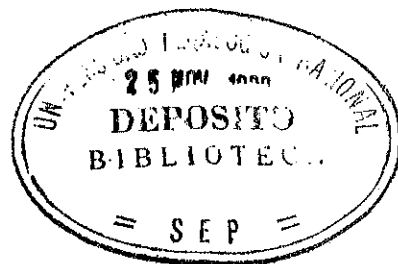




UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
COMO ATENDER EN LOS GRUPOS A
NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE,
CAUSADOS POR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

LIDIA LUZ/BANDA ROBREDO

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Agosto de 1998.

C. PROFRA: LIDIA LUZ BANDA ROBREDO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“COMO ATENDER EN LOS GRUPOS A NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, CAUSADOS POR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE”**

Opción Propuesta de Innovación:, Proyecto de Acción Docente a solicitud de la **M.C. MA. DEL ROSARIO PIÑÓN DURÁN** manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH.
S. E. P.


M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

A mis hijas; Idaly, Susana y Lizbeth que con paciencia comprensión y entusiasmo me mostraron su apoyo durante el tiempo de la licenciatura.

A mis alumnos; que por ellos me nació la necesidad de mejorar profesionalmente.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I	
CONTEXTO.....	10
A) Como viven estos alumnos.....	10
B) La escuela es así.....	14
C) Relación de la Escuela con la Comunidad.....	16
CAPITULO II	
EN LOS GRUPOS DE ESTA ESCUELA HAY NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES.....	18
A) Razones para investigar esta problemática.....	18
B) Tipo de Proyecto e Investigación.....	21
CAPITULO III	
QUE SE HACIA CON ESTA PROBLEMÁTICA.....	23
A) Cómo se atendían estos alumnos.....	23
CAPITULO IV	

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA GENERAL.....	26
A) Estrategia alternativa.....	26
1. Objetivo general.....	26
2. Objetivos específicos.....	26
B) Enfoque Epistemológico.....	27
C) Enfoque Pedagógico.....	31
D) Acciones a realizar.....	32
1. Materiales educativos.....	35
E) Plan general.....	37

CAPITULO V

ESTRATEGIAS UTILIZADAS.....	40
A) Estrategias.....	40

CAPITULO VI

QUE SE HIZO EN LA ESCUELA.....	59
A) Así se organizaron los participantes.....	59
B) Qué se utilizó para recopilar información.....	61
C) Como logré hacer la investigación.....	62
D) Qué pasó durante la aplicación de la alternativa.....	63
E) Qué pasó con la aplicación del proyecto.....	69

CAPITULO VII

ANÁLISIS DE DATOS. 74

A) Análisis de datos obtenidos. 74

CAPITULO VIII

REFLEXIONES FINALES. 87

BIBLIOGRAFIA. 90

APENDICES. 92

INTRODUCCION

Actualmente se vive en una época donde la sociedad se encuentra en una ola de violencia , egoísmo entre las personas , que van destruyendo cada vez más la calidad de vida en comunidad. Se esta perdiendo entonces el afán de servir y ayudar entre la sociedad en general entre los gremios de trabajadores, y en las familias, la armonía entre sus miembros que caracteriza a las familias mexicanas

En los últimos años , esta situación social aunada a distintas individualidades de los niños, les causan dificultades de aprendizaje desencadenadas por "Problemas Emocionales".

Por lo anterior mi preocupación dentro de mi práctica docente y sabedora de tales situaciones he decidido realizar una investigación encaminada a encontrar estrategias pedagógicas que me ayuden a contrarrestar, en la medida de lo posible esta problemática.

En este documento se da a conocer, la elaboración , aplicación y resultados de un proyecto pedagógico de acción docente que se constituye mediante una investigación teórico-práctica encaminada a dar respuesta a la problemática planteada.

El contenido del documento esta en capítulos , los cuales hablan de:

Capítulo I.- Del contexto en donde se realizó el proyecto de investigación, las interacciones que este tiene con el niño y su influencia en él, la relación comunidad-escuela.

Capítulo II.- Se mencionan razones para hacer la investigación donde se hace el planteamiento y justificación de la misma, así como el tipo de proyecto que se aplicó.

Capítulo III.- En este capítulo se describe como se atendían estos alumnos antes de la aplicación.

Capítulo IV.- Se presenta la estrategia general de trabajo, donde va la estrategia alternativa con los propósitos de la misma , las acciones a realizar.

Capítulo V.- Aquí se menciona como se organizaron los participantes, que instrumentos se utilizaron para recabar información, así como también se da a conocer la metodología empleada para llevarla a elaboración, aplicación y evaluación del proyecto. Se habla del proceso de desarrollo de la aplicación de la alternativa, y el reporte de evaluación de la misma.

Capítulo VI.- Este capítulo consta del bloque de estrategias aplicadas, su propósito, desarrollo y evaluación de las mismas.

Capítulo VII.- en este apartado se habla de como se realizó el análisis del cuerpo de datos obtenidos de los participantes durante la aplicación de la alternativa.

Capítulo VIII.- Se hacen reflexiones finales del trabajo realizado.

CAPITULO I

CONTEXTO

A) Como viven estos alumnos.

El contexto social es el conjunto de condiciones de carácter económico y cultural determinadas primordialmente por la clase social a la que se pertenece , y algunas se originan en las relaciones que se dan entre los individuos que integran la familia y los que la rodean en el cual el individuo interactúa manifestándose a través de las actitudes hábitos y comportamiento.

De acuerdo con Wallon , 1988 el entorno mas importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico, sino el social, la relación entre el niño y el medio no es estática y uniforme , pues los modos y los caracteres de su interacción varían con la edad de los niños y los cambios del medio y además , determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio , distinto casi para cada niño y para cada sociedad.

El profesor en el desempeño de su labor docente no debe limitarse únicamente a la enseñanza que se ofrece dentro del salón de clase es necesario reconocer que el proceso enseñanza-aprendizaje se presenta tanto dentro como fuera del salón de clase , accionar , transformar e interactuar constantemente a través de las relaciones que se dan entre individuo con el medio ambiente, entendiendo este como el conjunto de factores físicos, psicológicos, sociales, económicos , los cuales están en constante interacción con los organismos ya sea para posibilitar o limitar el desarrollo de los mismos; Wallon señala ; "Que debemos tener en cuenta que la constitución biológica del niño en su nacimiento no es la única ley de su destino ulterior , sus efectos pueden ser altamente transformadas por las circunstancias sociales de su existencia , de las que también forma parte su elección personal." (1)

Derivado de los factores sociales encontramos el aspecto económico que representa el conjunto de bienes de carácter material, mismos que determinan el nivel de vida del individuo , este factor con lleva a otras situaciones familiares que ocasionan distintas problemáticas en los hogares.

1 WALLON Henrich. Un punto de vista dialéctico sobre el desarrollo infantil. Citado en Pedagogía Bases Psicológicas S.E.P. 1982 . p. 37.

Actualmente la sociedad esta pasando por una crisis económica que a impactado a todos los sectores de la misma, afectando directamente a las familias más desfavorecidas ubicándose en este contexto socioeconómico esta población escolar. Si las condiciones económicas del hogar no son favorables las relaciones de los integrantes de la familia se ven afectadas por los problemas existentes repercutiendo indudablemente esta situación en la conducta de los niños , los cuales se ven acosados por la pobreza y sus bajas calificaciones siendo estas originadas en la mayoría de los casos , no por su bajo coeficiente intelectual , sino por ejemplo los problemas que desde su nacimiento traen, como los que en su medio ambiente viven.

Se ha observado que la mayoría de estas familias no atienden adecuadamente a sus hijos por la necesidad que tienen los padres y madres de familia de salir a trabajar fuera del hogar para buscar el sustento diario para sus hijos , quedándose estos la mayoría de las veces solos en sus casas, ocasionando esto que los niños se salgan a la calle por largo tiempo o bien hagan uso inadecuado de la televisión , con la cual tienen más contacto los niños, esta situación se acentúa cuando los padres laboran fuera de la casa los dos en su caso.

El tipo de relaciones de carácter sentimental y emotivo que surgen en el ambiente familiar en la escuela o en cualquier otro espacio dan lugar a

La escuela "Mujer Obrera" es de organización completa , cuenta con 12 grupos dos de cada grado, los cuales suman un total de 304 alumnos cuenta con 12 profesores de grupo , uno de Educación Física , directora , subdirector y dos intendentes. La mayoría del personal docente de esta escuela cuenta con un nivel de preparación básico (normal base) e un tanto apático a la innovación educativa en su mayoría se cierran en su grupo en las reuniones de colectivo escolar casi no hay comunicación. En cuanto a la dirección de la misma esta a cargo de una misma maestra desde hace 28 años, y la mayoría de los profesores tienen más de 10 años laborando ahí , por lo que los padres de familia ya estan acostumbrados a la organización de la escuela.

Las condiciones materiales de la escuela eran regulares hasta estos últimos meses que se reconstruyeron algunas partes de la misma cuenta con cinco aulas donde incluyen ;salones de clases dirección, sanitarios y pósito tiene un cancha de basquet bol, corredores , un patio muy chico encementado y un espacio de terreno bastante pedregoso, por lo que los niños cuentan con muy poco espacio para jugar.

C) Relación de la Escuela con la Comunidad.

La población escolar es de dos colonias , la Dale y la Unidad Proletaria, esta última de la periferia de la ciudad, este alumnado pertenece a un nivel socio-económico bajo. Los padres de familia en su gran mayoría son empleados de tiempo completo, con un sueldo del mínimo para el sosten de sus familias en el caso de los que trabajan en un trabajo fijo o eventual en su caso.

Existen algunas familias desintegradas,(padres divorciados , madres solteras) por lo que se tiene la problemática de que casi no asisten a reuniones que se les convoca por parte de la escuela ya sea para dar a conocer cuestiones académicas, para mejoras materiales de la escuela e incluso para festejos de los alumnos o de los mismos padres, ya que el argumento dado es ; "no tengo tiempo, trabajo todo el día".

Por lo anterior se nota la carencia de comunicación entre padres –hijos y con lo cual la falta de participación en juegos con sus hijos y esto da como resultado e incluso carencia de cariño, afecto que lo reflejan en los grupos mostrando dificultades de aprendizaje.

Sabemos que todos los alumnos al ingresar a la escuela traen un sin fin de conocimientos previos de sus experiencias socio-familiares , de las posibilidades reales que le brinda el medio , la cantidad , calidad frecuencia y repercusión de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual, son importantes entonces las características de la vivienda , barrio , escuela, posibilidades de acudir a lugares de esparcimiento , los canales de acceso a la cultura como son; periódicos, libros, revistas, la radio , la televisión , teniendo gran influencia esta última en la población escolar.

Según Wallon "No hay más educación natural que la que une al niño con su medio social y natural que es la realidad sobre la que se apoya el desarrollo infantil la escuela en consecuencia, encargada de enraizar la educación en el medio circundante, en el medio en el que el niño vive."(3)

3 WALLON Henrich. UPN. Antología. El niño aprendizaje y desarrollo. 1982 . p. 115.

CAPITULO II

EN LOS GRUPOS DE ESTA ESCUELA HAY NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES

A) Razones para investigar esta problemática.

En todos los grupos nos hemos encontrado con niños con dificultades para construir su conocimiento mismos que ocasionan que los alumnos presenten un atraso escolar notorio a diferencia de sus compañeros de grupo.

Es preocupante el saber como ayudar en el salón de clase a estos niños para que se les facilite el aprendizaje. Son muchos los factores que intervienen pero lo que más preocupa es lo que a los docentes concierne cambiar, para que estos niños a pesar de sus dificultades tengan la oportunidad de superar esta problemática, de ser estudiantes y personas mejor integradas a la sociedad.

Los Planes y Programas de estudio de Educación Básica cubren las necesidades educativas en la mayoría de la población escolar, sin embargo algunos alumnos tienen dificultades para aprender de manera efectiva en las clases regulares, con las estrategias pedagógicas actuales.

Es por eso que se pretende encontrar Estrategias Pedagógicas adecuadas para Innovar la Práctica Docente, y que esto sirva para que de alguna manera facilite a estos alumnos que tienen dificultades para acceder al aprendizaje escolar y logren cursar su vida de estudiantes con menos dificultades.

Es muy importante que los profesores se capaciten para atender niños que se presentan en los salones de clase ya que se ha venido dando en la Educación Primaria una integración educativa de los niños de Educación Especial a grupos regulares, como marca la Ley de Educación que dice: "La Educación Especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Tratándose de menores de edad esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular".(4)

Este proceso de integración educativa se ha venido dando a nivel nacional, siendo Chihuahua parte de ésta, en algunas escuelas del subsistema federalizado como es el caso particular de la escuela "Mujer Obrera" donde se presentan con frecuencia niños con dificultades para construir su conocimiento la mayoría de estas desencadenadas por problemas emocionales.

4 GUAJARDO Ramos Eliseo. Cuaderno de Integración Educativa No.2. Artículo 41 de la Ley General de Educación. México D.F. pp.1-11.

Aún cuando sabemos que las distintas dificultades que los alumnos presentan en los grupos difícilmente se desligan unos de otros, por lo que para el docente es difícil, desde hacer un diagnóstico en su grupo, el saber como abordar tal situación.

En mi trayectoria como docente me han preocupado más los alumnos con dificultades para construir su conocimiento ,y más todavía el no saber como enfrentar esta problemática adecuadamente en el grupo, ya que en le escuela "Mujer Obrera", con mucha frecuencia se presentan en los grupos estos alumnos, por lo que mi problemática es:

* Cómo atender en el salón de clases a niños con dificultades para construir su conocimiento, derivados de problemas emocionales.*

B) Tipo de Proyecto e Investigación.

Un proyecto pedagógico de acción docente, permite a los docentes conocer un problema de su práctica, al cual se le construye una alternativa crítica de cambio , misma que al desarrollarse se constatan los aciertos y superan los errores , este proyecto se construye mediante una investigación teórico-práctica . Es entonces; “ Un proyecto pedagógico que llevamos a cabo en el aula y las escuelas para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de nuestros alumnos y al mismo tiempo con ello, perfeccionar nuestra profesión docente”.(5)

Por lo que se llevó a cabo una investigación , la cual constituye una forma de alternativa sobre la importancia que tienen los conocimientos empíricos que los profesores tenemos para un fundamento sobre una reflexión de la práctica y la perfeccionan mediante la discriminación y el juicio en situaciones , concretas y humanas . También la integra enseñanza y desarrollo del profesor , el currículum y la evaluación en una concepción de práctica reflexiva.

5 ARIAS Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente México, UPN.1985.(mecanograma) pp.1-42.

"La investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad, siendo el sujeto su propio objeto de investigación , vuelca una riqueza de información en lo que aporta de sus experiencias, de sus vivencias."(6)

La investigación-acción tiene como propósito favorecer la concientización de un determinado grupo para la acción y en la acción, es decir debe existir participación activa por parte de las personas involucradas en ella , con la finalidad de transformar la realidad.

Como el proyecto fue basado en la investigación-acción, donde el docente investigador tiene que realizar un trabajo colectivo , por lo que se han involucrado directivos de la escuela , profesores, padres de familia y alumnos .

6 Anita Barabtarlo y Zedansky. "A manera de prologo, Producción, Socialización y educación y Aprendizaje grupal investigación-acción: Hacia una construcción del conocimiento" , en: Investigación acción: Una didáctica para la formación de profesores. UNAM -Castellanos editores , México, pp.7-45.

CAPITULO III

QUE SE HACIA CON ESTA PROBLEMÁTICA.

A) Cómo se atendían estos alumnos.

En todos los grupos y todo el tiempo han existido alumnos con dificultades de aprendizaje, mismas que son causadas por diferentes circunstancias; socio-familiares , entiendo esto como todo tipo de interacciones que se dan en los hogares de los alumnos y socio-escolares esto es todo el entorno escolar en el que los alumnos se inmergen desde que inician su educación preescolar. Dichas dificultades desafortunadamente en su mayoría no han sido atendidos adecuadamente ya que los profesores docentes no contamos con una preparación para atender estos alumnos de manera sistemática.

En esta entidad federativa y en concreto en esta ciudad , existían algunos centros de atención especial que brindaban todo tipo de apoyo para las diferentes problemáticas de los alumnos, los cuales contaban con personal especializado el cual atendía a los alumnos según sus necesidades, era a estas instituciones donde los profesores docentes canalizaban a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Los centros de Educación Especial no eran suficientes , ya que la demanda de alumnos era bastante y esta se manejaba por listas de espera, por lo que en ocasiones se pasaba el ciclo escolar y los alumnos no podían ser atendidos.

Otra problemática era que cuando lograban tener los alumnos un lugar para su atención los padres de familia no los llevaban a las asesorías por diferentes razones; no contar con recursos económicos y tiempo disponible para trasladar a sus hijos , ya que en ocasiones el centro a donde deberían asistir les quedaba retirado de sus hogares.

Y en los grupos, los docentes hacíamos muy poco por estos niños, ya que el trabajar con el grueso del grupo de una manera homogénea, no permite prestar atención a ellos, esto por falta de una preparación adecuada en los docentes, lo cual origina que los alumnos se vayan quedando atrás a diferencia de sus compañeros o incluso a repetir año escolar.

Se han observado que en los últimos años son más notorios en los grupos los niños con problemas emocionales, ya que así lo manifestaron los profesores de la escuela "Mujer Obrera" al ser encuestados sobre esta problemática.

Se manifiesta también que la mayor parte de estos niños son muy poco atendidos por sus padres por diferentes causas como desintegración familiar, problemas económicos, los cuales son manifestados en el grupo de distintas formas, pero que el profesor debe enfrentar y buscar en lo posible mejorar esta situación.

Anteriormente las soluciones que se daban a esta problemática eran el canalizar a estos alumnos a instituciones de Educación Especial donde se apoyaban a estos alumnos por especialistas, apoyos a los cuales asistían en horarios discontinuos al de clases regulares. De estos centros que existían han desaparecido quedando muy pocos.

Con el personal de educación especial se formaron grupos USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular) los cuales desafortunadamente no cubren toda la totalidad de las escuelas, siendo la "Mujer Obrera" una de estas.

Es por eso que se considera que los profesores de grupo de educación primaria aún y cuando no sean especialistas urge que tomen consciencia de la necesidad que existe de estar capacitado para atender con mayor eficiencia a niños que presentan esta problemática.

CAPITULO IV

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA GENERAL

A) Estrategia alternativa.

Formar pequeños grupos donde los niños con dificultades para construir su conocimiento queden integrados según sus necesidades, para trabajar en un tiempo especial dentro de su mismo horario de clases.

1. Objetivo general.

“Diseñar una metodología de trabajo donde prevalezca el aspecto afectivo, y que facilite a los niños con dificultades causadas por problemas emocionales, construir su conocimiento”.

2. Objetivos específicos.

- Se gestionarán apoyos en educación especial que orienten y proporcionen bibliografía que ayude a facilitar el trabajo con los niños con dificultades de aprendizaje causadas por Problemas Emocionales.
- Desarrollar situaciones que favorezcan el aspecto afectivo en los niños, para que se de una mejor interacción.

- Propiciar actividades de aprendizaje en pequeños equipos, de acuerdo a sus necesidades.

B) Enfoque Epistemológico.

Epistemología "es una disciplina que se ocupa de la construcción del conocimiento científico. Tiene que ver con las formas de construcción y apropiación del conocimiento, por lo que guarda una estrecha relación con la psicología o teoría del sujeto y con las disciplinas particulares que atienden a la especificidad del objeto".(7)

Al hacer cualquier análisis que se relacione con el proceso escolar de los niños , el docente debe conocer el nivel de desarrollo en que se encuentra, sabiendo como evolucionan los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que el docente quiere que hagan suyos, para lo cual le proporcionará los elementos necesarios en las situaciones de aprendizaje, entendiendo este como; "Un método para el estudio de los mecanismos de construcción cognitiva , sobre todo en los momentos cruciales de transición entre un estadio y el siguiente ".(8)

7 Notas del diseño curricular, la definición de frases y el diseño modular; un ejemplo por Raúl Velázco, Francisco Guevara, Patricia Rodríguez. El diseño curricular, división de ciencias biológicas y de la salud. UAM. Xochimilco .1978.

8 COLL Cesar y Eduard Martí "Aprendizaje y desarrollo: la concepción genética-cognitiva del aprendizaje", en Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación. Madrid , Alianza, 1992. pp.121-139.

Los niños de la escuela primaria se encuentran en la etapa de desarrollo cognoscitivo, de operaciones concretas que tienen una edad entre los 6 a 11 años. Aunque en el grupo que se llevó cabo el trabajo fue 2º grado y algunos niños todavía se encuentran en transición de la etapa preoperatoria a la operatoria, la mayoría ya está en esta última, los caracteriza que operan sobre objetos, utilizando criterios variados para hacer clasificaciones utilizan la reversibilidad entendiendo mejor las transformaciones.

Es entonces cuando el niño alcanza formas de organización de su conducta muy superiores a las que tenía.

Desde una perspectiva constructivista no se pueden transmitir conocimientos de la mente de una persona a otra, para que exista un aprendizaje verdadero es cuando un niño llega a la situación de aprendizaje con ideas propias, y para esto son muy importantes los conocimientos previos que los niños traen, además debe haber un proceso activo por parte del que aprende para hacerlo significativo.

El trabajo en pequeños grupos donde los niños pueden explorar sus ideas al mismo tiempo que explorarlas con otros, pueden ayudar a que estos avancen, para lo que también es muy importante crear un ambiente donde al expresar sus ideas los alumnos no hagan burlas de ellas.

El contexto donde se desenvuelven nuestros alumnos es meramente tecnológico, por lo que la concepción del conocimiento desde la escuela debe ser acorde a las necesidades actuales deben formarse alumnos creadores y críticos, que aprenden a través de acciones, definiendo el actuar del sujeto además de ser una acción hacia al exterior, también como acciones de pensamiento que construyen el objeto de aprendizaje.

“Una educación de calidad, además de cumplir con su objetivo específico de difundir el conocimiento socialmente valido, debe responder a las demandas generales que la sociedad plantea”.(9)

“Algunas premisas del constructivismo son muy útiles, incluso si son poco concretas no forman una teoría cerrada, sino más bien una perspectiva la cual nos da un visión de lo que ocurre en la clase y nos puede ayudar a girar los cambios en la práctica”.(10)

9 FRIGEIRO Graciela, Margarita Poggí y Guillermina Tiramori. Paradigmas de planificación. Planificación normativa. Planificación estratégico-situacional, en las instituciones educativas, cara y ceca. Elementos para su comprensión Buenos Aires, Troquel Educación, serie FLACSO-Acción.1992. pp .143-167.

10 JIMENEZ Aleixander María Pilar. “Rosalind Driver.El <<Children learning in science>>:Un proyecto basado en el constructivismo”, en : Cuadernos de pedagogía No.155. Barcelona, Fontalba, enero 1988.pp.32-35.

Como este trabajo esta enfocado a Problemas Emocionales, mencionaré algo sobre algunas etapas de la sociabilidad, ya que esta nos ala sobre la importancia del aspecto afectivo en el niño desde que nace, según Wallon : la simbiosis afectiva, es una característica de las personas, que se manifiesta a los 3 meses de edad, el niño sabe dirigir sonrisa de alegría , principalmente a la madre.

A partir de los 6 meses se desarrolla el estado afectivo o emotivo donde las relaciones humanas son importantes para él como la alimentación material , por lo que se puede decir "que existen desde el comienzo, relaciones extremadamente estrechas e importantes entre el desarrollo biológico y su desarrollo psíquico".(11)

11 WALLON Henrie. Las etapas de la sociabilidad en el niño, en estudios sobre psicología genética de la personalidad. Buenos Aires. Lautaro, 1965. pp46-63.

C) Enfoque Pedagógico.

El proyecto aplicado estuvo basado en el **modelo centrado en el análisis**, que es tener conocimiento de la realidad para de ahí hacerse interrogantes sobre la misma y hacer una articulación entre la teoría y la práctica, al realizar éste se estuvo haciendo un trabajo sobre sí misma , un análisis de la práctica, un proyecto de acción adaptado a mis contextos y mis posibilidades, esta pedagogía de análisis tiene como objetivo "saber analizar".

" No es exactamente "aprender a aprender" ,es aprender a decidir que es lo que conviene enseñar, analizar las situaciones implicadas es obligarse a tomar distancia en relación con ellas , a desprenderse ,analizar sus propias reacciones; es imponerse una distorsión que consiste en observarse como si fuera otro".(12)

12 FERRY Giles."Aprender, probarse, comprender ", en la trayectoria de la formación.México.Paidós.1990.pp.65-110.

D) Acciones a realizar.

En nuestra labor nos hemos convencido reiteradas veces de la razón que asiste a la tesis de que el éxito de la acción educativa sobre el alumnos depende mucho de la medida de que el mismo trate de alcanzar el objetivo planeado y tome consciencia del mismo así como de la claridad con que conciba los procedimientos para lograrlo.

- Se iniciará con presentarlo a autoridades de la escuela, ya que es muy importante la colaboración de la misma porque será esta quien podrá aprobar el proyecto, porque se realizará con un pequeño equipo de niños, esto en un horario de todo el grupo, al cual se le quitarán 30 minutos diarios de su horario.
- Enseguida se le dará a conocer al demás colectivo escolar siendo importante que este enterado de lo que se va a realizar, como y su finalidad.
- Posteriormente se hará una reunión con los padres de familia del grupo para darles a conocer el proyecto. Con los padres específicos de los alumnos con dificultades para construir su aprendizaje se tendrá otra reunión especial para explicarles la forma en que se atenderá a sus hijos por parte del profesor y en que consistiría su cooperación como padres en el trabajo a realizar.

- De lo más importante para llevar a cabo este trabajo es el profesor de grupo quien deberá estar documentado sobre le como tratar a niños que presentan en le grupo dificultades en su aprendizaje causados por problemas emocionales. El profesor deberá cambiar su actitud de no dar trato y actividades homogéneas a todos los alumnos, sino tener en cuenta la problemática específica de algunos niños. Ya que se pretende darles una trato adecuado en el grupo y a la vez que sus actividades a realizar sean acordes a sus necesidades.

- Se pretende atender las necesidades que cada alumno requiere lográndose con esto que se les dificulte menos integrarse al grupo, al igual que la realización de las actividades grupales ya que de esta manera irán teniendo menos dificultades en su aprendizaje lo que puede favorecerles para que no sean alumnos deficientes en su grupo y en los posteriores.

- Se trabajará en pequeños equipos (de 5 a 6 niños) ya que esto facilitará el trato individual a los integrantes y dándoles actividades de acuerdo a sus necesidades. Los pequeños equipos serán al terminar las clases con todo el grupo, 30 minutos antes de la hora de salida; para que este apoyo tenga más éxito deberá ser diario.

Además en estas actividades será necesario también buscar el interés de los niños, y llevarlas a cabo de una forma motivante para que dicho interés no se pierda , sino que se favorezca cada vez más y les facilite a los alumnos el aprendizaje.

- Se buscará el apoyo por personal especializado para que este oriente obre la forma de trabajar con los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje.

Este apoyo puede consistir en asesorías periódicas para todo el colectivo escolar o para el profesor de 2º grado "A" de la escuela "Mujer Obrera" que será donde se llevará a cabo el proyecto.

Otro apoyo por Parte de Educación Especial pudiera ser el facilitar a los profesores bibliografía donde se informen sobre como atender a niños con problemas emocionales en un salón de clase regular.

- De la misma manera el profesor deberá documentarse de manera personal sobre esta problemática para encontrar una forma más factible de llevar a cabo este proyecto.
- Se tendrá una constante comunicación con los padres de familia , donde se oriente en lo posible sobre lo importante que son las buenas relaciones y la

comunicación en los hogares, como el convivir, el jugar con sus hijos ayudara a formar en él una personalidad bien formada , basada en el aspecto afectivo para mejor interacción social

- Para la evaluación se observará cambio de actitud del profesor para atender a estos niños en el pequeño equipo y grupo en general al igual que se convierta en un facilitador para que exista mejor interacción en el grupo y que sea capaz de realizar las actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Los alumnos se evaluarán constantemente por medio de observación y registro a su comportamiento en el pequeño equipo y su interacción con el grupo, ya que será esta la forma de ver el avance de la superación de sus problemas emocionales, sin dejar de evaluar de igual manera sus conocimientos cognoscitivos ya que serán también reflejo de su mejoría.

1. Materiales Educativos.

Los materiales educativos con que se apoyará serán; la bibliografía necesaria para que el profesor esté informado sobre como atender la problemática , misma que se buscará en los centros de educación especial o de manera personal, también recursos humanos los cuales asesoren al profesor sobre dicha problemática.

Los materiales didácticos individuales necesarios que apoyen a los alumnos a que se les facilite a construir su conocimiento , ya se cuenta con él por lo que no se tendrá ninguna dificultad con el mismo.

E) Plan general.

FASES	TIEMPO	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Medios y recursos técnicos.	1 mes (sep.)	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar en el Departamento de Educación Especial apoyo de personal capacitado sobre la problemática. - Buscar bibliografía sobre niños con problemas emocionales. 	En caso de no recibir apoyo de Educ. Especial se buscará de manera individual con personas preparadas sobre la problemática.
Organización de los participantes	1 mes (sep.)	<ul style="list-style-type: none"> - Se tendrá una reunión con el consejo técnico. - Se llevará a cabo una reunión con padres de familia del grupo. - Se tendrá una reunión con padres de alumnos con dificultades en el aprendizaje. 	Las reuniones que se llevarán a cabo con los diferentes participantes se será para dar a conocer el proyecto.
Procesos escolares y situaciones concretas involucradas.	5 meses y ½ (de octubre a marzo)	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor buscará orientaciones permanentes sobre el trato a niños con dificultades en su aprendizaje. Con personas especialistas. (Educación Especial) - El profesor buscará bibliografía sobre niños con problemas emocionales. 	Las reuniones con Educación Especial se solicitarán para cada dos semanas, con duración de una hora para que el profesor reciba orientaciones sobre problemas emocionales. Las entrevistas con padres de familia

		<ul style="list-style-type: none"> - Se tendrán entrevistas personales con los padres de familia. - Se formarán uno o dos equipos de niños con dificultades. - Se atenderán los equipos en espacios de 30 minutos por sección. - Las actividades a realizar con estos alumnos deberán ser acordes a sus necesidades individuales. - Se observará y registrará constantemente el estado afectivo de los alumnos. 	<p>se tendrán por lo menos al principio del proyecto y posteriormente una cada mes.</p> <p>Para que las actividades sean acordes a las necesidades de los alumnos se tomarán en cuenta las sugerencias de educación especial.</p>
Materiales educativos.	15 días (los primeros de septiembre)	<ul style="list-style-type: none"> - Se buscará bibliografía que apoye al profesor de grupo sobre niños con problemas emocionales. - Los materiales didácticos que los alumnos necesitarán, ya hay en existencia en el grupo. 	La bibliografía se buscará en el Depto. de Educación Especial o/y de forma personal.
Evaluación.	Será constante. La última, en 15 días (los últimos de marzo).	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará un registro individual de los niños, donde se anoten todas las observaciones de cambios que los alumnos vayan teniendo. - Se llevarán a cabo diarios de campo de donde se saquen observaciones 	La evaluación será constante durante el tiempo de aplicación del proyecto.

		<p>importantes para registrarlas en una forma sobre el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se realizarán encuestas a el personal de Educación Especial y compañeros profesores, sobre la práctica docente del profesor, la cual se registrará.- Se harán encuestas y entrevistas a padres de familia sobre sus hijos, los resultados se anotarán en un formato individual de los alumnos.- Se harán encuestas y entrevistas a niños sobre estrategias aplicadas.	
--	--	--	--

CAPITULO V

ESTRATEGIAS UTILIZADAS

A) Estrategias.

Las dificultades que presentan los niños para construir su conocimiento, se presentan en diferentes niveles y por diferentes causas, como son los Problemas Emocionales derivados del medio donde se encuentran, mismos que influyen directa o indirectamente en el proceso educativo.

Se buscarán estrategias donde los sentimientos y el pensamiento de los niños jugarán un papel importante para sí mismos y sus compañeros donde el salón de clases fuera un lugar agradable, con un ambiente de respeto, cooperación y compañerismo, a su vez esto conlleva a favorecer el aprendizaje, máximo en los niños que tienen dificultades en el mismo.

Como dice Goleman; "Una solución consiste en tener una nueva visión de lo que las escuelas pueden hacer para educar al alumno como un todo, reuniendo mente y corazón en el aula".(13)

Se llevó a cabo un proyecto donde se aplicó la estrategia alternativa que diera respuesta a la problemática planteada, la cual fue:

(13) GOLEMAN Daniel. La Inteligencia Emocional. Javier Vergara Editor S.A. Buenos Aires, Argentina. 1996. P.18

Estrategia-

Estrategia-

Buscar apoyo en el Departamento de Educación Especial.

Propósito-

Recibí orientación de cómo trabajar con niños que tienen dificultades de aprendizaje causadas por problemas emocionales.

Desarrollo-

Fue un psicólogo del Departamento de Educación Especial a observar el grupo y la maestra, cuando se estaba desarrollando algunas actividades.

Se tuvo un diálogo con el psicólogo, donde se le hicieron a la maestra algunas observaciones; que la maestra tenía buenas técnicas para manejar estas situaciones en el grupo, (niños con dificultades en su aprendizaje) que en general no existían niños con problemas "muy fuertes", pero aún sin embargo detectó algunos niños con dificultades.

Educación Especial proporcionó un documento sobre "Círculos de Comunicación" y otro de "Escuela para Padres", orientando la forma de utilizarlos.

De manera personal se consiguió bibliografía que oriente la problemática.

Diálogos.-

Profesor 1.- No contamos con preparación adecuada para atender esta problemática.

Profesor 2.- Es necesario recibir orientación por parte de Educación Especial.

Observaciones-

La persona de Educación Especial (psicólogo) sugirió que se trabajaran técnicas que se relacionan con aspectos de tipo afectivo se hizo un diagnostico a los niños .

Estrategia-

Escuela para padres.

Propósito-

Que los padres de familia analicen temas de su interés que les sirvan para ayudar a sus hijos.

Desarrollo.-

Se hizo una reunión con los padres de familia para invitarlos a reuniones que se tendrían por las tardes, (fuera del horario de clases) donde se les informó en que iban a consistir las reuniones, quedando de acuerdo a asistir ,

pidiéndoseles opinión sobre el horario, quedando de acuerdo en que se hicieran los lunes a las 5:00pm.

Se iniciaron las reuniones con pocas "madres" (50%) , se les dio a conocer más ampliamente en que consistía el programa y se estableció el tema para la siguiente reunión.

Como había poca asistencia se modificó el horario a cada dos semanas, esto no modificó la asistencia, siguieron asistiendo pocas madres.

En una reunión de rutina de la escuela (entrega de boletas)se les hizo una encuesta a algunos padres de familia con el objetivo de saber la razón de no asistir a las reuniones.

Se encuestaron a 12 madres de familia de las cuales los resultados fueron falta de tiempo".

Diálogos.-

Psicólogo.- Es muy necesario tener platicas con los padres de familia sobre la importancia que tiene la buena comunicación en los hogares.

Profesor.- La comunicación con los padres de familia es muy importante para el aprendizaje de los niños y más para lo de esta problemática.

Observaciones-

Se hizo la primera reunión con un 50% de asistencia de padres de familia, en dicha reunión quedaron de acuerdo en tener las reuniones cada semana lo cual no se llevó a cabo ya que para la próxima reunión hubo muy poca asistencia y la siguiente igual, por lo que se suspendieron y se buscaron otras estrategias para estar en comunicación con los padres de familia.

Estrategia-

Algo bueno me pasó hace poco.

Propósito-

Dar a los niños la oportunidad de recordar aquellas cosas que les han hecho sentirse bien.

Desarrollo.-

Los alumnos y la maestra se colocaron en círculo, se les dijo a los niños que se pusieran cómodos que íbamos a pensar en las cosas agradables que nos pasaron esa semana que si querían cerrar los ojos para recordar con más claridad los detalles de lo que sucedió, las personas o cosas involucradas, los sentimientos que tuvieron, para hacer la memoria más vivida.

Se les dijo que cuando alguien estuviera listo levantará su mano para participar.

También se les iban haciendo preguntas cómo; ¿Cómo te sentiste cuando...? ¿Alguno de ustedes volvió a sentir lo mismo al estarlo platicando? ¿Qué les llamó la atención de las cosas que se han estado contando?

Diálogos.-

Alumno 1.- Me sentí muy agusto de que me pasará algo bueno.

Alumno 2.- Me gusto platicar con mis compañeros de los bueno.

Observaciones-

A algunos niños se les dificultó, no encontraban nada que platicar se les dio tiempo hasta el final aun así hubo un niño que no platicó nada.

Comentaron los niños que se sintieron muy suave de haber recordado algo bonito, una niña dijo que ella había observado que sus compañeros estaban contentos y que algunos como que se sonreían al estar hablando.

Estrategia-

La frase de la semana.

Propósito-

Que los alumnos encuentren sus cualidades , las expresen realmente a sus compañeros y se apropien de ellas.

Desarrollo.-

La maestra escribió en tiras de cartulina frases que ayuden a favorecer la autoestima de los alumnos.

Cada semana (Lunes) se iba pegando una frase diferente en el pizarrón, posteriormente se pegaron en diferentes lugares del salón.

Se les pide a los alumnos que comenten que nos dice la frase, la maestra refuerza el significado de la misma para pasar a que cada alumno exprese sobre su experiencia personal.

Diálogos.-

Alumno 1.- Me gusta porque hablamos de cosas bonitas.

Alumno 2.- Me gusta porque platicamos de puras cosas buenas.

Alumno 3.- Siento muy suave estar platicando cosas bonitas.

Observaciones-

Se observó que algunos niños al inicio de la actividad (las primeras frases) se les dificultaba el expresar lo que decía la frase o el hablar en concreto de él, pero después de algunas semanas se les facilitó más, excepto dos niños que aun a la fecha se les dificulta expresar las cualidades que tiene. Esta estrategia se lleva a cabo todo el tiempo de la aplicación de la alternativa.

Estrategia-

Algo nuevo y bueno en mi vida.

Propósito-

Enfocar en los sentimientos positivos que surgen en los niños por algo que está ocurriendo actualmente en su vida.

Desarrollo.-

Los alumnos y la maestra se colocan en círculo se les dice a los alumnos que vamos a recordar algo nuevo que nos este sucediendo pero que nos este ocasionando sentimos muy contentos.

Se les da un tiempo para que piensen, luego se les pide que levante su mano el que ya haya pensado , para iniciar a comentar.

Después se les hacen unas preguntas a los alumnos como estas; ¿Te sentiste bien de platicarnos y cuando te sucedió?, ¿Notaron alguna diferencia o parecido en lo que contaron unos y otros?, ¿Sabían que iban a pasar por eso?

Díálogos.-

Alumno 1.- Me gusta platicarles a mis compañeros lo que me pasa.

Alumno 2.- Pense mucho y muy seguido me pasan cosas buenas.

Observaciones-

Los alumnos se mostraron más seguros que en las actividades anteriores de este tipo.

Se aprovechó para reforzar a los alumnos que se les dificultaba expresar sus sentimientos y sus cualidades, las tantas cosas buenas que les pasan así como las que saben hacer.

Evaluación Esta fue por medio de la observación de cómo expresan sus sentimientos los alumnos mediante el desarrollo de las tres últimas estrategias, las cuales fueron registradas.

Estrategia-

Te digo una cualidad.

Propósito-

Favorecer la autoestima de los alumnos.

Desarrollo .-

Se escribe en el pizarrón la palabra "cualidad" y se les pide a los alumnos que comenten que quiere decir la maestra auxiliará en el comentario.

La maestra indica a los alumnos que va a hacer una actividad donde se dignan unas cualidades pero que será sorpresa , según el compañero que le salga en un papelito será al que le digan una cualidad.

Se colocan papelitos con los nombres de cada uno de los alumnos y la maestra, en un vaso los cuales son repartidos a los alumnos por turnos y éstos van diciéndole la cualidad a el compañero que le tocó , se continua así hasta que terminen todos los alumnos.(se pueden dar varias vueltas revolviendo los papelitos).

Diálogos .-

Alumno 1.- Sentí bonito que me dijeran algo bonito que tengo.

Alumno 2.- Me gusto que me dijeran algo bonito.

Observaciones-

Al estarse diciendo cualidades los alumnos se mostraron respetuosos con sus compañeros, contentos comentando que; "nos gusta platicar de esto porque son puras cosas buenas y bonitas".

Evaluación-

Los alumnos escribirán y contestarán las preguntas siguientes:

- ¿Te gustaron las cualidades que te dijeron?
- ¿Es verdad lo que te dijeron?
- ¿Qué sentiste al escuchar tus cualidades?
- ¿Escribe otras cualidades que tengas?

Estrategia-

“Hago algo bien y me gusta hacerlo”.

Propósito-

Permitir que los alumnos se concentren en su conducta y compartan las cosas positivas que poseen.

Desarrollo .-

En una parte amplia del salón de clases se formará un círculo con los alumnos y maestra se les indica a los alumnos que se sienten en donde gusten y como se sientan cómodos.

Se les dice a los niños vamos a pensar un ratito (3 o 4 minutos) en algo que hacen bien y que les gusta hacerlo cuando se terminó el tiempo lo vamos a comentar con sus compañeros.

Los alumnos irán participando como ellos lo vallan pidiendo , si alguno no pide participación se le invitará a que lo haga sin que este se sienta obligado.

Al terminar los comentarios se preguntará a los alumnos:

¿Cómo se sintieron con esta platica? ¿Alguien quiere comentarlo?

Se da un tiempo para comentar las preguntas (8 o 10 minutos).

Diálogos-

Alumno 1.- Cuando ayudó a mi abuelita me siento bien.

Alumno 2.- Me gusta hacer cosas bien a todos.

Observaciones-

Al realizar esta estrategia los alumnos ya habían realizado otras semejantes, los alumnos se mostraron contentos con sus compañeros e incluso los días en que se realizan las estrategias trabajan más en armonía.

Evaluación-

- Los niños escribirán; como se sintieron al platicar a sus compañeros, lo que les gusta hacer y que lo hacen bien.
- Se harán registros de los alumnos con dificultades de aprendizaje en una forma.

Estrategia-

A quienes prefiero.

Propósito-

Propiciar en los alumnos con dificultades, una interacción con compañeros de su agrado para facilitar el aprendizaje.

Desarrollo.-

Se aplicó un sociograma para ver cuales niños eran más aceptados por sus compañeros de grupo , muy en especial se centro en la observación, en cuales eran los compañeros preferidos por los niños o dificultades ya sabiendo las preferencias de estos niños se formaron por equipos (5 o 6 niños) tratando de quedarán con quien ello preferían.

Diálogos.-

Alumno 1.- Trabajo más agusto con quien yo quiero.

Alumno 2.- Me gusta que estén mis amigos en mi equipo.

Observación-

Se estuvo observando a los equipos para ver si los compañeros que tenían a los niños que presentan dificultad son aceptados e interaccionan con ellos sus conocimientos. Hubo necesidad de hacer algunos cambios, estos porque se prestaba a que platicaran demasiado, o bien porque algunos niños se cambiaron solos, por lo que los equipos permanecen poco tiempo con los mismos

integrantes, pero se cuida de que los niños con dificultades no integren un solo equipo.

Estrategia-

Pequeños grupos.

Propósito-

Atender de manera más directa las necesidades especiales que tienen algunos niños.

Desarrollo .-

Se formaron pequeños grupos o todo el grupo, donde se intercalaron los niños con dificultades en diferentes equipos tomado en cuenta su dificultad.

Diario se atenderá a un equipo por un lapso de 30 minutos c/u (el resto del grupo sale a sus casas) se atiende un grupo cada día de la semana.

Diálogos .-

Alumno 1.- Trabajo más agusto porque somos pocos.

Alumno 2.- Los trabajos me gustan porque están fáciles.

Alumno 3.- Platico más agusto porque somos pocos.

Padre de familia 1.- Estoy notando que mi hijo esta cambiando, con sus hermanos se porta mejor.

Padre de familia 2.- He notado cambio en su conducta y avance el aprendizaje.

Observación-

Esta estrategia se llevó a cabo de manera permanente todo el tiempo que duró la aplicación de la alternativa. Los alumnos trabajaban con mucha cooperación, ya que se habían tomado en cuenta sus necesidades e intereses. A casi todos los alumnos les gustaba quedarse, estaban muy pendientes del día que les tocaba trabajar solos.

Evaluación-

Se hicieron encuestas a alumnos y padres de familia sobre el trabajo realizado en pequeños grupos.

Se entrevistaron a alumnos y padres de familia, la cual fue grabada .

Se observó la práctica de la maestra por compañeros y directivos, la cual fue registrada.

Estrategia-

Grabadoras por parejas.

Propósito-

Dar oportunidad a los alumnos de practicar el escuchar y que lo escuchen atentamente.

Desarrollo.-

Se pasaron por parejas de niños al frente del equipo.

Se les explico a los alumnos que primero uno iba a ser grabadora y luego el otro que debían escucharse muy bien porque luego tenían que repetir lo que su compañero dijera.

Lo que los alumnos se preguntaron fué ;¿ qué es lo mejor que te a sucedido en este día? Esta pregunta se la hicieron uno primero a otro y viceversa.

La maestra de los niños sin que ellos vieran.

Después cada niño repite lo que su compañero contestó .

Luego se les pidió a los niños que leyeran en el pizarrón la respuesta de su compañero.

Por último se hizo un comentario sobre la importancia de escuchar con atención a quien habla.

Diálogos .-

Alumno 1.- Si me gusta que cuando hablo me escuchen.

Alumno 2.- Si escucho a mis compañeros ellos también me van a escuchar a mi .

Observaciones-

Previamente a pasar las parejas se les mencionó cual iba a ser la pregunta para que fueran pensando en su respuesta. Se les dijo que tenían que repetir exactamente la respuesta de su compañero como grabadora, algunos niños la mayoría no la dijeron exactamente igual.

Estrategia-

Cruzando el río.

Propósito-

Dar oportunidad a los alumnos de trabajar en forma cooperadora en la solución de un problema.

Desarrollo.-

Se sacaron los alumnos al patio.

En el patio se trazaron distancias de un metro , se colocaron pedazos de papel periódico entre cada espacio, simulando piedras.

Con los niños se formaron 5 equipos con 5 niños cada uno.

Las indicaciones fueron ; se van a imaginar que aquí (señalando por donde estaban las piedras el periódico) va un río muy grande, lleva mucho agua y lo tienen que cruzar, todos juntos.

Los equipos que iban participando observaban a los que iba cruzando el río imaginario.

Cuando todos terminan de pasar el río se entro al salón para hacer comentarios iniciando con una pregunta; ¿Qué se les hizo más difícil? Y de ahí se propició el comentario , la importancia de ayudarse unos a otros para realizar una actividad.

Diálogos.-

Alumno 1.- Sentí como si fuera de verdad y me dio miedo que se cayera Pepe por eso le di la mano pronto.

Alumno 2.- Vi que todos nos podíamos caer y luego nos ayudamos para poder pasar.

Observaciones-

Al estar realizando la actividad se observó la angustia por que no se fueran a quedar ninguno o que no se cayera , lo intentaban de diferente formas hasta que iban logrando cruzar.

En los comentarios de los niños dijeron que si se preocuparon por que no se quedara ninguno porque les parecía que si era de verdad el río y que sintieron miedo que se cayera alguien.

La mayoría dijo como se había sentido.

CAPITULO VI

QUE SE HIZO EN LA ESCUELA

A) Así se organizaron los participantes.

En la escuela "Mujer Obrera" se llevó a cabo un proyecto con el grupo de 2º grado "A" para lo cual estuvieron involucradas varias personas; directivos de la escuela, padres de familia de los niños, compañeros profesores, personas capacitadas sobre educación especial, el grupo y el profesor en particular.

Se inició con presentarlo a autoridades de la escuela, ya que era muy importante la colaboración de la misma, siendo estas quienes autorizaran el horario en que se atenderían los pequeños grupos.

Enseguida se les dió a conocer a el demás colectivo escolar siendo importante que se enteraran de lo que se iba a realizar , como y su finalidad.

Posteriormente se hizo una reunión con los padres de familia del grupo para darles a conocer el proyecto. Con los padres específicos de los alumnos con dificultades se fue platicando de manera individual para explicarles la forma en que se atenderían sus hijos por parte del profesor y en que consistirá su cooperación como padres en el trabajo a realizarse.

De lo más importante para llevar a cabo este trabajo es el profesor de grupo , este debió tener en cuenta la problemática específica de los alumnos. Ya que se pretendió darles un trato adecuado en el grupo y a la vez que sus actividades a realizar fueran acordes a sus necesidades.

Se trabajó con alumnos en pequeños grupos de 5 o 6 integrantes, los cuales se atendieron en tiempos especiales de 30 minutos diarios (un equipo distinto cada día)en donde se trató de individualizar las actividades de acuerdo a las necesidades , para lo cual es necesario conocer a fondo la problemática de cada uno de los alumnos.

También se hicieron las gestiones necesarias en el Departamento de Educación Especial para solicitar orientación sobre la puesta en práctica del proyecto. Fue un Psicólogo a observar al grupo y a ayudar a la maestra del grupo a hacer un diagnóstico, el cual se hizo sin test a cada alumno , sino por la observación hecha a los alumnos de una manera sencilla.

B) Que se utilizó para recopilar información.

Aplicar un proyecto de educación donde debe de estar involucrado el contexto escolar que son; padres de familia , alumnos y maestros no es algo fácil, si se quieren lograr los objetivos planeados, se tiene que dar un seguimiento sin dejar de ir haciéndose los ajustes necesarios que se presenten en la aplicación .

La información necesaria se recopiló de los mismos participantes, desde el inició de la aplicación de la alternativa hasta finalizar ésta , misma que se obtuvo con diferentes instrumentos de información , la cual iba siendo analizada y registrada:

- Se estuvieron haciendo diarios de campo de la práctica docente.
- Encuestas a profesores de grupo directivos , padres de familia y alumnos
- Historias de vida familiares , utilizando grabaciones.
- Entrevistas a los alumnos , directivos y especialista (psicólogo).
- Registros de observaciones hechas a los alumnos y profesora del grupo.

El utilizar estos instrumentos permitió observar y analizar, como se vive la problemática de diferentes puntos de vista, de la cotidianidad de los diferentes participantes.

C) Como logré hacer la investigación.

El haber tenido la experiencia de atender niños con esta problemática en años atrás de mi docencia , el observar en los grupos constantemente la misma, me creó el interés por hacer una investigación a esta ya que carecía bastante del cómo enfrentar esta problemática en los grupos, y se observa como en los últimos años va en aumento.

Durante el transcurso de la licenciatura fui haciendo **análisis de mi práctica docente** , utilizando principalmente **diarios de campo** de la misma, llegando a la conclusión de que él Como atender a niños con problemas emocionales en el grupo, era una **problemática significativa** en mi docencia.

Posteriormente un **diagnóstico** sobre la misma realice en la institución donde laboro involucrado para ello el contexto escolar.

Después de hacer el diagnostico elabore un **proyecto pedagógico** el cual se fue conformando con todos los aspectos que la problemática requerían para su respuesta.

De una vez conformado el proyecto pase a hacer la **aplicación** del mismo, se tuvieron que hacer modificaciones y correcciones a lo previsto, en la aplicación estuvo involucrado el colectivo escolar , padres de familia y alumnos. Más adelante se darán a conocer los **resultados** de dicha aplicación.

D) Que pasó durante la aplicación de la alternativa.

Para poner en práctica el proyecto fue necesario llevar a cabo reuniones de información sobre el mismo con las personas involucradas.

- Se le pidió a la dirección de la escuela autorización para llevar a cabo el proyecto, se tenía que autorizar la salida de los alumnos, ya que regularmente salen a las 13:00 hs. y se pidió la salida a las 12:30 , menos para el pequeño grupo que se quedaría trabajando.
- Se tuvo una reunión con personal docente de la escuela , con el cual no se tuvo ningún inconveniente, se comento que a los niños que salieran temprano los recogieran a tiempo, porque podrían distraer a los grupos que estuvieran trabajando.

- Se llevo a cabo una reunión con los padres de familia de los alumnos , los cuales estuvieron de acuerdo en apoyar a la maestra del grupo en lo que fuera necesario.
- Se hizo un planteamiento especial a los padres de familia de los niños con dificultades en su aprendizaje.
- También al grupo se le planteó la forma de trabajar que se iba llevar cabo.

Se buscó apoyó en educación especial , de los cual se tuvo una visita de un psicólogo al grupo para hacer observaciones a la maestra de grupo y a los alumnos durante el desarrollo de actividades teniendo posteriormente un dialogo con la maestra para dar de manera sencilla su valoración a los niños con dificultades, esto es evaluación individual , haciendo con esto un diagnostico del grupo en base a las observaciones hechas a los niños.

Todo problema de aprendizaje nunca se presenta solo en forma aislada pero la experiencia y el conocimiento que se tenía del grupo (2º grado) que desde el primer grado de primaria los venía conociendo junto con sus familias, esto me facilitó hacer tal diagnóstico , además de apoyarme de un documento de educación especial donde se observaron las características que presentan los Problemas Emocionales , por lo que me atrevo a aseverar que el principal problema que presentaron algunos de mis alumnos para apropiarse de los

aprendizajes correspondientes fue debido a situaciones emocionales que se dan en su ámbito socio-familiar y repercuten en el área pedagógica.

Obteniendo con este diagnóstico un total de ocho niños con Problemas Emocionales no severos.

Fue necesario modificar la estrategia alternativa ya que se pretendió trabajar exclusivamente en pequeños grupos a niños con dificultades de aprendizaje, pero analizando que esto podría ocasionar que se etiquetaran los niños por sus compañeros y padres de familia, lo cual fue necesario modificar de la siguiente forma; formar los pequeños grupos pero con todo el grupo, intercalando a los alumnos con dificultades con los demás según su problemática, para que estos trabajaran en un tiempo especial un equipo diferente cada día de tal manera que todo el grupo fuera atendido en un tiempo especial.

Algunas estrategias que se estuvieron trabajando fueron para favorecer la comunicación y cooperación estas como una forma indispensable para que exista una interacción en el grupo y los niños con dificultades logren integrarse y darse cuenta que su participación en el grupo es importante.

Otras estrategias tenían como objetivo atender el aspecto afectivo, que fueron los más importantes para dar respuesta a la problemática planteada

“Como atender en el salón de clase a niños con dificultades para construir su conocimiento derivados de problemas emocionales.”

Todo ser humano tiene la necesidad de saber si lo que hace , lo hace concretamente, de comparar sus sentimientos capacidades y opiniones con las de los demás; saber si se esta dando lo mejor de sí, para darse cuenta solo las otras personas se lo expresan.

Se observó en el grupo sobre todo al trabajar “la frase de la semana” que los niños expresaban sus sentimientos y cualidades al igual que de sus compañeros de una forma amplia y respetuosa sobre todo en las últimas que se manejaron.

De ninguna manera se descuido el aspecto académico , pero se fue dando junto y un aspecto apoyaba al otro , esto es el estar apoyando los aspectos de comunicación , cooperación y el afectivo favorecieron para que los alumnos con dificultades lograran mejoras en la construcción del conocimiento académico.

En las dificultades que presentan los alumnos están involucrados los padres de familia ya que estos constituyen una especie en el que el niño refleja sus sentimientos éste recibe actitudes mensajes no verbales por parte de los

padres , que si son de frialdad e indiferencia el niño los percibe como rechazo, "Cuando un niño crece con el sentimiento de que es rechazado por los padres , sufre lesiones en su estructura psíquica , que muchas veces son irreversibles."

Se planteó una estrategia para trabajar con padres de familia "Escuela para padres" , pero no funcionó , se iniciaron las reuniones con pocas madres, asistieron a dos reuniones más y dejaron de asistir, la razón que argumentaron en unas encuestas que se les hicieron fue; "no tener tiempo para asistir". Los que se hizo, ya que la comunicación con los padres de familia es indispensable fue hacer más seguido las reuniones de rutina, de cada dos meses a cada mes también se estuvo citando a padres de familia de manera individual sobre todo a los de los niños que tienen dificultades.

Las evaluaciones a estas estrategias se iban haciendo junto con la aplicación de las mismas, fue por observación, por cuestionamientos verbales, los cuales eran registrados , cuestionamientos escritos , textos donde manifestaban sus sentimientos observaciones hechas a la maestra por compañeros las cuales fueron registradas.

Un especialista (psicólogo) les aplicó a los alumnos con dificultades el test de D F H (Dibujo de la Figura Humana) que es aplicable a niños desde la

edad de 5 a 12 años, la cual puede ser confiable si se aplicaba junto con otras pruebas para medir o determinar problemas emocionales, por lo que también se aplicó el test Gestaltico Visomotor de Bender , revisión Koppitz para determinar el nivel de maduración viso-motriz de niños de 5 a 10 años.

En base a los resultados que el especialista obtuvo en los test aplicados a los alumnos se observó que persistían en algunos niños problemas emocionales, ya que así se observó en una tabla de indicadores emocionales ,donde estos alumnos presentan dos o más indicadores, por lo que se recomendó a la maestra aplicar estrategias que favorecieran el aspecto afectivo , ya que estas ayudan a dar respuesta a la problemática.

Después de la aplicación de los test, se estuvo trabajando más el aspecto afectivo con el grupo , y se fue logrando más avance académico en los niños que presentan dificultades de aprendizaje.

Desde luego con estas estrategias se trató de dar respuesta a la problemática lográndose gran avance.

"El aprendizaje no es un hecho separado de los sentimientos de los niños. Ser un alfabeto emocional es tan importante como la instrucción de matemáticas y lectura"(14).

E) Que pasó con la aplicación del proyecto.

Aplicar un proyecto pedagógico donde debe estar involucrado el contexto escolar que son ; maestros, alumno y padres de familia , no es algo fácil , si se quieren lograr los objetivos planeados se tienen que dar un seguimiento lógico sin dejar de ir haciendo los ajustes necesarios que se van presentando durante la aplicación.

En todos los grupo de la escuela "Mujer Obrera" constantemente se presentan en los grupos niños que presentan dificultades de aprendizaje causadas por problemas emocionales , por lo que se llegó a la conclusión de realizar un proyecto pedagógico de acción docente en el grupo de 2º grado "A".

Para darnos cuenta que funcionó, y que no, como, y porque de cualquier trabajo realizado en este caso de la investigación que se llevó a cabo, es necesario hacer analizar el proceso en su totalidad, esto es abarcando todos los

(14) GOLEMAN Daniel . La Inteligencia Emocional. Javier Vergora Editora S.A. Buenos Aires , Argentina. 1996. p.

factores que intervinieron para favorecer u obstaculizar el desarrollo , las condiciones que prevalecieron , las situaciones que se dieron, esto es evaluar el trabajo, entendiendo esta como; "Un proceso que permite reflexionar al participante sobre su propio proceso de aprender, a la vez que permite confrontar este proceso con el seguido de los demás miembros del grupo y la manera de como el grupo percibió su propio proceso, concebida así tendería a propiciar que el sujeto sea autoconsciente de su proceso de aprendizaje".

El proyecto estaba planeado para iniciar en el mes de septiembre, pero no fue posible iniciar ya en ese mes hay en las escuelas varios aspectos que se llevan a cabo; organización interna del plantel , al igual que se tiene que cumplir con la administración escolar de la SEP(Secretaría de Educación Pública).

La aplicación inició en octubre , se buscó y logró apoyo, por parte de Educación Especial ; este no como se pretendía ya que no existía personal disponible por tener asignadas sus actividades aún sin embargo fue un psicólogo a auxiliar para hacer un diagnostico habiéndose encontrado 8 niños con problemas emocionales no severos.

Teniendo en cuenta que el atender diario exclusivamente a niños con dificultades esto implicaría caer en la desintegración de tales niños se modificó la

estrategia alternativa y se continuo con el cronograma realizado, trabajando hasta todo el tiempo de la duración de la aplicación (6 meses).

Al plantearles a los padres de familia el horario que tendrían los alumnos estos estuvieron en muy buena disposición para ir por ellos a la hora indicada y en los apoyos necesarios.

Se dió inició a una estrategia para trabajar con padres de familia "Escuela para Padres" , esto con un horario discontinuo de los niños y a sugerencia de los padres, pero desafortunadamente no funcionó en encuestas realizadas a ellos mencionaron "no tener tiempo para asistir", de hecho la mayoría trabaja e empleos de tiempo completo, consideró que ese fue el principal motivo de que no funcionará , claro como la comunicación con ellos, es de suma importancia se implantaron otras estrategias para lograr tener más comunicación con los padres, hacer reuniones generales más seguido que las habitualmente acostumbradas para entrega de boletas de los alumnos , así como entrevistas individuales con algunos padres de familia , lo cual si estuvo dando resultado , los padres que más faltan desafortunadamente fueron los de los niños con problemas.

En parte del mes de noviembre y diciembre se tuvieron ciertas dificultades para la aplicación de estrategias debido a las bajas temperaturas

climatológicas que se presentaron en la ciudad, y por lo cual falta de asistencia de los alumnos.

La estrategia " frase de la semana" también se estuvo llevando todo el tiempo de duración de la aplicación, ya que fue una de las que más les gusto a los niños con problemas, ya que tenía niños (3) que era muy raro que participaran.

Se trabajaron varias estrategias que favorecieran la cooperación y comunicación y estas apoyaron bastante el aspecto afectivo, que fué lo central de la aplicación , del cual desde luego se aplicaron otras estrategias.

Posteriormente un especialista (psicólogo) les aplicó unos tests del cual se observó que persistían en algunos niños problemas emocionales , por lo que se dio preferencia a estrategias que favorecieron el aspecto afectivo.

En la otra parte de la aplicación también se tuvieron contratiempos típicos de una institución; administrativos , socio-culturales que de alguna forma alteraron la aplicación de estrategias.

Las evaluaciones a las estrategias se fueron haciendo en el transcurso de la aplicación , con participación de profesores, padres de familia y alumnos , en general se logró gran parte del objetivo.

CAPITULO VII

ANÁLISIS DE DATOS.

A) Análisis de datos obtenidos.

La interpretación de datos que se tienen en la aplicación de una alternativa son una parte muy importante de la investigación ya que esta sirve para analizar la que se realizó y los logros alcanzados de la misma.

El análisis de datos cualitativos es un proceso donde el investigador va creando una forma de simplificar , resumir, es decir hacer una reducción de datos que permitan una selección de información.

Se presenta la categorización de análisis de datos derivados de las acciones realizadas durante el tiempo de la aplicación del proyecto, se encuentran las unidades de análisis, las cuales consisten en identificar determinados componentes temáticos que facilitan la clasificación en categorías, estas hacen posible clasificar conceptualmente las unidades que se encuentran en un mismo tópico, al igual que se elaboraron constructos que surgieron de estas.

Unidades de Análisis

- El profesor de grupo utilizó técnicas colaborativas para favorecer la integración.
- Establecer el profesor y padres de familia una comunicación constante.
- Los padres de familia colaboran poco para apoyar a sus hijos.
- Existe ayuda mutua entre alumnos .
- El trabajo que realizan los alumnos lo hacen con felicidad
- La comunicación es importante entre padre de familia y profesor.
- Es importante que los alumnos se conozcan para que exista una buena comunicación.
- La comunicación hace agradable el ambiente escolar.
- La comunicación con padres es poca porque trabajan los dos.
- Los padres no disponen de tiempo para reuniones escolares
- La maestra muestra interés en sus alumnos.
- La maestra se preocupa por las necesidades especiales de sus alumno.
- La maestra les tiene paciencia a sus alumnos.
- La maestra crea un ambiente agradable en el grupo.
- Los alumnos se sienten bien en su grupo.
- Los alumnos sienten un agradable ambiente en su salón de clases.

- Entre compañeros se quieren.
- Les gusta a los alumnos que sus compañeros los escuchen y escucharlos.
- Sienten entre compañeros la necesidad de comunicarse y ayudarles.
- A los alumnos les gusta trabajar en pequeños equipos por estar solos y las actividades son fáciles.

Categorías

- Preparación de profesores.
- La cooperación para favorecer al aprendizaje.
- La comunicación como base para interaccionar.
- Orientación a padres de familia para favorecer la interacción padre-hijo.
- La importancia de la autoestima para apoyar los problemas emocionales.
- Los pequeños equipos favorecen la cooperación.
- Aprendizajes significativos en los alumnos.
- La atención a necesidades especiales propicia el aprendizaje.

De esta investigación se obtuvieron datos los cuales tanto los alumnos, padres de familia, colectivo escolar y la propia práctica docente, aportaron en el transcurso de la aplicación de un alternativa pedagógica, al ser

estos datos analizados se obtuvieron Unidades de Análisis, que al ir clasificandolas arrojaron Categorías de las cuales se fueron formulando Constructos esto es " una variable medida y que tiene lugar dentro de una teoría o esquema teórico. Se refiere al grado en que una medición se relaciona constantemente con otras mediciones de acuerdo con otras hipótesis derivadas teóricamente y que conciernen a los conceptos (o constructos) que están siendo medidos." (15)

Como toda una investigación tiene que tener un sustento teórico el cual valida lo que se hace en la práctica, en este caso lo que en la aplicación de la alternativa se levó a cabo por lo que los principios teóricos que la sustentan fueron estos:

Preparación de profesores.

En los docentes falta preparación para atender en los grupos alumnos con las diferentes problemáticas , como son problemas emocionales que les causan dificultades de aprendizaje.

El no contar con conocimientos básicos ni para hacer un diagnóstico de estos alumnos, lleva al docente a trabajar en los grupos de una manera homogénea, y

15 HERNANDEZ, Roberto , Carlos Fernández y Pilar Bautista. "Relación de datos" en: Metodología de la Investigación. M.C.Gramdill.p.p-242-348

sabemos la importancia que tiene saber las necesidades individuales de los alumnos.

“No hay una sola obra de pedagogía que no instruya sobre la forma de transmitir los conocimientos; son pocos, en cambio las que ofrecen los medios de dar al individuo una educación que lo capacite para desempeñarse con éxito en la vida”. (16)

Son los mismos docentes quienes en encuestas hechas dicen; que debido a lo anterior mencionado es necesario estar preparados sobre esta problemática para encontrar estrategias pedagógicas encaminadas a mejorarla

La cooperación para favorecer el aprendizaje.

Este aspecto se atendió bastante , ya que según el especialista (psicólogo), compañeros profesores, directivos de la escuela, esta es primordial en el caso de los alumnos con dificultades de aprendizaje, ésta , favorece a facilitarles el aprendizaje ya que entre compañeros es más fácil comprender situaciones académicas y no académicas, ya que al cooperar en un grupo compromete a sus miembros entre sí .

16 MIRA Emilio y López.. El niño que no aprende. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1972 .pp.21-26.

“En forma de intercambio la reciprocidad conduce a que cada individuo valore a la otra persona (respeto mutuo). Cada quien aprecia al otro de alguna manera”.(17)

Se observó como fue importante el favorecer por medio de estrategias adecuadas a este aspecto de la cooperación en grupo ya que los niños con dificultades de aprendizaje causados por problemas emocionales requieren de mucha cooperación por sus compañeros, el socializar sus trabajos, sus ideas, hace que los niños se sientan indispensables e importantes en el grupo al cual pertenecen, esto a su vez les sirve para valorarse ya que estos alumnos por lo regular tienen su autoestima muy bajo, lo cual al recibir apoyo de sus compañeros les es muy benéfico.

La comunicación como base para interaccionar.

Compartir significados como parte de la experiencia común entre iguales, el dialogo, la reflexión colectiva la proximidad cultural que existe en determinado grupo, así como la edad son factores que favorecen la construcción de significados libremente compartidos, ya que el que los alumnos se compartan

17 DELVAL Juan (1989). "La representación infantil del mundo social". En Turiel Elliot. et.al. (comps). El mundo social en la mente infantil. Aranza-Editorial. Madrid, pp.29-315.

sus experiencias escolares y personales es valioso para todos.

Por lo que según Porlán " podemos afirmar que la comunicación ,así como la interacción social y ecológica son la matriz de todo conocimiento."(18)

Se observó como la comunicación se dio con éxito entre alumnos tanto con la maestra, si existía una reciprocidad, los niños tomaron consciencia de la importancia de respetar a sus compañeros en sus ideas y pensamientos y al expresar éstas.

Orientación a padres de familia para favorecer la interacción padre – hijo.

Los padres de familia mostraron que las relaciones que se tengan con sus hijos son muy importantes que el trato que se les dé, la atención que se les ponga es decir lo que se atiende a los hijos en el hogar, lo que se escuche o deje de hacer repercute en su aprendizaje escolar.

"En la infancia temprana los padres constituyen prácticamente el único espejo en el que el niño puede reflejar sus sentimientos. El niño es a la vez emisor y receptor de una infinidad de actitudes, mensajes no verbales y

18 PORLAN Rafael." Construir el conocimiento escolar:la investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio", en :Construtivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basada en la investigación.Sevilla, Díada , 1995 .pp.105-117.

comportamientos que inducen y despiertan en él toda la gama de sentimientos que comprende la relación humana".(19)

Esta quiere decir si en el hogar los padres les reflejan constantemente a sus hijos cansancio, angustia por sus problemas como adultos, y que en ocasiones hasta son mostradas verbalmente a los hijos mostrándose molestos con ellos por causas que ni son de ellos, los reprimen con constancia.

El que en sus hogares no sean satisfechas sus necesidades afectivas ocasiona en los alumnos perturbaciones psicológicas que después reflejan en los salones de clases de alguna manera teniendo dificultades en su aprendizaje.

"A nivel psicológico el amor se manifiesta como una efusión del sentimiento; es la satisfacción de una serie de necesidades que todos los seres humanos tenemos, entre las que se encuentran básicamente, los afectos, la ternura, la necesidad de ser reconocidos y de poder influir en otros. Así, en el intercambio social que la relación padres-hijo representa, hay una recíproca satisfacción de estas necesidades".(20)

19 BOLIO Ernesto y Arciniegas. Relaciones entre padres e hijos. Referencias y rechazos. Editorial Trillas México D.F. 1988. P.23-35.

20 BOLIO Ernesto y Arciniegas. Relaciones entre padres e hijos preferencias y rechazos. editorial Trillas. México D.F.1988,pp.23-35.

La importancia del autoestima para apoyar los problemas emocionales.

En esta época se vive un ritmo bastante acelerado, existe en las personas mucho egoísmo, violencia que se ha desatado en gran parte por la influencia negativa de los medios de comunicación masiva, como la televisión que es el más usado y con un mal manejo por parte de nuestros alumnos, además de que presencian y viven relaciones escasas de afecto, donde

prevalecen prioridades a cuestiones materiales, por ejemplo, y la falta de adquirir estos, crean grandes desestabilidades en las familias, donde los impulsos emocionales se expresan en acciones como; coraje que cae en la agresión de los miembros de la familia, castigos severos a los hijos que esto en los grupos se refleja con, la misma agresividad, ausentismo, aislamiento mismos que ocasionan dificultades de aprendizaje.

Estos niños por lo regular están percibiendo desprecio de los demás cuando no existe tal, por lo que juegan equivocadamente acciones neutrales como amenazantes y por lo tanto están a la defensiva, luego atacan y en respuesta a esto sus compañeros les rehuyen , ocasionando que ellos se vallan aislando cada vez más.

Según dice Goleman; que se ha mostrado que la mitad de los niños que en los grados inferiores son indisciplinados, o que constantemente tienen dificultades para llevarse bien con sus compañeros y su familia, se convierten en delincuentes posteriormente.

“El camino prototípico hacia la violencia y la criminalidad comienza con chicos que son agresivos y difíciles de manejar en primero y segundo grado. Su escasa capacidad de dominarse también contribuye a que sean malos estudiantes”. (21)

Existen muchas causas que pueden ocasionar dificultades de aprendizaje y sabemos que un problema casi nunca se presenta solo, pueden estar encadenados con otro u otros, en esta ocasión al que se enfocó la investigación fue a las causas por **Problemas Emocionales**. Entendiendo estos como; Perturbaciones psicológicas en el individuo que entorpecen su aprendizaje, desviando su interés algo que no es dirigido psíquicamente. Si los profesores tomamos consciencia de la importancia de brindar a sus alumnos un ambiente de respeto, cooperación afecto en el grupo, se logra en ellos que superen sus problemas emocionales y de igual manera le favorezca en su aprendizaje.

(21) GOLEMAN Daniel. La Inteligencia Emocional. Javier Vergora Editora S.A. Buenos Aires, Argentina. 1996. p.

Al ir aplicando estrategias que favorecen el aspecto afectivo que observa como en los alumnos poco a poco iban expresando los sentimientos, ideas con más facilidad.

Los pequeños equipos favorecen la cooperación.

El trabajar en **pequeños grupos** favorece individualizar más la atención con los alumnos, que exista más cooperación y comunicación al estar realizando las actividades ya que pueden explorar sus ideas y discutirlos y a la vez existe más acercamiento por parte del profesor a los alumnos lo que permite que los conozca más. "El trabajo en pequeños grupos favorece el aprendizaje y la comunicación" dice María del Pilar Jiménez". (22)

Sabemos la importancia que tiene que los niños se desenvuelvan en un clima abierto donde sientan que sus ideas, que lo que ellos quieran expresar sean escuchadas, discutidas con sus compañeros , esto se presenta más fácil cuando son pequeños grupos, esto no quiere decir que estas intervenciones no se deben hacer en el grupo completo, pero los alumnos con ciertas dificultades se les facilita más cuando son pocos, por la misma inseguridad que ellos tienen se logra favorecer más el aprendizaje y la cooperación en pequeños grupos.

22 JIMENEZ Aleixandre."Rosalind Driver. El children learning in science. Un proyecto basado en el constructivismo", en : Cuadernos' de Pedagogía No.155. Barcelona , Fontalba, enero 1988.pp.32-35.

La escuela como el profesor ha de ofrecer al alumno condiciones propicias para el aprendizaje efectivo tales como; lugares adecuados de trabajo, recursos accesibles, un clima emocional exento de tensiones físicas y afectivas que hagan posible el encuentro del alumno con la cultura.

Aprendizajes significativos en alumnos.

Es muy importante que exista un **aprendizaje significativo** en los alumnos y para esto es necesario tomar en cuenta varios factores, entre los más importantes es el interés entre los alumnos. El aprendizaje se da desde el momento de nacimiento el niño aprende a caminar, a oír, explorar el mundo que lo rodea hablar muchos aprendizajes por simple repetición. Para que el aprendizaje sea significativo el profesor debe crear actividades de acuerdo a sus necesidades. De acuerdo a lo que la teoría manifiesta respecto al aprendizaje significativo este por recepción involucra la adquisición de nuevos. Requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo.”(23)

(23) AUSUBEL David P, Joseph D.Novak Helen Honesian. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas p. 4 6.

CAPITULO VIII

REFLEXIONES FINALES.

En mi trayectoria como docente me ha preocupado el que se presenten en los salones de clase, bajo nuestra responsabilidad, niños con diversas problemáticas que repercuten en el área pedagógica. En los últimos años se han observado muchos niños con "Problemas Emocionales" en los grupos, aunque nos damos cuenta que un problema no se presenta solo, este está desencadenado de otro u otros, si se hacen notorios estos.

Los planes y programas no contemplan esta problemática aún y cuando se esta llevado a cabo una integración educativa, misma que sí favoreciera a estos niños y aun los que tienen problemas severos porque son niños con una oportunidad igual que otros con menores dificultades de pertenecer a una institución, pero desafortunadamente la realidad es que no contamos en todas las escuelas con espacios adecuados , apoyos materiales y humanos para que esto funcione como tal "una integración".

Los profesores, alumnos y sociedad en general no estamos preparados para dicha integración y los niños ahí están ya en nuestros grupos, y es nuestra

responsabilidad atenderlos, aún y cuando no se tiene preparación adecuada, apoyos, como es el caso de la escuela "Mujer Obrera".

Por lo que:

Considero que es injusto que aun niños con problemas no severos , por falta de orientación de los docentes, estos sean objeto de reprobación , discriminación por sus conductas en los grupos, cuando son niños que con estrategias pedagógicas adecuadas y adecuaciones a los contenidos escolares , pueden lograr a ser buenos profesionales.

Los docentes debemos darle importancia al aspecto afectivo en los grupos, que los alumnos se sientan queridos por sus compañeros y profesor e igualmente importantes como parte de él, al igual que donde quiera que se desenvuelva.

Si en los grupos se trabajan estrategias que favorezcan la comunicación y cooperación, como algo fundamental para que exista una buena interacción, esto favorece a que se refuerce el aspecto afectivo en los alumnos.

Tomar en cuenta las individualidades de los alumnos no es algo fácil en un grupo de 29 o 30 niños, pero los docentes debemos tenerlas muy presentes, ya

que es así como sabremos sus necesidades y apoyarlas en la medida de lo posible para ayudar a la formación de mejores ciudadanos.

Es muy importante que los profesores no nos dirijamos a los grupos como bloques y seamos simplemente el centro del círculo de nuestros alumnos, no nos debe de interesar más si los niños aprenden a leer "correctamente" que si vivirán al día siguiente. Debemos tener en cuenta que hay "corazones no solo cabezas en la escuela".

Sabemos que la diferente situación socio-familiar del niño, influye mucho en esta problemática que se refleja en el salón de clase, pero pienso que lo que es más factible a transformar por el docente es lo antes mencionado.

BIBLIOGRAFIA

ARIAS Marcos Daniel. Del proyecto pedagógico de acción docente. México, UPN.1985(mecanograma).pp.1-42.

AUSUBEL David P, Joseph D.Novak Helen Honesian. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas p. 4 6.

BLEGER.J.Psicohigiene y psicología institucional. Buenos Aires , Paidós. 1966.p.221

BOLIO Ernesto y Arciniegas. Relaciones entre padres e hijos. Referencias y rechazos. Editorial Trillas México D.F. 1988. P.23-35.

COLL Cesar y Eduard Martí. "Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje", en Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación. Madrid , Alianza, 1992 .pp. 121-139.

FERRY Giles. "Aprender, probarse, comprender", en la trayectoria de la formación. México , Paidós.1990.pp.65-110.

FICHER Gary y Commings Rhoda. Supera tus dificultades de aprendizaje. Editorial Pay México DF.1992. p.34.

FRIGUEIRO Graciela, Margarita Poggí y Guillermina Tiramori. Paradigmas de planificación. Planificación normativa.us. Planificación estrategico-situacional, en las instituciones educativas, cara y ceca . Elementos para su comprensión. Buenos Aires,Troquel Educación, serie FLACSO-Acción.1992.pp.143-167.

GOLEMAN Daniel. La Inteligencia Emocional. Javier Vergara Editor S.A. Buenos Aires, Argentina. 1996. P.18

GOMEZ Palacios Margarita. Los primeros años en la escuela.pp.52-56.

GUAJARDO Ramos Eliseo. Cuadernos de Integración Educativa No.2. Art. 41 de la Ley General de Educación.México D.F.pp.1-11.

HERNANDEZ, Roberto , Carlos Fernández y Pilar Bautista. "Relación de datos" en: Metodología de la Investigación. M.C.Gramdill.p.p-242-348

JIMENEZ Aleixandre María Pilar. "Rosalind Driver.<children learning in science>:Un proyecto basado en el constructivismo ", en : Cuadernos de Pedagogía No.155. Barcelona , Fontalba, enero 1988.pp. 32-35.

MIRA Emilio y López. El niño que no aprende. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1972. Pp21 y 26.

WALLON Henrich. UPN. Antología. El niño aprendizaje y desarrollo. 1982 . p. 115.

WALLON Henrich. Las etapas de la sociabilidad en el niño, en estudios sobre Psicología genética de la personalidad. Buenos Aires. Lautaro , 1965.pp.46-63.

WALLON Henrich. Un punto de vista dialéctico sobre el desarrollo infantil. Citado en Pedagogía Bases Psicológicas S.E.P. 1982 . p. 37.

APENDICES

OBSERVACIONES TOMADAS EN CUENTA PARA EL DIAGNOSTICO DISTURBIO EMOCIONAL

DESCRIPCION GENERAL DE LA POBLACION

Los estudiantes con disturbio emocionales muestran comportamientos que interfieren seriamente con el ambiente de aprendizaje y con su capacidad para beneficiarse de él. Estos comportamientos se demuestran sobre un período largo de tiempo y exceden significativamente la norma de comportamiento aceptable en el salón de clases.

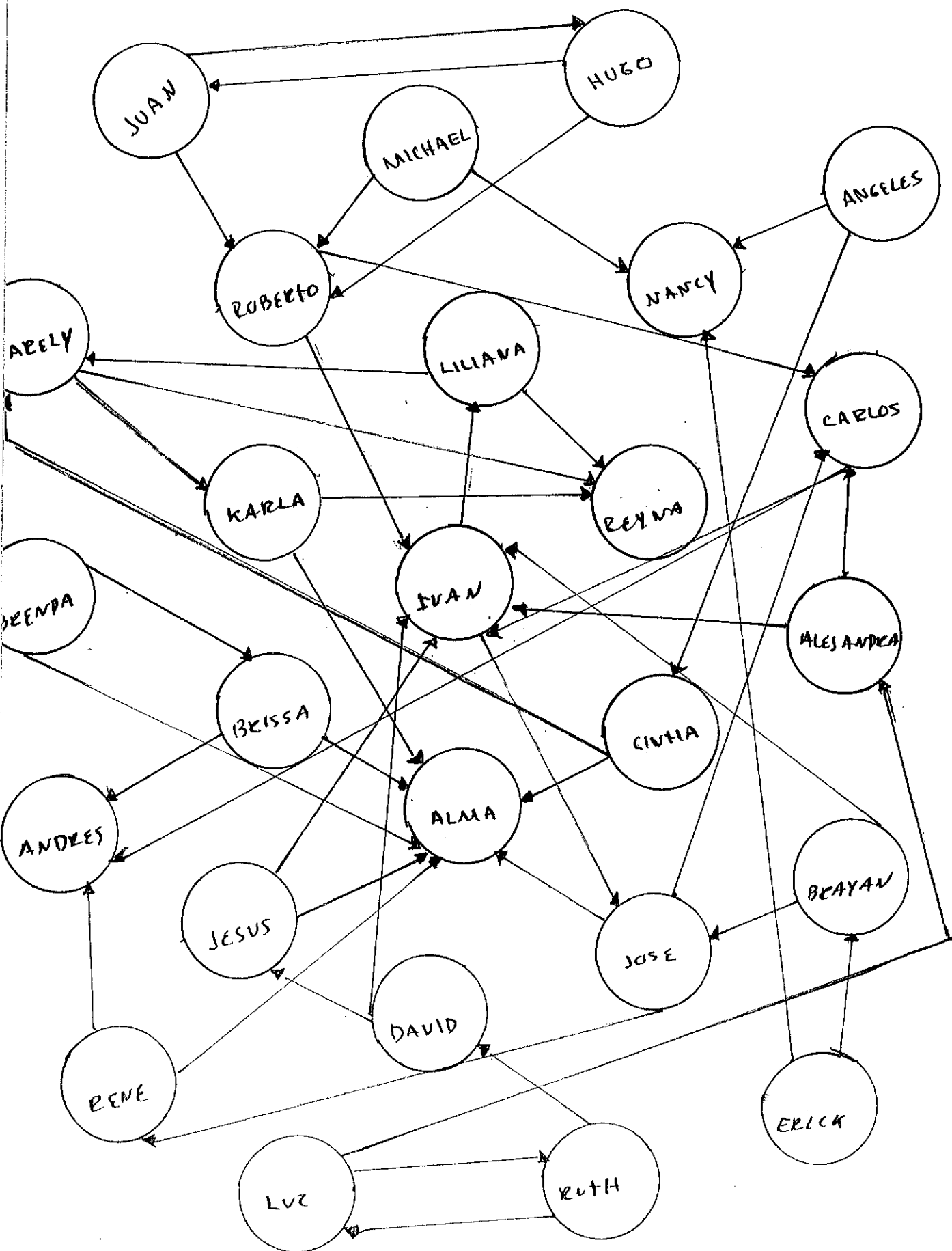
Los estudiantes con disturbios emocionales tienen serios retos para controlarse y requieren una gran cantidad de paciencia, estructura, y refuerzo para que puedan mejorar. Los padres y los maestros deben trabajar juntos para cambiar el comportamiento de estos alumnos. Adicionalmente, las metas, expectativas y las consecuencias deben estar claramente definidas, el progreso generalmente requiere muchos pasos pequeños hacia las metas establecidas para el alumno.

CARACTERISTICAS COMUNES

Las características enlistadas abajo sirven como ejemplo de comportamientos que pueden ser mostrados por esta población de estudiantes. Esta lista puede ser utilizada como un recurso para maestros cuando enfrentan las necesidades de estos alumnos.

- conducta para llamar la atención.
- limitada capacidad para resolver problemas.
- escaso control de sus impulsos.
- desafía a las figuras de autoridad.
- mínima habilidad para interacción social.
- puede desordenar a los demás.
- escasa habilidad para comunicarse.
- lucha personal para autocontrolarse.
- tiene temores resultantes de sus problemas escolares.
- problema para llevarse bien con otros.
- puede tener desordenes de la personalidad.
- hiperactivo.
- se muestra apartado.
- inseguro
- fácilmente se confunde.
- baja autoestima.
- humor gral. de infelicidad.
- bajo margen de atención.
- puede ser inmaduro.
- puede ser agresivo.
- desordenes de la conducta
- cubre sus emociones.

SOCIOGRAMA





- Inclinación de la figura = inestabilidad y falta de equilibrio general falta de una base firme
- Brazos cortos = refleja la dificultad de conectarse con su mundo circundante y con las otras personas asociado a la tendencia al retraimiento, a encerrarse dentro de sí y a la inhibición de sus impulsos

Elizabeth Chaparro Campos

edad: 7 años 7 meses



④

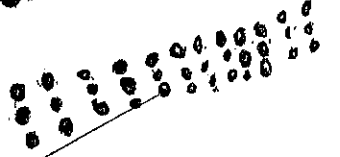
④



①



②



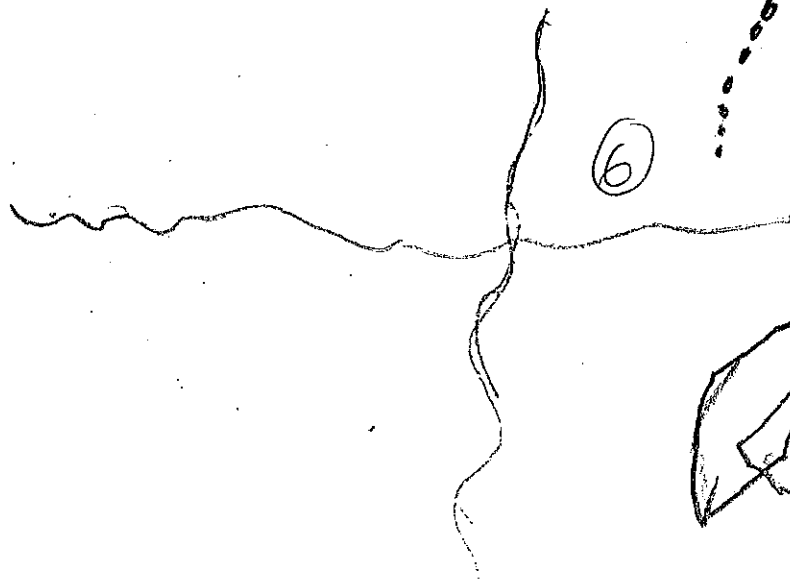
③



⑤



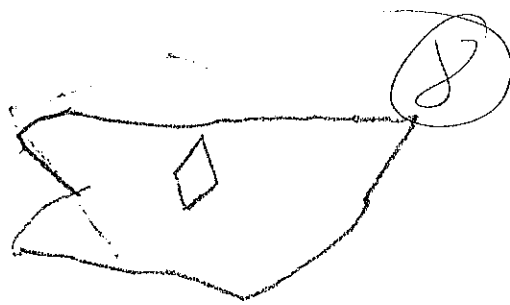
⑥



⑦



⑧



ño de los Angeles Vazquez Corro
ad. 7 años 7 meses.
mpo de duración : 14 minutos.

Los ocho alumnos según el test D .F. H. Padecen entre dos o más indicadores emocionales de la escala y revisión de Koppitz por motivos y/o causas que por diferentes circunstancias situacionales presentan los diferentes ámbitos: socio-familiares y socio-escolares y que en forma individual se ha podido detectar en base a :

- Observaciones aúlicas y registros de conductas diarias en las diferentes situaciones de aprendizaje.
- Entrevistas socio-familiares a padres de familia.
- Entrevistas dirigidas a los niños.
- Análisis retrospectivo escolar, (ya que fui su maestra durante el 1er grado.)
- Encuestas a padres de familia.
- Evaluaciones de lecto-escritura y matemáticas.
- Además de los tests proyectivos aplicados, revisados y diagnosticados por un especialista en educación especial (psicólogo).

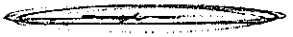
Acciones que determinaron que los indicadores de problemas Emocionales interfieren en forma determinante el proceso de aprendizaje de estos alumnos.

NOMBRE Erick Antonio Rascon López FECHA 18 - NOV - 1997

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Se aísla	✓		Por lo regular se separa de sus compañeros, o más bien estos de él.
Se ausenta		✓	
Es agresivo	✓		No mucho, pero cuando molesta a sus compañeros quiere aparentar que él no fue.
Participa en el grupo	✓		Participa muy poco, académicamente está muy bajo, sobre todo en español.
Participa en el equipo		✓	Constantemente se quejan sus compañeros de que no trabaja.
Se comunica con profr.	✓		
sensible OTROS	✓		Llora por cualquier comentario sobre él aunque este no sea agresivo.

NOMBRE

Lidia Luz Banda Robredo

FECHA	NOMBRE	OBS. EN EL GRUPO	OBS. EN EL EQUIPO	SUGERENCIAS
	David Humberto Gómez Mendoza. 	<p>En el grupo se observó un ambiente de trabajo con una actividad previamente planeada.</p> <p>La actividad era de carácter grupal y se promovió la participación.</p> <p>En una segunda etapa de trabajo en equipos la maestra comentó las características de algunos niños.</p> <p>Se planteó la posibilidad de que estos no tuvieran problemas serios, y que pudieran mejorar significativamente con trabajo en el aula.</p>	<p>En el trabajo de equipo se observó una buena coordinación y planificación de la actividad.</p> <p>Los alumnos que fueron simulados como "con dificultades" se incorporaron al trabajo y algunos mostraron cierta dificultad para resolver tareas.</p> <p>En ocasiones se observó que ellos demandaban una mayor atención por parte de la maestra.</p>	<p>Se sugirió continuar con las estrategias didácticas basadas en la "propuesta para la adquisición de la lengua escrita" y en actividades participativas.</p> <p>Se propuso que se trabajaran técnicas colaborativas.</p> <p>Se sugirió además el uso de técnicas derivadas del Círculo mágico en situaciones que se relacionan con aspectos de tipo afectivo.</p>

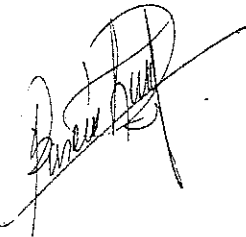
REGISTRO SOBRE LA MAESTRA DE GRUPO

NOMBRE LIDIA LUZ BANDA

FECHA	NOMBRE	OBS. EN EL GRUPO	OBS. EN EL EQUIPO	SUGERENCIAS
<p>LUNES 26 DE ENERO DE 1998. 9:10. A.M.</p>	<p>* MATEMÁTICAS * LOS NÚMEROS, SU RELACION Y OPERACIONES. * RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS</p>	<p>* PARTICIPACION ACTIVO DE LOS NI- ÑOS DE TODOS LOS EQUIPOS DEL 67V- PO. * RECIBEN Y ALEP- TAN CON AGRADO INSTRUCCIONES. * MANIPULAN OBJE- TOS. * HAY SOCIALIZA- CION DE ACTIVI- DADES * LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES DE APRENDIZATE ESTA PLANEADAS EN RELACION A LOS INTERESES DEL GRUPO QUE ES EL JUEGO. * TRABAJAN APOYADOS CON MATERIALES EDUC. DE LA SEP.</p>	<p>* EL EQUIPO INTERACTUA * HAY MOTIVACION: SE LES DELPERTO' EL INTERES * PARTICIPAN TODOS LOS NIÑOS EN LA CONSTRUCCION SO- CIAL DEL CONOCI- MIENTO. * SE PROMUEVE LA AUTONOMIA. * HAY LIDERAZGO DE ALGUNOS NIÑOS EN LOS EQUIPOS * SE INTEGRAN A LOS NIÑOS QUE SE AUTOMARGINAN * TRABAJAN CON ABUN- DANTE MATERIAL QUE HAY EN EL SALÓN</p>	<p>* REFORZAR ACTIVIDADES PARA MAYOR APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA. * OPTIMIZAR EL TRABAJO COLEGIADO. * FELICITACIONES POR ATEN- DER Y PLANEAR ESTRATE- GIAS QUE FACILITEN EN APRENDIZATE DE ALGUNOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. * FORTALECER EL SEGU- MIENTO DE CADA NIÑO EN SU EXPEDIENTE PERSONAL.</p>

REGISTRO SOBRE LA MAESTRA DE GRUPO

NOMBRE LIDIA LUZ BANDA ROBBEDO

FECHA	NOMBRE	OBS. EN EL GRUPO	OBS. EN EL EQUIPO	SUGERENCIAS
19 Enero -1998	Martha E. García Luna	En el trabajo que se ha observado se palpa la estrecha relación maestro-alumno.	- Las actividades que realizan los niños se hacen mediante el juego.	la continuidad del apoyo a los niños parte de la maestra es importante para que los niños alcancen a desarrollar aún más, lo que ya esta en vias de hacerl
23 Enero -1998		<p>El desenvolvimiento que los niños han tenido de fechas atrás hasta la actual es notable.</p> <p>La Reflexión, el cuestionamiento se hacen presentes en cada actividad, pero Sobre todo se empieza a notar el juicio crítico que los niños empiezan a desarrollar.</p>	<p>La interacción entre los integrantes de los equipos se ha ido mejorando; hay más participación de sus miembros y por ende mayor enriquecimiento del trabajo.</p> <p>El manipular, el contar, el quitar el platicar, simplemente el jugar motiva a los niños a jugar sus habilidades y destrezas.</p>	

FRASES

* Se que se muchas cosas.

* Tengo razones para ser feliz.

* Podemos equivocarnos porque estamos aprendiendo.

* Puedo aprender muchas cosas.

* Todos los días hago cosas buenas.

* Las palabras son solo una parte.

* Todos los niños somos iguales.

* Las acciones buenas las recuerdo.

* Todos los días aprendo algo.

* Tengo muchas cualidades.

* Porque no seguí asistiendo a la Escuela para
Padres,

Por el horario que se acordó desde la primera reunión
mi esposa y yo no podemos asistir por estar trabajando.

RAUL VALDIVIA CHAVEZ

Por qué no seguí asistiendo a
Escuela para padres?

Porque estoy trabajando.

Ma^s Núñez Pando.

RAUL VALDIVIAO CHAVEZ

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.

LE PIDO CONTESTE HONESTAMENTE YA QUE SERA EN BENEFICIO DE SU HIJO (a). *Si*

1.-Ha observado algún cambio en el trabajo de la maestra?

Si

2.-Cómo se le hace que es el trato de la maestra hacia su hijo?

EXCELENTE

3.-Qué opina su hijo de cómo lo trata la maestra?

MUY BIEN

4.-Ha notado mejoras en su hijo?

Si

5.-A que cree que se deba?

A LA ENSEÑANZA DE LA MAESTRA

6.-Qué le parece la forma en que esta trabajando su hijo?

BIEN

7.-A notado avance en el aprendizaje de su hijo?

Si

8.-Qué dice su hijo sobre sus actividades?

*SE LE HACE un poco difícil
pero le pone muchas ganas*

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.

LE PIDO CONTESTE HONESTAMENTE YA QUE SERA EN BENEFICIO DE SU HIJO (a).

1.-Ha observado algún cambio en el trabajo de la maestra?

Si

2.-Cómo se le hace que es el trato de la maestra hacia su hijo?

Mucha Comunicación muy bonito, los trata y los tiene mucha Paciencia

3.-Qué opina su hijo de cómo lo trata la maestra?

La quiere mucho y nunca se queja de ella al contrario ~~la quiere~~ quiere que estuviera en 3^o con ellos

4.-Ha notado mejoras en su hijo?

Si

5.-A que cree que se deba?

que les pone mucha atención y se preocupa en lo que están batallando para aprender. Y entender.

6.-Qué le parece la forma en que esta trabajando su hijo?

Muy bien y no batalla para aprender las cosas.

7.-A notado avance en el aprendizaje de su hijo?

Si

8.-Qué dice su hijo sobre sus actividades?

Pues le gustan mucho y no se aburre con su trabajo

Elizabeth Martínez U.

ENCUESTA PARA ALUMNOS

CONTESTA CON VERDADES.

1.-Te gusta cómo te trata la maestra?

Si

2.-Cómo te gustaría que lo hiciera?

es muy buena maestra

3.-Te sientes agusto trabajando en pequeño equipo?

Si

4.-Porqué?

Plati como mas con mis compañeros ← com

5.-Qué no te gusta de tus compañeros?

que se peleen

ENCUESTA PARA ALUMNOS

CONTESTA CON VERDADES.

1.-Te gusta cómo te trata la maestra?

Si

2.-Cómo te gustaría que lo hiciera?

a si normal como me trata

3.-Te sientes agusto trabajando en pequeño equipo?

Si

4.-Porqué? ~~Y~~

me gusta y somos pocos

5.-Qué no te gusta de tus compañeros?

me no me gusta que me traten mal

- qué te gusta?

me jugar con migo

1990 01/10/11 / 11/16 / 11/11 / 1990/10

ESCRIBER A MIS COMPANEROS
Senti muy feliz por que participare
en un momento

Roberto

Te digo una cualidad

Te gustaron las cualidades que te digieron
SI

Si verdad lo que te digieron
SI

que sentiste al escuchar tus cualidades

Escribe bien otras cualidades
(que mis compañeros son que tengo bonitos)

- que bengo bontto

- que soy listo

- que escibo bien

BRAXAN

¿Cuán do el río.
teo mu ch mieto.
g us to mu cho

ne allu daron mis con Pañeros a CVO Sarcevi.
allude tan die a mis amigos y no pudimos

usar

→
with

Cynthia Dolores Valdivia

Cruzando el río

Yo con mi equipo pasamos el río y algunos se caieron muchos niños y niñas se caieron y yo también mi equipo yego pero noo y enfohSES se alludaron pero yo también mi allude y todos.

Hu 00

az ayunabo atus kompaneros

ehalpoan lo

te gusta ayunabo, si
hete apanada de us cokrop. h. h. h. h.

entrabaja

nee esihporhte a iudatso
po ke esb uenc

o mot esiehtes coahno a iudatso
elis

ayudado a tus compañeros
algo? en que?

su tarea

te gusta ayudarlos?

Sí

En que te han ayudado tus compañeros?
en mi tarea

- Porque es importante ayudarse?

Porque la clase es juntos

- como te sientes cuando ayudas a tus compañeros?

me siento bien

me gusto que Platicáramos que
entendamos que se sintio bien bonito que
mentáramos. que la FRASE que
se muchas cosas, si es sierto que
e muchas cosas.

Ruth

AS Frases

me megostan Las Frases mucho

Sigere asiendolas asta que me conse

NO Son Divertidas Lo que Le encuentro

S Las Letras mease sentirme vien.

Erick Antonia Rascon Lopez