



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 094,
CDMX, CENTRO

**PRÁCTICAS DE CRIANZA. ¿CUÁL ES EL IMPACTO QUE
TIENEN EN NIVEL PREESCOLAR?**

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

P R E S E N T A:

ANA YAZMÍN GODÍNEZ PONCE

DIRECTOR: DR. EFRÉN VICENTE HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

CDMX 30 DE MAYO DE 2023

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I SITUACIÓN DE TRABAJO.

1.1 Autobiografía.

1.2 Donde trabajo.

1.3 Como trabajo.

1.4 Situación que atender

1.5 Propósito del trabajo.

CAPÍTULO II INTERVENCIÓN.

2.1 Elección sobre cinco actividades integradoras.

2.2 Justificación del orden en que se ordenan los trabajos

2.3 Esquema de cinco actividades integradoras.

- Actividad integradora 1.
- Actividad integradora 2.
- Actividad integradora 3.
- Actividad integradora 4.
- Actividad integradora 5.

CAPÍTULO III COMENTARIO Y ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA.

- Evaluación y comentario actividad 1
- Evaluación y comentario actividad 2
- Evaluación y comentario actividad 3
- Evaluación y comentario actividad 4
- Evaluación y comentario actividad 5

INTRODUCCIÓN:

Las prácticas de crianza en educación preescolar constituyen uno de los elementos formativos más importantes de este nivel educativo en esta etapa los niños están en pleno proceso de desarrollo y formación de su personalidad adquieren hábitos y valores. Las experiencias y relaciones que los niños tienen en el entorno escolar pueden tener un impacto duradero en el desarrollo cognitivo, social y emocional. Dentro del salón de clases o en general del entorno escolar los niños comienzan a desarrollar habilidades sociales aprendiendo a compartir, cooperar, identificar sus emociones y crean vínculos afectivos con sus pares y maestra.

Estas prácticas de crianza las podemos identificar mediante la observación de ahí la importancia de realizar un diagnóstico individual y grupal para conocer las características y necesidades de nuestro grupo, de igual manera se realiza la entrevista de inicio con los padres de familia para poder conocer un poco más el contexto en el que se desenvuelven mis alumnos.

Dentro del salón de clases observé que los niños carecían totalmente de límites y reglas, no lograban regular sus emociones, algunos ni siquiera podían identificarlas, no contaban con ninguna tipo de estructura, poca o nula autonomía, requerían aprobación constantemente, les falta seguridad aunque estuvieran realizando la actividad de manera correcta preguntaban constantemente ¿así?, no lograban dar solución a algún problema, eran muy poco tolerantes a las diferencias entre sus compañeros, no tenían tolerancia a la frustración, falta de hábitos al momento de comer, de ir al baño, lavarse las manos después de ir al baño y ningún tipo de habilidad social.

Las prácticas de crianza que se reciben desde la primera infancia tienen un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, estas pueden influir en el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños, es importante fomentarles la seguridad y la confianza, esto ayuda a que desarrollen una autoestima positiva y se sientan seguros en el entorno que les rodea aun y cuando no estén sus padres presentes. También, es de suma importancia fomentarles la comunicación y el lenguaje a través de lecturas, cuentos, conversaciones, cuestionarlos, escucharlos con atención y propiciando el juego interactivo con sus pares.

Debemos brindar un ambiente que estimule su imaginación y creatividad proporcionando oportunidades para explorar y descubrir. Fomentarles la resolución de problemas y la toma de decisiones de acorde a su edad. También es importante promover el cuidado de la salud para que adquieran hábitos alimenticios adecuados que les ayuden a gozar de una buena salud.

Lo antes mencionado se debe de comenzar a estimular en casa pero nosotros como docentes debemos darle seguimiento dentro del salón de clases, el niño empieza a descubrir quién es en casa, sin embargo si no se percibe importante, especial y seguro, en el salón de clases será un niño tímido, inseguro, y mostrará poco interés a los contenidos, es ahí donde comenzamos a desarrollar la confianza, mostrando que todos somos diferentes físicamente y con distintos gustos resaltando las cualidades de cada uno y reconociendo nuestra habilidades y las de los compañeros.

Fomentar la comunicación es muy importante, identifiqué que en ocasiones por no comunicar lo que estaban sintiendo o lo que querían tendían a golpear o empujar a los compañeros, por ser el primero en la fila, porque querían ese material, el plumón rosa etc., entonces debemos comenzar a modelarles la importancia de verbalizar las emociones y la importancia de respetar a los demás invitándolos a reflexionar sobre estas actitudes, cuando los niños tienen estas conducta los demás niños se alejan los padres intervienen e incluso les dicen “no te juntes con él” y esto impacta en el desarrollo del otro compañero que aún no logra autorregularse o no identifica estas acciones como algo negativo porque nunca ha convivido con alguien más o se desenvuelve en un ambiente donde existe la violencia (retomamos la importancia de conocer el contexto familiar).

Las prácticas de crianza familiares y escolares son fundamentales para el desarrollo y bienestar de los niños. Algunas de las prácticas de crianza que se consideran efectivas y positivas tanto en el hogar como en la escuela.

Prácticas de crianza familiares y escolares

Establecer límites y normas claras y consistentes, y explicar las consecuencias de no cumplirlas, hace hincapié en que todas las acciones tienen consecuencias y estas pueden ser positivas o negativas.

Fomentar la independencia y la toma de decisiones de los niños, otorgándoles gradualmente más responsabilidades y tareas acorde a su edad dentro del hogar y del salón de clases.

Escuchar y comunicarse abiertamente con los niños, demostrando empatía y comprensión, mirándolos a los ojos y hacerles sentir que son importantes para nosotros.

Brindar apoyo incondicional emocional y afectivo, demostrando amor y cariño hacia ellos.

Promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, enseñando a los niños a regular sus emociones, resolver conflictos y comunicarse de manera efectiva.

Crear un ambiente seguro y acogedor, donde los niños se sientan valorados y respetados.

Ofrecer oportunidades de participación y colaboración en actividades, fomentando el trabajo en equipo y la creatividad.

Reconocer y premiar los logros.

Las prácticas de crianza efectivas y positivas dentro de la casa y en la escuela deben incluir normas claras, comunicación, empatía, el fomento de autonomía, responsabilidad, validación emocional y afectiva, la disciplina, y la promoción del desarrollo social y emocional.

En el primer capítulo, me di a la tarea de realizar una biografía que narra cómo fueron mis inicios como docente, los lugares donde estudié, donde trabajé, como descubrí mi vocación, hasta donde me encuentro hoy en día. Esto me permitió observar todo lo que ha transcurrido en 15 años de labor, trabajé en diferentes instituciones, grados, colonias y los problemas eran muy similares, padres demandantes, niños en abandono (la mayoría) que solo ven la escuela como guardería, niños que demandan mucha atención,

nada tolerantes, con conductas inadecuadas, sin habilidades sociales e incluso agresivos, y padres de familia negados a la realidad que viven los niños.

Mientras cursaba la licenciatura fui identificando algunas cosas que podía modificar para beneficiar el desarrollo de mis alumnos. También, pude identificar algunos temas que deben ser modificados ya que los niños no son los mismos que hace 10 años y mucho menos después de una pandemia, las necesidades y características cambiaron, el mismo modelo educativo cambio y es necesario encontrarnos a la altura de nuestros alumnos, la licenciatura en cada módulo me aportó beneficios que sin duda se vieron implementados dentro del salón de clases, sin embargo, hubo uno que considero necesario atender y resolver “Prácticas de crianza, ¿Cómo influyen en preescolar?” Si bien es complicado hablar de prácticas de crianza ya que estas deben brindarse en casa y los padres de familia las otorgan pensando que hacen lo correcto (no siempre es así) pero debemos de ser muy cuidadosos y respetuosos al tocar estos temas de crianza.

Decidí darle prioridad a las prácticas de crianza ya que, estas constituyen un elemento muy importante para estudiar y modificar observe que los niños dentro del salón de clase no estaban teniendo el rendimiento adecuado, al realizar las entrevistas los padres mencionan que viven muy lejos y los levantan muy temprano cabe resaltar que en mi escuela pueden ingresar desde las 7:00 am. En otros casos, la alimentación no es la adecuada, comen con frecuencia, hamburguesas, pizza, galletas, cereal, los lunch no siempre son nutritivos, pasan mucho tiempo frente a la Tablet o a la televisión sin supervisión y de ahí los juegos violentos y el lenguaje no adecuado para su edad, esto compromete las habilidades sociales ya que estas conductas no les permite desarrollarse plenamente con sus compañeros porque en ocasiones ya no quieren integrarlos porque pegan o dicen cosas que no les parecen.

Retomando lo anterior, si bien están conociendo e identificando las emociones no brindaban la aceptación a cada una de ellas solo creían que era correcto estar feliz, entonces esto también afectaba el comportamiento dentro del aula, entre otras cosas no lograban asumir turnos de participación mostraban poca empatía a las diferencias etc. Todo esto implicaba una barrera para que los niños adquirieran el aprendizaje un niño para poder desarrollarse de manera óptima necesita estar regulado, y estable

emocionalmente, debe sentirse seguro para poder participar activamente, explorar y mostrar interés durante las actividades.

Durante el capítulo II retome el modelo educativo de la licenciatura que consiste en cursar 14 módulos, estos están diseñados para realizar actividades integradoras al término de cada uno, una vez identificada la problemática me dedique a realizar la selección de mis actividades elegí las que me parecieron más relevantes las cuales tienen en común atender un eje problematizador en este caso las prácticas de crianza.

Después de observar el comportamiento de mis alumnos durante las semanas de adaptación, considero necesario retomar y tratar de moldear, modificar y en algunos casos implementar las prácticas de crianza pero primero es necesario identificar ¿qué son? ¿En qué consisten? ¿Cómo impactan? ¿Es necesario favorecerlas dentro del aula? ¿Cómo puedo favorecerlas? Por ello durante la primera actividad se resalta la importancia de brindar y aportar a los niños prácticas de crianza positivas de manera respetuosa y al mismo tiempo no juzgar sino tratar de entender el contexto en el que se desenvuelven los niños y niñas y de ese modo poder comprender algunos comportamientos que presentan dentro del salón de clases.

Durante la segunda actividad se retoman las características de la primera infancia.

Como docente, es fundamental conocerlas porque esta etapa es crucial en el desarrollo humano durante los primeros años de vida, se establecen las bases para el aprendizaje, la cognición, el lenguaje, la creatividad y la personalidad. Los niños y niñas que reciben una educación adecuada y estimulación durante esta etapa, tienen una mayor probabilidad de tener éxito en su vida adulta.

Además, cada niño es único, tienen necesidades, intereses y capacidades diferentes, es importante que los docentes comprendan las características típicas de la primera infancia para poder adaptar su enseñanza a las necesidades de cada niño, creando actividades de acorde al nivel de desarrollo. Los niños y niñas de esta etapa tienen características específicas, como un mayor desarrollo físico y motor, curiosidad y una capacidad de aprendizaje acelerada. Al conocer estas características, los docentes pueden planificar actividades y estrategias de enseñanza que sean apropiadas para su

edad y desarrollo, las cuales deben implicar un reto sin generar frustración exigiéndoles de más.

Conocer las características de la primera infancia nos permite comprender mejor a los niños y niñas, adaptar su enseñanza a sus necesidades individuales y ayudar a identificar cualquier problema de desarrollo temprano. Esto puede mejorar significativamente la calidad de la educación que se brinda y tener un impacto positivo en la vida de los niños y niñas y favorece las prácticas de crianza ya que, el brindarles actividades de acorde a su edad, un ambiente de estímulos y un salón donde puedan explorar les permitirá participar activamente, expresarse, interactuar con sus pares y lograr un resolución no violenta de conflictos.

En la actividad III retomó la importancia del aprendizaje y el desarrollo, es necesario que los niños comiencen a formar su identidad que logren reconocer y mencionar características propias y de sus pares, que conozcan sobre las costumbres y tradiciones de sus compañeros, la diversidad cultural, de este modo observaron que todos tenemos gustos diferentes, que no en todas las casas se celebra igual y que todos se desenvuelven en entornos diferentes, la finalidad de mi actividad fue que observarán y mostraran respeto a todos sus compañeros sin importar que color les guste, con quien viven, qué música escuchan cuál es su comida favorita etc. A su vez, se busca que los niños y niñas visualicen que tienen diferentes costumbres y tradiciones, todas son importantes y valiosas. Durante la actividad asumieron turnos de participación, interactuaron y en la actividad del cumpleaños comentaron con quien viven, papá y mamá, solo mamá, mamá y hermanos, etc. y eso también les permitió observar los diferentes tipos de familias e identificar que no todas las familias son iguales pero todas merecen respeto.

En la actividad IV, se hace mención sobre la importancia que tenemos como docentes mediadores es necesario otorgar a nuestros alumnos actividades que favorezcan las áreas de oportunidad, en lo personal me gusta mucho leerles, los libros nos ayudan a que los niños comprendan se identifiquen o visualicen en las situaciones narradas, mediante esas lecturas se busca favorecer la autonomía, la interacción con sus compañeros, estimular el lenguaje, la toma de decisiones y el vínculo familiar.

En la actividad V trabajamos las emociones, un niño que no está regulado emocionalmente difícilmente logrará tener un desarrollo adecuado, es muy importante que los niños se encuentren estables emocionalmente que logren reconocer, identificar y regular sus emociones, por ello se diseñaron actividades que les permitan conocerlas y familiarizarse con ellas, del mismo modo se busca que todas las emociones sean normalizadas, está bien estar triste, llorar, enojarse, pero no por esa razón podemos lastimar a alguien, se busca que puedan verbalizar que los hizo sentir así y buscar una solución, en caso de ser necesario pedir ayuda, aprender a respirar y comenzar a trabajar la autorregulación y con estas estrategias concluyen mis actividades integradoras.

En el capítulo III realicé las conclusiones al principio únicamente tenía identificadas algunas áreas a trabajar, sin embargo al profundizar me di cuenta que es necesario retomar casi todas las prácticas de crianza y aportar un poco a las mismas desde cosas básicas como hábitos y valores hasta normas de convivencia toma de decisiones validar emociones etc. Fue satisfactorio observar esta transformación y la evolución que se observó en el salón de clases después de aplicar las estrategias antes mencionadas.

Las prácticas de crianza no se pueden cambiar, por ello, desde el salón de clases aportó y contribuyó a que mis alumnos adquirieran nuevas ideas, hábitos y actitudes que les permitirán ser un adulto responsable y funcional para la sociedad.

Es importante retomar que estas actividades se llevaron a cabo en la escuela y se continúan favoreciendo en el día a día durante todas las actividades que llevamos a cabo, las prácticas de crianza están en todo momento, cuando nos saludamos, agradecemos, compartimos, trabajamos en equipo, defendemos nuestra ideología, mostramos empatía, al esperar mi turno, respetando el espacio de mis compañeros, cuidando mi integridad, siendo autónomos etc.

En resumen las prácticas de crianza pueden tener un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños, es importante que los padres y cuidadores proporcionen un ambiente seguro y estimulante que fomente el desarrollo en todas las áreas de la vida del niño para que logren alcanzar su máximo potencial.

CAPÍTULO I. SITUACIÓN DE MI TRABAJO.

“Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”

-Albert Einstein.

Mi nombre es Ana Yazmín Godínez Ponce, tengo 31 años, nací en la Ciudad de México, soy casada y tengo una niña de 8 años. Desde que era pequeña jugaba a ser maestra, tenía un pizarrón y les daba clases a mis muñecos, recuerdo que formaba mi “escuelita” dentro de mi cuarto, lo decoraba, mi mamá y abuelos contribuían comprándome mobiliario y materiales que hay en las escuelas. Cuando venían mis primos también jugaba con ellos y yo era la maestra, a todos les daba una libreta, hojas, crayolas, colores y todo lo que tuviera a mí alrededor y les comenzaba a dar clase, en ese momento no sabía cuánto me iba a apasionar estar dentro de un salón de clases creía que solo era un juego.

Comencé a trabajar con niños desde que tenía 15 años en un jardín de niños llamado Candy Land mi trabajo únicamente consistía en apoyar a las maestras a llevar a los niños y niñas al baño y en caso de que algún alumno requiriera apoyo en específico brindarle acompañamiento, al principio solo lo veía como un trabajo, pero poco a poco me fue atrapando y fue así como decidí comenzar a estudiar algo referente a la docencia.

Estudí la carrera técnica de asistente educativo en el Centro de Capacitación para el Trabajo Tepeyac con duración de dos años, con ello corroboré que quería ser docente, simultáneamente entre a trabajar a una estancia de SEDESOL la cual estaba a unas calles de mi escuela ahí duré 4 años trabajando y tuve muchas experiencias, crecí y aprendí bastante profesionalmente esta estancia llamada “Don sakatin” se me dio la oportunidad de estar frente a grupo con todos los retos que implica la docencia, atendíamos niños de 1 año a 3 años 11 meses el tiempo que estuve ahí lo disfrute y sin duda forjó mucho de la maestra que soy hoy, en esta escuela tuve mis primeros logros, mis primeros conflictos con padres de familia, satisfacciones, alegrías, tristezas,

preocupaciones etc. Dejé ese trabajo debido a que la estancia cambió su domicilio y me quedaba muy lejos.

Realice mi trámite para entrar a un CENDI siempre había querido trabajar en uno pero me embaracé, tuve a mi hija y deje de trabajar por 3 años, durante esos 3 años no realice nada en cuanto a mi profesión, me dedique a ser mamá.

Después de este tiempo retome mi vida laboral, mi niña cumplió 3 años, entre a trabajar a Justo Sierra, primero entré como asistente educativo, mi trabajo consistía en apoyar a la maestra estar pendiente de todas las necesidades de los niños, tener listos los materiales, llevarlos al baño, acompañarlos a servicio médico, extra clase, en caso de que tuvieran algún incidente cambiarlos de ropa, y brindarles acompañamiento durante todas las actividades y traslados.

Después me inscribí en la licenciatura y mi vida laboral dio un giro, me dieron la oportunidad de estar en un grupo como titular, estar frente a un grupo me apasiona, disfruto poder compartir el día a día con mis alumnos y poder favorecer los aprendizajes ya que, aprendemos juntos, es un trabajo que te brinda muchas satisfacciones todos los días aprendes algo nuevo. Considero que como docentes ponemos un granito de arena para crear ciudadanos de bien y que esto a su vez impacte positivamente en nuestro país, formando niños seguros, felices y con conocimientos bien cimentados que en un futuro serán ciudadanos que aporten de manera positiva a la sociedad.

Actualmente laboro en la institución educativa “Justo Sierra” se encuentra en la Ciudad de México en la Colonia del Gas, en la alcaldía de Azcapotzalco, 02960, dicha colonia cuenta con todos los servicios, transporte constante, alumbrado, agua, luz, internet, se encuentran diferentes instituciones escolares, kínder, primaria, secundaria y preparatorias algunas de las instituciones son privadas y otras públicas, a los alrededores existe comercio formal e informal, hay una plaza con diferentes locales, soriana, ballet, banco, pizzas, telefonía etc. También, a unas cuadras está la fiscalía y avenidas grandes.





Moovit (2022) ¿Cómo llegar al jardín Justo Sierra en Azcapotzalco?

Es una institución de carácter privado, “Justo Sierra” se encuentra en la Ciudad de México en la Colonia del Gas, en la alcaldía Azcapotzalco. La institución brinda servicios desde el nivel maternal hasta posgrado, su lema es “Educar para la vida”. El objetivo es formar alumnos que tengan independencia, confianza y seguridad en sí mismos, que establezcan relaciones en el mundo social y natural en un ámbito cada vez más amplio, basados en el respeto, la colaboración, la búsqueda de explicaciones y el uso del lenguaje como el medio para expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos. Desarrollamos en ellos habilidades sociales, emocionales e intelectuales de gran utilidad para su presente y futuro.

A continuación, se muestra la misión y la visión de la institución educativa:

Misión

- Somos una institución educativa fundamentada en el Bien, la Verdad y la Justicia; dedicada al desarrollo integral de nuestra comunidad, que contribuye a la formación de personas con valores humanistas, constructoras de conocimientos, dispuestas a cumplir con los compromisos que todo ser humano tiene con la Familia, la Sociedad y la Patria.

Visión

- En 2022 el SEJS será una comunidad educativa con calidad reconocida en la zona de influencia que, a través de programas de calidad en sus distintos niveles educativos y áreas de conocimiento, egresen personas que trasciendan su formación al integrarse de manera productiva a la sociedad.

Las instalaciones de jardín de niños tienen tres pisos, cuenta con todos los servicios, y en la planta baja se encuentran la recepción, dirección, y el departamento psicopedagógico cuenta con 3 psicólogas para brindar apoyo a los alumnos y personal, además de contar con el servicio de enfermería, salones de maternal y primero, todas las aulas cuentan con baño y en ambos grupos se encuentra la maestra titular y una asistente.

Debido a la crisis sanitaria que se vive a nivel mundial, la educación se ha visto notablemente perjudicada. Desde los niveles iniciales hasta la educación superior el impacto que ha tenido el estar fuera de las aulas ha perjudicado tanto los avances pedagógicos, como la interacción social y las relaciones interpersonales.

Antes de la pandemia los grupos eran de al menos 20 niños, actualmente y por recomendaciones sanitarias y protocolos de bioseguridad los grupos se han reducido a 15 niños. En el primer piso, se encuentra el área de cantos y juegos, psicomotricidad, el almacén de material, supervisión de español, baños y salones de segundo, en segundo y tercer grado ya no hay asistente. Posteriormente, en el segundo piso están los terceros, supervisión de inglés y baños. En el último piso están los juegos, subimos una vez a la semana.

Saliendo del edificio se encuentra el patio donde los niños juegan libremente, e interactúan con sus compañeros y con otros niños de diferentes grupos, salimos al recreo cuatro grupos diferentes, el recreo dura 15 min, en el patio se encuentran pintados diferentes juegos, stop, avioncitos, una carretera, una meta etc. La escuela brinda servicios extraescolares como, servicio de comedor y taller de tareas, este servicio se lleva a cabo de una de la tarde a seis, durante este tiempo los niños comen, realizan su tarea y tienen actividades lúdicas y recreativas.

También, cuenta con el área de deportivo esta consiste en practicar algún deporte como; natación, básquetbol, fútbol, baile, gimnasia, Tae Kwon Do, al término de las clases los niños practican la actividad elegida por una hora, estas actividades se llevan a cabo dentro de las mismas instalaciones. Toda la escuela cuenta con circuito cerrado. El personal que labora consta en su mayoría de mujeres, solo está el profesor de educación física, fútbol, básquetbol, los vigilantes y un señor de servicios generales todos son amables y a pesar de ser bastantes trabajamos en equipo y manteniendo una buena comunicación por el bienestar de los alumnos.

Dentro del salón de clases se encuentran mesas individuales con sus respectivas sillas, considerando las medidas actuales de seguridad debido al virus por COVID, cada pupitre se encuentra separada de otra manteniendo la distancia establecida, se han marcado unos círculos pintados en el piso los cuales indican al personal y a los niños donde debe estar colocado cada pupitre, el aula además cuenta con ventanas muy amplias que permiten la buena ventilación e iluminación.

Para el apoyo didáctico se tiene un pizarrón blanco y para las respectivas necesidades de los estudiantes, así como para prevenir contagios el aula cuenta con baño dentro del mismo. El aula tiene percheros para colgar sus chamarras, un mueble para las loncheras y otro para que coloquen sus mochilas, libros y diferentes materiales, también se tiene suficiente material didáctico de construcción y algunos libros para promover la lectura dentro del aula, ya que los libros de consulta y otros géneros se encuentran en la biblioteca.

El salón de clases está decorado cuidando que no existan tantos distractores a su alrededor y los niños puedan enfocarse en las actividades



Las funciones que debe desarrollar consisten en realizar el plan de trabajo y desarrollarlo con los alumnos, este ciclo escolar tengo segundo grado, el objetivo es que los alumnos

alcancen los aprendizajes esperados, la rutina se ha visto modificada debido a la situación que vivimos hoy en día (la pandemia) al regresar a clases presenciales pude observar que los alumnos presentan un rezago escolar considerable, no tienen desarrollada la autonomía, falta favorecer y desarrollar varios aspectos como lo son del área motriz, el lenguaje, el área socio-emocional, pensamiento matemático, etc.

Es necesario identificar en qué nivel se encuentra cada alumno para tomarlo como punto de partida, a pesar de ello, es importante respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno para no generar inseguridades ni frustraciones. La institución cuenta con todos los recursos para poder llevar a cabo mis actividades y lograr los aprendizajes en mis alumnos, tenemos las instalaciones adecuadas y nos proporciona el material necesario para las mismas.

Es importante mostrar disposición con los padres de familia y buscar hacerlos reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo para que los niños alcancen su máximo desarrollo, siempre un trabajo en equipo nos brinda mejores resultados, por ello es importante que ellos participen activamente en el proceso educativo de los niños, propongo actividades que favorecen alguna área y la pueden realizar dentro de las rutinas, al comer, al bañarlos o simplemente al caminar, de este modo también se favorecen los vínculos afectivos comparten algún momento del día.

Recordemos que los aprendizajes significativos se logran a través de la convivencia y experiencias que los niños van teniendo con sus compañeros y adultos. En esta etapa, el juego representa un papel determinante ya que los niños van desarrollando habilidades motoras, sociales, afectivas, cognitivas que les permite interpretar de manera clara y creativa su propia realidad. Como docentes se debe aportar en la creación de ciudadanos de bien y que esto a su vez impacte positivamente en nuestro país, formando niños seguros, felices y competentes.

Es necesario que como docentes al momento de planear tomemos en cuenta las necesidades e intereses de nuestro grupo para que ellos disfruten y participen en su proceso de aprendizaje. A continuación, se describirán los obstáculos a los cuales nos enfrentamos en el regreso a clases seguro, y algunas estrategias que diseñe para favorecer estos aspectos.

Es importante mencionar que los profesores cuentan con el perfil educativo requerido para impartir y guiar a los niños en su aprendizaje, se busca tener una relación respetuosa con los padres de familia y de ese modo poder trabajar en equipo casa-escuela. Referente a los padres de familia se les brinda acompañamiento, periódicamente se realizan citas, para compartir las estrategias de trabajo y así favorecer el desarrollo de nuestros alumnos. En su mayoría ambos padres de familia trabajan, ingresan a los alumnos antes de comenzar sus actividades laborales, la gran mayoría de los niños se presentan a clases aseados y de manera regular.

Es importante resaltar que el desarrollo de los niños se vio afectado derivado de la pandemia, al regresar a las aulas después de más de un año de clases virtuales los niños llegaron con muchas necesidades, muy demandantes, sin pleno desarrollo de su autonomía y carentes de toda clase de estimulación. Cabe resaltar que este ciclo escolar el grado correspondiente a mi cargo es, segundo grado lo cual implica que los alumnos tienen alrededor de 4 años y por la situación sanitaria durante la pandemia, la cual se extendió por un periodo de 2 años, causó un gran impacto ya que llevan la mitad de su vida sin salir, sin interactuar con el exterior.

Al retomarse las clases presenciales toda la comunidad escolar se enfrentaba a un gran reto, que los alumnos mantuvieran la sana distancia en todo momento, el uso del cubrebocas, que no tocaran materiales u objetos que no fueran de ellos y el desapego de sus cuidadores. Sin embargo, al mismo tiempo es necesario que manipulen y exploren ya que, de esta manera adquieren el aprendizaje, que convivan e interactúen con sus compañeros y que aprendan a compartir.

Los salones fueron modificados, en algunos casos se rompió la pared y se formaron nuevas ventanas para tener una excelente ventilación, las mesas se separaron una de otra a metro y medio de distancia, los recreos, las entradas y salidas se realizan de manera escalonada. Nos preparamos mediante diferentes capacitaciones que nos brindó la institución, esperábamos un regreso caótico donde todos quisieran regresar con sus papás, llanto, tristeza, cubre bocas mal colocados, nula sana distancia etc. Fue muy grato observar que los alumnos entraron felices, al regreso a clases y disfrutaron de su estancia dentro de las instalaciones fue su primer contacto con el exterior.

Se informó al personal docente que la prioridad era brindarles a los niños acompañamiento, ya que, se desconocía lo que había pasado durante este tiempo en casa, algunos padres se separaron, otros perdieron a mamá, papá o algún otro familiar, hubo cambios de residencia, pérdida de trabajo, entre otros. Por otra parte, la institución se preocupó por los alumnos y sus familiares, así como del personal y todo el que integra la escuela.

Se trabajó en que los niños encontrarán un salón de clases decorado y listo para recibirlos, después de un periodo de adaptación, se observaron ciertas problemáticas de lenguaje, niños con problemas emocionales debido a que perdieron a algún familiar, niños que no están estimulados en lo absoluto, que no saben jugar, compartir, brincar, con miedo de ser tocados por algún compañero (esto por todo lo que han escuchado sobre el COVID 19).

En esta etapa el juego representa un papel determinante ya que los niños desarrollan habilidades motoras, sociales, afectivas y cognitivas que les permiten interpretar de manera más clara y creativa su propia realidad. Es momento de poner en práctica la empatía y brindar a nuestros alumnos acompañamiento ya que vienen de vivir tiempos muy difíciles en casa donde todos experimentaron situaciones diferentes y no para todos fue igual, tal vez algunos disfrutaron de su familia y vivieron experiencias gratas y otros presenciaron o vivieron algún tipo de violencia u otra circunstancia desagradable.

A partir de lo anterior nace de la apuesta por construir una cultura del buen trato en la que los principales beneficiarios sean los niños y sus familias, logrando un efecto protector. En este sentido, las prácticas de crianza se constituyen en el conjunto de acciones que los sujetos adultos (madres, padres, cuidadores, docentes) realizan enmarcados en una cultura específica para orientar y direccionar el desarrollo de los niños que, por su condición de menores de edad, necesitan de dicho acompañamiento.

Es necesario estimular cada una de las áreas para que los alumnos alcancen su máximo desarrollo. Sin embargo ¿Cómo lo lograremos? Hoy en día ser docente implica más que nunca un gran reto, pues tenemos la responsabilidad de enseñar y cuidar a nuestros alumnos.

A lo largo de mi carrera he conocido muchos niños y familiares de todos he aprendido algo, cada uno con sus características y distintas necesidades al principio todo era más complicado sin embargo con la experiencia todo va fluyendo, si bien los niños no son iguales y todos los ciclos escolares (aunque sea el mismo grado) son diferentes siempre puedes rescatar estrategias y adecuaciones que te resulten significativas es muy gratificante esta profesión, poder observar sus logros y saberte parte de ellos aunque claramente el mérito es de cada uno, pero poder observar todo el proceso es satisfactorio este ciclo escolar he observado que la mayoría de los alumnos no sabe jugar, son muy bruscos y nada tolerantes, no saben diferenciar entre accidente y una agresión, si un compañero los toma de manera brusca expresan “me pegó” me empujó” etc. No comparten, utilizan lenguaje no apropiado a su edad, son poco tolerantes a la frustración, no identifican sus emociones, no logran regular su conducta, son invasivos, no asumen turnos de participación, no muestran respeto por los adultos, no identifican las reglas de convivencia, no saludan ni dan las gracias, entre otros factores. Los padres de familia no quieren que a los niños les pase nada, muestran una postura poco flexible ante estas situaciones, tengo padres de familia que me tutean, cuestionan las estrategias, resultados, adecuaciones, juegos etc.

Durante las entrevistas iniciales y conociendo un poco del contexto de mis alumnos puede observar que las prácticas de crianza que están recibiendo no son las más adecuadas, que como padres de familia tienden a repetir patrones, en otros casos por el trabajo los niños pasan mucho tiempo frente a una pantalla sin supervisión, son cuidados por algún adulto que no es mamá ni papá, tienen respuesta inmediata a todas sus necesidades, les hace falta autonomía por las mismas razones, los levantan rápido, los cambian, les ponen los zapatos, desayunan en el carro y todo esto entorpece el desarrollo de los niños, no les dan rutina ni estructura, les quitan responsabilidades que ellos ya pueden y deben realizar.

Estos dos últimos ciclos escolares pude observar dos polos opuestos el ciclo pasado cuando tuvimos la tercer ola de covid nos vimos en la necesidad de dar clases virtuales las cuales fueron un reto, había que hacer presentaciones, juegos y material que les resultara atractivo y nos permitiera ser rival ante la tecnología, se logró el objetivo y los niños consolidaron los aprendizajes, se observaron padres de familia agradecidos,

mostraban respeto por nuestro trabajo y aprovechaban cualquier momento para resaltarlo.

Este ciclo escolar los padres de familia muestran poco respeto por nuestro trabajo, no están conformes y no creen suficiente lo que se hace, realizan comentarios negativos delante de los niños y ellos en el salón de clases lo expresan y estas acciones nos quitan autoridad ante ellos.

Durante el día a día los niños muestran actitudes negativas que influyen en su desempeño académico, se nota la poca o nula estimulación, poca tolerancia a la frustración y en general a todo, no identifican sus emociones, no tienen seguridad, tienen con los padres de familia o cuidadores vínculos afectivos que no son seguros y eso les impide disfrutar de su estancia en la escuela.

Las prácticas de crianza son las acciones y estrategias que los padres de familia o cuidadores utilizan para criar y educar a sus hijos. Estas prácticas influyen todas las formas en que los padres interactúan con sus hijos, desde la alimentación, la higiene hasta la disciplina y la educación, es necesario que los niños tengan reglas y límites claros, que creen vínculos afectivos con los padres de familia, que tengan comunicación, les enseñen valores y habilidades que los acompañaran por el resto de su vida.

Es importante destacar que las prácticas de crianza pueden tener un impacto significativo en el desarrollo y bienestar emocional de los niños. Por lo tanto, es esencial que los padres y cuidadores estén informados sobre las diferentes prácticas de crianza y que elijan aquellas que sean más adecuadas para sus hijos y su situación particular.

Durante mi trayecto formativo, puede cambiar la visión de muchos temas, cada materia me aportó algo, me surgieron nuevas ideas, me brindó las ganas de querer ser un mejor docente y estar a la altura de mis niños, también, pude darme cuenta que todo lo que está alrededor de los niños impacta por ello favorecí mis espacios, los hago participes de su proceso de aprendizaje, aprendí a escucharlos y les brinde las oportunidades de aprendizaje que necesitan.

Si bien sé que es un trabajo en equipo considero que cada uno debe de tomar su parte de responsabilidad y es por ese motivo que decido favorecer las prácticas de crianza de una manera respetuosa y cuidadosa.

Estoy consciente que los padres de familia no van a modificar sus prácticas de crianza, pero, trabajaré diferentes estrategias que les permitan a los niños modificar algunas de estas, hablar de valores, respeto, tolerancia, diversidad etc. Y que ellos puedan observar desde otra perspectiva el entorno que los rodea de una manera respetuosa y así comiencen a romper estos patrones y cuando los niños comiencen a adquirir estas prácticas las compartirán en casa con los padres de familia y se espera que de esta manera ellos reflexionen y poco a poco observen cambios en los niños y adopten estas prácticas.

Durante las citas con los padres de familia, se les brindará retroalimentación de lo trabajado esperando obtener una actitud positiva y poder realizar actividades de la mano para que los niños alcancen su máximo desarrollo.

CAPÍTULO II. INTERVENCIÓN

*“A los niños se les debe de enseñar a pensar, no qué pensar.”
-Margared Mead.*

Con base en los resultados del diagnóstico inicial y las entrevistas realizadas a los padres de familia y a lo observado durante el periodo de adaptación decidí favorecer dentro del salón de clases las prácticas de crianza por ello, lleve a cabo estrategias que me permitan favorecer dichas áreas. Así pues, mediante diversas actividades busco que los niños y niñas logren identificar sus emociones y así mismo logren expresarlas, mediante el arte, cuentos, juegos. En algunos casos comenzar a desarrollar la motricidad para integrar la corporeidad desarrollando (espacio temporal, lateralidad, equilibrio y la coordinación).

En este ciclo escolar busco hacer reflexionar a los padres de familia sobre la importancia de las prácticas de crianza y que ellos puedan observar que estas van a impactar de manera positiva o negativa en sus hijos, por esa razón es la primer actividad que integré, todo parte de la casa y observó que los padres llevan a los niños a la escuela y se deslindan de las responsabilidades que la escuela conlleva no dan seguimiento a las actividades realizadas, no realizan las tareas, cuando es necesario que asistan alguna actividad no se presentan o no mandan ese día a los niños a la escuela, no llevan a cabo las recomendaciones que se les otorgan para favorecer el aprendizaje los niños etc.

La educación que nuestros alumnos reciben, se ve reflejada dentro del salón de clases e impacta en todo su entorno, por ello, es importante brindar a los alumnos hábitos, rutinas y valores que los acompañaran a lo largo de su vida, concientizar a los padres de familia sobre la importancia de verificar que juegan sus hijos, con quién, qué programas ven y qué tipo de juguetes les compran, si estos favorecen la violencia o no y la más importante, mantener una comunicación constante con ellos, hacerlos sentir amados, especiales y únicos.

Para comenzar es importante cuestionarnos ¿Qué son las prácticas de crianza?

La crianza abarca el conjunto de actividades que los padres practican con sus hijos, así como la administración de los recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico; cuando se relacionan con los hijos, ponen en práctica tácticas llamadas prácticas de crianza con el fin de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social (Darling y Steinberg, 1993; Ramírez, 2005; Solís-Cámara, Díaz y Medina, 2008). La mayoría de las veces como padres de familia tendemos a repetir o imitar conductas que no siempre son las más adecuadas pero las consideramos correctas porque en nosotros como adultos funcionaron, sin darnos cuenta que los tiempos no son iguales, los niños no son iguales, las características y necesidades, el contexto, la familia etc. Sin embargo, cada familia pone en práctica las que considera correctas, en esta parte también influye la falta de información, es aquí donde realizare aportaciones y actividades que les permitan ver otro panorama pero lo realizare por medio de los niños, al ejecutar las actividades ellos podrán ver y comparar diferentes contextos, costumbres, emociones, etc. y comenzaran a hablar de esto en casa y la finalidad es que poco a poco estas prácticas de crianza que influyen de manera negativa vayan siendo modificadas poco a poco o quizá sin darse cuenta.

Existen diferentes tipos de crianza cada uno de ellos tienen algún impacto en nuestros alumnos y ellos transmiten este estilo de crianza.

Padres autoritarios: Se caracterizan por manifestar un alto grado de control y exigencia, a la vez que bajos niveles de receptividad, comunicación y afecto explícito, predomina la imposición de normas rígidas y alta exigencia de obediencia. Tienen tendencia al uso de la fuerza física como coerción. Son altamente exigentes, demandantes y directivos. La comunicación entre cada uno de los progenitores y sus hijos es pobre.

Padres permisivos: muestran bajos niveles de control y gran receptividad y afecto, permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia, utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre sus hijos. Típicamente son padres cariñosos y afectuosos, explican las cosas usando la razón y la

persuasión, tienden a evitar la confrontación y generalmente ceden a las demandas de los hijos, permiten la autorregulación del propio niño.

Padres negligentes o indiferentes: muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos por falta de verdadero interés por hacerlo. Al niño se le da tan poco como se le exige, expresan pocas respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que son necesarias, siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas de los niños (Bornstein y Bornstein, 2010; Gaxiola y cols., 2006; Merino y Arnd, 2004; Ramírez, 2005; Santrock, 2006).

Es necesario que los padres de familia estén conscientes de la gran responsabilidad que tienen con sus hijos, es en casa donde se debe favorecer el autoestima, reconocer las buenas acciones y hacer que vean la incorrectas, impartir límites y ser coherentes en la disciplina, busco hacer que los padres de familia reflexiones sobre la importancia de pasar tiempo con sus hijos, que guíen a los niños con el ejemplo, y lo que considero aún más importante, es que los niños se sientan amados y aceptados incondicionalmente.

La familia representa el agente más significativo en la vida de los niños, pues a través de ella desarrollan habilidades y capacidades esenciales que facilitan su integración al mundo (Méndez, Andrade y Peñaloza, 2013). Es en casa donde los niños comienzan a desarrollarse y durante los primeros años de vida es el único entorno en donde se desenvuelven, los niños tienden a imitar lo que ven, es por eso que debemos ser cuidadosos con lo que decimos pero más con lo que hacemos.

A lo largo de mi carrera he observado que la mayoría de los padres de familia no es consciente de la importancia de los primeros años de vida, un niño alimentado, amado, cuidado, estimulado y feliz sin duda tendrá un mejor rendimiento académico y logrará de manera más fluida la adquisición de los aprendizajes.

Elementos pedagógicos de las prácticas de crianza.

Los elementos pedagógicos de las prácticas de crianza incluyen establecer límites y normas claras, comunicación efectiva, modelado de comportamientos positivos, autonomía, apoyo emocional, estímulo del aprendizaje y fomento de la responsabilidad

social. Al implementar estas prácticas, los padres pueden ayudar a sus hijos a crecer y desarrollarse de manera saludable y positiva.

A continuación, se presentan algunos elementos pedagógicos importantes que deben considerarse en las prácticas de crianza ya que influyen dentro del salón de clases:

Modelado de comportamientos positivos: Los padres son modelos a seguir para sus hijos. Por lo tanto, deben asegurarse de demostrar comportamientos positivos, como la paciencia, la empatía, la tolerancia y la honestidad.

Autonomía: Los niños necesitan desarrollar habilidades de independencia y toma de decisiones para convertirse en adultos responsables. Los padres pueden fomentar la autonomía de sus hijos permitiéndoles tomar decisiones y asumir responsabilidades apropiadas para su edad y nivel de desarrollo.

Apoyo emocional: Los padres deben ser una fuente de apoyo emocional para sus hijos, brindándoles amor y afecto incondicional. Los padres también deben ayudar a sus hijos a aprender a manejar sus emociones y a desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera positiva.

Comunicación efectiva: La comunicación es clave para una buena relación entre padres e hijos. Los padres deben escuchar y hablar con sus hijos de manera abierta y respetuosa.

Establecer límites y normas: Los niños necesitan límites claros y normas para desarrollar un sentido de estructura y disciplina en su vida. Establecer reglas y límites razonables puede ayudar a los niños a sentirse seguros y protegidos.

Los elementos pedagógicos nos permiten definir el propósito y el fin de la educación que nosotros como docentes les brindamos a los niños y niñas durante su trayecto formativo, ya que, nosotros formamos parte de la vida de nuestros alumnos y de alguna manera aportamos a sus prácticas de crianza e influimos en los adultos que serán en un futuro.

Uno de los objetivos de la educación es el de aprender a pensar, aprender a comunicarse y aprender a participar desde esta perspectiva; dentro de la educación la comunicación humana es un proceso dinámico resultado de la interacción entre dos o más protagonistas inmersos en un contexto sociocultural. En este sentido, Maldonado (2001,

p.76) define la comunicación como "...el intercambio de ideas, necesidades, informaciones, deseos, entre dos o más personas".

En base a lo anterior, podemos observar que al interactuar intercambiamos valores, hábitos, sentimientos, ideas, contenidos, costumbres, habilidades entre muchas otras cosas y de alguna manera van adoptando algunas conductas estas no siempre son positivas, por eso es importante que identifiquen las conductas positivas y las negativas, reconocerles las buenas y hacerlas reflexionar sobre las negativas. Así mismo, mediante la comunicación los niños y niñas podrán observar una diversidad, aunque todos estemos dentro del salón de clases y tengan la misma edad, tienen diferentes intereses y diferentes prácticas de crianza, y al estar dentro del salón de clases se mezclan y todos pueden conocer un poco de cada una.

Según (Kamii, 1988; Koplowlitz, 1988; Piaget, 1975; Gesell, 1990), no cabe duda de que en la edad preescolar el niño se encuentra en las mejores condiciones para aprender; además, durante estos primeros años el cerebro es como una ventana de oportunidades, por lo que el entorno social y cultural, así como la adecuada estimulación, brindadas por especialistas en las áreas cognitivas y socioemocionales resultan de gran valor, pues en este periodo los niños son especialmente sensibles al desarrollo de destrezas básicas.

Es por ello, que los niños deben empezar a socializar desde pequeños y el mejor lugar para hacerlo es la escuela, a nosotros como docentes nos corresponde dar continuidad a todo lo aprendido en casa por ello, es necesario tener presentes los propósitos de nuestras actividades, cuestionarnos con frecuencia ¿qué queremos lograr? y en base a eso planear y desarrollar las actividades, estas deben favorecer dicho objetivo. No debemos perder de vista el cumplimiento de objetivos cognitivos, afectiva y psicomotores. Nunca debemos imponer nada y debemos mantener el interés del alumnos y de ese modo el aprendizaje se dará de manera automática.

El fin de una buena lección es lograr los objetivos del aprendizaje y para ello, el maestro puede valerse de cualquier medio por esta razón los materiales que se les proporcionen deben ser llamativos y de su interés hoy los niños pasan mucho tiempo frente aparatos electrónicos y es complicado competir con eso ya que ahí encuentran contenido

llamativo, de su interés, y ellos lo controlan, si quieren lo cambian, lo quitan, lo ponen, lo paran etc.

Por tal motivo debemos de diseñar de ambientes de aprendizaje, que nos permita facilitar el proceso de enseñanza, estos deben superen las expectativas del alumno, donde todo esté a su alcance y puedan compartir, dialogar, debatir, expresar sus gustos, interactuar, negociar, crear acuerdos entre pares y se logre una sana convivencia que a su vez nos permita adquirir aprendizajes significativos. Toda enseñanza se debe basar en los intereses y deseos de los estudiantes si el alumno está interesado tendrá toda su atención puesta en los materiales y en la clase y sin duda adquirirá el aprendizaje.

Como docentes tenemos la misión de acompañar a nuestros alumnos durante todo su trayecto, pero debemos dejar que ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, sin dejar de lado actividades que favorezcan la organización, rutinas, seguimientos de indicaciones, el control de sus emociones, reglas de convivencia, etc. y todo esto debe llevarse a cabo en un ambiente que les brinde seguridad, un ambiente donde se sientan seguros y queridos.

Debemos motivarlos día a día y estimular a los estudiantes para que cumplan los objetivos de la clase, celebrar sus logros y respuestas positivas les brinda seguridad para participar y entre más participen más rápido alcanzarán el aprendizaje.

Por otro lado, considero importante tener presente que nos corresponde hacer todo lo posible porque nuestros alumnos alcancen los objetivos dentro del salón de clases ya que, en ocasiones los padres de familia no se involucran, no tienen tiempo para repasar los contenidos, o practicar en casa para mejorar las áreas de oportunidad, así que nos corresponde trabajar más con esos pequeños ya que muchas veces somos su única opción.

Durante las entrevistas que se llevan a cabo con los padres de familia para compartir avances, logros, áreas de oportunidad, sugerencias de trabajo etc. la mayoría expresa que dejan a los niños y niñas muy temprano en la escuela (entramos a las 7:00), se van a trabajar y regresan tarde, en ocasiones los recogen y los llevan a su centro de trabajo hasta que termina su jornada laboral, llegan a casa, comen, los bañan y se duermen y pues no existe tiempo para repasar, platicar o interactuar con ellos sobre su día, o algunas

anécdotas, es ahí donde debemos de estar más presentes y acompañar a los niños en este proceso y hace que sea lo más grato posible.

Debemos involucrarnos para poder entender el contexto en el cual se desenvuelven nuestros alumnos, aunque todos o la mayoría pertenezcan a la misma comunidad no todos tienen las mismas experiencias, ni oportunidades, ni el mismo estilo de crianza todas estas conductas, hábitos, costumbres y actitudes positivas o negativas que los niños adquieren en casa se ven reflejadas dentro del salón de clases e impactan en su desempeño académico. Es por ello que mediante el diseño de mis actividades busco que los aprendizajes que adquieran dentro del salón de clases también impactan dentro de su hogar.

¿Por qué es importante trabajar las prácticas de crianza pedagógicamente?

El concepto de prácticas de crianza resulta relevante y pertinente abordar puesto que define toda acción que tienen los adultos frente a los niños con el propósito de querer de que los infantes tengan un mejor desarrollo en el ámbito educativo y social en cualquier entorno donde estos puedan desenvolverse, es por esto que se quiere evaluar la correlación que pueden tener entre sí; por lo que resulta pertinente mencionar a Quintero y González (2017) donde refiere que puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, ya que la familia es fundamental en la formación del individuo, la acumulación de experiencias adquiridas y las actitudes desarrolladas servirán significativamente para modelar la personalidad y fortalecer la instrucción académica y profesional del niño, a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia. En base a lo que mencionan los autores, estas prácticas de crianza impactaran en la personalidad del alumno.

Considero necesario favorecerlas dentro del salón de clases ya que impactan en el proceso de aprendizaje de los niños, he observado que los niños no tienen estructuras, ni rutinas, esto les genera inseguridad y todo el tiempo están angustiados, sin saber que pasará durante el día, no duermen bien y eso baja su rendimiento, en actividades de juego que son tan significativas en preescolar, no juegan, son poco tolerantes a la frustración, organizan juegos agresivos (de contacto) utilizan un lenguaje ofensivo esto se deriva de la poca atención que tienen en casa. Por otro lado, se ve afectado el

lenguaje, no los estimulan, no interactúan con ellos en casa, la autonomía también está comprometida, no comen solos, no se quita la chamarra, no expresan sus necesidades ni emociones, no se hacen responsables de sus materiales ni de sus pertenencias.

Por ello, dentro del salón de clases al retomar todo lo antes mencionado se pierde la atención del resto del grupo y tenemos que empezar con lo básico como reglas de convivencia, el respeto por sus compañeros, tolerancia, empatía etc.

La institución educativa se encarga de los procesos más colectivos, mientras que la familia presta una atención más individual. La familia satisface principalmente las necesidades emocionales de sus integrantes, el núcleo familiar le sirve al individuo como punto de referencia donde establece sus relaciones íntimas, a diferencia que, en el colegio, satisface en el mayor de los casos de necesidades intelectuales (Ordoñez y Buitrago, 2014)

El rendimiento académico y el desenvolvimiento en la educación es uno de los aspectos que más preocupan a los padres, ya que de ello esperan que su hijo tenga un buen desempeño como estudiante, que obtenga buenas notas, una adecuada convivencia entre otras cosas. Sin embargo, esta percepción y expectativa de los padres se ve truncada por la realidad de la situación, en donde los menores no llegan al menos al nivel académico esperado, generando dificultades en la relación entre padres e hijos y afectando la convivencia en el hogar. Ahora bien, hay que reconocer que el rendimiento académico del estudiante no solo se afecta por el proceso propio de los contextos académicos de enseñanza y aprendizaje, socialización con sus pares, sino que, en su espacio de casa, el estudiante en su interacción con sus padres e incluso cuidador y la forma como percibe y apropia los estilos de crianza ejerce una influencia en su desempeño académico (Campos, Díaz y Pacheco, 2016).

Nuevamente podemos observar que las prácticas de crianza influyen en la actitud de los niños y niñas y en las decisiones de los adultos del mañana, como mencionan los autores estas prácticas impactan en lo académico ya que, dentro del salón de clases se muestran rebeldes, groseros, te retan y es necesario estar insistiendo para que realicen lo que se les solicita, cuando algún contenido se les complica y quieres brindar acompañamiento no acceden fácilmente, realizan rabieta, se muestran con poca disposición etc.

Estos estilos de crianza representan una barrera de aprendizaje, por ejemplo en cuanto a lenguaje y comunicación los niños no saben expresarse, el lenguaje se ve afectado debido a que están consentidos y no los corrigen al momento de pronunciar, en otros casos aunque sea necesario no los llevan a terapia de lenguaje debido a que ellos lo consideran normal, no saben solicitar la palabra, no logran expresar sus ideas, quieren atención inmediata etc. Anudado a estas prácticas de crianza la pandemia vino a favorecer todas estas áreas de oportunidad, al principio los niños no querían ser tocados, todo lo percibían como una agresión, les daba mucho miedo quitarse un momento el cubre bocas, no querían compartir ni tocar nada que fuera de ellos y esto favorecía más el egocentrismo propio de la edad. He observado cuando van por ellos (en su mayoría abuelitos) la manera en la que los tratan, les contestan, no cargan sus pertenencias, se convierten en unos bebés y los abuelitos contribuyen a estas conductas aunque los niños tengan 5 o estén muy próximos a cumplirlos, esto no favorece la autonomía y los hace dudar del potencial que ellos tienen.

A pesar de estas situaciones los niños adquieren el aprendizaje y desarrollan habilidades de acorde a su edad pero, es necesario continuar trabajando en equipo en un entorno donde existan reglas y límites.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere al proceso de cambio y crecimiento en la forma en que una persona piensa, comprende y percibe el mundo que lo rodea. El desarrollo cognitivo comienza desde la infancia y continúa a lo largo de la vida, aunque las tasas de cambio son más rápidas durante los primeros años de vida.

En este contexto, el entorno familiar en el que nace y crece una persona y el tipo de interacciones que en él se producen, pueden limitar o favorecer su desarrollo cognitivo (Eisenberg, 1998, citado en Mazzoni, Stelzer, Cervigni y Martino, 2012). Se dice que la interacción con los padres provee de las primeras experiencias ambientales, las cuales definen los contenidos de sus procesos cognitivos y les permiten construir categorías acerca del mundo físico y social con el cual interactúan (Orozco, Sánchez y Cerchiaro, 2012). Por lo cual es posible que la variación en las experiencias de cuidado pueda

modificar la adquisición y consolidación de habilidades cognitivas básicas (Urzúa, Ramos, Alday y Alquinta, 2010).

La educación en los primeros años es de suma importancia, esta es un proceso continuo, resultado de una suma de experiencias que brinda la familia y la escuela a los niños y niñas, esto se logra a través de la interacción con la sociedad y con el entorno donde los niños se desarrollan. Estudios demuestran que un 90% del cerebro de un niño se desarrolla en los primeros años de vida y estos son esenciales para el desarrollo de eventos para su maduración. Influye un trato amoroso, la estimulación de habilidades cognitivas, motoras y lingüísticas a través del juego recreativos y estimulación temprana, estas son básicas para que los niños y niñas tengan un potencial en su vida escolar donde con la ayuda de los docentes y la aplicación de estrategias pedagógicas se favorezca su potencial y cuento con las herramientas para convertirse en un adulto responsable y funcional. Es fundamental destacar que todo aquello que el niño y niñas adquieran y aprendan durante su etapa escolar, constituirá y determinará al adulto del futuro.

La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget (1896-1980). Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

Durante el proceso evolutivo del niño, Piaget diferenció cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo:

Etapa sensorio motora (0-2 años): durante esta etapa, los bebés exploran el mundo a través de sus sentidos y sus movimientos corporales.

Etapa preoperacional (2-7 años): en esta etapa, los niños aprenden a representar el mundo en su mente a través de símbolos y palabras, pero todavía tienen dificultades para comprender la lógica y la perspectiva de los demás.

Etapa de operaciones concretas (7-12 años): durante esta etapa, los niños comienzan a pensar de manera más lógica y sistemática, pero aún tienen dificultades para comprender conceptos abstractos.

Etapa de operaciones formales (12 años en adelante): en esta etapa, los adolescentes y adultos desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta e hipotética, y de razonar lógicamente sobre situaciones complejas.

Es importante que nosotros como docentes tengamos claro el nivel de desarrollo en el que se encuentran nuestros alumnos de ahí la importancia de realizar un diagnóstico inicial que nos permita ubicar el punto de partida. Debemos organizar el contenido del currículo y realizar adecuaciones tomando en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, sus necesidades e intereses. Si las actividades que presenta el niño están ajustadas a sus conocimientos previos, su motivación por realizar la tarea será mucho mayor que si está muy por encima o por debajo de sus competencias.

Observo con frecuencia que cuando un niño logra consolidar el aprendizaje y realizar cuestionamientos, participa activamente, muestra interés, y realiza las actividades en tiempo y forma, todo lo contrario al niño que no lo logra o se encuentra en proceso, se frustran y de alguna manera les generan inseguridad, no quieren participar, se muestran renuentes, lloran y su mecanismo de defensa es enojarse y no participar, pero estas actitudes no favorecen el aprendizaje, por ello, debemos ubicar la capacidad de cada uno de nuestros alumnos, todas nuestras actividades deben buscar potencializar el aprendizaje.

El desarrollo cognitivo también se ve afectado por factores biológicos, ambientales y culturales. La nutrición adecuada, el acceso a la educación y la estimulación temprana pueden influir en el desarrollo cognitivo de un niño. Además, las experiencias culturales

y sociales también pueden tener un impacto significativo en la forma en que una persona comprende y percibe el mundo que lo rodea.

Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son aquellas relacionadas con el procesamiento de la información y la capacidad de aprendizaje. Son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución ... suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol) (Rigney, 1978:165)

Es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente. El desarrollo cognitivo permite que los niños en edad preescolar, de 3 a 4 años de edad, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona. Los niños en edad preescolar aprenden jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismos. Estas actividades ayudan al cerebro de un niño a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen.

El desarrollo motor grueso debe incluir:

Aumentar sus habilidades para correr, saltar, saltar en un pie, patear, cachar etc.

Pedalear un triciclo

En cuanto a motricidad fina:

Dibujar un círculo, una persona comenzar a utilizar las tijeras con supervisión vestirse solo, utilizar cubiertos.

Referente al lenguaje:

Palabras en plural

Utiliza pronombres apropiadamente

Oraciones de 3 palabras

En pensamiento matemático

Cuanta hasta 10

Empieza a comprender los conceptos de tiempo

Comienza a entender nociones de tamaño

Durante este proceso los niños y niñas se van adaptando a su entorno y adquieren habilidades poco a poco.

Los vínculos familiares tempranos pueden determinar la facilidad con la que los niños forman amistades y otras relaciones. Los niños que tienen relaciones amorosas, estables y de aceptación con sus padres y hermanos generalmente tienen más probabilidades de establecer relaciones similares con amigos y compañeros de juego.

Las primeras amistades se crean cuando un niño tiene aproximadamente 3 años, aunque en edad preescolar pueden jugar juntos antes de esa edad. Al igual que los adultos, los niños en edad preescolar tienden a desarrollar amistades con niños que comparten intereses comunes, son agradables, ofrecen apoyo y son similares en tamaño y apariencia.

El juego es fundamental para el desarrollo cognitivo. En preescolar se ofrecen oportunidades para el juego dirigido y libre con el fin de estimular el desarrollo cognitivo. Jugar favorece el desarrollo del cerebro y ayuda a los niños a construir la confianza, seguridad a empezar a resolver problemas, establecer límites y a trabajar en equipo, ser más tolerantes etc. Estas habilidades desarrollan liderazgo, habilidades de grupo, creatividad, empatía dichas habilidades son importantes y le servirán a lo largo de su vida.

Referente a este punto los niños juegan libremente en el patio, ya que durante todo el día tiene actividades de manera continua, al salir al patio ellos organizan sus juegos, ponen sus reglas y las respetan, otros niños juegan muy pesado, utilizan un lenguaje no apropiado, no saben negociar, muestran poca tolerancia al perder o ser atrapados y los compañeros después ya no quieren jugar con ellos y comienzan a excluirlos, por ello trabajaré juegos de mesa, rondas, y actividades de juego dirigidas donde tengan que seguir las reglas, en ocasiones perder, que expresen cuando algo no les gusta, les molesta, que identifiquen estas emociones y logren verbalizarlas y dialogar con sus pares para dar solución a los conflictos que se pueden presentar sin llegar al contacto físico. También, se favorecerá la comunicación y las emociones, para que poco a poco adquieran la autorregulación y logren respetar las reglas de convivencia.

Las siguientes actividades integradoras, se diseñaron a favor de las prácticas de crianza dentro del salón de clases y así lograr que los alumnos puedan comparar y adoptar prácticas positivas que sumen a su vida adulta.

Prácticas de crianza

La educación que nuestros alumnos reciben, se ve reflejada dentro del salón de clases e impacta en todo su entorno, por ello, es importante brindar a los alumnos hábitos, rutinas y valores que los acompañaran a lo largo de su vida, concientizar a los padres de familia sobre la importancia de verificar que juegan sus hijos, con quién, qué programas ven y qué tipo de juguetes les compran, si estos favorecen la violencia o no y la más importante, mantener una comunicación constante con ellos, hacerlos sentir amados, especiales y únicos.

Por este motivo, se imparten talleres en mi centro de trabajo para saber cómo manejar diferentes situaciones y trabajar todos en equipo en favor de los niños. Las prácticas de crianza si influyen en el desarrollo de los alumnos, es necesario que, como docentes, busquemos que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de enriquecer a los niños con prácticas de crianza positivas; así mismo, generar actividades que nos permitan trabajar en equipo para favorecer el desarrollo de los alumnos.

Del mismo modo, necesitamos padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos, padres que participen activamente en el proceso de aprendizaje, permitiendo que sean los alumnos los que manipulen experimenten y adquieran el aprendizaje pero siempre estando acompañados, cabe resaltar que no consiste en hacerle las cosas, sino en hacerlos protagonistas de su propio aprendizaje.

Actividad I Prácticas de crianza

Para comenzar es importante resaltar que la familia es el primer espacio de socialización para los niños y niñas el segundo espacio es la escuela, de ahí la importancia de trabajar en conjunto valores, enseñanzas, hábitos principios y conocimientos. Es importante que se creen vínculos con los niños y niñas ya *que* estos se van consolidando a lo largo de nuestra vida, debemos desarrollar la confianza. Los seres humanos somos seres

sociales, necesitamos comunicarnos y el desarrollo social comienza durante los primeros años, el primer vínculo social que se establece es con la madre. Hoy en día mamá y papá trabajan y por ello es más complicado que pasen tiempo en familia, considero que esta es la razón de tanta falta de valores, de rutinas, de estructura de hábitos etc. Los papás no se encuentran todo el día y cuando llegan a casa solo los consienten, los premian, les permiten hacer lo que deseen para compensar el tiempo que no estuvieron y le restan importancia a todo lo demás. Al llegar a la escuela esto les genera confusión, ya que se encuentran con límites y reglas, deben compartir y no todo se hace como ellos deciden o como les gustaría que fuera, deben asumir turnos de espera, compartir el espacio, materiales y atención de la docente.

Las prácticas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades y conductas sociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización, orientación y atención. Es necesario que los niños y niñas se desarrollen en un ambiente adecuado, una educación basada en valores, amor, comprensión, seguridad etc. También es importante enseñarlos a no negar sus emociones negativas tristeza, llanto y enojo. Esto les servirá a lo largo de toda su vida. El desarrollo socio-afectivo y la socialización en la infancia están relacionados con la participación, la crianza y la estimulación en familia.

Los niños y niñas son el reflejo de casa, cuando en casa hay amor, apoyo, confianza, valores y límites, el niño o niña será un niño seguro de sí mismo y tendrá un mejor desarrollo. Cuando la familia influye negativamente en los estilos de crianza para nosotros como docentes es complicado ya que existen varios tipos de problemas, ejemplo unos papás con sistema de crianza machista con problemas de abuso, violencia, alcoholismo, drogadicción etc.

“De acuerdo con el DSM-V (**American Psychiatric Association, 2013**), el comportamiento negativo desafiante es un patrón recurrente de conductas de berrinche, discusión con adultos, oposición, desobediencia, irritabilidad, enojo y resentimiento hacia las figuras de autoridad y que provoca deterioro en la actividad social, escolar o familiar. (**Cornell y Frick 2007**).” Que son principales características de los sistemas de crianza el niño refleja conductas inadecuadas hacia sus compañeras, se mostrará violento, poco tolerante ya que, es lo que él observa en casa. Pero sus padres no se prestan al diálogo

o se molestan porque consideran que no te incumben esa clase de temas probablemente lo ven normal porque crecieron en un ambiente similar, no creen que esto pueda afectar el desarrollo de su hijo. Considero que hay varias razones por las cuales no se conocen las prácticas de crianza de nuestros alumnos pero para mí dos son muy importantes la primera es la falta de tiempo de los padres de familia para poder tener una entrevista y dialogar para conocer el contexto familiar “A partir de la identificación de los factores de riesgo, la interacción entre padres e hijos ha llamado la atención y centrado el interés, particularmente, en el estudio de las prácticas de crianza que predicen el comportamiento antisocial. Concretamente, Ayala **et al. 2002**) encontraron que la disciplina irritable explosiva, darle instrucciones específicas al niño y agredir, así como los altos niveles de estrés por su auto-percepción en la dificultad para desempeñar su papel de padres y de pobre competencia, determinaron el comportamiento agresivo de los niños”, la segunda es que omiten información porque la consideran irrelevante o les da timidez expresarlo.

Considero que es relevante realizar un cuestionario al inicio del ciclo con preguntas clave que nos permitan conocer un poco más de su forma de crianza y costumbres e informarles a los padres que son temas que se tienen que ver, para que estén conscientes y no generarles molestias. Es importante conocer sus tradiciones y cultura de nuestros alumnos para poder planear de mejor manera las actividades respetando sus creencias sin hacerlos sentir excluidos ni crearles ningún tipo de confusión, que todos expresen qué es lo que hacen en casa, como celebran cada una de las fechas y de este modo podrán observar la diversidad.

Se ha mostrado que niños con problemas de conducta y con personalidad compleja tienen padres que fomentan conductas negativas, incitando a que muestren dureza y comportamientos autoritarios (Prinzle, Onghena y Hellinckx, 2004; Van Leeuwen y Mervielde, Braet y Bosmans, 2007). En cambio, con una emocionalidad positiva elicitan en los padres la asunción de estilos educativos positivos y adaptados (Valiente, Eisenberg y Fabes, 1994; Zhou y cols., 2002). Es decir, el temperamento de los niños predice la aparición de conductas, positivas o negativas, en los padres.

Es necesario sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de comunicar situaciones que pasan dentro del entorno familiar y así poder mantener una comunicación

saludable donde los principales beneficiados serán nuestros alumnos. Las prácticas de crianza influyen en el desarrollo de nuestros alumnos, lo que viven hoy impactará el día de mañana en el adulto que ellos se convertirán, estas prácticas pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo de los niños y niñas.

La influencia de la familia es de suma importancia en el aprendizaje de los niños, ya que dentro del núcleo familiar es donde los niños comienzan a desarrollarse adoptan conductas y actitudes positivas o negativas según sea el caso, se relaciona ciertas prácticas familiares que favorecen positivamente en el aprendizaje de los niños y niñas.

- Relación padres-hijos.
- Rutinas de la vida familiar.
- Expectativas familiares y control.

En la siguiente tabla se muestran algunos comportamientos observados en mis alumnos, las causas y la manera en la que los padres de familia pueden favorecer estas actitudes negativas.

Mi problemática

comportamientos	Posibles causas
<p>Lenguaje agresivo</p> <p>Gestos ofensivos</p> <p>Juegos agresivos</p>	<p>Influye la educación en casa aunque también hay otros factores como:</p> <p>Programas de televisión</p> <p>Caricaturas no apropiadas</p> <p>Internet, tabletas sin supervisión</p> <p>Falta de atención</p> <p>Falta de comunicación</p>
<p>Problemas emocionales</p> <p>Poca tolerancia a la frustración.</p> <p>Poca disposición al trabajar en equipo</p> <p>No logran seguir indicaciones</p>	<p>Influye la educación, en algunos casos son hijos únicos, todo es para ellos y son el centro de su casa</p> <p>Brindar respuesta inmediata a sus necesidades</p> <p>Falta de comunicación e interacción</p> <p>Falta de tiempo, el niño no socializa con nadie y en un mundo de adultos él será siempre el centro</p> <p>Falta de responsabilidades en casa</p>
<p>Comunicación</p> <p>No logran reconocer la mayoría de las emociones</p> <p>Inseguridad</p> <p>conductas negativas y desafiantes</p>	<p>Poca convivencia e interacción con los padres de familia, la mayoría de las veces por cuestiones laborales</p> <p>Falta de comunicación</p> <p>No reforzar vínculos afectivos, ni decirles lo valiosos que son</p> <p>Falta de reglas y límites</p>

“Entre el 4 % y el 12 % de la población mundial infantil presenta problemática conductual **(Baker & Abbott-Feinfield, 2007)**. En México el 6.1% de la población ha presentado problemas de conducta alguna vez en su vida **(Medina-Mora et al, 2003)**. Los problemas más frecuentes en niños entre los 4 y 7 años de edad han sido la conducta negativa desafiante, la desobediencia, la conducta agresiva y la hiperactividad. Se estima que el comportamiento negativo desafiante afecta a entre un 2 % y 16 % de la población infantil del mundo **(American Psychiatric Association, 2005)**, mientras que en México el 1.5% de la población infantil lo padece.”

Es importante hacer reflexionar a los padres de familia sobre la escuchar a los niños y niñas, escucharlos aun cuando callan, brindarles seguridad, ya que pueden estar pasando situaciones difíciles, alguien puede estar causándoles algún tipo de daño y como padres de familia podrían desconocerlo.

Debe existir una buena relación entre padres e hijos, los niños se benefician cuando las relaciones padre-hijo cuentan con un lenguaje rico y están basadas en el apoyo emocional, es primordial la interacción, dedicarles tiempo de calidad, hoy en día esto implica un reto, ya que papá y mamá trabajan y queda muy poco tiempo para pasar en familia, sin embargo es importante favorecer estos espacios:

Preguntar sobre su día ¿Cómo te fue? ¿Qué hiciste?, ¿te comiste el lunch?, ¿Qué y con quién jugaste? etc.

Leerles cuentos.

Sacarlos al parque.

Acompañarlos antes de dormir

Compartir actividades que sean de interés para ellos

Jugar con ellos.

(Estas sugerencias se les brindaran de manera general en nuestra junta de inicio).

Esto favorece la interacción verbal, y reforzará la confianza, es importante no dejar de lado las muestras de afecto y hacerles saber lo importantes que son para nosotros que siempre podrán contar su apoyo

El papel que tiene la escuela para desarrollar las potencialidades de sus alumnos juega un papel fundamental, ya que van adquiriendo aprendizajes, como el desarrollo de conocerse a sí mismos como personas únicas, con características físicas distintas, se comienza a definir su personalidad. Se crean estrategias y actividades que van de acorde a su edad, experimentan nuevas experiencias se motivan a alcanzar sus metas y se favorece la autonomía, favorece el principio del juego se les brinda conocimiento pero también valores y actitudes positivas, que les servirán a lo largo de toda su vida, todo con amor, cuidando y respetando su integridad.

Entender las emociones de los niños y niñas y poder atenderlas de manera correcta, mostrar empatía, sin dejar de lado los límites, estar siempre cerca de ellos y acompañándolos en todo momento.

La importancia de trabajar en conjunto con los padres de familia, el involucrarme en las prácticas de crianza para poder conocer y comprender desde otro contexto las conductas de mis alumnos. Por otro lado, es importante considerarlas también a la hora de planear para saber cómo manejar diferentes situaciones, acompañar a los padres de familia y de ser necesario ayudarlos con sugerencias para modificar prácticas de crianza que no sean favorables para los niños y niñas.

Considero que nuestra labor como docentes debe ser fortalecida constantemente ya que los niños y los padres de familia van cambiando al igual que las necesidades, como lo podemos observar hoy en día, lo que considero más importante es la actualización constante y la empatía hacia nuestros alumnos y padres de familia.

Al inicio del ciclo escolar se realizarán las entrevistas con los padres de familia para poder conocer el contexto en el que el niño o niña se desenvuelve, posteriormente realizaré el diagnóstico individual y grupal, esto me permitirá tener otro panorama de mis alumnos y podré diseñar actividades en base a sus características y necesidades.

Para poder dar seguimiento a las prácticas de crianza y trabajarlas dentro del salón de clases es necesario tener claras cuáles son las características de la primera infancia

El adulto cuidador sirve de “cerebro externo”, motivando y apoyando al bebé. Afirmó que las experiencias, desde esta relación directa niño-adulto, son vitales para la integración sensorial, la coordinación sensorio motora, el desarrollo emocional, los procesos de atención y también de autorregulación. Stuart Shanker. (2010).

Los primeros años son los más importantes en la formación de una persona, dado que es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

El derecho a la educación como un derecho básico humano se estableció en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), y ha sido reafirmado en la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual ha sido ratificada casi universalmente. En esa oportunidad se establecieron varios objetivos orientados a universalizar la educación primaria, aumentar el acceso a la educación de la primera infancia, reducir el analfabetismo y mejorar la calidad.

La educación permitirá que los niños adquieran nuevos aprendizajes y habilidades que no solo le servirán para continuar con sus estudios sino para relacionarse en la vida adulta, la educación que reciben dentro de la escuela no es la misma para todos debido a que influye el contexto de la escuela, las necesidades y características de la misma.

Actualmente existe una gran evidencia acerca de los enormes beneficios, a corto y largo plazo, que tiene la educación de la primera infancia en el desarrollo de las personas y de las sociedades. Como muy bien sugiere Van der Gaag (2000), el desarrollo temprano de cada niño está relacionado con el desarrollo humano del conjunto de una sociedad o país, por lo que invertir en programas naturales de las políticas y programas de desarrollo humano.

Durante la primera infancia los niños desarrollan habilidades que requieren de estimulación ya que esta etapa es la base de todo el recorrido académico que tendrán a lo largo de su vida. Es necesario brindarle a cada etapa de desarrollo la atención que requiere ya que, estas determinan el adulto que será el día de mañana.

De igual manera, ocurre el desarrollo motor, comienzan a conocer su cuerpo y a tener control de él, comienza el desarrollo emocional, el autocontrol, se encuentran en proceso de adquisición de autonomía, comienzan a madurar, a adquirir hábitos, socializan, se reconocen a ellos mismos y a otras personas, adquieren mayor vocabulario, se lleva a cabo el desarrollo cognitivo, aprendizaje y conocimiento, el niño comienza a aprender, razonar, resolver problemas etc. Comienza el desarrollo social y emocional, empieza a formar relaciones e interactuar con sus pares, desarrollan el habla y el lenguaje y se da el desarrollo físico.

El desarrollo físico, social y emocional de un niño tiene un efecto trascendental en su futuro, este define su personalidad y marca muchas de las reacciones de su vida adulta. De ahí la importancia que se le da a que los niños crezcan en entornos sanos que permitan una correcta estimulación de sus potencialidades, como observamos anteriormente si el niño se desenvuelve en un ambiente saludables rodeado de amor y satisfacen sus necesidades, es más probable que sea un niño seguro, que rinda en su jornada escolar, que esté emocionalmente estable, que tenga facilidad para relacionarse con sus compañeros y todo esto facilitará el aprendizaje, de lo contrario podría ser un niño retraído, muy sensible, poco tolerante, con problemas para socializar etc.

Al asistir a la escuela regularmente los niños favorecen la comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico, también comienzan a crear vínculos afectivos con sus compañeros y maestras.

Por ello se integra la siguiente actividad que nos permite conocer más a profundidad la primera infancia.

Actividad integradora II

Como se puede observar en el libro “La primera infancia (0-6 años) y su futuro” los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de una persona, define la capacidad de los niños y niñas para ser ciudadanos responsables y productivos para la sociedad.

De ahí la importancia de garantizar que tengan una infancia estable en todos los aspectos, que les brinde seguridad emocional, buena alimentación, amor, siempre

cuidando y salvaguardando su integridad. Durante los primeros seis años de vida está presente el período sensitivo de la percepción, es decir, el momento en que se encuentran las condiciones más propicias para la formación de este proceso.

Es necesario que el estado y la sociedad conozcan y reconozcan los derechos de los niños y niñas, del mismo modo hacer reflexionar a los padres de familia y/o cuidadores sobre la importancia de brindar a los niños una primera infancia de calidad.

Como se puede observar en el libro *La primera infancia (0-6 años) y su futuro según (Jesús Palacios y Elsa Castañeda 2021)* "los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de una persona, define la capacidad de los niños y niñas para ser ciudadanos responsables y productivos para la sociedad". Por lo tanto, es aquí donde está presente el período sensitivo de la percepción, es decir, el momento en que se encuentran las condiciones más propicias para la formación de este proceso. Esta se da cuando el hombre se vuelve sedentario, surge el juego y el juguete que es referente para preparar a los niños para la vida adulta. La educación de la primera infancia (s.f.) Por consiguiente, la primera infancia forma parte fundamental del desarrollo del ser humano, de ahí, la importancia de comenzar desde una edad temprana a brindar los estímulos necesarios para lograr que los niños y niñas adquieran su máximo potencial, debemos incluir actividades de juego, ya que, el juego es una pieza clave, les permite desarrollar habilidades, y brinda experiencias fundamentales para la vida futura.

Por otra parte, la primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando su mundo interno de todo lo que recibe del exterior. El centro se presenta como el principal elemento de socialización para el niño. El centro nos posibilita seguir paso a paso el proceso de desarrollo y maduración de cada niño. Así, podemos detectar los posibles desequilibrios, desajustes o déficit que se vayan produciendo.

Referente a los centros o familias, la realidad es que han de ser las dos instituciones las encargadas de desarrollar la Educación de la primera infancia. Por desgracia, aún existen muchas situaciones familiares que hacen imposible el óptimo desarrollo de los niños en el abandono (aun y cuando están los padres), niños abusados, golpeados etc. Por otro

lado, la sociedad y los poderes públicos deben tutelar y facilitar, los recursos que sean necesarios. Al interactuar con otros compañeros se favorece el desarrollo generando este sentido de afecto, amistad, compañerismo, ternura, en general, contribuyendo a una mayor sensibilidad. Estas acciones se pueden emprender en la escuela. Sin embargo, es necesario trabajar en conjunto para obtener mejores resultados, ya que, es en casa donde se comienza es ahí donde se brindan las prácticas de crianza y cada familia tiene las propias. Por otro lado, en la escuela se complementa y se brindan conocimientos, en ambos se debe cuidar la integridad de los niños.

“Como se analiza en diversos capítulos de este libro, La primera infancia (0-6 años) y su futuro; la primera infancia es la etapa inicial del ciclo vital, durante la que se estructuran las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.” (Palacios y Castañeda, 2021).

Tanto el desarrollo social como el emocional son importantes para la salud mental de los niños pequeños ambos impactan de una manera positiva en el futuro, y forma adultos mentalmente sanos.

“En el marco de la Cumbre Mundial de Educación para Todos de Dakar-Senegal del año 2000, se estableció como primer objetivo básico “extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desprotegidos” (UNESCO, 2007). De igual forma, UNICEF dedicó su informe mundial de 2001 a los primeros años de vida del niño, con énfasis en los tres primeros, argumentando que “todo lo que ocurre durante los primeros años, especialmente desde el nacimiento hasta los tres años, ejerce una enorme influencia en la manera en que se desarrolla después la infancia y la adolescencia”.

“Por otro lado, es indispensable analizar los indicadores que son considerados para orientar las políticas: El IDH se realiza a partir de un índice que contiene tres indicadores claves para determinar el nivel de desarrollo humano de un país: 1) la longevidad o medida en función de la esperanza de vida al nacer; 2) el nivel educacional medido en función de una combinación de la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta de matrícula combinada de primaria, secundaria y superior, y 3) el nivel de vida medido por el PIB real per cápita”.

Es necesario mejorar la protección hacia los niños y niñas en general, pero aún más en los que tienen mayor grado de vulnerabilidad, ya que hoy en día siguen sufriendo distintos tipos de violencia, explotación, maltrato, abandono, sin derecho a la educación, un hogar e incluso una familia estable, considero que se debe brindar información a esas familias e invitarlos a acercarse a diversas instituciones en las que pueden recibir apoyo, e información referente a lo importante que es que nuestros niños y niñas se desenvuelven en un ambiente óptimo.

Referente a las tendencias y retos

“A pesar de que los desarrollos no son homogéneos en los distintos grupos de países y que existen particularidades y énfasis en términos de la aplicación de las políticas referidas a la primera infancia, a continuación se citan algunas tendencias y algunos retos que se constituyen como orientadores de la situación de la primera infancia en Iberoamérica, sin olvidar que en todos los sitios se dan además particularidades culturales asociadas a las pautas de crianza, de cuidado y protección de los niños pequeños que inciden en la forma en que cada una de las tendencias y retos se concretan en cada país.” (Palacios Y Castañeda, 2021).

Se consideran las tendencias y estilos de vida de cada uno de los países, ya que estas son distintas según el lugar donde se encuentren, sin embargo es necesario brindarles protección y hacer valer sus derechos en cualquier lugar donde los niños se encuentren.

-“La educación preescolar formal se ha ido generalizando en Iberoamérica para el grupo de edad más avanzada.”

Se muestra prioridad para los niños de 5 años en adelante, se busca que se formen parte de un sistema educativo formal y hace obligatorio por lo menos un año de educación preescolar, corresponde a los Ministerios de Educación lograr la universalización de que por lo menos se logre este grado de preescolar formal, ese grado sería uno de los objetivos de la región.

-“La educación preescolar formal para niños de 3 y 4 años es inequitativa”

Depende del país donde se encuentren, se pueden observar notables variaciones de país en país. Latinoamérica y el Caribe, son el privilegio de unos pocos, solo pueden asistir

los que pueden pagar altos costos para recibir Educación preescolar, o hijos de padres de familia que saben la importancia de esta etapa e invierten en ello.

El resto de la población de 3 y 4 años acude a programas de muy baja calidad o en su defecto no asisten a ningún centro.

Queda el reto de construir un sistema de atención a la población de 3 y 4 años más incluyente y capaz de responder a las particularidades de la población.

-“El liderazgo en torno a la gestación y los dos primeros años de vida de los niños lo tienen los sectores de salud, trabajo, seguridad y protección social.”

“La atención en la gestación y en los dos primeros años se focaliza en el derecho a la vida y la supervivencia, siendo escasos los esfuerzos para garantizar los otros grupos de derechos a través de políticas, planes y programas para el inicio de la vida.”

Se busca poder monitorear y brindarles a los niños y niñas cuidados de salud y sus necesidades, aunque se han observado esfuerzos, aún no se avanza lo suficiente.

-“La atención a la primera infancia cambia de institucionalidad.”

El reto es brindar a los niños y niñas lugares que se encuentren regulados y con todo lo necesario para que los niños se encuentren seguros y fuera del núcleo del hogar.

-“Programas itinerantes para población rural dispersa, iniciativas para niños con necesidades especiales y programas focalizados por minorías étnicas.”

Se observan algunos tímidos ejemplos, sobre todo en la zona andina de América del Sur, en Centroamérica y el Caribe, asociados con procesos de apoyo a las familias.

Algunas iniciativas incluyen prioridades de salud, nutrición, educación, higiene, protección y cuidado de los más pequeños.

Uno de los grandes retos del futuro sería convertir estas iniciativas en programas más amplios, con mayor inversión, monitoreo y evaluación de sus resultados e impactos.

-“Los países que desarrollan programas con fuerte componente comunitario tienden a preguntarse por la calidad educativa de sus intervenciones.”

Es necesario mejorar e implementar la calidad de la educación todos los niños y niñas merecen la misma educación. Se implementan “planes curriculares, diversas estrategias de cualificación de los agentes educativos, circulación de materiales y kits básicos para los niños, formación parental, apoyo nutricional, estrategias de higiene, saneamiento básico, control del crecimiento y desarrollo, seguimiento a la prevención en salud, prevención de las violencias hacia los niños, entre otros.”

-“Los países iberoamericanos claman por más y mejor formación de sus agentes educativos y comunitarios encargados de la atención a la primera infancia.”

Una norma que parece instalada en algunos países es que, a menor edad de los niños, menor formación de sus educadores y agentes comunitarios. Hay esfuerzos por la cualificación de los agentes educativos, especialmente en Chile, Brasil, Argentina y México.

Otros países realizan acciones puntuales de capacitación con estructuras curriculares frágiles y con poco impacto en la calidad de lo que reciben los grupos de educandos. El reto para las instituciones formadoras es grande en términos, por un lado, de concebir programas innovadores que atraigan a estudiantes, pero, por otro, de trabajar la formación de formadores hacia los nuevos desafíos para la infancia en el siglo xxi, así como, finalmente, de estructurar planes de formación en ejercicio para mejorar la oferta ya existente.

Es necesario que los agentes educativos se mantengan actualizados para poder brindar a los niños desde edades tempranas las herramientas que necesitan para lograr el máximo desarrollo.

Debemos recordar que los niños de hoy son los adultos del mañana, y entre mejores ciudadanos formemos, tendremos un mejor país.

Por último, Primera Infancia: una agenda pendiente de derechos. (Ramírez 2021). Menciona que la CDN estipula la responsabilidad legal y ética del Estado para hacer cumplir o establecer las condiciones necesarias para el ejercicio pleno de derechos de todas las personas menores de 18 años de edad.

Observación 7: Realización de los derechos de los niños en la primera infancia, publicada en el 2005.

Reforzar la comprensión de los derechos humanos de todos los niños pequeños.

Comentar las características específicas de la primera infancia que repercuten en la realización de los derechos.

Alentar el reconocimiento de los niños pequeños como agentes sociales desde el inicio de su existencia, dotados de intereses, capacidades y vulnerabilidades particulares.

Hacer notar la diversidad existente dentro de la primera infancia, que debe tenerse en cuenta al aplicar la Convención, en particular la diversidad de circunstancias, calidad de experiencias e influencias que modelan el desarrollo de los niños pequeños.

Señalar las diferencias en cuanto a las expectativas culturales y al trato dispensado a los niños pequeños, en particular costumbres y prácticas locales que deben respetarse

Insistir en la vulnerabilidad de los niños pequeños frente a la pobreza y la discriminación.

Contribuir a la realización de los derechos de todos los niños pequeños mediante la formulación y promoción de políticas, leyes, programas, prácticas, capacitación profesional e investigación globales, centrados específicamente en los derechos de la primera infancia.

Sus derechos, nuestros deberes

La concepción del niño como sujeto de derechos se inserta en el marco de estas ideas, de sus re significaciones y sus traducciones en comportamientos individuales y colectivos, en acciones privadas y públicas Los derechos de la infancia. Es decir, si bien el servicio de cuidado respondió en su momento a una demanda laboral, creemos que la socialización, la oportunidad de espacios de estimulación temprana y de cuidados son todos derechos de los niños pequeños. En general, estamos aún lejos de que las políticas públicas en Iberoamérica contemplen a los niños pequeños como sujetos de derechos y no como objetos de políticas asistencialistas, o que solo atienden sus derechos a la salud y a la educación.

Hay, sobre todo, un gran vacío en el reconocimiento de su derecho a la participación. Es necesario transitar del enfoque de carencias y necesidades a uno que considere las políticas de infancia como el sistema de normas, acciones, intervenciones y programas públicos dirigidos a hacer efectiva la garantía de los derechos de los niños.

- Orgánicamente, ya que deben comprender al Estado, no solo al gobierno.
- Temporalmente, por cuanto deben exceder las periodicidades administrativas.
- Políticamente, en tanto deben necesariamente contar con la participación de la sociedad civil, incluyendo a los niños pequeños con estrategias adecuadas a su edad.
- Sistemáticamente, no limitándose a los derechos de supervivencia y desarrollo, y siendo capaces de promover prácticas integrales, transversales y de proximidad territorial que impliquen a los múltiples niveles de la acción de gobierno, desde las instancias de poder más centrales y alejadas de los ciudadanos a las más inmediatas y próximas a ellos.

Se realizará una infografía y la pegare fuera del salón de clases para que los padres puedan visualizarla.

Conclusión

Es necesario conocer y reconocer que los niños y niñas cuentan con derechos que se deben cumplir y respetar, es necesario trabajar en equipo para que los niños puedan desarrollarse de una manera óptima, como país debemos estar involucrados, gobierno, padres familia, docentes e incluso cuidadores, de ese modo cuidar y salvaguardar la integridad de los niños y niñas. Por otro lado, debemos estar conscientes que todos se desenvuelven mediante estilos y prácticas de crianza diferentes lo cual puede generarnos conflictos, sin embargo como docentes debemos brindar la información adecuada, y en caso de ser necesario canalizarlos a la institución correspondiente. Considero que debemos tratar de hacer reflexionar a los padres de familia, sobre lo importante que es la primera infancia, que todo lo que hagamos o no hagamos hoy, impactará en el futuro de nuestros niños mañana.

Es importante que los jóvenes y niños desarrollen un sentido de identidad como individuos y un sentido de pertenencia como miembros de grupos. Cada individuo pertenece a una serie de diferentes grupos que cambian y se desarrollan; y en consecuencia todos los individuos cambiamos y nos desarrollamos. Los adolescentes necesitan conocer y sentirse seguros con su propia identidad pero también deben estar abiertos al cambio y al desarrollo y ser capaces de implicarse positivamente con otras identidades. (Richardson, 2005). Aunque cada individuo sea diferente necesita desarrollar un sentido de pertenencia a la sociedad en la que se vive

En la actualidad vivimos en una sociedad donde se presenta la diversidad por ello hoy más que nunca tenemos que comenzar a trabajarlo con nuestros niños dentro del salón de clases. El preescolar es una etapa en la que los niños comienzan a socializar con personas fuera del círculo familiar y a observar la diversidad del mundo que los rodea, es por ello que es importante enseñarles a los pequeños desde esta temprana etapa sobre el respeto, la igualdad y la inclusión, de modo que crezcan aceptando y respetando las diferencias de los demás.

El objetivo detrás de la educación intercultural es influir en el cambio social. El camino hacia este objetivo incluye tres ejes, primeramente la transformación de uno mismo, la transformación de las escuelas y la educación y finalmente la transformación de la sociedad buscando la justicia social (Gorsky, 1995-2006).

Dentro del salón de clases tenemos (en mi caso 15 niños) con diferentes culturas, como docentes debemos promover el respeto, tolerancia para que exista un ambiente saludable dentro del aula. Con estas actividades buscan despertar en los niños el interés hacia otras tradiciones, culturas y costumbres, así como el respeto hacia otras costumbres o compañeros que no piensan igual que ellos.

Establecer normas de convivencia y realizar actividades que estimulen a los alumnos a trabajar en equipo, son parte de las estrategias metodológicas que le hará comprender a los pequeños alumnos que no son tan diferentes entre sí, que comparten intereses, gustos y opiniones, de lo contrario aprenderán a escuchar, a debatir y a compartir puntos de vista con sus compañeros y a ser respetuosos con las ideas de cada uno.

Las siguientes estrategias se aplicaron con la finalidad de que los niños y niñas puedan observar la diversidad que existe alrededor dentro del salón, de las colonias y de los estados, todos somos diferentes físicamente, tenemos diferentes gustos, tradiciones etc.

En base a esto realizaremos durante la semana diferentes actividades, la primera consistirá en observar cómo son físicamente propiciando el reconocimiento propio, después hablarán un poco de sus intereses el resto del grupo escuchara y se darán cuenta que físicamente son diferentes y que en gustos pueden coincidir o no pero eso no impide que puedan convivir.

Después, hablarán un poco de como celebran su cumpleaños esto para que puedan conocer un poco de las costumbres de cada uno, que observen que hay papás separados, juntos, solo mamá, solo papá etc.

Continuaremos con una actividad de comida y podrán expresar cuál es su favorita, quien la prepara, cuando la comen, y para finalizar realizaremos una parecida con la música de diferentes estados, escucharán diferentes géneros y podrán seguir el ritmo con diferentes instrumentos. De igual manera, favorecerá los tiempos de espera, el lenguaje, la interacción y la seguridad ya que en algunos ejercicios pasarán a exponer.

Actividad integradora II

Práctica docente

Las ideas del maestro median o influyen en lo que le niño aprende y cómo lo hace.

Pueden tomarse en cuenta los siguientes puntos para una buena estrategia pedagógica.

Utilizar a los alumnos más hábiles como maestros.

Construcción del conocimiento

La construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le enseña al mundo influye en lo que este “construye”. Es común considerar el aprendizaje como la apropiación del conocimiento con lo que subraya el papel activo del alumno en este proceso.

La importancia del contexto social

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias del contexto social entendemos todo lo que haya sido directa e indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

El nivel interactivo inmediato: constituido por el (los) individuos con el que los niños interactúan en ese momento.

El nivel estructural: constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.

El nivel cultural o social general: constituido por elementos que influyen en el niño como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.

El papel del lenguaje en el desarrollo.

El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace el pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. Los recuerdos y las previsiones son convocados por el lenguaje para enfrentar nuevas situaciones, por lo que influye en el resultado. Cuando los niños usan símbolos y conceptos ya no necesitan tener delante un objeto para pensar en él. El lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartidas con otros, Es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información; de aquí que el lenguaje desempeña dos papeles: Instrumental en el desarrollo de la cognición pero también forma parte del proceso cognitivo. El lenguaje facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los procesos cognitivos. Puesto que el aprendizaje ocurre en situaciones compartidas, el lenguaje es una herramienta importante para la apropiación de otras herramientas de la mente.

Todos estos contextos influyen en la forma de pensar de las personas. Por ejemplo. El niño cuya madre propicie el aprendizaje del nombre de los objetos va a pensar de una forma distinta a la de aquel cuya madre exprese órdenes y no platique con su hijo. Las estructuras sociales también influyen en los procesos cognitivos del niño.

Relación entre el aprendizaje y desarrollo

Sostenía que existen cambios cualitativos en el pensamiento de los que no se puede dar cuenta por la mera acumulación de datos o habilidades. La relación exacta entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño y en las distintas áreas del mismo. Los maestros deben ajustar sus métodos constantemente para educar el proceso de aprendizaje y enseñanza a cada niño. Esto representa un gran reto para los educadores. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, también el aprendizaje puede afectar el desarrollo.

La maduración de los niños se lleva a cabo de acuerdo a sus condiciones físicas, biológicas, sociales, emocionales y psicológicas, estas permiten alcanzar las etapas de desarrollo que corresponden, cabe mencionar que presentan barreras de aprendizaje que limitan el desarrollo de nuestros alumnos. En general el desarrollo físico es igual en todos los seres humanos, los cambios significativos en el desarrollo cognitivo, social, cultural y emocional, adquiere fuerza al ser comparados los entornos diferentes, los niños que poseen el mismo coeficiente intelectual no tendrán las mismas oportunidades, de superación y desarrollo si son de distintos entornos. La diferencia entre la posición económica y el nivel cultural de sus ascendentes, si influyen y marcan diferencia entre uno y otro. Es aquí donde podemos observar el peso de las prácticas de crianza y la forma en la que influyen en la vida de nuestros alumnos. Recordemos que todos los niños son únicos y diferentes por tal motivo su desarrollo es variado y es conveniente que al detectar algún problema se busque apoyo y se canalice de la mejor manera, ya que la forma del medio social donde se desenvuelve el infante es diferente a la de los demás y hace que cada niño haga su propio desarrollo y aprendizaje sustentado en todo lo que hay detrás de (costumbres, creencias, condición de vida, religión, etc.) Esto nos da como resultado el ir conociendo más su forma, ritmo y capacidad de aprender. De ahí la importancia de observarlos en la semanas de diagnóstico y detectar sus fortalezas y sus áreas de oportunidad y de ese modo diseñar nuestras estrategias sin generarles frustración ni inseguridades.

Por otra parte, la familia es el mayor factor influyente para el desarrollo del niño ya que en las prácticas de crianza su entorno social y cultural influye en los procesos educativos,

de desarrollo y madurez. Ejemplo: En una familia con gran entorno social, el niño es fácil de desenvolverse con otras personas, socializa y muestra seguridad, un niño que no tiene interacción social será más tímido a la hora de interactuar o socializar con sus pares. El desarrollo tiene diferentes características:

Universal:

Se presenta en todos los niños independientemente de su nacionalidad, condición social, creencias, cultura y tiempo.

Secuencial:

Las habilidades se van dominando siempre en el mismo orden.

Jerárquico:

Son las habilidades iniciales y más básicas, son el cimiento para la adquisición de conductas más complejas, cuenta con 4 habilidades o áreas principales: Desarrollo cognitivo (aprendizaje y pensamiento), Desarrollo social y emocional, desarrollo del habla y lenguaje y desarrollo físico; por lo tanto el desarrollo del niño normal y físicamente sano se desenvuelve a través de la resolución de conflictos y síntomas que varían según la etapa del desarrollo madurativo y las concepciones, creencias del docente respecto al desarrollo y aprendizaje incide en la práctica ya que es una compleja interacción innata y ambiental ya que los apoyamos con motivación y estímulo para ayudarles adquirir habilidades buscando las adecuaciones pertinentes, de acuerdo a sus necesidades y a su ritmo sin presionar su proceso, brindándoles acompañamiento y sobretodo ofreciendo un ambiente seguro y rico en estímulos.

Las experiencias son el aprendizaje más enriquecedor porque se aprende de lo que hace, toca, siente, por ello, debemos favorecer el aprendizaje activo, que sean ellos los que realicen las actividades, que cuestionen saquen y creen sus propias conclusiones, la innovación que se le da al niño es satisfactoria ya que incluso nos involucra

involuntariamente, reconocer su esfuerzo y en caso de ser necesario apoyarlo de lo contrario brindarles el acompañamiento.

Para finalizar me gustaría resaltar la importancia de conocer a nuestros alumnos e involucrarnos en su día a día, por ello nosotros realizamos una entrevista inicial y podemos saber si han experimentado cambios drásticos, quien los cuida, con quien viven etc. dichas entrevistas son de mucha ayuda ya que nos ayudan a comprender ciertas conductas, y al detectar algún foco rojo poder brindarle el acompañamiento o de ser necesario canalizarlos con un especialista que pueda apoyarlos.

Las interacciones se plantean en la escuela con educadores, medios y un modelo educativo, familia con la escala de valores individuales, con la evolución física y salud para el aprendizaje. **(Rojas, 2012)**. Como docentes de preescolar, somos el primer contacto con los niños por ello, es necesario incluir actividades de su interés donde el juego esté presente, así además de brindar un aprendizaje significativo, disfrutaran su proceso de aprendizaje y podrán desarrollar habilidades que puedan ser aplicadas en su vida adulta.

La familia y escuela crean pautas de referencia que guían al niño hacia una estabilidad personal-emocional para la toma de decisiones a lo largo de su vida futura es muy importante, la familia cumple un rol trascendental con la personalidad y estabilidad emocional de los padres, la dedicación a los hijos, la escala de valores, son aspectos que medirán las interacciones dentro de la familia determinando el contexto en el que se desenvuelva el niño. El hijo debe sentir el amor para poder superar cualquier obstáculo en su etapa infantojuvenil. **(Rojas, 2012)**

Por ello realizaremos actividades que les permitan interactuar con el entorno social, que le permitan descubrir mucho sobre sí mismo e interactuar con las niñas y niños que lo rodean.

<p>PLAN DE TRABAJO</p> <p>Número de sesión: 1</p>	
<p>Nombre de la educadora: Ana Yazmin Godínez Ponce</p>	<p>Grado: 2°C</p>
<p>Campo de formación académica y/o Área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación</p>	
<p>Organizador curricular 1: oralidad</p>	<p>Organizador curricular 2: descripción</p>
<p>Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</p>	
<p>**Objetivo de la sesión: Identificar y mencionar características propias y de sus pares.</p>	
<p>Nombre de la secuencia o situación didáctica: “yo soy...”</p>	
<p>Inicio</p>	<p>Realizaré un filtro de sanidad a cada alumno antes de entrar al salón de clases.</p> <p>Daré la bienvenida a los alumnos, posteriormente les pediré que se pongan de pie y bailaremos la canción Hola hola ¿Cómo estás? La canción infantil para saludar (Preescolar) Saludar las manos - YouTube</p> <p>Posteriormente realizaremos ejercicios de respiración.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Después, les pediré que observen cómo son físicamente, pasarán al espejo a verse, posteriormente, nos sentaremos en círculo y comenta algunas de sus características, después les pediré que hagan lo mismo con alguno de sus compañeros, también mencionaremos algunas de las cosas que les gustan y haré hincapié en que a todos nos gustan cosas diferentes y está bien. A continuación les pondré el siguiente video Todos somos diferentes Canciones infantiles Pipalupa - YouTube comentaremos al respecto.</p>

Cierre:	Para finalizar les pediré que realicen un dibujo de ellos mismos y los pegaremos afuera del salón para poder observar que no todos somos iguales, tenemos ideas, gustos, familias y entornos diferentes.
Materiales del alumno Hojas blancas Lapicera completa	
Recursos docentes Canción todos somos diferentes Espejo	
Adecuaciones a las actividades para niños con NEE Cada maestra realizará las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus niños. Se registrará en el diario.	
**De manera articulada se favorecerán los siguientes aprendizajes esperados EF: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos	
Evaluación	Identificar y comparar costumbres familiares

Aprendizaje esperado	N1	N2	N3
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	Con ayuda menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	Se encuentra en proceso de mencionar características de objetos y personas que conoce y observa.	Logra mencionar características de objetos y personas que conoce y observa.



<p>PLAN DE TRABAJO</p> <p>Número de sesión: 2</p>	
<p>Nombre de la educadora: Ana Yazmin Godínez Ponce</p>	<p>Grado: 2°C</p>
<p>Campo de formación académica y/o Área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar</p>	
<p>Organizador curricular 1: cultura y vida social</p>	<p>Organizador curricular 2: interacciones con el entorno social</p>
<p>Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.</p>	
<p>**Objetivo de la sesión: Identificar y comparar costumbres familiares.</p> <p>Aprender y reconocer que cada familia tiene sus costumbres y tradiciones y todas son importantes y valiosas.</p>	
<p>Nombre de la secuencia o situación didáctica: “mi cumpleaños”</p>	
<p>Inicio</p>	<p>Realizaré un filtro de sanidad a cada alumno antes de entrar al salón de clases.</p> <p>Daré la bienvenida a los alumnos, posteriormente les pediré que se pongan de pie y bailaremos la canción Hola hola ¿Cómo estás? La canción infantil para saludar (Preescolar) Saludar las manos - YouTube</p> <p>Posteriormente cuestionare cómo se sienten cada uno, escucharé atenta.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Después les cuestionare ¿en casa celebran algo? ¿Qué? ¿Cómo lo celebran? ¿Qué es lo que hacen cuando cumplen años? Escucharé atenta sus respuestas, les indicaré que todos podrán participar pero es importante esperar su turno.</p> <p>Después, comenzaré a narrarles en casa como celebramos los cumpleaños, les haré mención que es una COSTUMBRE escribimos</p>

	o llamarnos a las doce de la noche para felicitarnos. Preguntarles si alguien quiere compartir en casa como lo hacen, posteriormente solicitare el cartel que elaboraron en casa (durante esta actividad se fomenta el trabajo en equipo y reforzamos los vínculos con los padres de familia) en dicho cártel pegaron fotografías. Ellos compartirán (todos) la manera en la que celebran los cumpleaños, al término de las exposiciones realizare cuestionamientos para hacer hincapié que todos tenemos diferentes costumbres y todas deben ser respetadas.
Cierre:	Para finalizar pegaremos las exposiciones fuera del salón para que los papás puedan observar la diversidad de costumbres.
Materiales del alumno	
Cartulina con fotografías pegadas.	
Recursos docentes	
Cartulina con las fotografías (previamente elaborada) para mostrar mis costumbres.	
Adecuaciones a las actividades para niños con NEE	
Cada maestra realizará las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus niños. Se registrará en el diario.	
**De manera articulada se favorecerán los siguientes aprendizajes esperados	
EF: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos	
Evaluación	Identificar y comparar costumbres familiares

Aprendizaje esperado	N1	N2	N3
Reconoce y valora costumbres y tradiciones y que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece	Con apoyo reconoce y valora costumbres y tradiciones y que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece	Comienza a reconocer y valorar costumbres y tradiciones y que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece	Logra reconocer y valorar costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Evidencias



<p>PLAN DE TRABAJO</p> <p>Número de sesión: 3</p>	
<p>Nombre de la educadora: Ana Yazmin Godínez Ponce</p>	<p>Grado: 2°C</p>
<p>Campo de formación académica y/o Área de desarrollo personal y social: Exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar</p>	
<p>Organizador curricular 1: cultura y vida social</p>	<p>Organizador curricular 2: interacciones con el entorno social</p>
<p>Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.</p>	
<p>**Objetivo de la sesión: Identificar y comparar costumbres familiares.</p> <p>Aprender y reconocer que cada familia tiene sus costumbres y tradiciones y todas son importantes y valiosas.</p>	
<p>Nombre de la secuencia o situación didáctica: “Mi platillo típico favorito es...”</p>	
<p>Inicio</p>	<p>Realizaré un filtro de sanidad a cada alumno antes de entrar al Daré la bienvenida a los alumnos, posteriormente les pediré que se pongan de pie y bailaremos la canción Hola hola ¿Cómo estás? La canción infantil para saludar (Preescolar) Saludar las manos - YouTube posteriormente cuestionaré cómo se sienten cada uno, escucharé atenta.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Después les preguntaré ¿en casa tienen algún platillo favorito? ¿Cuál es? ¿Conoces los ingredientes? ¿Cuándo lo comes? Les comentare un poco de los platos típicos de México, me apoyaré del siguiente video ¿CUAL ES LA COMIDA TRADICIONAL MEXICANA? - YouTube al término realizaré diferentes cuestionamientos e invitaré a todos a participar.</p>

Cierre:	Para finalizar les entregaré una hoja blanca y ellos dibujaran cuál de los platillos vistos han comido o cuales su favorito.
Materiales del alumno Hoja blanca Colores	
Recursos docentes Grabadora Video de platillos mexicanos	
Adecuaciones a las actividades para niños con NEE Cada maestra realizará las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus niños. Se registrará en el diario.	
**De manera articulada se favorecerán los siguientes aprendizajes esperados EF: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos	
Evaluación	Identificar y comparar costumbres familiares

Aprendizaje esperado	N2	N3	N4
Reconoce y valora costumbres y tradiciones y que se manifiestan en	Con apoyo reconoce y valora costumbres y tradiciones y que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece	Comienza a reconocer y valorar costumbres y tradiciones y que se manifiestan en los	Logra reconocer y valorar costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos

<p>los grupos sociales a los que pertenece</p>		<p>grupos sociales a los que pertenece</p>	<p>sociales a los que pertenece.</p>
--	--	--	--------------------------------------



<p>PLAN DE TRABAJO</p> <p>Número de sesión: 4</p>	
<p>Nombre de la educadora: Ana Yazmin Godínez Ponce</p>	<p>Grado: 2°C</p>
<p>Campo de formación académica y/o Área de desarrollo personal y social:</p> <p>Artes</p>	
<p>Organizador curricular 1: Apreciación artística</p>	<p>Organizador curricular 2: Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas</p>
<p>Aprendizaje esperado: Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros, y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta</p>	
<p>**Objetivo de la sesión: escuchar diferentes piezas o ritmos y que logren expresar las sensaciones que experimentan.</p>	
<p>Nombre de la secuencia o situación didáctica: “oigo, oigo...”</p>	
<p>Inicio</p>	<p>Realizaré un filtro de sanidad a cada alumno antes de entrar al salón de clases.</p> <p>Daré la bienvenida a los alumnos, posteriormente les pediré que se pongan de pie y bailaremos la canción) Dúo Tiempo de Sol - Saludar las manos - YouTube posteriormente cuestionaré cómo se sienten cada uno, escucharé atenta.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Después les cuestionare ¿Te gusta bailar? Les explicaré que viajaremos por nuestro país a partir de diferentes tipos de música, ya que, cada estado tiene su música tradicional, les daré</p>

	<p>diferentes instrumentos y ellos seguirán el ritmo de las mismas, cuando la canción cambie, ellos cambiarán de tapete y utilizarán otro instrumento. Nos apoyaremos del siguiente video, no visualizarán el video, solo escucharán la música. Música de los Estados de México - YouTube</p>
<p>Cierre:</p>	<p>Al término, les pediré que se pongan de pie y bailen libremente cada una de las canciones, cuestionaré ¿Cómo te sentiste? ¿Te gustó? Haré hincapié en que existe variedad también en la música y que debemos respetar todos los géneros, algunos pueden gustarnos más, otros menos pero siempre debemos respetar los gustos de las demás personas.</p> <p>Para finalizar les preguntaré alguna canción que les guste y la pondré, (cuidando que sea música adecuada para su edad) cuestionaré ¿a quién más le gusta esa canción? Realizaremos el mismo ejercicio con 5 compañeritos que quieran participar de ese modo podrán observar que comparten algunos gustos.</p>
<p>Materiales del alumno</p> <p>Instrumentos musicales</p> <p>Tapetes individuales</p>	
<p>Recursos docentes</p> <p>Grabadora</p> <p>Video de música de estados de la república</p>	
<p>Adecuaciones a las actividades para niños con NEE</p> <p>Cada maestra realizará las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus niños. Se registrará en el diario.</p>	

**De manera articulada se favorecerán los siguientes aprendizajes esperados

A: Reconoce y valora costumbres y tradiciones y que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece

Evaluación	Identificar y comparar costumbres familiares
------------	--

Aprendizaje esperado	N1	N2	N3
Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros, y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta	Con apoyo escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros, y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta	Comienza escuchar piezas musicales de distintos lugares, géneros, y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta	Logra escuchar piezas musicales de distintos lugares, géneros, y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.



<p>PLAN DE TRABAJO</p> <p>Número de sesión: 5</p>	
<p>Nombre de la educadora: Ana Yazmin Godínez Ponce</p>	<p>Grado: 2°C</p>
<p>Campo de formación académica y/o Área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación</p>	
<p>Organizador curricular 1: oralidad</p>	<p>Organizador curricular 2: explicación</p>
<p>Aprendizaje esperado: Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.</p>	
<p>**Objetivo de la sesión: que argumenten porqué están de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas, siendo respetuosos con las ideas de los demás.</p>	
<p>Nombre de la secuencia o situación didáctica: “ nuestro reglamento”</p>	
<p>Inicio</p>	<p>Realizaré un filtro de sanidad a cada alumno antes de entrar al salón de clases.</p> <p>Daré la bienvenida a los alumnos, posteriormente les pediré que se pongan de pie y bailaremos la canción CANCIÓN INFANTIL!!! SALUDO AMABLE - Despertando las Neuronas - YouTube</p> <p>Posteriormente realizaremos ejercicios de respiración para relajarnos.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Comenzaré retomando todo lo visto durante la semana, haré hincapié en que todos, somos diferentes, tenemos diferentes características físicas, nos gustan diferentes cosas, colores animales, juguetes, música, comida, caricaturas etc., pero que al estar dentro del salón de clases debemos ser respetuosos con</p>

	<p>nuestros compañeros, no enojarme si alguien no piensa como yo, aprender a escuchar, ayudar siempre que un compañero lo requiera cuidarme y cuidar a mis amigos.</p> <p>Cada uno se comprometió a seguir las reglas de convivencia dentro y fuera del salón de clases, aportaran ideas para el mismo no pegar, compartir, no gritar, no empujar a los compañeros, etc. pasarán uno por uno a poner su firma (como puedan) y expresarán si están de acuerdo o no con este reglamento y el por qué.</p> <p>Hablaremos de la importancia que tiene este reglamento así como las consecuencias que tienen no cumplir con las normas del salón.</p>
Cierre:	<p>Para finalizar bailaremos la canción "Yo Estoy Muy Orguloso" (Canción sobre la Diversidad) - YouTube y realizaremos diferentes movimientos.</p>
<p>Materiales del alumno</p> <p>Papel bond o cartulina</p> <p>Lapicera completa</p>	
<p>Recursos docentes</p> <p>Canción “ yo estoy muy orgulloso”</p> <p>Papel bond</p> <p>plumones</p>	
<p>Adecuaciones a las actividades para niños con NEE</p> <p>Cada maestra realizará las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus niños. Se registrará en el diario.</p>	

<p>**De manera articulada se favorecerán los siguientes aprendizajes esperados</p> <p>EF: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos</p>	
Evaluación	Identificar y comparar costumbres familiares

Aprendizaje esperado	N1	N2	N3
Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Con ayuda argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Se encuentra en proceso de argumentar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas	Logra argumentar por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas



El docente como mediador

El diccionario de la Real Academia Española (2001: 1475) define mediación como “acción y efecto de mediar”. Es decir; intervenir. Los docentes conducen el proceso de cambio o transformación tanto en el aula como las instituciones educativas a través de la realización de acciones nuevas o cambios dirigidos al comportamiento de los miembros del centro educativo conformado por personal directivo, docente, administrativo, obrero y los voceros de las organizaciones comunales relacionados con la actividad escolar.

Tenemos una gran responsabilidad es necesario capacitarnos constantemente para poder brindar a los niños y niñas contenidos de calidad, hoy en día el nivel de exigencia es muy alto, dentro de los salones encontramos niños con diferentes características y es necesario ponernos a su nivel y conocer poco a poco hasta llegar a dominar los diferentes trastornos y capacidades que presenten nuestros alumnos. Debemos llevar a cabo una revisión y análisis de nuestra práctica docente así como de los medios y materiales que utilizamos para nuestras clases, desde el tono y volumen de voz, el gesto, el lenguaje corporal, los materiales que utilizamos, el ambiente del salón etc.

Debemos hacer uso de las nuevas tecnologías e implementarlas en nuestras clases ya que éstas les resultan de interés, conocerlas y poner a su alcance los materiales para que puedan manipularlos y adquirir el aprendizaje.

Nuestra misión es acompañarlos durante este proceso, identificar las áreas de oportunidad y diseñar estrategias que nos permitan combatirlas de una manera respetuosa, es compartir no invadir.

La concepción constructivista nos presenta el aprendizaje académico como el resultado de un complejo proceso relacional establecido en torno a tres elementos: los alumnos que aprenden, los contenidos que se aprenden y el profesor que ayuda a esos alumnos a construir significados y a atribuir sentido a los contenidos que aprenden”. Serrano y Pons (2008 p. 14).

Debemos hacer buen uso del impacto que tenemos en el presente y en el futuro de nuestros alumnos, es por ello que diseñe y aplique estrategias que favorecieron la lectura, la imaginación, el arte, convivencia, interacción y a su vez que les de mensajes que en ocasiones como adultos no sabemos brindarlos.

Es importante sumergir a los niños en un ambiente letrado, desde más pequeños mejor. De igual manera invitar a los padres de familia a estar presentes en este proceso que es tan importante, donde se forman lazos y vínculos que duran para toda la vida.

Para que los estudiantes se acostumbren a leer, es necesario que se les ofrezcan posibilidades de lecturas desde los primeros grados. Si solo utilizamos los libros de textos, no se podrán desarrollar correctos hábitos de lectura. “No, a una lección de escuela no ha de parecerse una lectura de libro para el gozo de leer”, señaló Herminio Almendros (1972, p. 118).

Es necesario que los niños tengan un encuentro cercano con la lectura y nosotros como docentes tenemos la obligación de propiciar, mediante diversas lecturas se favorecen conductas negativas que he observado en ellos como: golpear a los amigos, no seguir las indicaciones, ponerse en peligro constantemente, no querer jugar con algunos amigos en específico, autonomía, seguridad etc.

Actividad integradora IV

El docente como mediador para la atención integral de la primera infancia

La Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva (2016). Nos menciona que es necesario que el docente posea las competencias básicas para poder desempeñarse. De ahí, la importancia de conocer el desarrollo evolutivo de los niños, formas de aprender, intereses, necesidades, derechos, potencialidades y su realidad sociocultural. Por ello, es necesario involucrarnos con los alumnos, de este modo podremos conocer a cada uno, ya que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo, conocer sus necesidades e intereses, nos permitirá diseñar estrategias adecuadas que les permitan alcanzar su máximo aprendizaje. Por otro lado, menciona que como docentes, nos corresponde entre otros roles, planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar las situaciones en las que los alumnos se involucren de manera activa y constructiva. Así pues, debemos propiciar la adquisición de nuevos aprendizajes; además propiciar que el niño incorpore y relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos. De ahí que, las actividades deben ser dinámicas, ricas en

estímulos, que les permitan manipular, descubrir y explorar, siendo ellos los protagonistas de su aprendizaje.

En cuanto al rol del docente como mediador, consiste en crear oportunidades de aprendizaje, estas deben tomar en cuenta las necesidades de los alumnos intereses, ritmo y expectativas de cada uno; de ahí, la importancia de involucrarnos con nuestros alumnos, conocer y respetar sus características, es necesario tenerlas presentes a la hora de diseñar nuestras estrategias para que estas les permitan adquirir el aprendizaje, y que sean ellos los que descubran el significado de los contenidos. Por ello, el docente mediador debe cumplir con algunas características como lo son: Dominar los contenidos curriculares.

Planificar

Facilitar el aprendizaje significativo

Establecer metas

Fomenta la autoestima, favorece la perseverancia enseñar a los alumnos a “Aprender a aprender” Propicia la iniciativa la curiosidad los hace pensar y fomenta la autonomía.

En cuanto a la mediación pedagógica se refiere a la forma en la que el maestro lleva a cabo su práctica docente, poniendo empeño en su metodología esta debe promover y acompañar el aprendizaje de los alumnos para que sean ellos los que descubran y logren apropiarse del conocimiento de una manera activa. Por ello, debemos dotar al alumno de estrategias de aprendizaje para la formación de habilidades cognitivas, afectivas, sociales y de comunicación para aprender a aprender y que lo apliquen a lo largo de su vida. Referente a los cambios **(Collins, 1998)** nos menciona que, la enseñanza pasó de ser una enseñanza general a una enseñanza individualizada; en la cual nos permite brindar a cada uno de los alumnos los estímulos necesarios para que alcancen el aprendizaje. Así mismo, menciona que pasó de ser una enseñanza basada en la exposición y explicación a una enseñanza basada en la indagación y la construcción, en la cual debemos permitir y favorecer la exploración, que sean ellos los que exploren, nosotros solo brindarles las herramientas, y que sean ellos los que construyan su aprendizaje Por otro lado, dejamos de trabajar con los mejores estudiantes para trabajar con grupos

diversos, buscando que todos alcancen el aprendizaje, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno, sin crear inseguridades ni frustración. **(Marcelo, 2001)** menciona que el aprendizaje, se centra en el estudiante, que utilice de manera creativa e intensiva las nuevas tecnologías, que reoriente su enfoque pedagógico hacia una enseñanza más personalizada, utilizando diversos recursos según las necesidades de cada uno, a partir de la comprensión de las diferencias individuales y socioculturales; generando liderazgo académico. Keila N. y Parra F. Hace referencia sobre la necesidad de enriquecer el proceso educativo, y la importancia de trabajar en equipo todos los involucrados en el hecho educativo, la escuela, familia y la comunidad. Considero que el trabajo en equipo obtiene mejores resultados, si el niño es estimulado en ambos lados, sin duda potencializa el conocimiento. Cabe resaltar que el protagonista es el alumno, es responsabilidad de él aprender, la promoción del aprendizaje corresponde en gran medida al docente. Para ello, debemos conocer las herramientas y crear los ambientes necesarios de confianza entre los alumnos. Debemos tener la certeza de que la comunicación que se dé como parte de la experiencia educativa sea lo más enriquecedora ya que, la educación a distancia no debe detenernos ni mucho menos frenar el aprendizaje, durante este tiempo pudimos observar las áreas de oportunidad de dicha modalidad, de la misma manera es necesario conocer al grupo, sus intereses ofrecer material llamativo, que los invite a participar de manera activa, acompañarlos y no hacer nada que ellos puedan hacer.

Nuestro rol como docentes consiste en acompañar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje, promover estrategias que les permitan alcanzar su máximo desarrollo, conocer al grupo de manera general e individual, involucrarnos en sus intereses, y de este modo saber qué necesita cada uno, de qué manera aprenden, ya que; es necesario considerar que no todos son iguales ni aprenden de la misma manera. También debemos incluir actividades dinámicas las cuales les permitan experimentar, que sean ellos los que descubran y construyan el aprendizaje donde se favorezca la manipulación y la observación. Debemos favorecer la comunicación en el aula esto nos brinda la oportunidad de intercambiar y expresar opiniones, experiencias, pensamientos, emociones, vivencias, y así construir el aprendizaje colectivo. Por último, es necesario mantenernos actualizados, tomar cursos, talleres, etc. estos nos permitirán brindarles a

nuestros alumnos estrategias de calidad, las cuales cumplirán con todas las herramientas para que ellos logren su máximo desarrollo. Por otro lado, es importante trabajar en equipo y crear alianzas con los papás y todos los involucrados en el proceso de aprendizaje de los niños, mantenernos activos y dejar que descubran y creen el aprendizaje, siendo los protagonistas y nosotros solo acompañándolos y guiándolos.

Para comenzar, debemos resaltar la importancia de diseñar estrategias que nos permitan alcanzar los objetivos establecidos para nuestros alumnos; por otro lado, debemos considerar las necesidades del grupo, siempre respetar el ritmo y las características de cada uno. Así mismo, brindar estrategias que sean ricas en estímulos, con materiales concretos y variados, que los inviten a participar de manera activa en su aprendizaje. Como docentes nos corresponde entre otros roles, planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar las situaciones en las que los alumnos se involucren de manera activa y constructiva; debemos propiciar la adquisición de nuevos aprendizajes. De ahí que, las actividades deben ser dinámicas, permitirles manipular, descubrir y explorar, siendo ellos los protagonistas de su aprendizaje.

En cuanto al rol del docente como mediador, consiste en crear oportunidades de aprendizaje, brindando estrategias para que estas les permitan adquirir el aprendizaje, y que sean ellos los que descubran el significado de los contenidos. Así pues, a continuación diseñe una planeación la cual está enfocada en la lectura, en ella resaltarán los aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales, la forma de evaluar, la forma de participar del mediador, las necesidades que se atienden de la primera infancia. Y continuaremos favoreciendo las prácticas de crianza, asumiendo turnos de participación, mostrando respeto por sus compañeros, favoreciendo la autonomía, la toma de decisiones y la interacción.

PLAN DE TRABAJO	
Nombre de la educadora: Ana Yazmin Godínez Ponce	Grado: 2° C
Campo de formación académica y/o Área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación.	
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación
Aprendizaje esperado: Solicita la palabra para participar y escucha a sus compañeros. Menciona características de objetos y personas.	
**Objetivo de la sesión: Despertar el interés y gusto por los alumnos hacia la lectura, fomentar la narración y desarrollar la imaginación.	
Nombre de la secuencia o situación didáctica: “Aprendiendo con Mozart”	
Inicio	Nos saludaremos con la canción ¡Hola, hola! Canciones infantiles LittleBabyBum - YouTube realizaremos las actividades de rutina, posteriormente realizaremos ejercicios de atención.
Desarrollo	Se pedirá que traigan su cojín nos sentaremos en él y comenzaré leyendo un cuento pequeño, el que decida la mayoría, al término, se les pedirá que tomen el cuento que ellos prefieran favoreciendo la toma de decisiones y la resolución de problemas ya que, seguramente más de uno querrán el mismo, después de un tiempo se les invitara a que lo narren (solo los que quieran

<p>Cierre:</p>	<p>hacerlo). Se les cuestionara ¿Qué les pareció el cuento? ¿Qué pasó primero? ¿Qué hubiera pasado si...? ¿Cuál fue tu parte favorita? El resto del grupo se mantendrá atento a lo que comparta su compañero.</p> <p>Para finalizar, realizaremos un dibujo de lo que más les gustó del cuento, podrán trabajarlo con crayolas o acuarelas, al término se les pedirá que regresen el cuento a su lugar y recojan su cojín, (favoreciendo la autonomía y asumiendo responsabilidades que no implican ningún tipo de riesgo)</p> <p>Posteriormente pegaremos nuestro dibujo en el mural “mi parte favorita”.</p> <p>Nos despediremos con la canción Adiós, Adiós Canciones Infantiles Super Simple Español - YouTube</p>
<p>Materiales del alumno:</p> <p>Espacio de lectura</p> <p>Libros</p> <p>Cojín</p> <p>Hoja, crayolas/acuarelas</p>	
<p>Recursos docentes</p> <p>Grabadora</p> <p>Libros</p>	
<p>Adecuaciones a las actividades para niños con NEE</p> <p>Cada maestra realizará las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus niños. Se registrará en el diario.</p>	

<p>**De manera articulada se favorecerán los siguientes aprendizajes esperados</p> <p>EF: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>	
Evaluación	Que los niños logren solicitar la palabra para participar y escuchar a sus compañeros.

Aprendizaje esperado	N1	N2	N3
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Solicita la palabra para participar y escucha a sus compañeros.</p>	<p>Se le dificulta solicitar la palabra para participar y escucha a sus compañeros.</p>	<p>Con ayuda logra solicitar la palabra para participar y escucha a sus compañeros.</p>	<p>Logra solicitar la palabra para participar y escucha a sus compañeros.</p>

PLAN DE TRABAJO	
Nombre de la educadora: Ana Yazmin Godínez Ponce	Grado: 2°
Campo de formación académica y/o Área de desarrollo personal y social: educación socioemocional	
Organizador curricular 1: autonomía	Organizador curricular 2: iniciativa personal
Aprendizaje esperado: reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	
**Objetivo de la sesión: continuar favoreciendo la autonomía y la adquisición de hábitos.	
Nombre de la secuencia o situación didáctica: “soy niño grande”	
Inicio	Nos saludaremos con la canción ¡Hola, hola! Canciones infantiles LittleBabyBum - YouTube realizaremos las actividades de rutina, posteriormente realizaremos ejercicios con nuestro cuerpo.
Desarrollo	Se les solicitará que presten atención, les leeré el cuento “una cesta de cerezas” (libro que favorece la autoestima y la autonomía) les mostrare las imágenes y estaré atenta a sus reacciones, al término realizaré diferentes cuestionamientos ¿Qué puedes hacer tú solo? ¿Qué haces ahora que cuando eras bebé no podías? ¿Te gusta ser niño grande? Escucharé con atención sus respuestas y favoreceré la interacción entre pares.

<p>Cierre:</p>	<p>Posteriormente, les indicare que realizaremos actividades de niños grandes y que todos deben intentarlo les entregare un plato con cuchara y algunas semillas, la actividad consistirá en asar las semillas de un plato a otro simulando la comida, a algunos compañeros aún les cuesta trabajo, se pondrá música relajante mientras lo realizan.</p> <p>Después se les pondrán en la mesa papelitos de diferentes colores podrán manipularlos un poco y después con ayuda de un cepillo y un recogedor deberán limpiar su lugar.</p> <p>Para concluir, se entregará una tina con calcetas y tendrán que armar pares, doblarlos y guardarlos, además de favorecer la autonomía trabajaran en equipo y compartirán material.</p> <p>Nos despediremos con la canción Adiós, Adiós Canciones Infantiles Super Simple Español - YouTube</p>
<p>Materiales del alumno:</p> <p>Libro de lecturas</p>	
<p>Recursos docentes</p> <p>Grabadora</p> <p>Semillas</p> <p>Un plato de plástico y una cuchara</p> <p>Recogedor y cepillo</p> <p>Papelitos y calcetas</p>	
<p>Adecuaciones a las actividades para niños con NEE</p>	

Cada maestra realizará las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus niños. Se registrará en el diario.	
**De manera articulada se favorecerán los siguientes aprendizajes esperados EF: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	
Evaluación	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.

Aprendizaje esperado	N1	N2	N3
Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	Se le dificulta reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	Con ayuda logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	Logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.



PLAN DE TRABAJO	
Nombre de la educadora: Ana Yazmin Godínez Ponce	Grado: 2°
Campo de formación académica y/o Área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación.	
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación Literatura
<p>Aprendizaje esperado: Solicita la palabra para participar y escucha a sus compañeros.</p> <p>Menciona características de objetos y personas.</p> <p>Narra anécdotas siguiendo la secuencia.</p> <p>Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas leyendas y otras narraciones.</p>	
**Objetivo de la sesión: Despertar el interés y gusto por los alumnos hacia la lectura, fomentar la narración y favorecer la interacción entre pares.	
Nombre de la secuencia o situación didáctica: “Equipo pirata ”	
Inicio	Nos saludaremos con la canción ¡Hola, hola! Canciones infantiles LittleBabyBum - YouTube realizaremos las actividades de rutina, posteriormente realizaremos ejercicios con nuestro cuerpo.
Desarrollo	Se les solicitará que presten atención, les leeré el cuento del tesoro del pirata, el cual hemos narrado en varias ocasiones pues les gusta bastante, (esto con la finalidad de que se sientan

	seguros ya que, es un cuento conocido para ellos) yo iré mostrando las imágenes, al llegar a la segunda página pediré al niño que esté a mi izquierda, que continúe con la lectura, y así sucesivamente, si alguno no quiere participar se insistirá y de no lograrlo se le pedirá al compañero que sigue.
Cierre:	<p>Para finalizar, se pedirá que del baúl de disfraces todos podrán utilizar algo que sea de piratas y realicemos alguna escena del libro, se les tomara foto y las compartiremos con los papás</p> <p>Nos despediremos con la canción Adiós, Adiós Canciones Infantiles Super Simple Español - YouTube</p>
Materiales del alumno:	
Libro de lecturas	
Recursos docentes	
Grabadora	
disfraces	
Libro de lecturas	
Adecuaciones a las actividades para niños con NEE	
Cada maestra realizará las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus niños. Se registrará en el diario.	
**De manera articulada se favorecerán los siguientes aprendizajes esperados	
EF: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	
Evaluación	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas leyendas y otras narraciones.

Aprendizaje esperado	N1	N2	N3
Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas leyendas y otras narraciones.	Se le dificulta describir personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas leyendas y otras narraciones.	Con ayuda logra describir personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas leyendas y otras narraciones	Logra describir personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas leyendas y otras narraciones.

PLAN DE TRABAJO	
Nombre de la educadora: Ana Yazmin Godínez Ponce	Grado: 2°
Campo de formación académica y/o Área de desarrollo personal y social: Lenguaje y comunicación.	
Organizador curricular 1: Oralidad	Organizador curricular 2: Conversación Literatura
<p>Aprendizaje esperado: Solicita la palabra para participar y escucha a sus compañeros.</p> <p>Menciona características de objetos y personas.</p> <p>Narra anécdotas siguiendo la secuencia.</p> <p>Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas leyendas y otras narraciones.</p>	

<p>**Objetivo de la sesión: Hacer reflexionar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura, y que ellos también lo favorezcan en casa.</p>	
<p>Nombre de la secuencia o situación didáctica: "Taller de lectura "</p>	
Inicio	<p>Nos saludaremos con la canción ¡Hola, hola! Canciones infantiles LittleBabyBum - YouTube realizaremos las actividades de rutina.</p>
Desarrollo	<p>Una vez cada 15 días, se invitará a los padres de familia que asistan al aula a contar un cuento a los niños, o realizar una obra ellos serán los que elijan, previamente hemos tenido talleres donde se les menciona la importancia de la lectura; se les pedirá a los niños que presten atención y los padres podrán comenzar a leer, pueden hacer uso de disfraz, títere, etc. Los padres de familia son los que eligen el libro</p>
Cierre:	<p>Se favorecerá la interacción se les cuestionara qué les pareció el cuento y se intercambiaran ideas, se pedirá autorización para tomar fotografías y las pegaremos en el periódico mural de la escuela, para que otros padres de familia o grupos, se motiven y realicen la misma actividad.</p>
<p>Materiales del alumno:</p> <p>Libros</p> <p>Disfraces</p> <p>Títeres</p>	
<p>Recursos docentes</p> <p>Grabadora</p> <p>Libro de lecturas</p>	

Adecuaciones a las actividades para niños con NEE	
Cada maestra realizará las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus niños. Se registrará en el diario.	
**De manera articulada se favorecerán los siguientes aprendizajes esperados	
EF: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	
Evaluación	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas leyendas y otras narraciones.

Aprendizaje esperado	N1	N2	N3
Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas leyendas y otras narraciones.	Se le dificulta describir personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas leyendas y otras narraciones.	Con ayuda logra describir personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas leyendas y otras narraciones.	Logra describir personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas leyendas y otras narraciones.

En conclusión, es necesario observar las características de nuestro grupo, para poder diseñar las estrategias necesarias para alcanzar el aprendizaje, decidí implementarlas en lectura fonética, ya que he observado que los padres de familia muestran interés porque los niños aprendan a leer y escribir pero es necesario que pasen por un proceso el cual comienza desde edades tempranas.

Por otro lado, es necesario observar en qué nivel se encuentran nuestros alumnos, para seleccionar los contenidos, posteriormente diseñar estrategias que nos permitan abordarlos de manera adecuada, ofrecer a los niños actividades dinámicas que

despierten su interés y los invite a participar de manera activa, implementar en nuestro salón de clases un ambiente de aprendizaje donde ellos puedan desarrollar el gusto por la lectura, y este a su vez, se convierta en un hábito, siempre de una manera que lo disfruten, nunca generando frustración, respetando el ritmo de cada niño.

Cabe resaltar que en equipo obtendremos mejores resultados, por ello, debemos invitar a los padres de familia a participar en las actividades, los alumnos disfrutaban mucho cuando los padres se involucran. Por ello, es necesario brindarles a los padres de familia información sobre la importancia de sumergir a los niños en un ambiente letrado, rico en estímulos, y sobre todo resaltar que el ejemplo dice más que mil palabras.

Por último, durante estas actividades favorecemos las prácticas de crianza ya que, respetan turnos de participación, fueron tolerantes con sus compañeros, escucharon y mostraron respeto ante la participación de los amigos.

Considero indispensable que los niños conozcan y reconozcan sus emociones ya que al no identificarlas no pueden verbalizarlas y tienen estas conductas que les generan enojo, frustración distanciamiento con sus compañeros al golpearlos, insultarlos etc.

Al trabajar con ellos las emociones identifique que no aceptan algunas de ellas como la tristeza, llanto enojo, solamente creen que está bien estar feliz, es necesario normalizar todas las emociones e identificar que nos causa cada una.

El desarrollo, como un proceso integral, reúne diversas áreas, algunas de ellas con capacidad integradora como es el caso del área emocional, por ejemplo. Y desde esta perspectiva, así como las habilidades sensoriales, motoras, cognitivas y sociales se van estructurando en función de la maduración del sistema nervioso y del cerebro, las habilidades emocionales no son una excepción de la regla. En sus investigaciones acerca de la organización del desarrollo en los primeros años de vida, Sroufe (2000) se refiere a dos principios fundamentales que se aplican al área emocional: el principio de unidad y el principio de complejidad emergente.

Es característica de la edad que no logre controlar sus emociones, que grite, realice rabietas o berrinches por ello es necesario invitarlos a reflexionar sobre lo que está sintiendo en el momento, mencionar la emoción que nosotros como adultos identificamos,

brindarle opciones para solucionar la situación que lo o la hizo sentir así, explicarle que todas las actitudes tienen consecuencias buenas o malas ser firmes y claros con ellas, también podemos hacer uso del juego o de cuentos para que ellos puedan visualizar conductas inadecuadas.

Es a los tres años, cuando los niños son más capaces de evaluar sus actuaciones como buenas o malas, comienzan a mostrar signos evidentes de orgullo cuando realizan un tarea difícil, así como de vergüenza si fracasan en una tarea (Lewis, Alessandri y Sullivan, 1992; Stipek, Recchia y McClintic, 1992) .

Actividad V

El aprendizaje activo, consiste en que los niños aprendan y se involucren en explorar, interactuar con sus compañeros, ser creativos, seguir sus intereses y jugar. Es importante fomentar el interés, la curiosidad, motivarlos a adquirir nuevas responsabilidades, desarrollar sus capacidades de comunicación y propiciar el trabajo en equipo. La importancia del aprendizaje activo en la primera infancia es la clave para el desarrollo de las personas, porque en esta etapa es donde se forman las bases para el desarrollo futuro de la persona. Debemos considerar e incluir todos los ingredientes Elecciones: El niño elige qué hacer.

Materiales: Suficiente material, variado para que puedan escoger el que más les guste y tengan variedad.

Manipulación: Que puedan manipular los objetos con libertad

Lenguaje: Él describe lo que está haciendo

Apoyo: Los adultos y los compañeros, reconocen y estimulan la solución de problemas y la creatividad del niño.

“Hablar de aspectos que surgen de la socialización sobre pedagogía de la ternura, es hacer reseña a una mejor demarcación, de lo que se concibe por ternura. Y esto, debido a la tergiversación histórica anotada en el mundo de lo que llamamos sentimiento,

amistad, cariño, amor, ternura. Por esto, el presente ensayo, tiene como propósito caracterizar la Pedagogía de la Ternura por medio del uso de recursos acordes para iniciar lo lógico-matemático en el Nivel Preescolar de Educación Inicial. Se trató la temática en cuestión dirigida a sustentar el análisis de los esbozos teóricos pertenecientes con la Pedagogía de la Ternura y los Procesos Matemáticos. Como síntesis conclusiva, viene a significar un incentivo al docente del Nivel Preescolar en la Educación Inicial, porque se ofrecen diferentes recursos, donde éste se apropie de ellos y pueda incluirlos en sus planificaciones” (Valecillos Urdaneta, Beatriz Cecilia, 2019). El amor y la afectividad forman parte de nosotros como seres humanos, nosotros como docentes de educación inicial debemos marcar a nuestros alumnos de manera positiva, dejar que nuestros alumnos protagonicen su aprendizaje, hacerlos sentir en un lugar seguro y enseñarles que merecen ser tratados con respeto y con amor.

La pedagogía de la ternura es el vínculo afectivo que debemos crear con nuestros alumnos, está basado en postulados educativos Martianos, este nos debe acompañar durante la formación de cada niño para que se abra paso en la vida y él mismo logre alcanzar el lugar que le corresponde en la sociedad, debemos brindar seguridad, para que no se llene de temores ni de miedos, de ese modo pueda adquirir habilidades y capacidades que son necesarias para la vida y que adquirirá mediante las actividades. Debemos brindar un ambiente estable, armonioso y tranquilo para que se sienta seguro y como en su casa de este modo pueda disfrutar el aprendizaje, el cual debe de ir acompañado de sentimientos positivos y afectivos hacia nuestros alumnos, para que se involucren en su proceso de aprendizaje y continúe su interés por querer aprender además de enseñarles a confiar en sí mismos. Tengamos plena confianza en sus potencialidades y recordemos siempre que con confianza, esfuerzo, amor, paciencia, dedicación. Considero que si aplico la pedagogía de la ternura, siempre soy muy afectiva con ellos y les demuestro lo importantes que son para mí, muestro interés en sus gustos, los escucho con atención, les brindó confianza, los dejo experimentar y siempre soy flexible, atiendo sus necesidades y siempre tengo la disposición de apoyarlos en lo que sea necesario. Sin dejar de lado los límites y las reglas.

Debemos mantenernos activos y acompañarlos durante todo su proceso, involucrarnos en su vida diaria, con sus amigos, sus juegos etc. la mejor manera de enseñarles es el ejemplo, de ahí la importancia de educarlos con valores, responsabilidades de acuerdo a su edad para hacerlos seres autónomos y responsables.

Como padres de familia se les deben brindar buenas prácticas de crianza para poder incorporarlos positivamente en la sociedad, enseñarlos a ser respetuosos y brindarles todo el amor, seguridad y confianza.

Como docentes es importante poner empeño y dedicación en su desarrollo porque son el futuro de nuestro país, por ello la importancia de brindarles una educación de calidad, capacitarnos y comprometernos con su educación para que sean ciudadanos responsables, y lo que considero aún más importante, buenos seres humanos que estén dispuestos a aportar cosas positivas a su país.

Un niño sano, seguro y rodeado de amor aprovechará al 100 los estímulos brindados, y logrará con más facilidad el aprendizaje, es por ello que debemos brindarles a los padres de familia pláticas y talleres como “Escuela para padres” donde se traten esos temas de importancia, realizar actividades donde los padres de familia se involucren y trabajen con sus pequeños, también invitarlos a participar en trabajos de la comunidad para hacerlos ciudadanos responsables.

Todos son importantes y deberían tener las mismas oportunidades, pero desgraciadamente no es así, por eso considero importante involucrarnos en su vida y conocer sus prácticas de crianza para poder diseñar actividades y talleres que impacten favorablemente en su desarrollo

Como sociedad debemos brindarle buenos ejemplos a nuestros niños, ya que ellos aprenden más de lo que ven, que de lo que se les dice. En equipo debemos trabajar para formar niños que en un futuro sean adultos autónomos, responsables, que aporten cosas positivas al país. En la época actual la infancia se encuentra caracterizada de diversas maneras, niños consumidor, niño cliente, niño en la calle, niño trabajador, etc., ¿a qué atribuye la constitución de este sujeto infantil? Considero que atribuye a la comprensión de los actuales modos de vida, hoy en día considero que nos enfrentamos a una realidad

donde mamá y papá trabajan, se vive muy a prisa y con tal de entretenerlos se les deja mucho tiempo frente al tecnología, internet, computadora, televisión, y eso nos genera niños consumidores y al mismo tiempo clientes, ellos consumen casi todos los servicios y productos para el hogar, ahora los niños influyen la compra de ciertos artículos, que puede ir desde un carro, un celular, una Tablet etc. ya que en ocasiones se encuentran más familiarizados con la tecnología que los propios padres, a partir de los dos años, los niños comienzan a pedir cosas y relacionan la publicidad de la televisión con lo que está en el autoservicio, golosinas, juguetes, una caja de cereal etc. Por otro lado hay niños que salen todo el día a jugar a distraerse y se la pasan en la calle, porque no tienen alguien que los acompañe en casa o pueda atenderlos, o tenemos a los niños que son hijos de padres indigentes y es su manera de vivir, venden dulces, chicles, y de ese modo sacan dinero para ayudar con los gastos de su casa. Todos los niños merecen un trato digno y no deberían vivir en estas circunstancias, no tienen edad de trabajar, deberían disfrutar de su niñez como lo hacen los demás, pero sería importante crear conciencia que bajo las circunstancias de vida de cada familia, se debería tratar de hacerlos felices y cubrir sus necesidades en medida de sus posibilidades

En las siguientes actividades se busca favorecer, reconocer y atender las emociones y necesidades de los niños y niñas. Del mismo modo entender y atender las emociones de los mismos, mostrar empatía, sin dejar de lado los límites estar siempre cerca de ellos y acompañándolos en todo momento.

La importancia de trabajar en conjunto con los padres de familia, el involucrarme en las prácticas de crianza para poder conocer y comprender desde otro contexto las conductas de mis alumnos. Por otro lado, es importante considerarlas también a la hora de planear para saber cómo manejar diferentes situaciones de manera respetuosa respetando las prácticas de crianza.

Considero que nuestra labor como docentes debe ser fortalecida constantemente ya que los niños y los padres de familia van cambiando al igual que las necesidades, como lo podemos observar hoy en día, lo que considero más importante es la actualización constante y la empatía hacia nuestros alumnos y padres de familia.

<p>PLAN DE TRABAJO</p> <p>Número de sesión: 1</p>	
<p>Nombre de la educadora: Ana Yazmin Godínez Ponce</p>	<p>Grado: 2° C</p>
<p>Campo de formación académica y/o Área de desarrollo personal y social:</p> <p>Educación socioemocional</p>	
<p>Organizador curricular 1:</p> <p>autorregulación</p>	<p>Organizador curricular 2: Expresión de las emociones</p>
<p>Aprendizaje esperado: reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.</p>	
<p>**Objetivo de la sesión: Que los padres conozcan e intervengan en las emociones de sus hijos, y de ese modo fortalezcan la confianza y la seguridad.</p>	
<p>Nombre de la secuencia o situación didáctica: "cuento de Filipón"</p>	
<p>Inicio</p>	<p>Realizaré un filtro de sanidad a cada alumno antes de entrar al salón de clases.</p> <p>.</p> <p>Daré la bienvenida a los alumnos, posteriormente les pediré que se pongan de pie y bailaremos la canción Si Estás Feliz Canciones Infantiles Super Simple Español - YouTube</p>

Desarrollo	<p>posteriormente cuestionaré cómo se sienten cada uno, escucharé atenta.</p> <p>Después les indicaré que les contaré un cuento, el cuento se llama la playera de Filipon, este cuento nos narra cómo se sintió Filipón (un niño) después de ciertas actitudes de familiares y gente cercana a él. Cuando terminé de narrar el cuento realizaré diferentes cuestionamientos, ¿alguna vez te has sentido así? ¿Por qué? ¿Se lo has contado a alguien? ¿Qué hubieras hecho tú? Escucharé atenta su respuestas</p>
Cierre:	<p>Para finalizar les entregaré una hoja con diferentes caritas las cuales reflejaran un estado de ánimo, cada uno dibujara la que está sintiendo en ese momento, mientras realizan la actividad se pondrá música de fondo.</p>
<p>Materiales del alumno</p> <p>Lapicera completa</p> <p>Esténcil con las caritas</p>	
<p>Recursos docentes</p> <p>Grabadora</p> <p>Cuento de Filipón</p> <p>Esténcil de las emociones</p>	
<p>Adecuaciones a las actividades para niños con NEE</p> <p>Cada maestra realizará las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus niños. Se registrará en el diario.</p>	
<p>**De manera articulada se favorecerán los siguientes aprendizajes esperados</p>	

EF: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos	
Evaluación	Que los niños logren reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresar lo que siente.

Aprendizaje esperado	N1	N2	N3
Que los niños logren reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Con apoyo logra reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Comienza a reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Logra reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

PLAN DE TRABAJO	
Número de sesión: 2	
Nombre de la educadora: Ana Yazmin Godínez Ponce	Grado: 2°C
Campo de formación académica y/o Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional	
Organizador curricular 1: autorregulación	Organizador curricular 2: Expresión de las emociones
Aprendizaje esperado: reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	
**Objetivo de la sesión: que el niño identifique las emociones, en especial la alegría	
Nombre de la secuencia o situación didáctica: me siento alegre cuando....	
Inicio	Realizaré un filtro de sanidad a cada alumno antes de entrar al salón de clases. Daré la bienvenida a los alumnos, posteriormente les pediré que se pongan de pie y bailaremos la canción www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw y realizaremos diferentes movimientos con el cuerpo.
Desarrollo:	Posteriormente preguntaré cómo se encuentran hoy, escucharé atenta sus respuestas, después

	<p>les preguntaré ¿qué es estar feliz? ¿Qué los hace felices?, ¿Qué sientes cuando estás feliz? participaran todos los compañeros y apoyare a quien lo requiera, después les entregare una carita con un abate lenguas, lo pintaran de color amarillo y le pegaran papelitos del mismo color, recordaremos que el color amarillo le corresponde a la alegría, mientras lo realizan se pondrá música de fondo.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Para finalizar mostrarán su carita feliz y podrán interactuar libremente con sus compañeros y narrar algunas experiencias que los pongan felices.</p> <p>Para despedirnos utilizaremos la canción “ adiós amiguitos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3rkp8FhNQQ</p> <p><u>A</u></p>
<p>Materiales del alumno</p> <p>Carita con abatelenguas Cuadritos de papel crepe Lapicera completa</p>	
<p>Recursos docentes</p> <p>Grabadora Carita con abatelenguas Plumón Cuadritos de papel crepe Resistol</p>	

Adecuaciones a las actividades para niños con NEE

Cada maestra realizará las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus niños. Se registrará en el diario.

****De manera articulada se favorecerán los siguientes aprendizajes esperados**

EF. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Evaluación

Que los niños logren identificar y reconocer sus emociones (alegría).

Aprendizaje esperado	N1	N2	N3
Que los niños logren reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	Con apoyo logra reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Comienza a reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Logra reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

PLAN DE TRABAJO	
Número de sesión: 3	
Nombre de la educadora: Ana Yazmin Godínez Ponce	Grado: 2°
Campo de formación académica y/o Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional	
Organizador curricular 1: Organizador autorregulación	Organizador curricular 2: : Expresión de las emociones
Aprendizaje esperado: reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	
**Objetivo de la sesión: que el niño identifique las emociones, en especial la tristeza	
Nombre de la secuencia o situación didáctica: “me siento triste cuando...”	
Inicio	Realizaré un filtro de sanidad a cada alumno antes de entrar al salón de clases. Daré la bienvenida a los alumnos, posteriormente les pediré que se pongan de pie y bailaremos la canción www.youtube.com/watch?v=F8sFFTJgyqw y realizaremos diferentes movimientos con el cuerpo.
Desarrollo:	Posteriormente preguntare como se encuentran hoy, escucharé atenta sus respuestas, después

	<p>les preguntaré si alguna vez han estado tristes ¿Cómo te sientes cuando estás triste? ¿Es correcto sentirse triste? Escucharé sus respuestas e invitaré a un debate entre pares. Después, mencionaré que es normal sentir todas las emociones, participaran todos los compañeros y apoyare a quien lo requiera, después les entregare una carita con un abate lenguas, el cual pintaran de color azul, el color de la tristeza y le pegaran polvo de gelatina color azul, mientras lo realizan se pondrá música de fondo.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Para finalizar mostraran su carita triste y podrán interactuar libremente con sus compañeros y narrar algunas experiencias que los pongan tristes y cuestionaré ¿Qué puedo hacer cuando estoy triste? Escucharé atenta sus respuestas.</p> <p>Para despedirnos utilizaremos la canción “ adiós amiguitos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3rkp8FhNQQ</p> <p>A</p>
<p>Materiales del alumno</p> <p>Carita con abatelenguas Polvo de gelatina color azul Lapicera completa</p>	
<p>Recursos docentes</p> <p>Grabadora Carita con abate lenguas</p>	

Polvo de gelatina	
Adecuaciones a las actividades para niños con NEE	
Cada maestra realizará las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus niños. Se registrará en el diario.	
**De manera articulada se favorecerán los siguientes aprendizajes esperados	
EF. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	
Evaluación	Que los niños logren identificar y reconocer sus emociones (tristeza).

Aprendizaje esperado	N1	N2	N3
Que los niños logren reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	Con apoyo logra reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Comienza a reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Logra reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

PLAN DE TRABAJO	
Número de sesión: 4	
Nombre de la educadora: Ana Yazmin Godínez Ponce	Grado: 2° C
Campo de formación académica y/o Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional	
Organizador curricular 1: autorregulación	Organizador curricular 2: Expresión de las emociones
Aprendizaje esperado: reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	
**Objetivo de la sesión: que el niño identifique las emociones, (tristeza y alegría)	
Nombre de la secuencia o situación didáctica: “cuando me pasan ciertas cosas me siento...”	
Inicio	Realizaré un filtro de sanidad a cada alumno antes de entrar al salón de clases. Daré la bienvenida a los alumnos, posteriormente les pediré que se pongan de pie y bailaremos la canción Canción de la Alegría y la Tristeza Emocionario el musical infantil DUBBI KIDS - YouTube y realizaremos diferentes movimientos con el cuerpo.
Desarrollo:	Posteriormente preguntare como se encuentran hoy, escucharé atenta sus respuestas, después

	<p>les indicare que pondré unas imágenes apoyándome del proyector ellos con sus dos caritas me mostrara cómo se sienten ante esa situación, cuando están con sus amigos en la escuela ¿feliz o triste? y enseñaran la que corresponde, cuando mamá los regaña, cuando van al parque, cuando juegan con sus papás, cuando los papás pelean etc.</p> <p>Al finalizar les daré una hoja y ellos unirán las emociones vistas (alegría y tristeza) con las situaciones que se mostraron.</p>
Cierre	<p>Para despedirnos utilizaremos la canción “ adiós amiguitos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3rkp8FhNQQ</p> <p>A</p>
<p>Materiales del alumno</p> <p>Carita de tristeza y alegría (previamente elaboradas)</p> <p>Esténcil de emociones</p> <p>Lapicera completa</p>	
<p>Recursos docentes</p> <p>Grabadora</p> <p>Imágenes para proyectar</p> <p>Esténcil de las emociones</p>	
<p>Adecuaciones a las actividades para niños con NEE</p> <p>Cada maestra realizará las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus niños. Se registrará en el diario.</p>	

****De manera articulada se favorecerán los siguientes aprendizajes esperados**

EF. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Evaluación	Que los niños logren identificar y reconocer algunas de sus emociones.
-------------------	--

Aprendizaje esperado	N1	N2	N3
Que los niños logren reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	Con apoyo logra reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Comienza a reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Logra reconocer y nombrar situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.





CAPÍTULO III COMENTARIO Y ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA.

*“La inteligencia y la habilidad solo pueden funcionar al máximo de la capacidad cuando el cuerpo está sano y fuerte”
-John F. Kennedy*

En conclusión, las prácticas de crianza son de gran importancia sobretodo en preescolar ya que estas influyen significativamente en el desarrollo socioemocional, cognitivo y físico de los niños en esta etapa temprana de su vida, es aquí donde los padres de familia y cuidadores por medio de acciones y estrategias crían y educan a sus hijos, durante mi práctica docente observe que estas tiene mucho peso ya que están relacionadas con todo el desarrollo de los niños y niñas.

Durante mi práctica docente, observe diferentes problemáticas esto me sirvió como punto de partida para saber que debía trabajar con mis alumnos. En preescolar, los niños están en una etapa de desarrollo crítico, donde están aprendiendo habilidades fundamentales como la comunicación, la resolución de problemas, la empatía, la creatividad y la confianza en sí mismos. Derivado de la pandemia, muestran poca tolerancia a todo, no tiene desarrolladas las habilidades sociales etc. Las prácticas de crianza que se emplean en esta etapa pueden ayudar a moldear el comportamiento de los niños y prepararlos para su vida futura, por ello decidí favorecerlas dentro del aula pero primero fue necesario observarlos y realizar un diagnóstico de las prácticas de crianza.

Como lo pudimos observar en este trabajo, las prácticas de crianza positivas, como el afecto y la atención, la comunicación, amor, cuidado, autonomía, pueden promover un desarrollo cognitivo y socioemocional saludable en los niños. Por otro lado, las prácticas de crianza negativas, como la crítica, la falta de atención, malos tratos, y el castigo

excesivo, la falta de normas, límites y reglas pueden tener efectos negativos en el desarrollo emocional de los niños y en su autoestima.

Además, las prácticas de crianza en preescolar también pueden ayudar a fomentar la creatividad y la curiosidad en los niños, lo que puede ser beneficioso para su futuro académico y profesional. Por ejemplo, los maestros y cuidadores pueden fomentar la exploración y el descubrimiento a través de actividades que involucren el juego y la resolución de problemas, en esta primera actividad me replanteo la importancia de trabajar en equipo con los padres de familia e invitarlos a reflexionar sobre lo importante que es esta primera etapa a la que en muchas ocasiones le restan mérito. Sin embargo, estoy consciente que debo trabajar con mis alumnos estas prácticas y modificar, modelar y tratar de hacer que adopten, habilidades, hábitos, valores, higiene, reglas y rutinas que le servirán para poder vivir en sociedad.

Las prácticas de crianza en preescolar pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de los niños. Por ejemplo:

En el desarrollo social y emocional: como docentes dentro del aula podemos favorecer esta área, si somos afectuosos, comprensivos y motivadores fomentamos en los niños y niñas la confianza y seguridad. En cambio sí somos autoritarios o poco afectuosos, pueden crear ansiedad o inseguridad en los niños y esto limita sus participaciones y hacen que su estancia en la escuela no sea llevadera.

Por esta razón debemos de planear nuestras actividades teniendo presente las necesidades y características de nuestros alumnos, hacer que se sientan importantes y acompañados durante todo su proceso de aprendizaje.

Desarrollo cognitivo: como lo comentábamos debemos diseñar material llamativo, material que los invite a participar activamente, fomentan la curiosidad, la exploración y el aprendizaje autónomo, los niños pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de lo contrario los niños mostraron dificultades para desarrollar habilidades cognitivas avanzadas, debemos de confiar en ellos.

Habilidades sociales: Las prácticas de crianza en preescolar también afectan las habilidades sociales de los niños. Por ello se deben favorecer las actividades en equipo, que impliquen cooperación, resolución de conflictos, etc.

Autoestima: es importante que dentro del salón de clases se les reconozcan sus logros, sin compararlos con los de los demás, cada uno tiene su propio ritmo, debemos hacerlos sentir importantes, queridos y valorados.

Mediante esta actividad pude observar el impacto significativo que tienen las prácticas de crianza en el desarrollo de los niños y niñas en múltiples áreas, incluyendo el desarrollo social y emocional que considero fue de los más afectados por la pandemia, el desarrollo cognitivo, habilidades sociales y autoestima. Por lo tanto, es importante que los maestros y cuidadores de preescolar adopten prácticas de crianzas positivas y efectivas para fomentar el crecimiento y desarrollo saludable de los niños y lograr que en un futuro sean adultos, responsables que aportaran a la sociedad.

En cuanto a la actividad número II es necesario conocer las características e importancia de la primera infancia, como docentes de preescolar tenemos una gran responsabilidad debido a que es aquí donde los niños adquieren los cimientos que sin duda impactarán en la vida adulta, es una etapa crítica en el desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Durante este período, el cerebro del niño experimenta un rápido crecimiento y desarrollo, lo que lo convierte en una ventana de oportunidades para establecer bases sólidas para el aprendizaje, el desarrollo socioemocional y la salud física.

Desde pequeños los niños deben de comenzar a recibir prácticas de crianza adecuadas que satisfagan las necesidades de los infantes y favorezca un desarrollo saludable, el cual impactará a largo plazo.

Los niños desde esta edad deben asumir rutinas que les brindaran seguridad , dormir el tiempo que requieren, desenvolverse en un entorno seguro que provea todas sus necesidades pero no solo físicas también afectivas, dentro del aula deben encontrar un entorno estimulante que los invite a participar y explorar, también se les debe ofrecer

afecto y atención, para promover la seguridad emocional y el autoestima de nuestros alumnos, mantener una buena comunicación, escucharlos y de ese modo favorecerán las habilidades sociales y emocionales.

Durante la tercera actividad se buscó favorecer la identidad, la diversidad para que ellos puedan ser partícipes y observar diferentes contextos.

Es importante fomentar la construcción de la identidad de los niños, proporcionándoles un ambiente seguro y acogedor que les permita expresarse libremente y desarrollar su autoestima. También debemos promover la diversidad y la inclusión, para que identifiquen diferencias y aprendan a respetar a los demás.

En preescolar, la identidad se refiere al proceso de construcción de la propia imagen y percepción que los niños tienen de sí mismos y de su relación con el mundo que les rodea. Este es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños y se construye a través de las interacciones con los demás y con el entorno. Comienzan a desarrollar su sentido de pertenencia a un grupo y a identificar determinadas características, como género, edad, habilidades y preferencias personales, colores, caricaturas, estilos etc. También, comienzan a diferenciarse de los demás y a construir una imagen propia a través de la exploración de su cuerpo, sus emociones y el entorno que los rodea.

Al realizar la actividad les costó trabajo mencionar algunas características físicas, fue necesario retomarlo en repetidas ocasiones y hace énfasis en cada una de ellas, también les fue difícil mencionar cualidades propias así como de algunos de sus compañeros.

Al hablar de costumbres y tradiciones observe que aunque todos celebran su cumpleaños lo hacen de diferente manera, algunos salen, otros tienen fiesta, van a algún lugar etc. También, pudieron observar que celebran con diferentes personas, algunos con ambos padres otros solo con mamá otros tienen fiesta con ambos padres pero, de forma separada y eso les permite observar la diversidad de familias, es importante que identifiquen que en todos los lugares, familias, entornos se acostumbra diferentes cosas pero que todas son valiosas y merecen respeto, los alumnos se mostraron interesados, interactuaron, intercambiaron puntos de vista y coincidieron en algunos gustos.

Estas actividades también me permitieron a mí conocer un poco más de su familia y de sus gustos, intereses, hablaron de sus personajes favoritos, caricaturas, juguetes, comida, géneros musicales, ahí pude observar que en su mayoría no escuchan música adecuada a su edad, mencionan o cantan canciones que escuchan en casa como reggaetón, banda, salsa, muy pocos mencionaron cantantes de niños.

La actividad del reglamento les gustó al principio no significó mucho pero conforme avanzaban los días ellos mismos mencionan, ahí dice que no debemos gritar, pegar, que debemos compartir etc. Esta parte nos ayuda a que ellos identifiquen que debemos respetar las reglas y las normas de convivencia, al llegar a otro lugar sabrán convivir.

Después de estas actividades los niños se mostraron más integrados y comenzaron a formar grupos que compartían los mismos gustos pero se mostraban curiosos por los intereses de los demás, el recreo jugaban atrapadas zombies, Sonic etc. y ahí comenzamos a trabajar la tolerancia, respeto, asumir turnos, aprender a perder y ganar, tolerancia a la frustración etc.

La cuarta actividad habla sobre la importancia del agente educativo, este debe realizar actividades previamente planeadas a través de las cuales de manera intencionada desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes que llevan a los niños al desarrollo de capacidades que les permiten interactuar con el mundo que les rodea para mejorar la comprensión y descubrimiento de éste, todo ello en un ambiente enriquecedor que ofrece a las niñas y niños un entorno con condiciones ideales para su desarrollo afectivo, físico, cognitivo y social.

Además de lo anterior, la institución y sus docentes deben propiciar un ambiente enriquecedor para los niños, es decir, las personas, el clima afectivo, los objetos, los materiales de trabajo, el espacio físico y la interacción que existe entre ellos. En él se potencian las capacidades de los niños; se fomenta la manipulación de objetos, el movimiento y la creatividad en un medio seguro, estimulante y con vínculos afectivos sanos para que el niño manifieste alegría, seguridad, tranquilidad y confianza a través del buen trato que brindan los docentes a cargo.

La realización de dicha actividad favorece las condiciones para mejorar el desarrollo de las capacidades personales, familiares, educativas y sociales a través de interiorizar el uso de alternativas que mejoren las relaciones y la convivencia al interior de la institución educativa y de las familias de manera pacífica y positiva. Buscando además concientizar tanto a padres de familia como a docentes y que puedan demostrar que cuentan con los conocimientos, actitudes, hábitos y valores para brindar una atención de calidad a los niños.

El docente en la educación preescolar tiene un papel fundamental como mediador entre los niños y el conocimiento. Su función es facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los niños a través de la implementación de actividades y estrategias didácticas adecuadas a su edad y nivel de desarrollo.

Además, el docente debe estar atento a las interacciones entre los niños, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, y crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos, por ello diseñe estas estrategias didácticas que les permiten a los niños expresarse mediante diversos lenguajes, crear o fortalecer vínculos con los padres de familia. En resumen, el docente en preescolar es un mediador que ayuda a los niños a construir su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno que los rodea.

Fue grato observar que la mayoría de padres de familia participaron activamente durante las actividades y acompañaron a sus hijos, algunos otros no asistieron e incluso no llevaron a los niños y solo uno no se presentó a pesar de confirmar, para los niños significa mucho que los padres de familia compartan con ellos momentos en la escuela y a nosotros nos permite observar un poco más de cerca cómo es la relación que tienen ambos. Al término de las actividades les compartí un poco de los beneficios que tienen leerles cuentos a los niños:

Fomenta la creatividad y la imaginación

Desarrolla el lenguaje

Fortalece el vínculo afectivo

Estimulación cognitiva

Fomenta la empatía

Mejora la capacidad de atención y comprensión.

Leerles a los niños es una actividad muy beneficiosa para su desarrollo cognitivo, emocional y social. Además, es una experiencia muy agradable para los padres y los niños, y puede fomentar el amor por la lectura y el aprendizaje de por vida disfrutando mucho de los cuentos.

Referente, a la última actividad es importante que los niños conozcan y reconozcan sus emociones ya que estas desempeñan un papel importante en las prácticas de crianza y pueden afectar la relación entre padres e hijos, la salud mental y emocional de los niños. Por lo tanto, es importante que los padres y maestros aprendan a reconocer y manejar sus propias emociones y ayudar a los niños y niñas a desarrollar habilidades para manejar las suyas.

Como mencionamos, las emociones son un aspecto muy importante en el desarrollo de los niños y niñas en edad preescolar. Durante esta etapa, los pequeños aprenden a identificar, expresar y regular sus emociones, lo que les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales interactuar con los demás y tener éxito en su vida escolar y personal necesarias para interactuar con los demás y tener éxito en su vida escolar y personal.

Estas actividades fueron muy significativas, me permitieron observar un antes y un después dentro del salón de clases, al inicio, al cuestionar a los niños sobre cómo se sentían la respuesta era bien (siempre) después de hablar de las emociones, compartirlas y vivirlas la mayoría ya logra expresar, triste, cansado, con sueño, enojado y lograron comprender que ninguna emoción es mala, todas debemos identificarlas y expresarlas, esto favoreció bastante en los juegos y las reglas de convivencia ya que, cuando algo les molestaba trataban de darle solución incluso aprendieron a respirar y a tener autocontrol, aún es necesario seguir favoreciendo pero los observo más empáticos, tolerantes y con disposición para negociar.

Esta actividad también causó impacto en las prácticas de crianza, tenía algunos alumnos que cuando algo no les parecía le pegaban a su compañero y al cuestionarlos e invitarlos a reflexionar respondía mi papá me dijo que pegará y desde que hablamos del respeto, la tolerancia, las emociones y la empatía esto ha disminuido considerablemente.

La finalidad de estas actividades fue:

Ayudarles a identificar y nombrar sus emociones

Enseñarles estrategias de regulación emocional, como la respiración profunda y el contar hasta 10

Validar sus emociones y mostrar empatía

Enseñarles a expresar sus emociones de manera apropiada y respetuosa

Ayudarles a entender sus emociones es normal y que está bien sentirse triste, enojado o frustrado etc.

Proporcionar un ambiente seguro y acogedor en el que los niños puedan sentirse cómodos expresando sus emociones.

A lo largo de este trabajo reflexiones sobre lo necesario que es darle seguimiento a las prácticas de crianza cuando comencé tenía otra visión y todas mis expectativas estaban puestas en los padres de familia, después me di cuenta que yo debía favorecerse dentro del salón con pequeñas acciones diarias que impactaran después de un tiempo he observado muchos cambios en las actitudes de los niños, se muestran mucho más tolerantes, no todos pero la mayoría respeta las normas de convivencia, asumen turnos de participación, son más tolerantes, reconocen y expresan sus emociones.

Es necesario modificar muchos aspectos para que los niños se desenvuelvan en el entorno que deberían, un entorno donde se sientan seguros, amados, importantes y valorados, poco a poco se podría integrar a los padres de familia para que conozcan el peso que tienen estas prácticas y lo que pueden llegar a causar en la vida de sus niños.

Todos como sociedad debemos de poner de nuestra parte para favorecer estas prácticas y que los niños logren su máximo potencial, que disfruten de estar en la escuela y que la perciban como un lugar seguro.

Bibliografía

Almendros, H. (1972). A propósito de La Edad de Oro. La Habana: Editorial Gente Nueva. Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. Recuperado 10 marzo 2023 de [Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial \(redalyc.org\)](#).

Valecillos U. y Beatriz C. (2019) Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar recuperado 9 de marzo de 2023 de [Dialnet-Desde Pedagogia DeLaTernura-7011961 \(1\).pdf](#)

(Bodrova y Leong, 2021). La teoría de Vygotsky principios de la psicología y la educación. 2021, universidad pedagógica nacional. Recuperado 7 de marzo de 2023 de [\(DOC\) La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación | ANA AGUILAR - Academia.edu](#)

Bornstein. (2010).Gaxiola y cols. (2006).Merino y Arnd. (2004). Ramirez, (2005). Santrock, (2006). Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/BornsteinESPxp.pdf> recuperado 6 marzo 2023 de [Redalyc.Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar.](#)

Campos, A., Díaz, J. y Pacheco, M. (2016). El significado de la comunicación familiar y su influencia en el desempeño académico de estudiantes de la zona rural de la región caribe. 3er Simposio Internacional y 4to Coloquio Regional de Investigación Educativa

y Pedagógica. Recuperado 5 de marzo 2023 de [Efectos practicas crianza.pdf \(unisimon.edu.co\)](#)

Darling y Steinberg. (1993) Ramírez (2005) Solís, C. Díaz y Medina. (2008). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar Recuperado el 4 de marzo de 2023, de [Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar \(redalyc.org\)](#)

Diccionario Real Academia Española (2001). Recuperado 10 de marzo 2023 de [Visor Redalyc - Perfil del docente mediador desde la perspectiva de la complejidad cerebral.](#)

Flores M, García P, Gómez M, Zunzunegui V. (2014) Crisis económica, pobreza e infancia: (SESPAS). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii>. Recuperado 6 marzo de 2023 de [Visor Redalyc - Anemia infantil: desarrollo cognitivo y rendimiento académico](#)

Gesell, A. (1990). Análisis Clásico de la Psicología Infantil. Recuperado el 5 de marzo de 2023. Reflexiones en torno al acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en la educación preescolar. [Reflexiones en torno al acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en la educación preescolar \(redalyc.org\)](#)

Gorsky, P. (1995-2006). Multicultural Education Pavilion. <http://www.edchange.org/multicultural/initial.html>. Recuperado 10 de marzo de 2023 de ADOLESCENCIA: LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN [ADOLESCENCIA: LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN \(redalyc.org\)](#)

Kamii, C. (1988). La autonomía como finalidad de la educación. UNICEF, Internacional. Recuperado el 5 de marzo de 2023. Reflexiones en torno al acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en la educación preescolar. [Reflexiones en torno al acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en la educación preescolar \(redalyc.org\)](#)

Keila N. y Parra F. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Recuperado 9 de marzo de 2023 de [Redalyc.El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.](#)

Koplowilz, H. (1988). Psicología genética y educación. Barcelona: Oikos. Recuperado el 5 de marzo de 2023. Reflexiones en torno al acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en la educación preescolar. [Reflexiones en torno al acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en la educación preescolar \(redalyc.org\)](#)

Laureen, B., Coy, K. y Collins, W. A. (1998). Reconsidering changes in parent-child conflict across adolescence: A metaanalysis. Child Development, 69, 817-832. Recuperado 8 de marzo de 2023 de [Redalyc.LA PARTICIPACIÓN DE PADRES E HIJOS EN LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD](#)

LEWIS, M., ALESSANDRI, S. Y SULLIVAN, M.W. (1992). Differences in séame and pride as a function of children's gender and task difficulty. Child Development, 63, 630–638.

Maldonado, A. (2001). Aprendizaje y comunicación. México: Prentice Hall. Recuperado 4 de marzo de 2023 [LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA: ELEMENTO TRANSFORMADOR DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA \(redalyc.org\)](#)

Marcelo, C. (2001). *Rediseño de la práctica pedagógica: factores, condiciones y procesos de cambios en los teletransformadores*. Conferencia impartida en la Reunión Técnica Internacional sobre el uso de TIC en el Nivel de Formación Superior Avanzada. Sevilla, España: 6-8 de junio. Recuperado 9 de marzo de 2023 de [Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática \(scielo.org.mx\)](#)

Mazzoni, C., Stelzer, F., Cervigni, M., y Martino, P., (2012). Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo. Un análisis teórico de dos factores mediadores. LIBERABIT, 20(1), 93-100, ISSN 1729- 4827. Karreman, A., Tuijl. Recuperado el 7 de marzo de 2023. De Artículo de investigación Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar recuperado de [Redalyc.Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar](#)

Méndez, A. y Peñaloza. (2013). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar Recuperado el 4 de marzo de 2023, de [Efectos de](#)

[las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar \(redalyc.org\)](#)

Ordoñez y Buitrago. (2014). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. Recuperado 6 marzo 2023, de [Efectos practicas crianza.pdf \(unisimon.edu.co\)](#)

Palacios y Castañeda, (2021). La primera infancia (0-6 años) y su futuro. 2021, de OEI en colaboración con la Fundación Santillana Sitio web:

http://www.upnvirtual.edu.mx/leiyip/pluginfile.php/65429/mod_assign/intro/LAPRIMERAINFANCIA.pdf <http://www.upnvirtual.edu.mx/leiyip/pluginfile.php/>

[65429/mod_assign/intro/LAPRIMERAINFANCIA.pdf](http://www.upnvirtual.edu.mx/leiyip/pluginfile.php/65429/mod_assign/intro/LAPRIMERAINFANCIA.pdf) AMEI-WAECE. (2005). Nuestro Modelo de Centro: Sitio web: http://www.waece.org/modelocentro/indice_completo.html

Piaget, J. (1967). Programas y métodos de la epistemología genética. En J. Piaget, Psicología, lógica y comunicación (págs. 21-118; N. Bastard, Trad.) (Trabajo realizado en el Centro Internacional de Epistemología Genética durante el año 1955-56). Recuperado 6 de marzo de 2023 de [Visor Redalyc - CONTROVERSIAS PIAGET-VYGOTSKI EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO](#)

Piaget, J. (1975). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique. Recuperado el 5 de marzo de 2023. Reflexiones en torno al acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en la educación preescolar. [Reflexiones en torno al acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en la educación preescolar \(redalyc.org\)](#)

Van der Gaag, J. (2000). From early child development to human development. En: Mary Eming Young (ed.). From early child development to human development: investing in our children's future. The World Bank. Washington. pp. 63 –78. Recuperado 9 de marzo de 2023 de LA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS EMPIEZA EN LA PRIMERA INFANCIA [Vista de La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia \(uchile.cl\)](#)

Quintero y González (2017). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. Recuperado 6 de marzo de 2023.

[Efectos practicas crianza.pdf \(unisimon.edu.co\)](#)

Richardson, R. (2005). Here, There and Everywhere. Belonging, Identity and Equality in Schools. London: Trentham Books. Recuperado 10 de marzo de 2023 de

[ADOLESCENCIA: LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN \(redalyc.org\)](#)

Rojas I. (2012). Las interacciones del niño con su entorno social. Recuperada 9 de marzo de 2023 de [Las interacciones del niño con su entorno social - Escolar - ABC Color](#)

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1). Recuperado de

<http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/download/268/431>. Recuperado 10 de marzo

2023 de [El papel mediador del profesor Julio29 2016.pdf \(nuestroscursos.net\)](#)

Stuart S. (2010) "Self-Regulation: Calm, Alert, and Learning". Education Canada. Vol. 50 (3). Canada, 2010. Recuperado 8 de marzo de 2023. Recuperado de

[2 Primera Infancia una mirada desde la Neuroeducacion Anna Lucia Campos2](#)

[0190815-52608-1co2mcx-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](#)