



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
EL DESARROLLO DE LA COMPRESION
LECTORA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA.**

Maria Guadalupe de Santiago Ruiz

CHIHUAHUA, CHIH. JULIO 1997



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

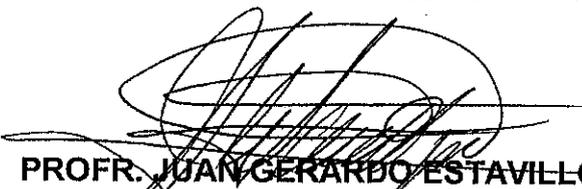
Chihuahua, Chih. a 2 de Agosto de 1997.

C. PROFR.(A) MARIA GUADALUPE DE SANTIAGO RUIZ

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL DESAROLLO DE LA COMPRESION LECTORA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la **C. LIC. ALICIA SUSANA LOPEZ ACOSTA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. M. P.
Unidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. ALICIA SUSANA LOPEZ ACOSTA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO
DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ALICIA SUSANA LOPEZ ACOSTA



SECRETARIO: LIC. ALMA DELIA CAMPOS ARROYO



VOCAL:

LIC. ESPERANZA DEL ROSARIO PERERA COELLO

Esperanza Perera Coello

SUPLENTE: _____

@@@@@@@@@@@@

CHIHUAHUA, CHIH., A 2 DE AGOSTO DE 1997.

DEDICO ESTE TRABAJO A:

DIOS, POR PERMITIRME CULMINAR
UNA ETAPA MAS EN MI FORMACION
PROFESIONAL Y COMO SER HUMANO.

A MIS PADRES Y A MI FAMILIA,
PRINCIPALMENTE A ROSY,
CON ENORME GRATITUD PORQUE
CON SU APOYO Y COMPRENSION
ME IMPULSARON A SEGUIR ADELANTE.

A MIS MAESTROS Y COMPAÑEROS
PORQUE COMPARTIMOS MOMENTOS
DIFICILES Y DE ALEGRIA
ENRIQUECIENDO MI EXPERIENCIA.

A MIS ALUMNOS DE TODAS LAS
EDADES, PORQUE AL CONTRIBUIR
EN LA REALIZACION DE ELLOS,
ENCUENTRO LA PROPIA.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	6
I. EL PROBLEMA	
A. El problema	8
B. Justificación	9
C. Propósitos	10
II. MARCO TEORICO	
A. Estructura Conceptual	13
1. El lenguaje	13
2. Funcionalidad del lenguaje	21
3. Lectura	24
4. Comprensión lectora	25
B. Estructura Cognitiva	30
1. Aprendizaje	31
a. Proceso de equilibración	33
b. Maduración	34
c. La experiencia	34
d. Transmisión social	36
2. Desarrollo	36
3. Aprendizaje social	39
C. Estructura metodológica	41
1. Pedagogía Operatoria	41
2. Los sujetos del aprendizaje en el desarrollo de - la comprensión de la lectura	44

3. Medios para la enseñanza	47
4. Evaluación	48

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto Institucional	50
1. Política Educativa	50
2. Acuerdo Nacional para la Modernización de la - Educación Básica	51
3. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000	54
4. Artículo Tercero Constitucional	55
5. Ley General de educación	60
6. Plan y Programas de Estudio 1993	61
7. Acuerdo 200	65
B. Contexto social	66
1. Ciudad Delicias	67
2. La comunidad escolar	69
3. La escuela Melchor Ocampo	71
4. El grupo escolar	74

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación	78
B. Estrategias didácticas	80
1. Lectura en grupo	80
2. Completa el texto	82
3. Ordena la historia	83
4. Contesta las preguntas	85
5. Un buen amigo	86

6. Comparaciones	88
7. Los oficios	89
8. Diccionario grupal	91
9. Biblioteca	92
10. El periódico	93
11. Diferentes tipos de texto	95
CONCLUSIONES	97
BIBLIOGRAFIA	104
ANEXOS	107

INTRODUCCION

Los niños se relacionan con la lectoescritura de diferentes modos en todos los momentos de la vida cotidiana de la misma. Debido a ello se considera indispensable que los niños comprendan lo que leen, así se facilitará el aprendizaje de los otros contenidos escolares.

Esta inquietud surge de las necesidades que se observan durante el desarrollo del trabajo docente en grupo. Por ello se presenta esta Propuesta Pedagógica, la cual ofrece un panorama desde el punto de vista teórico y práctico del trabajo desarrollado en torno al tema. Para una mejor presentación se desglosa en cuatro capítulos.

En el Capítulo I, se presenta la situación problemática en relación a tres puntos importantes: El Problema, La Justificación y Objetivos, los cuales ofrecen un panorama sobre la problemática planteada.

El Capítulo II, contiene la información teórica relacionada con el problema dividida en tres estructuras. La Conceptual que se refiere a aquellos elementos que intervienen y explican el objeto de estudio. La Cognitiva da a conocer la perspectiva de aprendizaje propuesta y alrededor de la cual gira la propuesta. La Metodológica orienta la labor del docente y alumno en forma acorde a lo descrito anteriormente.

En el Capítulo III, se contextualiza el problema en dos

niveles: el institucional y el social. Con base a ellos el profesor podrá adecuar los contenidos a las circunstancias socioculturales del medio.

En el Capítulo IV, se presentan las estrategias didácticas que son el resultado de todo el trabajo anterior. En ellas se presenta una evolución relacionada con la complejidad del objeto de estudio.

Después este capítulo la bibliografía consultada se da a conocer para si se desea ampliar la información que contiene la presente propuesta. Al final se encuentran los anexos presentan evidencias de la aplicación de las estrategias propuestas.

Todo lo anterior se realizó con la perspectiva de mejorar la labor educativa en torno al proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora, la cual favorece la capacidad crítica del educando.

I. EL PROBLEMA

A. El problema

Se observa que en la escuela existen una serie de elementos que a pesar de su existencia pasan desapercibidos, uno de ellos y el más polémico es el aprendizaje. Este tema ha originado diversas investigaciones y se ha observado que dentro de la asignatura de Español, el alumno muestra una lectura en la que pondera el simple descifrado por encima de la comprensión de textos escritos.

Esto se aprecia en el momento en que se llevan a cabo actividades de este tipo, los niños preguntan constantemente qué significa aquello que leyó, o simplemente al leer instrucciones no rescatan los elementos que le permiten realizar su trabajo.

Todo ello incide en la realización de las actividades relacionadas con el resto del contenido programático, porque en las labores escolares, así como en la vida diaria, se requiere hacer un uso constante del lenguaje oral y escrito.

Todos los motivos expuestos anteriormente motivan que se pueda plantear la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias didácticas favorecerán el desarrollo de la comprensión lectora en el niño de primer año de educación primaria?

B. Justificación

En la escuela Melchor Ocampo se presenta en el primer grado sección "A" el problema de la comprensión lectora. Es común que en este grado los niños inicien el aprendizaje de la lecto - escritura de manera formal. Una vez que el alumno ha empezado a leer y a escribir tiene dificultades para comprender lo que se convierte poco a poco en lectura, en solamente un descifrado de los códigos que componen la escritura.

Esto representa un serio problema dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje debido a que la lectura se requiere para el aprendizaje de otros contenidos académicos que son indispensables para que el alumno pueda comprenderlos y aplicarlos en el momento y contexto determinado.

Además los padres de familia creen que los niños desarrollan la comprensión de lo que han leído ya que en sus casas, la mayoría cuenta con el material necesario para investigar otros temas, pero esto sin la comprensión lectora es inútil, se limita este tipo de actividades, porque se dedican más al descifrado, que es lo que en este contexto determina a la buena lectura y dejan a un lado la comprensión, por lo tanto sus conocimientos de otros temas resultan poco significativos.

Estos son los motivos que dan por resultado el planteamiento del problema de la comprensión de la lectura,

porque a pesar de que el niño cursa el primer año no se trata solamente de que descifre, sino que además se lleve a cabo una comprensión de lo que se lee para que las estructuras cognitivas internalicen los conocimientos construidos por medio de la lectura. De no hacerlo se caería en el caso tradicional en donde el alumno aprende los conocimientos de forma memorística, además del constante descifrado que no permite el acceso a la comprensión de lo que se lee y que repercute tanto en el aprovechamiento del educando en el ámbito escolar, como en el conocimiento que brindan algunas situaciones cotidianas en el medio social y cultural en el que el sujeto se desenvuelve.

C. Propósitos

Después de haber analizado la problemática existente con el objeto de estudio. Se exponen los objetivos que se pretenden lograr con la aplicación de las estrategias que se proponen en el último capítulo.

En cada uno de ellos se pretende la participación activa del niño y se encaminan a:

- * Que el alumno de primer año lleve a cabo un aprendizaje de la lecto - escritura a la par de la comprensión del mismo.
- * Que tenga contacto con todo tipo de materiales escritos para que reflexione sobre los mismos.

- * Que la investigación se vea favorecida por medio de la comprensión lectora.
- * Que eleve su nivel cultural por medio de este conocimiento.
- * Que el educando logre un mayor aprendizaje mediante la comprensión de la lectura aplicada a todos los contenidos escolares.

Finalmente la preocupación de este trabajo es favorecer el desarrollo intelectual del niño de primer año para que aplique todo lo anterior a situaciones que la vida diaria le plantee y así este objeto de estudio resulte significativo.

II. MARCO CONCEPTUAL.

El Marco Teórico Conceptual es un análisis profundo de lo que exponen los grandes expertos en materia de educación en relación al objeto de estudio.

La información de este capítulo se divide en tres estructuras que Vicente Remedi (1) llama Conceptual, Cognitiva y Metodológica.

En la estructura Conceptual se abordan los diferentes conceptos que de alguna manera se relacionan con la comprensión lectora, es decir con el objeto de estudio, la cual se circunscribe al lenguaje, cuyo objetivo es lograr la comunicación tanto en su expresión oral como escrita porque éste a través de los años se ha convertido en un elemento en la creación de la cultura.

Se menciona también la trascendencia de la lengua, desde sus orígenes, su evolución y cómo repercute este proceso comunicativo en las diferentes actividades del hombre, en la escuela y en la vida en sí.

En la estructura Cognitiva se vierten los enfoques del aprendizaje, las diversas maneras de apropiación y su enlace fundamental con las estructuras de pensamiento. Así mismo se

(1) REMEDI, Vicente. Construcción de la estructura metodológica. Planificación de las actividades docentes. p. 247

relaciona con la estructura Metodológica que ayuda a encontrar la forma de enseñanza pertinente a la comprensión lectora.

Esta organización ayuda a ubicar los diferentes factores relacionados con el desarrollo de este conocimiento para una mayor comprensión de los mismos, en el entendido de que existe entre ellos una relación.

A. Estructura Conceptual

Esta estructura se presenta para que de una manera amplia se conozca al lenguaje y la función que tiene la comprensión lectora dentro del mismo y las repercusiones que se tienen para el desenvolvimiento del educando tanto en la escuela como en el entorno en que vive.

1. Lenguaje

Es el proceso dinámico y creativo del cual el hombre se comunica, expresa su pensamiento y sus sentimientos.

Desde los primeros tiempos el ser humano tuvo la necesidad de comunicarse, a través del manejo de un incipiente lenguaje (sonidos, gritos, gestos, entre otros). Los grupos humanos primitivos logran un lenguaje más elaborado, ordenado y completo, gracias al trabajo; esta actividad gregaria fue el punto culminante en la transformación de una naturaleza pasiva a una activa.

Es importante conceptualizar el lenguaje, porque en su acción comunicadora y humana expresa sus vivencias y usos en torno a la representación que se tiene del mundo y la reflexión que el pensamiento realiza a través del entorno por este medio.

Los planteamientos que ofrecen los diferentes autores aportan elementos para analizar el concepto de lenguaje y sus relaciones.

El hombre es un ser gregario. Como tal nace, crece en sociedad, por ende surge la necesidad de comunicarse y éste evoluciona según como sus interacciones se desarrollen.

Hombre y lenguaje son dialécticos en las implicaciones que marca su evolución, el hombre de una categoría de animal mediante el trabajo y la apropiación del lenguaje razona, siente, se comunica, forma así un ser pensante que construye su realidad, que adquiere poder. Esta criatura nueva le da significado a un objeto, logra analizar y clasificar el lenguaje; así abrió nuevos horizontes en su existencia y lo transforma en instrumento de dominio y creación.

Así lo enfatiza Fisher (1), cuando dice que es fundamental para la creación del lenguaje, pues gracias a éste el hombre transforma la naturaleza, con el uso aunado a su capacidad creadora se llega a la necesidad de que con el mismo objetivo

(1) FISHER, Ernest. El lenguaje. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. p. 11.

se relacionen los sujetos para producir lo que la vida social le exige, así se desarrolló el lenguaje.

En sus albores, el vocabulario fue incipiente, se formó con sonidos naturales, pero su perfección se realizó conforme avanzó el trabajo colectivo.

El mismo autor reafirma: "El hombre, el ser que trabaja, es pues, el creador de una nueva realidad, de una supernaturaleza, cuyo producto más extraordinario es la mente." (1)

Fisher destaca la importancia de la actividad social del trabajo, pues así se desarrolla y se enriquece el pensamiento por medio del cual el hombre se eleva por sí mismo. Se enfrenta con la naturaleza, como un sujeto activo y creativo.

Fisher habla además de que:

El primer hombre que dió nombre a los objetos, fue también un gran constructor ya que singularizó el objeto de entre la inmensidad de la naturaleza, lo domesticó atribuyendo un signo y transmitió esta cultura del lenguaje a los demás hombres como instrumentos de poder. (2)

Este señalamiento lo hace el autor al designar un objeto de conocimiento mediante un nombre, una palabra de la cual todos los hombres pudieran apropiárselas, así se establece orden entre él y su mundo; esto lo hace único, puede ser reconocido entre mil se le sacó del anonimato al darle un signo.

(1) Ibidem. P. 18.

(2) Ibidem. p. 19.

al objeto, de esta manera la naturaleza se convierte en propiedad del hombre. La relación del sujeto con el objeto sólo surge con el trabajo, este motor creativo que cambia al medio; cosas naturales (piedras, maderas, huesos, etcétera), en útiles materiales que a la vez son expresiones del lenguaje con nombres específicos y conceptos, así logró la comunicación más efectiva con los demás hombres del grupo, como instrumentos de dominio, y se da un salto trascendental en la evolución del hombre mismo.

Por lo tanto se coincide con el autor ya que la criatura humana al designar un nombre, alguna idea, o señal a cada objeto toma control del mundo y de sí mismo, se abre un mundo de posibilidades, porque al interiorizar conceptos por medio de signos, imágenes o palabras, se dió cuenta del enorme alcance del lenguaje que puede planear y clasificar, en fin puede crear y así impulsar los acontecimientos.

Enuncia Heder (1) que el lenguaje en su caracterización sociohistórica, que si se repiten más experiencias, mayor robustecimiento y ampliación tendrá su forma de comunicarse, porque a través de los contactos sociales se amplía la concepción del mundo y con ello el lenguaje.

Humboldt (2) va más en la comprensión del lenguaje, porque expresa que la composición del mismo se encuentra previamente elaborado en la mente del sujeto, pues así la palabra podrá

(1) Ibidem. p. 13.

(2) Idem.

expresar, no tan sólo la repetición mecánica, sino la representación que ésta implique. Por ejemplo al emitir el término cuaderno, se piensa en el objeto que se representa mediante este vocablo, así el lenguaje y pensamiento se encuentran unidos, y en ello debe existir relación para ser comprendido.

Por otra parte Bruner dice que en lenguaje de la educación, "La cultura es tanto en un foro para negociar y renegociar el significado y explicar la acción como un conjunto de reglas a especificaciones de la acción." (1)

De esta manera, se le otorga a los sujetos un papel activo donde participa física y mentalmente para elaborar y transformar los conocimientos que en su contexto son necesarios o válidos. Así en las interacciones sociales el aprendizaje se amplía mediante la reflexión, lo cual favorece la negociación y por tanto la capacidad lingüística es más profunda.

La realidad social en que está inmersa la escuela afirma Jerome Bruner nunca puede ser neutral, porque: "El lenguaje impone necesariamente una perspectiva desde la que se ven las cosas y una postura hacia lo que se ve." (2)

Se puede decir que se coincide con esta visión ya que cada individuo trae consigo una carga ideológica muy

(1) BRUNER, Jerome. El lenguaje de la educación. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. P. 42

(2) Idem.

fuerte, producto de un sistema socioeconómico, que se refleja en el lenguaje, en la actuación y en el vivir; tanto en el aspecto escolar, como hacia la postura del mundo en general.

El lenguaje cuenta con una riqueza virtualmente infinita de mecanismos a todos los niveles para tomar posturas acerca de la realidad social. Esta situación implica que contiene un mensaje subyacente que se negocia a parte de la información que transmite, estos mensajes ocurren en la elaboración del conocimiento y por ende la educación. El niño en la escuela capta que debe aprender el conocimiento en sí pero también -como se lo dice-, el lenguaje determina la forma de expresión, así el sujeto intuye realmente el mensaje que se le transmitió de acuerdo a la postura y actitud del docente donde adquiere relevancia el hecho de negociar e interpretar pues el lenguaje tiene también niveles superiores en el pensamiento como el análisis y la creación de la cultura así: "...debe expresar una postura y fomentar las contrapropuestas dejando un lugar en tal proceso para la reflexión y la metacognición." (1)

Es decir por medio del lenguaje se expresa la postura propia y se reflexiona la de los demás por medio de las ideas que en torno se desee comunicar, porque tanto el que envía el mensaje (emisor), como el que recibe (receptor) tiene su propia concepción del mundo.

Lo anteriormente señalado por Bruner (1), implica que al

(1) Idem.

reconsiderar y volver a las imágenes de lo que se ha pensado se adquiere una relevancia en el lenguaje con análisis y postura. Estas objetivaciones se conforman con una actividad en común creándose la cultura; el niño debe apropiarse del conocimiento, pero mediante la conciencia de pertenecer al grupo social en que éste se circunscribe.

El hombre actúa y expresa la imagen o representación que se tiene de este objeto; las posturas que asume las adapta y las negocia, según sea su influencia de afuera, hacia adentro, si depende totalmente de todos los modelos de su entorno sin analizarlos (conducta, normas, lecturas) no logrará una comunicación efectiva.

Sin embargo si se apropia del conocimiento reflexivamente, lo interioriza, negocia con capacidad dicho aprendizaje, logra crear y transformar su cultura.

Por otra parte Vigotski (1) relaciona el lenguaje, pensamiento y socialización de manera contundente, al señalar tal importancia del adulto para motivar al niño y que tenga significación, lo que aún no es consciente (zona de desarrollo potencia). Este intercambio es valioso porque es el propósito que debe cumplir el profesor en el aula. La postura que conlleva el lenguaje hacia la reflexión es el de creación de la cultura.

(1) VIGOTSKI, L. S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. p. 36.

La posición del profesor debe invitar a que se interprete y reflexione el lenguaje, propiciar situaciones con resultado donde exista una conciencia social.

En otra Vigotski, (1) da a conocer que el lenguaje es la vía para que el individuo desarrolle su inteligencia.

Esta contribución de Vigotski, es fundamental para el desarrollo y desenvolvimiento intelectual, ya que por medio del lenguaje se lleva a cabo la apropiación de todo tipo de contenidos, entonces ayuda a la construcción de la realidad, lo cual repercute en la adaptación del sujeto al medio y por lo mismo de su inteligencia.

Con el apoyo de los autores mencionados y lo expuesto a través de este apartado se puede decir que el lenguaje es el medio por el cual se ordena el mundo y el pensamiento del hombre. Determina posturas que negocia y transforma en su entorno. Así mismo interioriza conceptos con los que es capaz de planear y clasificar.

Además comunica a los individuos durante sus relaciones laborales y también favorece la transmisión de la cultura y la formación de la ideología. Permite la socialización del conocimiento, lo que implica una percepción mayor de la realidad que interviene en la adaptación y por ende del desarrollo de la inteligencia.

(1) Ibidem. p. 37.

Después de analizar el concepto de lenguaje se hace hincapié en lo referente a la funcionalidad del lenguaje a continuación.

2. Funcionalidad del lenguaje

En este apartado se habla de las distintas funciones del lenguaje en la escuela, no sólo como una actividad académica en la transmisión de conocimientos, sino como una actividad de expresión y comunicación más amplia y compleja.

Comprender que el lenguaje tiene diferentes usos y funciones ayudará al docente a entender y propiciar situaciones comunicativas reales dentro y fuera del aula.

El lenguaje es una práctica social y como tal su función dentro de la sociedad es determinante. Dentro del desarrollo histórico social, se puede apreciar que en sus inicios su función era básicamente como medio de expresión y a medida que el hombre evoluciona el papel del lenguaje ya no es sólo de expresión, sino de comunicación.

La función del lenguaje ha desarrollado, no por intereses mecanicistas, sino debido a exigencias prácticas y sociales de determinada época histórica, es decir a partir de las necesidades de la misma.

Al lenguaje se le ha conferido diferentes funciones: como instrumento, como transmisor de conocimientos, como objeto de

conocimiento, medio de expresión y de comunicación por mencionar algunas.

Pero además el lenguaje oral del niño es limitado por los adultos, es coartada su expresión en forma autoritaria y hasta despótica. Se pretende que el lenguaje escrito sea la forma de expresión dinámica, fluida, coherente y eficaz sin tomar en cuenta que para ello es necesario primero dejarlo expresarse oralmente para posteriormente desarrollar el escrito.

El niño desde antes de ingresar a la escuela y fuera de ella, el niño tiene la capacidad de expresarse y comunicarse con los demás.

Respecto a estas funciones del lenguaje, Bruner (1) señala que se divide en las categorías: pragmática que es instrumental, reguladora, interactiva y personal. La clase Matética, contiene la humanística (medio para corregir la información propia mediante la de otros) y la imaginativa, herramienta para crear situaciones posibles. También menciona otra función que es la metalingüística, ésta se da al volver sobre el propio uso del lenguaje para examinarlo o explicarlo.

El lenguaje tiene doble función; interrelaciona, comunica y a la vez expresa la representación del mundo.

Pero la función del lenguaje más importante dentro del desarrollo de las relaciones humanas es la que plantea

(1) BRUNER, Jerome. Op. Cit. p. 46.

desarrollo de las relaciones humanas es la que plantea Vigotski, cuando dice:

...el momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual, que da a luz a las formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta, es cuando el lenguaje y la actividad práctica dos líneas del desarrollo antes completamente independientes, convergen. (1)

La inteligencia es lo que permite al hombre desarrollar su potencialidad, su capacidad para mejorar el entorno, para crear cosas que le beneficien automáticamente, como los grandes inventos que ahora se observan, los cuales sin el lenguaje como herramienta y medio para desarrollar la inteligencia, no eran posibles.

Esta función del lenguaje, también se lleva a cabo en la escuela, donde las actividades giran en torno al lenguaje, tanto oral como escrito.

Vigotski, explica que: "Para el niño hablar es tan importante como el actuar para lograr una meta." (2) Así pues se considera que por medio del lenguaje se desarrolla la inteligencia, porque por medio de éste el niño planifica las acciones, así es cada vez mayor el dominio sobre el entorno. Esta función dentro de la escuela es de suma importancia, por lo tanto hay que propiciar este tipo de interacción para que el niño eleve su nivel cognitivo por medio de la lectura.

(1) Idem.

(2) Idem.

3. Lectura

La lectura es considerada como un proceso interactivo entre autor y lector, la cual se construye a través de la práctica con un objetivo alfabetizador.

La tarea educativa se plantea de esta manera, lo cual implica concebir la lectura en donde (1) el lector debe buscar la comprensión del texto, es decir la construcción del significado.

Tanto los textos como el lector, tienen una participación activa en este proceso, ya que el lector encuentra en ellos la información o el entretenimiento, según la finalidad que lo motive a leer.

Respecto al proceso de la lectura, Margarita Gómez Palacio, dice que: "Leer y escribir no son acciones mecánicas y sin sentido, por el contrario, en estos proceso se requiere de la inteligencia, la reflexión, los conocimientos lingüísticos y el conocimiento del código." (2)

En lo anterior se puede apreciar que la lectura se concibe en términos amplios.

Para clarificar un poco más lo que es leer, se retoma un

(1) GOMEZ PALACTO, Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Ant. UPN. p. 75

(2) Idem.

texto de Ma. de los Angeles Huerta (1) dice que: Leer es extraer información significativa del texto, lo que implica contrastar lo que dice el escrito con lo ya conocido, es decir asociar el significado potencial de mensajes escritos con las vivencias del lector, para comprobar o rechazar hipótesis.

Aquí se aprecia la relación que guardan los signos gráficos arbitrarios y convencionales con la representación de algún mensaje que comunica el autor al lector. Asimismo la misma autora cita a Goodman para decir que la lectura;

...implica la interacción entre la información visual que se recibe a través del sistema visual (estructura superficial), y la información que ya se tiene disponible en él. De esta manera en un acto de lectura puede haber intercambio y una relación directamente proporcional entre dos tipos de información. (2)

Ambas definiciones implican no sólo el descifrado de códigos escritos, sino que en ello se encuentra inmerso el significado de los mismos, es decir la comprensión.

Este es el tema que da origen a la presente Propuesta Pedagógica, por lo tanto se debe analizar con detenimiento.

4. Comprensión lectora

Para analizar este apartado, es necesario reflexionar sobre la forma como es concebida la comprensión lectora.

-
- (1) HUERTA, A. Ma. de los Angeles. La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Ant. UPN. Plan 94. p. 156.
- (2) Idem.

Para dar inicio a estas reflexiones es necesario dar a conocer un texto de Margarita Gómez Palacio y Emilia Ferrerío que dice: "El primer significado de contexto es entonces, el contexto psicológico interno provisto por una comprensión de unidades de textos más extensos que las que el lector ha enfocado perceptualmente en un momento dado." (1)

Entonces, comprender en un momento dado es acomodar la estructura interna lo que expresa un texto. A su vez, la comprensión coincide con la reflexión de que: "...el segundo significado de contexto es el contexto psicológico interno de redes semánticas organizadas del conocimiento del mundo que se reflejan parcialmente en el vocabulario del lector." (2)

Puede observarse que lo vano de una lectura que no es comprendida por el lector, es tiempo perdido y no le ayudará a la comprensión de su mundo y mucho menos a la transformación del mismo.

Para que la comprensión de la lectura se realice, el sujeto ya trae consigo algunas disposiciones innatas que le ayudan a desarrollarla, las cuales se denominan estrategias.

Una estrategia de lectura (3) es un recurso mental que

-
- (1) FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacio. La lengua escrita en los contextos escolares. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. pp. 103, 104.
- (2) Ibidem. p. 107.
- (3) GOMEZ PALACIO, Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Ant. p. 77

utiliza el lector con el objetivo de encontrarle sentido a un texto y de llegar a la comprensión de forma intencionada.

Margarita Gómez Palacio Muñoz (1), considera que todas las personas utilizan algunas estrategias de lectura como el muestreo, la predicción, la anticipación, autocorrección, inferencia y la confirmación.

La autora antes mencionada describe estas estrategias de la siguiente manera. (2)

En el muestreo el sujeto no requiere de ver letra por letra del contenido del texto, sino que fija su atención en los elementos con mayor carga de información. Aquí tienen más información las consonantes que las vocales. También interviene el contexto en que se ubica la palabra. Por ejemplo se dificulta más si se presenta _ e _ o _ a que si se utiliza p _ l _ t _.

Enseguida se analiza la predicción, en ella el individuo, predice con base en un indicador (título, párrafo, ilustraciones, etcétera). Por ejemplo, al adivinar a través de un título el contenido de un libro.

La anticipación es la estrategia que permite al individuo anticipar las palabras que siguen al realizar la lectura en orden semántico o sintáctico.

(1) Ibidem. 78.

(2) Ibidem. 77, 79.

Todo lector anticipa constantemente al leer, por lo que para realizar la anticipación, depende del grado de la información no visual, es decir de la que proporciona el lenguaje, el vocabulario empleado en el texto, incluso se puede anticipar la palabra que continúa en un escrito sin que esté presente; ejemplo:

El lonche

Es común que los alumnos a la hora del _____ compartan su _____. Cuando terminan van a los bebederos a tomar _____.

Por medio de la estrategia de confirmación se ayuda a comprobar si las anticipaciones, predicciones o inferencias han sido correctas o no. Es una forma de comprobar los supuestos elaborados en torno al texto original.

También la estrategia de autocorrección, le permite al lector ampliar su comprensión, ya que al darse cuenta del error y mediante ello realiza las acciones para reconsiderar y corregir lo que se leyó en forma equivocada, con base en el conocimiento lógico y orden sintáctico.

Por último la estrategia de inferencia permite dar sentido a las diferentes palabras para unir preposiciones y frases, para lograr así un significado más amplio, es decir al conocimiento no explícito en donde se muestra un sello muy particular. Hay algunas subclases de inferencia, las cuales se presentan a continuación y la primera en describirse es la de

relaciones lógicas, la cual a su vez presenta a las de motivacionales, de capacidad, de causa psicológica y de causa física.

En las motivacionales se encuentra implicado el móvil para actuar de un individuo en la búsqueda de algo que requiera. En el ejemplo: las golondrinas emigran, se infiere que van en busca de mejor clima.

En las inferencias de relaciones lógicas se encuentra también la de capacidad, que son las posibilidades, que se tienen. Por ejemplo al analizar el enunciado de las golondrinas emigran, en este caso la inferencia se relaciona con la impotencia que tiene la golondrina para vivir en climas fríos.

Dentro de esta subclase se encuentra a la de causa psicológica, que se manifiesta según los antecedentes. Se infiere que la golondrina busca la sobrevivencia.

Por último la inferencia de causa física que pertenece a las relaciones lógicas se puede ubicar a la apariencia externa de la golondrina.

Por ejemplo se puede concluir que esta ave está cansada de tanto volar.

Otra subclase de inferencias es la de relaciones informativas. A ella pertenecen la espacial y temporal, pronominal y léxica, que a continuación se detallan.

Acerca de la espacial y temporal, se puede decir que se infiere el orden temporal en la aparición y sucesión. Por ejemplo que la golonrina requiere de volar porque si no lo hace probablemente muera.

En relación a la pronominal y léxica nos indica lo que el texto nombra, es decir la inferencia se realiza sobre lo que está escrito. Al decir que la golondrina emigra, se infiere que lo hará volando.

En la subclase de evaluación, la inferencia se basa en juicios morales y sociales, es decir se puede encontrar que los seres humanos deben permitir a la golondrina volar, sin hacerle daño, porque si no es así, va a morir y ésto no es correcto.

En el proceso de desarrollo de la comprensión lectora se utilizan las estrategias de lectura anteriormente analizadas, según la circunstancia y momento.

En el proceso de construcción de cualquier objeto de conocimiento es útil para el docente conocer como se realiza el aprendizaje, ya que por medio de ello se puede lograr el propiciamiento del mismo en aquellos niños que lo requieran. Todo ésto se define en la estructura cognitiva.

B. Estructura Cognitiva

En esta parte de la Propuesta se encuentran los puntos que aclaran la forma en que se realiza el aprendizaje desde la

perspectiva de la Teoría Psicogenética. Este enfoque teórico ha sido seleccionado porque en él se encuentra que el individuo tiene un papel activo en el proceso de construcción del conocimiento.

1. Aprendizaje

Los niños asisten a la escuela con la finalidad de aprender. Ante los ojos de la sociedad la escuela debe cumplir con esta misión dinámica y transformadora de su realidad. Dicha actividad abarca el nivel cognoscitivo del hombre e influye en sus aspectos sensoriales de su propia existencia y sobre la visión de su propio entorno social. Se analizará el proceso de aprendizaje desde el enfoque de Jean Piaget. (1) Este psicólogo ha realizado las más grandes aportaciones sobre la manera en que el sujeto y el objeto interaccionan para llevar a cabo el aprendizaje. Así lo cita Estela Ruiz Larraguivel, quien define el aprendizaje de la siguiente manera.

Se advierte que el aprendizaje es explicado por Piaget en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicie la organización y ajustes necesarios de estos esquemas con respecto al objeto de aprender para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema. (1)

Como lo explica la autora el aprendizaje es construido en

(1) GOMEZ PALACIO, Margarita. El Sistema de Numeración Decimal. Fascículo. Educación Especial. p. 15.

el proceso de equilibración, pero además intervienen otros factores que facilitan la construcción del aprendizaje. Se habla además de la organización, la cual está muy relacionada con la adaptación. Estela Ruiz Larraguivel explica que:

Para hablar de la relación entre organización, (que implica el ordenamiento cognoscitivo) y la adaptación (posibilidad de seguir actuando con el medio), Piaget señala una serie de categorías del conocimiento que corresponden a cada aspecto de la realidad y que el sujeto construye a lo largo de su vida. (2)

Estas dos tendencias básicas (adaptación y organización) las poseen todos los seres vivos y se auxilian mutuamente, porque mientras la adaptación ayuda al sujeto a actuar cada vez que se llega a equilibrio más y mejor, la organización tiene la función (3) de acomodar todos los esquemas mentales o estructuras para tener una visión más coherente de la realidad.

Con las explicaciones anteriores es fácil observar que tanto la adaptación como la organización intervienen al desarrollo de la inteligencia humana.

Para ampliar el conocimiento de cómo intervienen cada uno de los factores en la construcción del aprendizaje se analizan a continuación por separado en el entendido que se encuentran interrelacionados durante el proceso.

(1) RUIZ, Larraguivel Estela. Reflexiones en torno a las teorías de aprendizaje. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. p. 243.

(2) Ibidem. 243.

(3) Idem.

a. Proceso de equilibración

El proceso de equilibración es el primer factor analizado en esta propuesta. Su participación dentro del proceso de construcción del aprendizaje radica en que éste: "...es el proceso, igualmente el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente." (1)

El proceso de equilibración es el que finalmente tiene a su cargo la construcción del aprendizaje. Está constituido a su vez por (2) los procesos llamados invariantes funcionales de asimilación y acomodación. Son llamados así porque se llevan a cabo de la misma manera y permanecen a lo largo de la vida del sujeto, desde que nace hasta que muere. Para explicarlos se menciona el siguiente texto de Leland Swenson, que dice:

La asimilación consisten en el proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior...La acomodación es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento o de modificar alguna actividad debido a las demandas ambientales, y el resultado final de esa alteración es la equilibración, que por lo general conduce a una mejor adaptación al medio. (3)

Se puede observar en lo mencionado anteriormente como funciona el proceso de equilibración. Por esta razón se le considera el promotor del desarrollo intelectual. Pero no funciona en forma aislada. En ello interviene también la

(1) SWENSON. Op. Cit. p. 207.

(2) Ibidem. pp. 207, 208.

(3) Ibidem. p. 208.

maduración.

b. Maduración

Dentro de la Teoría Psicogenética la maduración (1) se describe en función de las relaciones que se establecen entre la herencia biológica y la interacción con el ambiente.

Para explicar más ampliamente como funciona este factor de aprendizaje se menciona lo siguiente:

Así pues la maduración del sistema nervioso tiene importancia innegable. Sin embargo dicha importancia se ha exagerado, porque si bien es cierto que algunas condiciones fisiológicas son necesarias para que el sujeto sea capaz de efectuar una determinada acción. (ej. caminar) o adquirir un conocimiento, éstas no son por sí mismas suficientes para lograrlo. (2)

A medida que avanza la maduración abre nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y construir nuevos conocimientos, que se actualizan mediante la intervención de la experiencia y la interacción social.

c. La experiencia

La experiencia es considerada dentro de la Teoría Psicogenética como conocimiento o manera de conocer, porque es

(1) SEP. Aprendizaje Escolar. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. p. 356.

(2) Ibidem. p. 357.

la forma en que un conocimiento llega al sujeto. Son tres y se describen de la siguiente manera. (1)

La primera de ellas se obtiene mediante el contacto físico, llega a través de los sentidos, como por ejemplo el color, olor, sabor, apariencia, textura de los objetos. A este se llega a través de la manipulación o acción aplicada a los objetos. Otro tipo de experiencia es la llamada lógica, que es la reflexión aplicada a los objetos.

Acerca de lo anterior Constance Kamii dice que: "El niño utiliza el mismo marco lógico - matemático para construir tanto el conocimiento físico como el social." (2)

El conocimiento social es el que transmite por medio de los contactos sociales, es decir a través de una generación a otra. Como por ejemplo los festejos que son tradición en un pueblo o nación.

Al analizar los tipos de conocimiento o experiencia da la oportunidad de observar las diferentes maneras en que un contenido puede ser tratado. En el caso de la comprensión lectora es ubicado en el social, se basa en la lectoescritura, pero el comprenderla implica la acción lógica - matemática. Así es como se concibe el objeto de estudio en relación al conocimiento desde el punto de vista constructivista.

(1) SWENSON. Op. Cit. p. 206.

(2) KAMII, Constance. La naturaleza del número. La Matemática en la escuela. Ant. UPN. p. 318.

d. Transmisión social

Por último el factor llamado transmisión social es el que determina que un sujeto tenga algún tipo de experiencia, ya que los conocimientos, son contruidos por el individuo, e sus relaciones sociales el sujeto recibe estímulos de la familia, de los compañeros, medios de comunicación etcétera.

De esta manera se presenta al niño la oportunidad de comprobar sus hipótesis (1) a través de situaciones que lo ayuden a conocer lo más posible al respecto.

Si la información proporcionada es opuesta a su hipótesis se produce una confusión (conflicto), sumamente valiosa para el proceso del aprendizaje; en la cual se puede ajustar la creencia, la verdad que se presenta, por medio de la comprobación de sus hipótesis o al enfrentar su contradicción, dándole oportunidad de aprender de sus errores.

2. Desarrollo.

El desarrollo que describe Piaget se relaciona con el aspecto cognitivo. Este se diferencia del aprendizaje en que: "...es un proceso espontáneo vinculado con todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis concierne al desarrollo del organismo, pero también al del sistema nervioso y al de las

(1) Ibidem. p. 357, 358.

funciones mentales." (1)

El desarrollo es un proceso (2) que se da por sí solo, en cambio el aprendizaje es provocado y se lleva a término a través del proceso de equilibración, es decir mientras el desarrollo predispone las características biológicas que el sujeto presenta para aprender, el medio proporciona los objetos de conocimiento que son asimilados y que deben llevarse a términos de equilibrio para lograr la adaptación del individuo al entorno en que vive.

Cada nuevo aprendizaje influye para que (3) se forme una nueva estructura y el desarrollo cognitivo del sujeto se mejore a lo que la organización responde de manera continua y se generan a diferentes edades una serie de características que el sujeto presenta llamadas comúnmente periodos o estadios y que deben conocerse para poder incorporarlos a la práctica docente.

La importancia de ello radica en que al conocer dichos periodos, el profesor puede atender a la forma en que el objeto de conocimiento sea más comprensible, de tal manera que todos los alumnos puedan acceder al conocimiento.

Cabe aclarar que las edades en que son ubicados son

(1) SWENSON; Leland. Op. Cit. p. 206.

(2) Idem.

(3) WOOLFOLK, Anita y Nicolich Lorraine Mc. Cune. Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. pp. 199, 203.

aproximadas y que pueden variar de un contexto a otro.

Leland Swenson, (1) describe los periodos de desarrollo cognitivo de la siguiente manera.

El período Sensoriomotriz inicia en el nacimiento y dura hasta los veinticuatro meses. Su desarrollo comienza y termina anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. El niño de esta edad encuentra todos sus intereses en la satisfacción de necesidades primarias.

En el período Preoperatorio la función simbólica tiene gran importancia sobre todo en la adquisición del lenguaje. El pensamiento del infante que pertenece a esta etapa carece de lógica y sin embargo puede realizar una trasposición del pensar a su medio. Utiliza para ello el juego simbólico. Se habla de un egocentrismo que le permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo del lenguaje y signos sociales transmisibles oralmente.

En este período se ubica al niño de primer grado, ya que los niños tienen entre seis y seis y medio años de edad. El desarrollo de la comprensión de la lectura se debe adecuar a las características de este período.

El siguiente es el de Operaciones Concretas. En éste el individuo tiene entre siete y once años de edad y en él se presenta un pensamiento que empieza a tener lógica, lo cual se

(1) SWENSON, Leland. Op. Cit. pp. 211, 213.

logra a través de la manipulación de objetos. Esta actividad se comienza en el período anterior por medio de la clasificación y la seriación. Aquí se desarrolla la conservación de la cantidad y la reversibilidad: Avanzan notablemente la socialización y el lenguaje.

El último es el período de operaciones Formales. En esta etapa puede razonar de acuerdo a hipótesis, no sólo de objetos. Es el período de la inserción en la sociedad adulta y el pensamiento abstracto.

Mediante el conocimiento de la manera como interviene el desarrollo cognitivo en el aprendizaje se encuentra la manera de propiciar este proceso en el niño de primer año para que desarrolle la comprensión lectora.

También el aprendizaje social es importante, debido a ello se analiza a continuación.

3. Aprendizaje social

Existen muchas teorías en torno a la manera como influye el aprendizaje en el medio. Piaget, habla de un proceso adaptativo, por medio del cual el sujeto se adapta tanto al medio natural como social, porque se incluye a las personas.

Vigotski enuncia el aprendizaje como: "...el proceso que se da a través de la aculturación de la sociedad mediante la

acción educativa." (1)

Todos los conocimientos que la humanidad ha creado tienen uso dentro de un grupo social, pero una vez que el sujeto los ha internalizado, los ha hecho propios, entonces puede decirse que los ha construido.

Para ello existe todo un proceso constructivo, que Vigotski, analizado por Lisbeth Dixon Krauss (2) denomina andamiaje, el cual es explicado de la siguiente manera.

El sujeto inicia el proceso a partir de una zona de desarrollo real, la cual parte de conocimientos previos. Lo más lógico es que el individuo llegue a la zona de desarrollo próximo, pero lo ideal es que llegue a la zona de desarrollo potencial, es decir al máximo nivel de conocimiento.

En el caso de la comprensión lectora, los niveles van desde la aportación de ideas cercanas al tema, de opiniones a favor o en contra, pero justificadas con el apoyo de los contenidos de los textos.

En todo el proceso de construcción del conocimiento juega un papel fundamental el lenguaje, porque: "...la palabra funciona como la "herramienta" del pensamiento. (3)

Mediante la palabra y el concepto que la representa se

(1) DIXON, Krauss Lisbeth. Vigotski en el aula, p. 39.

(2) Ibidem. pp. 41, 42.

(3) Ibidem. p. 40.

puede percibir la realidad, porque el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción verbal que se da en un grupo social. De ahí la importancia de que el alumno mejore sus conocimientos sobre el lenguaje mediante la comprensión de los mismos. Así se destaca la comprensión lectora como punto de apoyo para aprender continuamente.

Es así como se considera la relevancia social del objeto de estudio, el cual para su apropiación requiere de una metodología acorde al concepto de aprendizaje presentado.

C. Estructura metodológica

Esta estructura permite al docente orientarse durante el transcurso del proceso de enseñanza - aprendizaje por lo que se menciona, una alternativa de trabajo basada en la Pedagogía Operatoria, así como el rol del maestro y alumno, los medios y la evaluación.

1. Pedagogía Operatoria

En este apartado se analizará la metodología propuesta para el desarrollo de la comprensión lectora. Para ello primeramente se considera necesario dar a conocer lo que es una metodología.

Margarita Gómez Palacio define la palabra metodología de la siguiente manera: "Se caracteriza por la búsqueda de las causas

que determinan un proceso." (1)

Mientras que el método son pasos a seguir. Esta diferenciación logra resaltar lo ambicioso del significado que la palabra metodología encierra.

Por lo tanto la metodología es más adecuada al trabajo docente que el método, ya que éste implica el seguimiento riguroso de sus pasos. En este caso particular de la comprensión de la lectura se presenta la Pedagogía Operatoria como la adecuada para que el alumno construya este conocimiento.

La Pedagogía Operatoria es una forma de que: "Los niños participen en su proceso educativo, así como en que usen su libertad para decidir qué quieren estudiar o en qué desean trabajar." (2)

Como la comprensión lectora implica que el sujeto es activo mental y físicamente y que este conocimiento se aplica a cualquier disciplina del saber, la libertad cognoscitiva que propone la Pedagogía Operatoria es de fácil vinculación a los intereses del niño.

Además esta misma autora propone que se considere que: "La construcción intelectual, no se realiza en el vacío, sino en

-
- (1) GOMEZ PALACIO, Margarita. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Educación Especial. p. 11.
(2) BUSQUETS, M. D. y Xesca Grau. Un aprendizaje operatorio: Intereses y libertad. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. p. 438.

relación con su mundo circundante, por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño. " (1)

La Pedagogía Operatoria, resulta de los conceptos de la Teoría Psicogenética, lo cual se expresa como un avance significativo, porque: "Conciendo la evolución y el momento en que se encuentra cada niño, respecto a ello, sabemos cuales son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener cada aprendizaje."(2)

Es una forma de enseñanza democrática, que se observa en la participación activa e igualitaria de alumnos y maestros, quienes deben tener contacto con el objeto de estudio en forma reflexiva, relacionada con la vida misma, porque esta metodología trata de unir a la escuela con la realidad del niño.

Todo esto debe contemplarse para que, la interacción en torno al objeto de estudio, los niños profundicen y mediante el diálogo, en la confrontación se complemente la comprensión de la lectura, porque así se comparten visiones diferentes acerca del mismo tema, lo que contribuye a ampliar la comprensión.

Para que esta metodología se lleve a cabo, tanto el maestro

(1) MORENO, Monserrat. Problemática docente. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. p. 385.

(2) Idem.

como el alumno deben participar en forma acorde a los planteamientos de la Pedagogía Operatoria. De esto se hablará con detenimiento en el siguiente apartado.

2. Los sujetos del aprendizaje en el desarrollo de la comprensión de la lectura

Dentro del proceso de aprendizaje se encuentran el maestro y el alumno, los cuales son llamados los sujetos de aprendizaje.

Tradicionalmente el maestro es el encargado del saber y además quien posee la autoridad y el poder de decisión. En cambio el alumno debe permanecer callado, ejecutar las órdenes del maestro y ser receptor de las actividades que el profesor considere conveniente que debe aprender.

Dichos roles son cuestionados en la presente Propuesta Pedagógica, ya que no es posible que el objeto de estudio, se aprenda mediante recetas mágicas o porque otra persona lo impone. Esto debe cambiar durante el desarrollo de la comprensión lectora, ya que sólo es posible construirse mediante la reflexión lógica, por lo tanto el docente debe dar oportunidad al niño de construir su aprendizaje.

Al respecto Dora Josette Jolibert, enuncia que:

...¿qué hemos aprendido nosotros de la lectura, de su función en la posesión del lenguaje en el descubrimiento de lo imaginativo, en la construcción

de la personalidad? ¿Qué sabemos al respecto, además de los nosotros hemos escrito, cuando éramos alumnos, en fastidiosas disertaciones siempre impersonales y siempre recomenzadas sobre el libro, la televisión y la cultura, etc.? (1)

La comprensión de la lectura no puede darse sólo porque se lean los textos de los niños, ésto es sólo el inicio del proceso, ya que para llegar a una mayor profundidad se requiere de la reflexión, confrontación y negociación de significados entre los sujetos que se comunican por medio del texto escrito (autor y lector), así se amplía el conocimiento de la realidad.

Además el maestro debe propiciar que en el ambiente exista, todo tipo de materiales escritos en los cuales pueda llevarse a cabo dicho intercambio de significado, porque: "Para leer es necesario comunicar, para escribir es necesario leer.." (2)

La comunicación debe establecerse, tanto en el momento de leer, como en el de escribir. Para comunicar el pensamiento debe estar presente, porque es el que determina lo que debe expresarse.

El docente debe favorecer que el niño tenga experiencias directas en el aprendizaje de la comprensión de la lectura. A este tipo de conocimiento ya ha contribuido la experiencia de tipo social, pues en todos los momentos de la vida del sujeto se encuentran presentes la escritura y la lectura, sobre estas

-
- (1) JOLIBERT, Josette. Dar el poder de leer a los alumnos de primer ciclo. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. p. 95.
(2) Idem.

experiencias se debe aplicar la reflexión lógica para que la comprensión de la lectura se de en los alumnos.

El profesor también debe tomar en cuenta las diferencias que existen entre los niños, para que en el intercambio de opiniones el conocimiento se socialice. En este proceso los errores serán el punto de reflexión para que se aprenda y se olvide la concepción de que éste es una forma de demostrar incompetencia. Los desaciertos serán considerados por el docente como oportunidades valiosas para propiciar situaciones acordes a las dificultades e intereses del niño. La actitud del profesor debe ser de respeto y con democracia dentro y fuera del aula.

Los alumnos al ser ellos los que se acercan al objeto de estudio, participan activamente en el proceso. En este caso el material escrito será la base sobre la cual se construirá el aprendizaje, con él deben interactuar para llegar a rescatar el significado. Serán los protagonistas de su educación, investigando, confrontando, pues inventar es comprender.

Se enriquecerá la relación afectiva entre alumno - alumno - maestro por fomentar la colaboración.

En conclusión los sujetos de aprendizaje deben considerar que el acto de aprender implica un largo proceso en el que tanto uno como otro deben centrar su atención en el objeto, para que sobre éste se aplique la reflexión lógica, acción preponderante en la comprensión de la lectura sobre los medios

utilizados para este fin.

3. Los medios de la enseñanza

De la metodología depende la selección de los medios para la enseñanza de tal forma que tengan relación con la misma.

En este caso se requiere que los alumnos comprendan lo que leen en constante interacción con los textos. Margarita Pansza, menciona acerca de los medios, que:

Los medios de enseñanza - aprendizaje cubren diversas funciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje. tales como orientar la atención, sugerir, dosificar una información, guiar el pensamiento, evocar una respuesta o propiciar la transferencia. (1)

Mediante esta concepción de medios de la enseñanza se consideran como tales los escritos tanto de los niños, como de cualquier tipo de material, que serán indispensables en el proceso de construcción de este objeto de estudio.

Además en el proceso enseñanza - aprendizaje de este conocimiento: "...el diálogo que implica el pensar crítico es capaz de generarlo, sin el no hay comunicación..." (2)

En este proceso también se manejarán materiales concretos como lápiz, cuadernos, libros, portadores de texto, periódicos, cuentos, tarjetas, diccionario, cartas, diario del grupo; es

(1) PANSZA, Margarita. Medios para la enseñanza - aprendizaje. Medios de la enseñanza. Ant. UPN. p. 270.

(2) JOLIBERT, Josette. Loc. Cit.

decir todo lo que contenga material de lectura, así como la reflexión del sujeto aplicada a los mismos.

A continuación se tratará el tema de evaluación de la comprensión de la lectura, aspecto relevante dentro del contexto escolar y que también cambia su enfoque y deja el tradicionalismo de lado, porque esta forma de evaluar ya funciona para mejorar la calidad del proceso educativo.

4. Evaluación.

La evaluación del aprendizaje de cualquier conocimiento debe ser un proceso sistemático, en el cual el profesor recaba información sobre el proceso de construcción que siguen sus alumnos para detectar rápidamente las necesidades cognoscitivas de los niños.

En este proceso (evaluación) se debe encontrar una relación recíproca en éste y el de construcción. Aunque es difícil el cambio de mentalidad con respecto a la evaluación, es necesario conocer que la ésta considerada como producto no concuerda con el nuevo enfoque teórico y metodológico. Por lo tanto se sugiere que: "El papel del evaluador consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participen en la experiencia." (1)

(1) HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. p. 137.

Esto sucede en la evaluación ampliada (1) dentro de la cual se recaba información con la finalidad de que se le planteen al sujeto evaluado, situaciones de aprendizajes pertinentes, ya que para este enfoque de evaluación interesan los procesos más que los resultados. Además se evalúa todo lo que rodea al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por lo tanto, el maestro debe de obtener información que le ayude a dar cuenta de que si esto se aplica o no, en la comprensión de la lectura. Para ello se utiliza un cuadro registro, en el que en cada una de las estrategias se anotará el proceso constructivo y así por medio de ello se favorezca el mejoramiento del nivel de aprendizaje.

En cada ocasión que se lleva a cabo una actividad referente a este objeto de estudio, los niños también tendrán oportunidad de evaluar los trabajos de sus compañeros y el propio, pero sobre todo; tanto en la revisión de los trabajos ajenos como en la autocorrección, se reflejará su nivel de aprendizaje, ya sea en el momento en que el niño requiera de realizar un ejercicio, escribir una carta o interpretar instrucciones en algún examen entre otros.

Todos estos planteamientos serán considerados en el desarrollo del proceso de construcción de la comprensión de la lectura.

(1) Idem.

III. MARCO CONTEXTUAL

Este capítulo contiene la información que se dedica a contextualizar la propuesta. Para ello se consideran dos niveles.

El primero de ello es llamado institucional, y contienen todos aquellos elementos y su filosofía que utiliza el Estado para normatizar la educación en México. Esto corresponde a un nivel macro de análisis.

El segundo es el contexto social, el cual por su parte ofrece los elementos que dan a conocer el contexto sociocultural de los miembros de la comunidad y la manera como influye ésto en la problemática que genera el problema de la propuesta.

A. Contexto Institucional

1. Política Educativa.

La política educativa es la que orienta las acciones encaminadas a otorgar educación a los miembros de un grupo social.

Pablo Latapí la describe como:

El conjunto de acciones del Estado que tienen por objeto el sistema educativo. Estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y

su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones. (1)

Como puede observarse en la cita anterior se muestra la manera como el Estado interviene en materia educativa en lo concerniente al acto de educar.

La acción del Estado en materia educativa es orientada a través de las necesidades del sistema, ya que de acuerdo a ello se sustenta el poder.

Para ello destina sus recursos: financieros, humanos y administrativos, de tal manera que el sistema educativo funcione debidamente. Para ésto instituye leyes y normas que lo rigen. Así se mantiene la unidad nacional, lo cual es indispensable para la cohesión de cada grupo social.

La Política Educativa más reciente es la que se llevó a cabo a través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

2. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

El proceso de enseñanza - aprendizaje, debe actualizarse acondicionarse continuamente a las condiciones de vida del país. En México hacía mucho tiempo que no se llevaba a cabo una reforma en los contenidos, lo cual sucede en el sexenio

(1) LATAPI, Pablo. Política Educativa e investigación sociológica. Política Educativa. Ant. UPN. p. 46

pasado.

Se promovió una consulta nacional en la que se rescataron las necesidades de la población para acondicionar este nuevo proyecto a las demandas de la sociedad.

Los principales cambios se ubican en la renovación que se trata de aplicar a la educación en todos sus aspectos, pero principalmente se desglosa en tres grandes innovaciones, que tienen como punto de partida la calidad de la educación, éstas son: la reorganización del Sistema Educativo Nacional, reformulación de contenidos y materiales educativos y revaloración de la función magisterial.

La calidad de la educación se refiere:

...a aquellos valores y objetivos definidos en un marco social de referencia más amplio. Por tanto la tarea educativa deberá guiar su acción mediante proyectos, reformas así como otras medidas educativas hacia la obtención de esos valores y objetivos. (1)

Las medidas tomadas para mejorar la calidad de la educación son las siguientes. (2)

La reorganización del Sistema Educativo Nacional, se encamina hacia el logro de un nuevo federalismo educativo y promueve una nueva participación que transfiere a los

-
- (1) CALVO, Pontón Beatriz. El Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica: Una interpretación regional desde la frontera del Norte. Política Educativa del Estado Mexicano. Ant. UPN. p. 181.
- (2) SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. pp. 5, 7.

gobiernos de los Estados todos los elementos de carácter técnico y administrativo, con los deberes y obligaciones, bienes muebles e inmuebles que el gobierno federal ha utilizado para prestar sus servicios. Se declara que la SEP, sólo tendrá a su cargo a las escuelas del nivel básico y normal del Distrito Federal

La reformulación de contenidos y materiales educativos, la cual culminaría en septiembre de 1993, y tenía como objetivo fortalecer el aprendizaje ya que éstos contienen los conocimientos y los enfoques que presenta en relación al aprendizaje de los mismos.

La revaloración de la función magisterial, que consiste en recuperar el aprecio social de la nación hacia la labor docente. Para ésto se incluyen mejoras como las siguientes: salario profesional, vivienda, carrera magisterial y cursos de actualización para elevar el nivel de eficiencia.

Los valores que se promueven a través de la Modernización Educativa, son (1) el nacionalismo y el autoaprendizaje, los cuales se cumplen a través de la formación que se obtiene por medio de los enfoque que presenta el nuevo programa de cada una de las asignaturas que lo componen. Así el programa de Modernización Educativa define los motivos de su existencia.

Para que el P.M.E. (Programa para la Modernización

(1) CALVO, Pontón Beatriz. Op. Cit. p. 191.

Educativa) tuviera éxito hubo que hacer reformas a la legislación dedicada al aspecto educativo.

3. Programa de desarrollo educativo 1995 - 2000

En este nuevo documento se encuentra contenida la visión o Política educativa del actual gobierno.

Se manifiesta en total apoyo al Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

Además menciona las características que deben caracterizar a la educación, según su perspectiva.

Estas cualidades son calidad, equidad y pertinencia. (1)

La calidad tienen que ver con elevar la calidad de vida de los sujetos educados a través del mejoramiento del aprendizaje de los contenidos del plan de estudios.

La equidad se refiere a la igualdad de oportunidades de acceso al sistema educativo, porque todo ciudadano mexicano tiene derecho a recibir educación por lo tanto también a inscribirse en donde deseen.

La pertinencia alude a la adecuación del aprendizaje a las condiciones de vida del estudiante, porque sólo así se podrá relacionar lo aprendido en la escuela con las necesidades de la

(1) SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. Resumen.
p. 1.

vida cotidiana.

Por último este proyecto enuncia que los estados tienen derecho a regionalizar la educación, a sus necesidades específicas, para un aprovechamiento racional de recursos.

Enuncia también en su contenido de la preparación del magisterio para enfrentar el nuevo reto educativo.

Lo anterior se apega a las circunstancias de la modernización ya que en ella se dirige la actividad educativa hacia una mayor conciencia del medio en que se desenvuelve el sujeto. Además también se orienta hacia una formación que facilite el desempeño en el futuro, en forma acorde a las circunstancias que exige el desarrollo científico y tecnológico del nuevo milenio.

Todo lo anteriormente expuesto se aplica al Plan y Programas de Estudio 1993.

4. Artículo Tercero Constitucional

Actualmente el Artículo tercero Constitucional presenta una normatividad que favorece el desarrollo de la personalidad y una muestra de ello es el siguiente texto.

La educación que imparte el Estado - Federación, Estados y Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él el amor a la patria y la conciencia de

solidaridad internacional en la independencia y la justicia. (1)

Al analizar lo anterior se encuentra que mediante este artículo se fomenta el nacionalismo, sin perder de vista todo aquello que contribuya a la armonía entre las naciones.

En esta legislación se hace patente además una formación que: "Será democrática, nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana." (2)

Además en sus apartados señala que toda educación que el Estado imparta será (3) gratuita, laica y obligatoria.

La gratuidad es para que todo ciudadano mexicano tenga igualdad de oportunidades de acceso a la educación que necesite.

El término laico al que se sujetan todas las instituciones oficiales, favorece el respeto hacia la libertad de creencias. Por último lo obligatorio que a pesar de las condiciones precarias de la mayoría de la población ofrece la oportunidad al mexicano de acceder una escolaridad que le permita vivir en condiciones mejores.

Esto sin dejar de mencionar que a veces la situación económica no permite cumplir con estas condiciones que establece el Artículo Tercero Constitucional.

(1) SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, p. 27.

Además el papel del estado en la educación: las principales innovaciones son: (1)

El mayor compromiso del estado hacia la educación básica que se expresa en el establecimiento de la obligatoriedad de prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y secundaria.

Un compromiso más agotado respecto a la educación media y superior, en el que el estado se sitúa en un papel de promotor.

Una nueva distribución de las atribuciones propias de las autoridades educativas a los tres niveles federales, estatales y locales.

La ampliación del espacio de los particulares en la prestación de servicios educativos.

El Estado promueve una mayor participación social en la educación a través de los Consejos de Participación Social.

Los objetivos de la educación pública se encuentran en íntima relación con la dinámica de la sociedad. Es por eso que no son ni abstractos ni inmutables. Su esencia se realiza cotidianamente en la acción educativa de todo el país.

También en cada uno de los debates y conflictos importantes que tiene lugar el ámbito educativo, es posible encontrar el

(1) Idem.

rastros de la confrontación entre formas distintas de conseguir los objetivos de la educación.

No existe por lo tanto, una vía única para aproximarse al problema. Al analizar en el contexto actual los documentos programáticos del gobierno y las modificaciones al Artículo Tercero Constitucional y la Ley que lo reglamenta se puede concluir que se mantienen los valores de soberanía, justicia y democracia del Artículo Tercero, tal como fue aprobado por el Congreso Constituyente de 1917.

Los grandes objetivos de la educación no pueden separarse tajantemente de las prioridades que la sociedad establece para la acción educativa, en un período histórico determinado.

En este sentido, debe recalcar que el reclamo social de los últimos años se enfocó al problema de la calidad de la educación. Así mismo hubo un consenso respecto de la necesidad de dar mayor atención a la educación básica.

El modelo educativo para los próximos años no ha quedado plenamente definido. El predominio del aprendizaje central en las habilidades básicas se contrapone a modelos más integrales de educación.

A pesar de eso, queda claro que entre los objetivos cuya importancia en los hechos excede el lugar que se le da en el discurso se encuentra el de la formación de una mano de obra capacitada y flexible.

Por último, los grandes objetivos de la educación no pueden ser ajenos a una nueva definición de las maneras en que debe participar los principales agentes involucrados (1).

Al ampliarse la obligatoriedad de la educación al ciclo secundario, el Estado aumentó su compromiso como prestador de hecho como promotor en los niveles medio y superior en el campo de la Ciencia y Tecnología.

Se refrendó el carácter laico de la educación que ofrece el Estado y se eliminó la exigencia de que la educación ofrecida por los particulares fuera también laica. Esa modificación del Artículo 3º Constitucional realizada al tiempo que se cambiaban otros preceptos constitucionales que rigen las actividades de las escuelas particulares, tuvo el sentido de ajustar la ley para la práctica y eliminar la extendida inobservancia que existían en ese aspecto.

La segunda reforma al Artículo Tercero se definió mayor precisión las normas que deben seguir los particulares, así mismo se eliminó el alto grado de arbitrariedad que según el texto anterior, podía ejercer el estado en relación con el reconocimiento de los estudios en instituciones privadas.

De esta manera se otorgó a los particulares mayor seguridad en el desarrollo de sus actividades como prestadora de servicios educacionales.

(1) Idem.

Aquí se promovió una mayor participación social en la educación y se establecieron consejos en la escuela, el municipio, el estado y a nivel nacional; todos ellos con funciones específicas.

En síntesis, los objetivos de la educación pública en el futuro próximo se realizarán en un marco distinto, en el que iglesias, particulares y grupos de la sociedad civil en general tendrán espacios más amplios y más protegidos.

El campo de la educación pública también se precisó. El Estado adquirió nuevos compromisos en términos de equidad educativa y de federalización. Todo lo anterior se reafirma y amplía en la Ley General de Educación.

5. La Ley General de Educación

La nueva Ley General de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, es la que sustituye a la antigua Ley Federal de Educación. Ésto es el resultado de la descentralización de la educación, la cual depende ahora de los gobiernos de los estados. Pero de cualquier manera se debe reglamentar la situación, de ahí que la educación dependa de una ley que sea general para todos.

La educación, tal como queda definida (1) en el segundo

(1) Ibidem. p. 50.

párrafo del artículo 2º es un proceso constructivo en el que se entrelazan los beneficios individuales y colectivos. A la letra se indica que es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. Por acrecentar la cultura. La educación se califica como un factor determinante, para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Se comprueba fácilmente que el sentido del texto interrelaciona, en cada una de sus partes, los valores individuales y sociales que conlleva el proceso educativo.

Así pues, el marco jurídico define un amplio aspecto de posibilidades de desarrollo para la educación pública.

6. Plan y Programas de Estudio 1993

El nuevo Plan y Programas de Estudios 1993, adquiere su nombre del hecho de estar integrado por el plan para toda la educación primaria que a su vez son los programas de cada grado escolar.

Esta compuesto por asignaturas. Para primero y segundo grado se presentan: Español, Matemáticas, Conocimiento del Medio que integra: Historia, Geografía y Educación Cívica; además Educación Cívica y Educación Artística. En los grados de tercero a sexto se separa el Conocimiento del Medio.

En cada grado se presentan contenidos básicos mediante los cuales, los alumnos deben construir una formación, por encima de la mera transmisión de conocimientos.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medios fundamentales para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como definen a éste el Artículo Tercero Constitucional y su ley reglamentaria.

En tal sentido, el término básico no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir como a organizar y aplicar saberes de diversos órdenes y complejidad creciente. Para esto se definen los siguientes propósitos. (1)

El primero de ellos se refiere a la adquisición de las habilidades intelectuales, para lo cual son indispensables la lectura y la escritura. Además los contenidos de Matemáticas se convierten en herramientas para la vida diaria, todo esto también es la base para el aprendizaje permanente o autoaprendizaje.

El siguiente propósito es vinculado a la interpretación de fenómenos naturales y sociales, lo cual le sirve para comprender el medio natural y social en que se vive.

También se encuentra la forma de mejorar la convivencia social a través del conocimiento de derechos y deberes que como

(1) SEP: Plan y Programas de Estudio 1993. Educación básica. Primaria. p. 15

ciudadano se tienen.

Además se incluye la formación que prepare al individuo para la comprensión del arte y el aprecio por una formación integral.

Para lograr uno de los propósitos centrales de el Plan y Programas de Estudio 1993, es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada a el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si estas no ejercen la relación con conocimientos fundamentales.

De ahí que el problema seleccionado para la elaboración de la presente propuesta sea precisamente la comprensión lectora, la cual debe iniciar desde el primer grado, para que el proceso constructivo para desarrollarla tenga bases sólidas por considerarse desde sus inicios.

Este objeto de estudio se ubica específicamente en la asignatura de Español, la cual presenta un enfoque comunicativo, es decir todos los contenidos se orientan hacia

el establecimiento de la comunicación en forma oral y escrita.

Para el primer grado en la asignatura de Español, se pretende que el niño inicie la comprensión (1) a partir de ilustraciones, trabajo con el nombre propio, comparaciones de palabras para descubrir la representación convencional de las letras, análisis de enunciados, la localización de palabras conocidas lectura de textos breves a través de la exploración de diversos materiales escritos en confrontación de lecturas hechas por el maestro. Además se sugiere que se comenten grupalmente para mejorar la comprensión.

A la escuela primaria se le encomienda múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también realice otras funciones sociales y culturales, frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar un primer lugar en el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. Sólo en la medida de que cumpla estas tareas con eficacia y las relacione con otras asignaturas para lograr una formación integral, la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

Es importante conocer que los contenidos deben evaluarse, para ello se presenta la normatividad que presenta el Acuerdo 200.

(1) Ibidem. p. 32.

7. Acuerdo 200

Este documento nace como consecuencia del enfoque que presenta el actual programa y se difunde en el ciclo escolar 1994 - 1995.

Para evaluar procesos, se debe acondicionar la visión que sobre la evaluación se tenga. Por ello la mentalidad del docente debe cambiar poco a poco.

Este documento contiene elementos que se pueden utilizar para ayudar a los niños en su proceso constructivo. Uno de ellos se menciona que la evaluación (1) consta de cuatro momentos de evaluación.

La primera es la llamada diagnóstica que ofrece al docente evidencias de los conocimientos previos que el niño presenta. Esta se aplica al inicio del año escolar.

Posteriormente los bimestres (2) son finalizados en octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

Por medio de los resultados de evaluación el docente debe planear las actividades de acuerdo a los requerimientos cognoscitivos de los alumnos, es decir tomar decisiones de carácter pedagógico.

(1) SEP. Acuerdo 200. 1994 - 1995. p. 1.

(2) Idem.

Además legisla (1) que deben cubrirse doscientos días de clase efectivo, para que se cumpla con un horario que contienen el Plan y Programa Escolar 1993. Otros asuntos que se trata en el Acuerdo 200, se refieren a la obligatoriedad relacionada con los uniformes y cuotas escolares, las cuales sólo pueden ser producto de lo que las asociaciones de los padres de familia establezcan.

También contiene algunos lineamientos a los que deben sujetarse las escuelas privadas.

Lo analizado en este apartado ayuda a entender la formalidad a la que queda sujeta la evaluación, de lo cual se puede rescatar como una forma de adecuar lo mencionado en la presente Propuesta Pedagógica acerca de dar seguimiento al desarrollo del objeto de estudio, porque las evaluaciones del bimestre también ayudan a plantear situaciones de aprendizaje, en este caso la semejanza que se encuentra en el seguimiento que se da al proceso del niño en relación a la comprensión lectora, el cual se detectó en el medio social que se describe a continuación.

B. Contexto Social

Conocer el contexto social implica llegar a entender las formas de interacción entre el sujeto y las oportunidades

(1) IBIDEM. p. 3.

económicas y culturales que se ofrecen al niño y repercuten en las disposiciones que tienen hacia el proceso de enseñanza - aprendizaje y de las cuales el docente debe tener conciencia para poder contrarrestarlas y así elevar las capacidades intelectuales del niño.

1. Ciudad Delicias Chihuahua

Delicias, joven ciudad agrícola, localizada al Centro Sur de la entidad chihuahuense, ésta a su vez se encuentra al Norte de México; se caracteriza por su clima desértico y por sus habitantes de inquebrantable voluntad de mejoramiento que trabajan y viven por sus familias y su comunidad. La población está dividida en cuatro sectores: Norte, Sur Oriente y Poniente.

Esto permite una buena orientación tanto para los habitantes como los visitantes, quienes pueden ubicar fácilmente una dirección.

En Delicias existen algunas ocupaciones que son la base de la economía de la región. Principalmente se vive de la agricultura, la industria lechera, las fábricas de muebles y actualmente las maquiladoras que emplean a un gran número de personas.

El comercio es una actividad que presenta las características de las ciudades y aquí va en aumento debido al

gran crecimiento de la población. Esto permite que haya una derrama económica constante.

Los habitantes de la misma se divierten en formas muy variadas. Entre ellas los deportes, de los cuales destacan el baloncesto y el béisbol.

También hay clubes de baile, cine y algunas actividades de tipo cultural, como lo son las exposiciones y obras de teatro.

Además en esta región existen algunos centros de tipo turísticos como lo son las riberas del río Conchos y la presa Francisco I. Madero, comúnmente llamada "Las Vírgenes".

Los servicios públicos con los que se cuenta en esta ciudad, son los propios de cualquier comunidad que tenga esta categoría, entre los más importantes destacan: el teléfono, pavimento, luz eléctrica, drenaje, luz mercurial, agua potable, servicios médicos, bomberos, servicios de emergencia que se utilizan en casos de accidentes, radiodifusoras, periódico, repetidoras de televisión.

Es obvio que en las zonas marginadas de reciente creación no se pueden encontrar todos los servicios, pues ya empieza a generarse esa problemática socioeconómica de las ciudades, mientras en algunas colonias se cuenta con todos los recursos; en contraste existen barrios con grandes carencias.

Cabe decir que el servicio educativo se encuentra en la

mayoría de las zonas de esta localidad; independientemente del contexto.

Las escuelas tienen un papel fundamental en la estructura social de esta ciudad, pues aunque sea diferente el nivel de educación influye en la formación de muchos niños que mañana serán hombres y mujeres que actuarán en su comunidad. Estos semilleros con la interacción del medio ambiente y el desarrollo evolutivo del individuo, son decisivos al forjarlo.

La comunidad se educa, en diferentes instituciones en las cuales se encuentran jardines de niños y primarias de los subsistemas Federal y Estatal.

También existen algunas secundarias. Escuelas de nivel de bachillerato son: la "Preparatoria Albert Einstein", la del CEUN, (Centro de estudios Universitarios del Norte), y el Centro General de Estudios de Bachillerato, (CEBG).

De nivel universitario se ubican las Facultades de Contaduría y Administración y la de Ciencias Agrícolas. A continuación se analiza la escuela donde se aplicó la presente Propuesta Pedagógica.

2. La comunidad escolar

Uno de las escuelas de la comunidad de Delicias es la escuela Melchor Ocampo, la cual se ubica en el sector Oriente de la ciudad, entre las calles Avenida del Parque y Boulevard

Manuel Gómez Morín que corresponde a una zona residencial, sin embargo la población que acude a las aulas proviene de diversas partes de la localidad y por ende existe mucha variedad en el aspecto socioeconómico.

La clase social es media la predominante. Las ocupaciones de los padres de familia, también son muy diferentes: trabajadores en servicios municipales, comerciantes, agricultores, profesores, enfermeras, secretarias, ingenieros, médicos, pero las más comunes son las de profesores e ingenieros.

Estas condiciones tan diferentes hacen que algunos niños tengan acceso a una mayor diversidad cultural mientras que otros conforman su estructura artística y manual de diferente manera ya que no tienen las mismas opciones y toman sus experiencias únicamente del barrio y la televisión.

A esta última aficción si coinciden casi todos los alumnos, quienes llegan a la enajenación de los videojuegos y los programas de la televisión esto repercute en el no cumplimiento de sus tareas ya que les queda poco tiempo para ello o simplemente para jugar con sus amigos, lo cual les ayudaría más a desarrollarse física, imaginativa y socialmente.

Por otra parte esta situación contribuye a la falta de dedicación de los alumnos a las tareas escolares, evita la reflexión y con ello la comprensión. Además el aspecto que contribuye a ello, son los padres de familia, ya que la mayoría

exige el descifrado rápido de los textos y propicia que el niño sólo se aboque a desarrollar esta habilidad al leer.

La mayoría de las familias presentan la característica de que tanto el padre como la madre trabajan, esto ocasiona un relativo confort y un aumento material en su estilo de vida, pero disminuye la atención a los niños; lo que es justificable relativamente por no ser cuestiones sociales sino de tipo laboral.

Existen casos de alumnos con problemas afectivos, de conducta, rebeldía ocasionados por la falta de atención hacia el niño por parte de los padres, quienes al dar el mantenimiento material a sus hijos descuidan el afectivo y con él también en ocasiones el cognoscitivo.

Estas son las características que se observan en la comunidad escolar de la institución primaria llamada Melchor Ocampo. Son una amalgama tanto de profesiones como de manifestaciones culturales y niveles socioeconómicos.

3. La escuela Melchor Ocampo

En esta escuela el aspecto material no ocasiona mucho problema ya que la escuela esta equipada con los recursos materiales y humanos suficientes. Los profesores intentan involucrarlos en este proceso por medio de reuniones entre otras enfocándolos esencialmente a la importancia de atender a sus hijos.

En la escuela Melchor Ocampo laboran 26 elementos en parte de profesores están distribuidos de la siguiente manera: y 1º grado a cargo de tres maestros, 2º grado atendido por tres profesores, 3º grado atendido por cuatro maestros, 4º grado, en éste trabajan cuatro docentes, 5º grado, en éste están como responsables tres mentores y en 6º grado cuenta con tres maestros uno para cada grupo.

En el personal directivo se encuentran: la subdirectora y una directora, mientras que también trabajan dos intendentes como personal de apoyo y dos profesores de Educación Física quienes auxilian al mejoramiento de la labor docente.

En este ciclo escolar la población infantil es de 795 alumnos.

El turno es matutino con horario de 8 a 12:30 horas en el periodo de invierno se recorre media hora más tarde.

La institución cuenta con 20 salones, 4 sanitarios, 2 canchas, jardines, auditorio; también se tiene la dirección y subdirección.

Al considerar que las condiciones materiales de la escuela son favorables, los pizarrones están en buen estado, el mobiliario también. Las aulas cuentan con instalaciones muy antiguas pero se les ha dado buen mantenimiento.

Cada semana corresponde la guardia a un profesor con las funciones de dirigir el homenaje patrio, dar los timbres de

entrada y salida, organizar el periódico mural y supervisar la limpieza del plantel.

En sesiones de Consejo Técnico Escolar se ubica a las diferentes comisiones, las cuales en su mayoría se designan según aptitudes, más bien el personal se autoproponen para cumplir con ellas. Algunos ejemplos son: la comisión Técnico Pedagógica, encargada de elaboración y compra de material de apoyo y exámenes. También organizan concursos intramuros relacionados con algunos contenidos de difícil acceso, como: ortografía y problemas matemáticos. Además de la comisión de Acción Cívica y Social, encargada de organizar los festejos de fechas históricas tanto para izar y arrear bandera como para la elaboración del periódico mural, según la fecha a conmemorar.

Otra comisión es la de Ahorro Escolar, que tiene a su cargo el fomento de este hábito que repercute en la vida futura del educando.

Además existe una comisión encargada de fomentar el deporte para apoyar a los maestros de Educación Física, quienes impulsan las habilidades físico - motoras en beneficio de la adquisición del dominio corporal.

La de Puntualidad y Asistencia, favorece el cumplimiento del horario por medio de una profunda concientización y sentido de responsabilidad, la cual en compañía de la comisión de Higiene conforman una personalidad armónica y funcional a la conservación de la salud higiene y las relaciones sociales.

En el plano de las relaciones entre el personal, esta comisión coordina diferentes eventos que coadyuvan a la interacción y mejoramiento de las mismas. El clima laboral es agradable y los compañeros mantienen como base de sus actividades el mejoramiento del trabajo y proyección de la escuela.

Otra cuestión es la preparación de los alumnos para las diversas actividades que son objeto de concursos artísticos, culturales, cívicos y académicos, los maestros toman a su cargo esta labor extra de acuerdo al grado escolar que atienden y la edad de los niños, la cual está definida en las convocatorias de cada uno de estos eventos.

Esta es la forma como se vive la labor educativa en la escuela de la presente Propuesta Pedagógica, donde los padres de familia depositan su confianza en el maestro y lo apoyan tanto en lo académico, material didáctico como en la conservación y mejoramiento del edificio escolar, lo cual cumplen con disposición y agrado en la medida de sus posibilidades.

4. El grupo escolar .

Es el primer grado grupo "A" de la escuela antes mencionada donde se detectó la problemática de la comprensión lectora, de ahí surge la presente propuesta.

El grupo se compone de 43 alumnos 20 varones y 23 niñas cuya edad fluctúa de 5 a 6 años de edad que ya han cursado el nivel preescolar.

En cuanto a su madurez se refiere, no se puede dar una respuesta tajante, ni es regla que los alumnos que terminan el jardín de niños tendrán sus estructuras mentales en un periodo determinado apto para las actividades de Matemáticas y de lecto - escritura.

De cualquier manera se aprecia que en su mayoría gustan de clasificar y seriar, por ésto y sus edades se encuentran en el periodo Preoperatorio.

Los niños conviven en un aula agradable, que posee un aparato de aire acondicionado, que se pone a funcionar en los días más extremos de calor, aunque produce algo de ruido a la hora de estar en clase, debe usarse si el clima lo requiere para que los niños se encuentren agusto y no padezcan las inclemencias que el verano trae consigo en esta región.

Sus trabajos los realizan en un mobiliario de tipo individual, que ellos mueven fácilmente para su trabajo en equipo. Se cuenta con círculos de madera que son acoplables a las butacas, para formar una mesa de trabajo.

Los niños en su mayoría provienen de hogares en que ambos padres trabajan y por ello se sujetan a horarios rigurosos. Además el maestro no puede faltar a menos que sea una urgencia,

ya que en este contexto es muy notorio, incluso los permisos económicos la mayoría del personal no los disfruta.

A cambio de ésto se presenta una situación de trabajo agradable, ya que los niños son activos y lo manifiestan tanto en situación grupal como individual, por lo que el aprovechamiento del grupo en general es bueno, sobre todo gustan de actividades de manipulación en equipo, por ejemplo en la asignatura de Matemáticas donde se llevan a cabo situaciones de aprendizaje como el trabajo con el ábaco, actividades de agrupamiento y desagrupamiento, formación de figuras, entre otras.

Acceden con gran entusiasmo a las actividades matemáticas, donde se aprovecha el interés lúdico: la tiendita, el banco, adivina qué número tengo, problemas matemáticos escenificados, las máquinas, etcétera.

Son muy participativos para la elaboración de actividades artísticas, en las que destacan los trabajos para el museo, el periódico mural y colage, que sirven como punto de partida para redacciones principalmente.

Los alumnos son bulliciosos, pero su energía y dinamismo está canalizado dentro de las actividades del proceso de enseñanza - aprendizaje, al confrontar trabajos, hacer entrevistas, organizarse en la biblioteca o al tomar acuerdos y proponer reglas de juegos. Se ha respetado ese clima de libertad porque así favorece el análisis y la colaboración.

Las relaciones maestro - alumno - alumno, se llevan en buenos términos y se observa el compañerismo como base de la interacción. Esto facilita que los niños se dirijan al profesor para aquellas cuestiones que requieran de la ayuda del adulto.

El problema de la comprensión lectora se considera vital y éste es provocado en la mayoría de los casos por la falta de atención al desarrollo de este conocimiento.

Los alumnos requieren de la comprensión lectora para construir los conocimientos de las demás asignaturas y por este motivo se considera relevante su estudio.

Lo que facilita en gran medida el trabajo en este aspecto es la buena relación que existe entre padres, maestros y alumnos. Así el camino por recorrer será más sencillo.

Es por eso que surge la inquietud de formular estrategias pedagógicas que ayuden a lograr la comprensión lectora como un aprendizaje básico en la adquisición de conocimientos posteriores.

Estas serán presentadas en el capítulo siguiente tomando en cuenta los elementos considerados a lo largo de la presente investigación.

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Presentación

En este capítulo se dan a conocer las estrategias que ayudarán a favorecer la comprensión de la lectura en el niño de primer grado.

Una estrategia didáctica es el resultado de un largo proceso constructivo, en el que la teoría juega un papel importante, así como las cuestiones que ayudan a detectar el problema y contextualizarlo.

La autora Martha Elba, Tlaseca Ponce al hablar de las estrategias didácticas dice: "Comprenden la explicitación de recursos, actividades, formas de relación e intervención del docente y del grupo - alumno para desarrollar los pasos apropiados del conocimiento." (1)

La comprensión lectora se considera relevante dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje ya que por medio de él se pueden establecer contactos reflexivos con los contenidos académicos.

De esta manera se contribuye a superar el problema de la falta de comprensión de la lectura, porque a pesar de ser niños

(1) TLASECA, Ponce Martha Elba. Una definición de la Propuesta Pedagógica del área terminal. La Matemática en la escuela III. Ant. UPN. pp. 266, 267.

pequeños que inician su aprendizaje de la lecto - escritura la comprensión debe estar presente en cada momento de este proceso.

Cada una de ellas incluye su propósito, material y evaluación. Se espera que al finalizar su exposición y conclusiones se logre presentar la génesis de este objeto de estudio, en relación al proceso que cada niño sigue en la apropiación del conocimiento. La evaluación de las mismas se realiza en relación a la aplicación de las estrategias de lectura.

La justificación para plantear como criterios a las estrategias de lectura es que el niño de primer año debe aprovechar estos recursos que ya posee. El docente debe propiciar que el educando las aplique a todo tipo de texto. Por lo tanto se debe conocer si lo hace o no durante el proceso constructivo.

Por este motivo se pretende dar seguimiento a través de un cuadro de evaluación. (Ver anexo N° 1), en el que los criterios que se utilizan para el registro son I. muestrea, II. predice, III, anticipa, IV, Anticipa, V. se autocorrige, infiere y VI, confirma.

A continuación se presentan las estrategias de aprendizaje, las cuales significan un ejemplo de situaciones de aprendizaje que ayuden al desarrollo de la comprensión lectora, las que deben ir en aumento de complejidad según lo indique el proceso

constructivo de la misma en los niños.

B. Estrategias didácticas

A continuación se dan a conocer las estrategias didácticas recomendadas para superar las deficiencias en el desarrollo de la comprensión lectora.

1. Lectura en grupo

Propósito.

Que los alumnos se inicien en la comprensión lectora a través de predicciones y anticipaciones de un texto escrito.

Material.

Un cuento interesante, cuaderno, lápiz y colores. Si se prefiere en este caso se puede cambiar el cuaderno por una hoja de máquina.

Desarrollo.

La maestra invita al grupo a leer un cuento. Para ello les presenta tres opciones y la que los niños seleccionen, es en la que se aplica la siguiente estrategia.

Primeramente se muestra al grupo y se les pregunta.

¿Conocen este libro?

¿De qué creen que se trate?

¿Quiénes serán los personajes principales?

Cuando los niños emiten sus respuestas se anotan en el pizarrón, con el respectivo cuestionamiento.

¿Qué escribo?

¿Cómo empieza?

¿Cómo termina?

¿Qué falta?

Luego se procede a la lectura. Si no hay algún niño que lo pueda hacer lo hace el profesor de grupo. En cada ocasión que la lectura lo permita se detiene el maestro y cuestiona al grupo en relación al futuro contenido u omite alguna palabra, así se propicia la anticipación, que también influye en la predicción, porque las creencias del contenido anticipado determinan las palabras que ellos crean que siguen en la realización de la lectura. vv

Cuando el texto se termina se les pide a los alumnos que en la hoja den a conocer de qué trató la lectura, el que lo desee puede dibujar.

Todos los trabajos de los niños se pegan en algún lugar visible del aula.

Evaluación.

En esta actividad, se les permite utilizar el dibujo para realizar sus anticipaciones y predicciones. El maestro los cuestiona al presentar los alumnos sus trabajos acerca de si

sus expectativas del contenido de la lectura resultaron ciertas o no.. Con ello puede registrar en su cuadro de evaluación.

2. Completa el texto

Propósito.

Que los niños del grupo realicen anticipaciones sobre el contenido de un texto, y escriban la palabra que falta en el mismo.

Material.

Una hoja mimeografiada, lápiz, colores y cinta para pegar.

Desarrollo.

La actividad inicia cuando el docente invita al grupo a ayudarlo a completar un texto.

Les muestra la hoja mimeografiada y les dice que se perdieron algunas palabras del mismo y para completarse necesita de la ayuda del grupo, así entre todos contribuyen a ello.

Para repartir el material se pide a algún alumno que pase por él para que lo entregue a sus compañeros.

El maestro se cerciora de que el material se distribuya, pasa por los lugares para auxiliar a los alumnos.

Una vez que ya todos lo tienen se les pregunta lo

siguiente.

¿Cuál palabra crees que va aquí?

¿Por qué?

Cuando terminan se les pide que la peguen en el lugar que ellos deseen hacerlo.

Evaluación.

El maestro al cuestionar y observar los trabajos, toma nota del proceso del niño en su cuadro de evaluación.

3. Ordena la historia

Propósito.

Que los alumnos avancen en su desarrollo de la comprensión lectora mediante la contrastación de opiniones.

Material.

Una cartulina por equipo, hojas de máquina para cada niño, sobres con el contenido de un cuento recortado en varias partes, pegamento y cinta para pegar.

Desarrollo.

La estrategia da inicio cuando el maestro propone al grupo un juego divertido. Para realizar la actividad se divide el grupo en equipos. Esto puede hacerse de varias maneras, pero la que más resultado da es cuando los integrantes del grupo

seleccionan a quienes van a formar parte de su equipo, por considerar que lo hacen con base en sus preferencias.

Luego el profesor los invita a tener el material a la mano y a que seleccionen un compañero para que pase a escoger un sobre de los que él tiene en su escritorio.

Cuando ya lo tienen se les cuestiona de la siguiente manera.

¿Qué contiene el sobre?

¿Que creen que van a hacer con las partes en que se ha dividido?

¿Para qué es la cartulina?

¿Cómo van a pegar las partes?

Se realiza una contrastación de opiniones hasta que se delimitan las acciones y se procede a realizarlas. El maestro pasa por los diferentes equipos y los cuestiona de tal manera los niños reflexionen sobre el orden de la historia antes de pegarla.

Cuando concluyen se les plantea que pasena a leerla ante el grupo. Participan en el orden que ellos mismos establezcan.

Cuando exponen el grupo su trabajo el profesor pregunta: ¿creen que así quedó bien ordenado?

Luego que terminan las participaciones se procede a darlo a

conocer al grupo para que sea apreciado por todos.

Evaluación.

El profesor observa el desempeño durante la actividad y lleva a cabo su registro.

4. Contesta las preguntas

Propósito.

Que los niños encuentren la manera de responder preguntas escritas acerca de la información que ofrece algún texto, a partir de inferencias.

Material.

Libros de texto, cuaderno, lápiz, hoja con preguntas.

Desarrollo.

Esta actividad es una forma de relacionar la asignatura de Español con las demás que integran el programa escolar. Por ejemplo Historia, Geografía, Matemáticas, Ciencias Naturales entre otras.

Para ello el profesor invita al grupo a que respondan unas preguntas en torno a algún tema. Para tal fin elabora una hoja mimeografiada de un texto que ellos seleccionen y les plantea la posibilidad de resolverlas en clase.

Antes de ello se propone la lectura en forma grupal. Los niños deciden como se otorgan los turnos, hasta terminarla.

Luego se intercambian con los demás alumnos.

Se leen y se contrastan opiniones en torno a las respuestas. Posteriormente se entregan al alumno que las elaboró para aplicar la autocorrección. Si el niño lo considera las elabora en limpio. Con este propósito el maestro platica con el grupo.

Evaluación.

En esta actividad el profesor analiza los trabajos de los niños en relación a la estrategia de inferencia y su capacidad de autocorrección, es decir si aplica estas estrategias de lectura y los registra.

5. Un buen amigo

Propósito.

Que los alumnos infieran el nombre de una persona, a través de la lectura de algunas características. Que sea capaz de autocorregirse.

Material.

Hoja de máquina, colores, lápiz, pluma.

Desarrollo.

El docente inicia la actividad cuando invita a los niños a platicar acerca de la amistad.

Los cuestiona de forma parecida a la siguiente.

¿Para qué son los amigos?

¿Los conocen de verdad?

¿Conocen bien a sus amigos?

Les invita a comprobar si conocen bien a sus amigos.

Para ello les pide que elaboren en la hoja de máquina una descripción de su mejor amigo. Cuando ya la tienen, les propone que lo dejen en el escritorio.

Posteriormente se leen, para que el grupo adivine de qué persona se trata. Para esto se pide la participación de los alumnos.

Cuando no lo hacen se les pregunta.

¿Que se debería haber agregado para poder adivinar a quién se describe?

¿Cómo lo supieron?

Los trabajos son acomodados en el lugar que los alumnos dispongan. Dibujan el contorno de su cuerpo, lo recortan e intercambian con sus amigos y bailan con su silueta, ellos deciden si desean intercambiar las figuras.

Evaluación.

En esta actividad el profesor observa la participación, analiza los trabajos escritos y registra los resultados en torno a si realizan la inferencia y autocorrección.

6. Comparaciones

Propósito:

Que el niño reflexione sobre la manera en que cada uno interpreta y comprende un texto leído.

Material:

Hoja de máquina, lápiz y un texto leído por el maestro.

Desarrollo:

A todos los niños les gustan los cuentos, pero poco se ha utilizado a la anécdota como recurso didáctico. En esta ocasión las actividades girarán en torno a este aspecto.

Cuando se observe la necesidad de que los alumnos requieran de una rato de esparcimiento, por haber tenido una larga jornada de trabajo el maestro como un integrante más del grupo propone jugar a contar cosas importantes. Una vez que el grupo ha aceptado el mismo puede iniciar contando algo chusco o que que considere pueda ser del interés del grupo. Se da apertura a una serie de participaciones donde los niños cuenten sus experiencias al respecto.

Posteriormente el maestro pide de nuevo la oportunidad de dar a conocer una experiencia. En seguida la lee para todo el grupo y al finalizar se reparten hojas de máquina utilizando la estrategia que se considere apropiada para el momento (algún niño o el propio maestro). En ella cada niño escribirá lo que ha entendido acerca de la lectura.

Una vez terminada esta parte de la estrategia se intercambian los textos para la lectura de ellos y contrastación de los significados reflejados en ellos.

Se puede llevar a cabo un cuestionamiento parecido al siguiente:

¿En qué se diferencian los textos que ustedes han escrito?

¿A qué crees que se deba esto?

¿Cómo puede hacerse para saber si lo que entendieron es lo que dijo la lectura?

Por medio de las preguntas el grupo debe concluir que solamente leyendo se darán cuenta si lo que escribieron se parece a lo que estaba escrito en la lectura.

Evaluación.

Para evaluar se debe observar el tipo de participación de cada uno de los alumnos y resaltar los casos en que todavía no surja la necesidad de leer para poder comprender y apoyar su nivel cognitivo, se registran los procesos y se considera esta información para nuevas situaciones de aprendizaje.

7. Los oficios

Propósito:

Que los niños escriban y lean textos relacionados con su

realidad cotidiana.

Material:

Hojas de máquina, lápiz, colores, y recortes relacionados con el tema.

Desarrollo:

En esta actividad se leerá acerca de los oficios que se desempeñan en la comunidad. Este tema es de fácil acceso a los niños porque en su familia escucha opiniones al respecto.

En esta estrategia se utilizarán los conocimientos previos que el niño tenga sobre los diferentes oficios que se desempeñan en la comunidad. Para ésta un día anterior se pide a los niños que vengan disfrazados del oficio que más les guste.

Cuando ya se está en clase se pide a los niños que pasen a describir las actividades que realizan según la vestimenta que porten. Una vez terminada este tipo de participación se pide a los niños que escriban lo que desean al respecto.

Cuando se haya terminado se propondrán la lectura de los textos; cuando se termine de leer cada uno habrá una participación en la que un niño cuestione el texto de otro, para dar ideas más claras sobre la forma en que pudiera entenderse mejor lo escrito.

Al terminar los trabajos se integrarán en una carpeta que pasará a formar parte de la biblioteca de grupo.

Evaluación.

En ellos se reflejará el avance que se tenga sobre la escritura y por medio de esto se establezca la relación escritura - lectura lectura - escritura, las observaciones que el maestro realice al respecto se plasman en el cuadro de evaluación.

8. Diccionario grupal

Propósito:

Que los alumnos empiecen a formar el diccionario de grupo.

Material:

Lápiz, bolígrafo, cuaderno o una determinada hojas de máquina engargoladas.

Desarrollo:

En la comprensión de la lectura es muy importante que el niño conozca el significado de todas las palabras que lee.

Esta actividad se iniciará aprovechando que alguno de los niños pronuncie mal una palabra para, o si es necesario el maestro inventará una.

La atención deberá fijarse en esta palabra, incluso puede aprovecharse alguna que venga en el libro de texto y que sea de difícil acceso para los niños del grupo.

En este caso se empleará la palabra chanfarifas. Se

iniciará un cuestionamiento en torno a ella como el siguiente:

- ¿Qué es chanfarifas?

- ¿Se puede comer? ¿Cómo? ¿Con qué?

Como es una palabra que no existe los niños no sabrán contestar, entonces el maestro preguntará que donde podrían encontrar las respuestas. Una vez concluido que el diccionario es el medio para lograrlo se propone la formación de uno que pertenezca al grupo y que responda a las necesidades de éste.

Se pregunta en donde les gustaría escribir las palabras y será el grupo quién elija el cuaderno o las hojas de máquina engargoladas. La actividad se desarrollará durante todo el año y serán los alumnos quienes elijan las palabras que pasarán a formar parte de este material.

Evaluación.

El maestro observa los procesos y los registra.

9. Biblioteca de grupo

Propósito:

Que los niños lean todo tipo de materiales para que puedan comprenderlos.

Material:

Libros de cuentos, cuentos elaborados por los niños, u otro tipo de texto que les interese.

Desarrollo:

Los libros de cuentos son un recurso indispensable para el maestro con varias finalidades. Una de ellas es la lectura sobre la cual se puede aplicar la reflexión para comprenderla.

Este material siempre existe dentro del grupo pero toca al maestro la organización y utilización del mismo con finalidades cognoscitivas.

Para esta actividad se requiere que los niños participen ya que de ellos dependerá el buen uso y funcionamiento. En una sesión grupal se acordará por medio de votación la forma en que se prestarán. ¿Cuándo podrán utilizarse?

Una vez acordado el procedimiento se recomienda su utilización a todo el grupo durante el resto del año para que sirva de apoyo en las actividades académicas.

Evaluación.

Para evaluar la comprensión de los libros de texto el niño dará un informe de lo que ha leído. En él se le cuestionará sobre la aplicación de las estrategias de lectura, para llevar a cabo el registro de su proceso.

10.El periódico

Dentro del contexto familiar en este medio, este material de lectura es de uso común y por tanto el niño lo conoce,

además es útil para conocer los acontecimientos más importantes relacionados con la vida del sujeto y por ello su manejo, utilización y comprensión son indispensables en la vida diaria.

Propósito:

Que el niño conozca el uso y manejo del periódico para facilitar la comprensión.

Material:

Periódico, hojas de máquina, pegamento, tijeras y sobres.

Desarrollo:

Con anticipación se encargará a los alumnos llevar un periódico a la clase. Con este material descrito anteriormente se procederá a trabajar. Se pedirá a los niños que se integren en equipos de acuerdo a sus preferencias. Una vez acomodados se entrega un sobre a cada equipo para que busquen la información que dentro de él se pida.

La información requerida deberá pegarse en las hojas de máquina. Cuando se haya terminado el maestro planteará las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te diste cuenta del lugar donde podrías encontrar la información?
- ¿Es difícil encontrarla?

En torno a ellos se discutirá y los niños darán cuenta de las partes que componen el periódico. Se ampliará la

información al respecto y los trabajos serán pegados en el pizarrón para observar aciertos y errores en los mismos. La actividad se realizará varias veces hasta que sea fácil para los niños encontrar la información que requiera en un momento dado.

Evaluación

El profesor analiza la participación y los registra en su cuadro de evaluación.

11. Diferentes tipos de textos

Los niños en su vida cotidiana tienen que enfrentar diversos tipos de textos. Debido a esta situación se plantea la siguiente estrategia.

Propósito:

Anticipar el contenido de un texto a través del título que tenga un libro.

Material:

Diferentes tipos de textos.

Desarrollo:

El maestro procurará llevar a la clase diferentes tipos de texto, tales como enciclopedias, diccionarios, libros de cuentos, de texto (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Lecturas). Los distribuye de tal manera que estén a la vista del niño durante el siguiente

cuestionamiento.

- ¿Dónde podré encontrar el significado de una palabra?
- ¿Dónde se encontrará información sobre la ubicación de un estado en la República Mexicana.?
- ¿En qué libro se puede encontrar información acerca de la forma en que se lleva a cabo la alimentación de los seres vivos?

Cuando los niños den sus opiniones, se escriben en el pizarrón para que al final se integre una opinión grupal en relación con el tema. Así será más fácil que los alumnos recaben información necesaria para el aprendizaje de otros conocimientos.

Evaluación.

El docente lleva a cabo el registro de los procesos de los niños y de acuerdo a sus necesidades cognoscitivas les plantea nuevas situaciones que faciliten el acceso a niveles superiores.

Debe recordarse que este proceso inicia en el primer año, pero que no termina ahí.

Este conocimiento es útil para el desenvolvimiento del educando tanto en la escuela como en la vida cotidiana. Además favorece a su formación crítica y creativa lo cual repercute en su futuro como ciudadano preocupado por lo que sucede en su entorno.

CONCLUSIONES

La experiencia en torno al proceso de enseñanza - aprendizaje permite al maestro observar, aquellos problemas que inciden en el aprendizaje.

Uno de ellos es el de la comprensión lectora que implica una relación recíproca con los demás contenidos de aprendizaje.

Por este motivo se retoma como problema, con la finalidad de conocer las alternativas didácticas que mejoren este factor del aprendizaje.

Para esto se considera fundamental conocer la forma como se realiza el aprendizaje. De ello en la realización de actividades se rescata que el conocimiento de los periodos de desarrollo es importante para que éstas se adecúen a las posibilidades y necesidades de los niños.

Además las experiencias que son aplicables al objeto de estudio, en este caso los libros son la experiencia física el lenguaje escrito, la experiencia social, los cuales mediante la reflexión de tipo lógico constituyen la reflexión aplicada a los objetos para comprenderlos.

También se integra a lo contemplado en la elaboración y aplicación de estrategias es el de las condiciones que se encuentran en el medio social para que el rescate de

materiales, de textos acordes al interés del niño, lo cual evita el fracaso en la manipulación de los textos.

En la escuela a que pertenece el grupo, donde se aplicó la propuesta los niños respondieron en forma muy activa y participativa. Se logró que los alumnos mostraran interés por el rescate de significado.

Lo que limita en ocasiones la comprensión es que en el primer año los niños en su mayoría llevan a cabo una relación grafo - fonética incipiente, lo cual lleva mucho tiempo, pero esto se justifica porque a través de las actividades de comprensión, el niño integra cada vez más, lo que evita el deletreo al leer.

En cuanto a los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas de la presente Propuesta Pedagógica, se puede concluir lo siguiente.

En la estrategia llamada "lectura en grupo", los niños se mostraron cada vez más interesados en conocer el contenido de la lectura, esto debido a la curiosidad del alumno por verificar si su creencia en torno al mismo era correcta o no.

El resultado de la estrategia denominada "completa el texto" fue que los alumnos en un principio querían que el docente les indicara que palabra debían anotar, pero poco a poco descubrieron que podían encontrarla sin este tipo de ayuda.

Durante la realización de: "Ordena la historia", los pequeños tuvieron la oportunidad de rectificar sus desaciertos, por este motivo su respuesta a la misma fue entusiasta, ya que la actividad es semejante a un rompecabezas, en este caso el acomodo resultó sencillo y divertido para la mayoría.

Además se fomentó la cooperación y ayuda mutuas en la realización de este trabajo.

La participación de los alumnos fue muy reflexiva, porque cada equipo presentó diferente orden de la historia y relataron según la secuencia seleccionada, lo cual enriqueció enormemente las experiencias del grupo.

En "contesta las preguntas", se presentó la típica situación de que al principio el niño dice que no sabe que contestar, pero al utilizar los cuestionamientos relacionados en torno al texto el cual se llamó "Los lugares que me gustaría conocer" y que se relaciona con la Geografía, realizaron un viaje por la República Mexicana en el cual hacían escalas en diferentes sitios que correspondían a las poblaciones que querían visitar.

"Los alumnos visitantes" relatan sus experiencias del viaje, lo que compraron, qué clase de fauna y flora encontraron en los lugares visitados, tipo de ropa acorde al clima y todas las demás vivencias que compartieron en su viaje. Las leyeron y contrastan sus trabajos en relación al grado de comprensión de

los mismos, se respeta su redacción para que el niño se autocritique y corrija, lo cual le sirvió para que en futuras experiencias los desaciertos sean superados.

Los trabajos se acomodaron en un mapa, según el lugar descrito por cada uno.

En la situación de aprendizaje llamada: "Un buen amigo" además de desarrollar las estrategias de inferencia y autocorrección, se fomentó el conocimiento de las características de los integrantes del grupo. En ella se presentaron casos de niños que destacaron características negativas, pero con los cuestionamientos que despiertan la conciencia del alumno, en torno al buen comportamiento se superó este contratiempo.

A cambio en la mayoría de los casos se propició que los niños tuvieran la oportunidad de descubrir nuevos amigos.

El descubrimiento de los nuevos amigos se llevó a cabo en forma oral y luego se llegó al texto, con este referente se pudo mejorar la comprensión.

Durante el desarrollo de la actividad llamada "Comparaciones" se pudo observar que los niños se muestran deseosos por contar tanto en forma oral como escrita lo que les sucede, es decir sus anécdotas entre las que destacaron los temas como; cuando se me cayó mi primer diente, mis divertidas vacaciones, un sueño tenebroso. Incluso niños que son tímidos

para hablar ante los demás, tenían deseos de compartir los textos con sus compañeros en los que hablaban de lo que les había pasado.

El "Diccionario de grupo", fue una actividad que duró todo el ciclo escolar y que contribuyó en buena medida a la ampliación del conocimiento acerca del significado de palabras de difícil acceso para el niño y que fueron incorporadas a su léxico personal, lo que favoreció bastante a la comprensión.

La mayor repercusión se observó en la comprensión de instrucciones. Por ejemplo la mayoría de los niños preguntan: ¿qué quiere decir relacione? ¿Qué quiere decir ilumine? Por lo tanto al utilizar esta estrategia didáctica se mejora notablemente la comprensión de este tipo de texto.

"Los oficios" fue una actividad interesante y divertida para el pequeño, ya que toman como modelos las profesiones que observan a su alrededor, sobre todo de su papá, escenifican las labores de su agrado.

Cuando escriben lo que desean "ser" cuando grandes se despertó su imaginación y a través de esta actividad a manera de juego se pudo aprovechar el simbolismo para concientizarlos de algunas de las normas sociales de su grupo. Como por ejemplo el respeto al compañero que habla y al cual deben escuchar.

En cuanto a la biblioteca de grupo se pudo observar que los niños pudieron desarrollar el gusto por la lectura, todo a

través del hecho de que son ellos quienes deciden lo que han de leer de acuerdo a su curiosidad e interés.

Durante la realización de la actividad llamada "El periódico los niños mejoran la comprensión mediante la lectura de textos relacionados con su realidad inmediata. La contrastación de opiniones en relación a los trabajos de los niños favoreció la ampliación del conocimiento sobre su entorno. De esta manera cada vez son más autónomos y reflexivos para actuar de acuerdo al momento y situación determinadas.

Por último en la actividad llamada "Diferentes tipos de texto, el educando se pudo dar cuenta de que el título sugiere el contenido y así se favorece el manejo de la información que estos ofrecen.

Todo ello se observó durante el desarrollo del trabajo y la aplicación de la propuesta al grupo escolar.

En general se dió énfasis en las situaciones de aprendizaje al hecho de que los niños, conocieran la situación primeramente en forma oral, devolverles la palabra; abrir el dique del lenguaje y la creatividad, ya que se considera que la condición de hablar - escuchar es previa para poder leer - escribir y sobre todo para comprender.

En este espacio los signos lingüísticos se afianzan y en la siguiente etapa de acercamiento a la letra escrita se aprende a descifrar.

La comunicación y el diálogo son las primeras vías para el reconocimiento de su identidad personal, su familia, es decir todas sus vivencias, que le auxilian a la comprensión de todo cuanto le rodea, inclusive de la lectura, conocimiento importante para su desenvolvimiento.

Esta situación se retoma porque no debe darse por hecho que en sus hogares los niños se comunican, existen casos en que esto no sucede, de tal manera que en la escuela, el docente debe permitir que el niño a través de la palabra conozca su realidad inmediata y poco a poco la amplíe hasta dominar cuanto necesita para mejorar sus condiciones de vida.

Hay que recordar que leer es imaginar. Leer es comprender, es descubrirse a uno mismo y descubrir a los demás. Los pequeños lectores se dan o cuenta que junto con el descubrimiento de los signos lingüísticos de ponen en movimiento sus sentimientos, sus experiencias y sus propias maneras de conocer la realidad.

Estas reflexiones sobre la importancia de la comunicación y como incide en el desarrollo de la comprensión lectora sirven de punto de partida para que en el futuro se tenga en cuenta este aspecto. Si se internaliza este concepto se entenderá la trascendencia de la selección de este objeto de estudio (comprensión lectora).

BIBLIOGRAFIA

- BUSQUETS, María Dolores y Xesca Grau. "Un aprendizaje operatorio: intereses y libertad." Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Xalco. México 1993. 450 P.
- BRUNER, Jerome. El lenguaje de la educación. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México 1993. 138 P.
- CALVO, Pontón Beatriz. "El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica: Una interpretación desde la Frontera del Norte." Política Educativa del Estado Mexicano. Ant. CID. 1ª Ed. Edit. Chihuahua 1995. 211 P.
- DIXON, Krauss Lisbeth. "Vigotski en el aula." 1ª Ed. Edit. Publishers. 1996. 187 P.
- FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacio. "La lengua escrita en los contextos escolares." El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México 1993. 138. P.
- FISHER, Ernest. "El lenguaje." El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México 1993. 138 P.
- GOMEZ, PALACIO, Margarita. "El Sistema de Numeración Decimal." Fascículo I. Educación Especial. México 1987. 186 P.
- GOMEZ, PALACIO, Margarita. "La lengua escrita en los contextos escolares." Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México 1993. 264 P.
- GOMEZ, PALACIO, Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Educación Especial. 1ª Ed. Edit. SEP - OEA. México 1987. 87 P.
- HEREDIA, Bertha. "La evaluación ampliada." Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México 1988. 335 P.
- HUERTA, Ma. de los Angeles. "La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Ant. UPN. Plan 94. 323 P.

- JOLIBERTH, Josette. "Dar el Poder de leer a los alumnos de Primer ciclo." El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México 1993. 138 P.
- KAMII, Constance. "La naturaleza del número." La Matemática en la escuela I. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Grafomagna. México 1993. 392 P.
- LATAPI, Pablo. "Política Educativa e investigación sociológica." Política Educativa. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México 1993. 335 P.
- MORENO, Monserrat. "Problemática Docente." Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Xalco. México 1993. 450 P.
- REMEDEI, Vicente. "Construcción de la estructura metodológica." Planificación de las actividades docentes. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México 1993.
- RUIZ, Larraguivel. Estela. "Reflexiones en torno a las Teorías de aprendizaje." Teorías de aprendizaje. 1ª Ed. Edit. Xalco. México México 1993. 450 P.
- SWENSON, Leland. "Jean Piaget: una teoría maduracional cognitiva" Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Xalco. México 1993. 450 P.
- VIGOTSKI, L. S. "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño." El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Roer. México 1993. 138 P.
- WOOLFOLF, Anita y Nicolich Lorraine Mc. Cune. "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget." Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Xalco. México 1993. 450 P.
- SEECH. Acuerdo 200. Dirección de Educación Primaria. México 1993.
- "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica." Gaceta de Solidaridad. 1ª Ed. Junio de 1992. 32 P.
- "Aprendizaje escolar." Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. 1ª Ed. Edit. Xalco. 450 P.
- Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. 1ª Ed. Edit. Populibro. 94 P.
- Plan y Programas de estudio 1993. Educación Primaria. 1ª Ed. Edit. Fernández. 164 P.

----- Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. 1ª
Ed. Edit. SEP.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

CUADRO DE EVALUACION

Nombre	I		II		III		IV		V		VI	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no

Los criterios en que se basa la evaluación son los siguientes:

- I. Muestrea
- II. Predice
- III. Anticipa.
- IV. Autocorrige
- V. Infiere
- VI. Confirma

La justificación para plantear los anteriores criterios es que el niño de primer año debe aprovechar estas estrategias que ya posee. El docente debe propiciar que el educando las aplique a todo tipo de texto. Por lo tanto se debe conocer si lo hace o no durante el proceso constructivo.

ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 1



ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 1

Instrucciones: Con las palabras de tu lista, haz un cuento.

Era una vez una casita. Luego llegó una mariposa que iba volando y se encontró un camión. Vió que del camión se bajaba el cartero. Cuando el cartero iba a meter la carta, vió una araña y se asustó, pero como el cartero traía un desarmador le pegó hasta que la mató. Y cuando iba a su casa, le compró unas maracas a su hijo.

Instrucciones: Completa las palabras.

C A S A

C A B A L L O

C A R R O

A R B O L

M A R A C A

C A S C O

V E R D E S

M A R T I L L O

L A V A R

M A R T I L L O S

D E S A R M A D O R

A R A N A

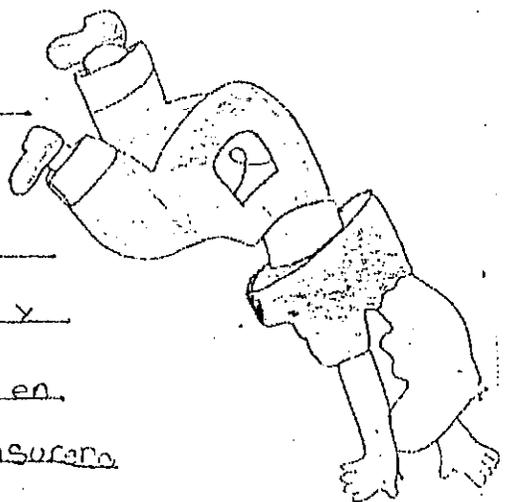
Lo mejor de mí es....

Sonar con la luna y las estrellas
jugar Futbol en la tarde
y Futbol Americana, ser bueno
con mi mamá y con mis
hermanas y jugar a los
caballeros del Zodiaco



Me pongo muy contento cuando....

Hace calor y juego con
mi bicicleta y me echo
macometas en el zacate muy
contento con mis amigos y
tambien jugamos al futbol en
un campo donde esta el basurero



Completa el cuento e inventa el final.

Certo día ^{1er Año} encontro el zorro a su tío tigre comiendo un hamster y le pidió que le diera, pues llevaba el estomago vacío, pero el tigre se negó.

En lo que discutía el pequeño Peluche ^(hamster) y sin que se

dieran cuenta En un árbol vió un panal de abejas y se lo amarró al zorro...ya no vieron al hamster.

El perro se escapa de la casa de la Señora Mónica.

Había una vez un perro callejero. 2º Año

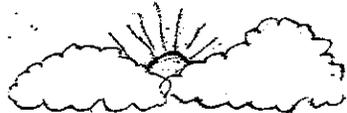
Un día el perro lo atraparon y se lo llevaron a la perrera municipal. Entonces el perro se quería escapar de la perrera municipal, pero lo adoptaron y se lo llevaron a casa de la Señora Mónica. La Señora Mónica era muy mala.

Un día el perro estaba en el jardín y dejaron la puerta abierta se escapó, caminó y caminó y llegó al circo. En el circo lo adiestraron, siempre en las funciones hacía caso pero una noche no hizo caso y lo querían matar, pero el perro se escapó. Llegó a una casa lo llamaron Benji.

Lee los enunciados y escribe en las líneas la palabra que complete correctamente. Busca las palabras en el recibo.

zorra manzana
zacate zapatillas  cigüeña
cielo cinto

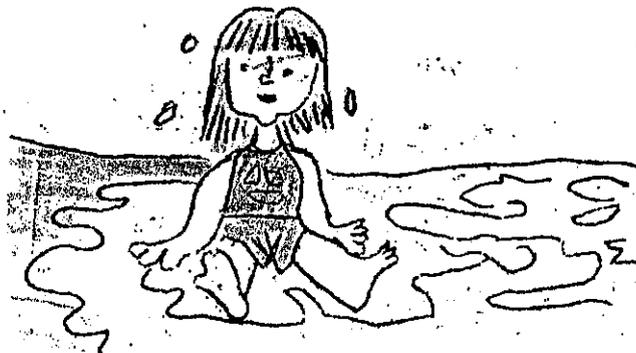
La  princesa bailó toda la noche y gastó sus  zapatillas.

El  cielo comenzó a clarear. Cuando la princesa corrió al palacio, se asustó con

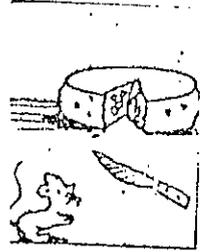
un  zorro que saltó repentinamente.

El  zacate estaba cubierto de rocío.

ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 3



Havía una vez una niña
que fué a la playa y se
fué al agua y iba un
ola y se dió un resbalón
y chocó con la ola y se
nozó toda.

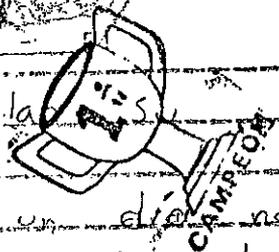


Había una vez un ratón que quería queso
un cacho de queso un día subió al
queso y quería partitub cacho Cañ uh
Cuchidá lo partió peto bato a mucha
hasta que pudo y salió el gato y hizo
deja que Bgattata el cacho de queso y se
fue a su casita muy gustada y FIN.

11.- OBSERVA LOS DIBUJOS, ORDENALOS DEL 1 - AL 4 Y ESCRIBE UN CUENTO.



Gustavo le gusta vo la
 cometa. El la elevava muy alto, pero un día no
 tuba tanta suerte por que se le ateso
 en un árbol. Lo hallaba como bajarlo
 hasta que un niño la bajó. Después
 le agradeció y fueron muy buenos
 amigos.



ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 4



Mi localidad :

1- Nombre Cd. ~~Delicias ch.~~

2- Animales de mi comunidad

Perros, gatos, vacas, caballos, burros,

Gallinas, morranas, patos, pollos

3- flora eucaliptos, parras,
geranios, elcho rosales

4- clima Seco

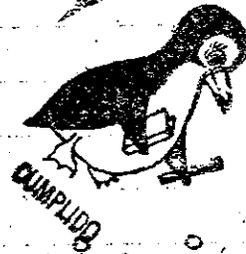
5- cómo se visten.

con ropa gruesa

ropa delgada

6- Oficios y trabajos

herrerías, clínicas, hospitales
albañil



¿Y tu localidad?

Observa las casas, los talleres, los servicios, los transportes, las personas de tu localidad y completa el texto.

Mi localidad es urbana
¿rural? ¿urbana?

Para llegar a mi localidad es necesario transportarme
necesita camión carro y
tren

Hay diversos oficios en mi localidad. Los que yo considero más importantes son:

el doctor, el maestro,
ingeniero, enfermera, secretaria,
policia, tránsito, bomberos.

Tenemos distintos productos:

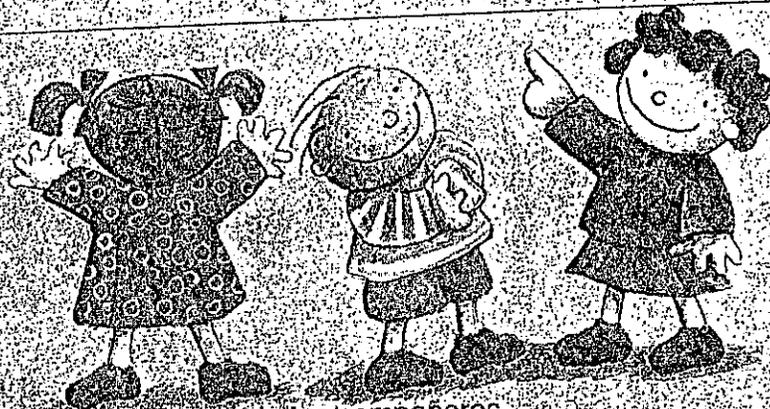
maíz, frijol, algodón,
trigo, alfalfa, chile y cebolla.

yo pienso que a mi localidad le hace falta pavimentación
empleos, agua, vigilancia, alumbrado
público y cuerpos de rescate.

Una de las grandes riquezas que tiene mi localidad es _____

la termalética y el agua de
la presa, el algodón, la gente

Si yo pudiera cambiar algo en mi localidad, me gustaría Seguridad
pública, la pavimentación, los parquímetros



Compara tu texto con los de tus compañeros.

Discutan acerca de las diferencias y encuentren los puntos de acuerdo.

¿Cómo era el paisaje hace veinte años?

Era menos contaminado
reducido -
que el de hoy

¿Cómo eran los caminos? ¿Qué transportes se utilizaban para viajar?

Había unos de terracería
los transportes que se utilizaban
eran la bicicleta, caballo
carro, camión y ferrocarril

¿Qué leyendas se cuentan en tu localidad?

Que era un desierto
llegaron unos hombres
fundaron la ciudad
se hicieron llamar "Vencedores
del desierto"

¿Cuáles son las fiestas de tu localidad? ¿Cómo se celebran?

La Fiesta se llama la
"Feria del algodón" y se
celebran con varios puestos
de comida y juegos mecánicos



Escríbelo.

Fui a Agua Prieta
Jugué con mis primos y
me divertí en grande y
vi un burro y me pasé en
él y fuimos a los cerros
en Santayma quedé a
dormir en Parral en la
casa de mis padrinos.



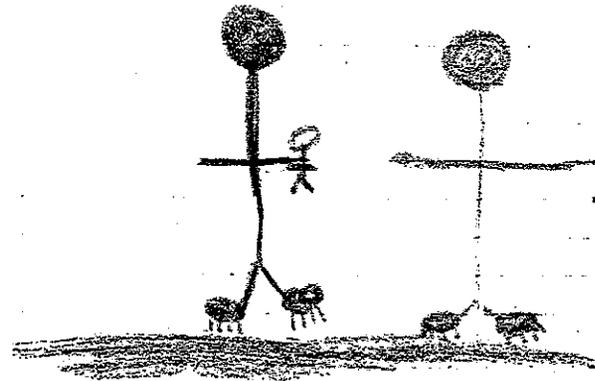
Para Adrián

28 de noviembre

Querido amigo:

Mañana nos juntamos a la hora de requeteo
& si nos ponen a jugar al futbol nos vamos
al puestecito a comprar & a comer nos el
lonche o si no las papitas &
jugamos dile a tu mamá si te deja ir a mi
casa a jugar a los Caballeros de Zodiaco
o a Fuera en la tierra.

Firma Alfonso



ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 5

Mi mejor amigo
Comparte con migo, me defien-
de, es muy bueno en el basket
tiene los ojos cafés, es alto,
es bueno, tiene buenas calificación
corre rápido, se baña
es flaguito, estu día, tiene Mintendi
64, tiene muchos juguetes, tien
un perro blanco y le cortaron
el pelo.

¿Quién es?

Adivina

"como soy yo"

Mis características

Cumplido. Siempre traigo el uniforme, tengo un perro y una perra, tres chorrtes. No soy muy bueno en basket, me sentaba adelante de mi mejor amigo, tengo los ojos cafés soy alto. Tengo muchos juguetes, tengo mochila azul, tengo una casa rosa y una sillita azul. Soy guapo. Vengo siempre limpio, me cepillo.

¿Quién soy?

Adivina y descubrirás un amigo

ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 6

Cuando fuimos de paseo me divertí mucho por que jugamos en la placita y aparte nos dio el profe educación física. Descansamos y fuimos al correo a firmar un papel / yo me la pase de lo grande!. Ayer cuando dormimos en la escuela, ponemos películas y comer mal vaivici quemando las como en el quindeto.

Miércoles 4 de Junio de 1997

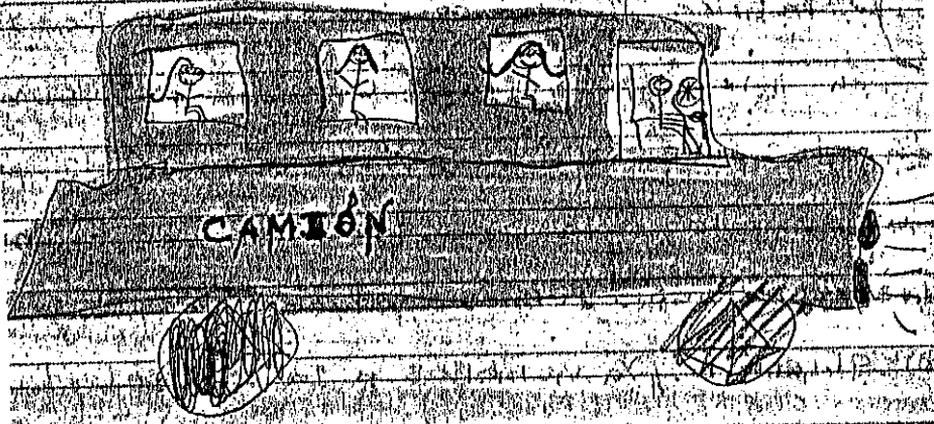
Salimos de paseo, fuimos al museo vimos piedras y colmillos de mamuts, la cabeza de un gigantosaurio, el esqueleto de una ballena más de 1000 años. Después fuimos a la placita "Cimarrón" nos enseñaron como funcionan las máquinas, nos dieron pistacho



Miércoles 4 de Junio de 1997

PASEO

Fue divertido ir de paseo, vi que todos habían
tenido el esqueleto de una ballena después
de los huesos de los dinosaurios. Un hueso era
blanco y el otro era negro, también fue divertido
conocer la fábrica, luego comimos el lunch, y nos
paseamos en los juguetes. Cuando nos subimos
al camión, después vimos avionetas. Nos para-
mos en un lado, la maestra hizo al señor
preguntas después nos fuimos y luego la maestra
le dijo al chofer: ¡Ya vámonos a la escuela!



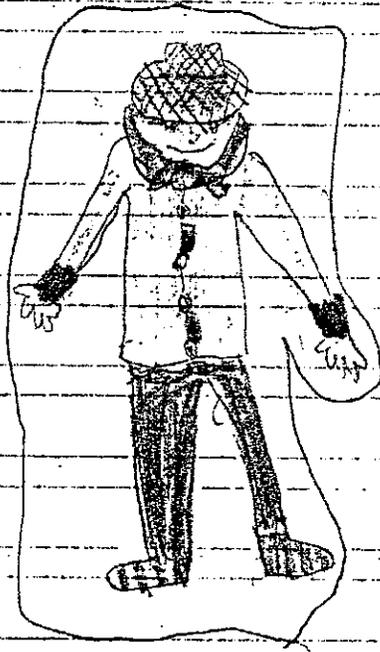
Mientras que llegábamos a la
escuela, íbamos cantando y al llegar
a la escuela, la maestra en
el salón nos dijo: ¡Ya vámonos!

"Mi anécdota"

#6

"Lo que haces después de clases, de comer de comer" Cuando terminé de comer me lavé los dientes luego jugué burraquet un rato después puse el Super Nintendo al cassette de Super Mario World mi tía y yo pasamos al nivel 5, lo apagué y me puse a hacer la tarea de la entrevista de un trabajador y su dibujo y lo que quería hacer de grande, porque me gusta ser eso después hice esto, tres hojas y el dibujo luego mi hermana me dio un chicle cuando llevaba 2 hojas y media después mi hermana quebró en vaso de agua de

Limón, me fui al entrenamiento de fútbol
regresé a las 1:00, me bañé, cené y me
acosté.



Viernes 6 de Junio de 1997

~~mi~~ diversión

Muy tempranito me levanté como a las 7:00 mi mamá se bañó, se arregló yo también, mis hermanos fuimos al panteón a arreglarle a mi abuelita le limpié, le acomodé, le puse flores ya cuando nos íbamos encontré unas conchitas bien bonitas, unas piedras que brillaban como una estrellita.

Todas las noches pasaba lo mismo. Martín apagaba la luz y cuando comenzaba a quedarse dormido, un ruido lo despertaba. Como todo estaba oscuro, Martín no podía ver quién lo producía. Le daba mucho susto oír cómo el ruido iba de un lado a otro por toda su pieza. El caso es que no lograba dormir hasta bien entrada la noche.

Lo único que lo calmaba, y a veces hasta lo entretenía, era el pensamiento de que seguramente no se trataba de un dragón ni de un tigre, pues el ruido que hacía era muy quedito. Pero, ¿y si era una tarántula, un alacrán grandote o una víbora de cascabel?

¡Qué miedo!

¿Qué te imaginas que sucedió después?

que se lo llevó a otra
dimensión de otro planeta

¿Cómo habrá terminado?

que lo llevó a su
casa y ya se quedó dormido
y llegó el día.

¿Cómo te quedó el cuento? Léelo a tus compañeros.

Un vez soné que

"El sueño tenebroso"

Yo soné que estaba en mi casa
⊙ empecé á ver rojo ⊙ después empecé
⊙ a temblar se hizo el infierno
y todos saltamos al otro lado con
dios : Cuando salté, me agarró el diablo
Y pelié con él hasta que me iba a cortar
la cabeza, cuando llegaron mis amigos a ayudar
⊙ le cortamos la cabeza a él y lo echamos
al fuego el cuerpo y la cabeza, y me echamos
uff, era solo una pesadilla!

¿Qué te imaginas que sucedió después?

Entonces Martín prendió la lámpara
y abrazaba a su peluche querido.

¿Cómo habrá terminado?

Martín rezó para que no le diera
miedo y se quedó dormido
y soñó en Dios y en su mamá.

¿Cómo te quedó el cuento? Léelo a tus compañeros.

¿Qué te imaginas que sucedió después?

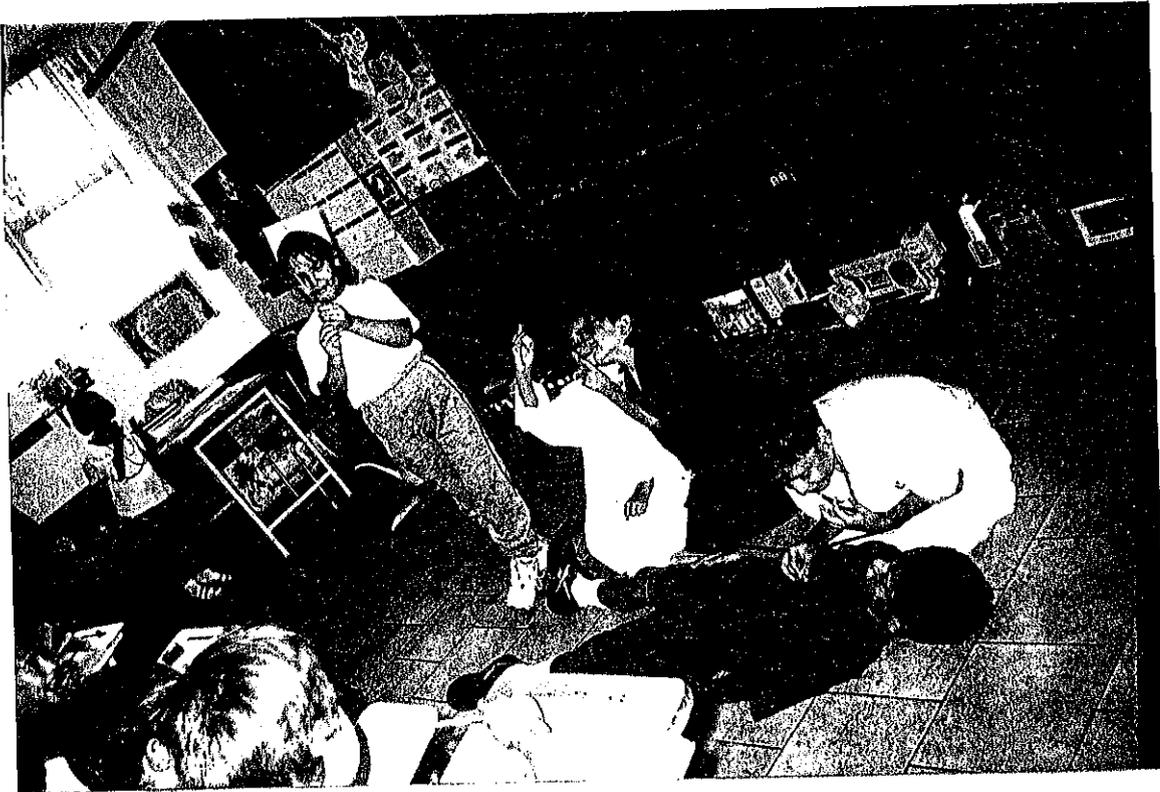
y despertó a su mamá y
dijo: ¡Mamá hay un monstruo! No,
es tu hermano que está asustado.

¿Cómo habrá terminado?

que su mamá le
dijo: No, es tu hermano
que está asustado.

¿Cómo te quedó el cuento? Léelo a tus compañeros.

ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 7



ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 7

¿Qué vas a ser tú?

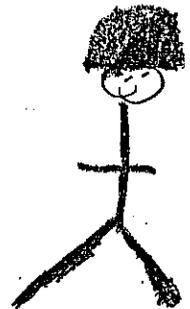
Platica con tus compañeros: ¿qué quieren ser cuando sean adultos?, ¿por qué?



20

Escribe el nombre de dos oficios o profesiones que te parezcan interesantes, explica por qué y luego ilústralos.

A mi me gustaria ser Ingeniero eléctrico para arreglar luces y que me paguen mi sueldo y hacer grandes carreteras y tambien hacer puentes para vivir mejor.



Y También me gustaria ser Soldado para ir a la guerra para ver los cañones y las bombas y la bomba atómica y ver a los soldados.

También me gustaria ser Beisbolista para hacer pichen

me gusta compartir con mis compañeros toda cosa

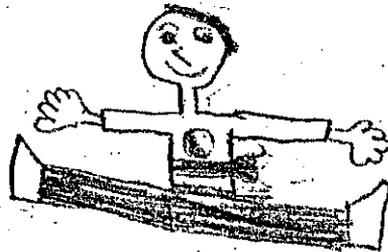
cuando Doar baton nos hacen parrao a nuestra equipo

Me da emoción cuando atrapo una pelota

¿Qué vas a ser tú?

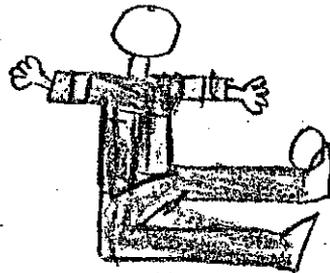
Practica con tus compañeros: ¿qué quieren ser cuando sean adultos?, ¿por qué?

Escribe el nombre de dos oficios o profesiones que te parezcan interesantes, explica por qué y luego ilústralos.



GRACIAS

Karateca porque puedo defender a los demás y puedo defenderme de los rateros



Futbolista porque es divertido y puedo hacer muchas victorias y ganar el trofeo

Jueves 12 de Junio de 1997

Ahora nos tocó ir disfrazados de trabajadores de nuestra comunidad cantamos una canción sobre los trabajadores luego

José y yo fuimos al baño a disfrazarnos después escribimos que hacían los trabajadores como el chofer, el bombero, el veterinario, el campesino y a la vendedora y cuando

terminamos eso salimos al recreo cuando salimos nos dijo la maestra a José y a mí que buscáramos a César para ver que cuanto tenía ahorrado después pusieron

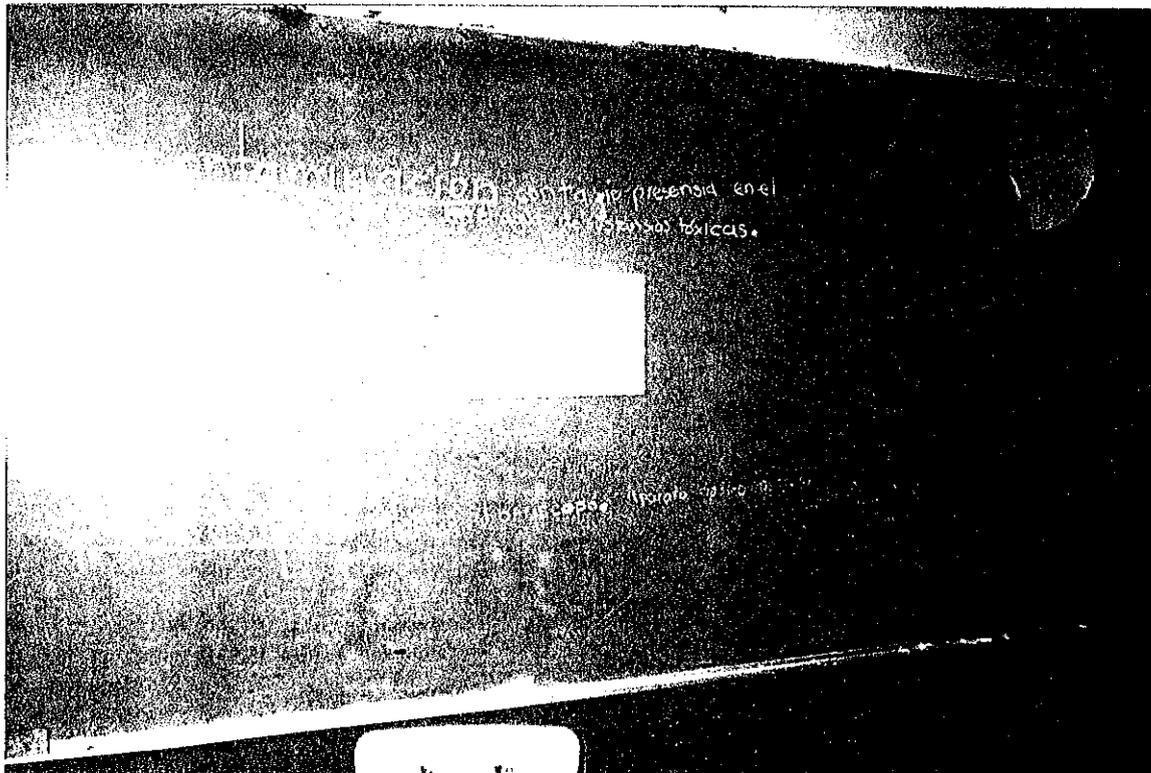
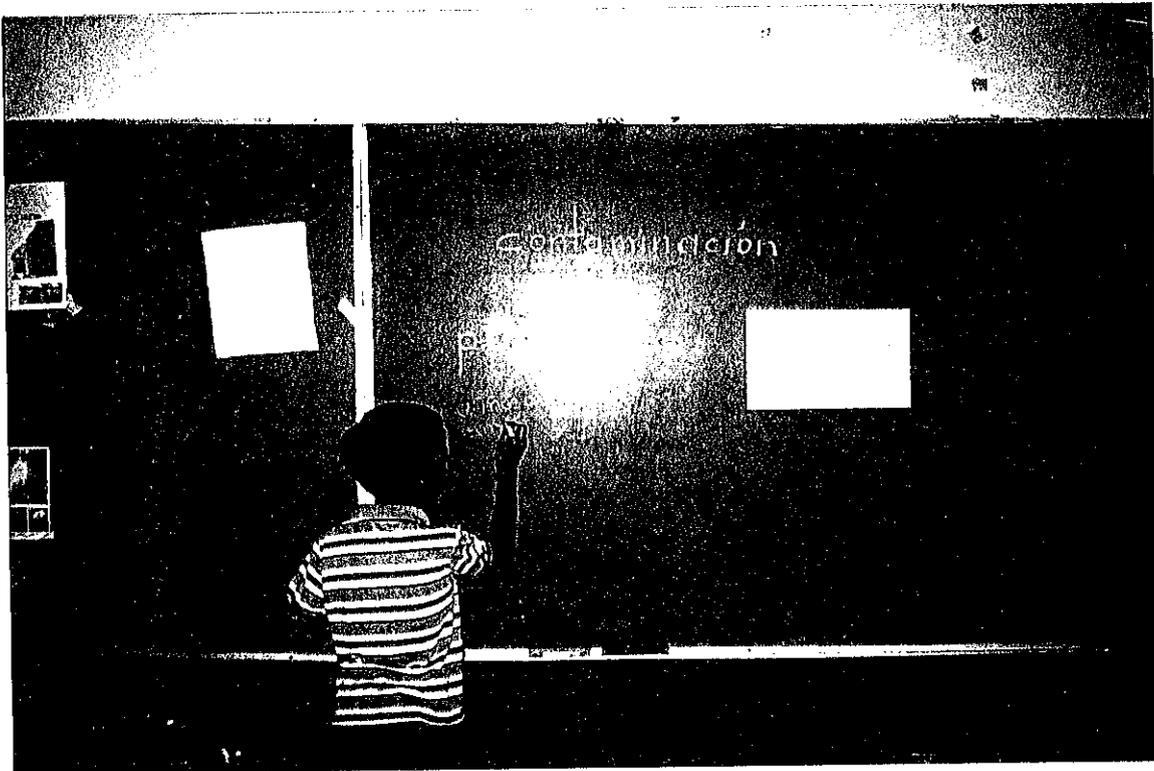
enunciados y subrayar el sujeto y
 encerrar el predicado los enunciados
 eran de estos trabajadores el doctor,
 el voceador, el electricista y el ingeniero
 despues nos formaron horizontalmente a todos
 los niños y niñas que tragi eron el disfraz
 nos tumo una foto y dieron la hora
 de salida fui el octavo en salir unas
 niñas del transparente me digieron que ya
 habia llegado la señora marinca y me fui
 a mi casa cuando llegue a mi casa lo
 primero que hice es lavar me las manos

ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 7

Así son Adolfo y Joaquín
Adolfo y Joaquín trapean,
barren, limpian los vidrios.
Joaquín nos hace magia
y Adolfo es bien
juguetón también es bien
fuerte, abre las ventanas
y es amigos de los
niños, también Joaquín
es muy juguetón
juega con los niños y
trapean los salones.

"ENTREVISTA A LOS TRABAJADORES MANUALES DE LA
ESCUELA." Los niños leen sus textos y
los confrontan.

ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 8



ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 8

Comenta con tus compañeros:

¿Qué problema se plantea en el texto? *la contaminación*

¿Por qué se originó el problema? *por el humo de los carros y fábricas*

¿En el lugar donde vives se presenta algún problema de contaminación?, ¿cuál?, ¿qué han hecho para resolverlo? *si el de la termo*

Escribe las palabras que no hayas entendido al leer

Una ciudad de submarinos.

Investiga el significado.

Periscopio

Aparato óptico en la parte superior de un tubo que usan para ver lo que pasa en exterior

los buses submarinos

Smog

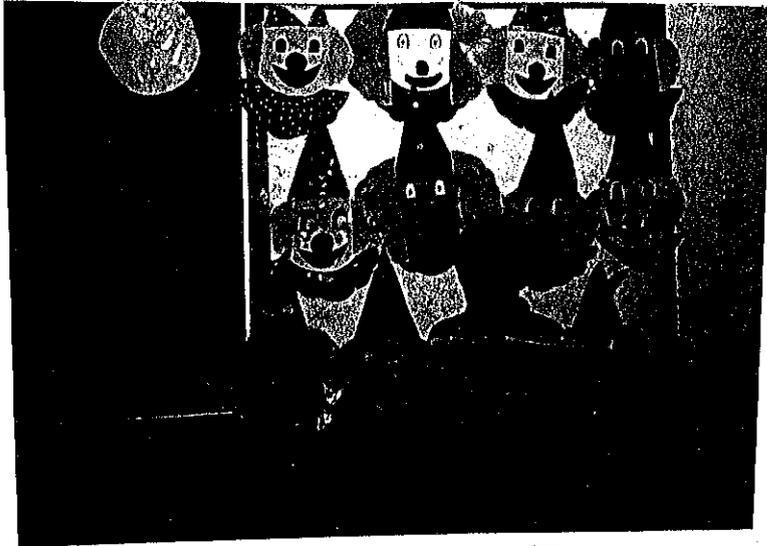
Aire contaminado

Remedio

Medio que se toma para reparar cualquier

tipo

ANEXO DE LA ESTRATEGIA N° 9



Delicias chih 27 de Mayo 1997

Don Escribano Cuernavaca
Mexico D.F.

Querido Don Escribano

Cómo esta Ud.? Nosotros los niños de segundo Estamos felices de saludarte.

Sabemos que tu nos cuentas aventuras divertidas y emocionantes.

Gracias por entrar a nuestro mundo de imaginación y fantasía.

Ojalá ya no estés enfermo puedes seguir dándonos diversión y alegría de la lectura. Hasta luego con todo nuestro cariño.

Los Alumnos de "2^oA" Pavy y Ricardo



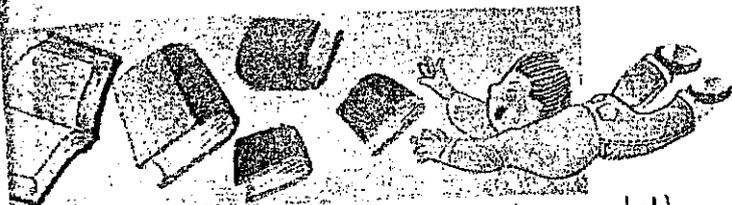
ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 9



CUENTO INÉDITO DEL ALUMNO:
Esta era una vez un día hermoso 1º AÑO.
Cuando Gustavo y Ricardo estaban montados
en Pluto (y Pluto) oyó un ruido en la
casa y echaron un vistazo y vieron
al tenebroso Vampiro, comiéndose la
cosecha, Pluto ladró (y Ricardo (y
Gustavo le dijeron que no.
Corrieron porque el vampiro
los perseguía y Pluto lo capturó
y lo cocinaron.

Si en tu salón no hay biblioteca, discute con tus compañeros y pónganse de acuerdo sobre:

- Cómo reunir los materiales: libros, revistas, periódicos...
 - Cómo organizarlos.
 - En dónde los acomodarán.
 - Cómo funcionará el préstamo de materiales.
- Escribe los acuerdos a los que llegaron.



1 Revisar que los libros estén bien

1 acomodados y en buen estado.

2 Regresarlos a su lugar. Devolverlo a tiempo

3 Nos Organizaremos con credenciales

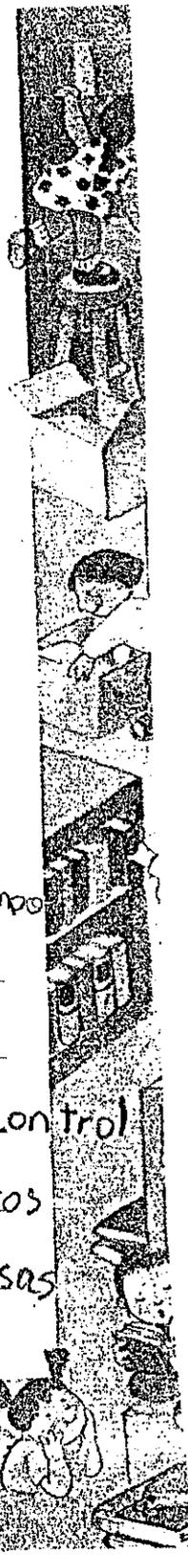
3 para prestar los libros

4 Se nombraron responsables para el control

5 Cuidar, amar, no maltratar a nuestros

amigos los libros porque nos enseñan cosas

divertidas e interesantes





Esc. Primaria Urbana Federal
 "MELCHOR OCAMPO"
 CLAVE 08DPR1453X

La presente acredita a

LUIS ANGEL HERRERA LÓPEZ
 como Miembro Activo de Rincones de Lectura

2º Grado "A"

Ciclo Escolar 1996-1997

FIRMA



Esc. Primaria Urbana Federal
 "MELCHOR OCAMPO"
 CLAVE 08DPR1453X

La presente acredita a

GUSTAVO RUIZ OCAZ
 como Miembro Activo de Rincones de Lectura

2º Grado "A"

Ciclo Escolar 1996-1997

FIRMA



Esc. Primaria Urbana Federal
 "MELCHOR OCAMPO"
 CLAVE 08DPR1453X

La presente acredita a

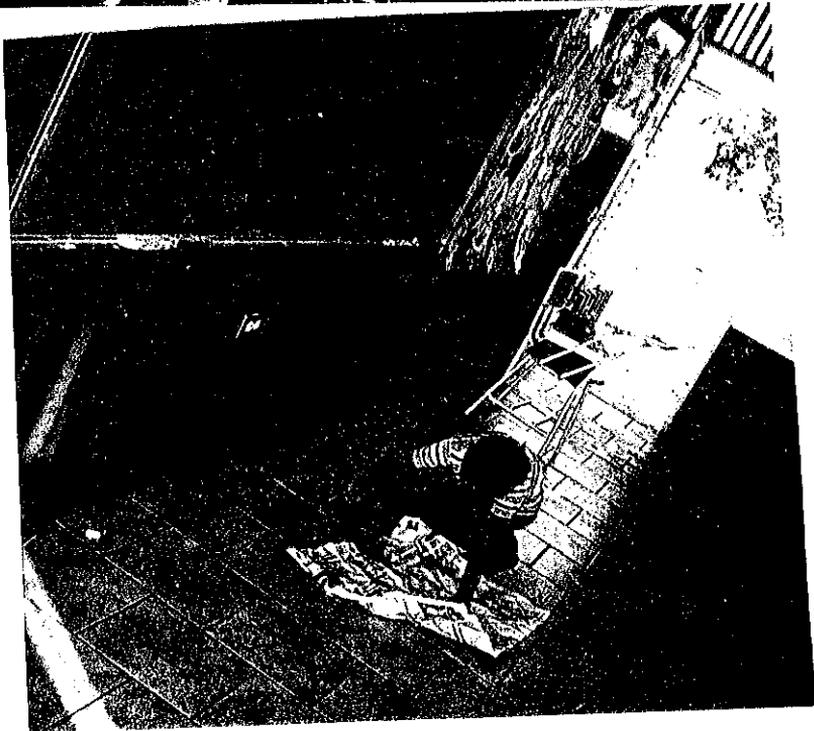
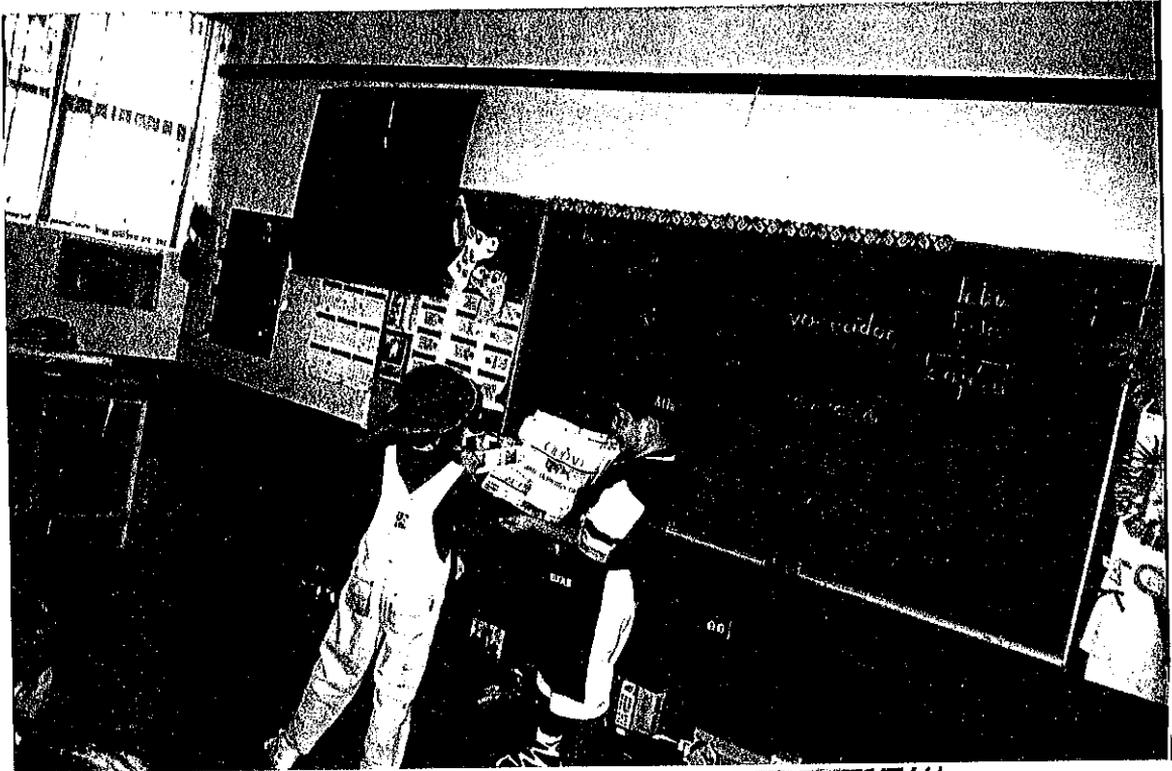
IRMA KARINA GARCÍA SOLIS
 como Miembro Activo de Rincones de Lectura

2º Grado "A"

Ciclo Escolar 1996-1997

FIRMA

ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 10

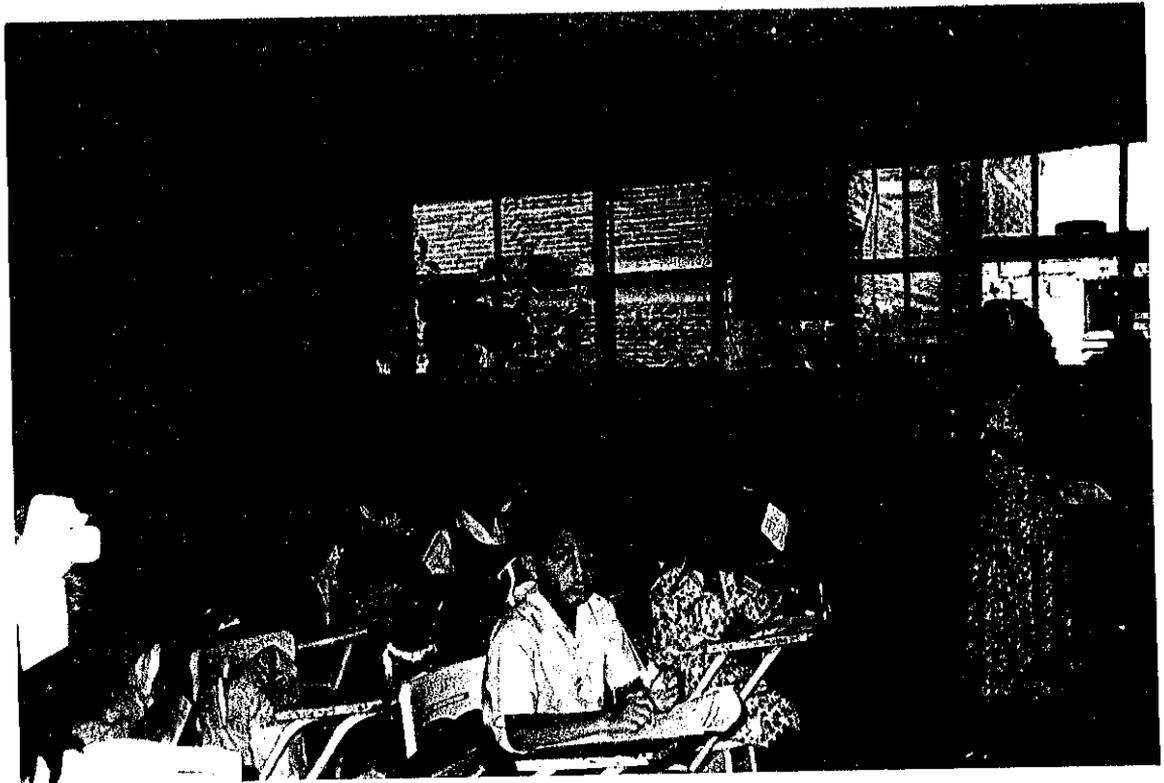


ANEXO DE LA ESTRATEGIA Nº 11

Periódicos
Noticias importantes,
Estados del tiempo y deporte
Crucigramas, juegos y
caricaturas

Cuentos de suspenso
Historias de espanto
y terror y piratas
Cuentos de miedo y suspenso
Si me gustan

Enciclopedias
Revista que se trata
de los cambios que tienen
los niños y las niñas



GRUPO DE 1º "A" DE LA ESC. PRIM. FED.
"MELCHOR Ocampo", DONDE SE REALIZÓ LA PRESENTE
PROPUESTA PEDAGÓGICA.

