



**SEE**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 16-B**

*"Por que la rivalidad entre primaria y  
preescolar en la comunidad  
del calabocito"*

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN ACCIÓN DOCENTE  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PRESENTA**

**DULCE MARIA OROZCO AGUIÑIGA**

**ZAMORA, MICH.; 1998**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación

Zamora de Hidalgo, Mich., 30 de julio de 1998

C. PROFRA. DULCE MARIA OROZCO AGUIÑIGA  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión: Acción Docente, titulado "POR QUE LA RIVALIDAD ENTRE PRIMARIA Y PREESCOLAR EN LA COMUNIDAD EL CALABOCITO", a propuesta del director del trabajo de titulación, Profr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

  
\_\_\_\_\_  
PROFR. CARLOS CEJA SILVA



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA

## DEDICATORIAS

Dedico este libro a todos los que me apoyaron y confiaron en mí en salir adelante.

En especial a mis padres que siempre estuvieron conmigo, apoyándome cada día y minuto tras minuto.  
Gracias padres por este apoyo tan grande.

A mis hermanos, que de ellos también recibí el apoyo que me brindaron en consejos y palabras de aliento en ser alguien ; Gracias.

A mis asesores y compañeros que me tropezaba y me ayudaban a levantarme, porque confiaron en mí, no me dejaron atrás ; Gracias.

## ÍNDICE

INTRODUCCION .....	1
<b>CAPITULO I.- CONTEXTO .....</b>	<b>2</b>
1.1.- LA COMUNIDAD .....	2
1.2.- EL DOCENTE DE PRIMARIA .....	5
1.3.- ESCUELAS.....	8
<b>CAPITULO II.- SABERES DOCENTES .....</b>	<b>12</b>
2.1.- DIFICULTADES DEL TECNICO PROMOTOR.....	12
2.2.- LA COTIDIANIDAD.....	18
2.3.- PROBLEMAS DE LA COTIDIANIDAD .....	20
2.4.- VALORACIÓN DEL TRABAJO.....	21
<b>CAPITULO III.- PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>24</b>
3.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	28
3.2.- TEORÍA.....	31
3.3.- DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN .....	34
<b>CAPITULO IV.- PROPOSITOS.....</b>	<b>36</b>
<b>CAPITULO V.- ESTRATEGIAS .....</b>	<b>38</b>

<b>CAPITULO VI.- PLAN PARA LA PROPUESTA .....</b>	<b>40</b>
6.1.- ETAPAS PARA DAR SOLUCIÓN AL PROBLEMA .....	40
6.2.- REUNIÓN CON LA COMUNIDAD .....	42
6.3.- VISITAS DOMICILIARIAS .....	44
6.4.- MAÑANAS DE TRABAJO CON LAS MADRES .....	45
6.5.- CAMPAÑAS DE LIMPIEZA .....	47
6.6.- CONFERENCIA CON LA COMUNIDAD .....	49
6.7.- CONVIVENCIA CON LAS MADRES Y LOS NIÑOS.....	50
6.8.- DESFILES PATRIOS .....	51
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>55</b>

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Los capítulos que integran ésta propuesta pedagógica son sucesos vividos por el docente, padres de familia y alumnos.

El orden de estos capítulos es según el procedimiento acordado plenamente con el asesor que nos orientó acerca de como realizar el trabajo.

En algunos de estos se habla del contexto de la comunidad donde se ubica el jardín de niños sin nombre, saberes docentes del técnico promotor que tenía y estaba captando en día.

Nos habla de una cotidianidad y de los problemas que ésta provoca en los alumnos.

Qué tanto se valoró el trabajo con los alumnos. El problema más fuerte que se me presentó y las contradicciones a resolver, se programó a propósito, junto con las estrategias para llegar a resolverlos, pasando por varias etapas para dar una buena solución a este problema.

Finalmente incluyo los anexos para mirar las respuestas de lo planeado y que sea un libro de consulta para dar solución a algunos que los lean.

Cabe hacer notar que este trabajo se hizo con la ayuda de algunos autores y asesores de la U.P.N.

## CAPITULO I.- CONTEXTO

### 1.1.- LA COMUNIDAD

A unos cuantos minutos de La Piedad, Michoacán existe una comunidad llamada El Calabocito, municipio de la ciudad antes mencionada.

Esta cuenta con 85 habitantes hombres, mujeres y niños, todos nacidos en el estado de Michoacán.

Cuentan las personas que un día en el año de 1873 una familia llegó en busca de un lugar donde vivir para formar un hogar para ellos, ya que se les presentaba una crisis dura en su casa.

Esa noche tuvieron que acampar en ese lugar oscuro y desierto, al siguiente día amanecieron pensando que harían para salir adelante.

Con esfuerzo levantaron una pequeña choza donde dormir, se levantaban y se alimentaban de animales del campo.

Un día llegó un señor preguntando qué hacían en este lugar, ellos le explicaron el motivo de su emigración a ese lugar, él comprendió compadeciéndose de ellos y ayudándolos a que se hicieran de una casita, más hehecita de tierra.

Poco a poco les ayudaron a poner la luz eléctrica, agua, postes, después el lugar fue creciendo con algunas familias que llegaban.

El pueblito se fue ampliando cada día más hasta llegar a tener 20 casas, todas de tierra pero con agua, luz; gracias al señor "Pro", ese era su nombre, fue un gran señor, bueno con todas estas personas.

Gracias a él se levantó el pueblito al que le llamaron así porque fue un calabozo para las primeras personas que llegaron al lugar.

El señor Pro fue muerto por uno de la comunidad, por envidia, todas las personas de ésta lo echaron del lugar, al señor lo adoraban mucho, fue una tragedia muy grande.

Desde el día en que lo que mataron decidieron que cada año le harían una misa para agradecerle todo lo que les ayudó, le llamaron padre Pro.

Hoy en día le construyeron una Iglesia donde le pusieron como patrón del lugar; las personas le hacen homenaje cada año ya que el 23 de noviembre lo festejan en grande, arreglan la Iglesia, calles e invitan grupos famosos para que canten la mañanitas.

También dicen que es muy milagroso, los niños se divierten en los juegos pirotécnicos, otras personas en el gran baile que hacen, y conviven con diferentes personas que los visitan ese día.

Antes de que se acerque esta fecha tan esperada por los miembros de la comunidad, hacen rifas, kermesses, para juntar fondos para ese día.

Los jóvenes son los que se encargan de andar por delante, ellos llevan su contabilidad.

Cada año le toca a una familia pintar la Iglesia con sus recursos, todos los miembros ayudan, ya sean grandes y pequeños.

En el lugar donde hacen su baile, todos los hombres lo arreglan, mientras las mujeres adornan sus calles haciendo arreglos de papel.

Cuando se llega ese día esperado, muy temprano todas las personas se levantan a cantar las mañanitas, pagan mandas, celebran misas especiales para confirmar, etc.

Poco más tarde las señoras se van a sus casas a cocinar carnes como el mole que es la tradición del lugar, quedándose una familia en la Iglesia para no dejar sólo al señor Pro.

Contratan seguridad para todas las personas que asisten al lugar, todos gozan su fiesta hasta las 5 de la mañana.

Al día siguiente todos se reúnen nuevamente para limpiar las calles y el lugar donde se realizó dicho baile.

Las mujeres regresan a sus casas a recalentar la comida para llevarles a todos los hombres donde andan limpiando, dando por concluida dicha fiesta tradicional.

Hoy en día todo ha cambiado en la comunidad, todo es distinto por todo el esfuerzo de cada miembro del poblado.

Sus casas han mejorado, son de concreto y tienen comodidades en todas ellas. Cuentan con agua potable, luz eléctrica y alumbrado público, drenaje; las personas son muy comunicativas, sociales, trabajadoras.

Los hombres emigran a los Estados Unidos en busca de un futuro mejor para sus hijos, donde cada año se regresan a su casa a descansar, para de ahí regresar nuevamente.

Los que se quedan en la comunidad, trabajan un pedazo de tierra propiedad de ellos, en donde cultivan : jícama, zanahoria, cacahuate, frijol, maíz, garbanzo y algunas otras cosas más.

## **1.2.- EL DOCENTE DE PRIMARIA**

Esta comunidad cuenta con su escuela primaria, donde esta situada en el centro de la comunidad, esta tiene 4 aulas, baños, plaza cívica, juegos, etc.

La componen una maestra en el turno matutino y un maestro en el vespertino, además algunas de la comunidad, pero más de las 15 granjas de alrededor donde viven trabajadores con sus familias.

En esta ocasión esta maestra se cree dueña de esta institución por la antigüedad, más de 3 veces la he observado, su forma de dar clases es muy brusca.

En varias ocasiones maltrata a sus alumnos, estos son primero y segundo; en mi ver, son pequeños, cuentan que un día le arrancó el brazo a uno de ellos.

Ahora su clase que expone frente a ellos, es rápida, los pone a leer sabiendo que son de primero y segundo grado, antes no tenían preescolar ¿cómo entrarían a esta institución?.

Los padres de familia la engrandecen porque dicen que sólo así aprenden, metiendo mano dura, en ocasiones se escucha decir "nomás le encargo los ojos".

Es por eso que se engrandece al hacer esto, su clase es impositiva, no respeta lo que el niño quiere o si le interesa esa clase o no, es como si les dijera ¡Si entendiste bueno, si no, ni modo!.

Para algunos educadores es una autoridad, es animación para los alumnos o se es una como entre otras, un simple instrumento de animación de clases o ella constituye la vida misma de esta clase.<sup>1</sup>

A todos sus hijos los inscriben en esta escuela por la razón que está poco cerca, económica; digo económica en cuanto a útiles, el peligro en la ciudad, el por bajo salario que reciben los padres de estos pequeños.

Los animales que alimentan los miembros de la comunidad como la vaca de la que aprovechan la leche o algún derivado del ella que pueden hacer.

El cerdo lo engordan para después venderlo, la gallina que es muy útil como para comer o el huevo que también lo aprovechan.

---

<sup>1</sup>B. LAPASSADE George. "La función del educador". En planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. U.P.N. México 1977, pág. 5b

Cuenta con algunos otros animales como perros, gatos, caballos, burros, chivos, guajolotes que les son útiles y más en una comunidad rural en la que viven ellos.

Los Árboles frutales también son muy dados como el guayabo, mandarino, papayo, limón, zapote, lima; que en la comunidad no faltan y la aprovechan bastante bien para su beneficio o en ocasiones la regalan o la venden, para algunas personas que la buscan.

El Calabocito cuenta con un clima favorable y adaptable o sea ni frío ni caluroso.

Para comunicarse a la ciudad de La Piedad se tiene que recorrer un kilómetro en donde un pedazo es terracería, el otro es carretera pavimentada.

Cerca de la comunidad, se encuentran otras como El Cultzillo, Guanajuatillo, Río Grande, Zaragoza, Unión de Guadalupe; pueblitos más grandes que El Calabocito, que como transporte toman un camión de la Unión de Guadalupe que pasa por enfrente de la comunidad (anexo a).

Para más seguro el viaje, caminan 5 minutos para tomar los que pasan de las comunidades antes mencionadas.

### 1.3.- ESCUELAS

La comunidad cuenta con el servicio de primaria a la que se le llama "Lázaro Cárdenas" en donde todos los niños acuden a la escuela.

Los de la propia comunidad, La Loma, componen esta escuela. Son más de fuera, por la razón que es pequeña esta comunidad.

La escuela cuenta con dos maestros, uno en el primer turno y otro en el segundo, cuenta con cuatro aulas, todas muy bien equipadas con lo requerido en una escuela, muy bien hechas, juegos para los niños y está circulada al rededor con malla.

Sus jardineras son pocas, además de eso el único problemas que se ha detectado es que no asisten los maestros con frecuencia a sus labores cotidianas.

Las personas de la comunidad cuentan que no es nuevo, esto lo han reportado diciéndoles que se les quitara la ayuda por completo, esto lo hacen con el fin de que se quede así.

La maestra tiene aproximadamente 15 años trabajando en esta comunidad por las mañanas, por las tardes trabaja en una escuela de La Piedad.

Todas las personas ya se adaptaron a esto, mandando a sus hijos en ocasiones 2 o 3 veces por semana.

A las personas se les avisó que muy pronto tendrían el servicio de preescolar para los niños de 4 a 5 años de edad, toda la gente esperaba el momento de ese nuevo servicio, el encargado de la orden (Que representa la máxima autoridad en la comunidad), pidió esa ayuda al municipio, donde la solicitaron.

Mientras un grupo de señoritas orientadas por la educadora Gracia Morales, cada día se preparaban.

En tanto que el encargado del orden, antes citado, trabajaba para conseguir ese servicio que su comunidad no tenía, algunas de mis compañeras decían para pronto que ellas se marchaban a ese lugar.

La orientadora aun no terminaba de impartirnos el curso para salir a trabajar a la comunidad ya destinada.

Cuando se llegó el momento de partir, me sentí un poco insegura, eran pocos los conocimientos. El curso fue como una dosis de la mínima parte que es enfrentarse a un grupo.

En el lapso de ese curso, salimos a visitar jardines de las comunidades de alrededor, para observar, nos prestaban un grupo a las educadoras para dirigirlo.

Me gustó mucho dirigirlo, pero el miedo no me dejaba, eran como unos pedacitos de algo frágil que si al hablar se podía romper, pero sí que era difícil para un gran salto que estaba dando de la preparatoria a ser técnico docente con niños de preescolar.

La orientadora me dio a conocer una metodología, o sea, una guía para utilizarla por si algún problema se presentara al inicio.

La orientadora nos animaba mucho y, así fue que el día 3 de octubre de 1994 llegué a la comunidad de El Calabocito, me presenté a las 9:00 de la mañana con el encargado del orden, muy amable salió y me dijo que nunca se había trabajado con preescolar.

Por lo tanto no se contaba con edificio; en lo particular yo ya lo sabía, el señor no me desanimó y me dijo: -"Pero tengo el lugar donde va a darle clases a los niños".

Me llevó a mirar ; la casa era grande, con tres cuartos, baño, un pasillo y sala comedor, el lugar perfecto para que los niños trabajaran y jugaran.

Preocupada pregunté: -¿Y el material ; o sea : sillas, mesas, ¿Cómo le va a hacer?, el señor sacó de su bodega llantas viejas y tablas al rato dijo ¡ya están las mesas! y así fue.

Luego empezaron a llegar algunos señores que nos ayudaron a acomodar el lugar, uno de ellos dijo que cada niño que asistiera trajera su silla y así continuó el día.

Inscribí sólo a 15 niños de la comunidad, me sentía muy contenta, porque ya eran 15 alumnos para mí.

Al día siguiente llevé el material, así transcurrieron los días y esperaba a los pequeños, me sentía algo nerviosa pero con ganas de trabajar, llegaron 7 luego otros 8, todos con su silla.

Los invité a acercarse a sus mesas de trabajo que se acondicionaron, los niños estaban a punto de llorar, la verdad creo que hasta yo.

Me acordé de los juegos, en ese momento los saqué al patio, comenzaron a jugar, los niños pronto se adaptaron a mi y yo a ellos, descubrí que al niño se le puede llegar por medio de juegos colectivos.

Al siguiente día llegó el señor Isaac con su niña, ya que ellos venían de La Loma, la inscribió, me traía dos mesas grandes, que él mismo hizo.

Las acepté rápidamente, con una sonrisa en los labios, dándole las gracias por lo útil que me serían esas mesas. Poco a poco se reunieron 25 alumnos, y con ellos llegó la necesidad de elaborar más material.

Las madres de familia me ayudaron mucho y me apoyaron en todo lo que se les pedía y de tantos niños que veía todos los días se me presentaban problemas nuevos, que en ocasiones no podía resolver, consultaba a la orientadora o algunos libros que tenía en mi casa.

## CAPITULO II.- SABERES DOCENTES

### 2.1.- DIFICULTADES DEL TECNICO PROMOTOR

Todo esto me llevó a la necesidad de prepararme más, porque los niños cada día descubrían cosas nuevas y me preguntaban, ni podía encontrar la respuesta para dárselas.

Preguntando a la orientadora me comentó que todos tenían esa necesidad, que nos juntáramos con las compañeras, pidiéramos información en la U.P.N., entonces nos dirigimos al plantel, para que nos dieran la oportunidad de entrar a esa institución.

Dándonos la oportunidad que pedíamos, descubrimos los errores que cada día cometíamos con los alumnos; poco a poco he ido superándolos, sacando a los niños va poco mejor que antes.

Como principal problema que veía, afectándoles mucho a los niños, era el del Jardín de trabajo por que el lugar era demasiado pequeño e incómodo, en el que no se les podía hablar de higiene por que era un lugar horrible e inadecuado, sin sanitarios.

La SEP nos mandó material para el niño, cosas que en el lugar no cabían, se le pidió al encargado que se nos buscara otro lugar para trabajar.

Este comentario llegó a oídos de la maestra de la primaria del lugar.

Un día que yo llegué a la comunidad, me llamó y me comentó que ella entendía el frío que estaba haciendo en ese lugar, por eso me brindaba un lugar en la escuela primaria para que los niños estuvieran protegidos.

Me sentí como una gallina con todos sus pollitos, buscando un refugio y, así fue.

Se facilitó más el trabajo con los niños, porque les encantaba cooperar, en las mañanas de trabajo con los padres de familia se lucían en ayudar bien para que los alegraran, se prestaba para muchas cosas la escuela.

Anteriormente se les comentó que se requería de un lugar más amplio por la cantidad de alumnos inscritos en el Jardín, dándonos por solucionar el problema la maestra de la escuela primaria y otra persona de la comunidad.

Una persona de la comunidad nos ofreció una casa, que estaba en malas condiciones, para que los padres la arreglaran.

Comenté con los padres de familia las dos opciones, diciendo ventajas y desventajas de cada una de estas, opinando que era más adecuada la escuela primaria, todas aceptamos las condiciones de la maestra.

Cada tercer día había que limpiar la escuela, los baños; que era lo más necesario.

Nos cambiamos rápidamente a la escuela, el niño tenía más libertad en jugar, correr, brincar, etc.

Después vinieron los problemas, los niños de la primaria comentaban, a su maestra, que los niños del Jardín no sabían usar los baños, todo lo malo era del Jardín.

La maestra enfadada nos pidió que le desocupáramos el salón para el día siguiente.

Se mandó llamar a las madres, explicándoles el motivo, se molestaron mucho reclamando a la maestra, molestándose más la maestra que sin explicación alguna pidió que de inmediato saliéramos.

Cuando estábamos sacando las pocas cosas del Jardín, llegó un señor llamado Piedad, éste se presentó como amigo de uno de los padres de familia, conmoviéndose se comprometió a que si conseguíamos el terreno, él construiría el edificio.

También habló con la maestra para que nos dejara estar por lo menos en lo que terminaba el ciclo escolar, pero fue en ese momento que hasta periodistas llegaron a entrevistarnos por que nos sacaban de la escuela, a las madres de familia se les soltó la lengua, los periodistas le pusieron de más.

La maestra más nos odió por todo lo que se había dicho en el periódico, que hasta la fecha no nos habla, se ha molestado porque desfilamos en la fecha señalada en el calendario escolar, en tanto que ella, asiste cuando mucho dos o tres veces por semana a su trabajo.

Hasta hoy no está claro el problema principal en la escuela primaria, que cuenta con dos maestros en el turno matutino, ocupando dos aulas, quedando

dos desocupadas, una de ellas la utilizan como almacén, y la otra como cooperativa.

De ahí me mandaron a una granja de puercos, las madres y yo la acondicionamos para que los niños trabajaran.

Las personas de la comunidad no contestaban nada a lo que pasó, contando con terreno para construir el Jardín.

Pero cada año hacen su fiesta para su santo patrono, cooperando \$1`000.00 por familia, toda la comunidad ayuda para llevarla a cabo.

Fui invitada, asistí; todo me pareció tan bonito que pensé en exponer el problema del Jardín, pensé si los fondos que reúnen de su fiesta los emplearan en comprar el terreno, rápidamente me levanté y pedí la palabra, les comenté el problema, todos se alteraron pero el encargado fue el principal.

Contestándome que en eso ellos no se metían, si el Jardín era ayuda del gobierno, que él lo construyera, le contesté que sí pero ¿dónde construye? el señor, agresivo me corrió de la reunión, donde salí hasta corriendo.

Me sentí mal por la forma en que me respondió el encargado, donde la misma comunidad lo apoyó, en ese momento pensé que jamás regresaría a ese lugar, incluso quería renunciar, le comenté a la orientadora, el problema dándole mi renuncia, comentó que esto era el principio de todo, que donde quiera hay problemas, que siguiera adelante, se llegó otro día más.

No asistí a trabajar, pero pensé que los niños no son los culpables, animándome así nuevamente.

Aunque me sacaban de un lugar a otro, me sentía como un objeto que lo ponen en un lugar, y a los niños los mandaban, para que pasaran el rato. Todo esto ocurrió cuando les expuse el problema del Jardín.

Regresé al tercer día, desanimada por todo lo que estaba pasando, pero mi ánimo eran los 27 niños que fuera como fuera asistían diariamente.

Estando en la pequeña aula improvisada, llegó el encargado del orden, se disculpó pero me dijo que en esa fiesta no me metiera, le comenté, que había sido sólo un comentario, para que razonaran sobre el bien que les haría a sus hijos, pero no les interesó el futuro de ellos.

Me contestó que me olvidara de eso, que era una gente muy dura de cabeza, despidiéndose él, llegaron un grupo de mamás.

Me contestaron que el Partido Revolucionario Institucional (PRI) siempre les ayudaba con pequeños problemas, me sugirieron que fuéramos con uno de ellos que se estaba lanzando como candidato.

Quedando de acuerdo qué día sería la visita, se llegó esa fecha, le expusimos el problema que traíamos, quedó comprometido con nosotros, mientras lo apoyáramos con el voto y las madres aceptaron.

Así esto está pendiente, se le recuerda cada día del compromiso que tiene con nosotros, donde pocas son las esperanzas, pero las hay.

Mientras yo me preparo cada día para salir adelante con mis alumnos, asisto a cursos cada mes, para conocimientos como de matemáticas, gráfico-plásticas, etc., la orientadora nos imparte esto, donde pone mucho de su parte al igual que nosotros.

En la U.P.N. se nos aclara más, todo lo que miramos como una embarradita, pero aquí se llega al fondo del problema.

El esfuerzo que se pone todos los días, por salir adelante es mucho, pero creo que la maestra de la primaria nos está echando todo abajo.

## 2.2.- LA COTIDIANIDAD

En el salón de clases la cotidianidad se ha dificultado un poco, por lo que el niño, padre de familia y comunidad estaban impuestos a la primaria, y no al Jardín de niños, por que no se acostumbran a mandar a la hora al pequeño.

Para el niño la cotidianidad es difícil, por que llevamos un plan diario (anexo c) que lo debemos seguir, es donde el niño al principio lo desubicaba, pero poco a poco se fue adaptando a él, cuando llega al Jardín ya sabe lo que debe hacer.

Para mí la cotidianidad es rutina diaria, que las madres, niños y todas las personas lo hacemos, lo llamamos así por que la realizamos cada hora y todos los días.

El trabajo cotidiano permite prever las necesidades y tiempo para llevarlo a cabo, es asegurar que la práctica educativa tenga coherencia en sus acciones.

Al niño lo puede ubicar en el tiempo y espacio para llevar a cabo en momentos que se requiera.

Es la suma de todos nuestros conocimientos sobre nuestra realidad que utilizamos, de un modo efectivo.

La cotidianidad personal es aquella que diariamente hacemos o realmente por naturaleza.

En preescolar se lleva una planeación diaria para conducir al pequeño a algo, lo podemos mencionar que es el resultado de las actividades, juegos que se realizaron, y de acuerdos que tomaron con los mismos niños.

Como lo mencionaba antes es importante todos los días, lo que te permitirá un seguimiento del proyecto que se esta llevando con ellos, para un buen resultado.

El hecho de llevarlas diarias no quiere decir que siempre se van a hacer igual, sino mejorando más y más esos errores que se han tenido.

Todo los comportamientos y usos lingüísticos de los seres humanos se manifiestan de manera más o menos profunda un determinado comportamiento que, a su vez, se basa en una valoración determinada.<sup>2</sup>

Además el juego nos ayuda mucho en esta cotidianidad porque haremos que el niño se motive mucho a trabajar, convivir ; aunque muchos personas dicen que preescolar es para pasar el rato pero el niño aprende jugando y más que nada con juegos motivadores.

Loas autores Cascón, Paco y Beristain Nos hace el comentario de :

Los juegos como experiencia de grupo, son un factor importante en su evolución, todo esto con mecanismos que utilizan basándose en alumnos valores.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> PIEPER, Annmarie : El papel de la moral en la expresión cotidiana : En el niño preescolar y sus valores U.P.N. México-Junio 1996, Pág. 18.

<sup>3</sup> CASCÓN, Paco y Beristain : La alternativa del Juego : En grupos en la escuela U.P.N.México.1989 pág. 24.

### 2.3.- PROBLEMAS DE LA COTIDIANIDAD

Se ha llamado así por que se presentan algunos problemas de este tipo, en los alumnos, padres de familia y docente.

En primer lugar es por la falta de costumbre mencionar anteriormente, nunca se había contado con el Jardín de niños.

En el alumno el problema era constante; a diario faltaban mucho a la escuela o cuando asistían, lloraban, se salían del salón, etc.

En las madres de familia era el desprendimiento de su hijo pequeño, un asombro que no lo podían superar, en cambiarlo diariamente, asistir a reuniones, cooperar, etc.

En el docente, como yo, que estos son mis primeros años en la docencia, atender a 28 alumnos de 4 a 5 años y 2 grupos, todos los días tener que caminar, toparme con problemas diarios, hablar con personas superiores a mí.

Además no nos podíamos acoplar todos ha esto de asistir a clases.

Yo en lo personal el problema cotidiano que se me presenta a diario es el de como tratar al pequeño, porque yo se que es capaz de razonar, opinar, actuar, etc., o tratarlos que se les puede hacer todo el trabajo que me digan no se hacer eso y mimarlos.

## 2.4.- VALORACIÓN DEL TRABAJO

En el aula, los niños, con la confianza que están encontrando, son inquietos, problemáticos, a la vez me parecía un problema pero al estar viendo estos casos en los libros de la Universidad, pienso que si los niños fueran callados y no inquietos serían más problemas.

Tal y como son, los valoré mucho por que estoy aprendiendo más de lo que creía, y es con fin de aprender más.

Atiendo a dos grupos : el de 2o año y el de 3er año, en ocasiones es más problemático, para los trabajos que se les ponen.

Todos los días es como algo que se quiere terminar, o no por que no me gusta, me siento bien por que estoy descubriendo cosas interesantes con los alumnos.

Ahora que estoy en la escuela se me hace más fácil resolver los problemas, intento descubrir cosas interesantes con tus alumnos.

Un error que recuerdo mucho, que lo cometía día tras día, con mis alumnos, era el del cuando se estaba mirando un proyecto como el de las frutas, yo les platicaba mucho, donde no dejaba que opinaran.

Cuando elaboraban su trabajo, se los pedía que lo colorearan como se les comentó, cuando descubrí que se le debe llevar la fruta para que la huelan, sientan, prueben, etc., para hacer mejor el trabajo.

Cada día que pasa valoro más mi trabajo y a mis alumnos, como parte de mi vida cotidiana hace parte de todo esto; al mencionar estas palabras, se enriquecen más el trabajo y se valora más el amor y el entusiasmo.

Cuando se me dió esta oportunidad para trabajar con niños de preescolar, me dije a mi misma que sería una gran responsabilidad y más con estos pequeños.

Mirándolo por la parte delicada, los niños, es como una bola de plastilina a la que le quiero dar una forma a seguir, así planteo al niño yo, que preescolar es muy importante para él.

Debe llevar un conocimiento como base para que siga adelante en la escuela primaria, así mismo al maestro de primaria se le facilita más.

Hay que impartir conocimientos y educación como lo nombramos. Los maestros son los que imparten.

Educación se ha empleado a veces en un sentido muy amplio para designar todo el conjunto de influencias que la naturaleza por los demás hombres puede ejercer, bien el de nuestra inteligencia o el de nuestra voluntad.<sup>4</sup>

Se dice que la educación abarca los conocimientos que traemos cada ser humano, o los que adquirimos cada día.

---

<sup>4</sup>DURKHEIM, Emile: "Definición de educación" en construcción social del conocimiento y teoría de la educación. U.P.N., México 1976. Pág. 120.

Por eso creo adecuado prepararme siempre y cada día así valoro mi trabajo, el esfuerzo que se hace cada día por sacar un niño adelante y ser responsable de él.

Por que se considera a la educación, aquella que se está adquiriendo cada día.

También es muy importante establecer una comunicación entre los alumnos, padres, maestros, alumnos o viceversa para poder sacar cualquier problema que se nos presente.

La escuela es una familia donde en esta debe existir una comunicación, un apoyo entre todos para sacarla adelante.

Si nos ponemos a analizar en nuestra familia quien es el más comunicador, se darán cuenta que es el niño por que es el que trasmite todo lo vivido de su día en la escuela o fuera de la escuela.

La comunicación debe existir donde quiera, así podemos formar nuestro círculo social, ya sea entre vecinos, amigos, etc.

A todo esto en la escuela el niño es el punto importante; es el que nos hará comprender la comunicación entre todo.

El niño es el comunicador, hasta los 8 años de edad, se ha considerado que el pequeño ha completado o casi completa el desarrollo del lenguaje cuando su habla se parece a la del adulto en términos de palabras utilizadas.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> A. PRATT, Gastón: La comunicación a través del lenguaje. En desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar. U.P.N. México, 1991. Pág. 10.

### CAPITULO III.- PROBLEMÁTICA

Todas las personas de la pequeña comunidad eran atentas conmigo, respecto al Jardín de niños cooperaban en los que se les podía.

Al principio se presentó un problema en el salón con los niños, el que podía denominar de racismo, la mayoría de los alumnos eran de las granjas de alrededor.

Los niños de la comunidad formaban la cuarta parte de ellos cuando salimos a jugar o al recreo, no querían convivir con los de las granjas.

Los escuché decir que oían muy mal, todos los días era lo mismo, los sacaba al patio a juegos colectivos, donde los involucraba a casi todos, allí si participaban todos, así fue poco a poco, todos convivían.

Di solución a este problema, ahora todos conviven, se ayudan y se ofrecen comida de su lonche, me sentí satisfecha por que era el primer problema que solucionaba, y el resultado hacía sentir que podía dar a los demás un gran resultado.

Un segundo problema que resultó era el del edificio del Jardín que nos traía de un lugar a otro metiéndonos a lugares inadecuados para trabajar, algunos eran chicos, para la cantidad de alumnos que asistían al ciclo escolar.

Cuando nos cambiábamos de un lugar, el niño se afectaba mucho por que se tenía que volver a adaptar nuevamente a este lugar estrecho, estaba yo buscando solución a este, pero no encontraba.

Al principio se insistió que nos donaran un pedacito para que se construyera una aula, pero todo era inútil, todo era negativo.

En la presidencia municipal se nos negó toda ayuda al Jardín por la gran amistad con la maestra de la primaria de la comunidad, salimos en busca de otro lugar, siendo decepcionante todo lo que se buscaba.

Un día la señora Alma Delia me comentó que el señor de la granja de enfrente nos donaba un pedazo.

En ese momento reuní a las señoras y salimos a ver a la persona ya mencionada, exponiéndole el problema, el señor con palabras amables muy educado contestó, el terreno es de ustedes cuando quieran hagamos los trámites.

Saliendo de ahí me reuní con la orientadora para comentarle la gran noticia y así decidieron dejar para la próxima semana la visita para comenzar la tramitación del terreno.

Se llegó el momento a las 8:30 hrs. a.m. la orientadora Gracia Morales, la mesa de padres de familia y yo esperábamos al señor José Hermosillo.

Cuando llegó dicho señor le comentamos que estábamos listas para comenzar los trámites acordados.

Contestándonos "vendí el pedazo a un señor, lo siento para la otra será".

Salimos todos con la cabeza gacha, por que nos engañó.

La orientadora me comentó que siguiéramos buscando otro lugar y así fue, seguimos, pero la maestra Concepción tuvo que ver algo en este problema de la donación de el terreno.

Descifré que en mi grupo cada día, faltaban pequeñitos, me preocupé mucho preguntándome que estaría pasando

Algunas madres de familia me comentaron que sacarían a sus niños del Jardín que al fin la maestra de la primaria los estaba recibiendo.

Yo como técnico Promotor, con poca experiencia quería dar una buena imagen a mi grupo y a la comunidad, por eso no me explicaba esta actitud que estaban tomando hacia el Jardín.

La hora de entrada a preescolar es a las 9:00 de la mañana, he sido puntual, para demostrar mi interés que tenía con los hijos de las personas de la comunidad, todos estos aspectos molestaban a la maestra.

Mandé llamar a las madres de familia, negándose a asistir la mayoría, asustada, comencé a visitar algunas de las madres, prometiéndome que ahora sí asistirían a la reunión, llegué a la conclusión de llamar a esto un problema, por que de contar con 28 niños, me quedé con 15.

En reunión con ellas se llegó a la conclusión de llamarlo; "La importancia que tiene preescolar en la escuela primaria" como proyecto de innovación.

Las señoras quedaron de acuerdo con este proyecto a resolver, una de ellas preguntó, media inquieta, que no se explicaba como era eso de mandar los niños a preescolar, qué beneficio le hacía a los pequeños.

Preescolar es una etapa muy importante para que el niño curse, así para cuando éste llegue a la escuela primaria, no se aparte de los compañeros, que él lleve conocimientos, no muchos, pero si los necesarios para salir adelante.

El Jardín es la base hacia adelante, lo comparo mucho con una casa donde el cimiento es el primero para poder seguir añadiendo lo que sigue, así el pequeñito se le tiene que dar un empujoncito, para que se eleve hacia arriba.

Las señoras asombradas comentaron que ahora si entendían lo que era mandar a los niños a preescolar, dándose cuenta del daño que ellas mismas le están haciendo.

Doña Dolores comentó que el Jardín era un problema o sea la instalación, por que no se le tenía todo adecuado a los niños, pero no se detendrían a perder esta ayuda que se les estaba brindando.

Fue poco el logro que obtuvimos, pero con la explicación algunas cayeron en razón pensando lo que se les esperaba a sus hijos.

### 3.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como problema principal para mí es lograr que se encuentre esa relación entre preescolar y primaria en la comunidad del Calabocito.

¿Por qué la maestra de la primaria se interpone a cada momento en alguna ayuda que se quiere pedir a la presidencia?, en ocasiones son algunas personas de la comunidad que están ligadas a dicha maestra.

Quería dar solución a este problema, y más por los alumnos que están perdiendo cada día, mandé citar a las madres de familia.

Dándoles un recadito con sus hijos, siendo 27 alumnos, cuando asistieron las madres de familia me sentí muy mal, les comenté a las pocas señoras ¿por qué esto?, si al principio todas eran puntuales.

Una de ellas me comentó que su miedo a asistir a la reunión era de que maestra de la primaria les comentó de no recibir al niño a la escuela, que no le servía para nada eso.

Con las pocas madres se comenzó a discutir un poco, pero no podía hacer la reunión por que de 15 asistieron 10 y no era la mitad de las madres, quedando de acuerdo para mañana, saliendo ahorita a visitar algunas de ellas.

Al siguiente día se presentaron la mayoría, entrando se les expuso el problema por el cual se les citaba y no asistían, donde les hablé clara y abiertamente sobre la impuntualidad de los niños que cada día era peor que antes.

Estoy de acuerdo de andar de un lugar a otro pero que sigan apoyándome, se les puede demostrar los avances logrados con sus hijos.

Una de las madres se levantó de su lugar y dándole la palabra contestó: le daremos solución a esto, maestra ; y así todas las madres se levantaron, comentando que le llamaríamos un problema a resolver, primero le pondremos nombre, unas comentaron, diciendo "la maestra y su genio", otras "la maestra envidiosa", daban algunos poco atrevidos pero les comenté que no le pondríamos así, si no :

¿Cuál es la importancia de preescolar de la comunidad de El Calabocito ?

Y todas quedaron de acuerdo, en que todos los días los niños deben asistir como primer punto.

Por los comentarios que he escuchado en varias ocasiones de la rivalidad de primaria y preescolar, me he puesto a pensar que es por la poca preparación que tengo. Estoy empleando todos mis conocimientos que estoy adquiriendo en la U.P.N. y la he llamado de una eficiente calidad de la educación.

Los docentes de la escuela primaria, quién tengan un poco de culpa, por la razón que ellos como personas más preparadas, saben la necesidad que se tiene en un aula, y más de preescolar que pasa a la primaria.

Me he preguntado ¿Qué puedo hacer para favorecer la educación de mis alumnos? creo que para darle solución a este problema tendré que pasar

por otros, como en primer lugar, llamar la atención, tanto del alumno como de las personas mayores.

Corregiré más la técnica de dar clases, mis planes diarios hay que hacerlos más interesantes, más en cuanto al proyecto que se lleva con los niños.

Para decirles a las madres de familia que la problemática principal es la escuela primaria del lugar, y con ella la maestra de esa misma, las señoras no participan en cuanto mandar a sus hijos a la escuela, este se engrandece más cuando no hay clases en la escuela primaria.

Pero los niños son cumplidos, porque aunque la mamá no los arregle para la escuela, en ocasiones así llegan, cuando se termine aquel proyecto, me da mucho que pensar cuando se evalúa, el resultado puede ser muy bueno.

Esto me hace pensar que mi necesidad está creciendo cada día más, en mejorar como profesora de preescolar.

### 3.2.- TEORÍA

Jean Piaget y otros más, fundamentan algunos conceptos de psicología educativa.

Porque todo ser humano tiene sus propias reglas sociales, como los de la comunidad, cada miembro tiene sus ideas y distancias entre sí, su manera de comportarse cada uno de ellos.

Las personas sociales conocen sus reglas en la comunidad, estas se acatan, llevándolas a respetarlas siendo miembro de ésta, por que no pueden vivir en medio de todas estas cosas sin sacar sus propias ideas.

Aparte de comparar todas esas ideas que surgen entre ellos tienen conciencia en cambiarlas y ponerlas en práctica.

Durkheim nos dice que los hombres no han esperado a la ciencia social para forjar sus ideas respecto del derecho de la moral, de la familia, del estado y de la misma sociedad pues estos hombres la necesitan para vivir.<sup>6</sup>

Por que la sociedad hace que nosotros mismos, como miembros de ella, nos adaptemos.

El niño de 4 a cinco años también requiere de un aprendizaje para desenvolver su creatividad, como un objeto de conocimiento propio.

---

<sup>6</sup>DURKHEIM Emile: Las reglas relativas a la observación de los hechos sociales. En construcción social del conocimiento teórico y de la educación. U.P.N., México 1991, Pág. 75.

Vivir la educación desde que el niño nace, no se plantea como una idea sustentada en primer lugar por el concepto teórico y metodológico que fundamenta las definiciones y estructuras metodológicas.<sup>7</sup>

La terminación del niño preescolar tiene importancia, porque le ayuda a desarrollar su creatividad, despertándole su entusiasmo en asistir al Jardín constantemente.

El niño de preescolar se está adaptando a una moral al asistir constantemente a la escuela, como cotidianidad a seguir todos los días, es como desarrollar su pensamiento, quedar bien con su propia persona y medio donde vive.

La moral juega un gran papel en la experiencia cotidiana y usos lingüísticos de los seres humanos que se manifiestan más o menos basándose a una valoración determinada.<sup>8</sup>

El niño al entrar al Jardín está cumpliendo con una moral o por que sus madres los mandan para cumplir el requisito, en ocasiones cuando se les manda llamar, o alguna cooperación mandan sacar al niño de la escuela

En preescolar es muy importante mirar que el niño desarrolla su conocimiento dándole a conocer por varios ejercicios, o preguntándole. Este desarrollo está vinculado con la embriogénesis como es el desarrollo del cuerpo y de los sistemas nervioso y mental.

El juego le llama mucho la atención al niño, hasta a nosotros los mayores.

<sup>7</sup>ARROYO, Margarita: La calidad educativa en preescolar, una perspectiva teórica y metodológica. En metodología didáctica en práctica docente en el Jardín de niños. U.P.N., México 1994, Pág. 10.

<sup>8</sup>PIEPER Annmarie: El papel de la moral en la experiencia cotidiana. En el niño preescolar y sus valores. U.P.N., México 1991, Pág. 18.

El juego es una de las principales actividades del niño a través del cual interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, conflictos, lo hace voluntario y espontáneo, le resulta placentero.

A través del juego, el niño tiene una participación activa en la solución de problemas así como la creación y recreación de situaciones que ha vivido.

Este es muy importante en el pequeño de preescolar, por que tan solo en un sólo juego está aprendiendo las matemáticas, colores, a socializarse, juegos corporales, etc.

En todo este tiempo, esto es lo que se le ha querido decir en pocas palabras a la madre de familia, por la razón que ellas lo han interpretado mal, el niño aprende jugando.

Al educador nos sirve mucho por que se presta para conocer más al niño.

El niño a través de las experiencias e interacciones con el mundo físico, social y afectivo, adquiere conocimientos del mundo que lo rodea, aprende hábitos, destrezas que aplicará durante toda su vida.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>Dirección General de Educación Preescolar: La educación preescolar en México. En metodología para apoyar la práctica educativa del técnico promotor de preescolar rural, U.P.N. México. 1996. Pág. 19.

### 3.3.- DEFINICION DE EDUCACION

¿Qué es educación? creo que nos hemos hecho varias veces esta pregunta, como también para qué nos sirve, en dónde la empleamos, etc.

Todas estas preguntas nos las hacemos y hemos escuchado que educación la debemos conocer en la escuela, siendo un gran error, la debemos traer desde el centro de nuestro hogar. En la comunidad si algún niño dice alguna mala palabra, le dicen ¿Eso te enseñan en la escuela? ¿Qué clase de escuela es esta?".

La educación la llevamos desde nuestra familia, en la escuela se aprende, pero la base la traemos ya.

Yo como maestra de mis alumnos de esta zona rural, estoy aprendiendo cosas de ellos y ellos de mí, enseñando, corrigiendo algo, en ocasiones los padres de familia señalan culpables a los maestros de los errores de sus hijos.

Se puede decir que también es un pero para que los niños no asistan a la escuela.

En estas zonas rurales es difícil corregir, por lo mismo que su educación y preparación llega hasta la escuela primaria y algunos, no toda.

La educación debe ser llevada por el desarrollo psicológico y social de los propios alumnos, además en la educación es el centro de todo, porque donde quiera la estamos adquiriendo y más en la escuela.

Escuela es aquella institución en donde acuden varios seres humanos a aprender, para eso la escuela debe hacer que converjan los intereses del niño y la sociedad, tiene que fomentar el desarrollo intelectual, la capacidad e iniciativa.

A todo esto hemos llegado acerca de la educación y más lo que hasta hoy estamos aprendiendo.

La educación es una institución básica de la sociedad, las personas con mayor educación tienen mejor acomodación, en donde sea.

Barkin menciona que por la educación tienen mejor perspectiva, ocupaciones y mayor movilidad ocupacional, aquellas personas que la sepan aprovechar teniendo mejor ingreso personal.<sup>10</sup>

Pero en ocasiones se adquiere en la escuela y la echamos a perder en nuestra casa porque cuando llega el pequeño y le muestran su trabajo al papá luego dicen ¡que es esto ! esto no es nada niño.

Ahí el niño pierde interés en su colocación o entusiasmo que el tiene.

Ahora, en preescolar se les induce a que sean sociales, convivan con sus compañeros y demás personas , pero ya la familia tiene aquella rivalidad con aquellas personas al niño lo están haciendo perder su interés en convivir con aquellos.

En su casa aprende cosas buenas y malas, al niño se las inculcamos siempre mientras los dañados son los pequeños :

El autor P. Malrien nos comenta : la socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás.<sup>11</sup>

<sup>10</sup>BARKIN David: La educación, un barrera al desarrollo económico. En construcción social del conocimiento y teorías de la educación. U.P.N. México 1986. Pág. 146.

<sup>11</sup> P. Malrien : El medio social y el desarrollo : Un punto de vista : En el niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N.México,1981 pág. 49.

## CAPITULO IV.- PROPÓSITOS

Este problema será un gran reto para salir adelante en mi trabajo, demostrándome a mi misma, que si puedo arreglar esto y más casos o problemas que se presenten en mi centro de trabajo.

Todo esto lo llevaré a cabo con ayuda de asesores, amigos, compañeros, libros, que me saquen de dudas, para resolverlo, tendré como propósitos centrales algunas alternativas para entender y resolver este problema.

Este lo dividiré en varios propósitos, pero lo más importante es realzar el Jardín, que se mire que en la comunidad de El Calabocito si hay preescolar, para eso empezaré con:

Reuniones con toda la comunidad, para ir ganando terreno como primer punto.

La visita de trabajo con las madres de familia, para relacionarme con ellas y la comunidad.

Las mañanas de trabajo con las madres de familia, para darles a demostrar que el Jardín es importante para los niños.

Las campañas de limpieza las haremos con los alumnos, para motivarlos, a ellos, a las madres y la comunidad.

Conviviremos con las madres y alumnos en algunas fechas a celebrar.

Desfilaremos en las fechas señaladas para realzar el Jardín y motivar a las personas de la comunidad.

Daremos solución a que se nos done un pedacito de terreno para que se nos construya nuestro Jardín.

Mejoraré yo en cuanto llegar un poco más temprano de lo debido, para participar en lo que se me pida, como en su fiesta patronal.

Tener más contacto con las señoras, más con las de las granjas de alrededor.

Estos son mis propósitos que me he propuesto, para resolver este problema, más que nada para sacar adelante a niños con futuro, señoras cumplidas, realzar su comunidad, con una escuela unida, con alumnos eficientes.

## CAPITULO V.- ESTRATEGIAS

Algunas estrategias que llevaré a cabo, para que la comunidad se sienta orgullosa de tener un Jardín con alumnos cumplidos, eficientes, madres responsables, en cuanto a la educación de sus hijos, cooperativos, para llegar a mejorar la finalidad educativa, serán:

- 1.- Dar a conocer que es preescolar, a toda la comunidad, para que tenga una noción del sacrificio que pueden hacer por sus pequeños, o el daño que le puede ocasionar por no ocurrir a las clases en el mismo..
- 2.- Hacer visitas domiciliarias con cada madre para saber el motivo por el cual falta su hijo a clases. Las visitaré de una por una para conocer de cerca este problema.
- 3.- Hacer mañanas de trabajo con las madres de familia, donde trabajaremos para motivarlas y que crean que al asistir a preescolar es trabajar, jugar y no a perder el tiempo, como la mayoría lo menciona.
- 4.- Promover las campañas de limpieza con los alumnos, para meterle interés al propio niño y que la comunidad se interese en mandarlo que sea útil, respetuoso con su comunidad y medio ambiente que lo rodea.
- 5.- Presentar otra conferencia para seguir insistiendo de la presencia tan importante del niño al Jardín, de lo que puede aprender, con esta gran oportunidad que se le brindó, a esta comunidad tan pequeña.

6.- Convivir con las madres y los niños, para que se relacionen más entre ellos. Haremos con los alumnos festivales para hacerles grato el momento.

7.- Desfilan en las fiestas patrias, esto lo haremos para realzar al Jardín de niños aunque no tenga edificio, motivar, llamar la atención de la comunidad a la escuela primaria para que animen también y participen.

8.- Poner el mejor esfuerzo por obtener el terreno, a como de lugar para que se nos construya el Jardín, donde visitaremos a señores importantes, granjeros algunos y a otros para que se logre esto.

## CAPITULO VI.- PLAN PARA LA PROPUESTA

### 6.1.- ETAPAS PARA DAR SOLUCION AL PROBLEMA

Todo esto me llevará a prepararme para echar a andar todo lo ya mencionado, para eso calendarizaré de una por una para salir bien en mi planeación.

Como primera etapa comenzaremos con una reunión con toda la comunidad en el mes de octubre, el día 26, sábado es muy recomendable porque la mayoría de las personas descansa, así conoceré la opinión de algunos que quieran participar.

Como una segunda etapa, las visitas domiciliarias, algunas de las de la comunidad, donde las realizaré los meses de noviembre, unas las llevaré del 11 al 15 del primer mes, 18 al 29 otras, en diciembre del 02 al 13 y las últimas del 16 al 19.

La tercera etapa son las mañanas de trabajo con las mamás y niños, algunas otras las realizaré con las madres solas, en los meses de enero, febrero en los días 15 con las madres e hijos al 30 con las madres solas, repitiendo nuevamente los días 12 de febrero, el 27 la última.

Cuarta etapa las campañas de limpieza en la comunidad del lugar donde se trabaja con los pequeños, la primera la llevaré en el mes de Marzo el día 18 en la hora de labores, la última en el mes de abril el día 24.

Quinta etapa a realizar será una última reunión (conferencia) para toda la comunidad en el mes de junio, el día 17 a las 3:00 de la tarde, en el dicho plantel de niños.

Sexta etapa, serán las convivencias con las madres de la comunidad como el día 10 de mayo, el 14 de febrero. Las realizaremos en el lugar de trabajo.

Séptima etapa, los desfiles para atraer a las personas y realizar la comunidad como el 16 de septiembre, 20 de noviembre, 02 de noviembre, día de muertos y el altar, 21 de marzo día de la primavera, esto también lo haremos para que sin aula o con aula e Jardín si participa en todo.

Octava etapa, conseguir el terreno para que se nos construya el Jardín, con el fin de llamar la atención al alumno y a la comunidad.

## 6.2.- REUNIÓN CON LA COMUNIDAD

En el mes de octubre se convocó a reunión para toda la comunidad programada a las tres de la tarde el sábado 26, mandé invitar a las autoridades de la misma, madres, padres de familia, etc.

Pasaba casa por casa para hacer la invitación, invité al Lic. Ruben Hernández Alcalá, miembro de la comunidad, para que me apoyara en el discurso preparando la "importancia de preescolar".

Se llegó el día, a la hora indicada, tres personas eran las únicas que nos acompañaban, se dijo que nos esperaríamos un rato más, así llegaron las 4 de la tarde con 15 madres, las únicas.

Se comenzó, presenté al Licenciado como que no les agradó, por el rostro que presentaron, Comenté el motivo de la reunión, les pedí que escucharan y preguntaran, etc.

El Licenciado con palabras educadas, habló sobre la asistencia a preescolar, explicaba, donde algunas escuchaban, otras no, por la razón que traían hasta tres niños de brazos, una de ellas, la señora Josefina se paró y preguntó qué por que les daban tanta explicación si ya sabían para qué le puede servir al niño.

Le contestó, algunas saben pero las demás creo que no, se formó una pequeña discusión logrando molestar al Licenciado. Al final de todo les pedí que le brindáramos un aplauso, una de las algunas no lo pudieron hacer porque no les agradó.

Se despidió el Licenciado saliendo para su casa, al final yo platiqué con algunas de ellas, vi que no fue un éxito la reunión y me planteé que estaba duro, se que tenía que llegarles por otro lado.

Me reuní con el Licenciado dándole una disculpa, comprendió y me comentó, que me dejara de esta gente, que no entendía razones algunas, le pedí que me apoyara, es que tiene que haber algo que los motive si al principio era tan bonito, se tiene que lograr algo, el Licenciado contestó que me apoyaría en lo que fuera.

### 6.3.- VISITAS DOMICILIARIAS

Inicié las visitas domiciliarias con el fin de saber más a fondo lo que pasa dentro del hogar. La primera fue el 11 de noviembre, toqué la primera casa salió la cuñada de la señora, le platiqué el motivo de la visita, llamó a la interesada, llegó, con palabras amables me invitó a sentarme, comencé a realizar una serie de preguntas como :

¿Cuántos viven en su casa? ¿Cuántos hijos tienen? ¿Su esposo en que trabaja? así fueron varias preguntas para entrar a las de interés cuando la cuñada le grita, ¿Ya no les vas a dar agua a los animales?, le contestó si, pero ahorita, le contesté que fuera, que la esperaba, que si quería le ayudaba, contestó, no, como cree.

Bueno para no quitarle el tiempo a lo que es esta visita es para saber el motivo de la falta de asistencia del niño a clases, si al principio era uno de los primeros en llegar.

Haré lo posible maestra, bueno señora ese era el motivo de mi visita, gracias por atenderme, espero al niño mañana, así todas las visitas fueron semejantes, pero todas aceptaron los errores que estaban cometiendo, sólo faltó esperar el resultado (Estos días si aumentó algo la asistencia).

#### 6.4.- MAÑANAS DE TRABAJO CON LAS MADRES

La primera mañana de trabajo las mandé llamar tres días con un papelito con cada uno de los niños, el día 15 de enero, ese día eran las 9:30 de la mañana, 7 señoras de La Loma eran la únicas que cumplieron la hora, a las 10 se completó el grupo de 20 señoras.

Comencé con las 20, les comenté el motivo de la llamada algunas les agradó trabajar, otras comentaron por atrás ¡que pérdida de tiempo! ya, como la maestra no tiene que hacer.

La primera actividad que realizamos fue con la plastilina, se les explicó que hicieran a toda su familia pasando a observarlas, la mayoría les pusieron las manos, pies, cabeza estaban un poco abajo de los niños, porque el niño le pone ojos, boca, etc.

Pasamos a la segunda actividad, trabajamos con engrudo al que mezclamos pintura vegetal, con los dedos pintaran su hogar, algunas de ellas se llenaron hasta los codos, ¡qué trabajo nos pone a hacer maestra! ¿todo esto hacen los niños?.

Por eso llegan con hambre, exclamó una de ellas, la mañana fue un gran éxito por ser la primera, logramos no mucho pero gran parte si. La siguiente mañana de trabajo se realizó el 30 de enero, en ésta asistieron las 26 madres, faltó una para completar el grupo, la realizamos con los niños y las mamás.

Primero las madres observaron a los niños, cómo trabajan con los sonidos, unos de ellos mostraron que saben poner su nombre y las madres sorprendidas les aplaudieron.

En la hora del recreo unas me comentaron que ellas pensaban que el niño jugaba y no aprendía nada, les contesté que me estaba dando cuenta de que no les ponían atención porque al siguiente día el trae su trabajo igual.

Cuando entramos al salón los niños tenían que observar a la mamá, donde se les explicaron los sonidos a, m, s, i, comparándolos con animales para facilitarlos, algunos niños ayudaban a su mamá, fue un gran éxito esta mañana de trabajo.

Algunas de las señoras son analfabetas y en estas mañanas de trabajo ya saben escribir su nombre, están aprendiendo igual que su niño.

Todas las mañanas que se realizaron fueron un gran éxito, tanto para el niño como para la mamá, la docente logró lo que quería, pero se espera más todavía.

## 6.5.- CAMPAÑAS DE LIMPIEZA

Estas campañas de limpieza las realizaremos con el fin de dar un ejemplo a la comunidad, que preescolar puede lograr lo que se propone, aunque sean pequeños los niños.

La primera campaña la realizaremos el 18 de marzo, para lo que los niños traerán ropa adecuada, un costal para la basura, la haremos en las calles principales de la comunidad.

Salimos a las 9:30 de la mañana, en la primera calle levantamos la basura, que era en donde más había, en la segunda calle unas personas tenían unas vacas en la calle, olía demasiado mal, no había paso para el otro lado de la calle, salió la señora medio molesta diciendo, como no tengo donde ponerlas por eso las pongo aquí.

Los niños juntaban basura orgánica y las niñas inorgánica, les dio una explicación cual era una y cual era otra, todos los alumnos contentos realizaron su trabajo.

Se llegó la hora de salir a sus casas, pero todavía no se acababa la campaña, a las 12:30 terminamos todos cansados, un señor, Don Luis, el papá de Claudia pasaba por ahí y nos dijo, que él podía quemar la basura y la otra que él la podía tirar lejos de la comunidad.

Aceptamos el ofrecimiento, descansamos y nos retiramos para nuestras respectivas casas.

La otra campaña de limpieza la realizamos el 14 del mismo mes, era lo mismo, pero donde me sorprendió mucho fue que las señoras salieron a barrer sus calles, donde quemaron su basura. Al terminar Doña Carmen llegó con una jarra de agua fresca para los niños y todos tomaron.

Las campañas de limpieza fueron también un éxito, por que las personas cooperaron.

Hoy en día se le pidió a la presidencia que se les llevara un basurero, así y donde, en dicho basurero, depositan su basura.

## 6.6.- CONFERENCIA CON LA COMUNIDAD

Esta reunión será parecida con la primera que se tuvo con la comunidad, mandé invitar a todos por medio de los niños, madres de familia y yo, salimos a recordarles a las autoridades.

El día 17 de junio a las 3:00 de la tarde, se les dio cita a todos, se invitó nuevamente al Licenciado Rubén y se preparó mejor que en la anterior.

Al paso del tiempo llegaron 30 personas en total, como una observación las personas eran de La Loma y la tercera parte eran del lugar.

Se presentó el Licenciado con algunas láminas puestas, para que se le escuchara sobre la irresponsabilidad de los padres de familia, era la conferencia, a la mitad de la plática la señora Dolores pidió la palabra.

La madre de familia comentó que eso era cierto que nosotros como padres éramos los responsables que el niño no asistiera a clases, porque lo acostumbábamos mal.

Al término de la conferencia el Licenciado dio la palabra a las personas, por si querían arreglar alguna cosa, todas le aplaudieron dándole las gracias.

La encargada del orden aprovechó que la mayoría de la comunidad estaba presente para proponer al nuevo encargado, nos propusieron al Licenciado y a mí, aceptándonos como secretarios de la reunión.

## 6.7.- CONVIVENCIA CON LAS MADRES Y LOS NIÑOS

La primera la realicé el 10 de mayo, día de la madre, por medio de una invitación que los niños elaboraron y así se les envió.

Los niños y yo preparamos un festival, adornamos el salón con globos, elaboré recuerdos para ellas.

Ese día a las 11 de la mañana las 27 madres de familia estaban presentes; con algunos ahorros que se hicieron durante todo el año, se les compró una botana y agua fresca.

Como primer número tuvimos las mañanitas, con todos los niños, algunas de ellas, de emoción, derramaron lágrimas y así conmoviendo a todas, el festival se dió por terminado, donde las mamás con una sonrisa en los labios dieron las gracias, al retirarse, tres alumnos, en la puerta, les daban su pequeño recuerdo del 10 de mayo.

El 14 de febrero entre los alumnos y yo preparamos otro festival, como día de la amistad, todo era bonito tanto, para los niños como para las personas que los veían.

Todo eso fue lo que dió más éxito que lo anterior, creo que les gustan las fiestas. (anexo b)

## 6.8.- DESFILES PATRIOS

Días antes del 16 de septiembre en el salón de clases se comentó lo del desfile, unos niños preguntaron ¿por qué no desfilamos como en el pueblo?, todos contestaron alegremente, Si,si.

Pregunté ¿pero sus mamás querrán? si, maestra yo tengo un "traje" de charro, yo los animaba más cuando veía el entusiasmo de los niños.

Reuní a las madres y acudieron muy pocas de ellas, y no se realizó por ese motivo, al día siguiente se completaron y se les dió a conocer lo que los niños propusieron, unas de las madres decían no tener dinero para comprarles el uniforme, no se trata de que los niños se uniformen sino de que participen.

Con explicaciones aceptaron con el vestuario que fuera, una de ellas contestó que ellos se marchaban al pueblo a ver el desfile, pero el chiste es ver a los niños.

Al llegar el día que se les citó, sólo asistieron 5 niños, eran los únicos, alas 11 de la mañana se reunieron 15 niños en total, comenzamos con ellos. En las calles, no se apareció nadie, yo les llevé confeti, los niños si se sintieron mal, por que ni las mamás salieron a verlos.

Una de ellas salió y dijo sorprendida ¡no me acordé del desfile, por eso no mandé a Hugo!.

Fue un mal resultado este desfile, pero para el 20 de noviembre le pondremos más ganas.

El 21 de Marzo, se acercaba el día de la primavera, en una reunión de mes con las señoras les comenté que la que se luciera más en el disfraz del niño, se llevaría una sorpresa.

Todas se llevaron esa inquietud y aceptaron participar, llegado ese día a las 10 de la mañana llegaban al salón con su mamá, unos disfrazados de flor, de hadas, de conejos, mariposas y un gusano.

Las señoras admiradas con la señora del disfraz de gusano preguntándole ¿Cómo lo hizo?; cuando salimos al recorrido, todas las personas de la comunidad salían a verlos, les aplaudieron, al final los formamos a todo para la foto de recuerdo (anexo c).

Al final entre todas las señoras decidieron que el más laborioso era el del gusano, dándole a ella la sorpresa que se le tenía.

Estos desfiles me dieron un gran éxito, los aplicaré en esta año para lograr más de lo deseado.

El 02 de noviembre planeamos hacer un altar de día de muertos, adornaríamos uno, se les propuso a los niños que en su "lunch", sus mamás les pusieran y lo guardaran, y pidieran un peso para comprar un veladora, todos aceptaron.

Los niños propusieron que llevarían una calabaza para pedir por sus muertos, ese día eran las 10 de la mañana, salimos por la calle principal para

hacer nuestro altar, los niños todos llevaron fruta y pan, se hizo en forma de una tumba, a los niños les encantó por que se bañaron de tierra.

Lo adornamos con papel picado, velas, fruta, dulces, etc., yo les compré unas bolsas de dulces para ponerles en sus calabazas, uno de ellos comentó que nunca salían a pedir dulces, les propuse que todos salieran a pedir y todos aceptaron.

Llegamos a casa del encargado gritando ¡queremos nuestros muertos!, salió riéndose, dándonos una bolsa de dulces para todos, así fueron otras cuantas personas las que salieron a dar.

Los niños disfrutaron mucho de este día así como yo, al terminar todos a mí me dieron más y ellos felices.

Reuní a las madres de familia para decirles que los niños desfilarán el 20 de noviembre de deportistas, que tenían todo el mes de octubre y parte de noviembre para que consigan el uniforme, y así cada semana les recordaba del desfile a las mamás.

A los niños se les enseñó una tabla rítmica, ya que ellos la escogieron, "La macarena", se les ensayó todos los días hasta que ellos sólo la hicieron.

Una semana antes del 20 de noviembre mandé llamar a las madres para preguntarles que si ya estaban listas para el desfile de sus niños, la mayoría contestó que sí, algunas otras que no, pero que tratarían de estar listas para ese día.

En la reunión se les comentó que el desfile comenzaría a las 9:00 de la mañana, para si querían salir al pueblo, como lo hacen cada año.

Todas de acuerdo con lo planeado, salieron a sus casas el día 20 de noviembre, y yo me presenté a las 8:00 de la mañana para recibir a los niños, a las 9:00 de la mañana estaban todos reunidos en el salón para desfilan.

Al salir "sorpresa", toda la gente aplaudiéndoles, más cuando salieron bailando su tabla rítmica, cuando les aplaudieron y les aventaban confeti , los retrataron y al final del recorrido, enfrente del salón de clases, bailaron por última y los retrataron a todos.

Fue un gran éxito este desfile y creo que aunque la primaria no desfiló, nosotros les ponemos el ejemplo y así seguiremos poniéndoselos.

**BIBLIOGRAFIA**

- A. PRATT, Gastón : La comunicación a través del lenguaje. En El desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar. U.P.N. México. 1991.
- ARROYO, Margarita : Calidad educativa en preescolar, una perspectiva teórica y metodológica . En Metodología didáctica en práctica docente en el Jardín de niños. U.P.N. México. 1994.
- BARKIN, David : La educación, una barrera al desarrollo económico. En Construcción social del conocimiento y teoría de la educación. U.P.N. México. 1986.
- B. LAPASSADE, George : La función del educador. En Planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza. U.P.N. México. 1977.
- CASCON, Paco y Beristain : La alternativa del juego. En Grupos en la escuela. U.P.N. México. 1986.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR : La educación preescolar en México. En Metodología para apoyar la práctica educativa del técnico promotor de preescolar rural. U.P.N. México. 1996.
- DURKHEIM, Emile : Definición de educación. En Construcción social del conocimiento y teoría de la educación. U.P.N. México. 1976.



156045

156045

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL : Hacia la innovación. En Textos del eje metodológico. U.P.N. México.

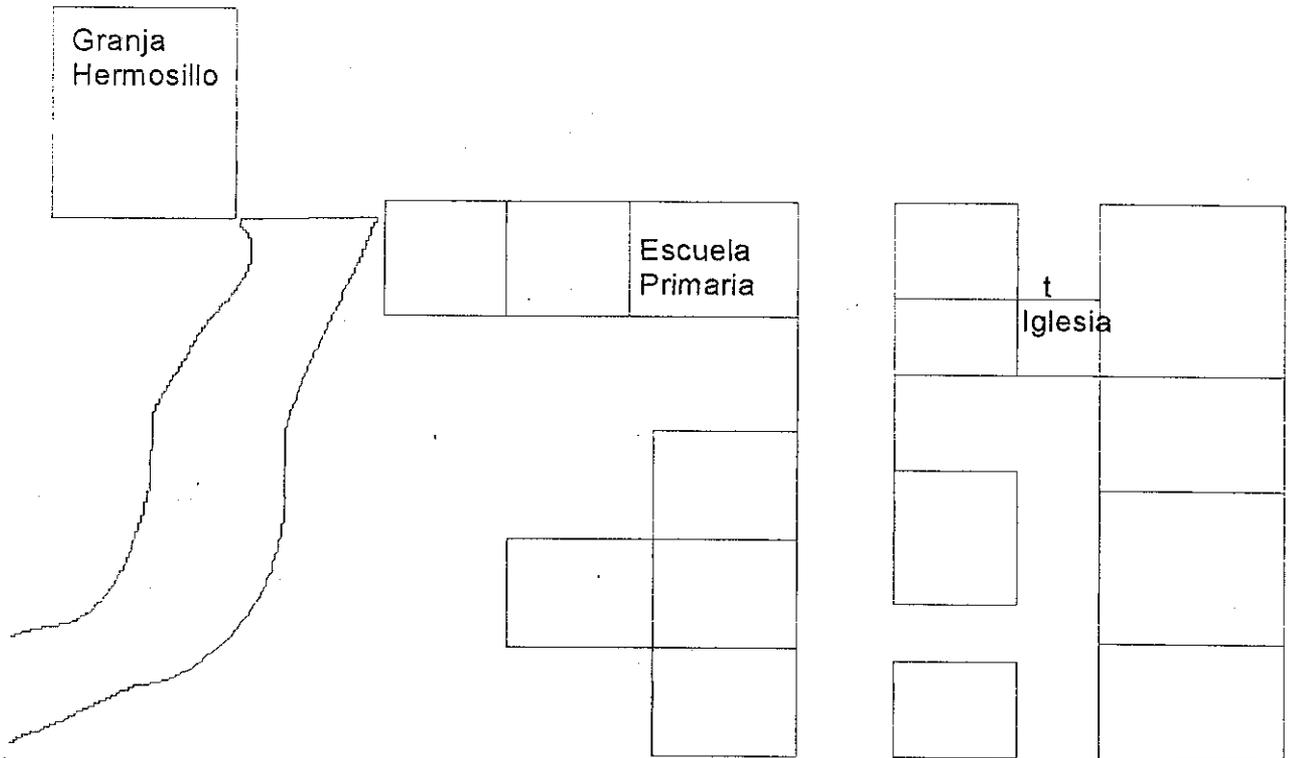
PIEPER, Annmarie : El papel de la moral en la expresión cotidiana. En El niño preescolar y sus valores. U.P.N. México. 1996.

P. MALRIEN : El medio social y el desarrollo, un punto de vista. En El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U.P.N. México. 1981.

# ANEXO A

## Croquis de la comunidad

### Terrenos Particulares



### Terrenos Particulares

## ANEXO B

### PLAN DIARIO

PLAN DIARIO

FECHA 05-NOV-97

¿Qué frutas conocemos en nuestra comunidad ?

ACTIVIDADES	ACUERDOS
- R.A.L : Ejercicio de calentamiento para empezar a trabajar en las diferentes áreas. - Saludos : saludarnos con todos con algún juego o canto coral que el niño seleccione - Fecha del día, pase de lista, conteo de niños. - Aseo : Revisión de uñas, cara y ropa con la ayuda de los niños voluntarios. - Hablar acerca del medio ambiente que nos rodea : Por medio de ilustraciones. - Método directo de letra-escritura el pequeño permanece quieto en este punto. - Asamblea inicial : La naranja, que color, como es, como huele, llevar la naranja para que la prueben, sientan, huelan, etc. - Almuerzo. - RECREO . - Matemáticas : Comentarles acerca de las figuras geométricas que están a su alrededor, etc. - Asamblea final : Finalmente se hace n acuerdo con todos los pequeños para acordar que se pueda mirar a la siguiente clase o que fue lo que más les gustó de esta y que no. - Despedida con el coro.	Para la Próxima Se mirará El pepino

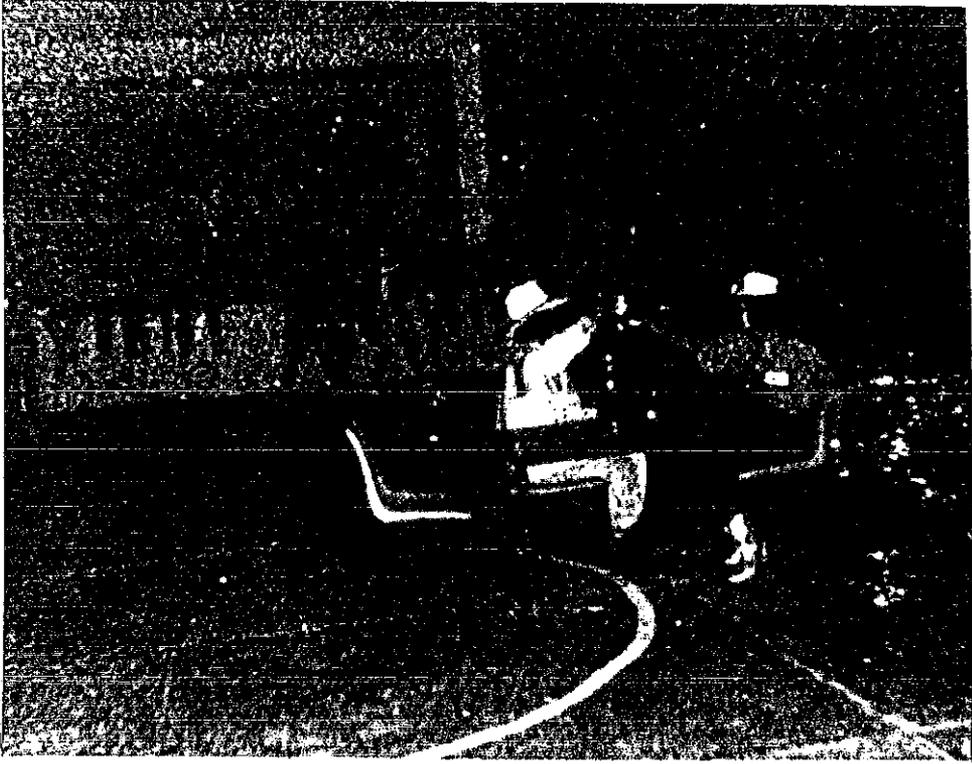
**Observaciones :** Este día a todos los niños les llamó la atención el probar la fruta "naranja".

ANEXO C  
FOTOGRAFIAS



Desfile De La Primavera

# Convivencias



Desfile del 20 de noviembre

