



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**“El juego de rol como herramienta para reducir
los niveles de agresividad en alumnos de
preescolar 3 del CACI El Tesoro del Saber”**

Proyecto de intervención docente

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar**

Presenta:

Viridiana Aranzazú Rodríguez del Valle

Directora de Proyecto:

Mtra. Norma Angélica Hernández Espejel

CDMX, abril de 2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Rectoría
Dirección de Unidades
UNIDAD UPN 098 ORIENTE, CDMX.

Ciudad de México, 27 de abril, 2023
Oficio.no.098Dir-ext/0265/2023

VIRIDIANA ARANZAZÚ RODRÍGUEZ DEL VALLE
PRESENTE

En calidad de **Presidente** de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **"El juego de rol como herramienta para reducir los niveles de agresividad en alumnos de preescolar 3 del CACI El Tesoro del Saber"**.

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCIÓN

c.c.p. Coordinación de Titulación

Callezada de la Viga # 1227, Col. Militar, Mérida, C.P. 97400, Yucatán, México. Tel: 5556 109700 Ext. 8001.
www.upn.mx



2023
100 años
Francisco VILLA
El Movimiento 100 años

ÍNDICE

	Página
CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.1 Introducción.....	4
1.2 Importancia de la educación preescolar.....	5
1.2 Contexto Internacional. El preescolar por el mundo.....	5
1.3 Contexto Nacional. México y su educación preescolar.....	8
1.4 Contexto Situacional. Características de las familias de la localidad... 12	
1.4.1 Importancia del nivel económico.....	14
1.4.2 El Tesoro del Saber.....	16
1.4.3 Análisis del grupo 3ºB.....	17
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA.....	19
2.1 Métodos por utilizar.....	21
2.2 Tabla de incidencias.....	22
2.3 Videograbación.....	24
2.4 Problema de investigación.....	26
CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO.....	27
3.1 Teorías y autores en la Educación Preescolar.....	27
3.1.1 Enfoque constructivista.....	28
3.1.2 Enfoque tradicionalista.....	30
3.1.3 Enfoque humanista.....	31
3.1.4 Desarrollo Cognitivo.....	33
3.1.5 Desarrollo Emocional.....	34
3.1.6 Desarrollo Moral. Piaget y Kohlberg.....	35
3.2 Castigos.....	38
3.2.1 Técnicas inductivas.....	40
3.2.2 La agresión como característica de la edad.....	40
3.2.3 Papel de los padres en la agresividad de los niños.....	42
3.3 Programa Nacional de Convivencia Escolar PNCE.....	43
3.4 Convivencia Sana y armoniosa.....	45
3.5 Emociones.....	46
3.6 Desarrollo socioemocional.....	49
3.7 El juego.....	50

3.8 El juego de roles.....	52
CAPÍTULO 4. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	53
4.1 Estrategia pedagógica para favorecer un ambiente propicio de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.....	53
4.2 Hipótesis de acción.....	54
4.3 Objetivo general.....	54
4.3.1 Objetivos particulares.....	54
4.4 Diseño de la estrategia de intervención docente.....	56
4.4.1 Cronograma.....	56
4.4.2 Planeación didáctica de la propuesta de intervención.....	57
4.4.3 Actividades e instrumentos de seguimiento y evaluación.....	65
4.4.4 Listas de cotejo.....	66
4.4.5 Listas de asistencia.....	67
4.4.6 Diario de la educadora.....	68
4.4.7 Bitácora de observación.....	68
CAPÍTULO 5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN....	69
5.1 Crónica de inicio de la implementación del juego de rol.....	69
5.1.1 Situación didáctica 1. La comunidad donde vivo.....	70
5.1.2 Situación didáctica 2. Los Reyes Magos.....	72
5.1.3 Situación didáctica 3. La literatura es divertida.....	74
5.1.4 Situación didáctica 4. Mis amigos y yo.....	76
5.1.5 Situación didáctica 5. Los juegos tradicionales.....	78
5.1.6 Situación didáctica 6. Haciendo manualidades.....	80
5.2 Evaluación del proyecto.....	82
5.2.1 Definición del problema.....	84
5.2.2 Variables descriptivas.....	84
5.2.3 Valoración de la práctica.....	86
5.2.4 Análisis de los resultados.....	87
5.2.5 Comparación de los resultados con los objetivos.....	87
Conclusión.....	88
Bibliografía.....	92
Anexos.....	95

CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL

Introducción

Con frecuencia escuchamos hablar de que los “niños de ahora” son muy agresivos, que no conviven con otros como antes. En la escuela observamos que los pequeños muestran actitudes que no son sanas al convivir en grupo.

Es importante atender las actitudes que muestran los niños desde pequeños, ya que sabemos que si son atendidos correctamente a temprana edad obtendrán mejor resultado. Lo que quiere decir que, si ayudamos a un niño a manejar sus conductas agresivas, estaremos ayudando a formar un adulto que sabrá regular sus emociones y tendrá una mejor relación con su entorno.

Como padres, e incluso como profesores no tenemos la seguridad de si debemos preocuparnos o no por la conducta de un niño. Ya que, aunque hay un modelo general cada infante muestra un diferente ritmo de desarrollo y como docentes, tenemos la misión de ayudar a cada uno de ellos a encontrarse para conseguir un desarrollo óptimo en todos los ámbitos.

Cuando observamos a un niño que muestra agresividad hacia los que le rodean, pensamos muchas cosas, como que no tiene límites, es consentido, etc. En algunos casos los padres se dejan llevar por consejos en los que les sugieren que no hagan nada, pues sólo es una etapa y pronto pasará, pero aquí lo único que conseguirán es que el problema se agrave de muchas formas; ya que el pequeño puede sentirse desvalorizado, lo que lo orilla a ser más agresivo, incluso con los que antes no lo era. Aquí la importancia de una intervención oportuna, la cual le dará al niño sensación de seguridad y sentirá que se preocupan por él.

No debemos minimizar las emociones de los niños, ni lo que desborda de ellas. A veces se piensa que son demasiado pequeños para preocuparse por ello, pero es en la edad preescolar cuando forman lo que llegarán a ser de adultos, entonces si no queremos formar adultos frustrados, intolerantes, golpeadores, o alguna condición parecida, resultado de no controlar sus emociones, debemos intervenir y apoyar al niño.

1.1 Importancia de la Educación Preescolar

A través de múltiples estudios alrededor del mundo se ha llegado a la conclusión de que la educación preescolar es muy importante en la vida de las personas y en la economía de los países, ya que ella será la base que sostendrá los aprendizajes que se irán adquiriendo por el resto de la vida. A continuación, analizaremos cada contexto de esta etapa para comprenderlo mejor.

1.2 Contexto Internacional. El preescolar en el mundo

En el año 1959 la Organización de las Naciones Unidas proclama la Declaración de los Derechos del Niño "*a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian.*" Gastón M. (1976)

Esto nos lleva a la educación como un derecho que tienen los niños, con la finalidad de que puedan desarrollarse integralmente para su propio beneficio y para el del país donde se encuentren. Recalca que el niño debe tener una infancia feliz, gozando así de una educación de calidad que lo dirija a una vida plena.

Dentro de la primera infancia se establecerán las bases psicológicas, emocionales, sociales y físicas, que darán pie a un entero desarrollo del ser

humano. Asimismo, se buscará promover valores, actitudes, habilidades y comportamientos que arrojen al país hacia un desarrollo sustentable. UNESCO (2008)

La UNESCO tiene claro que la inversión en la educación inicial es fundamental y necesaria, para dirigir al país a un progreso en todos los aspectos, porque invertir en educación, no sólo dará resultados en ella, sino que los dará de una manera general, mejorando así la economía, la salud, la sustentabilidad del país, etc.

En el texto de Rolla y Rivadeneira, nos habla de la importancia de una educación preescolar de calidad y como ésta ayuda a tener una mejor igualdad de oportunidades, sin importar el nivel económico de donde proviene. Rolla A. y Rivadeneira M. (2006)

Analizando el punto, educación preescolar de calidad, viene a mi cabeza el pensamiento de que no sólo se trata de tener una educación preescolar, sino de tenerla de calidad, esto es contando con áreas específicas para niños de esa edad, materiales necesarios, docentes calificados, una buena nutrición, entre otros. Pero también es importante que nos detengamos un momento a pensar en los niños que tienen bajos recursos y ni siquiera asisten a un preescolar. Notablemente hace falta una mayor inversión en la educación preescolar, para que esté al alcance de todos.

La Comisión de las Comunidades Europeas (1995) afirmó: “*se observa que los alumnos que disfrutan de una eficiente educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen insertarse más favorablemente*”. Con esta afirmación queda clara la importancia que tiene la educación preescolar en la vida de las personas, no sólo a nivel social sino también en lo económico a lo largo de su vida. Escobar, F. (2006).

Como hemos visto la educación preescolar tiene un gran peso dentro de nuestra vida, a nivel mundial es reconocida por las ventajas que de ella nacen en los individuos, por los beneficios que trae consigo y por el desarrollo que implica para un país entero. Pero no todo es miel sobre hojuelas en un preescolar, existen problemáticas que se aparecen en el día a día y es deber del docente saber cómo actuar ante ellas.

Una problemática que ha ido creciendo constantemente en el medio preescolar es la agresividad que muestran ciertos alumnos dentro del plantel, y ha sido una elección de investigación dado que ha hecho que no se alcancen a cubrir los aprendizajes esperados y ha logrado que muchos docentes pierdan el control de grupo.

La UNICEF en Desarrollo de la primera infancia “La primera infancia importa para cada niño” proporciona datos clave sobre la importancia de la educación inicial en el mundo, para esta intervención consideré los siguientes cuatro:

- 1.) *Los métodos disciplinarios violentos están generalizados en numerosos países; casi el 70% de los niños de 2 a 4 años fueron reprendidos mediante gritos o chillidos en el último mes.*
- 2.) *300 millones de niños menores de 5 años han sufrido violencia social.*
- 3.) *En el caso de los niños de países de ingresos medianos y bajos, un desarrollo temprano deficiente puede reducir sus ingresos en la edad adulta en torno a una cuarta parte.*
- 4.) *El desarrollo deficiente del niño en la primera infancia puede acarrear pérdidas económicas para un país; en la India, esa pérdida equivale aproximadamente al doble del producto interno bruto destinado a la salud.*

Con los datos investigados me doy cuenta de que la educación preescolar es de suma importancia a nivel mundial, sin embargo, existen ciertos factores que pueden hacer que no tenga la calidad necesaria y requerida por los alumnos para que logren su desarrollo íntegro de capacidades. Es por eso que me he preocupado por saber qué hacer y cómo actuar ante las agresiones que se dan en el plantel, ya que es fundamental que los alumnos socialicen de una manera armoniosa con sus compañeros para lograr los aprendizajes esperados.

1.3 Contexto Nacional. México y su educación preescolar

En el *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial*, se muestran las ventajas de la inversión en la primera infancia y así mismo las posibilidades que existen para disminuir problemáticas sociales. Es totalmente creíble y entendible este punto, ya que cuando se inculca en los niños la educación desde pequeños, éstos tienden a ser más autónomos y de igual forma aprenden de una manera más sencilla. Cuando se educa a niños en valores se forman adultos más tolerantes, que entienden por qué hay que cumplir con normas sociales y se van creando generaciones más empáticas con mejores relaciones sociales. Invertir en la educación de los infantes es invertir en un mañana armonioso. SEP (2013)

En mi labor docente diaria llevo a cabo actividades donde los niños no sólo conozcan los valores como una palabra, sino que los utilicen. Mi actividad favorita es contar cuentos e ir rescatando acciones de los personajes donde se muestre un valor universal, como el respeto, y alguien más mencione un momento de su vida donde pasó lo mismo, algo similar o donde no se actuó de la mejor manera. Entonces así no sólo se queda en la palabra “respeto” se trae a la vida diaria y mostramos como sería todo mejor si actuáramos con valores.

En este modelo encontramos que el propósito de la educación preescolar es que los niños puedan relacionarse afectivamente con otros y puedan reconocer

las características que los diferencian, necesidades en común y sus preferencias, para respetarse entre sí. Más adelante encontramos la importancia de los agentes educativos o docentes que son los corresponsables de la formación de estos pequeños. El profesor a cargo debe relacionarse con sus alumnos de manera afectuosa para que el aprendizaje sea de calidad, para fortalecer su confianza y amor propio, para tener una mente sana y crear futuras posibilidades de comunicación y de inclusión social y cultural.

Yo suelo ser una educadora muy cariñosa con mis alumnos, soy feliz de estar en el lugar donde estoy, disfruto mucho su compañía y se los hago saber, porque sé que todo esto a ellos los va a ayudar con su autoestima y de la misma manera aprenderán de forma más sencilla y significativamente.

El Plan Nacional de Desarrollo nos instruye que una educación de calidad es la garantía que tenemos como mexicanos para lograr un desarrollo integral. Ésta es la base para obtener una convivencia en paz y respetuosa, con una sociedad más abierta hacia la justicia y próspera. Plantea como punto importante el favorecer los ambientes escolares para evitar la violencia, el acoso escolar y sexual, y para promover una sana convivencia donde no haya discriminación y evitar la deserción. La sana convivencia se favorece con los modelos, ambientes y prácticas que alienten a la inclusión y eliminen la discriminación.

Un docente de preescolar promueve la sana convivencia mediante el ejemplo, principalmente, también debe darle la importancia en el día a día con todas las actividades que se realizan. Por ejemplo, al jugar a las escondidas, los alumnos respetan las reglas del juego, conviven armoniosamente con sus compañeros, esperan su turno, se les invita a no hacer trampa y todos participan.

Continuando con la importancia que tiene la convivencia sana y armoniosa, la Ley General de Educación ve a la escuela como el medio fundamental para

adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, la educación es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, formando hombres y mujeres con valores firmes que contribuyan a la formación de generaciones más empáticas.

Como docente de preescolar, trabajo para favorecer los valores dentro y fuera del aula, pero existen complicaciones que impiden lograrlo con mis alumnos, como el que los padres no refuerzan lo mismo en casa, incluso en varias ocasiones hemos escuchado niños que dicen, *-mi papá dice que estás loca*, en momentos así a veces se ríe, pero nos damos cuenta que es una situación preocupante, porque lo que trabajamos en el aula muchas veces queda destruido.

Otra complicación que encontramos en el trabajo diario son las actitudes agresivas que muestran algunos alumnos, ya que nos impiden terminar actividades, nos hacen tener toda la atención sobre ellos y generan conflictos con sus compañeros. En lo personal busco siempre una integración grupal total, aunque el pequeño muestre señales de ser poco tolerante, intentamos con diversas actividades para lograr los aprendizajes esperados, que en este caso serían los valores.

La Ley General de Educación establece puntos que los niños en preescolar deben trabajar como, desarrollar actitudes solidarias y crear conciencia sobre la preservación de la salud, fomentando la sana alimentación y el ejercicio diario. Artículo reformado DOF 28-01-2011.

El Programa de Educación Preescolar 2011, es el documento otorgado y elaborado por la SEP, para asegurar una educación preescolar de calidad para cada niño del país. Nos indica los rasgos que debemos tener en cuenta que se deben cubrir por un niño de 3 a 6 años. Algunos aspectos rescatados para esta investigación son los siguientes.

- El niño debe participar en distintos juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
- Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con las Ciencias Sociales, las Humanidades, las Ciencias y la Psicología, e integra a la Formación Cívica y Ética, la Educación Artística y la Educación Física, para un desarrollo más pleno e integral de las personas.

Como educadora de preescolar hay que prepararse de forma adecuada, estudiando la licenciatura y además tomando cursos para actualizarnos y así lograr que los alumnos convivan armoniosamente, o sea, que se construyan relaciones interpersonales de respeto mutuo donde aprendan a solucionar conflictos a través del diálogo, y darle el peso necesario a la educación de las emociones para formar personas capaces de interactuar con otros, de expresar su afectividad, su identidad personal y desarrollar su conciencia social.

El PEP 2011 nos sugiere incluir en la bibliografía de nuestros planes de trabajo algunos programas que nos ayuden a trabajar los valores para la convivencia y educación para la paz.

Dentro del programa encontramos también algunos rubros que deben cubrir los niños en preescolar para su buen desarrollo físico, el cual nos define como un *proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional*. En todos los campos formativos hay posibilidades de realizar actividades que propicien el desarrollo físico.

- *Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.*

- *Pasan del movimiento incontrolado al autocontrol del cuerpo, a dirigir la actividad física. El progreso de las competencias motrices está ligado a la posibilidad de que los niños se mantengan en actividad física, sobre todo mediante el juego.*

La forma en que llevo a cabo estos dos puntos con mis alumnos es a través de juegos, en donde puedan correr, gatear, brincar, etc. Estos juegos son muy diversos, algunos ejemplos son: atrapadas, escondidas, ronda de animales, el lobo, stop, avioncito. También disfrutan mucho cuando hacemos la activación física, bailando 3 o 4 canciones antes de iniciar las actividades dentro del aula.

Pero también al estar en estas actividades aparecen los problemas entre compañeros, ya que existen alumnos que no controlan sus emociones en ese instante y hacen alguna cosa para molestar o atacar a otros, lo cual genera que se pierda el control del grupo y muchas veces que no terminemos la actividad por falta de tiempo.

En la etapa preescolar, las niñas y los niños pueden iniciarse regularmente en la actividad física, percibir la sensación de bienestar que se genera del hecho de estar activos y apreciar las acciones que se pueden realizar para mantenerse saludables y evitar enfermarse. Formar de esta manera al niño lo ayudará para que a lo largo de su vida conozca cómo actuar cuando su cuerpo genere demasiado estrés o no sepa cómo lidiar con alguna situación que le impida su bienestar general, esto es que el niño aprenderá a regular sus emociones y es un aprendizaje para toda la vida.

1.4 Contexto Situacional. Características de las familias de la localidad

El CACI “El Tesoro del Saber” se localiza en la colonia Pueblo de Santa Cruz, de la Delegación Iztapalapa, en el que actualmente se atienden 7 grupos de educación preescolar, formando un grupo de 1º, tres grupos de 2º y tres de

tercero. Referente a la comunidad, tomando como base las entrevistas a los padres de familia (formato en anexo 5) realizadas al inicio del ciclo escolar, se ha notado que pertenece a una clase media-baja, cuentan con diferentes formas de pensar y actuar, la mayoría, aunque no en su totalidad atraviesan por una situación económica difícil, debido al gran número de desempleo o empleos mal pagados, lo que origina mal humor, estrés y agresividad.

Otro problema fuerte que encontramos en el análisis es la violencia intrafamiliar que se vive en la comunidad, pues es algo que observamos en el día a día dentro de la escuela, que nos enteramos cuando la mamá, papá, abuelita, o su tutor, buscando desahogo nos platica su situación familiar, o que los alumnos nos cuentan para calmar su pena, estas situaciones se reflejan en el aula a través de agresiones, como: golpes, palabras inapropiadas, dejando entrever lo que se vive en sus hogares, derivándose también de estas, un gran número de madres solteras, trabajando, dejando a sus hijos en terceras manos, abuelos o tíos, ocasionalmente se les llega a conocer hasta el fin del curso.

El Pueblo de Santa Cruz Meyehualco se localiza en la delegación Iztapalapa, el sólo nombre siempre hace referencia a altos índices de delincuencia, pero en especial la colonia cuenta con sus propias referencias, como los robos a mano armada, muertes por disputas callejeras, entre otras. Alberto Cuenca (2019) en *Visión CDMX* menciona *“De acuerdo con el portal de datos abiertos del gobierno de la Ciudad, la incidencia delictiva en esa comunidad ha registrado un crecimiento progresivo, pues en 2016 se iniciaron 580 carpetas de investigación, para 2017 ya eran 835, pero en 2018 se acumularon un total de mil 68 carpetas. Tan sólo en 2019 suman ya 277.”*

Analizando las entrevistas a los padres de familia (anexo 5), encontramos todo tipo de familias; las que cuentan con mamá y papá, las que sólo cuentan con un padre, familias donde los abuelitos son los que se hacen cargo de los niños y familias donde es otra persona la encargada de los niños. Estas familias

cuentan con distintos tipos de viviendas, nos encontramos con casas y departamentos, una mínima cantidad es la que renta. Todas las casas son de tabique y cuentan con un techo de concreto, esta información es rescatada de las entrevistas que se realizan a los padres al inscribir a sus hijos (Formato y datos cuantitativos en anexo 5 y 6)

Las calles de esta zona están pavimentadas por completo y casi totalmente libres de baches, ya que el CACI se encuentra dentro de una zona muy transitada por el transporte público. La zona cuenta con diversos parques, y un centro social; próximamente se abrirá un museo muy cerca.

Las personas que viven en esa zona están acostumbradas a vivir “en fiesta”, ya sea por carnavales, días religiosos, o casi cualquier situación, estos días son aprovechados para beber sin medida, pelear en la calle, tirar balazos al aire, entre otras cosas. Estas actividades impiden en muchas ocasiones el trabajo en la escuela, ya que son pocos los niños que asisten en estas temporadas. A parte de que es un claro ejemplo negativo para los menores, por el alcohol que se bebe, la basura que se tira sin remordimientos, la agresividad desbordada que culmina en pleitos callejeros; que en varias ocasiones ha terminado en muertes.

Es difícil como educadora hacerle ver al niño que actuar de esa forma no es correcto, porque es con lo que han crecido y lo ven normal.

1.4.1 Importancia del nivel económico

En esta delegación predominan los empleos de comerciantes o trabajadores generales, entre los padres de familia es muy difícil encontrar a quien haya estudiado una carrera universitaria. El nivel de ingresos de estas familias se encuentra de tres mil a quince mil pesos mensuales, siendo madres o padres solteros los que se encuentran dentro del primero y familias con mayores

ingresos los que cuentan con ambos padres trabajando, que son el 60% de las familias del centro. Esta información se obtiene de encuestas socioeconómicas realizadas al inicio del ciclo escolar y que se van actualizando según se necesite.

El aspecto económico en la formación de los niños de preescolar influye demasiado, primeramente, los padres que tienen una mayor remuneración por su trabajo no tienen que estar tanto tiempo fuera de casa o sólo trabaja uno y el otro se dedica al hogar y ahí dentro también se encuentra el cuidado de los niños, por lo que es mayor el tiempo que se tiene para dedicarle a ellos; aunque esto no siempre representa que sea tiempo de calidad. Otro punto es que al tener mayores ingresos económicos se tienen más posibilidades de conocer nuevas cosas; lugares, animales, libros, ciencias, arte, entre muchos otros. En el estudio Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia se menciona lo siguiente: *“los resultados hallados muestran que a mayor nivel socioeconómico familiar, mayor número y calidad de los materiales de estimulación para el aprendizaje, salvo entre los niveles alto y medio-alto donde no existirían diferencias”* Viguer P. y Serra E. (2008)

Tristemente en esta escuela el 80% de los padres no se encuentran totalmente desahogados económicamente, por lo que pasan mucho tiempo trabajando, esto se sabe porque vemos a otras personas encargadas del cuidado de los niños, lo trae por consecuencia niños con falta de atención que recurren a agresiones para ser notados.

También sabemos por los mismos alumnos que los días que están con sus padres no les brindan la atención deseada, escuchamos frases como: mi mamá no me llevó al parque, mi papá no quiso jugar ayer, mis papás me dejaron con mi abuela porque fueron a una fiesta, entre muchas otras.

1.4.2 El Tesoro del Saber

En el CACI tratamos de emplear el enfoque constructivista, el cual permite al alumno aprender por él mismo y que la docente sea sólo un guía o facilitador. Pero al realizar un análisis de la práctica educativa de las profesoras de esta escuela, pude observar que se cae en una educación tradicionalista, lo cual puede ser la causa de múltiples problemáticas presentadas en el CACI, como lo es las agresiones entre compañeros.

Las profesoras de este plantel cuentan con la siguiente formación académica, cuatro de ellas con licenciatura, otras dos con carrera técnica y una que aún no completa su bachillerato. En ocasiones resulta molesto que no se les exija una mayor preparación, ya que es fundamental para brindar una educación de calidad que el maestro se encuentre preparado institucionalmente, ya que el maestro es una guía y un ejemplo para sus alumnos. Una institución educativa debe encargarse de contratar personal preparado para desempeñar las funciones que implica ser docente, así como un docente debe mantenerse actualizado ya que es un trabajo que lo demanda.

La infraestructura del plantel se encuentra en muy buenas condiciones, después del pasado sismo (19 de septiembre del 2017) se remodelaron y arreglaron las aulas, el patio también se encuentra en un estado aceptable para los niños, incluso se encuentra techado para evitar los rayos intensos del sol. Las aulas son amplias, donde caben hasta 20 niños, cuentan con ventanas hacia el patio y otra a la calle, el piso se ha acondicionado con loseta, gracias a la ayuda del gobierno y las lámparas del techo cumplen perfectamente su función.

Anteriormente trabajábamos con base en el PEP 2011, pero ha surgido un nuevo modelo que nos habla de la nueva escuela mexicana y parece estar más aterrizado con las familias que vemos en nuestro país. Que las docentes se

encuentren actualizadas en este tema favorece que se realicen las planeaciones pertinentes para el desarrollo de los niños, se utiliza desde un principio para planear las actividades de todo el ciclo escolar y durante para verificar los avances y reportes de evaluación.

Se pide a las maestras estar en actualización constante, con respecto a cursos que ayuden al mejor desempeño docente. Estos son tomados en casas editoriales con las que tenemos contacto constante. Estar actualizada en temas de educación infantil ayuda a mejorar la educación que brindamos a los niños y nos ofrece otras perspectivas sobre cómo resolver los conflictos con que nos topamos a diario.

1.4.3 Análisis del grupo 3ºB

El grupo de tercero B cuenta con 10 alumnos, 5 niños y 5 niñas; este ciclo escolar 2019-2020 tuvo una matrícula baja en relación con otros años.

- El 50% de los pequeños son hijos de padres divorciados, ellos se caracterizan por ser poco seguros para establecer relaciones amistosas con sus compañeros. Todos ellos han presenciado en al menos una ocasión las agresiones que se generan antes de un divorcio. El otro 50% tienen padres que viven juntos y al parecer tienen una relación armoniosa entre ellos.
- El 70% de ellos tienen mamás que trabajan. Por lo cual son pequeños que están más tiempo en la escuela y en ocasiones es la abuelita quien se encarga de ellos, pero también se nota que son familias desahogadas económicamente. Estos niños suelen ser envidiosos, conflictivos y no todos, pero sí la mayoría agresivos, son carentes de límites.
- El otro 30% cuenta con una mamá que se dedica al hogar, estos pequeños están llenos de confianza y les gusta cooperar en el grupo, la

madre está al pendiente de lo que ocurre y es ella quien lo lleva y recoge de la escuela.

El 100% de empleos de los padres de este grupo son o comerciantes o ayudantes generales, como ya había mencionado, no hay ninguno que cuente con una carrera profesional; esto influye en la manera que tienen los niños de relacionarse con los demás y en lo que les atrae. En lo personal he notado que cuando los alumnos tienen padres con licenciaturas o algunos grados más sienten intereses por áreas culturales diferentes, incluso su vocabulario se amplía notoriamente.

El ingreso máximo al mes registrado en las cédulas es de \$10000, que es de un matrimonio donde ambos trabajan, y el mínimo es de \$3500, caso de una mamá que es soltera y tiene 2 hijos. Los ingresos económicos se reflejan desde la calidad de uniforme que se lleva, el almuerzo, los útiles escolares, los juguetes, los paseos extraescolares, entre otros aspectos. El estrés que se genera debido a la falta de recursos económicos se refleja en peleas recurrentes, donde los niños resultan ser los más afectados, ya que se cargan con culpas y sentimientos que no debieran. Esto se lleva al salón de clases, donde el niño descarga su sentir y actúa de manera introvertida o agresiva con sus compañeros, los dos casos son preocupantes, porque nos habla de un pequeño que necesita ayuda, sin embargo, en el presente documento sólo se hablará de los casos de agresión.

En este grupo escolar, como en la mayoría que existen actualmente las mamás que trabajan son mayoría (70%) sobre las que se dedican al hogar (30%) y esto repercute en los niños de diferente forma, desde la manera en que se relacionan con otros hasta el desarrollo que muestran en su aprendizaje. Los hijos de padres ausentes, trabajadores, suelen tener muchos problemas para relacionarse, inclusive suelen tener autoestima baja a causa del abandono que sienten y por esta razón buscan a alguien de quien aprovecharse, los que casi

siempre suelen ser los niños que tienen una mamá de tiempo completo. Las preguntas serían ¿por qué buscan aprovecharse de otros? ¿Por qué actúan de esa forma? ¿Qué sentimiento les genera ser agresivo con otros? Y ¿cómo podemos intervenir para ayudarlos?

Los problemas de agresividad, que suelen ser jalones de cabello, pellizcos, insultos, empujones, mordidas, tienen un origen que no se puede atacar tan fácilmente, ya que existen factores que la aumentan o la desatan y no los podemos cambiar. Sin embargo, podemos mejorar la relación entre los niños dentro de la escuela, modificando ciertas conductas tanto de los alumnos como de la profesora.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA

Se le llama investigación acción, al proceso que llevamos a cabo, en el que vamos investigando al mismo tiempo que llevamos a cabo la práctica educativa. Es decir, que mientras trabajamos en nuestra labor docente, podemos investigar para resolver alguna problemática dentro de nuestra aula, la cual impide que los aprendizajes esperados que deseamos obtengan los alumnos no se logren. Pero no sólo investigamos, sino que lo llevamos a la práctica y con ello logramos nuevos conocimientos, lo cual generará que mejoremos como docentes y que nuestros alumnos adquieran los aprendizajes esperados. Rodríguez (2005)

El proceso de la investigación acción es cíclico, lo cual quiere decir que es fijo y que las etapas se repiten. Lo primero que se debe hacer es un diagnóstico grupal, de él se identifica el problema, con ello se formulan algunos objetivos a los que deseamos llegar se sigue con un plan de acciones, luego la implementación de estas acciones, y terminamos con una evaluación y reflexión de este proceso. Rodríguez (2005)

Para identificar el problema, se deben analizar distintas problemáticas dentro del aula, y reflexionar en cada una de ellas para darnos cuenta de la problemática principal, ya que es de ella que se desencadenan las demás.

Es importante que ya identificado el problema se analice el contexto en el que se desarrolla, ya que conocerlo nos dará las herramientas necesarias para poder formular acciones para trabajar en dicha problemática. En este proceso podemos utilizar el árbol de problemas, en el que se puede observar claramente cada problemática encontrada en el aula, así como su causa y efecto.

A continuación, es el tiempo de formular objetivos, estos se pueden encontrar fácilmente utilizando el árbol de objetivos. En este, las causas se convertirán en los medios que utilizaremos para llegar a un fin, el cual deberá funcionar para trabajar en la problemática detectada antes, los objetivos planteados nos dirigirán al objetivo principal que será redactado como un propósito a cumplir, por ejemplo, mejorar la calidad educativa en el nivel preescolar.

Una vez que se tienen establecidos los objetivos a los que se quiere llegar, se comienza con un plan de acciones, el cual será la ruta para lograr los objetivos establecidos. Iniciamos determinando los campos en los que se van a llevar a cabo las acciones, identificando a cuál pertenece la problemática detectada, después formularemos la hipótesis de acción; la cual señalará el resultado que esperamos obtener al utilizar las acciones planeadas, ejemplo, se mejorará la calidad educativa del nivel preescolar empleando la educación socioemocional para que los alumnos logren los aprendizajes esperados. Las acciones del plan deben ser concretas y marcar un cambio o una mejora en nuestra problemática, por ejemplo, utilizar materiales concretos que ayuden a los alumnos a controlar su frustración. En este mismo paso se deben definir los resultados a los que esperamos llegar, organizar las actividades y tomar en cuenta los recursos que se van a utilizar.

Cuando ya se tiene bien establecido el plan de acciones, lo que haremos será implementar dichas acciones, siguiendo el orden del cronograma y tomando en cuenta todas las especificaciones marcadas en la planeación.

Finalizaremos evaluando el proceso, en la que se valorará la efectividad del proyecto para una mejora educativa, tomando en cuenta los cambios que se han obtenido al implementar las acciones planeadas. Y haremos una reflexión, en la que se analizarán las experiencias obtenidas al implementar el proyecto y los resultados de la evaluación. Esta promoverá el aprendizaje individual del docente a través de una crítica constructiva, ya que se logra ver desde otra perspectiva el trabajo realizado. Rodríguez (2005)

Para iniciar este proyecto, se llevó a cabo un diagnóstico basado en la observación y algunos otros instrumentos, descritos a continuación. Estos ayudaron a encontrar las problemáticas dentro del salón de clases y en un análisis profundo encontrar el problema principal, el cual originaba que no se lograran los aprendizajes esperados en los alumnos.

2.1 Métodos por utilizar

En el apartado anterior, se realizó la descripción de las situaciones que se generan por los alumnos de preescolar de 3°B, los niños de este grupo reaccionan de forma agresiva ante situaciones que los molestan y no se detienen en dar un golpe, pellizcar, morder, rasguñar, patear, por lo que se elaborará una metodología que ayude a reducir o terminar con estos acontecimientos, ya que como he mencionado es de vital importancia en preescolar que los niños puedan relacionarse favorablemente con sus compañeros, y que de ello depende que se logren o no los aprendizajes esperados.

Regularmente los casos de agresividad ocurren unas tres veces al día, haciendo un promedio, aunque hay días que no tenemos ninguno. Y sí es

notorio como se avanza con las actividades cuando los niños logran establecer una convivencia armoniosa. He notado que los días que tienen deportes son donde menos incidencias hay, y esto lo aterrizo a que, haciendo ejercicio, o cualquier actividad física que requiera de un mayor esfuerzo hace que gasten sus energías, incluso las que los orillan a tener conductas agresivas.

Para conocer el estado de la problemática es necesario llevar a cabo un diagnóstico, en el que se describe como es el problema, se explica porque está ocurriendo y se plantea como sería la situación deseable. Latorre A. (2007). A continuación, voy a desarrollar algunos instrumentos que permitirán cuantificar las ocasiones en que los alumnos de tercero B muestran actitudes agresivas, quienes las realizan y por qué se han sentido obligados a hacerlo. Esto nos ayudará a analizar lo que está sucediendo dentro del salón de clases y nos indicará el camino que podemos seguir para ayudar y superar esas situaciones.

La importancia que tiene utilizar elementos de evaluación es para conseguir datos precisos de los incidentes que ocurren en el aula, que en este caso serían las ocasiones en que ocurren agresiones, lo cual nos ayudará a conocer el motivo por el que se producen, las situaciones que las aumentan o que las disminuyen, incluso nos dará la pauta para saber cómo intervenir y atacar ese problema.

2.2 Tabla de incidencias

Es un recurso para que la docente pueda observar claramente lo que sucede en la relación entre los alumnos y las causas, así como para predecir dónde y con quien pueden ocurrir.

La siguiente tabla es de un día en particular, del mes de febrero, donde los alumnos ya se encuentran adaptados al grupo y a la escuela.

Tabla 1.

Actitud agresiva	Alumno	Momento del día	Grado de actitud	¿Se disculpó?	¿Por qué lo hizo?	Observación
Rasguño	Abril	Desayuno	ligero	No	Le tiraron por accidente su agua	Reflexionó su acción 2 minutos después
Empujón	Santiago	Recreo	medio	Sí	Le quitaron el material con el que jugaba	Se quedó molesto
Insulto	Sofía	Realizando una actividad	medio	No	No quería compartir la pintura	Notó que le estaba quedando muy bonito el trabajo a su compañera y sintió celos.
Patada	Santiago	Después de comer	medio	Sí	Agarraron un material que él quería.	Cuando le llame la atención se desesperó y presionó fuerte sus brazos.
Arrebató	Abril	Repartiendo el material de trabajo	ligero	Sí	Ella repartía y su compañero no espero y lo agarró, ella se lo arrebató.	Platiqué con ambos sobre sus actitudes y los dos siguieron molestos.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados que nos arroja esta tabla son, primeramente, que no son todos los alumnos del grupo los que reaccionan con conductas agresivas. Otra muy importante es que sólo una de ellas se dio al estar en el patio, o sea que las demás ocurrieron cuando estábamos dentro del aula; lo cual indica que algo está pasando dentro del salón de clases, porque no se están respetando las normas para una convivencia armoniosa que se establecieron al principio del ciclo escolar. También observamos que debemos prestar principal atención en un alumno, el cual se tiene que canalizar con un psicólogo para diagnosticar si

necesita algún tipo de ayuda, ya que no sólo ha lastimado a sus compañeros, también lo ha hecho a él mismo.

Observar el momento del día en el que ocurrió el conflicto nos ayuda a analizar otros factores que lo pueden ocasionar, por ejemplo, el primer caso, de la alumna Abril, muestra esta conducta agresiva en el momento del desayuno; aquí puede influir que llegó tarde y no realizó la activación diaria, o que su desayuno contenga grandes cantidades de azúcar, que por supuesto no son recomendadas para un niño de 5 años porque pueden traer varias consecuencias, pero es necesario revisar si esta conducta es frecuente, ya que con un día de observación no es suficiente para determinar una problemática en el aula.

2.3 Videgrabación

La videgrabación es un recurso muy importante para observar las acciones agresivas que nos perdemos en el día a día dentro del aula y que pueden ser fundamentales para saber cómo intervenir o qué factor fue el que las desató. También observamos como una tercera persona la clase que dimos, notamos si las instrucciones que dimos son claras y precisas y si intervenimos de manera correcta.

Para su análisis, se consideraron las siguientes preguntas:

Los alumnos en la actividad:

1. ¿Se interesaron? sí
2. ¿Todos se involucraron? sí

3. ¿Qué les gustó o no? Les gustó que pudieran elegir donde trabajar, no les gustó que no todos trabajaban a la misma velocidad.
4. ¿Les implicaron desafíos? No a todos. Sí a un 60%
5. ¿Resultó útil como se organizó al grupo? No para todos los alumnos ya que se notaron algunos conflictos entre compañeros.

Reflexión docente

1. ¿Cómo lo hice? Demasiado tranquila, faltó claridad al dar instrucciones.
2. ¿Cómo fue la interacción y el diálogo con los alumnos? Fue buena y con armonía.
3. ¿Qué necesito modificar en la práctica? Establecer de manera firme los límites, tanto con mis alumnos como con los que no lo son.
4. ¿Existieron imprevistos? Sí, un alumno de otro grupo que llegó y no quería regresar a su salón, también algunas interrupciones de compañeras que entraron a mi aula sin aviso previo.
5. ¿Cómo me sentí? Un poco frustrada de ver como los alumnos no conviven armoniosamente y no se cumplen al 100% los aprendizajes esperados de la actividad planeada.

Este cuestionario tiene como objetivo conducirnos a una reflexión sobre nuestra práctica docente en el día a día, ya que desde una lente tenemos una perspectiva diferente que nos ayuda a entender mejor a nuestros alumnos y lo que les estamos brindando. La videograbación resulta una gran herramienta, ya que ahí podremos darnos cuenta de detalles que quizá en ese momento no

les dimos la importancia que en realidad merecían, y es donde se observan actitudes o simplemente momentos que nos perdimos del día. Ya que, aunque quisiéramos verlo todo, resulta imposible.

Para ayudarnos a entender y comprender las causas y efectos que tienen las agresiones dentro del aula se complementará el cuestionario de reflexión con las siguientes preguntas.

¿Hubo agresiones durante la actividad? ¿Cuántas? Sí, 3.

¿Quiénes se involucraron? Santi, Abril y Sofía.

¿Por qué sucedió la agresión? Porque Santi quería que su compañera Allison le prestara sus plumones para terminar su trabajo, entonces Sofía y Abril la influenciaron para que dijera que no y antes de que ella contestara él les aventó su mesa y pidió que las sacaran del salón.

¿Se intervino de forma correcta? Al parecer sí. Mencionaré una, cuando Santi aventó la mesa me acerqué a él y me platicó lo que sintió, estaba furioso y triste, le expliqué que no fue la mejor forma de reaccionar y que a veces es muy difícil que podamos controlarnos. Después hablé con las tres pequeñas y cada una me explicó porque reaccionó de la forma en que lo hizo, les hice ver a Sofi y a Abril que es grosero actuar de esa forma, luego Allison sí le prestó sus plumones y los tres accedieron a pedir disculpas.

2.4 Problema de investigación

Analizando el contexto, diagnóstico y metodología, estoy consciente que lo que se pretende con el presente estudio es responder a la siguiente pregunta.

¿Cómo la agresividad interfiere en el aprendizaje de los niños de tercer grado de Preescolar en el “Tesoro del Saber” de la alcaldía Iztapalapa y cómo podemos usar el juego como recurso para contrarrestarla?

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

3.1 Teorías y autores de la Educación Preescolar

En un día de clases casual, jugábamos al lobo cuando Santi le dijo a Hanni que él quería ser el lobo. El grupo lo aceptó y jugamos la primera ronda, pero al ser turno de Santi de atrapar a alguien no lo logró, por lo que muy enojado empujó a Luis que era su compañero más cercano. ¿Fue frustración lo que orillo a Santi a actuar de esa forma? ¿Cuál sería la mejor manera de intervenir? ¿Cómo se puede canalizar la energía que orilla a Santi a actuar de esa manera? Así como ésta existe muchas más situaciones en las que notamos conductas agresivas entre los niños. Es bueno como docente informarse para intervenir de manera correcta y efectiva en incidentes como éste. Conocer la etapa en que se encuentran los alumnos, el contexto en el que se desarrollan, las teorías sobre las relaciones sociales en su edad son algunos elementos que nos ayudarán a resolver las preguntas planteadas.

Anteriormente comenté que en el CACI “El Tesoro del Sabor” tratamos de utilizar la pedagogía constructivista, dándoles la libertad de construir su propio conocimiento, pero al analizar mi práctica docente frente al grupo 3ºB, he notado que caí en una enseñanza tradicional, la cual estoy dispuesta a modificar para mejorar el aprendizaje de mis alumnos, he investigado sobre otros métodos que a continuación mencionaré para identificar con cuál se adecuaba mejor para mi grupo.

3.1.1 Enfoque Constructivista

El modelo constructivista, como su nombre lo indica, se basa en la construcción de nuevos conocimientos a partir de conocimientos previos, se aprende estando en movimiento, tocando, probando, oliendo, interactuando con el ambiente. En este modelo el profesor se relaciona con el alumno de manera que sea un facilitador de recursos con los que el niño construirá su conocimiento.

El constructivismo no se trata de que el alumno vea procedimientos y asimile esa información, sino en participar activamente en el proceso, y de esa formar cada uno sus propios conocimientos.

Características del constructivismo. Ortiz (2015)

1. Se basa en experiencias de la realidad.
2. Se muestra la complejidad que existe en cada representación de la realidad.
3. Se enfatiza en construir conocimiento dentro de uno mismo.
4. Le el peso necesario al contexto para realizar las actividades.
5. Proporciona espacios de aprendizaje completamente basados en la vida diaria.
6. Se fomenta la reflexión en cada situación.
7. Se permite el uso del contexto para la creación de nuevos conocimientos dentro de los entornos de aprendizaje.
8. Se apoya la construcción colaborativa del aprendizaje y no se busca una competencia entre los estudiantes.

Analizando, me doy cuenta de que en el CACI el Tesoro del saber, se intenta formar a los alumnos con el enfoque constructivista, pero no se logra, ya que como docentes terminamos aplicando un enfoque tradicionalista donde se tiene

a los alumnos sentados en sus sillas, trabajando en libros o cuadernos y repitiendo lo que la maestra dice.

Es importante hacer notar que no está funcionando esta manera de enseñar a los niños, por lo que se han generado muchos casos de agresividad entre ellos y los aprendizajes han dejado de ser significativos.

Para planear de forma constructivista, es necesario que primero se tenga un diagnóstico del grupo, en donde se pueda visualizar el contexto en el que se desarrolla cada alumno y así planear actividades que sean atractivas, que sean un reto y que se logren los aprendizajes esperados.

Muchas veces caemos en lo tradicional por la frecuente presión que ejercen los padres de familia sobre nosotros, al querer que sus hijos trabajen con un libro, que hagan planas o realicen actividades con las que ellos se formaron, pero un buen docente sabrá encaminar no sólo al alumno sino también a los padres de familia para hacer ver que es mejor una pedagogía constructivista, que funciona mejor para los pequeños, que los aprendizajes que adquieran serán significativos al aplicarlos en un día normal y que no se les olvidarán al cambiar de tema.

En mi caso, sí me llegué a sentir acorralada por los comentarios de padres de familia que querían que sus hijos trabajaran más en el cuaderno y libro y menos con “juegos”. De igual manera la directora del centro nos pedía cuadernos y libros, para verificar el trabajo en ellos, lo que ocasionó que se le diera más peso a ello que a las actividades dinámicas.

3.1.2 Enfoque Tradicionalista

Este método de enseñanza se basa en la exposición de temas únicamente por el docente, donde el alumno es un receptor y no participa en ella, la evaluación es un elemento muy importante porque es la única forma de valorar si han aprendido, la relación profesor-alumno es autoritaria, lo que el profesor dice es lo que se hace, él es el que sabe y el alumno el que no, por lo que necesita del profesor para que le transmita su conocimiento.

El profesor, Rodríguez J. (2013), se encuentra en el centro de este proceso y cuenta con las siguientes características:

- 1) Analítico
- 2) Sintético
- 3) Inductivo
- 4) Deductivo

Este método no permite al alumno razonar por él mismo, por lo que los aprendizajes esperados muy difícilmente llegan a ser aprendizajes significativos y se pierden en el proceso. Su currículo es inflexible y no brinda enseñanzas basadas en las capacidades de cada estudiante.

Esta era la única manera de enseñar, hace muchos años, pero gracias a investigaciones se han dado cuenta que ese no es el mejor método, porque no beneficia en nada a los alumnos y por el contrario los limita. Aun así, en este tiempo muchas escuelas se basan en él al impartir clases, ya que muchos todavía creen que es la única manera en que los niños pueden aprender. Me da gusto haber notado que como escuela también habíamos caído en dicho

modelo, para poder actuar y aplicar con mis alumnos diferentes técnicas que sí se basen en los estilos de aprendizaje que tiene cada alumno.

3.1.3 Enfoque Humanista

La educación humanista pone al alumno en el centro del estudio, haciéndolo lo más importante, aquí el docente promueve e impulsa actividades basadas en retos de la vida diaria para lograr aprendizajes más reales y con sentido. El humanismo supone que el ser humano necesita de otro que lo ayude y lo motive para lograr su aprendizaje, respeta su naturaleza humana dejándolo desarrollarse libremente, sólo interviniendo para guiarlo hacia aspectos positivos. Rodríguez J. (2013).

Su objetivo es que el docente sea un guía que tenga valores o ideales superiores y pueda transmitirlos al alumno, entre las características de un profesor humanista encontramos:

- 1) Está interesado en el alumno como un ser total.
- 2) Es flexible para utilizar diferentes formas de enseñanza
- 3) Respeta y fomenta espíritu cooperativo
- 4) Es auténtico y genuino como persona, es un ejemplo para los alumnos.
- 5) Es empático con sus alumnos
- 6) Es sensible a las percepciones y sentimientos de los niños

7) No tolera ni utiliza posturas autoritarias y egocéntricas

8) Comparte con sus alumnos sus conocimientos y experiencias

Tabla.

ASPECTOS	PEDAGOGÍA TRADICIONALISTA	PEDAGOGÍA HUMANISTA
Concepción de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Absolutización del aspecto externo• Estandarización• Métodos directivos y autoritarios	<ul style="list-style-type: none">• Énfasis en los componentes personales• Flexibilidad• Métodos no directivos, dinámicos y participativos
Concepción del papel del maestro	<ul style="list-style-type: none">• Ejecutor de directivas preestablecidas• Limitación de la individualidad y la creatividad• Autoritario, rígido, controlador	<ul style="list-style-type: none">• Papel activo, creador, investigador y experimentador• Estímulo a la individualidad• Flexible, espontáneo, orientador
Concepción del papel del alumno	<ul style="list-style-type: none">• Sujeto pasivo, reproductor del conocimiento• Poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal• No implicado en el proceso	<ul style="list-style-type: none">• Sujeto activo, constructor del conocimiento• Creatividad, reflexión, intereses cognoscitivos propios• Implicación y compromiso

Fuente: Rodríguez J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia Universitaria*, 5, p. 43

Con esta información me queda claro que siempre he aspirado a ser una docente humanista, me preocupan mis alumnos y no los veo como algo, sino como un alguien y estoy dispuesta a transformar mi forma de enseñar y desenvolverse para lograr los aprendizajes que anhelo para mis alumnos.

Para comprender y empatizar con lo que están viviendo los niños de preescolar analizaremos diferentes teorías que nos ayudaran a resolver las dudas y cuestionamientos de por qué los niños actúan de la forma en que lo hacen.

3.1.4 Desarrollo cognitivo

Piaget (1991) establece que los niños construyen un modelo mental del mundo a través de una reorganización progresiva de los procesos cognitivos. Por lo que primero conocen su entorno para después experimentar con él, lo que les permite diferenciar los aprendizajes previos de los nuevos.

Unos de los puntos más importantes para el desarrollo de este proyecto, son los siguientes:

- Todas las personas nacen con una estructura mental, dependiendo de causas biológicas como hereditarias
- La inteligencia se adquiere de forma dinámica y es completamente adaptativa al medio.
- Como vamos creciendo vamos modificamos la forma en que observamos nuestro alrededor.
- La Teoría del Desarrollo Cognitivo tiene la intención de demostrar el camino en que una persona logra razonar usando conocimientos previos para predecir acontecimientos.
- Existen tres elementos fundamentales en la Teoría del desarrollo cognitivo, que son:
 - 1) Cuatro fases del desarrollo cognitivo.
 - 2) Esquemas constructivos del pensamiento.

3) Técnicas de adaptación que permiten el cambio entre etapas.

- El desarrollo cognitivo es una evolución de las cualidades del niño, la cual se separa en los cuatro periodos de la teoría.

Piaget nos ilustra que en esta edad los niños se encuentran dentro del periodo preoperacional, donde van formando su capacidad de memoria, y con ello van asociando experiencias pasadas para resolver conflictos o formar nuevos aprendizajes.

A esta edad los pequeños siguen siendo egocéntricos y creen que todos a su alrededor piensan igual que ellos, lo que genera que surjan conflictos entre compañeros.

Los esquemas que se forman en este periodo son inestables ya que los niños no logran diferenciar los aspectos invariables del ambiente de los variables y específicos de situaciones particulares. Piaget (1991)

3.1.5 Desarrollo Emocional

De los cuatro a los seis años, el niño se encontrará dentro de una etapa donde el juego simbólico tendrá el mayor peso para comunicar lo que está pasando a su alrededor. Se encontrará lo suficientemente maduro para poder adquirir nuevas habilidades motoras, cognitivas y sociales.

Es esta etapa donde el niño comprenderá los límites y las reglas y podrá así aplicarlas, cuando se requiera. Como es natural, el niño está lleno de dudas y cuestionamientos sobre todo lo que le rodea y donde se encuentra, creando de esta forma su identidad.

Un avance significativo en esta etapa es el desarrollo de la empatía, el niño se pone en el lugar del otro cuando existe un conflicto o cuando quiere ayudarlo a sentirse mejor, incluso es observable el esfuerzo que hacen para lograrlo.

Pero aun con todos los avances emocionales que se pueden dar en esta etapa, el niño necesita de un adulto que lo oriente y lo ayude a saber cómo enfrentar todo lo que está sintiendo, todas sus emociones, saber de qué manera regularlas. Martín, S. (2012)

3.1.6 Desarrollo Moral. Piaget y Kohlberg

Jean Piaget, describe las etapas de la moralidad en los niños de la siguiente manera: 1er.estadio (2 a 4 años) los niños no tienen una concepción real de la moralidad. Los juegos de los niños son imaginativos y carentes de reglas formales, aunque a veces pueden inventar ciertas restricciones como parte del juego. A los cuatro años los niños aún no comprenden por completo el por qué y para qué de las reglas y límites, pero a través de los juegos se les puede ir fomentando, haciendo que esperen su turno, por ejemplo.

2º estadio (5 a 7 años) aparece la idea de seguir las reglas de otro de una forma muy absoluta. Esta segunda etapa se llama del realismo moral porque los niños no piensan en cuestionar o cambiar una regla, aunque no les guste. En el salón de clases será más fácil que acepten las normas para la convivencia inclusive las razonaran para saber porque existen y para qué. Los niños de cinco años seguirán las reglas que se les marquen, siempre y cuando provengan de alguien que ellos reconozcan como autoridad. Zerpa (2007)

Para Kohlberg existen 3 niveles:

- I. Preconvencional: en el que la moral está determinada por las normas externas dictadas por los adultos
- II. Convencional: donde el niño acepta las normas sociales porque sirven para mantener el orden y considera que no deben ser transgredidas pues eso traería consecuencias peores
- Post convencional: es donde la moralidad está determinada por principios y valores universales que permiten examinar las reglas y discutirlos críticamente.

Aunque Kohlberg, al igual que Piaget, da gran peso al papel de los compañeros en el desarrollo moral, incluyendo a los padres y educadores en un papel fundamental en este desarrollo, pues la estructuración intelectual formada por el tipo de disciplina paterna afectará al juicio moral y a la conducta. Entonces, los padres deben utilizar técnicas coherentes de disciplina que impliquen razonamiento y explicaciones, lo cual ayudará al menor a formar su moralidad.

Kohlberg complementó la teoría de Piaget considerando los siguientes aspectos. Éstos son los que definen la moral de cada persona:

1. Valores: Son los modos de atribuir valor moral a las acciones y a sus consecuencias y de evaluar moralmente a sus protagonistas.
2. Elecciones: Maneras de identificar la toma de conciencia de la presencia de conflictos morales.
3. Sanciones y motivos: Motivos dominantes y sanciones para las violaciones morales.
4. Reglas: Forma de conceptualización, aplicación y generalización de las reglas morales.

5. Derechos y autoridad: Fundamentación y límites del control social de las personas y sus bienes.

6. Justicia reparadora: Reciprocidad e igualdad.

7. Justicia punitiva: Reglas y funciones del castigo.

El desarrollo de la moralidad se da mediante las siguientes etapas:

Etapa 1. De obediencia a la autoridad. Ésta se da durante la primera infancia. Donde lo que el niño busca es una evasión al castigo o a tener un conflicto.

Etapa 2. Egocéntrica. En esta etapa surge durante la segunda infancia, es cuando el niño busca satisfacer primeramente sus necesidades y le resulta muy difícil pensar en el bienestar de los demás, el único punto de vista que le es importante es el suyo.

Por lo que se nos sugiere que el desarrollo moral en los alumnos preescolares es insuficiente para que puedan ser conscientes de sus acciones, como pueden dañar a otra persona. Por eso resulta importante que se busquen estrategias donde al niño se le fomente la empatía, ponerse en el lugar de los otros, y lo mejor en la etapa preescolar es a través del juego. Zerpa (2007)

Fragmento de la tabla de El Desarrollo de los niños, "Libera el potencial del niño y transformaras al mundo." - María Montessori

Tabla.

	Habilidades Motoras	Habilidades Sensoriales y Cognitivas	Habilidades de Lenguaje y Sociales
5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la preferencia de mano • Camina equilibradamente • Colorea dentro de las líneas de los dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta aprender más • Utiliza un lenguaje más complejo • Entiende y nombra los nombres opuestos de las cosas 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue el bien del mal • Empieza a construir relaciones importantes • Pretende jugar a juegos/personajes imaginarios

Fuente: Bear River Head Start. El Desarrollo de los niños "Libera el potencial del niño y transformaras al mundo." - María Montessori

3.2 Castigos

Es común y muy frecuente que cuando un preescolar actúa de una forma que no es apropiada para el lugar y momento se le castigue, pero ¿qué tan beneficioso en hacerlo? Al momento vemos que el niño relaciona el castigo como la consecuencia de hacer algo indebido y quizá deje de hacerlo, pero sólo por miedo al castigo y no porque realmente entienda que no es correcto.

Santiago es un preescolar que resalta por su facilidad para aprender, el campo en el que se desenvuelve mejor es en pensamiento matemático, sin embargo, es un niño que no controla sus emociones y tiende a ser agresivo a la menor provocación, esto no pasa sólo en la escuela, sus padres me han comentado que en casa también tiene muchas disputas con sus hermanos y cada vez era menos controlable. Sus padres suelen castigarlo con nalgadas y gritos, incluso lo han hecho en la escuela cuando se informa que ha pegado a otro compañero.

En lo personal nunca he creído que el castigo físico sea una herramienta positiva para algún caso, y con la experiencia como docente más bien he notado las repercusiones que tiene, siendo la más visible cuando un pequeño es reprendido con golpes cree que esa es la única manera de resolver un conflicto, por lo que también los usa. Pero quizá ésta es la única forma que los padres conocen para educar a sus hijos, por lo que no busca juzgarlos, más bien apoyarlos para mejorar la convivencia de todos los preescolares.

Jaffee citado en Papalia (2009) dice *“Es posible que los niños pequeños que han sido castigados duramente actúen después en forma agresiva, el castigo corporal se emplea con más frecuencia en el caso de niños agresivos y difíciles de controlar, características que quizá tengan una base genética”*. Entonces si los castigos físicos no tienen beneficios en los niños ¿por qué se usan? En el mismo documento (Psicología del desarrollo, 2009). Encontramos la siguiente cita *“la violencia engendra violencia”* (Kazdin y Benjet, 2003). Como docentes nos queda la labor de ayudar a los padres con herramientas que puedan utilizar y que sí beneficien a sus hijos, no podemos quedarnos cegados ante situaciones en nuestro grupo que veamos necesitan que intervengamos, quizá actualmente se sigan usando esos castigos porque es la manera más fácil de salir de un problema, o tal vez porque es la única forma que conocen.

Papalia nos ilustra en su libro mencionado que en el año de 1999 Straus y Stewart hicieron pruebas con niños que recibían castigos físicos y lo que sus estudios encontraron fue que mientras más castigo físico recibe el niño, más agresivo se vuelve y así es más probable que el niño sea antisocial o agresivo en su adultez, o sea que la problemática no es sólo para el presente, será algo con lo que van a cargar por mucho tiempo.

En su libro, Papalia demuestra que los niños que son agresivos ahora tenderán a serlo también de adultos, por lo que pueden llegar a tener comportamientos criminales, algunos trastornos de ansiedad, depresión, problemas con el

alcohol y maltrato hacia su pareja o hijos (Gershoff, 2002; MacMillan *et al.*, 1999; Strassberg, Dodge, Pettit y Bates, 1994). Y ¿realmente queremos esto para nuestros niños? Obviamente no, pero entonces ¿qué técnicas podríamos emplear? A continuación, explicaré algunas que podrían ser de utilidad para los pequeños que muestran este tipo de conductas.

3.2.1 Técnicas inductivas

Son utilizadas para reforzar la conducta deseada, usando el razonamiento con el niño; dentro de éstas encontramos el establecimiento de límites, el hacer conciencia sobre las consecuencias de los actos, explicar, analizar, negociar y comunicarse con los niños de una forma clara para lograr comprender lo que ellos ven justo para convivir en un grupo social.

Es recomendable utilizar técnicas inductivas como reforzamiento positivo en los niños, estas técnicas no se basan en elaborar reglas y normas que se deben seguir o en decir que no siempre. Lo que se busca es premiar la conducta deseada, recompensando cada que se haga. Muchos pequeños suelen ser agresivos porque se han dado cuenta que es una manera muy eficaz de lograr la atención deseada, por lo que tienden a hacerlo frecuentemente. Como docentes lo que podemos hacer es felicitarlo cuando actúe de la forma que se espera y dándole atención siempre, desde mi punto de vista siempre es mejor resaltar lo bueno, recordando al niño lo grandioso que es al hacer tal cosa, que se cree en ellos la idea de que con acciones positivas se obtiene una atención de mejor calidad, que les genera bienestar.

3.2.2 La agresión como característica de edad

Las agresiones en niños de edad preescolar son más comunes de lo que creemos, en gran parte es una característica propia de la edad; porque en esta etapa se tiende a “querer todo para ellos”. Domina el egocentrismo y es muy

difícil la transición a la socialización. Podemos observar a las actitudes agresivas en los niños, principalmente durante el juego, pero notamos también que aquellos que pelean más, son los más sociables.

Como ya he mencionado los preescolares cuentan con características propias de la edad, como lo es el que no les guste compartir o que reaccionen de manera agresiva a alguna situación que les cause conflicto, pero a partir de los 4 o 5 años los niños se van haciendo más conscientes de lo que causan ciertas actitudes y van bajando de nivel, pero ¿cuándo esto no pasa? ¿Si por el contrario aumenta? ¿Cómo notamos que esa agresión ya no es propia de la edad? Y lo más importante ¿Cómo podemos ayudar a los niños que presentan estas características? Es muy importante que observemos el comportamiento del niño y no hacerlo que se sienta culpable o avergonzado, ya que esto podría desencadenar aún más la agresión.

Para preescolar, la agresión es un factor que limita los aprendizajes, por eso es tan importante que les enseñemos a relacionarse positivamente con sus pares, como docentes tenemos muchas estrategias para identificar cuando la agresión ya es un problema, por ejemplo, cuando Santiago pateo a Abril, lo hizo pensando en hacerle daño, como venganza, ya que él me cuenta que Abril dijo que no lo dejaría jugar, por lo que Santiago rápidamente pensó en lastimarla. Cuando la agresión es una reacción a alguna situación que molesta es propia de pequeños hasta de 3 años, pero cuando se piensa en hacerlo como una venganza o para lastimar, están viendo más allá, ya piensan en las consecuencias y si esto no los detiene podemos tener un problema de autocontrol, el cual no es muy grave ya que siendo niños es más sencillo trabajarlo, pero más importante para no generar más adultos agresivos.

3.2.3 Papel de los padres en la agresividad de los niños

Todos conocemos aquella frase que dice “los niños son el reflejo de sus padres” y en preescolar aseguramos ésta, ya que ver a los niños es tener a su papá o a su mamá en pequeños, la manera en que resuelven problemas, o en que demuestran su afecto, incluso la forma en que caminan o comen; todas ellas son características que toman de sus padres.

Cuando los padres suelen depender de los castigos o frecuentemente de la afirmación de poder, sus hijos usan tácticas coercitivas al relacionarse con sus compañeros. Sofía es una niña muy inteligente que tiene mucha facilidad para adquirir y procesar nuevos conocimientos, sin embargo al relacionarse con sus compañeros suele tener una actitud de liderazgo negativo; quiere que las cosas siempre sean como ella dice, no permite que los demás se expresen y si llegan a negarse a su orden se enoja, pega o se va, esto es un claro reflejo de cómo es su mamá con ella y su papá con la señora, con los niños es fácil adentrarse en la vida de la familia porque suelen desahogarse con sus profesoras, esto suelen hacerlo hasta los padres de familia porque no tienen con quien más hablarlo o esperan un consejo que les ayude.

Los padres que participan con sus hijos en un razonamiento de concesiones mutuas consiguen que sus hijos tengan una mayor probabilidad de aprender a resolver de ese modo los conflictos con sus compañeros (Papalia, 2009). Lucio es un pequeño que tiene una madre que se preocupa mucho por su desarrollo, es una señora que plática con su hijo de cualquier tema, entre ellos está el establecimiento de normas y reglas, así como el porqué de ellos, Lucio sabe que puede participar en dialogo para la resolución de un problema, cuando tiene algún desacuerdo con sus compañeros trata de resolverlo hablando, puede enojarse, pero explica por qué. Es un pequeño que disfruta jugar con sus compañeros, suele tener muchos amigos y cuando llega a faltar a clases lo extrañan.

Los padres que expresan habitualmente sentimientos positivos a sus hijos, que se basan en una crianza positiva, logran comunicar de una manera efectiva su desaprobación más que su enojo. Ellos forman a niños prosociales, que son menos agresivos y tienden a ser más populares (Papalia, 2009), con esto recuerdo el caso de una alumna de hace ya algunas generaciones, Sarayu tenía un padre y una madre muy presentes en su desarrollo, que de manera frecuente le expresaban cuanto la querían y cuán importante era para ellos. Sarayu creció siendo una niña fuerte, hablando de la seguridad en ella misma, no sólo sabía cómo resolver un conflicto, sabía cómo evitarlo o proponía soluciones al conflicto de otros. Era una pequeña acostumbrada a dar y recibir afecto, por lo que era muy fácil que lo expresara y de igual forma logro hacer muchos amigos.

Los padres dan a los hijos la estructura de la manera en que se desarrollaran por lo que es primordial que se les dé un asesoramiento continuo, para lograr de la mano, padres-profesora, formar niños que se conozcan y sepan cómo regularse cuando atraviesan por una situación que les genera algún sentimiento negativo.

3.3 Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)

Tenemos una herramienta en el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) el cual se basa en formar con aprendizajes dentro y fuera de la escuela para ayudar a fortalecer de manera personal y para establecer relaciones armoniosas, que sean también incluyentes y pacíficas. Basadas en valores como el respeto, la tolerancia, y en la importancia de una buena comunicación para la resolución de problemas.

El programa pone mucho peso en la educación afectiva, ayudando al alumno de manera emocional, y le importa mucho que el docente actualice su forma de planear, induciéndolo a tomar en cuenta las características de cada alumno. La

convivencia es fundamental en la educación, no se puede enseñar si no hay una relación armoniosa.

Por lo tanto, la finalidad de este programa es que los alumnos aprendan a convivir y a desarrollar las habilidades sociales y emocionales necesarias para la vida, establece seis ejes formativos que se pueden trabajar en el aula de manera transversal:

1. Fortalecimiento de la autoestima. Se orienta a engrandecer la visión que tiene cada niño de sí mismo, mediante prácticas y habilidades en las que el niño pueda reconocerse y logre tener un autoconcepto adecuado, donde puedan aceptar lo que son, pero también sabiendo que pueden ser mejor, esto es la autoaceptación; donde valoren las características y cualidades que los hacen diferentes, o sea a autovaloración y donde aprendan y lleven a cabo actitudes de respeto y cuidado a sí mismos como a sus compañeros.

2. Expresión y autorregulación de emociones. Es un eje orientado a que los niños reconozcan, regulen y comuniquen sus emociones de manera adecuada y asertiva, por lo que invitara a actividades donde los infantes puedan reconocer sus propias emociones y las de sus compañeros para entablar una mejor relación. Fomenta al docente a ayudar al niño a regular sus impulsos, para que éste pueda tener mejores relaciones sociales a lo largo de su vida.

3. Convivencia armónica, pacífica e inclusiva. Este eje busca que los alumnos logren desarrollar de manera satisfactoria habilidades sociales y emocionales, que les permitan establecer relaciones sociales de una forma pacífica e inclusiva, utilizando herramientas como el auto respeto, el reconocimiento y la aceptación de la diversidad, la no discriminación y fomentar la idea del trabajo colaborativo.

4. Respeto a las reglas. En este eje se busca la formación y aceptación de reglas, así como un establecimiento dentro del área de convivencia, familiar, escolar o de su comunidad. Se busca promover el respeto y el cumplimiento de las reglas como una responsabilidad personal. Con esto se espera que los alumnos y el resto de los integrantes de la comunidad escolar concienticen sobre la importancia de cumplir con las reglas y normas para un beneficio tanto individual como en colectivo.

5. Manejo y resolución de conflictos. En este eje se planea que el alumno logre desarrollar habilidades para la negociación, la mediación y el arbitraje, así como para el diálogo, la empatía y la escucha activa, entre otras. Estas habilidades implican que el alumno logre utilizar estrategias cuando se encuentre en una situación de conflicto y sea capaz de resolverlo de la mejor manera sin recurrir a agresiones.

6. Comunicación y colaboración con las familias. Se trata de la convivencia familiar, donde el alumno pueda comunicarse con los miembros de su familia de todo lo que le ocurre sin temor o penas, lo cual le permitirá crear relaciones interpersonales afectivas que le beneficiarán. Este eje busca que el alumno se desarrolle adecuadamente dentro de la escuela con sus compañeros y docentes, pero también busca mejorar las relaciones familiares que se encuentran dañadas, ya que resalta la importancia que tiene una buena comunicación familiar para un correcto desarrollo social. SEP (2017)

3.4 Convivencia sana y armoniosa

La sana convivencia entonces es tanto un derecho como una obligación que los niños y profesores tienen al estar dentro de un ambiente educativo, fomentando los valores como el respeto mutuo para lograrla. Lo que se pretende al tener una convivencia armónica, es que los alumnos se desarrollen en un entorno libre de violencia y agresividad, donde todos sean más

tolerantes, donde cada alumno tenga la libertad de ser él mismo y no tenga penas ni se sienta enjuiciado. Cuando se tiene una correcta convivencia entre los alumnos de un plantel, los aprendizajes esperados se lograrán de una manera más eficiente, por el contrario, cuando no se hace nada por mejorarla, es imposible lograrlos. Tal es el caso de lo que nos encontramos en el CACI El Tesoro del saber, donde se pueden apreciar alumnos en el grupo 3°B que presentan actitudes agresivas hacia sus compañeros; agresión verbal y física, apartando a otros compañeros en juegos o actividades; estos comportamientos se generan desde la crianza que han tenido cada uno de ellos, en muchos casos por padres permisivos que no muestran una imagen de autoridad para sus hijos, el contexto en el que se desarrollan y la falta de actividad física dentro y fuera de la escuela. Estos hechos hacen que la convivencia dentro del aula sea difícil y por lo tanto no se cumplen con los aprendizajes propuestos.

Este proyecto surge entonces por la necesidad que se tiene de tener una convivencia sana y armoniosa dentro del aula para mejorar la calidad de los aprendizajes en los niños de 5 a 6 años, a través de actividades físicas donde el niño pueda desenvolverse completamente y sea una buena alternativa para solucionar de forma dinámica y creativa el problema que tenemos con la convivencia en el aula de clases a través de actividades físicas deportivas o juegos grupales. Se planean actividades donde se involucren a los padres de familia, en aspectos como encuestas, trabajo en casa y dentro de la escuela. Para facilitar el proyecto, se buscará que la interacción sea de forma divertida, educativa y formativa para cada uno de los niños y niñas del grupo.

Winnicott (1982) define que, “el juego es una experiencia siempre creadora, y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo. Una forma básica de vida”.

3.5 Emociones

En el libro *Psicología del desarrollo* (Papalia, 2009) nos aclara que el “*poder controlar y hablar de las emociones es un gran paso para los niños de esta edad*” por lo que no se debe tomar a ligera ni creer que lo pueden hacer de un día a otro, es un proceso que se debe realizar, tanto en la escuela como en casa, como educadora muchas veces me di cuenta que como adultos esperamos que los niños entiendan y razonen de la misma forma que lo hacemos nosotros y en muchas ocasiones no damos la oportunidad de que asimilen poco a poco el aprendizaje de sus emociones. En el caso de la alumna Abril, por ejemplo, se debe tomar este enfoque y guiarla por los pasos necesarios para que pueda primeramente reconocer lo que siente, para después canalizarlo de alguna manera que no sea agresiva. Para Santiago ha sido más difícil el proceso, ya que es el mayor de tres hermanos y no tuvo el apoyo emocional al nacimiento del primer ni del segundo hermano, estas emociones que se quedan en los niños van generando que el alumno se sienta menospreciado, confundido, triste, preocupado, entre otros y que al no saber cómo reconocerlos, no sabe cómo actuar, de esta forma lo más sencillo es expresarlos por medio de agresiones hacia sí mismos o a sus compañeros. Cuando un preescolar de tercer grado ya logra reconocer sus sentimientos, podemos decir que estamos del otro lado, porque, aunque el proceso no ha terminado sabemos que ha sido un gran paso y que no todos lo logran, incluso tenemos a nuestro alrededor muchísimos adultos que no saben qué hacer con lo que sienten.

En el mismo libro Papalia hace la referencia: “*La capacidad para comprender y regular, o controlar, los propios sentimientos es uno de los avances clave de la segunda infancia*” (Dennis, 2006). Continuando con la misma idea vemos lo importante que es entonces que los niños tengan un óptimo conocimiento de sus emociones y es precisamente a esta edad cuando se encuentran lo suficientemente maduros para llevar a cabo el desarrollo del proceso. Al ser uno de los avances clave para esta etapa, no lo podemos tratar como cualquier tema.

Se le debe dar la importancia necesaria, sabiendo que lo que ellos aprendan hoy, lo cargarán para toda su vida y se convertirá en una herramienta o un obstáculo.

Muchas veces se dejan de lado estos temas, porque se cae en un método tradicionalista al que sólo le importa que el alumno aprenda sobre matemáticas y escritura, porque los papás exigen que los alumnos aprendan a leer, dándole menos o nada de peso a las actividades que se llevan a cabo para el conocimiento de emociones en los niños. Si no nos detenemos ahora a pensar seriamente en la importancia que tiene que los niños de preescolar aprendan sobre sus emociones, seguiremos formando generaciones que no se ayudan entre sí, donde no hay tolerancia ni respeto, lo que ha generado tantas disputas en todos los niveles y tantos problemas emocionales en adultos.

En el mismo libro encontramos la siguiente afirmación: “*La autorregulación emocional ayuda a los niños a guiar su comportamiento*” (Laible y Thompson, 1998) “*y contribuye a su capacidad para llevarse bien con otras personas*” (Denham *et al.*, 2003). Por lo que es beneficioso que los niños tengan una educación de sus emociones, para que con esto puedan mejorar la convivencia entre pares y el aprendizaje dentro de la escuela se dé de una mejor manera y se logren los aprendizajes esperados de acuerdo con su edad. Educar en emociones a los niños generará adultos más empáticos, responsables, instruidos, sociales y principalmente felices. Con esta frase me llega el recuerdo de una alumna que no entró en el estudio de la agresividad, porque es una pequeña que se relaciona de manera natural, fluida, respetable hacia sus compañeros, lo que origina que todos quieran jugar con ella, sentarse con ella, trabajar con ella, ser sus amigos. Pero esto pasa porque Hanni logra regular sus emociones, las conoce y cuando llega a sentirse dominada por una que pueda afectar su bienestar, inmediatamente lo nota y busca tranquilizarse de alguna manera, siendo sus formas preferidas, dibujar con colores de madera o jugar con algún amigo.

De acuerdo con los autores mencionados, vemos que la problemática que presenta el grupo se debe en gran medida a la edad de los alumnos, ya que se encuentran en una edad de 5 a 6 años y no logran aun controlar sus emociones, por lo que se sugiere llevar a cabo actividades donde puedan aprender a regularse, se mencionaron técnicas que pueden ayudarnos, pero la más apropiada para la edad y características que presentan sería el juego.

¿Cómo puede ayudar el juego a regular las emociones? ¿Qué tipos de juegos serían los indicados para contrarrestar la agresividad en el aula? ¿Qué papel tiene el docente en el juego como herramienta para la problemática planteada?

3.6 Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional es muy importante en la etapa preescolar, Diaz, A. (2019) hace la siguiente cita en su documento “Es necesario que el individuo desarrolle el aspecto socioemocional desde la infancia, para fortalecer su vida personal y social, mejorando del todo su desarrollo integral” (Dionisio, 2005). Lo cual nos indica que desarrollar positivamente este ámbito favorecerá no solo esta etapa del niño, sino que le dará las herramientas necesarias para una vida plena.

Esta área involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural, en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea. Según la especialista en educación preescolar, Licenciada Ana Isabel Fonseca, el período de edad entre los cuatro y cinco años de vida del niño es como un puente.

Según este especialista a esta edad el niño aún no tiene reglas establecidas, apenas las está construyendo en su relación con la gente (Comunicación

personal, abril 19, 2000). Al infante le resulta difícil ver las situaciones desde el punto de vista de los demás. No obstante, es de mentalidad vivaz y muy activo, por lo que se vuelve muy versátil.

A esta edad los niños también comienzan a manifestar gusto por los juegos competitivos y disfrutan mucho de las dramatizaciones.

Según López el juego empieza a tener significado, y se convierte en un elemento central de la vida del niño, porque al usar sus juguetes les da significados, y dependiendo de la manera cómo los utilice el adulto puede entender algunas de las situaciones que vive el niño en su cotidianidad.

Asimismo, manifiesta que a esta edad se le debe dar la oportunidad al niño de resolver en alguna medida sus problemas, pues tiene que aprender a enfrentar y a sentir las consecuencias de lo que hace. No obstante, debe evitarse la agresión infantil, pues por las características de este grupo de edad, los niños podrían estar expuestos a la misma, ya que algunos padres encuentran dificultad para comunicarse eficazmente con sus hijos.

3.7 El Juego

“Los juegos son la forma más elevada de la investigación”. Albert Einstein

El juego, sabemos que es muy importante para esta etapa de los niños ya que ayuda a que exista un desarrollo sano de su cuerpo y de su cerebro, generando que los preescolares tengan una relación con su entorno, donde también utilizan su imaginación y creatividad al descubrir e inventar diferentes usos para los objetos que tienen a su alrededor, logrando así que aprendan a resolver problemas y en el juego de roles exploren diferentes áreas.

Por otro lado, el juego en los niños consume la mayor parte de energía, hemos escuchado muchas veces “los niños sólo quieren jugar” pero no ven los beneficios de gastar su energía jugando, podemos afirmar que es más ventajoso a que no la gasten o que la gasten en alguna disputa.

Corraliza (2000) en el juego y su desarrollo infantil nos define desde la Real Academia de la Lengua Española al juego como la acción y efecto de jugar, viéndolo como divertido, entretenido o un pasatiempo. Pero también nos incluye la definición del Diccionario de las Ciencias de Educación, la cual dice que el juego es una actividad lúdica que comporta un fin en sí misma. Ella clasifica las teorías, tomando en cuenta diferentes criterios, para los fines que busco con el presente proyecto, se toman en cuenta dos: la teoría del exceso de energía de Spencer; la cual concluye que el juego sustituye a otras actividades útiles y la teoría del juego como función simbólica de Piaget, donde nos dice que a través del juego el niño transforma lo real según sus necesidades.

Muchas veces noté que las agresiones se generaban mayormente en momentos o días en que no realizábamos actividad física, recuerdo también a madres contándome sobre sus hijos peleando en casa y generalmente estos pequeños son los que con frecuencia me contaban que en su casa no jugaban, sólo veían televisión o videos en un celular o Tablet, por lo que no gastaban la energía de una manera positiva. Vuelvo a recordar a Hanni, su mamá me contaba que en casa se la pasaba jugando con su primo y su hermano, que corrían, andaban en bici, jugaban escondidas y sólo una vez a la semana hacían tarde de películas. Cuando analizo lo que el juego ha beneficiado a Hanni, confío en que les puede ayudar a más niños y así bajar los niveles de agresividad que existen en este nivel.

Corraliza (2000) observa entre las funciones del juego que favorece el desarrollo socioafectivo al incluir varios niños y cumplimiento de reglas. Ella

igualar el sentimiento de desahogo en los adultos al contar a otros sus penas con el juego en los niños.

Entonces el juego es más provechoso para la edad preescolar de lo que muchos adultos llegan a pensar, no sólo aumenta la creatividad, también reduce la agresividad y esto ya convierte al juego en una herramienta indispensable para padres y maestros. Constantemente he escuchado quejas y desahogos sobre el no saber qué hacer porque los niños pegan o son groseros con sus compañeros y con adultos, madres culpan a las caricaturas actuales, videojuegos e incluso a la escuela, pero con tristeza puedo decir que por cumplir otras expectativas se han dejado de lado los juegos que a los niños tanto les benefician. Mi directora me comentaba que la mejor manera en que un niño aprende es jugando, que sus años de experiencia era lo que le habían enseñado, pero también decía que ya no se tenía tanto apoyo para llevar actividades así.

3.8 El juego de roles

El juego de roles es una actividad que ayuda a obtener la identidad de los niños en las relaciones sociales. Ofrece un ambiente donde el pequeño tiene que resolver problemas, lo que le ayuda en un futuro a saber cómo enfrentarse a los problemas que se presentan en el día a día. En el juego de roles el preescolar adopta al mundo exterior y lo va haciendo suyo, se va reconociendo dentro de él. Los niños juegan a lo que ven y a lo que viven dándole su propio significado, es por eso que el juego se considera como una forma de crear el mundo en el que viven. (González, Solovieva y Quintanar, 2014)

Con estas bases queda claro que se puede utilizar el juego de roles como una herramienta en clases para mejorar la convivencia y también para mejorar los aprendizajes en los niños, ya que en este tipo de juegos se desarrollan habilidades socio emocionales (González, Solovieva y Quintanar, 2014), las

cuales permiten al alumno interactuar de mejor manera con sus pares, resolver conflictos y ponerse fácilmente en los zapatos del otro, para generar esa empatía que tanto hace falta entre los adultos. Un punto muy importante mencionado por González, Solovieva y Quintanar (20014) es que este tipo de juego aumenta las posibilidades de que en lugar de una agresión se pueda dar la negociación en alguna situación de conflicto.

CAPÍTULO 4. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

4.1 Estrategia pedagógica para favorecer un ambiente propicio de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar

La problemática detectada en el aula sugiere una intervención docente en la que se pueda ayudar a los alumnos a comprender y entender mejor sus emociones, guiándolos para que poco a poco logren regularlas. Es común encontrar actitudes agresivas en la socialización de los alumnos, pero es un deber docente intervenir oportunamente para mejorar la calidad de la educación que están obteniendo y de igual forma preparar seres humanos capaces de regular sus emociones, para saber de qué manera resolver los problemas a los que se enfrentarán a lo largo de su vida.

Sabemos que la educación preescolar es el pilar de la formación integral de cada persona, por lo que su importancia es monumental y no puede pasar desapercibida, por la misma razón se debe asegurar que esta educación sea de calidad y no la podremos alcanzar si tenemos una socialización discordante entre alumnos. La pregunta entonces es ¿Cómo podemos mejorar las relaciones sociales entre alumnos? y ¿Qué herramientas utilizar para crear una relación armoniosa entre los alumnos del grupo? La respuesta a estas preguntas las daré usando el juego de rol como herramienta para disminuir los niveles de agresividad en mi aula.

4.2 Hipótesis de acción

Incorporación del juego como estrategia para mejorar la convivencia de los alumnos en preescolar 3.

Uso de la actividad física para canalizar la energía que genera que los alumnos actúen agresivamente con sus compañeros del grupo.

Empleo del juego de roles dentro de la planeación como estrategia didáctica para atender la agresividad de los alumnos del grupo

4.3 Objetivo general:

Mejorar la convivencia dentro del grupo, modificando las conductas actuales a través del juego.

4.3.1 Objetivos particulares:

Diseñar y aplicar planeaciones didácticas en las que se trabaje la convivencia de los niños a través del juego.

Utilizar diversos materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje de desarrollo de habilidades socioemocionales.

Evaluar la intervención realizada para tener un control sobre el funcionamiento de la estrategia.

Estos objetivos están basados en el árbol del problema del anexo 1.

En la intervención docente se realizarán las siguientes acciones para mejorar la convivencia de los alumnos dentro del plantel, utilizando también alternativas que ayudarán al desarrollo socio emocional de los alumnos.

1. Establecer normas de convivencia, involucrando a los niños para que no lo sientan como imposición.
2. Establecer límites, explicándoles las consecuencias de no cumplirlos.
3. Realizar diariamente un juego de roles, donde participen todos los alumnos y puedan desbordar su energía, canalizándola a algo positivo.
4. Ser firme cuando alguno no ha cumplido con lo establecido, ya que suelo ser muy frágil y me dejo llevar por mi lado más sensible.
5. Practicar actividades donde se fomente la sana convivencia, involucrando a los padres de familia.
6. Mejorar mi relación con los padres de familia, ya que a la fecha aún no conozco a todos.

Alternativas

1. Por las mañanas cuestionar a los niños sobre las normas de convivencia y para reforzarlas las escribiremos juntos, ellos con base a lo que hemos aprendido me irán diciendo que anotar en el pizarrón.
2. Con las situaciones que se han dado dentro del grupo se harán ejemplos para establecer límites, recordándoles lo que ocurrió por no cumplirlos. Cada lunes escribiremos en la “lámina de límites” uno nuevo si es necesario.
3. Cumplir con lo establecido cuando no se ha cumplido con lo establecido, recordando siempre que al no hacerlo fomento la mala convivencia dentro del grupo.
4. Invitar una vez al mes a los padres de familia al centro para realizar una actividad que fomente la sana convivencia, que no involucre más de 1 hora y sea una hora que no afecte tanto a los que trabajan.

5. Facilitar un correo electrónico o mi número telefónico a todos los padres de familia y de la misma forma contar con el de ellos para tener una mejor comunicación con ellos de lo que ocurre a diario con los niños.
6. Tener actividades extra que los niños se sientan libres de realizar cuando existan tiempos muertos, como rompecabezas, libros para colorear, juegos de mesa, entre otros, que permitan que sus otros compañeros terminen también sus labores.

4.4 Diseño de la estrategia de intervención educativa

En este apartado se presenta el cronograma a desarrollar para aplicar la propuesta de intervención educativa, donde se establece claramente el conjunto de actividades a emplear y el tiempo que involucraría su aplicación.

Asimismo, se incluirá la planeación didáctica de la propuesta, en la que explico de qué forma se va a trabajar y con qué finalidad. Detallaré las secuencias de actividades para cada una de las sesiones con la intención de facilitar su entendimiento y su aplicación.

Las actividades e instrumentos de seguimiento y evaluación serán la base para determinar la eficacia de la estrategia utilizada, cada uno será descrito y desarrollado de acuerdo con la planeación didáctica propuesta.

4.4.1 Cronograma

La estrategia didáctica se llevó a cabo a partir de diciembre del 2019, hasta febrero del 2020, de lunes a viernes. Por lo que se trabajó tres meses continuos. Esto para comprobar la eficacia y no basarme sólo en algún momento de efusividad o impulsividad por parte de los alumnos y confundirlo con los resultados de ésta.

Tabla.

Situación didáctica	2 al 19 diciembre	8 al 10 enero	13 al 30 enero	4 al 14 febrero	17 al 21 febrero	24 al 28 febrero
1.La comunidad donde vivo						
2.Los reyes magos						
3.La literatura es divertida						
4.Mis amigos y yo						
5.Los juegos tradicionales						
6.Haciendo manualidades						

Fuente: Elaboración propia

4.4.2 Planeación didáctica de la propuesta de intervención

La planeación de clase es fundamental en el proceso pedagógico, ya que contiene los elementos que garantizan la correcta aplicación en el aula. Ésta, ayudará a que el docente pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje. Los elementos que contiene son:

- Nombre de la institución
- Grado y grupo

- Fecha de aplicación
- Contexto interno
- Contexto externo
- Diagnóstico individual
- Modalidad
- Nombre de la actividad
- Propósito
- Campo formativo
- Competencia
- Aprendizaje esperado
- Estándares curriculares
- Contenidos
- Recursos
- Inicio, desarrollo y cierre
- Transversalidad
- Evaluación
- Variante

Trabajar de manera organizada con una planeación permitirá al maestro basarse en los aspectos y contenidos específicos, que realmente dirijan a los alumnos a un aprendizaje y logren adquirir competencias, poniendo principal atención a la resolución de conflictos, utilizando su lenguaje. Sandoval, Y. (2016)

A continuación, se presenta cada una de las planeaciones didácticas, en las que se utiliza el juego de rol para buscar que los alumnos logren los objetivos que ayudarán a: Aprender sobre ellos mismos y el mundo que les rodea, procesar sucesos que los hacen sentir confundidos, desarrollar su capacidad para socializar, cultivar nuevos conocimientos y habilidades, y el más importante para este proyecto aprender a auto controlarse. González, Solovieva y Quintanar (2014)

Situaciones didácticas:

1. La comunidad donde vivo.
2. Los reyes magos.
3. La literatura es divertida.
4. Mis amigos y yo.
5. Los juegos tradicionales.
6. Haciendo manualidades.

Situación didáctica 1. La comunidad donde vivo

Fecha: 2 al 19 diciembre del 2019		Ciclo escolar 2019-2020	
Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social		Organizador 1	Organizador 2
Exploración y comprensión del mundo natural y social.		Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social
Pensamiento Matemático		Número, álgebra y variación.	Número
Aprendizajes Esperados		Propósitos	
Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.		Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.	
Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.		Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas.	
Campos vinculables	Actividades permanentes	Instrumento de evaluación	Estrategias didácticas de intervención
Lenguaje y Comunicación	Saludo Higiene Fecha Conteo de alumnos	Bitácora con registro de observación	Juego del supermercado. Dividiendo al grupo en vendedores, compradores y otras ocupaciones dentro del mismo. Jugaremos 15 minutos al día.

Para iniciar estaremos sentados en plenaria o asamblea y se indagarán sobre los conocimientos previos de los niños ¿Han ido al supermercado? ¿Qué van a hacer al supermercado? ¿Van solos o acompañados? ¿Qué se puede comprar? ¿Nos atiende alguien? ¿Qué empleados hay? ¿Cuál es el sector del supermercado que más le gusta? ¿Y cuál es el que menos les gusta? ¿Por qué? ¿Han ido al mercado? ¿qué venden en el mercado? Que noten las diferencias que hay entre el mercado y el super.

Después mostraré algunas tarjetas de frutas y verduras y pediré que vayan mencionando el nombre de cada una.

Sentados en círculo jugaremos a clasificar las frutas y verduras éstas se colocarán al centro boca abajo, y por turnos irán volteando una, dirán si es fruta o verdura, su nombre y el color que tiene. La colocarán en un lienzo dividido en 2, un lado dirá frutas y el otro verduras.

Al final comentarán ¿qué les pareció las actividades? ¿les gustaron? ¿qué podemos aprender? Etc.

Les haré saber que durante estos días jugaremos dentro del salón de clases 15 minutos al supermercado, asignándoles distintos roles a cada uno, los cuales cambiarán día a día. Esta actividad se realizará a diario antes de realizar las actividades en el libro de texto o cuaderno.

Situación didáctica 2: Los Reyes Magos

Del 8 al 10 de enero 2020		Ciclo escolar 2019-2020	
Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social		Organizador 1	Organizador 2
Lenguaje y Comunicación		Literatura Oralidad	Producción, interpretación e intercambio de narraciones. Descripción.
Aprendizajes Esperados		Propósitos	
Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.		Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.	
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.	
Campos vinculables	Actividades permanentes	Instrumento de evaluación	Estrategias didácticas de intervención

Pensamiento matemático	Saludo Higiene Fecha Conteo de alumnos	Bitácora con registro de observación	Jugando a ser reyes. Donde cada uno expresa que siente de ser los reyes por un día, invitando a todo el grupo a participar y relacionarse favorablemente
-------------------------------	---	--------------------------------------	---

Iniciaremos comentando acerca de la corona que llevan en la cabeza cada uno de los Reyes magos.

¿cómo son? ¿qué color tienen? ¿quiénes llevan coronas en su cabeza, además de los reyes magos?

Después los animaré para que hagan su propia corona, reunidos en equipos, para compartir los materiales.

Cuando terminen escribirán su nombre para identificarla.

Los invitaré a jugar a representar la visita de los reyes magos al niño Jesús, observando cómo actúa cada uno según a los conocimientos que tiene de ello.

Animaré al grupo a seguir jugando con las coronas a ser reyes, dejándolos que se desenvuelvan, pero guiándolos hacia una convivencia armoniosa, donde logren también ponerse en el lugar de otros y así fomentar la empatía entre el grupo.

Situación didáctica 3: La literatura es divertida

13 al 30 de enero del 2020	Ciclo escolar 2019-2020	
Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador 1	Organizador 2
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones.
Educación Socioemocional	Colaboración	Inclusión.
Aprendizajes Esperados	Propósitos	
Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	Lograr en los niños y niñas la construcción del conocimiento, el acceso a la información, preparándolos para la investigación y el aprendizaje autónomo para formar. alumnos lectores, críticos, reflexivos y productivos para la vida en sociedad.	
Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	Formar el hábito de la lectura y que sus padres	

		logren contribuir a este trabajo en forma constante y en equipo con el personal docente.	
Campos vinculables	Actividades permanentes	Instrumento de evaluación	Estrategias didácticas de intervención
Pensamiento matemático	Saludo Higiene Fecha Conteo de alumnos	Bitácora con registro de observación	Juego de la biblioteca Donde los alumnos conocerán y adoptarán las labores que existen dentro de una biblioteca. Cambiando los roles cada día.

Sentados en semicírculo les mostraré cuentos (que no hayan leído de nuestra biblioteca), pidiéndoles que observen las portadas y que por turnos mencionan si saben de qué trata el cuento que están observando, qué título creen que lleva ese cuento y escucharé sus comentarios.

Les pediré que elijan un cuento que se llevaran a casa para que su papá o mamá se los lea, para el siguiente día.

Realizaremos una rutina para la actividad La asamblea, escogeremos un día a la semana donde nos sentaremos para platicar de algún tema interesante.

Para finalizar haremos una exposición con todas las producciones realizadas a lo largo del proyecto, los organizaré en equipos para realizar los contenedores (cajas forradas o pintadas) en las que pondremos los trabajos.

Situación didáctica 4: Mis amigos y yo

4 al 14 de febrero de 2020	Ciclo escolar 2019-2020	
Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador 1	Organizador 2
Educación Socioemocional	Autorregulación. Empatía.	Autoestima. Sensibilidad y apoyo hacia otros.
Aprendizajes Esperados	Propósitos	
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones. Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno	
Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.		

Campos vinculables	Actividades permanentes	Instrumento de evaluación	Estrategias didácticas de intervención
Pensamiento matemático	Saludo Higiene Fecha Conteo de alumnos	Rúbrica Bitácora de observación	Juego del cartero Donde se les asignarán roles de una oficina de correos, pidiéndoles que entreguen las cartas a diferentes personas de la escuela (maestras y alumnos)

Platicaremos acerca de los secretos, ¿qué entienden por secreto? ¿cuándo se valen los secretos? ¿por qué es bueno o no tener secretos?

Les explicaré el juego del amigo secreto, donde se mandarán cartas por 2 días y algún dulce o chocolate el último día en que descubramos quién fue nuestro amigo secreto.

Les pediré que escriban en un papelito su nombre, verificaré que esté escrito correctamente o les apoyaré.

Después los colocarán en una caja-tómbola y por turnos sacara un papelito (verificaré que no les toque a sí mismos)

Les contaré que durante estas 2 semanas llevaremos a cabo un proyecto de hacer y entregar cartas dentro de la escuela. Escribirán su primera carta, donde les apoyaré con las palabras.

Cada día se asignará un rol diferente a cada alumno para que todos puedan participar en la elaboración, envío y recepción del correo.

Para finalizar, después del juego se elaborará un trabajo para guardar la evidencia.

5.1.5 Situación Didáctica 5: Los juegos tradicionales

Del 17 al 21 de febrero 2020	Ciclo escolar 2019-2020	
Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador 1	Organizador 2
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Cambios en el tiempo.
Aprendizajes Esperados	Propósitos	
Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.	Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.	

Campos vinculables	Actividades permanentes	Instrumento de evaluación	Estrategias didácticas de intervención
Lenguaje y Comunicación	Saludo Higiene Fecha Conteo de alumnos	Bitácora de observación	Juegos tradicionales de rol Utilizando juegos tradicionales como avioncito, stop, atrapadas, lotería, etc.

Sentados en la asamblea comentaré acerca de los juegos que más les gusta jugar. Que mencionen los nombres de dichos juegos y con quienes los juegan.

Cuestionaré:

¿Creen que estos juegos sus papás los jugaron?

¿Creen que jugaban a lo mismo que ellos o a otra cosa?

Informarles que hay juegos tradicionales para niños y niñas de siempre, juegos clásicos a los que han jugado niños de todas las generaciones, etc. Puede ser que cambie el nombre del juego según la parte del mundo en que se desarrolle la actividad, y que incluso tenga algunas variaciones o reglas diferentes, pero son los mismos juegos en Europa, África o América. La supervivencia de estos juegos depende de que las nuevas generaciones los conozcan.

Ya en el salón comentaremos:

¿les gustó el juego del avión? ¿por qué?

Mencionaré que este juego seguramente lo jugaron sus padres o abuelos cuando eran niños.

Situación Didáctica 6: Haciendo manualidades

Del 24 al 28 de febrero 2020	Ciclo escolar 2019-2020	
Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social	Organizador 1	Organizador 2
Arte Expresión y apreciación	Expresión Apreciación	Elementos básicos de las artes Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas
Aprendizajes Esperados	Propósitos	
Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. Reproduce esculturas y pinturas que haya	Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos, como la pintura.	

observado. Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.		Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.	
Campos vinculables	Actividades permanentes	Instrumento de evaluación	Estrategias didácticas de intervención
Lenguaje y Comunicación	Saludo Higiene Fecha Conteo de alumnos	Bitácora de observación	Jugando a ser pintores, con vestimenta y materiales adecuados.
<p>Les mostraré una imagen de la pintora Frida Kahlo, se cuestionará acerca de ¿quién conoce a Frida Kahlo? ¿han escuchado de esta persona? ¿dónde? ¿quién creen que fue esta mujer? Y que sentados escuchen atentamente la biografía de la gran pintora Frida Kahlo.</p> <p>Mostraré la imagen de “Autorretrato con mono” y les pediré que digan lo que piensan de esa imagen ¿qué ven en la imagen? ¿la habían visto antes? ¿dónde?</p> <p>Posteriormente colorean un dibujo de esa pintura.</p> <p>Después los invitaré a ser pintores y dejaré que cada uno se exprese pintando lo que más les guste, les invitaré a respetar el trabajo del otro, ya que todos hacen su mejor esfuerzo y todos son excepcionales.</p> <p>Al finalizar expondrán sus trabajos en el patio de la escuela, donde otros podrán mirar lo que hicieron y les pediremos su opinión acerca de cómo les quedó su producción. Podrán llevarse su obra para colgarla en el lugar que prefieran.</p>			

4.4.3 Actividades e instrumentos de seguimiento y evaluación

Para poder observar la significación de la propuesta en la actitud de los alumnos en preescolar tres, procedí a elaborar actividades e instrumentos de evaluación y seguimiento de la planeación didáctica, los cuales tienen como finalidad evidenciar la funcionalidad del proyecto.

Estas actividades e instrumentos se argumentan teóricamente con el enfoque de evaluación empleado en la planeación didáctica.

Dentro de los instrumentos utilizados se encuentran listas de cotejo, lista de asistencia, diario de la educadora, bitácora de observación y algunos productos del trabajo de los alumnos.

Es primordial llevar a cabo una evaluación de los aprendizajes que se esperan en los alumnos, ya que en ello se conocerá si la planeación está funcionando como pretendíamos, o si es necesario hacer algún cambio.

En “Instrumentos de evaluación para centrar nuestra enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes” Alfageme, M. B. y Miralles, P. citan a Merchán (2005) y Sanmartí (2007) escribiéndonos:

...lo que se evalúa acaba determinando lo que se enseña.

Lo cual afirma que la evaluación es necesaria para conocer los aprendizajes que lograron adquirir nuestros alumnos con nuestro método de enseñanza. Esto nos dará la pauta para continuar o modificar las planeaciones.

4.4.4 Listas de cotejo

Las listas de cotejo contienen indicadores que determinan si se cumple o no con un aprendizaje esperado de manera grupal e individual. Para valorar los logros adquiridos de cada alumno se utilizan de manera individual, esto para apreciar el porcentaje de su avance y así valorar si es necesario implementar alguna estrategia nueva.

Para elaborar el diseño de una lista de cotejo es importante:

- Establecer el propósito.
- Definir los puntos a valorar, basados en el aprendizaje esperado.
- Incluir un aspecto por fila, redactado de forma simple y clara.
- Determinar aspectos que permitan visualizar lo que se quiere observar y verificar por cada aprendizaje esperado.

En mi experiencia las listas de cotejo son la manera más sencilla de organizar los logros en aprendizajes que va adquiriendo cada alumno. Como se puede observar en el anexo 2, las listas de cotejo que utilizo expresan de una manera sencilla si el alumno ha logrado, está en proceso o requiere apoyo para adquirir dicho aprendizaje que se esperó con tal planeación. Son un excelente recurso para nuestra labor diaria.

4.4.5 Lista de asistencia

Como su nombre lo indica, estas listas nos revelan el promedio de asistencia a clases de cada alumno. La importancia de ellas radica en que no tendrán los mismos aprendizajes, un niño con un 90% de asistencia, a uno que sólo cuenta con el 30% o menos. Como ya lo he mencionado, en preescolar se desvaloriza mucho el trabajo del docente y de los alumnos, lo que ocasiona que muchos padres de familia no cumplan con llevar a sus hijos a la escuela.

Esto se ve claramente en la revisión de asistencia grupal, donde se aprecia a los alumnos que asisten regularmente a clases y con ello logran aprender de una manera más fácil y significativamente.

Es importante tomar en cuenta las asistencias de los alumnos a las clases, ya que con ello nos basaremos para el momento de la evaluación, no podemos usar el mismo proceso evaluativo a un alumno con el 100% de asistencia que a uno con un 25% obviamente ambos tendrán avances, pero no se aprecian de

la misma manera y no podemos afectar a los pequeños cuando la responsabilidad de su asistencia es de sus tutores.

Entonces, con lo ya mencionado sobre la lista de asistencia, sabemos que es esencial para el proceso evaluativo y para el momento de planear.

4.4.6 Diario de la educadora

La educadora cuenta con este valioso recurso para rescatar las acciones más valiosas observadas en el día a día, las cuales nos apoyaran para la elaboración de diagnósticos, evaluaciones, detección de problemáticas y algunas otras circunstancias del aula.

Es importante contar con el diario de la educadora, ya que nos permite llevar un control diario de lo que ocurre dentro de nuestro salón, para así valorar nuestro trabajo, las indicaciones que estamos dando, lo llamativo de las actividades, de qué manera nos involucramos con nuestros alumnos, etc.

No puede quedar como un recurso sin importancia ya que en él estará reflejada, no sólo la respuesta de los niños a la actividad, sino nuestra labor diaria y es entonces el indicador que nos dará la pauta para saber si necesitamos modificar o integrar alguna estrategia didáctica. Anexo 4.

4.4.7 Bitácora de observación

La bitácora la ocupé para llevar un control específico de los logros que tienen los alumnos en los aprendizajes que esperaba de cada actividad, para mí resulta muy funcional ya que me permitió ir descartando actividades que no funcionaban y dar más peso en las que asimilaban mejor.

En estas observaciones, se refleja tanto la problemática a la que se enfrenta el grupo, como el proceso que se está llevando para resolverla. Esta bitácora, así como el diario de la educadora, ayudará a determinar si es necesario cambiar de estrategia, quitar o agregar actividades, analizar cómo se está trabajando con la planeación, si los tiempos han sido adecuados o si hizo falta algún material para el desarrollo de las actividades.

No podemos minimizar la importancia de los instrumentos de evaluación, ya que son ellos los que nos orientarán si es que vamos por el camino correcto con lo que queremos que nuestros alumnos consigan.

CAPÍTULO 5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Aplicación del juego de rol como estrategia para disminuir la agresividad en el grupo de preescolar 3.

5.1 Crónica del inicio de la implementación del juego de rol

Cuando me decidí a iniciar con el proceso de aplicación de esta estrategia, me surgieron miedos y temores que tuve que vencer para poder continuar, confiar en mi capacidad para lograrlo y principalmente en la esperanza que tenía de ayudar a mis niños.

Sé que la etapa preescolar es la que define cómo afrontaremos el mundo durante el resto de nuestra vida, y me resultaba sumamente preocupante ver como algunos de mis alumnos no sabían cómo gestionar sus emociones y terminaban lastimándose o lastimando a algunos de sus pares.

A continuación, se narran cada una de las situaciones didácticas implementadas en la propuesta de intervención.

5.1.1 Situación didáctica 1. La comunidad donde vivo

Comencé con la planeación de la comunidad donde vivo, para que de cierta forma los pequeños pudieran analizar el contexto en el que se encuentran, que se dieran cuenta de todas las fortalezas y herramientas que tienen a su alrededor por encontrarse donde están. Ya que la mayoría de los padres de familia del grupo se dedican al comercio decidí iniciar con una actividad que tuviera ese tema central.

El lunes 2 de diciembre del 2019 inicié la estrategia que anhelaba resultara favorable para mis alumnos que se caracterizaban por sus conductas agresivas dentro de la escuela. Preparé con anterioridad mi material y esperé con ansias el momento de empezar.

Al dar la bienvenida a mis alumnos ese nuevo día, les conté que todos los días tendríamos un momento para jugar y nos convertiríamos en diferentes personas, como doctores, maestros, comerciantes y más. A los alumnos les emocionó mucho la idea y esperaron deseosos que llegara el momento.

La rutina del grupo, quedó de la siguiente manera:

- Saludo
- Fecha en el pizarrón
- Conteo de alumnos
- Lavado de manos
- Desayuno
- Cuento
- Juego de rol
- Trabajo en libro o cuaderno
- Círculo mágico
- Canción de despedida

Para los niños preescolares es muy importante tener una rutina, ya que les brinda seguridad, orden, libertad y autonomía. Al mismo tiempo nos ayuda a establecer límites de una manera más sencilla, ya que se van asimilando paulatinamente por los alumnos y los aceptan mejor (Nakamine, B. 2018).

La primera planeación llamada la comunidad donde vivo fue aceptada de excelente forma por los alumnos, el juego de rol involucrado en dicha planeación trataba de adoptar papeles de diferentes vendedores y compradores. Les pedí a los padres de familia que nos ayudaran a formar nuestra tienda, con algunos artículos que tuvieran en casa, como canastas, bolsas del súper, algunos envases vacíos y limpios de refrescos, jugos, leche, agua o artículos que usualmente compran como crema, huevo (cartones), champú. Se le solicitó a cinco padres de familia que elaborarán una máquina registradora con algún material reciclable, en algún momento creí conveniente preguntar si tenían algún juguete para prestarla al grupo, pero para evitar futuros malentendidos preferí pedirla de esa manera.

Es sabido que a los niños pequeños les encanta jugar, por lo que al paso de los días noté como les emocionaba llegar a ese momento del día. El salón quedó adaptado hasta el 19 de diciembre del 2019 como una tienda de autoservicios. Surgieron problemas entre algunos alumnos que no querían aceptar el rol que les había tocado, Santi me dijo el primer día: ¡no quiero comprar! Yo le contesté: Sólo hoy ¿sale? y ya mañana te toca vender, me miró un poco incrédulo, pero al final aceptó, pasaron los primeros minutos y aun se notaba molesto, pero para el minuto diez se notaba muy tranquilo y feliz con el juego, incluso comenzó a inventar charlas comunes de compras con sus otros compañeros, cuando transcurrieron los 15 minutos les dije que se había acabado el tiempo y ahora teníamos que dejar todo en su lugar para poder jugar al siguiente día.

Para evitar que les parecía aburrido por lo repetitivo, cada día les contaba una historia sobre el lugar donde nos encontrábamos, por ejemplo, el jueves 5 de diciembre les conté que estábamos en una tienda muy rara porque en ella la única vocal que había era la a, así que no había leche, sólo lacha, si se les antojaba un refresco tenían que pedirlo como rafrasca y si se equivocaban debían pagar \$2 al dueño de la tienda. De esta forma busqué que los alumnos no dejaran de divertirse ni de ser ingeniosos. El último día, decidimos jugar en el patio, para compartir con los demás alumnos del plantel y poder observar su convivencia. Foto en anexo 3.

EVALUACIÓN: Analizando el proceso de la secuencia didáctica, pude notar que a los alumnos les encanta jugar a adoptar roles, Santiago (2017) comenta que este tipo de juego brinda conocimiento a través de la emoción, lo que origina que los niños se sientan atraídos y con más ganas de practicarlo. Hace falta mayor control al momento del juego ya que los niños no quieren dejar de jugar y me resultó difícil lograr que aceptaran acatar el límite de tiempo. Me doy cuenta de que aún me hace falta trabajar en la manera en que me dirijo con mis alumnos, pues sigo siendo permisiva y eso impedirá que se logre mi objetivo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Diario de la educadora.

5.1.2 Situación didáctica 2: Los Reyes Magos

Para la segunda planeación no les pedí ningún material extra, ya que sólo duraría 3 días. Aproveche el periodo vacacional para elaborar algunas coronas con diferentes materiales, como cartón, fomy, hojas, plásticos, plumas, diamantina, lentejuelas, entre otros. Guardé en una caja todos los artículos del supermercado para poder usarlos después o para compartir con otro grupo.

Los alumnos llegaron muy emocionados el primer día después de las vacaciones, esa semana regularmente dejamos que lleven a la escuela un juguete que les hayan traído los reyes magos, siempre y cuando no sea de pilas, no tenga piezas pequeñas y vaya marcado con su nombre. Esto genera que los alumnos estén contentos y entusiasmados de asistir a clases.

Aproveché la oportunidad para invitarlos a jugar a ser reyes, les comenté que seguiríamos con la rutina que habíamos establecido antes de salir de vacaciones invernales. Me sorprendió como la mayoría del grupo recordaban lo que hacíamos en un día de escuela, sólo noté que 3 de ellos no reconocían perfectamente el orden de la dinámica, porque son alumnos que faltan a clases con cierta regularidad.

Llevamos a cabo la rutina y cuando llegó el momento del juego, 4 me hicieron preguntas relacionadas al supermercado, ya que tenían la idea que seguiríamos con el mismo tema, les explique con la mayor claridad posible que estuviésemos cambiando los juegos para experimentar más y no aburrirnos. Entonces les conté que esta semana jugaríamos a ser reyes, y que al igual que como turnamos los días para el juego de las compras lo haríamos ahora. En realidad, fue más sencillo todo porque ellos ya estaban seguros que sí les tocaría ser alguien más para la otra y que todos irían cambiando de rol dependiendo su turno, también fue más sencillo que aplicaran la rutina, cuando yo les decía que el tiempo del juego se había terminado, guardaban todo y se formaban para lavarse las manos y poder trabajar en su cuaderno o libro.

Noté que jugar a ser reyes no les llamó tanto la atención como el juego del supermercado, pero seguía cumpliendo su principal función ya que los alumnos estaban conviviendo de una manera armoniosa, lo cual estaba generando mejor trabajo en su cuaderno y libro y un aprendizaje más sólido.

Los alumnos ya ven el juego de rol como parte de la rutina en la escuela. Empiezan a convivir de manera sana y armoniosa.

Se observa que los alumnos acatan mejor las reglas y límites establecidos.

EVALUACIÓN: El juego de rol ha ayudado a que los chicos estén más concentrados al momento de explicar un nuevo tema, al trabajar en libro y al trabajar en el cuaderno. Santiago, R. (2017) nos dice que el juego dramático se convierte en un medio de liberación de la agresividad y nos ayuda también con la canalización de conflictos. Lo que nos indica que después de que los niños hayan jugado, estarán más relajados, ya que habrán liberado los sentimientos que tanto los dominan. Con ello estarán concentrados y dispuestos para el siguiente trabajo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Bitácora de observación.

5.1.3 Situación didáctica 3: La literatura es divertida

La tercera planeación llamada la literatura es divertida la lleve a cabo la siguiente semana al regreso de las vacaciones invernales. Para estos días había notado que en casa no se había reforzado el trabajo de socialización con algunos alumnos, como Santiago y Abril, ya que estaban recayendo en agresiones impulsivas hacia sus compañeros.

Siempre he creado un rincón en el salón de clases para la biblioteca, pero para esta secuencia les pedí a los padres de familia que nos prestaran o donaran algún libro que ya no ocuparan en casa, ya que elaboraríamos una biblioteca más grande. Antes del momento del juego les pedí que observáramos un video en el que se podía observar cómo es el estar en una biblioteca grande, cómo es que se busca un libro y que se necesita hacer para llevarlo a casa como un

préstamo. Busqué que el video no fuera muy largo y se resumiera mucho de lo que se hace en la biblioteca, desde los trabajadores, hasta los que sólo pasan a ver.

Les comenté que, así como vimos en el video, adoptaremos los roles de las personas que hay en una biblioteca, les recordé que como el juego es por varios días no deben preocuparse por el papel que les toque, porque es algo que irá cambiando para poder experimentar cada uno. Este juego les gustó, pero no les pareció tan interesante, incluso dijeron algunos comentarios como que había sido aburrido, así que busqué estrategias para llamar más su atención, elegí a Santi para que fuera un autor de libros muy famoso, y le conté que nos presentaría su última obra, el elegiría de que se trataría. Su mamá me contó que incluso en su casa él estaba emocionado pensando de qué trataría su libro, ella lo ayudó y realmente su presentación fue excepcional. Esto dio un giro al juego que estábamos llevando a cabo, pero no nos salimos del tema, después de la presentación de Santi les pregunté si alguien más quería ser un autor famoso y me sorprendió ver que varios alumnos quisieron participar, porque les asigné un día a cada uno. De esta manera el juego se convirtió en una actividad más atractiva para ellos. Foto en anexo 3.

Con esta actividad pude notar que a los alumnos les interesa la lectura, pero no tienen un acercamiento a ella, por lo que hace falta involucrar más lecturas dentro de la clase, con temas que sean de su interés, para lograr despertar el entusiasmo en ello.

EVALUACIÓN: En este punto de la planeación me encuentro más segura, ya que observo avances favorables en mis alumnos, como mayor cooperación, empatía y respeto entre ellos. Santiago, R. (2017) menciona:

El conjunto de juegos de dramatización se utiliza con el objetivo de reflexionar sobre los conflictos y la manera en la cual las personas interactúan con otros seres humanos para que, de esta forma, aprendan a cooperar.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

5.1.4 Situación didáctica 4: Mis amigos y yo

La cuarta planeación llamada “mis amigos y yo” fue una de mis favoritas, porque no sé si ya lo he mencionado, pero me gusta mucho conducir a mis alumnos hacia una educación socioemocional que los ayude a estar en bienestar consigo mismos. Para esta actividad les expliqué que ya que se acercaba el 14 de febrero aprovecharíamos para poder expresar todo lo que sentimos por nuestros amigos, compañeros, familiares y maestros.

Me encantan las actividades donde los pequeños son libres de expresar todo lo que tienen dentro, a veces no sabemos la carga que les quitamos de encima con el simple hecho de escucharlos.

Regresando a la planeación, les comenté que haríamos una oficina de correos, que es donde se reciben todas las cartas que enviamos y ellos son encargados de llevarlas hasta su destino, mostraron mucho interés en la dinámica, pero la mayoría quería ser cartero. Les expliqué que también eran muy importantes las personas que recibían las cartas, ya que ellas deben organizar todas, dependiendo el destino al que se dirijan. Al parecer no les convenció mucho lo que les mencioné, pero aceptaron hacerlo de esa manera.

El primer día dividí al grupo en dos, había 8 alumnos, una mitad se dedicó a escribir cartas a las personas que más quisieran dentro de la escuela, la otra mitad se convirtió en el personal de la oficina de correos. Para dicha oficina

teníamos gorras de carteros, morrales para cartas, cajas para organizar, algunas computadoras elaboradas de material reciclable, buzón y carteles.

Gracias a la participación de los padres de familia del grupo, logramos recaudar bastante material para el juego, aquí me gustaría mencionar que a los padres les gustó mucho la nueva estrategia y se involucraron mucho, noté como les preguntaban a la salida ¿Qué te tocó ser hoy? ¿Te gustó? A mí me llena mucho ver estas escenas, ya que muchas veces nosotros como maestros buscamos un mayor acercamiento de padres e hijos, entonces la estrategia de juego no sólo estaba funcionando para restar la agresividad que se presentaba en el aula, también estaba ayudando a mejorar la relación familiar.

Es muy importante lograr una ambientación precisa, de acuerdo con la situación que estemos llevando a cabo, Bueno y Rodríguez (2019) nos ilustran y nos comentan que una ambientación del aula es pensar e incorporar recursos y materiales educativos con sentido pedagógico y didáctico, mencionan que es la combinación de medios que trabajan en conjunto para favorecer el aprendizaje en un ambiente confortable.

Bueno y Rodríguez (2019) citan a Laguna, el cual refiere que “la calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño”.

Un ambiente educativo debe invitar a la reflexión, tomando en cuenta los objetivos de la clase y los intereses de los alumnos. De estas bases se sienta la importancia que doy de tener material suficiente para llevar a cabo cada planeación didáctica.

EVALUACIÓN: Observando detenidamente se identifican nuevas amistades entre los alumnos y un mayor respeto entre ellos, el expresarse por medio de cartas fue una manera muy acertada de ayudarlos con la regulación de emociones.

También se hace notar la importancia que tiene “adornar” el salón de clases, ya que los niños nunca dejan de aprender y van absorbiendo conocimiento de todo lo que tienen a su alrededor y entre más llamativo les parezca, más atención le pondrán.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Diario de la educadora.

5.1.5 Situación Didáctica 5: Los juegos tradicionales

Esta planeación trataba de ilustrarlos sobre los juegos tradicionales, que seguramente jugaron de niños sus padres y hasta sus abuelos. Fue la secuencia más divertida, donde sin querer se involucraron los padres de familia poco a poco.

El primer día de esta situación les comenté que para estos juegos necesitaríamos estar en el patio, ya que ahí teníamos mayor espacio para desplazarnos, sobra mencionar que a los pequeños les encanta estar al aire libre, por lo que para empezar estaban ya muy emocionados y me preguntaban si ya era hora de salir. También tuvimos un juego de lotería dentro del salón, ya que también es un juego tradicional en el que los alumnos deben seguir reglas y estar muy atentos. Foto en anexo 3.

Comenzamos jugando una ronda que regularmente canto con ellos “la ronda loca” al terminar les pedí que se sentaran en un círculo en el piso y comencé a platicar con ellos. Explicué qué, así como esa ronda, había otras que cuando

sus padres y abuelos eran pequeños jugaban, algunos alumnos me vieron con incredulidad, otros con asombro, Sofía entonces comentó que su mamá de pequeña jugaba “doña Blanca” la mayoría no conocía ese juego, por lo que les propuse empezar con ese. De cierta manera me preocupaba que se llegara a proponer este juego, ya que lo que buscaba era disminuir la agresividad en mis alumnos y este juego invita a golpear ligeramente para “romper los pilares” pero como ya lo había analizado desde que lo planeé, tenía una estrategia.

Les conté las indicaciones para realizar el juego, les dije que para “romper los pilares” debían jalar las manos que se sujetaban con fuerza, si lograba que se soltaran podría ir por doña Blanca.

El juego les gustó mucho a este grupo y en general a la mayoría de los niños de esta edad les gustan las actividades dónde pueden correr, emocionarse, gritar. Los preescolares aprenden mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central de las planeaciones de cada docente.

El niño corre, salta, trepa, persigue, en pocas palabras se mantiene en movimiento. Estas actividades además de ser divertidas fortalecen sus músculos y los ayuda a ubicarse correctamente en el espacio. Para los niños que presentan actitudes agresivas, derivadas del mal manejo de la frustración, la desesperación o rabia, el juego resulta una salida para liberar esos sentimientos. Meneses y Monge (2001)

EVALUACIÓN: En la aplicación de esta actividad se nota que los alumnos no pasan suficiente tiempo de calidad con sus padres o cuidadores, ya que pocos fueron los que comentaron que jugaban con ellos. Es importante hacer del conocimiento de los padres la importancia que tiene jugar con sus hijos y no sólo por los aprendizajes que se pueden adquirir de ello, sino porque es muy importante como familia reforzar vínculos afectivos, lo cual le dará mayor

seguridad al niño y con ello logrará relacionarse de mejor manera con sus compañeros.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Bitácora de observación y diario de la educadora.

5.1.6 Situación Didáctica 6: Haciendo manualidades

Principalmente a las alumnas del grupo les agrada usar diversos materiales para crear obras artísticas, recuerdo que un día le pregunté a Abril ¿qué te gustaría ser cuando seas mayor? Y me dijo, yo quiero trabajar adornando salones y puertas, su comentario me dejó pensando por días, porque pensaba que quizá era lo único que ella creía que yo hacía, al final noté que a ella le encantaba la forma en que decoraba cada mes el aula y siempre quería participar. Yo trato, como docente, de involucrar a los alumnos en todos los aspectos posibles y más aún si se trata del lugar donde pasan la mayor parte del tiempo escolar.

Rodríguez y Bueno (2019) citan en su investigación a Laguna (2013), “la calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño”. Lo que demuestra que ambientar el salón de clases resulta fundamental para el aprendizaje de los alumnos, es una herramienta extra que nos ayuda con este proceso.

La actividad de las manualidades se llevó a cabo de la siguiente manera: les conté que hay personas que se dedican a hacer manualidades y las venden, así que para ellos eso era su trabajo, incluso les mencioné que algunas de

esas manualidades son reconocidas como artesanías y eran muy valiosas, la gente que se dedica a hacerlas son artistas o artesanos.

A los niños les pareció interesante, ya que a ellos les gusta mucho realizarlas, pero no sabían que podían que ese podía ser un trabajo. Todos estaban muy emocionados de empezar, así que les mostré algunas ideas, para que ellos trabajaran en lo que más les gustará. Los primeros dos días se dedicaron a elaborarlas y lo hicieron muy emocionados, les dije que los demás días pondríamos nuestro mercado de manualidades. En el proceso de esta actividad los estudiantes se mostraron entusiasmados y alegres, estos días bajó considerablemente el nivel de agresiones en el grupo y realizaron muy velozmente su trabajo en libros, ya que esperaban que llegara el momento de las manualidades.

El último día de la actividad planeada, les mencioné a los niños que podrían regalar las manualidades que habían adquirido a una persona que ellos quisieran mucho y que sería un estupendo regalo de San Valentín. A los alumnos les encantó la idea e incluso, me propusieron hacer una tarjeta para que supieran para quien era ese obsequio, yo accedí y les ofrecí material para elaborarlas. El momento de los regalos fue muy emotivo, ya que noté como mejoró la relación entre otros pequeños que no había considerado. Ningún alumno se quedó sin regalito. Foto jugando a ser pintores en anexo 3.

EVALUACIÓN: Al final de esta actividad los alumnos se notaban más relajados e involucrados con los juegos de rol, las planeaciones resultaron mejor de lo que esperaba, los niveles de agresividad, para este momento, ya habían bajado notoriamente. Incluso me hicieron comentarios como: ¿Y Santi? ¿Qué le pasó? No ha peleado estos días, también Abril se ha relajado, ¿Qué les hiciste?

Les conté a mis compañeras que estaba trabajando un nuevo proyecto con ellos, en el que había involucrado el juego de rol, para canalizar las energías negativas que hacían que los alumnos pelearan.

Analizando el proceso de la aplicación de esta planeación me doy cuenta que los juegos de rol no sólo han servido para los alumnos que mostraban actitudes agresivas, también se mejoró la relación entre los demás niños del grupo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

5.2 Evaluación del proyecto

Una evaluación nos mostrará la comparación entre el estado final del proyecto y el estado señalado en la planificación. Es en este apartado conoceremos hasta qué punto hemos logrado los objetivos establecidos en el proyecto. La evaluación de un proyecto de intervención es una actividad orientada a mejorar la eficacia del mismo, en relación con sus objetivos determinados, tomando en cuenta todos los cambios que se han dado a partir de la implementación de las actividades planteadas. Rodríguez (2005)

Para comenzar con la evaluación del presente proyecto, haré una reflexión de cada etapa que se llevó a cabo.

Los objetivos planteados buscaban mejorar la convivencia dentro del grupo, modificando las conductas actuales a través del juego. Diseñando y aplicando planeaciones didácticas en las que se trabaje la convivencia de los niños a través del juego, utilizando diversos materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje de desarrollo de habilidades socioemocionales y evaluando la intervención realizada para tener un control sobre el funcionamiento de la estrategia.

El objetivo es claro y preciso, busca generar un cambio favorable para la relación entre pares dentro del salón de clases. Pero se quedó un poco corto al no incluir el juego de rol, ya que éste fue esencial durante la intervención. Se buscó que los alumnos desarrollaran sus habilidades socioemocionales, para que al tener un momento de furia, tristeza, o cualquier emoción que les causara conflictos, supieran como canalizarla y de qué manera actuar.

El proyecto que se aplicó buscaba cambiar comportamientos agresivos de algunos alumnos dentro del aula, ya que se había detectado que estas agresiones, afectan considerablemente los aprendizajes del grupo, por lo tanto, el objetivo está establecido de forma correcta, ya que busca intervenir dentro de la práctica grupal para reducir o anular la problemática detectada.

Durante el desarrollo, conté con herramientas, como materiales de apoyo para los juegos, que funcionaron como esperaba y algunas que no cumplieron con su función, como la estrategia del juego de carteros, lo que implicó tener que cambiarlas o modificarlas. Esto pasa, debido a que se trabaja con personas y cada una siempre responderá de manera diferente, pues eso es lo que las hace únicas.

La evaluación está basada en el modelo de Hamond, en el que se analiza etapa por etapa el proyecto de intervención. Se desarrolla un cubo tridimensional para describir las variables de los programas educativos y la organización de la evaluación, los pasos a seguir son los siguientes:

1. Definición del problema
2. Definición de las variables descriptivas
3. Enunciación de los objetivos
4. Valoración de la práctica
5. Análisis de los resultados
6. Comparación de los resultados con los objetivos

Cada uno se describe a continuación:

5.2.1 Definición del problema. Esto queda establecido, desde un principio, ya que se habla de conductas disruptivas, las cuales alteran la armonía del grupo e impiden que se logren los aprendizajes esperados.

El problema detectado dentro del grupo es que los alumnos no logran relacionarse de manera sana y armoniosa, lo cual genera que los aprendizajes esperados no se consoliden porque no se tiene su atención durante las actividades planeadas.

5.2.2 Variables descriptivas. La agresividad en el grupo se planeó disminuir trabajando en el desarrollo emocional de los alumnos, primeramente, se hizo un diagnóstico, para conocer en qué nivel se encontraban los alumnos, se tomaron criterios como la regulación de emociones, el conocimiento de ellas, el contexto familiar, castigos, tipo de padres y nivel económico. Estos criterios forman la personalidad de cada alumno, por lo que se deben tomar en cuenta al planear las estrategias que buscan la disminución de la agresividad en los alumnos. El desarrollo emocional es lo que se planea trabajar y el instrumento con el que se pretende es el juego de rol, el cual en este proyecto tiene un papel fundamental, ayudó a los alumnos a ser más pacientes, estimuló su lenguaje; dándoles nuevas maneras de resolver problemas y aprendieron nuevas formas de convivencia más encaminadas a la armonía.

Enunciación de los objetivos: El objetivo principal nos conduce a lograr que los alumnos cambien sus maneras de relacionarse entre ellos, para lograr un ambiente propicio para el proceso de aprendizaje. Los objetivos particulares parten del principal, orientando de manera específica lo que se espera con cada etapa. La manera en que estos se describen parece pertinente para lo que se espera del proyecto, ya que este se basa en mejorar la convivencia grupal apoyándonos del juego de rol.

Objetivo general: buscaba mejorar la convivencia dentro del grupo, modificando las conductas actuales a través del juego, éste se cumplió en un noventa por ciento, ya que se tuvo un alumno que su conducta variaba mucho porque en casa estaba viviendo la separación de sus padres, por lo que se le tuvo que dar un apoyo extra, el cual fue meditar por lo menos 5 minutos diarios. Se continuó con esta actividad durante todo el proyecto, para ayudarlo a regular sus emociones. Al estar en confinamiento le comenté a su madre lo beneficioso que había sido para él esta actividad, para que la siguiera aplicando en casa, pero por lo que llegué a platicar con él por videollamadas no habían continuado.

Objetivos particulares. Uno de ellos era diseñar y aplicar planeaciones didácticas en las que se trabajara la convivencia de los niños a través del juego. Este objetivo fue la clave y se siguió puntualmente para la elaboración y la aplicación de las planeaciones. No es difícil en preescolar diseñar estrategias basadas en juego, diría que en este caso somos expertas, ya que sabemos los múltiples beneficios que el juego les da a los niños, porque es algo que vemos día a día. Por ello es fundamental en la educación preescolar, siempre es más sencillo y significativo, aprender jugando.

Otro de ellos fue utilizar diversos materiales didácticos para que favorecieran el aprendizaje de desarrollo de habilidades socioemocionales. Sí se ocuparon materiales didácticos diversos, durante la narración de las planeaciones utilizadas conté que la escuela brinda material necesario como, básculas de juguete, alimentos de plástico, tarjetas, etc. Y los padres de familia se notaron muy participativos al elaborar o prestar otros materiales como, buzones, cajas registradoras, instrumentos musicales, entre otros. El 80% de los padres de este grupo son personas comprometidas con la escuela.

El último objetivo es evaluar la intervención realizada para tener un control sobre el funcionamiento de la estrategia. Éste, se realiza en el presente

apartado, el cual hasta ahora ha mostrado la eficiencia en la aplicación y diseño del proyecto.

5.2.3 Valoración de la práctica. La manera en que se aplicaron las estrategias pedagógicas planeadas fue la esperada, aunque durante el proceso hubo que cambiar algunos pasos, materiales o tiempos. Esto para favorecer que los alumnos lograran adquirir los aprendizajes esperados. Una planeación pedagógica debe ser flexible y un profesor debe saber improvisar ante cualquier situación. Recuerdo que mi jefa en esta escuela me decía, el mejor profesor es el que improvisa, en esos momentos no lo comprendía tanto, ero con el paso del tiempo esas palabras han tenido cada vez más razón, ya que, aunque tengas una planeación establecida, debes estar listo por si no funciona como esperabas, si a los alumnos no les pareció interesante o si no cuentas con los materiales requeridos. Entonces, la aplicación de la propuesta para este proyecto ha sido la adecuada ya que se alcanzaron la mayoría de los aprendizajes esperados, por ejemplo:

- ✓ Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
- ✓ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- ✓ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
- ✓ Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
- ✓ Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
- ✓ Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.
- ✓ Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar.

Estos aprendizajes son esenciales durante la educación preescolar y si los alumnos no conviven de una manera sana y armoniosa, no se hubieran logrado.

5.2.4 Análisis de los resultados. Con los resultados de este proyecto se puede ratificar que la planeación y aplicación de las estrategias se emplearon de manera correcta, ya que la agresividad en el grupo bajó considerablemente y con ello se alcanzaron la mayoría de los aprendizajes esperados.

5.2.5 Comparación de los resultados con los objetivos

Objetivo general: Mejorar la convivencia dentro del grupo, modificando las conductas actuales a través del juego.

Resultado: la convivencia en el grupo mejoró y los alumnos se interesaron más en las actividades, ya que al ser juegos les parecían más interesantes.

Objetivos particulares:

Diseñar y aplicar planeaciones didácticas en las que se trabaje la convivencia de los niños a través del juego.

Utilizar diversos materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje de desarrollo de habilidades socioemocionales.

Evaluar la intervención realizada para tener un control sobre el funcionamiento de la estrategia.

Resultados: las planeaciones se elaboraron, tomando como tema central el juego, pero con el objetivo de lograr los aprendizajes esperados, deseados para el perfil de egreso de la educación preescolar. Se aplicaron siguiendo el procedimiento que se planeó en cada una de ellas, sin embargo, se hicieron modificaciones durante la aplicación ya que algunas no llamaron la atención de los alumnos como se esperaba y otras no se contó con los recursos descritos, aunque en ninguna estrategia nos quedamos sin material, en todas existió el suficiente gracias al apoyo de los padres de familia que se involucraron.

Evaluar la intervención del proyecto, me ha dado una perspectiva, ya que no sólo se toma en cuenta la planeación, sino la manera en que la lleve a cabo, y me da gusto saber que puedo aplicar con éxito un proyecto para ayudar a mis alumnos a mejorar en sus aprendizajes día con día.

Conclusión

La educación preescolar es tan importante para los niños como lo es alimentarse sanamente, muchos no lo hacen y al parecer no afecta en nada, pero a la larga se nota una gran diferencia en su salud y condición física, lo cual ayuda a tener mejores condiciones de vida. Lo mismo pasa con esta etapa, ya que muchos pueden creer que no afecta en nada que se curse o no, pero las diferencias entre alumnos serán inmensas, ya que la educadora será la primera que observe la manera en que aprende un alumno, como afronta sus problemas, buscará estrategias para que alcance sus metas y lo ayudará a alcanzar el máximo desarrollo de sus habilidades, lo cual será la base para los siguientes niveles de aprendizaje. Esto lo concluyo por lo que he observado durante estos años y al llevar a cabo este proyecto, ya que exploré sobre la importancia que tiene la educación preescolar en el mundo.

Investigar sobre esta etapa a nivel mundial me dio una perspectiva diferente, que me hizo notar que en verdad nuestro trabajo es muy importante, ya que esta etapa es fundamental para los individuos, en este punto observé claramente cómo los países que invierten más en este nivel educativo, tienen

más recursos, lo cual lleva a naciones a ser de primer mundo. Rolla A. y Rivadeneira M. (2006). Por lo que concluyo que un país que invierte en la educación de la primera infancia es un país que está invirtiendo en su futuro como nación.

En México la Secretaría de Educación Pública considera la importancia que tiene el preescolar, esto se puede observar en el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. Algunos sectores de la sociedad desconocen los beneficios que trae para los niños cursar esta etapa. Los maestros tenemos la función de guiar a los alumnos a alcanzar aprendizajes esperados y a concientizar a los padres para que sean constantes y apoyen a sus hijos.

Como lo mencioné en el presente trabajo, la escuela, la familia y profesores, son factores que determinan las características de cada alumno, cómo se va a desenvolver en la sociedad, el trato que dará a sus pares y cómo hará frente a las adversidades.

Así que en mi papel como docente observé que mi grupo mostraba características agresivas que impedían los trabajos en el aula, así como una sana relación entre compañeros, por lo que los aprendizajes esperados no se alcanzaban, esto dio la pauta para desarrollar el proyecto y lograr una intervención oportuna en el grupo.

Así fue que mi objetivo principal buscaba reducir el índice de agresividad en mis alumnos, implementando alguna estrategia que me ayudara a mejorar la relación entre pares y al mismo tiempo alcanzar los aprendizajes esperados, marcados en el programa de la Secretaría de Educación Pública.

En el proceso de lograr dicho objetivo, se puede observar que el desarrollo moral, era un tema crucial para el proyecto, ya que nos explica que los niños en edad preescolar aún no son conscientes de sus acciones su madurez es insuficiente y les cuesta más trabajo asimilar como es que con lo que hacen pueden dañar a otra persona. Por esta razón resultó útil usar el juego de rol, durante la estrategia pedagógica, ya que este nos ayuda a que el niño

empathice, al ponerse en el papel del otro Santiago R. (2017). Esta teoría me orientó para elaborar la estrategia que buscaba, ya que este desarrollo es la base, principalmente porque el alumno toma el lugar de otro.

Por eso es que conocer sobre el desarrollo del niño es fundamental para ayudar al alumno a alcanzar su máximo potencial, es importante que un docente conozca a sus alumnos, desde la manera en que aprende, como se desenvuelve, como es su familia, la forma en que soluciona conflictos. Pero no solo se trata de observar estas características, se debe estar capacitado para saber orientarlos y esto se obtiene mediante estudios y cursos constantes. Si queremos hacer un buen trabajo, debemos estar bien preparados.

La estrategia de intervención me pareció muy interesante, ya que el juego ha dejado de tener el peso necesario en la educación preescolar y con este proyecto se rescata, se saca del estancamiento. Dentro del centro en el que trabajaba en ese momento, nos pedían que las actividades a realizar se basaran más en el juego y menos en libros y cuadernos, pero también nos solicitaban que termináramos a tiempo los libros, y que los cuadernos no quedaran con hojas en blanco. Las indicaciones, entonces, no quedaban claras y honestamente se veía más el trabajo en libros. Durante y después de la aplicación de esta estrategia demostré que aprender jugando era lo mejor para los preescolares, ya que no solo aprendían algo nuevo, sino que hacían de esos aprendizajes algo significativo, lo cual originaba que este se quedara ahí y ayudara a formar nuevos conocimientos, y los libros se habían convertido ahora en actividades de reforzamiento y de hecho se realizaban en menos tiempo, ya que no era tedioso.

Con todo esto, pude observar claramente como disminuyó el nivel de agresividad en el aula al dedicar 20 minutos diarios al juego de rol, el cual funciona a la perfección para llevar a cabo cualquier tema establecido en las planeaciones pedagógicas, por lo que he cumplido con mi principal objetivo.

Así fue como, elaborar este proyecto me brindó una de las mejores experiencias de mi vida, al principio creí que escribir era algo muy sencillo,

hasta que comencé a hacerlo, entonces quise desistir y abandonarlo, pero los niños merecen una docente que se entregue a su trabajo y se interese por ellos. Y también para mejorar personalmente, ya que haber terminado la carrera y no tener título genera en mí un sentimiento de que algo me falta, de insatisfacción y en ocasiones hasta tristeza y decepción.

El tema de la agresividad fue algo que no cambié, desde que inicié la licenciatura, ya que en el centro del que se habla, cada junta de consejo era el tema más relevante, las maestras ya no sabían qué hacer y sufrían cuando les avisaban que les tocaba “cierto alumno” en su grupo, porque comentaban que no sabían cómo controlarlo. Siempre he sido una apasionada en las emociones de los niños por lo cual me interesa mucho su salud emocional. Así que en las juntas proponía nuevas actividades para ayudarlos y siempre tuve en mente que el alumno que te cuesta más trabajo es el que más te necesita.

Este proyecto resultó mejor de lo que esperaba, me ha abierto los ojos en ciertos temas, como lo es el desarrollo moral, la importancia del juego, la calidad de maestros, entre otros. Que resultan temas trascendentales durante la educación preescolar para que esta sea de calidad. Con todo esto he mejorado mi práctica docente, pero estoy consciente que un buen maestro nunca deja de aprender, estar en constante actualización es un hecho que siempre estará vigente.

Después de este proyecto, me interesa mucho seguir aprendiendo. Durante la búsqueda de información me encontré con temas que me causaron asombro y de los cuales quisiera seguir aprendiendo, estoy en búsqueda de una especialización o maestría, en la que pueda ayudar a pequeños que su forma de aprender no es tan común, como pequeños con capacidades diferentes.

BIBLIOGRAFÍA

Alfageme, M. B. y Miralles, P (2009) Instrumentos de evaluación para centrar nuestra enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes, Universidad de Murcia

Bear River Head Start. El Desarrollo de los niños "Libera el potencial del niño y transformaras al mundo." - María Montessori.

Bueno M. y Rodríguez M. (2019). Ambientación del aula para favorecer el aprendizaje de niños y niñas de Primer Grado del Nivel Primario del Centro Educativo El Carmen Fe y Alegría del año escolar 2018-2019. Escuela de Educación, UAPA.

Cerdas J. Poalncó A. Rojas P. (2002) El Niño entre cuatro y cinco años: Características de su Desarrollo Socioemocional, Psicomotriz y Cognitivo Lingüístico. Revista Educación.

Corraliza, I. (2000). De la integración a la calidad de vida. En Setién, M^a L, Ocio, calidad de vida y discapacidad: Actas de las Cuartas Jornadas de la Cátedra de Ocio y Minusvalías, Colección de Documentos de Estudios de Ocio, Bilbao, Universidad de Deusto.

Cuenca Alberto (2019) Se disparó en 2018 inseguridad en Santa Cruz Meyehualco, pero el 2019 no se queda atrás. capital-cdmx.org

Díaz, A. (2019) El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. Lima. Perú. Universidad San Ignacio de Loyola.

Escobar, F. (2006) Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Caracas, Venezuela. Laurus.

Gastón M. (1976) La educación preescolar en el mundo. UNESCO

González M. Claudia X. Solovieva, Y. Quintanar R (2014) El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. Avances en Psicología Latinoamericana. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia

Latorre A. (2007) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó, de IRIF, S.L. Barcelona, España.

LGE. Ley General de Educación (2013). Diario Oficial de la Federación. Recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>

Martín S. (2012) Etapas del Desarrollo Infantil (0 a 5 años) para padres. Argentina. Fundalam.

Meneses M. Monge M. (2001) El juego en los niños: enfoque teórico. Revista Educación.

Mera C. () Beneficios del Juego en el Desarrollo Integral de la Niñez. Revista Iberoamericana.

Nakamine B. (2018) La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años "Aula Rosada" de la I.E.P. "Santa María de Guadalupe", Trujillo en el año 2017. Universidad San Pedro Vicerrectorado Académico Escuela De Posgrado Facultad De Educación Y Humanidades.

Ortiz Granja, Dorys (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza, Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.

Papalia, D. (2009) Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México. Mc Grall Hill Educación.

Rodríguez (2005) La investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Desarrollo de capacidades en investigación y evaluación. Lima, Perú.

Rodríguez J. (2013) Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. Año 3 No. 5 Enero-Junio. Presencia Universitaria.

Rolla A. y Rivadeneira M (2006) ¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad? Chile. Expansiva.

Sandoval Y. (2016) Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes. Educando para educar.

Santiago R. (2017) Relación entre el juego del rol con el desarrollo de la empatía en niños de escuela a nivel elemental. Forum, revista de la Universidad de Puerto Rico.

Setién M. (2000) Ocio, Calidad de Vida y Discapacidad. Universidad de Deusto

SEP (2011) Programa de Educación Preescolar, México.

SEP (2013) Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial México.

UNESCO (2018) La Contribución de la Educación Inicial para una sociedad sustentable. París

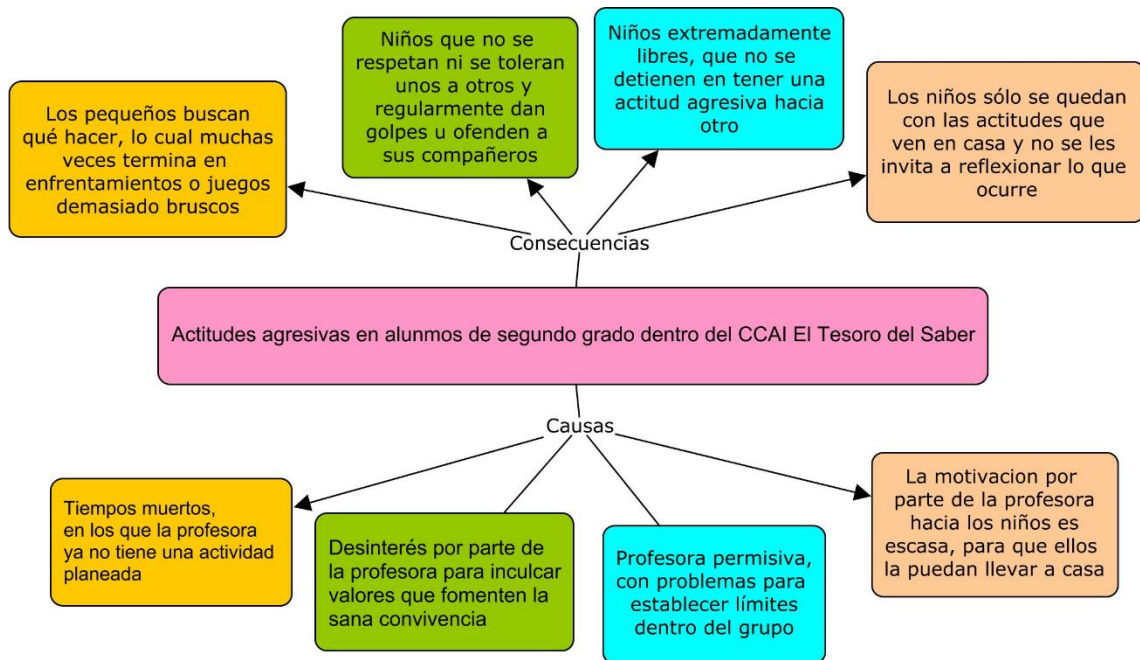
UNICEF (2017) Desarrollo de la primera infancia. La primera infancia importa para cada niño. LeMoyne, E.U.A.

Viguer P. & Serra E. (2008). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. San Pablo, Brasil.

Zerpa, Carlos E. (2007) Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral Laurus, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

ANEXOS

Anexo 1. Árbol del problema



Anexo 2. Lista de cotejo. La comunidad donde vivo.

Indicadores	ALUMNOS EN LOGRO	ALUMNOS EN PROCESO
Participa y atiende las explicaciones o indicaciones que se le dan.	<ul style="list-style-type: none"> ● Hannia ● Sofia ● Lucio ● Luis ● Rodrigo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Santiago ● Abril ● Allison ● Zara ● Guillermo
Conoce los trabajos que hay en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sofia ● Lucio ● Luis ● Rodrigo ● Santiago ● Zara ● Hannia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Allison ● Abril ● Guillermo
Identifica que los trabajos son servicios para los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rodrigo ● Santiago ● Zara ● Hannia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sofia ● Lucio ● Luis ● Allison ● Abril ● Guillermo
Respondió adecuadamente a los cuestionamientos-	<ul style="list-style-type: none"> ● Sofia ● Lucio ● Luis ● Rodrigo ● Santiago ● Zara ● Hannia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Allison ● Abril ● Guillermo
Observaciones	Se mantiene una recurrencia en los alumnos que han logrado adquirir los aprendizajes esperados.	Se debe trabajar de manera constante con estos alumnos, para formar su aprendizaje y lograr establecerlo.

Anexo 3. Evidencia de actividades



Anexo 4. Diario de la educadora

Mi diario de trabajo Día: 2 Mes: Diciembre

MANIFESTACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

¿Se interesaron? Eventualmente, ya que se distraían mucho.

¿Todos se involucraron? No, Abril no mostró interés.

¿Qué les gustó o no? Les gustó trabajar con más niños.

¿Les implicaron desafíos? Si.

¿Resultó útil como se organizó al grupo? No, ya que peleaban.

Consideraciones personales: El grupo muestra acciones agresivas entre compañeros lo que ha impedido la convivencia armoniosa.

Observaciones: Abril mostró desagrado por compartir mesa con Allison.

AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

¿Cómo lo hice? Jugando con ellos, estando a su altura.

¿Cómo fue la interacción y el diálogo con los alumnos y alumnas? Difícil, pelean con regularidad.

¿Qué necesito modificar en la práctica? Poner límites claros en el salón.

¿Existieron imprevistos? No.

¿Cómo me sentí? Intranquila por sus actitudes.

PLANEACIÓN

CONCEPTO	SI	NO
¿Se realizaron las situaciones planeadas?	↙	
¿Se aplicaron en el orden propuesto?		↙
¿Los tiempos fueron necesarios?	↙	
¿La organización del grupo fue adecuada?		↙
¿Las actividades fueron retadoras?	↙	

Mi diario de trabajo Día: 10 Mes: enero

MANIFESTACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

¿Se interesaron? Un poco

¿Todos se involucraron? Sí, participaron

¿Qué les gustó o no? No les llamó mucho la atención

¿Les implicaron desafíos? un poco

¿Resultó útil como se organizó al grupo? sí, se relacionaron de mejor manera.

Consideraciones personales: los alumnos disfrutaron de leer dentro del salón, interpretando diferentes roles.

Observaciones: Se ha notado que los padres de familia se involucraron más.

AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

¿Cómo lo hice? Mostrando todos los materiales que podían usar para sus cuentos.

¿Cómo fue la interacción y el diálogo con los alumnos y alumnas? Buena, disfrutaban cuando leían manualidades.

¿Qué necesito modificar en la práctica? Incluir más actividades físicas.

¿Existieron imprevistos? NO

¿Cómo me sentí? Emparejada, de ver su creatividad.

PLANEACIÓN

CONCEPTO	SI	NO
¿Se realizaron las situaciones planeadas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Se aplicaron en el orden propuesto?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Los tiempos fueron necesarios?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿La organización del grupo fue adecuada?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Las actividades fueron retadoras?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Los materiales fueron	<input checked="" type="checkbox"/>	

Mi diario de trabajo Día: 30 Mes: enero

MANIFESTACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

¿Se interesaron? Sí, en las cuentos.

¿Todos se involucraron? Sí, jugando.

¿Qué les gustó o no? Jugar con los números

¿Les implicaron desafíos? Sí, al expresarse y compartirlo.

¿Resultó útil como se organizó al grupo? Sí, ya que todos pudieron participar.

Consideraciones personales: los alumnos disfrutaron llevarse cuentos a casa, ya que sus papás diariamente les leían y compartían esos momentos con ellos.

Observaciones: los alumnos no conocían lo que es una biblioteca.

AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

¿Cómo lo hice? Usando los cuentos de nuestra biblioteca.

¿Cómo fue la interacción y el diálogo con los alumnos y alumnas? Buena, comenzaron a relacionarse de mejor manera.

¿Qué necesito modificar en la práctica? Incluir los tiempos para cada actividad.

¿Existieron imprevistos? NO, nada.

¿Cómo me sentí? Tranquila al revisar las actividades.

PLANEACIÓN

CONCEPTO	SI	NO
¿Se realizaron las situaciones planeadas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Se aplicaron en el orden propuesto?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Los tiempos fueron necesarios?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿La organización del grupo fue adecuada?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Las actividades fueron retadoras?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Los materiales fueron adecuados?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Mi diario de trabajo Día: 21 Mes: febrero

MANIFESTACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

¿Se interesaron? Sí, los juegos fueron muy llamativos.

¿Todos se involucraron? Sí, todos.

¿Qué les gustó o no? Jugar mucho

¿Les implicaron desafíos? sí, para seguir las reglas de los juegos.

¿Resultó útil como se organizó al grupo? sí, ya que todos pudieron participar.

Consideraciones personales: Para los alumnos, jugar a ser alfileres más al hacer sus actividades escolares ha resultado muy beneficioso, porque les ha ayudado.

Observaciones: El juego del avilito fue el que más les gustó.

AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

¿Cómo lo hice? Jugando con ellos.

¿Cómo fue la interacción y el diálogo con los alumnos y alumnas? Buena, esperaban turnos sin pelear.

¿Qué necesito modificar en la práctica? Incluir actividades en las que esperen turnos para fomentar la paciencia.

¿Existieron imprevistos? NO

¿Cómo me sentí? Contenta de jugar con ellos.

PLANEACIÓN

CONCEPTO	SI	NO
¿Se realizaron las situaciones planeadas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Se aplicaron en el orden propuesto?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Los tiempos fueron necesarios?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿La organización del grupo fue adecuada?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Las actividades fueron	<input checked="" type="checkbox"/>	

Mi diario de trabajo Día: 28 Mes: Febrero

MANIFESTACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

¿Se interesaron? Si, sobre todo al pintar.

¿Todos se involucraron? Si, pintando y mostrando sus pinturas.

¿Qué les gustó o no? Les gustó ser pintores.

¿Les implicaron desafíos? Si, al compartir materiales.

¿Resultó útil como se organizó al grupo? Si, ya que todos trabajaron colectivamente.

Consideraciones personales: las actividades artísticas son muy disfrutables para el grupo.

Observaciones: Al estar a ser pintores llegaron a expresar me gusta pintar voy a pintar con goma entre otras expresiones en las que decían como creían que se sentía un artista.

AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

¿Cómo lo hice? Intervenir solo lo necesario para que se sintieran útiles.

¿Cómo fue la interacción y el diálogo con los alumnos y alumnas? Fuera, observe como es muy servil al compartir para ellos, cuando se miran desde las espaldas de otros.

¿Qué necesito modificar en la práctica? Incluir algunas visitas de padres.

¿Existieron imprevistos? NO

¿Cómo me sentí? Orgullosa de mis alumnos.

PLANEACIÓN

CONCEPTO	SI	NO
¿Se realizaron las situaciones planeadas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Se aplicaron en el orden propuesto?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Los tiempos fueron necesarios?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿La organización del grupo fue adecuada?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Las actividades fueron retadoras?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Los materiales fueron adecuados?	<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Ocurrió algún problema?		<input checked="" type="checkbox"/>

Anexo 5. Formato de entrevista a padres de familia

C.A.I.C. EL TESORO DEL SABER

Nombre del alumno(a): _____
 Fecha de Nacimiento: _____
 Domicilio: _____
 Señas particulares: _____
 Tipo de sangre: _____

Nombre del padre: _____
 Ocupación: _____ Escolaridad: _____
 Tel. casa: _____ Celular: _____

Nombre de la madre: _____
 Ocupación: _____ Escolaridad: _____
 Tel. casa: _____ Celular: _____

Estructura familiar: (datos de las personas que viven en la misma casa y participan en el cuidado de su hijo(a))

Nombre	Parentesco	Edad	Estudios	Ocupación	Observaciones

¿Cuántos hermanos tiene? _____
 ¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos? _____
 ¿Cómo se llevan? _____

¿Viven papá y mamá juntos? _____
 ¿De qué manera se comunica la familia para resolver algún problema familiar? _____
 Uso del diálogo: _____ discutiendo _____ casi no hablan _____
 ¿Qué límites tiene el niño(a) en casa? _____

¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa? _____ ¿cuáles? _____

¿Qué cosas le gustan a su hijo(a)? _____

¿Qué cosas no le gustan a su hijo(a)? _____

¿Como es su comportamiento en casa? _____

¿Qué se le dificulta hacer? _____

¿Juega con su hijo(a) _____ ¿Que juegan? _____

Tiene acceso a la tv () computadora ()

¿Cuántas horas al día tiene acceso a ellas? _____

¿Alguien lo acompaña/vigila lo que ve o lo hace solo? _____

¿Hace amigos con facilidad? _____

Tipo de vivienda: casa () dpto. () cuarto ()

Rentada () propia () otro: _____

Concreto () lámina () Otro: _____

Techo: _____

Servicios: agua () luz () gas () internet ()

Ingreso mensual: _____

En su hogar ¿hay un lugar específico para la lectura y realización de tareas escolares? _____

¿Sus actividades del hogar y del trabajo le permiten apoyar a su hijo(a) para realizar investigaciones, tareas, lecturas? _____

¿Quién apoya el aprendizaje, retroalimentación y progreso de su hijo? _____

¿Qué espera que su hijo aprenda? _____

¿Qué espera de la maestra? _____

¿Qué tendrá que hacer su hijo para lograrlo? _____

¿Qué está usted dispuesto a hacer para apoyar a su hijo? _____

Nombre y Firma

Anexo 6. Respuestas de entrevistas

Indicador	Respuestas
Padres comerciantes	10
Padres profesionistas	0
Alumnos con hermanos	9
Hijos únicos	1
Acceso a televisión	10
Acceso a computadoras	7
Vivienda: casa	7
Departamento	3
Cuarto	0
Rentada	3
Propia	7
Concreto	10
Lamina	0
Techo Concreto	10
Servicios: agua	10
Luz	10
Internet	10
Gas	10
Ingreso mensual: \$3500	1
\$4000	1
\$5000	1
\$6000	2
\$6500	3
\$8000	1
\$1000	1
Familias con mamá y papá	5
Solo con mamá	5
Solo con papá	0
Madres que se dedican al hogar	3
Madres que trabajan	7