



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE**

**COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS  
DE LOS ALUMNOS DEL AULA DE NEFROLOGÍA  
DEL HOSPITAL INFANTIL DE MÉXICO FEDERICO GÓMEZ**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA**

**ALICIA MARTHA RAMÍREZ REYES**

**DIRECTORAS DE TESIS**

**MTRA. SOCORRO CRUZ GARCÍA**

**MTRA. ESMERALDA VIOLETA MARTÍNEZ BAUTISTA**



**CIUDAD DE MÉXICO,**

**JUNIO 2022**

Ciudad de México, 13 de mayo, 2022  
OF. U098 TIT-PA/024/2022

LIC. ALICIA MARTHA RAMIREZ REYES  
PRESENTE

En calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por el Comité Tutorial a su trabajo recepcional titulado "COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS DE LOS ALUMNOS DEL AULA DE NEFROLOGÍA DEL HOSPITAL INFANTIL DE MÉXICO FEDERICO GÓMEZ", modalidad TESIS del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen de grado.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

COMITÉ TUTORIAL



MTRA. MARÍA DEL SOCORRO CRUZ GARCIA  
DIRECTORA DE TESIS



MTRA. MARÍA LUISA LÓPEZ ESQUER  
LECTOR



MTRA. GABRIELA ACOSTA ESPINO  
LECTOR



MTRA. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098  
CDMX ORIENTE  
DIRECCION

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b> .....	4
<b>Capítulo I</b>	
<b>Nuestro Mundo</b>	
<b>1. Panorama Internacional, Nacional y Local</b>	7
1.1 Panorama internacional de la Pedagogía Hospitalaria .....	11
1.2 Contexto Internacional de la Pedagogía Hospitalaria .....	16
1.3 Antecedentes Nacionales de la Pedagogía Hospitalaria ...	19
1.4 El origen de la Pedagogía Hospitalaria en el Distrito Federal	23
1.5 El hospital, mis alumnos, nuestra aula .....	
<b>Capítulo II</b>	
<b>Una Situación Particular, un Aula Hospitalaria</b>	
<b>2.1 Diagnóstico ¿Qué descubrimos?</b>	25
	30
2.1 Diagnóstico profesional .....	
2.1.2 Diagnóstico del grupo .....	
<b>2.2 Planteamiento y delimitación del problema educativo.</b>	33
<b>¿Qué necesitamos?</b>	36
	38
	39
2.2.1 Problematización .....	
2.2.2 Planteamiento del problema .....	
2.2.3 Metodología de la investigación Investigación –acción.....	
2.2.4 Categorías .....	
<b>Capítulo III</b>	41
	43
	46
<b>3 Especialistas y Teóricos</b>	47
3.1 El enfoque pedagógico Vigotsky .....	
3.2 Olga Lizasoain Romeau .....	
3.3 Piaget .....	
3.4 Método de proyectos .....	

**Capítulo IV**

- 4 La Propuesta: 49**
  - Somos ciudadanos del mundo y debemos respetarlo 49**
  - 4.1 Objetivos de la Propuesta ..... 50
  - 4.2 Somos ciudadanos del mundo y debemos respetarlo..... 53
    - 4.2.1 Metas propuestas ..... 55
    - 4.2.2 Metodología a implementar ..... 55
    - 4.2.3 Recursos ..... 67
    - 4.2.4 Cronograma ..... 67
    - 4.2.5 Planeación ..... 83
  - 4.3.1 Implementación Informe ..... 83
  - 4.3.2 Resultados de la propuesta ¿Qué sucedió en las sesiones? ..... 87
  - 4.3.3 Explicación del logro y metas alcanzadas ..... 87
  
- Conclusiones ..... 93**
  
- Bibliografía .....**

## INTRODUCCIÓN

El presente documento es el producto de una investigación realizada con una metodología de investigación-acción a partir de implementar una propuesta de proyectos con los alumnos del Aula de Nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez.

Esta investigación consistió en realizar una propuesta para la intervención educativa en el aula de Nefrología del Hospital Infantil Federico Gómez, en la Ciudad de México, con alumnos que se encuentran en situación de enfermedad y son atendidos educativamente de manera paralela a su tratamiento médico en el hospital.

El modelo de Pedagogía Hospitalaria a nivel internacional está respondiendo a la necesidad que presentan los alumnos hospitalizados o en condición de enfermedad para continuar su preparación académica, utilizando los recursos adecuados en cada caso.

La atención que se brinda en la Ciudad de México, cuenta con el apoyo de la Autoridad Educativa Federal y uno de sus objetivos primordiales es evitar el rezago educativo en los alumnos que debido a su situación de enfermedad se ven imposibilitados de asistir a una escuela regular, por lo que la sala de atención en donde reciben sus tratamiento médico, es el lugar a donde se traslada un docente para ofrecer también la atención educativa que requieren.

Los esfuerzos que a nivel internacional se están desarrollando han permitido contar con grandes logros, para garantizar que la mayor cantidad de alumnos en condición hospitalaria reciban la atención educativa a la que tienen derecho, y en la Ciudad de México se tienen grandes avances al respecto, ya que la escuela “Tu escuela en el hospital”, es una respuesta para los alumnos.

El trabajo con los alumnos del Aula de Nefrología me permitió observar cuán importante es que los alumnos cuenten con la atención educativa de acuerdo a su grado académico, ya que tienen la oportunidad de desarrollar su potencial utilizando sus experiencias como un recurso para su aprendizaje.

Estas interesantes experiencias compartidas se observan en el desarrollo de la propuesta.

En el capítulo I titulado Nuestro Mundo se aborda un panorama general del contexto de la Pedagogía Hospitalaria, desde el planteamiento internacional, nacional y local. Como derecho a la educación en contexto hospitalario y los planteamientos que respecto al tema se han realizado, dentro de los cuales México es partícipe y ha tomado acciones concretas, brindando la atención educativa en las aulas hospitalarias.

En el capítulo II Una situación particular, un aula hospitalaria; se presenta el diagnóstico personal, el profesional de la educación que interviene en un contexto hospitalario, las competencias que se deben desarrollar y las herramientas con las que debe contar para la atención de los alumnos en el aula hospitalaria. También se presenta el diagnóstico del grupo del aula de Nefrología del Hospital Infantil de México, Federico Gómez, al cual se brindó la atención educativa durante el ciclo escolar 2015-2016. Los alumnos se presentan al hospital a recibir el tratamiento de hemodiálisis y es en ése período de tiempo que reciben las clases correspondientes. Con éste grupo se desarrolla el planteamiento y delimitación del problema educativo y profesional, que se evidencia después del diagnóstico realizado. En éste apartado se pone de manifiesto que hay una problemática educativa específica que puede ser atendida mediante la intervención profesional. También que a nivel profesional deben desarrollarse las competencias específicas para dar respuesta asertiva a las necesidades de los alumnos.

En el capítulo III denominado Quienes saben del tema, se aborda el marco teórico que se utilizó en la propuesta, los autores y las teorías que se utilizan como referente para el desarrollo de la misma. Se ha tomado el trabajo de Vigotsky, con la teoría social del aprendizaje, ya que en el aula hospitalaria conviven alumnos de diferentes edades y se trabaja con grupos multigrado y multinivel. La teoría de las etapas de desarrollo de Piaget se abordan como referente, de acuerdo a las edades

de los alumnos. Además se retoman las experiencias en aulas hospitalarias de la especialista en Pedagogía Hospitalaria Doctora Olga Lizasoain Romeau.

El capítulo IV titulado La propuesta: somos ciudadanos del mundo y debemos respetarlo, se implementó ésta, con los alumnos del aula de Nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez.

El grupo y su particular situación de relacionarse tiene impacto en la vida cotidiana de diversas formas, desde las relaciones en la familia, hasta las que se desarrollan en los diversos grupos en los que se integran, como la comunidad, la escuela y el hospital.

Por ello atender el aspecto de la convivencia es de suma importancia, ya que la diversidad es un factor importante a tomar en cuenta, por el entorno tan diverso en el que se desarrollan los alumnos.

La propuesta fue trabajar dos proyectos con los alumnos, de cuatro sesiones cada uno, en cada una de las sesiones la competencia a desarrollar es *respeto y valoración de la diversidad*, con diferentes actividades, como el análisis de videos que aborden una problemática en específico, respecto a la discriminación, diversidad cultural, diferencias ideológicas, entre otras. Cada uno de los temas abordados se desarrolló promoviendo la participación de los alumnos, donde expresaron sus puntos de vista y escucharon los de sus compañeros. Se promovió la reflexión de su percepción y su actuar en cada uno de los casos, para identificar su propia competencia.

Finalizo con las conclusiones que me permitieron reconocer los avances de los alumnos, después de las acciones realizadas con la implementación de la intervención mencionando las evidencias sobresalientes.

## **CAPÍTULO 1**

### **NUESTRO MUNDO**

#### **1. Panorama Internacional, Nacional y Local de la Pedagogía Hospitalaria**

En el presente capítulo se expone un planteamiento general de la necesidad de brindar la educación en el mundo y en México, con énfasis en la necesidad

específica del grupo de alumnos en situación de enfermedad. También se presentan las políticas públicas que al respecto se han derivado de los acuerdos internacionales y nacionales.

### **1.1. Panorama Internacional de la Pedagogía Hospitalaria**

La sociedad globalizada impone una serie de requerimientos en todos los niveles, sociales, políticos y educativos que impactan directamente a todos los individuos en los diferentes ámbitos en donde se encuentran.

Una sociedad en constante cambio tiene la imperiosa necesidad de brindar a los alumnos la mayor cantidad de herramientas posibles que les sean útiles en su desarrollo académico, pero con un mayor énfasis en su desarrollo personal, ya que en la medida que esto suceda; será capaz de utilizar sus competencias perfectamente reconocidas y en constante desarrollo.

Muchos son los efectos que ha generado la globalización; uno de ellos es la gran diversidad de situaciones en las que convergen prácticas, creencias, costumbres, ideas; que deben conciliarse, es decir que demandan respeto, pero éste debe ser dado en todos los ámbitos para poder vivir una convivencia sana.

En donde los sujetos en general tengan la oportunidad de participar en la sociedad. Esta situación puede ser viable si se refuerzan valores en la escuela en donde la diferencia no sea un obstáculo para el desarrollo del sujeto. Los niños y adolescentes que viven un padecimiento que les imposibilita su asistencia a una escuela regular, requieren continuar su formación para reintegrarse en algún momento a actividades no sólo educativas sino laborales.

La política educativa a nivel internacional ha puesto especial énfasis en la educación en todos los niveles y promueve que debe ser reconocida como una de las prioridades por los países que intervienen en las cumbres internacionales convocadas por la UNESCO (UNESCO 2000 pág. 125).

Derivada de acuerdos internacionales y para responder a las necesidades planteadas a nivel global; se pretende una capacitación mínima de conocimientos y habilidades entre la población estudiantil.

Lo que implica que los alumnos cuenten con una instrucción básica en diversas áreas del conocimiento, como se señala desde la Conferencia de Jomtien en 1990 sobre la educación básica y sobre las necesidades básicas de aprendizaje:

“Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo” (DELORS, 1996, pág. 19) así como el desarrollo de las competencias.

Los esfuerzos internacionales por brindar un servicio educativo para todos los alumnos, sin importar el contexto en el que se encuentren, es uno de los aspectos que aparecen señalados con mucha frecuencia en los documentos oficiales.

Como lo señala la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Jomtien, Tailandia, en 1990, hace alusión a la Declaración Universal de los Derechos Humanos donde refiere que Toda persona tiene derecho a la educación. (UNESCO, 1990)

La preocupación a nivel internacional sobre la educación accesible a toda la población se aborda en el Artículo 1. “Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje: Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.”(UNESCO,1990, pág.8) Podemos observar claramente que se propone una igualdad de oportunidades para todos, de tener acceso a una educación básica, en donde se brinden las facilidades necesarias, mediante políticas educativas incluyentes, a todos los integrantes de la población.

Es aquí donde se sustenta la necesidad de atender a los niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad, ya que sus padecimientos no deben ser motivo para dejar de recibir las mismas oportunidades para el desarrollo de competencias.

De la misma manera se aborda un tema muy específico en el Artículo 4. “Concentrar la atención en el aprendizaje” Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan como resultado de esas posibilidades, esto es, que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores. En consecuencia, la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de matricularse, de participar de forma continuada en los programas de instrucción y de obtener el certificado final. (UNESCO, 1990)

También se señala que:

“la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: *aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para poder influir sobre el propio entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, *aprender a ser*, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.” (DELORS, 1996, pág. 34)

En el apartado específico *aprender a vivir juntos*, cobra relevancia el énfasis de respetar al otro, con sus características, a partir de una búsqueda de la convivencia armónica. De ahí la importancia del desarrollo de competencias sociales que le permitan lograr y mantener una convivencia plena, en un marco de respeto a todos.

Las exigencias de la sociedad actual implican una interrelación en diversas situaciones, que requieren una perspectiva amplia de lo que es convivir, “aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.” (DELORS, 1996, pág. 34)

Este señalamiento pone de manifiesto la necesidad de brindar a los alumnos todas las herramientas que posibiliten el desarrollo de sus competencias sociales, presentes en su vida cotidiana, a partir de su formación académica.

De cada uno de los acuerdos internacionales, los países participantes deben tomar las medidas necesarias para llevar a cabo acciones que conduzcan al logro de los objetivos planteados.

A nivel educativo se realizan diferentes reformas, que tratan de dar respuesta a los planteamientos señalados en las Cumbres Internacionales, México como país miembro realiza diferentes acciones, una de ellas es que el tema de la inclusión cobra fuerza con políticas definidas para dar certeza que se está garantizando que todos los sectores de la población tengan acceso a la educación.

Otra acción es la reforma curricular que precedió a la RIEB, ésta tuvo lugar en el año 1993, en el marco de una política de mucho mayor alcance en el país (el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, ANMEB), uno de cuyos componentes fue la formulación de nuevos planes y programas de estudio para la educación básica. (Ruíz Cuéllar, 2012)

Cada uno de los cambios curriculares se realizaron integrando las principales propuestas de las Cumbres, para dar respuesta a los compromisos internacionales.

Para responder a éstos requerimientos se establece una estrategia para alcanzar los objetivos. “Realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.” (Ruíz Cuéllar, 2012; pág. 53)

La Reforma Integral de Educación Básica en México permite la integración de los lineamientos establecidos para la atención de los alumnos en condición de enfermedad, en concordancia de los puntos señalados en los acuerdos internacionales.

La Pedagogía Hospitalaria es poco conocida en nuestro país, por lo que es preciso presentar qué es y cómo se inicia en México.

## **1.2 Contexto internacional de la Pedagogía Hospitalaria**

La pedagogía hospitalaria es un ámbito de la pedagogía social (Pérez Serrano, 2004) que se encarga de la atención educativa de niños que se encuentran hospitalizados.

Dentro de las aulas hospitalarias cobra vida este ámbito de la pedagogía social. Éstas tienen su origen en Francia, a finales de la Primera Guerra Mundial, resultado de políticas que pretendían proteger la salud de los niños. Sin embargo, no es sino hasta finales de la Segunda Guerra Mundial, que se consolidan las primeras aulas en Francia con el “decreto del 23 de julio de 1965, por lo que se obliga a dar atención escolar a los niños y adolescentes atendidos en los establecimientos sanitarios especializados (Guillén & Mejía, 2002, p. 27).

Después de este decreto se comienza la actuación de pedagogos hospitalarios en *pro* de los niños con enfermedad en diferentes partes del mundo.

Ésta rama diferencial de la pedagogía se encarga de la educación del niño enfermo y hospitalizado, de manera que no retrase su desarrollo personal ni en sus aprendizajes, a la vez que procura atender a las necesidades psicológicas y sociales generadas como consecuencia de la hospitalización y de la concreta enfermedad que padece (Cardone & Monsalve, 2010, p. 55).

De acuerdo a la propuesta de Verónica Violant,:

La pedagogía hospitalaria aporta beneficios educativos a los educandos, pero más allá de esto, el objetivo es el bienestar y la calidad de vida de los pacientes-alumnos, para lo cual es indispensable una actuación por parte del profesional de la educación, que sea oportuna, eficiente y eficaz, ya que tendrá que planear conforme a la realidad social y a las necesidades del niño. (Cardone, 2010 pág. 31)

En el foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar en el año 2000 se retoman una serie de puntos previamente establecidos y se resaltan otros, mismos que han dado origen a las presentes reformas en México. “*La UNESCO, en su calidad de organización dedicada por excelencia a la educación, complementará la labor llevada a cabo por los gobiernos nacionales...*” (UNESCO, 2000) este organismo internacional promueve entre los países participantes una serie de acciones concretas, que garanticen el cumplimiento de los acuerdos, como:

“*Los Estados tendrán que consolidar o crear sus planes nacionales de acción desde ahora hasta el año 2002, a fin de lograr los objetivos de la educación para todos en el año 2015, a más tardar.*” (UNESCO, 2000 ) México está en la obligación

de responder los compromisos adquiridos y por ello lleva a cabo una serie de reformas educativas, las cuales den respuestas favorables a los acuerdos.

El punto 6 del Marco de Acción de Dakar señala: *“Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias esenciales”* En este punto específico se evidencia la necesidad de profesionalización del docente para que esté en condiciones de brindar ésta educación de calidad, con los elementos indispensables para llevar a cabo esta labor.

También podemos observar que en el inciso 42 puntualiza:

La calidad constituye el centro de la educación y lo que tiene lugar en el aula y otros entornos de aprendizaje es de importancia fundamental para el bienestar de los niños, jóvenes y adultos en el futuro. Una educación de calidad a de atender a las necesidades básicas de aprendizaje y enriquecer la existencia del educando y su experiencia general de la vida”. (UNESCO, 2000 pág.18 )

Aquí se enuncia claramente que el entorno del educando no sólo se refiere a un aula regular, ya que existen otros entornos de aprendizaje en donde también puede obtener esa educación que requiere, tal es el caso de las Aulas Hospitalarias, que utilizan una sala del hospital en un ambiente propicio para el aprendizaje, ya que se cuenta con el espacio y los materiales necesarios para brindar el servicio educativo; si los alumnos no se pueden trasladar al aula, a la sala en donde se encuentran se traslada un aula móvil, que es un mueble con ruedas, en el cual se transportan los materiales necesarios para el desarrollo del proyecto que se trabajará en esa sesión.

Con las condiciones propicias de tiempo y espacio, los docentes brindan el servicio educativo a los alumnos que se encuentran recibiendo tratamientos médicos de larga duración, adaptando planeaciones que responden y den cuenta de las condiciones y necesidades de ellos, teniendo claro que su condición de enfermedad no se considera un impedimento para recibir clases y continuar con sus estudios.

Se han generado acuerdos internacionales en materia de Pedagogía Hospitalaria y tomo como primer referente la “Carta europea de los niños hospitalizados” “Resolución del 13 de mayo de 1986 del Parlamento Europeo”

De manera concreta son tres derechos en donde se observa de manera puntual la intervención de los docentes, como profesionales especialistas en materia educativa, para atender a los alumnos en situación de enfermedad.

La Secretaría de Educación Pública retoma de manera puntual los que a la letra dicen:

15. Derecho a recibir, durante su permanencia en el hospital, los cuidados prodigados por personal calificado, que conozca perfectamente las necesidades de cada grupo de edad, tanto en el plano físico como en el afectivo.

17. Derecho a disponer de locales amueblados y equipados de modo que respondan a sus necesidades en materia de cuidados, educación y de juegos, así como a las normas oficiales de seguridad.

18. Derecho a proseguir su formación escolar durante su permanencia en el hospital y beneficiarse de las enseñanzas de los maestros y del material didáctico que las autoridades escolares pongan su disposición, en particular en el caso de hospitalización prolongada, con la condición de que dicha actividad no cause perjuicios a su bienestar y/o no obstaculice los tratamientos que se siguen.” (SEP. 2009, pag.11)

A partir de lo anterior, desde el año 1986 América Latina, incluyendo México toma acciones al respecto.

En octubre de 1988 se celebra en Liubliana, Eslovenia, el “Primer Congreso Europeo sobre la Educación y la Enseñanza de los niños hospitalizados”. (SEP, 2009, pág. 13) En el tema de atención a la diversidad y el fortalecimiento de la sociedad democrática, se aborda el tema de la globalización con repercusiones directas en el tema de la inclusión educativa y toma como referente los países hispanoamericanos y las acciones que al respecto han aplicado con las políticas educativas pertinentes.

Como parte de esas acciones se crea una RED en América Latina y el Caribe, que es una organización internacional sin fines de lucro que promueve iniciativas en los diferentes países para garantizar el derecho a la educación en niños y jóvenes en situación de enfermedad, México es país miembro. Se crea en el año 2006, con la iniciativa de la Fundación Educacional Carolina Labra Riquelme, junto con la UNESCO y el Ministerio de Educación de Chile propicia un espacio para promover el intercambio de información y experiencias en lo referente a la Pedagogía Hospitalaria.

La RED tiene señalados sus objetivos en tres ámbitos:

- \*Investigación, desarrollo y publicaciones

- \*Formación y perfeccionamiento docente

- \*Promoción, fomento y difusión de la pedagogía hospitalaria, de las aulas hospitalarias, y de los derechos del niño, niña y joven hospitalizados en el ámbito de la educación. (SEP, 2009, pág. 22)

En este sentido, la Pedagogía hospitalaria cumple las expectativas propuestas, ya que responde a la premisa de atender a todos los niños en edad escolar, con recursos didácticos, conceptuales y metodológicos adecuados a sus necesidades en el contexto hospitalario; y ofrece una educación acorde y pertinente a la condición de cada niño o joven en situación de enfermedad.

Bajo estas condiciones en México, la Atención Pedagógica Hospitalaria está totalmente coordinada desde el Estado, es decir la Secretaría de Educación Pública trabaja en colaboración directa con la Secretaría de Salud para la implementación de la Escuela de Innovación Pedagógica. Tu escuela en el hospital; con docentes capacitados, que deben acreditar el Diplomado en Pedagogía Hospitalaria, en donde se les brindan las herramientas indispensables para la atención que requieren los alumnos, y que desarrollan los programas de estudios vigentes, por lo que la acreditación de los alumnos es formal y válida en todo el país.

Es importante señalar que la movilidad de los alumnos es una constante debido a que pueden ser dados de alta en determinado momento, trasladados a sus estados de origen, ser referidos a otra área del hospital para dar seguimiento a sus tratamientos médicos o ingresar al área de urgencias por alguna complicación; por ello el sistema con el que se trabaja en el hospital requiere realizar una evaluación diaria al término de cada sesión, que dé cuenta de los aprendizajes abordados y las competencias que se desarrollaron con el proyecto que se trabajó, así los alumnos cuentan con una constancia puntual de su asistencia a la escuela.

### **1.3 Antecedentes Nacionales de la Pedagogía Hospitalaria**

En México inició el programa **“Sigamos aprendiendo en el hospital”** en el año 2005, mediante un convenio de colaboración de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Salud (SS) con el objetivo de reducir el rezago educativo en niños y jóvenes hospitalizados.

Para atender la demanda educativa de niños, niñas y jóvenes hospitalizados, la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de Salud (SALUD) y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), con la colaboración del Sector Privado, pusieron en marcha el programa *Sigamos aprendiendo... en el hospital*. El propósito que dio origen a este programa es reducir el riesgo de atraso escolar entre niños, niñas y jóvenes que tienen que hospitalizarse a consecuencia de padecimientos que los incapacitan de forma temporal o definitiva para asistir a una escuela regular y ofrecerles la oportunidad de continuar sus estudios durante este lapso. (Knaul, Felicia, et al 2007 pág. 214)

Para atender a éste sector de la población el programa provee los recursos materiales necesarios, al personal que pertenece a la SEP y la infraestructura administrativa necesaria para su atención educativa y que estén en posibilidad de iniciar o continuar sus estudios, así como favorecer su reingreso a la escuela regular.

Es importante reconocer que en ésta condición de enfermedad se encuentran un gran número de alumnos, un estimado de 20,000 alumnos sólo en la Ciudad de México y en el interior de la República, por lo que es de suma importancia la atención a ésta situación específica.

Por ello los hospitales pioneros en éste programa en el Distrito Federal fueron cinco: Hospital Infantil de México Federico Gómez, Hospital General de México, Instituto Nacional de Rehabilitación, Instituto Nacional de Pediatría y el Hospital General Dr. Manuel Gea González.

Se eligieron a éstos hospitales por las características particulares de los padecimientos que atienden y la población infantil que acude a los mismos, ya que son organismos descentralizados que brindan atención a un sector específico de la población: quienes carecen de seguridad social, que son de bajos recursos

económicos y que tienen un mayor riesgo de caer en la deserción escolar, debido a los largos períodos que deben permanecer hospitalizados o en tratamientos.

Una particularidad que es importante señalar es que en el Instituto Nacional de Pediatría, en el Hospital Infantil de México Federico Gómez y en el Hospital General, el programa dio inicio con aulas fijas y atención en las salas en donde los alumnos no estaban en posibilidad de trasladarse, como son las áreas de pediatría oncológica, hemodiálisis y quimioterapia, donde no pueden movilizarse, ya que sus tratamientos se reciben en un lugar establecido, como lo es un sillón y ahí deben permanecer al menos tres horas continuas.

En muy poco tiempo el programa se extiende a las 32 entidades del país así como a otros hospitales en la Ciudad de México. Tal es el caso de las Unidades de Alta Especialidad del IMSS y del ISSSTE.

El programa tiene como objetivo central brindar los dos servicios básicos a los que tienen derecho los niños: la salud y la educación.

Como lo refiere la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su Artículo 3º: “Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.”

Y en su Artículo 4o. “Toda persona tiene derecho a la protección de la salud.” (DOF, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2017)

“El programa Sigamos aprendiendo...en el hospital representa el primer esfuerzo federal y de alcance nacional para ofrecer educación a los niños y niñas que no pueden asistir a la escuela por sufrir una enfermedad.” (Knaul, Felicia, Pérez Fernández , 2007)pág 220

Hubo otros antecedentes en diversas ONG, como la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer (AMANC) y Casa de la Amistad para Niños con Cáncer, que

ayudaron a definir las líneas de acción del programa, en donde se identificaron las necesidades específicas de atención educativa de la población a atender.

Las dos ONG que están participando activamente con el programa son la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer (AMANC) y Casa de la Amistad para Niños con Cáncer. Ya que ahí se atiende a los alumnos que por las mañanas asisten a sus tratamientos en los diferentes hospitales y por la tarde toman sus clases en los albergues. Es de suma importancia reconocer éste antecedente y sus experiencias exitosas, al ser su modelo de atención referente para la definición del programa.

No se puede soslayar la relevancia que ha tenido la participación de las ONG'S, ya que han considerado la atención a los pacientes y la atención a sus familiares, al implementar albergues para que puedan estar cerca de su familiar enfermo el tiempo que sea necesario, durante sus tratamientos en los hospitales de la Ciudad de México. Debido a que no todos los pacientes provienen de la Ciudad de México o la zona conurbada, sino proceden de diferentes estados de la República a recibir la atención médica especializada que requieren. Es decir, los familiares necesitan un espacio de alojamiento y los pacientes que no permanecen en el hospital puedan permanecer ahí y recibir su tratamiento médico el tiempo necesario.

#### **1.4. El origen de la Pedagogía Hospitalaria en el Distrito Federal**

En los hospitales pediátricos y en los albergues ya se había observado por parte de los profesionales de salud y educación, una necesidad de atención a una población que no se había atendido y que su situación de enfermedad los ponía en riesgo de rezago educativo y deserción escolar, por lo que se diseña una propuesta con las experiencias observadas y se procede a su implementación.

Satisfacer las demandas de los niños niñas y jóvenes mexicanos y mejorar la calidad de vida, en particular de aquellos que viven con una enfermedad, requiere lineamientos integrales que incorporen a todas las instancias gubernamentales vinculadas con la materia. Para ello son necesarias políticas públicas eficientes y novedosas que inserten las acciones sociales dentro de una directriz integral de desarrollo" (Knaul, et al 2007, pág. 221)

Bajo éstos lineamientos es que se diseña y se implementa el programa "*Sigamos aprendiendo...en el hospital*" en sus inicios se concibe como un programa, como

una iniciativa nacional en materia de política pública diseñada exprofeso para ofrecer atención educativa en aulas hospitalarias.

El programa da inicio de manera formal con la firma de las bases de colaboración el 9 de marzo de 2005 por el secretario de Educación Pública el Dr. Reyes S. Tamez Guerra y el secretario de Salud, el Dr. Julio José Frenk Mora, ante el Presidente de la República Mexicana, el Lic. Vicente Fox Quezada.

Estas bases de colaboración señalan de manera puntual las responsabilidades de ambas instituciones en lo referente a la puesta en marcha del programa y su seguimiento.

Cada entidad da inicio al programa en diferentes hospitales, en el caso del Distrito Federal, en los hospitales que ya se mencionaron, dadas las características de la población que ahí se atiende.

A partir de su creación en 2005 hasta el año 2016 las aulas Hospitalarias se incrementaron a 32 y se encuentran en 17 hospitales de Tercer nivel y en una Institución de Asistencia Privada. Se denomina Tercer nivel de atención médica a las actividades encaminadas a restaurar la salud y rehabilitar a usuarios que presentan padecimientos de alta complejidad diagnóstica y de tratamiento, a través de una o varias especialidades médicas, quirúrgicas o médico-quirúrgicas. Algunas de estas especialidades son Oncología, Cardiología, Nefrología, Ortopedia, Rehabilitación.

Lo anterior aporta un referente sobre las condiciones de infraestructura y recursos que se requieren en los diferentes hospitales en donde se brinda el servicio educativo.

La forma de atención a los alumnos se da en dos modalidades, en el Aula Hospitalaria, que es el espacio que se encuentra en las áreas de especialidades a donde asisten los pacientes que pueden desplazarse dentro del hospital, con ayuda de sus familiares y con la autorización de médicos y enfermeras y el aula Móvil, que es un mueble de metal, con ruedas, tipo locker en el que se transportan los recursos

didácticos que se requieren para la atención educativa; que se desplaza al interior de las salas para atender a los pacientes que no pueden desplazarse debido a su tratamiento médico, los pacientes de nefrología por ejemplo, al encontrarse en diálisis por períodos de tres horas deben permanecer en la sala destinada a éste tratamiento y es ahí donde reciben la clase.

Los profesionales encargados de impartir las clases son docentes que manejan grupos multigrado y multinivel ya que en una sola sala se pueden encontrar alumnos de diversos grados, desde preescolar hasta secundaria. Se manejan los Programas vigentes para Preescolar, Primaria y Secundaria y de acuerdo a éstos se planean los contenidos a estudiar, la metodología que se emplea para todos los niveles, es mediante proyectos.

En los inicios del programa, los docentes que impartían clase en las aulas hospitalarias estaban comisionados por la SEP, para laborar en las aulas de los diferentes hospitales, ellos se encontraban adscritos a una escuela, preescolar o primaria y se desempeñaban como docentes de las aulas hospitalarias, éstas comisiones de trabajo se renovaban cada ciclo escolar.

Los docentes al solicitar su ingreso y participación en el programa, fueron capacitados para atender a la población de acuerdo a sus características. Los grupos se conforman en las modalidades multigrado y multinivel, para ser atendidos, en preescolar se atienden alumnos de 1°, 2° y 3°, en primaria alumnos de 1° a 6° y en secundaria alumnos de 1°, 2° y 3° ya que en las aulas hospitalarias pueden encontrarse alumnos de los tres niveles de educación básica. La capacitación que se requiere es el Diplomado en Pedagogía Hospitalaria, en donde se brindan los elementos teóricos y metodológicos para la atención de los alumnos en situación de enfermedad así como las características muy específicas de su labor educativa al interior de las instituciones de salud, ésta es una situación muy particular dado que debe estar en concordancia con las indicaciones del personal de los hospitales, desarrollando un trabajo multidisciplinario.

Al paso del tiempo se reconoce la importancia del Programa en el Distrito Federal y después de 9 años de gestión, se autoriza la creación de los Centros de Trabajo de

los diferentes niveles, en éste orden; de la Escuela Primaria en 2013 el Jardín de Niños en 2015, y la Escuela Secundaria en 2016.

Esta acción garantiza a los alumnos que se encuentran en el hospital dar continuidad de sus estudios y abatir de ésta manera el rezago educativo por enfermedad. Los alumnos que debido a su enfermedad o tratamiento médico no pueden asistir a la escuela regular, tienen la oportunidad de estudiar en el hospital, si se encuentran inscritos en una escuela, contarán con todos los elementos para que en el momento que sean dados de alta de sus tratamientos puedan reinsertarse a su vida escolar, y si no están inscritos en una escuela regular, la Escuela de Innovación Pedagógica. Tu escuela en el hospital, les brinda la continuidad y que sus estudios cuenten con las certificaciones correspondientes.

Los docentes que se encontraban comisionados al programa, pasaron a ser parte de las plantillas del Preescolar, Primaria y Secundaria a partir de cumplir con la acreditación del Diplomado en Pedagogía Hospitalaria.

La Cámara de Diputados en México el 7 de enero de 2014, valida por unanimidad la "Declaración de los Derechos del Niño, Niña o Joven Hospitalizado o en Tratamiento, de América Latina y el Caribe en el ámbito de la Pedagogía Hospitalaria". Acción con la cual se hace visible una minoría, para atender a sus necesidades educativas.

Las Aulas Hospitalarias son habilitadas por la Secretaría de Salud, con espacio físico y mobiliario y la Secretaría de Educación brinda a los Docentes la capacitación continua, así como los materiales necesarios para el servicio educativo a los alumnos.

La educación inclusiva –según Susan Bray Stainback (2001)– es el proceso por el cual se ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de la capacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembros de la clase ordinaria y para aprender de, y con, sus compañeros, dentro del aula (Pujolás i Maset, 2006 pág.3)

Al ser un grupo heterogéneo los integrantes aportan una riqueza de saberes y experiencias al resto del grupo, ya que su diferencia de edad, escuelas anteriores y vivencias, son tomadas en cuenta para el desarrollo de los proyectos propuestos para cada una de las sesiones de trabajo.

Es aquí donde se pone de manifiesto la intervención docente que planea de acuerdo a las necesidades de los alumnos que forman parte del grupo, brindándoles los elementos necesarios para que el desarrollo del proyecto sea significativo para cada uno de los miembros.

Dada la condición de los alumnos que se atienden en el aula hospitalaria, resulta importante que puedan desarrollar las competencias para utilizarlas como herramientas útiles en su vida diaria.

### **1.5. El hospital, mis alumnos, nuestra aula**

El HIMFG se ubica en la Calle Dr Márquez 162, Doctores, 06720 Ciudad de México. En un hospital pediátrico de alta especialidad. Presento un breve antecedente histórico del hospital.

A lo largo de los años el hospital se ha caracterizado por brindar una atención integral a los niños que asisten a recibir atención médica.

Actualmente, el HIMFG es un organismo público descentralizado, que de acuerdo con la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, han sido creados por ley o por decreto y poseen personalidad jurídica y patrimonio propios; regulados por la Ley de los Institutos Nacionales de Salud, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 22 de junio de 2006 y coordinados por la Secretaría de Salud, a través de la Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad.

Constituido como un Hospital de Tercer Nivel de Atención, este instituto brinda atención médica y realiza investigación sobre patologías de alta complejidad que requieren de un enfoque multidisciplinario: Leucemias y tumores sólidos, malformaciones congénitas, anomalías cromosómicas, enfermedades de los sistemas osteomuscular, digestivo, respiratorio, nervioso, genitourinario, entre otras, son problemas a los que día con día se enfrentan con éxito los especialistas de este lugar a través de 28 clínicas de especialidad.

<https://hospitalinfantildemexicofedericogomez.mx/historia/>

Dada la filosofía del hospital, en 2005, forma parte del grupo de instituciones de salud en donde da inicio la Pedagogía Hospitalaria.

A lo largo de los años se brinda el servicio educativo en las diferentes aulas hospitalarias.

Actualmente la atención educativa a los alumnos se da en el transcurso de su hemodiálisis, cuando asisten al hospital, tres veces por semana. Ésta asistencia puede ser en diferentes horarios, matutina de 8:00 a 13:00 hrs. o vespertina de

14:00 a 18:00 hrs. Los alumnos pueden asistir lunes, miércoles y viernes ó martes jueves y sábado.

Los médicos tratantes del Hospital Infantil de México “Federico Gómez” programan a los pacientes en un grupo estable, es decir les asignan día y hora de atención, para recibir su tratamiento médico y de esa manera se conforman también los grupos de atención escolar.

Es decir que de acuerdo a sus características y nivel de tratamiento médico, a los alumnos se les designa un horario específico para asistir al hospital.

El grupo permanece en el horario que se le asigna todo el año, lo que coincide con el ciclo escolar, por lo que los grupos son relativamente estables, ya que en algunos casos tienen inasistencias debido a otro tipo de tratamiento, o por su ingreso al área de urgencias, debido a alguna complicación médica, pero al retomar el tratamiento, regresan al grupo asignado originalmente.

En el caso del grupo con el que trabajé para el desarrollo de mi propuesta es el programado para asistir los Martes, Jueves y Sábados de 8:00 am a 12:00 pm en donde se encuentran alumnos de 6° de Primaria, 1°, 2° Y 3° de Secundaria.

Las salas de hemodiálisis se encuentran en el 4° piso del edificio Mundet del Hospital Infantil Federico Gómez, son dos salas con cuatro sillones cada una, en donde se atienden de manera simultánea a los alumnos, ya que la programación de los tratamientos es de esa manera.

Los alumnos llegan a las 7:00 am al hospital para una revisión previa a su tratamiento, entregan resultados de laboratorio y responden a unas preguntas que les realizan los médicos y enfermeras y comienza el proceso de preparación a su hemodiálisis.

A los docentes del aula hospitalaria se nos entrega una cofia, bata estéril y cubrebocas para ingresar a las salas, ya que todo el personal que ingresa debe cumplir con los protocolos establecidos en cada una de las áreas.

Los alumnos permanecen en los sillones recibiendo su tratamiento de 3 a 4 horas, y durante ese tiempo es que se brinda el servicio educativo.

Los alumnos son monitoreados de manera continua por el personal del hospital a lo largo del tratamiento, por lo que hay una interacción continua con los especialistas en el transcurso de la intervención educativa.

Se cuenta con una televisión en cada sala, misma que se utiliza para la proyección de los videos preparados para cada sesión, se entrega a los alumnos los materiales con los que se trabajarán así como de manera anticipada se preparan los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de las sesiones, se cumplen las especificaciones de higiene que señala el hospital, para garantizar que los alumnos cuenten con las condiciones óptimas para salvaguardar su salud.

A las 8:00 am ya todos los alumnos se encuentran iniciando el tratamiento y es posible iniciar la clases

## **CAPÍTULO II**

### **Una Situación Particular, un Aula Hospitalaria**

## ¿Qué descubrimos?

### 2.1 Diagnóstico profesional

El presente capítulo se integra por dos apartados, el primero es el diagnóstico personal de la maestra-investigadora de la presente investigación y el segundo del grupo de alumnos con los que se trabajó.

Como parte del diagnóstico es importante revisarme como profesional de la educación en el aula hospitalaria, para ello inicié con una reflexión crítica de mi experiencia laboral, que se realizó a partir de tres documentos que me permitieron orientar el análisis de mis áreas de oportunidad. Inicié con las dimensiones que propone Cecilia Fierro (1995), en segundo momento desde las competencias de Perrenoud y posteriormente desde las dimensiones del documento de perfiles, parámetros e indicadores para docentes de educación básica, para concluir con las competencias de Pedagogía Hospitalaria.

Mi primer vínculo con el Programa se dio cuando en el año 2010 asistí al Primer Congreso Latinoamericano y del Caribe sobre Pedagogía Hospitalaria en la ciudad de México. De ahí surge mi interés por formar parte de los docentes que brindan atención educativa en las aulas hospitalarias.

Derivado de este interés participé en el Centro de Investigación y Asesoría en Pedagogía Hospitalaria (CIAPH), dentro del grupo de Investigación “Formación Profesional” en el año 2011, tuve la oportunidad de integrarme como docente voluntaria en el Hospital Infantil de México Federico Gómez, y participar en la Muestra Pedagógica Hospitalaria 2011.

Con éste acercamiento a la Pedagogía Hospitalaria pude observar la necesidad de revisar el desarrollo de mis competencias profesionales. Tomando como referente las dimensiones docentes que plantea Cecilia Fierro (1995) en el libro “Más allá del salón de clases” donde nos lleva a analizar las dimensiones de nuestra práctica docente, la *dimensión institucional* señala que la labor docente se desarrolla dentro del Sistema educativo oficial, y que el trabajo al interior del aula, debe responder a lo señalado en los procedimientos y normatividad estipulada. Me encuentro en el caso particular de las aulas hospitalarias y la labor docente debe responder a lo que marca el Plan de Estudios vigente y todo lo que se requiere para que los alumnos

logren el desarrollo de sus competencias, adquieran los aprendizajes esperados y desarrollen las herramientas necesarias para continuar con sus estudios.

A diferencia de la mayoría de las maestras, me encuentro con una situación laboral diferente, ya que el espacio de atención educativa se da dentro de un hospital y no dentro de una escuela, y mi responsabilidad como docente, es que los alumnos reciban la atención que requieren, por lo que es indispensable una preparación específica.

Por lo que tomo como referente las dimensiones señaladas por Cecilia Fierro: La *dimensión interpersonal* es la que señala las relaciones que se dan entre maestros, alumnos, padres de familia, autoridades y comunidad. Por lo que en el contexto hospitalario es indispensable incluir en las relaciones al personal que está en contacto con los alumnos, los profesionales de la salud, médicos, enfermeras, trabajadoras sociales, personal de laboratorio, por lo que es indispensable conocer los límites que se deben plantear para el desarrollo armónico de la convivencia necesaria diaria.

La *dimensión social* enuncia que la labor docente se desarrolla en un contexto específico en un momento histórico, político, cultural económico y social particular. Estas condiciones determinan su desarrollo profesional. La situación del docente en las aulas hospitalarias implica un reconocimiento específico de las exigencias del desempeño profesional que se requiere, para dar respuesta asertiva a los alumnos en condición de enfermedad.

De tal manera que como Docentes debemos tomar en cuenta lo siguiente:

“¿Cómo ayudarl@s/ Qué hacer?

\* Trabajar su autoestima

\* Permitir su participación en la discusión de alternativas y en la toma de decisiones respecto a su tratamiento médico.

\*Posibilitarle el encuentro y contacto con sus pares.

\*Realizar actividades que le faciliten la abstracción y la expresión (uso de mapas conceptuales, dibujos, pinturas, creación de cuentos, lectura y escritura, se propone un taller filosófico)” (SEP 2009, págs. 49-50)

Las condiciones de salud de los alumnos implican un trabajo de acompañamiento, teniendo muy presentes las características en las que se desarrolla la labor educativa.

A partir de reconocer las características de los adolescentes, los docentes que atendemos al grupo tenemos que identificar cuál es la mejor manera de ayudarlos a

participar activamente en las dinámicas, se debe poner especial atención en el trato para estimular y motivar su trabajo en las sesiones de clase, a fin de que participen de manera propositiva.

Mediante la planeación se busca promover la interacción y el intercambio entre pares de las aportaciones que realice cada uno, para obtener un resultado óptimo, en el desarrollo de los proyectos, que es la metodología que se utiliza en las aulas hospitalarias y en el aula de Nefrología.

Al no ser una práctica cotidiana la atención a los alumnos en condición de enfermedad, me lleva a analizar mis áreas de oportunidad, tomando algunas de las competencias de Philippe Perrenoud como referente: (Perrenaud, 2004, pág.6)

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
3. Elaborar y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación
4. Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase  
Compartimentar, extender la gestión de la clase a un espacio más amplio  
Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades  
Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
5. Utilizar las nuevas tecnologías
6. Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñan. Utilizar los instrumentos multimedia en la enseñanza
7. Organizar la propia formación continua.
8. Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo.

Dando especial énfasis en:

9. Elaborar y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación
10. Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase  
Compartimentar, extender la gestión de la clase a un espacio más amplio  
Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades  
Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.

También tomo como referente los Perfiles Parámetros e Indicadores, para docentes en educación básica, para señalar algunas características que deben estar presentes de manera permanente en mi práctica diaria.

Después de revisarlos considero que son dos dimensiones las que debo atender.

Los perfiles parámetros e indicadores señalan lo que se requiere de un docente, y de manera concreta los reconozco como herramientas indispensables que me permiten verificar de manera permanente mi práctica, para atender de manera asertiva las necesidades de los alumnos del aula de Nefrología.

La Dimensión 1 señala: *Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.* (SEP, 2016, pág. 31)

En este punto el conocimiento del padecimiento de los alumnos, del contexto en el que se encuentran, de sus antecedentes escolares; es lo que da la pauta para la planeación y desarrollo de los proyectos, para atender las necesidades educativas que presentan cada uno y como grupo.

La Dimensión 3 señala: *Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.* (SEP, 2016, pág. 32)

Con ésta dimensión me identifico plenamente, ya que asumo como un compromiso permanente mi preparación profesional para responder asertivamente a las necesidades de los alumnos.

En la Escuela de Innovación Pedagógica. Tu escuela en el hospital, es un requisito la actualización permanente de los maestros, ya que las características de los grupos multigrado requieren un nivel de preparación específico que brinde a los alumnos la atención educativa que requieren.

Al llegar a Pedagogía Hospitalaria, también me encuentro con competencias específicas señaladas para los docentes de educación básica que se encuentran en contextos de salud dentro de cinco campos de desarrollo:

- 1 Pedagógico Curricular
- 2 Organización y planeación
- 3 Seguimiento y evaluación
- 4 Actualización e iniciativa
- 5 Vinculación e integración con la comunidad.

Dentro del campo Pedagógico Curricular se definen las competencias:

- 1 Reconoce los derechos universales del niño, a la educación, a la salud y a una vida digna, con la finalidad de potenciar sus acciones educativas, considerando los lineamientos de trabajo en el aula hospitalaria.

2 Considera las secuelas ocasionadas por la enfermedad o el tratamiento médico, para identificar adecuaciones pertinentes a un currículo particular, tomando en cuenta las posibilidades del alumno.

3 Recupera fortalezas físicas, psicoafectivas y socioafectivas del alumno a través del conocimiento y características generales de los padecimientos de acuerdo al contexto de la especialidad en la cual intervienen educativamente (SEP 2016, págs. 31,32,33)

Estas competencias me llevan a la reflexión de mi propia preparación profesional y académica, ya que el atender al grupo de Nefrología, implica un reto de conocer el padecimiento y a los alumnos, para brindarles la atención educativa que requieren.

En la Escuela de Innovación Pedagógica. Tu escuela en el hospital los docentes recibimos capacitación de manera permanente, dadas las características de los grupos multigrado que se atienden. El primer requisito que se solicita para integrarse a la plantilla de docentes es haber cursado el Diplomado en Pedagogía Hospitalaria, que imparte la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio.

La especificidad de atención que requieren los alumnos plantea como una necesidad el contar con el Diplomado en Pedagogía Hospitalaria, cursé el Diplomado para contar con los elementos necesarios como profesional de la educación para atender a los alumnos en contexto hospitalario.

En el año 2012 me integro de manera formal al Programa y tengo la oportunidad de trabajar con los alumnos de Oncología y Nefrología. En el año 2014 que es mi ingreso a la Maestría, presento como anteproyecto la atención de un grupo de alumnos del Aula de Nefrología.

### **2.1.2 Diagnóstico del grupo**

EL diagnóstico del grupo corresponde a los alumnos del aula de Nefrología del Hospital Infantil de México, Federico Gómez en el ciclo escolar 2015-2016, es un grupo multigrado con alumnos de 6° grado de primaria 1°, 2° y 3° de secundaria.

La condición de salud de los alumnos del Aula de la Escuela de Educación Básica, se puede explicar en términos médicos de la siguiente manera:

*“Insuficiencia Renal Crónica; se caracteriza por una disminución progresiva e irreversible del filtrado glomerular, clínicamente se manifiesta por datos de uremia, a través de signos como debilidad y fatiga, anorexia, náuseas, vómitos, hipos y trastornos del gusto, comezón en la piel, palidez e hiperpigmentación (manchas), aumento en la cantidad de orina, sed excesiva, micciones nocturnas, hinchazón, hormigueo en extremidades, calambres y contracturas musculares. El tratamiento es Diálisis Peritoneo como procedimiento, en el cual se favorece la eliminación de toxinas renales a través de líquido peritoneo por medio de un catéter abdominal. Otro de los tratamientos comunes es la hemodiálisis, es un procedimiento en el cual se eliminan toxinas renales a través de la sangre, por medio de un catéter vascular. La hemodiálisis generalmente se realiza tres veces por semana y dura de tres a cuatro horas. Los efectos secundarios de la hemodiálisis son: vómitos, calambres, dolor de cabeza y alteraciones en el crecimiento y desarrollo. El trasplante renal es el tratamiento ideal para este problema.” (SEP, 2009 págs.41-42)*

A partir de entrevistas informales con los alumnos y los tutores, diálogos durante las sesiones de trabajo, identifiqué cuáles de esas características presentaban mis alumnos y encontré que:

*El paciente se preocupa de cómo la enfermedad afecta sus relaciones y actividades sociales, como claro ejemplo es su inasistencia a la escuela regular, en donde tiene a su grupo de amigos, y el acudir de manera intermitente a causa de sus tratamientos médicos, les ocasiona un sentimiento de lejanía con ellos y reconoce la pérdida de oportunidad de convivencia social.*

En cuanto a su desarrollo cognitivo identifiqué que mis estudiantes se ubican en la etapa de operaciones concretas y operaciones formales, porque además de estar en la etapa cronológica que Piaget (1997) ha determinado también observo que sí tienen la capacidad de:

Utilizar la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.

El plan de estudios actual, establece ciertos principios pedagógicos que son nuestros lineamientos, así como competencias, logros de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados. Con las aulas hospitalarias lo que se pretende es considerar las situaciones particulares en donde los alumnos en condición de enfermedad puedan acercarse a lo propuesto en el plan de estudios.

Ésta condición no es impedimento para que trabajen juntos y logren el desarrollo de sus competencias particulares, cada uno en el nivel que requiere.

Como docente de Educación Básica observo la necesidad de realizar un énfasis en la competencias Cívicas y Éticas de mis alumnos, ya que a la par con todas las otras competencias, les brindan una herramienta para su desarrollo, permitiéndoles primero asumir su propia responsabilidad en el desarrollo de sus competencias, conociendo lo que implica cada una de ellas; y reconociendo que la utilidad de las mismas trasciende el plano meramente académico de una asignatura, sino que responde a la formación de la personalidad como ciudadanos responsables y activos de sus comunidades.

El que se refiera en este proyecto sólo la competencia Cívica y Ética no quiere decir que no se hayan abordado las demás competencias, ya que a lo largo de los Proyectos de trabajo programados se abordan de manera simultánea otras competencias, y el registro sistemático se realizó en el ciclo escolar, teniendo como objetivo principal la competencia “Respeto y valoración de la diversidad”

En la Escuela de Innovación Pedagógica. Tu escuela en el hospital los docentes recibimos capacitación de manera permanente, dadas las características de los grupos multigrado que se atienden. El primer requisito que se solicita para integrarse a la plantilla de docentes es haber cursado el Diplomado en Pedagogía Hospitalaria, que imparte la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio.

La especificidad de atención que requieren los alumnos plantea como una necesidad el contar con el Diplomado en Pedagogía Hospitalaria, yo cursé el Diplomado para contar con los elementos necesarios como profesional de la educación para atender a los alumnos en contexto hospitalario.

Como docente que atiende el aula de Nefrología, he observado que los adolescentes que asisten, al haber concluido el nivel primaria y encontrarse en el nivel secundaria, es decir, a punto de concluir su educación básica, no han desarrollado sus competencias Cívicas y Éticas conforme a lo marcado en el Plan 2011 y Programas de Estudio de Educación Básica.

De acuerdo a las observaciones y registros realizados al grupo, por medio de entrevistas informales, sus participaciones en clase, entrevistas a los padres de familia, de manera breve, durante el ciclo escolar 2015-2016 y tomando como referente los aprendizajes esperados de la asignatura de Formación Cívica y Ética, en cada bloque de estudio.

Esta afirmación la realizo al contrastar la definición del Programa de Estudios de Cívica y Ética donde menciona:

“Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples

situaciones y enriquecer la visión de los alumnos sobre sí mismos y sobre el mundo en que viven”. (SEP, 2011 pág.20)

## **2.2 Planteamiento y delimitación del problema educativo**

### **¿Qué necesitamos?**

#### **2.2.1 Problematicación**

En mi proceso de incorporación a la Pedagogía Hospitalaria me encuentro con un desconocimiento del área y las modalidades de atención que se encuentran en los hospitales de Tercer Nivel de Atención, que son los hospitales de Alta especialidad, en donde se atienden enfermedades crónicas de larga estancia y tratamientos prolongados. La sociedad en general tiene muy poca información de las posibilidades de atención que se brindan a los alumnos hospitalizados y en situación de enfermedad, los padres de familia, no tienen información respecto a la Escuela de Innovación Pedagógica. Tu escuela en el hospital, hasta que se les ofrece la oportunidad de que los alumnos continúen su formación académica, estando hospitalizados o en tratamiento.

En el ciclo escolar 2016-2017 reconocí la necesidad de desarrollar dos competencias que señala Phillipe Prerrenaud en beneficio de los alumnos a los que debía prestar el servicio educativo en el aula hospitalaria de Nefrología.

Que a la letra dicen:

1. Elaborar y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación
2. Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase compartimentar, extender la gestión de la clase a un espacio más amplio Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua. (SEP, 2011)

Sin dejar de lado las otras competencias, éstas las tomo como referentes para desarrollar el trabajo.

El resultado del diagnóstico del grupo, me permite reconocer la necesidad de un énfasis en el desarrollo y reconocimiento de las competencias Cívicas y éticas, ya que derivado de las observaciones realizadas a lo largo del ciclo escolar y las dinámicas de trabajo que se llevan a cabo, me permite reconocer que los alumnos podrían lograr una apropiación mayor de las competencias Cívicas y éticas y podrían desarrollarlas como una herramienta útil en su vida cotidiana, más allá de su situación académica.

Apliqué el siguiente cuestionario de cinco preguntas, con respuestas de opción múltiple, donde tenían que elegir cuál era su postura respecto a encontrarse en alguna situación:

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES GRADO ESCOLAR: \_\_\_\_\_

DE ACUERDO A TU PUNTO DE VISTA POR FAVOR ELIGE LA OPCIÓN QUE CONSIDERES LA MÁS ADECUADA

- 1) CUANDO UNA PERSONA VISTE DE MANERA DIFERENTE, CON TRAJES DE UNA REGIÓN EN ESPECIAL O HABLA UN DIALECTO O LENGUA DIFERENTE YO LO TRATO:
- A) CON RESPETO Y ME INTERESO POR ENTENDER LO QUE DICE.
  - B) CON RESPETO PERO NO ME INTERESA QUE DICE
  - C) DE MANERA INDIFERENTE
  - D) ME BURLO DE SU ROPA Y DE SU MANERA DE HABLAR
- 2) CUANDO UNA PERSONA PRACTICA UNA RELIGIÓN DIFERENTE A LA MÍA YO:
- A) RESPETO SU RELIGIÓN Y SUS CREENCIAS
  - B) RESPETO SU RELIGIÓN PERO CRITICO SUS CREENCIAS
  - C) LO TRATO DE MANERA INDIFERENTE
  - D) LE DIGO QUE SU RELIGIÓN NO ESTÁ BIEN Y QUE DEBE CAMBIARLA
- 3) CUANDO UNA PERSONA DE OTRA REGIÓN DEL PAÍS O DEL MUNDO MENCIONA QUE LE GUSTA UN TIPO DE COMIDA QUE TÚ NO HAS COMIDO:
- A) RESPETAS SU PREFERENCIA Y TE INTERESAS POR CONOCER ESE TIPO DE COMIDA
  - B) RESPETAS SU PREFERENCIA, PERO NO TE INTERESA CONOCER ESE TIPO DE COMIDA
  - C) IGNORAS SU PREFERENCIA
  - D) TE BURLAS DE SUS PREFERENCIAS Y LE DICES QUE ESTÁ MAL QUE COMA ESO
- 4) CUANDO UNA PERSONA CON RASGOS DIFERENTES O COLOR DE PIEL DIFERENTE AL TUYO, LA TRATAS:
- A) CON RESPETO Y TE INTERESAS POR SABER DE DONDE VIENE
  - B) CON RESPETO, PERO NO TE INTERESA SABER DE DONDE VIENE
  - C) LA IGNORAS PORQUE ES DIFERENTE
  - D) TE BURLAS PORQUE ES DIFERENTE
- 5) CUANDO VES UNA VARIEDAD DE PLANTA QUE NO CONOCES, PORQUE NO LA HABIAS VISTO NUNCA TU
- A) LA MANEJAS CON CUIDADO, PARA NO DAÑARLA, E INVESTIGAS DE DONDE PROVIENE
  - B) LA MANEJAS CON CUIDADO, PERO NO TE INTERESA SABER DE DONDE VIENE.
  - C) NO TE INTERESA, TE ES INDIFERENTE
  - D) LA DESTRUYES, PORQUE PIENSAS QUE PODRIA SER UNA PLANTA MALA.

COMPLETA LA FRASE:  
CONSIDERO QUE EL RESPETO ES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tanto en las respuestas del cuestionario como en entrevistas informales el grupo dejó de manifiesto que no se había apropiado de las Competencias Cívicas y éticas.

Esto se evidencia a partir de revisar los indicadores que señala el Plan de estudios 2011.

Por lo anterior consideré como una oportunidad, el diseñar una estrategia que respondiera a ésta necesidad evidente, para que lograran el reconocimiento de dicha competencia.

Con los resultados obtenidos de las actividades que se llevaron a cabo con el grupo demostraron que les cuesta trabajo deliberar y elegir entre opciones de valor, por ejemplo que no dan una respuesta concreta, asumiendo una postura, esperan a que otro tome la iniciativa para responder.

Esta situación la observé en las sesiones a lo largo del ciclo escolar, en donde los alumnos no reconocen las Competencias Cívicas como parte de su desarrollo personal, la asumen como una asignatura obligatoria para acreditar.

Es aquí donde reconozco mi compromiso para el desarrollo de mis propias competencias profesionales para lograr que los alumnos desarrollen las suyas, por lo que planteo que el método de proyectos es una herramienta pedagógica idónea para el logro del desarrollo de las competencias identificadas como necesidad.

## **2.2.2 Planteamiento del problema**

¿Qué tan pertinente es que por medio de la estrategia didáctica de proyectos los alumnos del aula de Nefrología del Hospital Infantil de México, Federico Gómez desarrollen la competencia cívica y ética Respeto y valoración a la diversidad dada su condición de enfermedad? Tomando como referente la definición planteada en el Plan de estudios 2011.

Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales. También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos. (SEP 2011, pág. 22)

## **Objetivos de Investigación**

Propiciar que los estudiantes del aula de Nefrología del Hospital Infantil de México, Federico Gómez desarrollen la competencia cívica y ética Respeto y valoración a la diversidad en su proyecto de vida como en su avance académico

Identificar las competencias profesionales indispensables para un docente de educación básica en contexto hospitalario

### **2.2.3 Metodología de la Investigación**

#### **Investigación- acción**

La *investigación-acción educativa*, me permite describir una serie de actividades que realizo en el aula con fines tales como: el desarrollo curricular, autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación, todo esto con la finalidad de brindar un mejor servicio educativo a mis alumnos del aula de nefrología. (Latorre, 2005).

El haber registrado las actitudes de mis alumnos con diferentes actividades realizadas y a través de mi participación en las sesiones de trabajo, me permitió realizar el diagnóstico del grupo e identificar la problemática, que es la falta de logro de la Competencia Cívica Respeto y valoración de la diversidad.

Realicé el diagnóstico del grupo registrando las respuestas que emitieron los alumnos en cada una de las sesiones, en donde plasmaron sus puntos de vista de las actividades desarrolladas a lo largo del ciclo escolar en el aula de nefrología. Revisando los estándares de la Competencia Cívica del plan de estudios y contrastando sus aportaciones en clase.

Las actividades previstas en la investigación-acción educativa tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Considero la investigación-acción educativa como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo

sobre la realidad social y/o educativa de mis alumnos y su contexto en el Aula hospitalaria, que me facilita elementos para el desarrollo de la presente propuesta.

Al utilizar la estrategia de observar y reflexionar sobre las respuestas que los alumnos expresaron en las sesiones de trabajo, lograron contrastar sus aportaciones con lo establecido en la competencia y de manera paulatina reconocieron que en algunos casos debían ajustar sus percepciones, en pro de una convivencia respetuosa y armónica.

Refiriendo a Latorre, (2003) la investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica a través de ciclos de acción y reflexión. Esto me brinda una visión para verificar mi quehacer docente, de acuerdo al contexto de mis alumnos y la pertinencia de mis acciones, enfocadas a su beneficio directo en el desarrollo de sus competencias.

Como menciona Kemmis C. (1984) la investigación-acción es una ciencia práctica, moral y crítica. Es una forma de indagación auto reflexivo. Que me permite comprender mi propia actuación profesional, ante las situaciones que se realizan en cada institución. De manera específica en el contexto en el que desarrollo mi práctica, que es un contexto hospitalario.

En cualquier situación, la *investigación-acción* es una acción transformadora del docente y así lo asumo, ya que el desarrollo de las competencias de los alumnos depende de las experiencias a las que se enfrenten y puedan tomar decisiones al respecto.

Mi intervención como docente en el aula hospitalaria fue para motivar la reflexión, a partir de las respuestas de los alumnos y generar cuestionamientos para que de manera paulatina modificaran sus aportaciones en torno al respeto y la diversidad.

De tal manera que la participación de los alumnos me permitió reflexionar también sobre mi actuar docente y los puntos de vista que manifestaron me brindaron la

oportunidad de buscar los temas de su interés para lograr un cambio positivo en ellos.

Por lo que considero que la transformación de sus planteamientos iniciales es el resultado de la investigación-acción educativa aplicada en el aula de nefrología.

El cambio de actitudes, reflejado en sus respuestas fue el producto del análisis y la reflexión de las situaciones planteadas y sus aportaciones, observando desde sus diferentes puntos de vista.

#### **2.2.4 Categorías**

Las categorías teóricas que se plantean en la presente investigación tienen su fundamento en las competencias Cívicas y éticas que se propusieron, se observaron, se realizó el seguimiento a las mismas y se evaluaron.

Son categorías teóricas porque se tomaron los términos desde las Competencias de Formación Cívica y ética, que son conceptos establecidos. Se eligieron estas competencias a partir de las necesidades observadas en el diagnóstico de grupo y en el diagnóstico profesional, mismas que fueron atendidas.

Las nociones centrales de las competencias son Desarrollo personal y Convivencia democrática.

Los aprendizajes fundamentales señalados en el Plan de estudios son:

- Aprender a participar y tomar decisiones
- Construir juicios y desarrollar acciones morales
- Enfrentar situaciones de riesgos y responde ante la adversidad
- Lograr la empatía y reconoce el valor del otro
- Dialogar y deliberar
- Reflexionar críticamente sobre la realidad
- Respetar las diferencias y el derecho a disentir. (SEP 2011, pág 89)

## CAPÍTULO III

### 3 MARCO TEORICO:

El presente documento podría tener una gran cantidad de autores para sustentar la propuesta, pero he seleccionado específicamente a tres especialistas que por sus teorías son idóneos para explicar el trabajo realizado en el contexto del aula de nefrología. Los planteamientos de Vigotsky sobre el trabajo entre pares, las etapas de desarrollo de Piaget y la especialidad en Pedagogía Hospitalaria de la Dra. Olga Lizasoain Romeau, brindan elementos para explicar el proceso de la propuesta con los alumnos del aula de Nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez.

#### 3.1 El enfoque pedagógico. Vigotsky

Al reconocer que la socialización entre pares es de suma importancia, como menciona Vigotsky, los procesos de apropiación requieren la participación del sujeto en actividades sociales, en situaciones de actividad conjunta.

*La idea de Vygotsky acerca de que las funciones mentales pueden compartirse; es decir, que aparecen en la actividad compartida. Una función mental acontece o es distribuida entre dos personas antes de que cada una se apropie de ella y la interiorice. Existe una amplia variedad de formas en que una actividad puede ser compartida por dos personas: un niño puede usar la estrategia o el concepto con el apoyo de otra persona; dos niños pueden trabajar juntos para resolver un problema; un niño puede hacer preguntas y otro contestarlas. (Bodrova, 2004 pág.82 )*

En el Aula de Nefrología es imperante una cooperación de los alumnos, ya que se encuentran juntos alumnos de diferentes grados escolares y se apoyan comentando sus experiencias y escuchando cómo otros compañeros han resuelto alguna situación, lo que les ayuda para comparar experiencias.

Un aspecto importante a rescatar es la relevancia del papel que tiene el docente como mediador cuando menciona que:

*“Los maestros pueden propiciar el desarrollo y ayudar a los niños a pasar del desempeño con apoyo al desempeño independiente. El paradigma vygotskiano propone que una forma de hacerlo son los mediadores que los niños puedan utilizar como herramientas. Los mediadores facilitan la cesión de responsabilidad al niño, pues aunque se hayan desarrollado con el apoyo de los adultos, estas herramientas pueden ser utilizadas por el niño sin la presencia física del maestro.” (Bodrova, 2004 pág. 83)*

Las experiencias que refieren en el aula los alumnos, al ser compartidas y discutidas en las sesiones de clase, se convierten en experiencias que le servirán al grupo para conocer otros puntos de vista y construir, paulatinamente sus conceptos. Otro aspecto refiere que:

*La actividad compartida constituye un significativo contexto social para el aprendizaje. Cuando un niño comienza a aprender una habilidad, el contexto social puede ser lo único que haga significativo el aprendizaje; el niño puede tratar de aprender simplemente porque la interacción con el maestro es muy agradable. La interacción social constituye un apoyo físico y motivacional: un lector principiante puede resistirse a leer un par de páginas cuando la maestra asigna esa tarea, pero ese mismo niño puede estar deseoso de leer un libro completo a su hermanita. Así, la actividad compartida —leer a otro— apoya la adquisición de las habilidades de un modo en que la simple asignación de la lectura individual no puede hacerlo. La motivación del niño se hace mucho más fuerte y la interacción da lugar a una práctica real y crea un contexto social apropiado para la adquisición de la habilidad.* (Bodrova, 2004 pág. 110 )

Cuando el trabajo en el Aula hospitalaria se desarrolla, queda de manifiesto que los alumnos comparten sus experiencias con otros actores presentes en el momento de la intervención educativa, como lo es el personal de enfermería los médicos, sus papás, y éste intercambio les aporta un panorama muy amplio respecto al tema o temas que se abordan.

Las experiencias que los alumnos tienen y comparten, les aporta cierta motivación si se propicia adecuadamente en las sesiones, por lo que considero importante referir que:

*La actividad compartida obliga a los participantes a aclarar y elaborar su pensamiento, así como a usar el lenguaje. Para comunicarse con otra persona se debe ser claro y explícito; la idea debe convertirse en palabras y hablarse hasta la otra persona haya entendido. Se está obligado a ver los diferentes aspectos de una idea o una tarea y adoptar la perspectiva de la otra persona. Como resultado, se exponen más aspectos o características de los objetos o ideas.”* (Bodrova, 2004 pág.111)

En el Aula hospitalaria ese intercambio de información es muy enriquecedor, ya que al provenir de los compañeros, toma relevancia porque se motiva al diálogo y a la explicación de la postura propia de cada uno, motivando así la fundamentación de las opiniones y puntos de vista.

También refiero el andamiaje, que es una situación de interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es la de transformar al novato en experto. La actividad habrá de resolverse colaborativamente. (Barquero, 1996) con ésta visión, la ayuda que se brindan los alumnos entre sí en el Aula de Nefrología es de suma importancia, ya que promueve un ambiente colaborativo, en donde se reconoce, que algún alumno, tal vez de

mayor edad, pueda aportar su experiencia, a los alumnos menores o de otros grados. De ésta manera sus experiencias se complementarán y tendrán mayores referentes. De acuerdo con Vigotsky la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es la que tiene el estudiante en proceso de formación y tiene el potencial de desarrollar con la práctica e interacción con otros individuos para apropiarse del conocimiento y poder desempeñar lo aprendido posteriormente de manera autónoma. (Matos 1993) El profesor y los adultos dan ejemplo a los alumnos y los alientan a practicar hasta apropiarse de la actividad. En el aula hospitalaria se promueve que los alumnos practiquen hasta lograr apropiarse de los temas. También es importante que los alumnos más adelantados sean el ejemplo a seguir para otros alumnos y se apoyen mutuamente.

### **3.2 Olga Lizasoáin Rumeu**

Respecto a la Pedagogía Hospitalaria, refiero a Olga Lizasoáin Rumeu, Doctora en Pedagogía; profesora titular de Educación Especial y Pedagogía Hospitalaria en el Departamento de Educación de la Universidad de Navarra, España. Desarrolla actividades de atención psicopedagógica destinada a niños ingresados en la planta de Pediatría de la Clínica de la Universidad de Navarra y sus familias quien plantea la intervención educativa en el contexto hospitalario y la inclusión escolar de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Con éstos puntos específicos enmarco mi propuesta y la ubico en mi contexto, los alumnos que asisten al Aula de Nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez.

La autora menciona en su conferencia en 2007 que:

*La enfermedad infantil se asocia normalmente con una baja autoestima en el paciente pediátrico, especialmente si la dolencia conlleva un largo tratamiento o una alteración física visible. Esta baja autoestima infantil convierte al niño en un ser especialmente vulnerable a la depresión. (Lizasoáin, 2007)*

En al Aula de Nefrología, los alumnos reciben un tratamiento prolongado, que les impide asistir a la escuela regularmente, ya que tienen que estar en el hospital tres días de la semana, de cuatro a cinco horas, por lo tanto, requieren la atención de la escuela en el hospital. Los tratamientos de insuficiencia renal son tratamientos muy prolongados, que se llevan a cabo a lo largo de varios años.

Durante la conferencia Olga Lizasoáin Rumeu también afirmó que:

*Con la atención pedagógica se pretende ayudar al niño para que en medio de esa situación negativa por la que atraviesa, pueda seguir desarrollándose en todas sus facetas personales con la mayor normalidad posible. El desglose de esta finalidad general da lugar a una amplia relación de objetivos, de medios y de procedimientos entre los que se elegirán los más adecuados según sea la situación personal de cada niño. (Lizasoain, 2007)*

El brindar atención educativa en el hospital, durante los períodos de atención médica brinda a los alumnos la oportunidad de continuar con su etapa de formación académica.

También refiero a Verónica Violant (1) sobre la importancia de la atención de la infancia y adolescencia con una educación Integral y multidisciplinaria a alumnos en condición de enfermedad. Por ser la situación en la que se encuentran los alumnos a los que atiendo. Verónica Violant explica: *La Pedagogía Hospitalaria es una especialidad que está teniendo un importante auge y expansión a nivel internacional. Cada vez es más evidente la necesidad de una formación específica básica y continuada de los profesionales implicados. (Conferencia en el marco del Informe del Encuentro de Universidades Latinoamericanas y europeas en Pedagogía Hospitalaria. Red Unitwin UNESCO de Pedagogía Hospitalaria, Chile, 2016)*

Por lo que la preparación profesional es un punto de suma importancia en la atención educativa de los alumnos que se encuentran en situación de enfermedad.

(1) Doctora en psicología y diplomada en Formación del Profesorado-Infantil. Directora y profesora titular del Departamento de didáctica y Organización Educativa, Facultad de Educación. Universidad de Barcelona. Directora del Observatorio Internacional en Pedagogía Hospitalaria. Directora del Máster Creatividad, Educación y Salud y del Postgrado: Pedagogía hospitalaria en Neonatología y Pediatría. Investigadora Principal del grupo de investigación consolidado Pedagogía Hospitalaria en Neonatología y Pediatría. Con una trayectoria docente e investigadora desde hace más de 25 años en el ámbito de la Creatividad y Salud así como en la Pedagogía Hospitalaria

En la Ciudad de México es un requisito indispensable contar con la preparación especializada del Diplomado en Pedagogía Hospitalaria, en donde se brindan los elementos mínimos indispensables para la atención de alumnos en las aulas hospitalarias.

Se brinda en cuatro módulos las bases para el quehacer docente en las aulas hospitalarias:

- a) En el módulo El Niño se estudian las características de los niños, que prevalecen en todos los contextos. Y las situaciones a las que se enfrentan cuando se encuentran hospitalizados.
- b) En el módulo El hospital se estudian los diversos padecimientos que se atienden en los hospitales de alta Especialidad, así como los protocolos a seguir en cada uno de los espacios de atención en donde se encuentran las aulas hospitalarias.
- c) En el Módulo Pedagogía Hospitalaria se estudian los antecedentes a nivel nacional e internacional. Los especialistas a nivel internacional que son referente para la Pedagogía Hospitalaria en México. El marco legal nacional e internacional para brindar la atención educativa a los alumnos de las aulas hospitalarias.
- d) En el módulo La Escuela Hospitalaria se plantea el funcionamiento de la escuela, la atención a grupos multigrado, multinivel, la evaluación diaria de los alumnos por medio del SAIS, (Sistema de Administración Información y Seguimiento), los Planes de Estudio de educación básica y la atención educativa por medio del trabajo por proyectos.

### **3.3 Piaget**

Es importante observar las características de los alumnos del aula de nefrología para atender sus necesidades de aprendizaje.

Estos estudiantes se ubican entre los siete y los catorce años de edad, es la etapa de desarrollo cognitivo en la que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico. Una de las características de que un niño o niña que ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir. (Piaget,1997)

Los alumnos del aula de nefrología se ubican en ésta etapa cognitiva, ya que argumentan sus puntos de vista a partir de experiencias propias.

La otra etapa de desarrollo la fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el *razonamiento hipotético deductivo*. (Piaget,1997)

Por lo que las actividades planteadas para los alumnos del aula de nefrología deberán responder a éstas etapas de desarrollo.

### **3.4 El método por Proyectos**

La atención educativa en el aula de Nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez, se desarrolla por medio del trabajo por proyectos, ya que es la metodología que se utiliza en la Escuela Hospitalaria Tu escuela en el hospital.

*“El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”.* (Díaz Barriga, 2003) Al estar considerado en el Plan de Estudios 2011, es una propuesta que cumple con los lineamientos necesarios para que los alumnos del Aula de Nefrología logren desarrollar sus competencias y en este caso específico de la competencia Cívica y Ética Respeto y valoración de la diversidad. Es un método idóneo para el trabajo con los grupos de las aulas hospitalarias y específicamente con mis alumnos del aula de nefrología. El método de proyectos:

Facilita la integración del conocimiento y su aplicación a situaciones de la realidad. Dicha integración se da a partir de una tarea con objetivos específicos o enseñanza programada (conocimiento explícito) y su relación con un tópico o problema real, o bien cuestionamientos derivados de la interpretación de la experiencia (conocimiento tácito)”. (Díaz-Barriga, 2005 pág.40)

Para el Proyecto de Intervención se utilizó el Método de Proyectos por ser un recurso didáctico apropiado para trabajar con alumnos en este tipo de contexto, ya que al estudiar un tema, se abordan diferentes aprendizajes y se sitúa de manera transversal el logro adquirido. Los alumnos abordan el proyecto a partir de un tema de relevancia y de sus propias experiencias, desarrollando sus competencias.

El trabajo por proyectos propicia y estimula participación activa de los alumnos, ya que los temas a partir de los cuales se desarrollan, tienen una relación directa en sus propias experiencias de vida. Promueve la participación del grupo para la investigación de los temas, donde cada miembro realiza una aportación que enriquece el proceso del proyecto.

Según Kilpatrick el aprendizaje teórico requiere de práctica para interiorizarlo y es indispensable que los alumnos tomen parte activa en la investigación y reflexión del tema a estudiar. El proceso de aprendizaje cobra gran relevancia, teniendo a los alumnos como protagonistas a través de su observación y participación cuando los temas a estudiar son de su interés, lo que resulta atractivo para ellos. Para Kilpatrick, los proyectos favorecen un ambiente de aprendizaje muy enriquecedor, donde las vivencias de los alumnos traspasan las paredes del centro educativo, de manera que, a través de la experimentación en la vida real, adquieren un aprendizaje significativo y totalmente contextualizado, que se integrará a la perfección en sus estructuras cognitivas. (Diaz Barriga 2006)

Cada una de los temas que se eligieron en los proyectos para los alumnos del aula de nefrología fue de su interés y captaron su atención, también se sintieron identificados con las situaciones planteadas y participaron activamente en el desarrollo del mismo.

Kilpatrick plantea una clasificación de los proyectos:

- a) De creación, creatividad o producción.
- b) De apreciación, recreación o consumo
- c) De solución de problemas.
- d) De adquisición de un aprendizaje específico.

Un proyecto tiene etapas: Planteamiento del proyecto, Investigación, Definición de los objetivos y del plan de trabajo, Implementación, Presentación y evaluación de resultados. La participación de los alumnos en todas las etapas es indispensable y el docente es el acompañante que guía cada una de las aportaciones de los estudiantes para el logro de los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA:**

#### **SOMOS CIUDADANOS DEL MUNDO Y DEBEMOS RESPETARLO**

##### **4.1 Objetivo de la propuesta**

###### **Objetivo General**

Propiciar que los que los estudiantes del aula de Nefrología del Hospital Infantil de México, Federico Gómez desarrollen la competencia cívica y ética Respeto y valoración a la diversidad con el trabajo por proyectos para que la integren en su proyecto de vida.

##### **4.2 La Propuesta**

Se realiza el diseño y elaboración de dos tipos de proyectos para que los alumnos identifiquen su competencia Cívica y Ética: Respeto y valoración de la diversidad.

Se estructuran los cuestionarios a utilizar al inicio y al final de cada una de las sesiones, éstos instrumentos permitieron a los alumnos evaluar el desarrollo de su competencia Cívica y Ética: Respeto y valoración de la diversidad, ya que al responder los apartados; sirvieron como diagnóstico y a lo largo del proyecto se apropiaron de definiciones y habilidades, que les permitieron reconocer sus avances en el reconocimiento de la competencia.

Al término de cada sesión propuse la elaboración de diferentes instrumentos, como dípticos, trípticos, carteles, historietas, artículos para un periódico mural, collage, que permitieron a los alumnos poner en práctica la competencia como herramienta de aprendizaje, desarrollo personal y académico.

###### **4.2.1 Las metas propuestas**

- Que al término de los dos proyectos diseñados, el 100 % de los alumnos del aula de nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez, reconozcan la

competencia Cívica y Ética: Respeto y valoración de la diversidad A través las actividades propuestas en las sesiones de los proyectos planteados.

- Que al término de los dos proyectos diseñados, el 100 % de los alumnos del aula de nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez, utilicen la competencia Cívica y Ética: Respeto y valoración de la diversidad como herramienta en su vida cotidiana, utilizando el diálogo, la exposición de ideas y opiniones, reflexionando en cada una de las situaciones planteadas, en donde intercambien puntos de vista con sus compañeros del grupo.
- Que al término de los dos proyectos diseñados, el 100 % de los alumnos del aula de nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez, elaboren un proyecto en donde pongan de manifiesto el manejo de su competencia Cívica y Ética. Respeto y valoración de la diversidad

#### **4.2.2 La metodología a implementar**

En la presente propuesta se utiliza la metodología del trabajo por proyectos. Se diseñan dos proyectos con dos problemáticas que se desarrollan en cuatro sesiones cada uno, en los meses de Junio y Julio de 2016 lo que corresponde al V Bimestre del Ciclo Escolar 2015-2016.

Se realiza un cronograma de implementación.

Cada proyecto se divide en cuatro sesiones.

En cada sesión se elabora un producto que contiene información del tema estudiado.

Tomando como referente la investigación-acción en cada una de las sesiones del proyecto se inicia con cuestionar a los alumnos si tienen antecedentes sobre el tema que se aborda en cada una y se comenta y reflexiona de acuerdo a cada respuesta que aporten.

Después que expresan sus conocimientos sobre el tema de cada sesión se realiza la proyección de un video o se realiza la lectura de un artículo, según la sesión.

Se solicita que compartan sus propias experiencias en cada tema, ya sea que hayan tenido una experiencia personal o que sepan de personas cercanas que las hayan vivido.

En cada una de las sesiones los alumnos aportan sus puntos de vista, investigan acerca del tema y dan conclusiones como grupo. Lo que les permite reconocer que se han apropiado del tema y que están desarrollando la competencia cívica y ética Respeto y valoración de la diversidad.

En cada sesión se les entregan dos hojas para responder después de la proyección de los videos o la lectura de los artículos. Las hojas tienen los apartados : Lo que conozco del tema, mi opinión, la opinión de mis compañeros, los efectos negativos, los efectos positivos, en donde reconozco que se ha dado una situación similar. También se encuentran las indicaciones para la elaboración del producto correspondiente a cada una de las sesiones, un díptico, un cartel, un móvil, un artículo para el periódico mural, una historieta, un tríptico,

Se informa a los alumnos que se trabajarán dos Proyectos:

### **La segregación racial y la discriminación**

Sesión 1 Se proyectó el video “Breve historia de la lucha de la comunidad afroamericana por sus derechos civiles” En ésta sesión se abordó el tema de la segregación racial y la discriminación hacia un grupo específico, para dar pie a la reflexión de la discriminación a otros grupos minoritarios.

Sesión 2 Se presentó el video “Cuando los niños vienen de lejos” En ésta sesión se discute el tema de la discriminación por migración y lo que implica el ser niños migrantes e indocumentados.

Sesión 3 Se realizó la lectura de las primeras páginas del artículo “La transición de Irlanda del Norte del conflicto al postconflicto: guía para otras latitudes” En ésta sesión se analizó el tema de los conflictos étnicos y sus repercusiones, se nombraron varios conflictos internacionales y nacionales.

Sesión 4 Sesión de cierre del proyecto, se realizó un repaso de los temas abordados en las tres sesiones anteriores, se reconoce la importancia del respeto y la tolerancia; la importancia del diálogo para la resolución de conflictos.

## **Nuestro mundo, nuestra casa, nuestra responsabilidad**

Sesión 1 Se realizó la lectura del artículo “Deforestación y organización comunitaria: el caso de Cherán” para abordar el tema de los recursos naturales en México y en el mundo.

Sesión 2 Se presentó la lectura de un artículo referente a las zonas protegidas en México, para abordar el tema de la preservación de las especies de flora y fauna.

Sesión 3 Se proyectó un video sobre tecnologías limpias y su impacto en el medio ambiente, para analizar la importancia de cambiar el uso y abuso de combustibles para la vida cotidiana.

Sesión 4 Sesión de cierre del proyecto se realizó un repaso de los temas abordados en las tres sesiones anteriores, se reconoció la importancia del respeto a la naturaleza y la responsabilidad de tomar acciones concretas para su cuidado.

### **Actividades y estrategias**

Las actividades de aprendizaje se señalaron en cada sesión del proyecto, en la planeación diseñada, en donde se puntualizaron todas aquellas tareas que los alumnos debían realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar.

Cada sesión fue de tres horas aproximadamente, ya que es el tiempo que toma el procedimiento del tratamiento médico que reciben los alumnos del Aula de Nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez cuando asisten al Hospital.

La competencia Cívica y Ética a desarrollar y a evaluar es: “Respeto y valoración de la diversidad”

Elegí ésta competencia porque de acuerdo al Plan de Estudios 2011 para Educación Básica señala:

“Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y

enriquecer la visión de los alumnos sobre sí mismos y sobre el mundo en que viven". (SEP, 2011, pág.20)

En el contexto hospitalario considero que es de suma importancia que los alumnos reconozcan éstas competencias, y la posibilidad de utilizarlas como herramientas útiles en su desarrollo personal y académico.

En el contexto Internacional se realizan diferentes convenciones en donde se toman acuerdos en materia del enfoque que la sociedad en constante dinamismo y reestructura requiere para la formación de los ciudadanos en la actualidad.

### **5.2.3 Recursos**

a) Físicos: \*Aula de Nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez  
\*Materiales didácticos necesarios de acuerdo a cada Proyecto a desarrollar.

\*Libros de Formación Cívica y Ética.

b) Tecnológicos

\* Televisión, DVD y Laptops

c) Humanos: \*Docente de la Escuela de Innovación Pedagógica. Tu Escuela en el Hospital

\*Personal de la sala de Nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez: Médicos especialistas, enfermeras, personal de apoyo y limpieza, Ya que la intervención educativa se brinda durante el procedimiento de hemodiálisis de los alumnos.

d) Didáctico-pedagógicos: Videos Documentales referentes a los temas abordados, artículos con los temas de los proyectos, dípticos, trípticos, carteles, historietas.

### **De la Teoría a la práctica muy práctica**

Las aulas hospitalarias cuentan con los recursos indispensables para brindar una clase adecuada, tiene libros de texto de primaria y secundaria, mapas de la República Mexicana, un globo terráqueo, diversos materiales de apoyo para la clase de matemáticas, figuras geométricas de acrílico, fichas de colores, juegos didácticos de fracciones, de divisiones, memoramas, juegos de geometría, un microscopio, un modelo del cuerpo humano en donde se aprecian los órganos internos en 3D, colores, lápices, plumas, hojas blancas y de color; materiales didácticos de química, física, entre otros. Se cuenta con la Biblioteca de Aula que provee la SEP.

Todos los recursos didácticos se preparan con anticipación, ya que deben ser limpiados y esterilizados para ingresarlos al Aula de Nefrología para utilizarlos durante la clase.

En cada clase se dota a los alumnos de los recursos indispensables para el desarrollo de los proyectos, y se les proporcionan en sus lugares de tratamiento, ya que no se pueden mover durante su tratamiento de hemodiálisis.

#### 5.2.4 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	JUNIO 2016			
	Proyecto 1	Semana 30 mayo -4 de junio Sesión 1	Semana 6-11 junio Sesión 2	Semana 13-18 junio Sesión 3
	JULIO 2016			
Proyecto 2	Semana 27junio – 2 julio Sesión 1	Semana 4-9 julio Sesión 2	Semana 11-16 julio Sesión 3	Semana 18-23 julio Sesión 4 Evaluación

## 5.2.5 Planeación

<b>PROYECTO 1 La Segregación Racial y la Discriminación</b> <b>Sesión 1</b>		
<b>Fecha:</b> Semana del 30 de Mayo al 4 de Junio de 2016	<b>Grupo:</b> Primaria y Secundaria Aula de Nefrología	<b>Campos Formativos:</b> “Desarrollo Personal y para la convivencia” “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” “Lenguaje y Comunicación”
<b>Competencias:</b> <b>Español:</b> Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. <b>Historia:</b> Formación de una conciencia histórica para la convivencia		<b>Competencia a favorecer:</b> Formación Cívica y Ética “Respeto y valoración de la diversidad”
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Español:</b> Jerarquiza información para expresar opiniones personales y contrastar ideas. <b>Historia:</b> Reconoce la importancia de la participación y organización ciudadana en la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria. ( El movimiento de derechos civiles en Estados Unidos y su impacto social) <b>Formación Cívica y Ética:</b> Impulsa prácticas de convivencia democrática ante comportamientos discriminatorios relacionados con el género, la preferencia sexual, discapacidad, condición económica, social, cultural, étnica o migrante.		
<b>Propósito de la actividad:</b> Que los alumnos reconozcan su postura respecto a la diversidad, tomando como referentes hechos históricos, que involucraron comportamientos discriminatorios.		
<b>Inicio:</b> Se inicia la sesión entregando los materiales de trabajo a los alumnos, hojas blancas, lápiz, pluma. Se preguntará a los alumnos si han escuchado el término “segregación racial” se escribirán sus respuestas en un pliego de papel Bond, para compararlas después. Se proyectará un video “Breve historia de la lucha de la comunidad afroamericana por sus derechos civiles” Breve documental de 4 min del periódico Reforma, donde se hace referencia a los acontecimientos históricos de los años 60’s .		
<b>Desarrollo:</b> Después de ver el video se les cuestionará sobre la segregación racial, se les invitará a expresar su postura y a explicar sus puntos de vista. Se solicitará que lo relacionen con otras acciones de discriminación que se dan actualmente. Se escribirán palabras clave de sus respuestas, se les solicitará anotar sus respuestas y las de sus compañeros. Esto se señalará como “Nuestra opinión” Se les solicitará enunciar las implicaciones en el mundo debido a la segregación racial. Esto se señalará como “efectos negativos” y lo que se ha logrado a lo largo de la historia, gracias a las acciones de un grupo de líderes que se preocuparon por los compañeros de su comunidad. Esto se señalará como “efectos positivos”. En éste apartado se solicitará que reflexionen si están haciendo algo que contribuya a evitar la discriminación. Se solicitará expliquen sus acciones a sus compañeros. Se realizará una lectura en donde se hará referencia a las acciones de discriminación y contestarán un breve cuestionario en donde reflejen su postura ante éstas situaciones.		
<b>Cierre:</b> Una vez escuchadas sus conclusiones, se compararán las primeras palabras anotadas sobre “segregación racial” y se complementarán con sus aportaciones finales. Se les entregarán revistas, periódicos y folletos para que realicen díptico con un collage para explicar: Qué es la discriminación, su opinión al respecto y una acción a la cual se comprometen para evitarla en su entorno cercano. Una vez terminado el díptico lo mostrarán y compartirán sus conclusiones con sus compañeros y la comunidad de hospital, médicos enfermeras y padres de familia. En donde reconocerán la importancia de tomar acciones concretas que beneficien a la comunidad.		
<b>Material:</b> Video con documental, libro de Historia de 3° de Secundaria, lápices, plumas, tijeras, lápiz adhesivo, revistas,	<b>Tiempo:</b> 3 horas aproximadamente	<b>Espacio:</b> Aula de Nefrología del Hospital Infantil de México “Federico Gómez”

periódicos y folletos para recortar, hojas blancas y de colores. TV y reproductor DVD		
---	--	--

<b>PROYECTO 1 La Segregación Racial y la Discriminación</b> <b>Sesión 2</b>			
<b>Fecha:</b> Semana del 6 al 11 de Junio de 2016	<b>Grupo:</b> Primaria y Secundaria Aula de Nefrología	<b>Campos Formativos:</b> “Desarrollo Personal y para la convivencia” “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” “Lenguaje y Comunicación”	
<b>Competencias:</b> <b>Español:</b> Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. <b>Historia</b> Formación de una conciencia histórica para la convivencia		<b>Competencia a favorecer:</b> “Respeto y valoración de la diversidad”	
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Español :</b> Emplea referencias de tiempo, espacio y persona al redactar una crónica. <b>Historia:</b> Identifica las causas de los principales conflictos en el mundo y los valores que habría que poner en práctica para disminuirlos. <b>Formación Cívica y Ética:</b> Impulsa prácticas de convivencia democrática ante comportamientos discriminatorios relacionados con el género, la preferencia sexual, discapacidad, condición económica, social, cultural, étnica o migrante.			
<b>Propósito de la actividad:</b> Que los alumnos reconozcan su postura respecto a la diversidad, tomando como referentes los movimientos migratorios por diferentes causas.			
<b>Inicio:</b> Se inicia la sesión entregando los materiales de trabajo a los alumnos, hojas blancas, lápiz, pluma. Se preguntará a los alumnos si recuerdan el tema abordado la sesión pasada y si llevaron a cabo las acciones que se propusieron. Se escucharán sus comentarios. Al terminar sus participaciones se les cuestionará si han escuchado el término “migración” se escribirán sus respuestas en un pliego de papel Bond, para compararlas después. Se proyectará un video “Cuando los niños vienen de lejos” Breve documental de 6 min de CNN, donde se habla de los niños migrantes que trabajan en los campos de Estados Unidos.			
<b>Desarrollo:</b> Después de ver el video se les cuestionará sobre los motivos que conocen para que una persona o grupo se traslade a otro lugar, lejos de su lugar de origen. Se les solicitará escriban una breve crónica, de media cuartilla, del video que acaban de ver Se les invitará a expresar su postura y a explicar sus puntos de vista. Se solicitará que expliquen si en esa situación se puede dar la discriminación y que enumeren las acciones de discriminación que reconozcan. Se escribirán palabras clave de sus respuestas, se les solicitará anotar sus respuestas y las de sus compañeros. Esto se señalará como “Nuestra opinión” Se les solicitará enunciar las implicaciones en el mundo debido a la discriminación a los grupos migratorios. Reconocerán qué valores no están presentes en estas acciones. Esto se señalará como “efectos negativos” También se solicitará que reflexionen lo que se ha logrado a lo largo de la historia, gracias a las acciones de un grupo de personas que se preocupan por personas aun cuando no pertenecen a su comunidad. Esto se señalará como “efectos positivos”. En éste apartado se solicitará que reflexionen si están haciendo algo que contribuya a evitar la discriminación a la gente que viene de otros lugares. Se solicitará expliquen sus acciones a sus compañeros, mencionando qué valores se están desarrollando. Se realizará una lectura en donde se hará referencia a las acciones de discriminación a diferentes grupos migrantes y contestarán un breve cuestionario en donde reflejen su postura ante éstas situaciones.			
<b>Cierre:</b> Se les entregarán revistas, periódicos y folletos para que realicen un pequeño cartel en un cuarto de cartulina para explicar: Qué es la migración, su opinión al respecto y una acción a la cual se comprometen para evitar la discriminación a diferentes grupos migrantes. Una vez terminado el cartel			

lo mostrarán y compartirán sus conclusiones con sus compañeros y la comunidad de hospital, médicos enfermeras y padres de familia.		
<b>Material:</b> Video con documental, libro de Historia de 3° de Secundaria, lápices, plumas, tijeras, lápiz adhesivo, revistas, periódicos y folletos para recortar, Cartulinas TV y reproductor DVD	<b>Tiempo:</b> 3 horas aproximadamente	<b>Espacio:</b> Aula de Nefrología del Hospital Infantil de México “Federico Gómez”

<b>PROYECTO 1 La Segregación Racial, la Discriminación y los conflictos que generan Sesión 3</b>			
<b>Fecha:</b> Semana del 13 al 18 de Junio de 2016	<b>Grupo:</b> Primaria y Secundaria Aula de Nefrología	<b>Campos Formativos:</b> “Desarrollo Personal y para la convivencia” “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” “Lenguaje y Comunicación”	
<b>Competencias:</b> <b>Español:</b> Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.		<b>Competencia a favorecer:</b> “Respeto y valoración de la diversidad”	
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Español:</b> Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos. <b>Formación Cívica y Ética:</b> Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación.			
<b>Propósito de la actividad:</b> Que los alumnos reconozcan su postura respecto a la solución de conflictos.			
<b>Inicio:</b> Se inicia la sesión entregando los materiales de trabajo a los alumnos, hojas blancas, lápiz, pluma. Se preguntará a los alumnos si recuerdan el tema abordado la sesión pasada y si llevaron a cabo las acciones que se propusieron. Se escucharán sus comentarios. Al terminar sus participaciones se les cuestionará qué consideran un conflicto y se escribirán sus respuestas en un pliego de papel Bond, para compararlas después. Se les proporcionará una lectura que describe un conflicto por cuestiones de etnias, se leerá en voz alta, cada uno tendrá una participación.			
<b>Desarrollo:</b> Después de realizar la lectura se les cuestionará sobre los motivos que se plantean que dieron origen al conflicto étnico. Se escribirán palabras clave de sus aportaciones. Se les solicitará escriban en media cuartilla su opinión respecto a la lectura. Se les invitará a expresar su postura y a explicar sus puntos de vista. Se solicitará que expliquen si en esa situación se justifican las acciones tomadas por ambos grupos, para solucionar sus conflictos. Se les solicitará anotar sus respuestas y las de sus compañeros. Esto se señalará como “Nuestra opinión” Se les solicitará enunciar las implicaciones en el mundo debido a la forma de abordar conflictos por diferentes razones, étnicas por ejemplo. Reconocerán qué acciones son impropias. Esto se señalará como “efectos negativos” También se solicitará que reflexionen lo que se ha logrado a lo largo de la historia, gracias a las personas que buscan una manera pacífica de solucionar conflictos. Esto se señalará como “efectos positivos”. En éste apartado se solicitará que reflexionen si están haciendo algo que contribuya a evitar conflictos en su entorno inmediato, su familia, escuela, comunidad, hospital. Se solicitará expliquen sus acciones a sus compañeros, mencionando qué valores se están desarrollando. Se les entregará un breve cuestionario respecto al tema de conflictos, en donde podrán expresar sus razones y estrategias para abordar conflictos.			
<b>Cierre:</b> Se les entregarán hojas de fomy de colores una aguja de canevá y estambre. Para que realicen un móvil con las acciones que consideren indispensables para solucionar conflictos se solicitará			

expliquen por qué eligieron esas acciones y su opinión respecto a las de sus compañeros. Una vez terminado el móvil lo mostrarán y compartirán sus conclusiones con sus compañeros y la comunidad de hospital, médicos enfermeras y padres de familia.

<b>Material:</b> Libro de Historia de 3° de Secundaria, lápices, plumas, tijeras, hojas de fomy de colores, estambre y aguja de canevá Palito de madera. Fotocopias con la lectura del Conflicto Étnico.	<b>Tiempo:</b> 3 horas aproximadamente	<b>Espacio:</b> Aula de Nefrología del Hospital Infantil de México “Federico Gómez”
---	---	--

<b>PROYECTO 1 La Segregación Racial, la Discriminación y los conflictos que generan</b>		
<b>Sesión 4</b>		
<b>Grupo:</b> Primaria y Secundaria Aula de Nefrología	<b>Campos Formativos:</b> “Desarrollo Personal y para la convivencia” “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” “Lenguaje y Comunicación”	<b>Fecha</b> Semana del 20 al 25 de Junio de 2016
<b>Competencias:</b> <b>Español:</b> Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.		<b>Competencia a favorecer:</b> “Respeto y valoración de la diversidad”
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Español :</b> Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos. <b>Formación Cívica y Ética:</b> Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación.		
<b>Propósito de la actividad:</b> Que los alumnos reconozcan si sus posturas iniciales han cambiado respecto a la discriminación y solución de conflictos. Que reconozcan la importancia del respeto y la tolerancia hacia todos los que los rodean.		
<b>Inicio:</b> Se inicia la sesión entregando los materiales de trabajo a los alumnos, hojas blancas, lápiz, pluma. Se preguntará a los alumnos si recuerdan los temas abordados a lo largo de las sesiones. Se escucharán sus comentarios. Al terminar sus participaciones se les cuestionará si consideran que han cambiado sus puntos de vista a raíz de las reflexiones propuestas en las sesiones y con las actividades realizadas. Se les mostrarán las ideas y palabras claves plasmadas en las sesiones anteriores, para contrastarlas con las que darían ahora que cuentan con más elementos para emitir sus opiniones.		
<b>Desarrollo:</b> Se les indicará que deben elegir un tema para escribir un breve artículo, con ilustraciones para un periódico mural que se exhibirá en el pasillo de ingreso a la sala de Nefrología, para que la comunidad esté enterada de los temas que abordaron a lo largo del proyecto. Pueden elegir la sección del periódico que más les interese, así como las ilustraciones que se incluirán. Se les solicitará explicar por qué eligieron esa sección. Se les solicitará anotar sus respuestas y las de sus compañeros. Esto se señalará como “Nuestra opinión” Se les solicitará participar en la elaboración de su sección del periódico mural, y se reflexionará sobre la negativa a participar en acciones que son en beneficio de una comunidad. Esto se señalará como “efectos negativos” También se solicitará que reflexionen lo que se ha logrado a lo largo del Proyecto que ha impactado en su familia, escuela y comunidad con sus acciones, para combatir la discriminación y la búsqueda de solución de conflictos de manera pacífica. Esto se señalará como “efectos positivos”. Cada uno elaborará un breve artículo sobre el tema elegido para ponerlo en el periódico mural. Contestarán un breve cuestionario en donde reflejen su postura ante éstas situaciones.		
<b>Cierre:</b> Se les entregarán hojas de colores, estambre y otros materiales para que puedan decorar la sección de su periódico mural. Una vez terminado el artículo de la sección que hayan elegido se integrará en un periódico mural lo		

mostrarán y compartirán sus conclusiones con sus compañeros y la comunidad de hospital, médicos enfermeras y padres de familia.

<b>Material:</b> Lápices, plumas, tijeras, hojas de fomy de colores, estambre, pintura inflable, pliego de papel bond, plumones, diurex. Cartulinas. 2 m de papel Kraft lecturas anteriores.	<b>Tiempo:</b> 3 horas aproximadamente	<b>Espacio:</b> Aula de Nefrología del Hospital Infantil de México “Federico Gómez”
---	---	--

<b>PROYECTO 2 Nuestro Mundo, Nuestra Casa, Nuestra Responsabilidad</b> <b>Sesión 1</b>		
<b>Grupo:</b> Primaria y Secundaria Aula de Nefrología	<b>Campos Formativos:</b> “Desarrollo Personal y para la convivencia” “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” “Lenguaje y Comunicación”	<b>FECHA</b> Semana del 27 de Junio al 2 de Julio de 2016
<b>Competencias:</b> <b>Español:</b> Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. <b>Geografía:</b> Participación en el espacio donde se vive		<b>Competencia a favorecer:</b> “Respeto y valoración de la diversidad”
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Español :</b> Reconoce la importancia de recabar información sobre los antecedentes de un problema para resolverlo. <b>Formación Cívica y Ética:</b> Diseña acciones que contribuyen a un desarrollo ambiental para la sustentabilidad en su localidad o entidad y se involucra en su ejecución. <b>Geografía:</b> Explica las relaciones de la calidad de vida y la sustentabilidad del ambiente en el mundo y en México.		
<b>Propósito de la actividad:</b> Que los alumnos reconozcan la importancia de conocer y respetar la diversidad del medio ambiente, su responsabilidad de cuidar los Recursos Naturales		
<b>Inicio:</b> Se inicia la sesión entregando los materiales de trabajo a los alumnos, hojas blancas, de colores, lápiz, pluma, colores. Se preguntará a los alumnos si recuerdan lo que es una historieta, se les mostrarán varias historietas para observar la estructura y las características. Se plantea que en ésta sesión elaborarán una historieta con el tema del Proyecto. Se preguntará a los alumnos que mencionen cuáles son los Recursos Naturales que existen en el Planeta y se escribirán sus respuestas en una hoja de Papel Bond.		
<b>Desarrollo:</b> Se les indicará que deben elegir un tema referente a los recursos naturales mencionados, se escribirá en el papel bond, qué tema eligieron, se les solicita explicar porqué consideran ese recurso natural importante, cómo beneficia a la comunidad y al mundo, qué acciones deben llevarse a cabo para cuidarlo. Se les solicitará anotar sus respuestas y las de sus compañeros. Esto se señalará como “Nuestra opinión” Se leerá un artículo relacionado con los efectos del abuso de los recursos naturales, como la tala Se les solicitará la elaboración de una historieta, en donde aborden el tema del cuidado del recurso natural que eligieron se reflexionará sobre las acciones negativas que se han desarrollado al no cuidar este recurso y las consecuencias que éstas han tenido en la comunidad y en el mundo. Esto se señalará como “efectos negativos” También se solicitará que reflexionen lo que se puede lograr si las acciones comprometidas se llevan a cabo por todos, de manera responsable, comprometida y permanente Esto se señalará como “efectos positivos”. Cada uno elaborará su historieta con el mensaje que crea más pertinente. Contestarán un breve cuestionario en donde reflejen su postura ante éstas situaciones.		
<b>Cierre:</b>		

Una vez que hayan terminado sus historietas, las intercambiarán para que los compañeros conozcan sus trabajos y sus propuestas, explicarán cuál es su tema y la propuesta, argumentarán sus respuestas. Se realizará una muestra de sus trabajos a la comunidad del hospital y compañeros. Se invitará a todos a tomar parte de las acciones propuestas para el cuidado de los recursos Naturales.

<b>Material:</b> Libro de Geografía de 1° de Secundaria, lápices, plumas, tijeras, hojas blancas y de color, pliego de papel bond, plumones, diurex. Historietas.	<b>Tiempo:</b> 3 horas aproximadamente	<b>Espacio:</b> Aula de Nefrología del Hospital Infantil de México "Federico Gómez"
--	---	--

<b>PROYECTO 2 Nuestro Mundo, Nuestra Casa, Nuestra Responsabilidad</b> <b>Sesión 2</b>		
<b>Grupo:</b> Primaria y Secundaria Aula de Nefrología	<b>Campos Formativos:</b> "Desarrollo Personal y para la convivencia" "Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social" "Lenguaje y Comunicación"	<b>FECHA</b> Semana del 4 al 9 de Julio de 2016
<b>Competencias:</b> <b>Español:</b> Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. <b>Geografía:</b> Participación en el espacio donde se vive		<b>Competencia a favorecer:</b> "Respeto y valoración de la diversidad"
<b>Aprendizajes esperados:</b> <b>Español :</b> Reconoce la importancia de recabar información sobre los antecedentes de un problema para resolverlo. <b>Formación Cívica y Ética:</b> Diseña acciones que contribuyen a un desarrollo ambiental para la sustentabilidad en su localidad o entidad y se involucra en su ejecución. <b>Geografía:</b> Reconoce la participación de México y de países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.		
<b>Propósito de la actividad:</b> Que los alumnos realicen propuestas sobre acciones concretas encaminadas al cuidado y preservación de la Naturaleza, así como de las diferentes especies de flora y fauna que se desarrollan en cada una de las Áreas Protegidas.		
<b>Inicio:</b> Se inicia la sesión entregando los materiales de trabajo a los alumnos, hojas blancas, de colores, lápiz, pluma, colores, mapa de la República Mexicana y planisferio. Se pregunta a los alumnos si saben qué es un Área Natural Protegida y si conocen alguna. Se anotarán sus respuestas en un pliego de papel bond. Se realizará la lectura de varios artículos donde menciona diferentes áreas protegidas de México, cómo se crearon y cuál su propósito		
<b>Desarrollo:</b> Se comentará sobre la importancia de la preservación de las especies de flora y fauna, expondrán porqué consideran importantes éstas zonas. Se les indicará que señalen los estados de la República Mexicana en donde se encuentran las Áreas Naturales protegidas con diferentes colores. Se les solicitará elegir una Zona para realizar un tríptico informativo al respecto. Explicarán porqué eligieron esa zona. Se les solicitará anotar sus respuestas y las de sus compañeros. Esto se señalará como "Nuestra opinión" Se les solicitará elaborar su tríptico con la información de los artículos leídos, podrán utilizar recortes o dibujos para ilustrarlo. Se reflexionará sobre las causas que dieron origen a la necesidad de crear éstas Áreas Naturales Protegidas, el daño al medio ambiente y a los ecosistemas. Esto se señalará como "efectos negativos" También se solicitará que en su tríptico realicen una propuesta concreta para el cuidado del medio ambiente y la flora y fauna, para llevar a cabo en su comunidad. Esto se señalará como "efectos positivos". Contestarán un breve cuestionario en donde reflejen su postura ante éstas situaciones.		
<b>Cierre:</b>		

Una vez elaborado el tríptico, lo intercambiarán con sus compañeros para que observen qué Área eligieron, compartirán al grupo los motivos que los llevaron a elegir esa Área y por qué plantean su propuesta.  
Harán una exposición breve de las diferentes Áreas Naturales Protegidas a sus compañeros, al personal del Hospital y a padres de familia.

<b>Material:</b> Libro de Geografía de 1° de Secundaria, lápices, plumas, tijeras, hojas blancas y de colores, pliego de papel bond, plumones, diurex. Fotocopias con los diferentes artículos referentes a Áreas Naturales Protegidas en México	<b>Tiempo:</b> 3 horas aproximadamente	<b>Espacio:</b> Aula de Nefrología del Hospital Infantil de México "Federico Gómez"
---	---	---

**PROYECTO 2 Nuestro Mundo, Nuestra Casa, Nuestra Responsabilidad**

**Sesión 3**

<b>Grupo:</b> Primaria y Secundaria Aula de Nefrología	<b>Campos Formativos:</b> "Desarrollo Personal y para la convivencia" "Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social" "Lenguaje y Comunicación"	<b>FECHA</b> Semana del 11 al 16 de Julio de 2016
---	---	--

<b>Competencias:</b> <b>Español:</b> Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. <b>Geografía:</b> Participación en el espacio donde se vive	<b>Competencia a favorecer:</b> "Respeto y valoración de la diversidad"
--	--

**Aprendizajes esperados:**  
**Español :** Reconoce la importancia de recabar información sobre los antecedentes de un problema para resolverlo.  
**Formación Cívica y Ética:** Diseña acciones que contribuyen a un desarrollo ambiental para la sustentabilidad en su localidad o entidad y se involucra en su ejecución.  
**Geografía:** Aprecia la importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en el mundo y en México.

**Propósito de la actividad:**  
Que los alumnos reconozcan la importancia de desarrollar tecnologías limpias, en México y en el Mundo, en beneficio de todos.

**Inicio:**  
Se inicia la sesión entregando los materiales de trabajo a los alumnos, hojas blancas, de colores, lápiz, pluma, colores.  
Se preguntará a los alumnos si han escuchado alguna información sobre las tecnologías limpias. Se escribirán sus respuestas en un pliego de papel bond. Se reproducirá un video con un reportaje sobre tecnologías limpias en el mundo.

**Desarrollo:**

Se solicitará que expresen su opinión respecto a la importancia de diversificar las tecnologías y usar las llamadas “limpias,” en beneficio del medio ambiente, que comenten la relación costo-beneficio y la necesidad de preparación de profesionales que desarrollen éstas tecnologías en México. Se les solicitará anotar sus respuestas y las de sus compañeros. Esto se señalará como “Nuestra opinión”

Se elaborará un díptico con la información de una Tecnología limpia, que podrá contener ilustraciones o recortes, señalando sus características, el país donde se está utilizando, el beneficio que se obtiene, a diferencia de las tecnologías tradicionales de combustible fósil, mencionarán cómo han dañado el medio ambiente el uso indiscriminado de éstos combustibles. Esto se señalará como “efectos negativos”

Una vez elegida la Tecnología limpia a describir en el díptico explicarán cuál es motivo por el cual la eligieron y compartirán con sus compañeros las ventajas de conocerlas. Esto se señalará como “efectos positivos”. Contestarán un breve cuestionario en donde reflejen su postura ante éstas situaciones.

**Cierre:**

Una vez terminado el díptico informativo comentarán con sus compañeros cuál sería la estrategia adecuada para dar a conocer esas tecnologías limpias a su comunidad, en su escuela y en el hospital. Se realizará una breve exposición ante la comunidad del hospital y padres de familia, para que expliquen por qué eligieron esas acciones y su opinión respecto a las de sus compañeros. Señalando la importancia de considerarlas para su uso, en beneficio del medio ambiente, no sólo de manera local, sino a nivel mundial.

**Material:**

Libro de Geografía de 1° de Secundaria, lápices, plumas, tijeras, lápiz adhesivo, hojas blancas y de colores, folletos, periódicos y revistas para recortar, pliego de papel bond, plumones, diurex. TV y reproductor DVD

**Tiempo:**

3 horas aproximadamente

**Espacio:**

Aula de Nefrología del Hospital Infantil de México “Federico Gómez”

**PROYECTO 2 Nuestro Mundo, Nuestra Casa, Nuestra Responsabilidad**

**Sesión 4 Evaluación de los Proyectos**

**Grupo:**

Primaria y Secundaria Aula de Nefrología

**Campos Formativos:**

“Desarrollo Personal y para la convivencia”  
 “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social”  
 “Lenguaje y Comunicación”

**FECHA**

Semana del 18 al 23 de Julio de 2016

**Competencias:**

**Español:** Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

**Geografía:** Participación en el espacio donde se

**Competencia a favorecer:**

Respeto y valoración de la diversidad

vive	
<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <p><b>Español :</b> Reconoce la importancia de recabar información sobre los antecedentes de un problema para resolverlo.</p> <p><b>Formación Cívica y Ética:</b> Diseña acciones que contribuyen a un desarrollo ambiental para la sustentabilidad en su localidad o entidad y se involucra en su ejecución.</p> <p><b>Geografía:</b> Aprecia la importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en el mundo y en México.</p>	
<p><b>Propósitos de la actividad:</b></p> <p>Que los alumnos reconozcan la importancia de desarrollar tecnologías limpias, en México y en el Mundo, en beneficio de todos. Que reconozcan su responsabilidad como ciudadanos del mundo y las repercusiones que tienen sus acciones en su familia, comunidad y entorno en general.</p>	
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se inicia la sesión entregando los materiales de trabajo a los alumnos, hojas blancas, de colores, lápiz, pluma, colores.</p> <p>Se preguntará a los alumnos si recuerdan sobre los temas que se han abordado a lo largo de las sesiones. Se escribirán sus respuestas en un pliego de papel bond. Se les explica que es la última sesión de los dos proyectos que se propusieron para trabajar la competencia cívica Respeto y valoración de la diversidad</p>	
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se solicitará que expresen su opinión respecto a los temas abordados, y al leer los que se escribieron en las hojas de papel bond, elijan el tema que consideraron de mayor relevancia.</p> <p>Se les solicitará anotar sus respuestas y las de sus compañeros. Esto se señalará como “Nuestra opinión”</p> <p>Se elaborará un cartel en donde señalen al menos dos actitudes que consideran importantes desarrollar y promover, relacionadas con la competencia, podrá contener ilustraciones o recortes, y una frases</p> <p>Una vez elegidos los temas y elaborado su cartel,explicarán cuál es motivo por el cual los eligieron y compartirán con sus compañeros sus conclusiones.</p> <p>Esto se señalará como “efectos positivos”. Contestarán un breve cuestionario en donde reflejen su postura ante éstas situaciones.</p>	
<p><b>Cierre:</b></p> <p>Una vez terminado el cartel comentarán con sus compañeros cuál sería la estrategia adecuada para dar a conocer las actitudes correctas a su comunidad, en su escuela y en el hospital.</p> <p>Se realizará una breve exposición ante la comunidad del hospital y padres de familia, para que expliquen por qué eligieron esas acciones y su opinión respecto a las de sus compañeros. Señalando la importancia de considerarlas en beneficio de la convivencia, no sólo de manera local, sino a nivel mundial.</p>	
<p><b>Material:</b></p> <p>Libro de Civica de Secundaria, lápices, plumas, tijeras, lápiz</p>	<p><b>Tiempo:</b></p> <p>3 horas aproximadamente</p>
<p><b>Espacio:</b></p> <p>Aula de Nefrología del Hospital Infantil de México “Federico</p>	

adhesivo, hojas blancas y de colores, folletos, periódicos y revistas para recortar , pliego de papel bond, plumones, diurex.		Gómez”
---	--	--------

## Plan de evaluación del proyecto (Cronograma)

Actividad	Responsable	Tiempo (meses) Ciclo escolar 2015-2016													
		Sep 2015	Oct 2015	Nov 2015	Dic 2015	Ene 2016	Feb 2016	Mar 2016	Abr 2016	Mayo 2016	Jun 2016	Jul 2016	Ago 2016	Sep 2016	Oct 2016
1. Análisis de la situación educativa	Profesora ALICIA MARTHA RAMIREZ REYES														
2. Selección y definición del problema	Profesora ALICIA MARTHA RAMIREZ REYES														
3. Definición de los objetivos del proyecto	Profesora ALICIA MARTHA RAMIREZ REYES														
4. Justificación del proyecto	Profesora ALICIA MARTHA RAMIREZ REYES														
5. Análisis de la solución	Profesora ALICIA MARTHA RAMIREZ REYES														
6. Planificación de las acciones <b>(Cronograma de trabajo)</b>	Profesora ALICIA MARTHA RAMIREZ REYES														
7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos	Profesora ALICIA MARTHA RAMIREZ REYES														
8. Producción de medios del proyecto	Profesora ALICIA MARTHA RAMIREZ REYES														
9. Diagnóstico con los alumnos	Profesora ALICIA MARTHA RAMIREZ REYES													*	
10. Ejecución del proyecto	Profesora ALICIA MARTHA RAMIREZ REYES												*		

## **4.3 IMPLEMENTACIÓN**

### **4.3.1 Informe**

En los grupos multigrado y multinivel con los que se trabaja en el Aula de Nefrología, he observado y registrado mis observaciones a través de un cuaderno de notas que después se organizan en un diario de clase del cual se desprenden las circunstancias de cada sesión

### **4.3.2 Resultados de la propuesta**

#### **¿Qué sucedió en las sesiones?**

El presente apartado es un informe del desarrollo de las sesiones, lo que los alumnos desarrollaron, compartieron y se apropiaron a lo largo de las sesiones, más allá de la competencia propuesta, ya que lo relacionaron con su vida cotidiana y sus experiencias personales. En todas las sesiones hubo aprendizaje e intercambio de opiniones, también hubo temas que los hicieron debatir, ya que sus concepciones previas los hacían tomar posturas determinadas. Estas sesiones, les permitieron reconocer de manera particular la competencia Respeto y valoración de la diversidad, junto con las demás competencias; ya que al tener opiniones diferentes a las suyas, dimensionaron lo que se debe desarrollar como respeto, con un sinnúmero de sinónimos; como tolerancia, aceptación, inclusión, compañerismo, empatía, ya que cada situación, les permitió expresar sus puntos de vista y conocer los de los compañeros del grupo.

Las reflexiones que plantearon en cada una de las sesiones, se compartieron con la comunidad del hospital, y en todos los casos hubo un reconocimiento especial a diferentes puntos de vista que compartieron como grupo.

## **Proyecto 1 La Segregación racial y la discriminación.**

### **Sesión 1 Generalidades**

Antes de iniciar la implementación de los proyectos se aplicó un cuestionario de 5 preguntas de opción múltiple como parte del diagnóstico, en donde se pone énfasis en la competencia Cívica y Ética Respeto y valoración de la diversidad.

Ya en el desarrollo de la sesión, los alumnos hicieron referencia al género para señalar la falta de respeto o la agresión en algunos casos hacia las mujeres, como grupo vulnerable.

Las experiencias que compartieron permitieron ubicar las diferentes formas de falta de respeto que se pueden presentar, y la no tolerancia hacia la presencia de las mujeres en ciertas actividades.

En cada caso se registraron de manera sistemática los datos obtenidos para realizar los comparativos necesarios de inicio y final de cada proyecto.

Al inicio de cada sesión se les entregó un cuestionario en donde se les preguntó, qué significaba para ellos las palabras “clave” del tema a estudiar, en el proyecto 1 sesión 1 fue ¿Conoces el término “segregación racial”? y ¿Qué es para ti la “segregación racial”? Con sus respuestas se dio la introducción al tema, en cada una de las sesiones y al final contestaron ¿Qué otra forma de segregación reconoces o has escuchado que se puede presentar en nuestros días?

Tres alumnos contestaron NO a la pregunta inicial, porque no conocían el término, pero en el desarrollo de la sesión reconocieron que sí sabían lo que significaba y que conocían situaciones que denotaban segregación racial. Para ellos fue significativo apropiarse del término y para los demás, complementar lo que tenían como antecedente del tema.

Todos coincidieron que esa segregación no sólo se dio en la década de los 60's, ya que se sigue presentando con otras manifestaciones hacia otros grupos, hasta nuestros días.

Uno de los alumnos mencionó que los grupos minoritarios han cambiado, ya que no sólo son las personas con diferentes rasgos y color de piel, sino también por sus gustos, como la manera de vestir y se refirió a los homosexuales, en donde los demás coincidieron en que sí son segregados por algunas en diferentes contextos.

Los alumnos de tercero de secundaria mencionaron también que las preferencias musicales también pueden ser motivo de discriminación y dieron ejemplos, desde la música de banda hasta la electrónica; mencionaron que se tienen prejuicios respecto a las personas quienes escuchan cada tipo de música.

El díptico que realizaron les sirvió para explicar su postura, con imágenes y las acciones que en algunos casos se han generado, dieron muestra de sus inquietudes y cuando no encontraron una imagen que representara lo que querían plasmar, les sugerí que utilizaran una frase, para hacer reflexionar al lector.

Esta actividad les brindó la oportunidad de intercambiar opiniones respecto a las imágenes que elegían, ya que al consultar de manera abierta si esa imagen reflejaba una u otra postura, los compañeros expresaban sus comentarios y complementaban la idea original.

Los dípticos también sirvieron para proponer prácticas de convivencia, ya que las imágenes dieron pie para las explicaciones que dieron los alumnos.

En todas las sesiones el cuestionario inicial fue la guía del desarrollo de la sesión, ya que también se encuentran las indicaciones para elaborar el producto que se solicitó en cada caso; este cuestionario, al permitir respuestas abiertas, brindó la oportunidad de ampliar la información que tenían los alumnos y que al momento del cierre de la sesión compartieron con el grupo y la comunidad del hospital, ya que se da un momento de cierre con los médicos, enfermeras y padres de familia.

La comunidad del hospital siempre está en la mejor disposición de escuchar el cierre de las sesiones y los alumnos comparten sus conclusiones respecto al tema abordado.

El intercambio de los alumnos con la comunidad les permitió escuchar otros puntos de vista y complementar los datos que se plantearon en el video presentado al inicio de la sesión.

En la primera sesión se logró abrir el panorama respecto al tema que se abordaría a lo largo del proyecto.

La investigación que se solicita para la semana surgió de las inquietudes de cada uno y se plantea una propuesta para llevar a cabo en su comunidad y familia.

## **Proyecto 1 La Segregación racial y la discriminación**

### **Sesión 2 Migración**

Las investigaciones propuestas la sesión anterior no fueron entregadas por escrito, algunos refirieron haber leído artículos de internet sobre discriminación a homosexuales y en otros casos mencionaron haber visto videos de reportajes sobre la trata de personas en Latinoamérica, comentaron su postura y coincidieron que hay mucha información sobre el tema.

Después de repartir los materiales de trabajo y anotar las palabras con las que asocian el término “migración”, los alumnos expresaron también algunas dudas respecto a la migración legal e ilegal, expresaron que si bien es ilegal que se cruce una frontera sin documentos, hay otra parte de la historia en donde las personas que contratan a esos migrantes indocumentados están realizando explotación, ya que se aprovechan de su situación vulnerable y no les pagan lo justo.

Aquí observé que los alumnos tienen muy claro el concepto de migración por la situación de los trabajadores agrícolas, principalmente que tienen que movilizarse a los campos, pero no habían considerado que los niños también realizan trabajo y sufren de explotación.

Les pregunté si consideraban que la migración sólo se da en la frontera norte del país, y poco a poco expresaron que se da también al interior del país, y en otros países.

Sus respuestas arrojaron que algunos habían visto reportajes de la trata de personas y lo asociaron a la movilización forzada, les comenté que se trataría ese tema en particular de forma específica.

Les propuse que a manera de investigación personal, para la sesión de la siguiente semana podrían traer datos para compartir al grupo, respecto a ese tema, y que tomaran en cuenta también la explotación sexual infantil en México y el mundo y ya que uno de los alumnos mencionó que la prostitución también se da en los menores de edad y no es por una decisión personal.

Con éstos comentarios respecto a sus inquietudes observé que cada tema involucra otros de interés de los alumnos y deben considerar sus intereses para abordar las problemáticas y escuchar sus posturas al respecto.

En la sesión observaron el video referente a la migración y el trabajo de menores en los campos de Estados Unidos de Norteamérica, donde reconocieron que si bien se da una discriminación en otro país, esa misma discriminación se da en las diferentes regiones del país y en las ciudades principalmente, ya que por la apariencia física, la forma de vestir y hablar algunos grupos son discriminados.

Sus opiniones se refirieron a los vendedores de artesanías, que se encuentran en las calles, a las trabajadoras domésticas, y mencionaron que no es necesario estar en otro país para sufrir discriminación por la apariencia física, ya que de una región a otra también se da la discriminación.

El tema de la migración, abordado a partir del video que se les presentó los llevó a enfocarse en los trabajos de indocumentados, ya que mencionaron tener conocidos e incluso familiares que se encontraban realizando trabajos de manera irregular y abordaron el tema mencionando las anécdotas al respecto.

Cuando se les planteó que como producto tendrían que realizar un cartel, con el tema migración, lo encaminaron a los trabajos que se realizan en condición de ilegalidad.

En el desarrollo de la sesión abordamos los movimientos migratorios por diferentes motivos, por guerras, desastres naturales o persecución religiosa y se mostraron muy interesados en cada uno de los casos, por lo que el compromiso fue que cada uno investigaría un ejemplo, con una noticia, de cualquier medio y la trajera la semana siguiente, para compartir al grupo.

Con éste tema los alumnos abrieron posibilidades para tratar otros temas relacionados, no sólo el tema migratorio.

Su postura respecto a la discriminación fue tomando forma a medida que avanzaba la sesión, ya que reconocieron que muchos de los movimientos se dan por necesidad y en condiciones extremas, y que es muy difícil aparte sufrir discriminación en el lugar al que se llega.

En el cierre, retomamos la competencia cívica y mencionaron que no todos habían relacionado la discriminación por migración con una problemática.

Cuando expusieron sus conclusiones y su cartel a la comunidad, dieron recomendaciones como: “No se debe discriminar a quien viene de un lugar lejano, ya que se sienten tristes con eso”.

Otra frase que utilizaron: “trata a los otros como te gustaría que te trataran a ti si vas a un lugar desconocido”.

Con éstas reflexiones se concluyó la sesión y la exposición del tema a la comunidad.

Los alumnos se mostraron muy interesados en abordar las problemáticas y manifestaron que hay otras que también deben tratarse para buscar soluciones.

## **Proyecto 1 La Segregación racial y la discriminación**

### **Sesión 3 Intolerancia - conflictos**

Al inicio de la sesión, después de darles los materiales necesarios se les entregó también un artículo en donde se refiere la lucha de dos grupos, por considerarse de etnias diferentes. Se realizó la lectura en voz alta, y todos participaron, se les solicitó de manera previa que refirieran lo que consideraban o sabían que era un conflicto y sus respuestas fueron: problema, pleito, diferencia, duda. A lo largo de la lectura, se le solicitó subrayar las ideas que consideraban como principales, que les permitiera reconocer el conflicto entre las etnias. Cada uno señaló lo que consideró describía el conflicto planteado y al final de la lectura lo comentaron y explicaron porqué lo habían elegido.

En el artículo se describen varias acciones violentas en contra de los grupos que se consideran diferentes e incluso son señalados como de una etnia inferior; uno de los alumnos lo planteó desde el punto de vista religioso, y mencionó que: “no está bien discriminar a otros, ya que todos somos hijos de Dios”, al ser adolescentes reconozco que no es común que utilicen una referencia de tipo religioso para sustentar sus respuestas, y les pregunté a los demás miembros del grupo qué opinaban al respecto. De inmediato uno de los alumnos respondió que tal vez ese grupo no creía en dios y que no les importaba esa razón para no atacar al grupo que consideraban inferior. Les pregunté que si sabían que alguna religión estuviera de

acuerdo con la violencia entre los seres humanos, a lo que respondieron que en términos generales no, pero que había sectas que en el nombre de dios, promovían la violencia y se refirieron a los musulmanes, relacionándolos con los grupos terroristas. Este comentario abrió una ventana de posibilidades, al tocar la problemática de discriminación por diferencias en las creencias religiosas, si bien se encaminó el tema con la lectura inicial, también les brindó la oportunidad de expresar lo que se puede dar por la intolerancia a otros cultos o religiones y el uso de la religión por sectas que la llevan al extremo de cometer violencia en nombre de dios.

En ésta sesión se abordó el tema de la religión que profesan sus familias y comunidades y se hizo una comparación de cuando las diferencias ocasionan violencia por no respetar las creencias de los demás.

En el desarrollo de la sesión se abordaron también sus estrategias para solucionar conflictos, que si bien no eran tan graves como los planteados en la lectura, en la vida cotidiana se enfrentan diferentes situaciones que requieren una toma de decisiones para solucionar las problemáticas.

En ésta sesión priorizaron el respeto a las opiniones diferentes, a las costumbres diferentes, argumentaron que es importante conocer las diferencias y mientras no infrinjan la ley, pueden convivir los diferentes grupos. Más allá de lo religioso, les señalé que efectivamente todos somos seres humanos con los mismos derechos de libertad de expresión; por lo que no se debe atacar a nadie con el pretexto de ser diferente.

En cada una de las sesiones se les solicita tomar unas acciones específicas que favorezcan la puesta en práctica de la competencia, en congruencia con el tema abordado, y las lleven a cabo en sus comunidades, en su casa, con sus familiares y compartan cómo las han desarrollado.

En este caso refirieron que no habían tenido una experiencia que ameritara un enfrentamiento por diferencias étnicas, que cómo llevarían cabo proponer acciones y llevarlas a cabo.

Les cuestioné si verdaderamente el trato a los miembros de su comunidad y familia era exactamente igual hacia todos, con respeto. Sus respuestas comenzaron afirmando que en sus comunidades y familias no había discriminación, hasta que

uno de los alumnos cuestionó que si el que su mamá no le hablara a su hermana podría considerarse discriminación. Les solicité expresar su opinión al respecto, para determinar si era discriminación, y entonces empezaron a comentar que en sus familias y comunidades había algunos miembros que se habían retirado la palabra por diferentes motivos, desde adeudos monetarios, hasta agresiones físicas. Con ésta participación pude retomar el tema de resolución de conflictos mediante el diálogo, el respeto y la tolerancia.

Se reconocieron los puntos en los que no se deben caer para evitar que un conflicto genere violencia, opinaron que se debe escuchar el planteamiento de ambas partes y buscar que los dos estén dispuestos a negociar sus posturas para evitar caer en agresiones de cualquier tipo. Se reconoció que el plantear respeto e interés por solucionar un conflicto es signo de madurez y que es mediante la práctica que se desarrolla la competencia.

La acción que propusieron fue comentar con su familia y amigos cómo debieron solucionar sus diferencias los grupos étnicos de la lectura, y que registrarían sus respuestas, para compartirlas con el grupo la siguiente sesión.

Cuando se les entregó el cuestionario respecto a sus estrategias para solucionar conflictos, mencionaron que en algunas ocasiones habían caído en la violencia, pero que a partir de ese momento buscarían siempre solucionarlos mediante el diálogo.

Cuestionario Sesión 3

**PROYECTO: LA SEGREGACION RACIAL Y LA DISCRIMINACION  
SESIÓN 3  
INTOLERANCIA CONFLICTOS  
¿DISCUTIMOS O SOLUCIONAMOS?**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES GRADO ESCOLAR: \_\_\_\_\_

**CUANDO TU Y TU HERMANO (A) QUIEREN EL MISMO JUGUETE, O EL MISMO LIBRO, O EL MISMO CELULAR  
¿CÓMO DECIDEN QUIÉN SE LO QUEDA?**

---

---

---

**SI EN EL GRUPO, CON TU FAMILIA O AMIGOS QUIEREN SALIR A PASEAR TODOS A UN LUGAR DIFERENTE,  
¿CÓMO SE PONEN DE ACUERDO PARA ELEGIR EL LUGAR?**

---

---

---

---

**EN LA CALLE FRENTE A TU CASA LOS VECINOS DEJAN SUS BOLSAS DE BASURA,  
¿QUÉ-HACES?**

---

---

---

---

**Sesión 4 Evaluación del primer proyecto.**

Al inicio de la sesión se les presentaron las hojas con las palabras clave de las tres sesiones anteriores y se les solicitó reflexionar si sus opiniones al respecto de cada tema habían cambiado.

<b>PROYECTO: LA SEGREGACIÓN RACIAL Y LA DISCRIMINACION SESION 4</b>
<b>Palabras clave de las sesiones</b> <b>Leer y describir cada concepto estudiado en las sesiones anteriores.</b>
<b>SESION 1</b> <b>Segregación racial</b>
_____
_____
_____
<b>Discriminación</b>
_____
_____
_____
<b>SESION 2</b> <b>Migración</b>
_____
_____
_____
<b>Derechos</b>
_____
_____
_____
<b>SESION 3</b> <b>Conflicto</b>
_____
_____
_____
<b>Diálogo</b>
_____
_____
_____

Cada uno aportó sus opiniones y compartieron que con las experiencias que se conocieron en las sesiones habían reconocido tener mayores elementos para el desarrollo de la competencia cívica, y que reconocían la importancia de dialogar siempre para la resolución de conflictos y que al mostrar respeto, se gana el respeto de los demás.

Expresaron también que al compartir la lectura de la sesión anterior con sus familiares habían reconocido que en algunas ocasiones se actúa sin respetar a los otros, sus opiniones o creencias y se cae en la violencia.

Compartieron que el entablar un diálogo con temas como la discriminación, segregación racial y violencia, con sus familiares y amigos les permitió conocer cómo piensan los adultos al respecto, y en un momento dado, expresar sus propias opiniones, lo que generó un clima de confianza y respeto, ya que expresaron sus posturas mediante un diálogo, sin descalificar las opiniones de ninguno de ellos.

Mencionaron que sus familiares habían comentado que los temas eran muy interesantes y que les agradaba que los tomaran en cuenta para hacer la investigación.

Uno de los alumnos comentó que había tenido la oportunidad de hablar con algunos de sus compañeros de clase de su escuela regular y que al comentar los temas que estaba tratando, dijo que también habían tenido una clase sobre discriminación y pudo hablar del tema compartiendo sus experiencias en el grupo del hospital. Compartió que se sintió muy bien al tener elementos para compartir con sus compañeros sus opiniones e intercambiar experiencias.

Una de las actividades que se señalaron para la última sesión del proyecto fue elegir un tema y escribir un breve artículo para exponer en el periódico mural. Al elegir los temas también expresaron sus intereses en cada uno de ellos, se planteó como una propuesta en donde pudieran expresar las acciones realizadas, sus propuestas y avances en sus comunidades.

Como conclusión del proyecto se recapitaron los temas de segregación racial, discriminación y conflictos para eligieran su tema.

Al término de la sesión se colocaron sus artículos en el periódico mural y la exposición a la comunidad se realizó ahí, con el compromiso de cada uno difundiría a lo largo de la semana que se leyeran los artículos por los asistentes al área.

Reconocieron cómo se han apropiado de elementos para desarrollar la competencia de respeto y valoración de la diversidad, así como las acciones consideradas como acertadas para su desarrollo.

## **Proyecto 2 Nuestro Mundo, Nuestra Casa, Nuestra Responsabilidad.**

### **Sesión 1 Recursos Naturales**

Al iniciar la sesión se les preguntó a los alumnos qué recursos naturales conocían, y cuando mencionaron sólo el agua y el aire, les cuestioné sobre los bosques, así mencionaron los ríos, las selvas, los océanos y poco a poco llegaron a mencionar los combustibles como el petróleo. Se anotaron los recursos que mencionaron en una hoja de papel bond, para tener el referente de los temas del proyecto. Al elegir su tema, todos coincidieron que el agua es de suma importancia y el acuerdo fue que podían elegir como tema de investigación el agua y otro recurso, ya que hay mucha información, desde diversos aspectos.

Se anotaron la minería, la ganadería, la pesca, el petróleo y sus derivados.

Los alumnos comentaron que la percepción de la mayoría de las personas es que solamente el agua es recurso natural y dejan de lado, los bosques, ya que de ellos se obtiene la madera, la minería para la construcción y los metales preciosos, la ganadería para la alimentación y la vestimenta. Cada uno eligió su tema, zona y comenzaron a investigar, de acuerdo a lo señalado en el libro de geografía y tomando como referente el artículo leído al inicio de la sesión.

Les sorprendió cómo se deforestan los bosques en el afán de tener maderas preciosas, pero se acaba con los ecosistemas y un alumno comentó: “esa madera es un lujo, pero el precio que se paga por ella no alcanza ni se destina para reforestar los bosques, entonces quién se queda con el dinero”.

Esa pregunta desencadenó otros comentarios de los compañeros, como la corrupción, los gobiernos, quien da los permisos y preguntaron si podían poner eso en el apartado “efectos negativos”; acordamos que se escribirían todos esos puntos para considerarlos en el desarrollo de las conclusiones y podrían utilizarlos en la elaboración de sus historietas.

Originalmente no estaba previsto ese tema de la corrupción, pero se abordó como parte de las acciones que se pueden mejorar y como parte del tema de la competencia respeto y valoración de la diversidad, con el enfoque de respeto a las leyes y reglamentos a favor de la preservación del medio ambiente.

Este giro de la información, despertó gran interés por parte de los alumnos y los motivó a hacer una breve mención en sus historietas. Al finalizar la sesión, cuando expusieron sus trabajos invitaron a la comunidad a no caer en la corrupción.

Reconocieron que respeto por el cuidado de los recursos naturales es nuestra obligación como ciudadanos del mundo, se puso de manifiesto, cuando explicaron que los recursos pertenecen a todos y desde los gobernantes hasta los habitantes de los poblados son corresponsables de su cuidado, en beneficio de todos.

Expresaron la reflexión que no sólo es por cuidar de manera inmediata los recursos, que es para las futuras generaciones. Lo que demuestra que su visión de compromiso y respeto se ha ampliado a largo plazo.

## **Proyecto 2 Nuestro Mundo, Nuestra Casa, Nuestra Responsabilidad.**

### **Sesión 2 Flora y Fauna de México**

Al iniciar la sesión se retomó el tema de los recursos naturales de la sesión anterior y ahora con la pregunta ¿Qué es un Área Natural protegida? Se abordó el tema de los animales que habitan en una determinada región y la vegetación propia de la zona, así como sus características muy particulares de cada una, reconociendo que son endémicas de nuestro país y la importancia que esa circunstancia tiene para la preservación de las especies.

Cuando observaron las diferentes áreas en el país y leyeron la información de la cantidad de especies de animales que habitan en cada una de ellas, retomaron inmediatamente el respeto a los seres vivos, a su hábitat y mencionaron que la práctica de la cacería debe ser prohibida, ya que se acaban las especies y no hay manera de recuperarlas.

Ya no les fue difícil mencionar que el comportamiento de los habitantes debe estar apegado a la reglamentación y que se debe observar la ley, de inmediato retomaron el tema de la corrupción para hacer referencia a la caza ilegal y quienes la permiten.

Estas observaciones fueron anotadas en los efectos negativos, junto con la deforestación de los bosques, para la utilización de los terrenos para uso habitacional, sin respetar las zonas naturales.

Cuando eligieron la zona protegida de la que querían realizar su tríptico mencionaron también su preocupación por determinadas especies, algunas fueron

elegidas, no porque las conocían, sino porque precisamente no las conocían y les gustaría que estuvieran mucho tiempo más, para poder conocerlas algún día.

Esta reflexión que compartieron dio pauta para otras opiniones, sobre la planificación de las comunidades y de las ciudades en general, mencionando que se podían realizar desarrollos urbanos respetando la naturaleza.

Aquí también abordaron el tema del reciclaje de agua en las casas y las escuelas, como medida para no desperdiciar agua, lo que complementó el tema de la sesión anterior y dio la pauta para el tema de la siguiente sesión.

## **Proyecto 2 Nuestro Mundo, Nuestra Casa, Nuestra Responsabilidad.**

### **Sesión 3 Tecnologías limpias**

Al inicio de la sesión reconocieron algunas de las tecnologías limpias, la que más conocían era la energía solar, y algunos mencionaron la energía eólica.

Cuando se refirieron al costo de las energías, también abordaron el tema de la responsabilidad de los gobiernos y de la iniciativa privada para que la población contara con esas energías a costos accesibles, así como la necesidad de promover su uso mediante campañas para ver la importancia de implementarlas por su beneficio a mediano y largo plazo.

Cuando se abordó el tema de los profesionales que tienen la responsabilidad de desarrollar, implementar y dar mantenimiento a este tipo de tecnologías, comentaron que era desde interesante estudiar una carrera para dedicarse a eso, como parte de la responsabilidad de su generación, involucrarse en el desarrollo de nuevas técnicas, para optimizar los recursos y para el cuidado del medio ambiente.

Esta visión de responsabilidad, me permitió constatar que sí hubo un avance de reconocimiento de la competencia cívica y ética respeto y valoración de la diversidad en el grupo.

Cuando realizaron su díptico uno de los alumnos mencionó que la responsabilidad es de todos los países del mundo, no sólo de los países ricos, ya que los recursos son necesarios para toda la humanidad, aludió a la creación de acuerdos internacionales más estrictos, en donde se dé un seguimiento puntual a la implementación de las tecnologías limpias.

En cada una de las actividades señalamos las acciones que desarrollan la competencia de manera puntual, para que al reconocerlas, se apropien de ellas y la utilicen a lo largo de su vida no sólo académica.

## **Proyecto 2 Nuestro Mundo, Nuestra Casa, Nuestra Responsabilidad.**

### **Sesión 4 Evaluación de los proyectos**

Al inicio de la sesión se mostraron las hojas de las sesiones anteriores, al tener en las hojas todas las palabras y frases que se utilizaron, reconocieron que su vocabulario se había ampliado, en términos, significados y que sus actitudes también se habían modificado. Se sorprendieron de observar cómo se habían abordado tantos temas de interés para todos, y cómo sus juicios y opiniones habían formado parte importante de cada una de las sesiones. Argumentaron que les habían gustado más unos temas que otros, que habían conocido antecedentes de temas actuales que no se imaginaban, como la segregación racial en Estados Unidos de Norteamérica, y la defensa de los derechos humanos de esas minorías, que sentaron las bases para que las generaciones posteriores disfrutaran de respeto y aceptación. Unos alumnos reconocieron que la falta de diálogo afecta negativamente, desde la familia hasta la sociedad y la convivencia mundial, ya que si no se expresa claramente y en el momento adecuado una problemática, ésta crece y se convierte en un problema mayor, con consecuencias muy adversas. Mencionaron que el realizar las investigaciones y luego plasmarlas en un producto específico, como el solicitado en cada sesión, les permitió dejar huella de lo estudiado, dejar una evidencia de sus opiniones y mostrarla a los demás. Mencionaron que se practicaron varias competencias, no solo la cívica y ética y eso les permitió complementar los temas y asumir de manera gradual sus avances a nivel académico y personal. Mencionaron que desarrollaron las habilidades de diálogo y reflexión, ya que al escuchar otros puntos de vista, observaron con detenimiento las diferentes posturas de sus compañeros, de acuerdo a sus propios contextos. Una reflexión que me parece de suma importancia, es que mencionaron que –“no van a aprender y desarrollar sus competencias en un ciclo escolar y no solo en la escuela, que deben ponerlas en práctica siempre, para tener una vida mejor”-

### 4.3.3 Explicación del logro y metas alcanzadas

Los alumnos practicaron la habilidad de participar y tomar decisiones

Observé que sí hubo un avance medido en sus participaciones, aunque en la toma de decisiones, les cuesta trabajo asumir una postura, se sienten más seguros cuando alguien da una opinión primero y la secundan, para no contradecir o enfrentar otra opinión.

En la construcción de juicios, se sintieron presionados al solicitarles argumentaran sus respuestas, les cuesta trabajo elaborar una idea y expresarla, pero tienen bien definido “lo que está bien” y “lo que está mal”, de acuerdo al daño que puede causar una decisión. Se les facilita dar ejemplos de situaciones similares.

- Enfrentar situaciones de riesgos y responder ante la adversidad

Dada su condición de salud, reconocen perfectamente que una decisión puede llevarlos a una situación de riesgo, como ingerir alimentos o bebidas no autorizadas por su médico, que pueden crearles una descompensación de sus niveles de azúcar, sal y líquidos, lo que les ocasiona una visita a urgencias para estabilizarlos.

El no tener precaución en la calle, donde podrían sufrir accidentes, a causa de un descuido en sus traslados. En este caso considero que se consolidó lo que ellos tenían previamente detectado como situación de riesgo y se amplió el espectro de reconocer otras situaciones en donde también deben estar atentos.

### Metas

- Que el 100% de los alumnos del aula de nefrología reconozcan su competencia Cívica y Ética: “Respeto y valoración de la diversidad”. A través las actividades propuestas en las sesiones de los proyectos planteados.

Considero que sí se logró el reconocimiento de la competencia Cívica y Ética por el 100% de los alumnos, se observaron los indicadores:

Desarrollo de la empatía como condición que permite al adolescente entrar en contacto con los otros, en los contextos de diversidad (cultural, sexual, de creencias) que

caracterizan las sociedades actuales, comprender sus formas de ver el mundo y generar vínculos solidarios.

La equidad de género y la diversidad cultural son centrales, así como el uso del diálogo y la deliberación como formas de dirimir diferencias derivadas de la diversidad.

Capacidad para analizar críticamente la realidad y reconocer condiciones que generan discriminación y exclusión.

Comprensión sobre el vínculo entre derechos humanos, tolerancia y diversidad. (SEP 2011, pág. 92)

que dan muestra de la apropiación de la competencia y en la mayoría de los casos los alumnos, en un ejercicio de autoevaluación, señalaron con qué elementos terminaban las sesiones y si les hacía falta trabajar en algún punto.

La apropiación total de la competencia no se logra, ya que es un proceso que tiene que desarrollarse a lo largo de su formación básica.

- Que el 100% de los alumnos la utilicen como herramientas de desarrollo en su vida cotidiana, utilizando el diálogo, la exposición de ideas y opiniones, reflexionando en cada una de las situaciones planteadas, en donde intercambien puntos de vista con sus compañeros del grupo.

Después de cada sesión sus opiniones y aportaciones fueron más reflexivas, tomando en cuenta todos los puntos desde donde se podía abordar una problemática, por lo que se les brindaron las bases para que ésta competencia sea utilizada como herramienta, no sólo en el contexto académico, sino social y familiar. Se observó un avance significativo, pero se reconoce que es un proceso permanente y personal, para apropiarse de las competencias.

## **Resultados de la propuesta**

La evaluación de los proyectos se realizó de la siguiente manera

Utilicé un diario estructurado con los siguientes apartados:

a) Aprendizajes. De acuerdo a los señalados en el Plan y los Programas de estudio, los cuáles se han apropiado a lo largo de su trayectoria académica y cómo los aplican en su vida cotidiana.

b) Diálogo. Para registrar los elementos con los que cuentan para escuchar al otro y expresar sus propios puntos de vista.

c) Reconocimiento de la competencia Respeto y valoración de la diversidad.

d) Aportaciones. Lo que cada uno, desde su experiencia personal y vivencias puede compartir al grupo, que coadyuve a la convivencia armónica.

En cada sesión observé que los alumnos no se han apropiado de la competencia Respeto y valoración de la diversidad”, en su totalidad, no sólo como una actitud hacia los demás, sino como una forma de reconocer su propia condición y exigir a la comunidad en donde se desarrollan, de una manera adecuada, un respeto a la diversidad de condiciones que se presentan, por ejemplo con su padecimiento.

Esta observación y registro la llevé a cabo durante el ciclo escolar 2015-2016, desde el mes de octubre.

Con estas observaciones detecto una necesidad de atención de los alumnos el campo específico de la Formación Cívica y Ética.

En el transcurso del ciclo escolar 2015-2016 pude observar que algunos de los alumnos son tímidos o retraídos no les gusta participar mucho en las clases, también se les dificulta compartir opiniones o defender sus posturas; esa es la razón principal por la que observo como necesidad la competencia Respeto y valoración de la diversidad ya que no la han integrado en su desarrollo personal, no sólo a nivel de lo académico; para que al identificarla la utilicen como una herramienta en su vida cotidiana.

## CONCLUSIONES

La atención de los Niños, Niñas y Jóvenes hospitalizados o en tratamiento cumple con dos derechos fundamentales; el derecho a la salud y el derecho a la educación; por lo que a nivel internacional es indispensable continuar con las acciones planteadas en los diferentes foros que convoca UNICEF y las diferentes instancias educativas, donde los docentes tenemos la responsabilidad de capacitarnos de manera permanente para atender a los alumnos que se encuentran en tales circunstancias.

La Pedagogía Hospitalaria es el campo que está dando respuesta a las necesidades y los derechos de los alumnos. Como docente reconozco que en la Ciudad de México la Autoridad Educativa Federal ha atendido éstas necesidades con la creación de la Escuela Hospitalaria Tu escuela en el hospital, capacitando a los docentes para brindar la atención educativa que requieren los alumnos en condición de hospitalización y tratamiento.

La investigación se realizó con la metodología Investigación-acción lo que me permitió llevar a cabo la planeación implementación y el seguimiento de la propuesta como miembro activo. Al tomar parte de la propuesta, las aportaciones que realizaron los alumnos en cada sesión, sus puntos de vista, reflexiones, fueron dando dirección a mi intervención como investigador y enriquecieron la planeación, ya que los temas se abordaron comparando sus propias experiencias, contrastando la información a nivel global e histórico, con su entorno.

Este abordaje en las sesiones y la reflexión de sus puntos de vista antes y después de cada tema, les permitió a los alumnos observar sus avances en el reconocimiento de la competencia Cívica y ética Respeto y valoración de la diversidad, su particular condición de salud y el aula en donde se encuentran nos brindaron una amplia gama de aristas desde donde se percibe la competencia, su utilidad y la necesidad de desarrollarla de manera permanente en todos los ámbitos de su vida.

Cuando observaron que a veces habían reaccionado de manera radical, molestos y con la intención de responder de manera violenta; y posteriormente analizaron la misma situación con los elementos que planteamos en las sesiones, reconocieron su

propio avance en las actitudes que pueden adoptar, poniendo de manifiesto el respeto a la diversidad de opiniones.

Fue también muy enriquecedor el intercambio de experiencias que compartieron con el grupo y en los casos que los ejemplos fueron trasladados a su entorno familiar y externo al aula de nefrología pudieron observar que tenían la posibilidad de adoptar otras actitudes, más asertivas, lo que se tradujo en una autoevaluación de la apropiación de la competencia a la que hicimos referencia.

Los planteamientos del trabajo entre pares de Vigostky, aterrizados en el proyecto del aula de nefrología quedaron de manifiesto, porque los alumnos escucharon las experiencias del otro y les brindó la oportunidad de comparar sus experiencias y observar sus avances.

Desde mi experiencia en el aula de nefrología, reconozco que los alumnos requieren la atención educativa acorde a su condición, como lo plantea la Dra. Olga Lizasoain Romeau, cuando una enfermedad crónica y degenerativa afecta a los alumnos, las actividades en su vida cotidiana se alteran completamente, por lo que es indispensable que la atención educativa esté presente para brindarles la certeza de alumnos que pueden desarrollar su potencial académico. Como han perdido su condición de niños sanos, que no pierdan su condición de alumnos. La Pedagogía Hospitalaria nos permite llevar la escuela a donde se requiere, y si en este caso es la Sala de Nefrología Pediátrica, desde el momento que la docente se presenta se transforma en el Aula de Nefrología, para que los alumnos continúen con su formación académica.

Al término de la investigación reconozco que cada grupo es diferente y siempre se aprende de cada aportación de cada uno de los alumnos, no importa cuántos años de experiencia se tengan, cada generación aporta grandes enseñanzas.

En el caso de éste grupo aprendí que compartir las experiencias que se tienen con la familia, sin la necesidad que uno las viva, pueden servir como referente para que los alumnos comparen las diferentes respuestas y observen las opciones que podrían tener.

Una situación que se pudo incluir, no prevista pero que al desarrollar los proyectos se puede plantear, es la participación directa de los padres de familia, para que

aporten las observaciones de los cambios de conductas, actitudes o respuestas que pudieron percibir en los alumnos, a lo largo del proyecto y al finalizar.

Mi reflexión de mejora es en torno al manejo de las competencias, plantear a los alumnos desde el inicio de cada proyecto es una gran oportunidad para que cada uno reflexione respecto a lo que tiene como antecedente y observe su propia evolución y desarrollo, para que el reconocimiento de las misma sea permanente.

Como docente puedo mejorar en mi práctica en cada uno de los grupos a los que atiendo, con una capacitación constante para brindar la mejor atención educativa para los alumnos.

Los alumnos del aula de Nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez, reconocieron que a lo largo de su formación académica deben desarrollar ciertas competencias, pero no las identificaban de manera integral en su vida cotidiana, las relacionaban con las asignaturas y las calificaciones, más que con sus actitudes en ciertas circunstancias.

El reconocimiento de una competencia Cívica y Ética, permitió que se hablaran de las 8 competencias, y de las otras que se encuentran señaladas en el Programa de Estudios por lo que se apreció la interrelación de todas para un desarrollo armónico de la persona.

Con un manejo cotidiano de los términos, los indicadores y el reconocimiento de cada una de las competencias al inicio de los proyectos, se puede afirmar que se apropiaron de las mismas y las reconocerán en cualquier circunstancia ajena al ámbito académico.

Si como docentes no les compartimos las competencias que se van a desarrollar, como uno de los propósitos de estudio y práctica, es difícil que ellos las reconozcan, pero si les damos el antecedente de lo que se espera lograr con cada una de las actividades, y les permitimos que ellos mismos evalúen sus logros, reconociendo una postura inicial y una final, se obtendrán mejores resultados.

Los alumnos observaron de manera curiosa y atenta los videos documentales, fueron un buen recurso didáctico, y al ser breves, les dio la oportunidad de tener la información relevante de manera concreta; ya que les sirvieron de referente al tener las otras propuestas, como artículos, libros periódicos y revistas.

En algunos casos los alumnos solicitaron volver a ver el documental, ya que no recordaban algún detalle o dato en específico y la repetición de éste permitió a todos observar otros detalles que en la primera vez no habían detectado, y les sirvió para complementar sus actividades, tener el concepto más claro y con mayores elementos.

Como docentes, al tener claro el perfil de egreso de la educación básica, podremos brindar a los alumnos los elementos que requieren, para que desarrollen sus habilidades y aptitudes, de acuerdo a sus intereses y contextos.

Los alumnos del aula de Nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez reconocieron en el desarrollo de las sesiones que las competencias son útiles, que se complementan unas con otras y que se deben desarrollar a lo largo de la vida, como herramientas para su desarrollo como personas y estudiantes.

Reconocieron también que el trabajo en grupo les permite identificar las competencias cívicas especialmente, en cada una de sus intervenciones, ya que al inicio de cada sesión observaron qué competencias se trabajarían, y las reconocieron y procuraron ponerlas en práctica con sus participaciones.

Una de las conclusiones que me interesa quede manifestada, una vez terminado el proyecto, es que los alumnos del Aula de Nefrología del Hospital Infantil de México Federico Gómez, compartieron sus inquietudes a partir de sus experiencias particulares y al socializarlas, encontraron coincidencias, a pesar de las diferencias de grado escolar, lo que les permitió reconocer que las competencias se adquieren a lo largo de su formación y sus vivencias les permitieron identificarlas, reconociendo también su responsabilidad para cultivarlas y desarrollarlas.

Manifestaron que todas las sesiones habían servido para desarrollar “un poco de cada competencia” según sus propias palabras, por lo que fue evidente en sus conclusiones y comentarios que habían reconocido la importancia y utilidad de la competencia Cívica y ética Respeto y valoración de la diversidad.

Teniendo como referente el perfil de egreso de educación básica, considero que hay un trabajo que debe ser permanente con todos los alumnos, para el logro de los objetivos y el desarrollo de las competencias, con el grupo que desarrollé la propuesta lo puse de manifiesto desde el inicio del proyecto y esto sirvió para involucrarlos en las evaluaciones y seguimiento, de las mismas, por lo que

reconozco que entre más informados estén los alumnos de los objetivos que se pretenden alcanzar, mejores resultados se pueden obtener.

El involucrar a la comunidad del hospital y a sus padres les permitió expresar sus opiniones a una audiencia interesada en escucharlos y que les aportó comentarios valiosos para su toma de decisiones y valoración de sus conclusiones y propuestas.



Imagen del Aula de Nefrología (tomada de internet )  
<http://himfg.com.mx/interna/dirmedica/subamed/nefro.php>



Disposición de los sillones donde los alumnos del aula de Nefrología (Imagen tomada de internet)

## BIBLIOGRAFÍA

*Barquero, Ricardo (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique grupo editor S.A. Argentina*

*Bodrova, Elena, (2004) Herramientas de la mente, desde el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. SEP Biblioteca para la Actualización del Maestro*

*Cardone, Pia, & Monsalve, Clargina. (2010). Pedagogía hospitalaria. Una propuesta educativa. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*

*Carta Europea de los derechos de los niños y las niñas hospitalizados. 1986*

*Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*

*Declaración de los derechos del niño, niña o joven hospitalizado o en tratamiento en Latinoamérica y el Caribe en el ámbito de la educación. (Validada por el Parlamento Latinoamericano (PARLATINO) en la XIX reunión de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Comunicación, 22 de noviembre 2013, Ciudad de Panamá, Panamá)*

*Delors, Jacques. (1996) La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el S.XXI*

*Díaz Barriga, Frida. (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenidoarceo.htm>*

*Díaz Barriga, Frida (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México*

*Díaz Barriga, Frida. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill*

*Knaul, Felicia Marie; Pérez Fernández, Cecilia Josefina; Suárez Vázquez, María; Ortega Alanis, Sonia X. (2005) Inclusión educativa para niños, niñas y jóvenes hospitalizados: un análisis basado en el programa nacional de México. Fondo de Cultura Económica*

*Fierro Cecilia, Rosas Lesvia; Fortoul Bertha (1989) Más allá del salón de clases. Centro de estudios educativos A.C. México D.F.*

*Guillén, Manuel, & Mejía, Ángel. (2002). Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. Madrid: Narcea*

*Latorre, Antonio (2005) La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*

*Lizasoáin, O. y Polaino-Lorente, A. (1996) La Pedagogía Hospitalaria como un concepto unívoco e innovador. Revista Comunidad Educativa. Madrid, 231 (39), 14-16*

*Lizasoáin, O. (2000) Educando al niño enfermo. Perspectivas de la Pedagogía Hospitalaria. Pamplona: Eunate*

*Lizasoáin, O. (2007) Hacia un modo conjunto de entender la Pedagogía Hospitalaria. Primera Jornada Nacional de Pedagogía Hospitalaria en Venezuela. La educación prioridad de vida*

*Matos, Rebeca (1993) Educación Musical. Conocimientos básicos para el docente. Instituto Pedagógico de Caracas*

*Pérez Serrano, Gloria. (2004). Pedagogía Social-Educación Social: construcción científica e intervención. Madrid: Narcea*

*Rodriguez Arocho, Wanda C. (1999) El legado de Vigotsky y de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 31 núm 3 pp477-489*

*Ruiz Cuéllar, Guadalupe. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente*

*Perrenaud, Phillipe (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. Quebecor World, México*

*Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). Psicología del niño. Madrid: Morata*

*Pujolàs i Maset, Pere (2006) Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. Universidad de Vic*

*Pujolàs i Maset, Pere (2004) Aprender juntos alumnos diferentes. los equipos de aprendizaje cooperatiuvo en el aula. Barcelona: Eumo-octaedro*

*SEP (2009) Apuntes de Pedagogía Hospitalaria Memoria del Primer Diplomado en Pedagogía Hospitalaria*

*SEP (2016) Orientaciones desde la Pedagogía Hospitalaria.*

*SEP (2011) Programas de estudio. Guía para el maestro. Educación básica secundaria. Formación Cívica y Ética*

*UNESCO (1990) Declaración mundial sobre educación para todos. Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtiem, Tailandia*

*UNESCO (2000) Declaración mundial sobre educación para todos. Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*

*Violant, Verónica. (2010). Perfil profesional del investigador Paper presented at the Primer Congreso Latinoamericano y de El Caribe, La pedagogía hospitalaria hoy contextos, políticas y formación profesional, México, DF.*

<https://hospitalinfantildemexicofedericogomez.mx/historia/2016>