuales, por ejemplo el jugar imitando el lenguaje animal, el objetivo de esta es reconocer la importancia que tiene el lenguaje en una sociedad para su comunicación.



EL TRABAJO EN EQUIPO .

Permite la participación activa de cada uno de los involucrados también simboliza las funciones sociales de los individuos pertenecientes a un determinado grupo, con ello se adquiere la autoestima del niño y sus funciones que le competen, al mismo tiempo reconoce que existen derechos pero también obligaciones : derechos porque es libre pero bajo normas y valores preestablecidos y obligaciones porque necesita ser partícipe dentro del grupo, para asegurarse un lugar en ello.



Para cada una de las acciones educativas se necesita llevar a cabo una evaluación, para acreditar los cursos correspondientes cabe mencionar que la evaluación y la acreditación son dos procesos diferentes, la evaluación es amplio, complejo y profundo que abarca el acontecer del grupo, alcances y limitaciones en diferentes momentos, específicos ; la acreditación es restringido ya que cumple la función institucional y social al legitimar los aprendizajes alcanzados, mediante la asignación de un número ya que sea del 0 al 10 como calificación, así como esta

nota sirve para la administración burocrática del saber pero no representa el saber en sí.

Las características de la evaluación de acuerdo a la didáctica crítica, es una actividad crítica de la enseñanza y el aprendizaje, en la medida que el sujeto aprende, simultáneamente evalúa, disciplina, valorar, critica, opina, razona, fundamenta, etc. por lo que es el medio menos indicado para mostrar el poder del maestro ante el alumno o de controlar las conductas, de los alumnos, que si esto se hiciera sería una debilidad y cobardía ; pues dentro de la evaluación el éxito del que enseña solo puede definirse a partir del éxito del que aprende, en efecto el conocimiento es mitad de quien lo pronuncia y de quien lo escucha.

Las actividades propuestos se evaluara su avance mediante las observaciones constantes de las actitudes del comportamientos de los niños frente al quehacer educativo, tales como la participación, del trabajo en equipo así como grupal, interés que muestren en el desarrollo de las acciones, cumplimiento de tareas, puntualidad, asistencia, opiniones acertadas al tema en referencia, y las normas que regulan el comportamiento.

Tomar en cuenta que no puede dar seguimiento a las actividades si no existe una evaluación previa, así como en forma viceversa no se podrá evaluar si no hay seguimiento de las acciones educativas ; por lo que es de importancia estos 2 elementos indispensables que siempre ^{van} a la par.

Una de las acciones con los cuales se podrá llevar a cabo una observación para la evaluación del grado de avance obtenido del trabajo docente, los niños pueden contestar o a su vez mostrar una reacción positiva a la siguiente guía de observación en las diversas actividades :

1.- ¿Es emocionante la actividad ?

- 2.- *¿Se trabaja en un ambiente de libertad ?*
- 3.- *¿Al desarrollar las actividades pueden jugar con ellas ?*
- 4.- *¿Se fomenta el respeto entre compañeros ?*
- 5.- *¿En su momento preciso existe motivo de risa, en respuesta significativo a las actividades propuestos ?*

Los principales resultados que se espera obtener en cuanto al trabajo de los contenidos propuestos es lo siguiente :

Lograr en los niños la interacción en el salón de clases para el desarrollo de las actividades, que para ellos es necesario eliminar la timidez por la inseguridad de sí mismo y el temor a las críticas de los demás, así como se observa en estudiantes de grados superiores que han sido producto del tradicionalismo educativo, que las cuesta mucho tener que decir algo o tener algo que decir ; que los niños logren comprender su importancia dentro de la sociedad a la cual pertenecen, asimismo del conocimiento de sus derechos y obligaciones, al promover la democracia y no como en la actualidad muchos de los docentes solo prevén sus derechos y no sus obligaciones ; los niños se sientan libres de externar sus ideas y sentimientos, pero bajo normas y valores preestablecidas dentro del grupo correspondiente.

Uno de los elementos por lo cuales se puede saber si el conocimiento a través de la experiencia es verdadera, el docente necesita no quedarse solo con las reflexiones críticas teóricamente, sino llevarles a cabo con la realización de los trabajos previamente seleccionados en el campo de la practica cotidiana, si se obtienen buenos resultados como se esperaba, quiere decir que las ideas propuestas han sido correctas, si esto fracasara, es porque existen errores en los planteamientos ; sin embargo debe volver al replanteamiento (seguimiento y evaluación), tomando en consideración que los fracasos enseñan y al corregirlos pudiera convertirse en éxito.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

La utilización de los juegos como recurso para fortalecer el proceso de socialización del niño en primer grado de Educación Primaria del medio indígena, ha sido el principal objeto de estudio, en que los juegos tornan su importancia en el desarrollo de las actividades educativas de manera indispensable, para la construcción del conocimiento de los alumnos, dicho recurso funge como apoyo a la labor docente dentro del aula escolar.

Por lo que al justificar en forma detallada la conceptualización de la problemática que aqueja la practica docente, queda plasmada, como una meta prioritara y fundamental su aplicación en el campo de trabajo de las actividades propuestos, como posibles alternativas de solución para el fortalecer el proceso de socialización del niño en la perspectiva aula escuela y a su vez fuera de ello, considerando que con estas actividades se logre una mejor calidad de trabajo en equidad, igualdad y pertinencia.

Las actividades aquí propuestos, no serán nada si solo quedaran en el archivo, pues hablara es mucho mas fácil que aplicarlo en el campo de los hechos, ya que requiere de la participación activa directamente del docente, teniendo conciencia plena de su papel de protagonista frente a los alumnos y la sociedad en general, puesto que un maestro es visto como un espejo, que con su ejemplo en base a la creatividad e iniciativa, cada día que transcurre crea algo nuevo de significancia con el afán de que sea de utilidad en el terreno de las necesidades vitales para la sobrevivencia del ser humano frente a la sociedad al que pertenece, y de ser educado para su transformación constante desde que nace hasta el último día de su existencia.

El enfoque del plan y programa de Educación Primaria Indígena y como tarea principal del docente, es de apoyar al niño en edad escolar desde su inicio, por tal motivo es de importancia la participación activa

en atención a las necesidades prioritarias para la construcción del conocimiento básico, buscando un cambio hacia la educación crítica, ya que muchas de las veces los niños son solo objeto de la decisión de los adultos con grandes limitaciones, observando así la timidez al ingresar a la escuela en el momento de desarrollar las acciones educativas.

La problemática a lo anterior a través de la investigación acción participativa, ha permitido detectar las causas que propician la problemática y así proponer posibles alternativas de solución con ideas, en espera de que sea favorable en atención a las líneas o caracteres mas significativos, para mejorar la practica docente, en base a las experiencias del maestro del curriculum oculto y su confrontación con el curriculum oficial.

El fomento a la identidad étnica en los adultos actuales ya no ha sido posible lograr eficientemente el rescate de alguno de ellos debido al alto índice de dominación que han sufrido, sin embargo esta propuesta debe ser visto a largo plazo, como una esperanza más en apoyo al futuro de la sociedad, por lo que solo resta aplicarlo en los niños dentro del salón de clases y fuera de ello, como instrumento autónomo, apoyando con la espontaneidad de acuerdos a los intereses o vivencias de los educandos.

Este documento así como en alguna otra actividad, no se puede considerar concluido, ya que conforme transcurre el tiempo se deben retomar las ideas nuevas que van surgiendo, por lo tanto al evaluar las acciones resaltan dos elementos fundamentales que van siempre a la par, que es el proceso de seguimiento y evaluación.

BIBLIOGRAFIA.

ANTOLOGIA, ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE, UPN. SEP. 1992.

ANTOLOGIA, CAMPO DE LO SOCIAL Y EDUCACIÓN INDIGENA II UPN. SEP. 1993.

ANTOLOGIA, CAMPO DE LO SOCIAL Y EDUCACIÓN INDIGENA III SEGUNDA PARTE, UPN, SEP, 1994.

ANTOLOGIA, CURSO PROPEDEUTICO, UPN., SEP., 1990.

ANTOLOGIA, DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR, UPN. SEP. 1993.

ANTOLOGIA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN, UPN, SEP, 1991.

ANTOLOGIA, IDENTIDAD ETNICA Y EDUCACIÓN INDIGENA, UPN. SEP.

ANTOLOGIA, LENGUAS, GRUPOS ETNICOS Y SOCIEDAD NACIONAL, UPN, SEP.

ANTOLOGIAS, ELEMENTO CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL SEP, 1993.

CIENCIAS SOCIALES, LIBRO DEL MAESTRO PARA EL SEXTO GRADO, SEP. 1979.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, NUEVA EDICIÓN Y ACTUALIZADA, AULA SANTILLANA ; 1996.

GUIA PARA EL MAESTRO, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, SEP. 1992.

NODARSE, J.J. ELEMENTO DE LA SOCIALIZACIÓN, EDITORIAL SAYROLS, 1990

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA SEP. 1993.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, S.E.P. 1993.

ESPACIO DE INTEGRACIÓN, VERSIÓN ESXPERIMENTAL, SEP. 1992.

N/P	ASPECTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO	RECURSOS	OBSERVACION.
7.-	Lluvia de ideas.	-Comenzar las sesiones, pidiendo la participación de los niños mediante lluvia de ideas de algún suceso de interés para los niños.	15 m'	maestro y alumnos.	-
8.-	Entrevista.	-El maestro junto con sus alumnos que se designen por equipos de trabajo, entrevistarán a compañeros en su domicilio con carácter no estructurado siguiendo una guía de observación previamente seleccionado. (itinerario de visitas).	una visita diaria	maestro alumnos y guía de observación.	Actividad extraescolar.
9.-	La tiendita y la familia.	-Conocer las cantidades de gente que acude de compras, así como de los productos vendidos. -Dar importancia a cada uno de los integrantes de la familia y como miembro de ello.	2 sesiones	latas de desuso, productos de la región.	-
10.-	El viaje a comunidades circunvecinas.	-En un círculo de varios casilleros y cada uno de ellos con el nombre de las comunidades y un niño en ello como representante así como en el centro el ejecutor cuando éste pida viajar a algún lugar, el coorrespondiente dejará su lugar y se convertirá en ejecutor y así sucesivamente. -Aprenderá la ubicación geográficamente.	20 m'	nombre de comunidades, gis maestros alumnos.	se podrá realizar en espacio abierto.

TAMAZUNCHALE S.L.P. A 31 DE ENERO DE 1998.

A T E N T A M E N T E
RESPONSABLE

N/P	ACTIVIDADES	M E S E S											
		AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
1.-	Elaboración de diagnóstico interinstitucional y caracterización de la comunidad.	x											
2.-	Inscripción de alumnos y selección de alumnos de mayor a menor edad.	x											
3.-	Evaluación del grado de madurez intelectual clasificándolos en a, b y c según corresponda.		x										
4.-	Cubrir el aspecto administrativo de informaciones requeridos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5.-	Realizará la labor Técnico pedagógico adecuado al contexto conforme el plan y programa en vigor.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6.-	En lo político fomentará el liderazgo frente a la comunidad en general en todos los requerimientos del ámbito educativo y social.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7.-	Reunión general de vecinos y padres de familia para su participación como involucrados en el terreno educativo.		x		x			x			x		x
8.-	Se realizarán círculos de estudio sobre orientación ideológica (Act. extraesc.)		x			x			x			x	
9.-	Entrevista mediante visitas domiciliarias a padres de familia (guía de observación).	x	x				x	x			x	x	
10.-	Recopilación de recursos didácticos requeridos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
11.-	Presentación del plan de trabajo a los padres de familia mediante una reunión.	x											
12.-	Evaluación constante del avance de la construcción del conocimiento de los niños mediante observaciones.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
13.-	Entrega de calificaciones a los padres de familia, inicio, medio y acreditación del ciclo escolar correspondiente. (informe de actividades).		x					x					x

TAMAZUNCHALE, S.L.P. A 31 DE ENERO DE 1998.

A T E N T A M E N T E
RESPONSABLE

PROFRA .MA .DOLORES SATURNINO FERNANDEZ .

SAFD - 710915 - 1M1

174394

