

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION GENERAL DE EDUCACIÓN TERMINAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 14 E, ZAPOPAN

**FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA RELE-
GUEN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS A
SEGUNDO TÉRMINO COMO ALGO NO PRIORITARIO**

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PRESENTAN

LA PROFRA. MARÍA GUADALUPE ELIZABETH MEDINA ROMERO

LA PROFRA. ROSAURA MARGARITA ALCÁNTAR RODRÍGUEZ

EL PROFR. MARCOS SOLTERO CHÁVEZ

LA PROFRA. ANA ROSA MELCHOR GUTIÉRREZ

LA PROFRA. JESÚS AMÉRICA RUIZ GARCÍA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

ZAPOPAN, JAL., MARZO DEL 2000.

MCM 26/2/01

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 14 de MARZO de 1 2000

C. PROFR. (A)

ROSAURA MARGARITA ALCANTAR RODRIGUEZ

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA RELEGUEN LA EDUCACION DE SUS HIJOS A SEGUNDO TERMINO COMO ALGO NO PRIORITARIO.

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor


C. Profr. (a) OSCAR CORREA ROBLEDO


, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.


**SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO**
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD UPN 14E
ZAPOPAN**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 14 de MARZO de 2000

C. PROFR. (A)

MARCOS SOLTERO CHAVEZ

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA RELEGUEN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS A SEGUNDO TERMINO COMO ALGO NO PRIORITARIO.

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor

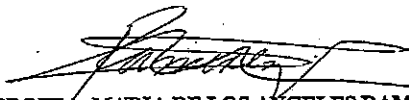
C. Profr. (a) OSCAR CORREA ROBLEDO


, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


**PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**


**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD UPN 14E
ZAPOPAN**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 14 de MARZO de 2000

C. PROFR. (A)

ANA ROSA MELCHOR GUTIERREZ

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA RELEGUEN LA EDUCACION DE SUS HIJOS A SEGUNDO TERMINO COMO ALGO NO PRIORITARIO.

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor

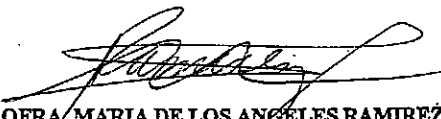
C. Profr. (a) OSCAR CORREA ROBLEDO

, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


**PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOCAN.**



**SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 145
ZAPOCAN**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 14 de MARZO de 2000

C. PROFR. (A)

JESUS AMERICA RUIZ GARCIA

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: FACTORES QUE INFLUYEN PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA RELEGUEN LA EDUCACION DE SUS HIJOS A SEGUNDO TERMINO COMO ALGO NO PRIORITARIO.

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor

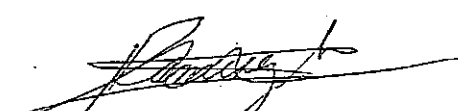
C. Profr. (a) OSCAR CORREA ROBLEDO

, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 145
ZAPOPAN

INDICE

Introducción

CAPITULO PRIMERO

Antecedentes	9
Justificación	17
Planteamiento del problema	19
Hipótesis	22
Objetivos	23

CAPITULO SEGUNDO

Marco teórico	24
Fundamentación jurídica	24
Contexto social	28
Contexto institucional	38

CAPITULO TERCERO

Características del Universo Estudiado	48
Detección de Necesidades	58
Metodología	59
Análisis e Interpretación de los Resultados..	65

Conclusiones	87
---------------------------	-----------

Sugerencias	92
--------------------------	-----------

Bibliografía

Anexos.

CAPITULO PRIMERO
OBJETO DE ESTUDIO

INTRODUCCION:

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad brindar datos relevantes para los docentes y quienes pudieran estar interesados en conocer la relación que existe entre el papel que juegan los padres de familia y el aprovechamiento del niño en las escuelas primarias en las que laboramos; esta información puede servir de base para el diseño de estrategias de prevención del bajo rendimiento escolar que tanto afecta a la labor docente.

Esta investigación surge de la preocupación sentida por los altos índices de fracaso escolar que se presentan en nuestras escuelas.

Cada alumno es una parte del futuro de nuestra comunidad y su fracaso escolar significa tanto para la familia, como para los docentes un fracaso, para el Estado se convierte en una carga económica por la repetición de grados y por el gasto en escuelas, en maestros especiales a quienes les derivamos muchos problemas que podríamos solucionar en armonía y trabajo conjunto con los padres de familia.

Consecuentemente el alumno que fracasa en su rendimiento académico tiene una limitación a su potencialidad intelectual y por regla casi general deberá desempeñar trabajos duros y poco remunerados.

Paradójicamente, esa clase de trabajos se convierte en el generador de recursos tan necesarios y urgentes para las familias de donde provienen.

"El problema del fracaso escolar presenta una alta incidencia en los sectores pobres de nuestra población"¹ y su origen puede provenir de factores negativos de muy diversa índole.

Lo complejo de los factores intervinientes, hacen extraordinariamente difícil el enfoque y la solución del problema.

En la búsqueda de factores relacionados con el aprovechamiento escolar del niño, se ha demostrado sólidamente la relevancia del ambiente familiar. Se ha encontrado un rendimiento escolar más bajo en niveles socioeconómicos inferiores ². Sin embargo, la utilidad que ha tenido el identificar la variable socioeconómica como una de las causas principales para diseñar estrategias de intervención por parte de los maestros, ha sido muy limitada.

¹ Gilberto Guevara Niebla *Educación Primaria Para niños en: La Catástrofe silenciosa*, FCE. México 1997, pag. 36 y succs.

² *Ibidem*.

El conocer que muchos de nuestros alumnos viven en una pobreza casi extrema nos proporciona solamente un dato crudo, real del ambiente de la familia, pero infortunadamente poco es lo que se puede realizar para mejorar esta situación.

Creemos entonces, que se hace necesario buscar cuáles son los diversos factores que existen en la familia que contribuyen directa e indirectamente en el desarrollo intelectual de los niños de las escuelas donde laboramos los integrantes de esta investigación.

Por lo tanto, es necesario y urgente obtener conocimiento sobre las características de ambientes en hogares facilitadores y no facilitadores (término utilizado por Carl Rogers a lo largo de su obra humanista) del desempeño intelectual en cualquier nivel socioeconómico.

Como la inmensa mayoría de los alumnos que asisten a estas escuelas son del mismo nivel económico y social, podrán identificarse más claramente, lo que facilita y lo que obstruye dentro del hogar, el desarrollo intelectual del alumno.

Si las experiencias del ambiente familiar hacen que difiera el rendimiento escolar, la identificación de las que lo propician, puede proveer una mejor explicación y predicción del desempeño de los alumnos.

Al ser identificadas estas características familiares, se estaría en condiciones de estructurar y trabajar para propiciar la inclusión de estas, en los hogares en los que están ausentes.

De esta manera se hace evidente la necesidad de investigar los efectos de la interacción padre-hijo en su propio contexto, en las comunidades donde nos desempeñamos como docentes y que es el medio social en el cual los alumnos se encuentran, presumiblemente en desventaja con relación a los de otras comunidades y de otros estratos sociales; esto con el fin de obtener conocimiento que nos ayude a proteger y propiciar el óptimo desarrollo del niño en todas las aspectos de su crecimiento.

La participación de los padres de familia se aborda en este trabajo por medio de una investigación participativa, porque nos lleva a identificar nuestra problemática y sus posibles soluciones con base en la participación del colectivo escolar, es decir, de todos los involucrados en ella, realizando acciones concretas que nos conduzcan a una transformación y al conocimiento nuevo.

Con el propósito de ser más conscientes de lo que estamos investigando, se busca partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué se investiga y para qué?, ¿Cómo y con qué se investiga?, ¿Cuándo, dónde y con quienes se realiza la investigación?.

Investigamos el hecho educativo y a todos los involucrados en él, poniendo especial atención en el papel de los padres de familia.

Entendemos que, si la educación cumple respondiendo a los intereses actuales y futuros de la sociedad y de los individuos, se constituye en un verdadero factor de cambios.

Por medio de una investigación de datos, análisis de la realidad y la reflexión se estará en posibilidades de participar responsable y críticamente en la vida social porque hasta allá llegan los resultados que en el aula propiciamos.

Los elementos primordiales que apoyen la frialdad de las cifras serán: La observación participativa y la reflexión.

Al realizar una investigación de éste tipo, se hace necesario contar con un marco teórico que fundamente y oriente, que permita el análisis profundo de las circunstancias en que se generan los datos y cifras.

Esta investigación se nutre de y se sustenta sobre todo en:

- El paradigma investigativo emergente³

³ Ver STANFORD, S. Lee "Paradigmas y programas de investigación " en: El estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea, Universidad de Stanford. Mecanograma.

- La teoría sociocultural de Vigotsky⁴
- La Educación liberadora propuesta por Paulo Freire⁵.

También se abordan, otros autores como Víctor Manuel Rosario, Cecilia Fierro, Lesvia Oliva Rosas, Peter Woods, Luis de Gadea Nicolás, etc. quienes dan consistencia y fundamentan el impacto que tiene en la educación de los alumnos la manera en que los padres de familia asumen su papel y la necesidad de convertirse en docentes investigadores de las causas que originan los problemas en el colectivo escolar, no solo para conocerlos sino para buscarles alternativas de solución.

Los conceptos utilizados, como: marginación, reprobación, deserción, resistencia, repetición, etcétera se detallan en un glosario (anexo 1).

En una fase previa se conformó el equipo de investigadores de acuerdo a un interés común y a la plena concordancia de intereses enfocados a la participación de los padres de familia y la actitud tomada por los niños en la escuela y con respecto a ella.

⁴ Cfr. Miras M. En Educación y desarrollo, Edit. Infancia y Aprendizaje 1991. Pag. 3-54. Coll Salvador en Psicología y Currículum. Barcelona, Edit. Laia 1987.

⁵ La obra de Paulo Freire es extensa. Confróntese "La naturaleza política de la educación, cultura y poder"; "Pedagogía de la Liberación"; "Pedagogía del Oprimido" editados por el Fondo de la Cultura Económica y la Antología de Hilda Milada Bazant así como la de Miguel Escobar G. Editadas por la SEP En "Colecciones EL CABALLITO" Mex. 1985

Posteriormente se elaboró un proyecto de investigación integrando los nuevos descubrimientos y conocimientos adquiridos en nuestro proceso de formación en la Universidad Pedagógica Nacional, para reafirmar o adquirir actitudes que nos ayuden a transformar nuestra práctica docente, haciendo participar a los involucrados en el proceso educativo.

Los participantes acordaron encargar la recopilación de los escritos y los informes de los investigadores a la Maestra María Guadalupe E. Medina Romero (por su formación y experiencia que le facilitan este tipo de trabajos) para que los organizara, corrigiera el estilo y elaborara los trabajos definitivos, buscando la coherencia y compaginación de cinco puntos de vista, cinco maneras de redactar, para que quedaran todos plasmados en el trabajo final.

Desde esta fase se describió y diagnosticó el problema, haciendo participar a todos los interesados y a las mismas comunidades para realizar indagaciones necesarias en esta investigación de campo; observaciones directas en los lugares clave: escuela, hogar, centros de reunión. Las visitas domiciliarias, la aplicación de encuestas, el diálogo informal, la investigación documental en fuentes como el INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática), los archivos escolares, de la supervisión escolar y del registro de patrones culturales que se viven en las comunidades intervenidas, las creencias, las costumbres, la manera de percibir y entender a la educación y sus beneficios.

En la segunda fase, se hace una constante contrastación de los diferentes puntos de vista de los involucrados para buscar en ellos las raíces, las causas primarias de la problemática estudiada.

Se hace uso de gráficas donde se analizan todas las variables y la posible relación entre el papel que desempeñan los padres de familia en su nivel económico, su posición social, grado de estudios, número de hijos, con el rol que asumen y cómo éste se convierte en factor determinante en el papel que el niño desempeña como alumno.

En la última fase, se contrastan la frialdad de los datos obtenidos con el contexto histórico de las comunidades investigadas para explicarse el porqué de estos datos y poderlos comprender para enfilarnos a la propuesta de alternativas de solución, ya que vivimos en su realidad y al conocerlos estamos en mejores posibilidades de actuar e intervenir con ellos.

ANTECEDENTES

Este trabajo de investigación inicia a finales de 1998 cuando un grupo de maestros en servicio se percató que por lo general los padres de familia de sus centros de trabajo, delegan casi por completo, de manera irresponsable la importante tarea de educar a la escuela, haciéndola responsable y olvidando la relevancia de su papel por ser ellos los primeros educadores quienes, sin proponérselo, o aunque traten de no darse cuenta están influyendo de manera determinante en el proceso educativo de sus hijos.

Preocupados por esta situación, un grupo de maestros egresados de la Normal "Fray Martín de Valencia" y uno de la Normal de Atequiza, en proceso de titulación en la UPN, se dan a la tarea de realizar esta investigación para constatar, en sus centros de trabajo la relación que guarda una participación responsable de los padres de familia y los resultados obtenidos por los niños en la escuela.

De los participantes.

María Guadalupe Elizabeth Medina Romero, egresada de la Normal "Fray Martín de Valencia", de Etzatlán, Jalisco tiene 23 años de servicio en la labor educativa.

Inició trabajando en escuelas rurales unitarias, bidocentes en diferentes comunidades. Analizando su labor educativa ha observado que estas escuelas tienen características similares aún estando muy distantes.

Actualmente trabaja en la escuela "Vicente Guerrero" ubicada en la comunidad rural llamada "El Trapiche" perteneciente al municipio de San Juanito de Escobedo Jalisco.

Siente una gran necesidad por involucrar de manera verdadera a los padres de familia en su labor docente para hacerla más productiva, para lograr mejores resultados.

Rosaura Margarita Alcántar Rodríguez, cuenta con una experiencia de 19 años en la educación, desde su egreso de la Normal "Fray Martín de Valencia" de Etzatlán, inicia su trabajo en el poblado "Puerta del Coche" del municipio de San Marcos, Jalisco donde se encuentra laborando actualmente en la escuela "Benito Juárez" perteneciente a la zona 072 del subsistema federalizado.

Considera que trabajar con niños es muy agradable, es una labor muy humana y, además, se identifica mucho con los niños pequeños. Es feliz con su trabajo de maestra. Este agrado por su labor la motiva a buscar alternativas para optimizar el aprovechamiento de sus alumnos.

Marcos Soltero Chávez, estudió en la Normal "Fray Martín de Valencia" ubicada en la población de Etzatlán Jalisco. De la generación 1979-1981, inicia sus labores en una escuela tridocente del municipio de Tala, Jalisco, después de laborar por diversas escuelas de la zona, donde su experiencia se va acrecentando, llega a laborar a la escuela "Emiliano Zapata", de la Colonia Cañera del mismo municipio.

Se integra a éste equipo de investigadores, al darse cuenta que su problemática enfrentada es similar a las que se presentan en escuelas rurales circunvecinas.

Considera que la escuela debe ser el factor que promueva la convivencia armónica en la sociedad, y piensa que este tipo de convivencia repercute en la familia y en el aprovechamiento escolar del educando.

Ana Rosa Melchor, también egresada de la escuela Normal "Fray Martín de Valencia", cuenta con 21 años laborando como docente, conoce varias escuelas donde ha laborado y le ha tocado vivir una escasa participación de los padres de familia.

En la actualidad labora en la escuela "José María Morelos y Pavón" que se encuentra ubicada en la comunidad de San Pedro, municipio de San Juanito de Escobedo, Jalisco.

Establece que es enorme la importancia de una adecuada convivencia entre la familia y la interrelación de ésta con el aprovechamiento escolar de los alumnos, sugiere que una buena alimentación logrará que los niños tengan un buen desarrollo físico y mental.

La maestra Jesús América Ruiz García, egresada la Escuela Normal de Atequiza, actualmente tiene 34 años de servicio. Su experiencia se ha ido generando a lo largo de estos años, donde ha laborado en todo tipo de escuelas, desde unitarias hasta de organización completa. Actualmente labora en la escuela "José María Morelos y Pavón" de la comunidad de San Pedro municipio de San Juanito de Escobedo Jalisco.

Para ella, al igual que para sus compañeros de investigación, es preocupante la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Esto la motivó a integrarse a este equipo de trabajo y participar en la investigación.

Muchos investigadores a nivel macro han elaborado diversas teorías y llegado a conclusiones que tienen validez a nivel nación, estado o región donde han sido realizadas, pero se requiere que los docentes, sobre todo los de educación básica, busquen los orígenes y las causas a nivel micro, en su contexto, donde ellos se desenvuelven, porque en estas situaciones su competencia es directa; los afectan y obstruyen su labor docente.

Es en sus comunidades y en las escuelas donde se vive el problema, es también en esos lugares donde pueden influir por estar en condiciones de aportar alternativas de solución.

El tema no es nuevo, por el contrario, en la última década se ha levantado un buen número de voces haciendo notar que la familia, soporte de la sociedad está en crisis, y esta crisis se refleja en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Organismos no gubernamentales como Enlace en Jalisco (una Institución no lucrativa que busca potenciar la relación familiar) han desplegado esfuerzos importantes en este aspecto.

En los "Encuentros de Valores y Educación" el Gobierno del Estado de Jalisco, a través de la Secretaría de Educación Pública, ha hecho énfasis en el mismo aspecto.

Los investigadores que participamos en este trabajo hemos encontrado que en todas las comunidades donde se ha laborado todo el cúmulo de carencias y necesidades que sufren las escuela rurales del Sistema Educativo Mexicano.

El más preocupante, desde nuestro punto de vista como maestros y como investigadores es la escasa o nula participación de los padres de familia y su repercusión en todos los niveles educativos, particularmente en las escuelas primarias donde laboramos.

No es aventurado pensar que muchos problemas que la escuela está enfrentando, tienen su origen precisamente en ese desapego y distanciamiento mostrado por muchos padres (se utiliza el término padres para hacer mención de padres, tutores o responsables de la educación de los niños) hacia sus hijos, sin dejar de lado que la actitud y aptitud de los maestros son también determinantes.

Es común escuchar a maestros de cualquier nivel y en cualquier clase social donde brindan sus servicios educativos hacerse la pregunta: ¿Por qué los padres de familia no apoyan a los maestros en la educación de sus hijos?.

Sería caso de excepción que un maestro tuviera un grupo donde todos los padres apoyaran y participaran en la labor educativa y formativa del niño de una manera más consciente y adecuada.

La trascendencia del problema, ha originado que investigadores de las ciencias sociales se hayan dado como encomienda el tratar de encontrar una respuesta.

Como docentes comprometidos con un trabajo educativo de calidad, consideramos que es nuestra obligación, también, realizar una investigación de este tipo en nuestro contexto, que nos permita conocer de manera más profunda lo que realmente sucede con respecto a la participación de los padres, para optimizar nuestra labor educativa con el trabajo conjunto de las dos instituciones primordiales para el aprovechamiento escolar del alumno: escuela y familia*.

El coincidir en tantos aspectos dio la pauta para que se trabajara en equipo.

No fue fácil, se hubieron de corregir innumerables veces los textos buscando que coincidieran con la forma de pensar de los miembros del equipo de investigación.

Esto obligó a reuniones y debates donde la conceptualización de un término, hacía que pareciera interminable el trabajo.

Hubo momentos en que se pensó trabajar cada uno por su cuenta debido a las dificultades que se enfrentaban y se originaban por las opiniones encontradas.

* Gran mayoría de los investigadores contemporáneos concluyen que la familia y la escuela son determinantes para la formación del alumno. Vid. Gadea 92, Cecilia Fierro 1995, 1999. Woods 1996 y otros. Pocos padres de familia o maestros no reconocen la importancia del trabajo conjunto entre ambos. Sin embargo poco es lo que se hace en verdad en equipo.

Afortunadamente se llegó a la conclusión que lo más importante de las discrepancias era encontrar coincidencias.

Otra situación que generó polémica fue cómo los resultados de la investigación nos fueron llevando por una dirección inesperada para nosotros que inferíamos un resultado y poco a poco nos enfrentamos con algo diferente.

Esto da la razón al Doctor Víctor Manuel Rosario quien asegura: " que *la cotidaneidad nos hace ciegos a la realidad.*"⁶

El convivir diariamente con los problemas, generalmente dificulta que los identifiquemos, que los veamos como algo necesario de cambiar.

⁶ Martha Delia García Torres, Mecanograma del Diplomado en Elaborar Proyectos de Innovación ofrecido por la Universidad Pedagógica Nacional sede Guadalajara en 1999, página 3,.

JUSTIFICACION.

El partir hacia la investigación de un tema que ha sido tratado por expertos y se han escrito muchos libros, no impide que los maestros, en su afán por comprender a sus alumnos, en su deseo de convertirse en un factor de cambio social en la comunidad donde trabajan, investiguen, combatan localmente este problema para disminuir los resultados negativos generados.

No es muy común encontrarnos con investigaciones sociales realizadas por profesores, entonces, al ser ésta una investigación de maestros frente a grupo y a la que hemos dedicado muchos meses de trabajo, tiene un elemento nuevo que no tienen los grandes trabajos realizados por sociólogos o psicólogos: se realiza con la finalidad, más que de llegar a conclusiones huecas y repetidas, de tratar de implementar una pequeña estrategia que pueda ponerse en práctica en nuestras aulas.

Creemos que cuando una investigación educativa, sea documental o de campo no nos aporta por lo menos una alternativa de solución a los problemas que enfrentamos en el aula, no mejora nuestro horizonte de posibilidades, aunque sea con una pequeña estrategia para atacar el problema investigado, podemos considerarla como una recopilación de datos, como una antología, en el mejor de los casos como una investigación, pero no habremos realizado realmente una investigación educativa.

Este trabajo, además de buscar los orígenes y las causas que dan lugar a este problema en nuestros centros de trabajo, tiene como finalidad, también, el encontrar algunas estrategias para atacar esta situación en las aulas y las escuelas donde laboramos, propiciando la participación del colectivo escolar.

Con un sólo alumno que se ayude en cada una de nuestras escuelas, en nuestras aulas; con un padre de familia que cambie su actitud y brinde un verdadero apoyo a su hijo cuando está construyendo su conocimiento; si este trabajo logra que modifiquemos nuestra actitud y favorezcamos un mejor ambiente de estudio para nuestros estudiantes estaremos iniciando una nueva labor docente.

Buscamos que al final de este trabajo, como investigadores tengamos una nueva percepción de nuestra labor educativa y reflexionemos, invitemos a nuestros compañeros de escuela a hacer lo mismo en cada una de sus acciones realizadas dentro del aula, que entendamos la repercusión de éstas en los alumnos, en la familia, en la comunidad, pero, sobre todo, que involucremos más a los padres de familia para que participen y apoyen a sus hijos en sus labores escolares, si lo logramos, este trabajo estará cumpliendo con su objetivo, porque seremos mejores educadores, estaremos cumpliendo de nuestro compromiso de educar juntos: maestros y padres de familia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La actividad de los hombres está determinada por necesidades: fisiológicas, genéticas, psicológicas y sociales. De esta manera busca siempre satisfacer sus necesidades, cuando no lo logra, aparecen los problemas.

Los problemas se constituyen como resultado de una relación estrecha entre las necesidades y las posibilidades que existen de satisfacerlas.

Es para los maestros muy importante darnos cuenta de qué manera se constituyen los problemas, comprender su naturaleza e implicaciones. Es importante porque permite delimitar las dimensiones del problema para estar en capacidad de formular estrategias viables para su mejor solución.

Los problemas enfrentados en la labor docente han sido de diversos tipos. Primero, la pobreza ancestral en que viven las familias. Otro problema general (y es válido partir de problemas generales para aterrizar en la problemática educativa en particular) es la escasez de material, ya no necesario, sino indispensable para realizar el trabajo; los docentes enfrentan la falta de materiales que tienen los alumnos, la falta de libros para documentarse de manera amplia.

Otra de las dificultades comúnmente encaradas, es la baja calidad educativa que se brinda en las zonas rurales por la rotación exagerada de maestros, el ausentismo y la apatía para planear la labor.

En la región Valles, donde se ubican los centros de trabajo universo de esta investigación, se dan dos situaciones contradictorias:

La escuela es una de las pocas herramientas con que cuentan los padres de familia para lograr que sus hijos escalen posiciones y tengan una vida más digna donde desempeñen un menor trabajo físico y sean bien remunerados.

Por otro lado, sobre todo en las escuelas de comunidades marginadas existe un marcado desinterés por superarse por medio de la educación.

Entre los jóvenes adolescentes existe muchas veces el deseo de no asistir a la escuela primaria, por eso desertan en cuanto se les presenta la oportunidad, ya sea porque reprueba, porque no le guste la escuela o porque algunos padres desean que sus hijos abandonen el estudio y mejor les ayuden en sus casas, en sus labores agrícolas o se pongan a trabajar para que así aporten una ayuda económica y " mejor provecho " para la familia.

Por eso, algunos padres de familia, permiten que sus hijos deserten de la escuela, no le dan gran importancia a la reprobación o ellos mismos optan por ya no mandarlos.

En las comunidades donde se encuentran nuestros centros de trabajo notamos una escasa participación de los padres de familia en la actividad escolar de sus hijos y esto repercute de manera directa en el aprovechamiento académico de nuestros alumnos, lo que genera un grave problema que deseamos investigar.

¿ Qué factores influyen para que algunos padres de familias en las comunidades: "El Trapiche", "San Pedro", "Puerta del Coche" y de la "Colonia Obrera" de Tala, releguen la educación de sus hijos a segundo plano"?

La respuesta es importante para implementar estrategias y luchar por solucionar esta problemática. La labor del maestro va más allá del aula, es su compromiso resolver las problemáticas a su alcance para optimizar su labor educativa y, el identificar el porqué los padres de familia tienen tan escasa participación es uno de los compromisos más serios pues este problema que hemos detectado en las escuelas donde laboramos consideramos es generador de una problemática mayor.

HIPOTESIS:

El poco interés que demuestran algunos alumnos en sus estudios es un problema que vive el maestro en las escuelas por falta de apoyo de los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos y se acrecenta paulatinamente. ¿Cuáles pueden ser los motivos principales que lo ocasionan?. La presente interrogante nos lleva a formular la siguiente HIPOTESIS.

Hi. La falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos que asisten a la escuela, origina el abandono escolar del sujeto, posibilitando el ingreso temprano a las actividades laborales.

Ho. La falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos que asisten a la escuela, no origina el abandono escolar del sujeto, ni lo posibilita al ingreso temprano a las actividades laborales.

OBJETIVOS.

General.

Investigar que factores influyen para que algunos padres de las familia del universo estudiado releguen la educación de sus hijos a segundo plano como algo no prioritario.

Particulares.

- Lograr en los padres de familia una concienciación de las causas que provocan el desinterés educativo, propiciando que les brinden tiempo para estudiar y un clima propicio en pos de lograr mejores resultados escolares que se reflejen en una mejor forma de vida.
- Comprender que la investigación participativa es una alternativa de cambio que propicia la reflexión y el análisis de quienes intervienen en el proceso educativo.
- Aprovechar el conocimiento obtenido para reorientar nuestro trabajo educativo como docentes e investigadores. Que esta investigación no se convierta en un documento hueco, sino que por el contrario, sea el inicio de una nueva base de estrategias, de una mejor manera de llevar a cabo la labor docente involucrando más y mejor a los padres de familia.

CAPITULO SEGUNDO
MARCO TEORICO

172686

FUNDAMENTACION JURIDICA

Por principio de cuentas, entendemos por "padres de familia" a aquellos que son los responsables del desarrollo integral del alumno, sin considerar si son o no padres biológicos; son entonces quienes tienen bajo su responsabilidad y tutela a los menores que concurren a las escuelas.

El Artículo 65 de la Ley General de Educación los define como "*quienes ejercen la patria potestad o la tutela*"⁷ y enumera sus obligaciones referentes a la educación de sus hijos o de quienes dependen de ellos; la Ley Estatal de Educación en su artículo 125⁸ hace referencia a ellos de la misma manera y en idénticos términos.

Nuestra Carta Magna, en su Artículo 31 indica que son obligaciones de los mexicanos: "*Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria...*"⁹

⁷ Ley General de Educación 1994

⁸ Ley General de Educación 1994

⁹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Consagrada en la Constitución, la obligación de los padres de enviar a sus hijos a la escuela, la Ley General de Educación, en el Artículo 65 estipula:

" son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

I. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables reciba la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

II. Participar a las autoridades de la escuela en la que están inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquellas busquen la solución.

III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;

IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a los que se refiere este capítulo, y

V. Opinar, en los casos de la educación que imparten los particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen. " ¹⁰

¹⁰ Ley General de Educación

Este artículo, es claro al delimitar cuáles son los derechos que tienen los padres de familia con respecto a la escuela. De la misma manera, el Artículo 66 de la citada ley establece:

" Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I. Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación primaria y la secundaria;

II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y

III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

La Ley Estatal de Educación, es también clara cuando alude este aspecto, por ser más extensa, la normatividad de los Artículos 125 y 126 se transcriben completos en los anexos. (anexo dos)

La participación de los padres de familia en la educación propiciada por el Estado inicia prácticamente con la Escuela Mexicana. Desde 1929 se tienen registros de estatutos de la Asociación Nacional de Padres de Familia.

Oficialmente se crean los estatutos el 16 de mayo de 1933, cuando Abelardo L. Rodríguez pide el:

"Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia en el Distrito Federal, según se dice en el documento como reconocimiento a la necesidad de organizar la representación de las personas que ejerzan la patria potestad, tutela o representación delegada de los menores ante las autoridades educativas correspondientes".¹¹

El presidente Miguel Alemán, en 1949 por medio de un nuevo reglamento establece las bases para normar la constitución y funcionamiento de la Asociaciones de Padres de Familia en todas las escuelas dependientes de la Secretaría de Educación Pública en el país.

En 1980, siendo presidente José López Portillo se promulga un nuevo reglamento vigente hasta la fecha, este reglamento es modificado en 1981.

¹¹ CASADO De Gil, Ma. Del Pilar "La escuela y los padres de familia" en: Revista Mexicana de Pedagogía, México. Año X no. 45, Editorial JERTHALUM 1999. Pag. 8

FUNDAMENTACION TEORICA.

Las investigaciones de campo requieren la conformación de un marco teórico referencial, en este caso desde la perspectiva de la investigación participativa, se hace necesaria no sólo la búsqueda de conceptos y referencias bibliográficas sobre el tema que nos hemos ocupado.

Se hace obligatorio también un proceso de contrastación de las vivencias, de la información analizada, de la comparación con lo que nosotros pensamos y creemos respecto de lo que autores especialistas en el tema han construido, vinculando la teoría con la práctica a fin de que sea la segunda la que "llame" a la primera y estar en posibilidades de elaborar los postulados teóricos que habrán de fundamentar la propuesta.

El concepto familia puede ser analizado desde diferentes perspectivas, del aspecto biológico, social, antropológico. El enfoque que interesa a este trabajo (sin desestimar los demás), es el sociológico porque *"La sociología, desde un enfoque "micro", analiza las características de la familia como un grupo primario: elementos que la componen, relaciones que se establecen entre ellos, roles, funciones, interacción, dinámica, efectos que producen..."*¹².

¹² Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Santillana, Barcelona, 1996 pag. 631

Como grupo primario, la familia es la que en gran parte, determina la forma de ser a sus integrantes al presentarles modelos generalmente imitados y reproducidos por sus miembros.

" La familia es la sociedad básica donde cada persona se desarrolla y crece,¹³ y como tal, la participación en la formación de sus miembros depende en gran parte de lo que en ella se viva porque, la educación no se origina y propicia exclusivamente en las aulas de clase, "Desde la perspectiva vigotskiana y sociocultural, en el proceso de aprendizaje, el plano social es clave para el aprendizaje del individuo. En el plano social, los alumnos aprenden con la ayuda de alguien más capaz..."¹⁴ Ese alguien son los maestros, los compañeros, los padres de familia.

Rojas-Drummond, afirma que *"Históricamente, la teoría sociocultural, se ha interesado por entender la dinámica de los procesos sociales..."¹⁵ y la educación es un proceso sociocultural donde intervienen contexto (histórico, social y cultural), escuela y familia.*

¹³En la Comunidad Encuentro A.C. Diplomado para Padres y Maestros Módulo 3 Guadalajara 1999

¹⁴COBLAN, Sánchez María *"Contexto sociocultural y aprendizaje significativo"* en: Educar Revista en educación nueva época no. 9 Guadalajara, Jalisco. 1999. Pag. 46

¹⁵ROJAS-DRUMMOND, Silvy *"Creando comunidades de aprendizaje en escuelas primarias en México: una perspectiva sociocultural"* en: Educar Op. Cit. Pag. 37

Al respecto Luis Gadea de Nicolás dice: "*La escuela es responsable de la formación social de niños y jóvenes. Por supuesto, junto con la familia...*"¹⁶

De esta manera, ambas instituciones deben trabajar de manera conjunta para lograr un óptimo resultado porque "*Confiar a la escuela enteramente la responsabilidad de educar e instruir a nuestros hijos es un error. La responsabilidad de los padres de familia debe ir mucho más allá del simple hecho de mandar sus hijos a la escuela.*"¹⁷..

No se debe de confiar solamente a la escuela la educación de los hijos porque es un trabajo conjunto, donde los valores, todo lo que se desea hacer llegar a hijos y alumnos se logra "*...básicamente a través de la familia y de la acción pedagógica que se ejerce en la escuela, es decir por medio de la educación formal e informal.*"¹⁸

Pedro J. Viladrich, define la familia como: "*la institución natural en la que se nace, se crece y se muere como persona*", es decir, la familia es cauce natural donde la persona se desarrolla. Es pues, la primera escuela..."¹⁹

¹⁶GADEA de, Nicolás Luis *La escuela en Escuela para padres y maestros* México, Edit ICEO Pag. 169

¹⁷ Idem.

¹⁸ SE-OSEJ GRADILLA DAMI MISAELEM *1er. Encuentro en valores y educación. Memorias.* Guadalajara, Jalisco. Pag. 207

¹⁹ Enlace, Op. Cit. Pag. 28

Desde esta perspectiva, los padres son los primeros educadores (que no exclusivos), quienes aunque no lo deseen, deben compartir esta responsabilidad con la sociedad, los medios de comunicación, las iglesias y la escuela.

Sin embargo, parece que se ha olvidado que de la familia depende el tipo de sociedad, por eso la convivencia en familia debe ser verdadera, donde la interrelación sea estrecha y se logren formar ciudadanos sanos, física y mentalmente.

Infelizmente, " *La mayoría de los problemas que se suscitan en la vida de los seres humanos empieza, precisamente, en el seno familiar, donde las más de las veces existe una falta de comunicación (en toda la extensión de la palabra) entre los miembros que la componen*".²⁰

Estos problemas que se generan en el seno familiar, se manifiestan en la escuela y en los alumnos en forma de un bajo aprovechamiento escolar, lo que exige una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos; un maestro preocupado por encontrar los orígenes de la problemática y buscarle solución apoyado en los padres de familia, sus corresponsables principales de brindar una educación integral y de calidad.

²⁰ MONFORT, Yumín *La comunicación familiar* en: La familia cristiana, año 38 no. 05 México 1990 pag. 40

La educación integral y de calidad debe ser aquella capaz de hacer concientes a los hombres, una "práctica de la libertad"²¹ y como tal se requiere que los alumnos y los padres de familia hagan conciencia de la trascendencia de sus actos con respecto a la escuela y no se dejen llevar por el señuelo del apoyo económico que sus hijos pueden significar en ese momento pero que está empeñando su futuro.

Se requiere que el maestro asuma el papel de "...educador de vocación humanista que, al inventar sus técnicas pedagógicas redescubra a través de ellas el proceso histórico en qué y por qué se constituye la conciencia..."²² y conociéndolo se dedique a la tarea de revalorizar ante padres y alumnos el papel de la escuela.

Giroux dice que " El mensaje que emerge de la Pedagogía de Freire es relativamente claro. Para que los educadores...comprendan el significado de la liberación, deben en primer lugar, ser conscientes de la forma...la naturaleza de su situación y los problemas..."²³. Entonces, cuando el maestro pretende lograr la solución de un problema, debe conocerlo, entenderlo y comprender sus orígenes para buscarle alternativas de solución, para tratar de facilitar la liberación de sus alumnos y padres de familia por medio de su pedagogía.

²¹ Freire Paulo *Aprender a decir su palabra. El método de alfabetización de Paulo Freire por Ernani María Fiori* en: *Pedagogía Del Oprimido* México Siglo xxi 47ava edición 1990 pag. 3

²² Ídem, pag. 4.

²³ MACEDO *Revisión de la pedagogía crítica: entrevista a Paulo Freire La naturaleza política de la educación. Cultura y poder* México. Siglo xxi. 1995 pag. 171

CONTEXTO SOCIAL.

Esta investigación se realiza en cuatro escuelas primarias que se encuentran en las zonas del subsistema federalizado 12 y 72, que comprenden los municipios de Tala, San Juanito de Escobedo, San Marcos y Etzatlán, formando parte de la llamada región Valles, en el centro oeste del estado. Tienen un clima semi cálido y gran riqueza de recursos hidráulicos que les permite un buen desarrollo agrícola.

Se caracterizan, sobre todo por su extensión de tierras fértiles donde se cultiva maíz, garbanzo, caña de azúcar, agave, trigo y sorgo. En su topografía accidentada, nace el volcán de Tequila, en sus faldas se observa una intensa producción de agave azul, uno de los más cotizados por la calidad de tequila que se extrae de él.

En las muchas barrancas y serranías que existen dentro de los límites de los municipios, se recogen guamúchiles, mezquites, se cosechan nopales, pitayas, tunas, garbanzo, ciruela y un poco de aguacates.

La fauna es todavía abundante, se pueden ver venados, onzas, leoncillos, tejones, tlacuaches, conejos, liebres, armadillos etc.; una extensa variedad de aves surcan los cielos: se observa el pato silvestre que llega desde

Canadá y los Estados Unidos, garzas, palomas, torcasitas, gorriones, etcétera.

La pesca es casi nula, sólo un poco de bagre, carpas y tilapia para el autoconsumo en algunas presas pequeñas y en " La Lagunita Colorada " de municipio de San Juanito de Escobedo y los bordos de Huatepeque y Santa Rosalía del municipio Etzatlán.

En estos municipios se practica la ganadería, destacando la crianza de ganado vacuno, caprino y equino, se caracterizaron muchos años por la producción minera, sobre todo las enormes cantidades de minerales extraídos de la (en su tiempo) famosa mina " El Amparo " que se encuentra en los límites de los municipios de Etzatlán y Ameca.

En la actualidad se extrae el oro, plata, caolín, cuarzo, feldespato, varita, zinc, plomo, fluorita, y el tradicional ópalo de la sierra donde colindan San Juanito de Escobedo y Magdalena, conocido en el país y en el extranjero.

En las actividades industriales, encontramos producción de tequila, empaque de hojas de maíz, talabartería; se fabrica alfarería de barro, se envasa agua, hay producción de alcohol y azúcar, alimentos para aves, cerdos y ganado entre otras.

Los habitantes de las poblaciones de Etzatlán, San Marcos, San Juanito de Escobedo y Tala se dedican a las labores antes mencionadas, además, muchos de sus habitantes emigran a los Estados Unidos o a Guadalajara en busca de mejores condiciones de vida y empleos.

Son pueblos muy religiosos y católicos, sus fiestas patronales giran en torno a Imágenes que celebran año con año, en octubre se dan las fiestas en San Juanito de Escobedo y en Etzatlán. San Marcos realiza sus festividades religiosas en el mes de abril y Tala tiene varios festejos, entre los que sobresale la "Feria de la Caña".

El carnaval de Etzatlán es uno de los más concurridos de la región. En estas festividades es común que un buen número de adultos celebren ingiriendo grandes cantidades de bebidas embriagantes y no pocas veces las fiestas se ven momentáneamente detenidas por pleitos. Se ven correr cantidades exorbitantes de dinero que se gasta en música, alcohol, peleas de gallos y los bailes.

Es una tradición que las personas campesinas de escasos recursos vendan "maíz al tiempo"* para tener con que sufragar los gastos aunque tengan ya comprometida parte de su cosecha.

* Vender maíz al tiempo es una costumbre que persiste desde la época de la colonia y consiste en que los campesinos van con las personas de dinero dedicadas al comercio y venden a futuro parte de su producción en hectolitros (el equivalente a cien kilos de maíz sin desgranar o en mazorca) por un precio que va del 60 al 70 % del valor real y que, en su mayoría paga con una excepcional puntualidad.

La mayoría de los residentes en los Estados Unidos o en otros lugares, oriundos de estas localidades, llegan a la fiesta, muchas veces en vehículos, generalmente con buenas cantidades de dinero que gastan invitando a sus amigos y familiares, despertando el ánimo de los jóvenes por imitarlos a la brevedad posible, perdiendo algunas veces el interés en la escuela.

Los niños de esos municipios esperan con verdadera ansia la llegada de las fiestas, y desde muy tempranas edades (14 o 15 años) se les puede ver con la cerveza en la mano, orgullosos de lo que están haciendo.

Los bailes que se organizan son concurridos por muchas jovencitas que están en quinto o sexto de primaria y bailan algunos " pasos " de moda como " El Caballito ", etcétera donde el contacto corporal va mucho más lejos de lo recomendable para jovencitas de esa edad. La mayoría de los padres de familia no da mucha importancia al hecho.

Es común que jóvenes y a veces niños porten armas de fuego, y es un secreto voces que muchos jóvenes de la región se dedican a actividades no lícitas.

La participación de la familia en la educación está supeditada a que las maestras las motiven, limitándose a asistir a las reuniones con lo que creen han cumplido con su compromiso de padres de familia.

Es casi imposible que los padres o tutores del sexo masculino asistan a las reuniones escolares como así sucede en la mayoría de los pueblos y comunidades rurales Jalisco.

Aunque los niños no se pueden considerar como pobres en extremo, algunos de ellos tienen necesidades muy importantes. Los programas gubernamentales llegan en auxilio de algunos de ellos por medio de becas y desayunos escolares.

Es triste reconocer que el alcoholismo tiene un alto índice en estos municipios y esto repercute en el estilo de vida de los alumnos, quienes además del pésimo modelo que observan, sufren carencias económicas, problemas de adaptación, maltrato, etc.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Las escuelas comprendidas en estos municipios, objeto de esta investigación son:

Escuela: "José María Morelos y Pavón"

Se ubica en la comunidad de San Pedro municipio de San Juanito de Escobedo Jalisco, distante 5 kilómetros de Etzatlán por la carretera recién inaugurada que llega hasta Magdalena Jalisco.

La población escolar actual de este escuela la conforman 132 alumnos atendidos en seis aulas al cargo de un director y seis maestros de grupo. La conformación de los grupos es la siguiente:

Grado	alumnos
Primero	19
Segundo	24
Tercero	17
Cuarto	33
Quinto	17
Sexto	22

La población de San Pedro cuenta con 1528 habitantes de acuerdo al censo de 1990. La mayoría de ellos se dedica a las labores del campo, comercio y son escasos los profesionistas nativos entre los que se encuentran una docena de maestros.

Existe en la localidad un jardín de niños, 2 escuelas primarias y una secundaria. Para velar por la salud de los habitantes cuentan con una clínica rural de la SSA. Cuando las enfermedades no pueden ser atendidas ahí, se trasladan los asegurados al IMSS de San Juanito de Escobedo o a Tala, el primero a 15 minutos de distancia y el segundo a una hora aproximadamente.

Los que no cuentan con seguridad social deben recurrir a doctores particulares de las ciudades de Etzatlán o a Magdalena.

Las instalaciones recreativas son insuficientes en la comunidad, sobre todo en lo deportivo, requiriéndose una ampliación de estas para garantizar su servicio a toda la población.

La mayoría de las viviendas son inadecuadas, principalmente por las siguientes razones:

- Abundan las casas con material no duradero;
- Pocas facilidades para mantenerlas aseadas;
- Iluminación y ventilación deficiente;

- Inadecuada eliminación de los desechos fecales;
- Convivencia con animales domésticos y
- Hacinamiento (duermen un promedio de cuatro personas por cuarto)

En la comunidad, abundan las personas que tienen la adicción por el alcohol. La mayoría de las familias de la comunidad no tienen padre presente porque este se fue de bracero a los Estados Unidos.

Escuela: "Benito Juárez"

Escuela ubicada en la comunidad "Puerta del Coche", municipio de San Marcos, Jalisco. Su organización es bidocente, actualmente brinda servicios educativos a 13 alumnas y 12 alumnos dando un total de 25, atendidos en dos aulas y distribuidos de la siguiente manera:

Primer grado:	5 alumnos
Segundo grado:	4 alumnos
Tercer grado:	4 alumnos
Cuarto grado:	2 alumnos
Quinto grado:	5 alumnos
Sexto grado:	5 alumnos.

El personal lo conforman dos maestros, la directora participante en esta investigación, en proceso de titulación de la UPN y otro maestro que no cuenta con Licenciatura.

Esta comunidad se encuentra al oeste de San Marcos al que se comunica por medio de un camino de terracería que casi siempre está en buen estado.

Cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica y drenaje. Tiene una cancha de fútbol y para sus necesidades espirituales cuenta con una capilla.

Los servicios educativos se concretan a un jardín de niños y a la escuela primaria.

La población total es de 120 habitantes: 40 niños, 60 adultos y 20 ancianos. En esta comunidad desde hace ya muchos años, la población no aumenta porque generalmente los niños, al llegar a la juventud emigran a otros lugares del estado o a los Estados Unidos.

Las viviendas de adobe y teja están organizadas de tal manera que la mayoría de ellas utilizan una barda de la vecina, haciendo las veces de un fuerte, formando un rectángulo con las casas. Así, en medio de ese rectángulo se encuentra un gran patio común, poblado de árboles y un pozo que hasta hace pocos años surtía de agua potable a los habitantes.

En esta comunidad se vive una relación muy estrecha entre sus habitantes (aunque no alejada de dificultades) por la misma cercanía física de las viviendas.

Es un lugar donde aún se vive en plenitud, la armonía familiar se ve solamente opacada por disgustos esporádicos, o por la constante y prolongada ausencia de algunos miembros.

Escuela "Emiliano Zapata"

Se encuentra en la " Colonia Alfredo V. Bonfil " de la ciudad y municipio de Tala, Jalisco. Es tridocente, tiene tres aulas, patio, baño para niños y niñas, cancha deportiva y ahí son atendidos 41 alumnos que se distribuyen de la siguiente manera:

Grados	Alumnos
Primero y segundo:	16
Tercero y cuarto:	13
Quinto y sexto:	12

La población total de la colonia donde se encuentra la escuela era según el censo de INEGI en 1990, de 345 habitantes.

En la colonia se cuenta con los servicios que la modernidad ha puesto a su alcance. Como luz, drenaje, teléfono.

Existe en la colonia una escuela primaria, una escuela de educación secundaria, la preparatoria es impartida por la Escuela Preparatoria Regional dependiente de la Universidad de Guadalajara y por preparatorias particulares, preparatorias abiertas dependientes del Sistema Educación Jalisco en la población de Tala. También existen academias que imparten conocimientos de computación, inglés, corte y confección, etcétera.

Esta colonia de Tala, vive ya algunos de los males que aquejan a las grandes concentraciones de seres humanos, la desintegración familiar, el pandillerismo, la pérdida de valores con todo lo que esto implica. Los alumnos son agresivos en su mayoría reflejando lo que su contexto les enseña.

Como la mayoría de colonias populares, las viviendas no son todo lo adecuado que deben ser y persisten el hacinamiento, la falta de aseo público y privado, etc.

Escuela " Vicente Guerrero "

La comunidad rural " El Trapiche ", llamada así porque en el principio del siglo que está por concluir existía un molino para moler el maíz.

Está asentado en el municipio de San Juanito de Escobedo tiene 400 habitantes y entre sus servicios cuenta con electrificación pero no con agua potable suficiente para consumo de los habitantes, la red de drenaje está incompleta, razón por la cual no toda la comunidad está conectada a ella.

Tiene caseta rural telefónica; dos tiendas de abarrotes, dos billares, dos cantinas, pero no cuenta con molino de mixtamal por lo que del trapiche sólo le queda el nombre y las personas tienen que ir a otras comunidades para obtener este servicio lo que generalmente ocasiona retardos e inasistencia por parte de los niños.

La única fuente de ingresos de las familias de esta comunidad es la siembra temporal de coamiles*. Esto da como resultado que algunos padres de familias emigren a otras partes en busca de trabajo.

* Pedazos de tierra de baja calidad que se encuentran en los cerros, mismos que son talados para sembrar con coa o azadón. El promedio de producción de maíz en una hectárea de terreno de buena calidad o parcelas es de seis toneladas de maíz; el promedio en el coamil es de una tonelada y media pero, generalmente los coamiles no llegan a tener esa extensión y se convierten en siembras de autoconsumo.

Los bajos recursos económicos en las familias originan: mala nutrición, deficiente higiene, enfermedades y motivan a que los niños ayuden a sus padres en sus labores.

El escaso nivel cultural de los padres hace que estos no les dediquen tiempo a sus hijos para las tareas educativas en detrimento de su rendimiento escolar.

Las observaciones, visitas domiciliarias, visitas no planeadas (dadas de manera espontánea por la interrelación con la comunidad), reuniones sociales, actividades realizadas por la escuela, permiten darse cuenta que existe desintegración familiar; padres irresponsables que se gastan lo poco que tienen en alcohol o jugando baraja, en el billar etc. Pocos padres de familia terminaron su educación primaria.

Su nivel cultural incide en la desatención hacia sus hijos con respecto al interés académico que ellos pueden tener, e incluso, como se dijo antes, hasta los desalientan con respecto a la asistencia escolar.

Por lo tanto, los niños que asisten a clases, no son en su mayoría ayudados por sus padres en las tareas escolares lo que no los motiva a buscar un buen rendimiento en la escuela.

A las reuniones que organiza la escuela sólo acuden el 40% de las madres de familia y son generalmente madres de los niños que no tienen problemas escolares.

Esta escuela atiende solamente a los grados de primero y segundo, posteriormente los alumnos concluyen su educación primaria en otras escuelas que se encuentran en comunidades vecinas de donde también vienen los niños a cursar el primer ciclo de su educación primaria y al jardín de niños pues esta es la única comunidad en los alrededores que cuenta con este servicio.

Esta escuela cuenta con tres salones, baños patio y facilita el servicio educativo a 40 alumnos, 20 de ellos niños y 20 niñas. En primer grado se tienen 19 alumnos y 21 en segundo grado.

CAPITULO TERCERO
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

CARACTERISTICAS DEL UNIVERSO ESTUDIADO

Los alumnos que asisten a las escuelas intervenidas, son hijos de campesinos, comerciantes, obreros y de algunos profesionistas. Se puede decir que es un grupo de trabajo homogéneo, con características similares a pesar de la diferencia que existe entre una comunidad rural y una colonia urbana.

Los maestros que atienden estas escuelas, son de diferentes edades, con diferente nivel de preparación (anexo 3)

Su origen es de clase media, puede afirmarse que provienen de clase media baja y han escalado posiciones por su empeño y esfuerzo.

Las comunidades que se encuentran en las zonas 12 y 72, son pequeñas a excepción de las cabeceras municipales y las costumbres de los padres de familia variadas, algunos catalogan al maestro como un trabajador al servicio del estado que es el responsable de la educación de sus hijos, por lo tanto sólo le dan un trato " normal", otros, le distinguen un trato preferencial.

Estas comunidades no pueden mantenerse a margen de lo que sucede, los tiempos actuales los enfrentan con situaciones inimaginadas hace apenas unas décadas.

Todos los campos de la vida se han modificado de manera vertiginosa. Se da una competencia feroz por conquistar la conciencia de los jóvenes utilizando los medios de comunicación, se vive un ataque sistemático e inmisericorde que minan nuestra identidad cultural, nacionalismo, unidad e idiosincrasia por medio de la televisión, los juegos de video y otros avances tecnológicos y muchos padres de familia no hacen plena conciencia de ello.

Los Estados Unidos de Norteamérica y Japón principalmente, imponen a nuestro país modelos y modos de vida de acuerdo a sus intereses (consumismo, violencia, etc.) sin reparar en el perjuicio causado a nuestras estructuras sociales como nación receptora de sus mensajes llenos de violencia, antivalores (anexo 4).

Los padres de familia de las comunidades investigadas, no son todo lo participativo que la escuela espera, y los alumnos reflejan esa actitud con un bajo rendimiento escolar. Pocos son los que realmente se interesan en el paso que sus hijos llevan en la escuela. La pobreza, el alcoholismo, el desinterés, la apatía permean el ánimo de muchos de los padres.

El comportamiento de los niños con sus propios padres es en un gran porcentaje agresivo o indiferente, no se ve una relación de armonía ni de integración familiar.

La administración de las escuelas está a cargo de los directivos, quienes como primera autoridad, son los encargados del correcto funcionamiento, organización y administración del plantel.

Las obligaciones que identificamos que realiza el director son de acuerdo a sus propias declaraciones:

- * El documento de reanudación de labores;
- * intervenir para que los edificios, salones de clase, oficinas y anexos se mantengan limpio, que tengan imagen limpia y buena la presentación;
- * cumplir y hacer cumplir las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública;
- *organizar los servicios educativos que se prestan en la institución;
- *vigilar y conducir el trabajo escolar, estimulando para que se mejore la calidad y el rendimiento del mismo;
- *revisar y aprobar el plan de personal clase;
- *conceder licencias económicas de tres días;
- *comunicar por escrito las inasistencias justificadas o no del personal docente;
- *recibir la documentación de principio y fin de cursos;
- *citar al personal docente a reuniones del consejo técnico; etc.

Se puede observar que la relación con los padres familia no se toca como una actividad primordial que deben realizar los directivos

Actividades sociales que se realizan dentro de la escuela.

Las festividades conmemorativas y las ceremonias cívicas: Independencia, Revolución, Día de las madres, Honores, Día de la bandera, etc. constituyen uno de los medio más valiosos con los que cuenta la escuela para favorecer la formación cívica de los alumnos.

Estos se reflejan en la vida interna de la escuela en cuanto a su organización, su efectividad en el aprendizaje; por tales motivos deben ser planeados, preparados e impecablemente realizados. Tanto las fiestas como la ceremonias propician y fortalecen las buenas relaciones entre escuela, hogar y comunidad.

Entre las actividades que se tienen para llevar a cabo en las escuelas investigadas, se detectaron las siguientes fechas.

1. Día del niño
2. 5 de mayo
3. El 10 de mayo
4. El día del maestro

5. Fiestas patrias
6. Descubrimiento de América
7. Aniversario de la Revolución.
8. Inicio y fin de cursos.

Actividades con los padres de familia.

Otros aspectos importantes detectados en esta investigación, son las actividades que la escuela realiza con los padres de familia, porque mediante ellas se da a conocer el desenvolvimiento de sus hijos, porque se generan orientaciones o sugerencias para la posible solución de problemas detectados.

En las escuelas donde se realizó la investigación, se detectó que muchos padres de familias envían a sus hijos a la escuela tarde, sucios o sin desayunar y este motivo hacía que los maestros mandaran llamar a los padres para tratar esta problemática.

Otro aspecto que originaba la llamada de los padres de familia era la conformación de Consejos y comisiones que la normatividad indica.

Con los padres de familia se tratan asuntos relativos a la Cooperativa Escolar, Consejo de Participación Social, entre otros pero las reuniones

director, maestro, padres de familia con motivo eminentemente pedagógico son escasas. Debemos fortalecer este aspecto.

Con la participación de los padres de familias se organizan también: campañas, excursiones, etc.

Aspecto material

Este aspecto comprende el cuidado de la conservación y el mejoramiento de los edificios escolares y sus anexos, así como mobiliario y material escolar.

Mobiliario

El mobiliario con que se cuenta en las escuelas donde se realiza este trabajo, es suficiente aunque inadecuado pues en la mayoría de estas instituciones los mesabancos datan de muchos años, décadas en algunos casos.

Todas las aulas cuentan con un escritorio, una silla para el maestro, un pizarrón y borrador. A pesar que los salones cuentan con lo mínimo indispensable, estos muebles son, en algunos casos viejos y obsoletos lo que no es adecuado para una educación de calidad.

Iluminación

La iluminación es un aspecto mucho muy importante que se debe tomar en cuenta en la construcción de un aula, por lo general, todas las aulas cuentan con iluminaciones bilaterales suficientes y adecuadas para que los niños no cansen su vista y tengan un más rápido y cómodo acceso a la lectura.

Análisis institucional

Con el fin de ubicar al lector, se realizó un diagnóstico investigando cuáles son las acciones prioritarias y los secundarias que realizan alumnos, profesores, directivos y padres familia, así como relaciones que se establecen entre ellos.

Acciones de los alumnos

Lo prioritario

Es ser puntual, aunque no todos llegan a tiempo, cumplir con las tareas, llevar el uniforme los lunes para los honores, tener los útiles escolares que pide el maestro; formarse a tiempo cuando escuchen el toque de entrada a clases así como después de la hora de recreo.

Lo secundario

La asistencia, que muchas veces el alumno le otorga poca importancia, lo mismo le da faltar que asistir. (Este aspecto no es secundario para los maestros pero, para muchos alumnos sí lo es.)

Acciones de los maestros

Lo prioritario

Es la puntualidad, ya que si no llegan en el horario indicado, el alumno sigue el ejemplo; planear las actividades a realizar en el grupo, además de las guardias, honores, cooperativa, listas de asistencia, concentrado de calificaciones de los alumnos, avances programáticos y la documentación que requiere la dirección y la inspección.

Lo secundario

Hacer gráficas, formar a los alumnos a la hora de la entrada y el recreo.

Elaborar material didáctico es otro de los aspectos en que los maestros dedican parte de su tiempo en el aula.

172686

Acciones de los directivos.

Lo prioritario.

Crear un clima de hospitalidad con todas las personas que visitan la escuela.

Mantener la escuela funcionando en buen estado, entrega de documentación a la supervisión a tiempo, cuidar la puntualidad y asistencia de los maestros, revisar planeaciones y programación de trabajo de los maestros. Organizar las festividades; vigilar el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares, cooperativa, etc.

Lo secundario.

Visitar los grupos que por lo regular son para dar algún aviso de reunión con maestros o con los niños para inculcarles el hábito de mantener limpia la escuela.

Algunas veces se llevan a los alumnos a la dirección por faltas cometidas, donde los tienen dándoles consejos sin importar el tipo de falta cometida.

Acciones del personal de apoyo

Lo prioritario

Tener el patio, los baños y la calle aseados.

Lo secundario

Limpiar los cristales.

Acciones de los padres de familia

Prioritario

Que sus hijos se instruyan suficientemente.

Secundario

Que apoyen a sus hijos, en sus tareas, por lo menos conediéndoles tiempo.

DETECCION DE NECESIDADES.

De las necesidades detectadas en esta investigación, uno de las más palpables dentro del aspecto social que se han podido conocer es la falta de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos, ya que rara vez les ayudan con las tareas encomendadas y lo que es más preocupante, muchas veces les interesa que sus hijos ganen dinero para ayudar a su familia y no importa que no asistan a la escuela.

También es muy escasa la ocasión en que se presenta un padre o una madre con el maestro para informarse de la situación en que se encuentra el aprovechamiento escolar de su hijo.

Las necesidades son muchas y variadas, de las que podemos influir para su solución es, precisamente el papel que están desempeñando los padres de familia en el proceso de formación de nuestros alumnos.

Si logramos una mayor participación de los padres o tutores, muchos de los problemas que vivimos en nuestra labor docente diaria, podrán ser atacados de manera conjunta. Por esto es que detectamos como una necesidad vital el aumentar la comunicación docente-padre de familia.

INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS.

El equipo investigador, una vez ubicada la problemática a investigar, nombra a la maestra Guadalupe E. Romero, como la encargada de organizar la información recabada y corregir los textos para darles forma definitiva.

Se inicia citando el historial profesional de cada uno de los investigadores por la importancia que tiene en el desenvolvimiento como docente ya que " *este enfoque es esencial para toda investigación, sobre los sistemas socio-simbólicos vividos por las personas y por los grupos* " ²⁴.

La labor docente es social y tiene un significado; es vivida por personas en interacción y en esta influye con determinación el historial de cada uno de los participantes.

Se hace un breve repaso del contexto en el que se desempeña la función educativa, porque la práctica educativa no se puede reducir a las prácticas que se realizan en el aula, los contextos son determinantes en la manera que los alumnos se desenvuelven en las aulas y en sus mismos hogares.

²⁴ ESCOBAR, Guerrero Miguel "*El enfoque historia de vida y la educación*" Problemática, perspectivas e interrogantes. Facultad de Filosofía y Letras UDG. Mecanograma. Pag.12

En las escuelas se da una suma de todo lo que el niño vive en su alrededor puesto que las labores institucionalizadas se nutren de supuestos que subyacen en prácticas educativas extraescolares.

Utilizamos la investigación con sus dos enfoques: El cuantitativo que nos permite organizar y cuantificar datos y cifras significativas y el cualitativo que nos facilita comprender el origen, las causas de tales cifras para buscarle solución a los resultados y que son herramientas primordiales para indagar sobre el propio hacer.

Esta investigación, cobijada bajo el Paradigma emergente de investigación que da "*... la posibilidad de llegar a una síntesis dialéctica entre métodos cuantitativos y cualitativos, considerándolos no como opuestos sino como complementarios*"²⁵

Otra de las causas por las que se hizo necesario abordar este paradigma emergente es porque "*propugna la necesidad de no limitarse a explicar y comprender el fenómeno educativo, sino que además debe introducir cambios encaminados a mejorar el sistema*"²⁶ " La etnografía es otra opción metodológica del trabajo de campo sistemático, que observa y describe aspectos significativos de lo estudiado.

²⁵ Stanford Op. Cit.

²⁶ Idem

Uno de los instrumentos* más importantes de la etnografía lo constituye la observación, pero no la observación tácita, la que se da por simple percepción si no otro tipo de observación más deliberada, sistemática y formalizada, con propósito bien definido, esto quiere decir: " *...que el propósito de la observación influye en lo que se observa, como se observa, quien es observado, cuando (y donde) tiene lugar la observación, como se registran las observaciones, que observaciones se registran... Como se analizan y que uso se les da a los datos*²⁷ "

Este tipo de observación, está estrechamente relacionada con los motivos por los que se realiza, los fines que se desean realizar. Con los detalles que aporta la observación, se puede incorporar una serie de datos y situaciones que permiten, como docente tomar decisiones con respecto a la práctica docente.

La labor educativa con base en " pedazos " del hacer cotidiano, sumados a la recuperación de las experiencias, los saberes, el comportamiento del personal de la zona, de las personas de la comunidad puede ser investigada y resignificada constantemente.

La observación que se registra en diarios de campo, debe ser lo más relevante, - todo es relevante, pero algo es más revelador -, antes de 12

* Se da una discusión sobre si la observación es un método, instrumento o estilo de investigación. Para éste trabajo se le considera instrumento, como define Judith L. Green en LA OBSERVACION COMO INDAGACION Y METODO, se utiliza para responder a una preguntas formulada y es deliberada y sistemática

²⁷ Judith, Green. Op. Cit. Pag. 306

horas para que contengan las vivencias y observaciones apegadas a la realidad, entre más tiempo pasa desde la observación al registro, se va perdiendo objetividad y se puede caer en el hecho de consignar ya no observaciones si no interpretaciones.

La interpretación se debe dar posteriormente, triangulando la información para explicarnos el hecho cuándo averiguamos lo que significa en determinado contexto. Si realizamos la interpretación, debemos tener presente el por qué, el cómo y el dónde del suceso que consideramos de importancia y trascendencia empírica. .

La observación participante es uno de los métodos más importantes de la etnografía al ser una combinación de instrumentos fácilmente aplicables como docente-investigador, porque permite interactuar con las propias experiencias y la de los compañeros de zona, padres de familia, alumnos, y autoridades educativas superiores.

El riesgo principal que entraña querer convertirse en observadores participantes, es la cotidaneidad, pues, "aliena"²⁸ de tal forma que no se ve más allá de lo que se está acostumbrado a ver.

Para ser un observador participante, el maestro-investigador debe actuar con reflexión, analizando sus propias reacciones, motivaciones,

²⁸ Vid. Hilda Varela Barraza en: Paulo Freire. "CULTURA Y RESISTENCIA PÓPULAR: UNA LECTURA POLITICA" SEP. Ediciones "El Caballito". Mex. 1985 pp. 103 y sucs.

intenciones para dimensionar el cómo, el porqué y el cuándo ocurren los hechos observados y, una observación de esta naturaleza puede servir como referencia a otros maestros interesados en el mismo problema.

Otra herramienta importante en la recuperación de evidencias, por ser un instrumento bien estructurado son las entrevistas, estas pueden ser realizadas cara a cara con el entrevistado, para así recibir directamente las respuestas dadas.

Estas fueran las principales herramientas utilizadas en este proyecto de intervención educativa aunque también se hecho mano del registro anecdótico, cuestionarios, registros de asistencia y permanencia en las reuniones, relatorías, etc.

En la primera fase se desarrolló el cuestionario de "evaluación de la estimulación familiar" (anexo 5).

Una vez conocidos los primeros puntos de vista de los padres, se reconformó el cuestionario para determinar su confiabilidad.

En la segunda fase se analizó la relación entre las características de la estimulación familiar, especialmente cuanto lo conocían sus padres con relación a sus gustos, aficiones, amigos, horarios para hacer la tarea, etc. (anexo 6) y el rendimiento escolar del niño de primaria, tomando en cuenta

el potencial del alumno en opinión del maestro y las variables sociodemográficas tanto de los padres como de los niños. Se obtuvo el promedio de reprobación de los alumnos que viven con uno o con ambos padres de familia.

Se analizaron datos de una muestra formada por un total de 190 padres de 100 niños de primero a sexto de primaria en un universo de cuatro escuelas. Tres en la zona rural y una en una colonia urbana.

Algunos de ellos fueron alumnos de la escuela aunque no de nuestro grupo pues se utilizó un proceso aleatorio para determinar los alumnos y padres de familia que serían intervenidos.

El grupo de padres estuvo conformado por 182 madres y 8 padres. El grupo de niños consistió en 56 varones y 44 niñas.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

El análisis de las notas de registro, de la observación, las encuestas, del proceso de investigación muestran que el problema de la falta de participación de los padres de familia es grave y preocupante porque afecta a la labor docente . Y es de esta manera porque como bien explica el Dr. Víctor M. Rosario M.:

*"La práctica docente es una práctica social, heterogénea, dinámica y en constante devenir histórico... una práctica que está en estrecha relación con la vida cotidiana (...) una práctica cuyo problema central lleva al profesor a analizar los posibles factores causales entre las problemáticas identificadas, estableciendo sus relaciones entre sí, con la escuela y la comunidad."*²⁹

Coincidiendo con el Dr. Rosario, la práctica está perfectamente delimitada por una serie de aspectos que inciden en ella, es irrepetible porque la dialéctica (entendida como un movimiento constante), nos muestra que todo está en constante movimiento. Cambian los alumnos, los maestros. Por consecuencia también la labor docente está en constante cambio.

²⁹ROSARIO, M. Víctor Manuel, definición entregada en documento fotocopiado en el Diplomado de Elaborar Proyectos de Innovación. UPN Unidad Guadalajara 1999. Pag. 2

Es interactiva porque como proceso social que es, envuelve y compromete a quienes participan en el hecho educativo, esta relación interactiva hace que la práctica docente involucre a padres de familia, maestros, alumnos, comunidad en general, autoridades educativas. Una adecuada coordinación entre nosotros, dará como resultado una educación de calidad, entendiendo calidad como una mejora constante y continua.

Además de interactiva la práctica docente es dinámica, es un proceso continuo que aunque se deseara, no podría permanecer pasivo pues por su propia naturaleza es un movimiento constante. Los valores están inmersos de manera implícita en la labor cotidiana que realizamos en el aula, porque conscientes o inconscientes, con nuestro trabajo reflejamos el tipo de hombres que como maestro desean formar, nuestras concepciones, nuestra escala de valores, lo que es más importante para nosotros. Todo maestro y padre de familia, muchas veces sin darse cuenta transmiten a los hijos y alumnos no sólo los lineamientos y las normas sino que también, con las actitudes y nuestros comportamientos " enseñan " más de lo que se proponen. Cuando un padre de familia ya no tiene la capacidad de asombro, todo lo mira de una manera tan natural y normal que cree que todo marcha de una manera adecuada y está funcionando correctamente. Este es uno de los peores enemigo del trabajo docente, pues evita a los padres darse cuenta de los errores en los que se está incurriendo, abandonando a la suerte a su hijo, dificultando el trabajo en la escuela.

Dando respuesta a la hipótesis, se establece:

El poco interés que demuestran algunos alumnos en sus estudios es consecuencia de los patrones culturales construidos en la familia.

Muestra: 100 alumnos del universo investigado, 62 que viven con sus dos papás y 38 que viven con uno de ellos) y 10 maestros.

Variables:

dependientes:

- a) si viven con ambos padres.
- b) si viven con uno de ellos.

Instrumentos:

Encuestas al niño, al padre, la familia y al maestro (anexos 8, y 9);
observación directa, registros.

Proceso de selección:

Tomando como muestra los cinco primeros y los cinco últimos alumnos del investigador que llegaran al salón de clases un día de la semana elegido al azar y los primeros diez alumnos de otros maestros que se encontraran en el patio a la hora de recreo.

En la actualidad, se da como hecho consumado la influencia que tiene para ser humano el medio en que se desenvuelve, para Vigotsky los procesos de desarrollo " *están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que este es participante de un contexto socio cultural y existen los " otros " (los padres, los compañeros, la escuela, etc.) quienes interactúan con él para transmitirle la cultura, los productos culturales y son copartícipes de su ocupación. No se puede hablar de desarrollo sin ubicarlo dentro de contexto determinado*³⁰ ".

Entonces, la relación que el niño viva dentro de su familia se va a convertir en un factor determinante para su desenvolvimiento posterior, en cualquier organización social o institución laboral, educativa.

Los resultados muestran que el 65 % de los alumnos no han reprobado ningún grado.

³⁰ MIRAS, M. EDUCACION Y DESARROLLO" Infancia Y APRENDIZAJE pag. 57

Alumnos que no han reprobado ningún grado 65 alumnos	Alumnos que Han reprobado 35 alumnos.
---	--

De estos sesenta y cinco alumnos que no han reprobado 40 viven con ambos padres y veinticinco con uno solo de ellos.

Vive con ambos padres 40 alumnos	Vive con uno 25 alumnos
---	--------------------------------

En contraparte, 35 del total de los 100 alumnos investigados, han repetido por lo menos un grado. 20 de estos niños conviven diariamente con ambos padres, y los quince restantes viven con uno solo de sus padres.

Alumno repetidor Vive con ambos padres 20 alumnos	Alumno repetidor vive con uno 15 alumnos
---	--

Estos resultados obtenidos muestran que los niveles de aprobación son significativamente mayores en los alumnos que viven con ambos padres en relación con los que viven con solamente uno de ellos.

No sucede así con los alumnos repetidores donde los porcentajes se encuentran con una variación muy pequeña, lo que puede traducirse que, aunque el alumno vive con los dos padres podría no estar recibiendo el tiempo de calidad que se requiere.

La opinión de los maestros, con respecto a los alumnos repetidores es:

Son agresivos	20 casos
son calmados	6
son amables	4
se deprime	2
llora	2
no le interesa	1

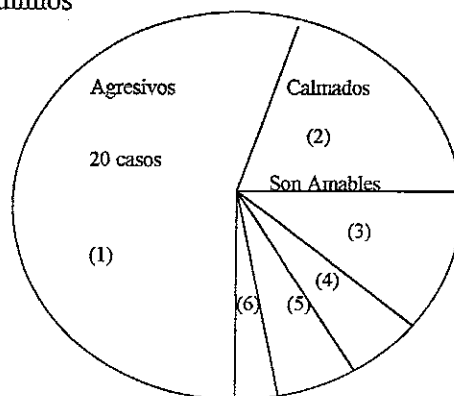
Total 35 Gráfica uno.

Esto indica que cuando un alumno reprueba es considerado como más agresivo por parte de su maestro, lógicamente esta calificación de los maestros influye de manera negativa en que el alumno es percibido por sus compañeros, maestros y familiares, creando un círculo vicioso perjudicial para todos los implicados en el proceso educativo pero más para el alumno que se autoetiqueta.

GRAFICA NO. 1

1.- Son agresivos	20 casos
2.- Son calmados	6 casos
3.- Son amables	4 casos
4.- Se deprimen	2 casos
5.- Lloran	2 casos
6.- No les importa	1 caso
Totales	35 casos

Fuente 35 alumnos
repetidores.



La actitud tomada por los padres de familia cuando sus hijos han reprobado es, según la información recopilada (gráfica número 2)

Pide información para ayudar a su hijo	14
Excusa el hecho con poca importancia	10
Se muestra visiblemente preocupado	9
No demuestra interés	2

Total 35 padres del universo

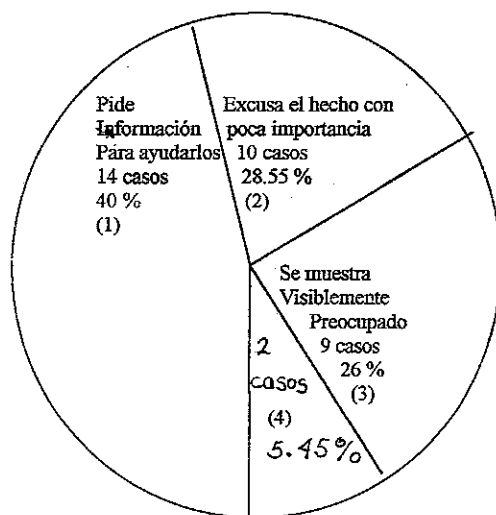
El porcentaje de padres de familia que se muestran visiblemente preocupados o piden información para ayudar a sus hijos es el 66% (números cerrados), es decir de los padres interesados en mayor grado por el aprovechamiento escolar de sus hijos es muy superior al esperado, lo que se traduce que los padres SI QUIEREN AYUDAR A SUS HIJOS PERO NO SABEN COMO HACERLO.

Esto da una excelente alternativa a los maestros para iniciar un trabajo al respecto con los padres de familia.

GRAFICA NO. 2

- 1.- Pide información para ayudar a su hijo: 14 casos 40 %
 2.- Excusa el hecho con poca importancia: 10 casos 28.55 %
 3.- Se muestra visiblemente preocupado: 9 casos 26 %
 4.- No demuestra interés: 2 casos 5.45 %

Totales 35 casos 100 %



Fuente 35 Padres de Familia encuestados del universo.

A 50 padres de alumnos repetidores o con bajo rendimiento académico se les hizo la siguiente pregunta:

¿ Qué sucederá con el futuro de su hijo si este fracasa en la escuela?

El 96% de los entrevistados (48) indicaron que lo pondrían a trabajar. El 4 % (2) restante explicaron que se darían a la tarea de buscar otras escuelas, tratar con otros maestros o buscar apoyo especializado por evitar el fracaso escolar de su hijo.(gráfica número tres)

A la pregunta de: ¿ Por qué haría eso?

De los 48 entrevistados que dijeron que pondrían a su hijo a trabajar argumentaron:

40 padres de familia (83.33%) expresaron que los pondrían a trabajar para que no estuvieran sin hacer nada y para que ayudaran económicamente al hogar.

6 de ellos (12.5%) dijeron que los pondrían a trabajar para que adquirieran responsabilidades y prepararlos para su vida futura. El resto, 4.17% equivalente a dos padres de familia expusieron que se los llevarían al trabajo más duro posible con la esperanza de que a los pocos días ellos mismos solicitaran regresar a la escuela.(gráfica número cuatro)

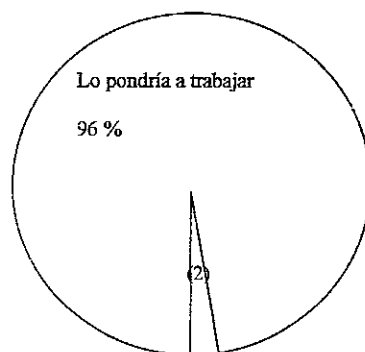
GRAFICA NO. 3

¿Qué sucederá con el futuro de su hijo si fracasa en la escuela?

1.- Lo pondría a trabajar 48 casos 96 %

2.- Buscaría apoyo especializado 2 casos 4 %

Totales 50 casos 100 %



Fuente 50 padres de familia del universo.

Según estos resultados, un patrón cultural construido por los padres de familia de alumnos reprobados es no dar mayor importancia a las calificaciones y desarrollo académico del alumno porque de esa manera podrán contar con la mano de obra de sus hijos o con el producto (por lo menos una parte) de su trabajo realizado en Los Estados Unidos de Norteamérica o en algunas ciudades mexicanas.

Pero nuevamente, contrario a lo que podría pensarse, del 83.33% de los padres de familia que argumentaron pondría a trabajar a sus hijos, el 50 por ciento de ellos (20 padres de familia) expusieron como causa principal para ponerlos a trabajar " *que no estuvieran sin hacer nada*" y el otro cincuenta por ciento para que los ayudaran con los gastos familiares.

12.50 % un porcentaje alentador por tratarse de zonas marginadas y rurales, expresó que pondría a trabajar a su hijo con la finalidad de que "*se prepararan para la vida y adquirieran responsabilidades*" indicador claro que la mentalidad de los padres de familia están cambiando en este tipo de lugares.

GRAFICA No.4

A la pregunta de: ¿POR QUÉ HARÍA ESO? Respondieron:

- 1.- Lo pondría a trabajar para que no estuviera sin hacer nada **40 casos**
- 2.- Lo pondría a trabajar para que adquiriera responsabilidades **6 casos**
- 3.- Con la esperanza de que vuelva a la escuela **2 casos**

TOTAL 48 CASOS.

1	2	3
---	---	---

La opinión de los maestros con respecto a sus alumnos no repetidores es:

Obediente, bueno o amable	36	55.39%
Callado, " normal "	16	24.61
Agresivo	10	15.38
Cohibido, pasivo	3	4.61
 Total	 65 Casos	 100 % (gráfica número cinco)

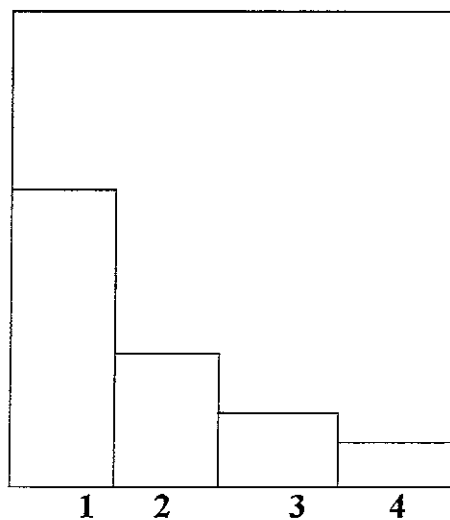
Es preocupante notar que los maestros se encuentran predispuestos, porque este estudio muestra claramente que a pesar de lo que se diga, los alumnos al pasar de grado a grado, ya llevan una " etiqueta " muchas veces asignada en su hogar lo que hace que el maestro a quien le corresponde atenderlo tenga una clasificación previa de él, por lo que el alumno deberá luchar para desprenderse de ella.

Si no se da una verdadera comunicación con los padres de familia de los alumnos "etiquetados" no se estará en posibilidad de reducir el riesgo que tienen estos estudiantes del fracaso escolar.

GRAFICA NO. 5

La opinión de los maestros con respecto a sus alumnos no repetidores.

1.- Obediente, bueno o amable	36 casos
2.- Callado, "normal"	16 casos
3.- Agresivo	10 casos
4.- Cohibido, pasivo	3 casos
TOTAL	65 CASOS.



Fuente: 10 maestros y 65 alumnos del universo.

Los padres de familia y sus antecedentes académicos son factor determinante en el aprovechamiento escolar.

Al contrastar familias preocupadas por el desempeño escolar de sus hijos, revisando las actas y las asistencias a reuniones se encontró que no existe una diferencia significativa entre el aprovechamiento y el comportamiento escolar de los hijos de profesionistas y los que no lo son; lo que hace la diferencia es la actitud de los padres hacia los niños y con respecto a la escuela.

El ser profesionista no garantiza que se logre motivar y estimular a los hijos en el estudio; el no serlo tampoco es obstáculo insalvable para desempeñar un buen papel en ese sentido.

En el transcurso de esa investigación, surgió la inquietud por conocer si los padres de familia conocen en verdad a sus hijos y cuánto conviven con ellos.

Se elaboró un cuestionario (anexo 6) con 28 preguntas similares para 50 padres e hijos, donde se le preguntaba al alumno por sus gustos, aficiones, miedos, etc.

El mismo cuestionario se aplicó por separado a ambos para conocer las coincidencias y formarse una idea más clara de qué tanto conocen los padres a sus hijos en aspectos primordiales.

No. de coincidencias entre padres e hijos	frecuencia
7	2
8	6
9	7
10	9
11	8
13	6
14	6
15	2
16	2
17	1
19	1

De 28 ítems, los que menos conocieron a sus hijos fueron los que acertaron 7 de los ítems propuestos, solamente un 25%, que es una cifra alarmante. En este grupo se encontraban desde madres que viven solas, familias " integradas " y una educadora.

Uno de los padres coincidió con su hijo en 19 respuestas similares a las que dio su hijo y, este no es un profesionista sino un campesino.

La moda fue de 10 respuestas iguales a sus hijos, esto, corresponde al 35.71%, muy por debajo de lo deseable, lo que infiere que en realidad los padres de familia conocen poco a sus hijos.

Se está inmerso en una cultura donde se considera más importante casi cualquier cosa que el vigilar como se están desarrollando los hijos en la escuela, no se da una convivencia estrecha y de verdadera comunicación entre padres e hijos.

Aquí se da un caso curioso. Los padres en un gran porcentaje SÍ están interesados en apoyar a sus hijos pero queda establecido que no los conocen, es decir, el contacto que tienen con ellos no es tan profundo como los propios padres de familia llegan a creer, esto brinda otro campo de acción enorme para los maestros quienes pueden propiciar un verdadero conocimiento de los alumnos de parte de los padres de familia.

Se hace necesario, urgente puede decirse el reconsiderar los roles para fortalecer esta relación que por encontrarse deteriorada afecta el desempeño escolar.

Tratando de comprender como se estructuran las interrelaciones familiares y cual es la escala axiológica que priva en estos hogares, se les hizo la siguiente pregunta a 100 padres de familia del universo, sin tomar en consideración si vivían con su pareja o solas, con el único requisito de ser el responsable de la educación de su hijo.

PARA USTED, ¿ CUÁLES SON LAS TRES COSAS QUE MÁS AYUDAN A UNA MEJOR INTERRELACION FAMILIAR?

Las respuestas obtenidas son:

Dialogo:.....	33 menciones
Unión	14
Convivencia	13
Respeto	12
Comprensión	12
Amor	12
Dinero	7
Trabajo	6
Responsabilidad	5
Jugar	4
Salud	3
Educación	3
Tranquilidad	1
Comida	1

Los resultados nos muestran que a pesar del nivel sociocultural, el diálogo, la unión y la convivencia son considerados como factores más importantes para mejorar las relaciones familiares, por encima de otros factores como el tener qué comer, la salud y la educación.

Nuevamente encontramos una profunda discrepancia. ¿Por qué si los valores primordiales de los padres de familia son los que han mencionado en la encuesta, no se reflejan en su apoyo y participación en el trabajo escolar de sus hijos?

Buscando respuesta a esta interrogante, se les cuestionó a cien padres de familia:

¿CÓMO LOGRAR QUE SUS HIJOS SEAN MEJORES ESTUDIANTES?

Los resultados obtenidos arrojan las siguientes respuestas.

Revisando tareas	67 menciones
Poniéndolos a estudiar	14
Ayudándolos en su proceso	7
Enviándolos a la escuela	5
Teniendo comunicación con ellos	5
Con una buena alimentación	2

De acuerdo a estas respuestas, se puede concluir que para un elevado número de padres de familia su responsabilidad se limita a que los hijos cumplan con las tareas.

Para comprobar qué tanto se preocupan los padres de familia con respecto a la tarea escolar de sus hijos se les cuestionó :

¿ QUÉ TANTO CONVIVE CON SUS HIJOS CUANDO HACEN LA TAREA ?

Un apabullante 86 por ciento declaró participar por lo menos en la supervisión del trabajo, otro diez por ciento dijo que revisaba la tarea y solo un cuatro por ciento manifestó que no tenía tiempo para apoyar a sus hijos en esta responsabilidad.

Esta misma pregunta se la formulamos a los alumnos y no coincidieron en las respuestas, pues ellos en su mayoría manifestaron que hacían la tarea solos, incluso muchos padres de familia no supieron precisar a que horas le gustaba más a su hijo hacer la tarea, lo que evidenció que, por lo menos en este aspecto, algunos padres de familia mintieron.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

No se encontró relación entre el aprovechamiento escolar del niño y características sociodemográficas del niño, como son el sexo, edad, número de hermanos y orden de nacimiento.

Las características sociodemográficas de padres y madres, como son la edad, estudios, ocupación, ingresos y estructura familiar, así como los años de separación (en casos de familias desintegradas), NO REPRESENTAN ASOCIACIÓN ALGUNA CON EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO.

Se observaron datos muy dispares entre padres y madres. Más del noventa por ciento de los encuestados fueron del sexo femenino mientras solo menos del 10 por ciento fue del sexo masculino.

Esto indica que la relación Padre (hombre) NO ES TRASCENDENTAL SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO.

Sobre la relación encontrada entre el aprovechamiento escolar del niño y la estimulación que sus padres le proporcionan:

Se observaron datos muy diferentes entre padres y madres. El análisis de la asociación entre la estimulación del padre (sexo FEMENINO) y el promedio escolar del niño presentó relaciones muy estrechas, lo cual indicó que LA RELACION DEL PADRE DEL SEXO FEMENINO CON EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO ES DETERMINANTE.

Una de las conclusiones más interesantes es que en las escuelas donde se llevó a cabo esta investigación, contrariamente a lo que en apariencia se nota como una falta de apoyo y desinterés de parte de los padres de familia para que sus hijos realicen sus compromisos escolares es un DESCONOCIMIENTO DE LA MANERA DE HACERLO.

Este desconocimiento de cómo ayudar a sus hijos para no fracasar en la escuela se debe también a que los maestros, en su mayoría, no tratan de involucrar más al padre de familia por muchas razones, la más importante es la falta de tiempo por ambas partes.

Se concluye que los padres de familia demuestran cierto grado de apertura y se muestran dispuestos a "sacrificar" tiempo cuando es citado por el personal docente a las reuniones.

También quedó establecido que un buen número de padres de familia mienten al dar respuesta a las preguntas que se les formulan con respecto al apoyo que brindan a sus hijos pues les da pena o vergüenza reconocer que no los auxilian en el cumplimiento de sus tareas de una manera continua y constante. Ello los llevó a falsear las respuestas que MUCHAS VECES NO COINCIDIERON con las dadas por los niños.

Aquellos padres QUE COINCIDIERON CON LO QUE SUS HIJOS AFIRMARON EN LAS ENCUESTAS, por lo general son padres de alumnos MAS CUMPLIDOS Y MENOS PROPENSOS A LA REPROBACION O REPITENCIA aunque no se puede considerar como regla general.

La falta de apoyo en los hogares de los niños de las escuelas investigadas es notorio y se pueden clasificar tres grandes vertientes:

- 1.- Los padres de familia, en su mayoría, no concurren por su propia voluntad a la escuela a dialogar con el maestro acerca del desenvolvimiento académico de sus hijos y se limitan a asistir a las reuniones que convoca la dirección o los maestros, las cuales tienen como principal finalidad tratar asuntos NO ACADEMICOS sino más bien administrativos, de organización o de otro tipo.

2.- El material con que cuentan los alumnos no es el suficiente, la situación socioeconómica o descuido de sus padres o tutores no les permite estar al tanto de materiales tan indispensables como cuadernos y lápices A PESAR QUE MUCHOS RECIBEN APOYOS DE PROGRAMAS DEL GOBIERNO QUE DEBERIAN DESTINARSE PARA TAL EFECTO.

3.- No existe en muchos hogares un clima propicio para que los alumnos estudien, las características de las familias, los patrones culturales, la necesidad de ayudar en las tareas del hogar o el que los alumnos se pasen gran parte del tiempo libre en la calle o viendo televisión no favorece su desempeño escolar.

Uno de los aspectos relevantes de los resultados arrojados por esta investigación es que muchos padres de familia NO CONOCEN LOS GUSTOS, INTERESES, AFICIONES de sus hijos, este desconocimiento se convierte en otro obstáculo más para una adecuada relación padre-hijo en los aspectos escolares.

Cuando un alumno no tiene un adecuado rendimiento, el padre de familia muchas veces opta por ponerlo a trabajar como alternativa, muy pocas veces es al contrario, es decir que, teniendo buen aprovechamiento en la escuela el alumno sea forzado a dejarla y trabajar.

Muchas veces los alumnos, más que los padres de familia son los que tienen el sueño o la ambición de emigrar a los Estados Unidos o quieren ponerse a trabajar y ellos mismos propician su fracaso escolar teniendo como meta bien definida empezar a trabajar pronto.

La falta de apoyo de los padres de familia, a pesar de que está presente en todas las instituciones se debe en muchos de los casos a DESCONOCIMIENTO DE CÓMO APOYAR A SU HIJO Y A SU CONVICCIÓN DE QUE LA ESCUELA ES LA PRINCIPAL RESPONSABLE DE LA EDUCACION.

Muchos de ellos, reconocieron que son incapaces de apoyar a sus hijos con las tareas por no saber los contenidos escolares, por falta de tiempo PERO MANIFESTARON UN MARCADO INTERES POR ASUMIR DE MEJOR MANERA SU PAPEL DE RESPONSABLES DE LA EDUCACION DE SUS HIJOS.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS.

A LOS DIRECTORES.

La función del director, por estar cargada de trabajo administrativo, que generalmente es documentación, muchas veces enviada por otras Secretarías de Estado como: Salubridad y Asistencia; Gobernación, Desarrollo Integral de la Familia, etc., no se da tiempo de favorecer la relación del personal docente de la escuela con los padres de familia.

Esto ha creado un vacío de comunicación educativa que aleja la posibilidad de un trabajo conjunto con ellos. Se hace necesario, entonces, el invertir el proceso y, sin descuidar la importante responsabilidad de administrar el plantel y cumplir con la documentación requerida PRIVILEGIAR LA INTERRELACION DOCENTE-PADRE DE FAMILIA DIRECTOR para de esta manera favorecer el trabajo conjunto y propiciar el apoyo de los padres de familia con respecto a la preparación de sus hijos.

A LOS DOCENTES.

A pesar de que el docente tiene continuas reuniones con los padres de familia, no se llega por lo general a la cooperación mutua. Casi todos trabajan cuando el maestro está laborando en su aula y no coinciden en horarios. Además, muchos docentes tienen doble plaza lo que le evita poder organizar reuniones por la tarde, cuando ya se encuentran en su hogar los padres o tutores. Sería, por lo tanto, con participación de todos los implicados en el proceso educativo (Director, docente, padre de familia y alumno) realizar por lo menos una vez al mes, una sesión informativa con los temas que se están tratando, para apoyarse y buscar como podrían apoyarse mutuamente.

La creación de estas "Escuelas para padres " servirían para brindarles herramientas para mejorar la relación con sus hijos, para conocerlos mejor y para facilitarles la concientización de la importancia de su apoyo para un adecuado trabajo escolar de nuestros alumnos.

Los asuntos generales, de importancia para todos los padres, podrían ser tratados en las sesiones; los particulares en lo privado con cada responsable para evitar herir susceptibilidades. Son muchas cosas las que se pueden lograr con este tipo de actividades pero, sobre todo, se fortalecería la relación con los padres de familia, se abrirían espacios de comunicación y apoyo mutuo.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

CASADO, de Gil María Ma. Del Pilar "*La escuela y los padres de familia*" en: Revista Mexicana de Pedagogía, Año X No. 45, Editorial Jerthalum México 1999. 42 p.p.

COBIÁN, Sánchez María "*Contexto sociocultural y aprendizaje significativo*" en: Educación, Revista en educación nueva época No. 9, Guadalajara Jalisco. 1999. 100 p.p.

COLL, Salvador "*Educación y desarrollo*" en: Psicología y curriculum, editorial Laia, Barcelona España 1987. 286 p.p.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Editorial Esfinge, México 1995. 163 p.p.

"DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN", Editorial Santillana, segunda edición. Madrid, España. 1995. 2061 p.p.

"EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO A.C." en: *Diplomado en orientación familiar para maestros*, módulos 1-24, Fernández Cueto editores, México s/f. 45 p.p.

ESCOBAR, Guerrero Miguel Paulo Freire y la Educación Liberadora,
Secretaría de Educación Pública, ediciones " El Caballito" México, 1985.
160 p.p.

----- "EL ENFOQUE HISTORIA DE VIDA Y LA EDUCACIÓN:
PROBLEMÁTICA, PERSPECTIVA E INTERROGANTES". Facultad de
Filosofía y letras de la UDG. Mecanograma. s/f. 60 p.p.

FIERRO, Cecilia y Lesvia Rosas "Transformando la práctica docente. Una
propuesta basada en investigación acción. Colección Maestros y enseñanza,
editorial Paidós, México 1999.248 p.p.

FREIRE, Paulo (traducción de Jorge Mellado) "Pedagogía del oprimido"
Editorial siglo XXI editores, 47 edición, México 1996.245 p.p.

GADEA, de Nicolás Luis, ESCUELA PARA PADRES Y MAESTROS,
Editorial ICED, primera edición, México 1992. 317 p.p.

GUEVARA Niebla, Gilberto *" Educación primaria para niños"* en: La
Catástrofe Silenciosa, Fondo de la Cultura Económica, México 1997. 336
p.p.

GRADILLA, Dami Misael " *Valores, Educación y Democracia*" en: 1er Encuentro Valores y Educación, Memorias. Gobierno del Estado de Jalisco, Guadalajara Jalisco, 1997. 331 p.p.

LEY ESTATAL EDUCACIÓN, proporcionada en el Taller de Legislación Educativa, Laboral y Administrativa, Guadalajara Jalisco 1997. 40 p.p

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, proporcionada en el Taller de Legislación Educativa, Laboral y Administrativa, Guadalajara Jalisco 1997. 40 p.p

MONFORT, Yumin " *La comunicación familiar*" en: La familia cristiana, año 38. No. 05 México, 1990. 54 p.p

ROSARIO, Muñoz de Víctor Manuel, en: " Formular Proyectos para innovar en la Práctica Educativa" Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 141, Guadalajara. 1999. 289 p.p.

STANFORD, S. Lee " *Paradigmas y programas de investigación*" en: El estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea, Universidad de Stanford. Mecanograma. 12 p.p.

VARELA, Barraza CULTURA Y RESISTENCIA POPULAR: UNA LECTURA POLÍTICA, SEP. Ediciones "El Caballito", México 1985. 153 p.p.

WOODS, Peter " La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa. Ministerio de Educación y Ciencia, Editorial Paidós, tercera reimpresión, Barcelona, España. 1995. 236 p.p

ANEXOS

Anexo 1

Glosario

Actividades escolares: ejercitaciones que forman parte de la programación escolar.

Actividades extra escolares: conjunto de actividades concurrentes con las escolares en cuanto a la educación integral de los alumnos.

Aprovechamiento escolar: nivel de conocimientos de un alumnos medido en una prueba o evaluación, (en ese trabajo se entiende rendimiento escolar como el desempeño que realiza el alumno en la escuelas.

Bidocente: manera en que se designan aquellos centros educativos que cuentan con dos maestros quienes se comparten la función educativa.

Colectivo escolar: grupo formado por todos los interesados en el proceso educativo donde se encuentran padres de familia, alumnos, maestros, director y personal de apoyo.

Contrastación: procedimiento mediante el cual se compara el valor obtenidos por diferentes medios.

Deserción escolar: abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales.

Enlace: organización no gubernamental cuyas siglas significan En La Comunidad Encuentro dependiente de un organismo nacional llamado México Independiente que tienen como finalidad el lograr una vida más armoniosa dentro de la familia. No es lucrativa aunque algunas veces tiene cuotas de recuperación por la impartición de cursos y diplomados.

Interacción: relación constante y continua.

Interacción educativa: acción recíproca que mantienen al menos dos personas, con el propósito de influirse positivamente.

Investigación educativa: conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento encaminado a mejorar la educación.

Marginación: término que implica la separación exclusión de algún grupo respecto a la sociedad global.

Organización completa: manera como se conocen las escuelas que cuentan con un maestro para cada grado, director y algunas veces personal de apoyo.

Observación participativa: procedimiento básico de obtención de datos referidos al comportamiento exterior de los objetos, es decir el análisis de situaciones en un contexto donde el observador forma parte de grupo observado.

Paradigma investigativo: conjunto de normas o modelo que orienta el trabajo investigación.

Rendimiento escolar: aprovechamiento de los contenidos escolares por parte del alumno.

Repitencia: acción de repetir dos o más veces el mismo diferente grado escolar.

Reprobación: no cumplir con adquisición de los conocimientos mínimos necesarios para ser promovido de nivel.

Tridocente: manera como se conocen los centros educativos que cuentan con 3 maestros.

Unitarias: manera de la que se designan aquellos escuelas que cuentan con un solo maestro, quien generalmente atiende todos los grados del nivel.

Anexo 2
Ley Estatal de Educación
CAPÍTULO I

DE LOS PADRES DE FAMILIA

ARTÍCULO 125.- Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I.-Obtener inscripción en las escuelas públicas a fin de que sus hijos o pupilos menores de edad que satisfagan los requisitos aplicables, reciben educación en los niveles preescolar, primaria y secundaria.

II.-Elegir para sus hijos o pupilos la institución educativa pública o particular que les convenga; conforme a la capacidad y requisitos de cada una de dichas instituciones.

III.-Participar a las autoridades del escuela en la están inscritos sus hijos o pupilos, de cualquier problema relacionado con educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución;

IV.-Formar parte libremente de las Asociaciones de Padres de Familia y de los Consejos de Participación Social en la Educación a que se refiere el presente capítulo;

V.-Notificar por escrito a las Autoridades educativas las irregularidades que, habiendo sido planteadas a la dirección del escuela, no se hayan resuelto, o bien que por la gravedad de las mismas se atente contra los derechos humanos de los educandos, y

VI.- Opinar acerca de las contraprestaciones que fijen las escuelas particulares.

Artículo 126.-Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I.- Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban educación primaria y secundaria;

II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos;

III.- Colaborar con las autoridades escolares en el mejoramiento de los establecimientos educativos y en el logro del excelencia académica, así como las actividades que dichas instituciones realicen, y

IV.- participar en coordinación con los maestros, en la detección y tratamiento de problema de aprendizaje y conducta de sus hijos o pupilos.

V.- Abstenerse de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos.

Anexo 3 "A"

Plantilla de personal

" ESCUELA EMILIANO ZAPATA "

Nombre	Grado máximo de estudios
MARCOS SOLTERO CHAVEZ	Pasante UPN
GUILLERMO MUNRO OLMOS	Normal Superior
MARTHA GONZALEZ C.	Normal Básica

Anexo 3 "B"

Plantilla de personal

" ESCUELA BENITO JUAREZ "

Nombre	Grado máximo de estudios
ROSAURA M. ALCANTAR	Pasante UPN
JOSE CRUZ ROMERO	Normal Básica

ANEXO 4

Programa "Gokú"

Existe un programa que destaca por el interés que despierta en los niños de edad escolar. Por lo menos la gran mayoría de los alumnos de estas escuelas investigadas corren a los televisores a ver la serie llamada "Gokú".

Es una caricatura japonesa que dura una hora aproximadamente y todo el tiempo es una lucha incesante entre personajes que explotan, se comen unos a otros y están destruyendo su entorno.

No existe un solo momento de reposo para los personajes de la serie que tienen como única finalidad la destrucción.

La extrema violencia que observan los niños en las televisoras no cabe la menor duda que perjudica la relación con sus compañeros, con su familia, en su escuela y en la comunidad.

En esta investigación, aunque no sea el principal objetivo, se estudió y se nota que los niños, en la hora de recreo, repiten y emulan gritos y posturas asumidas por esos personajes.

La serie pasa por el canal nueve de Televisa en horario "pico", es decir entre 8 y nueve de la noche.

Anexo 5
Cuestionario de estimulación familiar.

1.- ¿ Ayudo a mi hijo en sus deberes escolares ?

Sí No A veces

2.- ¿Motivo a mi hijo para que estudie en casa ?

Sí No A veces

3.- Considero que los niños reprobaban por causa de :

Los maestros Los padres Ambos

4.- ¿ Qué hago para evitar que mi hijo reprobé ?

5.-¿ Reviso los cuadernos de mi hijo?

Sí No

6.- ¿Me pongo a estudiar con ellos, por lo menos una vez a la semana?

Siempre Nunca A veces

7.-Para evitar que los niños reprobem:

Los padres de familia deberíamos:

Las autoridades educativas deberían:

Los maestros deberían:

8.-¿ Asisto a todas las reuniones que convoca la dirección de la escuela o el maestros?

Sí No A veces

9.-¿ Voy a la escuela a preguntar en que circunstancias se encuentra mi hijo sin que la maestra me mande llamar?

Si No A veces

10.- La escuela, además de enseñar sirve para:

Anexo 6

Questionario para el padre de familia.

* Tomado y modificado de "Enlace"

- 1.- El mejor amigo de mi hijo (a) es:
- 2.-Su mejor amigo en la escuela es:
- 3.-Cuál es su fecha de nacimiento:
- 4.-Lo que más gusto le dio este año fue:
- 5.-Lo que más le gusta a mi hijo en la escuela es:
- 6.-Las materias que no le gustan son:
- 7.-Su programa favorito de televisión es:
- 8.-Su deporte favorito es:
- 9.-Su equipo de fútbol favorito es:
- 10.-Su artista favorito es:
- 11.-Qué ropa les gusta más:
- 12.-Qué regalo le gustaría recibir:
- 13.-A qué horas prefiere hacer la tarea:
- 14.-Lo que le gusta coleccionar es:
- 15.-Cuando fue la última vez que lloró:

- 16.-Cómo le apodan sus amigos:
- 17.-Qué cosas le dan miedo:
- 18.-Qué cosas le dan más vergüenza:
- 19.-A cuál de sus parientes le gustaría visitar:
- 20.-Cual fue la última película que vio:
- 21.-Qué canciones le gusta cantar:
- 22.-Qué héroe o personaje admira:
- 23.-Qué cosas le disgusta hacer:
- 24.-Qué promedio de calificaciones tiene:
- 25.-Qué es lo que lo ha puesto más triste:
- 26.-Cuando fue la última vez que jugó con su hijo:
- 27.-En que gasta el dinero su hijo:
- 28.-¿ Tiene algún enemigo con el que haya peleado últimamente?
- 29.-¿Fuera de la familia quien influye más en su hijo?
- 30.-¿ De que es de lo que mas se queja su hijo con respecto a su familia?:

Anexo 7

Cuestionario para el niño.

* Tomado y modificado de "Enlace"

- 1.- Mi mejor amigo hijo (a) es:
- 2.- Mi mejor amigo en la escuela es:
- 3.-Lo que más gusto me dio este año fue:
- 4.-Lo que más gusta de la escuela es:
- 5.-Las materias que no me gustan de la escuela son:
- 6.-Mi programa favorito de televisión es:
- 7.- Mi deporte favorito es:
- 8.-Mi equipo de fútbol favorito es:
- 9.- Mi artista favorito es:
- 10.-Qué ropa me gusta más:
- 11.-Qué regalo me gustaría recibir:
- 12.-A qué horas prefiero hacer la tarea:
- 13.-Lo que me gusta coleccionar es:
- 14.-Cuando fue la última vez que lloré:

- 15.-Cómo me apodan mis amigos:
- 16.-Qué cosas me dan miedo:
- 17.-Qué cosas me dan más vergüenza:
- 18.-A cuál de mis parientes me gustaría visitar:
- 19.-Cual fue la última película que ví:
- 20.-Qué canciones me gusta cantar:
- 21.-Qué héroe o personaje admiro:
- 22.-Qué cosas me disgusta hacer:
- 23.-Qué es lo que me ha puesto mas triste
- 24.-Cuando fue la última vez que jugué con mi papá:
- 25.-Me gusta comprar estas cosas:
- 26.-La ultima vez que me peleé fue con:

Anexo 8

- 1.-¿ El niño vive con uno o con ambos padres?
- 2.- ¿ Cuantos grados ha repetido?
- 3.- ¿ Qué sucederá con el futuro de su hijo si éste fracasa en la escuela ?
- 4.- ¿Porqué ?
- 5.- ¿ Cómo lograr que sus hijos sean mejores estudiantes ?
- 6.- ¿ Qué tanto convive con sus hijos cuando hacen la tarea?

Anexo 9

1.-¿ Para usted, cuáles son las tres cosas que más ayudan a una mejor interrelación familiar?

2.- ¿ Cómo califica su relación con el maestro de su hijo?

Buena Mala Regular

3.- ¿ Cuáles son los tres factores que pueden perjudicar el aprovechamiento escolar de su hijo ?

4.- ¿Porqué ?

5.- ¿ Explique de que manera influye la televisión en el comportamiento de sus hijos en su casa y en la escuela ?

Positivo Negativo No influye

6.- ¿ Qué tanto sirve la escuela para sus hijos en el futuro?

Mucho Poco No influye

Questionario para los padres de familia

1.-¿ayudó a mi hijo en sus deberes escolares? Si ✓

¿porqué? porque tienen dudas en algunas cosas.

2.-¿motivo a mi hijo para que estudie en casa? Si

¿porqué? no lo dejo mirar la tele o salir a jugar hasta que aga su tarea.

3.-considero que los niños reprueban no
porque: siempre asisten

a clases asen sus tareas y me pongo a estudiar con el

4.-¿ qué hago para evitar que mi hijo repruebe ?

ayudarlo en todas sus dudas

5.-¿revisó los cuadernos de mis hijos? Si

6.-¿me pongo a estudiar con ellos, por lo menos una vez a la semana? Si

7.-para evitar que los niños reprueben, los padres de familia

deberíamos: ayudarlo a que estudie accer tareas y asistir a la escuela.

las autoridades educativas

deberían: ayudar a los maestros

y asistir a la esc. y los maestros deberían: apoyar

a los padres para saber darle más a sus hijos.

8.-¿asisto a todas la reuniones que convoca la dirección .
del escuela o el maestro? si ✓

porque asi me entera.

de todo lo que ocurre en la escuela y con mis hijos

9.-¿voy a la escuela a preguntar cómo van hijo sin que la
maestra me mande llamar? si

porque muchas

tengo dudas de como alludar a mis hijos

10.-la escuela, además de enseñar sirve
para: convivir

aprender, y saber defenderse así mismos

COMENTARIOS

Cuestionario para el padre de familia

- 1.-el mejor amigo de mi hijo (a) es 0122 ✓
- 2.-su mejor amigo en escuela es 0197 ✓
- 3.-cuál es la fecha de su nacimiento 27 de agosto de 1993 ✓
- 4.-lo que más gusto le dió a mi hijo este año fue el día de su Papa le dió un premio ✓
- 5.-lo que le gusta más a mi hijo en escuela es estudiar ✓
el lugar
- 6.-las materias que no le gustan son matemáticas ✓
- 7.-su programa favorito de televisión es Tatiana ✓
- 8.-su deporte favorito es el Fútbol ✓
- 9.-su equipo de fútbol favorito es america ✓
- 10.-su artista favorito es Tatiana ✓
- 11.-qué ropa le gusta más su ropa blanca ✓
- 12.-que regaló le gustaría recibir un carro ✓
- 13.-a qué horas prefiere hacer la tarea después de comer ✓
- 14.-a él gusta guardar y coleccionar cometas y muñecas ✓
- 15.-cuando fue la última vez que lloró cuando se peleó con su amigo ✓
- 16.-como le apodan sus amigos el pequeño ✓
- 17.-que cosas le dan miedo los monstruos ✓
- 18.-que cosas de la más vergüenza que se le caiga la ropa ✓
- 19.-a cuál de sus parientes le gustaría visitar a su abuelo ✓
- 20.-cuál fue la última película que vió el pequeño ✓
- 21.-qué canciones de gusta cantar el pequeño ✓
- 22.-que héroe o personaje admira el pequeño ✓
- 23.-qué cosas le disgusta hacer el pequeño ✓
- 24.-qué promedio de calificaciones tiene el promedio 7.5 ✓
- 25.-qué es lo que lo ha puesto más triste que se le caiga la ropa ✓
- 26.-cuál fue la última vez que jugó con su hijo el pequeño ✓

27.-en que gasta el dinero su hijo en familia

28.-¿tiene algún enemigo con el que haya peleado
últimamente en la escuela o en el
rancho? nada

29.-¿fuera de la familia quien influye más en su hijo? Nadie

30.-de que es de lo que mas se queja con respecto a su
familia

es nada

Cuestionario para el niño

- 1.-mi mejor amigo (a) es tony
- 2.-mi mejor amigo en escuela es Javier
- 3.-lo que más gusto medió este año fue _____
- 4.-lo que me gusta más en escuela es ✓
venir a la escuela
- 5.-las materias que no me gustan son escribir apriisa
- 6.-mi programa favorito de televisión es las novelas
- 7.-mi deporte favorito es fútbol
- 8.-mi equipo de fútbol favorito es America
- 9.-mi artista favorito es Imanol
- 10.-qué ropa me gusta más toda
- 11.-que regaló me gustaría recibir carrito
- 12.-a qué horas prefiero hacer la tarea en la tarde
- 13.-me gusta guardar y coleccionar carros y
- 14.-cuando fue la última vez que lloré no se
- 15.-como me apodan sus amigos cabecón
- 16.-que cosas te dan miedo al diablo
- 17.-que cosas me da vergüenza pedir
- 18.-a cuál de tus parientes te gustaría visitar abuelitas
- 19.-cuál fue la última película que vi caricaturas
- 20.-qué canciones me gusta cantar canciones
- 21.-que héroe o personaje admiro cristobal colón
- 22.-qué cosas me disgusta hacer limpiar la casa
- 23.-qué es lo que me ha puesto más triste _____
- 24.-cuál fue la última vez que jure con mi papá NO
- 25.-me gusta comprar papitas
- 26.-la última vez me peleé con Armando

Questionario para el padre y madre de familia.
(En el caso de los niños que viven con ambos)

1.-Para ustedes, cuáles son las tres cosas que ayudan a una mejor relación familiar. la comunicación

observar a los hijos y que se comunicen con su papa

2.-Cuáles son los tres factores que pueden perjudicar más de la familia: la borrachera

pelear en frente de los hijos que no haya respeto

3.- ¿Qué hacer para tener una familia

unida? Platicar junto que nos molesta o que nos gusta
y cuidar que los niños no peleen entre ellos

4.-Explica de qué manera que es influyente la televisión, el cine, los amigos en el comportamiento de tus hijos que

ven caricaturas que es algo sano pero
a veces ven novelas y después quieren
ser lo que ven.

5.-¿Cuáles son las tres cosas más importantes para que una familia viva feliz? el respeto el amor

la comunicación.