

COL. T  
E.P.R.



Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 16-D Zitácuaro

TESINA

✓  
**EL APRENDIZAJE ESCOLAR :  
PROBLEMAS Y SOLUCIONES**

Por

*JOSÉ ADÁN RAMÍREZ LUNA*

para obtener el título de

**Licenciado en Educación Primaria**



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL 16D  
ZITACUARO  
BIBLIOTECA

H. Zitácuaro, Mich., Julio de 1997

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

**H. Zitácuaro, Mich., a 29 de julio de 1997**

C. PROFR. (A) JOSE ADAN RAMIREZ LUNA

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado : "EL APRENDIZAJE ESCOLAR: PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES"

opción tesina a propuesta del asesor C. Profr. (a) Joram Martínez Narváez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**



**S.E.P.**  
UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL 16 D  
ZITACUARO

  
**PROFR. ÁNGEL REGALADO MORALES  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE  
TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN 16D**

**EL APRENDIZAJE ESCOLAR :  
PROBLEMAS Y SOLUCIONES**

## ÍNDICE

Pág.

Introducción .....	5
Capítulo I. El Aprendizaje y el Conocimiento .....	8
A) El aprendizaje y el conocimiento .....	9
B) ¿Que es el aprendizaje? .....	19
Reflexión personal .....	20
Capítulo II. La apropiación y problemática del aprendizaje en las aulas.....	26
A) El aprendizaje como problema en las aulas .....	27
B) Los problemas de aprendizaje.....	31
C) El aprendizaje significativo .....	38
Reflexión personal .....	41
Capítulo III. El aprendizaje en el niño .....	43
A) El aprendizaje ordinario .....	44
B) El aprendizaje escolarizado en la escuela primaria como modelo de modernización educativo.....	46
Reflexión personal .....	55
Capítulo IV. El docente .....	57
A) El papel del docente en el aula .....	58
B) Imagen del docente ante la sociedad .....	59
Reflexión personal .....	62
Conclusiones .....	64
Bibliografía .....	66

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, se pretende enumerar las causas significativas que influyen en el aprendizaje escolar. Por lo importante que es el aprendizaje del niño en edad escolar.

El ser humano por naturaleza, esta en constante búsqueda de lo desconocido, y aprende de diferentes formas.

El proceso de aprendizaje, es una actividad constante que crece y se transforma en sus propios conceptos anteriores para llegar a una conclusión mas amplia.

La apropiación del aprendizaje, se da espontáneamente con el desarrollo, el niño, descubre y aprende en el núcleo familiar, y conforme aumentan sus necesidades, aumentan también sus concepciones de su medio que lo rodea.

El aprendizaje ordinario, se da en el núcleo familiar, con las personas que están cerca como la mamá, por ser la que tiene más contacto con él, pues satisface sus necesidades primarias y le brinda, protección, cariño, ternura y amor.

Cuando el alumno inicia su formación escolarizada realiza una recapitulación, de concepciones pasadas para que con la ayuda

del docente, logre mejorar el conocimiento de su mundo circundante.

El aprendizaje significativo, es algo más que una simple explicación, que requiere del docente un esfuerzo extra, pues lo obliga a incorporar nuevas actitudes, y conductas.

El docente con la nueva reforma educativa, recupera su papel protagónico que había perdido, pues al tener libertad de elegir, los contenidos del aprendizaje, cita fuentes de consulta, que enriquecen el aprendizaje del niño.

La educación se enfoca al cambio de relación del individuo consigo mismo, con la sociedad y con su entorno.

Encaminada a contribuir en la transformación del país para que la vida de los mexicanos sea mejor y se cumplan los propósitos nacionales de bienestar, identidad nacional, justicia, democracia y soberanía.

En el presente trabajo, se tiene como finalidad, encontrar los problemas que influyen en el aprendizaje y poder dar posibles soluciones, al ser llevadas a la práctica educativa.

En el capítulo I, se hace referencia a la relación que hay entre aprendizaje y conocimiento.

En el capítulo II, se desarrolla la problemática del conocimiento en las aulas.

En el capítulo III, se aborda, como se da el aprendizaje en el niño.

En el capítulo IV, la función del docente en las aulas y la imagen del maestro ante la sociedad.

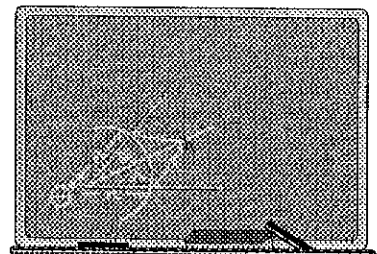
Finalmente espero que sea útil y que alcance la finalidad que se persigue.

# CAPÍTULO I

## EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO

**A) EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO.**

**B) ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?**





## EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO

### A) APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO

Para hablar del aprendizaje es necesario, retomar las dos teorías clásicas del conocimiento: el racionalismo y el empirismo.

Para el empirismo, la mente es un gran espejo que recibe reflejos del exterior, y que todo aprendizaje nos debe dar un conocimiento a través de la experiencia.

Al desarrollarse la Psicología como ciencia orientada empíricamente, las explicaciones del aprendizaje inspirados en el pensamiento empirista se ha llegado a convertir en lo aceptado.

Algunos psicólogos recientes consideran que el aprendizaje, abarca cualquier modificación de la conducta en un organismo, como resultado de la experiencia o por la estimulación desde el medio.

Para el racionalismo, la mente es mas activa y participa en sus propias operaciones, en esta corriente Piaget, trata de colocar su propia perspectiva en el aspecto de las teorías del desarrollo humano.

El racionalismo nos presenta una estructura sin génesis, sin desarrollo, y considera al niño como un adulto pequeño a quien se le atribuye un conocimiento innato, lo cual es falso, porque tanto el conocimiento como la comprensión solo pueden ser adquiridos, lo cual no significa que no nazcamos con un equipo, fisiológico, necesario para la adquisición del conocimiento, pero no nacemos con la comprensión innata.

Entre el Empirismo y el Racionalismo, también existen coincidencias y nos dicen que tanto el niño como cualquier individuo se enfrentan a un mundo que tienen que interpretar basado en lo que se presenta a sus sentidos. Para ellos la persona se identifica con la mente, permaneciendo separada del mundo físico y ese mundo físico les es externo.

El niño. El niño tiene que construir su mundo a partir de lo que se le presenta, como si fuera un investigador solitario, sin ayuda de nadie.

Como no podemos manejar por separado al sujeto y al objeto, es que Piaget prioriza la interacción entre ellos.

"Piaget es, ante todo, un epistemólogo. Su interés no reside en el desarrollo de la psicología ni en sus aplicaciones a la pedagogía: su interés está centrado en los mecanismos de producción de conocimientos y es en virtud del modo particular de

plantear ciertas interrogantes epistemológicas que Piaget es conducido necesariamente al desarrollo de una teoría psicológica".<sup>1</sup>

Partimos de un nivel de conocimiento de un sujeto, en un momento dado, en cual desde el punto de vista de un observador externo es decir, de un sujeto de otro nivel, no es capaz de resolver ciertos problemas, o contestar ciertas cuestiones o manejar adecuadamente ciertas situaciones. Después de cierto intervalo de tiempo, llega un momento en el cual ese mismo sujeto resuelve fácilmente aquello que antes no podía. El estudio de los mecanismos en juego que permiten el pasaje del *no poder* al *poder hacer* constituye, como hemos dicho, la cuestión básica que Piaget se plantea. La originalidad de Piaget va a consistir en introducir la verificación experimental dentro mismo de la epistemología, como un método más, la epistemología genética pretende ser ciencia y proceder, en consecuencia, como las demás ciencias formulando preguntas verificables. Los procedimientos de verificación serán en función de la pregunta, y la verificación empírica se impondría reiteradamente para conocer la génesis real de ciertas nociones, procesos de inferencia, formas de razonamiento elementales, etc. Piaget a partir de las sociogénesis del conocimiento, pretende sugerir que la

---

<sup>1</sup> FERREIRO, Emilio y Rolando García. "Epistemología genética", Tomo I, Paquete del Autor Jean Piaget UPN, Edit. Paidós, México, 1985, p. 167.

ontogénesis recapitula la sociogénesis lo que interesa a Piaget es como señalaremos más adelante, encontrar un modelo general explicativo del pasaje de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento.

Por otra parte, la legitimidad de la comparación esta sustentada en la demostración de una continuidad entre conocimiento natural o precientífico y el conocimiento científico. Finalmente, es preciso recordar que el método psicogenético no es privilegiado de entrada, sino que recurrir a el esta justificado por la imposibilidad de controlar experimentalmente las afirmaciones relativas a la historia de la ciencia y por la imposibilidad de remontarse hasta los estados iniciales que precedieron a la ciencia constituida.

La idea estrictamente escandalosa de Piaget consiste en justificar que el sujeto que interesa a la epistemología es el sujeto en desarrollo, que la investigación sobre el modo de adquisición de conocimientos de un lactante es pertinente para la resolución de problemas tradicionalmente reservados a la especulación filosófica. Es útil recordar que la objeción principal que encuentra Piaget a su idea de creación de un Centro Internacional de Epistemología Genética es esta, ¿como puede pretender abordar problemas epistemológicos vinculados con el conocimiento científico interrogando a los chicos que no saben nada de nada o que a lo sumo repetirán lo que hayan escuchado

decir a los adultos?

Pero cuando Piaget escribe esta obra, que le servirá de carta de presentación para su proyecto largamente acariciado de un Centro Internacional de Epistemología Genética, tiene unos treinta años de investigación sobre pensamiento infantil cuyos resultados le permiten afirmar que, desde los niveles mas elementales del desarrollo, el conocimiento no es jamas copia pasiva de la realidad externa, pálido reflejo de la transmisión social, sino creación continua, asimilación transformadora.

Esos treinta anos de investigación psicológica no están destinados a darnos un catalogo de conductas características de cada edad; el niño no le interesa por sí mismo sino en tanto predecesor y padre del adulto, es un planteo epistemológico y no psicológico el que lleva a Piaget a investigar la formación de las categorías espaciotemporales, la comprensión y las relaciones casuales, el principio de identidad, la transitividad de las relaciones, etc.

La concepción básica más original de esta teoría epistemológica consiste en afirmar que la acción es constitutiva de todo conocimiento. El conocimiento es dependiente de la acción y la acción es productora de conocimientos. Esta primacia de la acción se sustentara genéticamente a partir del análisis de las conductas mas elementales del recién nacido. El mundo lactante no

se compondría de objetos tales como nosotros podríamos describirlos, sino que se compondría de cosas chupables, agarrables, mirables, escuchables, etc., cosas que todavía no son objetos del mundo físico sino impresiones sensoriales complejas imposibles de ser atribuidas con precisión al mundo externo o al mundo interno paulatinamente se ira produciendo un doble movimiento de integración del sujeto y del objeto, en la medida en que el sujeto coordine sus acciones comenzará a dar unidad al objeto con el que interactúa en la medida en que la coordinación de los esquemas le permita llevar al campo visual lo que la mano agarra, las cualidades de agarrable y mirable serán atribuidas al mismo objeto.

En la acción elemental todavía no puede hablarse, en sentido estricto ni de un sujeto ni de un objeto, la primacia es la del vínculo práctico, de la interacción efectiva, de la acción objetiva. Pero por otro lado, es adoptar una perspectiva constructivista que de cuenta de la constitución del sujeto en tanto sujeto cognoscente y del objeto en tanto de conocimiento. Por medio de la acción los objetos serán incorporados por el sujeto a esas categorías, serán asimilados a los esquemas de acción. El concepto de asimilación sustituirá al término clásico de asociación, pero no se trata de un mero cambio de palabras, hablar el lenguaje de la asimilación en lugar del lenguaje de la asociación involucra adoptar el punto de vista del sujeto para describir el objeto con el que interactúa y, fundamentalmente

rescatar la noción de significación, apartándose del mecanismo sin caer en la metafísica idealista. La asimilación, entonces confiere significados al hecho externo, y es transformadora del objeto a través de esas incorporación de significaciones.

Las consecuencias epistemológicas de este planteo son de primera importancia pues permite superar la dicotomía entre pensamiento y acción. El poner a la acción como única fuente de conocimiento le permite a Piaget resolver de una manera extremadamente original el problema del origen del conocimiento lógico-matemático.

En ningún nivel del conocimiento empírico hay una frontera delimitable y neta entre las propiedades del objeto asimilado y de las estructuras del sujeto asimilante. Para conocer, el sujeto debe poseer ciertas estructuras asimiladoras que funcionan como órganos de conocimiento. Los órganos que garantizan el funcionamiento biológico será algo mas que una analogía esta contenida una hipótesis muy específica acerca de las relaciones entre lo biológico y lo psicológico, entre la adaptación orgánica y la intelectual. Pero esas estructuras asimiladoras no, preexisten a la acción sino que se constituyen en virtud de los requerimientos de la acción sino la estructuración que interviene en la experiencia y la estructuración de las construcción deductivas ya, desde el punto de vista del funcionamiento, sólo una diferencia de grado, así como la experiencia consiste en

actuar sobre los objetos.

Para Piaget el objeto *es un limite al cual nos aproximamos sin alcanzarlo jamas* . Pero ¿cómo es posible aproximarse a ese limite, lo cual supone una objetivización progresiva del conocimiento?. En la concepción epistemológica sustentada por Piaget, un incremento de objetividad será dependiente de un incremento de actividad por parte del sujeto. El pensamiento es en sus comienzos deformante porque se basa en la consideración aislada de ciertas relaciones privilegiadas. El progreso en el desarrollo del pensamiento consistirá en coordinar progresivamente puntos de vista diferentes, relaciones antes inconexas, en multiplicar los puestos en relación, en una palabra, en integrar sistemas parciales en estructuras de conjunto. La objetividad aparece así indisolublemente ligada a un incremento de actividad organizadora por parte del sujeto.

Piaget va a indicar explícitamente que el objetivo de cada ciencia es la conquista del objeto, un objeto que existe independientemente de ella, aunque se modifica a medida que tiene lugar esa conquista. Pero proveyendo los índices de una creciente aproximación.

Para llegar al conocimiento de un dato previsto por la experiencia se podría responder dentro del marco de la epistemología genética diciendo mediante una interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Para comprender la naturaleza



dialéctica de la teoría de Piaget debemos retornar a la imagen previamente utilizada de pasajes sucesivos de un estado de conocimiento, pero el hecho fundamental que surge del análisis genético es que la marcha no es lineal sino que constituye un complejo proceso de estructuraciones sucesivas a través de una jerarquía de niveles bien definidos. No se trata, afirma Piaget de cortes arbitrarios en el seno de un proceso continuo o puramente aditivo.

Toda epistemología que intenta interpretar el desarrollo y la naturaleza de los procesos cognoscitivos deberá explicar en que consisten dichos mecanismos. Para aclarar la posición de Piaget en este respecto debemos remitirlos a trabajos realizados en el Centro Internacional de Epistemología Genética, distingue tres formas de equilibrio.

1.- Equilibrio entre forma y contenido. 2.- Subsistemas que luego se integran en un sistema. 3.- Las interrogaciones.

El tercer tipo de equilibración, a cuyo análisis teórico y experimental llega Piaget sólo en años recientes, adquirirá una importancia excepcional en su teoría.

En el hace reposar la solución del problema que considera como el mas misterioso de todos los problemas epistemológicos: la producción de nuevos conocimientos.

Aquí surgen dos nociones que son utilizadas con frecuencia en las explicaciones de tipo epistemológico dichas nociones son: abstracción y generalización. Piaget las usa con sentido bien específico en la presente obra, pero el papel fundamental que juegan en su teoría solo se pondrá claramente de manifiesto en trabajos muchos más recientes. Dicho papel no es otro que el de la construcción de nuevas estructuras en los procesos de reequilibración. Las disequilibraciones de estas tres formas de equilibrio responden a mecanismos específicos por ejemplo, todo esquema asimilador encuentra, tarde o temprano, un obstáculo o perturbación definido como el objeto que resiste a la asimilación; frente a esa perturbación se ponen en marcha mecanismos de regulación que tratan de compensar la perturbación es formadora con respecto al esquema. Rara vez sin embargo, la compensación es completa de inmediato, y una compensación incompleta da lugar al surgimiento de contradicciones. Piaget mostrara que en los tres casos las desadaptaciones, los conflictos, las oposiciones que disequibran cada nivel de estructuración y que habrán de traducirse en contradicciones responden a un único factor que el denomina la compensación incompleta entre afirmaciones y negaciones. Aparece claramente en la teoría piagetiana de la equilibración: la primera en las interacciones propias de cada forma de equilibrio, la segunda, en la superación de las contradicciones para dar lugar a nuevos niveles de estructuración.

## B) ¿QUE ES EL APRENDIZAJE?

Según la epistemología genética, el aprendizaje se da mediante una interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

El conocimiento esta constantemente unido a las acciones, el sujeto y los objetos están fusionados pues sin una práctica prolongada o sin la construcción de instrumentos refinados de análisis y coordinación seria imposible para el sujeto conocer lo que le pertenece como un sujeto activo, el conocimiento, en sus orígenes no surge de los objetos ni del sujeto sino de las interacciones entre el sujeto y esos objetos.

Jean Piaget, busca en el estudio del niño la solución de problemas generales, tales como el mecanismo de la inteligencia, de la percepción, pues solo mediante el análisis de la formación de dichos mecanismos se llega a su explicación causal.... Toda explicación de aprendizaje, es inseparable del desarrollo, según Piaget, atraviesa una serie de estadios, que le permiten alcanzar nuevas reequilibraciones por medio de la actividad.

El estudio de la Psicología genética ha permitido a Jean Piaget, abordar el problema mas amplio de la epistemología desde una perspectiva genética en, su obra Epistemología Genética, en ella estudia la formación de los conocimientos como tales, es

decir las relaciones cognitivas del conocimiento, entre el sujeto y los objetos permitiendo la transición entre los problemas psicológicos, de la lógica y del conocimiento científico en general. Se trata de una aproximación desde el método genético que estudia los conocimientos en función de su construcción real, o psicología y considera todo conocimiento como relativo a cierto nivel del mecanismo de dicha construcción.

Otros conceptos más recientes del aprendizaje, le dan al individuo, una actitud crítica y reflexiva frente a los acontecimientos que vive a diario.

Durante el proceso de aprendizaje, el individuo adquiere conocimientos nuevos, que le ayudan a entender su entorno social en el que se desenvuelve, ya sea en capacidades intelectuales o habilidades prácticas pues cuando el individuo logra entender mejor los acontecimientos que se le presentan en su práctica diaria, es capaz de explicar y argumentar sobre el tema, dando a su concepto, sensatez.

Se puede decir también que el aprendizaje, es un proceso a través del cual, lo difícil se vuelve fácil a nuestra forma de ver las cosas.

"El aprendizaje entonces es un proceso que vive el individuo, pero no de manera aislada, sino en una situación estructurada por

múltiples y complejas relaciones sociales".<sup>2</sup>

Durante el proceso de aprendizaje, en el individuo adquiere conocimientos nuevos, que le ayudan a entender su entorno social en el que se desenvuelve, ya sea en capacidades intelectuales o habilidades prácticas pues cuando el individuo logra entender mejor los acontecimientos que se le presentan en su práctica diaria, es capaz de explicarles y argumentar sobre los mismos, dando a su concepto, una sensatez y un orden en su vida cotidiana, se puede decir también que el aprendizaje, es un proceso a través del cual, lo difícil se hace fácil a nuestra forma de ver las cosas.

"Aprender es hacer más significativo el papel del sujeto en situación de habla, en la solución de problemas y en la realización de actividades, para asumir críticamente y poder transformar sus relaciones de conocimiento con el entorno".<sup>3</sup>

El aprendizaje es pues el paso hacia nuevas expectativas de apropiación del conocimiento, en el cual el habla y los saberes prácticos se asumen y expresan ordenadamente cuando estos saberes se interrelacionan, dando fines prácticos a su persona, la

---

<sup>2</sup> HIDALGO Guzmán, Juan Luis. "Aprendizaje Operatorio", Casa de la Cultura del Maestro Mexicano, México, 1992, p. 2.

<sup>3</sup> HIDALGO Guzmán, Juan Luis. *Ibíd.* p.5.

familia y a la comunidad se da la socialización de individuo, que le permite organizarse, replantear sus estructuras, y rescatar lo suyo, su práctica, su rol de vida.

En todo proceso de aprender el sujeto pone en juego sus esquemas de conocimiento para poder descifrar la nueva información y una vez adquirida y razonada, se puede dar un juicio y sugerencias, prácticas y críticas.

El aprendizaje, es un proceso que va de lo incomprensible, desconocido e inédito a lo explicable y bien informado, con sentido y orden.

Se define como micro-aprendizaje, a lo primero que el niño se apropia de la sociedad, de su familia, de su núcleo familiar y de la misma naturaleza y no a lo más pequeño.

El ser humano desde los primeros días de vida, empieza a descubrir y asociar a las personas que lo cuidan, le dan de comer, le visten, le asean, le protegen y le dan cariño, y conforme va creciendo, se asocia de lo que esta a su alrededor formando en su mente las estructuras del conocimiento.

El aprendizaje del niño, comienza, mucho antes del aprendizaje escolar, todo el aprendizaje que el niño lleva a la

escuela, tiene una prehistoria o un modo explicable, ya que en su medio se apropia de nociones que le ayudaran en su conocimiento por ejemplo, adquiere la noción de número, de cantidad de medida de lateralidad, conocimiento de la suma, resta, divide u multiplica con procesos sencillos que la misma necesidad los obliga.

## REFLEXIÓN PERSONAL

En este primer capítulo, sin duda alguna, es que el niño aprenda los conocimientos básicos, y debe ser esto una de las preocupaciones del docente y padre de familia, pues de esta manera se apropiarán de los contenidos sin ninguna dificultad, que logre interactuar con toda esa gama de conocimientos que le presentan a un niño que por primera vez llega a la escuela primaria deseoso de aprender, estos formarán los cimientos de toda esa construcción educativa, pues dependiendo de ellos será la fortaleza que el niño adquiera a través de su formación.

Desde el origen de nuestra vida, estamos aprendiendo y descubriendo cosas que antes resultaban incomprensibles pero al darnos cuenta que esos conocimientos son los que nos van formando y construyendo nuestro propio concepto del conocimiento. Por ello el conocimiento desempeña una función importante en nuestra vida, pues el aprender, sabemos que no es una actividad aislada, es todo un proceso, en que como docentes nos corresponde guiar por buen camino, y hacer que el niño aprenda a aprender, y que entienda lo que otros hablan y escriben para que puedan reflexionar, criticar y opinar al respecto.

El aprendizaje en la sociedad, se da de acuerdo a normas o reglas establecidas, que la misma sociedad impone y que no podemos pasar por alto, pues se corre el riesgo de ser rebasados



y esto no conviene a nadie.

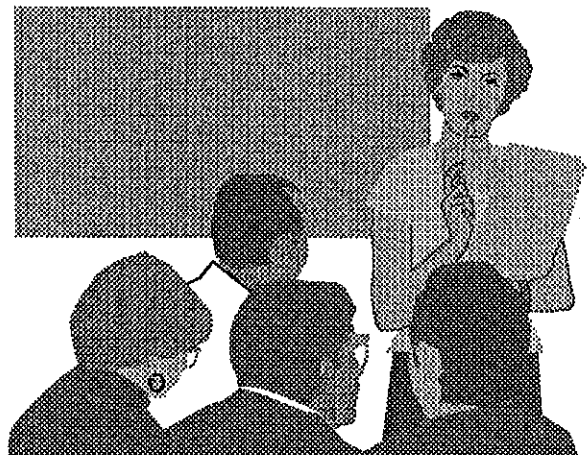
Si todos los que nos encargamos de impartir la educación en las diferentes comunidades y centros de trabajo, le acercáramos al niño los elementos de apropiación del conocimiento.

## CAPÍTULO II

### LA APROPIACIÓN Y PROBLEMÁTICA

### DEL APRENDIZAJE EN LAS AULAS

- A) EL APRENDIZAJE COMO PROBLEMA EN LAS AULAS.
- B) LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE.
- C) EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



## LA APROPIACIÓN Y PROBLEMÁTICA DEL APRENDIZAJE EN LAS AULAS

### A) EL APRENDIZAJE COMO UN PROBLEMA EN LAS AULAS

El aula escolar, es uno de los tantos lugares donde se imparte el aprendizaje escolarizado, el niño de esta edad al llegar a la escuela, se enfrenta a una serie de normas de conducta ya establecidas, que de alguna manera tendrá que respetar y realizar conforme avance la estancia en la misma.

Entre mas pronto se adapte, a la escuela, tendrá mayor facilidad; el niño presenta a través de su maduración cambios considerables, en su persona y en sus estructuras mentales que le ayudaron a ampliar su concepción del mundo, y de el medio donde se desenvuelve.

"La maduración es un proceso del desarrollo, en el que una persona manifiesta diferentes rasgos, cuyas memoria o programas han estado en sus células desde su concepción"<sup>4</sup>.

Le permite al ser humano realizar deporte, apreciar lo

---

<sup>4</sup> BIGGE, Morris L. "Teorías de aprendizaje para maestros", Edit. Trillas, México, 1975, p. 15.

estético, las artes y la música. También contribuye a los vicios como la drogadicción, el temor y los desajustes patológicos. Produce miserables y patriotas. En resumen, influye en nuestra vida en todos sus puntos, representando en parte lo mejor y lo peor de los seres humanos, así como lo mejor y lo peor de nosotros mismos.

El maestro en esto no puede hacer gran cosa por ayudarlos, no esta en sus manos. Su campo de acción esta en el aprendizaje.

El hombre se distingue por ser diferente entre sí ya que tiene ciertas características distintivas que le dan una calidad singular a su estudio o proceso de estudio. El ser humano tiene la capacidad de hablar y comunicarse así como también le permite llevar un registro del tiempo, de acciones pretéritas, futuras como parte de su percepción actual de las cosas.

Además es una persona con capacidad de construir sobre su pasado, en forma selectiva; por otro lado tiene la capacidad de interactuar con las personas que se encuentran a su alrededor, y elegir o construir un reino más o menos imaginativo, pues el hombre en su proceso perceptual, puede verse a si mismo a la vez, como sujeto y objeto, conocedor y conocido, mientras que en los animales inferiores se supone que gran parte del comportamiento es *instintivo* o conducta innata que se desencadena ante cierto tipo de estímulos externos.

El tiempo que pasa el niño en la tutela de los padres, le permite adquirir maduración, en sus actos, este período de dependencia de los adultos que tienen los niños, debido a su impotencia total al nacer, contribuye a que adquiera la cultura, valiéndose de la comunicación y simbología poco a poco, construirá su propia concepción de su gente o grupo al cual pertenece.

La herencia social, no es mas que el resultado del aprendizaje acumulado por muchas generaciones, y que logra trascender; para enfrentarse a un mundo complejo, pasado, presente y futuro, para poder desarrollar abstracciones que permitan organizar conjuntos de partículas en patrones razonables.

No hay ningún grupo de seres humanos que no haya desarrollado por medio de aprendizaje, ciertos dispositivos para enriquecer sus contactos con el mundo que lo rodea. En el desarrollo de estos dispositivos las personas han tratado de obtener satisfacciones derivadas del hecho de que comprendan y manipulen su mundo. La fortaleza de los hombres para hacer humanos, descansa en gran parte en su capacidad para extender su experiencia a un mundo de simbolismos para funcionar en un nivel imaginativo de la realidad.

Las personas obtienen satisfacciones mediante el uso de

sus capacidades, tanto naturales como adquiridas. Así, el proceso mismo del aprendizaje, tanto concreto como abstracto, puede llegar a resultar satisfactorio para el.

Retomando el concepto de herencia cultural, el maestro es el principal transmisor de estos conocimientos, pues en la práctica, tratamos de que estos sean de la manera mas fácil y práctica con la finalidad de que el receptor, entienda y comprenda significativamente el proceso de aprendizaje, pero al enfrentarnos a esa realidad, que es la práctica, entendemos que la única forma de enseñar es aquella, de la cual nos acordamos cuando nuestros profesores de educación primaria nos enseñaron, y seguimos transmitiendo, esa forma de instrucción al pie de la letra como si el tiempo no hubiera pasado y sin considerar que ese método o técnica, ya no es útil o práctico en nuestro tiempo. Este es uno de los problemas que afrontamos, como educadores, al no preocuparnos por nuestro trabajo, que es tan delicado.

Lo ideal sería que cada uno de nosotros, hiciera conciencia del material humano que manejamos, para que mínimo tratáramos de ubicar un método de enseñanza que se adapte a nuestro tiempo y a nuestras propias necesidades actuales; y al nivel mental del alumno.

Si en verdad lleváramos a la práctica ese saber teórico, estaríamos formando alumnos, con mentalidad crítica y

reflexiva, que es el objetivo general de la educación actual.

Otro de los problemas que se ventila, son las diferencias que hay entre los mismos maestros, la política sindical, los paros de labores, que aunque es un derecho de todo trabajador, luchar por mejorar sus condiciones de vida. Esto repercute en el salón de clases pues el alumno pierde el interés por atender aunque le repitan hasta el cansancio los contenidos, muchos alumnos se revelan ocasionando problemas serios para los maestros, que al ponerles un correctivo se enfrentan como consecuencia con los padres de familia, es por eso que las aulas, parecen campos de batalla en donde los estudiantes y los maestros y padres de familia hacen el aprender imposible de adquirir. Es pues muy natural que a los niños les desagrade la escuela a que muchos aprenden muy poco esto es muy desagradable, para la escuela y para el propio sistema educativo.

#### B) LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

El problema surge precisamente a partir de la situación problemática y a diferencia de esta, se caracteriza porque el sujeto tiene conciencia de lo buscado es decir, que ya su actividad de solución persigue el alcance de determinado fin u objetivo de estudio en conciencia, organiza y despliega su actividad mental dirigida a resolver el problema.

Todo problema tiene su génesis en una situación percibida como tal por el sujeto, y es por tanto un hecho individual, que tiene lugar solo cuando un sujeto determinado experimenta la necesidad de buscar o encontrar algo sobre lo cual sus conocimientos son insuficientes. Desde el punto de vista psicológico, un problema es intransferible, es decir, no se puede pasar de una persona a otra directa y automáticamente, porque para una persona puede ser un problema puede no serlo para otra. En este importante hecho se expresa no sólo el carácter individual de los problemas sino también el relativo.

El carácter relativo de los problemas es consecuencia directa de tener en consideración al sujeto y el problema en una interacción es decir, a través de sistema sujeto-problema en una interacción es decir, a través del sistema, tanto el carácter individual como el relativo, son peculiaridades que tienen especial significación al estructurar el proceso de enseñanza de la solución del problema.

Todo problema cualquiera que sea su naturaleza, demanda del sujeto una intensa actividad cognoscitiva, un problema radica en que no puede ser resuelto mediante la aplicación mecánica y directa de la experiencia anterior al surgimiento de un verdadero problema, implica que el sujeto no tiene acceso a la respuesta solo a través de su memoria, sino que está obligado a pensar, a razonar, para encontrar los conocimientos necesarios que



conduzcan a la respuesta, o a la solución del problema.

La importancia de su tratamiento radica en que por lo general los maestros, al organizar y ejecutar la enseñanza de la solución de problemas matemáticos y de otras asignaturas no toman en cuenta como es requerido las peculiaridades psicológicas de los problemas y solución, como consecuencia de la cual resulta que las potencialidades de los problemas no son óptimamente aprovechados durante la enseñanza y, como es lógico, se lesiona no solo el proceso de enseñanza, sino también la formación de los alumnos de las habilidades y los hábitos para la ejecución independiente de esta actividad.

En la enseñanza de la solución de problemas, el maestro debe tomar en cuenta ambas peculiaridades, y está obligado a prestar atención tanto a la situación problema que presenta al alumno, y a la forma peculiar en que este se relaciona con ellos, es decir que contempla los aspectos psicológicos y propiamente del problema.

Cada problema presenta una organización peculiar de las actitudes y los valores que la conforman.

Esta organización se presenta como determinada estructura que no varía cuando en el problema se produzcan transformaciones, la estructura específica del problema es su componente más

estable que refleja la forma peculiar en que se organizan las relaciones que lo constituyen.

El aprendizaje al nivel de la reflexión conduce a la búsqueda de la comprensión, se realiza de manera diferente, el aprendizaje reflexivo de un estudiante puede basarse en el inadecuado o inarmónico, pero sus valores, actitudes, valores y conocimientos pueden empezar con alguna falta en el tema estudiado. Si se produce el aprendizaje citado, se presenta una situación problemática sobre la cual un alumno centrará su pensamiento y sus investigaciones.

El entendimiento de como resolver problemas de acuerdo al principio de reflexión es quizá el instrumento intelectual más útil que puede poseer una persona, la enseñanza reflexiva deberá ser el método básico utilizado por lo maestros en todas partes, pues tiene un elemento reflexivo entre el maestro y los estudiantes, en las aulas, que lo hace diferente al nivel de memoria y al de la comprensión.

"Pudiera resumirse, diciendo que la atmósfera de la clase es una investigación mutua del maestro y los estudiantes, en la que se desarrollan y resuelven problemas verdaderos".<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> BIGGE Morris, L. Ibíd. p. 368.

En las clases reflexivas o centradas en los problemas, se inician la inclusión de una situación problemática, el problema debe ser tan interesante que los alumnos realmente deseen estudiarlo, pero no tan abrumador que lo quieran abandonar, de acuerdo con ello, debe generar una necesidad de analizar los dilemas y los obstáculos de la situación, con la finalidad de comprenderlos y diseñar medios para resolverlos. El maestro los debe ayudar a investigarlo, hasta descubrir la mejor solución posible.

La solución del problema consiste en la formulación de hipótesis y su comprobación con todas las evidencias pertinentes de que se disponga, y que los alumnos sean capaces de formular y comprobar hipótesis que conduzcan a una solución.

Un problema de aprendizaje no es sólo una cuestión objetiva que debe resolverse, debe incluir cierta tensión psicológica en los aprendices. En consecuencia, la motivación que debe acompañar al estudio de problemas no se desarrolla con frecuencia, los alumnos permanecen indiferentes y desinteresados y su trabajo tiende a ser poco eficiente. Pero con un análisis de los factores psicológicos pertinentes ayudará a los lectores a comprender lo que se encuentra detrás de este dilema. Algunos problemas pueden clasificarse como personales, pues los niños se involucran, experimentando tensiones, que sean la esencia de los verdaderos problemas de aprendizaje. Otros problemas por su característica

los identificamos como sociales o de la sociedad, sin embargo, no forman parte de sus espacios vitales, porque no los sienten como problemas serios, si los perciben, pero suelen parecerles muy remotas sin interés.

En la escuela donde laboran, los problemas que se suscitan más son los personales, porque repercuten en el aprendizaje escolar del niño y de la propia escuela tales como: el desinterés, tareas, las inasistencias, disciplina, alimentación, las labores de campo, diferencias sociales, religión, la relación maestro-alumno.

a) *El desinterés en el niño* por adquirir los conocimientos, consiste en la resistencia del alumno por aprender los contenidos escolares.

b) *Las tareas* son los trabajos, que no realiza el niño como objetivo de retroalimentación para el aprendizaje.

c) *Las inasistencias*, quizás uno de los obstáculos más comunes al que nos enfrentamos todos los maestros en el aula, pues el alumno al no asistir, pierde la continuidad y la secuencia del aprendizaje.

d) *Disciplina*, factor importante para el control y organización del grupo escolar.

- e) *Alimentación*, es una causa mas que pone en desventaja al niño pobre económicamente con otro con buena alimentación.
- f) *Las labores del campo*, merman en el alumno, las ganas de asistir a la escuela.
- g) *Diferencias sociales*, estas se dan con naturaleza, en todas las comunidades, y en el aula toma relevancia dando, ventajas a unos y desventajas a otros, ocasionando el liderazgo.
- h) *Religión*, causa importantísima que aunque la educación es laica según el art. 3°. const., referente en el alumno, pues muchas veces, se tiene una religión diferente a los demás, en una sociedad pequeña, el niño es muy señalado y minimizado ocasionando un conflicto que va empobrecer su formación.
- i) *La relación maestro-alumno* es muy importante, se inicia desde los primeros días de clases, a partir de entonces se inicia el ejercicio de la responsabilidad escolar, de la libertad y la facilitación del contacto interpersonal.

La disciplina es una de los principales factores que suelen presentarse en el aula, y corresponde al docente aplicarla con rigor y sin distingo alguno, porque cuando se deja a un lado la disciplina, comienza la indisciplina, el desorden, pereza, impuntualidad, agresividad.

Estos problemas se dan en ocasiones por culpa del profesor, o por problemas que el niño acarrea desde el núcleo familiar, por ejemplo, los castigos rigurosas, demasiada tarea, exámenes sorpresivos, imposición de un orden absoluto, la reprobación, conflictos familiares, nerviosismo, falta de comunicación, etc.

Estas causas son una pequeña lista de principio, que obstaculizan la buena marcha en el aprendizaje escolarizado, específicamente del centro de trabajo en el cual realizo mi labor docente.

Si en otras escuelas existe alguna situación similar a la presente, en lo personal sugiero a mis compañeros que busquen en fuentes de consulta, que platiquen con los compañeros, y lo mas importante con los padres de familia, para buscar apoyos, y juntos encontrar posibles soluciones a estas causas que obstaculizan el buen funcionamiento del proceso escolar.

### C) EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Requiere del profesor algo mas que una simple explicación. Consiste en incorporar y asimilar nuevos conceptos, actitudes, conductas y valores.

Aprender significa enriquecerse con nuevos elementos

asimilados por facultades cognoscitivas, afectivas y morales, el conocimiento significativo, es aquella motivación que se da en sus estratos afectivos y acciológicos, el que se aprende, capta el tema como algo valioso, crece y se autorealiza expresa una legítima satisfacción en el hecho de aprender.

Lo mas importante es su cualidad autorealizante del educando, "es la asimilación de elementos captados como algo relacionado en forma personal con el sujeto que aprende".<sup>6</sup>

Es un nuevo cambio en el explicación del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues establece una relación directa entre los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por el profesor y de rendimiento académico que alcanzan los alumnos.

"Los contenidos son aquellos sobre los que versa la enseñanza, el eje alrededor del cual se organiza la acción didáctica"<sup>7</sup>, los contenidos logran ser significativos en el alumno para afrontar problemas, para sugerir soluciones interesantes.

Este aprendizaje es un recurso valioso que el niño debe

---

<sup>6</sup> GUTIERREZ Saenz, Raúl. "Introducción a la didáctica", Edit. Esfinge, México, 1996, p. 24.

<sup>7</sup> SEP "Recursos para el aprendizaje" Programa PAREB, Primaria II, Fascículo 5, Edit. por Capacitación de Docentes y Directivos, México, 1994, p. 13.

aprovechar a través de un nuevo intento por aprender ya que el profesor, deja de ser un expositor de conocimientos en que el niño, olvida ese deseo de conocer, pues la manera de como le dan los contenidos no le llama la atención, olvidando el objetivo por el cual esta en el salón, para el es algo que tiene que cumplir como norma o requisito que le exigen sus padres.



## REFLEXIÓN PERSONAL

En este capítulo II, se sustentan principalmente, los problemas que surgen en las aulas de trabajo pues el niño se enfrenta a una forma diferente, a la que no estaba acostumbrado, ahora se sujeta a un horario y a normas de conducta establecidas por la escuela y el grupo. Dependiendo de su adaptación a el ritmo de trabajo, será para el un logro para iniciar con paso firme la escalada del aprendizaje en los años subsecuentes.

En los problemas del aprendizaje, se enumeran algunos de los más frecuentes, pero los que para unos son problemas para otros no, por eso podemos concluir diciendo que los problemas son particulares para cada escuela, cada grupo, y docente que, tiene la responsabilidad de un grupo de niños, deseosos de aprender.

Queda claro que hace falta implementar alternativas de solución, para que el alumno tenga mas deseos de ir a la escuela, que no se desilusione. Que la escuela sea un lugar en donde en verdad aprenda y que los docentes sean personas que tengan comunicación sus alumnos y no sean, únicamente bancos de conocimientos.

Como podemos apoyar al alumno a superar estos problemas que año con año enfrentamos, quizás una de las soluciones seria la disminución de los castigos, aumento de la motivación, insistir

en el diálogo y en la actuación por propio convencimiento y no por amenazas. Sin duda alguna el elemento mas importante en la actividad educativa es el alumno, por lo tanto, los programas, los maestros, la clase, los métodos y cualquier otro factor educativo, deben pensarse en función del educando, de su persona y el crecimiento de sus potencialidades y aptitudes.

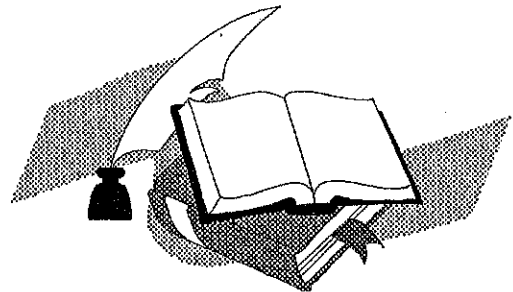
Estas causas que se presentan son apenas una pequeña lista de la infinidad de obstáculos que dificultan la tarea educativa. Si en otras escuelas existen algunas situaciones similares a la presente, invito a mis a que dialoguen con sus alumnos, con los padres de familia y juntos buscar las posibles soluciones a los problemas que obstaculizan el buen funcionamiento del proceso escolar.

## CAPÍTULO III

### EL APRENDIZAJE EN EL NIÑO

A) EL APRENDIZAJE ORDINARIO

B) EL APRENDIZAJE ESCOLARIZADO EN LA ESCUELA PRIMARIA CON EL MODELO DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.



## EL APRENDIZAJE EN EL NIÑO

### A) EL APRENDIZAJE ORDINARIO

Es todo lo que el niño observa, percibe, interactúa, con los objetos, es una transmisión, familiar y social, en que el niño desarrolla sus capacidades y por ende su inteligencia. Es todo aquello que no se le enseña; pero que debe descubrir por sí solo, sin presiones de ningún tipo y además desde el punto de vista de la acción del tiempo, es precisamente este proceso lo que constituye la acción evidente y necesaria del desarrollo.

El aprendizaje familiar, se da desde que el niño nace, a partir de entonces inicia un proceso, de descubrir todo lo que se encuentra en su entorno, y todo aquello que le proporciona placer, satisfacción, alegría, diversión, etc.

Cuando el niño empieza a identificar a las personas, la primer persona que se identifica con él, es la madre, pues lógico es quien le da su alimento, cariño y protección, posteriormente, empiezan a figurar, las demás personas cercanas así como sus primeros juguetes, andadera, en fin todo lo que se le proporcione, al niño lo identifica y lo relaciona, todo este grupo de personas y de objetos, forman en él, sus primeras concepciones de las cosas por medio de una observación fija a lo

desconocido más adelante, su curiosidad crece, cuando su vista sigue al objeto o persona, cabe afirmar que los diversos esquemas constituyen una estructura cognitiva elemental, al igual que lo serán, posteriormente los conceptos a los que incorporara los nuevos informes procedentes del exterior.

Durante este período todo lo sentido y percibido se asimilara a la actividad del niño.

"El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral".<sup>8</sup>

*El aprendizaje del medio:*

Se da de una forma natural, y podemos decir que se inicia, cuando el niño empieza a andar y todo lo sentido y percibido lo asimilara. "Piaget subraya el hecho de que el niño busca un objeto desaparecido de su vista mientras que durante los primeros meses dejaba de interesarse por el objeto en cuanto escapaba de su radio de percepción"<sup>9</sup>, gracias a la buena coordinación, fundamenta toda concepción del objeto, espacio, tiempo y casualidad, lo que le permitirá objetivizar el mundo exterior con

---

<sup>8</sup> DE AJURIAGUERRA, J. "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar", Antología. UPN, México, 1986, p. 107.

<sup>9</sup> Idem.

su propio cuerpo.

*El aprendizaje de la sociedad:*

Se da en los saberes que se adquieren a través de la observación, de persona a persona, como la adquisición del conocimiento de las reglas de sus juegos, de un oficio, la herencia de un trabajo del papá, del abuelo, etc., estas destrezas se dan por necesidad o convicción propia. Dentro de la misma sociedad, el niño adquiere responsabilidades y compromisos que la misma sociedad le reclama y le exige como la religión, la forma de vestir, hábitos y costumbres, la educación, etc., etc. Existen también los conocimientos que no quisiéramos que el niño aprendiera pero que desgraciadamente se dan como los vicios y malas costumbres, como el robo drogadicción, alcoholismo, etc.

B) EL APRENDIZAJE ESCOLARIZADO EN LA ESCUELA PRIMARIA CON EL MODELO DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVO

La Educación Primaria en nuestro país, México, es laica, gratuita y obligatoria, esta contemplada como una actitud a la que todos los mexicanos tenemos derecho y obligación de cursarla.

En el art. 3° de nuestra constitución, establece de igual manera que el Estado, la Federación y municipios, impartirán una educación armónica que fomente el amor a la patria, que sea

democrática, nacional, porque promueve la defensa de la independencia política y el fortalecimiento económico y el aprecio por la dignidad de la persona, la integridad de la familia y la igualdad de derechos de todos los hombres.

También nos dice, que solo la federación, estado o municipio impartirán educación primaria, secundaria y normal, y que podrán concederse autorizaciones a los particulares que deseen impartir educación, ajustándose a lo establecido y que estará a cargo de personas preparadas profesionalmente; que la religión no intervendrá, ni podrá apoyarlas económicamente.

La estructuración de los planes y programas y métodos de enseñanza corresponderán al Estado representado por la S.E.P. Los planteles educativos no podrán funcionar sin una autorización expresa del poder público. El Estado tendrá facultad de revocar en cualquier tiempo, las autorizaciones concedidas, así como los estudios, a las instituciones particulares.

El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la república, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, Estados y Municipios así como de fijar las cooperaciones económicas y a señalar las sanciones a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplirlas.

En los perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria, de la modernización educativa, nos dice que: nuestro modelo educativo, esta estructurado, metodológicamente con todos los elementos que intervienen en el hecho educativo, con contenidos educativos organizados para dar prioridad al desarrollo de actitudes, métodos y destrezas, en función de los cuales se utilizan los conocimientos, que fueron seleccionados para responder a las necesidades básicas, como demanda educativa de la sociedad.

Da congruencia al proceso de cambio, identificando necesidades básicas de aprendizaje, enseguida los perfiles de los desempeños se establecen metas de aprendizaje, posteriormente se identifican contenidos para formular planes y programas y la elaboración de libros de texto.

Los planes y programas de estudio, estos son flexibles y permiten articular experiencias de aprendizaje a partir de los perfiles nacionales y las necesidades de aprendizaje.

Los libros de texto, contribuyen a desarrollar la capacidad de los educandos para la autoinstrucción y la autoevaluación, fomentando en los alumnos el gusto por la innovación.

El papel del docente, es el de un protagonista de la educación, con libertad para programar, organizar, evaluar y participar en el proceso de administración y gestión escolar, el



docente interactúa con padres de familia, alumnos y vincula su actividad con el desarrollo de la comunidad.

Los educandos, aprovechan los espacios de convivencia para su formación, que le servirán en los distintos ámbitos de su vida individual y social, para lo cual debe ir desarrollando actitudes y asimilando métodos de permanente aprendizaje.

Los padres de familia, son corresponsables con la escuela y el resto de la sociedad, participan activamente en los consejos técnicos y en la elaboración de los proyectos escolares, asociaciones y comités que se forman a partir de las propias necesidades de las escuelas y comunidades.

Después de enumerar los fines del aparato educativo, y los elementos que lo conforman, para interactuar, con los alumnos, toca ahora organizar, como se va a dar este proceso.

Para una mejor organización, los seis años que pasaba el niño en la escuela, se integraron en ciclos 1° y 2° años, primer ciclo; 3° y 4° grados, segundo ciclo; y 5° y 6° grados, el ciclo terminal, de la primaria.

La Secretaria pone a disposición de los maestros la información de los propósitos y contenidos de todo el ciclo, esta permitirá los conocimientos previos de los niños, y un medio valioso para que los padres apoyen sistemáticamente el

aprendizaje de sus hijos.

La propuesta educativa es perfectible y es la intención de la S.E.P., mejorar de manera continua.

Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares mas sentidas .

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública, hace 72 años la educación ha tenido continuidad, y a partir de entonces la educación primaria dejo de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real para un porción creciente de la población.

La escuela enfrenta retos representados por una población numerosa, con gran diversidad lingüística y por la limitación de recursos financieros.

Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional. El rezago se ha reducido y la mayoría de la población infantil tiene la posibilidad de culminar el ciclo primaria, aunque no se con la calidad necesaria.

El combate contra el rezago no ha terminado, se esta trabajando con los niños, con mayor riesgo de abandonar sus estudios antes de sexto grado.

Los avances de la educación lograron que en noviembre de 1992, el ejecutivo federal presentara un iniciativa de reforma al art. 3°, para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria.

El gobierno adquirió el compromiso de realizar los cambios necesarios para establecer congruencia y continuidad entre preescolar, primaria y secundaria.

Los avances en el terreno cuantitativo son incuestionables. Durante las próximas décadas las transformaciones, exigirán a las nuevas generaciones una formación básica mas solida, flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente. La capacidad de selección y evaluar información transmitida por múltiples medios será un requisito indispensable en todos los campos.

Existe preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir estas nuevas tareas, en la formación de niños y los jóvenes.

Una de las acciones principales en la política del

gobierno federal por mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio. Se ha considerado que es indispensable seleccionar y organizar los contenidos que la escuela ofrece obedeciendo las prioridades claras.

Los planes y los programas, cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer y marco común del trabajo en las escuelas de todo el país. La estrategia del gobierno federal parte del principio de que la educación sea constante y permanente.

Antecedentes de plan, desde los primeros meses de 1989, y como tarea previa a la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, se realizó una consulta amplia que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención.

La Secretaría de Educación Pública inició la evaluación de planes, programas y libros de texto y procedió a la formulación de propuestas de reforma. En 1990 fueron elaborados planes experimentales para la educación preescolar, primaria y secundaria, que dentro del programa denominado Prueba Operativa fueron aplicados en planteles, con el objeto de probar su pertinencia y viabilidad.

En 1991, el CONALTE remitió a la consideración de sus miembros a la discusión una propuesta para la orientación general de la modernización de la educación básica contenidas en el documento.

Nuevo Modelo Educativo .- Este producto contribuyó a la precisión de los criterios que deberían orientar la reforma.

Entre las formulaciones que contribuyeron a formar los criterios para la reforma de contenidos se encuentra las del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación a fines de 1991 y ratificadas en su congreso de 1992.

Finalmente en mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública, inicio la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio orientados en dos direcciones:

- a) Acciones para el fortalecimiento
- b) Acciones para la elaboración del nuevo currículo

En esta tarea se contó con el concurso de maestros frente a grupos de diversos estados de la república y en 1993 se elaboraron una primera serie de nuevos libros de texto gratuitos, guías didácticas y materiales auxiliares de los maestros.

El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborables, 4 horas diarias, 800 horas anuales, en la organización de las asignaturas el maestro establecerá la flexibilidad para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de los contenidos, alcanzando 20 horas a la semana.

El docente no debe ser un reproductor al 100% de los programas de estudio pues para poder transformar su práctica docente debe tener algunas iniciativas.

## REFLEXIÓN PERSONAL

En el capítulo III de este trabajo, se explica como el niño se apropia del conocimiento, quizás son los principales elementos que le brindan las herramientas para su adquisición.

Se hace mención de la familia, porque son las primeras personas que hacen contacto con el niño, dándole protección cariño, alimentación, en especial, la madre.

Cuando el niño empieza a caminar, va descubriendo nuevos conocimientos que aunque de momento no conozca la utilidad de estos, el se apropia en una primera instancia de dicho conocimiento al que llamamos, conocimiento ordinario.

Cuando el niño ingresa al kinder y la primaria, esos conocimientos previos le servirán para reafirmar ese conocimiento que tenía a través de la experiencia.

Es a partir de entonces, cuando el niño empieza su formación académica que conforme a su desarrollo físico y mental, se incrementa continuamente, influenciados por los conocimientos que adquiere del medio social en que se encuentra; los responsables de la buena o mala formación del alumno, depende mucho (aunque no totalmente), del maestro, padres de familia, que son o deberían ser los que están más en contacto con el niño,

depende también de los planes y programas de estudio pues por muy bueno que sea el docente, si no se elige un buen método la educación dejara de cumplir su función.

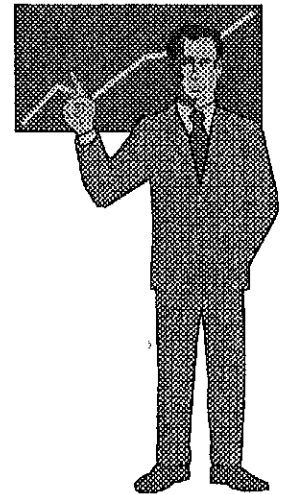


## **CAPÍTULO IV**

### **EL DOCENTE**

A) EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL AULA

B) IMAGEN DEL DOCENTE ANTE LA SOCIEDAD



### A) EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL AULA

La labor docente, en la actualidad, recuperó su papel protagónico que había perdido, pues ahora cuenta con la libertad para programar sus propias actividades, con autonomía pedagógica y creativa, con esta facultad, el docente tendrá que recurrir a consultar, para enriquecer los aprendizajes de los niños, que seguramente vendrán a ampliar su concepto de aprendizaje, además, tiene la facultad de evaluar los resultados de los contenidos, así como poder participar en los procesos de administración y gestión escolar, formar parte del consejo técnico escolar, participar también en la elaboración y desarrollo del proyecto educativo local, lo cual ofrece la oportunidad de interactuar con padres de familia, alumnos y directivos, con la finalidad de vincular la labor docente con la comunidad.

Un docente, tiene la obligación específica de preservar la cultura que para él sea buena y transformándola en una cultura dinámica, de cambios que la misma sociedad nos indica, de tal modo que se logren las posibles innovaciones que se requerirán.

En conclusión, los alumnos aprenden de una forma más eficiente con este nuevo modelo educativo, formando alumnos

críticos y reflexivos.

La relación maestro-alumno, tendrá que ser en un ambiente de respeto mutuo, con interacción de ideas, para que el alumno aprenda a aprender.

### B) IMAGEN DEL DOCENTE ANTE LA SOCIEDAD

Esta ha sufrido una ruptura; pues las constantes manifestaciones que se han organizado, por lo menos en nuestro estado, en defensa de nuestro salario, y los métodos que se han seguido, no han sido los adecuados, para la sociedad, que de alguna forma ha sido afectada directa e indirectamente. A este mal ver de la sociedad hacia el maestro, le agregamos la influencia de los medios de comunicación que ponen al maestro en conflicto con los padres de familia, ocasionando un distanciamiento entre la escuela y la comunidad.

Al darse esta ruptura, la comunicación, elemento clave en este quehacer educativo, pierde su razón de ser pues al no haber comunicación para la continuidad de la problemática escuela-comunidad, los medios para resolver los problemas de la escuela se hacen mas difíciles y complejos.

Por tal motivo nuestra función consistirá, en pedir a

nuestra ingrata sociedad, una valoración mas justa con respecto a nuestro trabajo.

Acudir a las autoridades educativas, y a los medios de comunicación, a los padres de familia, y a los grupos de presión que revaloren la función del maestro, en esta nueva enseñanza masificada en la que todos estamos involucrados.

La iniciativa del docente, se da en cualquier momento que se requiera, pues es solo facultad del profesor aplicarla sin exagerar demasiado en la práctica de la misma. Hay ocasiones que nuestro trabajo resulta monótono y aburrido para los alumnos, que algunos hasta se quedan dormidos en el salón o están poniendo atención a otra cosa menos a la clase, mientras uno se desespera y hasta grita para llamar la atención del niño.

Es entonces cuando hace falta un cambio de actividad para que los niños, centren su atención a través de algo que les interese, ya sea un juego, una dinámica, ejercicios motrices, aplaudiendo, un chiste, adivinanza, un cuento, una canción o una imitación, un dibujo, etc., etc., estas actividades logran acaparar la atención del alumno y entonces podemos aprovechar, después de la actividad, un rato más de clases con niños mas interesados en el objetivo que se persigue en la clase, estas actividades, repito son iniciativa del docente, pero no solo con los conocimientos, existe una gran variedad de habilidades en

cada profesor, que si todos nos preocupáramos por explotar cada una de nuestras aptitudes, tendríamos otra clase de alumnos.

Fuera de la escuela el docente también cumple una función importante, pues como encargados de impartir educación, nuestra labor no termina en las cuatro paredes del aula, se extiende a la comunidad, con los padres de familia, con las autoridades civiles, auxiliando en lo que se puede y hasta donde se puede.

Hay acciones, que por querer hacer un bien, perjudican por eso es muy importante, saber y conocer cuales son nuestro campo de acción y explotarlas al máximo, para bien de los alumnos de la comunidad, de la educación y de nosotros mismos.

## REFLEXIÓN PERSONAL

Este último capítulo, rescata la labor del docente en el aula pues después de mis años de estar sujeto a trabajar con un programa elaborado donde los objetivos de estudio estaban muy bien marcados y la función del docente consistía únicamente en repetir esos contenidos a los alumnos, quedo atrás.

En los actuales planes de estudio, el docente recupera ese termino que había perdido, pues ahora tiene libertad de programar sus propias actividades y así poder consultar otras bibliografías para aumentar las opciones de aprendizaje.

El docente con esta nueva modalidad, tiene la opción de utilizar su iniciativa, como apoyo, para realizar su trabajo en la escuela y fuera de ella, con los comités de padres de familia, con la sociedad y con sus mismos de trabajo.

Desgraciadamente para el profesor aun con esos deseos de cambio, de superación, de actualización constante, no va a cambiar la imagen que se tiene, de la sociedad en general pero, ese concepto no puede ser motivo para que nos confundamos, tenemos una función que cumplir, aunque algunos, quisiéramos en desacuerdo.

Es cierto que al defender nuestros intereses económicos,

olvidamos lo mas importante, a nuestros alumnos, pero, en ocasiones los políticos sindicales no son los más adecuados que quisiéramos y en la práctica se lesionan derechos, de los alumnos, de la sociedad y de la misma Secretaría de Educación.

A título personal, les diría a mis compañeros, que se encuentran al frente de nuestro sindicato, que así como se esta cambiando las estrategias de aprender, así cambiaran los procedimientos que se utilizan para exigir algún beneficio, esto, vendría a contrarrestar un poco esa mala imagen que tenemos los docentes michoacanos a nivel Estado y Nacional.

## CONCLUSIONES

El aprendizaje es un proceso importante que en nuestra sociedad, requiere de un constante cambio, y transformación. Los avances de la ciencia y la exigencia de las nuevas generaciones obligan a buscar alternativas y una actualización constante.

Es importante que los docentes frente a grupo, se preocupen por mejorar la labor educativa, ya que cada escuela, presenta diferentes problemas, que repercuten en el puente de enseñanza de los educandos.

Cuando nos detengamos a reflexionar sobre los problemas del aprendizaje, renacerá el interés por encontrar las causas, que impiden, este proceso.

Es importante que todos los problemas sean, significativos pues al darles la importancia que merecen, estamos, dando un punto de solución a corto o a largo plazo.

Por lo siguiente sugiero a mis compañeros que tengan problemas semejantes, a que traten de encontrar las causas que originan el problema o tipos de problemas.

Que no se formen en las filas de los conformes, pues estamos



viviendo un proceso de cambio en que no podemos quedarnos ajenos a este desarrollo.

Los invito a que formen parte de este proceso de cambio, que la misma Secretaría de Educación Pública; nos marca en los problemas de educación.

La importancia que se le da a las enseñanzas va a depender de la atención, y preocupación, de los problemas que existen en una escuela.

En lo personal puedo decir que al enumerar los problemas que influyen en el aprendizaje, me encontré con puntos de contradicción, que a mi forma de ver las cosas son muy difíciles de solucionar por parte del alumno porque el niño participa con el trabajo, y el dinero que recibe a cambio forma parte del ingreso familiar; el logro del aprendizaje en la escuela primaria con estos problemas resulta muy difícil alcanzar el fin propuesto por eso la educación es una labor de varios y no únicamente del docente, en el intervienen, los alumnos, padres de familia, la sociedad y el medio circundante.

## BIBLIOGRAFÍA

COLL Salvador, Cesar. "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento", Edit. Paidós, México, 1996.

BIGGE, Morris L. "Teorías de aprendizaje para maestros", Edit. Trillas, México, 1975.

BIGGE, M. L. y HUNL M. P. "Bases psicológicas de la educación", Edit. Trillas, México, 1967.

DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Edit. Aula Santillana. 1ª ed. México, 1996.

EL PEQUEÑO LAROUSSE EN COLOR 1996 .Ediciones Larousse S.A. de C.V. Argentina, 1996.

GUTIERREZ Sáenz, Raul. "Introducción a la didáctica", Edit. Esfinge, México, 1996.

HIDALGO Guzmán, Juan Luis. "Aprendizaje Operatorio", Casa de la Cultura del Maestro Mexicano A. C., México, 1992.

OCÉANO. Diccionario Océano de Sinónimos y Antónimos. Grupo Editorial Océano. España, 1992.

SEP-CONAFE "Recursos para el aprendizaje" Programa PAREB, Primaria II, Fascículo 5, Edit. por Capacitación de Docentes y Directivos, México, 1994.

SEP-CONALTE "Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria", México, 1989-1994.

SEP "Hacia un nuevo modelo educativo", Modernización educativa 2,

México, 1989-1994.

SEP. "Ley orgánica de la educación pública", México, 1942.

SEP. "Plan y programas de estudio", México, 1993.

UPN. "Análisis de la práctica docente", Antología, SEP/UPN, México, 1988.

UPN. "Análisis de la práctica docente propia", Antología, SEP/UPN, México, 1994.

UPN. "Teorías del aprendizaje", Antología, SEP/UPN, México, 1986.

UPN. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar", Antología, SEP/UPN, México, 1987.

UPN. "Paquete del autor Jean Piaget", Antología, SEP/UPN, México, 1988.



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL 16D  
ZIMOLAPAN  
BIBLIOTECA