

---

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
(LEIP)

**“Taller para padres, formando niños para ser adultos responsables”**

LÍNEA DE FORMACIÓN:  
EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN E  
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:  
**ANA ELIZABETH COLIO LÓPEZ**

ASESORA:  
**DRA. DALIA RUÍZ ÁVILA**

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO 2023.

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN GENERAL .....	3
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO .....	4
INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA IAP .....	8
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA.....	9
DIAGNÓSTICO .....	11
ESPACIO .....	12
CONTEXTO .....	14
SUJETOS.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	14
ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS.....	15
MEMORIA .....	16
ESCUELA PARA PADRES.....	17
RELACIÓN ENTRE ESCUELA Y PADRES DE FAMILIA .....	18
NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS .....	19
EXPERIENCIA .....	20
DIÁLOGO.....	21
FAMILIA.....	22
EDUCACIÓN FAMILIAR.....	24
CRIANZA .....	25
AUTOCONTROL.....	25
ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN.....	26
IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER, 10 SESIONES.....	27
CONCLUSIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	52
ANEXOS.....	55

## Introducción general

La familia es la célula principal de la sociedad, en ella se aprenden los valores y su práctica constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad, si todos los seres humanos crecieran en un seno familiar sano, la sociedad enfrentaría menos problemáticas: se tendría el sentido de responsabilidad bien definido, habría menos violencia dentro y fuera del hogar y más respeto principalmente por el otro. Sin embargo, a lo largo de la historia se han generado cambios culturales, religiosos, políticos, económicos y sociales que, a su vez, han afectado al ambiente familiar. Ante estos nuevos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y cultivar los valores de la comunicación, la escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos.

En este país se han realizado diversos estudios acerca de la realidad de la familia entre ellos: *El concepto de familia en México. Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*, estudio realizado por Gutiérrez, R. Díaz, Karen y Román, Rosa. (2016) y “La familia como relación social” de Ros, Javier (2018), en éste se ha encontrado que cada vez más se debilita la unidad familiar, la cual se ha de rescatar y trabajar. Fortalecer los valores en la familia es fundamental y prioritario para reforzar la formación en el núcleo de la sociedad.

La responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de los hijos es esencial; se ve la necesidad de buscar alternativas para acompañar estos procesos de formación junto con la escuela y apuntar a una educación integral que fortalezca la unidad familiar. La pérdida de valores se ve influenciada por el individualismo, la discriminación cultural, las diferencias religiosas, el consumismo, la exclusión social, la injusticia social, la desintegración familiar, son el origen de la violencia, la enfermedad, la drogadicción y otros problemas que repercuten en la escuela y la formación de las nuevas generaciones.

Este trabajo en primera instancia se planteó como la recuperación de la experiencia educativa que se obtuvo del 2010 al 2015 con el despliegue del taller “KAVE” dirigido a los padres de familia del preescolar “Gustavo Adolfo Bécquer” ubicado en la comunidad Santiago Yancuitlalpan, Huixquilucan, Estado de México; Sin embargo, durante el desarrollo de éste se presentó la oportunidad de impartir de nuevo el taller en la misma

institución educativa; este hecho posibilitó que en este Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) se recuperara parte de la memoria: programa, registro, datos concernientes a la experiencia del 2005 y se llevara a cabo una segunda experiencia durante 2022.

## Antecedentes del estudio

En este apartado se revisan algunos antecedentes teórico-metodológicos de este estudio, es decir, aportaciones que se han realizado sobre el tema que se aborda en este PDE.

Agustina Camacho (2013), realizó la tesis *Escuela para padres y el rendimiento escolar* para ser titulada como Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas en la facultad de humanidades de la Universidad Rafael Landívar, en este documento la autora afirma que es necesario brindar a los padres de familia temas de interés que les ayuden a la solución de posibles conflictos en la educación de sus hijos, menciona que es necesario sistematizar la escuela de padres con la intención de que éstos se involucren en actividades escolares con sus hijos y obtengan un mejor rendimiento escolar, en consecuencia, la autora se planteó la siguiente pregunta ¿Cómo la formación y acompañamiento desde la escuela de padres, influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado?

El objetivo general de este trabajo fue “verificar como la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado, del Centro Educativo” (p.47); sus objetivos específicos:

- a) “Identificar las familias que asisten asiduamente a la formación de la escuela de padres para establecer como es el rendimiento escolar de sus hijos”
- b) “Establecer que aprendizaje y vivencias obtienen los padres y madres que participan en la escuela de padres”
- c) “Determinar cómo influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, la asistencia de los papás a la escuela de padres del establecimiento”
- d) “Establecer que dificultades se presentan en el desarrollo de la escuela de padres”

e) “Proponer acciones para ser más eficiente la escuela de padres y madres en el centro educativo” (p. 48)

El estudio fue realizado en el nivel primaria, en el Centro Educativo Santo Hermano Pedro Santa Cruz Del Quiché, en el año 2013, desde un enfoque de tipo comparativo, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de éstos, la investigación parte de la observación, en la que se analiza la conducta humana en distintos ámbitos, se realiza un comparativo tres años después de estar en el proyecto, para verificar si hubo cambios, según los objetivos del proyecto.

La población, 17 padres de familia, 17 alumnos y 9 docentes. El trabajo se llevó a cabo con los estudiantes de sexto grado, se obtuvieron los resultados de la participación de la escuela de padres y cómo influye en el rendimiento escolar de los hijos.

Se elaboró la discusión de resultados analizando y comparando el trabajo de campo, en el que las gráficas, tabulaciones y evaluaciones de los alumnos, arrojó que el aprovechamiento fue en aumento año con año por lo que el resultado de la escuela para padres fue satisfactorio.

Otro documento que sirve de base para esta investigación se realizó en la Institución Educativa “Puruay” en donde se encontraron estudiantes con problemas de conducta y bajo rendimiento escolar sobre todo en las áreas de comunicación y matemáticas. Por lo que Bernardino Concepción Centurión realizó la Tesis *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. “Puruay”*

Concepción Centurion (2014), toma como un factor las transformaciones que se han generado en los últimos años, los padres salen a trabajar y les demanda mucho tiempo por lo que se involucran muy poco en el acompañamiento de tareas escolares de sus hijos; en consecuencia se planteó la siguiente pregunta:

“¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa?” (p. 5)

El objetivo general que se propuso este autor es determinar la influencia de las estrategias de acompañamiento a padres de familia, en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes

Los objetivos específicos que se derivan del general:

- a) “Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de matemática y comunicación”
- b) “Aplicar las estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes”
- c) “Evaluar el nivel de mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, en las áreas de matemática y comunicación después de la aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia” (p. 8)

En el 2014 desarrolló la investigación en la Institución Educativa “Puruay” Centro Poblado Río Grande Cajamarca, utilizó un enfoque cuantitativo con un nivel explicativo y comparativo. El diseño de la investigación fue pre-experimental, la población estuvo constituida por 19 padres de familia y 20 estudiantes del tercer grado de la Institución en las áreas de matemáticas y comunicación.

El autor destaca que las estrategias de acompañamiento a padres de familia influyen significativamente en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes. El tipo de investigación realizada es explicativa. La hipótesis del estudio busca encontrar la relación causal que existe entre dos variables, estrategias de acompañamiento a padres de familia y la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado, la investigación se realizó en dos momentos, uno revisando el expediente escolar sin acompañamiento de los padres y el segundo revisar nuevamente evaluaciones para comparar si hubo mejoramiento con la asistencia a la escuela para padres. Se usó una técnica de revisión de archivos, no fue necesario realizarla debido a que se sistematizaron las notas de los estudiantes de las áreas de comunicación y matemáticas.

El resultado que el autor obtuvo fue mejorar el aprovechamiento en cada uno de los estudiantes. Cuando no había estrategias de acompañamiento a padres, se comprobó

que los porcentajes de rendimiento escolar eran bajos en las áreas de matemáticas y comunicación; al realizar una segunda evaluación el rendimiento académico mejoró. La aplicación de las estrategias de acompañamiento a padres de familia influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Teresa Hernández y Julieta García (2000) alumnas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizaron la tesis *Escuela para padres* para titularse como Licenciadas en Pedagogía, con esta investigación pretendían contrarrestar el fracaso escolar, problema que históricamente está enquistado en el seno de la familia y escuela; situación que han percibido en la Escuela Secundaria Técnica No 87 de la que forman parte como docentes, ubicada en la sierra de Santa Catarina, en las inmediaciones de la Delegación Iztapalapa en la colonia de San Miguel Teotongo, su propuesta consistió en realizar un “taller para padres en el que la escuela y la familia se fundamenten en la enseñanza, práctica de principios y valores que ayuden a los alumnos a desarrollar de manera autónoma su personalidad y su pensamiento intelectual” (p.12).

Desarrollaron un estudio con fundamentos teóricos pedagógicos, mediante una metodología histórica dialéctica para darle solidez científica a su investigación y encontraron que el ámbito familiar es una posible solución para mejorar las condiciones del proceso de enseñanza- aprendizaje escolarizado, por lo que el “Curso-Taller” fue una propuesta de solución real y objetiva a un problema históricamente arraigado en la familia y la escuela a lo que llamaron “fracaso escolar”.

Después de un breve recorrido histórico, social y cultural en el que observaron cómo aparecen los elementos necesarios para la formación del hombre y la importancia de ser educado con valores y principios, en el que se concrete un cambio significativo para la escuela y la vida en sociedad.

El fracaso escolar tiene diversas causas por lo que fueron analizadas y detectadas para poner en práctica alternativas de solución a la problemática en jóvenes de educación secundaria, consideraron importante replantear el valor de la familia como elemento primordial en la educación del alumno y por consiguiente acceder a su propuesta en la que se ayudó a reconocer obstáculos y limitaciones así como posibles soluciones reales de acuerdo con su medio y posibilidades.

La población a la que se dirigieron fue a 20 docentes, autoridades escolares, 25 padres de familia y 85 alumnos haciendo un total 133 participantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 87 turno vespertino del ciclo escolar 1999-2000.

El objetivo general que se plantearon fue mostrar que la “Escuela para padres pretende dar un servicio de ayuda para mejorar la condición del proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas técnicas en un sistema considerado en la década de los 90’ camino al nuevo milenio” (p.183)

Sus objetivos específicos:

- Reconceptualizar el papel de los padres y su relación con los maestros.
- Realizar el “Curso taller para padres de familia el cual contribuya a estrechar la relación entre la familia-escuela –sociedad”
- Mejorar el rendimiento escolar evitando la deserción.
- Orientar el vínculo entre familia-escuela en pro del nivel escolar de la institución turno vespertino.

El taller no se llevó a cabo, las autoras mencionan “De esta manera abrimos la posibilidad de concretar la aplicación de este curso taller” (p.189).

El desarrollo de este PDE fundado en el terreno de la Investigación Acción Participativa (IAP) parte de la recuperación de la experiencia profesional en el campo educativo, práctica adquirida al impartir el taller vivencial “KAVE” en el preescolar “Gustavo Adolfo Bécquer” durante 5 años y que se vincula con la formación recibida en la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP).

## Investigación Acción Participativa IAP

La nueva implementación se realizó con fundamentos de la Investigación Acción Participativa (IAP), esta metodología utiliza el enfoque cualitativo, con el propósito de coadyuvar en la mejora de la vida social o educativa por medio de la investigación, la acción y la enseñanza.



Para Alberich, (2008) la Investigación Acción Participativa

Es un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar, que así pasan de ser objeto de estudio a sujeto protagonista de la investigación. (p. 139)

Los actores sociales se vuelven investigadores activos, participan en la identificación de las necesidades o problemas a solucionar, brindan información, participan en discusiones y talleres; siendo su principal objetivo transformar la realidad desde la reflexión-acción.

Fals Borda (2008) definió la investigación participativa: “No solo como una metodología de investigación si no al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes” (p.3)

La investigación genera acciones para transformar la realidad social de las personas que se encuentran en un contexto, involucra los miembros genera un cambio al modelo tradicional de aprendizaje siendo al ser agentes de cambio y no solo objetos de estudio. Freire (1970) argumenta que “el individuo que adquiere una visión crítica del mundo experimenta un cambio cualitativo que lo enfoca y transforma por el resto de su vida” (p.36)

## Taller para padres de familia

El Taller para padres de familia denominado con hijos entre 4 a 6 años de edad “KAVE” (2015) inició en el año 2006 como programa piloto en la comunidad de Santiago Yancuitalpan Huixquilucan, Estado de México, su creadora fue la Maestra Elizabeth Silva.

El taller trajo satisfacciones en el ámbito personal, profesional y social, los padres lo aceptaron con incertidumbre, emoción y con esperanza de aprender, resolver dudas sobre la forma de educación que empleaban en sus hogares, como padres siempre existe esa duda ¿lo estaré haciendo bien?

Cuando inició el taller, las madres de familia en su mayoría ingresaban con sentimientos encontrados, unas estresadas por el ajetreo de la mañana y otras esperando una reunión tradicional, en la que el titular del grupo habla toda la clase la información se va desvaneciendo en el transcurso del taller, sin embargo, éste tenía actividades de reflexión y de aprendizaje colaborativo, esto explica por qué fue aceptado.

Las madres acudían a su primera sesión un poco descuidadas en el ámbito físico y emocional, en esta sesión se tocó el tema sobre la infancia y la educación que les brindaron sus padres y sobre el tiempo que se dedican como personas, amigas, hijas, etc. esta reflexión ayudó a que analizaran cómo se sienten ahora que son mamás y qué les gustaría comenzar a cambiar, por lo que después de la primera sesión las madres, tienden a dedicarse un poco más de tiempo personal lo que generó un cambio de actitud positiva trayendo como consecuencia un mejor trato hacia los hijos y el resto de la familia.

Conforme fue transcurriendo el taller, las madres compartieron estrategias de crianza, unas más las implementaron e integraron a la familia completa a pequeños cambios como hábitos, respeto por el otro, participar en los deberes del hogar acorde con la edad de cada miembro, cambiando del autoritarismo a la autoridad, estos cambios se reflejaron en las aulas, los docentes del jardín de niños donde se implementaron los talleres realizaron comentarios positivos sobre los niños que sus madres asisten al taller, así como las notas que procedían de los directivos. Los cambios observados por las educadoras en las madres de familia al terminar el taller fueron significativos e importantes para que el taller siguiera con vida.

Como titular del taller no solo fui portadora de información, también aprendí a escuchar, a ser empática, respetar a cada miembro del grupo, manejar un grupo de adultos, respetar la forma de pensar de cada miembro, su religión, etc. Laboralmente encontramos dificultades como ser rechazados por autoridades de la zona escolar.

El programa trató los siguientes aspectos:

- Las necesidades de los niños de 0 a 5 años
- El papel de la madre como educadora de sus hijos

- Las relaciones dentro de la familia
- La necesidad de establecer límites para dar seguridad a los niños
- Problemas que se enfrentan al establecer límites
- Los valores en la familia
- Cuestionamientos acerca de la educación sexual
- El niño y la escuela.

Por medio de juegos, reflexiones en pequeños grupos y con el grupo completo, se procuró ampliar las oportunidades de que se establezca la comunicación entre las asistentes. Llegar puntualmente, ser constante y participar en el grupo fue determinante en los beneficios que se obtuvieran del taller.

Con el pleno convencimiento de que cada mamá tiene perspectivas valiosas y únicas acerca de los niños, al traerlas y comentarlas en el grupo se enriquecieron las oportunidades de discutir y resolver problemas relacionados con la salud física, emocional e intelectual de los niños y las familias.

## Diagnóstico

Es la primera etapa de la IAP se desarrolla el diagnóstico, según Rodríguez, J. (2007) “Es el estudio previo a toda planificación o proyecto consiste en la recopilación de información” (p.2), analizarla para proponer alternativas de cambio.

Rocha, C. (2016) menciona que el diagnóstico se realiza con la finalidad de “conocer para actuar” (p.98). Para entender el contexto es necesario la correlación de datos como: la descripción de los sujetos, las prácticas y el espacio. Aplicar técnicas de observación, discusiones grupales, diarios de campo en el que se registran aspectos contextuales. Moreno y Espadas (2009) plantean “llevar a cabo un entrenamiento en cuanto a la elaboración de cuestionarios, instrumentos, habilidades de quienes recogerán la información, etc.” (p. 6)

En este proyecto se consideran tres puntos:

Espacio: Muestra la ubicación geográfica así como la descripción de los espacios físicos en los que se llevaran a cabo los talleres.

Contexto: Se enfoca en la situación económica, cultura y socialmente dirigido a los valores colectivos.

Sujetos: Caracterización y sus prácticas e incluso los vínculos sociales que entrelazan a la comunidad y sus problemáticas.

## **Espacio**

La intervención tuvo lugar en la comunidad de Santiago Yancuitalpan, municipio de Huixquilucan, Estado de México, en el Jardín de Niños “Gustavo Adolfo Bécquer” se solicitó permiso a la directora del plantel para llevar a cabo el taller, un espacio cerrado con sillas, mesas y luz. La escuela cuenta con siete salones de clases, cada uno con sillas, mesas, pizarrón y capacidad de 30 alumnos, son aulas pequeñas. El auditorio está diseñado para usos múltiples, desafortunadamente carece de luz, mesas y sillas el cual fue designado para impartir el taller, al salón de lectura le falta mobiliario para cubrir esta necesidad, también cuenta con salón de juntas y oficinas para las docentes, desafortunadamente la institución ha sido víctima de la delincuencia en varias ocasiones situación que ha afectado en la falta de mobiliario y aparatos electrónicos. El jardín de niños de la comunidad tiene todos los servicios públicos, su ubicación es céntrica.



Patio principal del Jardín de niños “Gustavo Adolfo Becquer”

Fuente: Elaboración propia



Sesión 3 del taller

Fuente: elaboración propia

## **Contexto**

La problemática se observa en las calles de la comunidad, siendo un pueblo arraigado a las tradiciones religiosas y culturales con el transcurso de los años, el uso desmesurado de la tecnología, la falta de atención en la educación de los hijos la pérdida de valores, hábitos y el respeto por el otro ha generado violencia, falta de tolerancia e irresponsabilidad.

La maternidad se da en algunos casos en mujeres y hombres jóvenes que sólo tienen como estudio concluido la secundaria o preparatoria por lo que la pareja tiene que trabajar dejando a sus hijos a cargo de un familiar, los ingresos son adquiridos por el comercio formal e informal, albañilería, transporte público, trabajadoras del hogar, la mayoría de los habitantes cuenta con todos los servicios públicos en su vivienda, económicamente hablando es un pueblo de escasos recursos.

Demográficamente la población ha aumentado por lo que hay diversidad de religiones siendo la más sobresaliente la católica, actividades culturales como la danza, música y talleres que brinda el municipio de forma gratuita.

## **Sujetos**

La población de participantes fue de 10 padres de familia (1 hombre y 9 mujeres), sus hijos estaban inscritos en el plantel, los niños tienen la edad entre los 3 y 6, los padres entre 19 y 40 años, la mayoría de las mamás se dedican al hogar, otras son trabajadoras del hogar y un padre es comerciante.

La directora del plantel es Licenciada en educación preescolar, es residente de la Delegación de Cuajimalpa. Cd. De México.

## **Problema de investigación, objetivo general y específicos**

Derivado de los resultados que obtuvo el taller “KAVE” se consideró pertinente buscar vías para implementarlo nuevamente con la intención de dar las bases para mejorar la educación de los niños entre los cuatro y seis años, etapa en la que cursan la educación

preescolar. El propósito es que los padres vayan adquiriendo estrategias con base en experiencias que algunos participantes en el taller comparten y ponen en práctica.

La propuesta del taller consistió en proporcionar a los padres de familia herramientas teórico-metodológicas para orientar la educación de sus hijos, mediante el rescate y desarrollo de un taller vivencial para padres de familia a través de temas, actividades, conversaciones, reflexiones personales y grupales, que los guíen en la utilización de las mismas. La pregunta de investigación de esta indagatoria es:

¿Cuáles fueron los aportes del taller vivencial “KAVE” para padres de familia con hijos menores de seis años, que se impartió para mejorar la crianza en el preescolar “Gustavo Adolfo Bécquer” de la comunidad de Santiago Yancuitalpan, Huixquilucan del Estado de México y qué condiciones existen actualmente para reproducirlo con los grupos de nuevo ingreso de este nivel educativo?

Los objetivos de esta indagatoria:

General. Recuperar los aportes del taller vivencial “KAVE”, buscar alternativas para su nueva implementación con el designio de coadyuvar con los padres de familia en la crianza sana de sus hijos y la formación de adultos responsables.

Específicos:

- Crear un espacio que propicie la comunicación y la reflexión entre padres de familia del preescolar.
- Proporcionar a los padres de familia herramientas de carácter teórico para incidir en una crianza positiva enfocada en la autorregulación, el respeto y la autonomía.
- Otorgar elementos que ayuden a los padres de familia a identificar las necesidades de sus hijos y la forma de satisfacerlas.

## **Elementos Teórico-Metodológicos**

En este apartado se presentan los conceptos fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

## **Memoria**

La memoria es la encargada del almacenamiento, también recupera la información, datos que se quedan guardados como: acontecimientos, experiencias, ideas, imágenes, sentimientos, sensaciones y todos los estímulos que en algún momento se han experimentado este proceso mental es clave para el aprendizaje y tiene la capacidad de recordar lo aprendido.

El sitio web de La Real Academia Española (RAE) la define como: “Facultad psíquica por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado”.

La psicología cognitiva pretende comprender la naturaleza y el funcionamiento de la mente humana. El objetivo de diversos estudios son los procesos cognitivos: la percepción, el aprendizaje y la memoria, que es el proceso mediante el cual adquirimos, guardamos y recuperamos información.

La memoria es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar la información. Somos quienes somos gracias a lo que aprendemos y recordamos. Sin memoria no seríamos capaces de percibir aprender o pensar, no podríamos expresar nuestras ideas y no tendríamos una identidad personal, sin recuerdos sería imposible saber quiénes somos y nuestra vida perdería sentido “La memoria es el diario que todos llevamos con nosotros” (Wilde, 1895, p.25)

Los recuerdos contienen los hechos vividos, es un trabajo de estructuración e interpretación; menos por la selección de hechos relevantes y la eliminación de lo que no nos interesa, la memoria es una destreza muy importante para retener y de evocar eventos que han ocurrido antes, mediante procesos neurobiológicos en lo que se almacena y recupera la información, básica en el aprendizaje y en el pensamiento. (Etchepareborda & Abad-Mas, 2005). La memoria a inicios de la vida es de carácter sensitivo, guarda sensaciones o emociones. Después aparece la memoria de las conductas en donde se ensayan movimientos los cuales se repiten lo que genera que se graben. De tal manera la información se va reteniendo y aprendiendo experiencias que permiten que progrese y se adapte al entorno.



La memoria del conocimiento o también conocida como la capacidad de introducir datos, almacenarlos y evocarlos cuando es oportuno. La atención, la concentración y el estado emocional del sujeto son importantes para la memorización. El proceso de la memoria depende del interés de la persona, demostrando una actitud positiva al momento de asimilar algo, afirma Ballesteros (1999) que “Una de sus funciones es su capacidad por almacenar experiencias y poder beneficiarse de las mismas en su actuación futura” (p.705).

El trabajo que realiza la memoria se valora cuando falla de forma momentánea o permanente, el individuo se da cuenta por medio de la frustración, una persona sana realiza sus acciones de forma consiente por su correcto funcionamiento.

Endel Tulving (1967) psicólogo canadiense e investigador, puso en manifiesto la importancia de la recuperación de la información almacenada en la memoria a largo plazo, sus estudios mostraron que está disponible una gran cantidad de datos, el problema es que no siempre se tiene acceso. (p.710)

La memoria humana la han comparado con una biblioteca por su organización y funcionamiento, si su almacenamiento es eficaz, la recuperación de la información dependerá de la codificación realizada en un primer momento no habrá problemas a la hora de encontrar lo que se busca.

La memoria es momentánea, trae lo ausente al presente, recordar es situarse en la memoria de otros, cruzando los espacios y experiencias compartidas transformándolas en un relato. Su reconstrucción es un proceso reflexivo, cualquier trayectoria supone recuerdos, deseos y diversas experiencias que sustentan los porqués de los sucesos. Rubio (2007) dice “Estamos marcados por la historia y nos marcamos a nosotros mismos por la historia que hacemos” (p.4)

## **Escuela para padres**

Es una herramienta básica para abordar la relación entre padres de familia y la escuela.

Es un proceso de formación que se ofrece desde el campo de las ciencias de la educación para personas adultas en un plano no formal, enfatizando en lo socio-participativo. Este proceso formativo organizado suele ser dirigido a un colectivo

determinado preferentemente de padre y madre del menor para mejorar la calidad educativa en la familia (Ricoy y Tiberio, 2002. p. 171)

Los padres adquieren actitudes positivas y adecuadas, una preparación amplia a fin de resolver problemas educativos, brindar información, creando un ámbito de diálogo, es un lugar de encuentro para intercambiar experiencias que permitan desarrollar las habilidades personales, reflexionar y un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres, así como para proporcionar instrumentos que permita afrontar la educación de los hijos. Ricoy y Tiberio (2002) Describen a la escuela de padres y madres como “un modelo de intervención social de carácter formativo, orientado a las familias, que ha de huir de aproximaciones más terapéuticas o administrativas y centrarse en estrategias esencialmente preventivas en cualquiera de sus modalidades.” (p.195)

La finalidad es orientar a los padres de forma preventiva para evitar en el futuro problemas en las personalidades de los hijos. Por lo que las escuelas para padres tienen un papel relevante para preparar a los padres en su función educadora, por lo que es necesario que la institución escolar desarrolle un departamento en el que se impartan elementos teóricos en el que se desarrolle un amplio programa que incluya actividades, reflexiones, dialogo y conferencias.

Las escuelas para padres surgen para hacer frente a las carencias que las familias enfrentan no sólo por los cambios en la sociedad sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales y escolares de sus hijos. Se utiliza para instruir a los padres, que se sientan seguros y sosegados, capaces de enseñar límites mejorando la comunicación familiar. De la Puente (1999) afirma que “Las escuelas para padres es una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de lo fines y medios de la educación, si no solamente la reflexión, el diálogo y el consenso” (s/p)

### **Relación entre escuela y padres de familia**

La familia y escuela son los dos grandes pilares educativos que influyen en el desarrollo de los niños, si ambas no actúan de manera conjunta en objetivos y expectativas, la evolución de los niños se verá afectada. Son las dos grandes instituciones formativas de las que disponen los niños (as) para construirse como ciudadanos.

La relación entre ambas está compaginada, la familia es el primer contexto en que el menor comienza su desarrollo adquiriendo valores, hábitos, cultura, religión y desarrollo cognitivo y emocional para después reforzar estos primeros aprendizajes en la escuela de manera formativa para así poder satisfacer las necesidades de formación generando personas adultas responsables, expresa Bolívar (2006), “Por ende, ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos” (p.146)

Las dos instituciones han de trabajar de forma colaborativa y cooperativa, estar conscientes del rol que a cada uno le pertenece, los padres han de comprender que la función de las instituciones educativas es impartir conocimientos, apoyando la educación familiar, como explica Sarramona (2002), “son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad” (s/p)

### **Niños de 4 a 6 años**

En este rango de edades el ritmo de aprendizaje de los niños es impresionante. En los primeros años de vida se produce un desarrollo de su inteligencia y capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas, la flexibilidad de pensamiento y la iniciación del manejo de emociones como el autocontrol y adquisición lingüística.

A los niños les encanta aprender, una de las formas en los que adquieren sus conocimientos es mediante la observación, audición y el juego, los padres son un ejemplo a seguir, es bien dicho que “los niños son como las esponjas todo absorben” por lo que considero que es la edad perfecta para comenzar a inculcar hábitos, respeto y el auto control siempre acompañado de un adulto y que la enseñanza sea respetuosa y positiva; los niños a esta edad son seres sociables, empiezan a desarrollar su propia independencia y a formar amistades verdaderas, aprenden reglas de juegos más difíciles y desarrollan destrezas de vida importantes.

La primera infancia es la etapa en la que se tienen que establecer hábitos, rutinas, normas y límites. Si un niño desde pequeño tiene una rutina establecida dentro de los

límites que ya conoce tiene una mayor probabilidad de adoptar un buen comportamiento y que tome mejores decisiones.

Esta edad es el momento fundamental de establecer reglas, dado que los niños andan en busca de límites, por eso es importante ofrecerles un ambiente estructurado, es decir, “darles libertad dentro de una estructura”. En este sentido recomienda que los límites deben ser muy claros, desde luego sin establecer reglas que ellos no puedan comprender. (López, 2000. P.174)

Los niños no tienen conciencia de lo que es una norma moral pero saben definir un acto bueno o malo; los primeros agentes que influyen en este desarrollo son los padres, los indicados para establecer reglas y pautas por consiguiente la sociedad.

La intervención oportuna en los primeros años de vida reduce riesgos de criminalidad y deserción escolar, Rosemond J. (2009) menciona que “Durante este rango de edad, se forma un sentido elemental de los valores morales” (p.113)

Los niños son seres únicos que desde su nacimiento experimentan un proceso de descubrimiento en que desarrollan sus aprendizajes y capacidades que les permite actuar en la vida, son seres sociales, pertenecen a una familia y se desarrollan en un determinado contexto social y cultural que les permitirá ser ciudadanos saludables, responsables y productivos. Por lo que es importante garantizar que tengan un desarrollo sano, un apego seguro, la alimentación adecuada, logrando una comunicación afectiva, regulen sus emociones y comportamientos.

## **Experiencia**

La RAE menciona que es “Un conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas”.

El diccionario filosófico explica que “en la experiencia nos relacionamos, no con objetos materiales y con fenómenos materiales, sino con nuestras sensaciones, con nuestras propias experimentaciones. El sentimiento religioso, por ejemplo, es considerado por ellos como una demostración “experimental” de la existencia de dios. (p.109)

Experiencia equivale a la acumulación de conocimientos y aprendizajes, para Dewey (2002) “la experiencia constituye la totalidad de las relaciones del individuo con el medio ambiente” (p.124).

Enfrentar situaciones de sufrimiento por ejemplo implica que la noción de experiencia se abre a los afectos y a las emociones. La dimensión afectiva no sucede en sí misma, sino que se produce a través de las interacciones con otros. No con ello Dewey niega el componente cognitivo, ya que comprende conocimiento que se acumula o se suma a algo. De esta manera, como lo señala Roth (2014), “Las experiencias se construyen en el interjuego continuo entre lo práctico, lo intelectual y lo afectivo” (p.106).

Otra versión importante de la noción de experiencia es su carácter transformador, tanto en el individuo y el medio, sino también en el sentido temporal, en la medida en que las experiencias pasadas modifican las posteriores a través de las conexiones entre pasado y futuro. Para Dewey (2004), significa “Que toda experiencia recoge algo de lo que ha pasado antes y modifica en algún modo la cualidad de lo que viene después” (p.79).

## **Diálogo**

Es la manera de comunicarnos de forma verbal entre dos o más personas, es intercambiar información a través de escuchar a los demás.

El diálogo en el aula es la conversación de los miembros de la clase en torno a “problemas sociales relevantes”, con el objeto de permitir al alumnado reflexionar sobre un tema, situarse moralmente ante el mismo, tomar la palabra en el aula para ofrecer al grupo sus conocimientos, su comportamiento o su experiencia, sus perspectivas o ideas. De acuerdo con Burles (1999) “no todas nuestras conversaciones tienen un propósito pedagógico; y a la inversa, no todas las relaciones comunicativas pedagógicas son formas de conversación (están las conferencias, por ejemplo)” (p. 12).

Mediante el diálogo se fomenta la intervención activa en el que todos los interlocutores participan y colaboran. En el ámbito educativo es pieza clave para nuevos métodos de aprendizaje facilitando y potencializando las interacciones dentro de la comunidad educativa presencial y virtual favoreciendo el trabajo colaborativo.

Dialogar puede generar una nueva comprensión, discusión que subraya la idea de análisis entre personas que tiene diferentes tipos de vistas puede llegar a ser limitante pues no permite trascender en la divergencia. Tener el espíritu de diálogo es completamente lo contrario, cuando los participantes llegan a un acuerdo sin esperar ganar, analizando y resolviendo. Bohm (2014) dice que “El diálogo es un juego al que podríamos calificar como «ganar-o-ganar» (a diferencia de lo que ocurre en la discusión, un juego del tipo «yo-gano-tú-pierdes»)” (s/p)

Cuando el diálogo se utiliza como medio de comunicación necesita de la escucha del otro, resulta ser una estructura para generar acuerdos entre los sujetos. Gadamer (2000) expresa “La conversación posee una fuerza transformadora. Cuando una conversación se logra, nos queda algo, y algo queda en nosotros que nos transforma” (p. 206)

## **Familia**

Conceptualmente la familia se define como un grupo de personas que viven en el mismo hogar, los une algún parentesco fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como la organización más relevante para el ser humano y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización. Díaz (1999) menciona que “La institución familiar podemos señalarla como la célula básica en el aprendizaje del amor, de la educación y de la socialización, la familia es comunidad de vida y amor, centro forjador de existencias personales” (p. 20).

La familia es una escuela de aprendizajes en conjunto, se acopla al ritmo de la vida moderna, con atención especial de los padres a los hijos, implica compromiso y proporcionar el apoyo y cuidados necesarios para su crecimiento y autonomía, de ella recibe la herencia genética, cultural, religiosa, valores y costumbres. Moratinos (1985), afirma que “La familia es una verdadera entidad formativa. Una educación en una real unidad familiar, está hecha de intercambios generacionales entre padres e hijos” (p.16)

Las familias se han transformado con el pasar de los años, durante mucho tiempo la familia tradicional o nuclear se conformó por la madre, el padre, los hijos y las hijas.

Tipos de familia:

- Monoparental: Es la que por diversas situaciones la madre o padre es responsable de los hijos y en algunas ocasiones decide volver a casarse formando así una familia ensamblada.
- Extensa: Está formada por la pareja, hijos, abuelos y otros parientes.
- Biparentales: Es la nueva unión de una pareja con los hijos de cada uno de ellos, pueden ser heteroparentales formada por parejas de distinto sexo y sus hijos u homoparentales conformada por parejas del mismo sexo con sus hijos.
- Acogida: Está formada por hijos que no son descendientes de padres.

El entorno familiar influye en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, la familia es uno de los derechos humanos fundamentales de los menores, el padre, madre o cuidador primario tiene la obligación de cubrir sus necesidades fisiológicas, educar y transmitir valores.

Los valores familiares son cualidades, principios y virtudes que una persona desarrolla fundamentalmente para su desarrollo personal y social, es importante de los valores que son relevantes para cada familia los transmita a sus hijos para el desarrollo armónico del hogar y la sociedad.

Valores familiares:

- Afecto
- Comprensión
- Respeto a la individualidad
- Compromiso
- Responsabilidad
- Comunicación
- Justicia

→ Honestidad

## **Educación familiar**

El objetivo de la educación familiar consiste en formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los que ajustar su comportamiento, coherentes consigo mismas y comprometidas socialmente. (Satir, 2002)

La educación familiar en la actualidad, se transmite preferentemente por vía del ejemplo. En la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se realiza la socialización primaria, se aprenden actitudes, se transmiten valores que constituirán la arquitectura para su vida personal y social.

Mediante la educación, los padres inducen a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites como los sociales, desarrollar el juicio reflexivo, que les permite actuar a partir de lo que desea, lo que se puede y lo que se va hacer. (Barylko, 1992, p.199)

Para afinar los recursos del ser humano en el área de la conducta es fundamental educar para: aprender a ser, aprender a conocer, aprender hacer y aprender a vivir en colectividad, estos aprendizajes serán cruciales para la vida adulta.

Quintana Cabañas (1993) entiende la pedagogía familiar como “la ciencia pedagógica de la Educación Familiar, o parte de la Pedagogía que se ocupa de ese aspecto de la educación que es la Educación Familiar” (p.13).

La pedagogía familiar no puede ignorar las nuevas problemáticas que enfrentan las familias y la pérdida de algunos valores tradicionales como el respeto al prójimo, la tolerancia y el respeto por sí mismo. La familia presenta agentes que necesitan apoyo para solucionarlas en el que se requiere una formación específicamente para padres con la intención de que se preparen para asumir responsabilidades de la educación de sus hijos de forma respetuosa. Del Valle (s/f) Afirma que “la familia, en este aspecto de la formación, es un agente esencial e insustituible” (p.29)



## **Crianza**

La crianza positiva es un estilo de educación que permite afianzar las relaciones entre padres-madres e hijos/as a través del compromiso entre ellos. Además, aumenta los logros académicos y las expectativas sobre el futuro, “Fomentar la crianza positiva en niñas, niños y adolescentes hará que se desarrollen como personas capaces de tomar decisiones de manera autónoma” (Sistema Nacional de protección de niños y adolescentes, 2021, s/p )

Es una forma de criar fundamentada en los principios del amor incondicional, la empatía, la igualdad y el respeto. Se basa en entender al niño y sus necesidades en la validación de sus sentimientos, en comprender la etapa de su desarrollo en la que se encuentre, educar desde el amor y el respeto. Es un estilo de crianza que persigue que los hijos sepan afrontar con éxito sus desafíos vitales sin violencia y desde el respeto. “Criar a los niños hoy exige sacarnos ese viejo y obsoleto chip de crianza y vaciar nuestras mentes de esos patrones mentales que antes pudieron funcionar” (Schwindt y Fernández, 2022, p.9)

La violencia y el autoritarismo son métodos en la educación que tienen un impacto negativo en los niños, sustituirlos por métodos de crianza positivos es todo un reto, disciplinar con respeto consiste en darles confianza, conocimientos y valores que son indispensables para que puedan guiar su propio comportamiento.

La Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) define a la crianza positiva como el “Conjunto de prácticas de cuidado, protección y formación y guía que posibilita el desarrollo, bienestar y crecimiento saludable y armonioso de los niños” (s/p)

## **Autocontrol**

El autocontrol es la capacidad de manejar las emociones de forma positiva basada en la confianza, la autoestima y la realización personal, descansa en elementos claves como son la dignidad humana, la familia, la solidaridad y la cultura, los valores éticos y la amistad. Borocio (2004) define al autocontrol como “El saber distinguir entre lo que deseo y lo que es conveniente en determinada situación” (p183). Ahora bien, el superego sería

el que controlaría la propia conducta y el comportamiento moral y, por lo tanto, sería una característica estable de la personalidad.

Aprender a manejar las emociones lleva al autocontrol, ayuda a vivir, a adaptarse y aponerse a salvo en situaciones de estrés. Para aprovecharlas, se tiene que conocer y aprender a utilizarlas para evitar que ellas controlen a las personas.

Goleman (1995)

El impulso es el vehículo de la emoción y que la semilla de todo el impulso es un sentimiento expansivo que busca expresarse en la acción. Podríamos decir que los que se hallan a la merced de sus impulsos –quienes carecen de autocontrol – adolecen se una deficiencia moral porque la capacidad de controlar los impulsos constituye el fundamento mismo de la voluntad y del carácter. (p. 8)

Tolerar la frustración ayuda a afrontar los cambios inesperados y los fracasos, así como a saber manejar aquello que no está a la altura de las expectativas. La tolerancia es imprescindible para poder enfrentar de forma saludable situaciones que generen sensación de impotencia. La capacidad de manejar la frustración se inculca principalmente en la infancia. Al igual que los adultos, los niños deben aprender a gestionarla correctamente en su día a día para poder hacer frente a las adversidades. El temperamento de cada niño, la manera de gestionar las emociones y el estilo educativo de cada familia influirán directamente en el desarrollo de las habilidades necesarias para hacerle frente. De acuerdo con Conde (2009) “Los niños aprenden lo que ven, los familiares deben aprender a manejar sus emociones” (p. 34)

## Estrategia de Investigación

Revisar estos conceptos teórico-metodológicos ha permitido tener una visión más amplia, clara y concisa de las nociones que se utilizaron a lo largo de esta indagatoria, parte importante es entender su significado desde las diferentes perspectivas aportadas por diferentes disciplinas.

Reconocer estos conceptos como parte importante para la elaboración de este proyecto significó contar con base sólidas, palabras clave para retomar el taller para padres, el cual va enfocó en el ámbito de la educación informal. Los padres con niños de edad preescolar entre los 4 a 6 años tienen que dirigirse hacia los menores con indicaciones claras y cortas, cabe mencionar que la educación familiar comienza en los primeros años de vida, esta es la edad en la que los niños se les establecen normas y las acatan, ellos son como “esponjas que absorben todo tipo de aprendizaje primordialmente lo que observan y escuchan”, el ejemplo de sus padres es lo que impera en la educación en la familia.

## Implementación del taller, 10 sesiones

Para solucionar el problema se diseñó un taller para padres de familia que conformó de 10 sesiones de hora y media cada una dos veces por semana.

**Primera sesión.** Introducción del taller.

**Objetivo:** Dar a conocer los lineamientos del taller, el objetivo de la sesión, el número de sesiones y el programa.

Actividad	Tiempo	Propósito	Material
Registro	5 min.	Escribir su nombre en una etiqueta y colocársela en un lugar visible	Etiquetas y plumones
Presentación	20 min.	Entre parejas dialogarán sobre sus datos personales: nombre, familia, que les gusta, qué esperan del taller y otras cuestiones relacionadas con sus intereses. Plenaria: Los integrantes del grupo presentarán a su compañera. En el caso de impares se contará con la participación de la coordinadora.	
Encuadre	10 min.	*Lectura del programa del taller Aclaración de dudas Acuerdo en relación con la cuota Preliminares: *La participación de los padres enriquecerá el trabajo del grupo, (si en algún momento alguien decide no	Véase en anexos no.1

		<p>participar debe sentirse con la libertad de abstenerse).</p> <p>*La expresión de lo que piensan, aunque signifique no estar de acuerdo es de suma importancia.</p> <p>*Propiciar un ambiente de respeto, confianza y discreción.</p> <p>*Todos se llamarán por su nombre.</p> <p>*La coordinadora:</p> <p>-Proporcionará los conocimientos teóricos para que sean trabajados en el grupo.</p> <p>-Aunque se esté trabajando en unión con la escuela, lo que suceda en el grupo permanecerá en el aula y no será comentado por la coordinadora ante la escuela a menos que sea iniciativa de los padres.</p> <p>-El trabajo ha de desarrollarse de forma grupal, cada miembro es importante por lo que se solicita asistencia constante.</p>	
Tu momento Hoy	35 min	<p>Dinámica: cierren los ojos, siéntanse cómodas, recarguen las manos sobre las piernas, respiren profundamente, observen su respiración y su ritmo cardiaco, si llega una imagen a su mente déjenla ir, permitan que esas imágenes fluyan una a una, si sienten alguna incomodidad, cambien su postura. Ahora piensen en ¿Qué es lo que les está diciendo su cuerpo?</p> <p>Observen si sienten dolor en el cuello, la espalda, la cintura, los brazos, las manos, las piernas y sus pies.</p> <p>Inhalen, dirijan el aire a esa parte del cuerpo que les duele y contraigan ésta, poniéndola dura, y al exhalar suelten esa parte (repetir dos o tres veces más) Observen nuevamente su respiración.</p> <p>El aire es vida, respirar, es la capacidad de tomar y dar al mundo, es un movimiento natural que vamos atrofiando porque no respiramos bien. Una buena respiración oxigena el cuerpo, brinda más capacidad de reflexión y alivia la tensión muscular. Piensen en imágenes de su momento "hoy":</p>	<p>Revistas, pegamento, plumones, tijeras, hojas bond y música para relajarse y tranquilidad naturaleza zen.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo es su vida como mamá o papá?</li> <li>- ¿Cómo vivieron su vida como hijas?</li> <li>- ¿Qué recuerdos tienen de su niñez?</li> <li>- ¿Qué parte de su vida les gustaría compartir?</li> <li>- ¿Cuáles son sus ideas, gustos, preocupaciones y recuerdos?</li> </ul> <p>Abran sus ojos lentamente, estiren su cuerpo y cuando estén listos, en silencio tomen unas revistas, recorten imágenes que representen su momento “hoy” elaborando un collage de lo que quieran compartir.</p>	
Puesta en común	15 min.	Elaborado el collage, compartan su experiencia en un ambiente que propicie la interacción.	
Pregunta y tarea		<p>Reflexiones:</p> <p>¿Cómo se sintieron en la sesión?</p> <p>Pensar en alguna actividad personal y realizarla.</p> <p>Ejemplo: maquillarse, vestirse con ropa que les haga sentir bien, etc.</p>	

**Segunda sesión.** La importancia del autocuidado en los padres de familia.

**Objetivo:** Sensibilizar a los padres sobre su bienestar personal y emocional, es vital para la salud de las familias.

Los padres necesitan cuidar sus cuerpos y buscar ese tiempo para estar consigo mismos desde la reflexión y el respeto. Sin olvidar que son personas con una vida propia diferente de la crianza.

Actividad	Tiempo	Propósito	Material
Registro	5 min.	Escribir su nombre en una etiqueta y colocársela en un lugar visible.	Etiquetas y plumones
Meditación	10 min.	<p>Sentarse erguidas en su silla con los pies firmemente plantados en el piso, colocar las manos en sus piernas.</p> <p>Cerrar los ojos e iniciar una respiración profunda, inhalar, exhalar, inhalar,</p>	

		<p>exhalar. Si algún pensamiento llega a su mente déjenlo ir.</p> <p>Al inhalar permitan que el aire llene sus pulmones, a medida que se expanda su pecho, sentir como ese aire penetra en su cuerpo y lleva al corazón la energía que se distribuye hacia todas sus partes del cuerpo.</p> <p>Sigan inhalando y exhalando dos veces más y ahora van a sentir como esa energía llega al estómago, vientre, sus piernas, los pies, brazos, cabeza, a sus distintos sentidos, ojos, nariz, boca y garganta.</p> <p>Dejar pasar cualquier pensamiento que llegue a su mente y sientan solamente la forma en que respiran, como el aire entra y sale de su cuerpo.</p> <p>Suavemente abran los ojos y regresamos al aquí y al ahora.</p>	
Repaso de la sesión anterior para las nuevas compañeras, en caso de que así sea.	10 min.	<p>*Presentación de las nuevas compañeras mencionando su nombre y como está conformada su familia y sus expectativas del taller.</p> <p>Las compañeras que estuvieron la sesión anterior dan una breve explicación en qué consistirá el taller. Aclarar dudas si las hay.</p>	
Reflexión personal	10 min	<p>Antes de iniciar la sesión en el pizarrón anotar las siguientes palabras:</p> <p>Simpática, colaboradora, optimista, cariñosa, comprensiva, soñadora, sincera, cuidadosa, perseverante, sensible, paciente, buena madre, trabajadora, ingeniosa y fuerte.</p> <p>Seleccionar 5 características con las que se describan en el pasado y 5 que las describan ahora, anotarlas</p> <p>Hacer una comparación entre el pasado y el presente.</p>	Papel y lápiz.
Presentación con tarjetas	20 min.	Dinámica:	Tarjetas y lápiz

		<p>Cada participante anota su nombre en una tarjeta y se reparten entre todos los miembros-</p> <p>Se llama a cualquiera de las participantes al centro del círculo y quien tiene su nombre dialoga con ella tratando de saber sobre su persona basándose en la reflexión que hicieron por escrito.</p> <p>Se continua con todo el grupo</p>	
Puesta en común.	5 min.	Comentar sobre el paso del tiempo nos hace madurar y perder virtudes, pero ganar otras.	
Actividad sobre el tiempo personal	15 min.	<p>Ejercicio relacionado con el tiempo personal y sus actividades: Llenar la hoja de trabajo No. 1 con actividades que realizan día con día. Marcar con un plumín de color aquellas que dedican a sus hijos y marido y con otro a las actividades del hogar y marcar las personales. Hacer énfasis en la importancia de pensar en ellas mismas recordando que antes de ser mamás son personas, compañeras, hijas, amigas; por eso la necesidad de dedicarse tiempo.</p>	<p>Hoja de trabajo No. 1 y lápiz. (Véase en anexos no.2)</p>
Puesta en común.	15 min.	Abrir comentarios generales	
Evaluación	5	<p>Reflexiones ¿Cómo se sintieron en la sesión? Tarea: que busquen tiempo para ellas. Por ejemplo, caminar solas, comprarse un helado, ver una película, maquillarse o comer algo que les guste.</p>	

### **Tercera sesión.** Desarrollo infantil de 0 a 6 años.

**Objetivo:** Conocer las distintas etapas y edades en el desarrollo infantil ayuda a que los padres conozcan qué cambios pueden esperar a medida que su hijo crece y se desarrolla.

Hacer conciencia sobre la importancia del desarrollo de los niños, el desarrollo físico, social y emocional de un niño tiene un efecto trascendental en su futuro, este define su

personalidad y marca muchas de las reacciones de su vida adulta. Explicar la importancia del desarrollo del infante (0 a 5 años)

Actividad	Tiempo	Propósito	Material
Registro	5 min.	Escribir su nombre en una etiqueta y colocársela en un lugar visible.	Etiquetas y plumones
Meditación	10 min.	Sentarse en una posición cómoda con los ojos cerrados. Comiencen a inhalar y exhalar conscientemente, con el vientre relajado y soltar el aire suavemente; dense cuenta de los pensamientos que llegan a su mente y déjenlos ir como el agua que corre en un río y fluye. Dejen pasar la música dentro de ustedes y escúchenla con todos los poros de su cuerpo, para que conduzcan así la música hacia sus emociones mediante la respiración y dejen que las inhalaciones y exhalaciones emitan las subidas y bajadas de la melodía que están escuchando. Poco a poco abran sus ojos y regresen al aquí y al ahora.	Música para relajar, meditar y paz mental.
Juego de los nombres	10 min.	Dinámica: Sentadas en un círculo la coordinadora inicia diciendo: yo me llamo... la siguiente compañera dirá: yo me llamo... y mi compañera se llama.... Mencionando mi nombre, así sucesivamente hasta que se cierre el círculo, a la última le tocara mencionar los nombres de todo el grupo.	Juego de concentración
Explicación Teórica	25 min	* Se dará una explicación teórica de cómo es el crecimiento y desarrollo de un niño desde que nace hasta que cumple 6 años. Expresen sus dudas y comentarios a medida que se da la explicación. Sugerencia: pueden tomar nota de los aspectos que consideren relevantes.	Diapositivas, hojas y lápiz.
Hoja de trabajo	15 min.	Reflexión personal: Contestar la hoja de trabajo No. 2.	Hoja de trabajo No. 2 (Véase en anexos no.3)



Puesta en común.	15 min.	Plenaria: Compartir al grupo sus reflexiones, en especial sus preocupaciones. Tomar nota de ello para retomarlo en la siguiente sesión	
Evaluación	5 min.	Reflexión: Preguntar cómo se sintieron en la sesión.	
Tarea	5 min.	Analizar cómo los educaron a ustedes y cómo están educando a sus hijos.	

#### **Cuarta Sesión – La importancia de implementar límites personales en los niños.**

**Objetivo:** Concientizar sobre la importancia de establecer límites con respeto desde la infancia. Las personas requieren para mantener un sentido de privacidad y autonomía en la vida cotidiana.

Actividad	Tiempo	Propósito	Material
Registro	5 min.	Escribir su nombre en una etiqueta y colocarla en un lugar visible.	Etiquetas y plumones
Meditación	10 min.	Cerrar los ojos, los pies firmes en el suelo, ahora empiecen a inhalar y exhalar profundamente centren su atención en la respiración dejando pasar todos los pensamientos que lleguen a su mente. Inhalen llenando sus pulmones, casi siempre solo ingresamos una pequeña cantidad de aire ahora exhalen, vaciando los pulmones completamente. Ahora inhalen en cinco segundos y sostendrán la respiración tres segundos y exhalarán en cinco segundos, lentamente a la cuenta de uno, dos, tres, cuatro y cinco sostienen uno, dos y tres y exhalan uno, dos, tres, cuatro y cinco, se repetirá tres veces más. Ahora comiencen a abrir sus ojos lentamente al aquí y al ahora.	Música de piano, Suite Bergamasque, L. 75
Juego de pelota	10 min.	Dinámica: Paradas en círculo, lanzar la pelota y al recibirla cada una mencionará un límite que le cueste trabajo poner en casa.	Pelota

Explicación Teórica	5 min	En esta sesión se hablará de las relaciones de la familia. Reflexión: ¿Qué diferencia hay entre la forma cómo los educaron y como educan ustedes a sus niños? Plenaria: Abrir comentarios. En el siglo XX se dieron muchos cambios en el campo de las relaciones humanas, así como en el de la educación. Las personas fueron aprendiendo a respetar a los niños, a entender que tienen gustos y sus propias formas de ser y de pensar, esto fue un gran paso para mejorar las relaciones entre padres e hijos. Todo parecería que las relaciones armoniosas marcharían bien, pero para los papás y las mamás ha sido muy difícil llevar a la práctica las nuevas ideas educativas. ¿Cómo corregir a sus hijos y ponerles límites respetándolos a la vez?	Diapositivas, hojas y lápiz.
Hoja de trabajo	5 min.	Dinámica: Contestar la hoja de trabajo No. 3. Relación padre e hijo, explicando un ejemplo.	Hoja de trabajo No. 3 (Véase en anexos no. 4)
Por equipos	15 min.	Reunirse en equipos de tres personas y comentar las respuestas de sus hojas.	
Puesta en común	20 min.	Plenaria: Anotar en el pizarrón los problemas de conducta que mencionen. Buscar soluciones en forma conjunta.	Pizarrón
Evaluación	5 min.	Reflexión: Preguntar cómo se sintieron en la sesión.	
Tarea	5 min	Desarrollar en familia un reglamento	

### Quinta sesión. ¿Cómo establecer límites personales claros?

**Objetivo:** Buscar estrategias para que los niños comprendan las reglas de convivencia social. Los niños que se rigen por normas justas saben lo que ocurre cuando no se cumplen.

Actividad	Tiempo	Propósito	Material
Registro	5 min.	Escribir su nombre en una etiqueta y colocarla en un lugar visible.	Etiquetas y plumones
Meditación	10 min.	Ponerse de pie, imaginen que están paradas en un hormiguero de esas	Música para aprender

Gimnasia cerebral.		hormigas rojas y grandes, de repente se les van subiendo por el cuerpo, comienzan a sacudirlas con sus manos dando golpes suaves, comenzamos por la cabeza, cuello, brazos, torso, abdomen, cadera, piernas, pies y seguimos dando los golpes suaves por todo el cuerpo sin orden unos segundos más. (Poner música) Ahora cierran los ojos y respiren profundamente inhalando y exhalando y sientan lo que sucede en su cuerpo. Ahora muevan la cabeza de un lado a otro, el torso, los brazos y las piernas. Suavemente abran los ojos y vuelvan al aquí y al ahora, siéntense cómodamente.	
Ejercicio de integración Ya no me sirve	10 min.	Dinámica: De forma individual cada uno anotará un objeto que tengan en casa que ya no le sirva y cuál es la razón por que ya no lo quieren. Intercambiar su papel con la persona de al lado. Presentaran a su compañera diciendo su nombre y la razón por la que ya no lo quieren.	Fichas bibliográficas y lápiz
Análisis de texto	15 min	En esta sesión se analizará la necesidad de establecer límites claros para los niños en la familia. Para ello se realizará un análisis del texto que se les dejo de tarea. ¿Qué piensan, que quiere decir que un niño es prisionero del instinto y del instante? ¿Cuál es el papel de la familia y cuál es el de la escuela en el establecimiento de límites? ¿Qué recomienda el texto acerca de la rigidez y la flexibilidad? ¿Qué piensan al respecto?  Plenaria: Responder las preguntas en grupo.	Diapositiva con preguntas, analizar y responder en plenaria.
Teoría.	15 min.	Explicar los lineamientos para establecer reglas en el hogar.	Diapositivas
Evaluación	5 min.	Reflexión: Preguntar cómo se sintieron en la sesión.	
Tarea	5 min	Trabajar en casa implementando una o dos reglas que contribuyan al mejor funcionamiento de la familia.	Diapositiva con la tarea

**Sexta sesión.** Los sentimientos en niños de preescolar.

**Objetivo:** Aprender detectar las emociones de los niños para gestionarlas, prestarles atención y comenzar a canalizarlas, es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y autoconocimiento.

Actividad	Tiempo	Propósito	Material
Registro	5 min.	Escribir su nombre en una etiqueta y colocarla en un lugar visible.	Etiquetas y plumones
Meditación Tensar y destensar.	10 min.	Sentarse cómodamente en su silla con la columna recta sin cruzar las piernas. Cierren los ojos. Ahora tensen los músculos de los pies, junten los talones, las pantorrillas, las rodillas, las piernas, los glúteos, el estómago, el pecho, los hombros, aprieten los puños, los brazos crúcenlos y tensen la mandíbula, tensen el rostro frunciendo el ceño, hasta el cuero cabelludo. Ahora que todo el cuerpo esta tenso, van a tomar aire, tensando el cuerpo al máximo y retener mientras se cuenta hasta diez 1,2... Ahora exhalen el aire aflojando totalmente el cuerpo y permanezcan relajadas con los ojos cerrados hasta que cuente hasta diez y regresamos al aquí y al ahora.	Música Coral reef track 2
Introducción	10 min.	Reflexión: Que experiencias vivieron con el tema de los límites. Se analizarán los sentimientos que ponen en evidencia el trato cotidiano con los niños. Los sentimientos siempre están presentes y que como mamás podamos identificarlos podemos acercarnos más a entender qué les pasa a los hijos. Como hemos visto en sesiones anteriores, en su proceso de desarrollo los niños poco a poco se van dando cuenta de la presencia de otros en su entorno, siendo su mamá la primera figura de identificación. Pero ¿Cómo empiezan a aparecer los sentimientos? Ejemplo: La lactancia propicia una sensación de bienestar, lo hace sentirse cuidado, calentito y va asociando esta	

		<p>sensación con el placer de estar cerca de ella. En un principio puede llorar porque tiene hambre, pero después su llanto puede deberse a que extraña la presencia de mamá, de esa manera, con llanto, sonrisas y sonidos va expresando sus sentimientos, los cuales a medida que avanza en su desarrollo, van siendo cada vez más sofisticados y aún más cuando empiezan a hablar.</p>	
Actividad individual	15 min	<p>Reflexión personal: Repartir la hoja de trabajo No.4. Realizar un ejemplo.</p> <p>Mi hijo siente <u>celos</u> cuando <u>estoy cambiando a su hermanito</u> y a mí me provoca <u>preocupación</u>.</p>	<p>Hoja de trabajo No.4 (Véase en anexos no.5)</p>
Por equipos	15 min.	<p>Dinámica: Dividir el grupo en equipos. Cada equipo hará una lista de todos los sentimientos que escribieron de forma individual, por un lado, la de los niños y otra la de las mamás. Esta lista se realizará en papel bond para colocarla en el pizarrón.</p>	<p>Papel gráfica y plumones.</p>
Puesta en común.	15	<p>Plenaria: Abrir comentarios generales. Enfatizar en la importancia de identificar dichos sentimientos. Preguntar ¿Qué te pasa? No resulta, pues los niños no saben explicarlo con palabras, sólo sienten y lo expresan de alguna manera.</p>	
Explicación teórica Necesidades y Deseos.	15 min.	<p>Reflexión: ¿Qué es una necesidad y que es un deseo? La necesidad es inevitable, el deseo es algo de lo que se tiene ganas. Es responsabilidad de los padres satisfacer las necesidades de sus hijos e irlos orientando para que vayan adquiriendo aptitudes para satisfacer esas necesidades por sí mismos. Presentar y comentar ejemplos para diferenciar entre necesidades y deseos. Con respecto a los deseos habrá que analizarlos antes de tomar cualquier decisión. ¿Son aceptables? ¿Son adecuados? ¿Están en posibilidades de cumplirlos?</p>	<p>Diapositivas Pirámide de Maslow Necesidades y deseos.</p>
Evaluación	5 min.	<p>Reflexión: Preguntar cómo se sintieron en la sesión.</p>	

Tarea	5 min	Actividad de valores en casa, si es posible con el apoyo de la pareja.	Diapositiva con la tarea. Hoja de trabajo No. 5 Valores. (Véase en anexos no.6)
-------	-------	--	---

**Séptima sesión.** Valores y responsabilidades casa-escuela.

**Objetivo:** Concientizar a los padres de las responsabilidades que le corresponde a cada institución en la formación educativa y familiar.

Actividad	Tiempo	Propósito	Material
Registro	5 min.	Escribir su nombre en una etiqueta y colocarla en un lugar visible.	Etiquetas y plumones
Meditación	10 min.	Cerrar los ojos, van a controlar su respiración, inhalando y exhalando suave y profundamente, concéntrense en su respiración al inhalar y exhalar imaginen que van caminando por un sendero bordeado de pinos que, aunque tienen mucho follaje permite el paso de los rayos del sol. Continúen caminando, respirando el delicioso aroma que despiden las ramas de los árboles e inhalen llenando sus pulmones de esa fragancia fresca y pura ahora exhalen hasta vaciar sus pulmones. Al avanzar empiezan a escuchar el sonido del agua corriendo que a medida que caminan se va haciendo más intenso. De pronto aparece un riachuelo que lleva agua clara y cuya corriente arrastra las piedrecitas redondas del fondo. Algunas hojas que han caído de los árboles flotan en su superficie como pequeñas barcas. Se sientan a la ribera del arroyo y disfrutan del regalo que les da la naturaleza inhalando y exhalando... poco a poco comienzan a abrir sus ojos y regresamos al aquí y al ahora.	Música de naturaleza.
Trabajo en equipo	15 min	La sesión se dividirá en dos partes. Primero se trabajará con el tema de “los valores” y la segunda “el papel de la familia y el de la escuela en la educación de los niños”	Hoja de trabajo No.5 Valores. (Véase en anexos no.6)

		Explicar dichos valores les es importantes. En caso de conflicto con los valores de su pareja ¿Cómo lo solucionaron?	
Puesta en común	20 min	Plenaria: Cada equipo comentara sus conclusiones respecto a los valores familiares y conflictos.  Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, involucran los sentimientos y las emociones.  Los valores de cada persona están en lo profundo de las raíces y son los que sustentan las acciones de las personas. No deben confundirse con las reglas, ni con las personas, ni con los sentimientos, ni con los hábitos y habilidades, si no que van a dar origen a ellos.	Diapositivas
Individual Parte II Responsabilidades De la casa y escuela	10 min.	Reflexión: Resolver hoja de trabajo No. 6	Hoja de trabajo No. 6 (Véase en anexos no.7)
Puesta en común.	20 min.	Plenaria: Compartir sus respuestas, aclarando dudas.	
Evaluación	5 min.	Reflexión: Preguntar cómo se sintieron en la sesión.	
Tarea	5 min	Leer texto "Sexualidad"	Diapositiva con la tarea. Texto de sexualidad. (Véase en anexos no.12)

### **Octava sesión.** Educación sexual infantil.

**Objetivo:** Concientizar a los padres sobre importancia de la educación sexual desde la infancia. La sexualidad infantil tiene una dimensión sexual-afectivo-social más que genital, y responde a necesidades de conocimiento, imitación y curiosidad.

Actividad	Tiempo	Propósito	Material
Registro	5 min.	Escribir su nombre en una etiqueta y colocarla en un lugar visible.	Etiquetas y plumones
Meditación	10 min.	Pónganse de pie y cierren sus ojos. Comiencen a inhalar y a exhalar, profundamente. Ahora van a empezar a mover todas sus articulaciones: tobillos, rodillas, cintura, muñecas, codos, cuello y la cabeza hacia adelante, atrás, en forma circular, de derecha a izquierda. Continúen moviéndose en el orden que quieran, inhalando y exhalando al mismo tiempo. Cuando sientan que han movido todas sus articulaciones paren suavemente y sigan respirando profundamente unos segundos más y poco a poco comienzan a abrir sus ojos.	Música de naturaleza.
Trabajo individual	10 min	Reflexión: Terminen las frases según sus experiencias; por ejemplo De niña, yo me sentía con mi cuerpo....	Hoja de trabajo No.7 Sexualidad. (Véase en anexos no.8)
Puesta en común, en parejas.	25 min	Dinámica: Leer las frases a una compañera haciendo un esfuerzo por expresar sus sentimientos.  Explicación: Puede ser difícil, pero es benéfico para entender el papel que tienen como educadoras sexuales de sus hijos intercambiar roles.  Plenaria: Compartir con el grupo sus respuestas.  Aclaración: El pasado no se puede cambiar, pero si nos sirve para plantearse el presente. Tener en mente experiencias positivas.	Diapositivas
Análisis del texto, en forma grupal.	15 min.	Plenaria: Leer el texto de sexualidad infantil y resolver preguntas como guía: ¿De qué manera es diferente la sexualidad infantil de la sexualidad adulta? ¿Cómo se expresa la sexualidad infantil? ¿Quiénes son los principales educadores sexuales de los niños? ¿A qué se refiere eso del rol de género?	Texto de sexualidad infantil (Véase en anexos No. 12)  Diapositiva



Trabajo en equipo	15 min.	Dinámica: Formar equipos de 3 o 4 personas, repartir fichas bibliográficas anotar dudas o preguntas que tengan sobre educación sexual de sus hijos. Entregar las tarjetas para revisarlas.	Tarjetas y lápiz.
Evaluación	5 min.	Reflexión: Preguntar cómo se sintieron en la sesión.	
Tarea	5 min	Revisar las imágenes que están atrás de la hoja de trabajo y si se generan dudas anotarlas y traerlas para la próxima sesión.	Diapositiva con las imágenes que están atrás de la hoja de trabajo.

## Novena sesión. Educación sexual infantil 2.

**Objetivo:** Apoyar a los padres aclarando dudas sobre la sexualidad Infantil.

Actividad	Tiempo	Propósito	Material
Registro	5 min.	Escribir su nombre en una etiqueta y colocarla en un lugar visible.	Etiquetas y plumones
Meditación	10 min.	Sentarse cómodamente y cerrar los ojos. Van a empezar a respirar profundamente, inhalando y exhalando llenado sus pulmones a toda capacidad y vaciándolos completamente. Se van a imaginar un círculo blanco, poco a poco se va a ir llenando de color, del color que ustedes elijan haciéndose más intenso cada vez. ¿Qué les hace sentir ese color? Ahora se aclara haciéndose cada vez más pálido y va entrando otro color hasta que invade todo el círculo. Ahora ¿qué les dice ese color? ¿Les recuerda algo o lo asocian con algo? Sigán inhalando y exhalando, la respiración nos da tranquilidad. Ahora el círculo se va a ir elevando, haciéndose chiquito, chiquito hasta que se pierde en el cielo. Inhalen y exhalen y lentamente abran sus ojos. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué impresión les dio los colores de sus círculos?	Música para meditar.
Trabajo individual y	10 min	Dinámica: Expresar su experiencia en el taller.	

puesta en común			
Explicación teórica y preguntas	55 min	<p>Revisión del libro de preguntas frecuentes de sexualidad infantil aclarando dudas generando dialogo grupal.</p> <p>Desarrollo psicosexual de los niños en su primera infancia.</p> <p>Los padres como educadores sexuales de sus hijos.</p> <p>Formas en que se puede apoyar un desarrollo sexual sano.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Libro de preguntas frecuentes.</p> <p>Ortiz, G. (2004). ¿Qué digo? ¿Qué hago? Sexualidad Infantil. Editorial Amssac. P. 57-65.</p> <p>(Véase anexo no. 13)</p>
Evaluación	5 min.	Reflexión: Preguntar cómo se sintieron en la sesión.	
Tarea	5 min	Llamar a las partes del cuerpo del niño por su nombre no con sobrenombres.	

### Décima sesión. Cierre y evaluación del taller.

**Objetivo:** Repasar los aspectos teóricos, evaluar y concluir el taller.

Actividad	Tiempo	Propósito	Material
Registro	5 min.	Escribir su nombre en una etiqueta y colocarla en un lugar visible.	Etiquetas y plumones
Meditación	10 min.	<p>Sentarse derechas con la espalda cómodamente recargada en el respaldo, los pies bien firmes en el piso, las manos sobre las piernas con las palmas hacia arriba, cerrar los ojos.</p> <p>Van a centrar su atención en la respiración, sintiendo todas las sensaciones en su cuerpo mientras respiran conscientemente. Al inhalar van a contar hasta seis sosteniendo el aire cinco segundos y exhalando, contando hasta seis, quedándose cinco segundos sin aire. Repetir tres veces más.</p>	Música para meditar.

		<p>Poner música, al inhalar ahora van a repetir en su mente lo que desean recibir; amor, paz, salud, sabiduría, etc. Al exhalar repiten todo aquello que no quieren en sus vidas como el odio, enfermedad, rencor, etc. lo vamos a repetir cinco veces más. Fíjense en lo que están sintiendo, que descubren de ustedes, como se sienten al dejar entrar lo positivo y dejar salir lo negativo. Abrir los ojos lentamente.</p> <p>¿Ustedes cual creen que fue el propósito de practicar estos ejercicios al inicio de cada sesión?</p>	
<p>Síntesis de los contenidos del taller.</p> <p>Puesta en común.</p>	20 min	<p>En forma individual cada participante deberá hacer una lista de cinco cosas significativas que hayan aprendido en el taller. Después reunirse con otras dos compañeras y comparar sus listas e integrar una sola con cinco aprendizajes y darle lectura en plenaria</p>	<p>Hoja de trabajo 8 (Véase en anexos no. 9)</p>
<p>Actividad personal.</p> <p>¿Qué quiero dejar y que me llevo?</p> <p>Plenaria</p>	30 min	<p>Repartir una hoja de papel a cada una y pedirles que dibujen una silueta de una niña (o) con plumones, anotar afuera de ella las actitudes o cosas que quieren dejar y adentro aquellas formas de relación que quieran adoptar. Comentar en plenarias</p>	<p>Hojas y plumones</p>
<p>Distribuir libros de Teoría.</p>	10 min.	<p>Revisar en grupo el libro, enfatizando las reglas de oro.</p>	<p>Libros de Teoría (Véase anexo no. 14)</p>
<p>Evaluación del taller</p>	10 min.	<p>Contestar el cuestionario y llenar el cuadro de evaluación del taller.</p>	<p>Cuestionarios y Cuadro de evaluación (Véase en anexos no. 10 y 11)</p>
<p>Cierre</p>	10 min.	<p>Palabras de clausura y agradecimiento por su participación. Entrega de diplomas.</p>	<p>Diplomas. (Véase en anexos no.15)</p>

Como puede observarse en este capítulo se ha presentado un resumen del desarrollo de las diez sesiones constitutivas de este taller.

**- Narración de lo acontecido en cada sesión**

**Primera sesión**

La audiencia fue de diez padres de familia, la mayoría con un rostro de preocupación, algunos asistieron por curiosidad y otros dispuestos a aprender métodos para mejorar la crianza de sus hijos.

Todos siguieron indicaciones accediendo a escribir su nombre en una etiqueta y la colocaron en un lugar visible para dirigirse a cada persona por su nombre, el grupo estaba tenso, los padres solo se conocen de vista, no habían convivido en una actividad en la que tuvieran que compartir aspectos personales abiertamente, tímidos participaron.

Al realizar la meditación se les dificultó cerrar sus ojos, una madre no participó, su tono de voz era muy bajo. Realizaron un collage en el que describieron sus gustos, recuerdos, su infancia, su pasado y su presente; una madre al compartir su actividad se le hizo un nudo en la garganta en especial en la etapa de su infancia, otras coincidieron en que les gusta estar y dedicarse a su hogar, hijos y esposo, participó un varón que mostró gran preocupación por la educación de su hija expresó que le gusta pasar tiempo con ella y que la ama como si fuera su hija biológica.

Al finalizar la clase se acercó la madre tímida y manifestó que no sabe leer ni escribir pero que quiere asistir al taller, se le brindó confianza para que continuara asistiendo, se buscó la estrategia para trabajar con ella.

## **Segunda sesión**

Los asistentes se mostraron más tranquilos, al realizar la meditación todos participaron, se integraron un par de padres al taller, al invitarlos a recordar lo que se vio en la clase pasada voluntariamente participaron, al realizar actividades en pareja y grupal se generó el diálogo y se mejoró la convivencia, en la actividad de reflexión se percataron que gran parte de sus actividades las dedican a su familia por lo que se han olvidado de realizar sus pasatiempos favoritos por lo que se les invita a darse el tiempo de visitar a una amiga o familiar, ver una película, disfrutar un helado, etc. al finalizar la clase se evaluó la sesión preguntando cómo se sintieron, expresaron sentirse bien en esta nueva experiencia que los ayudará a ser mejores padres y que cuidarse es primordial.

## **Tercera sesión**

Al iniciar la clase estuvieron serios por lo que se realizó una dinámica de integración, al terminarla sonrieron y cambiaron su actitud. Al preguntar quién realizó la tarea manifestaron que fue una experiencia que generó una sensación de bienestar por lo que seguirán practicándola. Es un grupo participativo esto genera un aprendizaje colaborativo, relatan sus experiencias como: sentir angustia cuando sus hijos no tienen las mismas habilidades que otros niños de la misma edad.

Susana es la mamá que no sabe leer, con ella la estrategia es de reflexión y diálogo, no participó a menos que se le invitara mediante preguntas, respondió y su tono de voz es fue más alto. Escucharon con atención la teoría, platicaron coincidencias sobre el desarrollo de sus hijos. Al terminar la sesión se pregunta cómo se sienten al asistir al taller y si tienen alguna duda.

Las tareas para casa fueron un apoyo para darle continuidad a lo aprendido, la mayoría cumplió con ella, comentaron : “Observamos comportamientos en nuestros hijos, pero no era consciente de ello, no le tomaba importancia ahora entiendo que es parte de su desarrollo”

#### **Cuarta sesión**

En el grupo ya se familiarizaron con la dinámica, se colocaron su nombre en un lugar visible, la meditación la realizaron sin complicaciones y la disfrutaron, las relaciones que se generaron fueron de confianza, expresaron sus inquietudes, así como anécdotas sobre algunos berrinches y desobediencias por parte de sus hijos. Erick compartió que su hija no obedece, se le complica porque al vivir con los suegros la niña actúa a su conveniencia, él se desespera porque no quiere ser agresivo, tampoco quiere discutir con su esposa y suegros. Lupita tiene dos niñas, la hija menor no le hace caso hasta que grita y pierde la paciencia después comienza a sentirse culpable, en el salón compartieron algunas alternativas.

Al finalizar manifestaron sentirse bien en dedicarse tiempo, analizar cada etapa de los niños los ayudó a entender que es parte de su desarrollo, ser empáticos con sus niños, antes de asistir al taller pensaban que eran experiencias únicas, al intercambiar vivencias se han percatado que los berrinches son normales sólo que hay estrategias para

manejarlos y solucionarlos de forma sana. Se les compartió que la paciencia, perseverancia y el ejemplo son claves para lograr pequeños cambios en la familia.

### **Quinta sesión**

La asistencia disminuyó considerablemente, sólo se presentaron cinco padres, expresaron que se sienten etiquetados por quienes no asisten al taller, escucharon comentarios como: “el taller es para niños latosos”. Otros trabajan o tienen niños más pequeños y no tuvieron con quien dejarlos en casa, para ellas es incómodo llevarlos a la sesión, porque no se concentraban, otra situación que causó la inasistencia es que se hubo varias suspensiones de clases que generaron inestabilidad por lo que algunos padres dejaron de acudir al taller para asistir a otras actividades con sus hijos como contar un cuento y festivales.

Guadalupe compartió que siente una gran culpa, piensa que no ha sido una buena madre y ya no quiere sentirse mal, para ella le ha sido de gran apoyo el taller. Erick compartió que platicó con su esposa y tomaron acuerdos para que la niña participe en el hogar, establecieron horarios y algunas rutinas que comenzaron a poner en práctica.

### **Sexta sesión**

Meditar en el aula es una herramienta que los padres implementaron para relajarse y tomar decisiones ante situaciones complicadas.

Los celos es un sentimiento que no sabían cómo explicarlo a su menor, con la reflexión realizada en la sesión comprendieron la raíz de algunos sentimientos, cómo les afecta y cómo pueden ayudar a identificarlos y manejarlos. Susana experimentó una situación que le duele con uno de sus hijos mayores y no quiere volver a cometer el mismo error con su hijo menor, situación que la hace sentir vulnerable, su niño tiene problemas auditivos por lo que sufre discriminación por algunos compañeros, aprovecha todos los apoyos que la escuela le brinda para darle una mejor calidad de vida, hay días en que se ha sentido cansada pero aun así no deja de apoyarlo.

Diferenciar entre necesidades y deseos permite discurrir si están cubriendo las necesidades primordiales, Guadalupe compartió que siempre tiene en su refrigerador lo

necesario para toda su familia, un día su hija menor se enojó porque no había yogurt, le ofreció fruta y la rechazó, con este análisis está consciente de que no está cubriendo una necesidad si no un deseo.

### **Séptima sesión**

Las sesiones continuaron a pesar de las dificultades, que se han presentado, son tres los padres que siguieron, muy comprometidos.

Tienen conflictos en ser constantes con las normas que establecieron en su hogar, la niña del señor Erick ha comprendido que tiene que respetar las reglas que se establecieron en familia, al no cumplirlas genera una consecuencia que al no cumplirla fue tomada en común acuerdo. Los padres se sienten más seguros en la toma de decisiones, se les observa menos angustiados.

Para ellos los valores son importantes, se los enseñaron sus padres desde pequeños y ahora los transmiten a sus hijos, aunque nunca habían platicado con su pareja sobre los valores, al realizar la tarea en conjunto han acordado cuales son importantes para la educación de sus hijos.

Susana tuvo dudas al tratar el tema de responsabilidades de la escuela y el hogar, consideraba que la escuela es la responsable en mayor parte de la educación de los niños, en esta sesión del taller se abordaron las responsabilidades que le competen a cada institución.

### **Octava sesión**

Hablar de sexualidad en familia es un tema que no saben cómo abordar, una madre manifestó que tiene conflictos en torno a su sexualidad ya que comenzó a desarrollarse a una edad temprana, lo que le generó mucha inseguridad, usaba ropa holgada, al compartirlo se escuchaba su voz entrecortada.

Todos relataron una experiencia que aparentemente no era importante pero se dieron cuenta que de alguna forma les afectó, a las mujeres les hubiera gustado que su mamá les explicara sobre su desarrollo físico y ciclo menstrual. Ahora ellas quieren fomentar la confianza y el diálogo con sus niños para evitar algún abuso sexual.

En un grupo tan pequeño se generó mucha confianza, expresarse los ha ayudó a minorar sus preocupaciones.

### **Novena sesión**

En la sesión anterior se les dejó de tarea pensar en situaciones que han experimentado con sus niños, al invitarlas a participar Guadalupe compartió que no supo cómo reaccionar cuando un sobrino de la misma edad que su hija tuvo un comportamiento de tipo sexual no acorde con su edad, lo que hizo fue darle a su hija una indicación para distraerla y después habló con la mamá del niño.

Se retomaron los temas vistos anteriormente haciendo énfasis en su importancia, el respeto por los demás y para ellos, los padres son los responsables de la educación sexual de sus hijos, se les compartió una serie de preguntas con respuesta sobre sexualidad infantil que les será de apoyo.

### **Décima sesión**

Terminar el taller fue un logro para los padres, se observó que disfrutaron las meditaciones, sus respiraciones fueron profundas, se concentraron en el momento. Al estar ante una situación de estrés comienzan a respirar para tranquilizarse y no actuar por impulso, fue un comentario realizado por los padres.

Las actividades se enfocaron en los temas impartidos, son padres que están trabajando todos los días en la paciencia y la perseverancia. Educar a sus hijos sin violencia, desde una crianza responsable con estrategias que han adoptado. Han hecho conciencia en su bienestar emocional para brindarles lo mejor a sus niños.

#### **- Evaluación del taller**

La evaluación se realizó para mejorar el taller, se cumplió el objetivo, se abordaron todos los temas previstos, los horarios se respetaron, la coordinadora fue amable, aclaró dudas y generó un ambiente sano.

En los comentarios mencionaron que faltó difusión para que más padres se integraran, les gustaría que se impartiera nuevamente con temas nuevos.



Los padres se sintieron orgullosos de concluir el taller, se realizó un reconocimiento especial para Susana que modificó horarios de trabajo para asistir y se adaptó a trabajar a pesar de sus dificultades.

La directora del plantel hizo el honor de entregar los diplomas, se dirigió a los padres en reconocimiento a los logros que ha observado en cada uno de sus hijos, quienes agradecieron esta oportunidad de aprendizaje.

Los factores positivos de la implementación del taller fueron:

- Ser aceptado con entusiasmo por los directivos con la intención de apoyar a los padres en la crianza de sus hijos.
- A los padres les agradó la forma de trabajo.
- Las actividades cumplieron su función: concientizar, reflexionar y coadyuvar al mejoramiento de la educación de los hijos.
- La constancia los ayudó a ser padres más seguros, sin miedo a establecer rutinas y reglas.

Los factores negativos:

- El salón que se otorgó para realizar la intervención no tenía el mobiliario necesario.
- La comunicación con la directora fue escasa lo que impedía que a los padres se les informara si había suspensiones del taller.
- Realizarlo en marzo y abril implicó un retraso por la suspensión de labores debido a festivales y convivios.
- Al recuperar la experiencia del taller que se realizó hace seis años y la de esta implementación se destaca:
- La primera la audiencia de padres era de 15 y se concluyó con 10, se contó con el apoyo de la directora del plantel.

En la segunda experiencia ya no se encontraba la antigua directora, aunque el proyecto se aceptó hubo dificultades de comunicación.

La recuperación de ambas experiencias me ha permitido analizar sobre las dificultades y debilidades así como en las fortalezas para buscar nuevas estrategias y reforzar el taller.

Leer los comentarios de agradecimiento de los padres es un motivo para implementarlo nuevamente, porque necesitan apoyo, en la mayoría de los casos se quedan con angustias y problemáticas que necesitan ser escuchadas. El aprendizaje que me deja es que no siempre se va a cumplir lo esperado, los tiempos, las personas y las ideas cambian, pero se tiene que ser perseverante, buscar nuevas estrategias y temas.

Para mejorar el taller se podría realizar:

- Grupos de WhatsApp con los padres para mejorar la comunicación, en la actualidad un teléfono celular puede ser utilizado como herramienta para implementar el taller en línea, y llegar a más padres y lugares.
- Elaborar infografías digitales e impresas con los temas relevantes e impartir una sesión para la explicación del material en la que los padres tengan la opción de expresar inquietudes.
- Realizar pláticas con los padres en el salón de clases con temas relevantes y actuales para la crianza de los niños.

## **Conclusiones**

Este proyecto de intervención me ha permitido reconocer que la memoria tiene la habilidad de registrar, organizar y guardar información recibida mediante los procesos cognoscitivos y estímulos sensoriales para después ser recuperados de manera consciente e inconsciente mediante un recuerdo.

El recuerdo es traer al presente esa imagen, sensación y sentimiento que se generó mediante una vivencia del pasado, siendo la memoria la encargada de rescatarla y traerla en el momento que sea necesario, puede ser el antecedente de una experiencia. Las experiencias son finalmente un acto de conocimiento personal, lo que implica mirar hacia nuestro interior de forma crítica y reflexiva.

La remembranza es la fuente de aprendizaje que se ha generado mediante el proceso de vida de la persona, que son practicados constantemente para no ser olvidados y tener una identidad.

Indagar en el campo educativo implica la revisión de elementos teórico-metodológicos que sirven para dar sustento en la búsqueda de soluciones así como para el descubrimiento de nuevos conocimientos a partir de la recolección de datos y hechos para su interpretación.

Después de rescatar la experiencia del taller “KAVE” impartido por primera vez del 2010-2015 se volvió a implementar como proyecto de intervención para cumplir con las actividades requeridas en el programa de servicio social en el que me inscribí en la UPN.

En esta ocasión se nombró “Taller vivencial para padres de familia”, se implementó con la finalidad de aportar estrategias para mejorar la crianza de los hijos de forma responsable estuvo dirigido a los padres con niños entre 3 y 6 años de edad que asisten al preescolar “Gustavo Adolfo Bécquer”.

En el ciclo escolar 2021- 2022 fue aceptado por los padres con optimismo, sin embargo, se enfrentaron diversas situaciones que influyeron en que de los diez padres de familia sólo terminaran tres, a pesar de este resultado es importante rescatar los aspectos positivos que se lograron:

- Hubo participación de padres y madres a quienes se les notó igual interés por los contenidos impartidos en el taller para la educación de sus hijos.
- Los participantes adquirieron herramientas para enfrentar situaciones de conflicto con sus hijos por ejemplo, seguridad.
- Se proporcionó apoyo a una madre que no sabe leer ni escribir, en la evaluación expresó interés por más actividades de este tipo.

Las dificultades en esta implementación, me impulsan a continuar reflexionando para mejorar el taller y buscar otros espacios para llevarlo a cabo.

## Referencias bibliográficas

- Agapito, B. (2014). *“Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. G. “Paruay” centro poblado Río Grande-Cajamarca, 2014”*. Tesis Maestro en Ciencias. Recuperado de:  
[https://repositorio.unam.mx/contenidos/ficha/escuela-para-padres-416368?c=YYaRPz&d=false&q=\\*&i=1&v=1&t=search\\_0&as=0](https://repositorio.unam.mx/contenidos/ficha/escuela-para-padres-416368?c=YYaRPz&d=false&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0)
- Alberich, T. (2008) *IAP, redes y mapas sociales de la investigación a la intervención social*. Portularía, vol. III, num. 1, p. 139. Universidad de Huelva. España. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>
- Ballesteros, S. (1999). *Memoria humana: Investigación y Teoría. Psicothema*, vol. 11, núm. 4, 1999, pp. 705-723 Universidad de Oviedo Oviedo, España. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72711401.pdf>
- Ballesteros, S. (1999). *Memoria humana: Investigación y Teoría. Psicothema*, vol. 11, núm. 4, 1999, pp. 710 Universidad de Oviedo Oviedo, España. Recuperado de:  
[Redalyc.Memoria humana: investigación y teoría redalyc.org https://www.redalyc.org/pdf](https://www.redalyc.org/pdf/727/72711401.pdf)
- Barylko, J. (1992). *El miedo a los hijos*. Buenos Aires. Emecé. p.199
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación, 339, p.146
- Bohm, D. (2014). *Sobre el diálogo*. Editorial Kairós. (s/p) Recuperado de:  
<https://www.uv.mx/orizaba/cosustenta/files/2014/04/texto-esenciales-de-Sobre-el-Dialogo.pdf>
- Borocio, R. (2004) *Disciplina con amor*. México: Pax. P. 183
- Burbules, N. (1999). *El diálogo en la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. P.12
- Camacho, A. (2013). *Escuela para padres y el rendimiento escolar*. Tesis de Licenciada Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Recuperado de:  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Conde, S. (2009). *¿Cómo contruir ambientes protectores?*. Guía para las familias. SEP. p. 34
- Del Valle, A. (s/f). *Educación Familiar*. Universidad Complutense. Madrid, España. (p.29)
- De la Puente, F. (1991) *“Escuela para padres: urgencia y renovación”*. Padres y Maestros, No. 246, 1. (s/p)
- Dewey, John (2002). *Experiencia y pensamiento, en J. Dewey, Democracia y Educación*. Madrid: Morata, pp. 124.

- Dewey, Jhon. (2004). *Experiencia y educación*. Biblioteca Nueva. P. 79 Recuperado de: <https://convivenciaj.weebly.com>.
- Diccionario Filisofico. (s/f) *Experiencia*.p. 109 Recuperado de: [Experiencia - Filosofia.org filosofia.org https://www.filosofia.org > enc > ros > exp1](https://www.filosofia.org/enc/ros/exp1)
- Díaz, C. (1999). *Soy amado, luego existo. Yo y tú*. Bilbao: Desclée de Brouwe. p. 20
- Etchepareborda, M. & Abad-Mas, L. (2005) *Memoria de trabajo en los procesos básicos de aprendizaje*. Revista de Neurología, 40 (Supl 1), 79 – 83.
- Fals, B. (2008). *Investigación Acción Participativa*. p.3
- Freud, S. (1922). *El Psicoanálisis*. London: George Allen & Unwin.
- Freire, (1970). *Pedagogia del oprimido*. P.36
- García, J. & Hernández, T. (2000). “*Escuela para padres*” *Tesis de Licenciadas en Pedagogía*. Universidad Autónoma de México. Recuperado de: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1569/TESIS%20ESTRATEGIAS%20DE%20ACOMPA%20C3%91AMIENTO%20A%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20PARA%20MEJORAR%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20DE%20LO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gadamer, H.G. (2000). *Verdad y Método*. Salamanca. P. 206. Vol.2 recuperado de: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-16372009000100006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372009000100006)
- Gobierno de México. (2021) Crianza positive es la vía para desnormalizar la violencia como método disciplinario sitio web: <https://www.gob.mx/articulos/lacrianzapositiva>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. New York, E.U: Editorial Kaíros. p.8.
- Gutiérrez, A, Díaz, K. y Román, R. (2016). *El concepto de la familia en México: Una revisión desde la Mirada antropológica y demográfica*. Ciencia Ergo Sum, Vol. 3. Universidad del Estado de México.
- Kundera, M. I. L. A. N. (2010). *La memoria humana*. Caracas: Banco Central de Venezuela.
- Llangas, E. Logacho, G., & Molina. (2019). *La memoria y su importancia en los procesos cognoscitivos en el estudiante*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- López, (2000) p.174
- Mendive, G. (2006). *La educación familiar y sus desafíos*. Edición Paidós. P.78.
- Moreno, J. y Espadas, M. (2009) *Investigación-acción participativa* En: Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. México: Plaza y Valdés. Recuperado de: [http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/I/invest\\_accionparticipativa.htm](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/I/invest_accionparticipativa.htm)
- Moratinos, J. (1985). *La escuela de padres*. Educación familiar. Edición Narcea. P.16

- Niebla, R. (2021). *Por qué es importante poner límites a los niños*. Periódico digital, El País. Madrid. Recuperado de: <https://elpais.com/mamas-papas/familia/2021-11-26/por-que-es-importante-poner-limites-a-los-ninos.html>
- Quintana Cabañas, J.M. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea. P 13.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2022) *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <https://dle.rae.es>
- Ricoy, M. Y Feliz, T. (2002), *Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres*. En educación XXI. UNED. p. 171.
- Ricoy, M. Y Feliz, T. (2002), *Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres*. En educación XXI. UNED. p. 195.
- Rocha, C. (2016). *La investigación acción participativa: una apuesta por la comunicación y la transformación social*. Bogotá, Colombia: CUMD
- Rodriguez, J. (2007) Guía de elaboración de diagnóstico. Cauquevera. Recuperado de: <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>
- Ros, Javier. (2008). *La familia como relación social*.
- Romero Mercedes. 2001. *Escuela para padres*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2047041.pdf>
- Roth, Wolff -Michael and Jornet Alfredo (2014). “Towards a theory of experience”, Science Education, vol. 98, pp. 106.
- Rosemond, J. (2009) ¡Porque lo mando yo! Editorial Libra. Edición 66. p. 113
- Rubio, G. (2007). *Educación y memoria. Desafíos y tenciones de una propuesta* . Nómadas. Critical Journal of Social and juridical sciences, vol.15, núm. 1, Roma, Italia. p.4  
Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18153298013>
- Sarramona, J. (2002). *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid: PPC. s/p
- Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Schwindt, C. & Fernández, M. (2022) *Nadie te enseña*. Guía Práctica de crianza positiva. Editorial El Ateneo. p9. Recuperado de:  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CO1eEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=que+es+la+crianza+positiva&ots=LRqmHkK-hc&sig=DDIa9rzvWWSqrybmdiEJvb0yw2Y>.

Schwindt, C. y Fernández, M. (2022) Nadie te enseña. Editorial Ateneo. p. 9

UNICEF. *Para cada infancia*. Colombia Recuperado de: <https://www.unicef.org/colombia/el-desarrollo-infantil-y-el-aprendizaje-temprano#:~:text=Conocer%20las%20distintas%20etapas%20y,no%20se%20est%C3%A1%20desarrollando%20adecuadamente>.

UNICEF México, 2021, *Herramientas para la crianza positiva y el buen trato*. Folleto de crianza. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1gOvr4Pu2tnRtNO-8yJ7fFNvVEm2TULB6/view>

Vázquez, Verónica. (2018). La importancia de reflexionar. Revista educarnos recuperado de: [LA IMPORTANCIA DE REFLEXIONAR](#)

Wilde, O. (1895). *La importancia de llamarse Ernesto*. Editorial, Longselle

## Anexos

No. 1

### TALLER VIVENCIAL PARA PADRES

**OBJETIVO.** Crear un espacio que propicie la comunicación y la reflexión que contribuya a ampliar el conocimiento de las mamás sobre sí mismas y les proporcione elementos para identificar las necesidades de sus hijos y la forma de satisfacerlas

#### PROGRAMA.

- Autocuidado
- Necesidades de los niños de 0 a 5 años
- El papel de la madre como educadora de sus hijos
- La necesidad de establecer límites para dar seguridad a los niños
- Problemas que se enfrentan al establecer límites
- Sentimientos
- Necesidades y Deseos
- Valores familiares
- Responsabilidades casa-escuela

- Cuestionamientos acerca de la educación sexual

**METODOLOGÍA.**

Por medio de actividades de reflexión personal, discusiones en pequeños grupos y en grupo completo. Ampliar las oportunidades de establecer la comunicación entre las participantes. El asistir en forma puntual y constante y el participar en el grupo será determinante en los beneficios que se obtengan del taller.

Con el pleno convencimiento de que cada mamá tiene perspectivas valiosas y únicas acerca de los niños, al traerlas y comentarlas en el grupo se enriquecerán las oportunidades de discutir y resolver problemas relacionados con la salud física, emocional e intelectual de los niños y las familias.

Es importante traer sus fólder con consigo con objeto de poder referirse a ellos cuando sea necesario

**SESIONES:** El taller se realizará en 10 sesiones los martes y jueves de las 9:00 a las 10:30 horas.

**Anexo No. 2**

**TALLER VIVENCIAL PARA PREESCOLAR  
Segunda Sesión –Conocimiento Personal**

**HOJA DE TRABAJO 1**

MI DÍA	
Horario	Descripción de la actividad



### Anexo No. 3

#### TALLER VIVENCIAL PARA PADRES Tercera Sesión –Desarrollo Infantil de 0 a 5 años

#### HOJA DE TRABAJO 2

#### *PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN*

- ¿En cuáles de los aspectos que explicamos encuentras semejanza con el desarrollo de tus hijos?
- ¿Qué aspectos encuentras diferentes?
  
- De las características de los niños que acabamos de presentar, ¿cuáles consideras que es importante que tenga un niño al entrar al Jardín de niños?

Anexo No.4



#### TALLER VIVENCIAL PARA PREESCOLAR

Cuarta Sesión –Los Límites

Hoja de Trabajo 3

Pensando en las últimas dos o tres semanas, anote algunas situaciones de conducta que se han presentado con su niño o niña y que le han sido difíciles de enfrentar. Por favor trate de ser lo más concreta y específica posible.

Lugar	Conducta

--	--

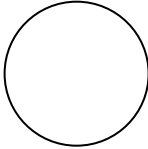
**Anexo No. 5**

**TALLER VIVENCIAL PARA PADRES**

**Sexta sesión – Sentimientos**

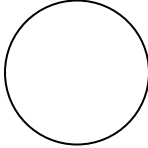
Hoja de Trabajo 4

Mi hijo(a) siente \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ a mí me provoca \_\_\_\_\_.



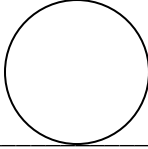
cuando \_\_\_\_\_

Mi hijo(a) siente \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ a mí me provoca \_\_\_\_\_.



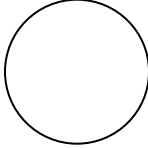
cuando \_\_\_\_\_

Mi hijo(a) siente \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ a mí me provoca \_\_\_\_\_.



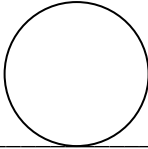
cuando \_\_\_\_\_

Mi hijo(a) siente \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ a mí me provoca \_\_\_\_\_.



cuando \_\_\_\_\_

Mi hijo(a) siente \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ a mí me provoca \_\_\_\_\_.



cuando \_\_\_\_\_

**Anexo No. 6**

TALLER VIVENCIAL PARA PADRES

**HOJA DE TRABAJO 5.**

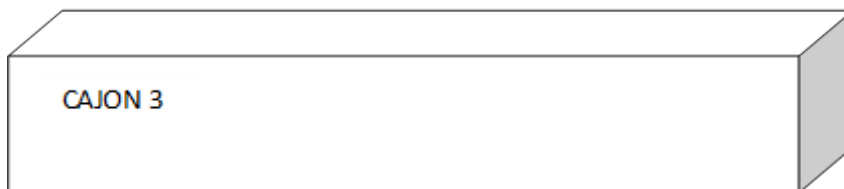
De la siguiente lista, define los 2 o 3 valores que sean más importantes para ti, dales valor 1. Continúa con los demás valores dándoles valor 2 y 3. Luego coloca los valores que marcaste con el número 3 en el cajón de hasta abajo. Los valores que tengan el número 3 son aquellos que no quieres desechar pero que no utilizas seguido. Después coloca los que marcaste con el número 2 en el cajón de en medio, por ser más importantes para ti y que usas más seguido y finalmente, en el cajón de hasta arriba coloca los que marcaste con el número 1 donde sólo caben los valores realmente prioritarios y que utilizas siempre. Si consideras necesario, agrega más valores a la lista. No necesitas incluirlos a todos.

Honestidad  
puntualidad  
responsabilidad  
paciencia  
respeto

gratitud  
autonomía  
generosidad  
solidaridad  
optimismo

lealtad  
justicia  
perseverancia  
belleza  
dinero

empatía  
poder  
amor  
amistad  
sinceridad



Anexo No. 7

TALLER VIVENCIAL PARA PADRES

Séptima Sesión –Responsabilidades Casa- Escuela

**HOJA DE TRABAJO 6.**

En seguida se encuentra una lista de acciones enfocadas a la educación de los niños. Discutan en grupo cuáles de ellas son responsabilidad primordialmente de los padres de familia y cuáles son principalmente de la escuela. Marcarlas con F y E, como corresponda. Tal vez haya algunas que sean responsabilidad de ambas.

Formación de valores	
Formación de hábitos de higiene	
Enseñarlos a lavarse los dientes	
Desarrollo de sus habilidades matemáticas	
Introducción a la lectura	
Explicarles sobre su sexualidad	
Desarrollar su capacidad de razonamiento	
Procurar que tengan un buen descanso	
Establecer límites claros	
Negociar reglas con ellos	
Proporcionarles amor y cariño	
Enseñarlos a trabajar grupalmente	
Reforzar sus hábitos de responsabilidad	
Desarrollo de sus habilidades psicomotrices finas	
Fomentar que se vistan solos	
Aceptar sus fortalezas y debilidades	
Acompañarlos al hacer su tarea	
Enseñarlos a ser responsables	
Facilitar que adquieran conocimientos	
Leerles libros y cuentos	
Inculcar hábitos de disciplina	
Llamar a los órganos genitales por su nombre	
Ser firme en la aplicación de las reglas	
Desarrollo de sus habilidades psicomotrices gruesas	
Acercarlos al arte (música, literatura, pintura, etc.)	
Reforzar su autoestima	
Valorarlos como personitas que son	

**Anexo No. 8**

## TALLER VIVENCIAL PARA PADRES

Octava Sesión – Educación sexual

### HOJA DE TRABAJO 7

Refiriéndose a su propia historia sexual termine las siguientes frases incompletas:

De niña, yo me sentía con mi cuerpo....

La primera vez que me enamoré....

Lo primero que aprendí sobre el amor fue...

Una amistad especial de mi infancia fue...

Cuando sentí agradable en mi cuerpo por primera vez...

En los juegos sexuales aprendí...

Respecto a tocar mi cuerpo para sentir placer...

Algo que aprendí sobre los papás y las mamás en mi infancia fue...

Lo que más me agradó de mi sexualidad infantil fue...

Me hubiera gustado, respecto a mi sexualidad, que mi madre...

Me hubiera gustado, respecto a mi sexualidad, que mi padre...

Algo que me hacía sentir culpable en mi infancia era...

Ahora que lo comprendo mejor, puedo decirme que...

Lo que quiero hacer ahora por mi sexualidad es...

Anexo No. 9

## TALLER VIVENCIAL PARA PADRES

Décima Sesión – Mis Aprendizajes en el Taller

### Hoja de Trabajo 8

A continuación escriba los cinco aprendizajes más importantes que ha tenido en este taller.

CATEGORÍA				
<b>Distribución del tiempo</b>	El tiempo que se dedica a cada una de las actividades no es el adecuado	Algunas de las actividades ocuparon demasiado o muy poco tiempo	En general el tiempo que se dedicó a las actividades de cada sesión fue el adecuado.	Las actividades se desarrollaron en tiempos bien planeados
<b>Trabajo en equipo</b>	Hubo poca escucha y respeto entre los miembros del equipo.	Hubo escucha pero la participación no era de todas.	En general hubo escucha y participación.	Siempre hubo muy buena colaboración entre las participantes.
<b>Materiales (hojas de trabajo, textos, gráficos)</b>	Eran de poco interés y no enriquecían el tema.	Algunos de ellos carecían de interés o eran demasiado difíciles o poco claros.	Cumplieron con su función. Eran claros.	Eran atractivos, se entendían y aclaraban dudas de los temas.
<b>Explicación de la teoría</b>	Las explicaciones fueron poco claras o muy difíciles de entender.	En ocasiones no se entendieron las explicaciones.	Salvo en pocas ocasiones, hubo claridad en las explicaciones.	Siempre fueron al punto, se aclararon dudas y se contestaron preguntas.
<b>Actitud de la coordinadora</b>	Pocas veces escuchó al grupo. Hizo críticas negativas públicamente.	En ocasiones tuvo una actitud de escucha. También hizo críticas negativas.	Generalmente estableció buenas relaciones con el grupo e hizo críticas positivas.	Tuvo una actitud de empatía, de respeto y favoreció la interacción en el grupo.

Anexo No. 10

### CUADRO DE EVALUACIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL TALLER

De acuerdo a su evaluación, favor de sugerir cómo se podrían mejorar aquellos rubros que encontraron deficientes.

Comentarios

Anexo No. 11

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

Con el objeto de poder conocer tu opinión personal sobre este taller, favor de completar lo siguiente:

1. ¿Cuáles fueron las tres cosas que te quedaron muy claras del trabajo en el taller?

2. ¿Cuáles fueron dos cosas del taller que puedes aplicar ahora en tu familia?
  
3. Menciona un aspecto que te gustaría ampliar más.

En las siguientes columnas, describe tu sentir como persona, como madre y como mujer en cada uno de los siguientes dos momentos.

Antes de iniciar el taller	Ahora que termina el Taller

## **Anexo No. 12**

### **Educación sexual infantil**

La sexualidad envuelve a toda persona, es la manera propia de ver, sentir y vivir el hecho de ser sexuados (ser hombre o ser mujer) la forma en que nos relacionamos con la pareja, un familiar, unos amigos y amigas, relación como hombres o mujeres que somos.

Cuando se habla de sexualidad infantil se habla de niños y niñas cuyos órganos están poco desarrollados. Hablamos de niños y niñas para quienes las sensaciones de placer no han adquirido aún significado; no buscan placer en el otro, la atracción por otras personas es afectiva y no sexual. Se diferencia con la sexualidad del adulto porque es más amplia solo se consigue tras un largo proceso evolutivo que culmina en la pubertad de implica un grado de organización que los pequeños están muy lejos de entender.

La sexualidad infantil se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, autodescubrimiento, manipulación de los genitales, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

La responsabilidad inicial de la educación sexual es de la familia, es decir, vendrá definida por la relación estable que mantienen las personas adultas con menores de edad, adquiriendo el

compromiso y la responsabilidad de su educación y en consecuencia con capacidad de satisfacer las necesidades infantiles básicas: física, de salud, cognitivas y sociales.

El término explica el conjunto de conductas y expectativas, que deben regir la forma de ser, sentir y actuar de las mujeres y los hombres. A pesar de la persistencia de estos roles asignados a unas y otros a partir de estereotipos de género, en muchas culturas y sociedades actuales aún prevalecen en las relaciones familiares, sociales o laborales.

Los roles de género establecen socialmente las tareas y responsabilidades asignadas a los sexos

### **Anexo No. 13**

#### **Preguntas más comunes de niños de 0 a 6 años.**

Ortiz, G. (2004). ¿Qué digo? ¿Qué hago? Sexualidad Infantil. Editorial Amssac. P. 57-65.

1. .- ¿De dónde vine yo?

Te empezaste a formar en un sitio muy especial que está dentro de mamá, cuando estabas listo para nacer, saliste por la vagina de mamá. Para que te formarás fueron necesarios papá y mamá.

2. ¿Tú tienes pene como yo?

Sí, tengo pene como tú, porque también soy hombre.

3. ¿Por qué y no tengo pene?

Porque los genitales de las niñas y de los niños son diferentes, si tuvieras pene serías niño y tú eres una niña muy linda.

4. ¿Qué es eso que tienes ahí papá (pene)?

Se llama pene, todos los hombres tenemos pene.

5. ¿A mí me van a crecer las “bubis”?

Si, te van a crecer y te verás muy linda. En realidad se llaman mamas.

6. ¿Por qué mi papá tiene el pene más grande?

Porque todo el cuerpo crece cuando eres grande.

7. ¿A mí me va a crecer el pene?

Sí, te va a crecer cuando seas grande

8. ¿Por qué se le para el pene a Julián?

Se dice erección y puede sucederles a los niños cuando necesitan orinar, cuando duermen, cuando alguien les gusta mucho o cuando están muy emocionados. No lo pueden controlar, no debes burlarte de tu amigo cuando tenga una erección.

9. ¿Por qué ella tiene grande el busto?

Porque ya creció, es una persona adulta.

10. ¿Por qué María tiene los pechos grandes y Julia no?



Porque cada cuerpo crece diferente

11. ¡Yo no quiero tener el cuerpo como tú!

A mí me gusta mi cuerpo tal como es y tú tendrás el tuyo propio, recuerda que cada cuerpo es diferente.

12. ¡Yo no quiero que mi cuerpo cambie!

¿Qué crees que sucederá cuando cambie tú cuerpo? Tú cuerpo necesita cambiar para ayudarte a vivir y ser feliz en el mundo de los adultos. Crecerás poco a poco y yo estaré a tu lado, aprenderemos juntas o juntos todo lo que sea necesario.

13. ¿Por qué mis pezones se paran?

A veces se paran porque tienen frío y otras (si tienen alrededor de 8 años) quiere decir que tú cuerpo está cambiando.

14. ¿Cómo se cuándo dejaré de ser un niño?

No te preocupes, un día tú cuerpo te avisará, se elevarán tus pezones y aparecerán vellos en tus axilas o en tus genitales y esas serán las primeras señales de que estarás dejando de ser niño.

15. ¿Por qué te rasuras?

A algunos hombres les gusta dejarse crecer la barba y los bigotes, a mí me gusta quitármelos. Cada quién elige como quiere verse.

16. ¡Mira puedo orinar más lejos!

Sí, eso depende de la fuerza con que salga la orina de tu cuerpo. Recuerda que es importante que la coloques toda dentro del escusado.

17. ¿Yo también puedo orinar parada?

Las niñas orinan sentadas porque paradas se ensuciarían, pues la orina bajaría por tus piernas. Es más cómodo orinar sentada.

18. ¿Me puedo enamorar?

Sí, todas las personas tienen derecho a enamorarse, es muy lindo.

19. ¿Cómo le digo que me gusta?

Puedes decirlo con palabras dulces, con tú forma de tratarle, con un detalle. Puedes elegir cómo decir lo que sientes.

20. ¿Cómo se siente el amor?

Es una felicidad muy grande que te hace ver lo bonito de la vida y te invita a dar lo mejor de ti a esa persona especial. Tú mereces sentir amor y que te amen mucho.

21. ¿Cómo se siente un beso?

Se siente agradable, tierno, suave y tibio. Si te das un beso con suavidad en tu mano, sabrás como se siente.

22. ¿Por qué besas a mi mamá?

Nos besamos para decirnos que nos queremos y que nos gustamos.

23. ¡Le di un beso a Dulce!

Platícame, ¿Qué sentiste? ¿Qué te agrada de ella?... Un beso puede ser una forma bonita de decirle a alguien que sientes algo especial.

24. ¡Pedro me pegó por que le di un beso!

¿Y cómo te sentiste?

Los besos son una linda forma de demostrar cariño, eso está bien. Para dar un beso es necesario que las dos personas quieran hacerlo, no puedes besar a Pedro sin su permiso, aunque lo quieras mucho. Sería bonito que le ofrezcas una disculpa.

25. ¿Por qué mi hermana tiene novio?

Las personas sentimos distintos tipos de amor. Cuando dos personas se hacen novios es porque sienten algo especial y diferente por esa persona, se gustan y desean conocerse más y verse más seguido.

26. ¡Yo no me quiero casar!

Está bien, cuando seas grande tú decidirás si te quieres casar o no. ¿Por qué no quieres casarte?

27. ¿Yo puedo tener hijos?

Por ahora no, las personas pueden tener hijos hasta que son grandes, tu cuerpo se prepara poco a poco para eso.

28. ¡Yo no quiero tener hijos porque duele!

Hay medicinas para que no duela y es realmente muy bonito cuando vez nacer a tú bebé. Pero está bien, Cuando seas grande tú decidirás si quieres tener un bebé o no.

29. ¿Por qué ella no puede tener hijos?

A veces el cuerpo no está listo para tener hijos y se necesita buscar ayuda de las y los doctores para tenerlos. También hay personas que son felices sin tener hijos.

30. ¿Te vas a morir en el hospital?

Claro que no, solamente van a ayudarme para que nazca tu hermana o hermano, luego volveré contigo y estaremos otra vez.

31. ¡Yo no quiero una hermanita!

¿Por qué? Entiendo que sientas eso.

Eso lo podemos decidir tu mamá y yo, es una decisión de los adultos. Ten en cuenta que tu mamá y yo vamos a seguir queriéndote siempre igual, aunque tengas una nueva hermana o hermano.

32. ¿Por qué los hombres no pueden tener hijos?

Antes de nacer, los bebés crecen en una parte del cuerpo de mamá que se llama útero. Los hombres no tienen útero y por eso no pueden tener bebés. Pero los hombres también son necesarios para hacer los hijos.

33. ¡Yo quiero tener un bebé!

¿Por qué quisieras un bebé? Me parece que tú un día serás una buena madre o padre, porque eres... amable, responsable, dulce.

34. ¿Qué se siente hacer un bebé?

Cuando ya eres adulto se siente muy agradable.

35. ¿Para qué son estos pañalitos (toallas sanitarias)?

Se llaman toallas sanitarias. A veces a las mujeres grandes les sale un líquido de sus genitales, la toalla sirve para recibir a ese líquido y que no se ensucie la ropa interior.

36. ¿Tú haces el amor con mi mamá?

Sí, porque yo amo a tu mamá y me gusta mucho. Eso es algo privado de tu mamá y mío, pero te puedo decir que es muy lindo.

37. ¿Cómo se siente hacer el amor?

Se siente muy lindo.

38. ¿Por qué duermes con mi papá?

Porque somos esposos / pareja y los esposos compartimos muchas cosas, como la cama, los cuidados de ustedes, los gastos, el trabajo, hacer planes o nuestro amor.

39. ¿Puedo dormir con ustedes?

¿Por qué quieres dormir con nosotros esta noche?

*Si hay causas reales:* Sí, entiendo que te sientas así por lo que sucedió, hoy puedes quedarte a dormir con nosotros.

*Si es cotidiano:* Mañana vamos a estar más tiempo juntos, podemos jugar si quieres. Pero recuerda que este cuarto es de mamá y papá. Mejor te acompaño, te leo un cuento y te duermes en tu cama.

40. ¿Por qué ustedes duermen sin ropa?

Nosotros dormimos desnudos porque es cómodo y nos agrada estar muy juntos, las parejas podemos hacer eso, recuerda que somos adultos.

41. ¿Por qué cierran la puerta tú y mi papá?

Nos agrada a veces estar juntos solitos, porque así platicamos de nuestras ideas y descansamos mejor. Aun así, siempre estamos muy atentos por si tú necesitas algo en la noche.

42. ¿Por qué están sin ropa en ese video que tienes?

Porque a veces los adultos se acarician sin ropa. Ese video es para adultos, lo voy a guardar.

43. ¿Qué es hacer el amor?

Es expresar el amor con caricias y palabras. Las personas adultas usualmente hacen el amor si así lo desean.

44. ¿Los niños hacemos el amor?

No, necesitan esperar a ser adultos.

45. ¿Yo cuándo voy hacer el amor?

Cuando seas una persona adulta y estés con quien te sientas realmente bien. Tú decidirás eso cuando lo sientas adecuado.

46. ¿Tú ya te entregaste a mi papá?

¿A qué te refieres con entregarse? Sí, tu papá y yo nos entregamos nuestra confianza, nuestro amor, nuestra sexualidad, nuestros planes. Las parejas entregamos o compartimos muchas cosas.

47. ¿Me puedo quedar sola en mi cuarto?

¡Claro! ¿Qué te gustaría hacer? Que te parece si colocas un letrero para avisarnos que quieres privacidad. No quisiera que pongas el botón y la puerta se quede trabada.

48. ¿Por qué siento cosquillitas en mi colita (genitales)?

Porque todo tu cuerpo puede sentir muchas cosas agradables. Recuerda que se llaman genitales.

49. ¿Por qué me pica mi colita?

Podríamos revisar si está limpia, a veces pica cuando no está limpia.

50. ¡Mira se me paró!

Sí, cuando el pene separa se llama erección, a veces tú tendrás erecciones.

51. ¿Me puedo bañar contigo?

Prefiero bañarme sola o solo y que tú aprendas a limpiar tu cuerpo solito, Aunque podemos hacer otras cosas juntos como jugar.

52. ¿Qué es homosexual?

Es una persona que se enamora y le gusta otra persona de su mismo sexo, si es hombre, ama y le gustan los hombres.

53. ¿Por qué ellas se besan si las dos son mujeres?

Parece ser que esas dos mujeres se aman. Todas las personas tenemos derecho al amor y es algo muy lindo.

54. ¡Luis es marica!

No es correcto que te expreses así de tu compañero, recuerda que cada persona tiene una forma especial de ser y debemos respetarnos todos.

55. ¿Por qué las personas se casan?

Cuando dos personas adultas se conocen muy bien, se llevan bien y se quieren, piensan que pueden estar juntas el resto de su vida y por eso deciden casarse o vivir juntos.

56. ¿Qué es un condón?

Es como un plástico que sirve para proteger de algunas infecciones, se usa en los genitales.

57. ¿Qué es el sexo?

Pueden ser dos cosas. Una, si eres niño o niña. Tu sexo es...( Mencione el sexo del menor).

Y algunas personas también le dicen sexo cuando los padres se acarician en privado.

58. ¿Por qué te enojaste con mi mamá?

A veces tu mamá y yo pensamos diferente y nos molestamos. Debemos aprender a respetar nuestras ideas y a hablar sin pelear. No te preocupes, estamos bien y te queremos mucho.

59. ¿Qué es sexualidad?

Es una parte muy linda de todas las personas. Incluye cómo te sientas tú por ser niño o niña, lo que sientes en tú cuerpo, lo que sientes hacia las otras personas y cuando cuidas a los demás, como si fuera una mamá o papá.

60. ¿Por qué a mi papá no le gusta hablar de sexualidad?

Algunas personas no están acostumbradas a hablar de sexualidad y se les hace difícil, seamos pacientes y comprensivos con él.

61. ¿Qué es abuso sexual?

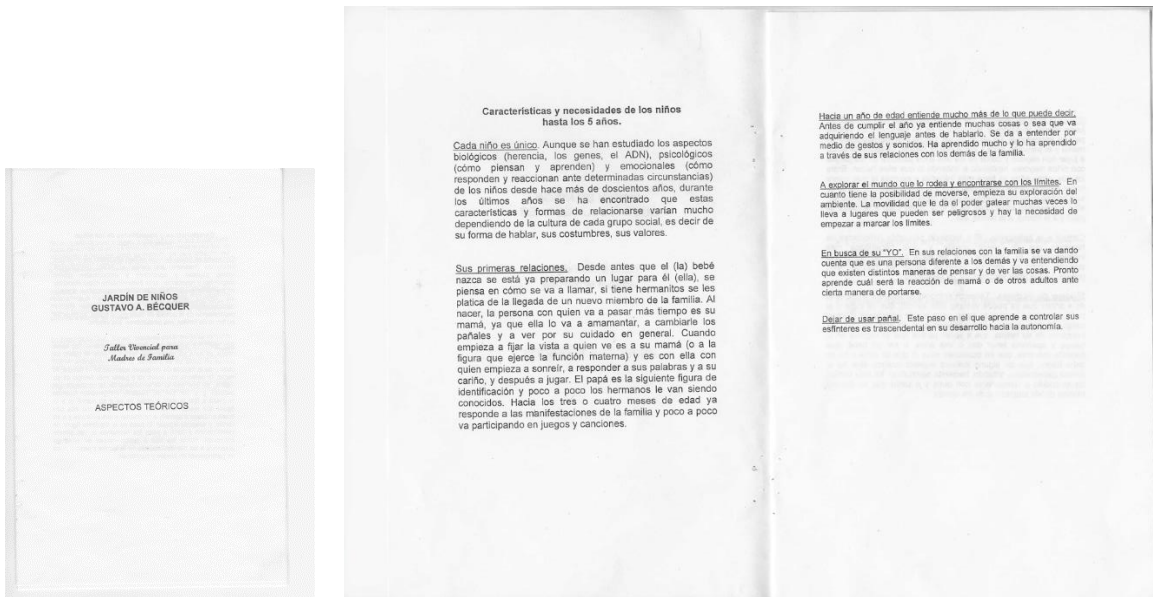
Es cuando una persona más grande que toca tus genitales o tus senos para divertirse o te pide que tú la toques a ella. Me gustaría que me dijeras si alguien intenta abusar de ti, porque yo te defenderé.

62. ¿Qué es el SIDA?

Es una enfermedad que hace frágil al cuerpo y puede provocar que una persona muera por cualquier enfermedad.

## Anexo No. 14

Aspectos teóricos, Resumen. Realizado por "KAVE"



**El juego es motor del desarrollo.** Los niños necesitan jugar pues por medio del juego liberan tensiones y angustias y es un vehículo muy valioso para el aprendizaje. En un inicio los juegos son los que inicia su mamá y el pequeño imita y sigue con la mirada. Después empieza a jugar con objetos y otros de los dos años participa en los juegos con niños mayores repletiendo o imitando lo que ellos hacen. Entre los dos y tres años ya tiene más iniciativa y expresa lo que quiere hacer aunque tenga diferencias con sus compañeros. A partir de este tiempo la fantasía juega un papel importante en sus juegos. En ellos representan situaciones de la vida, como jugar a la casita, al papá y a la mamá, a la tienda, etc...

**Caminos a la autonomía.** El ir logrando pequeñas habilidades va haciendo que se "sienta grande" y vaya haciéndose más independiente. El permitirle que se haga cargo de su propio cuidado, como es vestirse, peinarse, cargar su mochila, etc., generará en él (ella) sentimientos de satisfacción.

**El primer día de clases.** Tenemos entonces un pequeño o pequeña de 4 años que ya puede vestirse (con ayuda), que ya sabe ir al baño, que gusta mucho de jugar y que puede imaginarse muchas cosas en sus juegos, que entiende bien lo que quieren los miembros de su familia, que a veces parece que se regresa en el tiempo y aparenta tener dos o tres años, o ser un bebé, que necesita moverse, que en ocasiones sabe lo que se debe y no se debe hacer, que de alguna manera expresa cuando algo no le parece (peleándose, gritando, haciendo berrinches). En este tiempo ha aprendido a relacionarse con otros y a saber que su libertad termina donde empieza la de los demás.

#### ESTRATEGIAS PARA COMPARTIR EL CONTROL

- > Tratar de escuchar lo que está diciendo y reconocerlo
- > Compartir sus intereses
- > Escoger momentos en los que se pueda otorgarle algo de control
- > Enfocarse en sus fortalezas
- > Tomarse un momento para ver la situación "con ojos de niño"
- > Ofrecerle elecciones basadas en lo que le gusta hacer y hace bien

#### Qué son los límites?

**Al poner límites a los hijos se inicia el proceso de comprensión por el otro.** No se puede respetar a los semejantes si no se aprende cuáles son sus límites. Nadie llega al mundo sabiendo lo que se debe y no se debe hacer. Es tarea fundamental de los padres transmitir a las nuevas generaciones lo que define la naturaleza humana.

**Poner límites es que el niño comprenda que sus derechos acaban donde comienzan los derechos de otros.** Parece algo muy sencillo, sin embargo es difícil y requiere de mucho tiempo y de mucha constancia, pero es fundamental durante los primeros cinco años de vida.

**Poner límites es decir "sí" siempre que sea posible y "no" cuando sea necesario.** Parece que nos la pasamos diciendo "no" y no nos paramos a pensar por qué lo estamos diciendo. El "no" debe ser siempre por un motivo concreto.

**Poner límites es enseñarle a tolerar pequeñas frustraciones para que en su vida pueda superar los inconvenientes.** La satisfacción inmediata de todos sus pedimentos evita el que pueda ser tolerante.

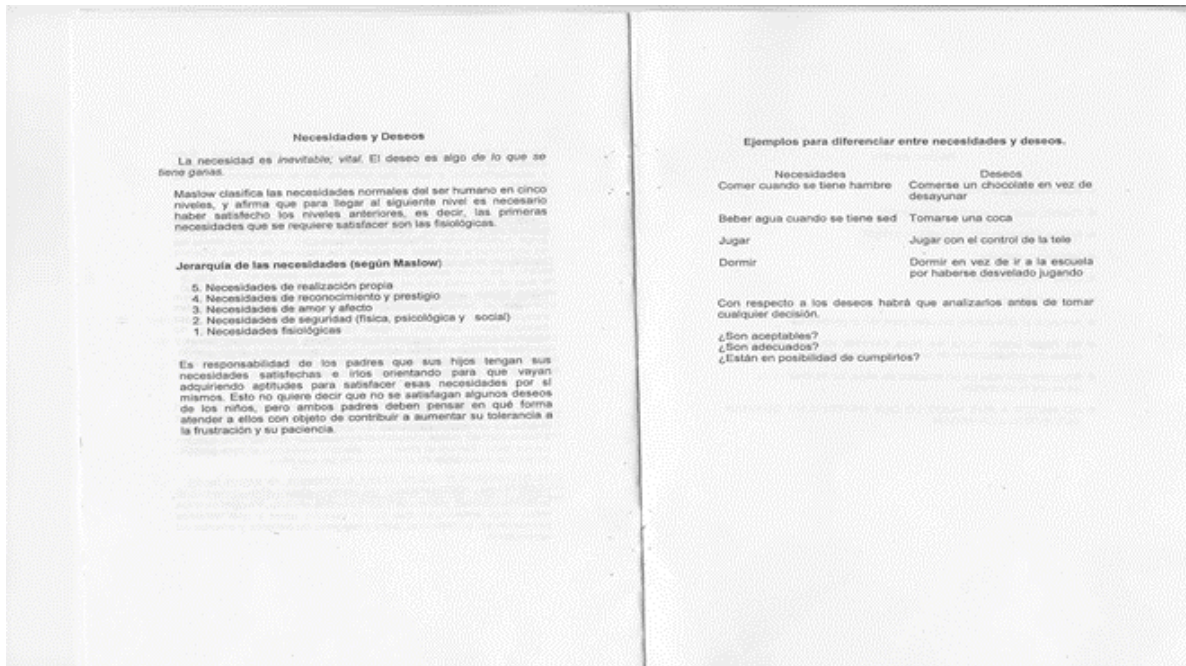
**Poner límites es desarrollar su capacidad de ser paciente.** Esto evitará que en un futuro pueda reaccionar de una manera insensata y desequilibrada, y caer, por ejemplo, en la depresión o en las drogas.

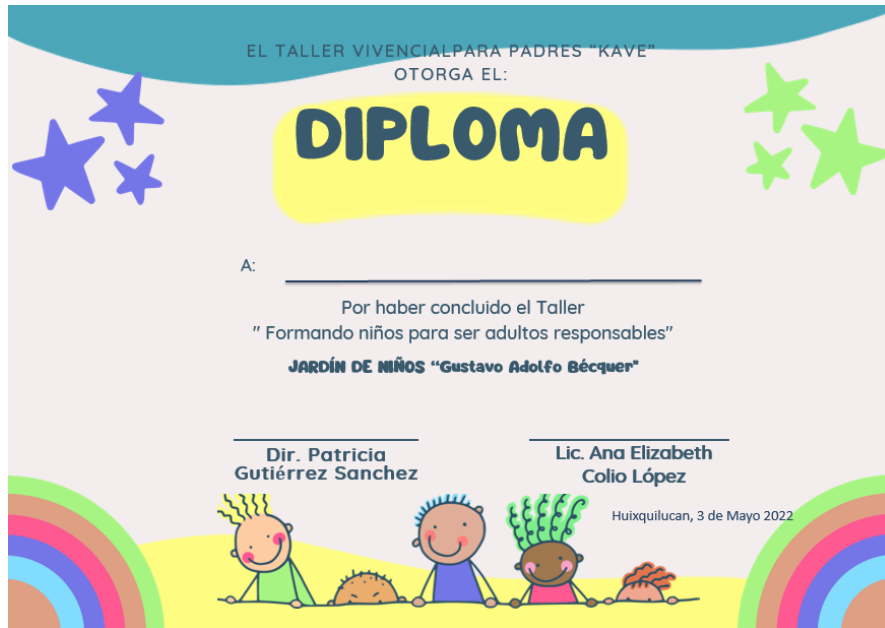
**Poner límites es dar órdenes que sean consistentes, explicando el porqué de las mismas.** Este aspecto es muy importante, ya que el exigir cumplimiento de las mismas normas en forma consistente les da seguridad a los niños. El explicar las razones de dichas órdenes contribuye al desarrollo de la capacidad de pensar en los niños.

**Poner límites es actuar con autoridad, no ser autoritario.** Educar a un niño es bastante complejo en que se presentan situaciones inesperadas a los papás y mamás quienes no pensaban tener tanto trabajo, todos los días, a cada hora. En general los niños no aceptan en seguida nuestras explicaciones, aunque sean claras y simples; y muchas veces es necesario repetir hasta el cansancio. Por eso muchos creen que es necesario llegar al autoritarismo, al control total y hasta la violencia.

**Poner límites NO es tener conductas agresivas hacia sus hijos.** El gritar, agredir física o moralmente a los niños, o golpearlos provocará en ellos reacciones de soledad, tristeza, enojo, miedo. Ellos están en plena capacidad de entender un "no" sin que les cause daño. Ejercer el poder por ser el más fuerte, el más grande, es pensar solamente en sí mismo y no en sus hijos.

**Poner límites es dar amor, atención, cariño y seguridad.** Si tenemos claridad, paciencia y consistencia en lo que exigimos a los niños ellos entenderán que tienen nuestro amor y que estamos pensando en su bienestar, para protegerlo de peligros y orientar su aprendizaje.





Anexo 16

Evaluaciones elaboradas por los padres.

Jardín de Niños "Gustavo Adolfo Bécquer"

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TALLER**

Con el objeto de poder conocer su opinión personal sobre este taller, favor de completar lo siguiente:

1. ¿Cuáles fueron las tres cosas que le quedaron muy claras del trabajo en el taller? *límites, auto control, empatía, auto cuidado personal*
2. ¿Cuáles fueron dos cosas del taller que puede aplicar ahora en su familia? *límites, valores, convivencia.*
3. Mencione un aspecto que le gustaría ampliar más.  
*Sobre las emociones y límites*

En las siguientes columnas, describa su sentir como persona, como madre y como mujer en cada uno de los siguientes dos momentos.

Antes de iniciar el taller	Ahora que termina el Taller
<i>Tenia mucha inseguridad sobre la educación que les estaba dando a mis niñas</i>	<i>Con mas tranquilidad y con la asesoría adecuada para trabajar con la educación de mis niñas</i>



**QUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TALLER**

Con el objeto de poder conocer su opinión personal sobre este taller, favor de completar lo siguiente:

1. ¿Cuáles fueron las tres cosas que le quedaron muy claras del trabajo en el taller?
  - Comprensión
  - Límites
  - Respetar
2. ¿Cuáles fueron dos cosas del taller que puede aplicar ahora en su familia?
  - Poner límites más claros
  - Comprender que están pasando por diferentes etapas
3. Mencione un aspecto que le gustaría ampliar más.
  - Control

En las siguientes columnas, describa su sentir como persona, como madre y como mujer en cada uno de los siguientes dos momentos.

Antes de iniciar el taller	Ahora que termina el Taller
Poca paciencia No poner límites claros Incompetencia de no saber que hacer y pensar que mi hija estaba mal y no era normal	Tengo un poco más de paciencia Pongo límites más claros Me siento más tranquilo al saber que es normal

**CUADRO DE EVALUACIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL TALLER**

CATEGORÍA				
Distribución del tiempo	El tiempo que se dedica a cada una de las actividades no es el adecuado	Algunas de las actividades ocuparon demasiado o muy poco tiempo	En general el tiempo que se dedicó a las actividades de cada sesión fue el adecuado. <input checked="" type="checkbox"/>	Las actividades se desarrollaron en tiempos bien planeados
Trabajo en equipo	Hubo poca escucha y respeto entre los miembros del equipo.	Hubo escucha pero la participación no era de todas.	En general hubo escucha y participación. <input checked="" type="checkbox"/>	Siempre hubo muy buena colaboración entre los participantes. <input checked="" type="checkbox"/>
Materiales (hojas de trabajo, textos, gráficos)	Eran de poco interés y no enriquecían el tema.	Algunos de ellos carecían de interés o eran demasiado difíciles o poco claros.	Cumplieron con su función. Eran claros. <input checked="" type="checkbox"/>	Eran atractivos, se entendían y aclaraban dudas de los temas. <input checked="" type="checkbox"/>
Explicación de la teoría	Las explicaciones fueron poco claras o muy difíciles de entender.	En ocasiones no se entendieron las explicaciones.	Salvo en pocas ocasiones, hubo claridad en las explicaciones. <input checked="" type="checkbox"/>	Siempre fueron al punto, se aclararon dudas y se contestaron preguntas. <input checked="" type="checkbox"/>
Actitud de la coordinadora	Pocas veces escuchó al grupo. Hizo críticas negativas públicamente.	En ocasiones tuvo una actitud de escucha. También hizo críticas negativas.	Generalmente estableció buenas relaciones con el grupo e hizo críticas positivas. <input checked="" type="checkbox"/>	Tuvo una actitud de empatía, de respeto y favoreció la interacción en el grupo. <input checked="" type="checkbox"/>

De acuerdo a su evaluación, favor de sugerir cómo se podrían mejorar aquellos rubros que encontraron deficientes.

- Participación de más personas al grupo
- Un espacio específicamente a esto
- Más sesiones para abarcar más temas

Comentarios:

Un espacio para trabajar en grupo  
 un espacio de preguntas y dudas  
 un espacio para temas de gran valor

CUADRO DE EVALUACIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL TALLER

CATEGORÍA				
Distribución del tiempo	El tiempo que se dedica a cada una de las actividades no es el adecuado	Algunas de las actividades ocuparon demasiado o muy poco tiempo	En general el tiempo que se dedicó a las actividades de cada sesión fue el adecuado.	Las actividades se desarrollaron en tiempos bien planeados
Trabajo en equipo	Hubo poca escucha y respeto entre los miembros del equipo.	Hubo escucha pero la participación no era de todas.	En general hubo escucha y participación.	Siempre hubo muy buena colaboración entre las participantes.
Materiales (hojas de trabajo, textos, gráficos)	Eran de poco interés y no enriquecían el tema.	Algunos de ellos carecían de interés o eran demasiado difíciles o poco claros.	Cumplieron con su función. Eran claros.	Eran atractivos, se entendían y aclaraban dudas de los temas.
Explicación de la teoría	Las explicaciones fueron poco claras o muy difíciles de entender.	En ocasiones no se entendieron las explicaciones.	Salvo en pocas ocasiones, hubo claridad en las explicaciones.	Siempre fueron al punto, se aclararon dudas y se contestaron preguntas.
Actitud de la coordinadora	Pocas veces escuchó al grupo. Hizo críticas negativas públicamente.	En ocasiones tuvo una actitud de escucha. También hizo críticas negativas.	Generalmente estableció buenas relaciones con el grupo e hizo críticas positivas.	Tuvo una actitud de empatía, de respeto y favoreció la interacción en el grupo.

De acuerdo a su evaluación, favor de sugerir cómo se podrían mejorar aquellos rubros que encontraron deficientes.

Comentarios: Un espacio para trabajar los temas sobre el desarrollo de nuestros niños.  
Y se aproveche estos temas de gran valor