

A-2200 COL.  
2205

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



06 MARZO 1998

✓  
ASPECTOS RELATIVOS A LA SOCIALIZACIÓN  
EN EL JARDÍN DE NIÑOS "JEAN PIAGET"  
EN TENAMAXTLÁN, JALISCO

INVESTIGACIÓN DE CAMPO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PRESENTAN:

CARMEN NOEMI FIGUEROA BUSTOS  
MA. ELIZABETH LÓPEZ BRAMBILA

GUADALAJARA, JAL., AGOSTO DE 1997



MINA 22102198

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

**GUADALAJARA, JAL. 26 DE AGOSTO DE 1997**

**C. PROFR. (A) CARMEN NOEMI FIGUEROA BUSTOS**

**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ASPECTOS RELATIVOS A LA SOCIALIZACION DE NIÑOS PREESCOLARES DEL JARDIN "JEAN PIAGET" DE TENAMAXTLAN, JALISCO

\_\_\_\_\_, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**



*Ofelia Morales Ortiz*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

SECRETARIA DE EDUCACION  
EL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

**c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP**



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

**GUADALAJARA, JAL. 26 DE AGOSTO DE 1997**

**C. PROFR. (A) ELIZABETH LOPEZ BRAMBILA**

**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ASPECTOS RELATIVOS A LA SOCIALI-  
ZACION DE NIÑOS PREESCOLARES DEL JARDIN "JEAN PIAGET" DE TENAMAXTLAN, JALISCO

INVESTIGACION DE CAMPO

PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA

, opción  
a propuesta del asesor pedagógico C.  
; manifiesto a usted que reúne  
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**

**" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**



*Ofelia Morales Ortiz*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES**

**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

**c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I. LA SOCIALIZACIÓN: SU IMPORTANCIA EN PREESCOLAR.....	8
I.1. La socialización como factor educativo: planteamiento del problema a resolver.....	9
I.2. Hipótesis del trabajo.....	12
I.3. Espacio contextual.....	14
CAPÍTULO II. DIMENSIÓN CONCEPTUAL DE LA SOCIALIZACIÓN.....	19
II.1. Socialización y educación.....	20
II.2. Extensión de contactos sociales.....	26
CAPÍTULO III. DIMENSIONES ESPECÍFICAS SOBRE PROBLEMAS DE SOCIABILIDAD.....	33
III.1. Representatividad.....	34
III.2. Aplicación de la investigación de campo.....	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
BIBLIOGRAFÍA.....	54

**“LA GRANDEZA DE LOS PUEBLOS  
SE GESTA EN SUS AULAS”**

**Educadora:**

En la quietud de tu alma permanece siempre el espíritu de forjar para la Nación hombres capaces de servir a la **PATRIA, A SU HOGAR Y A UNA SOCIEDAD** impaciente de justicia y lealtad; de tí depende modelar esa mente tan grande de los niños en edad preescolar, quienes en el aula deseosos del saber preguntan, indagan y resuelven sus propios problemas. Por eso es tan importante tu labor educativa, no mires el futuro como algo lejano; dale la cara al presente y entrégale al niño todo lo que en tí existe, eres parte de su vida. Es un buen momento para que te detengas a reflexionar sobre los avances que has conseguido respecto a los objetivos que te planteaste. Si concuerdan con tus planes **¡¡FELICIDADES!!**, si no, todavía es tiempo; **¡¡ELLOS TE NECESITAN!!**. Prepárate, lee los apoyos metodológicos con los que cuentan en tu Jardín de Niños; mira las caritas de tus alumnos y refléjate en ellas.

## **INTRODUCCIÓN**

Laborando dentro del jardín de niños "Jean Piaget", ubicado en la calle Nicolás Gómez Num. 26 de la población de Tenamaxtlán, Jalisco, nació la gran inquietud de conocer a fondo la importancia de la actualización como factor prioritario dentro del jardín a efecto de mejorar el ambiente y la convivencia, situación que siempre coadyuva a la adquisición de nuevos conocimientos, sin embargo, muchas de las dificultades que tenemos como educadoras se debe a la falta de integración de los niños al jardín conforme a lo anterior nuestro trabajo abordara:

La socialización como factor educativo dentro de la escuela a partir de una investigación de campo, es decir, indagar las causas que propician lo que a nuestro juicio es una relación conflictiva o difícil de los niños en el jardín.

Como punto de partida fue importante analizar nuestra propia manera de actuar con los educandos, darnos cuenta en realidad que es lo que estamos haciendo, si estamos capacitados para enfrentar situaciones que presenta cada alumno, en qué medida y en quiénes repercute nuestra manera de interactuar en el problema y como influye en los alumnos. Necesitábamos concientizarnos y analizar sobre todo los aspectos relativos a la socialización partiendo de nuestra propia capacidad profesional, pues ello repercute en sus conocimientos, así como también las condiciones escolares del jardín donde laboramos.

Cuánto mal hacemos inconscientemente al ignorar la problemática de los alumnos, la indolencia, no reconocer la importancia del desarrollo emocional y físico del niño, expresandose una conducta muchas veces retraída, contestatoria o agresiva, causando secuelas que repercutirán negativamente en su futuro.

En este trabajo se trató fundamentalmente de conocer los factores que influyen en la socialización, así como también, las funciones que desempeña el alumno y lo que

espera el niño de sus educadoras, además la gran importancia de que exista una comunicación directa padre e hijo.

Así el éxito o fracaso del estudiante dependerá de su inserción o no en la sociedad.

Como apoyo para entender la significación del problema una vez que hubimos justificado el tema, investigamos lo que la socialización implica teóricamente su vinculación estrecha con la enseñanza-aprendizaje en el jardín de niños.

Analizaremos en este apartado cuatro teorías cognoscitivas, la teoría de Wallon, todo ello en función del problema planteado asimismo, se abordaron algunos aspectos que ayudan a la socialización, así como procedimientos aplicados a educadoras que laboran en otros jardines.

Enseguida procedemos a plantear algunas hipótesis respecto a las causas y efectos del problema. Dicho planteamiento se basó en las situaciones y experiencias de nuestra experiencia docente.

Una vez diseñada la investigación de campo, procedimos a trabajar sin perder de vista la representatividad y la forma en la que íbamos a llevar a cabo la indagación.

Aplicados los cuestionamientos y sistematizada la información, se pasó entonces a reconocer las evidencias expresadas en los resultados, exponiéndolos de manera particular e integrándoles la opinión nuestra.

En síntesis y una vez que la investigación se realizó creemos que logramos darnos cuenta de que efectivamente el problema de la socialización es complejo. Creemos sin embargo, que cuando existen condiciones de trabajo idóneas, cuando hay apoyo y seguimiento, es posible encarar con éxito este problema que no nace del jardín, pero que



en la escuela debe enfrentarse diariamente para posibilitar una mejor educación para los niños.

## **CAPITULO I**

### **LA SOCIALIZACIÓN COMO FACTOR EDUCATIVO: PLANTEAMIENTO DE UN PROBLEMA A RESOLVER**

## **I.1 La socialización como factor educativo: Planteamiento de un problema a resolver**

Dentro del amplísimo campo de la educación , tiene singular importancia la labor educativa que desempeña el maestro, cuya actividad día con día crece en significación el papel que representa dentro del proceso educativo.

En la actualidad, afortunadamente se está reconociendo al decisivo papel que juega el educador y más significativo es aún el hecho de que se haga énfasis en aquellos factores y elementos que contribuyen a la formación de la personalidad y en la socialización.

El hacer la elección de dicho problema fue con base a la labor docente que se desarrolla dentro del jardín de niños. A sabiendas de la importancia trascendental que el mismo reviste en la actualidad y en especial en nuestro país, casi siempre se le otorga al nivel preescolar una simple labor afectiva e incluso maternal, cuando que en realidad el proceso de socialización, que ahí se lleva es fundamental junto con lo afectivo y cognoscitivo es determinante en su futuro desarrollo.

La socialización es el tema cada vez más discutido y estudiado en los últimos años desde diferentes puntos de vista .

Todos los que se han dedicado a este campo de investigación coinciden en afirmar que la socialización es una necesidad vital para el niño, ya que los primeros años de vida inicia y continúa a través de su trayectoria en la sociedad en la cual se desarrolla y está sujeto. En este sentido el jardín de niños es un espacio crucial.

Una buena integración individual, así como la estabilidad en conjunto se logran mediante la socialización, que es la adaptación a los comportamientos humanos sin que se

pierdan las particularidades ya que la socialización es un proceso, un constante devenir en que el hombre aprende, conoce y se involucra con los valores, las normas, códigos, etcétera de su alrededor, los cuales integra a su personalidad.

El niño se socializa a cada paso, a cada momento, aprende nuevas formas de comportamiento, de conviencia que influyen y puede modificar o no su conducta, y las experiencias que recibe a lo largo de su vida social contribuyen de manera decisiva, sin embargo esa socialización no siempre es armónica pues puede en un momento dar lugar a conductas antisociales, a la introversión o al conflicto.

En determinado momento de su vida el niño pasará a formar parte de una masa humana que esta inmersa en diversos roles y la socialización que posea será indispensable para su buen o mal desempeño.

En nuestra sociedad se considera a la educación como una particularidad de la cultura del individuo, dándose un proceso en el cual la socialización de los niños parte de la familia, pero es en preescolar donde se presenta de una manera organizada. Este proceso de socialización en el jardín es fundamental pues los niños son aún seres sin una gran experiencia, y lo que se haga o no se haga va a ser determinante para su futuro desarrollo.

Cabe mencionar que el alumno podrá ser más autónomo si se desarrolla en un ambiente positivo que lo estimule tanto física como intelectualmente esto dará como resultado una mejor adaptación social dentro y fuera del medio en el que se desarrolla.

Es así como la educadora juega un papel muy importante, esta deberá tener una mente abierta, propiciar la comunicación entre los educandos, dar libertad en todos los aspectos y en determinado momento apoyarlos sin caer en un proteccionismo excesivo.

Lo anterior se puede lograr con una buena integración, ya que sólo así se obtendrán buenos resultados en el aprendizaje del infante y su futuro tendrá grandes expectativas.

Por ello, la socialización puede ser positiva o negativa, y el primer lugar organizado educativamente es el nivel preescolar. En la mayoría de los casos la socialización puede ser ficticia esto, esto puede tener su origen en la familia, el primer agente socializador, ésta en muchas ocasiones no contribuye de una manera apropiada, ya que casi siempre los padres desconocen esta labor, y es la educadora la primera en darse cuenta de este grave problema.

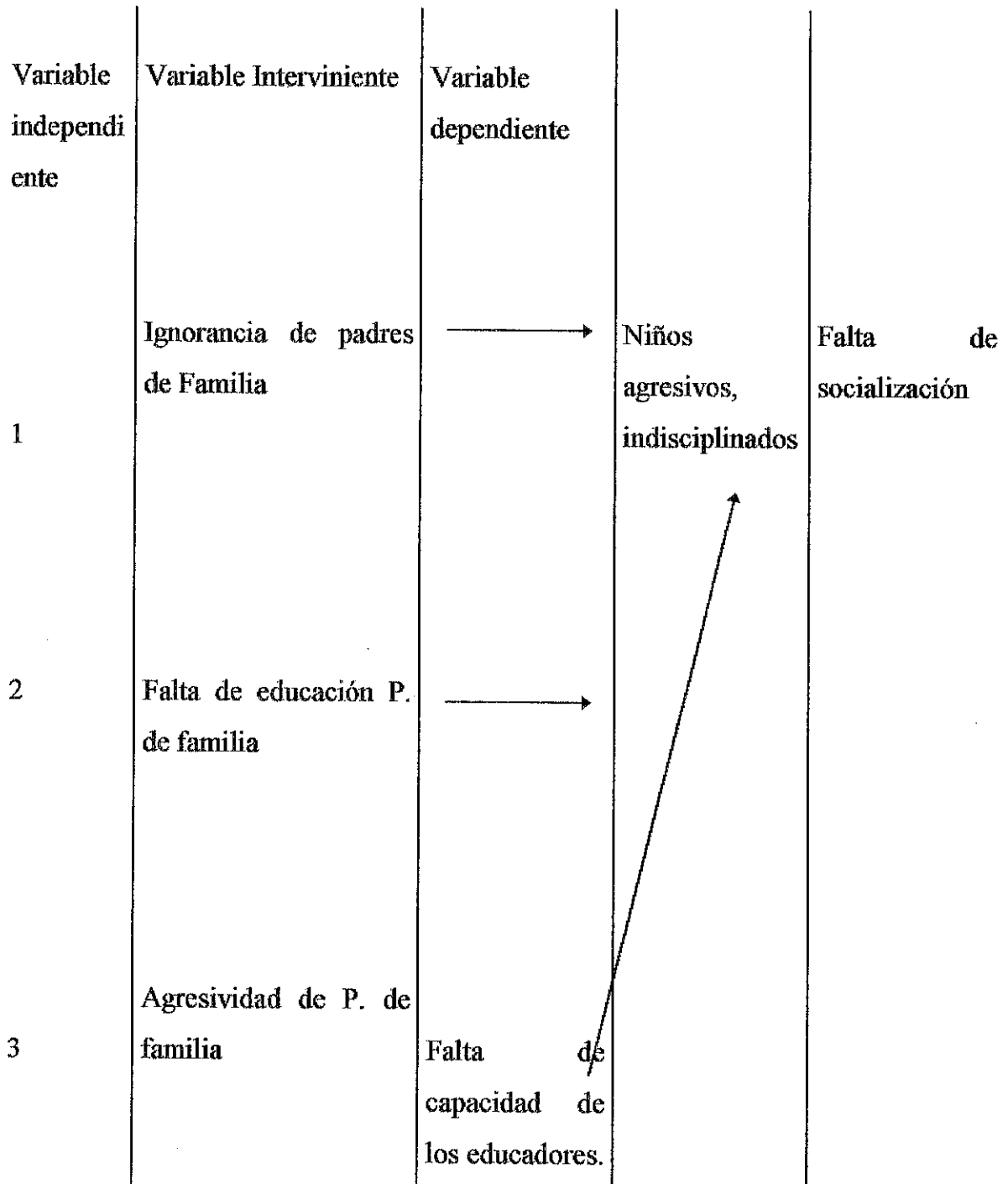
## **I.2. Hipótesis de trabajo**

Es necesario, antes de experimentar nuestra hipótesis que las posibles razones que creemos nosotras que propician al problema, no son las únicas, seguramente que intervienen otros factores de manera indirecta o directa, como pueden ser la T.V., las amistades, la comunidad en donde viven los compañeros, en la escuela, etc. , por mencionar algunos. Sin embargo, nosotras no podemos investigar todos y cada uno de estos aspectos pero lo mencionamos para constatar que lo tomamos en cuenta.

### **Planteamiento hipotético**

La ignorancia y falta de educación de los padres de familia generan una actitud agresiva e indisciplinada en sus hijos, la cual repercute en la escuela.

Lo anterior provoca una falta de socialización e integración de los niños en el jardín, aunado a ello las educadoras no tienen suficientes elementos para enfrentar el problema, de ahí que no se resuelva.



### **I.3. Espacio contextual**

Caso específico de una situación problemática de socialización se presenta en el jardín de niños Jean Piaget ubicado en la población de Tenamaxtlán, Jalisco. Esta institución es de carácter bidocente, cuenta con dos grupos divididos por edades. El primer grupo de niños con 4 y 5 años y el segundo de 5 a 6 años. La escuela no cuenta con local propio ya que se encuentra dentro de una zona marginada con bajos recursos económicos, y las autoridades correspondientes no han tomado el debido interés para ayudar a que cuente con un plantel propio y todos los enseres y espacios necesarios.

Nuestra experiencia como educadoras en este medio, nos ha permitido saber que no existe una fuente de ingresos fija ni suficiente de las familias para solventar las necesidades económicas para ellos, mucho menos para que el jardín de esta zona resuelva su problemática escolar. La economía de esta zona se basa principalmente en trabajo jornalero, agricultura de temporal, albañiles, peones, economía informal.

Si bien la población de Tenamaxtlán, Jalisco, se puede decir que tiene cubiertas sus necesidades más elementales, en el caso educativo cuenta en la cabecera municipal con 4 jardines de niños, cuatro escuelas primarias, dos escuelas secundarias técnicas, una del sistema federal y otra estatal, una academia comercial y dos escuelas preparatorias, una dependiente de la Universidad de Guadalajara, y la otra es un C.E.B.E.T.A.

Los medios de comunicación más importantes los constituyen.. la televisión (viéndose cuatro canales) y el radio, cuenta con teléfono automático y oficina de correos, así como de telégrafos. Tiene carretera principal, caminos, transportes (autobuses) y servicio de taxis.



En su organización política cuenta con un ayuntamiento compuesto por su presidente municipal , el síndico, sus regidores, así como el juzgado menor. Existen partidos políticos que participan en las elecciones municipales y federales.

La religión predominante es la católica, existiendo minoritariamente otras religiones como la protestante y otra de menor importancia.

Pero como en el resto del país, existen grandes franjas de pobreza, viviendas muy precarias, desempleo y subempleo, ignorancia, alcoholismo y familias desintegradas. Este tipo de comunidades marginales se ubican en las orillas de la ciudad, hay ahí una población emigrante flotante que vive muchas veces hacinada en forma promiscua y en casas y colonias de paracaidistas y sin servicios.

Esta situación social es la que circunda el jardín de niños donde trabajamos. De ahí que el ambiente familiar es difícil, poco propicio para una socialización armónica y estimulante.

Indudablemente este contexto social en el cual el niño se desarrolla no es el adecuado, esto influye de manera importante en el aprendizaje del educando y sobre todo carece de valores sociales que son tan importantes en los individuos.

Así, en los niños que asisten a este jardín se puede observar una socialización dejada al arbitrio, por falta de integración familiar, y esto pone de manifiesto la relación existente entre los alumnos, generándose conductas poco aceptables como es la agresividad, la falta de compañerismo, poca cooperación e inestabilidad emocional. Nuestra labor de educadoras ha venido detectando esto de una manera más frecuente.

Este problema de la socialización tuvo efectos que repercutieron en el aprendizaje del niño desarrollándose actividades con poca consistencia y participación.

Podemos entonces reafirmar que el medio ambiente donde estos niños se desenvuelven son a causa de los distintos conflictos que existen en su casa y en la comunidad como por ejemplo ser hijos de padres desempleados, con baja escolaridad, alcohólicos, madres solteras. Estos últimos son los más comunes.

Así, la clase social a la que pertenecen la mayoría de los niños es popular, son hijos de padres pobres que no poseen educación, ni siquiera elemental y esto hace que difícilmente puedan educar a sus hijos, repercutiendo en la formación de ellos. La alimentación es otro factor que obstaculiza una socialización más integral. Un niño mal alimentado no rinde lo suficiente, privándolo de un aprendizaje adecuado

Otro factor quizás importante dentro de la negativa socialización de esta institución, es el que la mayoría de los niños que asisten a él carecen del cariño y afecto de un padre, por lo tanto, ocasionan que los niños sean poco comunicativos, agresivos, negativos, etcétera, propiciando una inestabilidad emocional.

Estos son algunos de los problemas que se acentúan en dicho jardín.

Pero no sólo el niño es el único agente que interviene en la tarea educativa, también lo son: la familia, la iglesia, los medios masivos de comunicación, la comunidad, y por supuesto el maestro.

Corresponde al educador conocer el contexto familiar de cada niño para identificar las causas que originan una posible negativa socialización, así como también valorar su propio trabajo.

La gran variedad de hechos sociales se refleja en la educación, hacen que la misma se conozca como un proceso social, ya que la vinculación que existe entre la educación y las actividades que se realizan en la vida da como resultado el desarrollo de las sociedades, así, cuando se habla del papel social que tiene la educación, se dice que ésta es importante para la formación social del sujeto.

Cada individuo posee una cualidad: el ser individual y el ser social, formados por expresiones y aspectos. Cada uno es distinto, pero no pueden ir separados, es decir, el uno necesita del otro para desarrollarse completamente.

El ser individual está formado por la estructura corporal y mental, necesarias para que el ser social exprese sus sentimientos, costumbres, etcétera.

Esta unidad en ocasiones se rompe y se toma como dos cosas diferentes que pueden darse aisladamente, resultando una fragmentación pues no se da la acción vivida del sujeto.

Al integrarse el ser individual al ser social se considera que se da la socialización, y por consiguiente, cumplen con su finalidad las actividades educativas.

Deasfortunadamente la sociedad en la que se desenvuelven los individuos no logra comprender esta unidad de ser individual y ser social y afirma rotundamente que es en la escuela donde debe “educarse” o “socializarse” al niño para que en un futuro éste pueda cumplir con sus obligaciones y responsabilidades, a la vez que sepa comportarse como es debido.

Hay que aceptar que la familia es el eje central dentro de la sociedad; es donde el niño adquiere las bases de su educación las cuales definirán su conducta.

Después de la familia, el jardín de niños es uno de los medios de que dispone una sociedad para hacer conscientes a los niños y a sus padres de las riquezas de la herencia cultural y para comenzar a formar capacidades y habilidades en lo que se considera valioso en esa cultura.

La educadora en forma consecutiva es la encargada de continuar la educación del niño, por lo tanto, está obligada a buscar actividades acordes a las características específicas de su grupo y a las condiciones que ofrece la comunidad, con el fin de que ayude a los educandos a lograr una socialización positiva.

## **CAPÍTULO II**

### **DIMENSIÓN CONCEPTUAL DE LA SOCIALIZACIÓN**

## **II.1 . Socialización y Educación**

No nacemos siendo sociables, cuando el niño nace, empieza su proceso, va recibiendo las influencias de la sociedad a la que pertenece, pero sí cuenta con el potencial para aprender al respecto.

Este proceso a través del cual los individuos se involucran a una sociedad o grupo social determinado para poder desarrollarse dentro de él , recibe el nombre de socialización.

Desde el punto de vista de la sociedad, la socialización es necesaria para que aquella pueda perpetuarse más allá de una sola generación.

Vistas las cosas a partir del individuo, la socialización es un proceso de aprendizaje y ajuste por medio del cual él adquiere los valores, creencias y las conductas que sus semejantes acostumbran y aceptan.

Desde el punto de vista educativo la socialización es un proceso, por el cual , el niño, como ser social, va “acomodando” sus expectativas y va delineando su conducta en relación con su medio donde se desenvuelve

En educación preescolar, se presupone que es el primer contacto del niño con la sociedad desde una perspectiva planificada, no es un encuentro espontáneo sino inducido.

El Jardín y la educadora, entran en contacto con el alumno y despliegan una serie de estrategias para que el menor vaya compenetrándose de más acciones y relaciones que invariablemente debe entablar con la familia, la comunidad, sus compañeros de la escuela, los maestros, etcétera.

Habrían sin embargo de reconocer que el término socialización es un concepto ambiguo que puede tener muchas acepciones, ya que hemos referido y lo remarcamos que, se trata, en el caso de preescolar, fundamentalmente de un proceso en el cual el niño va asimilando, observando y actuando en un escenario más amplio que el núcleo familiar. Ahí cada aspecto aparentemente imperceptible o intrascendente, se va registrando en él, dichas experiencias van forjando por lo tanto su personalidad, conducta y ciertas características que van a marcarlo de por vida.

Todo ello es producto de la socialización y dentro de ella se proyecta lo psicológico, lo afectivo, en fin. todo aquello que corresponde a la relación humana.

El programa de Educación Preescolar 1992 menciona que la socialización en el niño es uno de los propósitos primordiales a lograr en este nivel, ya que es en el Jardín de Niños donde los pequeños comienzan a conocer a otros adultos y niños fuera de su familia, es por ello la importancia de que la educadora estimule acciones que permitan la convivencia entre los mismos niños y las personas con quienes se relaciona dentro de su ambiente escolar.

Con el trabajo por proyectos que se propone en preescolar se intenta propiciar precisamente esta socialización ya que los niños forman equipos, conversan entre ellos, cuestionan a la educadora, juegan juntos, toman decisiones comunitarias, etc. todo ello organizado y con propósitos educativos claros y específicos dirigidos a favorecer los bloques de juegos y actividades.

El artículo 3o. constitucional señala varios puntos de carácter jurídico, entre los que se encuentra la educación preescolar. Se señala que la educación luchará contra la ignorancia y sus efectos entendiéndose que no solamente se concretará a un nivel educativo específico.

El jardín de niños es uno de los medios de que dispone la sociedad para hacer conscientes a los niños y a sus padres de las riquezas de la herencia cultural y para comenzar a formar capacidades y apreciaciones de lo que considera valioso en esa cultura.

Siendo la escuela donde el niño pasa la mayor parte del tiempo después de su casa durante los primeros años de su desarrollo, queda claro que el maestro desde preescolar, juega un papel importante en la socialización de los alumnos, ya que es dentro del aula donde los niños se dan cuenta de que al crecer, al convertirse en ciudadanos se les asignará determinada responsabilidad

Desafortunadamente así como las sociedades mantienen una división social en el trabajo, podría decirse que lo mismo sucede en el nivel educativo, ya que en la mayoría de los casos existen intereses de por medio que impiden al educador llevar a cabo de una manera satisfactoria esta acción socializante, formando quizás inconsciente o conscientemente individuos, algunos conformistas, manipulado o viceversa, dictadores, explotadores, etc.

Es por eso que la socialización es la clave para el progreso de la sociedad.

El diferente nivel de socialización dentro de una comunidad influye lo bastante para propiciar problemas de adaptación, comunicación, recayendo por lo general en los maestros, quienes se ven en la necesidad de resolverlos, de lo contrario, se verá afectado el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos.



Pero no sólo el maestro es el único agente que interviene en la tarea educativa, también lo son el niño, la familia, la iglesia, los medios masivos de comunicación, la comunidad.

Corresponde al educador conocer el contexto familiar de cada niño para identificar las causas que originan una posible negativa socialización.

Lamentablemente la sociedad cataloga a la escuela como la única responsable de la educación del niño, sin tomar en cuenta los factores que lo rodean y que también contribuyen en este proceso.

Los diferentes grupos humanos surgidos a lo largo de la historia han contribuido a la educación, ayudándose de factores de la vida social como son valores sociales o los productos culturales que son importantes en cada persona y que son transmitidos de generación en generación.

El niño o el individuo observan el comportamiento y actitudes de los agentes que tiene a su alrededor y por medio de la imitación va adquiriendo y definiendo su propia educación, siendo esta de mayor o menor grado según el medio en el cual se está desarrollando. Por ejemplo si una niña ve que su mamá no se sabe comportar, es responsable la niña también actúa de igual manera, en cambio si la mamá es desobligada, sin principios, la niña lo será también.

Cualquier actividad que se enseña, que se aprende, ya sea en la escuela o en el medio en que se desenvuelve determinada persona, es educar.

Cuando se habla del papel social que tiene la educación, se dice que ésta es importante para la formación social del sujeto.

Cada individuo posee una cualidad el ser individual, el ser social, formados por expresiones y aspectos. Cada uno es distinto, pero no pueden ir separados, es decir, el uno necesita del otro para desarrollarse completamente.

El ser individual está formado por la estructura corporal y mental, necesarias para que el ser social exprese sus sentimientos, costumbres, etc.

Esta unidad en ocasiones se rompe y se toma como dos cosas diferentes que pueden darse aisladamente, resultando una fragmentación pues no se da la acción vivida del sujeto.

Al integrarse el ser individual al ser social se considera que se a la socialización, y por consiguiente, cumplen con su finalidad las actividades educativas.

Desafortunadamente la sociedad en la que se desenvuelven los individuos no logra comprender esta unidad de ser individual y ser social y afirma rotundamente que es en la escuela en donde debe “educarse” o “socializarse” al niño para que en un futuro este pueda cumplir con sus obligaciones y responsabilidades, a la vez que sepa comportarse como es debido.

Hay que aceptar que la familia es el eje central dentro de la sociedad, es donde el niño adquiere las bases de su educación las cuales definirán su conducta.

Después de la familia el jardín de niños es uno de los medios de que dispone una sociedad para hacer conscientes a los niños y a sus padres de las riquezas de la herencia

cultural y para comenzar a formar capacidades y apreciación de lo que considere valioso en esa cultura.

## II.2. Extensión de contactos sociales

Sin lugar a dudas la familia es de gran importancia para el desarrollo del niño en sus primeros años de vida. Es el lugar donde el niño escucha los primeros sonidos, identifica a los individuos. La familia representa e primer grupo social en que se desenvuelve el niño y se convierte en el agente más importante para la socialización durante el preescolar. Después la escuela cumplirá estas funciones.

Conforme transcurre el tiempo, ceca de los tres años comienza a ampliar sus horizontes sociales. Descubre un poco más el mundo, conoce personas ajenas a su familia, cosas, situaciones nueva que hacen que agrande y encuentre formas para su identificación. En estos años el niño comienza a definir su propio estilo, puede definirse como líder, participante, seguidor, espectador, etc.

El niño comienza a tratar a personas extrañas, prefiriendo casi siempre a los adultos, ya que de alguna forma se siente seguro y relaciona a estas personas con su familia. Poco a poco logra interesarse por otros niños y comienza así la etapa socializadora.

Los niños de esta edad se relacionan unos a otros a través de juegos, juegan a la escuelita, a papá y mamá, etc. Es decir, en forma de teatro representan las vivencias del medio en que se desenvuelven.

Actualmente los medios de comunicación especialmente la televisión y los aparatos electrónicos como el nintendo, los videos y maquinitas, están acaparando la atención de los niños desde temprana edad, ocasionando que haya cada vez menos comunicación y convivencia entre los propios infantes, dando como resultado poco desarrollo mental.

Cada día el niño adquiere nuevas experiencias sociales fuera de su casa, las cuales complementan las que viven dentro de su entorno familiar y que dan forma a los patrones conductuales y de actitudes de los niños.

Si lo que el niño viven en su hogar, así como lo que vive fuera de él le resulta agradable, la socialización del mismo será positiva, pero si por el contrario, le son decepcionantes o desagradables, tratará por todos los medios de evitar cualquier contacto con esas personas y se aislará adoptando una socialización negativa.

En edad preescolar los niños desarrollan actividades grupales que no pasan de seres, no existe ningún grupo que no pasan de ser eso, no existe ningún grupo que pueda llamarse amistoso, ya que en esta etapa el educando no tiene una noción precisa de lo que es la amistad, solo sabe que forma parte de un gran grupo dentro del jardín de niños, pero que sí lo ayuda a su desarrollo tanto físico como psicológico, ya que el acercamiento con los niños satisface su bienestar personal.

Si determinado niño no logra adaptarse a un grupo o en cualquier momento se siente solo, él crea sus propios amigos o compañeros imaginarios. Estos de alguna manera contribuyen en su socialización, pues lo estimulan en algunos aspectos, tales como el desarrollo del lenguaje, su creatividad, entre otros.

No hay que olvidar que conforme el niño crece este fenómeno va desapareciendo, y paulatinamente las relaciones sociales son más constantes, pues el cambio de compañeros en la infancia aporta grandes experiencias logrando que el niño se de cuenta de la importancia que tienen los compañeros que puedan satisfacer sus necesidades.

El niño también aprende a comportarse adecuadamente ante la sociedad tratando de cumplir con los intereses de los demás antes que los suyos propios, pues sabe que si no lo hace puede ser rechazado por sus compañeros que pueden satisfacer sus necesidades sufriendo serios deterioros en su personalidad.

Al respecto Elizabeth B. Hurlock explica:

- *Se sienten solitarios porque no pueden satisfacer sus necesidades sociales*
- *Se sienten infelices e inseguros.*
- *Desarrollan autoconceptos desfavorables que pueden conducir a distorsiones de la personalidad.*
- *Se sienten mártires porque se ven privados de la diversión que tiene sus coetáneos*
- *A menudo tratan de ingresar a la fuerza al grupo y esto hace aumentar el rechazo de este último y reduce sus oportunidades para aprender capacidades sociales.<sup>1</sup>*

De lo anterior se deduce que el niño socializa de manera evidente y que de acuerdo a su edad y a las necesidades que presenta cada uno, es la cantidad de compañeros que requiere. Si un niño es extrovertido mayor cantidad de compañeros necesita a su alrededor que un niño que es introvertido.

Tarde o temprano llega el momento en que el niño debe asistir a la escuela donde recibirá una educación que lo ayudará para que en determinado momento de su vida pueda desempeñar el papel que le corresponde como miembro de una sociedad.

---

<sup>1</sup> HURLOCK, Elizabeth b. Desarrollo del niño Editorial Trillas de Agustín Contín Sanz, México, 1983, pág. 295.

La primera institución educativa por la que atraviesa el niño es el jardín de niños, el cual con la ayuda de la educadora y de los padres de familia irá logrando una socialización completa.

*La escuela es el medio ideal para equilibrar los elementos de disciplina e informalidad. Sobre todo el propósito de que acuda al jardín de niños, es que aprenda a valerse por sí mismo, a ser independiente, compartir sus juegos y actividades con otros niños, desarrollar sus capacidades motrices gruesas y finas, y desarrollar su capacidad intelectual<sup>2</sup>*

Es el jardín de niños donde el infante aprende a jugar, trabajar al lado de otros niños, también se enseñará a respetar y a obedecer a personas ajenas a su familia. El apoyo de la educadora será indispensable en esta etapa.

Prácticamente la escuela después del jardín de niños es la encargada de complementar tan importante tarea como es la socialización. Se dice que cumple con dos funciones de gran importancia para la sociedad: la formación del niño para integrarlo como individuo y al mismo tiempo la adaptación que el niño hace del grupo social al que pertenece.

Cada pueblo ha desarrollado formas de transmitir su cultura a los niños y los prepara para que cuando sean adultos desempeñen el papel que la sociedad espera de ellos.

Antiguamente se les enseñaba a los niños, oratoria, filosofía, leyes, etc., pues en determinado momento esto les sería útil para su desenvolvimiento en algún puesto. Así como a las niñas se les dedicaba gran parte del tiempo a que aprendieran los quehaceres domésticos ya que su desempeño sería en el hogar.

---

<sup>2</sup>PADRES E HIJOS. "La salud de tu hijo" (Suplemento No. 10) Editorial Armonía, México, 1992, pág. 18.

Las escuelas eran de un solo sexo, habiendo instituciones para los de clase alta y para los de clase popular.

Los tiempos han cambiado, las escuelas son en su gran mayoría mixtas, todos los niños tiene derecho al estudio, pero el objetivo sigue siendo el mismo, se busca preparar a los niños para su vida futura, de la mejor manera posible.

Es en la escuela donde el niño va a recibir una perspectiva diferente, nueva del mundo. El niño conoce individuos parecidos a él, pero con marcadas diferencias en su forma de actuar, ver y analizar.

El niño refleja en la escuela la crianza que recibió en su casa, si hay afecto tendrá un mejor desenvolvimiento en la escuela o viceversa, pero no solo dentro de la escuela será así, sino en todas las actividades relacionadas con ésta. Las actividades que realizan contribuyen a que los niños vayan descubriendo sus individualidades y sus diferencias, a la vez que les ayuda a que la relación con los demás sea positiva y eficaz.

Los maestros pueden estimular a los niños positiva o negativamente, ya que habrá maestros que opten por el progreso y otros que se concretarán solamente a cumplir con los objetivos que marca el programa oficial, olvidándose de la superación social.

En las escuelas tradicionalistas las actividades del niño se reducen al mínimo, ya que el maestro, así como los libros de texto son depositarios del conocimiento y el niño solo se dedica a leer, copiar, memorizar. En la actualidad, con la modernización educativa se busca que este tipo de escuelas desaparezcan e incluyan la nueva pedagogía, que el niño investigue, resuelva problemas, analice fenómenos, etc., que el maestro solo sea un guía, un orientador.



Este aspecto del programa educativo se da desde preescolar para que el infante desde entonces continúe su socialización, ya iniciada en el seno familiar.

Piaget considera la motivación como algo muy importante para el desarrollo del aprendizaje ya que de ella se desprende la socialización y las formas de conducta del individuo.

Cabe mencionar que la conducta y la socialización van enlazadas para lograr las estructuras individuales de cada niño.

María Montessori hace hincapié en que la educación debe desarrollar la independencia y la autonomía de los niños. Las tres ideas básicas del método Montessori son Libertad, individualidad y actividad.

Freud considera la socialización como un cambio partiendo del placer donde el niño busca satisfacer sus necesidades primarias o biológicas para acercarse a la realidad donde el niño ajusta su conducta a situaciones vitales. Los placeres inmediatos de los sentidos puedan a menudo dar mejores servicios, mejores resultados y por ello ser manipulados a las reglas del intercambio social.

Toda persona forma parte del medio social, pero la selección de esta es claro ya que se da a través de la escuela, pero se origina en el núcleo de la familia.

Todo individuo para que adquiera un éxito social, debe ser motivado con perseverancia y tener fuerza de voluntad para despertar sus potencialidades hereditarias.

Henri Wallon es un humanista comprometido con su acontecer social. Para él es importante la teoría y práctica, la ciencia y la técnica. Considera al individuo como un todo, un persona concreta que se desarrolla íntimamente con el medio físico y humano.

Para Wallon en cada niño se contruye un pensamiento con perfiles comunes a todos y propios del individuo a la vez, es decir, es el resultado de la interrelación de aspectos psicológicos de una edad determinada y de la integración social.

El eje de la teoría de Wallon es el origen y la evolución del pensamiento en la persona concreta

Por lo que esta propuesta se sustenta en la teoría de Wallon ya que concibe como un todo la socialización del individuo, plantea que en cada niño se construyen pensamientos con perfiles comunes y ésto a su vez provoca perfiles cualitativos y cuantitativos que van aunados al desarrollo humano. Es decir que existan comportamientos que se expresan de manera directa y hasta física (lo que constituye invariablemente un rasgo de la personalidad) este aspecto es cuantitativo u objetivo; el otro aspecto es más sutil, más fino, más imperceptible pero igualmente decisivo en la formación del temperamento y la acción de los niños, este es cualitativo, en cuanto son aspectos de tipo íntimo, psicológico, son situaciones de tipo implícito que van propiciando la socialización de los niños.

Nuestras actividades sugeridas en la propuesta investigativa, intentan tomar en cuenta esta doble dimensión: lo explícito y lo implícito.

### **CAPÍTULO III**

## **DIMENSIONES ESPECIFICAS SOBRE PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN**

### III.1 Representatividad

Para intentar darle validez a nuestra investigación se hizo necesario primero establecer los criterios de representatividad, para ello se tomó en cuenta un número determinado de personas encuestadas que representaran mínimamente al conjunto de la población estudiada.

POBLACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS

Población	Total	Número de encuestados	% de la población
Padres de familia	62	62	100
Alumnos	70	13	18.6
Educadoras	13	13	100

Como puede observarse se entrevistó al conjunto de los padres de familia, no fue solo una parte proporcional, sino a la totalidad de la población.

Nos parece que esto le da una verdadera y contundente representatividad a nuestro trabajo, pues no se basó en una "muestra" sino en el conjunto de personas vinculadas al jardín. En cuanto a los alumnos se abordaron a un 18 % aproximadamente.

### **III.2. Aplicación de la investigación de campo**

Enseguida exponemos los resultados obtenidos en la investigación de campo, proporcionando un cuadro por pregunta para ilustrar más plásticamente los rasgos de lo que se indagó así como lo que finalmente se obtuvo. Después de cada cuadro se incluye un comentario analítico sobre los resultados obtenidos.

Es importante aclarar que en los cuadros que incluimos a continuación aparecen mayor número de respuestas que la población encuestada . Ello se debe a que las preguntas se podían contestar con opciones diversas, es decir, que hubo más de una respuesta por persona.

## BATERÍA DE VARIABLES\*

## GRÁFICA No. 1

## CONDUCTAS ESPECÍFICAS DE LOS NIÑOS SEÑALADAS POR LAS EDUCADORAS

No. de Variable	D	No. de educadoras encuestadas	No de respuestas	%
1	La mayoría son vagos y no trabajan	13	8	62%
2	Sólo unos cuantos se portan mal	13	5	38%
3	Hay más agresivos que dificultan el trabajo	13	13	100%
4	Son traviesos pero se soportan	13	9	69%
5	Están acostumbrados a no hacer caso	13	11	84%
6	Con paciencia la mayoría se socializa y trabaja	13	9	70%%
7	No se que hacer con los niños agresivos	13	4	30%%
8	Son participativos	13	9	69%
9	Se pelean, lloran, hacen mucho desorden	13	12	92%
10	Con actividades de juego, participan	13	13	100%
11	Constantemente tengo que castigarlos	13	11	84%

Las respuestas indican problemas graves de comportamiento, pero lo más preocupante es que se nota la impotencia o la dificultad de las maestras para enfrentar el problema.

\* La técnica de respuestas rápidas a través de la batería de variables, tiene la virtud de captar respuestas espontáneas de criterio específico. En algunos casos puede haber contradicciones pero en general reflejan puntos de vista.

Algunas educadoras opinaron colateralmente que bastante hacían con ir o soportar a otros niños que no son los propios ya que cada niño representa problemas y por auxiliar a uno se descuida a los demás.

\*La técnica de respuestas rápidas a través de la batería de variables, tiene la virtud de captar respuestas espontáneas de criterio específico. En algunos casos puede haber contradicciones pero en general replegan puntos de vista.

Porque no contamos con una especialidad específica a cada problema de cada niño, además los padres dejan que se involucren en los problemas que se presentan dentro del medio familiar y no tenemos solución cuando los niños reflejan dentro del jardín la agresividad y otros problemas cotidianos.

Es por eso que elaboramos esta gráfica num. 1 con diferentes preguntas a las educadoras y sus respuestas fueron espontáneas como se ve en las variable num. 1 " esta conducta de parte de las educadoras fue por que la mayoría de los niños son vagos y no trabajan ". Se da mucho este problema en el jardín al iniciar el año escolar y muchas veces se termina el año y no se logra superar el problema, es por eso que el porcentaje tan alto 84% en la variable num. 2, " Sólo unos cuantos se portan mal ", aquí podemos decir que son lo que sus padres y también influye que la educadora le ponga mucha atención al problema de mal comportamiento si se logra captar de donde proviene este mal se ayuda al alumno en el transcurso del año escolar.

Variable num. 3 " Hay más agresivos que dificultan el trabajo ", si los hay pero esto se debe a que tienen problemas en el núcleo familiar y lo reflejan en el jardín y provienen de familias que no tienen responsabilidad y cuidado al presentar situaciones embarazosas, esto lo hacen dentro del jardín. La variable num. 4 " son traviesos pero se soportan " al llamarles la atención cuando efectúan una travesura captan al momento que

hicieron mal en ocasiones lo siguen haciendo hasta que llega el momento que cada niño va observando qué cosas son malas y no las tienen que hacer y solos van evitando. En la variable num. 5 “ están acostumbrado a no hacer caso “, este problema se da en porcentaje alto 84% y el motivo es de que de tanto que en sus casas los regañan en el jardín constantemente les llaman la atención, se van haciendo poco a poco.

Respecto a la variable num. 6 “ la mayoría con paciencia se socializa y trabaja “, en el transcurso del año escolar se observa cual va a ser el alumno que se puede corregir o manipular para hacer trabajos bien elaborados y con paciencia va socializando así que al pasar al tiempo se va logrando que el alumno sea una persona sociable.

Variable num. 7 “ no se qué hacer con los niños agresivos “, ignoramos la manera de tratar a los niños con problemas de agresividad ya que no contamos como mencionamos anteriormente con una especialidad a este problema ya que en ocasiones el problema comienza en casa y no podemos solucionar este caso por motivos de experiencia y/o preparación.

Variable num. 8 “ son participativos”, habiendo una buena motivación dentro del aula, los niños participan de manera positiva por que les hace falta una mejor comunicación donde se manifieste de manera afectiva olvidándose momentáneamente de los problemas familiares.

En la variable num. 9 “ se pelean, lloran y hacen mucha desorden”, como es difícil socializarse es por eso que ocasionan peleas, riñas, no importando el lugar donde están surgiendo rivalidades hasta dentro del hogar y reclamamos a la educadora, relegándose de que siga la asistencia constante al jardín del agredido.



Num. 10 “ Con actividades de juego participan”, en esta pregunta podemos decir que es nato que el niño juegue y más aún cuando hay una armonía propiciada por la educadora auxiliándose de música, juegos, rondas, etc., por lo que es afirmativo que en todo momento el niño sobresalga en la socialización por ser participativo aislando todo perjuicio que dañe este momento.

Finalmente en la variable num. 11 “ Constantemente tengo que castigarlos”, es notable que con frecuencia sean castigados, ya que en cada niño se puede observar que son agresivos debido a las escuelas que traen consigo y que es posible que sigan durante el resto de su vida si la ignorancia de los padres está presente en el desarrollo de cada uno de sus hijos. En ocasiones nos resistimos a castigarlos queriendo pasar por alto el incidente o miedo a confundirlo que pierda la confianza en su maestra, y esto quebrante la poca socialización que pasa dentro del jardín.

**CUADRO No. 2**  
**OPINIÓN DE LAS 13 EDUCADORAS**  
**RELATIVAS A LA AGRESIVIDAD PERMANENTE DE LOS NIÑOS**

CONCEPTO	No. DE RESPUESTAS	%
ES CASTIGADO	9	69%
SE LE LLAMA LA ATENCIÓN	13	100%
SE LES INTENTA CANALIZAR O SE LES IGNORA	5	38%

Primeramente quisiéramos decir que el número de los niños atendidos por las educadoras es alto, esta situación influye decisivamente en su actitud, disposición y capacidad.

Decimos esto para que las respuestas de esta preguntas sean tomadas en cuenta en función de lo anterior las educadoras no logran pues dar atención a todos los niños, ya que están abrumadas de trabajo y no cuenta con suficiente apoyo y alternativas inmediatas que la ayuden a dar solución a cada problema de socialización negativa que se presenta dentro del aula.

Es importante advertir que en el anterior cuadro se aprecian el reconocimiento que hacen respecto a llamar la atención a los niños, ello quiere decir que, por una parte se manifiesta una conducta generalizada de los niños con carácter problemático y que en este trabajo hemos denominado problemas de socialización.

El otro aspecto que vale la pena mencionar es que las constantes llamadas de atención a los niños es también una señal respecto a que la educadora pudiese ser rebasada en su control y que no tiene la suficiente formación para enfrentar académicamente los problemas que se le presentan con los alumnos. El hecho de que el "castigo" a los alumnos, es un signo de que adolece de recursos pedagógicos para enfrentar la problemática.

No existe desinterés y apatía de parte de los maestros por la forma tan característica en que exista dificultad como educadoras y no se puede romper con el círculo vicioso que ha permanecido en el medio que nos rodea, ya que el primer socializador del niño es el hogar. La escuela puede ayudar pero a veces la influencia familiar y externa es demasiado influyente. Todo está contactado, pero la escuela por ser una institución profesional debe enfrentar el problema con suficiente solvencia.

Creemos que es muy importante exponer en nuestra investigación la escolaridad de los padres, puesto que este antecedente es clave para comprender la actitud, capacidad de resolución o entendimiento de los problemas si aceptamos que la educación, hace pensar y abre perspectivas en el pensamiento de las personas.

#### ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y NIVEL DE ESTUDIOS.

CONCEPTO	No. de padres encuestados	%
TERMINARON PRIMARIA	37	60%
TERMINARON SECUNDARIA	15	24%
PROFESIONALES O TÉCNICOS	10	16%
TOTAL	62	100%

Refiriéndonos a la educación de los padres de familia, es bajo porque son personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar, dedicándose a las labores del campo, peones y otras labores no calificadas, es por ello que dentro de la socialización de sus hijos no existe una actitud uniformada y calificada en un sentido equilibrado, tolerante y juicioso, pues carecen de información y formación al respecto, les es indiferente la manera en que se está educando a sus hijos.

Como se representa en la gráfica podemos observar que su nivel de estudio es pobre, con esto queremos decir que la preparación es casi nula, ello seguramente incide en la poca responsabilidad para educar a sus hijos y para vigilar su conducta en la calle y en la escuela.

## OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA CONDUCTA DE SUS HIJOS

No. de variable	CONCEPTO	No. de respuestas	%
1	Son demasiado inquietos	62	100%
2	Definitivamente no los aguanto	48	77%
3	No aceptan órdenes	55	88%
4	Me ignoran totalmente	25	40%
5	Son graciosos	18	29%
6	Son traviesos	15	24%

Los padres de familia no logran controlar la conducta de sus hijos por los motivos que sean, de ahí que las opiniones están más inclinadas a lo negativo que hacia lo positivo.

La respuesta número 1 evidencia una vez más que los niños de este jardín se caracterizan por un comportamiento inusual, es decir, demasiados inquietos y desordenados. También es importante observar la respuesta num. 2 en donde los padres reconocen que a sus hijos "definitivamente" no los aguantan. Esta aceptación es alta (77% de las respuestas) y demuestra que al ser los padres incapaces de resolver el problema, actuaron seguramente de manera disciplinaria, e incluso agresiva, lo que repercute en el infante cuando va a la escuela.

En relación a este caso es importante advertir que en el jardín este aspecto no pasa inadvertido.

## OPINIÓN DE LOS NIÑOS AGRESIVOS SOBRE LA CONDUCTA DE LOS PADRES

CONCEPTO	No. DE RESPUESTAS	%
Te regaña tu papá y mamá	70	100%
Te golpean	20	28%
Te castigan	70	100%
No te hacen caso	42	60%

En este cuadro podemos observar que la socialización en los educandos se manifiesta en bajo porcentaje, es necesario llamar la atención sobre el grado de confiabilidad de estas respuestas. Recordemos que el niño cuando se le sabe preguntar responde siempre con la verdad. Es por ello importante señalar que cuando se les fueron preguntando cosas a los niños ( como las del cuadro num. 1 referido ) se hicieron con sumo cuidado, con tacto para que no se sintieran intimidados y regañados. Por ello consideramos que las respuestas son objetivas. Los niños dicen en esta situación lo que sus padres regularmente niegan. los regañan, los castigan, ( 100% de repuesta ) también los ignoran aunque aquí el porcentaje es más bajo 60%. Respecto a los golpes de los niños, lo cual tras graves secuelas, no es muy alto el porcentaje de respuestas, pues sin embargo existe el 20%.

Algunos niños opinaban que su papá sin motivo alguno los regaña, quitándole de jugar o convivir con otras personas de repente llegaba con lágrimas en los ojos al jardín y lo primero que comentaba dirigiéndose a la educadora mi papá me golpeó por pedirle dinero o porque solicitaba ayuda en alguna actividad a realizar.

Este es uno de los motivos por el cual el niño no llega a socializarse mostrando aquellas conductas que llamen la atención como es la agresividad hacia sus compañeros y otras personas cercanas a él.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Es muy importante que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea realista, práctico y comparativo, y sobre todo entre lo que rodea al niño y lo que aporta a su núcleo social y así alcanzará un aprendizaje significativo.

Colectivamente se ha hablado que los niños de baja clase son físicamente más agresivos, más francos en su conducta, menos juguetones y más impulsivos en sus actos y relativamente poco ambiciosos y más cuando se les compara con niños de clase media. Nos preguntaríamos qué medidas tomar para saber si el niño está o no socializado.

Es necesario que el educador observe con cuidado a cada uno de sus alumnos y analice el por qué de su comportamiento y pueda él saber de qué forma ayudarlos y qué peligro se tiene de falsear las perspectivas desviando la orientación del espíritu del niño.

Por lo anterior, se partirá de la observación pura, ya que mediante ésta se llegara a cualquier investigación relacionada con los niños, así como el método clínico ya que con la conducta se podrá conocer a fondo los problemas que acontecen en los educandos como es que haya una socialización adecuada.

En general se puede considerar que un niño está socialmente adaptado cuando los integrantes del grupo al que pertenece lo acepten.

Se debe aprovechar todas las oportunidades o características que presentan los niños, su inteligencia, sus estructuras corporales. Para que así sea autosuficiente y al mismo tiempo se enriquezca socialmente.

Pero cuando un niño vive en un ambiente lleno de negatividad donde existe rechazo y derrota se sentirá frustrado y es cuando el maestro deberá ser cauteloso para poder apoyarlos y no sienta una inseguridad e indiferencia que el sentirá como falta de



cariño mejor que confíe en su maestro y puede disfrutar de un ambiente acogedor. Esto va a ser su primer enfrentamiento con su yo individual y dejará de ser un niño con problemas de socialización.

Este será un proceso de adaptación donde los padres les podrán brindar una buena ayuda, pero no ayudarlo a resolver sus problemas si apoyarlos y así él podrá hacer pequeñas cosas y refine su personalidad, pero es necesario observar sus reacciones tanto en casa como en clases y así todo educador se dará cuenta si el educando se adapta con facilidad al preescolar.

Generalmente se cree que un niño que llora con facilidad en clases, difícilmente adoptaría y por lo contrario el que no llora se integrará con facilidad.

Se necesita mucha paciencia e intuición así como imaginación para saber llevar a los niños a una positiva socialización. Resulta imposible hacerse obedecer a un sistema de mandato: guarden silencio o pónganse a jugar, pero tampoco hay un método aplicable a todas las clases, ya que en cada aula donde se desarrolla toda actividad educativa responde a diferentes responsabilidades y a una forma específica de socialización.

Es necesario realizar todo tipo de actividad que ayude al niño a introducirlo a la socialización pero siempre debemos enfocarla como un juego a desarrollar donde su aprendizaje sea continuo en el que el niño practica dentro del jardín a cada hora, minuto, segundo, será así concientizado dentro de su propia identidad y con las relaciones que establece con los demás compañeros. Tratando de que siempre aprenda a cumplir, que asuma su yo y que sepa integrarse con amor, bondad, alegría, belleza a toda labor que realiza, y también irá aprendiendo normas sociales y que se entienda por buena educación, pedir perdón, dar las gracias, etc.

Pero nunca deben descuidarse las normas de trabajo que se tienen dentro de la labor docente, marcar los objetivos que ayuden a realizar las actividades en cada uno de los proyectos que marca el programa de educación preescolar.

El maestro es guía para enseñar al niño a usar los materiales y darles el apoyo que requiera, así como técnicas de trabajo y como de su proyecto a realizar. De esta manera se observará si el niño es miembro de un grupo claramente definido, y así puedan desarrollar sus intereses e ideas, permitir convivir con otros niños que utilicen sus conocimientos físicos e intelectuales en todas las situaciones prácticas que le brinda la educación preescolar.

La socialización a través del tiempo dentro del jardín y el entorno que envuelve al niño no ha trascendido de manera efectiva, pues casi siempre se le ve al preescolar de manera afectiva e incluso maternal.

La socialización a nuestro juicio es que no somos las únicas que debemos apoyar este problema que aqueja a la comunidad.

Hemos intentado dejar referencia sobre la socialización como factor educativo, y dar a conocer la importancia de la labor educativa que desempeña la educadora, tendiendo los factores y elementos que contribuyen a la formación de cada ser humano en el aspecto familiar como lo es la socialización, siendo el preescolar donde el niño pasa la mayor parte después de su casa, queda claro juega el papel más importante en la socialización de cada niño y dentro del aula cada alumno va aprendiendo a ser mejor ciudadano y que en un futuro no muy lejano tendrá su propio ego, es por eso que la socialización es la clave para el progreso de la sociedad.

Desgraciadamente no se dio la solución a lo que realmente es el problema de la socialización, ya que no contamos con apoyo de padres de familias, ya que ellos son el punto clave para lograr un buen inicio a la socialización.

Otro papel importante en este punto es la educadora, ya que no cuenta con capacidad adecuada para enfrentar los problemas y dar solución a cada uno de ellos, no con esto queremos decir que somos insuficientes en el aspecto educativo, tendrá que existir prioridad en cada problema que se presenta.

En nuestra investigación se abordaron patrones que conducen a una buena o deficiente socialización, dependiendo principalmente del entorno social que envuelve al niño, si en el hogar se da la manera agradable, obtendremos un niño con buenos principios sociales, por lo contrario, si es decepcionante, equivaldrá a ser un ciudadano con problemas de adaptación social.

No hay que olvidar que conforme van creciendo los niños, éstos tienen etapas difíciles y sin el apoyo de sus padres crecen sin tener una buena educación social.

Con todo lo anterior se pretende lograr que el niño de edad preescolar tenga una socialización adecuada para un mejor aprendizaje. Esto se puede lograr si se alcanzan los siguientes objetivos que presenta esta propuesta:

- Explicar el papel tan importante que presenta la socialización en el desarrollo del niño.
- Enfatizar la importancia que tiene el entorno en el cual se desarrolla el niño para tener una mejor apreciación de su socialización.
- Dar alternativas para terminar con el problema de la negativa socialización.

Es necesario que todos los que contribuyen a la socialización del individuo comprendan que ésta no dirige específicamente a cada persona, sino que trata de igualar y favorecer a todos los miembros de una sociedad, inculcando en el alma del niño o en el corazón de los jóvenes el bien común que impone la vida diaria.

Con todo lo anterior, se podrá visualizar una amplia socialización y hacer de los educandos seres dignos, conscientes de su entorno social y capaz de asimilar de una manera plena su integración de una manera permanente a la sociedad a la que pertenece, y no simplemente receptores pasivos.

Todo niño tiene la necesidad de sentirse valioso y digno dentro del medio en que se desenvuelve y fuera de él; podrá ser eficiente en cualquier ámbito.

Los padres de familia son los más importantes socializadores, ya que la meta de estos es ayudar a los niños a desarrollar altos niveles de autoestima a que se sientan cómodos con ellos mismos, como en el preescolar con los compañeros que convive por espacio de tres horas.

Todo niño se socializa con sus experiencias, tanto con sus padres, maestros y compañeros, pues de todos éstos recibe diferentes mensajes de los cuales algunos le ayudarán a ser socializado y socializante.

Los adultos brindan diferentes formas de mensajes, pues todo ser es capaz de percibir cuando se le trata con ternura o con frialdad, pero si un maestro o bien el padre de familia le brinda continuamente pocas oportunidades llegará a ser un adulto anti-social. Todas las frase anti-sociales que con frecuencia escuchan tanto en su casa como en la escuela hacen del niño un ser introvertido o negativo.

Desde luego que no sólo los padres como se menciona anteriormente son los responsables de socializar al niño, sino todos aquellos con quienes conviven diariamente con él, como son maestros, abuelos, amigos, etc.

Sin duda una buena adaptación social en todo individuo será aquella en la cual este se vea aceptado como miembro de un grupo social al que pertenece.

Así mismo, es indispensable que todo niño posea una adecuada socialización, puesto que todo lo aprendido en su niñez lo reflejará en la edad adulta.

Todo individuo para que pueda permanecer en x grupo social debe adaptarse a las normas que conformen dicho grupo.

Dentro del jardín de niños se adoptan diferentes conductas (agresividad, inseguridad, ansiedad, miedo, inquietud), que repercute en el desarrollo del aprendizaje del individuo. Y a lo largo limita su socialización en gran medida, se debe tener especial cuidado cuando el infante atraviesa por esta institución ya que pudiera decirse que el preescolar es uno de los cimientos de la sociedad educativa.

Es necesario que exista unidad tanto de los padres de familia y de los maestros, para brindar así al infante un mejor campo en el cual se desenvuelva con libertad y espontáneamente y así obtendrá una adecuada socialización.

Toda actividad que el niño realiza es un factor importante par brindar a este la oportunidad de desenvolverse, logrando con ello un mejor aprendizaje y determinar una mejor socialización.

Comentario respecto a la comprobación de la hipótesis.

La hipótesis que se presenta en este trabajo es acorde a la problemática existente en el jardín de niños "Jean Piaget".

La socialización ha sido y será algo que a todos nos preocupe ya que es algo que va acorde con la vida humana, desgraciadamente no le dan la importancia debida; ésto ocasiona una difícil socialización, la cual inhibe al educando en su primer roce con la sociedad, y es en el preescolar donde manifiesta su asocialización.

Como podemos observar los padres de familia por su ignorancia y problemática no ven la forma de superarse lo transmiten de generación en generación, sin evitar futuras consecuencias, dejando marca en sus hijos con posibles agresiones que se dan en el hogar, de ahí que lo reflejan al asistir al jardín y nosotras como educadoras enfrentando esta problemática, porque al recibir al niño con estos síntomas no podemos darle una posible solución, ya que no estamos totalmente capacitadas para darle una respuesta al problema y ésto ocasiona un ambiente poco agradable dentro del aula bajando el aprendizaje del educando quien no logra reforzar su integración social.

Con todo lo anteriormente mencionado, podemos decir que la hipótesis ha sido comprobada conforme a las variables que planteamos (familia y maestras) como factores de influencia en el problema de la agresividad. Es necesario por ello, buscar la inserción de los niños en el medio social de manera más cuidadosa, buscando su espontaneidad, pero apoyando sus circunstancias, llevándolos a ampliar el horizonte temporal de sus acciones, que los ayude a adoptar comportamientos más racionales que los conduzcan a ser más autónomo y finalmente, cuando sean adultos, se desenvuelvan con madurez.

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, P. David.- Psicología Educativa. México, Trillas, 1978

DURAN, Hernández Carlos.- La socialización en el niño de los tres a los seis años de edad. México, De. Convill, 1988.

HURLOCK, Elizabeth B.- Desarrollo del niño. 6a. ed. Tr. de Agustín Cortín Sanz, México, Mc. Graw Hill de México, 1983.

LELAND C. Swenson.- Una teoría de maduración. Buenos Aires, Paidós, 1984.

PARADAISE, Ruth.- Socialización para el trabajo. México DIECINVESTAU-IPN, 1979.

PADRES E HIJOS Suplemento num. 10 La salud de tu hijo México 1992.

S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, 1993, 125 pp.

S.E.P. La educación preescolar en México. México, 1989.

TEDI Amor y Educación para tus hijos num. 49 De. Armonía, S.A. Abril 1994.

U.P.N. Bases psicológicas, México 1982.

U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente SEP México 1985.

UPN Escuela y comunidad SEP México 1985.