



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094 CDMX CENTRO**

**“ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS NIÑOS  
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**QUE PRESENTA:  
ANA LAURA BAHENA PÉREZ**

**ASESOR:  
M. en C. JAIME RAÚL CASTRO RICO**

**Ciudad de México, 2023**

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo I</b>	
<b>Semblanza Personal, Profesionalización y Contextualización.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1 Yo Docente.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2 Contexto Geográfico.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.1 Población.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2.2 Economía.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2.3 Empresas y Empleos.....</b>	<b>12</b>
<b>1.3 Contexto Socio – económico y Cultural.....</b>	<b>12</b>
<b>1.4 Contexto Institucional.....</b>	<b>14</b>
<b>1.5 Organización Inteligente.....</b>	<b>17</b>
<b>1.6 Contexto Áulico.....</b>	<b>22</b>
<b>1.7 Diagnostico.....</b>	<b>23</b>
<b>1.7.1 Problemática Socio – Educativa.....</b>	<b>24</b>
<b>1.7.2 Trabajo Colaborativo Entre Pares.....</b>	<b>25</b>
<b>1.8 Nivel de Participación en una Organización Inteligente.....</b>	<b>32</b>
<b>1.9 Acompañamiento de los Padres de Familia.....</b>	<b>33</b>
<b>1.9.1 Entrevista.....</b>	<b>33</b>
<b>1.9.2 Diagnóstico Inicial.....</b>	<b>34</b>
<b>1.10 Prácticas de Crianza.....</b>	<b>39</b>
<b>1.11 Diario de Trabajo.....</b>	<b>43</b>
<b>1.12 Árbol de la Problemática.....</b>	<b>44</b>

<b>Capítulo II</b>	
<b>Supuestos de Intervención.....</b>	<b>48</b>
<b>2.1 Apego Seguro o Dependencia Emocional.....</b>	<b>49</b>
<b>2.2 Prácticas De Crianza En La Primera Infancia.....</b>	<b>55</b>
<b>2.3 Problemática(s) que obstaculiza(n) el logro de los aprendizajes de los alumnos y tu transformación docente .....</b>	<b>56</b>
<b>2.4 Proyecto Educativos de Formación Continua que Coadyuven en el Acompañamiento Formativo de los Alumnos de Educación Preescolar.....</b>	<b>58</b>

### **Capítulo III**

<b>Proyectos Educativos de Formación Continua que Coadyuven en el Acompañamiento Formativo de los alumnos de Educación Preescolar.....</b>	<b>72</b>
<b>3.1 Fortalecimiento del Acompañamiento de los padres mediante tareas extra clase.....</b>	<b>73</b>
<b>Beneficios de aplicar la gamificación en el aula.....</b>	<b>77</b>
<b>3.2 Fomentando la Cultura del Deporte.....</b>	<b>83</b>
<b>3.3 Pensamiento Matemático.....</b>	<b>86</b>
<b>3.3.1 Objetivos.....</b>	<b>87</b>
<b>3.3.2 Evidencias.....</b>	<b>90</b>
<b>3.4 Actividad Física en Familia.....</b>	<b>93</b>
<b>3.5 Desigualdad de Género.....</b>	<b>97</b>

### **Capítulo IV**

<b>Aplicación y Resultados.....</b>	<b>105</b>
<b>4.1 Escuela para Padres.....</b>	<b>106</b>
<b>4.1.1 Propuesta para el Diseño del Taller.....</b>	<b>107</b>
<b>4.1.2 ¿Qué aprendimos con el desarrollo del taller para nuestra vida profesional?.....</b>	<b>112</b>
<b>4.1.3 ¿Qué necesitamos seguir fortaleciendo para ser mejores docentes?.....</b>	<b>113</b>

<b>Conclusiones.....</b>	<b>114</b>
<b>Fuentes de consulta.....</b>	<b>122</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>127</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente texto argumentativo, en calidad de Propuesta Pedagógica pretende establecer los parámetros de investigación para la elaboración de la construcción del portafolio de evidencias de mi trayectoria formativa, mismo que se realizó durante el transcurso de la Licenciatura en Educación Preescolar e Inicial, con el desarrollo de los módulos más significativos de la malla curricular del programa citado, en la elección de catorce módulos distribuidos de dos a tres por cuatrimestre.

En tal sentido, el propósito del mismo tiene con la finalidad de establecer las herramientas necesarias, para lograr identificar y diferenciar un apego seguro de una dependencia emocional, dentro de la práctica educativa y la crianza de los pequeños de educación inicial y preescolar; con el apoyo de la observación dentro del campo laboral, las experiencias vividas, los referentes teóricos, la hipótesis plantadas y los elementos del proceso investigativo, se han de diseñar herramientas para una mejor crianza compartida.

Cabe señalar que desde nuestro punto de vista, el desarrollo emocional de los niños y niñas del ámbito preescolar, requieren una serie de actividades extraclase, en donde, el vínculo con los modelos de crianza favorezca la independencia emocional y afectiva de los niños y niñas, a reserva del acompañamiento de los padres de familia, docentes y autoridades.

En el capítulo I se ha de establecer la descripción de las particularidades de mi profesionalización y el entorno en el cual se han de implementar las herramientas que pretenden alcanzar los objetivos generales y particulares de la presente intervención.

En el capítulo II encontraremos se presentan las delimitación que han dado pie al proceso de intervención pedagógica, es decir que ha permitido tener la necesidad de investigar los supuestos de intervención.

Dentro de capítulo III se exponen los proyectos que se trabajaron como estrategia de intervención de la presente investigación, encaminados al principal objetivo, lograr que el padre de familia de los alumnos de educación preescolar, particularmente del Colegio Continental Del Sur, de la colonia Tetelpa del municipio de Zacatepec en el estado de Morelos, se involucren activamente en el proceso de enseñanza de su hijos en educación preescolar.

Finalmente en el capítulo IV encontraremos los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias, esto mediante la implementación de “Escuela para Padres” que permite al padre de familia involucrarse activamente y formar parte del proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo se muestra el impacto y revalorización como docentes ante el reto que implican los diferentes estilos de aprendizaje y el sobre todo ampliar un panorama ante la crianza compartida.

**Capítulo I**  
**Semblanza Personal, Profesionalización**  
**y Contextualización**

## 1.1 Yo Docente

Es necesario remontarse hasta la infancia para desarrollar la siguiente interrogante ¿Por qué elegí ser docente? Desde pequeña los juegos infantiles se centraban en la dinámica de ser maestra, con el paso de los años la familia comenzaba a cuestionar, ¿Qué vas a estudiar?; las opiniones no faltaron y alguien dijo... Estudia para maestra, las profesoras siempre son indispensables, y aunque pasen los años y se vuelvan mayores y gorditas, siempre serán insustituibles; al término de la secundaria cuando las preparatorias y bachilleratos se promocionaban, encontré la mejor opción, estudiar en el Centro de Estudios Industrial y de Servicio CETIS 122 que ofertaba la carrera de Técnico en Puericultura, la elección estaba tomada, sería Educadora y en esta escuela comenzaría a profesionalizarme.

Al ingreso al CETIS 122 comencé a desarrollar y adquirir habilidades para desempeñarme como docente en educación inicial y preescolar, ya con las aptitudes y actitudes realicé mis prácticas profesionales y servicio social en el campo educativo, lo que fortaleció mi entusiasmo por esta noble profesión. En esta institución obtuve los conocimientos básicos que despertaron mi interés y logré afianzar la decisión de ser docente, ya que en efecto esta profesión nos permite el trato directo y humano con las personas, aprendiendo a conocer y empatizar con los individuos que nos rodean.

Una vez egresada de la carrera técnica, correspondía avanzar un peldaño más e ingresar a la universidad, por cuestiones de distancia no fue posible, por lo que a los 17 años inicié la vida profesional ingresando a un colegio particular como responsable del grupo de maternal, durante un ciclo escolar, al siguiente año comencé la universidad y cambié de centro de trabajo siendo ahora titular del grupo de primer grado de preescolar, manteniéndome en esa institución cuatro años; por trámites y requisitos de la universidad debía realizar prácticas profesionales y servicio social y durante este tiempo di clases de tutoría, didáctica y pedagogía a nivel bachillerato, al término de la licenciatura y por mi buen desempeño escolar en



la universidad me ofertaron bolsa de trabajo y durante tres años un contrato en el área de preescolar.

En el 2011 un nuevo ciclo comienza e ingreso al Colegio Continental del Sur donde hasta la fecha continúo laborando, en primera instancia en el nivel primaria a cargo de cuarto grado, con base a las necesidades de la institución en 2014, se genera un cambio a nivel preescolar como titular de segundo grado y posterior a ello, regreso en el 2016 a nivel primaria y, en el 2019 nuevamente me reincorporo a preescolar, pero ahora como directora del nivel.

Este proceso se generó gracias a que hasta el día de hoy he buscado ejercer con profesionalismo y con valores importantísimos como el respeto y la responsabilidad, que a su vez tienen inmersa la puntualidad, la tolerancia, en compañerismo con las personas que me rodean y el acompañamiento a mis pares, pero sobre todo a mis alumnos que son la base para el reconocimiento de mi labor desempeñada.

En el 2015 ingreso al sistema educativo, mediante el concurso de oposición obteniendo el primer lugar en la lista de prelación, por cuestiones de mi licenciatura no fue posible presentar el examen en el nivel de preescolar, por lo que mi solicitud fue dirigida a educación básica para adultos, hoy en día, soy la directora del mi centro de trabajo CEDEX “Educar para Transformar”.

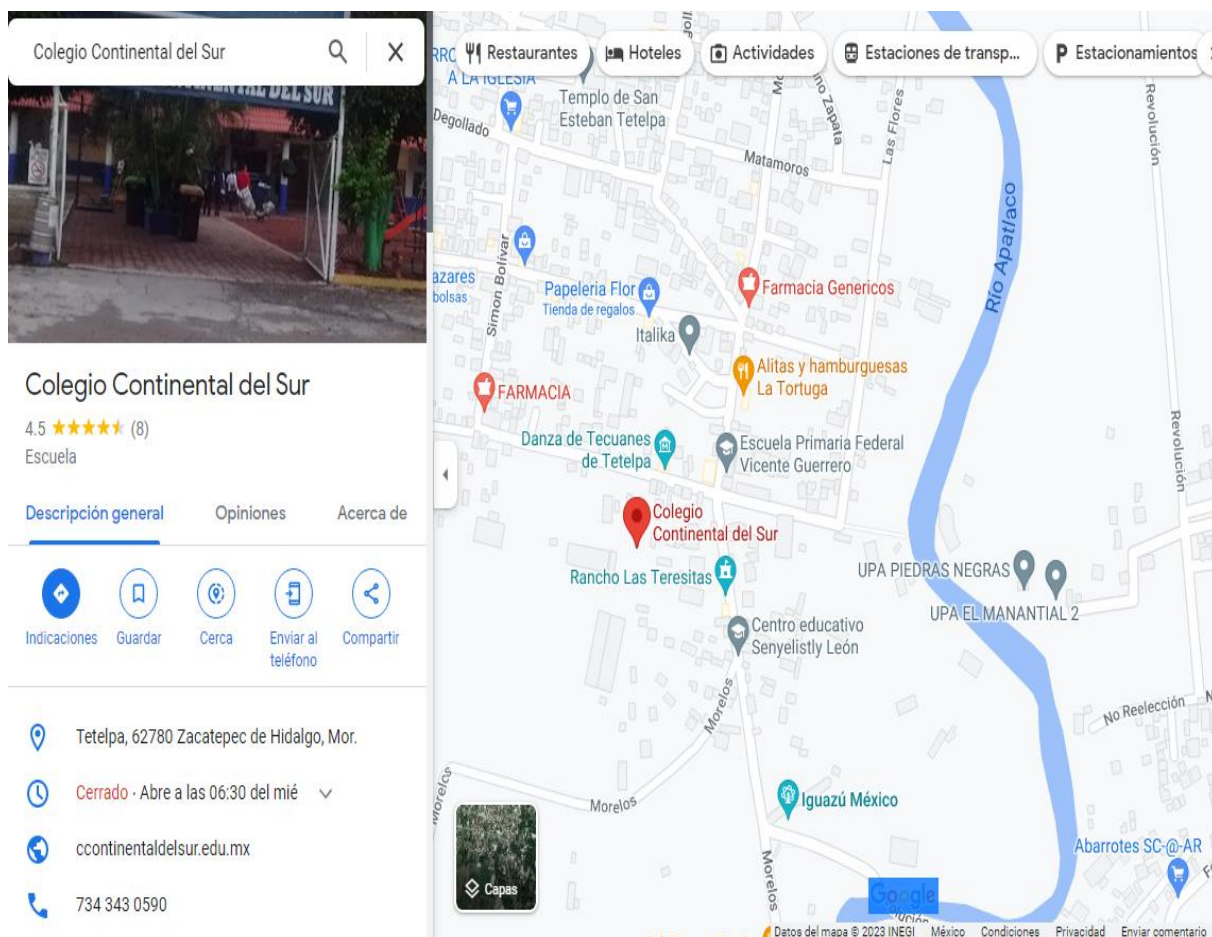
Con el paso de los años y las experiencias vividas a lo largo de estos 19 años de servicio, es decir la mitad de mi vida, he aprendido que cada día es una oportunidad para crecer, aprender y dar lo mejor de cada uno de nosotros, las experiencias vividas con los niños y lo importante que se va forjando en cada uno de ellos me permite descubrir que el aprendizaje siempre está en movimiento y como docentes la innovación, capacidad de cambio y adaptación son primordiales para enfrentarnos a las situaciones que hemos de afrontar en el quehacer cotidiano, nadie es experto en la materia y hasta de las cosas más pequeñas debemos

aprender y valorar; el trabajo con los seres humanos es complicado y subjetivo, pero debemos aprender a ser objetivos en un mundo tan cambiante.

## 1.2 Contexto Geográfico

La colonia Tetelpa, Zacatepec, en Morelos. Dadas sus características, en Tetelpa se identifican pocos establecimientos comerciales, específicamente menos de 200, lo cual es una cifra relativamente baja si se le compara con localidades de mayor tamaño y actividad.

La colonia Tetelpa es una localidad del municipio Zacatepec, en Morelos, y abarca un área cercana a 130 hectáreas.



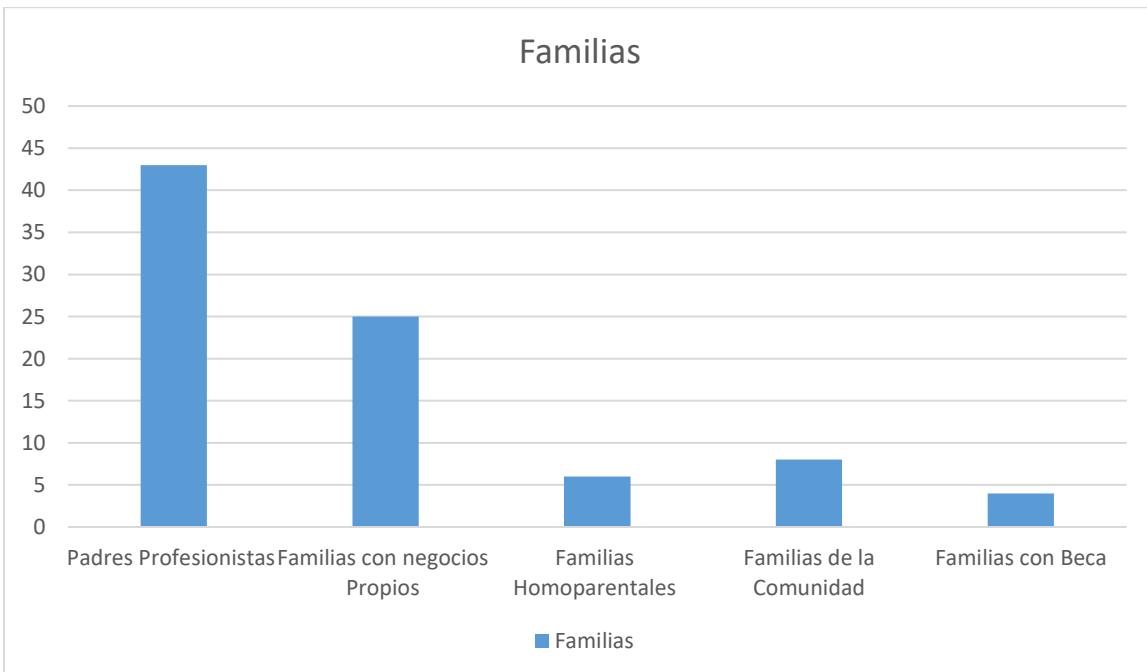
### 1.2.1 Población

En Tetelpa viven unas 2,590 personas en 690 unidades habitacionales. Se contabilizan 202 personas por km<sup>2</sup>, con una edad promedio de 31 años y una escolaridad promedio de 9 años cursados.

De las 3,000 personas que habitan en Tetelpa, 700 son menores de 14 años y 700 tienen entre 15 y 29 años de edad. Cuando se analizan los rangos etarios más altos, se contabilizan 1,000 personas con edades de entre 30 y 59 años, y 320 individuos de más de 60 años.

Dentro de la institución se cuenta con mucho personal de educación, asistencia educativa, administrativa y de intendencia provenientes de la comunidad, sin embargo en un alto grado los alumnos que asisten al colegio son de colonias aledañas que van desde 15 minutos de distancia a 30 minutos.

La mayoría de los alumnos que forman parte de la matrícula cuenta con padres profesionistas. **Ver gráfico.**



## **1.2.2 Economía**

Según estimaciones de MarketDataMéxico, Tetelpa tiene un output económico estimado en MXN \$200 millones anuales, de los cuales MXN \$120 millones corresponde a ingresos generados por los hogares y unos MXN \$74 millones a ingresos de los 120 establecimientos que allí operan.

Adicionalmente, se estima que en la colonia laboran 500 personas, lo que eleva el total de residentes y trabajadores a 4,000

## **1.2.3 Empresas y empleo**

En la colonia Tetelpa se registran unos 120 establecimientos comerciales en operación.

Entre las principales empresas (tanto públicas como privadas) con presencia en la colonia se encuentra CORPORACIÓN EDUCATIVA DEL SUR AC, que junto a otras dos organizaciones emplean unas 126 personas, equivalente al 66% del total de los empleos en la colonia.

## **1.3 Contexto Socio-Económico y Cultural**

Dentro de la comunidad de Tetelpa, perteneciente al municipio de Zacatepec Morelos, en Avenida Morelos # 17 se encuentra ubicado el Colegio Continental del sur, el cual, desde hace ya más de 26 años, brinda sus servicios en el área de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

La comunidad de Tetelpa, gracias a la conservación de sus tradiciones y costumbres es considerada un pueblo indígena, por lo que sus habitantes, tienen muy arraigadas sus costumbres y son un pueblo unido, que se manifiesta en contra de cualquier situación que consideren va en contra de sus principios.

En nuestra institución, se brinda educación a niños pertenecientes a la comunidad, que en ocasiones no asisten a las clases por las actividades propias de sus festividades, culturales o en su mayoría religiosas, sin embargo con el paso de los años esto ha disminuido y en algunos casos, asisten, pero piden retirar al infante antes de la hora correspondiente de salida, situaciones que como docentes debemos prever para no cuartar la organización de nuestras actividades previstas, para ese día de trabajo.

El establecimiento del colegio ha permitido la apertura de fuentes de empleo para los habitantes, de la comunidad, han formado parte de la plantilla de personal, docentes de todas los niveles e inglés, directivos, personal administrativo, enfermeras, psicólogos, asistentes educativos, intendentes, choferes, jardineros, veladores, cocineras, encargadas de cooperativa y tienda de uniformes.

Para el servicio de transporte a la comunidad, es una fuente de ingreso considerable, la asistencia del personal y alumnado, ya que es una ruta poco transitada, sin embargo, por la poca demanda del transporte o en horas muy específicas, el servicio es espaciado, y para cuidar el aspecto de la puntualidad se debe ser muy organizado, para evitar tener que esperar mucho tiempo entre una ruta y otra o contar con automóvil particular, que en su mayoría es el caso de los padres de familia, sin embargo ese aspecto se ve afectado.

Desafortunadamente las calles de la colonia, son reducidas y esto ha generado el rechazo de los pobladores, debido a que los padres de familia ingresan al pueblo en sus vehículos, y se ha manifestado que lo hacen con exceso de velocidad; los vecinos de la comunidad han solicitado un mayor control para evitar un accidente; por el contrario algunos padres de familia manifiestan que los peatones no respetan el uso de las banquetas y que existen muchos camiones de reparto en las calles, lo cuales obstaculizan el tránsito. Ante estas situaciones, se han tomado varias medidas, por un lapso de tiempo esto cesa, pero tiempo después vuelve a surgir la situación y es un ir venir de muchos años, fuera de ello la comunidad no acoge al colegio y a sus integrantes, sin interferencia alguna.

La comunidad cuenta con todos los servicios de luz eléctrica, teléfono fijo, agua potable, drenajes, desafortunadamente el servicio de telefonía móvil es itinerante, debido a la interferencia de la señal a causa de la ubicación de la localidad, a las faldas del cerro de la tortuga, sin embargo, al tratarse de un obstáculo por parte de la naturaleza nos adaptamos a la situación.

Nuestra institución ha registrado el ciclo escolar pasado, una estadística de estudiantes de 300 alumnos, en suma, de todos sus niveles, es en nuestro municipio de Zacatepec, es una de las escuelas particulares más grande, y de mayor permanencia, además de ser reconocida por su nivel de educativo.

En este ciclo escolar 2022-2023, como toda escuela particular, está sufriendo los estragos económicos que ha dejado la pandemia, por lo que se dio una baja considerable de alumnos en el nivel inicial y preescolar, pasando de 71 alumnos a solo 43 alumnos y a la no renovación de muchos contratos en este nivel, afortunadamente en los otros niveles educativos las cosas van mucho mejor.

#### **1.4 Contexto Institucional**

La infraestructura de nuestro plantel se encuentra dividida por áreas, ya que se cuenta con los niveles educativos de inicial, preescolar, primaria secundaria y preparatoria, en la que cada nivel cuenta con su espacio específico y delimitado para evitar situaciones de riesgo, como caídas o choques entre alumnos de mayor grado con los alumnos más pequeños, existen áreas comunes, pero son vigiladas por las guardias docentes y en tiempo establecidos.

Específicamente en el área de Inicial y Prescolar, tomando en cuenta la revisión estructural, se emiten las siguientes consideraciones:

1. El edificio es de 19 años de antigüedad
2. Actualmente los salones (aulas) se encuentran ocupadas.
3. El edificio es de Dos niveles, conformado por los siguientes espacios:

#### PLANTA BAJA PLANTA

- 06 SALONES
- 01 COMEDOR.
- 03 BAÑOS.
- 01 CUBICULO DE ENFERMERIA.
- 01 DIRECCION.
- 02 AREAS DE JUEGOS, AREA VERDE Y PATIO DE SERVICIO.
- ESTACIONAMIENTO.

#### PRIMER NIVEL

- 03 BODEGAS.
- 01 COCINA.

Estos espacios son determinados para la ocupación total de 120 alumnos recomendación otorgada por Protección Civil del estado de Morelos.

Dentro del nivel inicial, por el momento solo se cuenta con una matrícula de nueve alumnos, pero se sigue llevando toda la documentación de incorporación al sistema educativo, atendiendo las indicaciones de la supervisión escolar, además de la preparación constante con cursos, talleres, capacitaciones, foros, webinar, referentes a la nueva normalidad e indicativos correspondientes a las medidas precautorias para el reingreso a las aulas de nuestros pequeños alumnos lactantes y maternas.

Por otra parte, en el área de preescolar contamos con el ingreso de treinta y cuatro alumnos, donde dieciocho de ellos pertenecen al tercer grado de preescolar, los dieciséis restantes forman parte del grupo de segundo grado de preescolar, la dirección y las docentes a cargo de los grupo, además de las profesoras de las clases complementarias de inglés, educación física, música y computación, además del servicio de mantenimiento de las instalaciones; anteriormente se cuenta con la participación de una docente titular por grupo, acompañada de su asistente educativa, psicóloga y cocinera.

Como colegio vinculado en todas las áreas, se establecen reuniones con el director general, mismo que es el representante legal de nuestra institución, acompañado de directivos de cada nivel, ya que en esta actividad se determinan estrategias de trabajo conjunto, objetivos y metas a desarrollar, y los días de consejo técnico escolar, establecemos un horario extra, en el cual nos reunimos vía virtual, con todos los integrantes de cada niveles, con la finalidad de que todo el personal esté conectado y trabajando bajo los mismos preceptos.

Basados en nuestro contexto, se pretende desarrollar un proyecto que permita una comunidad educativa liderada por una organización inteligente libre de prejuicios de género, donde cada integrante de la institución, tenga las mismas oportunidades de igual y compromiso, que permitan ser transmitidas a las generaciones a nuestro cargo, y de las cuales somos responsables de integrar una cultura libre de violencia de género.

El colegio Continental de Sur, es una institución de educación básica y medio superior privada, que se encuentra encabezada por el Doctor José Luis Peralta Páramo, director general y representante legal de nuestra institución.



Como parte de la organización educativa el colegio se encuentra dividido en niveles educativos, mismos que son comandados por los directivos de cada área.

Como parte de la estrategia de mercadotecnia y competitividad de la región sur del estado de Morelos y al ser uno de los colegios de mayor antigüedad y prestigio en la zona, se ofertan servicios especiales, que sean atractivos para la comunidad, motivo que establece la coordinación del área de inglés y contamos con la participación del Lic. en Educación Física Raunel Solache Morales, coordinador de área de educación física, además contamos con docentes para cada materia, grado escolar, prefectura y servicio de mantenimiento.

## **1.5 Organización Inteligente**

Vamos a definir lo que es una organización inteligente, una organización inteligente, es la estructura donde cada uno de los integrantes se amalgaman, con la finalidad de funcionar como un todo, teniendo en común un objetivo compartido; cada uno de los integrantes deberá desarrollar el rol correspondiente, que permita a la estructura un desarrollo armónico y complementario, la aplicación de estas acciones, permitirá la organización del trabajo, pero también, de las obligaciones se deberán realizar los ajustes y las metodologías necesarias, que permitan que una organización se convierta en inteligente.

Generalmente las organizaciones inteligentes, generan un crecimiento profesional, que suele reflejarse en cada uno de los miembros; en este tipo de organizaciones, los miembros tienen la libertad de explorar y experimentar, esto ha de permitir nuevos conocimientos y capacidades, que permiten que en conjunto se acerquen al proyecto, al alcance de sus metas establecidas.

Los miembros de una organización inteligente trabajan de manera personal, desarrollando sus aptitudes, pero en conjunto con sus pares, estableciendo metodologías que permiten el avance del proyecto.

La creación de un clima de trabajo agradable es fundamental, en este tipo de organizaciones, ya que, permiten el compañerismo, la solidaridad, la diversión y el cumplimiento responsable de todos los miembros, que se hacen presentes, mediante la cooperación y la muestra de valores.

En este tipo de organización, lo más valioso son los recursos humanos, ya que, cada uno de los miembros, adquiere el compromiso y complementa la labor con una mayor productividad, satisfacción, asistencia y disponibilidad; el trabajo se va generando y surgiendo sin coerción, cada uno de los individuos forman un todo que ha de permitir un ambiente idóneo para el desarrollo armónico del trabajo.

Peter Sengu establece cinco pasos necesarios para que una organización inteligente se ha desarrollado. (Vásquez Velázquez, 2015)

1. Dominio personal: es decir, conocer quién soy.
2. Modelos mentales: permite que el trabajo y la comunicación sean más efectivos.
3. Visión compartida: la visión personal, se ajusta a la visión corporativa.
4. Trabajo en equipo: un pilar fundamental en el cual existe un diálogo abierto confianza, respeto y cooperación.
5. Pensamiento sistemático: lograr la interrelación, para comprender la labor a desarrollar, las causas y los efectos.

Es importante en este tipo de organizaciones, la constante preparación y adaptación a los cambios económicos, sociales, culturales y contextos situacionales, también implica la incorporación de nuevas tecnologías, de comunicación y experimentación, con la finalidad de abrir nuevos caminos que permitan la eficiencia personal y en conjunto en beneficio de la institución que conforman.

Partes de una organización inteligente se avanza experimentando y aprendiendo de los errores, realizando las adecuaciones y estrategias metodológicas que vayan surgiendo.

En el colegio continental, se puede observar una organización inteligente, ya que cada miembro cumple con las funciones a desarrollar, con la finalidad que la institución mantenga los estándares de calidad alcanzados, en el municipio de Zacatepec son pocos los colegios particulares reconocidos por ofrecer un servicio de calidad educativa.

En el colegio Continental del Sur, se tiene como Visión consolidarnos como la mejor institución educativa bilingüe con excelente nivel académico y formativo que brinde atención personalizada dentro de la región sur del Estado de Morelos.

Y como Misión nuestra misión es ofrecer una formación integral desde el nivel básico hasta el medio superior fundamentos de la disciplina la cultura y el conocimiento a través de programas académicos de alta calidad que desarrollen en el mundo valores universales habilidades y creatividad haciendo de ellos personas capaces de adaptarse a las condiciones de su entorno.

Por tal motivo los que formamos parte del equipo de trabajo de esta institución al ingresar adquirimos un compromiso de trabajo colaborativo, beneficio personal, laboral, institucional, pero sobre todo con los alumnos y padres de familia que confían en el buen desempeño de nuestra labor docente.

En primera instancia tenemos la participación activa de nuestro director general, mismo que también es el representante legal de la institución, Dr. José Luis Peralta Páramo, al dueño y fundador siempre procura cubrir las necesidades de infraestructura del colegio, cumplir en tiempo y forma con el salario y prestaciones económicas del personal, docente administrativo y de servicio.

Realiza reuniones periódicas con los directivos de cada nivel para mantener la constante comunicación y estar al tanto de lo que sucede en cada nivel educativo, además que al término de cada ciclo escolar realiza la contratación de cursos de actualización docente, en la parte social también se involucra realizando desayunos o convivencias en festividades tradicionales, por ejemplo, el día del maestro o fiestas de fin de año. Esto genera un ambiente cordial entre los trabajadores.

Por su parte cada directivo desarrolla su función acorde a los requerimientos establecidos por las diferentes supervisiones, al inicio de cada ciclo escora se establece el programa de mejora continua actualmente, y con anterioridad lo establecido en los diferentes estatutos de educación básica, se encargan del control de guardas y trato directo a las demandas o solicitudes de los padres de familia, además de la valoración pedagógica para la contratación docente y el cumplimiento de su labor docente en el aula, con la revisión de planeaciones.

Si un docente por alguna cuestión no puede laborar en alguna sesión el directivo se involucran e ingresan a las aulas a impartir clases, lo mismo sucede con la coordinadora de inglés, la psicóloga o el coordinador de educación física. Por otra parte, en el área de primaria y secundaria se cuenta con una prefecta que monitorea las actividades y conducta de los alumnos, en el área de precolar cada sala contaba con una asistente educativa para apoyo docente.

Los profesores de cada grado o materia se encargan de impartir sus clases y están comprometidos a vigilar todas las áreas de trabajo, patios, canchas, salones, no importa si no son del nivel en el que se suscite una situación inconveniente o de auxilio, todos ayudamos y procuramos el bienestar de todos, de igual forma los alumnos saben que cualquier docente tiene la facultad de llamar la atención o corregir lo inadecuado.

Las asistentes educativas de preescolar también se encargan del cuidado y vigilancia de los alumnos en la hora de transporte de los alumnos que utilizan este servicio, se cuenta con una asistente en el área de sanitarios de preescolar para el cuidado y seguridad de los más pequeños, las áreas de cada nivel están divididas, se tiene el contacto y están en comunicación pero siempre con la certeza de evitar accidentes, es decir cada nivel tiene diferentes horarios o áreas de esparcimiento, para evitar que los más pequeños choquen o se lastimen con los alumnos mayores.

En los eventos culturales o deportivos todos los niveles se unen, pero siempre con el cuidado de que todo salga bien, a los docentes se les asignan comisiones de antes, durante y después del evento, lo que facilita el desarrollo de las actividades, las comisiones no solo son por nivel, se combinan dependiendo de las habilidades de cada miembro de la institución.

El personal de intendencia y servicio trabaja desde hace más de 25 años en el colegio, por lo que son parte de esta gran familia Colegio Continental de Sur. O que nos permite ser una organización inteligente. **(Ver Anexo 1)**

## 1.6 Contexto Áulico

En el grupo de tercer grado grupo "A" se encuentra conformado por diez alumnas y ocho alumnos de entre los cinco y los seis años, con el apoyo del equipo de trabajo del CAI se ha determinado que todos los alumnos cuentan con las habilidades, actitudes y aptitudes para desarrollarse sanamente en un entorno escolar con un ambiente sano y pacífico, que permita el fortalecimiento de los aprendizajes esperados siendo estos significativos en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, en el transcurso del ciclo escolar se ha visto reflejado que los padres de familia se involucran poco en el proceso de aprendizaje diario de sus hijos, y en algunos casos es nula la participación.

Sus familias cuentan con recursos económicos necesarios para solventar los pagos que genera el ingreso al colegio debido a que todos son profesionistas que cuentan con un trabajo estable o son dueños de sus propios negocios, con base a lo reflejado en las encuestas que se realizan durante el proceso de inscripción de los alumnos, los padres de familia manifestaron tener estudios de carrera técnica, licenciatura, maestría en diversas áreas de conocimiento.

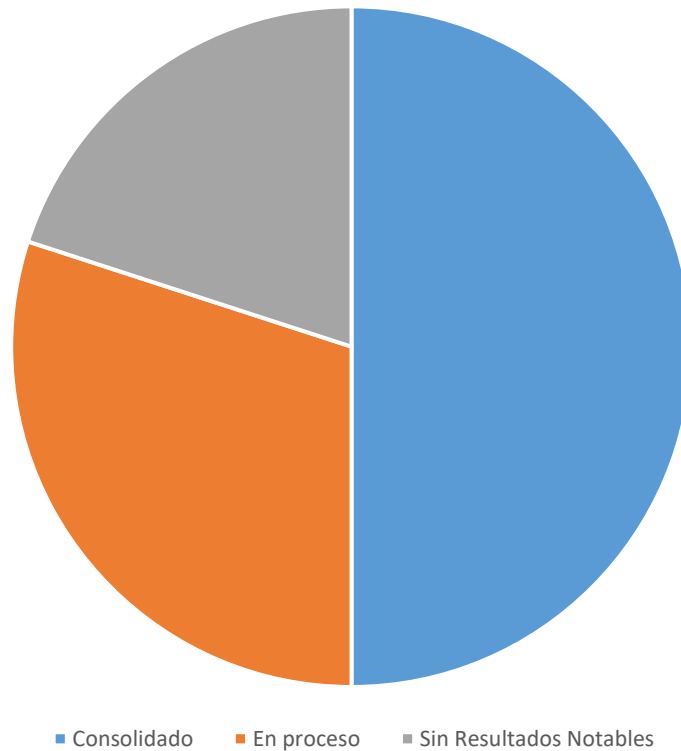
Lo anterior nos permite saber que los padres de familia son personas con una respectiva más amplia de significado de la importancia del acompañamiento que deben tener para con sus hijos en el contexto educativo en el que se desarrollan.

## 1.7 Diagnóstico

La dinámica educativa dentro del salón de clases se ha desarrollado conforme a lo establecido en los planes y programas educativos vigentes, en un porcentaje del 50% los alumnos ya dominan el proceso de inducción a la lecto-escritura, sin embargo mucho de este trabajo es el desarrollado dentro del aula, ya que en su mayoría los alumnos no realizan actividades extraescolar, debido a que por la tarde asisten a clases complementarias, entrenamiento en futbol, gimnasia, natación, equitación, entre otras y no les permite realizar sus tareas escolares,

El 30% de los alumnos se encuentran en un proceso de incorporación de la lectura y escritura más lento pero significativo, ya que también influye su maduración cognitiva y su conducta escolar, en restante de los alumnos el 20% aproximadamente aun no logra consolidar sus conocimientos en el proceso de aprendizaje de los contenidos de educación preescolar, ya que en el entorno escolar son alumnos que están dispersos a las indicaciones dadas por la docente, no llevan los materiales necesarios para el desarrollo de sus actividades, aunado a esto el acompañamiento de los padres es escaso, se han realizado reportes personalizados con cada madre y padre de familia según corresponda en cada caso, se habla con ellos e indicado la situación que se está viviendo con sus hijos, desafortunadamente se deslindan de la situación, manifestando que el colegio y las docentes son las responsables del proceso educativo y las que deben establecer las estrategias necesarias para consolidar el proceso educativo de sus hijos.

Nivel de Dominio de la Lecto -Escritura



### 1.7.1 Problemática Socio – Educativo

Una vez que se identificó que muchos padres no dan la importancia a la dinámica educativa de sus hijos, manifestando que es preescolar, que en este nivel educativo no son evaluados cuantitativamente, se comenzó a valorar que estrategias se establecerían en las aulas para lograr una triada educativa en beneficio de los niños preescolares.

Ante estas manifestaciones de actitud poco accesible de algunos padres se establecieron reuniones mensuales para entrega de resultados de sus pequeños, sin embargo, son los mismos padres los que están ausentes y no se enteran de los asuntos relevantes del mes.



En el Consejo Técnico Escolar CTE que realizamos mes con mes se estableció la reestructuración de nuestro Programa Escolar de Mejora Continua PEMC donde los docentes acordamos realizar actividades que permitieran a los padres involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Estas modificaciones se han ido fortaleciendo durante el transcurso y realización de las actividades establecidas en nuestro PEMC es por ello en el CTE todos los docentes valoramos y reestructuramos para una mejor experiencia para los alumnos, y lograr el objetivo de involucrar a los padres de familia.

### **1.7.2 Trabajo Colaborativo entre Pares**

Hablar de una organización inteligente, nos permite hacer notar que para lograr alcanzar una estructura fortalecida, los integrantes deben de estar amalgamados para lograr encaminar las actividades, estrategias y metodologías, para el cumplimiento de los objetivos y alcance de las metas establecidas.

En la nueva escuela mexicana, en el artículo 108 de la ley general de educación, refiere lo siguiente:

Para el proceso de mejora escolar, se constituirán Consejos Técnicos Escolares en los tipos de educación básica y media superior, como órganos colegiados de decisión técnico-pedagógica de cada plantel educativo, los cuales tendrán a su cargo adoptar e implementar las decisiones para contribuir al máximo logro de aprendizaje de los educandos, el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad. (Educación)

Siguiendo la normativa de éste referido artículo, podemos establecer que la creación de los consejos técnicos, tienen como finalidad, lograr que en conjunto, todos los actores educativos intervengan activamente en el proceso educativo en beneficio de los alumnos, debido a que el principal objetivo de los consejos técnicos escolares es que:

Por medio del CTE, la mejora de logros educativos, así como atender diversos aspectos o problemáticas que se relacionan, tales como la erradicación del rezago educativo, impulsar la lectura, la escritura, las matemáticas. Estas acciones requieren de la decisión e involucramiento de toda estructura escolar para su adecuada ejecución y sus efectivos resultados. (Básica)

Para que este proceso se lleve a cabo, es necesario ponderar los elementos factoriales que van a determinar y encaminar estas transformaciones, para ello se requiere tomar en consideración que en el CTE se busca reflexionar sobre la situación de cada escuela, con el fin de analizar, compartir puntos de vista, estrategias, materiales y lecturas que ayudarán a la toma de decisiones para establecer una sola política de escuela siempre en beneficio de niñas, niños y adolescentes. (Básica)

Existen muchos elementos que pueden emplearse para lograr este proceso dentro de los CTE, pero siempre es importante que se tome en consideración lo referido en el artículo 109 de la Ley general de educación. Cada Consejo Técnico Escolar contará con un Comité de Planeación y Evaluación, el cual tendrá a su cargo formular un programa de mejora continua que contemple, de manera integral, la infraestructura, el equipamiento, el avance de los planes y programas educativos, la formación y prácticas docentes, la carga administrativa, la asistencia de los educandos, el aprovechamiento académico, el desempeño de las autoridades educativas y los contextos socioculturales.

Dicho programa tendrá un carácter plurianual, definirá objetivos y metas, los cuales serán evaluados por el referido Comité.

Las facultades de este Comité en materia de infraestructura y equipamiento de los planteles educativos se referirán a los aportes que haga sobre mejora escolar y serán puestos a consideración del Comité Escolar de Administración Participativa para el cumplimiento de sus funciones. (Educación)

Mediante estas premisas, el establecimiento de una organización inteligente, debe estar en un clima favorable, en conjunción para el beneficio de los alumnos, de manera individual, al integrarse en un colectivo docente, se debe adquirir el compromiso de ser un agente de transformación, que aporte sus conocimientos y experiencia en combinación con sus compañeros, mismos que también deben trabajar en beneficio de la educación y ser resilientes ante cualquier situación que se presente.

Dentro del centro de atención infantil CAI Continental de Sur, se realiza al inicio del ciclo escolar, la fase intensiva del consejo técnico escolar en el cual se integran los docentes, directivos, personal de asistencia a la educación y administrativos, con la finalidad de establecer el Programa de Mejora Continua, teniendo como referente las fichas descriptivas del término del ciclo escolar pasado, que servirán para el establecimiento de la metodología de trabajo, debido que nos permitirán encaminar actividades del colegiado con apoyo del FODA. El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) tanto en el plantel como en el salón de clase. (EDUADMIN, 2018)

Tomando como punto de partida esta herramienta en conjunto se realizan las aportaciones necesarias para el establecimiento del PEMC.

## PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA

Instrumento para la acción, las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada.

### Características principales:

1. Establece un diálogo compartido con la comunidad educativa.
2. Permite una visión del futuro.
3. Se ajusta al contexto.
4. De carácter flexible.
5. Mantienen una adecuada estrategia de comunicación.

### Carga Administrativa

\* ¿Implementan algún mecanismo para eliminar procesos burocráticos al interior de la escuela?

### Participación de la comunidad

\* Se invita a miembros de la comunidad a participar en la escuela.  
\* Establecen redes formales e informales de colaboración con agentes comunitarios.

Avances de los planes y programas educativos

- \* Sistematizan y documentan sus avances en el trabajo con los programas de estudio.

- \* Existen prácticas de coordinación entre docentes para la enseñanza de contenidos de los programas de estudio.

Formación docente

- \* Las actividades del Consejo Técnico Escolar generan un proceso de desarrollo profesional.

- \* Existe actualización en temas de didáctica y recursos para la enseñanza.

Desempeño de la autoridad escolar

El PEMC sirve como una hoja de ruta que establece en un mismo documento las metas, procesos y tareas que debe realizar el colectivo docente y la comunidad educativa.

Debe incluir... Un diagnóstico que determine:

Recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos, así como de los siguientes ámbitos:

Se debe Plantear... Objetivos y Metas

¿Qué queremos lograr? ¿Cuándo? ¿Cuánto?

A partir de las situaciones problemáticas seleccionadas, se plantean los objetivos del Programa, los cuales deben ser alcanzables y comunicables (que todos los entiendan).

Estableciendo...Acciones

¿Qué vamos a realizar? ¿Cuándo lo haremos? ¿Quiénes?

Son las que hacen realidad el cumplimiento de los objetivos y las metas. Por ello es recomendable plantear al menos dos acciones por ámbito y deben incorporar:

Descripción de la acción.	Fechas/ Calendario.	Responsables.	Recursos.

Evaluación Debe ser diseñada por el colectivo estableciendo plazos o periodos para la recuperación de información.

- La evaluación implica realizar una revisión crítica, al final del ciclo escolar, sobre el impacto de las acciones implementadas por ámbito.

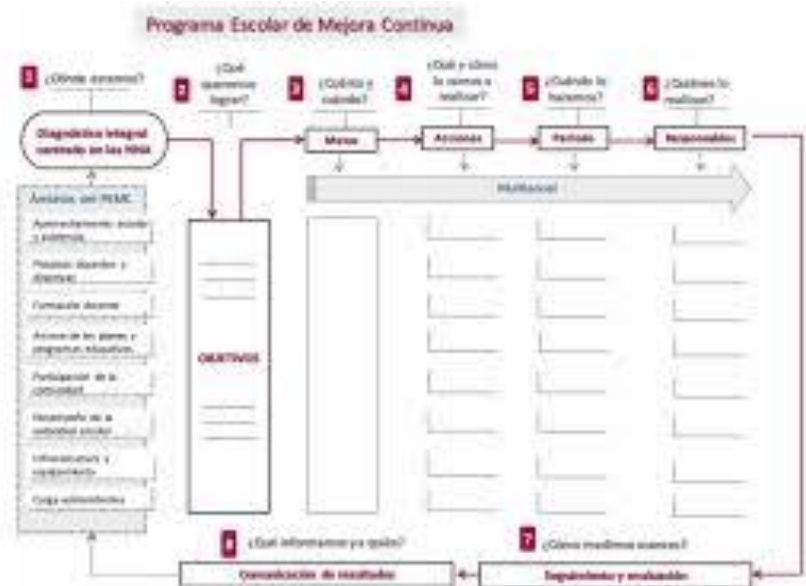
Seguimiento: ¿Cómo sabemos que avanzamos?

El seguimiento es pieza clave en el desarrollo del Programa Escolar de Mejora Continua, por ello es necesario contar con una estrategia para dar seguimiento al PEMC y evaluar sus resultados.

Es importante establecer un mecanismo que permita saber:

- ¿Qué avances se identifican y qué evidencias se tiene de ellos?
- ¿Cómo estos avances contribuyen en la mejora de los aprendizajes d

El PEMC sirve como una hoja de ruta que establece en un mismo documento las metas, procesos y tareas que debe realizar el colectivo docente y la comunidad educativa. **(Ver Anexo 2)**



## **1.8 Nivel de participación en una organización inteligente**

Como integrante del colectivo docente del CAI Continental del Sur, es primordial la inmersión en el desarrollo del quehacer educativo, antes, durante y después del establecimiento de las metas, objetivos y estrategias a desarrollar, con la finalidad de registrar una valoración que determine, encamine y restructure, si así se requiere.

Como directiva del nivel inicial en el Continental del Sur, debo coordinar las actividades, estar informada y documentada de los cambios y normativas vigentes, lograr entre compañeras un trato amable y respetuoso que permita un ambiente de trabajo colaborativo, ser facilitadora de recursos y elementos que enriquezcan el quehacer educativo, verificando se cumpla con lo establecido en el PEMC y fomentando la participación activa, la constante actualización, ser empática, partiendo de lo determinado en el artículo 12 de la ley general de educación.

En la prestación de los servicios educativos se impulsará el desarrollo humano integral para:

- I. Contribuir a la formación del pensamiento crítico, a la transformación y al crecimiento solidario de la sociedad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo;
- II. Propiciar un diálogo continuo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología y la innovación como factores del bienestar y la transformación social;
- III. Fortalecer el tejido social para evitar la corrupción, a través del fomento de la honestidad y la integridad, además de proteger la naturaleza, impulsar el desarrollo en lo social, ambiental, económico, así como favorecer la generación de capacidades productivas y fomentar una justa distribución del ingreso.



IV. Alentar la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos.

## **1.9 Acompañamiento De Los Padres De Familia**

Para lograr que los alumnos de educación preescolar establezcan las bases de una educación básica fortalecida, que permita un transcurso por la misma satisfactorio y con resultados óptimos que fomente en los educandos el placer de aprender y que este aprendizaje sea valorado y cobre significado en su vida escolar y que trascienda a todos aspectos de su entorno, es importante el trabajo de padres, maestros, directivos y compañeros.

Haciendo énfasis en el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, es importante establecer que no solo implica el hecho de hacer valer su derecho a la educación, es dar un seguimiento al mismo y determinar que no solo se basa en llevarlos a la escuela, implica un trabajo diario, colaborativo, paciente y constante.

### **1.9.1 Entrevista**

Cuando da inicio un ciclo escolar o cuando un alumno se incorpora a nuestra institución, como parte del control administrativo, el docente y directivo debe crear un archivo que contenga documentación requerida por supervisión, como son documentos de identificación, acta de nacimiento, clave única de registro de población CURP, cartilla de vacunación y como parte de este archivo se incorpora una entrevista inicial que permite a las docentes identificar áreas de oportunidad, antecedentes prenatales, historia clínica de los alumnos por si existe alguna alergia o alguna indicación médica que se deba vigilar o dar seguimiento.

En esta entrevista podemos observar diferentes tipos de crianza, mismos que influyen directamente en el desempeño escolar de los alumnos.

Estas entrevistas son realizadas y retomadas cuando surge una situación alarmante en la que se detecta la necesidad de intervención docente.

Dentro del grupo de tercer grado grupo "A" se encuentra Fernando Lugo, el cual es un reflejo inherente de la necesidad de que los padres de familia se involucren activamente en la educación de sus hijos.

### **1.9.2 Diagnóstico inicial**

La familia Sandoval Lugo está conformada por los dos padres de familia, y dos pequeños de 5 y 6 años, ambos son alumnos de este colegio, al inicio de este ciclo escolar los alumnos fueron inscritos en última instancia, ya pasada la primera semana de clases, Alexandro a nivel primaria y Fernando a tercer grado de preescolar.

Fernando se integra en la segunda semana de trabajo, él había cursado el ciclo anterior pasado, por lo que se tenía a disposición las fichas descriptivas del segundo grado que acababa de terminar, en el cual se mencionaba lo siguiente:

El alumno Fernando presenta signos de falta de descanso, todos los días llega tarde, con muestras visibles de que no ha dormido correctamente (ojeras muy pronunciadas), no lo peinan y todavía usa pañal desechable, no entrega sus tareas o no cumple con el material que se le solicita, pocas veces come lo que se ofrece en el menú del colegio, por ello su mamá le pone un poco de comida, normalmente son sincronizadas (queso con tortilla de harina, el jamón tampoco le gusta), se muerde las uñas, manifestando que es debido a que están largas, se le explica que debe pedir a su mamá las corte con el corta uñas, se la ha hecho mención a la mami, pero ella manifestó que Fernando no quiere, porque dice que le duele.

En las actividades diarias, le cuesta trabajo integrarse con sus compañeros, debido a que él prefiere actividades más tranquilas, en cambio sus compañeros son más activos, corren, saltan y gritan, mientras que Fernando se integra mejor con las niñas que son más pasivas, además en el receso prefiere la compañía de su hermano.

En los ejercicios del día, no gusta colorear y aun cuando puede, no sostiene los colores o lápiz correctamente, participa, pero esto sucede si la maestra le pregunta, si no prefiere no hablar mucho, en educación física se integra, pero si pierde se enoja y ya no quiere hacer nada, en computación trabaja bien, pero tiende a frustrarse si lo logra realizar la actividad correctamente, artes sus trabajos son desordenados.

Todos los maestros buscan motivarlo o integrarlo, pero él siempre dice tener flojera, camina arrastrando los pies y tiende a chupar la orilla de su playera o las crayolas, se enoja con facilidad y si esto sucede ya no quiere hacer nada o realiza rayones a sus hojas de trabajo.

Desafortunadamente ante el surgimiento de la cuarentena, las cosas se complicaron más, debido a que el alumno Fernando, perdió comunicación y no se integró a las clases de Zoom, se le enviaban los trabajos solicitados, y entrego un 40% de ellos.

Con estos antecedentes se da inicio al nuevo ciclo escolar 2020 – 2021, que si bien sabemos es ante esta nueva normalidad, su ingreso como ya se mencionó, no fue simultaneo al de sus compañeros, por lo que no tenía los materiales de apoyo desde un inicio, como era costumbre llegar tarde al colegio, ahora lo hace en la conexión a la plataforma, su madre argumenta que no le gusta pararse temprano.

Para dar inicio correctamente a este ciclo se dio se realizó la entrevista inicial con la madre abordando los siguientes aspectos.

### **Entrevista inicial**

#### **Datos personales**

Apellido y nombre del niño: Fernando Sandoval Lugo

Fecha de nacimiento: 28 de noviembre del 2016

Lugar de nacimiento: México

Fecha de ingreso a la escuela: 1 de septiembre del 2022

Edad: 4 años 10 meses 6 días

#### **Datos personales de La madre o tutor**

Nombre de La madre: Fernanda Lugo

Edad: 25 años

Nacionalidad: Mexicana

Lugar de trabajo: Cosmetóloga

Ocupación: Cosmetóloga dueña del establecimiento y ventas de artículos de belleza y ropa de importación

Nombre del padre o tutor: Alejandro Sandoval

Edad: 26 años

Nacionalidad: Mexicano, pero reside en EUA, viniendo una vez cada dos meses, a dejar mercancía para el negocio familiar.

Lugar de trabajo: Sin definir

Ocupación: Comerciante

Preguntas sobre el entorno familiar

Fecha de la entrevista: 31 de agosto de 2020

Miembros que integran la familia: Alejandro (Padre), Fernanda (madre) Alexandro (Primer hijos) Fernando (segundo hijo)

Duermes solo o acompañado el niño: Con su hermano mayor, y en ocasiones con su mamá, si es día de que el papá llegue, duermen todos juntos

Quién está a su cuidado: La mamá, la abuela materna y cuentan con apoyo de una nana (así se refieren los niños y la señora)

Antecedentes de salud

Cómo fue el embarazo: En varias ocasiones presentó sangrados, y debido a la complexión de la mamá sus embarazos fueron de mucho reposo, con amenazas de aborto y el parto fue por cesárea, además que hace mención que sus embarazos fueron a las 18 y 19 años de edad, hechos que refiere complico sus embarazos.

El parto fue normal o cesárea: Cesárea

Que peso y que talla tuvo el niño al nacer: Manifestó en la entrevista que no lo recordaba, pero que después traería la información, nunca lo hizo, se le volvió a preguntar y se recibió la misma respuesta.

Usted realizó un control médico del niño y del embarazo con frecuencia: Sí constante vigilancia.

Tiene un médico determinado para la atención del niño: Sí, su pediatra de siempre

Padece alguna enfermedad: No

Tiene alguna reacción alérgica: No

Antecedentes de salud: Constantemente se enferma, de las vías respiratorias e infecciones de estómago.

### **Alimentación:**

Qué le gusta comer: Le gusta el queso, carne de hamburguesa, jugos y yogurt.

Qué alimentos no le gusta comer: Muchas cosas no le gustan, le insisto pero no le gustan las verduras, ni las frutas,

**Descanso:**

Cuántas horas duerme: Se duerme a las 10 o 11 y lo despierta las 7:30 pero como no quiere lo deja dormir hasta la 8:00 o hasta las 8:30

Se despierta varias veces por la noche: Sí cuando se moja (Entonces opta por ponerle pañal para que pueda dormir mejor)

**Control de esfínteres**

Controla ya sus esfínteres: Diurno Sí, Nocturno No

A qué edad dejo de usar el pañal: Diurno a los 3 años, Nocturno aún usa pañal

Puede controlar esfínteres durante cualquier hora del día: Día sí, noche No

Hubo alguna irregularidad en el proceso progresivo para lograr el control de esfínteres:

Para que duerma toda la noche mejor se le pone pañal, para evitar que se despierte por estar mojado.

**Rutinas familiares**

Usualmente llaman al niño por algún sobrenombre en casa: Su nombre en diminutivo

¿Cuál? "Fer"

¿Uso chupete? Sí

¿A qué hora se despierta? Entre las 7:30 y 8:30 de la mañana

**Desayunar:** Si le da tiempo, sino solo toma leche

¿Quién lo viste? Mamá

¿Quién lo baña? Mamá

¿Quién trae a la escuela? Mamá

### **Momentos de encuentro familiar**

¿Cómo describiría a su hijo? “Es un niño de carácter muy fuerte, se enoja con facilidad, lo tenemos muy consentido, pero es un buen niño”

Describe alguna situación familiar especial: “Todos en la casa somos muy felices cuando su papá viene a vernos.”

¿Qué actividades le gustan al niño? “Jugar con su hermano, jugar videojuegos y que su papá este con nosotros”

¿Cuál es el juguete preferido de su hijo? “Ninguno, casi todos sus juguetes los rompe cuando juega con su hermano”

Sabe qué tipo de música: No

Ha estado alguna vez en otro jardín de niños: No solo aquí, segundo grado y ahora tercer grado. **(Anexo 3)**

### **1.10 Prácticas de crianza**

Los adultos nos preocupamos de que nuestros niños se alimenten bien; de que estén abrigados; de que tengan lo necesario para aprender, para pasarla bien... Pero a veces nos equivocamos cuando ponemos el acento sólo en las necesidades materiales, olvidando que lo más importante no se compra con dinero. Para criarse sanos, felices y fuertes, lo que más necesitan los niños, además de alimentarse y recibir cuidados cuando enferman, depende del clima familiar y del estilo de crianza que usamos los adultos. (UNICEF, 2014)

Durante muchos años la crianza sea determinado por los cuidados que se le dan a los niños, el cubrir las necesidades materiales de los mismos, afortunadamente, con el paso del tiempo y los estudios en psicología, educación, medicina y diversas áreas involucradas, se ha podido determinar que los niños, no solamente deben de cubrir sus necesidades básicas esenciales, sino que también, la parte emocional es un aspecto fundamental en el desarrollo, integración y crecimiento del niño, como lo menciona “La guía de herramientas para la crianza” de la UNICEF

Como padres no debemos olvidar que antes que los objetos materiales, nuestros hijos se desarrollan mediante nuestro ejemplo, y su estabilidad emocional dependerá del clima familiar que ofrezcamos.

Es entendible que los adultos quizás no vengan del mejor clima familiar, pero el cambio radica en que la creación de su nueva dinámica familia, el adulto ha de establecer relaciones de afecto y emociones saludables, esto ha de significar, romper con los estereotipos y los esquemas establecidos, las nuevas generaciones deben de estar impregnadas de valores, de una crianza con apegos sólidos, que permitan la integración de los niños en una socialización adecuada.

Tomando como referentes las familias que conforman mi grupo, tenemos el caso abordado con anterioridad de mi alumno Fernando, se ha analizado que la crianza permisiva, no permite la integración en la dinámica educativa, adecuada, que le permita la estimulación necesaria en sus competencias educativas.



Por otro lado tenemos al alumno Sebastián, su padre no esa en casa y solo se frecuentan algunos fines de semana, la madre de Sebastián vive en casa de su mamá y trabaja una jornada de 7:00 am a 18:00 de lunes a viernes, por lo tanto el niño se queda a cargo de su abuelita para el ingreso a las clases virtuales, ellos entran puntualmente, siempre tienen sus materiales disponibles, ya que la madre los deja preparados desde el fin de semana, es un alumno participativo, que colabora y opina en la dinámica del grupo, el alumno no pasa todo el tiempo con su mamá pero el comenta que cuando lo hace, juegan, realizan actividades juntos, la señora le cuenta cuentos, y antes de salir a trabajar se despide y recuerda que cualquier cosa ella está al pendiente, que no olvide hacerle caso a su abuelita, en clase la señora y Sebastián, siempre están atentos y cuando el pequeño se distrae (porque es normal) la abuelita le recuerda que debe poner atención de una forma asertiva.

Otro estilo de crianza, es el de los padres con autoridad, que es muy diferente a padres autoritarios, cuando se es autoritario se impone y no se permite la flexibilidad y muestras de afecto. En el caso de los padres con autoridad, son aquellos que basados en el amor, cariño y respeto a sus hijos ofrecen el apoyo a sus hijos, pero siempre estableciendo límites, que permitan que el niño se autorregule.

En este tipo de crianza se encuentra el alumno Thristán, donde sus padres le apoyan y facilitan los materiales necesarios para el desarrollo de sus actividades, pero también están vigilando su desempeño, cuando el pequeño se equivoca están atentos para que el niño diferencie y corrija, pero también son participes y celebran sus logros, con palabras de afecto y reconocimiento.

Hace unos días ingreso una nueva alumna al CAI, su nombre Isabella, su padre vive solo con ella, mientras en trabaja atendiendo la tienda, la pequeña ingresa a plataforma, el cumple con encender la máquina, y realizar la conexión en zoom y le da todos los materiales necesarios, pero es la niña la responsable de realizar sus ejercicios sola, sin acompañamiento, y cuando ella le llega a pedir ayuda su respuesta es:

“Pon atención a la maestra, es tu obligación atender lo que ella dice para que puedas realizar tus ejercicios, al ser de nuevo ingreso, no está integrada a la dinámica habitual de los niños, y se desespera porque no sabe exactamente como desarrollar sus actividades, se le apoya, pero se muestra insegura, por lo que suele interrumpir a sus compañeros, y se molesta si no le hacen caso, pero ellos aún no logran integrarla al grupo adecuadamente.

Como podemos observar cada una de las familias y sus estilos de crianza son diferentes y cada uno le impregna lo que considera adecuado, no existe una receta o formula que establezca los mejores parámetros de crianza, pero creo que es fundamental infundir en las familias el amor y el respeto por sí mismos y las demás personas que nos rodean, si actuamos con responsabilidad y consientes, de que, no me gustaría que me hicieran esto a mí, tampoco yo debo lastimar a las personas, mi voluntad y mis deseos no deben estar por encima de los demás, en algún momento podré obtener lo que quiero, pero con esfuerzo, compromiso y dedicación.

## 1.11 Diario de Trabajo

En educación preescolar los reportes de evaluación que se entregan a los padres de familia son con observaciones cualitativas, no se da un valor numérico a su desempeño, es por esta razón que las educadoras llevan un cuadernillo que es denominado como diario de trabajo en el cual se realiza un reporte de las actividades a realizar y las situaciones relevantes de dicha actividad y sobre todo la mención de alguna situación en particular de algún alumno sea positiva o negativa ante el desempeño en el aula.

En las presentes imágenes podemos observar las anotaciones que se han venido realizando durante el transcurso del ciclo escolar, sabemos que el trabajo que se realizó a distancia, en la nueva normalidad a la cual nadie estaba preparado, plantea retos, que no todos logramos desarrollar de la forma más asertiva, en el caso que identifiqué como una área de oportunidad en mi práctica docente, se encuentra el alumno Fernando, el cual presenta varias inasistencias, ingresa fuera del horario establecido, pocas veces cumple con sus materiales, en varias ocasiones llora porque no le gusta trabajar mediante el regreso a la metodología presencial, he podido observar que le pega o muerde a su mami, he buscado varias alternativas de trabajo, son propuestas a la madre de familia, pero ella manifiesta que el niño no quiere y que puede hacer para que él trabaje.

COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR  
INICIAL / PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA PREPARATORIA  
17PDH932T / 17PJN094Q 17PPR011E 17PES099D 2002-CX11X-9

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA 7/4-04-20

CAMPOS/COMPETENCIA Exploración y Aprendizajes obtenidos grupalmente  
Conocimiento del Mundo de la gonga Identificación de herramientas  
Pensamiento Matemático. Identificación de nombres

MANIFESTACIONES OBSERVADAS EN LOS NIÑOS

POSITIVAS/AREAS DE OPORTUNIDAD ¿TODOS SE INTERESARON?  
Las alumnas trabajan... SINO  
accede a sus posibilidades ¿TODOS SE INVOLUCARON? Solo falta Fernando de 5A y  
y trabajan de buena manera. TODOS/ALGUNAS No se creeo Morera "1-4"  
¿SE GENERARON DEBIDOS?  
SINO

¿FUERON DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADAS PARA ESTA SESIÓN?  
Si, trabajamos Identificación y motricidad fina, las alumnas tuvieron  
buen desempeño al realizar las actividades.

¿MI INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE?  
Buena y Interactiva

¿QUE ASPECTOS DEBO MEJORAR O SEGUIR TRABAJANDO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE MIS ALUMNOS?  
Mejorar los límites en mis alumnos

OBSERVACIONES:

Av. Morelos No. 17 Col. Tetelpa Zcatepec, Mor. C.P. 62780 Tel. (734) 343-0087, 3436657 Fax. (734) 343-0590  
E-mail: colegiocontinentaldesur@hotmail.com Pag. Web: www.continentaldesur.com.mx

OPPO A9 2020

En consecuencia, el nivel de aprendizaje del alumno no ha sido el esperado, se sigue trabajando para establecer un mejor resultado, pero es un proceso que implica varios actores y que estos a su vez tengan la disponibilidad y apertura de cambio en benéfico del alumno. **(Ver Anexo 4)**

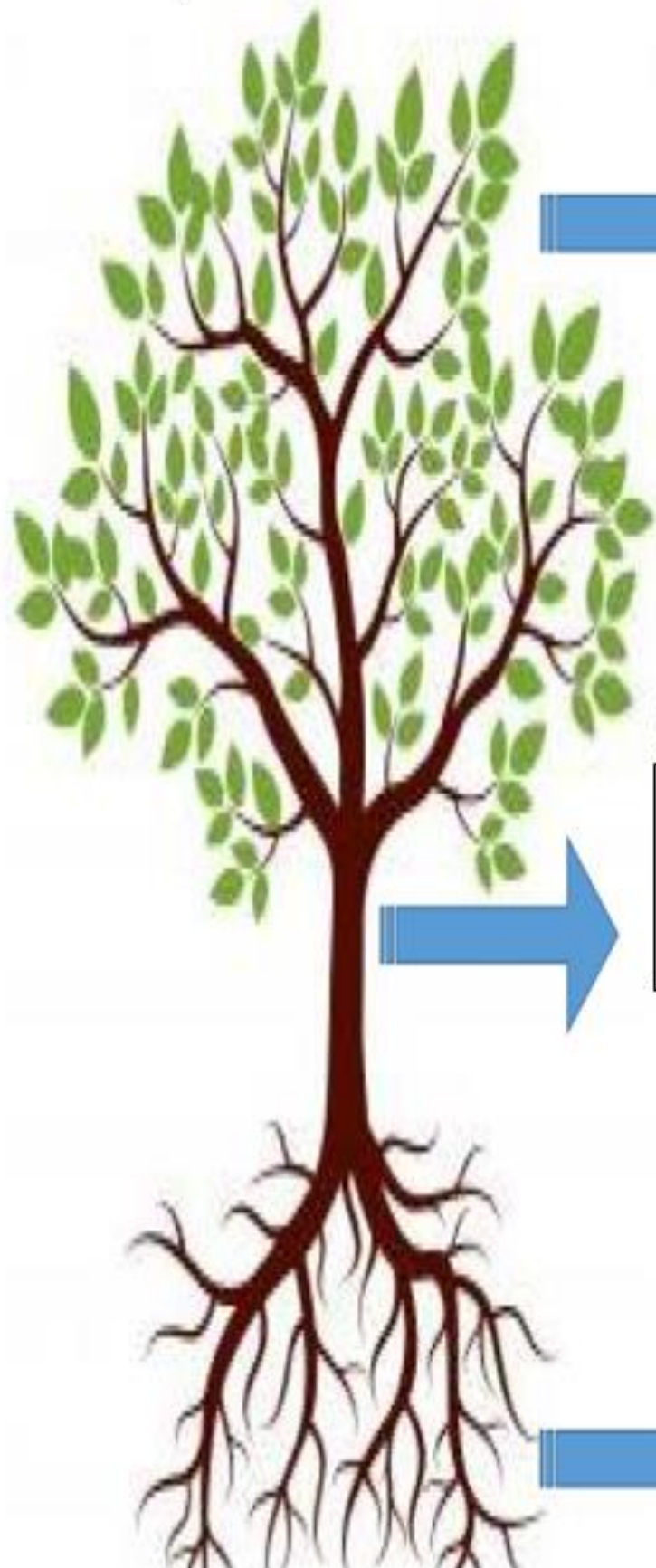
## 1.12 Árbol de la Problemática

Como educadora además del registro anecdótico, el diario de campo, la elaboración de las planeaciones basadas en las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades FODA del grupo y de cada uno de los alumnos, las profesoras deberán identificar con estos elementos y la observación diaria y constante de los alumnos las áreas de oportunidad que requieran su pronta atención. El problema central de la presente investigación tiene que ver con la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de educación preescolar.

<p><b>OBJETO DE ESTUDIO</b></p>	<p>Buscar estrategias que permitan que el padre de familia comprenda la importancia de la triada educativa.</p>	<p>Implementar actividades que favorezcan el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Establecer herramientas educativas dentro de la planeación educativa que involucren a los padres de familia.</p>
<p><b>ASPECTO O ESPECIFICIDAD</b></p>	<p>Mediante la planeación didáctica se establecerán acciones que involucren directamente al padre de familia.</p>	<p>Actividades de acompañamiento para la mejora de los aprendizajes de los alumnos de educación preescolar.</p>	<p>Mediante el trabajo colaborativo entre padres de familia y educadoras se pretende la participación oportuna de todos los actores educativos.</p>

<p><b>ACTORES DE LA INVESTIGACIÓN</b></p>	<p>Todo aspecto trabajado involucra directamente a los alumnos de educación preescolar, padres de familia, docentes y directivos, el aprendizaje se fortalece desde todas las áreas de desarrollo del alumno.</p>	<p>La presente investigación tiene como finalidad que mediante el establecimiento de varias actividades pedagógicas el padre de familia se involucre activamente en el proceso educativo de sus hijos en educación preescolar.</p>	<p>Las acciones y actividades planteadas son dirigidas a la inclusión de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de educación preescolar.</p>
<p><b>PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN</b></p>	<p>Favorecer los procesos de aprendizaje de los niños de educación preescolar.</p>	<p>La investigación tiene por objeto que los actores educativos se integren en el proceso educativo de los alumnos de educación preescolar para el mejoramiento del proceso educativo.</p>	<p>Mediante el establecimiento de diversas actividades que permitan el involucramiento de los padres de familia, se pretende lograr que el padre de familia revalorice el acompañamiento en el proceso educativo.</p>

# Problemáticas en mi práctica docente



## Efectos

Directos	Indirectos
No se alcanzarán las competencias propias del grado escolar que se cursa.	*Bajo desempeño escolar *Rezago educativo *Problemas de conducta *Socialización

## Problema central

**Falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso formativo de los niños de educación preescolar.**

## CAUSAS

Directas	Indirectas
*Estilos de crianza *Estrategias educativas empleadas	*Falta de establecimiento de reglas y normas en casa *Dinámica familiar *Poca vinculación docente por las limitantes de educación a distancia. *Escasa comunicación

Bowlby, (1993) Sugiere que los niños vienen al mundo biológicamente reprogramados para formar vínculos con los demás, porque esto les ayudará a sobrevivir.

Basándonos en esta premisa la investigación a realizar tiene el propósito de elaborar instrumentos que permitan a los actores educativos y padres de familia encontrar la clasificación de los distintos estilos de apego y cómo diferenciarlos por sus características y las emociones que implican, para lograr una mejor comprensión y establecer estrategias de que regulen o estimulen un apego sano acorde a la edad del infante, con el propósito de sentar las bases para un adulto con emociones de bienestar y salud física de los individuos.

- **Objetivo General**

Establecer estrategias didácticas que fomenten la participación de los padres de familia en las actividades diarias de los alumnos de educación preescolar en el proceso formativo de educación integral.

- **Objetivos Particulares**

Dentro de la planeación educativa se ha de establecer la implementación de estrategias que permitan el acompañamiento de los padres de familia del Colegio Continental del Sur en el proceso educativo de una educación integral en los alumnos de educación preescolar del tercer grado grupo "A".

## **CAPÍTULO II**

### **SUPUESTO DE INTERVENCIÓN**



## 2.1 Apego Seguro o Dependencia Emocional

En este sentido Marrone (2009) refiere que “La teoría del apego reconoce el hecho de que el modelo de interacción entre el niño y sus padres (que tiene lugar en un contexto social) tiende a convertirse en una estructura interna, o sea, en un sistema representacional” lo que implica que la dinámica social que actualmente se ha desarrollado en la vida de las personas ha permitido tener un mejor poder adquisitivo, debido a que en las familias no solo es el padre el que aporta los insumos a su hogar, la madre ha adquirido un rol abastecedor, siendo madres trabajadoras e independientes, desafortunadamente en el transcurso de esta transformación, la vida de las personas es apresurada, ajetreada, estresante y los hijos, sobre todo los más pequeños se enfrentan a un ritmo de vida cambiante, que modifica la estructura de los apegos y su adaptación al medio social.

Por su parte Bowlby (1993) señala que “Cada sistema puede ser activado en un determinado momento en respuesta a ciertos estímulos internos o externos. Algunos sistemas pueden ser activados al mismo tiempo y de manera sinérgica: un ejemplo sería la activación conjunta de los sistemas de apego y sexual en la relación de pareja. Los sistemas de apego y exploratorio, en cambio, son mutuamente excluyentes”

Lo que genera que tanto los padres como cuidadores, deben aportar al infante los recursos necesarios para la generación un apego seguro, y debemos tomar en consideración que por naturaleza los hijos pequeños siempre serán dependientes de los padres, pero esto no significa que no se debe trabajar en su independencia, que les permita llegar a una vida adulta responsable, tolerantes a la frustración, permitiendo alcanzar su autonomía; los adultos que rodean a los niños deben ser abastecedores y facilitadores, pero sin caer en la complacencia.

Es en este sentido que Marrone (2009) explica que “Cada patrón de conducta tiene precursores definidos en la interacción diaria madre – hijo. Esto había sido

observado en los hogares familiares de un modo regular durante periodos prolongados de tiempo... La respuesta sensible que la madre ofrece de un modo continuo durante el primer año de vida del niño es el mejor predictor de la seguridad del apego del niño.

La actitud distante y el rechazo corporal del cuidador predicen un patrón de conducta evitativo... Parece existir evidencia clara de que los niños ambivalentes tienen madres inconstantes que también tienden a desalentar la autonomía y la independencia.”

Por su parte Aguirre Dávila (2015), afirma que la influencia de las prácticas de crianza sobre el comportamiento de los niños y las niñas depende de dos factores: del contexto en el que se viven las familias y de los rasgos idiosincrásicos de los miembros de las familias.

Desafortunadamente los padres en su afán de cubrir las necesidades de sus hijos caen en el error de abastecer de cosas materiales a sus pequeños y pretenden que al sobreproteger y cumplir sus caprichos cubren con su papel de padres, los infantes en edad inicial y preescolar deben recibir estimulación en todas las áreas de su desarrollo, los primeros años son fundamentales para el inicio de una vida plena.

Los cuales se van desarrollando, reforzando o estimulando los cuatro aspectos del desarrollo emocional, los cuales permiten conocer la competencia emocional, mediante la conciencia emocional, la regulación emocional, la competencia social y las habilidades para una vida de bienestar.

Para ello, Cepa Serrano, Heras Sevilla, & Lara Ortega, (2016) nos dicen que la Conciencia emocional es la toma de conciencia de las propias emociones, dar nombre a las emociones, comprender las emociones de los demás y reflexionar sobre la interacción entre emoción, cognición y comportamiento.

En esta dimensión hay que tener presentes dos aspectos: la comprensión de las emociones y la toma de la perspectiva emocional, de una parte, y de otro lado la comprensión y la ambivalencia emocional y la comprensión de las reglas de expresión.

Regulación emocional. Los niños han de enfrentarse a numerosas situaciones a la hora de afianzar su autonomía, aunque muchas veces no saben expresar exactamente sus deseos y necesidades. La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, tener buenas estrategias de afrontamiento, autogenerar emociones positivas y desarrollar una expresión emocional apropiada.

Comprensión social. Dentro de la comprensión social se encuentra la capacidad que tiene una persona de entender una situación emocional de otro individuo y de emitir respuestas relacionadas con el sentir de los sujetos puede evidenciarse como un acto de comprensión es decir la empatía.

Habilidades de la vida para el bienestar se trata de desarrollar habilidades para identificación de problemas, conocer estrategias para resolver, la toma de decisiones, buscar ayuda y recursos que ayuden al menor a organizarse una vida sana y equilibrada superando las posibles insatisfacciones o frustraciones, tienen una actitud y percepción positiva ante la vida. Todo ello, para potencializar el bienestar personal y social.”

Con la enfatización de estas áreas, nos siguieren que las necesidades de los infantes se irán desarrollando paulatinamente desde el momento de la concepción; la madre en primera instancia brinda la estimulación a su bebé desde el vientre materno, al nacer el bebé será completamente dependiente de sus padres, pero esto no significa que no podrá llegar a ser autónomo, lo que implica que el crecimiento sano no solo será físico, si no a la par con los emocional y psicosocial.

Lamentablemente muchas personas confundimos el apego seguro con la dependencia, modificando el temperamento del pequeño, ante esto (Aguirre Dávila, 2015) afirma que “El temperamento se define como el núcleo constitucional genéticamente heredado de la personalidad, que se expresa en conductas y respuestas emocionales, y que es el precursor de las características psicológicas de los individuos.”

Es por ello, que tanto padres como cuidadores deberán de trabajar en la correcta estimulación del infante, para un mejor control de las emociones y su reacción ante las situaciones a las que se enfrente.

Aguirre Dávila (2015) Hace mención que se puede decir que el estilo de temperamento de los niños y niñas condiciona, por un lado, el empleo de prácticas de gracia particulares, y por otro la manera de como los padres y madres perciben a sus hijas e hijos y así mismos.

El apego seguro es un vínculo que se forma entre el infante y sus cuidadores, mientras que la dependencia significa que hacemos sentir al niño que no es capaz de realizar acciones por si solos y generamos niños inseguros y faltos de confianza en sí mismo y vulnerables al medio que los rodea.

Garrido Rojas, (2006) Afirma que “Los estilos de apego se asocian a ciertas emociones y, además, se relacionan con la expresión de éstas y su regulación; de este modo, las estrategias utilizadas para expresar y regular emociones actúan de acuerdo al estilo de apego”

Cepa Serrano, Heras Sevilla, & Lara Ortega, (2016) señala que “A medida que la capacidad cognitiva del niño crece cada vez más las emociones se van diferenciando entre sí se manifiestan con mayor rapidez e intensidad y duración se amplía su reacción social aprender a controlar las propias emociones de tal forma que a veces lo que expresan puede no reflejar necesariamente lo que sienten esto viene condicionado por las reglas de expresión emocional de la propia cultura es decir la capacidad de regular las emociones es la primera habilidad que deben los niños adquirir para seguir las reglas de expresión emocional de su cultura.”

Finalmente podemos determinar que trabajar en un apego seguro implica dar al niño las herramientas necesarias para que el pequeño se sienta capaz de realizar sus acciones por sí solo, el apego seguro no significa estar al lado de nuestros hijos, es crear un vínculo lo suficientemente sólido para que cuando llegue el momento del ingreso a la educación el niño se sienta capaz de estar en un ambiente diferente al acostumbrado, y si este apego se dio correctamente el niño obtendrá la facilidad para generar otros vínculos y apegos con su entorno, por el contrario hacer dependientes a los hijos generará niños inseguros.

Existe una gran diversidad de materiales de consulta que serán un referente de investigación, sin olvidar que la implementación, aplicación y comprobación de las hipótesis planteadas en esta investigación serán el motor para el desarrollo de la misma.

## **Prácticas de crianza de la primera infancia**



Los padres dan amor a su bebé, pero son capaces de fomentar su seguridad.



Atienden las necesidades físicas y emocionales.

Habilidad para percibir y responder apropiadamente a las necesidades.



*Afecto y cognición son aspectos complementarios de un proceso de desarrollo unificado, en el que la cognición está al servicio del afecto y éste inspira a la cognición*



Proximidad entre en individuo y sus cuidadores

Interacciones Continuas y muestras de afecto. Calidad del cuidado materno

Educación inicial : apego y desarrollo sociocognitivo /  
Fernando Salinas Quiroz. – México : upn, 2017

## **2. 2 Prácticas De Crianza En La Primera Infancia**

La dinámica social que actualmente se ha desarrollado en la vida de las personas ha permitido tener un mejor poder adquisitivo, debido a que en las familias, no solo es el padre el que aporta los insumos a su hogar, la madre ha adquirido un rol abastecedor, siendo madres trabajadoras e independientes; desafortunadamente en el transcurso de esta transformación, la vida de las personas es apresurada, ajetreada, estresante y los hijos, sobre todo los más pequeños se enfrentan a un ritmo de vida cambiante.

Por naturaleza los hijos pequeños siempre serán dependientes de los padres, pero esto no significa que no se debe trabajar en su independencia, misma que les permita llegar a una vida adulta responsable, tolerantes a la frustración, permitiendo alcanzar su autonomía. Desafortunadamente, los padres, en su afán de cubrir las necesidades de sus hijos caen en el error de abastecer de elementos materiales a sus pequeños y consideran que, al sobreproteger y cumplir las exigencias, que en ocasiones llegan a ser “caprichos” cumplen con su papel de padres. Los infantes en edad inicial y preescolar deben recibir estimulación en todas las áreas de su desarrollo, los primeros años son fundamentales para el inicio de una vida plena.

Las necesidades de los infantes se irán desarrollando paulatinamente desde el momento de la concepción; la madre en primera instancia brinda la estimulación a su bebé desde el vientre materno, al nacer el bebé será completamente dependiente de sus padres, pero esto no significa que no podrá llegar a ser autónomo, lamentablemente muchas personas confundimos el apego seguro con la dependencia.

El apego seguro es un vínculo que se forma entre el infante y sus cuidadores, mientras que la dependencia significa que hacemos sentir al niño que no es capaz de realizar acciones por sí solos y generamos niños inseguros y faltos de confianza en sí mismo y vulnerables al medio que los rodea.

Trabajar en un apego seguro implica dar al niño las herramientas necesarias para que el pequeño se sienta capaz de realizar sus acciones por si solo, el apego seguro no significa estar al lado de nuestros hijos, es crear un vínculo lo suficientemente sólido para que cuando llegue el momento del ingreso a la educación el niño se sienta capaz de estar en un ambiente diferente al acostumbrado, y si este apego se dio correctamente el niño obtendrá la facilidad para generar otros vínculos y apegos con su entorno, por el contrario hacer dependientes a los hijos generará niños inseguros.

### **2.3 Problemática(s) que obstaculiza(n) el logro de los aprendizajes de los alumnos y tu transformación docente**

Trabajar con seres humanos es una de las actividades más enriquecedora, sin embargo, también es una de las actividades más demandantes, en primera instancia nos permite relacionarnos e integrarnos con individuos que en combinación con nuestras experiencias, saberes y metas generaran un ambiente de acompañamiento e interacción donde fluyan las ideas y los aportes.

El ser docente no determina que seamos expertos en una materia o que dominemos los temas a la perfección, cada día es una oportunidad para aprender, reestructurando el aprendizaje y el conocimiento, ya que estos son movibles, cambiantes, y si se quedarán estáticos no serían fructíferos y se volverían obsoletos, lo que implica que la enseñanza se vuelva demandante, de constante actualización.



Actualmente la apatía de parte de los alumnos a generado un desapego a la escuela y los beneficios que está puede brindar, la falta de compromiso de las nuevas generaciones y la despreocupación de los padres han provocado que la importancia que se le daba a la educación sea mínima; por experiencia se ha observado que los padres consideran que al llevar a sus hijos a la escuela ya cumplieron con la obligación de brindar a sus hijos educación; los alumnos por su parte establecen que el hecho de asistir a las aulas es lo único que requieren para cumplir con su derecho a la educación.

No obstante, los docentes ante esta situación se dividen en dos, los maestros que se preocupan son innovadores, se involucran y se apoyan por todos los medios a buscar un cambio de actitud, y como en todo la contra parte, los docentes que entran al salón de clases, dan su discurso y no corroboran el impacto que sus palabras generaron en sus alumnos, dejando en el aire el conocimiento.

Es imperativo generar un compromiso entre educadores y educandos, con la finalidad de que ambas partes obtengan los beneficios de una educación de calidad, los alumnos se comprometan a ser receptores y los docentes facilitadores, donde ambos aporten y desarrollen el papel que les corresponde, basados en la comunicación, si el alumno tiene el interés y demanda una enseñanza de calidad el docente se ha de comprometer con brindar un ambiente donde se genere el conocimiento, con estrategias e innovación educativa.

**2.4 Proyectos Educativos De Formación Continua Que Coadyuven En El Acampamiento Formativo De Los Alumnos De Educación Preescolar**

**Mi problemática**

<b>Tercer grado de preescolar Colegio Continental del Sur</b>			
<b>Nombre de alumno</b>	<b>Situación Recurrente</b>	<b>Intervención Educativa</b>	<b>Apoyo a los Padres de Familia</b>
<b>Sebastián</b>	El alumno trabaja muy rápido, se suele ver un poco aburrido, debido a que en ocasiones el ya completo sus actividades y sus compañeros nos logran e mismo dominio de los contenidos.	En el desarrollo de sus actividades, se asigna una consigna un poco más compleja que a sus compañeros, que permita establecer un reto mayor al alumno, y así permita trabajar a un ritmo más igualitario.	Se proponen ejercicios de estimulación para e alumno que le permitan canalizar su energía y la mejora de sus aprendizajes, se ha recomendado realizar ejercicios grafomotrices.
<b>Frida</b>	Trabaja en clase adecuadamente, se integra y participa, en conjunto con sus compañeros, pero en actividades de motricidad gruesa, presenta disparidad entre sus compañeros.	Como acciones extra-clase se envían por semana una lista de ejercicios motrices, que le permitan el desarrollo de sus habilidades.	Se han planeado actividades que estimulen su motricidad gruesa, para ello se eligió el proyecto de los deportes, cada semana realizamos ejercicios que estimulen su motricidad gruesa.
<b>Constanza</b>	Realiza sus actividades, pero es muy dependiente de su mamá y abuelita, cuando ella está sola ejecuta los ejercicios sin ningún problema, pero cuando intervienen ella manifiesta no poder hacer las cosas y llora para recibir ayuda.	Se ha platicado con sus familiares, por un momento lo entienden y le permiten trabajar de forma más independiente, pero después de algunos días recaen en la misma actitud y la pequeña, hace uso a conveniencia de esta situación.	Se solicita a la familia que permita realizar actividades de forma independiente y se piden algunas evidencias de la niña realizando dichas actividades.

<b>Isabella</b>	Muy participativa e independiente, trabaja sin apoyo de nadie, su mamá sale a trabajar y la deja conectada en la plataforma, con sus materiales.	Se realiza un acompañamiento más cercano, en ocasiones se le complican las actividades y nos quedamos tiempo extra a complementar.	Se extiende el horario de atención a la madre de familia, para que por la tarde tenga la posibilidad de resolver dudas, sobre el trabajo de la pequeña.
<b>Tristán</b>	Un alumno muy comprometido, sus padres están siempre pendiente, el detalle es que al trabajar con su mamá todo se realiza adecuadamente y el niño se concentra en su quehacer educativo, pero si es su padre el que trabaja en la sesión, el alumno se distrae y no ejecuta sus ejercicios adecuadamente porque sabe que su papi le ayudará.	No se ha realizado ninguna acción, ya que esto suele pasar esporádicamente, no es algo que altere la dinámica educativa o que interfiera en el aprendizaje directo del alumno.	Durante el desarrollo de la clase, y cuando el padre de familia está a cargo, se le hace mención que permita que el alumno realice sus actividades él puede y sabe hacerlo.
<b>Luis Nicole</b>	La alumna siempre ingresa tarde a las sesiones virtuales, misma situación se tenía en actividades presenciales, siempre era de las alumnas que ingresaban tarde al CAI.	Se han realizado reuniones de padres de familia y se ha tomado como punto de reunión el ingreso a la plataforma, en la circular que se envía al mes sobre asuntos a calendarizar durante el mes se hace a mención a importancia de la puntualidad, pero no surge ningún cambio, aun hablando directamente con los padres de la niña.	Se han implementado estrategias como concurso de puntualidad y asistencia para todo el grupo, pero no han dado muchos resultados, y el padre de familia se molesta si se insiste en el tema.

<b>Rafael</b>	Acaba de integrarse a las clases, y se nota muy participativo, se ha logrado familiarizar con sus compañeros y es muy atento a las indicaciones.	Se propuso a la madre de familia una clase complementaria para lograr una nivelación con el resto del grupo, ella dijo que sí, pero no ha ingresado a esa actividad, se le envía un recordatorio de la misma y no se recibe respuesta. En las clases trabaja, pero sus compañeros le superan.	Se resalta la importancia del trabajo y aprendizaje de su hijo, se está integrando aún a la dinámica con el alumno, esperamos que pronto la madre de familia imprima mayor importancia a su nivelación educativa.
<b>Andrea</b>	La alumna se conecta a las clases esporádicamente, su mami trabaja y solo los días que tienen espacio en sus horarios de clase la conecta, ella también es docente.	Se optó por enviar las actividades y la señora envía evidencias, se complementa con el ingreso esporádico la plataforma, aprovechando la oportunidad para valoración de la participación los contenidos abordados.	Se he sido accesible con la madre de familia, con la finalidad de que el trabajo se siga desarrollando, afortunadamente la mami es docente y puede apoyar más puntualmente a su hija.
<b>F e r n a n d o</b>	<p>Se ha establecido poca comunicación con la madre de familia, el alumno no se integra a las clases, la señora manifiesta que le da fobia la cámara y que le da mucha pena hablar en el micrófono, en los primeros meses de trabajo, se conectó, pero le hacía berrinches, lloraba, pataleaba y hasta la mordía, el alumno si llegaba a ingresar no tenía los materiales necesarios para e trabajo, entonces se enojaba y aventaba todo.</p> <p>La madre de familia se dio por vencida y manifestó que lo daría de baja de CAI, se platicó con ella y desistió, ante esto optó por contratar una profesora particular que le apoyara en casa, en un principio no funcionó, debido a que el pequeño mantenía a misma postura que con a mamá. Varias maestras se integraron, pero se fueron hasta que llegó Miss Fabiola.</p>	Con la llegada de la Miss Fabiola e trabajo fue más productivo, diario se envían actividades para desarrollar y diario se reciben evidencias para evaluar, e trabajo ha mejorad considerablemente, pero el alumno aún sigue con una actitud negativa ante las clases virtuales.	Se han buscado varias estrategias de trabajo, pero la actitud del alumno va de la mano de la poca disponibilidad de la madre, se procura no perder el contacto, pero la madre no siempre responde y con la llegada de la Miss Faby se ha deslindado aún más del trabajo colaborativo, siendo la maestra la responsable de la entrega de las evidencias.

Dentro de la Trayectoria Formativa en la licenciatura de nivelación el Plan de estudios y el Trayecto de Formación respecto a la importancia del acompañamiento de los padres de familia y cuidadores de los alumnos en educación preescolar he llegado a la conclusión de la importancia de mí actuar ante mi desempeño laboral, esto mediante una autoevaluación de mis saberes. Fortalezas y áreas de oportunidad.

Ejes	Saberes consolidados	Saberes que fortalecer o construir
Saberes pedagógicos	<b>Concepciones acerca de la infancia</b>	
	<p>Identifico las diferentes etapas de desarrollo infantil.</p> <p>Tomo en cuenta las diferencias individuales de mis alumnas/os.</p> <p>Respeto los diferentes ritmos de aprendizaje, ofrezco mayor atención a niñas/os que más lo necesitan. Me comunico con las madres y los padres para conocer mejor a mis alumnas/os.</p> <p>Organizo comisiones y deposito mi confianza al delegar en las niñas/os acciones que pueden realizar con éxito.</p> <p>Apoyo las iniciativas individuales y grupales de mis alumnas/os, que los benefician.</p> <p>Aprovecho los momentos de juego libre para identificar lo que mis alumnas/os saben, sienten y quieren.</p> <p>Propicio que mi grupo descubra algunas normas y cómo son las relaciones sociales a través del juego.</p> <p>Propicio que mis alumnas/os inventen juegos</p> <p>Incremento mi repertorio de juegos a través de la observación y consulta en diversas fuentes (ficheros y libros del maestro, entre otros).</p> <p>Propongo juegos didácticos para apoyar el aprendizaje de mi grupo.</p>	<p>Integro alumnas/os con necesidades educativas especiales.</p> <p>Genero expectativas positivas de mis alumnas/os porque sé cómo influyen en sus logros.</p> <p>Identifico las expresiones artísticas que permiten desarrollar la autoestima, confianza, identidad y la socialización de mis alumnas/os.</p> <p>Utilizo las expresiones artísticas para desarrollar diversas habilidades motrices en mi grupo (ubicación espacial, ritmo, fuerza, coordinación, entre otras).</p> <p>Aprovecho las expresiones artísticas para desarrollar habilidades cognoscitivas en mi grupo (atención, análisis, interpretación, comparación, diferenciación, entre otras).</p>

<b>Cuidado de la salud física y mental</b>	
<p>Me intereso por el funcionamiento de mi cuerpo para así interesar a mis alumnas/os en el funcionamiento del suyo.</p> <p>Realizo acciones constantes para cuidar mi salud (alimentación, aseo, descanso, ejercicio, revisión médica periódica).</p> <p>Proporciono los primeros auxilios en caso de emergencia.</p> <p>Promuevo y participo en acciones permanentes (campañas, programas) para la prevención de accidentes y conservación de la salud de mis alumnas/os.</p> <p>Me informo acerca de los efectos que producen las adicciones y las evito.</p> <p>Oriento a mis alumnas/os en un clima de respeto y confianza para prevenir adicciones.</p> <p>Promuevo y participo en acciones permanentes (programas y campañas) para la prevención de las adicciones.</p> <p>Identifico y acepto los diferentes momentos en la historia de mi sexualidad.</p> <p>Respeto las manifestaciones de la sexualidad, de los otros.</p> <p>Evito discriminar con lenguaje y actitudes a mis alumnos por género</p> <p>Oriento a mis alumnos en un clima de confianza para que expresen sus dudas, comentarios y sentimientos en torno a la sexualidad</p> <p>Evito y denuncio cualquier acto que lesione el desarrollo sexual sano de mis alumnos. (Acoso, abuso y violación sexual).</p>	<p>Enfrento mis problemas afectivos tratando de conservando el equilibrio emocional.</p> <p>Solicito ayuda psicológica si lo requiero.</p> <p>Promuevo la vigilancia alrededor de la escuela para evitar la venta de drogas.</p> <p>Escucho y oriento a padres y madres de familia sobre temas de sexualidad.</p> <p>Animo a padres y madres para que reflexionen acerca de sus actos y eviten gritos, insultos y golpes a sus hijas e hijos</p> <p>Denuncio los casos de violencia que se presentan en la comunidad a las instituciones correspondientes.</p>

	<p>Estoy consciente de que los niños tienen derecho a ser protegidos contra la violencia. Evito golpear, gritar, humillar, ignorar y cualquier otro tipo de violencia hacia mis alumnos.</p>	
<b>Relaciones con el medio natural</b>		
	<p>Cuido las plantas y los animales de mi entorno para conservar el equilibrio ecológico. Reúso, reduzco y reciclo la basura y lo promuevo con mis alumnas/os.</p> <p>Cuido el agua y la energía eléctrica y promuevo estas acciones con mis alumnas/os. Preparo a mis alumnos para actuar frente a desastre natural.</p> <p>Identifico las relaciones que existen entre las características del medio y el tipo de problemas que en él se generan.</p>	<p>Me mantengo actualizado sobre temas ambientales. Utilizo productos biodegradables y promuevo su uso.</p>
<b>Explicación de la realidad social</b>		
	<p>Vinculo la situación actual de mi comunidad y mi país con los procesos históricos que la han determinado.</p> <p>Identifico acontecimientos que cambian la vida de la gente en diversas épocas y lugares.</p> <p>Fomento en mis alumnas/os un pensamiento crítico y reflexivo ante los hechos históricos y sociales, a través de diferentes estrategias.</p>	<p>Busco información en diversos medios, respecto a la situación nacional y mundial para formar mi opinión. Reconozco que la información se genera desde diferentes puntos de vista y comparto mis reflexiones con el grupo.</p>

	<b>Aprovechamiento de la tecnología</b>	
	<p>Aprovecho los diversos medios de comunicación e informáticos y promuevo su uso en el grupo (impresos, T. V., radio, cine, computadoras etc.).</p> <p>Aprovecho en mi labor docente las herramientas tecnológicas que están a mi alcance.</p>	
	<b>Pensamiento lógico-matemático</b>	
	<p>Organizo y analizo datos en forma sistemática para resolver problemas.</p> <p>Verifico mis estrategias para resolver problemas, comprobar e interpretar resultados y generalizar soluciones.</p> <p>Empleo de diferentes formas de representación matemática. (Operaciones aritméticas, fórmulas, diagramas de árbol, gráficas).</p> <p>Realizo estimaciones y anticipo resultados en mediciones y en operaciones aritméticas.</p> <p>Me oriento y ubico espacialmente a los objetos que me rodean.</p>	<p>Tomo conciencia de la estructura del apoyo a mis alumnos para que lo descubran.</p>
Organización de la enseñanza	<b>Planeación</b>	
	<p>Identifico los conocimientos previos, las expectativas y las diversas manifestaciones culturales en mi grupo.</p> <p>Jerarquizo las necesidades de aprendizaje de mi grupo.</p> <p>Identifico las competencias que requieren desarrollar mis alumnas/os en función de sus necesidades y posibilidades de aprendizaje.</p> <p>Selecciono las competencias para planear el trabajo con mi grupo.</p> <p>Diseño estrategias didácticas integradoras como proyectos, talleres y otros.</p>	<p>Organizo mi trabajo para atender las necesidades de aprendizaje de mis alumnas/os.</p> <p>Establezco tiempos acordes a lo planeado.</p> <p>Organizo la creación y utilización de rincones (de lectura, matemática, ciencias, arte, etc.) con materiales diversos.</p> <p>Diseño actividades que permitan a mis alumnas/os interactuar con los objetos y lugares del entorno.</p> <p>Diseño estrategias para que mis alumnos reconozcan que se enriquecen al conocer otras culturas.</p> <p>Realizo mi planeación anual considerando los propósitos de</p>



	<p>Propongo el uso de materiales que permitan a niñas y niños poner en juego sus conocimientos previos y construir otros.</p> <p>Planteo actividades donde las alumnas/os contrasten sus descubrimientos con sus experiencias.</p> <p>Integro a mi planeación actividades que propicien que alumnas/os expresen su cultura en la escuela (lengua, costumbres, tradiciones).</p> <p>Participo en la toma de acuerdos y el diseño del Proyecto Escolar.</p>	<p>grado, competencias, las estrategias a utilizar y el Proyecto Escolar.</p> <p>Elaboro un avance programático pertinente a las necesidades de mi grupo y al Proyecto Escolar.</p>
<b>Evaluación</b>		
	<p>Reviso los cuadernos y ejercicios de mi grupo y registro sus logros.</p> <p>Utilizo diversas estrategias e instrumentos de seguimiento (portafolios de evaluación, diario del grupo, cuaderno circulante, libro de vida, grabaciones, bitácora, etc.) que me permitan obtener evidencias de logros.</p> <p>Considero los resultados obtenidos en el trabajo con mi grupo para realizar ajustes en mi planeación semanal, mensual y anual.</p> <p>Propicio que mis alumnas/os comparen sus nuevas producciones, con las anteriores, para observar sus avances.</p> <p>Oriento a mis alumnas/os para que establezcan nuevas metas, a partir de la autoevaluación</p> <p>Modifico mi práctica docente considerando los resultados del proceso de evaluación.</p>	<p>Me oriento con los indicadores de competencias, para observar permanentemente a mis alumnas/os.</p> <p>Realizo registros sistemáticos de los indicadores de las competencias que mis alumnas/os van desarrollando.</p> <p>Comento con mis alumnas/os los resultados de diversas evaluaciones, respetando y fomentando su autoestima.</p> <p>Oriento a mis alumnas/os para que valoren los avances de sus compañeros a partir del intercambio y socialización de producciones e ideas.</p> <p>Evalúo permanentemente mi labor docente a través de (este cuaderno de autoevaluación y las opiniones de niñas/os, madres y padres).</p> <p>Comparto los resultados de mi evaluación con mis colegas.</p>

	<b>Escucha</b>	
	<p>Recibo con respeto los puntos de vista opuestos a los míos.  Comprendo distintos tipos de lenguaje (gestual, corporal, verbal, entre otros).  Recuerdo los mensajes que recibo de mis interlocutores.</p>	<p>Escucho con atención los comentarios de la comunidad educativa respecto a mi desempeño.  Verifico haber captado el sentido de los mensajes, a través de diferentes estrategias. (Preguntas, análisis de argumentos, ejemplos, etc.).</p>
Comunicación	<b>Expresión</b>	
	<p>Utilizo un lenguaje sencillo y claro al expresar ideas y sentimientos a mis alumnas/os para crear un ambiente de confianza.  Mantengo una conversación interesante con diferentes interlocutores.  Expreso mis sentimientos, emociones e ideas en forma personal y con mi grupo, empleando diversos lenguajes artísticos (música, danza, teatro, literatura, expresión plástica y corporal).  Estimulo en mis alumnas/os la imaginación, la creatividad, la espontaneidad y la experimentación de sus posibilidades de expresión con diferentes lenguajes.  Disfruto las diferentes manifestaciones artísticas</p>	<p>Organizo mis ideas para estructurar con claridad lo que digo.  Verifico que mis expresiones sean comprendidas por mis alumnos/as y la comunidad educativa.  Mantengo un tono de voz armónico para que mis alumnas/os se sientan en confianza.  Promuevo reuniones para que la comunidad dé a conocer sus gustos, intereses y necesidades.</p>

	<p>locales, nacionales y universales y las comparto con mis alumnos/as</p> <p>Respeto las variaciones del habla (regionales, sociales, generacionales, etc.).</p> <p>Me expreso con veracidad y responsabilidad para mantener un ambiente de respeto y trabajo.</p> <p>Expreso con seguridad y respeto mis opiniones delante de autoridades educativas, colegas y otros miembros de la comunidad.</p>	
<b>Lectura</b>		
	<p>Utilizo diversas estrategias (anticipación, predicción, muestreo, comparación, consulta de diccionario e inferencia) para comprender textos.</p> <p>Reconozco el valor de distintos portadores de texto (carta, recado, anuncio, cartel, etiqueta).</p> <p>Disfruto la lectura.</p> <p>Comparto los textos que me gustan.</p>	<p>Me doy el tiempo que necesito para leer y comprender los textos.</p> <p>Comento con otras personas, mi interpretación de los textos que leo.</p> <p>Leo en voz alta con fluidez y expresividad para que otros comprendan y/o se deleiten.</p> <p>Acudo a distintos lugares para obtener diversos materiales de lectura.</p>
<b>Escritura</b>		
	<p>Utilizo diversas estrategias para la redacción de mis textos (enlistar las ideas, ordenarlas, etc.)</p> <p>Empleo diversos tipos y portadores de texto para comunicarme con la comunidad educativa. (Oficios, boletas, volantes, recados, etc.)</p> <p>Reviso y mejoro mis escritos para facilitar que el lector comprenda el texto.</p>	<p>Registro por escrito mis experiencias cotidianas.</p> <p>Redacto con claridad, coherencia, ortografía y puntuación.</p> <p>Escribo en forma legible cuando el texto está dirigido a otros.</p>

Interacción social	<b>Convivencia y resolución de conflictos</b>	
	<p>Demuestro con mis hechos lo que aconsejo.</p> <p>Colaboro con el equipo docente y directivo en las tareas colectivas.</p> <p>Identifico situaciones de conflicto dentro y fuera del aula.</p> <p>Atiendo de manera oportuna los conflictos en el aula y la comunidad escolar.</p> <p>Empleo el diálogo y la negociación como estrategias para el logro de acuerdos y solución de conflictos.</p> <p>Establezco acuerdos, los respeto y propicio que se cumplan.</p>	<p>Interactúo con los miembros de la comunidad con base en valores de honestidad, tolerancia y democracia.</p> <p>Analizo con mis colegas y directivos las situaciones problemáticas que se presenten en la escuela.</p> <p>Me apoyo con personal especializado para resolver problemáticas de mi grupo.</p>
	<b>Participación Social</b>	
	<p>Promuevo la participación responsable de padres, madres y demás miembros de la comunidad en la tarea educativa.</p> <p>Rindo cuentas a mis alumnas/os y a sus familias (sobre el trabajo del aula, desarrollo de las alumnas/os, organización de actividades, gastos, etc.).</p>	<p>Soy sensible a los problemas de mi comunidad y ayudo a resolverlos.</p> <p>Convoco a representantes de diversos sectores (salud, seguridad, gubernamental, etc.) para que se involucren en las acciones que desarrolla la escuela.</p>
<b>Interculturalidad</b>		
<p>Propicio que mis alumnas/os valoren y respeten las diferencias (género, etnia, religión, creencias, apariencia y capacidad física, intelectual, emocional, entre otras) para un enriquecimiento mutuo y permanente.</p> <p>Investigo con mi grupo las costumbres de la comunidad, sus semejanzas y diferencias con las de otros lugares de México y otros países.</p> <p>Propicio que mis alumnas/os se sientan orgullosos de ser mexicanos al conocer la historia, la geografía, las costumbres y las lenguas de nuestro país.</p>	<p>Favorezco la creación de espacios de convivencia y respeto para que mis alumnas/os y la comunidad educativa manifiesten sus costumbres y tradiciones culturales.</p>	

	<p>Valoro la influencia recíproca entre nuestro legado cultural y la cultura universal.</p>	
Intervención psicopedagógica	<b>Atención a necesidades e intereses</b>	
	<p>Expreso a todos mis alumnos/os que los aprecio y son importantes.  Reconozco las posibilidades y logros de cada una de mis alumnas/os y los motivo a seguir aprendiendo.  Propicio que mis alumnas/os sean escuchados y valorados por lo que dicen, saben y hacen mediante la organización de diversas actividades (comisiones, conferencias, etc.)</p> <p>Reconozco ante mis alumnas/os lo que no sé y aprendemos juntas/os.  Conozco los intereses de mi grupo al observar permanentemente lo que hacen dentro y fuera del aula.  Propicio que mis alumnos reflexionen acerca de sus saberes para valorarlos y compararlos con otros conocimientos  Propongo experiencias de aprendizaje que sean atractivas para mis alumnas/os y que tengan aplicación en su vida cotidiana.</p>	<p>Apoyo con paciencia y cordialidad a los alumnos/os que tienen dificultades.  Ayudo a mis alumnas/os a que identifiquen sus sentimientos, regulen sus emociones y aprendan a enfrentar las de otros.</p>
	<b>Estrategias y formas de trabajo</b>	
	<p>Doy la palabra en el aula a todos los miembros del grupo.  Animo a mis alumnas/os a expresar lo que conocen, lo que les interesa y lo que sienten respecto a lo que aprenden.  Reconozco que cada tipo de conocimiento requiere una estrategia didáctica específica por ejemplo ciencias:</p>	<p>Organizo debates, asambleas, mesas redondas y encuentros para favorecer la participación crítica y reflexiva del grupo. Utilizo estrategias de trabajo individual, de equipo o colectivas.  Ayudo a que mis alumnas/os identifiquen las dificultades que tuvieron para aprender algo y cómo las resolvieron.</p>

	<p>observación y experimentación; matemáticas: estimaciones; historia: debates y teatro</p> <p>Utilizo distintos tipos de preguntas que permitan a los niños expresar sus ideas, reflexionar, comparar, dudar, etc. Diversifico mi repertorio de actividades para el inicio o cierre de mis clases consultando los proyectos de aula, ficheros y Libros para el Maestro.</p> <p>Promuevo los proyectos de aula en los que las alumnas/os investigan, organizan, confrontan e intercambian información.</p> <p>Propicio la observación directa de seres y fenómenos, así como la manipulación de objetos para que mi grupo establezca sus propios conocimientos.</p> <p>Pido a mis alumnas/os que expliquen con dibujos, palabras y movimientos lo que saben de las cosas.</p> <p>Promuevo que mis alumnas/os reflexionen acerca de lo que ellas/os dicen, escriben, escuchan y leen</p> <p>Aplico estrategias que permitan al grupo explicar los pasos que siguieron para realizar una actividad o resolver un problema o situación a la que se enfrentan.</p>	<p>Respeto los tiempos y espacios que mis alumnas/os requieren para aprender.</p>
<p>Desarrollo profesional</p>	<p style="text-align: center;"><b>Formación permanente</b></p> <p>Reconozco las dificultades que obstaculizan mi trabajo.</p> <p>Desarrollo estrategias para mejorar mi práctica docente.</p> <p>Identifico mis necesidades de actualización al analizar mi práctica docente.</p> <p>Establezco relaciones con diversas instituciones para mi formación permanente.</p> <p>Investigo en diversas fuentes</p>	<p>Analizo los aciertos y errores de mi labor educativa.</p> <p>Aprovecho el trabajo colegiado como un medio de formación continua.</p>

	<p>para resolver mis dudas (científicas, técnico pedagógicas, de salud, de la normatividad educativa vigente, entre otras).</p>	
<b>Conciencia crítica</b>		
	<p>Me entusiasma trabajar con mis alumnas/os y compartir su desarrollo.</p> <p>Propicio con mi desempeño que alumnas/os, padres de familia y otros miembros de la comunidad reconozcan mi trabajo.</p> <p>Propicio con mi actitud que mis alumnas/os asistan regularmente, con gusto y entusiasmo a las clases.</p> <p>Demuestro con mis acciones que mis alumnas/os son prioritarios.</p> <p>Reconozco la responsabilidad de trabajar con seres humanos en proceso de formación.</p> <p>Muestro interés ante nuevas propuestas pedagógicas.</p> <p>Integro a mi práctica las innovaciones que considero pertinentes.</p> <p>Reconozco lo que no sé y necesito aprender.</p> <p>Exploro la información disponible a través de preguntas, suposiciones o reordenamiento de datos.</p> <p>Describo los procedimientos que he utilizado para aprender. Por ejemplo: identificar los elementos que intervienen en un problema y las relaciones entre ellos.</p> <p>Identifico las estrategias exitosas que utilicé en una situación y las aplico nuevamente</p> <p>Aplico nuevas estrategias a partir de la reflexión de cómo he aprendido por mí misma/o y con mis alumnas/os.</p>	<p>Expreso verbalmente mi gusto por ser maestra/o.</p> <p>Me motiva al analizar las evidencias exitosas de mi práctica docente.</p> <p>Debato con mis colegas acerca de los cambios e innovaciones educativas.</p>

**CAPÍTULO III**  
**PROYECTOS EDUCATIVOS DE FORMACIÓN**  
**CONTINUA QUE COADYUVEN EN EL**  
**ACAMPAMIENTO FORMATIVO DE LOS**  
**ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



Es este apartado se ofrecen algunas propuestas de fortalecimiento para el acompañamiento de los niños y niñas del preescolar con la intención de ofrecer formas alternativas de acompañamiento por parte de sus padres y/o cuidadores desde una racionalidad extraescolar. Es en este tenor, que aparecen propuestas desde diversos enfoques, muchas de ellas transversales y/o disciplinares.

### **3.1 Fortalecimiento del acompañamiento de los padres mediante tareas Extra-clase**

Por mucho tiempo el aprendizaje de las disciplinas como la matemática, la física, la química, ha estado encasillados en una área del conocimiento complicada, poco atractiva, razonamiento que logra en los alumnos apatía, inconformidades y, en muchas ocasiones, deserción del alumnado, sin embargo, ante esta situación se ha buscado la implementación de diversos recursos que permitan la facilitación del aprendizaje de las matemáticas, hoy el día existe diversas estrategias que son atractivas para los alumnos y facilitan la práctica educativa.

Dentro de las estrategias que se han desarrollado, está el empleo de la tecnología, con aplicaciones que permiten a los alumnos centrar su atención y, sin darse cuenta, adentrarse en las matemáticas, el docente por su parte da clases innovadoras, atractivas para los alumnos, pero sobre todo con alcances significativos en los aprendizajes de sus alumnos.

En esta ocasión se trabajará con el proyecto de gamificación, en el cual, los niños y niñas interactuarán con los conocimientos adquiridos en el período de trabajo, pero de una manera dinámica, mediante el uso de la tecnología, como un recurso atractivo y significativo en la tarea educativa, que permita resultados factibles y estimuladores a los alumnos.



## GAMIFICAN... EL AULA DE PREESCOLAR

INTRODUCCIÓN

TAREA

PROCESO

RECURSOS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA



## GAMIFICACIÓN

*ADENTRARSE A LAS MATEMÁTICAS CON LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO*

### Objetivo del proyecto

**Elevar el gusto de los estudiantes por la asignatura de matemáticas y poner a prueba los conocimientos adquiridos en sesiones previas así como fomentar el uso de las tecnologías y juegos en su proceso**



## GAMIFICAN... EL AULA DE PREESCOLAR

INTRODUCCIÓN

TAREA

PROCESO

RECURSOS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA



### TEMA 1

#### CONTÉO DE NÚMEROS DEL 1 AL 100

Hoy en día, los números se usan en todo el mundo como una herramienta esencial en muchos campos, entre ellos se encuentran las ciencias naturales, la ingeniería, la medicina y las ciencias sociales, e incluso disciplinas que, aparentemente, no están vinculadas con ella, como la música. Acercarse a ellas permite entenderlas y estimular su desarrollo, ya que son la principal herramienta con que han contado los seres humanos para entender el mundo que nos rodea.



### TEMA 2

#### ESCRITURA DE NÚMEROS (0-100)

La enseñanza correcta de los números tienen una gran importancia en la educación básica, ya que los números permiten la medición de manera aproximada de cantidades continuas. Podemos definir a los Números como un concepto que expresa una cantidad en relación a su unidad o como el orden de una serie.



## GAMIFICAN... EL AULA DE PREESCOLAR

INTRODUCCIÓN

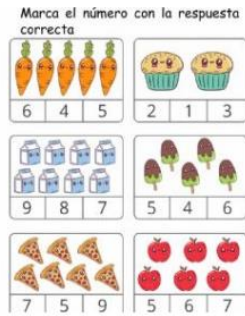
TAREA

PROCESO

RECURSOS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA



## TAREA 1

CONTÉO DE NÚMEROS DEL 1 AL 100

LINK DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg>



## TAREA 2

ESCRITURA DE NÚMEROS

(0-100)

LINK DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=m2rNL3Z56PE>

<https://sites.google.com/view/pensamiento-matematico-anabp/recursos>

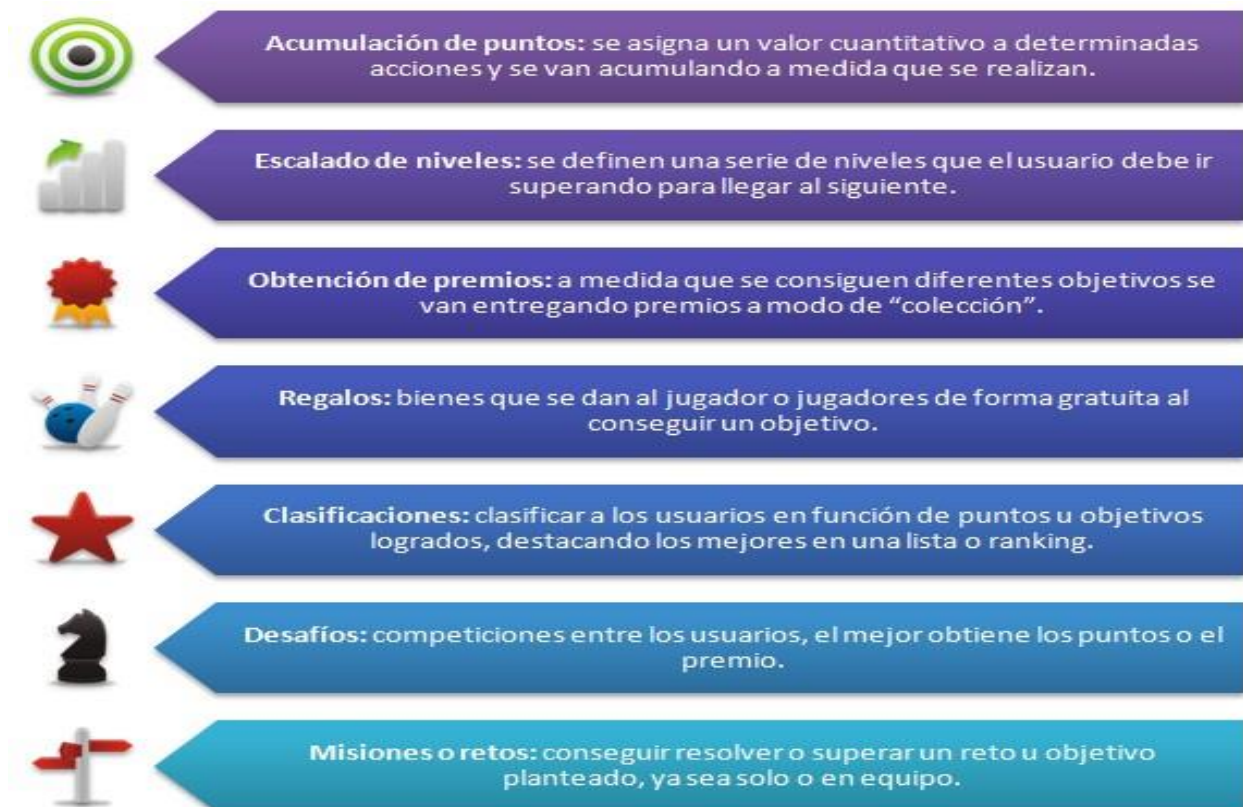
La gamificación en el aula, se trata de un método de enseñanza con el que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan a través del juego. Uno de los objetivos principales de este método de aprendizaje es el desarrollo de motivación en los alumnos, ya que está basado en el sistema de puntuación que permite obtener recompensas si cumples con los objetivos.

La Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

Este tipo de aprendizaje gana terreno en las metodologías de formación debido a su carácter lúdico, que facilita la interiorización de conocimientos de una forma más divertida, generando una experiencia positiva en el usuario.

El modelo de juego realmente funciona porque consigue motivar a los alumnos, desarrollando un mayor compromiso de las personas, e incentivando el ánimo de superación. Se utilizan una serie de técnicas mecánicas y dinámicas extrapoladas de los juegos.

La técnica mecánica es la forma de recompensar al usuario en función de los objetivos alcanzados. Algunas de las técnicas mecánicas más utilizadas son las siguientes:



- **Beneficios de aplicar la gamificación en el aula**

Implementar la gamificación educativa tiene múltiples beneficios, entre los que se encuentran:

1. Hace que el aprendizaje sea divertido e interactivo

Independientemente de la audiencia o el tema, la gamificación educativa puede ayudarte a crear contenidos emocionantes, educativos y entretenidos.

No se trata de convertir el trabajo en un juego completamente, pero sí permite jugar más con la psicología que impulsa el compromiso humano a través de elementos sencillos como puede ser un **quiz interactivo**.

2. Crea una adicción al aprendizaje

Si hubiera que definir el objetivo más importante del aprendizaje, seguramente sería inculcar nuevos conocimientos a los alumnos, pero el problema es que dicho conocimiento no siempre se retiene en realidad.

Ante esta situación, uno de los beneficios de la gamificación educativa es el estímulo o “rush” natural que puede proporcionar a los estudiantes, y el impacto que ese estímulo tiene en la retención de conocimientos.

Cuando nuestro cerebro quiere recompensarnos, libera dopamina en nuestro cuerpo, así que cuando ganamos un juego o conseguimos algo importante para nosotros, nos sentimos bien.

3. Da a los alumnos la oportunidad de ver aplicaciones en el mundo real

La gamificación educativa puede ser una forma muy eficaz de consolidar las habilidades aplicándolas a escenarios prácticos, ya que permite a los alumnos ver las aplicaciones y los **beneficios del conocimiento en el mundo real**.

De esta forma, son capaces de ver de primera mano cómo sus elecciones dentro del juego tienen consecuencias o recompensas tangibles.

#### 4. Disminuye el miedo al fracaso de los estudiantes

El fracaso es una parte integral del aprendizaje, pero en las aulas tiende a ser una fuente de vergüenza y de desconcierto.

En cambio, cuando se trata de acabar con un “enemigo” o pasar a otro nivel en un videojuego, no importa cuántas veces se pierda, las personas siempre quieren volver a intentarlo.

Esto no solo hace que el fracaso sea aceptable, sino que **lo convierte en parte de la diversión**, y esa es la magia que trae la gamificación en el aula.

#### 5. Visibiliza mejor el aprendizaje

Tanto si se trata de una barra de progreso en la parte superior de la pantalla como de los niveles que quedan por completar, nunca es difícil para un alumno orientarse en un juego.

A los estudiantes les cuesta obtener la misma claridad en los recorridos de aprendizaje cuando no pueden ver claramente lo que tienen por delante.

La gamificación educativa resuelve este problema haciendo visible el progreso. Esto puede ser a través de puntos ganados, barras de progreso, una visión general o «mapa» del contenido de aprendizaje, mecanismos de fijación de objetivos personalizados (por ejemplo, eligiendo completar un número x de actividades al día).

Con esta visibilidad, los estudiantes pueden **evaluar fácilmente los próximos pasos necesarios** y hacer un balance de lo que han avanzado en su aprendizaje, en cualquier momento.

- **¿Cómo aplicar la gamificación en el aula?**

Ahora que ya conoces los beneficios de este tipo de estrategias, te presentamos los pasos que debes tomar para gamificar una clase:

### 1. Crea competencia en el aula

La competencia con los compañeros, con otras clases o incluso con el profesor es un elemento de la gamificación que funciona con seguridad.

Por ejemplo, los alumnos deben seguir una regla que el profesor establece, y cada vez que un alumno sigue la regla, la clase obtiene un punto.

Cada vez que un alumno no sigue una regla, el profesor obtiene un punto. Esto es especialmente bueno para introducir procedimientos y nuevas expectativas de comportamiento.

Si la clase gana, el profesor puede utilizar una recompensa sostenible, como un tiempo de recreo ampliado o menos tareas para casa.

### 2. Utiliza diversos métodos de progresión

Además de hacer un seguimiento de los puntos, los profesores pueden utilizar tableros de puntuación, niveles u otros símbolos de progresión para que los alumnos se centren en algo (y se enorgullezcan proporcionalmente cuando lo consigan).

Por ejemplo, se puede hacer un seguimiento de los puntos a lo largo de varias clases y, cuando los alumnos alcancen un hito importante, como 100 puntos, permitirles «subir de nivel».

A medida que avanzan, se pueden dar recompensas sostenibles, como tiempo extra de juego, o la oportunidad de ser el capitán de la clase por un día.

### 3. Crear una búsqueda

Una búsqueda es una misión con un objetivo. Los alumnos pueden participar en una aventura basada en la lectura semanal de actualidad, y aquellos que respondan correctamente a una pregunta específica dependiente del texto ganan puntos.

El alumno con más puntos después de seis semanas gana un premio. Se pueden publicar preguntas adicionales en plataformas de uso común para que los alumnos ganen puntos adicionales.

Las preguntas también pueden ser proyectos o actividades independientes para los alumnos que hayan terminado su trabajo.

### 4. Dar insignias por el dominio de un tema

Los profesores recompensan los logros y el dominio de los alumnos con insignias, que van más allá de las calificaciones porque representan algo más que los logros académicos.

Los alumnos trabajan para completar diferentes insignias que demuestran el dominio de un concepto, norma o habilidad.

Las insignias se pueden presentar digitalmente o se pueden exponer para que todos las vean una vez que los alumnos hayan obtenido una insignia específica.



## 5. Ajusta tu sistema de puntuación

Muchos estudiantes consideran que sus notas son la parte más angustiada de la escuela. Por eso, la gamificación educativa debe implicar la modificación de la forma de presentar las calificaciones, destacando los progresos en lugar de los errores.

En los exámenes y trabajos, puedes dar las notas tanto de forma tradicional como en forma de puntos de experiencia (XP).

También puedes otorgar XP por completar tareas extracurriculares, participar en clase o cualquier otra cosa que demuestre un esfuerzo por aprender.

¡Aplica la gamificación educativa con [QuestionPro Livepolls](#)!

Ahora que ya conoces qué es la gamificación en el aula y los beneficios que puede brindarte, probablemente te preguntarás por las mejores herramientas disponibles para ponerla en marcha cuanto antes.

Una de ellas es [QuestionPro Livepolls](#), una plataforma que te permitirá realizar sondeos, trivias y quizzes online en el aula de forma divertida y completamente gratuita, con la posibilidad de jugar contra el reloj dinámicas competitivas de preguntas y respuestas y ver el tablero de resultados en tiempo real.

Además, todos los estudiantes pueden jugar desde cualquier dispositivo con solo entrar a un enlace ¡Solo tienes que crear una cuenta gratuita para empezar a crear tus próximas dinámicas!

**Recompensa:**  
obtener un  
beneficio  
merecido.

**Estatus:**  
establecerse en  
un nivel  
jerárquico social  
valorado.

**Logro:**  
como superación  
o satisfacción  
personal.

**Competición:**  
por el simple afán  
de competir e  
intentar ser  
mejor que los  
demás.

### 3.2 Fomentando la Cultura del Deporte

**COLEGIO “CONTINENTAL DEL SUR”**  
**CCT INICIAL: 17PDI0392T CCT PREESCOLAR: 17PJN0094Q**  
**PLANEACIÓN POR ASIGNATURA**

TIEMPO DE REALIZACIÓN		
Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre del 2021		
UBICACIÓN PROGRAMÁTICA		
CAMPO(S) DE FORMACIÓN	Propósitos	BLOQUE (S)
Desarrollo Físico y salud.	*Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	<b>2</b>
APRENDIZAJES ESPERADOS		
<input type="checkbox"/> Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espaciotemporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.		
Eje (S) y Dimensiones	Componentes pedagógico didácticos	
Competencia Motriz	INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD	
CONSIDERACIONES PREVIAS O ACTIVIDADES COTIDIANAS		
<p>Para inicial bien el día comenzaremos con una canción de buenos días, además de que daremos la oportunidad de que se incorporen los alumnos que faltan por integrarse a las actividades diarias.</p>		

SESIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN POR SESIÓN	
		INSUMOS	INDICADORES
1	Inicio: Actividad para el desarrollo de la corporeidad de los alumnos, se realizará el siguiente ejercicio, los alumnos deberán ubicarse de manera espaciada en la cancha de básquetbol mientras la docente desde un punto determinado lanzará la pelota para que ellos la reciban, con la consigna de no moverse del espacio asignado para cada uno de ellos, esto con la finalidad de que los alumnos desarrollen su agilidad desde un punto determinado, pero haciendo uso de sus movimientos corporales y estimulando las áreas de oportunidad detectadas con antelación.	Atrapar la pelota entre sus manos	El alumno sin salir del espacio asignado logra atrapar la pelota lanzada.
2	Desarrollo: Se han de mostrar a los alumnos algunas imágenes con diversas posiciones corporales, las cuales deberán imitar, podrán apoyarse entre compañeros para realizarlas o con algunos instrumentos que se les puedan facilitar como aros palos de escoba.	Imitación de las posiciones mostradas	El alumno logra la imitación de las posiciones observadas en las imágenes.
3	Desarrollo: Se pondrán diversos temas musicales en el que los alumnos deberán ejecutar distintos movimientos de baile, los movimientos serán libres según las destrezas de cada uno de los alumnos.	El pequeño ejecuta diversos movimientos rítmicos	El infante puede identificar cambios de ritmo y ejecución de movimientos al ritmo de la música
4	Cierre: Como actividad de cierre para esta actividad se dejará como tarea la elección de una canción y los alumnos con ayuda de sus padres deberán grabar un pequeño video en el cual desarrollen una coreografía para la música seleccionada	Grabación de un video coreográfico	El niño es capaz de realizar la representación de una pequeña coreografía

## RECURSOS DIDÁCTICOS

## FLEXIBILIDAD CURRICULAR

La complejidad de los ejercicios seleccionados en la aplicación irán incrementando según el dominio de los contenidos de los alumnos

## OBSERVACIONES

Los padres de familia realizarán un reporte de lo observado en plenaria, durante la reunión mensual que se llevará a cabo el día 3 de diciembre.

### Validación

MAESTRO DE GRUPO

DIRECTOR DEL NIVEL

PROFESORA ANA LAURA BAHENA PÉREZ

### **3.3 Pensamiento Matemático**

En el área de preescolar en el campo formativo de pensamiento matemático plantea aprendizajes esperados, sin embargo, cuando escuchamos la palabra matemáticas, pensamos en número, gráficas, conteo y todo lo relacionado a la estructuración de un conocimiento determinado, sin detenernos a pensar que existen etapas y procesos naturales en los que los niños van adquiriendo en conocimiento, es por ello que debemos considerar que para experimentar físicamente un concepto.

Necesitan desarrollar la comprensión de un elemento sosteniendo un bloque, por ejemplo. Al jugar con objetos concretos, los pequeños forman el concepto de que puede haber un objeto, varios, menos, más, etc.

Desarrollar el pensamiento matemático es un tema bastante enriquecido, se aprende desde conceptos básicos de armar parejas, realizar colecciones de objetos, clasificaciones de colores, seriaciones, el pensamiento matemático no solo se encasilla en que los alumnos identifiquen números y realicen la escritura de los mismos, los conceptos van más allá, recordemos que la experiencia mediante en juego en los alumnos de 0 a 6 años permitirá la experimentación, el ensayo y el error que facilitará la adquisición de los aprendizajes subsecuentes.

La educación inicial y preescolar es el semillero de la educación básica, que nos permite sembrar en los alumnos las bases para la construcción de sus andamos mentales, estructuras que formaran a los profesionistas que nos han de dirigir a futuro.

- **Objetivos.**

- Crear un ambiente de aprendizaje basado en diversos recursos tecnológicos en el campo formativo de pensamiento matemático con aplicaciones, páginas web, plataformas que complementen el trabajo diario de los alumnos de preescolar del Colegio Continental Del Sur.
- Reforzar los aprendizajes esperados en campo formativo de pensamiento matemático de los alumnos de educación preescolar del CAI Colegio Continental Del Sur, mediante el uso de la tecnología.
- Evaluar el desempeño educativo de los alumnos del CAI en el campo formativo de pensamiento matemático con el uso de las tecnologías desde su hogar y con la supervisión de sus padres.

**COLEGIO “CONTINENTAL DEL SUR”**  
**CCT INICIAL: 17PDI0392T    CCT PREESCOLAR: 17PJN0094Q**  
**PLANEACIÓN POR ASIGNATURA**

TIEMPO DE REALIZACIÓN		
Sesión 1 a la 5		
UBICACIÓN PROGRAMÁTICA		
CAMPO(S) DE FORMACIÓN	Propósitos	BLOQUE (S)
Pensamiento matemático	Lograr que los alumnos refuercen sus conocimientos de conteo mediante actividades en la plataforma khan Academy	5
APRENDIZAJES ESPERADOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</li> <li>• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li> <li>• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</li> <li>• Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</li> </ul>		

Eje (S) y Dimensiones	Temas
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número
<b>CONSIDERACIONES PREVIAS O ACTIVIDADES COTIDIANAS</b>	
Para inicial bien el día comenzaremos con una canción de buenos días, además de que daremos la oportunidad de que se incorporen los alumnos que faltan por integrarse a las actividades diarias.	

	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN POR SESIÓN	
		INSUMOS	INDICADORES
1	Inicio: Durante las sesiones 1 se jugará lotería, al ir entregando las fichas a los niños se irá mencionando los números (conteo)	Juego de lotería	Paulatinamente los alumnos identificarán la secuencia de conteo

2	Inicio: Se ha de solicitar a los alumnos sal, una lija y gises de colores, para realizar un arenero, en el cual se fortalecerá la motricidad fina y escritura de números	Arenero y grafía de números	Reproducción del algoritmo.
3	Los niños representaran con manos de papel el conteo de los números, la impresión de sus huellas para representar la cantidad y el coloreado de la grafía, tres elementos que combinados reflejen las relaciones conteo, representación gráfica y cantidad.	Mural del numero	Relación de cada elemento
4	Desarrollo: sesión 4 una vez que los alumnos poseen las nociones sobre los números del 1 al 10 se comenzó a realizar interacción con la aplicación khan Academy en la cual se ejecutarán ejercicios referentes al dominio de cantidad, relacionando número y objeto, se realizará la práctica en el salón de clases y mediante esto se ha de visualizar el grado de dominio de dicha temática.	Interacción con la aplicación	Dominio de las temáticas abordadas



5	<p>Cierre: Con la finalidad de dar un cierre al contenido abordado durante la semana de trabajo y presentar avances con los padres de familia, como actividad extra clase se enviará vía WhatsApp el link <a href="https://es.khanacademy.org/math/early-math/cc-early-math-counting-topic">https://es.khanacademy.org/math/early-math/cc-early-math-counting-topic</a> para que en casa los padres de familia puedan realizar los ejercicios de la aplicación y puedan visualizar los avances que hasta el momento sus hijos han adquirido en esta área del conocimiento. Además que la aplicación permite el ensayo y el error, con la posibilidad de corregir.</p>	Ejecución de las actividades de la aplicación	Resultados visibles para los padres ante los aprendizajes significativos de sus hijos.
---	---	---	--

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

<p><a href="https://es.khanacademy.org/math/early-math/cc-early-math-counting-topic">https://es.khanacademy.org/math/early-math/cc-early-math-counting-topic</a></p> <p>Computadora Cuaderno Hojas de colores Pompones Pintura Papas Pegamento Lentejuelones</p>
--

**FLEXIBILIDAD CURRICULAR**

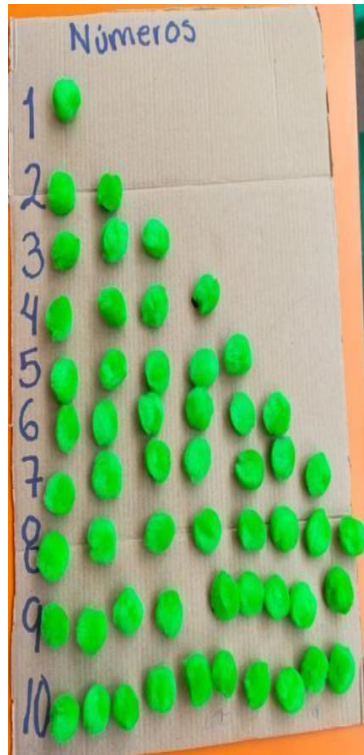
La complejidad de los ejercicios seleccionados en la aplicación irán incrementando según el dominio de los contenidos de los alumnos

**OBSERVACIONES**

Los padres de familia realizarán un reporte de lo observado en plenaria, durante la reunión mensual que se llevará a cabo el día 3 de diciembre.

Validación	
MAESTRO DE GRUPO	DIRECTOR DEL NIVEL
	PROFESORA ANA LAURA BAHENA PÈREZ

# Evidencias





OPPO A9 2020

× **Cuenta con números pequeños**

Coloca 5 pedazos de queso en la caja.





¡Bien hecho! [Ve una solución paso a paso.](#) [Reportar un problema](#)

 **¡Buen trabajo!** ×  
Continúa avanzando. [O bien mira como respondimos esta pregunta.](#)

 Obtén 5 de 7 preguntas para subir de nivel a Familiar ●●●○○○ **Siguiente pregunta**

× **Cuenta con números pequeños**

Coloca 8 catarinas en la caja.





¿Atorado? [Revisa artículos/videos relacionados o usa una pista.](#) [Reportar un problema](#)

 **¡Vuelve a intentarlo!** ×  
Inténtalo de nuevo. [Obtén ayuda](#) o [omitir por ahora.](#)

 Obtén 5 de 7 preguntas para subir de nivel a Familiar ●●●○○○ **Intenta de nuevo**

### 3.4 Actividad Física en Familia

#### COLEGIO "CONTINENTAL DEL SUR"

CCT INICIAL: 17PDI0392T CCT PREESCOLAR: 17PJN0094Q

#### PLANEACIÓN POR ASIGNATURA

TIEMPO DE REALIZACIÓN		
15 DE junio de 2021		
UBICACIÓN PROGRAMÁTICA		
CAMPO(S) DE FORMACIÓN	PROPOSITOS GENERALES.	BLOQUE (S)
Desarrollo Físico y Salud	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	IV Importancia e identificación del trabajo colaborativo en igualdad de género, mediante el acondicionamiento físico.
EJE (S)	TEMAS	
Coordinación, fuerza y equilibrio	<p>Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.</p> <p>Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo. Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose.</p> <p>Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos. Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones,</p> <p>Utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.</p>	
CONSIDERACIONES PREVIAS O ACTIVIDADES COTIDIANAS		
<p>Para iniciar bien el día comenzaremos con una canción de buenos días además de que daremos la oportunidad de que se incorporen los alumnos que faltan por integrarse a las actividades diarias.</p>		

SESIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN POR SESIÓN	
		INSUMOS	INDICADORES
1	<p>Se realizará la invitación previa a los padres, haciendo énfasis en la importancia de su participación y acompañamiento.</p> <p>Mediante la plataforma Zoom los alumnos y padres de familia ingresaran para el desarrollo de las actividades planeadas.</p> <p>Una vez en plataforma se dará la bienvenida e involucrando a padres y alumnos se ha de interpretar y ejecutar los movimientos que marca la canción de “La kuukaburra”</p> <p>La actividad anterior servirá como calentamiento corporal y romper el hielo entre los participantes.</p> <p>Como se mencionó en la sesión anterior es importante que al realizar actividad física se inicie con ejercicios de calentamiento, el docente comenzará dando una indicación de un ejercicio de calentamiento y así sucesivamente cada padre de familia dará la indicación de un ejercicio más.</p> <p>Al término del calentamiento todos darán un aplauso para relajar y se sientan cohibidos.</p> <p>Ya con los ejercicios de calentamiento la socialización y el avance de las actividades, se desarrollaran las actividades correspondientes a la dinámica, con la temática, medios de comunicación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se colocarán en fila, alternando padres e hijos y pasarán la pelota por entre sus piernas al otro compañero, al terminar la ronda, el último de la fila pasara al inicio de la misma y volverán empezar, pero ahora la pelota la deberán pasar, girando a las derecha, a la izquierda, por arriba de su cabeza, finalizadas las cuatro rondas se completa la actividad que hace referencia al medio de comunicación de la televisión que emite señales digitales.</li> <li>2. La siguiente actividad hará alusión al sistema de correo, se colocaran los aros a cierta distancia, al detener la música los participantes deberán correr a cada uno de los aros, el participante que se quede sin aro será eliminado.</li> <li>3. Se ha de dar las indicaciones para desarrollar e juego del teléfono descompuesto</li> <li>4. Para finalizar las actividades los conos serán colocados a una distancia en línea recta a los participantes y ellos a la indicación deberán correr para tocar a punta del cono, esto haciendo relación a las señales de transmisión que emiten los sistemas de radio y televisión.</li> <li>5. Como cierre del proyecto se dará la lectura un cuento, mientras eso sucede los padres de familia con el rebozo ejecutarán la dinámica del abrazo del rebozo a distancia.</li> </ol>	<p>Lograr que mediante el deporte y ejercicios sencillos los padres de familia se involucren en la dinámica escolar, no solo como acompañantes o facilitadores, si no como agentes activos.</p>	<p>Con elementos sencillos y ejercicios básicos los padres interactúen con sus hijos y el deporte.</p>

## RECURSOS DIDÁCTICOS

Pelotas, Conos, Aros, Cuento y Reboso

## FLEXIBILIDAD CURRICULAR

Se trabajara lentamente y sin presionar a los pequeños para que poco a poco desarrollen sus habilidades fomentando la participación de los padres de familia.

Todas esta actividades planificadas, serán ejecutas con la participación y colaboración de madres, padres y hermanos de los pequeños mediante la plataforma zoom, en algunos casos también se ha fe contar con la participación de los abuelos que también están dentro de vivienda de cada niño del CAI

## OBSERVACIONES

Se replantearon las actividades, y la estructuración de la dinámica para que los padres interactúen con sus hijos, ejecutando ejercicios sencillos, prácticos y llamativos, que permitan la interacción padre e hijo.

## VALIDACIÓN

MAESTRO DE GRUPO

DIRECTOR DEL NIVEL

PROFESORA ANA LAURA BAHENA PÈREZ

La actividad fue ejecuta el último día de clases, al egreso del período vacacional, en plenaria los padre realizarán los aportes de su experiencia, esperando lograr un enriquecimiento de la acción implementada.

**Evidencias videograbación en el mes de marzo.**



**Evidencias de Inicio**



**Evidencias de Desarrollo**





### 3.5 Desigualdad de Genero

**COLEGIO "CONTINENTAL DEL SUR"**  
**CCT INICIAL: 17PDI0392T CCT PREESCOLAR: 17PJN0094Q**  
**PLANEACIÓN POR ASIGNATURA**

<b>TIEMPO DE REALIZACIÓN</b>		
SEMANA DEL 22 al 26 de mayo del 2021		
<b>UBICACIÓN PROGRAMÁTICA</b>		
<b>CAMPO(S) DE FORMACIÓN</b>	<b>HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	<b>AUTOESTIMA</b>  <b>INICIATIVA PERSONAL</b>  <b>BIENESTAR Y TRATO DIGNO HACIA OTRAS PERSONAS</b>  <b>SENSIBILIDAD HACIA PERSONAS Y GRUPOS QUE SUFREN EXCLUSION O DISCRIMINACION</b>  <b>INCLUSION</b>	<b>IDENTIFICA Y NOMBRA CARACTERISTICAS PERSONALES</b>  <b>RECONOCE LO QUE PEDE HACER CON O SIN AYUDA</b>  <b>CUIDA SUS PERTENENCIAS Y RESPETA LAS DE LOS DEMAS</b>  <b>IDENTIFICA CUANDO A ALGUIEN LO MOLESTAN O LO HACEN SENTIR MAL</b>  <b>CONVIVE, JUEGA Y TRABAJA CON DISTINTOS COMPAÑEROS, Y OFRECE AYUDA A QUIEN LO NECESITA</b>
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</b></li> <li>• <b>Realiza por sí mismo acciones del cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a los demás</b></li> <li>• <b>Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros</b></li> <li>• <b>Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</b></li> <li>• <b>Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo</b></li> </ul>		

DIMENSIONES	TEMA
<p><b>AUTOCONOCIMIENTO</b></p> <p><b>AUTONOMIA</b></p> <p><b>EMPATIA</b></p> <p><b>COLABORACION</b></p>	<p><b>DESIGUALDAD DE GÈNERO</b></p>
<b>CONSIDERACIONES PREVIAS O ACTIVIDADES COTIDIANAS</b>	
<p>Para inicial bien el día comenzaremos con una canción de buenos días, además de que daremos la oportunidad de que se incorporen los alumnos que faltan por integrarse a las actividades diarias.</p> <p>Se han de incluir acciones que fortalezcan los valores de la igualdad, tolerancia, respeto, la no discriminación.</p>	

SESIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN POR SESIÓN	
		INSUMOS	INDICADORES
<p><b>Inicio</b></p>	<p>¿Quién lo puede hacer, quién lo quiere hacer?</p>  <p>Se dará inicio a la clase con la interrogante ¿Quién puede hacer o quién quiere hacer? Los alumnos observaran la imagen y han de determinar quién puede, debe o quiere realizar la actividad, ante esta participación, se cuestionara el ¿Por qué de sus respuestas?</p> <p>¿De quién son?</p>  <p>Continuando con la inducción al tema, se mostrará la siguiente diapositiva en la cual se pretende que los alumnos identifique y reflexión sobre el uso de colores estereotipados, puedan identificar que el color no determina nuestra género, ni mucho menos nuestra sexualidad.</p>	<p><b>Análisis de la imagen presentada</b></p>	<p><b>Participación de los alumnos</b></p> <p><b>Puntos de opinión</b></p>

<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Niña</p> <p>Niño</p>  <p>Una vez determinados tanto hombres como mujeres pueden realizar la actividad que se propongán se presentará la siguiente actividad, donde los alumnos determinaran si es un hombre o una mujer quien realiza dicho oficio. Se pretende que los alumnos con el análisis realizado, reflexionen que ambos sexos son capaces de realizar cualquiera de las actividades que se presentan, para reforzar el tema se muestran imágenes con ejemplos de personas realizando la misma actividad sin importar su género.</p> <p>¿Quién hace qué?</p> <table border="1" data-bbox="565 726 1065 978"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																																	<p>Se envió a los alumnos previamente la fotocopia con los artículos, que deberán clasificar</p> <p>Identificación y clasificación</p>	<p>Análisis y reflexión del uso de artículos</p> <p>Participación donde puedan expresar su opinión y ejemplificarlo con situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Se presentará a los alumnos una diapositiva interactiva, donde los pequeños identificarán cada una de las partes del cuerpo, con la finalidad de que identifiquen que corporalmente somos iguales y que las diferencias existentes, son nuestros rasgos faciales que nos dan identidad, además de las características sexuales que nos otorgan un género, pero igualdad de condiciones.</p> <p>siguiente juego...</p> 	<p>Identificación de las partes del cuerpo y su similitud entre hombres y mujeres</p>	<p>Los alumnos expresaron su opinión respecto a la similitud entre las partes del cuerpo, llegando a la conclusión que todos somos iguales y que las características propias son las que nos hacen únicos.</p>																																

## RECURSOS DIDÁCTICOS

Computadora, presentación de PowerPoint, plataforma Zoom, cámara micrófono

## FLEXIBILIDAD CURRICULAR

Se respetaran las opiniones de los alumnos y en el caso de la intervención de los padres, se tomaran en cuenta sus participaciones con orden y respeto.

## OBSERVACIONES

### Validación

MAESTRO DE GRUPO

DIRECTOR DEL NIVEL

Profesora Ana Laura Bahena Pérez

Para complementar lo dicho por los alumnos se buscaron imágenes de refuerzo...



- **Desigualdad De Género**

La desigualdad de género es una realidad que se vive desde tiempo atrás, donde se exalta el poder masculino, sobre la delicadeza de una mujer, roles que socialmente se han adquirido y con los cuales se han educado y criado varias generaciones, sin embargo, aun cuando es un proceso largo y complicado durante décadas las mujeres han buscado la igualdad de derechos, mismos que conllevan las mismas responsabilidades.

Como facilitadores de la enseñanza, es nuestro deber sembrar en los alumnos el valor de la igualdad de género, pero no solo a nuestros alumnos, también crear espacios de concientización entre los padres de familia.

Dentro del desarrollo de nuestra planeación debemos incluir acciones que fortalezcan los valores de la igualdad, tolerancia, respeto, la no discriminación, es por ello que en la práctica docente se realizó la ejecución de estos ejercicios practico reflexivos.

¿Quién lo puede hacer, quién lo quiere hacer?



Se cuestionó a los alumnos sobre, quién debe o puede hacer tal actividad.

Los colores no determinan la sexualidad de las personas, se realizó la pregunta, ¿Quién corresponden estos pies? La respuesta de los niños fue – Los azules de niños y los rosas de niñas.

—

Se analizó que los colores con que se plasmen las huellas no determinan nada, al final lo que importa es que todos somos color piel, una vez que se formuló la pregunta y los alumnos respondieron se les pido que observaran el color de sus pies y pudieran ver que no son rosas, ni azules, lo que nos dice que todos somos iguales.

¿De quién son?



Niña

Niño

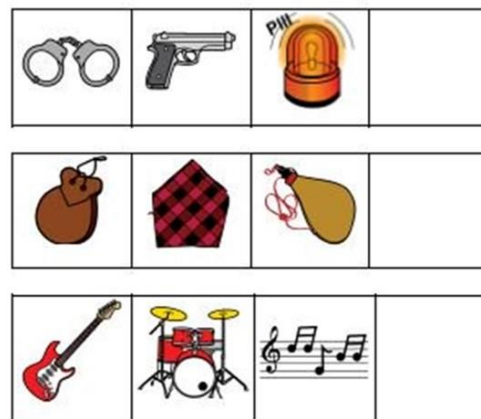
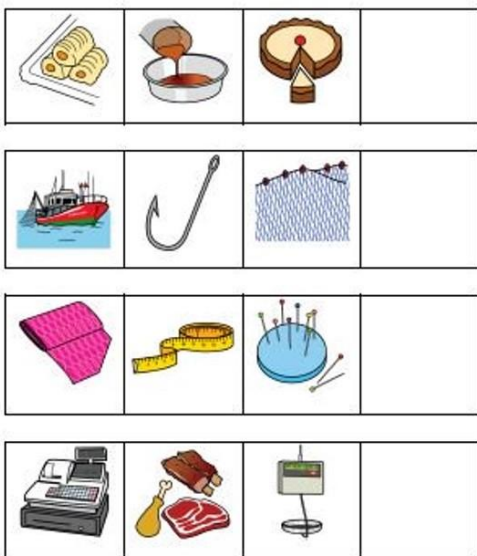
En la siguiente diapositiva se mostraron imágenes de objetos que los alumnos debían colocar al género que pertenecían, como era de esperarse separaron por las características culturales de niñas objeto de aseo y casa, niños de aventura y exploración.



Cuando terminaron la elección se realizó el análisis y la reflexión sobre la igualdad de aptitudes para realizar las actividades, todo depende de la actitud que cada individuo determine a cada actividad, todos somos iguales.

Posterior al análisis y reflexión realizada, se proyectó la diapositiva que mostraba algunos oficios y los alumnos reflexionarían sobre quien realizaba cada trabajo, con las actividades previas los alumnos opinaron, que tanto hombres como mujeres podían realizar cualquiera de los oficios.

### ¿Quién hace qué?



Para complementar lo dicho por los alumnos se buscaron imágenes de refuerzo...



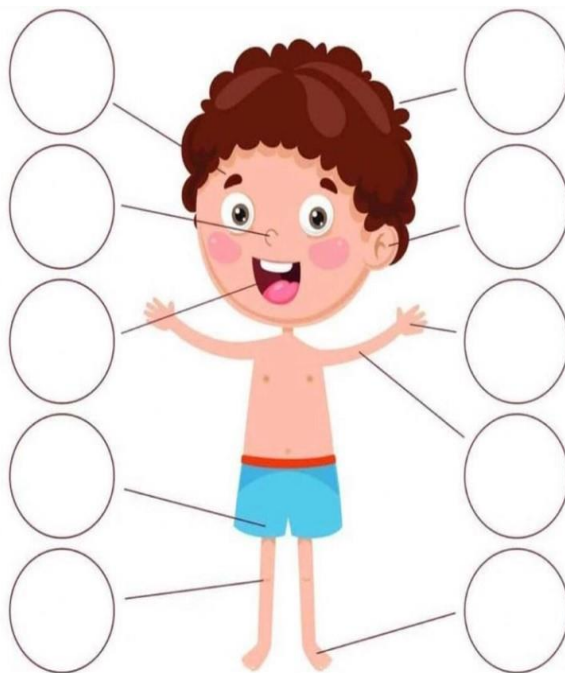
Finalmente, para cerrar la actividad se presentó el siguiente juego...



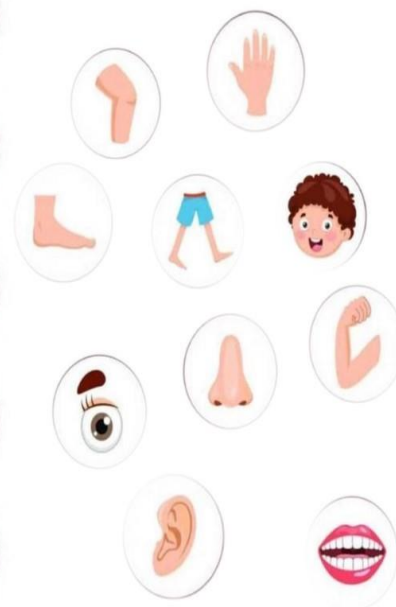
Arrastra la parte del cuerpo a donde corresponda



Permitiendo que los alumnos, observaran que las únicas partes que nos hacen diferentes son nuestros rasgos propios de la cara y nuestros órganos sexuales, mismos que no nos impiden realizar lo que nos proponemos.



Arrastra la parte del cuerpo a donde corresponda





# **CAPÍTULO IV**

## **APLICACIÓN Y RESULTADOS**

## **4.1 Escuela para padres**

Escuela para padres, son espacios de interacción y convivencia entre docentes y padres de familia, que permiten la comunicación e interacción de experiencias y vivencias, en beneficio de los más pequeños.

Proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar, reflexionar y actuar acerca de la relación con sus hijos, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar las habilidades personales necesarias para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia su vida laboral adulta. (UAEM, 2000)

La Escuela para padres se ha creado con la finalidad de proporcionar a los padres de familia, las herramientas que les permitan comprender y apoyar a sus hijos en los cambios que sufren durante los procesos de desarrollo que afectan directamente en su conducta y por consiguiente en su desarrollo académico. (SALLE, s.f.)

La orientación familiar se inició hace más de 80 años, en París como asesoramiento a padres de familia, fue pensada como “escuela de padres”. Los padres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos, es su primer ámbito. El segundo ámbito es la institución educativa, que complementa las funciones educativas de la familia. El tercer ámbito es la calle; el microentorno, con gran variedad de influencias normalmente educativas y contra educativas. (Universidad Tecnológica de Aguascalientes, 2017)

La escuela es una institución que forma parte activa en la interacción entre las familias, por ello es tarea indispensable crear vínculos que permitan relacionarse y crear redes de apoyo, y para ello se establece la creación de los “Talleres para padres” que son espacios de involucramiento y apoyo entre expertos, que permiten la socialización e intercambio de experiencias, que faciliten sus tareas diarias, con herramientas que les permitan seleccionar lo aplicable en su entorno familiar, en beneficio del desarrollo de sus hijos y aprovechamiento escolar y de su futuro.

#### 4.1.1 Propuesta Para El Diseño De Taller

- **Objetivo general del taller:**

El taller para padres, pretende general un espacio de conversación entre padres de familia y expertos, que permitan la revalorización de sus prácticas de crianza y lo efectos de impacto en las aulas.

sesiones	Actividad	Objetivo	Metodología	Material didáctico	
<b>Marzo</b>	Acondicionamiento físico y ejercicios deportivos.	Lograr que mediante el deporte y ejercicios sencillos los padres de familia se involucren en la dinámica escolar	Con elementos sencillos y ejercicios básicos los padres interactúan con sus hijos y el deporte.	Pelota de vinil Aro Conos Raqueta	Los alumnos se sintieron motivados y realizaron sus actividades correspondientes, desafortunadamente, no se logró que en su totalidad los padres se involucran, evitaban la cámara y en algunos casos prefirieron no conectas a la clase a sus pequeños.

<b>Abril</b>	Se solicitara a los padres la elaboración un mural sobre las actividades que realizan sus hijos como tareas del hogar	Al presentar las evidencias y describirlo los padres podrán observar que tan independiente puede llegar a ser un niño	Mediante imágenes las familias presentarán los que sus hijos realizan como parte de sus responsabilidades, y a su vez podrán observar lo que otros niños son capaces de realizar.	Mural Cada padre elegirá lo que le parezca más adecuado para presentar	Los alumno se sintieron muy a gusto con la realizando actividades que les fueron asignadas por sus padres, mostrado que ellos también son parte importante de las responsabilidades del hogar y que ellos pueden colaborar activamente.
<b>Mayo</b>	Con motivo de la celebración del día de la madre se enviará una lista de actividades que los padres e hijos deberán realizar para la mamá.	Las madres y padres podrán observar que sus hijos son capaces de realizar pequeñas	Las acciones serán sencillas, para que padres y madres observen que sus hijos pueden ser capaces de realizarlas acciones pero con valor	Lista de acciones	Con la práctica realizada en el mes pasado los alumnos desarrollaron con mayor

<b>Junio</b>	Con motivo de la celebración del día del padre se enviará una lista de actividades que las madres e hijos deberán realizar para el papá.	Las madres y padres podrán observar que sus hijos son capaces de realizar pequeñas acciones pero con valor	Las acciones serán sencillas, para que padres y madres observen que sus hijos pueden ser capaces de realizarlas	Lista de acciones	Con apoyo de la docente los alumnos realizaron diversas acciones que fomentaron el trabajo en equipo y como resultado detalles que fueron significativos para regalar a sus padres.
--------------	--	--	---	-------------------	---

<b>Julio</b>	Plenaria de análisis y retroalimentación	Los padres logren identificar que sus hijos son capaces de ser independientes.	Con acciones sencillas, los alumnos demostrarán que pueden ser capaces de realizar por sí solos sus actividades.	Reunión virtual	Los padres de familia en plenaria con la docente se sintieron con mayor confianza para enfrentar el nuevo reto que ha de presentar en este nuevo ciclo escolar y la Independencia de sus hijos.
--------------	--	--	--	-----------------	---

Dentro de planteamiento que se estableció en la aplicación de la actividad aplicada, fue destacar la importancia de la participación de algunos padres de familia, que no se involucran de manera activa en el quehacer educativo de sus hijos, por otra parte, se enfocó a otro sector de padres de familia, aquellos que no permiten que sus hijos realicen sus actividades por sí solos, y se obtuvieron diversos resultados.

Los padres que son despegados de las actividades de sus hijos mostraron el apoyo en la preparación de los materiales previos, pero en la actividad se mostraron ausentes o poco participativos, el otro grupo de padres de igual forma preparó con esmero sus materiales para el momento de la aplicación de la actividad, sin embargo, se puede considerar que la dinámica tuvo un cambio debido a que se incluyó un personaje invitado.

El profesor con el que se trabajó la actividad, no forma parte de nuestro centro de atención infantil "Continental del Sur" es la primera vez que padres y niños interactúan con él, los niños por su parte realizaron sus ejercicios de manera adecuada, siguieron las indicaciones, participaron activamente, fueron pacientes, participativos, escucharon y realizaron las acciones, cumpliendo con los objetivos establecidos, desarrollo y estimulación de su motricidad gruesa y el empleo de los recursos e implementos necesarios para cada deporte, sin embargo, los padres de familia, se notaron un poco dispersos y se notó muy poco la presencia de ellos ante la cámara.

La actividad planeada consta de cuatro sesiones, la primera sesión fue sobre el taller de acondicionamiento físico, donde se daba cierre al proyecto de los deportes, los niños ya tenían conocimiento previo y desarrollado en sesiones previas, por ello demostraron su autonomía, y así los padres pudieron visualizar que, sus hijos y los niños de ese rango de edad, son capaces de realizar ejercicios por sí solos, por otra parte, los niños en los que sus padres no están presentes, con la grabación y retroalimentación del vídeo, podrán los padres darse cuenta que, de vez en cuando, deben relacionarse e interesarse más, por las actividades de sus hijos, el acompañamiento en la edad preescolar siempre es indispensable, puesto que los niños están en un proceso de independencia, pero aún no consolidado.

Con el análisis del video de la clase, se podrán retomar aspectos fundamentales en beneficio de los alumnos que permitan un balance en su desarrollo, como docente y en el CAI la prioridad es el desarrollo integral de los alumnos, existen diversos tipos de crianza y educación de parte de los padres, pero como docentes es nuestro deber mostrar a los padres las oportunidades que poder ofrecer a sus hijos, esto con la finalidad de que todos nuestros alumnos y la niñez en genera tenga las mismas posibilidades y oportunidades para ser generaciones más competitivas.

Mediante el análisis que los padres en conjunto con la docente realicen se abordarán las siguientes preguntas, servirán como detonador para buscar un cambio en benéfico de los niños.

¿Qué le pareció la puesta en práctica de la actividad de “Acondicionamiento físico y deporte”?

¿Cómo notó en desenvolvimiento de su hijo ante las actividades sugeridas?

¿Le interesaría involucrarse más en la dinámica?

A su parecer ¿Le pareció atractiva la propuesta?

¿Qué elementos cambiaría o agregaría a la dinámica establecida?

¿Considera qué, usted pudo involucrarse más activamente en la dinámica?

Si usted no se involucra en la dinámica ¿Su hijo sería capaz de ejecutar las actividades por si solo?

En plenaria, con los padres de familia, se obtendrán respuesta que nos permitirá encaminar las siguientes sesiones de trabajo, es un proceso lento, pero que permitirá una inducción que prepare a los padres de familia y a los niños, para su ingreso a primer grado de primaria.

**- ¿Qué aprendimos con el desarrollo del taller para nuestra vida profesional?**

En la ejecución de esta actividad es no solo se debe mencionar y analizar la participación de padres y alumnos, también a intervención de la docente es indispensable valorarla, como experiencia deja a satisfacción de poder haber visto a los pequeños disfrutar de las actividades, pero considero que para dar un ambiente de mayor comodidad y seguridad a los padres ante el maestro invitado, a participación de la docente debió ser más activa y participativa, seguramente ante esto los padres se hubieran sentido más acompañados y con la confianza de interactuar y ejecutar os ejercicios plantados.

Previo a la dinámica en conjunto con a docente, padres y niños elaboraron los materiales necesarios a usar (aro, raqueta, conos), y conocieron las características propias de cada deporte, sin embargo, en el cierre del proyecto faltó un involucramiento más asertivo de parte de la docente.

Con el docente invitado, se planearon los deportes que se darían a conocer a los alumnos (durante el desarrollo del proyecto) y se mostraron las evidencias de los realizado en cada una de las sesiones del trabajo, donde se aborda la temática de los deporte, con estos materiales, el maestro Raunel Solache Morales dio las aportaciones necesaria para la presentación de cierre de proyecto, en combinación con a docente se estructuro con la finalidad de alcanzar las metas establecidas para esta taller. Sin embargo, al momento de la aplicación pienso que faltó un mayor involucramiento de la parte docente.



- **¿Qué necesitamos seguir fortaleciendo para ser mejores docentes?**

La constante observación de nuestras acciones, no como actores, si no, como espectadores nos ha de permitir identificar las áreas de oportunidad que debemos trabajar para un mejor desempeño, como cuidadores de la primera infancia, el trabajo que realicemos prevalecerá en nuestros alumnos.

Debemos prepararnos con curso, talleres de actualización, interacción entre compañeros, pero esto no solo en la teoría, sino en la práctica diaria, la nueva normalidad ha provocado cambios en la forma de hacer llegar el conocimiento a nuestros alumnos y nadie nos preparó para ello, somos nosotros como agentes educativos los que debemos estar atentos a los cambios necesidades de nuestros alumnos, que les permitan enfrentarse a los retos histórico - sociales y culturales que nos aquejan hoy en día, pero sobre todo que en un futuro, ellos serán responsables.

# **CONCLUSIONES**

- La historia de la sociedad nos ha revelado en su devenir, que paso a paso ha tomado en consideración atender las necesidades formativas de la primera infancia, ya que de acuerdo a los viejos estilos de crianza este trabajo era exclusivo de las madres. Afortunadamente hoy en día, existen instituciones, estancias, derechos y obligaciones, encaminados hacia el bienestar de la niñez; las prácticas de crianza no están determinadas y establecidas como una receta de cocina, cada familia ha de determinar a su criterio, cuál es la forma más adecuada de crianza de sus pequeños, sin embargo, hoy en día existen elementos multifactoriales que permiten y potencializa la igualdad en el desarrollo de los niños.
- los niños construyen sus experiencias vitales entre el consumo, los medios de comunicación y las tradiciones heredadas por su familia y la escuela, por tal motivo, la subjetividad de los niños, supeditada solamente a la perspectiva de derechos, que si bien es importante puede resultar contradictoria o más compleja y diversa de acuerdo a sus vivencias.
- Las subjetividades en los niños, se desarrollan en la práctica cotidiana mediante la sociabilidad, la cual, se inicia en el seno materno, donde desde el momento de la concepción, la interacción entre los padres y el medio en el que se desarrolla la madre, le permitirán al bebé un desarrollo de sus vínculos; la genética, también juega un papel importante, un niño procreado en el seno de una familia sociable, integrada, responsable, será un niño que tenga las posibilidades de una mejor integración, a la sociabilización, en cambio un niño que no fue planeado o deseado, se enfrentará con la negatividad desde su concepción, hasta el momento de su llegada, el recibimiento y trato de sus padres, que posteriormente al ingreso a un centro de atención infantil, influirán en su interacción con sus iguales y educadores.

- En medio de estas contradicciones, los niños construyen su subjetividad a partir del juego, de la interacción con sus amigos y amigas, el canto, el baile, el compartir con sus maestras, presentándose ante la sociedad, no solamente como sujetos de derecho sino, como seres humanos que construyen una realidad de acuerdo a las condiciones que recrean en su contexto, condiciones que se dan en el espacio de flujos del mercado, de lo versátil y lo inestable.
- El juego es fundamental en el desarrollo de los niños, muchos padres piensan que el jugar, sirve para entretener al niño, para mantenerlo ocupado, y así, ellos puedan hacer sus actividades sin que el niño interfiera; dentro de la escuela en el nivel inicial y preescolar, el juego es un factor importantísimo que permitirá al niño conocer su entorno, relacionándose con sus compañeros, y aprendiendo de sus experiencias, el juego le permitirá vivenciar, observar y es ahí donde, los sentidos cobrarán una mayor importancia, siendo muy significativo para el conocimiento de su mundo.
- Dentro de este marco de ideas, el estudio de la subjetividad de las niñas y los niños propone la interacción como un eje fundamental, ya que como proceso de comunicación permite construir desde las interpretaciones y el significado, la idea de mundo que ellos se van haciendo, la imagen de sí mismos y de los objetos que le rodean. Por lo tanto, el interés por conocer la subjetividad que construyen las niñas y los niños a partir de las prácticas comunicativas establecidas por ellos en sus interacciones se fundamenta en la siguiente idea: “La subjetividad es múltiple, diversa y no está supeditada solamente al marco de los derechos”.

- Los padres de familia deben estimular estas áreas, la estimulación temprana, permitirá al niño conocerse y conocer sus emociones, mismas, que irá regulando con el desarrollo de sus potencialidades, con su interacción en el medio; la educación con el paso del tiempo se ha ido modificando y adaptando a las nuevas generaciones, pero la atención al niño en cada aspecto de su vida cotidiana será un detonante importante para la convivencia e inmersión de una sociabilidad factible.
- Por muchos años las prácticas de crianza de los niños eran basadas en las necesidades fundamentales, si tiene alimento, ropa, dónde dormir, se estaba cumpliendo con el papel de padres, afortunadamente con el tiempo se ha logrado establecer que no se trata solo de abastecer al niño, también se debe potencializar, para lograr un desarrollo integral, anteriormente un padre llevaba a su hijo a la escuela y con ellos había cumplido con su obligación de educación para con su hijo, hoy en día, se establece que la crianza es compartida, donde los cuidadores, llámense educadoras, psicólogas, maestras, puericultistas, pedagogos o cualquier otro experto en educación forman una cadena de trabajo en beneficio de los infantes.
- En la mayoría de las sociedades, la familia, como quiera que se defina, es la unidad primaria a la cual se le responsabiliza de criar a los niños. Hay una variación individual considerable en la práctica de familia a familia, dependiendo de la construcción psicológica de los padres, incluyendo su propia personalidad, las experiencias que tuvo como niños y las condiciones bajo las cuales viven.

- Cada familia es diferente, posee su propia cultura, tradiciones, manejo de emociones y la educación que establezcan con sus hijos será único, por tal motivo como institución educativa los docentes, debemos tener en cuenta y preparación para generar un vínculo de trabajo mutuo e involucramiento de los agentes educativos.
- La crianza consiste en prácticas que están ancladas en patrones y creencias culturales. Puesto en los términos más sencillos, los dadores de cuidados tienen una serie de prácticas / actividades que están disponibles para ello, éstas han sido derivadas de patrones culturales, de ideas de lo que se debería hacerse, y construyen las prácticas aceptadas o normas. Éstas, a su vez, están basadas en creencias acerca de por qué una práctica es mejor que otra. Las prácticas, patrones y creencias afectan el estilo y la calidad del cuidado. Por ejemplo, la práctica de cada constantemente al niño tiene un efecto diferente en su desarrollo al de ponerlo en una cama o un corral. Además, una creencia social y parental de que los niños son dados por Dios, y por lo tanto deberían ser tratados de una manera particular, tiene efectos diferentes a los que produce la creencia de que los niños son humanas.
- Cambiar la mentalidad de las personas adultas es complicado, pero si desde las primeras etapas de la vida inculcamos factores de cambio, podremos lograr grandes transformaciones, sin perder nuestra individualidad y personalidad. Durante el transcurso de los años se han establecido estilos de crianza que nos permiten diferenciar y discernir entre lo conveniente y lo que debemos reestructurar en las prácticas y estilos de crianza. Algunos estilos por mencionar son:

- El estilo autoritario o represivo es rígido, en este modelo la obediencia es una virtud. Los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina en demasía dándole mucha importancia a los castigos y poca al dialogo y la comunicación con los hijos limitando de esta manera la autonomía y la creatividad en el niño (Baumrind,1968). Este modelo es el que tiene efectos más negativos sobre la vida social de los niños ya que éstos suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas (Henao, Ramirez & Ramirez, 2007; Alonso & Román, 2005).
- El estilo permisivo o no restrictivo refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad (Baumrind, 1997). Los niños de este modelo crecen sobreprotegidos con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones. Los padres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas, pero tampoco orientan al hijo (Torío, Peña & Inda, 2008).
- El estilo democrático es también denominado autoritativo, autorizado, contractualista y equilibrado. Los padres que adhieren a este modelo de crianza son más responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal. Fomentan el dialogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones (Baumrind, 1966). Los padres de este modelo establecen normas, pero sin dejar de estar disponibles para la negociación orientando siempre al niño. Este estilo acompaña el desarrollo evolutivo del niño y la conformación de su personalidad por ende es el que más favorece el ajuste social y familiar del niño brindándole estabilidad emocional y elevada autoestima (Torío et al., 2008).

- Finalmente, Maccoby & Martin (1983) proponen un cuarto estilo educativo, el permisivo-negligente, basándose en el modelo de Baumrind (1978). En este estilo no existe ni la exigencia paterna ni la comunicación abierta y bidireccional. Los padres de este modelo suelen ser indiferentes ante el comportamiento de sus hijos delegando su responsabilidad hacia otras personas, complaciendo a los niños en todo y dejándolos hacer lo que quieran para no verse involucrados en sus acciones. Liberan al hijo del control no estableciendo normas ni castigos o recompensas ni orientándolo (Sorribes & García, 1996). Es necesario afirmar que la mayoría de los padres no tienen un estilo de crianza definido o bien presentan pautas de crianza contradictorias. Además, el uso que los padres hagan de cada uno de los estilos no será sin repercusiones, al contrario, los diversos modelos tendrán consecuencias en la conducta y adaptación prosocial y emocional del niño (Torío et.al, 2008).
- Existen muchos ejemplos, modelos y estilos de crianza, pero en cada familia se vive una realidad distinta que involucra sentimientos, emociones, situaciones de contexto, experiencias, agentes externos que desencadenarán formas de crianza únicas, como educadores y agentes de transformación, es nuestro deber buscar un acoplamiento en beneficio de nuestros educandos.
- Hacer uso de elementos multifactoriales para conocer a las familias de nuestros alumnos, es importante para poder adentrarnos de la mejor manera, ser empáticos y establecer vínculos socio afectivo que mejoren la práctica docente y los resultados y alcances de nuestro proyecto educativo.



- La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales.
- Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos.
- Finalmente, como educador es importante seamos conscientes que en nuestra vida laboral nos encontraremos con todo tipo de personas, carácter y estilos de vida, de aprendizaje, emocionalidades y retos por alcanzar, tendremos muchas áreas de oportunidad que debemos saber enfrentar.

## **FUENTES DE CONSULTA**

Aguirre Dávila , E. (Enero-Junio de 2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* , 13(1), 223-243. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20150512044312/EduardoAguirre.pdf>

Álvarez de Lara, R. M. (s.f.). *EQUIDAD DE GÉNERO*.

Angel, Y. (21 de Julio de 2016). *Red Social Educativa*. Obtenido de Red Social Educativa: <https://redsocial.rededuca.net/la-educacion-infantil-de-friedrich-froebel#:~:text=Para%20Friedrich%20Froebel%20la%20educaci%C3%B3n,un%20ambiente%20de%20amor%20y>

Arias Soler, E., Escobar Alba, M. C., & Agudelo Arias , M. L. (2017). Procesos de comprensión lectora en niños. *Educación y Ciencia*, 20, 265 - 278.

Asociación Mundial de Educadores Infantiles . (04 de 11 de 2003). *waece.org*. Obtenido de [waece.org: http://www.waece.org/modelocentro/anexo\\_elcurriculo.pdf](http://www.waece.org/modelocentro/anexo_elcurriculo.pdf)

*Blog de Actividades Infantiles* . (2014). Obtenido de Blog de Actividades Infantiles : <https://actividadesinfantil.com/archives/9179#:~:text=El%20sistema%20Agazzi%20dice%20que,la%20planta%2C%20se%20sienten%20satisfechos.&text=Las%20hermanas%20Agazzi%2C%20junto%20con,objetivo%20con%20los%20ni%C3%B1os%2Fas>.

Bowlby, J. (1993). *El apego, El apego y la pérdida 1*. España: Paídos .

Cabrera Arias, L. E. (09 de mayo de 2020). Línea del Tiempo-PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

- Cantón Mayo, I. (agosto de 2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 139-165. Recuperado el 24 de febrero de 2021, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417209>
- CENTROS EDUCATIVOS, D. S. (25 de marzo de 2017). La calidad en la educación: principales conceptos. *Calidad en la educación*. Blog Calidad y Excelencia. Obtenido de <https://www.isotools.org/2017/03/25/la-calidad-en-la-educacion-principales-conceptos/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20calidad%20en,la%20correcta%20gesti%C3%B3n%20de%20%C3%A9stos>.
- Cepa Serrano, A., Heras Sevilla, D., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo Emocional: Evaluación de las Competencias Emocionales en la Infancia. *INFAD de Psicología*.
- Chamorro, M. (2005). *Didáctica de las matemáticas para la educación infantil*. Madrid: Pearson.
- Duarte Cruz, J. M., & García-Horta, J. B. (2018). *Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres*. México: <https://doi.org/10.18046/recs.i18.1960>.
- Garrido Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3).
- La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. (2019, 8 agosto). Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- Ley General de Educación*. (2019, 30 de septiembre). Ciudad de México: Diario Oficial de la Federación. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Marrone, M. (2009). La Teoría del Apego: Un Enfoque Actual. (E. Ortíz, Ed.) *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*, 401. Obtenido de

<https://psicomedico.files.wordpress.com/2018/06/193246243-la-teoria-del-apego-un-enfoque-actual.pdf>

MASACARÓ, L. (18 de 02 de 2019). Método Doman de lectura fase 2. Guadalix de la sierra, Madrid, España.

Montessori, F. A. (2022). *Fundación Argentina María Montessori*. Obtenido de Fundación Argentina María Montessori: <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/#:~:text=El%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o%20surge,llamados%20%E2%80%9CPlanos%20del%20desarrollo%E2%80%9D>.

Oria Segura, M. R. (2009). ¿ES POSIBLE LA AUTONOMÍA ESCOLAR? EL PAPEL. *Educación XX1*, 158-162.

Palacios , J., & Castañeda, E. (2021). *La primera infancia (0 a 6 años) y su futuro*. Madrid, España: Fundacion Santillana.

Rodriguez Cortes , K., Ruiz Cruz , J. J., & Reyes Anaya, C. (febrero de 2021). *De la Pedagogía conceptual y los niveles de lectura de un grupo de la LElyP, UPNMéxico*. Obtenido de [file:///C:/Users/Ana/Downloads/editor\\_sfjd,+Art.+040+SFJD.pdf](file:///C:/Users/Ana/Downloads/editor_sfjd,+Art.+040+SFJD.pdf).

ROJAS, M. (2003). LA AUTONOMÍA DOCENTE EN EL MARCO. *Artículos arbitrados*, 1-8.

Roldan, M. J. (11 de marzo de 2021). *Etapas Infantiles*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/metodo-decrolly>

Rousseau, J. J. (1762). *Emilio en la Educación*. <http://escritoriocentros.educ.ar/datos/recursos/libros/emilio.pdf>.

Stoller, R. (1968). *Sex and gender*. New York: Scie.

Aguirre Dávila, E. (Enero-Junio de 2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento pro social de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243. Obtenido de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20150512044312/EduardoAguirre.pdf>

Bowlby, J. (1993). El apego, El apego y la pérdida 1. España: Paidós.

Cepa Serrano, A., Heras Sevilla, D., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo Emocional: Evaluación de la Competencias Emocionales en la Infancia. INFAD de Psicología.

Garrido Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Revista Latinoamericana de Psicología, 38(3).

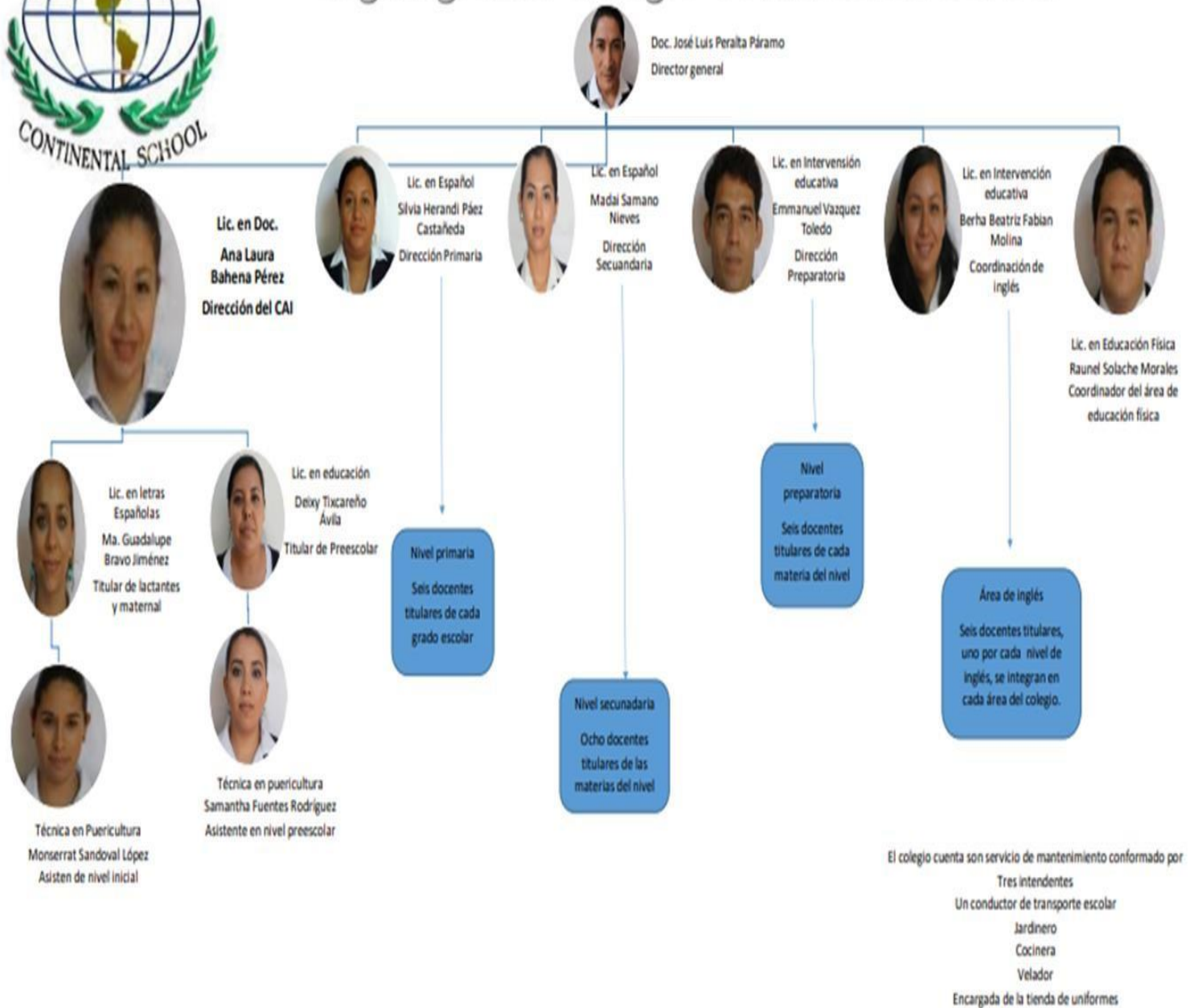
Marrone, M. (2009). La Teoría del Apego: Un Enfoque Actual. (E. Ortiz, Ed.) Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas, 401. Obtenido de <https://psicomedico.files.wordpress.com/2018/06/193246243-la-teoria-del-apego-un-enfoque-actual.pdf>

# **ANEXOS**

# Organización Inteligente Anexo 1

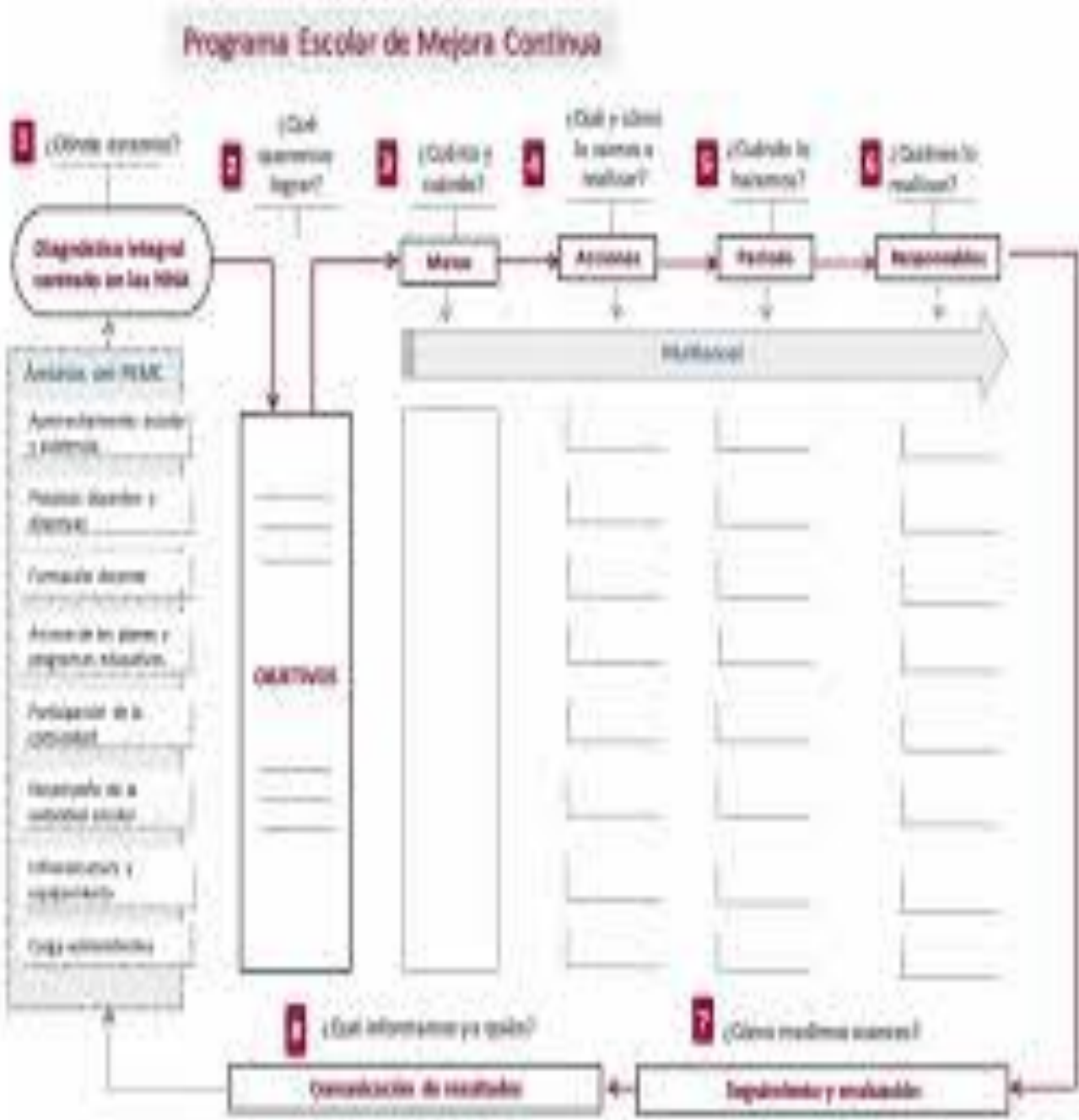


## Organigrama Colegio Continental del Sur





Formato de Programa Escolar de Mejora Continua Anexo 2



## **Entrevista Inicial para el ingreso al Colegio Continental del Sur Nivel CAI Anexo 3**

### **Entrevista inicial**

#### **Datos personales**

Apellido y nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

Lugar de nacimiento:

Fecha de ingreso a la escuela:

Edad:

#### **Datos personales de La madre o tutor**

Nombre de La madre:

Edad:

Nacionalidad:

Lugar de trabajo:

Ocupación:

Nombre del padre o tutor:

Edad:

Nacionalidad:

Lugar de trabajo:

Ocupación:

#### **Preguntas sobre el entorno familiar**

Fecha de la entrevista:

Miembros que integran la familia:

Duermes solo o acompañado el niño:

Quién está a su cuidado:

#### **Antecedentes de salud**

Cómo fue el embarazo:

El parto fue normal o cesárea:

Que peso y que talla tuvo el niño al nacer:

Usted realizó un control médico del niño y del embarazo con frecuencia:

Tiene un médico determinado para la atención del niño:

Padece alguna enfermedad:

Tiene alguna reacción alérgica:

Antecedentes de salud:

**Alimentación:**

Qué le gusta comer:

Qué alimentos no le gusta comer:

**Descanso:**

Cuántas horas duerme:

Se despierta varias veces por la noche:

**Control de esfínteres**

Controla ya sus esfínteres:

A qué edad dejó de usar el pañal:

Puede controlar esfínteres durante cualquier hora del día:

Hubo alguna irregularidad en el proceso progresivo para lograr el control de esfínteres:

**Rutinas familiares**

Usualmente llaman al niño por algún sobrenombre en casa:

¿Cuál?

¿Uso chupete?

¿A qué hora se despierta?

**Desayuna:**

¿Quién lo viste?

¿Quién lo baña?

¿Quién trae a la escuela?

**Momentos de encuentro familiar**

¿Cómo describiría a su hijo?

Describe alguna situación familiar especial:

¿Qué actividades le gustan al niño?

¿Cuál es el juguete preferido de su hijo?

Sabe qué tipo de música:

Ha estado alguna vez en otro jardín de niños:

Diario de trabajo de la Educadora Anexo 4

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR 17780921 / 17780942 PRIMARIA 17780911E SECUNDARIA 17780900 PREPARATORIA 2062-CX31-F

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA **8 oct 20**

COMPETENCIA: Lengua y Comunicación  
 Aprendizajes: Planificación y redacción de textos.  
 Aprendizajes obtenidos: Identificación y redactamiento de la vocal "o".  
 Manifestaciones observadas: Los alumnos trabajan con orden y obediencia participativos.

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ  
 ¿TODOS SE INVOLUCARON? Todos los niños de 1ª A Sofía y Mariana.  
 ¿TODOS AULGANDOS? SÍ  
 ¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ

¿FUE DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADAS PARA ESTA SESIÓN?  
 Sí, ya que los alumnos trabajaron identificación y redactamiento.

¿HAY INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? SÍ

¿CÓMO SE DESARROLLÓ LA SESIÓN?  
 Buena, los alumnos en donde se les motivó a trabajar más interacción.

¿CÓMO SE DESARROLLÓ LA SESIÓN?  
 Fernando y Luis Nicolás se pusieron a llorar.

OPPO A9 2020

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR 17780921 / 17780942 PRIMARIA 17780911E SECUNDARIA 17780900 PREPARATORIA 2062-CX31-F

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA **5 Nov 2020**

COMPETENCIA: Lengua y Comunicación  
 Aprendizajes: Planificación y redacción de textos.  
 Aprendizajes obtenidos: Ultra el trabajo para organizar su pensamiento y expresar lo que saben y construir conocimiento.  
 Manifestaciones observadas: Búsqueda de la actividad en los alumnos.

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ  
 ¿TODOS SE INVOLUCARON? SÍ  
 ¿TODOS AULGANDOS? SÍ  
 ¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ  
 Trabajo la motricidad fina con frías, se les anima a realizar la actividad asignada "leopardo".

¿FUE DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADAS PARA ESTA SESIÓN?  
 Sí, a algunos alumnos se les dificultó un poco más, pero al final todos lo realizaron.

¿HAY INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? Agradable

¿CÓMO SE DESARROLLÓ LA SESIÓN?  
 Buena, los alumnos en donde se les motivó a trabajar más interacción.

OPPO A9 2020

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR 17780921 / 17780942 PRIMARIA 17780911E SECUNDARIA 17780900 PREPARATORIA 2062-CX31-F

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA **11 Oct 20**

COMPETENCIA: Lengua y Comunicación  
 Aprendizajes: Planificación y redacción de textos.  
 Aprendizajes obtenidos: Identificación de oraciones de la lengua.  
 Manifestaciones observadas: Los alumnos trabajan con orden y obediencia participativos.

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ  
 ¿TODOS SE INVOLUCARON? No asistieron los dos niños de 1ª A  
 ¿TODOS AULGANDOS? SÍ  
 ¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ

¿FUE DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADAS PARA ESTA SESIÓN?  
 Sí, al igual que el día anterior, se les motivó a trabajar más interacción.

¿HAY INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? Buena

¿CÓMO SE DESARROLLÓ LA SESIÓN?  
 Buena, los alumnos en donde se les motivó a trabajar más interacción.

OPPO A9 2020

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR 17780921 / 17780942 PRIMARIA 17780911E SECUNDARIA 17780900 PREPARATORIA 2062-CX31-F

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA **15 Oct 20**

COMPETENCIA: Lengua y Comunicación  
 Aprendizajes: Planificación y redacción de textos.  
 Aprendizajes obtenidos: Identificación de la vocal "o" y redactamiento de la vocal "o".  
 Manifestaciones observadas: Los alumnos trabajan con orden y obediencia participativos.

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ  
 ¿TODOS SE INVOLUCARON? Los alumnos de 1ª A no asistieron a clase.  
 ¿TODOS AULGANDOS? SÍ  
 ¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ

¿FUE DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADAS PARA ESTA SESIÓN?  
 Sí, ya que se motivó a los alumnos a trabajar más interacción.

¿HAY INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? Buena

¿CÓMO SE DESARROLLÓ LA SESIÓN?  
 Buena, los alumnos en donde se les motivó a trabajar más interacción.

OPPO A9 2020

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR 17780921 / 17780942 PRIMARIA 17780911E SECUNDARIA 17780900 PREPARATORIA 2062-CX31-F

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA **28 Oct 20**

COMPETENCIA: Lengua y Comunicación  
 Aprendizajes: Planificación y redacción de textos.  
 Aprendizajes obtenidos: Identificación de consonantes, referente a los animales acuáticos, redactamiento de oraciones.  
 Manifestaciones observadas: Los alumnos trabajan con orden y obediencia participativos.

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ  
 ¿TODOS SE INVOLUCARON? SÍ  
 ¿TODOS AULGANDOS? SÍ  
 ¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ

¿FUE DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADAS PARA ESTA SESIÓN?  
 Sí, identificación que animales habitan el mar y redactamiento de oraciones.

¿HAY INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? Buena

¿CÓMO SE DESARROLLÓ LA SESIÓN?  
 Buena, los alumnos en donde se les motivó a trabajar más interacción.

OPPO A9 2020

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR 17780921 / 17780942 PRIMARIA 17780911E SECUNDARIA 17780900 PREPARATORIA 2062-CX31-F

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA **2 Noviembre 20**

COMPETENCIA: Lengua y Comunicación  
 Aprendizajes: Planificación y redacción de textos.  
 Aprendizajes obtenidos: Redactamiento de oraciones, referente a los animales acuáticos, redactamiento de oraciones.  
 Manifestaciones observadas: Los alumnos trabajan con orden y obediencia participativos.

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ  
 ¿TODOS SE INVOLUCARON? SÍ  
 ¿TODOS AULGANDOS? SÍ  
 ¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ

¿FUE DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADAS PARA ESTA SESIÓN?  
 Sí, los alumnos se interesaron y desarrollaron correctamente sus actividades.

¿HAY INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? Buena

¿CÓMO SE DESARROLLÓ LA SESIÓN?  
 Buena, los alumnos en donde se les motivó a trabajar más interacción.

OPPO A9 2020

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA PREPARATORIA  
 17790912 / 17790940 17790913 17790910 2965-6313-6

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA 22-01-20

CAMPO DE COMPETENCIA: Lengaje y Comunicación - Fortalecimiento Matemático

APRENDIZAJES OBJETIVOS GRUPALES: Identificación de la gráfica "M" - Identificación del número 40

MANIFESTACIONES OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

POSITIVAS/ÁREAS DE OPORTUNIDAD:

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ/NO

¿TODOS SE INVOLUCARON? SÍ/NO

¿TODOS ALGUNOS? SÍ/NO

¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ/NO

¿FUERON DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADES PARA ESTA SESIÓN? Sí, la alumna identificó y trabajamos motricidad fina.

¿MI INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? Buena, realice actividades y trabajos.

¿QUE ASPECTOS DEBO MEJORAR O SEGUIR TRABAJANDO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE MIS ALUMNOS? Muy cuidadosa involucrada.

OBSERVACIONES: Fernando está tomando un taller nocturno.

Av. Morelos No. 17 Col. Tetepala Zacatepec, Mor. C.P. 62780 Tel. (734) 343-0087, 3436657 Fax (734) 343-0590  
 E-mail: colegiocontinentaldelur@hotmail.com Pág. Web: www.continentaldelur.com.mx

OPPO A9 2020

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA PREPARATORIA  
 17790912 / 17790940 17790913 17790910 2965-6313-6

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA 21-01-20

CAMPO DE COMPETENCIA: Fortalecimiento Matemático Lengaje y Comunicación

APRENDIZAJES OBJETIVOS GRUPALES: Identificación de la línea "m", realicen ejercicios de agrafación y labilidad

MANIFESTACIONES OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

POSITIVAS/ÁREAS DE OPORTUNIDAD:

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ/NO

¿TODOS SE INVOLUCARON? SÍ/NO

¿TODOS ALGUNOS? SÍ/NO

¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ/NO

¿FUERON DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADES PARA ESTA SESIÓN? Sí, realicé ejercicios de agrafación y labilidad, al igual identificaron la "m" y "me".

¿MI INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? Buena Participativa.

¿QUE ASPECTOS DEBO MEJORAR O SEGUIR TRABAJANDO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE MIS ALUMNOS? Hubo el momento varones trabajando bien.

OBSERVACIONES:

Av. Morelos No. 17 Col. Tetepala Zacatepec, Mor. C.P. 62780 Tel. (734) 343-0087, 3436657 Fax (734) 343-0590  
 E-mail: colegiocontinentaldelur@hotmail.com Pág. Web: www.continentaldelur.com.mx

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA PREPARATORIA  
 17790912 / 17790940 17790913 17790910 2965-6313-6

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA 21-01-20

CAMPO DE COMPETENCIA: Fortalecimiento Matemático

APRENDIZAJES OBJETIVOS GRUPALES: Identificación de números del 1 al 40

MANIFESTACIONES OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

POSITIVAS/ÁREAS DE OPORTUNIDAD:

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ/NO

¿TODOS SE INVOLUCARON? SÍ/NO

¿TODOS ALGUNOS? SÍ/NO

¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ/NO

¿FUERON DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADES PARA ESTA SESIÓN? Sí, observamos y trabajamos con identificación de número y motricidad fina.

¿MI INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? Buena, interactuamos y trabajamos.

¿QUE ASPECTOS DEBO MEJORAR O SEGUIR TRABAJANDO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE MIS ALUMNOS? Buena.

OBSERVACIONES: Fernando ha estado diligenciado con su carpeta.

Av. Morelos No. 17 Col. Tetepala Zacatepec, Mor. C.P. 62780 Tel. (734) 343-0087, 3436657 Fax (734) 343-0590  
 E-mail: colegiocontinentaldelur@hotmail.com Pág. Web: www.continentaldelur.com.mx

OPPO A9 2020

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA PREPARATORIA  
 17790912 / 17790940 17790913 17790910 2965-6313-6

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA 20-01-20

CAMPO DE COMPETENCIA: Fortalecimiento Matemático

APRENDIZAJES OBJETIVOS GRUPALES: Reforzamiento de figuras geométricas y números

MANIFESTACIONES OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

POSITIVAS/ÁREAS DE OPORTUNIDAD:

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ/NO

¿TODOS SE INVOLUCARON? SÍ/NO

¿TODOS ALGUNOS? SÍ/NO

¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ/NO

¿FUERON DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADES PARA ESTA SESIÓN? Sí, hicimos un reforzamiento de lo ya visto y trabajamos de lazo y motricidad fina.

¿MI INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? Buena, trabajamos interactuando.

¿QUE ASPECTOS DEBO MEJORAR O SEGUIR TRABAJANDO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE MIS ALUMNOS? Trabajo en casa más en sus gaitas matemáticas.

OBSERVACIONES: Fernando me sigue enviando fotos a la clase.

Av. Morelos No. 17 Col. Tetepala Zacatepec, Mor. C.P. 62780 Tel. (734) 343-0087, 3436657 Fax (734) 343-0590  
 E-mail: colegiocontinentaldelur@hotmail.com Pág. Web: www.continentaldelur.com.mx

OPPO A9 2020

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA PREPARATORIA  
 17790912 / 17790940 17790913 17790910 2965-6313-6

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA 21-01-20

CAMPO DE COMPETENCIA: Lengaje y Comunicación - Fortalecimiento Matemático

APRENDIZAJES OBJETIVOS GRUPALES: Identificación de algunas de las letras del alfabeto y de los números del 1 al 40

MANIFESTACIONES OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

POSITIVAS/ÁREAS DE OPORTUNIDAD:

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ/NO

¿TODOS SE INVOLUCARON? SÍ/NO

¿TODOS ALGUNOS? SÍ/NO

¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ/NO

¿FUERON DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADES PARA ESTA SESIÓN? Sí, los alumnos se interesaron que algunos de los números del 1 al 40 y algunos de las letras del alfabeto que empezaron con la vocal "u".

¿MI INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? Buena Interactiva.

¿QUE ASPECTOS DEBO MEJORAR O SEGUIR TRABAJANDO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE MIS ALUMNOS? Muy cuidadosa involucrada.

OBSERVACIONES: Fernando está a clases tarde y ya está a la casa.

Av. Morelos No. 17 Col. Tetepala Zacatepec, Mor. C.P. 62780 Tel. (734) 343-0087, 3436657 Fax (734) 343-0590  
 E-mail: colegiocontinentaldelur@hotmail.com Pág. Web: www.continentaldelur.com.mx

OPPO A9 2020

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA PREPARATORIA  
 17790912 / 17790940 17790913 17790910 2965-6313-6

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA 21-01-20

CAMPO DE COMPETENCIA: Fortalecimiento Matemático

APRENDIZAJES OBJETIVOS GRUPALES: Explicación con el uso de figuras geométricas de lo observado y observado en el tema de agrafación y labilidad de figuras geométricas

MANIFESTACIONES OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

POSITIVAS/ÁREAS DE OPORTUNIDAD:

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ/NO

¿TODOS SE INVOLUCARON? SÍ/NO

¿TODOS ALGUNOS? SÍ/NO

¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ/NO

¿FUERON DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADES PARA ESTA SESIÓN? Como cierre de proyecto los alumnos elaboraron un modelo los gestos exitosos y las explicaciones estuvieron perfectamente bien.

¿MI INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? Buena Interactiva.

¿QUE ASPECTOS DEBO MEJORAR O SEGUIR TRABAJANDO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE MIS ALUMNOS? Muy cuidadosa como la del día de hoy.

OBSERVACIONES: El día de hoy Fernando no entró a clases temprano a la casa.

Av. Morelos No. 17 Col. Tetepala Zacatepec, Mor. C.P. 62780 Tel. (734) 343-0087, 3436657 Fax (734) 343-0590  
 E-mail: colegiocontinentaldelur@hotmail.com Pág. Web: www.continentaldelur.com.mx

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA PREPARATORIA  
 17790912 / 17790940 17790913 17790910 2965-6313-6

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA

CAMPO DE COMPETENCIA: Lengaje y Comunicación

APRENDIZAJES OBJETIVOS GRUPALES: Identificación de algunos de los números del 1 al 40 que inician con la vocal "a" y "n" y "d"

MANIFESTACIONES OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

POSITIVAS/ÁREAS DE OPORTUNIDAD:

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ/NO

¿TODOS SE INVOLUCARON? SÍ/NO

¿TODOS ALGUNOS? SÍ/NO

¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ/NO

¿FUERON DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADES PARA ESTA SESIÓN? Sí, yo que trabajamos identificación, motricidad fina.

¿MI INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? Buena

¿QUE ASPECTOS DEBO MEJORAR O SEGUIR TRABAJANDO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE MIS ALUMNOS? Buena

OBSERVACIONES: Fernando hizo trabajos de lenguaje y la alumna trabajó.

FECHA: 21-01-20

Av. Morelos No. 17 Col. Tetepala Zacatepec, Mor. C.P. 62780 Tel. (734) 343-0087, 3436657 Fax (734) 343-0590  
 E-mail: colegiocontinentaldelur@hotmail.com Pág. Web: www.continentaldelur.com.mx

OPPO A9 2020

**"COLEGIO CONTINENTAL DEL SUR"**  
 INICIAL / PREESCOLAR PRIMARIA SECUNDARIA PREPARATORIA  
 17790912 / 17790940 17790913 17790910 2965-6313-6

DIARIO DE TRABAJO DE LA EDUCADORA 13-10-20

CAMPO DE COMPETENCIA: Fortalecimiento Matemático

APRENDIZAJES OBJETIVOS GRUPALES: Reforzamiento de figuras geométricas y números

MANIFESTACIONES OBSERVADAS EN LOS NIÑOS:

POSITIVAS/ÁREAS DE OPORTUNIDAD:

¿TODOS SE INTERESARON? SÍ/NO

¿TODOS SE INVOLUCARON? SÍ/NO

¿TODOS ALGUNOS? SÍ/NO

¿SE GENERARON DESAFÍOS? SÍ/NO

¿FUERON DE UTILIDAD LAS ACTIVIDADES PLANEADES PARA ESTA SESIÓN? Sí, se los realizó una evaluación a los alumnos en su observación.

¿MI INTERACCIÓN CON LOS ALUMNOS FUE? Buena y Interactiva.

¿QUE ASPECTOS DEBO MEJORAR O SEGUIR TRABAJANDO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE MIS ALUMNOS? Un poco más de actividades en movimiento.

OBSERVACIONES:

Av. Morelos No. 17 Col. Tetepala Zacatepec, Mor. C.P. 62780 Tel. (734) 343-0087, 3436657 Fax (734) 343-0590  
 E-mail: colegiocontinentaldelur@hotmail.com Pág. Web: www.continentaldelur.com.mx

OPPO A9 2020