



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 CDMX NORTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN PARA TITULACIÓN LEP

Cómo favorecer el desarrollo de la empatía en alumnos de 3° de preescolar del Jardín de Niños “Angelitos”, a partir del cuento “Un patito Especial”

LÍNEA DE FORMACIÓN:

EDUCACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA SU REGISTRO SE ENTREGA A LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

PRESENTA:

LUZ ELENA TAFOYA MARTINEZ

ASESORA:

DRA. MAYRA ELIZABETH MOGUEL VERA

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2022

INDICE

INTRODUCCION.....	4
1.1. Delimitación del problema.....	7
1.2. Problema de la investigación.....	8
1.2.1. Planteamiento del problema.....	9
1.3.1 Objetivo general.....	10
1.3.2. Objetivo específico.....	10
1.4. Justificación de la implementación del proyecto.....	11
2.MARCO TEORICO.....	14
2.1. Los espacios internos y los contextos en que se desarrolla, la dinámica social del Centro Educativo de Estimulación y Desarrollo Infantil “Angelitos”.....	14
2.1.2. Contextualización.....	14
2.1.3. Espacio geográfico.....	15
2.1.4. Espacio físico áulico.....	16
2.1.5. Organización de las prácticas y la participación social de los alumnos.....	17
2.2. Referentes teóricos que aportan a la resolución del problema.....	18
2.3. Marco Legal.....	21
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
3.1. Identificación del proyecto.....	25
4.Breve descripción de la forma en que se piensa solucionar el problema.....	26

5CONCLUSIÓN.....	28
Referencias.....	29
Anexo.....	30
Anexo 1. Técnica proyectiva.....	31
Anexo 2. Diario de campo.....	32
Anexo 3. Formato de entrevista inicial con los padres de familia.....	35
anexo 4 Reconozco mis emociones.....	38
Anexo 5. Me pongo en lugar de otro.....	41
ANEXO 6 ¿Qué es la empatía?.....	46
Anexo 7 MATERIAL COMPLEMENTARIO.....	58

INTRODUCCION

La empatía consiste en permitir entender y comprender los sentimientos de las personas que nos rodean. Es estar en el lugar de las otras personas y tratar de sentir lo que miran, para comprender como se sienten y con esto lograr respetar y entender e incluir a los demás. “A través de la empatía, podemos derribar el muro de los prejuicios, conectarnos con nuestro entorno y dejar de lado actitudes hostiles o violentas tanto en las escuelas como en el medio más cercano” (UNICEF. 2019. p .6.)

El trabajo como docente de niños de preescolar en el área socioemocional, implica un gran reto pues se pretende “Que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse de forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.” (secretaria de Educación Pública, 2017, p. 307)

Se puede establecer que, debido a la emergencia epidemiológica mundial, provocado por la crisis del COVI-19, las escuelas de todos los niveles, cerraron por un periodo de más de un ciclo escolar.

En el caso de los niños de la primera infancia, estos tuvieron que estar en confinamiento, por lo que, en la mayoría del tiempo, solo convivieron con sus cuidadores y en gran número de los casos, no pudieron relacionarse con niños de su edad, lo que provocó un retraso o ausencia en la interacción entre pares.

Por lo que, al regresar a las aulas, a los párvulos, les cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros, lograr tener confianza al hablar sobre sus sentimientos y emociones.

Con relación a lo anterior, la presente propuesta surge, a partir de mi desempeño frente al grupo 3 A del JARDIN DE NIÑOS ANGELITOS, ante la necesidad, no solo de entender y comprender las deficiencias que tienen estos alumnos de educación básica de la primera infancia, referente al tema de empatía y resiliencia, la cual se debe favorecer a partir de la promoción de la sensibilidad y apoyo hacia otros y que además logre, que los niños reflexionen sobre sus acciones y cómo estas pueden lastimar o apoyar a otros.

Para lograr este gran reto, es necesario conocer bien a los alumnos, entender sus capacidades, conocimientos, actitudes, destrezas, intereses y necesidades de aprendizaje.

“Aunado a lo anterior, es indispensable desarrollar competencias de aprendizaje, en donde se pueda planear situaciones de enseñanza, por medio de actividades intencionadas, que tengan como objetivo, alcanzar ciertos aprendizajes en los estudiantes” (Lugo, 2017)

Por consiguiente, el objetivo que se espera alcanzar, es que los estudiantes de la primera infancia, logren ampliar sus conocimientos y así paulatinamente desarrollen su identidad personal y social.

Por lo que consideré, conveniente realizar una investigación con el enfoque cualitativo, pues este tipo de investigaciones se basan más en una lógica y proceso inductivo que van de lo particular a lo general, no se requiere de hipótesis ya que conforme se van recolectando los “datos cualitativos, que son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas e interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”. (Hernández, 2010).

Lo que me llamó mucho la atención de las investigaciones cualitativas, es que la reflexión, es el puente que vincula al investigador y a los participantes y que estas investigaciones, sirven para construir creencias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería, un grupo de personas únicas. (Hernández, 2010).

Con base en Hernández utilizaré “técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida...” (Hernández, 2010).

Así fue como me di a la tarea de establecer una práctica pedagógica, de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, con la planeación docente y el desarrollo de estrategias, para orientar el proceso educativo, así como las actividades de análisis e implementación y evaluación, teniendo como referente el diagnóstico de grupo.

Para la realización de esta investigación se planteó trabajar con el grupo 3 A del JARDÍN DE NIÑOS ANGELITOS. El contexto en el que se desarrolla es una zona

rural urbana, el nivel socioeconómico de la población es medio. La escuela centra sus prácticas pedagógicas bajo el enfoque educativo de inclusión, ya que la integra algunos alumnos con capacidades diferentes.

El grupo está conformado por niños tercer grado de educación preescolar. Sus edades oscilan entre 4 y 5 años de edad. Se observa que el 20% son hijos únicos, el 50% provienen de familias biparentales y en el 30% ambos padres trabajan, algunos niños son cuidados por algún familiar.

A partir de lo antes mencionado, se aplicaron los diferentes instrumentos: entrevista enfocada, historia de vida, observaciones de clases, diagnóstico de alumnos, entrevista semiestructurada, planeación, recopilación documental y diario de campo.

1.2. Delimitación del problema

En esta trayectoria docente, al estar frente al grupo 3 A del Jardín de Niños Angelitos, en el curso 2022-2023, me he dado cuenta que los niños al estar aislados, por el confinamiento, causado por la emergencia epidemiológica COVI-19, les cuesta en empatizar, comprometerse o manejar sus sentimientos y resiliencia, lo que provoca que no sean empáticos con sus compañeros, ya que se les dificulta identificar las emociones, en las que puedan ayudar o ponerse en el lugar de sus pares, así mismo enfrentan el obstáculo de identificar, lo que les hace sentir tristeza o enojo.

Esto se ve aumentado más, porque en el grupo, está un niño, que tiene una discapacidad motriz, lo que provoca que sus compañeros en algunas ocasiones, no sean empáticos o resilientes con él, lo que causa ocasionalmente en este alumno, que se le dificulte hablar frente a los demás, expresar sus ideas y sentimientos.

Aunado a lo anterior, la mayoría de los estudiantes muestran conductas de ayuda sólo cuando se les solicita y no por iniciativa propia, suelen manifestarse inseguros o tímidos para solicitar ayuda o poder brindarla.

1.2. Problema de la investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

A continuación, describiré los logros, las dificultades y los conocimientos previos que presentan los alumnos, respecto al área que trabajaremos de Desarrollo personal y Social con el Organizador curricular de “Empatía y Resiliencia”.

Durante el diagnóstico inicial, realice algunas actividades para reconocer sus emociones, tales como: alegría, tristeza, miedo, enojo.

Como resultado de las actividades implementadas, observé que el 20%, se les dificulta identificar las emociones que sienten al ayudar o ponerse en el lugar de otras personas.

Esto se debe probablemente, a que por la pandemia tuvieron pocas oportunidades para socializar y/o convivir con niños de su edad, compartir y comprender si algo los hace sentir mal.

También se observó, que se les dificulta hablar frente a los demás y expresar sus ideas y sentimientos, así como identificar las consecuencias de sus actos.

El 10% del grupo muestra una buena interacción con sus pares, tienen disposición para participar, trabajar en equipo y de manera individual.

Así mismo les gusta escuchar cuentos y reflexionar acerca de su contenido.

Aproximadamente al 40% se le dificulta identificar y expresar sus sentimientos y reconocer qué les provoca alegría, tristeza, miedo, enojo o sorpresa.

El 30% de los estudiantes muestran desinterés en sus compañeros, les cuesta trabajo ponerse en el lugar con sus pares, lo que puede provocar, que no les interese los sentimientos o pensamientos de estos.

Muestran conductas de ayuda sólo cuando se les solicita y no por iniciativa propia, suelen mostrarse inseguros o tímidos para solicitar ayuda o poder brindarla.

Al 20% se les dificulta reconocer lo que sienten los demás y las consecuencias de sus actos, por lo que considero que es importante promover el valor de la empatía, para que tengan una actitud de apoyo, ponerse en el lugar del otro y así lograr una mejor convivencia.

El 20% les cuesta trabajo respetar las pertenencias de otros, trabajar en grupo, ser solidarios con sus compañeros.

Por otra parte, analizo que les gusta mucho escuchar cuentos, disfrutan de las imágenes, que se muestran a través de pantallas grandes, les gusta describir las imágenes, expresan lo que sienten los personajes y buscan soluciones, para resolver conflictos de acuerdo a los temas que se describen en los cuentos.

Por lo anterior mencionado una de las necesidades más grandes, que reflexiono, es que reconozcan sus sentimientos, sus conductas y las consecuencias de sus actos.

La evaluación antes mencionada, se logró por medio de las siguientes actividades: Diccionario de emociones y Me pongo en lugar de otros, así como análisis de diario de la educadora.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los niños y las niñas, habilidades emocionales y sociales, que les permitan ir construyendo su identidad personal y social, para desarrollar empatía en la primera infancia.

Por lo antes mencionado se crea la pregunta de investigación:

¿Cómo favorecer el desarrollo de la empatía en alumnos de 3°A de preescolar, del Centro Educativo de Estimulación y Desarrollo Infantil “Angelitos”, ¿a partir del cuento “Un patito Especial”?

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar en los alumnos y alumnas la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales.
- Establecer empatía hacia los demás para favorecer el compañerismo.
- Generar la colaboración de los alumnos con sus pares de una forma pacífica y respetuosa
- Comparar y nombrar situaciones en los estudiantes que les generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.
- Definir diálogos acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás.

1.4. Justificación de la implementación del proyecto.

“La empatía es una habilidad que se adquiere con el tiempo y la práctica, y no de una forma inmediata. Quizá podamos pensar que un niño demasiado pequeño aún no puede ponerse en el lugar de otras personas o entender qué significa la empatía, pero esta es una competencia que debe ir desarrollándose desde las edades más tempranas, porque este es un momento crítico para empezar a interiorizarla.” (Unicef, 2019, p.11)

Partiendo desde esta premisa considero importante abordar el tema de la “Empatía” desde el preescolar, ya que los niños en la actualidad, son capaces de ponerse en el lugar de otros y de actuar conforme a lo que pueden creer que es mejor para ellos y para sus pares; siempre y cuando cuenten con la guía de alguien más experto.

Por lo antes mencionado y contrastando con que he analizado, puedo expresar que, desde principios del siglo XXI, específicamente el programa de educación preescolar 2004, el cual tuvo una visión más optimista sobre lo que los niños pueden lograr y dejaron de considerar la etapa preoperatoria piagetiana, como una barrera para enseñar, considerándola como una oportunidad sobre lo que los niños si pueden aprender, con apoyo de personas más expertas y de experiencias enriquecedoras.

“Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista, sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aun a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas”. (SEP, 2004, pp.11-12)

Esta perspectiva difiere, de la que predominaba en círculos académicos y educativos hasta dos décadas antes, en la cual se destacaba, lo que los niños no pueden aprender ni hacer, a partir de la idea central de nivel preoperatorio y de sus derivaciones (por ejemplo, no conservación, egocentrismo, dependencia de la percepción, incapacidad para entender relaciones causales, inconsistencia, etcétera) (SEP, 2004, pp.11-12)

Considero que, desde este sentido, mi tarea como docente de preescolar, es sentar las bases para potenciar y desarrollar las capacidades en mis alumnos, desde lo cognitivo, lo social y afectivo.

Es decir, poder desarrollar competencias para la vida, ya que de esta forma podrá haber una convivencia más sana, armónica, no solo en las escuelas, sino también en las casas, en las calles, en las comunidades y esto se puede lograr desde reconocer las necesidades de otros y ponernos en su lugar para no hacer cosas que no nos gustaría que nos hicieran y también para volvernos más solidarios al interesarnos sobre las necesidades de los demás.

Por esta razón considero, de vital importancia hablar sobre la empatía, poner a los niños en el lugar de otros, favorecer conductas de ayuda y evitar aquellas que lastiman a los demás, para lograr una mejor convivencia.

De acuerdo a lo antes mencionado es necesario potenciar estas capacidades para lograr una sociedad más inclusiva, igualitaria y solidaria.

Necesitamos unir esfuerzos, para cambiar el rumbo de sociedades violentas, individualistas, que no se preocupan por lo que le pueda pasar a otras personas, y que además que solo velan por sus propios intereses, en donde solo miran como matan o roban a personas frente a ellas y no son capaces de hacer algo por los demás.

Tal vez como docentes de educación preescolar, sólo podamos poner un granito de arena, sembrar una semilla en los niños, que posteriormente tendrán que regar y cuidar, otros profesores y padres de familia, para que den buenos frutos, pero considero importante que se trabaje desde los inicios de su escolaridad.

Según la UNICEF este es un gran compromiso ya que “Las habilidades para la vida son comportamientos aprendidos, en su mayoría, mediante imitación. Los niños toman como referencia a personas de su entorno más cercano y según lo que ven y perciben de ellos, moldean su comportamiento y sus valores. No solo la familia juega un papel fundamental cuando un niño aprende cómo resolver un conflicto o trabajar en equipo, también la escuela y, por supuesto, nosotros, los docentes.” (Unicef, 2019, p.13)

De acuerdo a la reflexión anterior se pretende abordar este tema, puesto que surge de la necesidad que yo he observado en el grupo de 3ºA del Jardín de Niños “Angelitos”, en la Alcaldía Tláhuac de la CDMX, dentro del cual se encuentra un alumno con discapacidad motriz, debido a una malformación que le impide el crecimiento normal de una pierna, por lo que se observa más corta y al caminar se hace más notorio. Esto ha impactado a sus compañeros y algunos preguntan ¿Qué es lo que le pasa? por otra parte otros no se acercan a él o prefieren jugar con otros niños.

Aunado a todo lo anterior, al analizar los resultados de la valoración inicial, puedo expresar que a algunos de los alumnos no les gusta compartir sus cosas, materiales, ayudar a un compañero que lo necesita, se les dificulta trabajar en equipo, no pueden desarrollar la empatía por su igual, y en algunas ocasiones no integran a su par, porque consideran que es diferente.

Todas estas necesidades me han llevado a reflexionar, sobre la forma en que se podría favorecer la empatía en los niños de este grupo, reconociendo que a través de la lectura de cuentos se pueden favorecer muchos aprendizajes

“Para generar aprendizajes de calidad a edades tempranas, existen distintas herramientas capaces de adaptarse al desarrollo cognitivo. Contar las historias en forma de cuentos es una buena manera de hacer comprender ideas complejas a los niños de Preparatoria. Además, les ayuda tanto a reconocer sus emociones y las de otros como a identificarse con las emociones y dificultades de sus protagonistas.” (Unicef, 2019, p.23)

Por lo antes mencionado el plan de intervención que se realizará para este proyecto se hará considerando sus logros, dificultades y necesidades, por lo que se narrará el cuento de “Un patito especial”, para reflexionar y ampliar sus conocimientos sobre la “Empatía”.

2.Marco teórico

2.1. Los espacios internos y los contextos en que se desarrolla, la dinámica social del Centro Educativo de Estimulación y Desarrollo Infantil “Angelitos” Contextualización.

La estructura y aplicación de esta propuesta se llevó a cabo con el grupo de 3° de preescolar del Centro Educativo de Estimulación y Desarrollo Infantil “Angelitos”, en el curso 2022-2023.

El cual está integrado por 10 alumnos (4 niñas y 6 niños) de entre 4 y 5 años de edad.

2.1.2. Espacio geográfico.

El Centro Educativo de Estimación y Desarrollo Infantil “Angelitos”, se encuentra ubicado, en la calle Mar De Las Crisis, Colonia Selene, alcaldía Tláhuac al suroriente de la Ciudad de México.

Por su ubicación geográfica, se ve favorecido su contexto puesto que a su alrededor se encuentra una escuela medio superior del CETis 1, un centro de Salud Comunitario y una escuela secundaria.

El contexto en el que se desarrolla es una zona rural urbana, puesto que su economía radica en la agricultura forestal, en donde el cultivo de amaranto, olivo son los más significativos.

Por otra parte, nivel socioeconómico que tienen las familias es de nivel C, ya que el 80 % de las familias tienen vivienda propia, con un baño, 4 a 6 habitaciones, construidas de material sólido, tiene sanidad y agua, enseres electrodomésticos, dos terceras partes cuentan con automóvil, teléfono, televisión, trabajo estable.

De acuerdo a Heriberto López Romo (2009) las normas desarrolladas por la Asociación Mexicana de Agencia de Inteligencia de Mercado y Opinión Pública (AMAI) tiene el objetivo de clasificar de manera objetiva y cualitativa el nivel socioeconómico de las familias mexicanas, el cual toma como base la “La regla NES 2010”, establece 7 niveles, permite identificar que una familia puede tener cierto

nivel, si se considera las características de los diez indicadores de la regla 10X6. (López 2009)

2.1.3. Espacio físico áulico.

El centro educativo Angelitos ofrece educación de nivel preescolar, en donde se atienden niños de 3 a 5 años de edad.

Centra sus prácticas pedagógicas, bajo un enfoque basado en competencias, ya que se pretende que los estudiantes cuenten con una formación integral para su desenvolvimiento personal y social, favoreciendo una educación inclusiva e integral para toda su comunidad educativa, la cual está compuesta con algunos alumnos con física o movilidad reducida.

Existen diferentes términos para nombrar a las personas con discapacidad, los cuales no son correctos lo que provoca que se distorsiona el mensaje de lo que se quiere transmitir, ya que pueden ser discriminativos o despectivos.

Según la Convención Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas (ONU) “se dispuso que el término adecuado para referirse a este grupo de la población sea Personas con Discapacidad (PCD) o Personas en Situación de Discapacidad. Es por ello que la utilización de estos términos, se considera como los únicos correctos a nivel mundial” (ONU, 2006, p. 2)

La infraestructura del jardín de niño consta de tres aulas grandes, las cuales tienen ventanales que dan al exterior del patio, dentro de los salones se puede observar que pegado a las paredes existen estantes con gran variedad de materiales concretos de acuerdo a las áreas de español, matemáticas, artes, vida práctica.

Un salón de usos múltiples, en los que se puede contemplar material de música.

El patio es amplio, aunque no cuenta con áreas verdes, pero sí tiene dos juegos infantiles.

Al entrar a la escuela se aprecia un recibidor con una banca de madera grande y un pizarrón que sirve para que los maestros puedan publicar anuncios.

Tiene tres sanitarios (uno para niños, uno para niñas y uno para maestros)

Así mismo un salón pequeño, el cual está destinado para la dirección del plantel, en donde hay una computadora, un escritorio, estantes con diversos materiales, libros y una impresora.

2.1.4. Organización de las prácticas y la participación social de los alumnos.

Para poder obtener información de los sujetos y su vinculación, se tomó como base los instrumentos de la técnica proyectiva, (anexo 1) así como observaciones de clases, (anexo 2) el diario de campo (anexos 3), entrevista inicial padres de familia(anexo 4)

Según la secretaria de Educación Pública propone que la educación inicial y preescolar necesita la participación entre la escuela y padres de familia, para lograr este contenido se debe de tener una comunicación entre ambos. (SEP, 2004) Para lograr este contenido es indispensable contar con estrategias que promuevan la participación o de compartir información que ayuden a establecer una buena comunicación estas pueden ser entrevista, diario, historias de vida y observación de clases. (Pastor, 2011, pp. 7-10)

Por lo antes mencionado de acuerdo a la entrevista inicial que se realizó a los padres de familia y a la recabación de documentos en los que se aprecia el certificado médico escolar, se puede establecer que el estado de salud de todos los alumnos es óptimo para realizar actividades de acuerdo a su edad, así mismo se reportan que todos se encuentran sanos y ninguno enfrenta discapacidad (PCD) o en Situación de discapacidad.

De acuerdo a la convención Persona con discapacidad: Es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (Ley 20.422).

Todos los padres de familia tienen una buena comunicación con la escuela y con los otros padres de familia a menudo trabajan en equipo para realizar las actividades curriculares, así mismo realizan reuniones en sus casas.

Redding (1989) considera que la participación de los padres incluye acciones con sus hijos, con padres de otros niños y con la escuela.

Los maestros del centro educativo además de dar conocimiento a los niños, buscan educar a los niños, intentan ser un apoyo para los padres de familia.

Sosa considera que “Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos/as” (Sosa, 2009)

El horario de clases presenciales es de 08:00 a 1:00 horas.

2.2. Referentes teóricos que aportan a la resolución del problema.

Para poder diseñar este proyecto de intervención, pensé realizarlo desde una visión ética como lo recomienda el Código Ético del Docente en el artículo 3° “ Procurar la puntualidad y aprovechar el tiempo destinado a las actividades educativas a su cargo para el cumplimiento del Plan de Trabajo Docente” (Murueta, 2004) y Holístico, por la conjunción de los conocimientos que he adquirido en este camino de formación docente para poder dar respuesta a la resolución de los problemas de empatía y resiliencia en los niños de preescolar de 3 A del jardín de niños Angelitos, por lo que me vi en la necesidad de pedir ayuda a él Plan del Modelo Educativo 2017 en lo que respecta a los fundamentos para trabajar la empatía en preescolar, en donde establece que empatía es “Hablar sobre cómo les gustaría que los apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo harían ellos con sus compañeros.” (Pública, 2017, p. 323) Para lograr esto se requiere de crear estrategias que les permitan hablar y desarrollar más su lenguaje.

Dentro del enfoque pedagógico para preescolar en el Área de Desarrollo Personal y Social, señalan que: El lenguaje desempeña una función esencial en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los niños les permite relacionarse y construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos. (Pública, 2017, pp. 307-308)

De acuerdo a la anterior otro de los aspectos que considere, son los principios pedagógicos, que forman parte del Plan del Modelo Educativo 2017, los cuales nos guían en la planeación de actividades de acuerdo a las características infantiles y los procesos de aprendizaje, para tener una intervención educativa oportuna.

Cabe resaltar que uno de ellos es tener en cuenta los saberes previos del estudiante”, el cual establece la corriente constructivista que manifiesta la importancia de agregar a los niños saberes nuevos a los que ya poseen, para la adquisición de un aprendizaje significativo, de ahí que considero importante ir cuestionando a los alumnos desde un principio acerca de lo que saben del tema. “El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para

aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, lo que ha adquirido por medio de la experiencia. (Pública, 2017, p. 119)

Otro de los fundamentos en el que me base, es en la realización de este proyecto de investigación, es en Vygotsky (1896-1934), quien fue uno de los primeros teóricos del desarrollo.

Él enfatizó la influencia del contexto social y cultural del niño. En su teoría constructivista, socio-cultural del lenguaje y el desarrollo cognitivo nos dice: “El conocimiento no se construye de modo individual, más bien se construye entre varios.

Según Vygotsky los niños están provistos de ciertas funciones elementales (percepción, memoria, atención y lenguaje), las cuales se transforman en funciones elementales superiores a través de la interacción.” (Baquero, 2004, p. 36)

De ahí considero la importancia de ir construyendo juntos el conocimiento dentro del aula, en donde todos escuchen sus saberes acerca del tema, sus experiencias y así se pueda ampliar el conocimiento de los infantes a través del diálogo y de la interacción entre los compañeros, los contenidos y la docente.

Una de las premisas del constructivismo es: “Con la ayuda del docente, en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), los alumnos pueden lograr ciertos aprendizajes que antes solamente eran potenciales.

Esto permite que se consiga no solamente un nuevo nivel de desarrollo real, sino también, un nuevo nivel de desarrollo potencial que posibilita una nueva y más avanzada ZDP, en la que antes no se lograba realizar actividades ni solos ni acompañados.” (Vygotsky, 1995, p. 122)

Por lo que considero importante reconocer que uno de los propósitos es que los alumnos vayan ampliando el concepto de la empatía, e ir construyendo a partir de sus saberes previos, de sus experiencias, y del cuento “Un patito especial”, el concepto de empatía e ir ampliando sus saberes para reconocer las acciones empáticas que realizamos en nuestra vida cotidiana.

Los cuentos existen desde antes de que se inventase la escritura: su narración es una forma de transmitir conocimientos de generación en generación. Su estructura permite abordar temáticas de forma más

comprensible y amena y, como ocurre con la mayoría de ellos, al final ofrece una moraleja útil para que los alumnos entiendan aquello que les queremos explicar (UNICEF,2019 pág. 23)

Con todo lo anterior trataré de llevarlos a una zona de desarrollo más avanzada. La autora del libro “Infancia y conductas de ayuda” Eisenberg (1999), psicóloga e investigadora del desarrollo infantil, menciona en su libro que “Durante largos años, muchos filósofos y psicólogos-y también el público en general- pensaron que los niños desde sus primeros días, son egoístas y anormales”. (Eisenberg, 1999, p. 18) Por otra parte, es importante retomar las aportaciones de Freud (1919) e incluso Piaget (1923) quienes consideraban que los niños menores de 7 años eran incapaces de considerar o comprender los puntos de vista de los demás. “Hoy está claro que los niños, en sus primeros años de vida, no sólo comprenden de forma rudimentaria los puntos de vista de otras personas, sino que son capaces también de adoptar conductas prosociales, orientadas hacia los demás”. (Eisenberg, 1999, p. 18)

De ahí que expreso la importante abordar el tema de la “Empatía” pues los niños hoy en día son capaces de reconocer acciones empáticas, de ponerse en el lugar de otros y de actuar conforme a lo que creen que es mejor para ellos y para los demás; siempre y cuando cuenten con la guía de alguien más experto o de un facilitador.

2.3. Marco Legal

Uno de los marcos legales bajo los cuales se puede fundamentar el presente trabajo es el de nuestra carta magna, puesto que la filosofía que orienta al sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que “La educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos”.

Desde este enfoque humanista” La educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad, para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.” (Pública, 2017, p. 29)

Así como en la Ley General de Educación (2019) a nivel federal en lo que se refiere a educación inclusiva, el contenido del artículo 7° el cual instituye que la educación debe ser: Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación, por lo que:

- a) Atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos;
- b) Eliminará las distintas barreras al aprendizaje y a la participación que enfrentan cada uno de los educandos, para lo cual las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adoptarán medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables;
- c) Proveerá de los recursos técnicos-pedagógicos y materiales necesarios para los servicios educativos,
- d) Establecerá la educación especial disponible para todos los tipos, niveles, modalidades y opciones educativas, la cual se proporcionará en condiciones necesarias, a partir de la decisión y previa valoración por parte de los educandos, madres y padres de familia o tutores, personal docente y, en su caso, por una condición de salud (Secretaría de Gobernación, 2019)

Por lo antes mencionado en este sentido, mi tarea como docente de preescolar es sentar las bases para potenciar y desarrollar las capacidades en mis alumnos desde lo cognitivo hasta lo social y afectivo.

Cabe resaltar que es de vital importancia hablar sobre la empatía, poner a los niños en el lugar de otros, favorecer conductas de ayuda y evitar aquellas que lastiman a los demás, para lograr una mejor convivencia.

Todo esto de acuerdo al momento histórico, social y cultural en el que nos encontramos, es necesario potenciar estas capacidades para lograr una sociedad más inclusiva, igualitaria y solidaria.

3. Metodología de la Investigación

El plan de intervención para trabajar con los alumnos de se hará considerando el Programa de Educación Preescolar vigente “Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar” (PEP 2017).

De manera que este programa tiene un enfoque humanista y constructivista y psicogenético ya que, en este sistema, la prioridad es fomentar valores que orienten contenidos, procedimientos, así como currículo dentro del contexto del estudiante.

“Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común” (UNESCO, 2015, p. 37)

Dentro de las habilidades se encuentra la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de las relaciones interpersonales. Para ello es importante que desde pequeños desarrollen la empatía y se pongan en el lugar de otras personas para relacionarse mejor con sus pares.

La planeación se realizará considerando los siguientes rubros del programa:

Campo de formación: Desarrollo Personal y Social

Área: Educación socioemocional. Preescolar

Organizador curricular 1. Empatía

Organizador curricular 2. Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Para involucrar la participación e interés de todos, utilizaré herramientas tecnológicas (TIC) como la computadora, el cañón y la presentación del cuento escaneado “Un patito Especial” de la autora María Cristina Freire Stenger, para visualizarlo mejor haciendo más atractiva la actividad, pues cuando se lee el cuento impreso, los niños desean mirar las imágenes en cada página leída y consideré que el uso de las TIC, favorecería el poder escuchar la narración y mirar las imágenes, para posteriormente evocarlas y expresar los sentimientos que les causaron cada uno de los personajes de la historia. “El currículo considera el uso de las TIC no solo

desde la destreza técnica que implica su manejo con solvencia, sino, más importante que eso, su utilización con fines educativos.” (Pública, 2017, p. 133)

4. Identificación del proyecto:

Institución responsable del proyecto:

JARDIN DE NIÑOS ANGELITOS

Escuela privada

Lugar

Mar de las Crisis Mz 59 Lt 6 Bis, Tiáhuac, Selene 1ra Secc, 13420 Ciudad de México, CDMX

Duración:

3 meses.

Propósito

Desarrollar competencias de empatía y resiliencia a partir de la sensibilidad y el apoyo hacia sus pares, para que con esto gradualmente amplíen su identidad personal y social, en donde en la medida posible sean capaces de adquirir confianza en sí mismos para reconocerse como se puede aprender a enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía para que se puedan relacionar de forma sana con distintas personas, en donde puedan expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.

Pero que a la vez cuente con un sustento teórico pedagógico, fundamentado en el programa de estudio vigente en preescolar, en donde uno de los organizadores curriculares es “La Empatía”, la cual se debe favorecer a partir de la promoción de la “Sensibilidad y apoyo hacia otros” (organizador curricular 2), de acuerdo al plan 2017 de APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL de educación preescolar de la Secretaría de Educación Pública,

5. Breve descripción de la forma en que se piensa solucionar el problema.

Se han diseñado una serie de situación didáctica organizada y planificadas en forma de proyecto, con el propósito de desarrollar competencias de empatía y resiliencia a partir de la sensibilidad y el apoyo hacia sus pares, para que con esto gradualmente amplíen su identidad personal y social, en donde en la medida posible sean capaces de adquirir confianza en sí mismos para reconocerse como se puede aprender a enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía para que se puedan relacionar de forma sana con distintas personas, en donde puedan expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar a partir de prácticas comunicativas, desde diferentes ámbitos de su vida con un uso social y que además enseñe a los alumnos a utilizar textos orales y escritos.

Por medio de un compendio de situaciones didácticas que cuenten, con propuestas innovadoras en las que se utilicen algunos materiales didácticos, así como de propuestas con aprendizaje significativo.

La realización del compendio de situaciones, tiene como objetivo realizar un proyecto educativo, en forma de taller en el que se desarrolle la empatía y resiliencia, por medio del fomento de sentimientos, emociones y autorregulación.

1. Las estrategias más viables son, por medio del cuento, utilizando las herramientas tecnológicas (TIC) como la computadora, el cañón y la presentación del cuento escaneado “Un patito diferente”.

2. Se presentará la actividad que lleva como tema:” **Reconozco mis emociones**” (anexo 6) en donde los niños reconocerán las emociones básicas, por medio de la realización de un diccionario de emociones, en donde se mostrarán algunas laminas y ellos deberán identificar las emociones y deberán clasificarlas.

Aunado a lo anterior, se pedirá que con las imagines seleccionadas, las recorten y las peguen en las páginas de una libreta y escriban en letras grande el nombre de la emoción que se presenta.

3. se presentará el tema “**Me pongo en el lugar de otros**” (anexo 7) en donde se repartirán tarjetas, para que los estudiantes logren encontrar personajes del que tendrán que disfrazarse. Con esto, los alumnos podrán convertirse en otras personas y así pedirles que expresen que creen que piensan o sienten los

personajes que escenificaron. Al final de la actividad se conversará que cosas los ayudan a tranquilizarse cuando tiene pena, rabia, frustración y que es lo que les hace sentir bien

5. plan de clase “Empatía” (anexo 8) se darán caritas impresas con expresión de diferentes emociones para que los alumnos plasmen que sentimientos conocen y expresen sus vivencias, después se buscara la palabra empatía en el diccionario para explicar su concepto, después se presentara el cuento un patito especial. Esto con el objetivo de que los niños retroalimenten el concepto de empatía y resiliencia, se pedirá que pongan mucha atención y observen los momentos en que son empáticos y resilientes los personajes.

6. Plan de clase “Un cuento diferente” (anexo 7) Durante la narración del cuento se cuestionará sobre lo que sienten los personajes y las consecuencias de sus emociones, se les preguntará si ¿alguna vez han sentido como el patito especial? y ¿Por qué? o si ¿recuerdan alguna situación donde sus compañeros han sido empáticos con ellos mismos y como se sienten? Como evaluación se realizará una actividad en equipo, se les repartirá por parejas unas imágenes, que represente alguna situación donde se observe conductas que puedan lastimar a otros y otras donde se observe empatía. Como evaluación se realizará una exposición, donde se les darán imágenes con niños que necesitan ayuda, para preguntarles ¿Cuál fue una acción empática? y ¿por qué?

7. Plan de sesión “Realizo mi cuento “(anexo 8) Se les dará impreso el cuento de un patito especial pero esta vez solo se les dará imágenes, para que ellos averigüen lo que está sucediendo en el cuento y las emociones que están experimentando.

8. Plan de sección “Teatrillo de las emociones” En esta actividad se dará un pequeño teatro, para que representen historias inventadas por ellos mismos, para esto se les darán personajes del cuento un patito especial y se añadirá más personajes algunos con alguna discapacidad motriz, para que puedan realizar el cuento. Estos animales de la granja están elaborados en madera y pintados a mano.

CONCLUSIÓN

Día a día se puede escuchar noticias desagradables en donde se ven envueltos alumnos de todos los niveles educativos, esto me hace reflexionar ¿Cómo es que hemos llegado hasta aquí? y la respuesta que se me viene a la mente tal vez es por la falta de empatía y resiliencia que hay en el mundo actual.

Por lo antes señalado, es importante inculcar la empatía y el desarrollo de la resiliencia durante la primera infancia, ya que además de conllevar al respeto, que es la base para una vida sana y libre de violencia.

Esto se logra, por medio de la identificación de las nociones de afecto, ya que, al inculcarle, al infante la empatía, por medio de la clasificación de sus propias emociones, podrá expresar sus sentimientos.

Lo cual podrá identificar emociones conectadas al comprender conceptos de ayuda y de hacer el bien a él y a otros.

Con la aplicación del proyecto se pretendía inculcar el valor de la empatía es siempre actuar con el ejemplo.

Pero de acuerdo con el tiempo programado, no se logró establecer con precisión los resultados que pudieran ser aprovechados para prevenir y corregir desviaciones provocadas por contingencias como la que se suscitó durante la pandemia por lo que el presente trabajo queda una propuesta para su futura aplicación.

Referencias

Baquero, R. (2004). *Vygotsky y el aprendizaje escolar* (4a ed.). Buenos Aires: AIQUE.

Blog club pequeños lectores, Consultado el 1 de noviembre de 2022 en <http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html>

Eisenberg, N. (1999). *Infancia y conductas de ayuda*. Madrid: Ediciones Morata.

Murueta, M. (2004). *Código Ético del Docente: Una propuesta a discusión*. México: AMAPSI.

ONU, (2017) <https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2017/01/guia-recomendaciones-lenguaje-inclusivo-discapacidad.pdf>

Pública, S.d. (2018). *Aprendizajes Clave para la Educación: Estrategia de equidad e inclusión en la educación*
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-basica-equidad-inclusion.html>, Consultado el día 4 de noviembre de 2022

Pública, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.

Pública, S.d. (2004). Programa de Educación Preescolar,

Redding, S. (s.f.). *Familias y escuelas*. Bélgica Bruselas: Academia Internacional de Educación Paliases Academias.

UNICEF, (2017)

https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf

Vygotsky, L. (1995). *Thought and Language*. Barcelona: Paidós.

Lopez Romo (2009). *Los Niveles Socioeconómicos y la distribución del gasto*. <http://intranet.iesmoda.edu.mx/docs/NivelSocioeconomicoAMAI.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,
Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?, París, UNESCO, 2015,
p. 37, Consultado el 15 de agosto 2022 en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Técnica proyectiva

Rol del estudiante

Técnica proyectiva: Oración incompleta
Objetivo
Nombre del alumno
Grado
1.-Como me llamo 2.-Me gustan los cuentos de 3.-Realizo la tarea con: 4.- En clase me siento feliz cuando 5.-Me gusta la clase de 6.-Me gustaría ser 7.-Mi personaje favorito es 8.-Mi juguete favorito se llama 9.-Me cuesta trabajo leer ¿por qué? 10.-el problema que tengo de la lectura es 11.-Lo que no me gusta de la maestra es 12.- lo que me gusta del amaestra es 13.- Las letras que conozco son 14.- Mis mejores amigos en la escuela son 15.-Hago mi tarea con 16.- Veo la televisión con 17.-El tiempo que utilizo para ver la televisión.

2. Diario de campo

DIA 1

Observación de clases		
Diario de campo		
Rol del investigador Observación participante: narrativo		
Fecha:		
Hora:		
Nombre de la educadora:		
Grado	Grupo	Número de alumnos
a) Negociar la entrada con el educador		
b) Definir el grupo de investigación		
Diagnóstico del grupo ¿Quiénes son los niños? ¿Cuántos años tiene? ¿Qué grado cursan? Nivel socioeconómico Contexto social		
c) Describir el entorno del aula		
Observaciones		

Día 2

Diario de campo		
Rol del investigador		
Observación participante: narrativo		
Fecha:		
Hora de inicio	Hora de salida	
Nombre de la educadora:		
clase		
Grado	Grupo	Número de alumnos
Descripción narrativa		
Conclusión		observaciones

3. FORMATO DE ENTREVISTA INICIAL CON LOS PADRES DE FAMILIA

ENTREVISTA INICIAL A PADRES DE FAMILIA JARDIN DE NIÑOS ANGELITOS

Ciudad de México, a _____ de _____ del 202____.

DOCENTE ESPECIALISTA: _____ Grado: _____ Grupo: "____"

DOCENTE DE GRUPO: _____

PROPOSITO: Conocer el contexto Sociofamiliar, situación socioemocional, económica y de salud de las familias, para detectar barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta la población en situación educativa de mayor riesgo.

1. DATOS GENERALES:

Nombre del Alumno (a): _____ Edad: _____ Años Sexo: (H) (M)

Fecha de Nacimiento: _____

Entidad de Nacimiento (Ciudad o Estado): _____

Municipio o Alcaldía de Nacimiento: _____

ESTA BECADO: SI () NO () ESPECIFICAR TIPO DE BECA: _____

2. DATOS FAMILIARES:

Nombre de la MADRE: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____

Domicilio: Calle: _____ Núm: _____ Col _____ C.P. _____

Correo Electrónico: _____ Ocupación: _____ Horario laboral: _____

Tel. Casa: _____ Celular: _____ Tel. Trabajo: _____

Tel. Emergencias: _____: {Nombre del Parentesco} _____

MANEJA LENGUA INDIGENA? _____ PERTENECE ALGUN GRUPO O PUEBLO INDIGENA? _____

Entidad de Nacimiento (Ciudad o Estado): _____

Municipio o Alcaldía de Nacimiento: _____

Nombre del PADRE: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____

Domicilio: Calle: _____ Núm: _____ Col _____ C.P. _____

Correo Electrónico: _____ Ocupación: _____ Horario laboral: _____

Tel. Casa: _____ Celular: _____ Tel. Trabajo: _____

Tel. Emergencias: _____: {Nombre del Parentesco} _____

MANEJA LENGUA INDIGENA? _____ PERTENECE ALGUN GRUPO O PUEBLO INDIGENA? _____

Entidad de Nacimiento (Ciudad o Estado): _____

Municipio o Alcaldía de Nacimiento: _____

¿ASISTIÓ A ESTA ESCUELA EL CICLO ANTERIOR? _____

3. CONTEXTO ESCOLAR (Solo para Primer Grado)

N°	ESCUELAS A LAS QUE HA ASISTIDO	PERIODO	EDAD
1			
2			
3			

CUENTA CON SERVICIO MEDICO: IMSS () ISSSTE () S.S.A. () PEMEX () OTRA: _____

NUTRICION: NORMAL () DESNUTRICION: LEVE () MODERADA () SEVERA () SOBREPESO ()

AGUDEZA VISUAL: NORMAL () DISMINUIDA () OIDOS: NORMAL () DISMINUIDA ()

4. ESTRUCTURA FAMILIAR (Personas que conviven con el alumno)

N°	PARENTESCO	NOMBRE	EDA D	ESCOLARID AD	OCUPACION
1					
2					
3					
4					
5					

6					
7					
8					
9					
10					

6.- VALORACIÓN DE LENGUAJE DE SU HIJO (P.C.M.) (Solo en Condición de Lenguaje)

¿C O M O E S E L L E N G U A J E D E S U H I J O ?	C O M O H A C E N P A R A S A B E R L O Q U E Q U I E R E S U H I J O , E S P E C I A L M E N T E C U A N D O N E C E S I T A R E S O L V E R S U S N E C E S I D A D E S B A S I C A S ?	H A B U S C A D O A Y U D A P A R A A T E N D E R A S U H I J O ? A Q U E I N S T I T U C I O N E S A S I S T E ? D E S D E C U A N D O A S I S T E ? L E H A N D A D O D I A G N O S T I C O ?	C O N Q U E F R E C U E N C I A T I E N E C I T A S ? E S T A S L E I M P I D E N A S I S T I R A S U S C L A S E S C O N S T A N T E M E N T E ?

4. PLAN DE ACTIVIDADES DE EVALUACION

SESION 1: RECONOZCO MIS EMOCIONES

PROPOSITO

Reconocer las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza e identificar como se sienten.

Dimensiones	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro
Autoconocimiento	Conciencia de las propias emociones	Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones.
Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.

CALENDARIZACIÓN

El proyecto de evaluación comienza un lunes y se dedica aproximadamente 30 minutos cada tercer día, a la actividad o actividades programada, según el interés del grupo, este termina en viernes de la semana que se implementa.

EVALUACIÓN

Por medio de la observación
 Por los aprendizajes esperados
 Rubrica
 Trabajos realizados y terminados

RUBRICA DE EVALUACIÓN	ESPERADO	EN PROCESO	REQUIERE APOYO
Reconoce las emociones alegría, miedo, enojo tristeza			
Identifica como se siente ante distintas situaciones.			

Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.			
--	--	--	--

APOYO REQUERIDO DE LOS PADRE	¿Cuándo?
Material como fotografías, recortes, hojas de papel, tijeras, crayolas, Resistol en barra	Al iniciar la semana

ASIGNATURA	EDUCACIÓN SOCIOEMCIONAL EN PREESCOLAR	FECHA	
RECURSOS	Fotografías/Revistas Imágenes Dibujos Hojas de papel Tijeras escolares Plumones de diversos Crayolas	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	Los alumnos reconocerán las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. Así mismo nombraran situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.
RETROALIMENTACIÓN	La retroalimentación en clase se realiza preguntando si entendieron el tema o existen dudas y si es así nos quedamos al finalizar la clase y les explico el tema o bien, si es de forma general, se atiende la misma durante la sesión correspondiente. Así mismo se realiza una observación de la realización de sus actividades		
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.		
ACTIVIDADES TEMA: DICCIONARIO DE EMOCIONES			

Semana 1

Día 1

TEMA: - Diccionario de Emociones

INCIPIO

Se preguntará a los alumnos ¿saben que son las emociones?
¿Cuándo llegamos sentir emoción?

Las emociones ¿son buenas o malas?

DESARROLLO

Se mostrará algunas laminas

CIERRE

En plenaria se preguntará que fue lo que entendieron.

Día 2

INCIPIO

Se preguntará a los niños si se acuerdan qué vimos ayer.

DESARROLLO

Se recortarán varias fotografías con personas, niños o personajes de revistas expresando una emoción y los niños deben identificar la emoción y clasificación de las imágenes.

CIERRE

Durante la búsqueda, se preguntará a los alumnos y alumnas de qué emoción se trata, en ese momento preguntar en plenaria de cuando se sintió así.

Día 3

INICIO

Preguntar qué fue lo que se vio el día anterior

DESARROLLO

Con las imágenes seleccionadas, recórtalas con cuidado y pegar en la página de una libreta y escribir bien grande el nombre de la emoción que representan.

CIERRE

en plenaria preguntar qué fue lo que se trató la clase, que les gusto y por qué.

SESIÓN 2: Me pongo en lugar de otro

Propósito

Reconocer que él y todas las personas experimentan malestar o dolor en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.

Dimensiones	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro
EMPATIA	Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación	Reconoce que él y todas las personas experimentan malestar o dolor en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.

CALENDARIZACIÓN

El proyecto comienza un lunes y se dedica aproximadamente 30 minutos diarios a la actividad o actividades programada, según el interés del grupo, este termina en viernes de la semana que se implementa.

EVALUACIÓN

Por medio de la observación
 Por los aprendizajes esperados
 Rubrica
 Trabajos realizados y terminados

RUBRICA DE EVALUACIÓN	ESPERADO	EN PROCESO	REQUIERE APOYO
Identifica cuando a alguien lo molestan			
Identifica cuando algo lo hacen sentir mal.			

Reconoce y nombra las diferentes características que tienen él y sus compañeros.			
--	--	--	--

APOYO REQUERIDO DE LOS PADRE	¿Cuándo?
Disfraces de diferentes profesiones. Tarjetas acerca del tema	Al iniciar la semana

ASIGNATURA	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	FECHA	
RECURSOS	Disfraces Fotografías	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	El alumno reconocerá y nombrará características personales y de sus compañeros. Hablará de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
RETROALIMENTACIÓN	La retroalimentación en clase se realiza preguntando si entendieron el tema o existen dudas y si es así nos quedamos al finalizar la clase y les explico el tema o bien, si es de forma general, se atiende la misma durante la sesión correspondiente. Así mismo se realiza una observación de la realización de sus actividades		
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.		
ACTIVIDADES TEMA:			

SEMANA 1	DIA 1	<p>INICIO</p> <p>Preguntar a los alumnos ¿Cómo te sentirías si fueras alguien más? ¿Puedes ser otra persona?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>indícales que vas a repartir a cada uno una tarjeta. En ella, encontrarán un personaje del que tendrán que disfrazarse.</p> <p>El personaje les puede gustar más o menos, pero trata de hacerles entender que el objetivo es que se conviertan en otra persona y que traten de descubrir lo que esa persona hace.</p> <p>Luego, tendrán que representar ante sus compañeros una escena del trabajo o de la vida del personaje y contarles cómo piensa y siente.</p> <p>CIERRE</p> <p>Al final del juego, pide que se sienten en círculo y, aleatoriamente, pregunta a uno de ellos qué pasaría si hubieran sido el personaje de otro de sus compañeros. Compara sus respuestas. Es importante que los niños verbalicen sus sentimientos</p>
	DIA 2	<p>INICIO</p> <p>Se preguntará a los niños si se acuerdan qué vimos ayer.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Pedir a los niños que se sienten en círculo preguntar ¿Cuál es nuestro aspecto físico?, ¿Qué cosas nos gustan y no nos gustan?, ¿Qué cosas nos resultan fáciles y qué cosas nos cuesta más hacer?, ¿Qué cosas nos hacen sentir bien y qué cosas nos hacen sentir mal?</p> <p>CIERRE</p> <p>Pedir a los alumnos que se pongan en el lugar del niño que expuso sus sentimientos y digan cómo se sentirían</p>

		<p>Al finaliza destacar que el mundo en el que vivimos es diverso, y que esas diferencias nos hacen únicos y especiales, pero a la vez somos iguales porque todos tenemos sentimientos, fortalezas y debilidades, y debemos respetarnos.</p>
	<p>DIA</p>	<p>INICIO</p> <p>Preguntar ¿Qué fue lo que se vio el día anterior?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Conversen sobre qué cosas les hacen sentirse bien y qué cosas los ayudan a tranquilizarse cuando tienen pena, rabia, frustración, etc.</p> <p>Que es lo que nos aria sentir bien ejemplo: cuando estoy triste me gusta que me abracen.</p> <p>Cuando estoy enojado no me gusta que me toquen, pero quiero tener a mi mamá cerca</p> <p>cuando aprendo algo nuevo me gusta que me feliciten.</p> <p>CIERRE</p> <p>en plenaria preguntar qué fue lo que se trató la clase, que les gusto y por qué.</p>

3.PLAN DE SESIÓN: ¿QUÉ ES LA EMPATÍA?

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Promover qué es la empatía para ponerse en el lugar del otro y reflexionar sobre algunas conductas que pueden ayudar o lastimar a otros.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Campo de formación: Desarrollo Personal y Social

Área: Educación socioemocional. Preescolar

Organizador curricular 1. Empatía

Organizador curricular 2. Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

ASIGNATURA	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	FECHA	
RECURSOS	Computadora, cañón, imágenes escaneadas del cuento “Un patito especial”, dos láminas plastificadas elaboradas con cartulina y mica, una con la palabra “Empático” y otra que dirá “No Empático”, plumones, tarjetas con imágenes de: Un niño con muletas y 3 compañeros ayudándole o mostrándole empatía.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	El alumno reconocerá y nombrará características personales y de sus compañeros. Hablará de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para

	<p>Un niño con un paraguas tapando a otra niña para que no se moje.</p> <p>Un niño solo en un salón de clases</p> <p>Unos niños señalando con sus dedos a otra niña que se tapa la cara.</p> <p>Personajes impresos del cuento un patito especial.</p>		<p>relacionarse con otros.</p>
<p>RETROALIMENTACIÓN</p>	<p>La retroalimentación en clase se realiza preguntando si entendieron el tema o existen dudas y si es así nos quedamos al finalizar la clase y les explico el tema o bien, si es de forma general, se atiende la misma durante la sesión correspondiente. Así mismo se realiza una observación de la realización de sus actividades</p>		
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.</p> <p>Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.</p>		
<p>ACTIVIDADES TEMA: proyecto “QUE ES LA EMPATIA Y RESILENCIA”</p>			
		<p>INICIO</p> <p>Iniciaremos las actividades con un saludo y les pediré que me ayuden a leer la fecha que previamente escribiré en el pizarrón para economizar tiempos.</p> <p>Les leeré la agenda del día numerando las actividades que realizaremos, y estableceremos los acuerdos para trabajar.</p> <p>DESARROLLO</p>	

Semana 1	Dia 1	<p>Para saber sus conocimientos previos les preguntaré ¿Saben qué es la empatía?, ¿Saben lo que significa?</p> <p>Escucharé sus comentarios y les diré que el día de hoy hablaremos sobre qué es la empatía y veremos cómo nuestras conductas pueden afectar o beneficiar a otros.</p> <p>CIERRE</p> <p>Realizaran un dibujo de lo que entendieron de lo visto en clase</p> <p>Posteriormente les preguntaré si alguna vez los han molestado o los han hecho sentir mal.</p>
	Dia 2	<p>INICIO</p> <p>Preguntar si se acuerdan que fue lo que se vio el día anterior</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Preguntar a los niños si alguna vez los han molestado o los han hecho sentir mal.</p> <p>Si han escuchado que le digan a alguien de una manera que no le gusta, ¿Cómo creen que se sientan? ¿Les ha pasado algo parecido? ¿Alguna vez se han sentido tristes si los han lastimado?</p> <p>CIERRE</p> <p>Dar caritas con expresiones de sentimientos para que los niños expresen sus vivencias</p>
		<p>INICIO</p> <p>Buscaremos en el diccionario la palabra empatía y trataré de explicar el concepto.</p>



	<p>DÍA 3</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Posteriormente les diré que les narraré el cuento de “Un patito especial”, con la ayuda del cañón les pasare el video.</p> <p>Haré algunas adaptaciones al cuento, para enfatizar el valor de la empatía y resiliencia para generarles mayor impacto.</p> <p>Les pediré que pongan mucha atención y que observen los momentos en que son empáticos o resilientes los personajes.</p> <p>CIERRE</p> <p>En plenaria preguntar qué fue lo que se trató la clase, que les gusto y por qué.</p>
<p>SEMANA 2</p>	<p>DÍA 1</p>	<p>INICIO</p> <p>Volver a ver la narración del cuento un patito diferente.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Durante la narración los iré cuestionando sobre lo que sienten los personajes y las consecuencias de sus acciones.</p> <p>Utilizaré la palabra empático y empática y continuaré explicando lo que significa para que puedan incorporarla a su vocabulario y para ver si logran utilizarla como parte de alguna solución para evitar lastimar a otros.</p> <p>CIERRE</p> <p>Comentaremos si alguna vez se han sentido como el patito y por qué, si recuerdan algunas situaciones donde sus compañeros u otras personas hayan sido empáticos o ellos mismos y cómo se sintieron.</p>

Durante la narración iremos reflexionando sobre el tema con cuestionamientos sobre situaciones que hayan vivido o visto acciones empáticas, así como al finalizar el cuento.

DÍA 2

INICIO

Como parte de la evaluación realizaremos una actividad en equipo. Les repartiré por parejas una imagen que represente algunas situaciones donde se observen conductas que pueden lastimar a otros y otras donde se observe la empatía.

DESARROLLO

Les solicitaré que reflexionen y hablen sobre las imágenes.

CIERRE

posteriormente socializaran con el grupo sus conclusiones.

DÍA 3

INICIO

Les preguntaré si se acuerdan ¿qué es la empatía? ¿qué es resiliencia? y ¿qué es lo que sebo en la clase anterior?

DESARROLLO

En esta clase les diré que realizaremos una exposición sobre el tema de la empatía, para ello les modelaré un ejemplo sobre la imagen de un niño que le ayuda a otro a recoger sus lentes y unos papeles que se le cayeron.

Les preguntaré si es una acción empática y por qué.

		<p>Les repartiré otras imágenes con diversas situaciones donde se observe la empatía y otras donde se observen conductas que lastiman a otros.</p> <p>Cada pareja comentará lo que observa y posteriormente pasará al frente y expondrá la imagen que les tocó, la describirá y mencionará si es una acción empática o no empática.</p> <p>CIERRE</p> <p>Los demás observarán y darán su opinión acerca de lo que digan sus compañeros. Trataré de reflexionar con ellos</p>
<p>SEMANA 3</p>	<p>DIA 1</p>	<p>INICIO</p> <p>Al iniciar la clase les pediré si me pueden decir qué es la empatía, e indagaré si reconocen algunas acciones empáticas y otras conductas que pueden lastimar a otros.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Les recordare si se acuerdan del cuento un patito especial.</p> <p>Les preguntare si recuerdan cuando el patito fue empático, ¿qué creen que sentía cuando los patitos decían que era diferente?</p> <p>¿Qué sentirían si estuvieran en su lugar? "¿qué crees que siente el personaje?", "¿por qué, ¿qué te lo indica?", "¿y si estuviera contento, ¿cómo lo sabrías?", "¿cómo crees que podría actuar?", "¿qué harías tú en su lugar?", "¿qué otras cosas podrían hacer?"</p> <p>CIERRE</p> <p>En plenaria socializaran sus respuestas.</p> <p>Al terminar les preguntaré qué aprendieron de la clase. Y si pueden realizar un dibujo de que es la empatía.</p>

DÍA 2

INICIO

Les diré que en esta ves realizaremos un pequeño juego muy divertido y fantástico para fomentar la empatía y aprender sobre la expresión no verbal de las emociones.

DESARROLLO

Consiste en observar atentamente las imágenes del libro (sin leer el texto) de la historieta un patito especial y tratar de averiguar juntos lo que está sucediendo y las emociones que están experimentando los personajes y el motivo de las mismas.

CIERRE

En plenaria socializaran sus respuestas.

DÍA 3

INICIO

En esta clase les diré que jugaremos con “El teatrillo de las emociones”

DESARROLLO

Explicare que esta actividad consiste en crear un pequeño guiñol o teatro donde representaremos historias inventadas por ellos mismos y donde aparecerán diferentes emociones.

Para ello les preguntare que es lo que necesitamos:

Y lo escribiré en el pizarrón.

Les daré algunos personajes del cuento un patito especial, pero en esta parte añadiré más personajes con alguna discapacidad.

Para que puedan realizar el cuento con mayor facilidad les daré dos dados: uno con las emociones básicas y otro con objetos o lugares.

Explicare a la clase como se juega:

El niño escoge sus personajes y tira los dados dos veces. Ahora debe inventar (y representar) una historia donde aparezcan las dos emociones que le han salido y los dos elementos del otro dado.

CIERRE

Reconoceré sus logros, les preguntaré cómo trabajaron y nos daremos un fuerte aplauso.

CALENDARIZACIÓN

El proyecto comienza un lunes y se dedica aproximadamente 30 minutos diarios a la actividad o actividades programada, según el interés del grupo, este termina en viernes de la semana que se implementa.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

HETEROEVALUACIÓN: Se realizará durante toda la sesión, por medio de observación tomando como base el formato.

Se evaluará su interés por las actividades, la comprensión del tema y su participación.

Para evaluar sus saberes utilizaré la siguiente rúbrica:

RUBRICA DE EVALUACIÓN	ESPERADO	EN PROCESO	REQUIERE APOYO
Logra identificar conductas de ayuda o de empatía y conductas que lastiman a otros y expresa lo que siente.			

Logra identificar conductas de ayuda, pero se le dificulta identificar las que pueden lastimar a otros.			
Logra identificar al menos una conducta de ayuda, pero no logra expresar sus ideas y sentimientos.			

COEVALUACIÓN

Los alumnos darán su opinión acerca de lo que digan sus compañeros y comentarán cómo hicieron su exposición y por qué. Reconocerán su esfuerzo con un aplauso. Se llevará registro en el diario de la educadora

AUTOEVALUACIÓN

Preguntaré cómo trabajaron hoy y qué fue lo que aprendieron.

Les pediré que me digan qué entendieron por empatía para que reconozcan lo que aprendieron.

Se llevará registro en el diario de la educadora y en el portafolio de evidencias.

MATERIAL COMPLEMENTARIO





