

COL.TES  
EIR.

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓  
**"LA FAMILIA COMO POTENCIADOR DEL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR"**

**IRMA OLIVA TOPETE  
MARÍA DE LA LUZ MACÍAS MORENO  
ANJÉLICA MARÍA COVARRUBIAS VÁZQUEZ  
MA. PIEDAD ALVAREZ NERI  
ROSA LUZ PELAYO MACEDO**

INVESTIGACIÓN DE CAMPO PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

GUADALAJARA, JALISCO. ENERO DE 1998

MMA 10/07/98



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 17 DE ENERO DE 1998

C. PROFR. (A) IRMA OLIVA TOPETE  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA FAMILIA COMO POTENCIADOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR"

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA

\_\_\_\_\_; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Ofelia Morales Ortiz*

IRMA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD 141  
GUADALAJARA



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 17 DE ENERO DE 1998

C. PROFR. (A) MARIA DE LA LUZ MACIAS MORENO  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA FAMILIA COMO POTENCIADOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Ofelia Morales Ortiz*

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRÉSIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 17 DE ENERO DE 1998

C. PROFR. (A) ANJELICA MARIA COVARRUBIAS VAZQUEZ  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA FAMILIA COMO POTENCIADOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Ofelia Morales Ortiz*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE JALISCO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 17 DE ENERO DE 1998

C. PROFR. (A) MA. PIEDAD ALVAREZ NERI  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA FAMILIA COMO POTENCIADOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR"

\_\_\_\_\_ opción  
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.  
LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



*Gloria Morales Ortiz*

SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO

GLORIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

NACIONAL PRESENTE UN

GUADALAJARA

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

**GUADALAJARA, JAL. 17 DE ENERO DE 1998**

**C. PROFR. (A) ROSA LUZ PELAYO MACEDO  
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA FAMILIA COMO POTENCIADOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR"

\_\_\_\_\_, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**



*Ofelia Morales Ortiz*

**MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES**

**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

# I N D I C E

Dedicatorias.....	2
Introducción.....	3

## CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
1.a Antecedentes.....	5
1.b Planteamiento del problema.....	8
1.c Justificación.....	13
1.d Objetivo.....	16

## CAPITULO II

MARCO TEORICO.....	17
2.a Importancia de la familia en la educación preescolar.....	17
2.b Características positivas de los padres de familia.....	21
2.c Características negativas de los padres de familia.....	31
2.d Conductas positivas de los niños de edad preescolar.....	42
2.e Conductas negativas de los niños de edad preescolar.....	46
2.f Características del niño en edad preescolar.....	62
2.g Marco referencial.....	67
2.h Contexto institucional.....	80
2.i Aspecto socioeconómico cultural de los padres de familia.....	91
2.j Hipótesis.....	92

## CAPITULO III

INVESTIGACION DE CAMPO.....	93
3.a Sujetos que interviene en la investigación.....	93
3.b Metodología empleada.....	94
3.c Instrumentos utilizados.....	96
3.d Interpretación de resultados.....	102
3.e Resultados obtenidos.....	105
CONCLUSIONES.....	108
SUGERENCIAS.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	112
ANEXOS.....	114

## DEDICATORIAS

Para el tesoro maspreciado de una madre,  
NUESTROS HIJOS, ya que a lo largo de nuestra  
formación docente han sufrido el abandono,  
por atender nuestro anhelo de superación  
profesional.

"Gracias por impulsarnos a ser mejores".

A LA LIC. GLORIA MORENO ARECHIGA:

Como un testimonio de agradecimiento  
por el esfuerzo y apoyo que en todo momento  
nos brindó en la asesoría de nuestro  
trabajo. Por sus sabios consejos que hoy dan fruto  
dentro de nuestra formación personal y  
profesional.

"UNA VEZ MAS GRACIAS"



## I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de encontrar soluciones a los problemas de conducta que presentan los niños de nivel preescolar, como consecuencia de la observación o el reflejo de conductas que muestran las personas con las que interactúa. Es por estas situaciones que nos interesamos en investigar los climas hogareños que nos afectan en los Jardines de Niños: "Rosaura Zapata" de Tomatlán Jalisco; "20 de Noviembre" de José María Morelos y "Agustín Yáñez " de El Tule, ambas localidades del municipio de Tomatlán Jalisco. Con el fin de dar respuesta a la siguiente interrogante.

¿La familia realmente potencia el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar?.

En el capítulo I referente a la definición del objeto de estudio, presentamos los antecedentes del problema y su planteamiento donde exponemos los problemas con los que nos enfrentamos diariamente, la justificación del mismo y los objetivos que nos propusimos alcanzar.

El capítulo II en el marco teórico, se refiere a la importancia que tiene la familia en la educación preescolar, la características positivas y negativas de los padres de familia, así como las conductas positivas, las conductas negativas y características del niño en edad preescolar. Se encuentra un panorama de referencia de Tomatlán Jalisco y de cada uno de los jardines de niños investigados.

También el aspecto socioeconómico cultural de los padres de familia y la hipótesis que se formula en dicha investigación.

El capítulo III enmarca la investigación de campo en la cual presentamos los sujetos que intervienen en la investigación, la metodología para realizar este trabajo, los instrumentos utilizados como son: entrevistas, encuestas, observaciones, etc., la población que nos sirvió para el desarrollo de la presente investigación, la interpretación de resultados, así como los resultados obtenidos, además de conclusiones y sugerencias que apartamos con el fin de fortalecer el trabajo docente, la bibliografía utilizada en la investigación y finalmente los anexos.

# **CAPITULO I**

## **DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO**

## CAPITULO I

### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.a.- Antecedentes

La política educativa nacional está enfrentando retos muy grandes por la premura con la que deberá actuarse en lo referente al desarrollo de actividades y capacidades de los individuos, pues los cambios y avances del mundo actual requieren de una educación de calidad, pertinente, adecuada y eficaz.

Por tal motivo en el sexenio de 1989-1994 y siendo Presidente de la República Mexicana el Sr. Carlos Salinas de Gortari se inicia el P.E.A.M. PROGRAMA EMERGENTE DE ACTUALIZACION MAGISTERIAL, siendo Secretario de Educación el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León y por iniciativa de él mismo.

El panorama para la Modernización Educativa es dado a conocer el 9 de octubre de 1989 en la Ciudad de Monterrey Nuevo León, en un discurso pronunciado por el Lic. Carlos Salinas de Gortari, Presidente Constitucional de Los Estados Unidos Mexicanos. La modernización educativa es el resultado de una consulta nacional a los diversos sectores de la población: maestros, padres de familia, estudiantes, artistas, empresarios y políticos. Todos deseosos de un cambio positivo en la educación ya que es ésta el legado más valioso de las nuevas generaciones.

La Educación Básica se enmarca en los niveles de educación primaria y secundaria en sus diferentes modalidades y sabedores de que el nivel de educación preescolar no implica obligatoriedad en la formación del proceso educativo del niño de 4 a 6 años es relevante ya que en este nivel educativo se fortalecen las bases de su desarrollo biopsicosocial y motriz.

La crisis económica es uno de los factores que ocasionan las presiones sobre los padres de familia, debido en gran parte a situaciones de trabajo excesivo el cual desarrollan con el fin de contribuir con el ingreso económico más favorable al núcleo familiar, lo que trae en consecuencia el deterioro en la

convivencia de ésta, por la falta de atención en las actividades y tareas educativas de sus hijos, negligencia en la responsabilidad educativa como padres, apatía en la colaboración y participación de actividades encaminadas a mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje del alumno, entre algunas.

En este grave problema existen factores directos e indirectos; los primeros son: la familia, el maestro, la comunidad ya que de ellos dependen en gran medida el hecho educativo, porque de existir la interacción entre estos factores se reflejaría la calidad en la educación; la segunda es la pérdida de valores estimativos sobre la escuela, el trabajo como necesidad apremiante para la subsistencia, esta situación se genera en las familias en las cuales los dos padres trabajan y se descuida en gran medida la atención suficiente y adecuada a las actividades escolares.

Por tal motivo sentimos preocupación de la forma en como estos factores influyen de manera negativa en el desarrollo del proceso educativo en el niño preescolar.

La participación que los padres de familia deben otorgar al trabajo educativo para fortalecer el vínculo entre el niño y la escuela, es la de prestar atención en el rol de ellos mismos y de otras personas que conviven con el niño, con el fin de hacer la complementación entre la escuela preescolar, la familia y el grupo social al que pertenece, esto nos ayuda a mejorar los intercambios y la retroalimentación entre ellos para que presenten avances en su autonomía, búsqueda de soluciones en sus conflictos y seguridad en sus afectos y actitudes, asegurando así una vinculación activa entre escuela y padres de familia, propiciando fortalecer en lo general acciones que beneficien a los educandos.

#### **1.b.- Planteamiento del problema**

Es evidente la preocupación que enfrentamos al percibir como los padres de familia muestran desinterés en las actividades escolares de sus hijos, por lo general nunca tienen tiempo para llevarlos y recogerlos a estas instituciones preescolares; los niños llegan solos expuestos a cualquier peligro.

Muestran irresponsabilidad para asistir a reuniones de padres de familia, casi nunca tienen validez las asambleas por la poca asistencia cabe mencionar que así se llevan a cabo y se toman acuerdos, al día siguiente llegan las madres de familia para que se les informe individualmente los motivos de la reunión, justificando su inasistencia con pretextos tales como: enfermedades, no recibieron citatorio o salieron de la comunidad. Parece que la influencia televisiva (novelas) tienen más validez para las madres que la educación de sus hijos, reflejando con esta actitud el nivel cultural que presentan los padres de familia, el cual no es favorable.

Toman el Jardín de Niños como un lugar de entretenimiento, nos envían hasta los niños de uno y dos años, mientras ellos realizan otras actividades o para poder trabajar, el niño que tiene edad preescolar no participa en las actividades educativas por cuidar a su hermano menor.

Cuando se tiene la necesidad de algún material de rehuso o de la naturaleza solicitamos de la colaboración de los padres de familia y solo algunos cuantos nos apoyan, perjudicando la actividad planeada y obligándonos a improvisar por su irresponsabilidad, en otras ocasiones tenemos que esperar para



reunir el material por nuestra cuenta para el desarrollo del proyecto que se está llevando a cabo.

Otra situación que nos afecta es que los padres de familia no cumplen con su aportación voluntaria por consecuencia del desempleo que existe en nuestras comunidades, solo algunos laboran con salarios muy bajos y apenas les alcanza para la subsistencia familiar. Se da la oportunidad de no pagar la cuota a quienes no tengan posibilidades, con la condición de que contribuyan con su trabajo manual dentro de la institución escolar y con tristeza observamos que ni siquiera ese apoyo recibimos de los padres de familia.

Existen desajustes en los horarios laborales ya que los niños llegan retrasados y no tienen excusas de desplazamientos o distancias, los jardines de niños y las comunidades escolares son de fácil acceso; se inician las clases a las 9:00 hrs. Y algunos niños llegan hasta las 10:00 hrs. ocasionando descontrol en el desarrollo de las actividades.

Los niños presentan conductas agresivas y depresivas dentro del plantel educativo, como una consecuencia de la educación o actividades que tienen los padres de familia; hay padres de

familia impulsivos, alcohólicos y drogadictos que actúan en forma irrespetuosa, deshonesta y agresiva con sus cónyuges y en ocasiones son los niños quienes resultan víctimas de abusos verbales y físicos.

Otras causas que influyen en la conducta del niño de forma negativa son: los programas televisivos inadecuados tales como: escenas de acción, violencia, sexo etc., proyectándolas en el Jardín por medio de juegos, agrediendo a sus compañeros, este es el preciso momento en el que se aprovecha para cuestionar al niño, justificando él su acción con respuestas que vive en su entorno familiar, haciendo mención dentro de su lenguaje real: "mi papá le pega a mi mamá" "yo vi en la tele que..." (menciona algún programa de caricaturas cargado de violencia).

La otra causa es la promiscuidad, debido a la situación económica familiar la cual influye en crear los espacios físicos dentro de la distribución del hogar, reduciéndolas a compartir una sola recámara para toda la familia, esto conlleva indirectamente hacer del niño un espectador inoportuno de los momentos íntimos entre sus padres, lo que trae como consecuencia la distorsión de la concepción sexual, creando la morbosidad a temprana edad en el niño preescolar y éste lo

proyecta en el Jardín de Niños mediante el juego o actividades que nos llevan a suponer la situación familiar que él vive.

Cabe mencionar que debido al bajo nivel sociocultural de los padres, no es posible que contribuyan con las tareas de sus hijos, ya que algunos son analfabetas.

Existen madres solteras jovencitas, casi niñas que tienen hijos a causa de cálculos erróneos o mala utilización de anticonceptivos y viéndose en la necesidad de la manutención de sus hijos sin estar preparadas, se prostituyen sin pensar que lesionan emocionalmente a sus hijos, pues éstos dentro del aula presentan conductas de miedo, timidez, mentira y agresividad.

La situación de padres de familia divorciados o separados entorpecen las relaciones entre docentes y tutores de los alumnos de las instituciones preescolares, debido a que utilizan el espacio físico de éstas, para abordar a sus hijos afectando la estabilidad emocional del niño, considerándose culpable de los desajustes que existen entre sus padres.

Por todo lo mencionado anteriormente, lo cual nos viene afectando el proceso enseñanza - aprendizaje en el educando del nivel preescolar, nos formulamos esta interrogante.

¿ Cómo lograr que la familia realmente potencie el proceso de enseñanza-aprendizaje ?

### **1.c.- Justificación**

La educación preescolar ha ocupado un sitio preferencial dentro de la educación, ya que el niño aprende a desenvolverse como sujeto individual y social, si se atienden las características y necesidades propias de su edad.

El interés que nos impulsa el realizar este trabajo de investigación, tiene como finalidad conocer las causas que originan problemas en el proceso enseñanza - aprendizaje, dentro del aula y detectar si es realmente la familia la que nos ocasiona ese atraso escolar.

Sabemos que la participación de la familia en el proceso educativo juega un papel determinante, por lo tanto trataremos de involucrarlos para que conozcan el programa de educación

preescolar mediante talleres, diálogos, convivios, en los que propondremos rutinas familiares con el fin de que se apoyen como familia, construyan un ambiente favorable en donde haya afecto y respeto que tanto necesita el niño y que nos beneficia a las docentes de educación preescolar en nuestro ámbito.

Consideramos necesario que el padre de familia conozca realmente el trabajo de educación preescolar, que se de cuenta que es tan importante como el nivel de educación primaria cuando no, más, ya que es aquí donde el niño se adentra realmente en la socialización, se le tiene que dejar intactas sus emociones, sus sentimientos, para dejarlo que se desarrolle plenamente como un individuo social.

Para que las bases educativas que deben fortalecerse en el nivel preescolar sean sólidas, es necesario que la comunidad educativa no solo sea de alumnos y maestros, sino que los padres de familia jueguen un papel determinante en este proceso de enseñanza-aprendizaje y generalmente en los jardines de niños que realizamos esta investigación; la apatía que muestran los padres de familia nos obligan a realizarla, para detectar los por qué de las familias que se preocupan solo de inscribir al niño en preescolar y dejarlos casi abandonados, considerando

que practicamente toda la responsabilidad es de nosotras las educadoras.

El trabajo en equipo nos permitirá ahondar con mayor facilidad para detectar el problema y brindarnos la oportunidad de plantear soluciones inmediatas, ya que la comunidad de padres de familia constituye un serio problema para el rendimiento del preescolar y consideramos que conjuntando esfuerzos realmente, podremos dar soluciones no solo para nosotras, sino para muchísimas compañeras del nivel que tienen este mismo problema y así lograr una educación de calidad que exige la sociedad.

#### **1.d.- Objetivos**

#### 1.d.- Objetivos

1.- Detectar la influencia de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar.

2.- Identificar características especiales en la familia que apoyan la calidad educativa.

3.- Realizar actividades conjuntas padres de familia y educadoras, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar.

## **CAPITULO II**

**MARCO TEORICO**



## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.a.- Importancia de la familia en la educación preescolar.

El papel que juegan los padres de familia es determinante, ya que son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos; por lo tanto, es necesario que sean conscientes de lo que esto significa y tengan oportunidad de reflexionar sobre su papel, aclarar dudas y ampliar horizontes en relación con la importante función que desempeñan.

"La familia es la unidad integral de la sociedad; es un grupo primario en el cual el hombre recibe los primeros cuidados de sus padres, adquiere los aprendizajes básicos para vivir y tomar contacto con distintos valores culturales". (1)

---

(1) S.E.P. Módulo Autodidácta de apoyo a la capacitación del personal directivo y docente de los Jardines de Niños, para la operación del programa de orientación educativa a padres de familia. Mex. Nov.1998. pag.4,5.

Es innegable que a los padres por derecho natural les concierne la educación de los hijos.

"Los padres tendrán derecho preferentemente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos" (2)

Sin embargo para que su función educativa se lleve a cabo no es suficiente el derecho natural y legal es mas importante la formación e información que los padres tengan para desarrollar plenamente su papel de primeros educadores de sus hijos.

"La manera de satisfacer las propias necesidades básicas y la forma de vivir con otros seres humanos, son algunas de las cosas que se aprenden de niño en la familia, que trasciende en la vida futura".(3)

La llave maestra para educar es el amor, ya que de el fluye el dar, compartir, comprender, respetar, alentar, escuchar, etc., actitudes que favorecen el bienestar y desarrollo de los hijos.

---

(2) Ibid. Pág. 6

(3) Ibid. Pág. 7

Así la función primordial de ser padres radica en su posibilidad de dar amor y enseñar a amar; en cimentar las bases ideológicas y morales que por razón natural se gestan en la familia.

Algunas veces sucede que el padre de familia limita su función convirtiéndose en un simple sostén económico del hogar y deja por completo el cuidado y la guía de los hijos en manos de la madre.

Cuando una pareja desempeña su rol con una conciencia de ayuda mutua, la tarea de ser padres, se torna mas accesible y encuentra caminos diversos para favorecer una buena educación. Esta labor ha de emprenderse con optimismo, sin argumentar ni perjudicar, haciendo, compartiendo, experimentando, en una palabra viviendo.

Si por el contrario algunos de los padres permanece pasivo y abandona su quehacer educativo en manos del otro, su rol se extingue ante la vista de las demás debilitando su imagen y es entonces cuando la tarea educativa se hace mas ardua y se limitan sus alcances.

Por lo tanto ser padre es una función que implica una formación total, ya que para educar es necesario ser sujetos en constante educación ; si los padres desean para los hijos una educación propiciadora de hábitos, actitudes y valores formativos, han de considerar y retomar las situaciones que diariamente surgen en su familia, para propiciar en ella el desarrollo de estos aprendizajes.

Cuando la autoridad de los padres es firme, serena, reflexiva, consciente y congruente, las respuestas que den los hijos a ésta serán aceptables y la obediencia se generará por convencimiento propio. Por el contrario se pueden crear situaciones incongruentes cuando los padres sobreprotegen a los hijos, haciéndoles todo y ejerciendo un dominio excesivo, en este caso, pueden fomentarse sentimientos de debilidad que harán a los hijos dependientes y temerosos para actuar por sí mismos.

Ser padres es en esencia ser educadores, esto es, promotores del desarrollo integral de los hijos, agentes facilitadores de todo tipo de aprendizajes positivos en ellos, que favorezcan el que desarrollen aptitudes, satisfagan sus intereses, descubran y realicen su personal misión en la vida.

La educación en la infancia debe proponerse influir en el niño favorablemente en el desarrollo moral de su formación. Ya que en esta edad se sientan las bases para el desarrollo entre personalidad, y carácter del individuo.

El niño de preescolar esta en un momento importante de su vida y precisamente por la importancia y complejidad de esta etapa de crecimiento, la educación preescolar no puede alcanzar por si sola los mejores resultados, para lograrlos son también indispensables el estímulo y apoyo que los niños reciben en el ambiente familiar.

#### **2.b.- Características positivas de los padres de familia**

Son todos aquellos padres de familia que están al tanto de las actividades que sus hijos realizan en el Jardín de Niños. Pocas cosas benefician tanto en educación como el apoyo y el interés de las familias en el desarrollo de los niños.

Los padres responsables están atentos en la manera en que cada hijo crece y cambia, participan en las actividades que estos realizan.

Los padres responsables asisten al jardín de Niños para informarse sobre lo que el niño realiza en el plantel, lo que le gusta hacer, con quien le gusta jugar y en general se preocupa por la educación de sus hijos.

#### *Padres participativos*

Son aquellos que asisten al llamado de la educadora para llevar a cabo platicas individuales y periódicas, en horarios accesibles en los cuales se les refiere los propósitos que se persiguen en el desarrollo de las actividades que se realizan en el jardín de Niños.

Se interesa por conocer la labor que se realiza con los niños el por qué de las actividades, respetan y atienden las diversas expresiones del niño.

Asisten al jardín cuando se les invita a participar en alguna actividad, teniendo así la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo cotidiano.

#### *Padres colaboradores*

Colaboran con las actividades escolares para la superación de los niños y en el mejoramiento del plantel. Apoyan el proceso

educativo de los niños y colaboran en las actividades que el jardín de niños organiza y realiza.

La colaboración de los padres en el trabajo del jardín de niños es muy valiosa, cuando ellos están conscientes de lo que se pretende. De esta manera los padres participan mas eficazmente y con sentido para ellos, por ejemplo; involucrándolos en diferentes actividades de los niños como visitas, excursiones a distintos sitios, para que participen tanto en la observación y las preguntas que se realizan en dichas actividades de los educandos, o bien invitar a los niños que representen los oficios o actividades que desempeñan sus padres, aprecian mejor las actividades realizadas por los niños como exposiciones, escenificaciones, etc. Y participar en sencillas fiestas o convivencias organizadas o preparadas para el grupo.

#### *Padres comunicativos*

Encontramos frecuentemente que aún los problemas mas importantes en la problemática familiar pueden ser remitidos a problemas de comunicación; de ahí que los padres deben ser comunicativos con sus hijos ya que a través del diálogo se entabla una mejor comunicación.

Los padres comentan con sus hijos directa o indirectamente en una conversación en alto con la pareja y con ellos como simples oyentes, todas aquellas preocupaciones o trabajos desagradables que faltan por realizar y al mismo tiempo las posibles soluciones inculcando en los mas pequeños la responsabilidad y la paciencia.

Casi todos los problemas, ya sean laborales o familiares pueden hablarse separando las posibles soluciones, los pros y los contras. Así los hijos aprenderán que cualquier cosa por espinosa que sea, con empeño y voluntad puede afrontarse con éxito o que los fracasos también enseñan grandes lecciones.

Hay que comentar en alto nuestros problemas y al mismo tiempo exponer las soluciones contra la ira o la frustración. Las recetas más habituales son los paseos relajados, la práctica de nuestro deporte favorito, la lectura, o escuchar una buena música.

No hay que ser demasiado duros con uno mismo, para eludir la propia trampa de la desesperación y el círculo vicioso del no puedo solucionarlo, con nuestro ejemplo y con paciencia, los



pequeños aprenderán a buscar soluciones a sus problemas y se fomentará el diálogo abierto y sincero entre la familia.

*Padres dinámicos.*

La manera como el niño acepte o rechace la idea de ir al jardín de niños depende en gran medida de la dinámica que se ha manejado dentro de su familia, si él percibe un ambiente de tranquilidad, que le de seguridad, y los padres estén convencidos de que el jardín de niños elegido es el mejor; así como comentarios que recibe tanto de sus hermanos y de sus padres son experiencias positivas, esto va a ayudarlo a sentirse mejor.

*Padres cariñosos y afectuosos.*

Lo mejor son los lazos afectivos que los padres establecen con sus hijos, al tomarlos en los brazos, al hablarles, al cantarles y estrecharlos contra su cuerpo. Más adelante encontrarán la recompensa.

El amor de los padres debe ser natural. Todo dominio, toda disciplina intelectual abusiva, todo disimulo impuesto artificialmente, toda falta de medida, tanto por exceso como

por defecto lo perturban y por lo tanto también en su desarrollo.

Cuando más sanamente amen los padres a sus hijos, tanto o menos exigente será su cariño y tanto más lo rodeará de una atmósfera de seguridad afectiva. El niño se dará cuenta espontáneamente de esa atmósfera al contacto con la sensibilidad serena y firme, tanto más comprensiva y tolerante cuanto menos egoístas y apasionados sean los padres.

En el niño pequeño la necesidad de cariño es vital y tan necesario como el alimento.

Ahora bien, el amor de los padres no debe de ser egoísta, hay que querer al niño por él, y no por uno mismo y las alegrías que proporciona. Debe ser un amor consciente, no un cariño ciego. Los padres no deben pedirle que hable o se conduzca bien para complacerlos, para consolarlos de muchos disgustos, para realizar sus ambiciones, ni deben creerle por el afán de unirlo más a ellos cuando mienten. Deben quererle y transmitirle seguridad, preparándolo para la autonomía y la libertad. El aprenderá a querer cuando más libre se encuentre con su cariño, el amor no debe serle impuesto como un deber.

Todos los padres descubren tarde o temprano, la paciencia, al igual que la consideración, es una virtud con la que los niños no nacen, por el contrario, los niños son criaturas egocéntricas, que actúan solo por impulso y cuando quieren o necesitan algo exigen recibirlo en el acto.

Desde luego, la labor de los padres es enseñar a los niños, que hay ocasiones en la vida en las que se tiene que esperar. También les corresponde la tarea de cultivar su capacidad para hacerlo.

#### *Padres con firmeza.*

Una correcta educación requiere firmeza y disciplina aplicadas con amor. Los niños necesitan saber que una negativa de sus padres es definitiva y que no puede ser cambiada con llanto y berrinche.

Amor y límites pueden ir de la mano, los padres aplican firmeza sin que eso signifique, que ama menos a sus hijos.

Para los niños es importante sentirse amados, pero también lo es tener una guía firme, que lo ayude a saber cómo comportarse

para adaptarse a la sociedad en que vive. Para ello necesitan aprender a respetar y obedecer a la autoridad.

Los padres con firmeza no utilizan tantos premios para motivar a sus hijos a obedecer, tampoco los amenaza con castigos, emplean reglas, emplean un no, con voz fuerte (sin gritar), firme y amigable a la vez, que siempre da mejores resultados.

*Padres que se conocen a si mismos.*

Conocerse a sí mismo es la primera tarea de los padres, para de ese modo no proyectar sobre los hijos las propias dificultades o desviaciones afectivas. Para educar a los hijos es preciso, antes educarse así mismo, esto es una gran verdad, porque los hijos son el espejo en que se reflejan.

*Padres francos.*

Para propiciar un clima que estimule su desarrollo, le son necesaria la franqueza y la confianza. Al niño hay que decirle siempre la verdad, pues sólo podrá tener confianza en la autoridad de sus padres si tiene la seguridad de que no se le engaña en ningún aspecto. Si se engaña al niño, el padre pierde su autoridad y el niño la confianza en sí mismo.

Un niño que no cree en sus padres, es un niño huérfano.

Los padres francos conceden confianza a sus hijos, les permiten vivir a su ritmo de vida, le tienen un espacio para él. No tendrán confianza en sí mismos, si no siente que los demás confían en él y más que nadie sus padres.

*Padres con autoridad.*

El niño necesita autoridad enérgica. La falta de ello le perjudica tanto como su exceso. Tiene necesidad de disciplina y orden establecidos firmemente y con serenidad.

En la medida en que los padres se dejen dominar por la conducta de sus hijos, menos intentarán éstos captar su atención con su mal comportamiento.

Después de la prohibición expresada con energía, debe imponerse la sanción tal como se le anunció. Por ejemplo, se hecha el niño de la habitación dejándole desahogar su rabieta, durante esta crisis conviene no intervenir, pues de no ser así, el niño se daría cuenta de que los padres responden con inquietud, su compasión o su enfado a sus propios sentimientos y continuará el ciclo del chantaje.

Los castigos corporales están contraindicados para la educación, por lo que deben suprimirse.

*Padres respetuosos.*

Lo primero que debe hacer cada miembro de la pareja es apreciar el valor del otro, conscientizar y expresar con palabras y actitudes. Los padres que se valoran mutuamente pueden formar un frente común, demostrándose respeto recíproco. La pareja necesitará enfrentarse a sus metas y valores y llegar a un acuerdo sobre los ámbitos en que cada uno por sus diferencias deben respetarse.

Es difícil permanecer siempre el pie del cañón, estar dispuesto y cargado de paciencia ante las necesidades, problemas y dudas de los hijos. Pero todos los estudios sobre educación coinciden, en que quienes realmente tienen la llave de la felicidad o infelicidad del niño son los propios padres, por eso es tan importante comenzar con un buen sistema educativo y éste debe ser sin lugar a dudas el correcto comportamiento de los padres, dentro y fuera de la casa.

## 2.c.- Características negativas de los padres de familia

### *Padres adictos.*

"Una droga, por definición técnica estricta, es cualquier sustancia que cuando entra en el cuerpo altera la estructura o función del organismo". (4)

A través de la experiencia laboral y la interacción con los alumnos y padres de familia, hemos observado de cerca situaciones que nos ofrecen una perspectiva más amplia, la cual proporciona características de padres de familia adictos a algún tipo de droga, debido a que dentro de esas características encontramos que existe pérdida de identidad, porque se carece de autoestima primordialmente en el padre de familia, ya sea por el bajo nivel cultural que tienen y esto los impulsa a satisfacer de alguna manera su frustración, al no poseer facultades y/o habilidades que ante su medio social o familiar lo hagan sentirse útil; en ocasiones muestran apatía ya que se oponen a satisfacer las necesidades básicas de la familia y esto conlleva a la negligencia en la participación y formación educativa de sus hijos.

---

(4) DUSEK/GIRDANO. Drogas. Un estudio basado en hechos edit. Fondo Educativo Interamericano. Pág. 2

Los factores psicológicos que influyen en el individuo alcohólico, se basa principalmente en la frustración, rechazo etc., vienen siendo influencias socio - culturales provocando adicción en la conducta como son: la euforia, que la usan como escape al miedo, a la tensión, depresión, soledad para reducir las penas o conflictos que en muchas ocasiones es por influencia de amigos o por la misma familia.

"La idea de ganar poder y control sobre uno mismo es una experiencia conformadora del ego que ayuda a reconstruir el autocontrol. En este sentido se ha usado el instrumental bio-retroalimentador, en el que se enseña a los pacientes a controlar sus ondas cerebrales (estados alfa, beta y teta) a voluntad, reducir la tensión muscular o cambiar voluntariamente la temperatura de un sitio específico del cuerpo. Esto no sólo ayuda a reducir la ansiedad y la tensión, sino también dá al enfermo la sensación de autocontrol sobre su comportamiento, algo determinante en lo que previamente lo había llevado a beber". (5)

---

(5) Ibid. Pág. 62



Es difícil aún en nuestros días inmiscuirnos en estudios relacionados con la población consumidora de marihuana, pero considerando la importancia que reviste en el ámbito educativo de los preescolares y haciendo uso de la discreción, se efectuó un sondeo en las familias de nuestros alumnos, para semblantar la repercusión que tiene esta adicción en el comportamiento de los alumnos, porque se puede apreciar que:

"La necesidad de pertenecer a una realidad aceptable para uno mismo y significativa para otros, y apoyarla, condujo al subsecuente desarrollo de una subcultura en la cual las drogas, especialmente la marihuana, no sólo era un símbolo, sino un bálsamo para ser usado cuando el mundo real entraba en conflicto con una realidad inducida por la droga". (6)

De alguna manera se observa en las personas adictas a la marihuana que tienen comportamientos que afectan principalmente a su persona y en consecuencia a la familia; el niño preescolar mediante la convivencia con sus compañeros de grupo proyecta la actitud del padre enajenado por las drogas, sintiéndose, sociable, valiente, agresivo, poderoso, etc.

---

(6) *Ibid.* Pág. 81

## Divorcio

"La separación es siempre un fracaso para la pareja e irremediablemente, un drama para los niños. Sin embargo, es posible reducir al mínimo el dolor de los pequeños y procurar que las heridas de los padres no sean tan profundas como para impedirles rehacer su vida y disfrutar de una paternidad feliz y responsable". (7)

Actualmente se manejan índices elevados con relación al divorcio de matrimonios y desgraciadamente nuestra sociedad aún no está preparada para dar respuesta a las cuestiones que hacen los hijos, esto encamina de alguna manera a desequilibrar más emocionalmente al niño, aunque:

"En todos los casos el divorcio clarifica la situación para el niño, es necesario que al niño se le hable con la verdad en forma abierta, sincera y civilizada para que éste a su vez no críe sentimientos de culpa en relación a la disfuncionalidad de sus padres.

---

(7) PROVENEMES, S.A. de C.V. Padres e hijos Mex. 1991. Año XII No.9 PAG. 8

Las situaciones de crisis en la familia son una oportunidad de crecimiento para el niño. Cuando el adulto lo ayuda a interpretarlas y enfrentarlos con el máximo posible de honestidad y serenidad, el niño aprende lecciones que jamás olvidará" (8)

"La incomunicación es un problema grave en la mayoría de las parejas. Lo que los hombres entienden suele distar mucho de lo que las mujeres quieren decir; y viceversa". (9)

Hay muchas formas de ser madres solteras; aún casadas, hay mujeres que cuentan con una presencia tan escasa del marido que de hecho realizan la tarea de ser padre y madre a la vez. Para diversos casos, hay consejos de expertos que reconocen la gran presión y responsabilidad de ser madres y que recomiendan cómo encontrar mejores formas de educar a los hijos y, en el camino, valorar, disfrutar y apreciar esta labor que en ocasiones agobia. Para ello, podemos analizar cada caso y sus alternativas de solución.

---

(8) *Ibid* pág. 8

(9) CAMARA DE LA INDUSTRIA EDITORIAL Fedi amor y educación para tus hijos, año 4, No. 46. Pág. 26. Ed. Armonía.

### *Madres solteras.*

Por decisión o por diversas circunstancias, hay mujeres que se convierten en madres solteras a pesar de saber que tendrán que enfrentar dificultades y obstáculos aún mayores que los tradicionales.

### *Madres solteras por decisión.*

Hay mujeres que deciden ser madres solteras. Es frecuente entre las mujeres maduras, que no se han casado, que tienen una gran capacidad de amar, que sienten la necesidad de expresarla a alguien y que piensan que quién mejor que un hijo. Son mujeres independientes que anhelan y que deciden en algunas ocasiones no comunicarle al padre acerca de su embarazo, puesto que no desean que nadie más que ella tenga derecho sobre su hijo. Otras sí avisan al padre e incluso le permiten ver al niño si así lo desea.

### *Madres solteras por circunstancia.*

Hay mujeres que se embarazan accidentalmente y aunque algunas deciden abortar, hay otras que optan por tener a su hijo, a pesar de la oposición de la familia. De que se afecte su vida respecto a su círculo social y a pesar de los obstáculos que tendrá que superar.

No es sencillo ser madre soltera. Un hijo es una gran responsabilidad. La mamá tiene que adaptarse a una nueva vida su tiempo se divide entre el bebuto y su trabajo, tiene horas de desvelo, debe decir adiós a las diversiones, se le presentan gastos como, honorarios médicos, alimentación, ropa, educación y otros.

Cualquier madre pasa por todo esto, la diferencia es que una madre casada que cuenta con su pareja, tiene apoyo emocional y económico y puede compartir obligaciones, malos ratos y alegrías.

Las madres solteras pasan por momentos de depresión, porque aunque haya sido su propia decisión el tener un hijo fuera del matrimonio, hay momentos de soledad, de sentir un gran vacío tanto físico como emocional. Una mujer que decide tener un hijo en estas condiciones es digna de la mayor admiración y respeto. Y aunque al principio se sienta sola, ese hijo la compensará y llenará su vida con alegría y amor. Ser madre es una de las satisfacciones más gratas que la vida brinda.

### *Madres divorciadas.*

Las causas del divorcio pueden ser diversas, pero en términos generales, son dos los motivos para llegar a ésta decisión:

1.- Cuando la convivencia de pareja ya tiene mucho tiempo con problemas y desacuerdos y ya es irremediable la separación. En este caso, la mujer está de alguna forma preparada o tal vez hasta lo desea para dejar atrás los problemas cotidianos que ha vivido.

2.- Cuando llega súbitamente; la esposa cree que todo marcha bien y un día el marido, le pide el divorcio. Ya sea que haya diversos motivos tales como: infidelidad, incompatibilidad, desajustes económicos, etc. Este es un gran golpe y es difícil de superar, muchas mujeres se sienten culpables, piensan que fueron ellas quienes fallaron y destruyen su autoestima.

Sin importar la causa ni el tipo de divorcio, provoca un gran impacto en la madre y en los hijos. No saben que pasará en su vida futura, los niños se suelen sentir culpables por el divorcio de los padres y aunque es muy duro el trance, en algunos casos separarse es lo mejor, puesto que nunca es bueno sostener una mala relación a costa del daño físico o

psicológico, que pueda causarle tanto a la pareja como a los hijos.

*Mujeres Casadas, solas y también viudas.*

Estar casada no garantiza la compañía del esposo en forma permanente, como lo pueden constatar las esposas de grandes ejecutivos, de figuras públicas, médicos, agentes viajeros, hombres adictos al trabajo o simplemente irresponsables.

Algunas de ellas se encuentran solas a pesar de que en algún lugar de su casa existe un papel que dice lo contrario.

A veces el hombre pasa poco tiempo con su familia debido a la naturaleza de su trabajo, otras en las que se vuelve adicto al trabajo, pues se obsesiona por tener cada vez más dinero y así mejorar el nivel de vida de su familia, sin acordarse de que hay cosas más importantes como su presencia y su afecto.

Las mamás tienen que sacar adelante a los hijos, tomar decisiones y resolver problemas ellas solas.

Es muy similar el caso de las madres viudas, pues aunque todos sabemos que algún día vamos a irnos de este mundo, no siempre

estamos preparados para morir y menos para ver partir a un ser querido de nuestras vidas. Mientras más súbito es el suceso, más difícil es aceptarlo, especialmente si se trata de una persona joven.

Si los hijos son muy pequeños, se dan menos cuenta de la falta del padre.

En cambio, para los niños mayores que tuvieron la oportunidad de convivir más con el papá, que compartieron juegos, viajes y hasta malos ratos, es más doloroso.

A partir de este momento, la madre tiene que luchar sola por sus hijos, no sólo para sacar adelante el aspecto económico si no también el psicológico y psicosocial.

"Es recomendable que tanto las madres viudas como las divorciadas, consideren la conveniencia de acudir con sus hijos a un especialista, para recibir terapia, para entender mejor la pérdida del padre y esposo". (10)

---

(10) CÁMARA DE LA INDUSTRIA EDITORIAL Tedi para papás Año 7. No. 75. Ed. Armonía S.A. Pag. 32-34



" El ser madre soltera o padre, o padres divorciados requieren de un proceso de adaptación a nuevas situaciones y responsabilidades. Padres e hijos, en esta circunstancias necesitan elaborar una estructura familiar que garantice seguridad y apoyo para todos al mismo tiempo que brinde el espacio y las oportunidades de desarrollo que cada uno necesita" (11)

Se pueden establecer planes que contribuyan a conservar en lo posible la estabilidad emocional que requieren tanto los padres como los hijos.

Se hace mención de algunos que han dado buenos resultados, las cuales se exponen a continuación:

- 1.- Establecer rutina y hábitos en la custodia y en las visitas.
- 2.- Buscar la ayuda necesaria.
- 3.- Tratar de no preocuparse por la figura del padre ausente.
- 4.- Lograr una buena adaptación familiar social".(12)

---

(11) CAMARA DE LA INDUSTRIA EDITORIAL. Tedi Amor y Educación para sus hijos. Año 4, no. 38. Pág. 20. Máx. Mayo 1993

(12) Ibid. Pág. 23-24

## 2.d.- Conductas positivas de los niños

En el niño de edad preescolar el aspecto afectivo social, adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que se establecen con otros sujetos y objetos significativos, va estructurando sus procesos psicológicos que determinan en él, una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Sólo cuando el niño se siente independiente y seguro de sus propias capacidades, se animará a interactuar con la realidad que lo rodea y tendrá iniciativa para indagar, y satisfacer su curiosidad.

Una cuidadosa atención a las emociones y afectos de los niños, así como la calidad de sus interacciones sociales, conduce al logro progresivo de su autonomía.

Para que una experiencia educativa sea suficientemente significativa, es necesario que provoque el razonamiento y la búsqueda de la solución a problemas y que lleve a los niños a convertirse en seres:

a) Autónomos: que evolucionen y construyan su propia forma de entender el mundo y relacionarse con su entorno social.

Los niños autónomos manifiestan acciones originales y espontáneas, demuestran con gran habilidad su valor y capacidad. Son capaces de hacer muchísimas cosas por sí mismos, para lo que sólo necesitan la confianza y se les asigne responsabilidad. Han aprendido a confiar en sí mismos y en los demás, se atreven a actuar por su propia cuenta y son ellos los que logran descubrir el mundo que les rodea. Comprenden rápidamente el valor de desarrollarse, exigen que se les permita hacer las cosas por sí solos y se bastan a sí mismos en la medida de sus posibilidades.

b) Creativos: que busquen formas originales de solución.

Los niños creativos son aquellos que tienen la facilidad, de resolver problemas y situaciones que se presenten en un estilo muy personal. Manifiestan su existencia produciendo nuevos elementos nacidos de su imaginación y habilidad para relacionarse, reaccionan ante ciertos problemas buscando nuevas opciones, es decir, creando sus propios medios de solución.

c) Independientes: que tomen decisiones y las lleven a la práctica.

Los niños independientes poseen un gran impulso natural hacia la independencia y la eficiencia. Lo único que necesitan es que sus padres les enseñen cómo hacer las cosas y que les brinden la oportunidad de hacerlas, aunque al principio sean lentos y cometan errores.

d) Con autoestima: que se sientan capaces de realizar las cosas.

Los niños con autoestima son aquellos que tienen confianza en sí mismos, seguros e independientes, de carácter fuerte, que no permiten que sus padres les hagan todo. Estos niños son capaces de comer solos, bañarse y secarse, desvestirse y vestirse, guardar su ropa y sus juguetes y realizar otras actividades que reflejan su autosuficiencia.

e) Sociables: que se relacionen mutuamente a través de la interacción con los demás y formar parte del grupo al que pertenecen.

Los niños sociables son aquellos niños que en su familia han encontrado amor y respeto, han aprendido a vivir en comunidad, su ser social se desarrolla en relación con otros. Tiende a desarrollar la colectividad, tiene la facilidad de identificarse como miembro de un grupo así como a desarrollar sus capacidades individuales. Es un miembro que sirviéndose a sí mismo, recibiendo y conociéndose sirve al grupo poniendo sus capacidades al servicio de él.

f) Afectivos: que tienen la facilidad de manifestar hacia los demás sus sentimientos y estados de ánimo.

Los niños afectivos demuestran sus emociones, sentimientos y sensaciones. Su autoconcepto y autoestima están determinadas, por la capacidad de relacionarse con las personas que constituyen su medio social.

g) Cooperativos y participativos: que sean capaces de realizar trabajos compartidos para un fin común.

Los niños cooperativos y participativos intercambian ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. El niño descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente.

lo que gradualmente lo llevará a la descentración, y le permitirá tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

h) Responsables: que se comprometan con sus decisiones sin miedo al castigo.

Los niños responsables realizan actividades que implican pensamiento y afectos. Expresan a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones.

i) Críticos: que sean capaces de mantener sus puntos de vista y cambiarlos ante la evidencia.

Los niños críticos tienen la facilidad de analizar y reflexionar en el intercambio de opiniones de sus relaciones sociales. Muestran interés por el cuidado de su medio natural.

## **2.e.- Conductas negativas de los niños de edad preescolar**

### *a) Conductas agresivas:*

Es normal que para reafirmar su personalidad el niño tenga tendencias agresivas, esto no es malo ya que la agresividad

bien encausada resulta una cualidad. El niño necesita cierto grado de agresividad que le puede ser vital para subsistir.

Iniciativa, coraje, deseo de superación, empuje y tenacidad entre otras, son cualidades que pueden considerarse como aspectos de una agresividad positiva. Los triunfadores líderes poseen esta cualidad.

Sin embargo ¿ Qué sucede cuando esta agresividad lleva al niño hacia un deseo de dominio, de imposición y a manejar en forma destructiva los derechos de los demás, para obtener lo que él desea, usando un comportamiento caprichoso, violento y sin autocontrol?

Es tan preocupante que un niño sea incapaz de afrontar situaciones difíciles, como el que un niño solo golpee y destruya.

Una de las causas más frecuentes de este comportamiento es que el niño se sienta menospreciado, ignorado y se encuentre receloso de sus hermanos o compañeros.

También puede provocar estas actitudes el ambiente que se vive en la familia, si en el hogar el ambiente es de pleitos, discusiones y tensiones, el niño reaccionará con violencia.

Si el niño observa que papá y mamá repiten majaderías estará saturado de hostilidad.

Otra causa que influye notablemente en la actualidad son los medios de comunicación: el cine, la televisión, los videos, en los que se muestran una gran cantidad de violencia. Todo esto incrementa su agresividad, la estimula y resulta una magnífica escuela para el aprendizaje de actitudes agresivas.

En la televisión los niños están viendo la violencia como una forma normal de comportamiento. Siempre será el héroe el que pega más y mejor, el que mata más enemigos, etc.

No hay que confundir la agresividad negativa con la tendencia que tiene el niño a desarmar juguetes, ya que es todo lo contrario, porque tiende a ser un investigador.

Existen dos tipos de niños agresivos: el primero es el niño sádico que disfruta haciendo daño a los animales o personas;



realmente es rarísimo encontrar niños de este tipo. El otro tipo es el niño que presenta síndrome de hiperquinesia y que tiene una agresividad incontrolable. (La hiperquinesia es causada por un desequilibrio químico en el cerebro.)

Las conductas agresivas pueden ser corregidas desarrollando en los niños el sentido de la responsabilidad, dándoles confianza y estimulando su comportamiento espontáneo y positivo de acuerdo a las etapas de su desarrollo.

Existe el peligro de que el niño desarrolle una agresividad negativa y ésta aumente cuando se sienta desarraigado de su familia o se le ha concedido una libertad o una autonomía mayor a la que él puede manejar.

Hay que enseñar a los niños a controlar y a canalizar correctamente su energía. Parece que en la actualidad a muchos padres se les olvida inculcar en sus hijos buenos modales.

Estos padres no se dan cuenta del daño tan grande que hacen a sus hijos, pues están creando seres humanos sin autocontrol.

Para prevenir la agresividad en el niño preescolar los buenos padres hablan a sus hijos con firmeza, cuando se portan mal tanto en privado como en público. Saben decir no, de tal manera que los niños captan perfectamente el mensaje de autoridad y lo obedecen, proporcionan un lugar adecuado para vivir, aprenden a imponer la autoridad, no hacen comparaciones entre hermanos y amigos, exigen esfuerzos y los reconocen, no castigan demasiado al niño.

#### b) Conductas deshonestas

Hay muchas formas de mentir. Las razones por las cuales la gente miente, va desde querer evitar un castigo, hasta proteger su intimidad. Por ejemplo: si un niño rompe el florero de mamá y no lo dice es para evitar que lo castiguen. También puede suceder que el niño tenga dinero y compre algo que desee sin avisarle a los papás, en este caso está protegiendo su intimidad.

No hay mucha diferencia entre decir algo falso y ocultar la verdad, ambas son mentiras. El objetivo es el mismo, engañar en forma deliberada.

El ocultar no está más justificado ni es más moral o más correcto que decir mentiras, simplemente son diferentes formas de mentir. La forma de mentir o la forma que escoge un mentiroso, depende de las circunstancias. Cualquier persona, niño o adulto prefiere ocultar la verdad, en vez de decir algo falso. El que oculta está sosteniendo una falsedad y el ocultarlo no le parece que hace mal. El decir algo falso lleva a la mentira un paso más allá que el ocultar la verdad.

Por ejemplo; ocultar sería no decir que se le cayó el florero de mamá y se rompió, en cambio mentir sería, que lo rompió Jaime.

Un niño miente para no ser castigado, un ejemplo de esto sería: el niño que rompió el florero piensa que si dice la verdad puede ser castigado, aunque por supuesto unos padres comprensivos no lo castigarían si esto fue un accidente.

- Para proteger su intimidad o privacidad.

Puede suceder que la mamá le pregunte al niño qué es lo que tiene en su cajón y él contesta que no tiene nada y cuando mamá lo abre ve que tiene piedras, una rana, estampas y unas

cochinillas, la señora decide que va a limpiar este cajón. El niño mintió para proteger su privacidad.

- Para no ser avergonzado.

Cuando de pronto la maestra ve que el niño está mojado del pantalón y le pregunta ¿qué te pasó?, él para no ser avergonzado contesta que se cayó en un charco.

- Para conseguir algo que no ha logrado obtener de otra manera.

El niño puede argumentar lo siguiente, por ejemplo: Arturo quiere ir a comer a casa de Julio y sabe que a su mamá no le gusta que vaya a esa casa, entonces le dice que tiene que hacer un trabajo que les dejó la maestra y varios niños lo harán en casa de Julio.

- Para proteger a su amigo.

El niño puede presentar la siguiente actitud, ejemplo: Javier va con la maestra y le dice que Ricardo le pegó; la maestra llama a Ricardo y llega acompañado de varios amigos. Cuando la maestra le pregunta ¿por qué le pegaste a Javier?, Leopoldo que es su mejor amigo, contesta rápidamente, ¡él no fue!, fueron otros niños.

- Para sentirse importante ante los demás y llamar su atención. Existen niños que con frecuencia alardean con el fin de conseguir amigos o simplemente por llamar la atención, se hace referencia a un ejemplo: Raúl siempre les cuenta a sus amigos que un día los va a invitar a su casa, para que vean a sus cinco perros, su alberca, su camioneta y su helicóptero.

- Para demostrar poder ante la autoridad.

Hay niños a quien les encanta decir mentiras a los adultos en plan de broma, como por ejemplo: Guillermo le dice a su mamá, mañana no va a ir la maestra porque se rompió la pierna, irá otra maestra, cuando la mamá lo descubre Guillermo contesta ¿ah, verdad? Y te lo creíste.

- Por cortesía o diplomacia.

Se dan casos en que los niños mienten por consejo de los padres. Si algo no te gusta, no le digas eso a la señora, mejor dile que no lo puedes comer porque te hace daño.

- Para escapar.

No asisten a la escuela por escapar a un examen o porque no estudiaron, porque no llevaron la tarea o porque van a tomar lectura y no pueden leer muy bien, etc.

Cómo influye el comportamiento de los padres en la tendencia de los niños a mentir.

Normalmente los padres dicen a sus hijos que no deben mentir, pero con su actitud les dan un mensaje muy diferente.

Está comprobado que mienten más, los que provienen de hogares en donde los padres mienten. Algunos investigadores encontraron que algunos niños que mienten, vienen de hogares mal avenidos o con poca supervisión de los padres. El rechazo de los padres también hacen que los niños mientan.

Los padres tienen una gran influencia en sus hijos, en lo que se refiere a actitudes, creencias o acciones sociales, como hacer trampas y decir mentiras; pero ellos no son los únicos que influyen, ya que los amigos y compañeros son también una poderosa influencia sobre la mentira y la honestidad.

La influencia de los padres es mayor cuando los niños son pequeños y en la adolescencia influyen más los amigos, las malas compañías son más fáciles de adquirir en esa edad.

Alrededor de los cuatro años el niño dice mentiras, a esa edad ya tiene conciencia de cómo engañar deliberadamente y también sabe que es malo tratar de engañar a alguien. Es más fácil detectar las mentiras de los niños entre los 4 y 6 años ya que es la edad de la inocencia y fácilmente se delatan.

- Niños que se apoderan de lo ajeno.

Los niños en edad preescolar que roban son una minoría, se supone que a esta edad ya entienden el concepto de mío y tuyo, sin embargo son incapaces de aplicar éste razonamiento cuando un compañero pone ante él un puñado de dulces, fácilmente puede quitar la envoltura a un dulce que encuentre y comérselo, sin razonar si era suyo o no.

En cambio si se trata de un objeto o juguete, un cochecito, avión o estampa esto les encanta, saben perfectamente que no son suyos; tomarlos de una tienda no les parece que sea un robo o una mala acción, pero quitárselos a otros niños, claramente entienden que es malo, aunque quizá no entienden que es un robo.

Todos los padres en alguna ocasión han descubierto que sus hijos tomaron algo ajeno, aunque sea una pequeñez. Se dice que

los niños que continúan con el hábito de robar, quizás están buscando cubrir una necesidad emocional.

De la actitud de los padres ante los robos de sus hijos dependerá, que estos aprendan a resistir la tentación. Si su hijo en edad preescolar llega a casa con algo que no es suyo, haga que lo devuelva aunque le diga que se lo regalaron, siempre y cuando haya investigado con anterioridad que le mintió.

Marque límites claramente, vigile a su hijo, aplique disciplina apropiada aunque se porte mal dele reconocimiento positivo cuando se lo merezca.

Cuando sepa que su hijo ha cometido un robo explíqueme las consecuencias, los riesgos que corre, méncionele que puede ser arrestado.

- Conductas de Timidez.

La tímidez se define como la incapacidad de relacionarse abierta y espontáneamente con otro. Es común en la infancia, cuando el niño no ha formado su personalidad y su campo de



acción social es muy limitada. Las causas principales de una timidez demasiado notoria y persistente suelen ser:

- Inseguridad.

Cuando el niño siente que no es aceptado, o se percibe a sí mismo como inferior a sus compañeros en algún aspecto, es una criatura insegura, el niño tímido por inseguridad, no está plenamente cierto de saberse amado; la relación con los padres, es con frecuencia demasiado exigente. Lo que se espera del niño es más de lo que él puede hacer, esto lo lleva a un estado de frustración y en consecuencia, a la inseguridad. Debe recordarse que el niño que se siente capaz y valioso no será tímido.

El amor incondicional de los padres es básico para superar éste tipo de timidez, ellos deben demostrar antes que nada su aprobación al niño.

La inseguridad, también puede deberse a la introducción del niño en un ambiente nuevo, este tipo de inseguridad es normal y tiende a desaparecer rápidamente cuando el ambiente es propicio.

- Excesiva dependencia.

Es el tipo de niño al que se le resuelven todos los problemas, rara vez debe moverse fuera del círculo de personas conocidas o fuera del ambiente familiar, no se le han dado oportunidades de desarrollar su iniciativa y sociabilidad. Así como hay aprendizajes en el área física, o en la de los conocimientos, también se pueden desarrollar habilidades sociales, como la simpatía, el trato delicado, la colaboración y el liderazgo, que bien pueden irse promoviendo desde la infancia. Por ejemplo; hacer pequeños encargos al niño, encargos que impliquen el trato con personas desconocidas o no muy cercanas, pedir algo en una tienda, contestar el teléfono, etc.

- La timidez no introversión.

La timidez se confunde muchas veces con la introversión. El niño puede ser introvertido, es decir que no externa sus pensamientos y sentimientos íntimos. La introversión no es un defecto, sino un aspecto del carácter que se va delimitando ya entrada la infancia.

Hay un rango muy amplio de variantes entre el introvertido y el extrovertido. Los padres deben respetar el carácter individual de cada hijo; conocerlo para ver en qué forma se puede mejorar,

cuáles son los puntos débiles de su carácter, cuáles son los más sobresalientes, cómo actúan en relación con los demás niños y cuáles son sus actividades favoritas.

Aún cuando el carácter es totalmente individual, es decir; diferente en cada niño y no por ello mejor o peor, existen ciertos rasgos del carácter que tienen una orientación positiva, mientras otras la tienen negativas. Son de orientación negativa cuando dificultan este proceso o cuando describen a la persona en una continua lucha contra los intereses de los demás. Son de orientación positiva cuando ayudan a establecer una relación más positiva y feliz en el mundo.

- Conducta de baja autoestima.

El que un padre sienta un poco de angustia por el cuidado de su hijo es bueno, pero esto llevado a los extremos, puede ser un grave problema, pues es muy posible que dañe a los niños.

Existe un límite entre ser un padre interesado o preocupado por sus hijos y ser un padre demasiado angustiado o ansioso. Cuando los padres sobrepasan ese límite es perjudicial. La enorme responsabilidad que significa educar a los hijos, posiblemente

cause a los padres ansiedad ; CUIDADO ! puede crear padres controladores, estresados o paralizados, y a los niños traerles las mismas consecuencias por las que los padres sobre protectores han pasado; ansiedad, temor y una pobre autoestima.

Los padres sobreprotectores quieren ser perfectos, y ver el mejor médico, tener la mejor nana, que el niño tenga las mejores cosas, que asista a la mejor escuela. En realidad, los padres no deben tratar de ser perfectos, pues la perfección no existe, sólo deben de ser buenos padres.

- El sentimiento de culpa.

En la actualidad los padres se sienten presionados, por la inseguridad que se vive en nuestra sociedad y el incremento de madres que trabajan, es cada día mayor, esto les causa ansiedad y en ocasiones sienten culpa, quieren recompensar con tiempo de calidad, durante los períodos que están con sus hijos. Sin embargo, se debe tener cuidado de satisfacer las necesidades reales de los niños, sin olvidar esos momentos tan importantes de calma y tranquilidad para platicar con ellos y lograr una buena comunicación.

Los padres y las madres sienten culpa debido a que todo el tiempo se escuchan en las noticias reportes de secuestros, violencia, abusos y tienen la necesidad de dejar a sus hijos mientras trabajan.

De los cuatro a los seis años, los niños aprenden a través de la observación, si sus padres le mandan mensajes de que él no puede solo, que necesita de la ayuda de ellos todo el tiempo, el niño tendrá una pobre imagen de sí mismo y por consiguiente una baja autoestima.

"Si el niño se siente entendido, siente que sus padres lo aceptan con sus miedos e inseguridades, entonces podrá trabajar sobre sus miedos y así buscar soluciones y alternativas por él mismo, pero también sabrá que cuenta con ellos por si los necesita". (13)

---

(13) CAMARA DE LA INDUSTRIA EDITORIAL. Tedi para papás año 8. No. 62, ed. Armonia.

## 2.f.- Características del niño en edad preescolar

- El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

- A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

- El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir fuerzas; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Más bien se

requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

- El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia.

- "Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad". (14)

Fundamentando las características del niño preescolar nos apoyamos en el desarrollo del niño de acuerdo a la teoría psicogenética, porque sabemos que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado y para el cual debemos crear un ambiente favorable para que interactúe con otros niños y que debe ser respetado como ser individual para facilitar su incorporación a la vida social y toca el jardín de niños participar en este período.

---

(14) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1992 pág.11-12

El programa de educación preescolar brinda apoyos pedagógicos congruentes con las características del niño de cuatro a seis años de edad, para que la educadora pueda guiar y coordinar situaciones dadas según las características psicológicas de los niños.

En el programa de educación preescolar se presentan cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectivo, social, intelectual y físico, los cuales se presentan a continuación:

Dimensión afectiva:

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

Identidad personal.

Se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, padres, hermanos y familiares con quien construya su propio conocimiento de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de semejanzas y diferencias a los demás de acuerdo a sus relaciones.



Cooperación y participación.

Son las posibilidades de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta común. Paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente llevándolo gradualmente a la descentración, permitiéndole tomar en cuenta los puntos de vista de otras personas.

Expresión de afectos.

Es la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño tales como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía entre otros; con el tiempo llegará a identificarlas en otros niños y adultos.

Autonomía.

Cuando el niño basándose en sí mismo, en la medida de sus posibilidades desarrolla diversas actividades.

Dimensión intelectual.

- Función simbólica

- Construcción de relaciones lógicas

Matemáticas (Clasificación, seriación y conservación)

Lenguaje (Oral y escrito)

Relaciones espaciales: es la capacidad que desarrolla el niño para ubicar en el espacio los objetos y personas con referencias a sí mismo y a los demás.

Relaciones temporales: es la capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de acontecimientos que favorecen la noción temporal.

## **2.g.- Marco referencial**

"Tomatlán, proviene del náhuatl y significa "lugar de tomates o lugar junto a los tomates". Tiene una superficie de 2,657.50 Km. El municipio de Tomatlán. esta situado al suroeste del Estado de Jalisco. Sus coordenadas extremas son de los 20°31'50' de latitud norte y de los 103°27'30' a los 105°32'30' de longitud oeste, a una altura de 50 metros sobre el nivel del mar. Limita al Norte con los municipio de Cabo Corrientes, Talpa de Allende y parte de Atenguillo, al Sur con la Huerta y Villa de Purificación; al este con Cuautla y Ayutla y al Oeste con el Océano Pacífico.

Se divide en 164 localidades, de las cuales las más importantes son: Tomatlán, José María Morelos (Agua Paloma), Campo Acosta, La Cruz de Loreto, El Tule, San Rafael de los Moreno, Gargantillo(La Hacienda), La Cumbre.

De acuerdo con el XI Censo Nacional de Población de 1990, en las 164 localidades en que está dividido Tomatlán, habitan 30,750 personas de las cuales 15,686 son hombres y 15,064 son mujeres.

Las localidades más importantes por concentración de población son: Tomatlán con 6,849 habitantes, José María Morelos (Agua Paloma) con 2,218, Campo Acosta con 1,977, La Cruz de Loreto con 1,462, El Tule con 1,345, San Rafael de los Moreno con 1,138, Gargantillo(La Hacienda) con 1,027 y la Cumbre donde viven 627 Habitantes.

En lo que a las edades se refiere, el mayor segmento de la población está formado por niños entre 5 y 9 años cumplidos, 4,822 de los habitantes del municipio, entre los 10 y 14 años de edad, 4,715, entre 0 y 4 años alcanzan la cifra de 4,587 y entre los 15 y 19 años, 3,573. Sumados entre ellos dan un total de 17,697 residentes.

Por tradición se sabe que hacia 1324 llegó una numerosa tribu nahualteca procedente de Nayarit que dió origen a varios poblados entre ellos Tomatlán, conformado el tlatoanazgo de Coronados o Tuito, tributario del hueydatoanazgo de jalisco. La Peña Pintada revela una fuerte influencia de la cultura huichola sobre esta región.

Encontrando un promedio de 10,000 indios, el lunes santo de 1525 llegó a Tomatlán un grupo de españoles al mando de Francisco Cortés de Buenaventura y destruyendo el Cue o adoratorio pagano, construyeron sobre el una choza que hizo las veces de iglesia para la celebración de Semana Santa. Los españoles le pusieron al río y al pueblo el nombre de Pascua.

Su superficie está conformada por zona accidentada (42%), cerros y montañas que tienen altura que va de los 200 a los 1,100 metros sobre el nivel del mar, zonas semiplanas (41%) en lomas y laderas con altura desde los 125 a los 200 metros sobre el nivel del mar, y zonas planas (17%).

Este municipio pertenece a la cuenca Pacífico centro, subcuenca río Tomatlán. Sus principales corrientes son: Río Llano Grande y los arroyos: Los Prietos, Coyula. La Quemada, El Salado, Las

Animas, El Tule y otros de menor importancia. También forma parte de sus recursos hidráulicos, la Presa Cajón de Peña, El Cobano y San Juan, además de la laguna, de El Tule.

El clima es semiseco, con inviernos y primavera seco cálido, sin cambio térmico invernal bien definido. La temperatura media anual es de 26.9°C. el régimen de lluvias se registra en el mes de octubre, contando con una precipitación medida de 892.2 milímetros. El promedio anual de días con heladas es de 33.

Los vientos dominantes son en dirección del sur al norte.

La composición de los suelos es de tipo predominantes Combisol ya sea Eutríco o Cromíco. Feozem Haptíco y Regoso Eutríco; al norte de la población se encuentran pequeñas franjas de Acrisol Ortíco. El municipio tiene una superficie territorial de 265,750 hectáreas de las cuales 44,224 son utilizadas con fines agrícolas, 112,400 en actividades pecuarias, 108,220 son de uso forestal y 886 hectáreas son suelo urbano, no especificándose el uso de 20 hectáreas.

En lo que a propiedad se refiere una extensión de 124,669 hectáreas son propiedad comunal.

Su vegetación se compone básicamente de especies maderables, como ocelote, o barcino, parota, caoba, habillo, tampicirano, primavera, rosa morada, pino, roble y encino.

Una gran variedad de peces y aves, pequeños animales de pradera hasta grandes felinos como el tigre y el leoncillo habitan esta región.

Las actividades económicas principales del municipio son la agricultura, destacando el cultivo del maíz, el sorgo, el arroz, el ajonjolí, el tabaco, la sandía, el plátano, el mango, la papaya, la piña, el girasol, el chile, la palma de coco. La ganadería con producciones principalmente bovinas, porcinas, caprinas, ovinas, colmenas industriales, establecimientos para la elaboración de alimentos, explotación forestal para la fabricación de muebles. La pesca se desarrolla en los casi 45 kilómetros de litoral con que cuenta y en la Presa de Cajón de Peña.

En el comercio destacan los establecimientos que ofrecen artículos de primera y segunda necesidad en los que se venden: alimentos, calzado, ropa, muebles para el hogar, aparatos electrónicos, materiales de ferretería y para la construcción. Libros, papelerías, discos, refacciones de vehículos y aparatos

eléctricos distribución de combustible. Asistencia profesional y preparación de comidas y alimentos, turismo, hospedaje, restaurantes y servicio bancario.

En Tomatlán, de la población con 12 años y más de edad (19,380) la económicamente activa alcanza la cifra de 8,177 personas (42.19%) y la inactiva llega a los 10,657 habitantes (54.99%) el resto, 546; no específico. La población ocupada es de 7,987 de los cuales 4,853 participan en el sector primario, 807 en el secundario y 1,960 en el terciario. Los desocupados son 190.

De la población económicamente activa, 7,107 son hombres y 1,070 son mujeres. El grupo de edad con más ocupados es el de los 15 a los 19 años, con 1,386 personas, y el de los desocupados comprende el mismo grupo de edad, con 76, en el caso de los hombres, es este grupo de edad el que más participa en la población ocupada y desocupada, 1,135 y 68, respectivamente. Para las mujeres, también es este mismo grupo de edad el que tiene más gente ocupada, 251 y desocupada, 8.

En lo que a la población económicamente inactiva se refiere, 2,484 son estudiantes, 6,845 son personas dedicadas a los quehaceres del hogar existen 49 jubilados y pensionados, 214

incapacitados permanentemente para trabajar y 1,065 caen en definición de otro tipo de inactivos. El grupo de edad entre los 12 y los 14 años, esto es, 2,334 habitantes, suman los más económicamente inactivos de los cuales 1,085 son hombres y 1,249 son mujeres.

De los residentes ocupados, 4,799 son trabajadores agropecuarios 789 son artesanos y obreros, y 476 son comerciantes y dependientes, siendo estas las actividades económicas específicas con mayor participación. Las labores con más trabajadores son, en el caso de los hombres, agropecuarias, en las que participan 4,699 varones; en el caso de las mujeres las más, 212, son comerciantes y dependientes.

De acuerdo a la situación laboral de la población ocupada, 2,198 son empleados u obreros, 1,464 son jornaleros o peones, 3,177 trabajan por su cuenta, 83 son patronos o empresarios y 542 son trabajadores familiares no remunerados.

Respecto a los ingresos, 2,161 habitantes no reciben ingresos. De los que si reciben, 957 ganan menos de 1 salario mínimo, y la media más alta se encuentra en aquellos con ingresos entre 2



y menos de 3 salarios mínimos, con 2,188 trabajadores. Sólo 94 de los ocupados reciben más de 10 salarios mínimos.

La atención a la salud es prestada por la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado, con 6 unidades médicas; por el Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S.), con una unidad de medicina familiar, contando con 4,985 derechohabientes y 3,971 habitantes que hacen uso de estos servicios médicos; por el instituto de Seguridad y Servicio Social de los trabajadores del Estado (I.S.S.S.T.E.), con dos unidades médicas, contando con 4,217 derechohabientes mismos que hacen uso de estos servicios.

Existen en este municipio 5,702 viviendas habitadas, de las cuales, 5,701 son particulares con un promedio de 5.39 ocupantes por vivienda y 1.88 habitantes por cuarto. La mayor parte de la población, 29,537 residentes, viven en casa sola. Solo 190 viviendas móvil y 13 en refugio.

De las viviendas 3,600 tienen piso diferente a tierra y 608 cuentan con un solo cuarto 3,430 disponen de agua entubada, 1,937 con drenaje y 2, 283 con electricidad. De los que viven en casa, 4,658 son propietarios de las mismas.

Al municipio se puede arribar por la carretera costera internacional. Hay caminos de terraceria y revestidos que lo enlazan con sus localidades. Existe una aeropista de 3 Km. De longitud, localizada cerca del campamento de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (S.A.R.H.), y otras 2 pistas que carecen de instalaciones especiales para la aeronavegación.

Tomatlán tiene servicio de correo, 1 administración y 8 agencias, telégrafos 1 administración, teléfono por operadora 100 líneas y 179 aparatos telefónicos y radiocomunicaciones.

En lo que a la transportación se refiere, la que se realiza al interior del municipio, se efectúa por medio de taxis.

El municipio proporciona a sus habitantes servicio de agua potable 60.2%, drenaje y alcantarillado 34%, parques y jardines, alumbrado público, mercado, rastro, panteones y seguridad pública.

El 40% de los habitantes dispone de electricidad.

En lo que a alfabetismo se refiere, de la población con 15 años y más de edad (16,544) 14,219 son alfabetas y 2,289 son analfabetas. No especifican 36.

En Tomatlán, de la población con 5 años y más de edad 26,081; 4,515 hombres y 4,344 mujeres asisten a centros de aprendizaje 8,595 hombres y 8,178 mujeres no asisten. 215 hombres y 234 mujeres no especifican.

De esta misma población 5,077 cursaron instrucción primaria 4,106 tienen instrucción postprimaria 4,695 no cursaron éste nivel educativo y 554 no especificaron.

En lo que a educación media se refiere, de la población con 12 años y más de edad (19,380), 83 de los residentes han aprobado el tercer año de estudio técnico o comerciales, 1,267 han aprobado el tercer año de secundaria y 1,321 tienen instrucción postmedia básica.

Respecto al nivel medio superior de la población con 16 años y más de edad (15,686), 25 hombres y 48 mujeres han aprobado el tercer año de estudios técnicos o comerciales, con la secundaria terminada y 271 han aprobado el tercer año de

preparatoria o bachillerato, de los cuales 177 son de sexo masculino y 94 de sexo femenino. Además 85 personas han aprobado el cuarto año de educación Normal, siendo más las mujeres 54 que los hombres 31.

Existen 398 residentes con instrucción superior.

De la población con 18 años y más de edad 14,214 hay habitantes que declararon haber aprobado seis o más años de educación profesional, de los cuales 42 son hombres y 12 son mujeres; 44 personas realizan un postgrado, de estas 20 son hombres y 24 mujeres.

Con base a los datos estadísticos de fin de curso del ciclo 1991-1992 publicados por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, hay escuelas de educación preescolar 36 federales y 3 estatales con un total de 1,682 alumnos atendidos por 75 maestros, educación primaria 67 federales y 11 estatales con 7,340 alumnos atendidos por 268 maestros, capacitación para el trabajo 1 centro particular con 78 alumnos atendidos por 7 maestros, educación secundaria general y técnica (11 federales y 1 estatal con 1,291 alumnos atendidos por 84 maestros) y bachillerato 1 federal con 182 alumnos atendidos por 20 maestros).

En Tomatlán, de los habitantes que tienen 5 años y más de edad 26,081; 25,012 se declararon católicos, siendo 12,768 hombres y 12,244 mujeres. Los fieles de las iglesias protestantes o evangelistas ascendieron a 316, de los cuales 155 son hombres y 161 son mujeres. 13 habitantes conforman la población judía, 7 son del sexo masculino y 6 del sexo femenino. Con otras creencias se declararon 243 residentes del municipio. Siendo 123 hombres y 120 mujeres. Por último, 312 se declararon no creyentes de ninguna doctrina religiosa, de estos, 187 son hombres y 125 son mujeres. Hubo 185 que prefirieron no declarar sus creencias, fueron 85 los hombres y 100 las mujeres que así lo hicieron.

Dentro de la organización de la Iglesia Católica, Tomatlán pertenece a la Diócesis de Autlán, con la parroquia de la Inmaculada Concepción.

Se considera obra arquitectónica de interés, el templo de Santo Santiago de Tomatlán, de estilo colonial, se erigió entre 1734 y 1779, tiene una campana fechada en 1730. Las esculturas que destacan son la de La Purísima, donada a este templo en 1956, de 60 centímetros, viste de tela y tiene media luna, aureola y corona de oro, y la escultura del señor de la expiración.

En lo que a artesanías se refiere, entre lo más representativo, destaca la talabartería; sillas de montar, trabajos pitiados, figuras de chicle, incluye extracción de látex de árbol y elaboración de figuras y muebles de maderas preciosas.

La fiesta popular más importante es la fiesta en honor a Santo Santiago que se lleva a cabo el 25 de julio. También se celebran las fiestas taurinas del primero al 10 de Mayo, y a la Virgen de Guadalupe, el 12 de Diciembre.

El día de Santo Santiago, se acostumbra el paseo a caballo por las principales calles; el día de la Virgen de Guadalupe, hay procesión en la tarde y en la noche; como arribando de Campo Acosta, Nahuapa, Morelos, etc; llegan con cirios, música, cohetes, y un carro alegórico donde va una niña representando a la Virgen; en la noche hay desfile de carros alegóricos.

Las gorditas de horno es el alimento típico destacado. La bebida acostumbrada es la raicilla.

Dispone de Lienzo Charro, cine e instalaciones deportivas. (15)

---

(15) RIVERA Aceves Carlos, Enciclopedia temática de Jalisco tomo X Mucipios, 3 Ed.

Gobierno del Estado de Jalisco pág. 119-124

## 2.h.- Contexto institucional

En la presente investigación, participamos 5 compañeras; 2 de ellas supervisoras del nivel y 3 educadoras; tomando como referencia en cuanto a contexto institucional, el jardín de niños "Rosaura Zapata", fué fundado en el año de 1982 por la Profesora Gloria María Tello Mora, y la profesora María Concepción Jiménez Ramírez, laboraban en una bodega en la Colonia Azteca de Tomatlán Jalisco, después de dos años se logró la donación de un terreno para la construcción del mismo, ubicado entre las calles Narciso Mendoza 277 y 20 de Noviembre pertenece a la zona 149 del sector 018 de educación preescolar en la costa norte del estado de Jalisco, es del sistema federalizado con clave: 14DJN09671.

C.A.P.F.C.E., construyó en la primera etapa una aula didáctica, una aula cocina, una dirección, un patio cívico, y dos baños (niños y niñas), en el año de 1987 se realizó la segunda etapa en la que se construyeron dos aulas didácticas.

Su organización es tridocente con el siguiente personal: La Directora Rosalía Hernández Sánchez, con Licenciatura de Educación Preescolar, la maestra Astrit Mora Robles, con Título

de Licenciatura en Educación Especial y Pasante de Maestría a cargo del grupo Mixto, primero y segundo, atendiendo 26 alumnos que oscilan entre 3 y 4 años de edad, la profesora Irma Oliva Topete, pasante de la Universidad Pedagógica Nacional, a cargo de tercero "A", atendiendo 23 alumnos, de 5 y 6 años de edad.

La profesora, María del Socorro Carrillo Joya, con preparación de Normal Básica en Educación Preescolar, atiende el grupo de 3°B con 23 alumnos de 5 y 6 años de edad.

También cuenta con un auxiliar de intendencia, con el grado académico de secundaria terminada.

Actualmente se atiende una población escolar de 31 niños y 41 niñas, dando un total de 72 alumnos.

El jardín de niños cuenta con los siguientes servicios: agua entubada, luz eléctrica y drenaje.

Los padres de familia construyeron un cono de palapa que se utiliza para diferentes actividades como son: música, convivios reuniones de padres de familia etc.



Dentro de las áreas verdes hay mangos, nancis, tamarindos, amapas, pinos, ficus, guanábanas, limones, pinos y juegos recreativos columpios, sube y baja y un gusano de llantas.

Las aulas están bien ventiladas e iluminadas, se encuentra mobiliario adecuado a los niños como son; sillas, mesas, estantes y pizarrón a su alcance, se cuenta con poco material de papelería, insuficiente material de rehuso y de la naturaleza, el elaborado por la educadora es suficiente como son: rompecabezas, ensamblados y ligueros, cubos de madera, títeres, juegos de asociación, diferentes texturas, instrumentos musicales, también ha sido de gran utilidad, un material donado por Fernández editores, el cual cuenta con láminas, teatrino, teatrino de charola, prensa botánica, ensamblados, asociaciones, lupas, material de construcción, letras y números de madera.

Las aulas están organizadas en áreas de trabajo; gráfico plástico, biblioteca, construcción, dramatización, naturaleza, música, y la que se realiza según el proyecto que se está llevando a cabo. Algunas aulas tienen cuatro metros de largo y cinco de ancho, espacio reducido para montar las áreas de

trabajo, acomodar el mobiliario y especialmente para 25 niños inquietos por naturaleza.

El jardín de niños está ubicado en la parte baja de la colonia Azteca, siendo éste perjudicado en temporada de lluvias, ya que a él llega basura, lodo y mucha agua inundando dos aulas didácticas, el cono y el patio cívico; lo cual obstruye y afecta tanto los materiales, mobiliario y acceso para el desarrollo de las diversas actividades pedagógicas.

El jardín de niños está circulado por una barda perimetral de piedra, y sobre ésta una malla ciclónica, su extensión territorial es de 60 metros de ancho por 30 de largo, dando un total de 1,800 m<sup>2</sup>.

La comunidad de José María Morelos, Municipio de Tomatlán Jalisco, se encuentra ubicada en el extremo suroeste del estado de Jalisco, entre la carretera Barra de Navidad- Puerto Vallarta, en el kilómetro 87.

A esta población la atraviesa la carretera por lo que cuenta con servicio de transporte aunque éste sea escaso, tiene algunos otros servicios públicos como son: teléfono, centro de salud, luz eléctrica, agua entubada no potable.

Carece de drenaje, agua potable, servicio de taxis y aún así a las escuelas de la comunidad se les clasifica como urbanas.

Este centro de población se fundó el 17 de Septiembre de 1965, como se aprecia es una comunidad joven. En Septiembre de 1990 llegó la profesora Matilde Arrieta Ortiz, para fundar el jardín de niños, inicia trabajando en un aula prestada por la Escuela Primaria Federal.

En este mismo año se hicieron los trámites necesarios para conseguir un terreno en el cual se construyera el Jardín de Niños de nueva creación quedando el acuerdo en la Asamblea General Ordinaria Ejidal de ceder el lote para la construcción

del jardín de niños, y pedían se llamara 17 de Septiembre en recuerdo al aniversario de la fundación de esta comunidad.

El jardín de niños siguió funcionando en la Escuela Primaria hasta Enero de 1984, posteriormente se trasladaron a ocupar el nuevo plantel que ocupa el Jardín de Niños "20 de Noviembre" con clave 14DJN0293N, perteneciente a la Zona Escolar 034, de Tomatlán Jalisco, actualmente pertenece a la zona escolar 149, de Tomatlán Jalisco, con domicilio 20 de Noviembre #4 entre las calles Lázaro Cárdenas y Alvaro Obregón. La superficie total del terreno es de 1,600 mts.2 en un lote de 40x40 metros, al Norte colinda con calle Lázaro Cárdenas, al Sur con el terreno del señor Sergio Moncada S., al Este con la calle 20 de Noviembre y al Oeste con el terreno del señor Fidel Chiprés. En este jardín de niños laboramos 3 educadoras, un auxiliar de intendencia y se atiende a un total de 88 alumnos, 40 hombres y 48 mujeres.

La C. Profesora Anjélica María Covarrubias Vázquez pasante de Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.), Directora Encargada del jardín de niños con el grupo de 3°B a su cargo, el cual consta de 8 Hombres y 17 mujeres dando un total de 25 alumnos.

La C. Profesora Ma. Piedad Alvarez Neri pasante de la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.), atiende al grupo de 3°A, 11 Hombres y 14 mujeres con un total de 25 alumnos.

La C. Profesora Bertha Zepeda Rico con licenciatura en educación preescolar incompleta, atiende el grupo de 2°A consta de 21 hombres y 17 mujeres con un total de 38 alumnos.

Y al auxiliar de intendencia, Sr. Enrique Vázquez Najar, con estudios de secundaria terminada.

El plantel cuenta con 3 aulas didácticas, 1 aula cocina, 1 dirección, 2 baños, para niños y niñas, patio cívico, chapoteadero, algibes, arenero, áreas verdes, una ramada y áreas de juego formadas por 6 columpios rústicos, 15 llantas enterradas, 4 columpios, 2 bimbaletes, 2 resbaladillas, 1 volantín y una esfera de fierro.

En las áreas verdes existen árboles frutales como mangos, nancis, guanabana, limones, almendros y palmas de cocos, también tiene pasto, plantas de ornato y árboles de sombra como son: rosa morada, ficus y jacarandas.

El jardín de niños "Agustín Yáñez", tuvo su inicio en el ciclo escolar 1979-1980 por el D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia), en la población de El Tule, Municipio de Tomatlán Jalisco, estando a cargo una joven de 16 años de edad , de nombre Josefina Benavidez Barragán, vecina del lugar, quien para entonces atendía un grupo de 20 niños aproximadamente en una de las aulas de la escuela primaria "Niño Artillero".

En el período 1980-1981 la S.E.P. (Secretaria de Educación Pública), asignó a la C. Profra. María del Rosario Campos Arciniega, siendo ésta la primera educadora, destacando en su quehacer docente la importante tarea de fundar el jardín de niños del sistema federalizado actualmente; demostró entusiasmo y dedicación dando inicio con los trámites de donación del terreno, además de atender un grupo de 65 niños en la casa ejidal del lugar.

En las gestiones realizadas propuso la terna de nombres para el jardín de niños los cuales fueron: Luis Echeverría Alvarez, Niños Héroe y Agustín Yáñez, siendo este último el aprobado con clave: MLXIII-452-1477821-14DJN0582E zona: 013 con cabecera en Puerto Vallarta Jalisco, actualmente pertenece a la zona:

080 sector:018 con cabecera en La Cumbre, Municipio de Tomatlán Jalisco.

En el período de 1981-1982 debido al incremento de alumnos en el jardín de niños, se asignó una educadora más de nombre Eva Peña Segura, siendo la inspectora la C. Profra. Esperanza Ascencio de Sevilla.

En el ciclo escolar 1982 - 1983, se incrementaron los grupos quedando comisionada como directora con grupo la C. Profra. Lilia Rodríguez Salgado, a quien le fue concedido el terreno para la construcción del jardín de niños, dicho terreno mide 60 metros de ancho por 40 metros de largo dando una superficie de 2,400 m<sup>2</sup> este terreno pertenecía al campo de fútbol.

En 1984 se construyó la primera etapa del jardín de niños por C.A.P.F.C.E. (Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas), consistiendo dicha construcción en 1 dirección, 2 sanitarios (niños y niñas), 1 aula cocina, 2 aulas didácticas, 1 patio cívico y la circulación del terreno con malla ciclónica.

En 1990 se construyeron 3 aulas didácticas más, debido al incremento de alumnos y de personal docente.

En 1995 se llevó a cabo la construcción de un chapoteadero con la colaboración ardua del personal docente y padres de familia, el cual aún no se ha detallado completamente.

En 1996 se construyeron 3 bases de material (tabique) para colocar 3 columpios y se implementaron juegos rústicos con llantas y madera. En la actualidad el jardín de niños es uno de los mas grandes en cuanto a inmueble escolar y terreno así como en la cantidad de personal docente que en él labora.

La construcción que lo conforma es la siguiente, 1 dirección, 2 sanitarios (niños y niñas), 1 aula cocina, 5 aulas didácticas, 1 chapoteadero, 1 arenero, área de juegos recreativos y áreas verdes. Las medidas y colindancias que tiene son: al Norte mide 60 metros y colinda con la calle Lago Alberto, al Sur mide 60 metros y colinda con la escuela telesecundaria "Plan de Ayala", al Este mide 40 metros y colinda con Avenida Unión, al Oeste mide 40 metros y colinda con la calle Prolongación Lago de Chapala.



Su domicilio se ubica en la calle Lago Alberto N° 21 y cuenta con los siguientes servicios: luz eléctrica, agua entubada, drenaje, existen aproximadamente 55 árboles frutales, 20 de sombra y de ornato, además de áreas verdes.

Actualmente el personal que labora en el jardín de niños está conformado de la siguiente manera:

<b>NOMBRE DEL PERSONAL</b>	<b>FUNCION QUE DESEMPEÑA</b>
1. Ma. Teresa Zepeda Sánchez Lic. En Educ. Preescolar	Directora del jardín de niños.
2. Ana Verónica Moreno López Lic. En Educ. Preesc.	Educadora con grupo 3 <sup>a</sup> A H= 13 M= 14 T= 27
3. Ofelia Arias Valencia Lic. en Educ. Preesc.	Educadora con grupo 3 <sup>o</sup> B H= 12 M= 15 T= 27
4. Sandra Edith Villalvazo Barrios Pasante de Lic. Educ. Preesc.	Educadora con grupo 2 <sup>o</sup> A H= 9 M= 14 T= 23
5. Laura Elena García Flores Lic. Educ. Preesc. Incompleta	Educadora con grupo 2 <sup>o</sup> B H= 8 M= 12 T= 20
6. Josefina Márquez Cerna Lic. Educ. Preescolar	Educadora con grupo 2 <sup>o</sup> C h= 10 M= 16 T= 26
7. Isidro Barragán Franco Bachillerato	maestro de música
8. Arturo Avila Fuentes Secundaria terminada.	Asistente de servicios".

Dicho personal atiende un total de 123 alumnos de educación preescolar.

**Nota: Los datos obtenidos se recabaron del archivo jardín de niños "Agustín Yáñez"**

1981 - 1997

## 2.i.- Aspecto socioeconómico y cultural de los padres de familia.

Mediante la ficha de identificación del niño preescolar, que se realizó en el mes de septiembre, inicio del ciclo escolar en los jardines de niños: "Rosaura Zapata", "20 de Noviembre", y "Agustín Yáñez", donde realizamos esta investigación, nos dimos cuenta que el medio socioeconómico cultural de los padres de familia no es tan benevolente, ya que algunos de ellos, en cuanto al factor económico se dedican a trabajos eventuales; unos son campesinos, jornaleros, ganaderos y agricultores éstos últimos con pequeñas parcelas en propiedad y muy pocos son profesionistas.

Es indudable que del trabajo depende la economía o el sueldo que ellos perciben para subrogar los gastos más esenciales de una familia.

En el aspecto cultural nos percatamos del grado de escolaridad que presentan los padres de familia, el cual varía desde saber leer y escribir (primaria terminada, secundaria), hasta un nivel académico de: preparatoria, bachillerato y profesional.

Todo esto lo damos a conocer mediante la interpretación de datos ya que tuvimos presente en cada una de las preguntas a padres de familia, que se ubican en uno u otro grado de escolaridad. Es notorio que es mayor el número de padres de familia que no tienen estudios, por lo tanto; la situación socioeconómica cultural de los padres de familia evidencia los diferentes niveles socioeconómicos que son tan determinantes, en cuanto a las características y actitudes que los niños presentan en preescolar.

## **2.j.- Hipótesis**

La desintegración familiar ocasionada por , Adicción, madres solas y disfuncionalidad deteriora el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje en el niño de preescolar.

Variable dependiente

El factor socioeconómico - cultural si no es óptimo ocasiona en la mayoría de las familias desintegración.

## **CAPITULO III**

### **INVESTIGACION DE CAMPO**

## CAPITULO III

### INVESTIGACION DE CAMPO

#### 3.a.- Sujetos que intervienen en la investigación

Nuestra población entrevistada y observada comprende cinco grupos de preescolar y sus respectivos padres de familia, tres jardines de niños de los cuales uno se encuentra en zona sub - urbana y dos en zona rural, los cuales cuentan con 240 padres de familia, 89 pertenecen al jardín de niños "Rosaura Zapata" de Tomatlán Jalisco, 97 al jardín de niños "20 de Noviembre" de José María Morelos, y 54 del jardín de niños "Agustín Yáñez" de el Tule, localidades pertenecientes al municipio de Tomatlán Jalisco.

Todos los padres de familia fueron entrevistados para conocer su nivel socioeconómico cultural y la influencia que ejerce la estructuración familiar en los niños preescolares y sus conductas.

Utilizando reuniones de padres de familia, además se realizaron entrevistas con 48 padres de familia las cuales fueron realizadas en sus hogares y así percibir de manera directa el ambiente familiar para que esta investigación tuviera un apoyo más evidente.

Considerando la magnitud de la investigación y sabedoras de que ésta adquiere su relevancia en el trato directo con el padre de familia, niño y ambiente social en el que se desenvuelve el alumno, se optimizaron las técnicas e instrumentos para que de ellos emanaran la información fidedigna que atendiera la demanda a nuestras necesidades indagatorias.

### **3.b.- Metodología empleada**

Esta es la parte medular de nuestro trabajo de investigación, ya que sobre éste se fundamenta nuestra capacidad como investigadoras de una verdad desde un punto de vista estrictamente científico, lo que viene fundamentando dicha investigación es el proceso de la aplicación de las estrategias utilizadas las cuales fueron:

a) La observación: mediante esta actividad se adquiere la información continua sobre la realidad que rodea al niño en su ambiente familiar y social.

b) El diálogo: dicha estrategia aplicada, tanto con el alumno como con el padre de familia nos muestra un panorama en el cual se aprecia ampliamente qué tipo de relación existe entre padre e hijo y de qué manera se proyecta el niño al interactuar con los demás dentro y fuera del jardín de niños.

c) Son instrumentos de apoyo para efectuar cuestionarios, los cuales contienen preguntas utilizadas con el fin de obtener respuestas y al aplicarlas nos permitieron rescatar resultados confiables, reforzando así nuestra investigación.

d) La entrevista: esta técnica se utilizó mediante la interacción verbal, docente - padre de familia, con el propósito de obtener la información satisfactoria a los objetivos del estudio que realizamos en esta investigación.

### 3.c.- Instrumentos utilizados

Los instrumentos de investigación que se aplicaron son:

- Entrevista: La entrevista del maestro con los Padres de Familia fue de gran valor para obtener información sobre las características de la familia, sabemos que para que la entrevista sea realmente representativa necesita realizarse en un clima que favorezca la comunicación, donde se de la impresión que se trata de una charla. A través de la entrevista se obtuvo la información sobre las características de la familia que integran nuestra comunidad escolar y la situación en la que se encuentra. La muestra de esta entrevista se encuentra en la ficha de identificación del niño preescolar. Este instrumento de trabajo se aplicó al inicio del ciclo escolar por la educadora, la cuál, entrevista a padres de familia en forma individual sobre diferentes datos como son: datos generales, datos familiares, características de la vivienda y la comunidad, datos prenatales y posnatales, historia del desarrollo del niño y características de la conducta del niño. Esta entrevista es confidencial y nos permite conocer el nivel socio - económico de las familias, una muestra se encuentra en el anexo numero 1.



"Entrevista: es una técnica que se basa en la interacción verbal cuyo propósito es obtener información que satisfaga los objetivos de un estudio en particular.

Se clasifican los tipos de acuerdo a dos principios:

a) Por su objetivo:

- Entrevistas de opinión: que tienen como fin conocer las opiniones o las actividades de la persona entrevistada.
- Entrevistas documentales que tienen como fin interrogar a las personas sobre lo que saben.

b) Por su estructura:

- Entrevista estandarizada o estructurada: el orden y redacción de las preguntas son fijas y se repiten en todas las entrevistas.

- Entrevista no estandarizada o no estructurada: es flexible en su contenido y orden. Este tipo de entrevistas es más recomendable para los estudios exploratorios". (16)

---

(16) S.E.P., Guía para realizar investigaciones educativas en nivel preescolar, S.E.P. 1991, P. 62

- Observación: "Observar significa considerar con atención algo que necesitamos analizar muchas veces". (17).

Se observa por el interés y por la necesidad, para emitir un juicio, pero ciertamente la observación es de los recursos más ricos con los que el maestro cuenta para evaluar, describir y registrar en forma sistemática las manifestaciones de la conducta del niño.

A nosotros nos sirvió en particular para detectar las conductas que presentan los niños dentro del aula y relacionarlas con las características que muestran sus familias, las llevamos a cabo todos los días y están registradas en un concentrado, se presenta un ejemplo en el anexo número 3.

"La observación: Es una actividad que provee información continua sobre la realidad.

Se consideran dos tipos de información:

a) La ordinaria, en la que el observador se encuentra fuera del grupo estudiado.

---

(17) LEVIN, Jack Fundamentos de estadísticas en la investigación social, 2a. Edición, Tr. Vivian de valle de México, D.F., 1983 P. 247.

b) La participante, cuyo observador se encuentra fuera del grupo observado" (18)

Dentro de las observaciones en las que nos apoyamos se toman en consideración las siguientes:

"a) Observación continua: se refiere la observación de un grupo pequeño de alumnos a lo largo de un tiempo determinado, por ejemplo; la observación de un equipo de cinco niños durante dos semanas. Esta forma de observación se sugiere para obtener una visión en proceso de conductas, aprendizajes, relaciones, etc.

b) Observaciones por áreas y actividades específicas. La observación por áreas puede proporcionar datos exactos sobre la forma particular en que un niño o niños se desenvuelven en relación a determinada actividad y las posibilidades que éstas ofrecen para su desarrollo.

Asimismo, estas observaciones permitirán firmemente decidir sobre algunas modificaciones a las actividades materiales, espacios, participación docente, que se haga preciso modificar.

---

(18) S.E.P. Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar, México, Septiembre 1991. P. 61.

c) Observación espontánea se efectúa sin ninguna preparación previa, rescata únicamente los procesos individuales o grupales que llama la atención en un momento dado y no pueden pasar desapercibidos. Esta observación ocurre aun cuando no se haya previsto y puede desarrollarse en cualquier situación o actividad.

d) Observación dirigida: Se realiza cuando el docente está inquieto por averiguar ciertos aspectos del desarrollo del niño, el impacto de las estrategias educativas sobre el niño y/o la familia, y necesita dirigir su observación hacia puntos específicos, por ello selecciona minuciosamente los criterios, acciones y recursos requeridos para efectuar y registrar la observación". (19)

---

(19) S.E.P. La evaluación en el jardín de niños, Naucalpan Estado de México, septiembre 1993, P. 41 y 42.

La organización que se utiliza en estas observaciones son primordiales para el desarrollo de nuestra investigación porque se va encadenando la información que nos da como resultado el panorama del ambiente social y afectivo que presenta el niño en relación a su vida familiar.

- La encuesta se utilizó para obtener las respuestas que previamente se establecieron mediante un cuestionario utilizando nueve preguntas las cuales arrojaron la información brindada en relación al bosquejo del ambiente socioeconómico y cultural de las familias de nuestros alumnos. Ver anexo número 2.

"La encuesta a través de instrumentos como el cuestionario que contiene preguntas y se utiliza para obtener una serie de respuestas de clasifica en dos tipos:

a) por su aplicación:

Auto - administrada: El cuestionario no requiere de un aplicador y puede ser contestado en forma individual o colectiva.

Administrada: El cuestionario se aplica en forma individual y permite un contacto directo con el entrevistado el cual representa ventajas al obtener información.

b) Por el tipo de preguntas:

De preguntas cerradas: Comprende opciones entre dos o mas alternativas: Desde responder a un Si o a un No, hasta un acuerdo o desacuerdo.

Otro tipo, en las que se debe ordenar una serie de opciones. De preguntas abiertas: una pregunta es abierta si el individuo no se encuentra en la alternativa de tener que elegir, entre dos respuestas concretas, sino que puede contestar a su manera".

(20)

### 3.d.- Interpretación de resultados

Los datos obtenidos en la investigación realizada de padres de familia, que están inmersos en éste trabajo, presentan el

---

(20) S.E.P. Guía para realizar investigaciones educativas en el nivel preescolar, septiembre 1991, pág. 61

siguiente cuadro de porcentajes en los aspectos que se mencionan, el aspecto cultural referente a educación de los padres encuestados, resultó un 30.03% de hombres y un 41.6% de mujeres que no terminaron la educación primaria. El 37.73% de padres y 36% de madres que cuenta con educación primaria terminada. Se tiene un 20.79% de padres y un 13.6% de madres que culminaron su educación básica; existe un 7.7% de hombres y 4% de mujeres que cuentan con preparación en el nivel medio superior. En el nivel profesional 3.8% pertenece al sexo masculino y el 4% al sexo femenino.

En consideración al bajo nivel cultural existente en los padres de familia, se puede apreciar que se carece de valores morales, lo que trae en consecuencia la adicción, lo cual genera desequilibrio emocional, económico y social en el núcleo familiar, proyectándose esta cultura en el ámbito educativo, teniendo como evidencia el 78.72% de padres que consumen bebidas embriagantes, un 12.48% fumadores de marihuana, el 6.72%, de inhalantes nocivos, el 1.92% de farmacodependencia.

De la población de madres de familia que se encuentran solas; el 1.6% son por decisión propia, el 3.2% son divorciadas y el

1.6% viudas; siendo un total de 124 madres, solo 8 mujeres por las situaciones antes descritas afrontan la maternidad solas.

También existen parejas que presentan situaciones de disfuncionalidad en un 24.85%, el 9.94% por la irresponsabilidad de padres de familia.

El porcentaje ocupacional mas elevado que se presenta en los padres de familia es 75.65% de campesinos y el 76.8% en las amas de casa.

Entre las 145 personas que laboran, la frecuencia mas elevada es del 41.48% con percepción \$ 400.00 a \$ 500.00 pesos quincenales y la frecuencia mas baja es de 3.4% con una percepción de \$ 600.00 a \$ 700.00 pesos quincenales.

En cuanto a vivienda se refiere el 64% de las familias cuentan con casa propia, un 28.8% viven en casas rentadas y 6.4% en viviendas prestadas, cabe hacer mención que la mayoría de las viviendas propias carecen de servicios e infraestructura adecuada ya que predominan los materiales que las conforman de tejas, de láminas de cartón, tablas de corteza de árbol, de



ladrillo estibado, pisos de tierra y firmes; algunas se encuentran en obra negra.

### **3.e.- Resultados obtenidos**

Para obtener resultados de nuestra investigación, se optó por hacer uso de técnicas e instrumentos que nos brindaron un panorama claro y preciso de cómo influyen los factores de las relaciones que se manifiestan en los núcleos familiares tales como: la afectividad, la sociabilidad, la sensibilidad, etc. Que los padres brindan y fomentan a la vez estos hábitos, para el desarrollo favorable de sus hijos, ya que de no ser así, repercutiría de manera negativa en los niños, afectando en gran medida su autoestima, por lo que nos dimos a la tarea de llevar a cabo 123 entrevistas aplicadas a los padres de familia y 123 encuestas, mediante la ficha de identificación del niño, de la cual se adquirió la información de cada niño así como de su familia, siendo la siguiente:

- \* Datos generales del niño.
- \* Datos familiares.
- \* Características de la vivienda y la comunidad.

- \* Antecedentes prenatales y posnatales.
- \* Historia del desarrollo del niño.
- \* Características de la conducta.
- \* Observaciones.

En los jardines de niños que se llevó a cabo la investigación, se aplicaron cuestionarios a 123 padres de familia de los que se obtuvieron los siguientes resultados:

- En el aspecto cultural se aprecia que existe un grado académico bajo, ya que en su mayoría solo cuentan con educación primaria terminada.

- En la fuente de trabajo, se encuentra el índice más elevado en la ocupación de amas de casa, las cuales no devengan percepción económica y los campesinos en segundo término.

- Los ingresos económicos de las familias, son radicalmente muy bajos, ya que existe desempleo debido al grado académico precario en los padres de familia.

- Los tipos de vivienda en su mayoría son propias aunque esto no quiere decir que se encuentren en óptimas condiciones.

- Se presentan un alto índice de padres alcohólicos, de madres divorciadas y parejas disfuncionales por falta de comunicación.

Con base en los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados de la investigación, se llegó a la comprobación de la hipótesis, de que;

"Una familia con problemas deteriora el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el niño preescolar ".

## C O N C L U S I O N E S

En la investigación realizada a los padres y madres de familia mediante las entrevistas, las encuestas, las observaciones y los diversos diálogos, nos dimos cuenta de los niños que enfrentan más problema en el proceso de enseñanza aprendizaje; son aquéllos, en donde el padre tiene el problema del alcoholismo, del tabaquismo, de la drogadicción principalmente marihuana, además el hecho de que tanto el padre como la madre trabajen para cubrir sus necesidades primordiales o el vivir con una sola solvencia económica mas desahogada, trae en consecuencia delegar la responsabilidad paterna y materna en personas ajenas a la familia y con un nivel cultural bajo, lo que propicia en la crianza de su hijos el descuido en sus formación y desarrollo.

Por lo tanto en vista de todo lo anteriormente mencionado llegamos a la conclusión siguiente:

Una adecuada integración familiar no sólo influye en la felicidad de todos sus miembros, sino también en su relación como seres humanos.

Una buena familia forja personas satisfechas, socialmente bien adaptadas.

La buena comunicación es vital en todas las relaciones humanas, pero muy especialmente en la familia, para que ésta se refleje dentro de las instituciones escolares.

## SUGERENCIAS

Los docentes debemos preparar a nuestros padres de familia desde el nivel educativo preescolar, para que asuma una mayor conciencia de su papel como padre responsable, en todos los sentidos que a él concierne dándoles a conocer los siguientes puntos;

- Las rutinas familiares son excelentes para que sus miembros realicen todo con orden y respeto hacia los demás.
- Un ambiente con cariño, ayuda a la socialización de la familia.
- Para que el respeto sea real, es necesario reconocer las necesidades e intereses dentro de la familia y la escuela en este caso.
- La comunicación contribuye en la vinculación familiar y es necesario que se presenten acuerdos dentro de ésta, para lograr una mejor interacción entre los miembros de la familia.

- Hacerles ver que son objetos de atención y darles a conocer la riqueza que tienen al ser padres.
  
- Dar a conocer, que el aprendizaje se da desde el nacimiento y que el niño no sólo juega y se entretiene en la institución preescolar, sino que también ellos son los principales responsables de la educación de sus hijos.
  
- Los padres de familia deben inculcar la honestidad y el manejo responsable de las acciones de su entorno social a sus hijos.
  
- Y que la adquisición de los valores y las costumbres provoca realmente la educación del individuo.

## B I B L I O G R A F I A

Archivo del Jardín de Niños, Agustín Yáñez 1981 - 1997

CAMARA DE LA INDUSTRIA EDITORIAL, Tedi Amor y educación para tus hijos, Año 4, Número 38, Ed. Armonía S.A. P. 34

CAMARA DE LA INDUSTRIAS EDITORIAL, Tedi Amor y Educación para tus hijos, año 4, Número 46, ed. Armonía S.A. P. 34

CAMARA DE LA INDUSTRIA EDITORIAL, Tedi para Papás, Año 7, Número 75, Editorial Armonía, S.A. P. 34

DUSEK/GIRDANO Drogas un estudio basado en hechos, Editorial Fondo Educativo Interamericano, México, D.F. 3ra. Ed. P. 240.

PROVENEMEX S.A. de C.V., Padres e Hijos, México 1991, año 4, Número 38. P. 66.

RIVERA Aceves Carlos, Enciclopedia Temática de Jalisco, Tomo X, Municipio 3, Ed. Gobierno del Estado de Jalisco. P. 273



S.E.P., Guía para realizar Investigaciones Educativas en el nivel Preescolar, México, Septiembre 1991. P. 77.

S.E.P., La Evaluación en el jardín de Niños, Naucalpan, Edo. De México, septiembre 1993, P. 45.

S.E.P., Módulo Autodidácta de Apoyo a la Capacitación del Personal directivo y Docente de los Jardines de Niños para la Operación del programa de orientación Educativa a Padres de Familia, México, Noviembre de 1988, P. 95

S.E.P., Programa de Educación Preescolar 1992, Ed. Fernández, México Coyoacán, 321, P. 21

S.E.P., Proyección Educativa Número 10, Mayo - Junio 19. P.

# **A N E X O S**

**ANEXO 1**

**ORGANISMO PARA LA INTEGRACION ADMINISTRATIVA Y OPERATIVA DE LOS  
SERVICIOS DE EDUCACION BASICA NORMAL DEL ESTADO DE JALISCO**

**DIRECCION DE EDUCACION PREESCOLAR**

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR FOTOGRAFIA  
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

**I.- DATOS GENERALES**

1.1 Nombre del niños: \_\_\_\_\_  
Apellido paterno Apellido Materno Nombre (s)

1.2 Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento \_\_\_\_\_  
Año Mes Día

1.3 Domicilio: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
Calle N° Col.

1.4 En caso de emergencia favor de avisar a: \_\_\_\_\_  
con Domicilio en: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

1.5 Jardín de Niños \_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Zona: \_\_\_\_\_ Sector \_\_\_\_\_  
Domicilio: \_\_\_\_\_ Localidad: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

**II.- DATOS FAMILIARES**

2.1 Nombre del Padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_  
Nombre Madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ ocupación: \_\_\_\_\_

2.2 Personas con las que vive el niño (anotar el número)  
Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Abuelos ( ) Tíos ( )  
Primos ( ) Otros ( ) Total ( )  
Lugar que ocupa entre los hermanos ( )

2.3 Ingreso económico familiar: \_\_\_\_\_

**III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)**

3.1 Casa sola ( ) Departamento ( ) Cuarto ( ) Propia ( )  
rentado ( ) Otros: \_\_\_\_\_

3.2 N° de cuartos: \_\_\_\_\_ Tipo de Construcción \_\_\_\_\_

3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:  
Agua ( ) Drenaje ( ) Electricidad ( ) Teléfono ( ) Gas ( )

3.4 Servicios de la Comunidad:  
Alumbrado Público ( ) Calles Pavimentadas ( ) Alcantarillado  
( ) Teléfono ( ) Transporte Público ( )

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSNATALES (marque con una X)**

4.1 Embarazo: Normal ( ) Con problemas ( ) especifique \_\_\_\_\_

4.2 Parto: Normal ( ) Con Problemas ( )  
especifique \_\_\_\_\_

4.3 Lactancia: pecho ( ) ¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_  
biberón ( ) ¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

**V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:**

5.1 Físico: Talla \_\_\_\_\_ peso \_\_\_\_\_

5.1.1 Presenta alguna malformación aparente: SI ( ) NO ( )  
¿Cuál? \_\_\_\_\_

5.1.2 Enfermedades que ha padecido: \_\_\_\_\_

5.1.3 Enfermedades \_\_\_\_\_ y/o \_\_\_\_\_ que  
padece: \_\_\_\_\_

5.1.4 Vacunas y/o esfuerzos que ha recibido: \_\_\_\_\_

triple ( ) Sarampión ( ) Polio ( ) Tuberculosis ( )

5.1.5 Cuenta con servicio medico: SI ( ) NO ( ) ¿Cual? \_\_\_\_\_

5.1.6 Edad del control de esfínteres: \_\_\_\_\_

Diurno \_\_\_\_\_

5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño? \_\_\_\_\_

Desayuno: \_\_\_\_\_

Comida: \_\_\_\_\_

Cena: \_\_\_\_\_

5.2. Desarrollo motor y de lenguaje: \_\_\_\_\_

5.2.1 ¿A qué edad caminó? \_\_\_\_\_ ¿A qué edad habló? \_\_\_\_\_

5.2.2 Lateralidad: diestro ( ) zurdo ( ) no define ( )

5.2.3 Describe brevemente lenguaje del

niño: \_\_\_\_\_

**VI. CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA (marque con una X)**

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes  
conductas con cierta frecuencia:

berrinches ( ) Llanto excesivo ( ) Agresividad ( )

Orinarse en la cama ( )

morderse las uñas ( ) Rechazo de alimentos ( ) succión

de pulgar ( )

**VII. OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

---

---

Nombre y firma de la Educadora

---

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

**ANEXO 2**

**CUESTIONARIO UTILIZADO PARA LA ESCUELA A PADRES DE FAMILIA**

Nombre del padre:

Ocupación Laboral:

Ingreso económico mensual \$

Nivel de preparación:

Nombre de la Madre:

Ocupación Laboral:

Ingreso Económico mensual \$

Nivel de Preparación

No. De Hijos

Vivienda: propia ( ) Renta ( ) Prestado( )

Vehículo:

Marque con X las respuestas correctas:

1.- Dentro de sus familias existen madres que no cuentan con el apoyo de su compañero.

----Si

----No

2.- Especifique cuál es el motivo por el que no cuentan con este apoyo.

-----Por decisión propia

-----Por embarazo accidental

-----Por divorcio

-----Por viudez

3.- Dentro de su familia existen adicciones (vicios)

-----Si

-----No

-----Algunas veces

6.- Cuáles problemas se presentan con mayor frecuencia

-----por falta de comunicación entre los padres

-----Por la economía o el desempleo

-----Por la irresponsabilidad del padre de familia

7.-En su familia existe alguien que presente la conducta de agresividad.

-----Padre

-----Madre

-----Hijos

-----Otros miembros de la familia

9.- Cuál cree que sea la razón de ésta agresividad

-----Alcoholismo

-----Drogadicción

-----Otros

Damos las gracias por su colaboración a nuestro trabajo.



ANEXO 3

ENTREVISTA GRAVADA A UN PADRE DE FAMILIA

- ¿Es usted casada? Si

- ¿Cuántos hijos tiene? Tres

\_ ¿En qué se divierte la familia? Vamos al potrero y hacemos quehacer

\_ ¿Su esposo convive con ustedes? Si

- ¿Qué hacen en sus tiempos libres? Vemos televisión y nos sentamos en la puerta de la calle.

- ¿Hay reglas dentro de la familia? Si, Cuando comemos y cuando vamos a dormir.

- ¿Cuánto tiempo le dedica usted, a su hijo (a) en las actividades extraescolares? Bueno, no mucho porque yo trabajo y su padre también, mientras su hermano se encarga de cuidarlo cuando sale del kinder.

- Cuando se le pide que asista a reuniones de padres de familia al jardín de niños ¿quién de ustedes asiste? No, yo no tengo tiempo después yo veo la directora y le pregunto que fue lo que vieron o me manda decir con el niño en un recado.

- ¿Se preocupa por preguntar sobre el comportamiento de su hija?

Si en veces.

- ¿A quién le platica los problemas su hija? A mí (mamá)
- ¿Cómo es la relación que tienen ustedes como padres, con sus hijos? Pues el fin de semana me ayudan a hacer el quehacer de la casa, me los llevo a misa y después a la plaza un rato.
- ¿Y entre semana qué actividades realizan? Bueno pues lo mas gradecitos hacen la tarea de la escuela, barren, tiende las camas, y friegan los trastes mientras trabajamos.

**ANEXO No 4**

**REGISTRO DE EVALUACION INDIVIDUAL**  
 INICIAL:   \*   MEDIA:   #   FINAL:   &   .

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
 GRADO: \_\_\_\_\_ CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA EDUCADORA \_\_\_\_\_  
 JARDIN DE NIÑOS: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_  
 ZONA: \_\_\_\_\_ SECTOR \_\_\_\_\_

CONDUCTAS OBSERVABLES/INDICADORES.

INICIATIVA:

- \* ESPONTANEA: \_\_\_\_\_
- \* IMITATIVA: \_\_\_\_\_
- \* RESERVADA: \_\_\_\_\_

ACTITUD:

- \* SUMISO: \_\_\_\_\_
- \* DEPENDIENTE: \_\_\_\_\_
- \* PROPOSITIVO: \_\_\_\_\_
- \* AUTONOMO (A) \_\_\_\_\_

PARTICIPA Y COOPERA EN EL TRABAJO

- \* INDIVIDUAL: \_\_\_\_\_
- \* COLECTIVO: \_\_\_\_\_
- \* PEQ. GPOS: \_\_\_\_\_
- \* COMPARTE EL MATERIAL: \_\_\_\_\_
- \* SE RELACIONA CON FACILIDAD: \_\_\_\_\_
- \* ESCUCHA CON ATENCION: \_\_\_\_\_
- \* TIENDE A AISLARSE: \_\_\_\_\_
- \* CONOCE Y PRACTICA NORMAS DE SEGURIDAD: \_\_\_\_\_
- \* RESPETA Y SE INTERESA POR LOS RECURSOS NATURALES DE SU ENTORNO: \_\_\_\_\_
- \* POSEE UN AMBIENTE FAMILIAR FAVORABLE: \_\_\_\_\_
- \* EXPRESION VERBAL COMPRESIBLE: \_\_\_\_\_
- \* RELATA EXPERIENCIAS PROPIAS: \_\_\_\_\_
- \* GARABATEA LIBREMENTE: \_\_\_\_\_
- \* INVENTA HISTORIAS: \_\_\_\_\_
- \* DIBUJA, MODELA, HABLA LO QUE REPRESENTA: \_\_\_\_\_
- \* REPRESENTA PERSONAJES: \_\_\_\_\_
- \* EXPRESA CON SU CUERPO EMOCIONES O SITUACIONES: \_\_\_\_\_
- \* LIBERTAD DE EXPRESION (CREATIVO) \_\_\_\_\_
- \* EMPLEA MATERIAL DIDAC. VARIADO: \_\_\_\_\_
- \* IDENTIFICA/SEÑALA LO QUE SE LE PIDE \_\_\_\_\_
- \* PREFERENCIA ENTRE HOMBRE/MUJER: \_\_\_\_\_
- \* CAMBIA DE ACTIVIDAD CON FACILIDAD: \_\_\_\_\_
- \* ESTABLECE CONVERSACION: \_\_\_\_\_

- \* C O L O R E A: \_\_\_\_\_
- \* TRAZA EN DIFERENTES DIRECCIONES: \_\_\_\_\_
- \* JUEGA EVOCANDO SITUACIONES: \_\_\_\_\_
- \* EMPLEA MOV. CORPORALES Y GESTOS: \_\_\_\_\_
- \* EMPLEA TECNICAS DIVERSAS: \_\_\_\_\_
- \* MODELA, DIBUJA CON FACILIDAD: \_\_\_\_\_
- \* ESTABLECE RELACIONES ANTRE PERSONAS  
OBJETOS Y SITUACIONES: \_\_\_\_\_
- \* DISTINGUE DIBUJO DE ESCRITURA: \_\_\_\_\_
- \* UTILIZA SIMBOLOS: \_\_\_\_\_
- \* DESCRIBE IMAGENES: \_\_\_\_\_
- \* USA GARABATOS O GRAFIAS PARA REPRESANTAR  
SU NOMBRE: \_\_\_\_\_
- \* NO RECONOCE SU NOMBRE PERO SI LA  
LETRA INICIAL: \_\_\_\_\_
- \* NO COMPRENDE LARELACION ENTRE  
SONIDO Y GRAFIA: \_\_\_\_\_
- \* CONJUGA TIEMPOS SIMPLES DE VERBOS: \_\_\_\_\_
- \* CONSIDERA QUE PUEDE LEERSE EN LA  
IMAGEN COMO EN LOS TEXTOS: \_\_\_\_\_
- \* NO RECONOCE NI LA INICIAL DE SU  
NOMBRE: \_\_\_\_\_
- \* ESTABLECE RELACION ENTRE LA PALABRA  
ESCRITA Y LA EMISION SONORA: \_\_\_\_\_
- \* SOLO SE LEE EN LOS TEXTOS: \_\_\_\_\_
- \* "ESCRIBE" SU NOMBRE SOLO: \_\_\_\_\_
- \* RECONOCE ALGUNAS PALABRAS ESCRITAS: \_\_\_\_\_
- \* INTERPRETA TEXTOS: \_\_\_\_\_
- \* INTREPRETA MENSAJES ILUSTRADOS: \_\_\_\_\_
- \* REPRESENTA IDEAS CON DIBUJOS, LETRAS  
Y PALABRAS: \_\_\_\_\_
- \* ESCRITURA ESPONTANEA: \_\_\_\_\_
- \* UTILIZA GRAFIAS: \_\_\_\_\_
- \* UTILIZA GRAFIAS CONVENCIONALES: \_\_\_\_\_
- \* REPRESENTA SU NOMBRE CON GRAFIAS: \_\_\_\_\_
- \* RECONOCE SU NOMBRE: \_\_\_\_\_
- \* "LEE" AL PRESENTARLE TEXTOS: \_\_\_\_\_
- \* RECONOCE EL USO Y FUNCION DE LA  
LENGUA ESCRITA: \_\_\_\_\_
- \* COPIA TEXTO COMO PUEDE: \_\_\_\_\_
- \* CALCA LETRAS O TEXTOS: \_\_\_\_\_
- \* NOMBRA Y EMPLEA SINONIMOS ANTU. \_\_\_\_\_
- \* CONOCE HABITOS DE HIGIENE Y ALIMENTACION \_\_\_\_\_
- \* PRACTICA HABITOS DE HIGIENE Y ALIMENTACION \_\_\_\_\_
- \* OBSERVA Y PREGUNTA ACERCA  
DE LO QUE LO RODEA \_\_\_\_\_
- \* BUSCA AYUDA: \_\_\_\_\_

- \* RESUELVE POR SI SOLO SUS PROBLEMAS: \_\_\_\_\_
- \* SE INTEGRA CON FACILIDAD AL JUEGO: \_\_\_\_\_
- \* DIBUJA LO QUE SABE DEL OBJ. \_\_\_\_\_
- \* REPRESENTA PAPELES DE SU HOGAR: \_\_\_\_\_
- \* SELECCIONA Y/O CREA EL TEMA A REPRESENTAR: \_\_\_\_\_
- \* SUSTITUYE PALABRAS X ACCION. \_\_\_\_\_
- \* SOSTIENE INTERCAMBIO VERBAL REDUCIDO: \_\_\_\_\_
- \* TOMA EN CUENTA EL PUNTO DE VISTA DE  
DE LOS TEMAS: \_\_\_\_\_
- \* COMPARTE POCO SUS JUGUETES Y MATERIALES: \_\_\_\_\_
- \* COOPERA ABIERTAMENTE EN LAS ACTIVIDADES: \_\_\_\_\_
- \* PREGUNTA, COMENTA Y HACE VALER SUS OPINIONES: \_\_\_\_\_
- \* DIBUJA LO QUE SABE Y VE DEL OBJETO: \_\_\_\_\_
- \* REPRESENTA PAPELES DE SU ENTORNO: \_\_\_\_\_
- \* PREPARA MATERIALES DE APOYO: \_\_\_\_\_
- \* UTILIZA MATERIALES DE CONSTRUCCION: \_\_\_\_\_
- \* AGRUPA, NOMBRA, CUANTIFICA: \_\_\_\_\_
- \* UTILIZA FORMAS, SIGNOS: \_\_\_\_\_
- \* HACE USO DE NOCIONES TEMPORANEAS: \_\_\_\_\_
- \* MANEJA Y RECONOCE FIGURAS GEOMETRICAS: \_\_\_\_\_
- \* UTILIZA DIMENSIONES: \_\_\_\_\_
- \* CLASIFICA TAMAÑO, COLOR, FORMA: \_\_\_\_\_
- \* UTILIZA NOCIONES MATEMATICAS EN GENERAL: \_\_\_\_\_
- \* UTILIZA NOCIONES ESPACIALES: \_\_\_\_\_
- \* RECONOCE FIGURAS GEOMETRICAS EN DIFERENTES  
COLORES \_\_\_\_\_
- \* RECONOCE TAMAÑOS Y POSICIONES: \_\_\_\_\_
- \* ESTABLECE RALACIONES DE NUMERALES: . \_\_\_\_\_
- \* ESTABLECE RELACIONES NUMERALES CON  
CORRESPONDENCIA: \_\_\_\_\_
- \* COMPRENDE NOCIONES IZQ/DER. \_\_\_\_\_
- \* MEZCLA EL PASADO CON EL FUT. \_\_\_\_\_
- \* SERIACION: NO ESTABLECE ORDEN: \_\_\_\_\_
- \* NO ESTABLECE RELACIONES ENTRE SERIACIONES: \_\_\_\_\_
- \* UTILIZA SOLO CRITERIO PARA ORDENAR: \_\_\_\_\_
- \* UTILIZA Y PRACTICA NOCIONES ESPECIALES: \_\_\_\_\_
- \* UTILIZA PUNTOS DE REFERENCIA EN NOCIONES  
ESPACIALES \_\_\_\_\_
- \* DIFERENCIA LO PASADO Y FUTURO: \_\_\_\_\_
- \* CONFUNDE EL PASADO INMEDIATO: \_\_\_\_\_
- \* MUESTRA GRAN FACILIDAD PARA LAS ARTES: \_\_\_\_\_
- \* POSEE BUENA COORDINACION DE  
OJO-MANO: (VISOMOTORA) \_\_\_\_\_
- \* PREFIERE ACTIVIDADES DE MAYOR POSICION: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

**ANEXO 5**

**EVALUACION PERMANENTE  
INDICADORES:**

DESCUIDA SU TRABAJO: \_\_\_\_\_ NO ASISTIO:... \_\_\_\_\_ PERMISO PARA RETIR.... \_\_\_\_\_  
 ACTIVO:..... \_\_\_\_\_  
 INQUIETO:..... \_\_\_\_\_ PERMISO:..... \_\_\_\_\_ AGRESIVO:..... \_\_\_\_\_  
 SUSPENSION:..... \_\_\_\_\_  
 LLORA:..... \_\_\_\_\_ CAPRICHOSO:.... \_\_\_\_\_ DEPENDIENTE:..... \_\_\_\_\_  
 SENSIBLE:..... \_\_\_\_\_  
 PELEA:..... \_\_\_\_\_ TRABAJA:..... \_\_\_\_\_ DESOBEDIENTE:..... \_\_\_\_\_  
 SE RETRASA:..... \_\_\_\_\_  
 PARTICIPA:..... \_\_\_\_\_ NO TRABAJA:.... \_\_\_\_\_ DISTRAIDO:..... \_\_\_\_\_  
 DEAMBUAL:..... \_\_\_\_\_  
 ENFERMO:..... \_\_\_\_\_ RETRAIDO:..... \_\_\_\_\_ ASILA:..... \_\_\_\_\_  
 IMPULSIVO:..... \_\_\_\_\_  
 NO PARTICIPA:..... \_\_\_\_\_ AMIGABLE:..... \_\_\_\_\_ PROPOSITIVO:..... \_\_\_\_\_  
 CONDUCTA FIJA:..... \_\_\_\_\_

JARDIN DE NIÑOS: \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_  
 GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ EDUCADORA: \_\_\_\_\_

MES DE: \_\_\_\_\_ DE: \_\_\_\_\_

No. PROG.	NOMBRE (S) DE LOS ALUMNOS	DIAS HABLES DEL MES											
01.-													
02.-													
03.-													
04.-													
05.-													
06.-													
07.-													
08.-													
09.-													
10.-													
11.-													



ANEXO 6

F I C H A D E E V A L U A C I O N D I A R I A

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO: _____ Grupo: _____					
Aspecto	Conducta	Lo Que El Niño	Avances	Retrosesos	Fecha
	Sobresaliente	Hace			
Afectivo					
Social					
Intelectual					
Física					

La Educadora: \_\_\_\_\_ La Directora: \_\_\_\_\_



CONCENTRADO DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE DATOS GLOBALES,  
ENCUESTA REALIZADA EN EL MES DE SEPTIEMBRE A LOS PADRES DE FAMILIA  
DEL JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA " DE TOMATLAN JALISCO

DATOS	FRECUENCIA		%	
	H	M	1	2

ESCOLARIDAD MAXIMA DE ESTUDIOS

A) Primaria incompleta	20	22	46.4	47.80
B) Primaria terminada	18	17	41.76	36.89
C) Secundaria	2	6	4.64	13.02
D) Bachillerato	2	0	4.64	0.00
E) Profesional	1	1	2.32	2.17

OCUPACION QUE DESEMPEÑA

A) Obrero	0	0		
B) Campesino	39		90.48	
C) Comerciante	3		6.96	
D) Profesionista	1		2.32	
A) Ama de casa		26		56.498
B) Empleada domestica		8		17.384
C) Dependienta		10		21.730
E) Profesionista		2		4.346

INGRESO ECONOMICO QUINCENAL

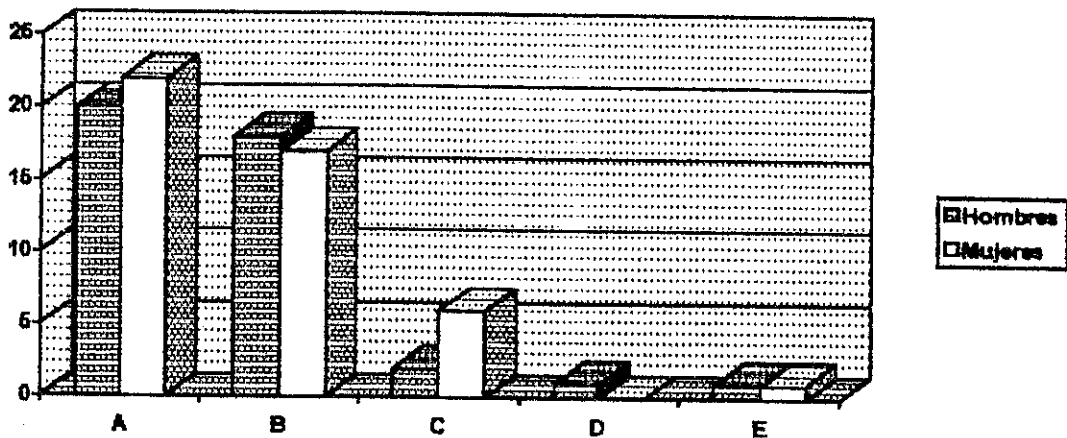
A) \$ 0 a 400	32			50.56
B) 400 a 500	15			23.7
C) 500 a 600	12			18.96
D) 600 a 700	2			3.16
E) 700 a 800	2			3.16

VIVIENDA

A) Propia	21			45.633
B) Rentada	22			47.806
C) Prestada	3			6.519

**GRAFICA No. 1**  
**ESCOLARIDAD MAXIMA**  
**GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE**  
**FAMILIA**  
**JARDIN DE NIÑOS “ ROSAURA ZAPATA “**  
**CLAVE 14DJN0967I**

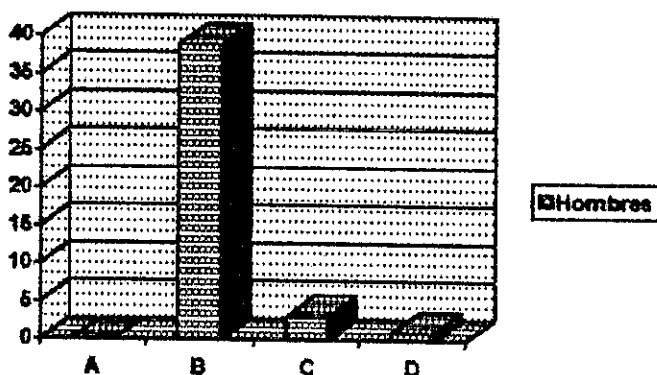
NO. DE PADRES



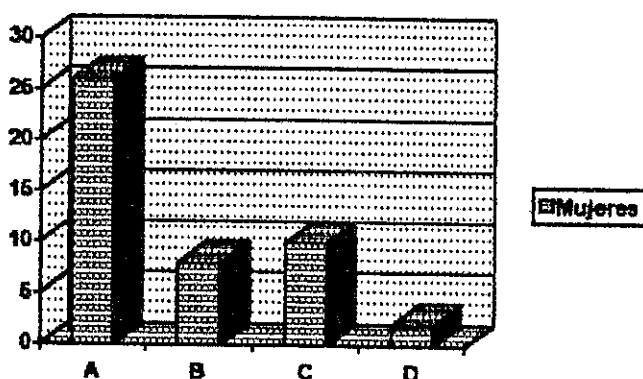
- A) PRIMARIA TERMINADA
- B) PRIMARIA TERMINADA
- C) SECUNDARIA
- D) BACHILLERATO
- E) PROFESIONAL

GRAFICA No. 2  
 OCUPACION QUE DESEMPEÑAN  
 LOS PADRES DE FAMILIA  
 JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA "  
 CLAVE 14DJN0967I ZONA 149  
 TOMATLAN JALISCO

NO. DE PADRES



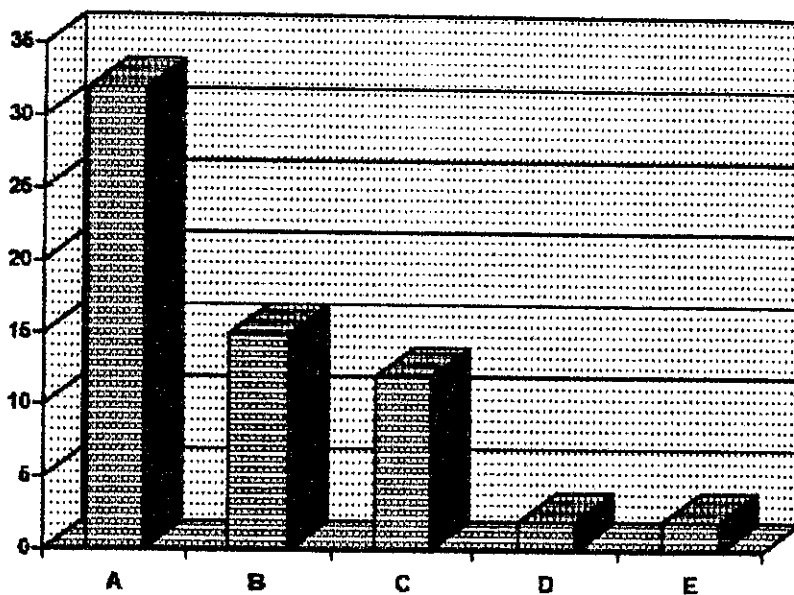
- A) OBREROS
- B) CAMPESINOS
- C) COMERCIANTES
- D) PROFESIONISTAS



- A) AMAS DE CASA
- B) EMPLEADA DOMESTICA
- C) DEPENDIENTE
- E) PROFESIONISTA

GRAFICA No. 3  
 INGRESO ECONOMICO QUINCENAL  
 LOS PADRES DE FAMILIA  
 JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA "  
 CLAVE 14DJN0967I ZONA 149  
 TOMATLAN JALISCO

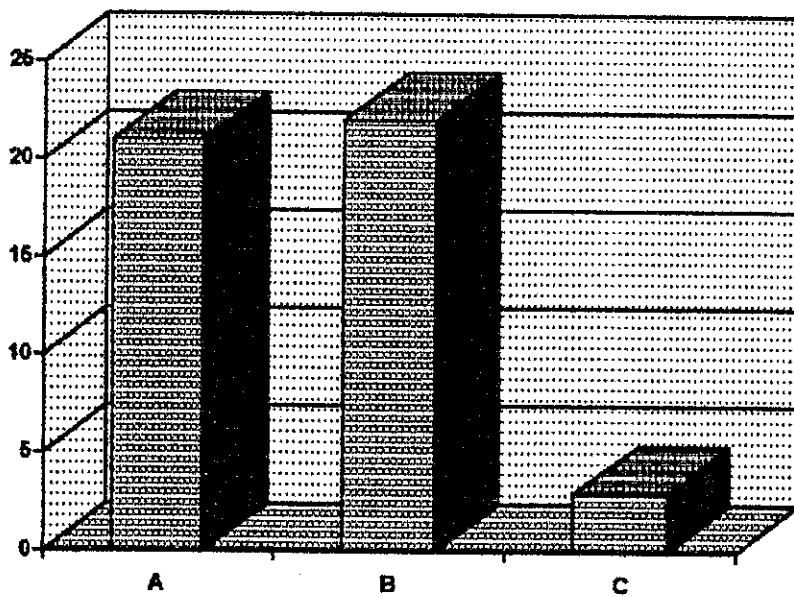
NO. DE PADRES



- A) \$ 0 A 400
- B) 400 A 500
- C) 500 A 600
- D) 600 A 700
- E) 700 A 2,000

GRAFICA No. 4  
TIPO DE VIVIENDA  
LOS PADRES DE FAMILIA  
JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA "  
CLAVE 14DJN0967I ZONA 149  
TOMATLAN JALISCO

NO. DE PADRES



- A) PROPIA
- B) RENTADA
- C) PRESTADA

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA " DE TOMATLAN JALISCO .

DATOS	FRECUENCIA	%
-------	------------	---

PADRES ADICTOS

A) Alcohol	34	78.88
B) Marihuana	3	9.96
C) Inhalantes	2	4.64
D) Narcoticos	1	2.32

MADRES SOLAS

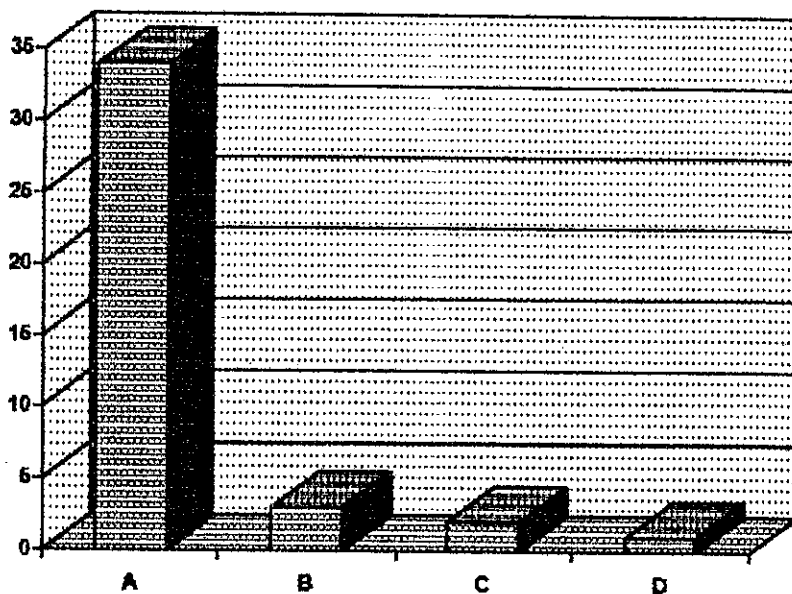
A) Por accidente	0	0
B) Por decisión propia	0	0
C) Por divorcio	3	6.51
D) Por viudez	0	0

PAREJAS DISFUNCIONALES

A) Por falta de comunicación	15	32.55
B) Por desempleo	8	17.36
C) Irresponsabilidad	4	8.69

GRAFICA No. 5  
ADICCIONES  
LOS PADRES DE FAMILIA  
JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA "  
CLAVE 14DJN0967I ZONA 149  
TOMATLAN JALISCO

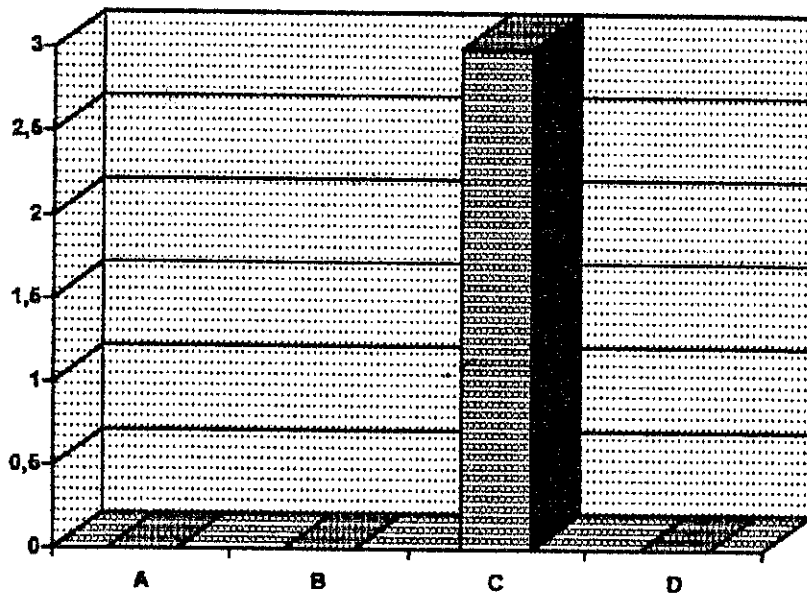
NO. DE PADRES



- A) ALCOHOL
- B) MARIJUANA
- C) INHALANTES
- D) NARCOTICOS

GRAFICA No. 6  
MADRES SOLAS  
JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA "  
CLAVE 14DJN0967I ZONA 149  
TOMATLAN JALISCO

NO. DE MADRES

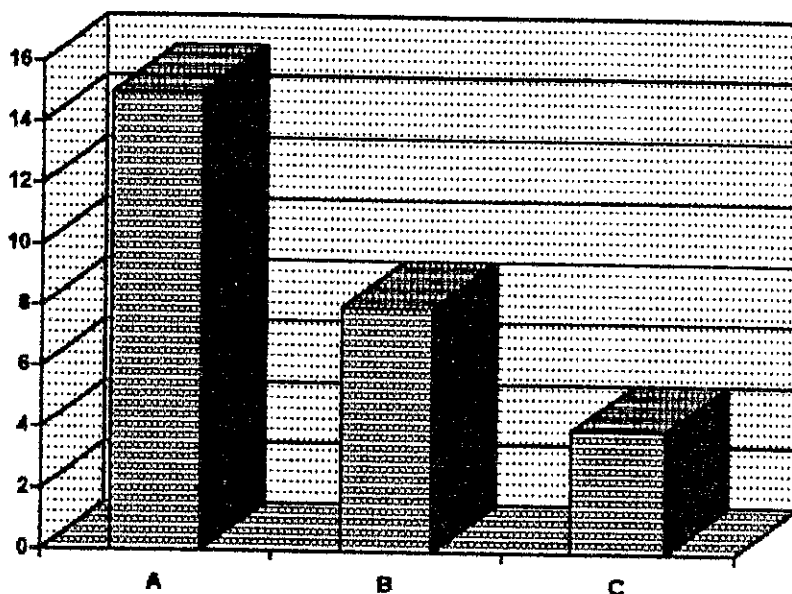


- A) POR ACCIDENTE
- B) POR DESICION PROPIA
- C) POR DIVORCIO
- D) POR VIUDEZ



GRAFICA No. 7  
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR  
JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA "  
CLAVE 14DJN0967I ZONA 149  
TOMATLAN JALISCO

NO. DE PADRES



- A) POR FALTA DE COMUNICACION EN LA PAREJA
- B) POR LA ECONOMIA O EL DESEMPLEO
- C) POR IRRESPONSABILIDAD DEL PADRE DE FAMILIA

CONCENTRADO DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE DATOS GLOBALES, ENCUESTA REALIZADA EN EL MES DE SEPTIEMBRE A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS " 20 DE NOVIEMBRE " DE J. MA. MORELOS MPIO. DE TOMATLAN JALISCO.

DATOS	FRECUENCIA		%	
	H	M	1	2

#### ESCOLARIDAD MAXIMA DE ESTUDIOS

A) Primaria incompleta	10	18	21.2	36
B) Primaria terminada	19	17	40.28	34
C) Secundaria	10	8	21.2	16
D) Bachillerato	6	4	12.72	8
E) Profesional	2	3	4.24	6

#### OCUPACION QUE DESEMPEÑA

A) Obrero	11	23.32	
B) Campesino	32	67.84	
C) Comerciante	2	4.24	
D) Profesionista	2	4.24	
A) Ama de casa		45	90
B) Empleada domestica		2	4
C) Dependienta		0	0
E) Profesionista		3	65

#### INGRESO ECONOMICO QUINCENAL

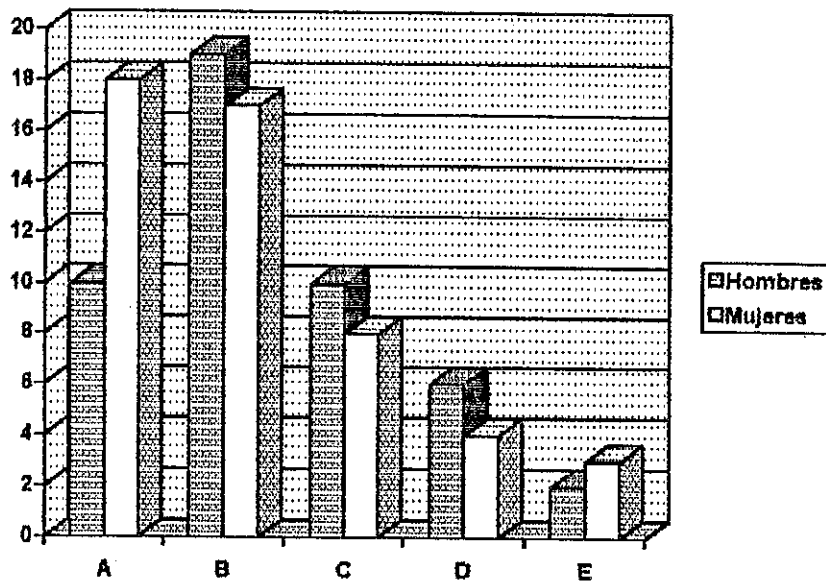
A) \$ 0 a 400	4	7.68
B) 400 a 500	25	48.0
C) 500 a 600	14	26.88
D) 600 a 700	2	3.84
E) 700 a 800	0	0
F) 800 a 2,000	7	13.44

#### VIVIENDA

A) Propia	35	70
B) Rentada	13	26
C) Prestada	2	4

**GRAFICA No. 1**  
**GRADO DE ESCOLARIDAD**  
**LOS PADRES DE FAMILIA**  
**JARDIN DE NIÑOS “ 20 DE NOVIEMBRE “**  
**CLAVE 14DJN0293N ZONA 149**  
**JOSE MA. MORELOS**  
**MPIO. DE TOMATLAN JALISCO**

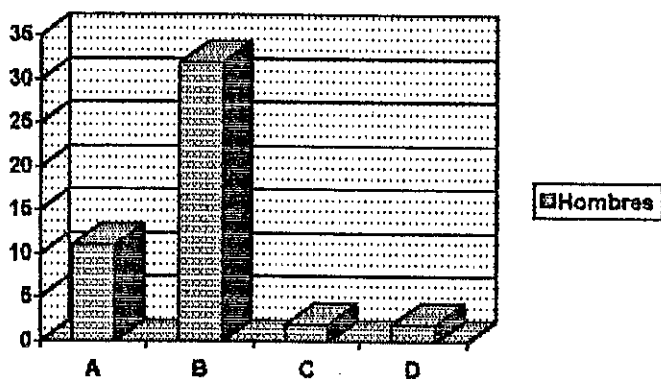
NO. DE PADRES



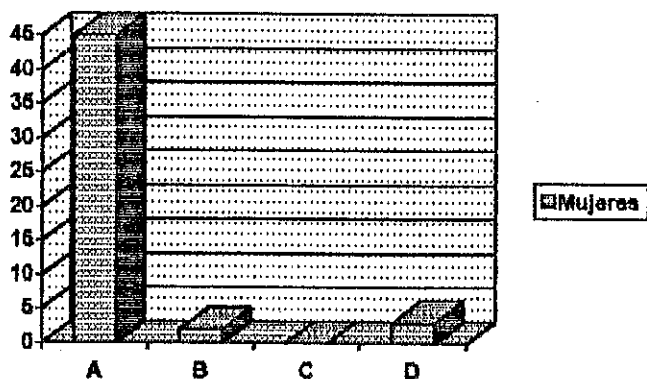
- A) PRIMARIA INCOMPLETA
- B) PRIMARIA TERMINADA
- C) SECUNDARIA
- D) BACHILLERATO
- E) PROFESIONAL

GRAFICA No. 2  
 OCUPACION QUE DESEMPEÑAN  
 LOS PADRES DE FAMILIA  
 JARDIN DE NIÑOS “ 20 DE NOVIEMBRE “  
 CLAVE 14DJN0293N ZONA 149  
 JOSE MA. MORELOS  
 MPIO. DE TOMATLAN JALISCO

NO. DE PADRES



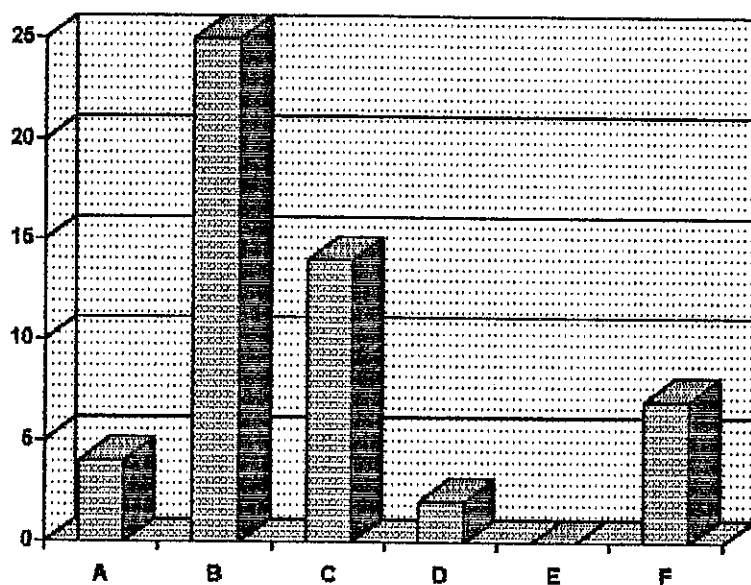
- A) OBREROS
- B) CAMPESINOS
- C) COMERCIANTES
- D) PROFESIONISTAS



- A) AMAS DE CASA
- B) EMPLEADA DOMESTICA
- C) DEPENDIENTE
- D) PROFESIONISTA

**GRAFICA No. 3**  
**INGRESO ECONOMICO QUINCENAL**  
**LOS PADRES DE FAMILIA**  
**JARDIN DE NIÑOS “ 20 DE NOVIEMBRE “**  
**CLAVE 14DJN0293N ZONA 149**  
**JOSE MA. MORELOS**  
**MPIO. DE TOMATLAN JALISCO**

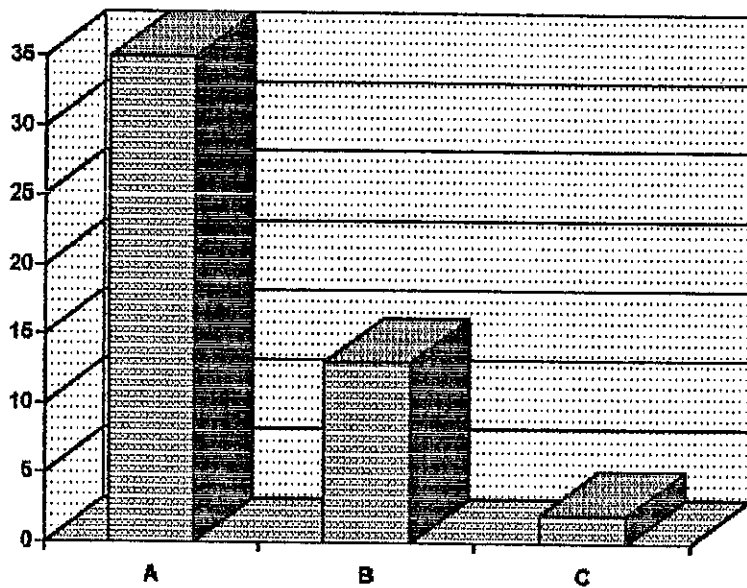
NO. DE PADRES



- A) \$ 0 A 400
- B) 400 A 500
- C) 500 A 600
- D) 600 A 700
- E) 700 A 800
- F) 800 A 2,000

GRAFICA No. 4  
TIPO DE VIVIENDA  
LOS PADRES DE FAMILIA  
JARDIN DE NIÑOS “ 20 DE NOVIEMBRE “  
CLAVE 14DJN0293N ZONA 149  
JOSE MA. MORELOS  
MPIO. DE TOMATLAN JALISCO

NO. DE PADRES



- A) PROPIA
- B) RENTADA
- C) PRESTADA

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS " 20 DE NOVIEMBRE" DE JOSÉ MARÍA MORELOS, MPIO. DE TOMATLAN JALISCO .

..... DATOS .....	..... FRECUENCIA .....	..... % .....
-------------------	------------------------	---------------

PADRES ADICTOS

A) Alcohol	30	63.6
B) Marihuana	5	10.6
C) Inhalantes	5	10.6
D) Narcoticos	1	2.12

MADRES SOLAS

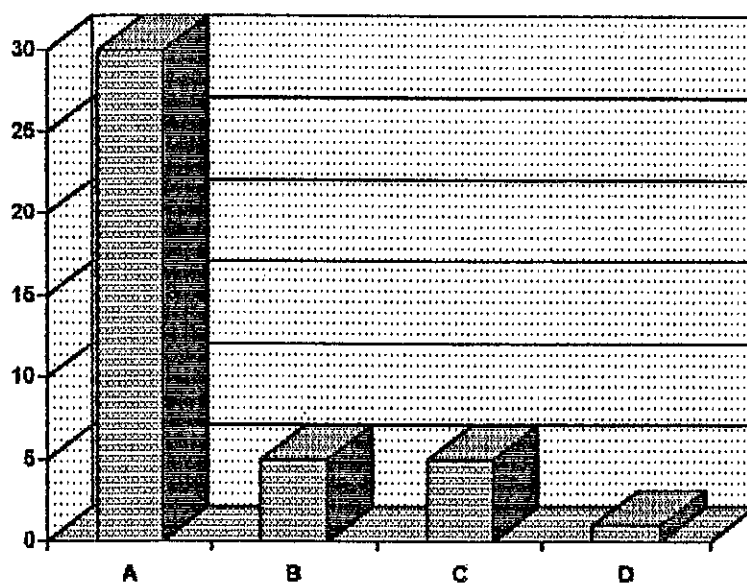
A) Por accidente	0	0
B) Por decisión propia	0	0
C) Por divorcio	1	2
D) Por viudez	2	4

PAREJAS DISFUNCIONALES

A) Por falta de comunicación	15	31.2
B) Por desempleo	5	10.4
C) Irresponsabilidad	2	4.16

GRAFICA No. 5  
ADICCIONES  
LOS PADRES DE FAMILIA  
JARDIN DE NIÑOS " 20 DE NOVIEMBRE "  
CLAVE 14DJN0293N ZONA 149  
JOSE MA. MORELOS  
MPIO. DE TOMATLAN JALISCO

NO. DE PADRES

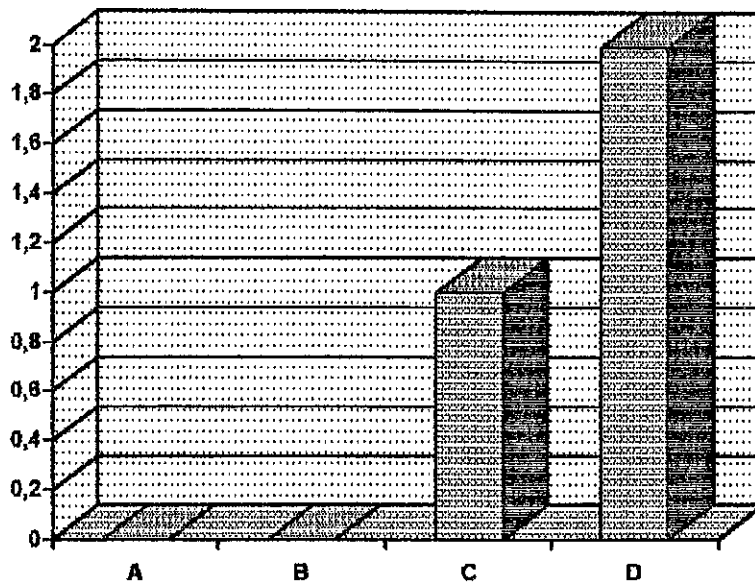


- A) ALCOHOL
- B) MARIJUANA
- C) INHALANTES
- D) FARMACODEPENDENCIA



GRAFICA No. 6  
MADRES SOLAS  
JARDIN DE NIÑOS " 20 DE NOVIEMBRE "  
CLAVE 14DJN0293N ZONA 149  
JOSE MA. MORELOS  
MPIO. DE TOMATLAN JALISCO

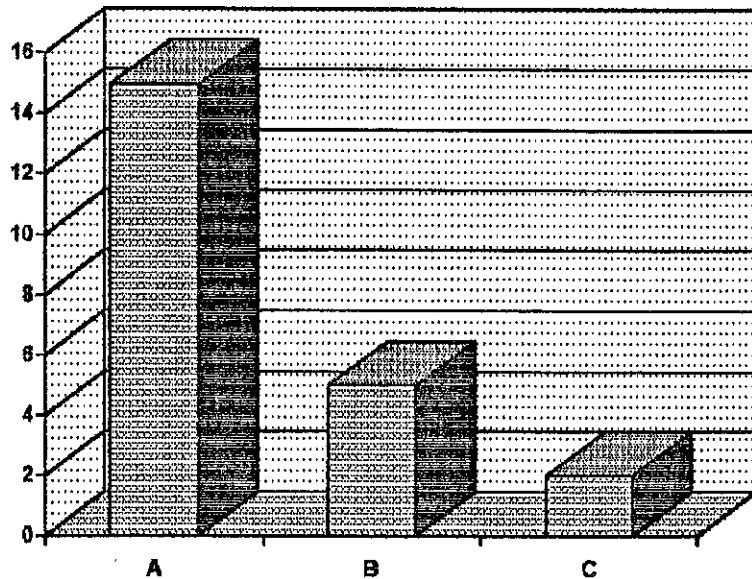
NO. DE MADRES



- A) POR ACCIDENTE
- B) POR DESICION PROPIA
- C) POR DIVORCIO
- D) POR VIUDEZ

GRAFICA No. 7  
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR  
JARDIN DE NIÑOS " 20 DE NOVIEMBRE "  
CLAVE 14DJN0293N ZONA 149  
JOSE MA. MORELOS  
MPIO. DE TOMATLAN JALISCO

NO. DE PADRES



- A) POR FALTA DE COMUNICACION
- B) POR LA ECONOMIA O EL DESEMPLEO
- C) POR IRRESPONSABILIDAD DEL PADRE DE FAMILIA

CONCENTRADO DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE DATOS GLOBALES, ENCUESTA REALIZADA EN EL MES DE SEPTIEMBRE A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS " AGUSTIN YAÑEZ " DE EL TULE MPIO.DE TOMATLAN JALISCO .

DATOS	FRECUENCIA		%	
	H	M	1	2

#### ESCOLARIDAD MAXIMA DE ESTUDIOS

A) Primaria incompleta	7	12	26.88	42.84
B) Primaria terminada	11	11	42.24	39.27
C) Secundaria	5	3	19.2	10.71
D) Bachillerato	2	1	7.68	3.57
E) Profesional	1	1	3.84	3.57

#### OCUPACION QUE DESEMPEÑA

A) Obrero	0	0		
B) Campesino	18		69.12	
C) Comerciante	7		26.88	
D) Profesionista	1		3.84	
A) Ama de casa		25		89.25
B) Empleada domestica		1		3.57
C) Dependienta		1		3.57
E) Profesionista		1		3.57

#### INGRESO ECONOMICO QUINCENAL

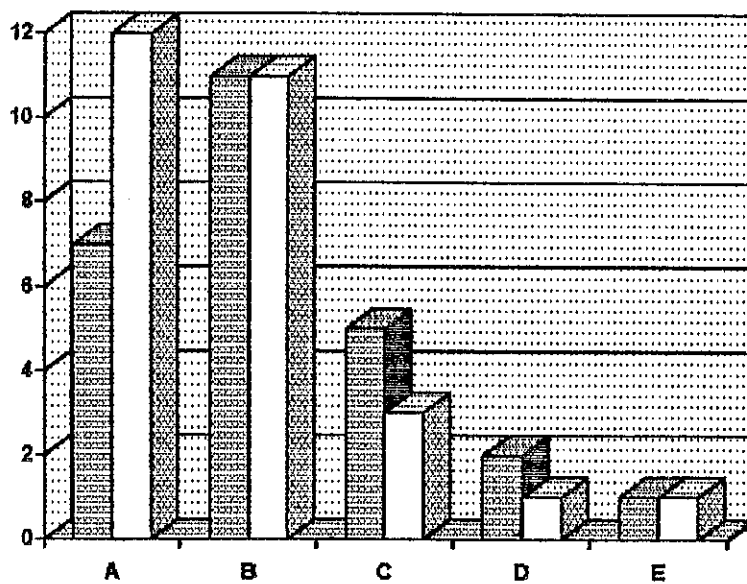
A) \$ 0 a 400	31			10.32
B) 400 a 500	21			72.24
C) 500 a 600	2			6.88
D) 600 a 700	1			3.44
E) 700 a 800	2			6.88
F) 800 a 2,000				

#### VIVIENDA

A) Propia	24			85.68
B) Rentada	1			3.57
C) Prestada	3			10.71

GRAFICA No. 1  
GRADO DE ESCOLARIDAD  
LOS PADRES DE FAMILIA  
JARDIN DE NIÑOS " AGUSTIN YAÑEZ "  
CLAVE 14DJN0582E ZONA 80  
EL TULE  
MPIO. DE TOMATLAN JALISCO

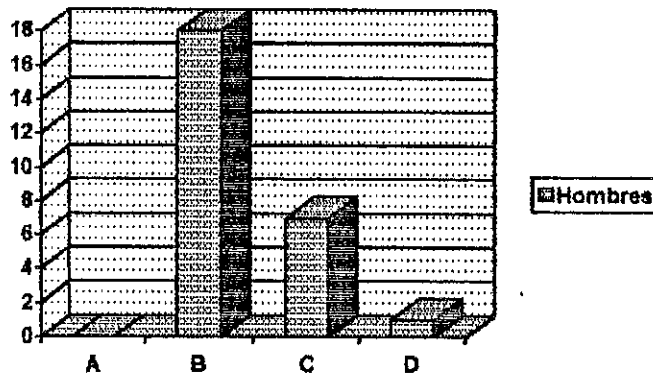
NO. DE PADRES



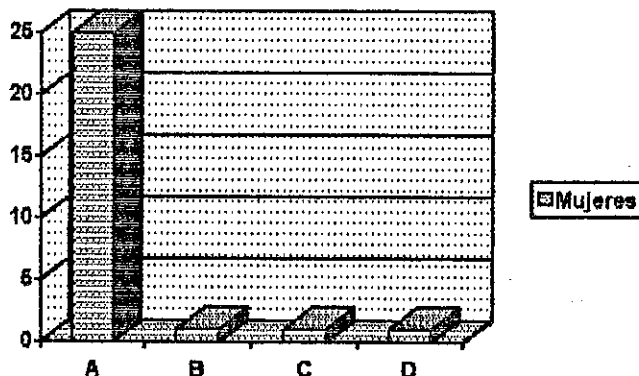
- A) PRIMARIA INCOMPLETA
- B) PRIMARIA TERMINADA
- C) SECUNDARIA
- D) BACHILLERATO
- E) PROFESIONAL

**GRAFICA No. 2**  
**OCUPACION QUE DESEMPEÑAN**  
**LOS PADRES DE FAMILIA**  
**JARDIN DE NIÑOS “ AGUSTIN YAÑEZ “**  
**CLAVE 14DJN0582E ZONA 80**  
**EL TULE**  
**MPIO. DE TOMATLAN JALISCO**

NO. DE PADRES



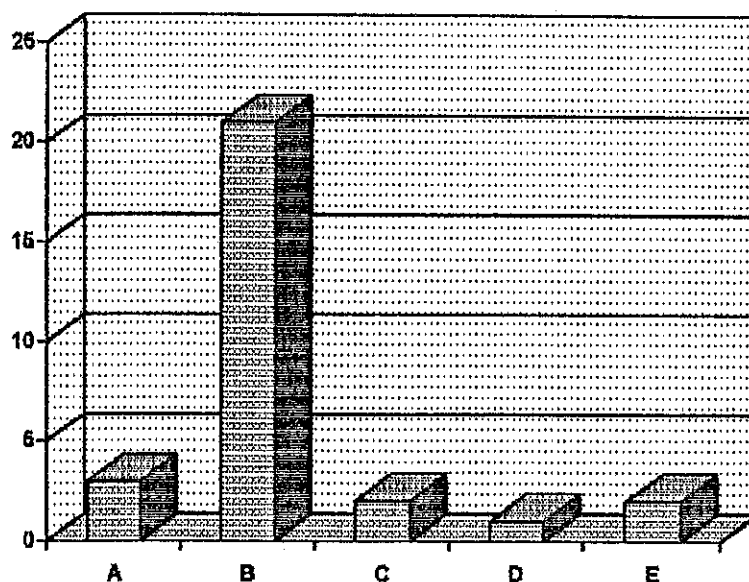
- A) OBREROS
- B) CAMPESINOS
- C) COMERCIANTES
- D) PROFESIONISTAS



- A) AMAS DE CASA
- B) EMPLEADA DOMESTICA
- C) DEPENDIENTE
- D) PROFESIONISTA

**GRAFICA No. 3**  
**INGRESO ECONOMICO QUINCENAL**  
**LOS PADRES DE FAMILIA**  
**JARDIN DE NIÑOS “ AGUSTIN YAÑEZ “**  
**CLAVE 14DJN0582E ZONA 80**  
**EL TULE**  
**MPIO. DE TOMATLAN JALISCO**

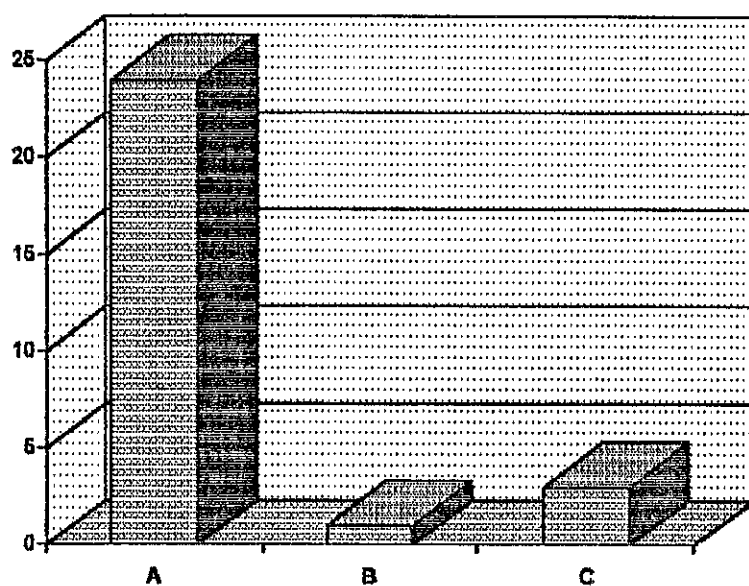
NO. DE PADRES



- A) \$ 0 A 400
- B) 400 A 500
- C) 500 A 600
- D) 600 A 700
- E) 700 A 2,000

GRAFICA No. 4  
TIPO DE VIVIENDA  
LOS PADRES DE FAMILIA  
JARDIN DE NIÑOS " AGUSTIN YAÑEZ"  
CLAVE 14DJN0582E ZONA 80  
EL TULE  
MPIO. DE TOMATLAN JALISCO

NO. DE PADRES



- A) PROPIA
- B) RENTADA
- C) PRESTADA

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS "AGUSTIN YAÑEZ" DE EL TULE MPIO. DE TOMATLAN, JALISCO.

DATOS	FRECUENCIA	%
-------	------------	---

PADRES ADICTOS

A) Alcohol	18	69.12
B) Marihuana	5	19.2
C) Inhalantes	0	0
D) Narcóticos	0	0

MADRES SOLAS

A) Por accidente	0	0
B) Por decisión propia	2	7.14
C) Por divorcio	0	0
D) Por viudez	0	0

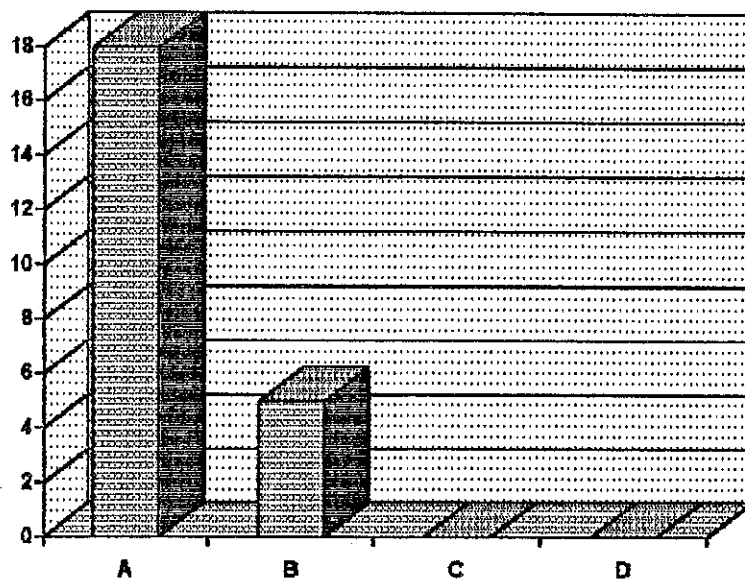
PAREJAS DISFUNCIONALES

A) Por falta de comunicación	5	19.2
B) Por desempleo	1	3.84
C) Irresponsabilidad	12	46.08



GRAFICA No. 5  
ADICCIONES  
LOS PADRES DE FAMILIA  
JARDIN DE NIÑOS " AGUSTIN YAÑEZ "  
CLAVE 14DJN0582E ZONA 80  
EL TULE  
MPIO. DE TOMATLAN JALISCO

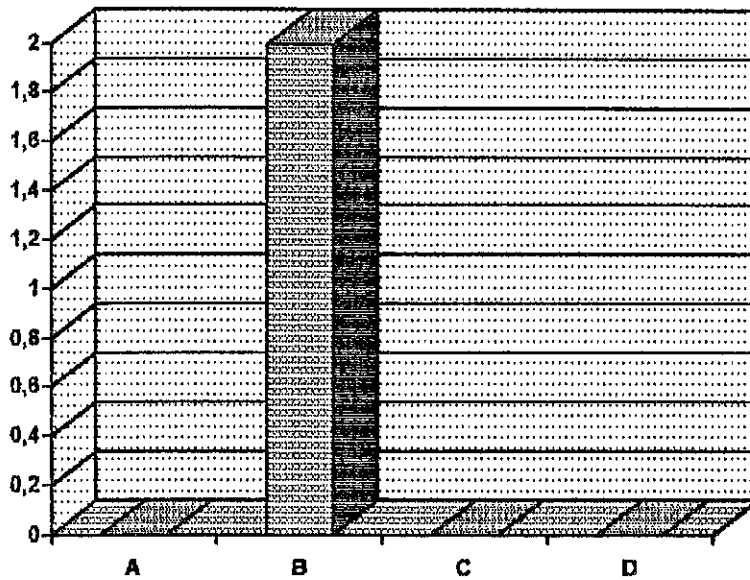
NO. DE PADRES



- A) ALCOHOL
- B) MARIJUANA
- C) INHALANTES
- D) FARMACODEPENDENCIA

GRAFICA No. 6  
MADRES SOLAS  
JARDIN DE NIÑOS " AGUSTIN YAÑEZ "  
CLAVE 14DJN0582E ZONA 80  
EL TULE  
MPIO. DE TOMATLAN JALISCO

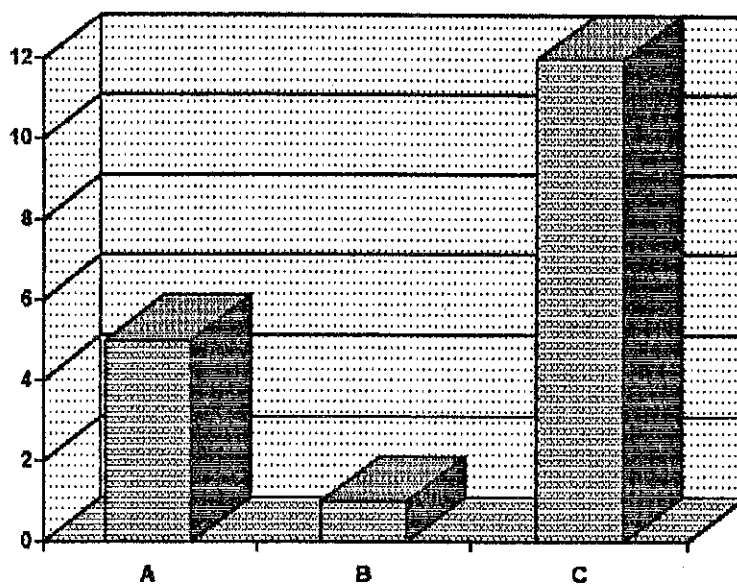
NO. DE MADRES



- A) POR ACCIDENTE
- B) POR DESICION PROPIA
- C) POR DIVORCIO
- D) POR VIUDEZ

GRAFICA No. 7  
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR  
JARDIN DE NIÑOS " AGUSTIN YAÑEZ "  
CLAVE 14DJN0582E ZONA 80  
EL TULE  
MPIO. DE TOMATLAN JALISCO

NO. DE PADRES



- A) POR FALTA DE COMUNICACION
- B) POR LA ECONOMIA O EL DESEMPLEO
- C) POR IRRESPONSABILIDAD DEL PADRE DE FAMILIA

CONCENTRADO DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE DATOS GLOBALES, ENCUESTA REALIZADA EN EL MES DE SEPTIEMBRE A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA, 20 DE NOVIEMBRE Y AGUSTIN YAÑEZ " .

DATOS	FRECUENCIA		%	
	H	M	I	2

#### ESCOLARIDAD MAXIMA DE ESTUDIOS

A) Primaria incompleta	39	52	30.03	41.6
B) Primaria terminada	49	45	37.73	36
C) Secundaria	27	17	20.79	13.6
D) Bachillerato	10	5	7.7	4
E) Profesional	4	5	3.8	4

#### OCUPACION QUE DESEMPEÑA

A) Obrero	12		10.2	
B) Campesino	89		75.65	
C) Comerciante	12		10.2	
D) Profesionista	4		3.4	
A) Ama de casa		96		76.8
B) Empleada domestica		11		8.8
C) Dependienta		11		8.8
E) Profesionista		6		4.8

#### INGRESO ECONOMICO QUINCENAL

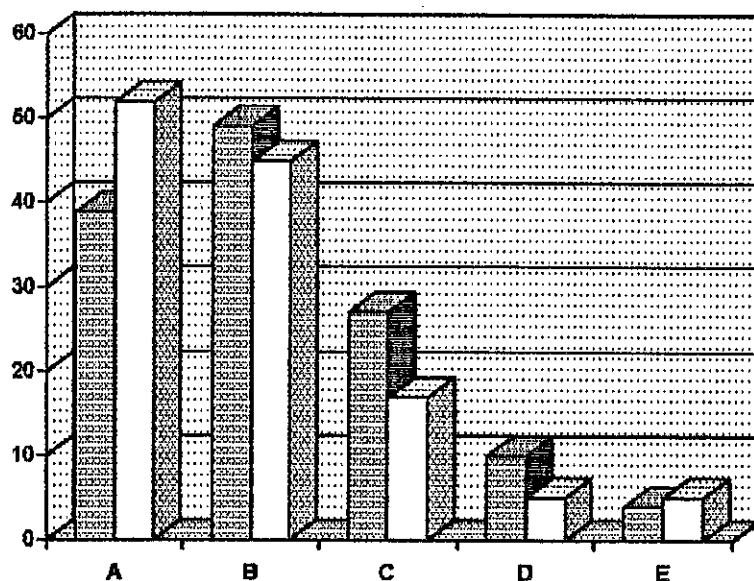
A) \$ 0 a 400	40			27.2
B) 400 a 500	61			41.48
C) 500 a 600	28			19.04
D) 600 a 700	5			3.4
E) 700 a 800	11			7.48
F) 800 a 2,000				

#### VIVIENDA

A) Propia	80			64
B) Rentada	36			28.8
C) Prestada	8			6.4

GRAFICA No. 1  
GRADO DE ESCOLARIDAD  
LOS PADRES DE FAMILIA  
JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA, 20 DE  
NOVIEMBRE Y AGUSTIN YAÑEZ, "

NO. DE PADRES



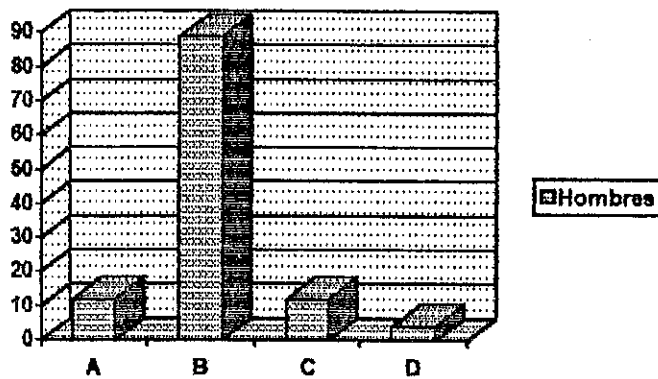
- A) PRIMARIA INCOMPLETA
- B) PRIMARIA TERMINADA
- C) SECUNDARIA
- D) BACHILLERATO
- E) PROFESIONAL

# GRAFICA No. 2

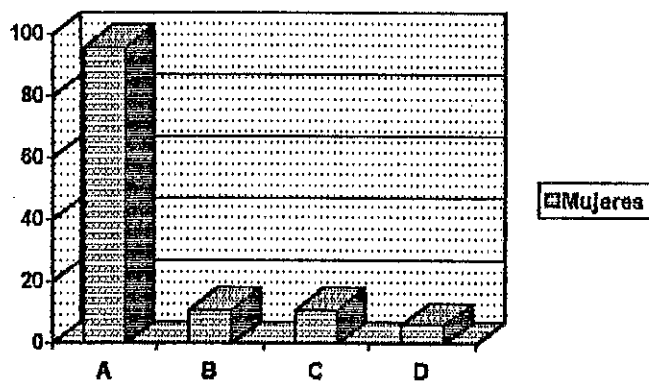
## OCUPACION QUE DESEMPEÑAN LOS PADRES DE FAMILIA

### JARDIN DE NIÑOS “ ROSAURA ZAPATA, 20 DE NOVIEMBRE Y AGUSTIN YAÑEZ “

NO. DE PADRES



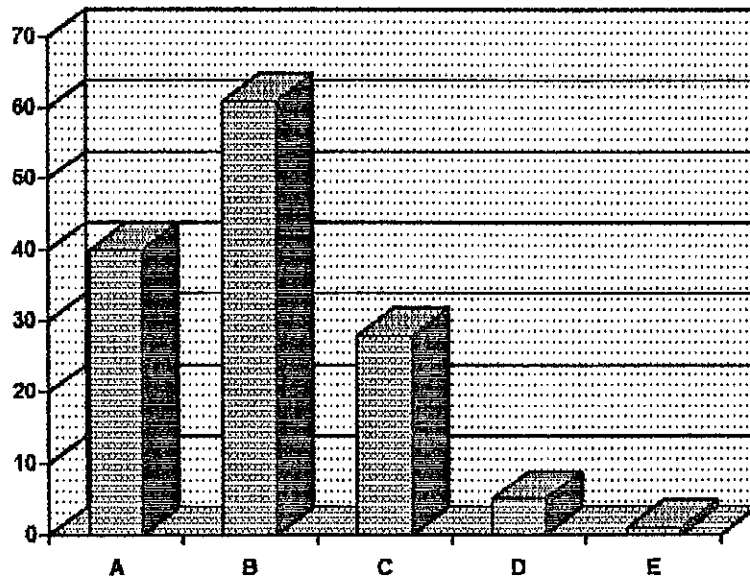
- A) OBREROS
- B) CAMPESINOS
- C) COMERCIANTES
- D) PROFESIONISTAS



- A) AMAS DE CASA
- B) EMPLEADA DOMESTICA
- C) DEPENDIENTE
- D) PROFESIONISTA

GRAFICA No. 3  
 INGRESO ECONOMICO QUINCENAL  
 LOS PADRES DE FAMILIA  
 JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA, 20 DE  
 NOVIEMBRE Y AGUSTIN YAÑEZ "

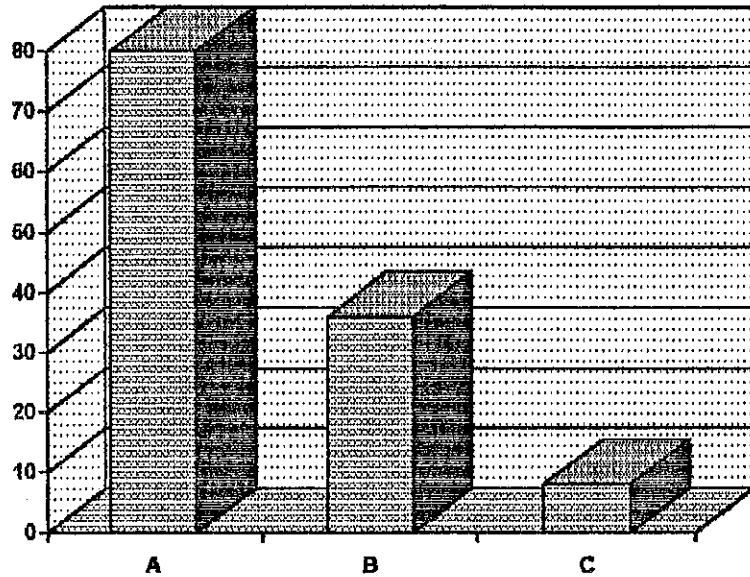
NO. DE PADRES



- A) \$ 0 A 400
- B) 400 A 500
- C) 500 A 600
- D) 600 A 700
- E) 700 A 2,000

GRAFICA No. 4  
TIPO DE VIVIENDA  
LOS PADRES DE FAMILIA  
JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA, 20 DE  
NOVIEMBRE Y AGUSTIN YAÑEZ "

NO. DE PADRES



- A) PROPIA
- B) RENTADA
- C) PRESTADA



CONCENTRADO GENERAL DE LOS PADRES DE FAMILIA ENTREVISTA EN LOS JARDINES DE NIÑOS "ROSAURA ZAPATA", " 20 DE NOVIEMBRE" Y "AGUSTIN YAÑEZ".

..... DATOS .....	..... FRECUENCIA .....	..... % .....
-------------------	------------------------	---------------

PADRES ADICTOS

A) Alcohol	82	78.72
B) Marihuana	13	12.48
C) Inhalantes	7	6.72
D) Narcoticos	2	1.92

MADRES SOLAS

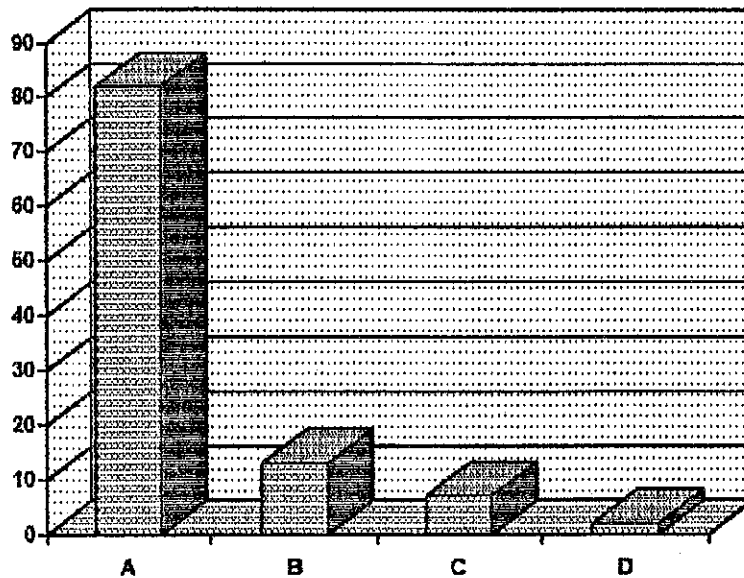
A) Por accidente	0	0
B) Por decisión propia	2	25
C) Por divorcio	4	50
D) Por viudez	2	25

PAREJAS DISFUNCIONALES

A) Por falta de comunicación	35	52.15
B) Por desempleo	14	20.86
C) Irresponsabilidad	18	26.82

GRAFICA No. 5  
ADICCIONES  
LOS PADRES DE FAMILIA  
JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA, 20 DE  
NOVIEMBRE Y AGUSTIN YAÑEZ "

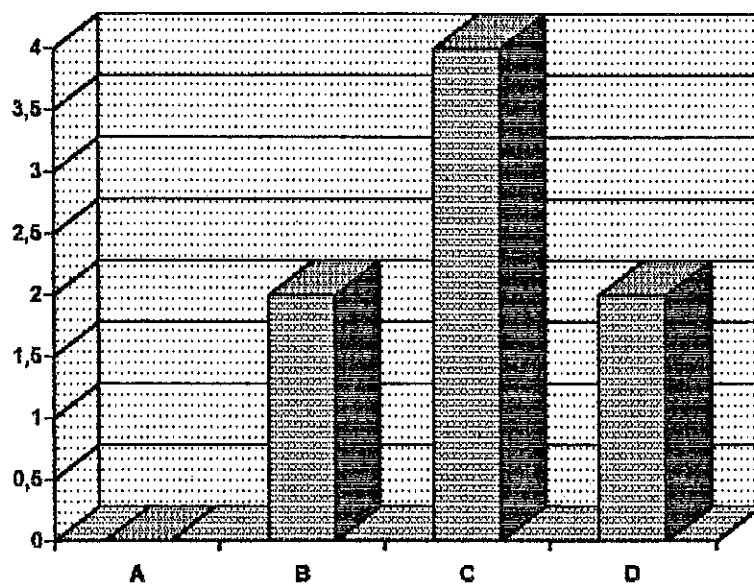
NO. DE PADRES



- A) ALCOHOL
- B) MARIJUANA
- C) INHALANTES
- D) FARMACODEPENDENCIA

GRAFICA No. 6  
MADRES SOLAS  
JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA, 20 DE  
NOVIEMBREAGUSTIN YAÑEZ "

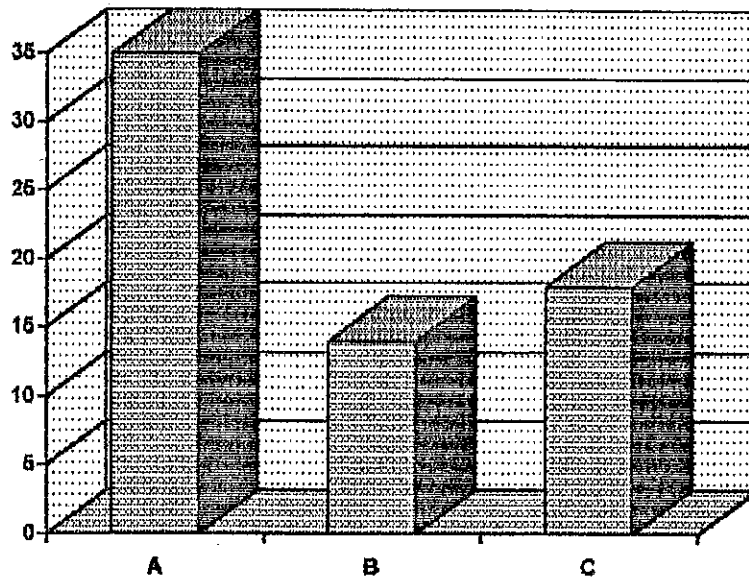
NO. DE MADRES



- A) POR ACCIDENTE
- B) POR DESICION PROPIA
- C) POR DIVORCIO
- D) POR VIUDEZ

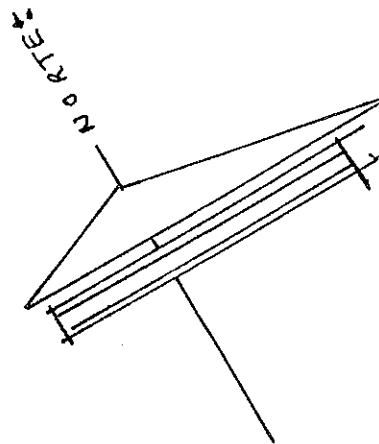
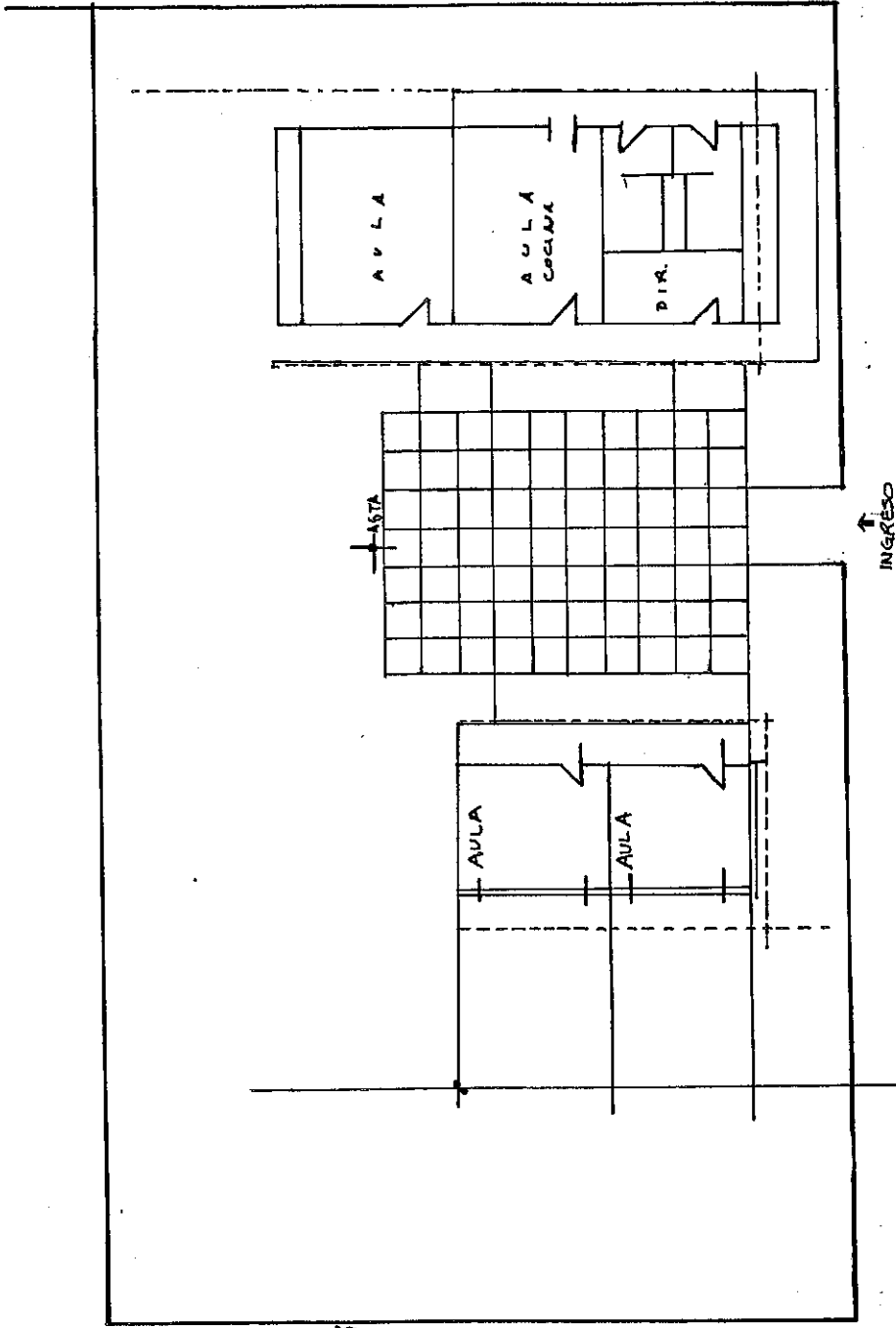
GRAFICA No. 7  
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR  
JARDIN DE NIÑOS " ROSAURA ZAPATA, 20 DE  
NOVIEMBRE Y AGUSTIN YAÑEZ "

NO. DE PADRES

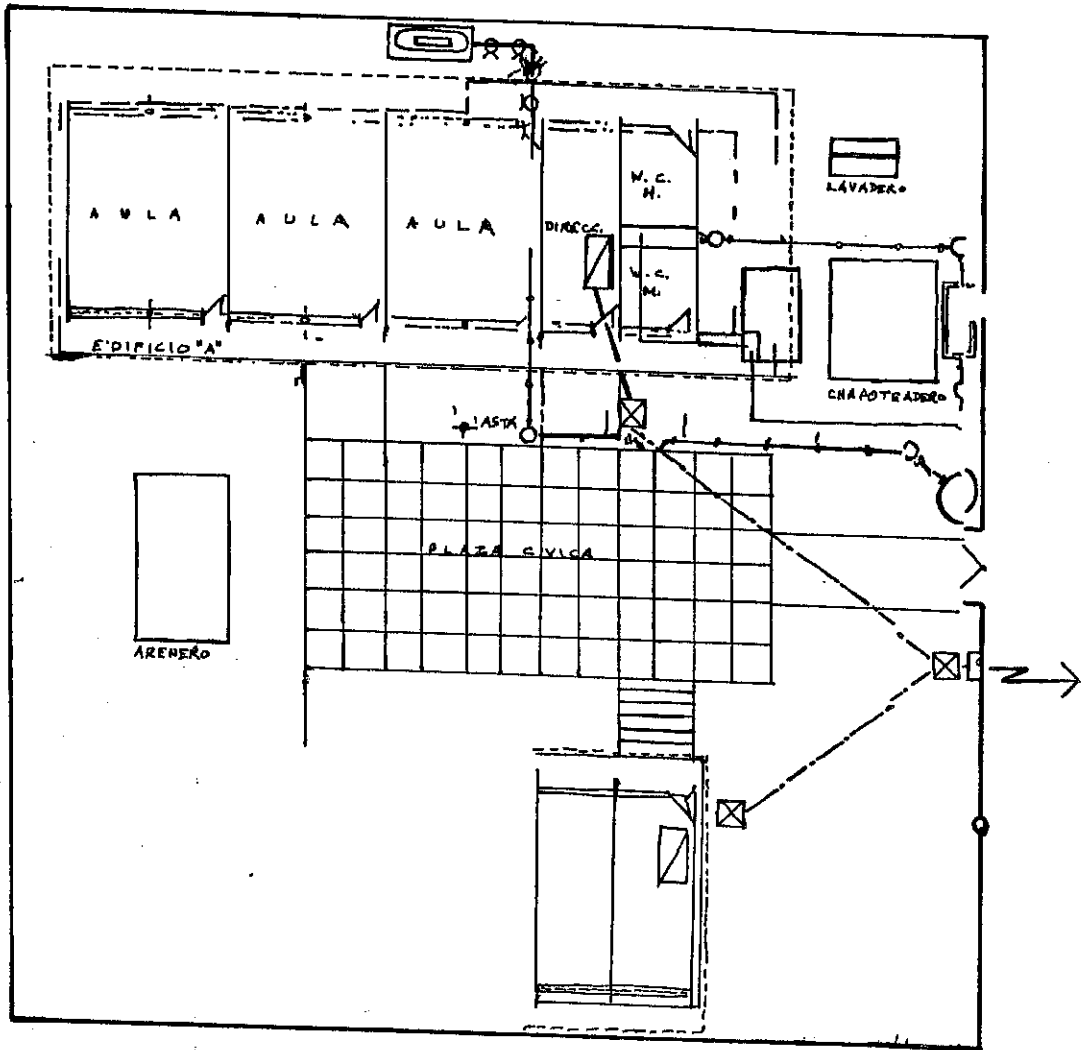


- A) POR FALTA DE COMUNICACION
- B) POR LA ECONOMIA O EL DESEMPLEO
- C) POR IRRESPONSABILIDAD DEL PADRE DE FAMILIA

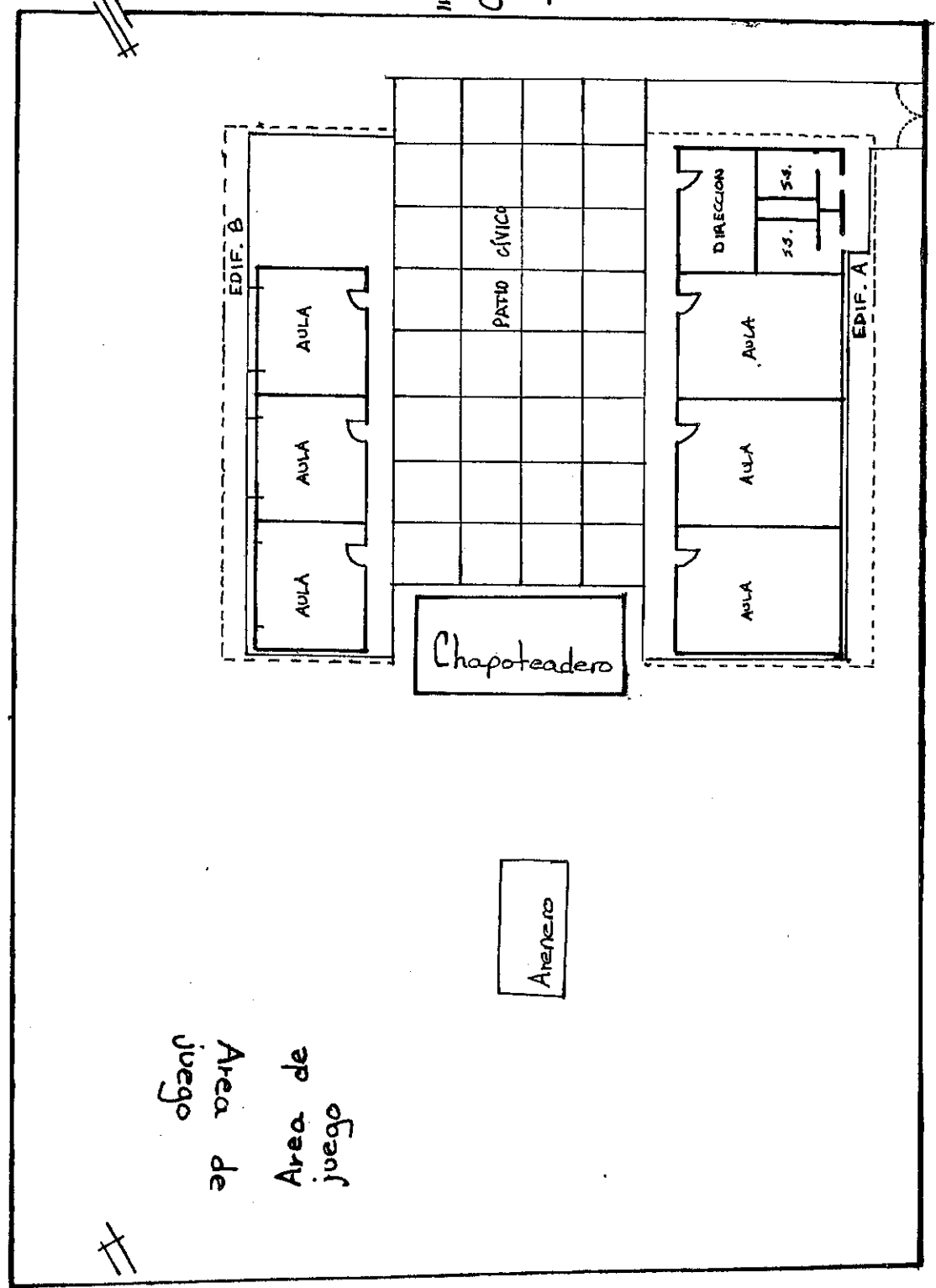
CROQUIS DEL  
JARDÍN DE NIÑOS  
"ROSAURA ZAPATA"  
CLAVE: 14DJN0967I  
ZONA: 149 SECTOR: 018  
TOMATLÁN, JALISCO.



CROQUIS DEL  
JARDÍN DE NIÑOS:  
"20 DE NOVIEMBRE"  
CLAVE: 14DJN0293N  
ZONA: 149 SECTOR: 018  
JOSÉ MARÍA MORELOS, MPIO. DE  
TOMATLÁN, JALISCO.



CROQUIS DEL  
 JARDÍN DE NIÑOS  
 "AGUSTÍN YÁÑEZ"  
 CLAVE: 080 SECTOR: 018  
 EL TOLE. MPIO. DE  
 TOMATLÁN, JALISCO.



Area de  
 juego

Arenero

Chapoteadero

EDIF. B

EDIF. A

AULA

AULA

AULA

PATIO CÍVICO

DIRECCION

S.S.

AULA

AULA

AULA