

✓
**CONCEPTO DE NUMERO EN EL PRIMER
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A:

Juventina Llaven Toledo

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 10 de ABRIL de 199 7

C. JUVENTINA LLAVEN TOLEDO

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "CONCEPTO DE NUMERO EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA". - - - - -

opción T E S I S. - - - - -
a propuesta del asesor C. LIC. QUERINO VAZQUEZ CRUZ. - - - - -

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071



S. E. P.
UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

VHGG/C/CS/mem. 4

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

POR LA CONFIANZA QUE TUVIERON
EN MI Y POR SU APOYO EN LOS
MOMENTOS MAS DIFICILES EN MI
PROFESION.

A MIS HERMANOS:

CON TODO CARIÑO, PARA
MIS OCHO HERMANOS, QUE
PENSANDO EN ELLOS ME
ESFORCE POR SALIR
ADELANTE.

A MIS AMIGOS Y ASESORES:

QUE CON SUS CONSEJOS ME
IMPULSARON PARA CULMINAR
LA META QUE EN PROPUSE.

INDICE

CAPITULO I

Pag.

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1	La comunidad.....	7
1.2	La institución.....	7
1.3	El grupo.....	8
1.4	La práctica docente	9
1.4.1	Problemática detectada	10
1.4.2	Justificación.....	12
1.4.3	Propósito	13

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1	Marco de referencia personal.....	14
2.2	Teoría pedagógica.....	15
2.3	Teoría específica al problema	18
2.4	Descripción de conceptos específicos al problema	19

CAPITULO III

PROPUESTAS DE SOLUCION

3.1	Programa de actividades.....	23
3.2	Análisis y resultados	29

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCION.

El profesor debe de ser un investigador, que este en constante cambio en la práctica diaria para conocer todos los factores que se ejecutan en el aprendizaje de sus alumnos conociendo los factores se establece la relación que hay entre ellos y se estructura la propuesta de trabajo que va en caminata a mejorar el aprendizaje.- Este proyecto de investigación, al desarrollarse se trata de mejorar los resultados obtenidos.

En este trabajo trato de dar a conocer un informe detallado de los resultados de la tesina informe académico, sobre la enseñanza del concepto de número en el primer grado.

Este proyecto se estructura en 3 capítulos en el primer capítulo se habla del contexto donde se realiza, la descripción de la problemática educativa en el 1er grado, grupo "c" de la Escuela Primaria "Venustiano Carranza" de esta ciudad.- y se enmarca el problema sobre cual se trabaja en la propuesta; se menciona la justificación porqué se escoge el problema y los propósitos que se pretende alcanzar.

El segundo Capitulo, analizó la teoría de aprendizaje de Juan Piante, en su aspecto psicológico y lo pedagógico la interpreto para fundamentarlo en mi problemática elegida. Con mi experiencia y los resultados desarrollados en el problema, confrontados con la teoría afirmo que los niños siguen un proceso gradual en la construcción del conocimiento matemático; aprenden más si se les

presenta una situación cercana a la realidad en que vive y manipulando objetos concretos.

La fundamentación del problema se da una idea y la secuencia que se sigue para la enseñanza del concepto del número.

En el tercer capítulo se elabora un programa de actividad con que se pretende superar las dificultades que se tiene en la problemática; el problema tiene las fechas en que se realizaron las actividades y las personas que participaron en ellas y los recursos utilizados, tiene un objetivo general que se pretende alcanzar con el desarrollo del programa.

CAPITULO I

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1. La comunidad

“La Calidad de común propio de todos. Común del algún pueblo, prov. o reino. Junta o comunidad de personas que viven unidas y bajo ciertas reglas (1).

Arriaga es una ciudad ubicada en la región costera de Chiapas. Su clima variable ya existen temporadas de lluvias y lo que aquí llamamos de vientos.

Es una comunidad con una población económicamente mediana, sus habitantes se dedican principalmente al comercio, además profesionistas, empleados, obreros y artesanos.

Existen niveles educativos de preescolar, primarias, secundarias, preparatoria y una extensión de campus universitarios en el área de administración.

Por ser una unidad relativamente joven, su ambiente político se reduce a dos grandes partidos que disputan el poder y la administración del municipio.

1.2 LA ESCUELA

Como centro de relaciones personales y grupales, la institución escolar define el tipo de actividades posibles que se puedan seleccionar para el cumplimiento de objetivos de aprendizaje. (2)

La escuela primaria urbana “Venustiano Carranza”, con clave: 07DPR2997X, cuenta con 18 grupos de tres cada grupo, tiene un alumnado de

(1) DICCIONARIO Enciclopedico Ilustrado Oceano Uno 1991.

(2) U.P.N. S.E. P. Ensayo Didáctico pag.71

568 niños aproximadamente, funciona en un solo edificio que es de dos plantas; los espacios de recreo son un tanto insuficientes debido a la gran población estudiantil.

El personal que administra y dirige la escuela está capacitado para esta labor de ahí que los problemas que suscitan, sean de carácter académico o administrativo se tratan con objetividad y oportunamente.

La sociedad de padres de familia realizan las actividades correspondientes a su cargo, esto beneficia a la comunidad escolar porque mantiene las instalaciones en buenas condiciones

1.3 EL GRUPO

“Conjunto de personas o cosas situada en el mismo lugar o con características comunes. Cada uno de los conjuntos de cosas en que se divide otro más grande”(3).

Trabajar en un primer grado, con un grupo de 32 alumnos, en edad de seis años; la mayoría son de familias de un nivel económico medio, esto hace que los padres cumplan con el material que se requiere para poder trabajar con clases, sobre todo con los que utiliza a diario.

Los alumnos que conforman el grupo a mi cargo, proceden de nivel preescolar; es decir, ya traen un conocimiento previo que se desarrollará en el proceso de enseñanza de la primaria.

Los padres de familia de mi grupo, están pendiente de los avances de aprendizaje de sus hijos, porque observo que revisan las tareas y trabajos que realizamos diariamente, no es un grupo homogéneo, sin embargo considero que en un porcentaje alto, puede lograr un aprovechamiento óptimo para ser utilizado en el

(3) Op.cit.(3)

siguiente grado escolar.

1.4 LA PRACTICA DOCENTE

Habiendo terminado los estudios de la Universidad Pedagógica Nacional hice una reflexión de: ¿Qué cambios había hecho sobre mi práctica docente?

Los primeros años como educador, mi práctica era del profesor que llegaba a transmitir el conocimiento, no dejaba que mis alumnos realizaran sus propias reflexiones, tenían que memorizar todos los conocimientos que les transmitía y si no aprendían los castigaba; y así fue pasando el tiempo, seguí preparándome para poder tener una metodología más adaptable al medio en que nos desenvolvemos en nuestra práctica diaria que utilizamos como mentor y formador de niños para que sean creativos, reflexivos, participativos y no pasivos. Ahora ya estoy dándole a mis alumnos que tomen la iniciativa para que puedan resolver los problemas que se les presente en su vida diaria y tomen sus propias decisiones, y no sea el maestro. Dejo que los niños jueguen, que hagan equipo y que ellos expongan sus problemas del grupo y entre todos darle una mejor solución al aprendizaje de ellos mismos.

Con ello me he dado cuenta que los alumnos que no se les reprime pueden tener un mejor aprendizaje, donde hay interrelación maestro alumno, alumno maestro.

La realización de mi trabajo como profesor, al principio fue en escuela rural que fue muy poco, se ve el cambio que hay entre los niños de escuelas urbanas, en las rurales hay muchas dificultades en lo económico porque hay padres que no les compran sus útiles, además la inasistencia muy marcada porque se los llevan a trabajar, le ponen muy poca importancia al aprendizaje de sus hijos y le hechan la culpa al maestro que son muy flojos y que no enseñan.

Actualmente en la escuela Venustiano Carranza, en donde trabajo es una escuela urbana, los padres de familia brindan mucho apoyo tanto al maestro como al

alumno en la enseñanza-aprendizaje, ya que poseen un nivel económico aceptable.

1.4.1 PROBLEMÁTICA DETECTADA

Por la experiencia que he adquirido en los años que llevo como educador me puede dar cuenta, para que el niño pueda tener la noción del concepto de número hay que realizar varias actividades.

Por medio del juego me dí cuenta que el alumno puede leer en voz alta y recitar los números en orden pero los pequeños no comprenden su significado y tienen dificultad para asignarle a un conjunto de objetos un número; mis alumnos con el juego tratan de repetir los objetos en partes iguales. En el juego agrupan y desagrupan los abjetos, los niños del primer grado hacen una correspondencia de objetos hasta llegar a la comprensión de la noción del número.

Es de vital importancia considerar en qué lugar se ubica la escuela donde se esté trabajando y ver la relación que hay entre padres de familia y profesor y la motivación que se les da a los niños para que hagan más apropiado su desempeño, en la cual la interacción maestro-alumno enriquezca y retroalimente a ambos, una colaboración de grupo.

Las relaciones que se establecen entre maestro-alumno y maestro-padres de familia, nos permite conocer los diferentes problemas que afectan nuestra práctica docente.

Algunos de estos problemas no son de carácter académico, citaremos algunos: La desatención de algunas madres en mandar a sus hijos sin desayunar, el incumplimiento en el material de trabajo.

En el desempeño de nuestro trabajo en la aula, seguimos la programación que nos marca el plan de estudio programa oficial y a través de dicha programaciones

diseñamos actividades que nos ayudan a resolver los diferentes problemas de nuestra realidad docente.

1.4.1.1 PROBLEMA

El niño antes de ingresar a la escuela, en su relación con su medio social va conociendo en lo general la noción de cantidad identifica dónde hay uno, dos, o más elementos

El no sabe si esa cantidad la puede relacionar con el número; puede inclusive contar hasta 10 pero en forma memorizada. Cuando el niño ingresa al primer grado de primaria, lo que hace el maestro es dibujar el número y lo relaciona con un conjunto de elementos hasta que el niño se aprende el contenido enseñado.

¿Cuáles son las razones por las que los alumnos del 1er. Grado grupo "C", de la escuela primaria Venustiano Carranza, no alcanza a relacionar la grafía del número y lo que representa en contextos diferentes de donde se aprendió?. Los conocimientos que aprende el niño en la escuela debe saberlos utilizar fuera de ella; en lo que se refiere a la relación de números y conjunto, algunos niños presentan dificultades al emplear el conocimiento en una situación cotidiana diferente a las que se emplearon en la escuela.

Al reflexionar sobre lo anterior me planteo.¿ Cuales son los factores que determinan que el niño no pueda relacionar correctamente un conjunto de elementos con un número y representarlo en forma simbólica?

El niño a temprana edad es, por naturaleza, concreto; entonces en las actividades que se realizan se debe de utilizar mucho material para que el niño pueda comprender. Es importante la ayuda de los padres de familias en el cumplimiento de las actividades.

1.4.2. JUSTIFICACION.

Las matemáticas forman parte del gran universo de la enseñanza; y sin menospreciar a las demás disciplinas que conforman el conocimiento humano, son la base del movimiento de la naturaleza.

Considerando lo anterior veo que la adquisición del concepto de número en el primer grado es de gran relevancia porque es de ahí que dará comienzo el razonamiento analítico que pueda desarrollar el niño durante su proceso educativo.

El alumno que maneja la numeración sin conocer o conceptualizar el número, no es capaz de dar respuestas a problemas cotidianos.

Antes de ingresar a la escuela primaria el niño trae noción general de lo que es cantidad, puede identificar conjuntos donde hay más o menos elementos, también saben identificar conjuntos de un elemento. Lo que el niño llega hacer en la escuela, es relacionar los conjuntos de objetos con el signo al que se llama número, también llega a conocer las relaciones que existen entre los números para resolver problemas sencillos tomados de su realidad.

Hacer que el niño relacione un conjunto de objetos con número, es enfrentarlo a una realidad no conocida, lo que provoca confusiones; en muchas ocasiones problemas significativos para que alcance a comprenderlo. Tomo al concepto de número como un conocimiento base para que logre comprender posteriormente el sistema de numeración.

Para mi es fundamental que el niño alcance una verdadera comprensión de lo que significa el número y sus relaciones; es por eso que mi propuesta de trabajo se encamina a actividades creativas en donde mis alumnos comprendan con mayor facilidad el concepto de número.

1.4.3. PROPOSITO

- Que el alumno comprenda cabalmente el significado de los números y de los símbolos que lo representan.
- Utilizará las matemáticas, como un lenguaje en situaciones de su experiencia cotidiana
- Que los alumnos logren representaciones de cantidad gráficamente.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 MARCO DE REFERENCIA PERSONAL.

En mi que hacer educativo me esfuerzo para que mis alumnos logren el aprendizaje de los diferentes contenidos programático. Para esto preparo minuciosamente las actividades que me ayuden a lograr los objetivos propuestos. En el momento de desarrollar las actividades programadas, trato que los alumnos participen , expongan sus experiencia e ideas sobre el tema que se está tratando. Para que el aprendizaje sea más objetivo hago que el alumno interactúe en equipos, manipule objetos para lograr que reflexione y pongan en práctica lo aprendido en la solución de problemas cotidianos. Al ir avanzando en el desarrollo del programa de estudio, me fui dando cuenta de los diferentes problemas en la adquisición de los conocimientos; esto me obliga a dar una retroalimentación de los contenidos no comprendido. Con los alumnos que a pesar de la retroalimentación no avanzan, busco el apoyo de los padres de familia para conocer los diferentes factores que están provocando el bajo aprendizaje y de esta manera encontrar solución más viable. La evaluación del aprendizaje la efectúo a diario a través de las tareas, participación en la clase, asistencia y disciplina, en el trabajo prueba pedagógica; al final hago una evaluación sumaria. Considero que en el labor del maestro, el apoyo de los padres de familia es un factor muy importante, porque para el alumno, el padre representa una autoridad superior. Los problemas de aprendizaje no solamente tienen su origen en los métodos y estrategias del maestro, si no también en el ambiente familiar en el que vive el niño; en este aspecto, poco se puede hacer para remediarlo.

Mi experiencia en el campo docente me ha dado un panorama general sobre los diversos métodos que se utiliza y se ha utilizado el proceso enseñanza -aprendizaje; retomando aquello que han dado resultados positivos; también ha puesto de manifiesto que la enseñanza de las matemáticas, ha sido en la que he encontrado mayores problemas, a lo que se refiere a la falta de entendimiento en el algoritmo de las operaciones aritméticas y su aplicación en problemas cotidianos; y en el primer grado, una de las dificultades radica en relacionar el número con el símbolo y el conjunto que lo representa, a los niños se les facilita contar los dibujos que se les da en un conjunto, pero no le puede asignar un valor, ya que ellos repiten la numeración del 1 al 10; en forma mecanizada y se les hace difícil concretizarlo en un símbolo.

2.2. TEORIA PEDAGOGICA

La teoría del aprendizaje basada en la psicogenética, permite afirmar que la adquisición de conocimientos depende siempre, a todos los niveles y en cualquier dominio de la actividad del sujeto. Obliga asumir una actitud de profundo respeto intelectual hacia el niño. Respetar el niño involucra respetar su modo de organización cognoscitiva en cada etapa de desarrollo, respetar su ritmo de desarrollo; respetar su modo de expresión y comunicación, respetar su deseo de conocer. La teoría psicogenética, ha demostrado que el desarrollo intelectual va evolucionando de tal forma que existe etapas, con límites no rígidos que permiten al niño construir un cierto tipo y grado de conocimiento. Piaget: utiliza el término periodo para describir un lapso de tiempo de cierta extensión dentro del desarrollo y el término de estudio para lapso de menores dentro de un periodo. Dichos periodos o etapas de Piaget contemplan en el desarrollo intelectual dos puntos:

1.- Periodo Sensorio Motriz

Procede el lenguaje y ocurre aproximadamente antes de los dieciocho meses, pero se percate que la diferencia entre el y el mundo. Con la succión llega a diferenciar los objetos; con la vista empieza a enfocar objetos; a partir de la interacción del niño con su ambiente, adquiere otro modelo de adaptación.

2.- Periodo preoperacional.

De dieciocho meses a siete años. Aparición del pensamiento simbólico, maneja imágenes estáticas y concretas, atiende a la concreción donde el niño puede atender objetos concretos presentes e inmediatos; no hacen uso de la irreversibilidad porque no es capaz de reacomodar objetos o de concebirlo en cualquier otra disposición; usa su egocentrismo ya que maneja todo sin valor a los demás.

3.- Periodo de las operaciones concretas.

De 5 a 12 años, ordena y relaciona sus representaciones más en consonancia con la naturaleza conceptual del lenguaje. Comienza a reorganizar sus representaciones, el pensamiento permanece ligado a la realidad empírica. Principia la conservación de cantidad, peso y volumen

4.- Periodo de las operaciones formales.

De 11 a 15 años, utiliza la hipótesis, el experimento y la deducción; puede razonar desde lo particular a lo general y viceversa.

La construcción de conocimientos requiere de un proceso más o menos largo de aprendizaje, que es variable según el nivel de desarrollo intelectual.

TIPOS DE CONOCIMIENTOS

:"Se consideran tres tipos de conocimiento interrelacionados estrechamente: El mundo físico, El conocimiento lógico matemático y el conocimiento social" (4)

El conocimiento del mundo físico, los objetos nos proporcionan la información para llegar a conocerlos. A partir de las acciones que el niño ejerce sobre el objeto, saca conclusiones acerca de cómo es, para qué sirve, etc.

El conocimiento lógico matemático, requiere de experiencias con la manipulación de objetos, pero surge ante todo de la abstracción reflexiva que el niño haga el establecer relaciones entre los hechos que observa.

El conocimiento social es el que se adquiere por medios externos necesitamos que alguien nos lo diga o leerlo en algún lado.

Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje: Son cuatro los factores fundamentales que intervienen en el proceso de aprendizaje, los cuales están interrelacionados y en interacción constante.

1.- El proceso de equilibración:

cada experiencia nueva a la que nos enfrentamos son introducidos por el proceso de asimilación a nuestro marco de referencia, el segundo proceso es la acomodación, es decir el ajustamiento de la experiencia pasada para tomar consideración de la presente. Existe un tercer proceso, el de equilibración que compensa la acción de los dos primeros.

La equilibración, la asimilación y la acomodación son proceso intelectuales que nos acompañan durante toda nuestra existencia.

Los procesos de asimilación y acomodación permiten al niño alcanzar progresivamente estados superiores de equilibrio y comprensión.

(4) El SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL: Fascículo I Pag. 12 Educación Especial

El proceso de equilibración es un proceso dinámico y continuo que constituye el motor fundamental del desarrollo intelectual.

2.-Maduración:

La importancia de la maduración, está en la posibilidades que brinda al sujeto para desarrollar otros aspectos que solo se hacen factibles mediante la intervención de la experiencia, el proceso de equilibración y la transmisión social.

El niño conforme avanza en crecimiento y maduración adquiere mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar sus conocimientos.

3.- La experiencia:

Se refiere a la importancia de que el niño tenga experiencia con la manipulación de objetos para desarrollar el conocimiento sobre ellos. También se refiere a la importancia de ofrecer al niño la posibilidad de vivir situaciones que se le acerquen a otro tipo de objeto de conocimiento.

4.- La transmisión social

Es más importante la interacción social entre los niños mismos que con adultos y niños, porque ellos cambian opiniones e hipótesis que los estimula a pensar, a reflexionar, a comprobar y propician su acercamiento a la objetividad.

2.3 TEORIA ESPECIFICA AL PROBLEMA.

El concepto de número es el resultado de la síntesis de la operación de clasificación y la operación de seriación: Un número es formado de la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que

ocupa un rango en una serie. La clasificación y la seriación se funcionan en el concepto de número.

Clasificación: Es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, en otros términos es juntar o separar.

Seriación: Es una operación que además de intervenir en la formación del concepto de número constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico.

La seriación se podrá efectuar en dos sentidos: Creciente y decreciente.

Correspondencia: Es la operación a través de la cual se establece una relación de uno a uno entre dos elementos de dos o mas conjuntos a fin de compartirlos cualitativamente.

Asimilación: Es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

Acomodación: Utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Lo anterior puede ser demostrado como un sencillo experimento: A un niño de cinco o de seis sus padres lo han enseñado a decir los números de 1 al 10. Si se le pone diez piedras en línea, el niño las puede contar correctamente, pero si se les ponemos un patrón más complicado, encimados por ejemplo, el niño ya no los puede contar o las cuenta equivocadamente puesto que, aunque sabe el nombre de los números no han captado la idea esencial del número; es decir no ha captado la idea que el número de objeto es el mismo al margen de como se acomoden.

2.4 DESCRIPCION DE CONCEPTOS ESPECIFICOS DEL PROBLEMA.

Uno de los grandes problemas que han registrado la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria, ha sido la dificultad en el entendimiento de los algoritmode las operaciones básicas, provocando en gran parte por la falta de comprensión de nuestro sistema de numeración decimal.

Los problemas de aprendizaje en lo general se le atribuyè al niño y no lo tomamos en cuenta si la forma de enseñanza del maestro es la adecuada a sus intereses y sus posibilidades, en función de su grado de desarrollo cognitivo.

El niño avanza a su propio ritmo y que necesita tiempo para asimilarlo. Al presionarlo al niño a aprender, algo que todavía no comprende, hacemos que su aprendizaje se convierta, en una acumulación y la repetición de información.

Según la teoría piagetiana, se le debe dar al niño el tiempo necesario para construir su conocimiento acerca de la escritura de número.

A través de su teoría psicogenética, Piaget nos ha demostrado que el niño desde su más tierna edad es un ser pensante y activo en todos los aspectos, gracias a esa incesante actividad y su contacto con el mundo exterior, constantemente se pregunta y formula hipótesis en su necesidad de conocer a si mismo y el mundo que lo rodea, ha demostrado que el desarrollo intelectual va evolucionando a través de etapas que permite al niño construir cierto tipo y grado de conocimiento.

Para poder superar las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, en lo que corresponde al sistema decimal de numeración, la pedagogía operatoria basada en la teoría psicoigénica de Piaget propone la siguiente:

Que el niño interprete de acuerdo con sus propias estructuras intelectuales y lógicas particular, la información que se le proporciona.

Es indispensable que el maestro conozca lo que piensa el niño para poder implementar, situaciones de aprendizajes que le conduzca al conocimiento.

El pensamiento del niño encuentra dificultades para tomar varios aspectos de la misma realidad en forma simultánea a las situaciones que se enfrenta, suele centrarse en un dato y después en otros de manera alternativa, lo que trae contradicciones que se eliminan cuando el niño logra efectuar un enfoque cognitivo global. La comprensión se dá después de recorrer un camino donde se dan hipótesis y contradicciones. Un niño

mediante este proceso llega a describir y comprender la regla de agrupación. Si queremos propiciar la formación de individuos autónomos y críticos debemos permitirle que desarrollen y prueben sus ideas para que puedan descubrir y superar sus errores.

Permitir al niño buscar estrategias propias para resolver cualquier situación problemática; esto proporcionará la flexibilidad del pensamiento.

Implementar situaciones de juego donde puedan surgir diversos problemas. Que el maestro aproveche todas las situaciones no planificadas que surjan espontáneamente en el grupo.

En lo general la teoría psicogenética conceptualizada. En la pedagogía operatoria señala que en la secuencia para trabajar con la enseñanza de la lectura y escritura de números, es necesario que el maestro:

Respete el proceso que recorre los niños para construir su conocimiento.

Convertir las actividades con los niños en un taller donde se les ofrezca juego variados para estimular su reflexión.

Trabajar con objetos concretos para lograr la comprensión

Proponer actividades lúdicas que conduzca a la reflexión lógica-matemática.

La propuesta de trabajo señalada, se establece una relación entre la base de los agrupamiento, el orden de las unidades y su representaciones escritas. Ejemplo:

Cuando el niño compara dónde hay más, luego lo relaciona, pero cuando se le pide dónde hay menos dificultad.

Se le hace una pregunta cuál de los dos es más grande y cual es pequeño lo relacionan cómo es el animal o persona, según su tamaño es donde tiende a dar respuestas incorrectas.

El aprendizaje escolar nunca parte de cero, va precedido por las ideas que el niño a construido a cerca de lo que le va enseñar. Antes de llegar a la escuela, el niño ha

elaborado algunas hipótesis a cerca de las cantidades y su representaciones y es en ella donde empieza a darle sentido a dicha hipótesis, nunca acabará de dominar la comprensión de las cantidades y sus representaciones después de un largo proceso de construcción intelectual.

A los 6 años, representa algunas cantidades aislada e inventa grafismos para representar a otras, sin preocuparse de representar siempre la misma forma una determinada cantidad. Tras un largo proceso, el niño llega a la comprensión del sistema de numeración decimal, lo cuál le permitirá leer y escribir cantidades.

CAPITULO III

PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 PROGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS: QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN LA HABILIDAD DE NOCION DE CANTIDAD DONDE HAY MAS, DONDE HAY MENOS, DONDE HAY MUCHOS, DONDE HAY POCOS Y QUE REPRESENTA GRAFICAMENTE EL ORDEN DE LOS NUMEROS, Y PRACTIQUE EL CONTEO ORAL DE LA SERIE NUMERICA DEL 1 AL 9.

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	LUGAR	FECHA HORA	RECURSO	EVALUACION
1.-Se informó de las actividades a realizar durante el trimestre para que los maestros apoyaran a la realización del proyecto de investigación	personal docente y administrativo	Dirección	4-09-96 11:00 a 13:00 Hrs.	Presentación del plan trabajo en lámina.	preguntas y comentarios
2.-Explicar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en los procesos de aprendizaje.	Padres de familias del grupo	Salón de clases	09-09-96 17:00 a 19:00	Programa de actividades.	Oral y Preguntas.

154691

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	LUGAR	FECHA HORA	RECURSO	EVALUACION
3.- Preguntar a los niños en dónde hay más dónde hay menos y después que ellos formen su colección con las mismas preguntas.	Maestros y alumnos	Aula	12-09-96 9:00 a 11:00 Hrs.	Láminas Libros Cuadernos Pizarrón Colores.	Observación y escrita
4.- Identificará dónde hay mucho y dónde hay poco.	Alumnos	Salón de Clases	18-09-96 8:30 a 10:30 Hrs.	Láminas con dibujos portadores de texto.	Oral y escrita
5.- Observará láminas con dibujos y dirá dónde hay una cosa, dos y tres cosas, pintará del color que le indique la profra.	Alumnos y maestro	Aula	24-09-96 9:00 a 11:00	Láminas Fotocopias colores.	Escrito y oral.
6.- Participará con el juego Amigo, Amigo a niños amigo luego se les pedirá que mencionen uno y dos.	Maestro y niños	Cancha	27-09-96 8:00 a 10:00 Hrs.	Niños	Observación

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	LUGAR	FECHA HORA	RECURSO	EVALUACION
7.- Pedirles a los padres que ayuden al hijo a recordar animales que tengan 4 patas y formen conjuntos de 4 objetos.	Padres de familia y niños.	Casas	02-10-96 16:00	Textos diferentes	Escrito.
8.- Que el alumno cuente de cada bolsa cuantos objetos hay en cada una y si le agregamos una más cuantos elementos tienen y escribirá el símbolo del número cosas.	Alumnos	Salón de clases.	08-10-96 9:00 a 11:00	Bolsas piedras	Observación y escrito
9.- Se jugará el juego "Las Lanchas" y se formarán los niños en grupos de 5, 6, 7, 8 elementos.	Maestros y alumnos.	Cancha	16-10-96 8:30 a 10:30	Niños	Observación

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	LUGAR	FECHA HORA	RECURSO	EVALUACION
10.- A cada niño se le dará una ficha de dominó y pondrán los puntos que el maestro indique, se intercambiará las fichas y se les dirá que cuenten los puntos que tienen	Alumnos	Aula	22-10-96 9:00 a 11:00	Cartulina marcadores de diferentes colores.	Escrito y Observación
11.- Se les proporcionará una hoja a cada niño con dibujo de colección y escribirá el numeral que le corresponda a cada conjunto.	Niños	Salón de clases	25-10-96 8:30 a 10:30	Hojas fotocopiadas y lápiz	Escrito
12.- Se le dará a cada alumno que forme un gusano con los círculos que le dé el prof. y después que cuente cuántos círculos hay y los enumere.	Niños	Aula	29-10-96 9:00 a 11:00	Cartulina y papel lustre de colores marcador	Observación
13.- Se les hace una pregunta si tengo 5 paletas y me como una ¿Cuántas paletas me quedan?	Alumnos	Salón de clases.	04 -11-96 8:30 a 10:30	Cuaderno y lápiz. paletas	Observación

14.-Se canta la canción – “Los elefantes”	Niños y maestros.	Cancha	08-11-96 9:00 a 11:00	Niños y elefantes de cartulina	Observación
15.-Proporcionar a cada niño una bolsa con número y que forme la colección indica y pasará al pizarrón a contar.	Alumnos	Aula y Cancha	11-11-96 8:30 a 10:30	Bolsas, pedras, fichas y palitos.	Observación
16.-Juan tiene 3 canicas al jugar gana 2 canicas ¿Cuántas canicas tiene Juan?	Niños	Salón de Clases.	14-11-96 9:00 a 11:00	Cuadernos y lápiz. colores pizarrón.	Escrito
17.-Repartir tarjetas de diferentes colores a cada niño y pedirles que formen grupos de acuerdo al color de cada tarjetas y vayan diciendo el número de cada tarjeta.	Alumnos	Cancha	18-11-96 8:30 a 10:30	papel lustre de diferentes colores.	Observación
18.-Que reflexione sobre la relación que hay en la colección y el número.	Niños	Aula	21-11-96 9:00 a 11:00	tarjetas.	Escrito y Observación

PROFRA JUVENTINA LLAVEN TOLEDO



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
ESCUELA PRIMARIA
" VENUSTIANO CARRANZA "
CLAVE: 01DPR2997X
ARRIAGA, CHIAPAS

Vo Bo

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. ORLANDO PAREDES PAREDES

3.2 Análisis y Resultados.

1.- En una junta de consejo técnico se les informó al personal docente y administrativo sobre el programa de Actividades que desarrollaré en mi cargo durante el trimestre septiembre a noviembre (04-09-96 a 21-11-96). Al informar del plan de actividades, se les pidió su apoyo para la realización de dichas actividades, los compañeros del mismo grado estuvieron de acuerdo, porque son los mismos propósitos que marcan el programa que nos proporciona la S. E.P.

El director de la escuela felicitó a los compañeros que estaban de acuerdo en apoyarme en dicha tarea.

2.- La actividad programada con los padres de familia del 1º. Grado, grupo "C", los cité a una junta para platicar con ellos, hago la siguiente observación a pesar del citatorio, algunos padres no se presentaron dejando toda la responsabilidad en sus hijos durante la reunión les remarque de la importancia que tiene el apoyo de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Porque en la educación de los alumnos todos estamos involucrados tanto padres, maestros y alumnos.

Con respecto a las tareas que su hijo lleven a casa, se les pidió que las firmaran para saber qué padre le dedica un poco de tiempo a su hijo para que cumpla. Los padres de esta manera podrán ver que su hijo va avanzando en el conocimiento y de está estimulando a ser cumplido.

Los asistentes estuvieron convencidos de la importancia de trabajar unidos y coordinados para lograr los objetivos.

3.- ~~Platiqué con los niños sobre la importancia que hay de observar bien las cosas para poder contestar las preguntas. Primeramente les pedí que pasarán al~~

pizarrón a presentarse ante sus compañeros; y les fui dando su tarjeta con su nombre y que se lo colocaran en el pecho. Hice las siguientes preguntas: ¿Qué hay mas niñas o niños?, ¿ Cuántos niños tienen el mismo nombre y cuantas niñas?, ¿Cuántos nombres son largos y qué nombre son chicos? ¿ Cuántos niños y niñas hay más grandes?.

Los alumnos fueron contestando a las preguntas que iba haciendo.

4.- Observé que muchos niños captaron bien las indicaciones que se les fui dando transcurso de la actividad e identificación dónde hay mucho, en dónde hay poco.

5.- Después de haber observado los dibujos en el pizarrón fueron captando diciendo que animales se repetían una, dos y tres veces en forma oral y dibujaron en su cuaderno de dibujo como lo fui indicando.

6.- En el salón de clases aprendieron la canción “Amigo, amigo, amigo”

Yo tengo un pato,
que pateo con una pata,
que pateo con otra pata,
alea con una ala,
alea con otra ala,
que mueve su cabecita,
al ritmo de su colita,
haciendo cuara cua cua.

7.- Les pregunte a mis alumnos “Que animales conocían que tuvieran 4 patas. Hubieron niños que contestaron correctamente otros fallaron y entre todos fuimos corrigiendo a los niños que tuvieron errores.

Después les fui mencionando algunos animales que ellos conocieran y les preguntaba cuántas patas tenía cada uno. Y por último con ayuda de sus padres que recortaran dibujos de animales que tienen 4 patas.

8.- Invité a mis niños a que contaran las fichas que habían en cada bolsa y que fueran diciendo el número que tenía cada bolsa pasando al pizarrón a contar si contaron bien, fueron muy pocos los que se equivocaron.

Esta actividad fue repetida varias veces para que todos fueran participando y fueran viendo dónde estaba el error.

9.- En el salón de clases se les enseñó las reglas del juego "Las Lanchas", todos los niños estarán de pie; yo iniciaré contando una historia: "Navegamos en un enorme buque pero hay una gran tormenta y el buque se está hundiendo. Para salvarnos hay que entrar en una lancha de salvavidas; pero existe un problema, solo se pueden subir (se dice el número) de personas."; el grupo tiene que formar círculos con el número exacto de personas que puedan entrar en cada lancha. Si hay más o menos personas esa lancha se hunde y esos participantes se sientan.

(Se repetirá el juego hasta donde el profesor lo veo lo requiere el grupo.)

10.- Se invitó a los alumnos a formar su dominó con la ayuda de sus papás y se les pidió que secaran la ficha con el número deseado por el maestro y que los demás se dieran cuenta de qué niños no tuvieran el mismo número.

11.- Se les dio a cada alumno una hoja con dibujos y se les pidió que contaran cuántas cosas tenía cada conjunto y que le pusieran una cantidad que tenía cada uno.

12.- Para cada niño se les dio círculos para que formaran un gusano dándole la cabeza, que fueran pegando como él quisiera hasta pegar los gusanos que lleven los mismos colores cuántos fueron de diferentes colores y pegarlos en el pizarrón.

- 13.- El intercambio de opiniones entre pequeños grupos. Si tengo cinco pollos y vendo un pollo, ¿Cuántos pollos me quedan?, este ejercicio se repite las veces que sea necesario para que el alumno vaya teniendo en cuenta lo que es la resta y se enseña el signo con que va la resta, ya que el niño no tiene la noción de la resta.
- 14.- Se les pregunta si conocen la canción de los elefantes, se dibuja la telaraña al ir cantando se va pegando un elefante en el pizarrón hasta donde indica el maestro la canción se vuelve a repetir con otros niños para ver cómo colocan los elefantes.
- 15.- Se les reparte una bolsa con corcholatas y que cada niño vaya diciendo cuantas fichas hay en cada bolsa se les pide a cada alumno que vayan pasando al pizarrón el número que indique el profesor. Para formar un grupo del mismo elemento cada uno y así hasta llegar a formar todos los conjuntos que se puedan formar.
- 16.- Les pregunte a los alumnos si conocían cómo hacer una suma y me contestaron que no sabían, entonces les dije que sí saben sumar pero que se necesita conocer los procedimientos que debe uno conocer. Les pregunté si la maestra trae cinco dulces y René tiene dos ¿Cuántos dulces tiene entre los dos?. Algunos niños acertaron cuando les pregunté, este ejercicio se repite hasta que el grupo domine lo que es la suma y enseñándole su signo que debe llevar.
- 17.- Los escolares vieron las tarjetas que se les fue dando como fueron llegando al salón de clases, primero vieron cuántos colores habían en el salón y que cada niño fuera dando el nombre de cada número, el niño que dijera el número equivocado de cada tarjeta se le pregunta a los demás niños que digan cómo se llama el número. Se sale al patio y se forma en círculo, el grupo de niños que termine primero y diga el nombre de ese número que le tocó.

3

18.- Los alumnos observaron que hay un número antes y otro después en la recta numérica para llegar a comprender la noción del número.

CONCLUSIONES

El análisis de la práctica docente es fundamental para obtener los datos que sirva al maestro a identificar la problemática que en ella existen; conocer los factores que influyen y obstaculizan el aprendizaje enfocadas a solucionar los problemas.

La enseñanza tradicionalista es muchas veces, la causa de la dificultades que los alumnos tienen para adquirir la noción y el concepto de número. El alumno, antes de memorizar debe comprender las relaciones que hay entre un conjunto de elementos y el número que presenta.

Fomentar en el aula un ambiente de libertad, favorece la participación activa de los niños y permite que ellos prueben sus hipótesis sobre la idea de cantidad y cardinalidad.

Tener en cuenta que el niño, antes de llegar a la escuela, ya tiene una idea sobre cantidad.

Partir sus conocimientos para ir relacionando objetos con el simbólico que lo representa.

El niño, en los primeros grados, tiene un pensamiento concreto y le es difícil pasar a una abstracción, por lo tanto es importante usar objetos concretos, aquellos con los ha tenido contacto.

Según los resultados de las actividades propuestas para el niño que adquiriera la noción del número, puedo afirmar que: Mis alumnos aprendan más fácilmente la noción de cantidad, cuando les presento objetos de realidad y manipulando materiales para hacerlo más concreto; las actividades deben tener mucha creatividad, usando el juego como recurso para que los niños estén motivados; de usar mucho material didáctico, haciendo las cosas más concretas que simbólicas; el trabajo en equipos pequeños es importante, ya que los niños intercambian ideas

y procedimientos para resolver su problema; la ayuda de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es fundamental, de esa manera los pequeños se sienten respaldado y adquieren confianza para ir construyendo su aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

CAD. Las matemáticas en la Educación Primaria S. E. P. Segunda Edición

Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano Uno 1991.

GOMEZ PALACIOS Margarita y otros. El sistema de Numeración Decimal
D.G.E.E. SEP. Serie: Estrategias Pedagógicas para niños de Primaria
Primaria en el aprendizaje de las Matemáticas. Fascículo 1 México
1986.

S.E.P. Plan y programas de Estudio 1993.

U.P.N. S.E.P. Pedagogía, La Práctica Docente . Segunda Edición México

----- Manual de técnicas de Investigación Documental. Segunda Edición
México 1985.

----- Ensayo Didáctico. Edición México.

----- Construcción del conocimiento Matemático es la Escuela Antología
Básica.

A N E X O S

DEPENDENCIA: ESC. PRIM. "VENUSTIANO CARRANZA"

CLAVE: 07DPR2997X

ASUNTO: Constancia de Veracidad de reuniones.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Director de la Escuela Primaria "Venustiano Carranza" ubicada en la Ciudad de Arriaga, Chiapas; extiende la presente:

CONSTANCIA DE VERACIDAD DE REUNIONES

A favor de C. PROFRA. JUVENTINA LLAVEN TOLEDO, quien labora en esta Institución, habiendo realizado actividades y reuniones con el personal docente y padres de familia para tratar el problema de Concepto de Número.

A petición de la interesada, se extienda la presente para los fines correspondiente que convenga, a los treinta días del mes de noviembre del año de mil novecientos noventa y seis.

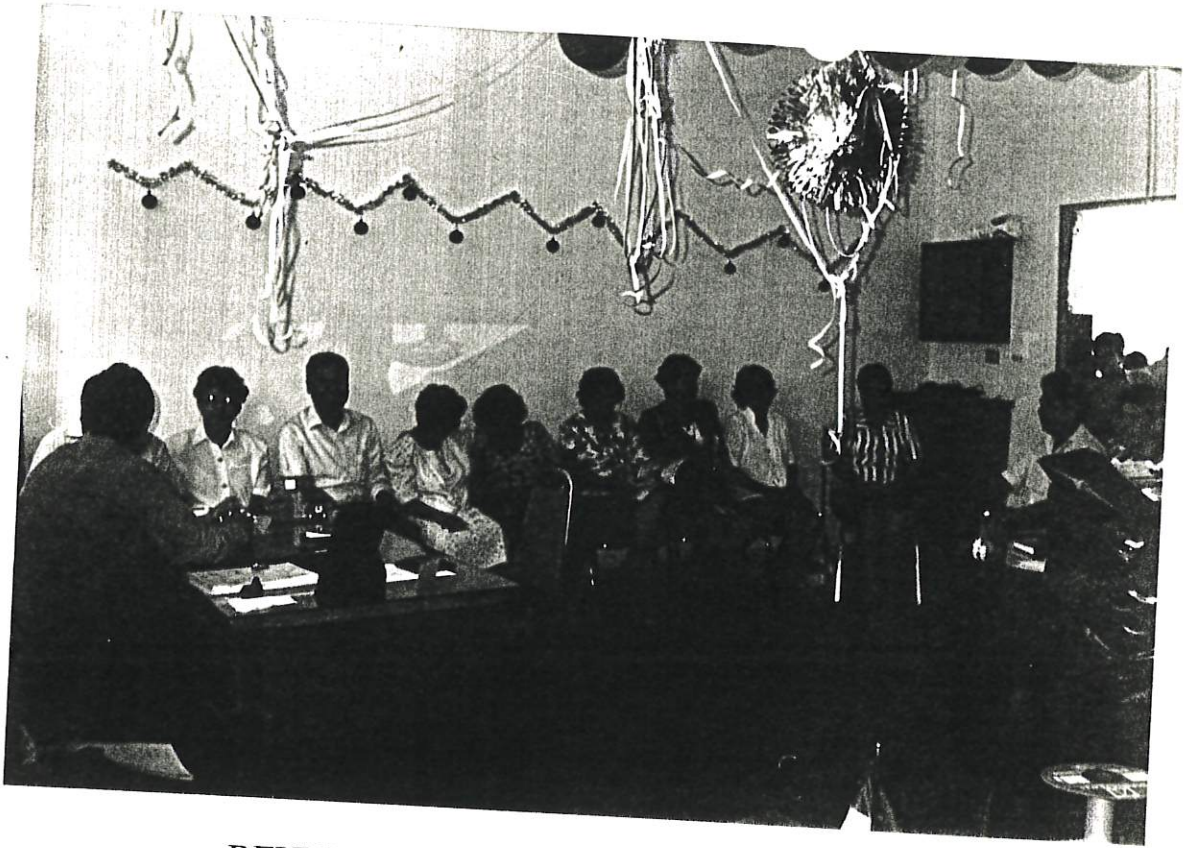
ATENTAMENTE

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

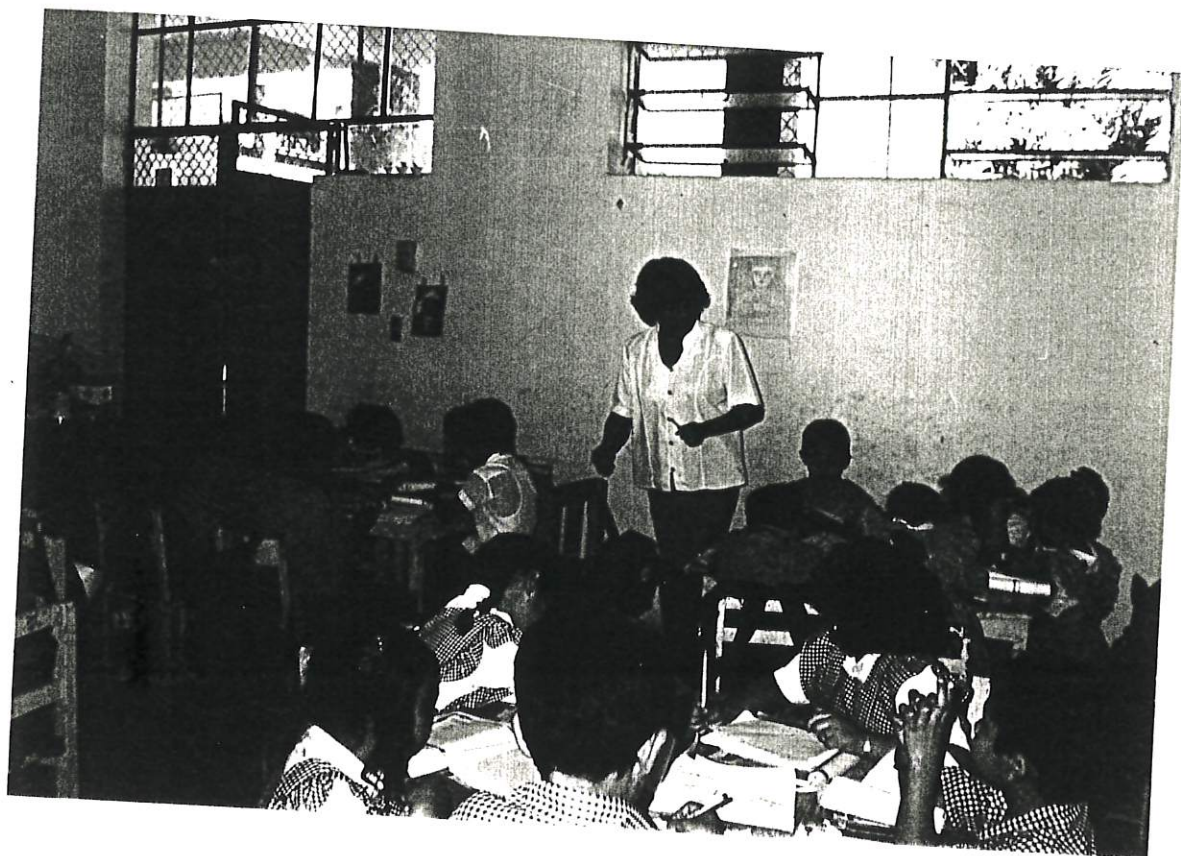
PROFR. ORLANDO PAREDES PAREDES



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
ESCUELA PRIMARIA
"VENUSTIANO CARRANZA"
CLAVE: 07DPR2997X
ARRIAGA, CHIAPAS



REUNION CON EL PERSONAL DOCENTE.

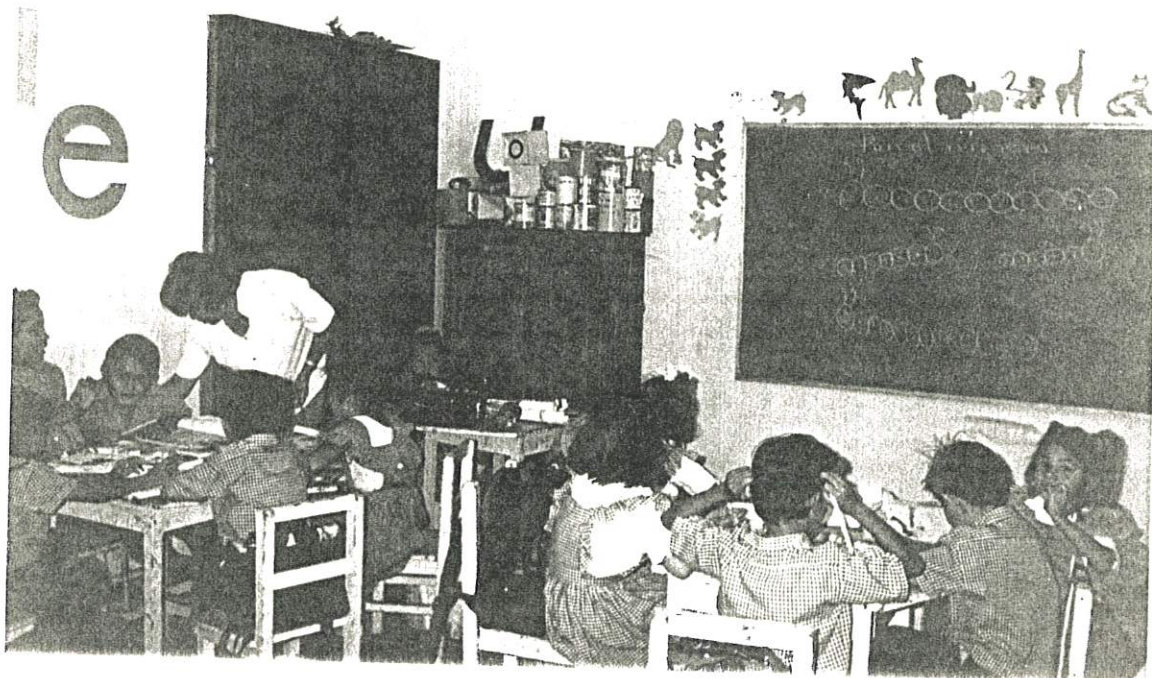


GRUPO A MI CARGO PRIMER GRADO.

154601



REALIZANDO TRABAJO POR EQUIPOS.



REALIZANDO ACTIVIDAD DE TRABAJO.