



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA:
“EL APRENDIZAJE SITUADO EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR EN LA CENTRAL DE ABASTOS:
IMPULSANDO ESTRATEGIAS DE PLANEACIÓN”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
LIC. CINTHYA CHÁVEZ MÉNDEZ

ASESORA: DRA. MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA

CDMX A NOVIEMBRE DEL AÑO 2022

DEDICATORIAS

PADRES

Dedico este proyecto de intervención a mis padres, por darme la vida, por seguir sus pasos y cumplir una meta más, gracias por saber guiarme con valores y acompañándome en este proceso.

**MIS HERMANAS,
SOBRINOS y SOBRINAS,**
quienes fueron mi aliento para luchar por mis sueños, siendo yo un ejemplo de que todo se puede lograr con disciplina, dedicación, amor, pasión y esfuerzo

COMPAÑERA

Para mi compañera de trabajo y amiga, quién me guío en este camino de aprendizaje y retos en esta profesión tan bonita y que consta de mucha paciencia, pero sobre todo de perseverancia.

ALUMNOS Y ALUMNAS

Quienes me hicieron dar lo mejor de mí, a poder transmitirles mis conocimientos y también aprender de ellos.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco infinitamente a todas las autoridades y personal que forman parte de la Universidad Pedagógica Nacional, por darme la oportunidad de profesionalizarme en la carrera de Licenciada en Educación Preescolar.

A los maestros y maestras que me permitieron aprender, gracias por su paciencia y dedicación en su labor.

A la Asesora de Proyecto: Doctora María Guadalupe Villegas Tapia por compartir sus conocimientos y transmitir el sentido humano que aplicaron en mi persona para poder lograr la realización de la licenciatura en Educación Preescolar.

RESUMEN

El proyecto de intervención que se presenta es el resultado de la propuesta en el marco teórico sobre aprendizaje situado, tiene como objetivo de abrir espacios de formación que mediante un proceso de gestión del aprendizaje para desarrollar una estrategia pedagógica que permita la construcción de aprendizajes significativos en el centro de día 3, en este contexto es necesario retomar que los aprendizajes significativos, cuenten con un espacio de aprendizaje donde desarrollen las competencias de la labor docente.

Se basó en la metodología de Investigación- Acción que permitió la intervención educativa mediante aprendizajes significativos como propuesta de innovación educativa que permita utilizar la comunicación verbal para desarrollar estrategias que favorezcan la formación docente.

Sin embargo, el aprendizaje significativo y situado permite al docente desarrollar un proceso de formación en su práctica implementando estrategias para abordar competencias de aprendizajes situados.

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I “CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO”	4
1.1 Reflexión sobre la trayectoria docente	4
1.2 Construcción del objeto de intervención	11
1.2.1 Problematización de la práctica docente	11
1.2.2 Pregunta de investigación	11
1.2.3 Problema Pedagógico.....	11
1.2.5 Propósito de Intervención.....	12
1.2.6 Árbol del problema	13
1.2.7 Investigación-acción.....	14
1.2.8 Fases de la investigación acción.....	18
CAPITULO II “CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN”	22
2.1.1 Comunidad	22
2.1.2 Escuela.....	25
2.1.3 AULA.....	34
CAPÍTULO III REFLEXIÓN TEÓRICA.....	39
3.1 Estrategia.....	39
3.2 Secuencia Didáctica.....	40
3.3 APRENDIZAJE COGNITIVO	42
3.4 APRENDIZAJE SITUADO	42
CAPÍTULO IV FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	43
4.1 Enfoque de la educación preescolar humanista	44
4.2 Gradualidad y flexibilidad del programa.....	44
4.3 Campos de formación académica.	45
4.4 Área de desarrollo Personal y Social.	46
4.5 Método de Proyecto	47
CAPÍTULO V PLAN DE ACCIÓN.....	51
5.1 Fase de sensibilización	51
5.1.2 Sensibilización a los padres de familia	52
5.2.3 Sensibilización a los niños y las niñas.....	52
5.2 Fase de Vinculación Comunitaria	52
5.3 Fase de intervención pedagógica.....	53

5.3.1 Los Proyectos.....	54
CAPITULO VI RESULTADO DE LA INVESTIGACION	54
6.1 Descripción de los proyectos	54
6.1.1 Resultados De La Etapa Sensibilización con Directivos.....	55
6.1.2 Resultados De La Etapa sensibilización Con Padres De Familia.	55
6.1.3 Resultado De La Etapa De Sensibilización con los Alumnos.....	55
6.1.4 Vinculación Comunitaria	56
6.1.5 Resultados de la Aplicación de los Proyectos	56
6.2.1 INTERPRETACIÓN DE LAS CATEGORÍAS EMPÍRICAS.....	78
6.2.1.2 “Por qué los gusanos están en la comida”, El surgimiento de los que es nuevo, dando seguimiento realizando consecutivamente la composta para obtener nuevos frutos.	81
6.2.1.3 “Por qué había serpientes en el cielo”: la curiosidad del niño para el comportamiento exploratorio, a partir del proyecto planetario de Conacyt”.....	82
6.2.1.4 ¡“Mira en el huerto esta las lechugas que comemos con mama”!, la relación que tiene como idea original haciendo su propia perspectiva cognitiva más reciente: lo que come con mamá lo ha sembrado como parte de un proyecto en la escuela.....	84
CONCLUSIÒN	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	101

INTRODUCCIÓN

El proceso del aprendizaje situado ocurre en el interior de una comunidad. A través de ella, los diferentes alumnos podrán elaborar sus propias experiencias y además aprender de los demás a través de un proceso de interacción entre ellos.

El centro de día 3 DIF-CEDA, atiende a hijos e hijas de los trabajadores de la central de abastos, el cual influyen diferentes factores de manera negativa, como es el trabajo informal, la mano de obra de sus hijos con la finalidad de tener otros ingresos económicos esta situación hace vulnerable a los niños y niñas ya que los limitan a conseguir aprendizajes significativos.

Como institución es preocupante que los niños y niñas no acudan al centro de día 3 por que los padres de familia no les hace sentido que los niños y niñas sean escolarizados, es por ellos que se intervino con diferentes estrategias para que el niño y niña aprendan de su propio contexto, interviniendo oportunamente.

El proyecto se desarrolló mediante la metodología investigación acción, la intervención ayudo a reconocer la problemática que nos enfrentamos, para que los niños y niñas aprendan mediante los proyectos que se llevaron a cabo.

La estructura del proyecto de intervención educativa, se dividen en 6 capítulos que a continuación describo:

Como **primer capítulo, “La reflexión sobre mi trayectoria docente en el Centro de día 3 DIF-CEDA”** además de aplicar diagnostico educativo lo que me permitió identificar las áreas de oportunidad teniendo como base la construcción del supuesto de intervención que es implementar estrategia para fortalecer aprendizajes situados y aprender de manera significativa, la problematización de mi práctica docente una de las razones es la deserción escolar, contrarrestar la educación ya que a los niños y niñas los padres de familia los ocupan para trabajar y obtener más ingresos económicos, basándome en la pregunta de investigación ¿Qué estrategias se generarían para lograr que los niños y niña se apropien de los aprendizajes situados, el problema pedagógico es modificar la transformación de la intervención para desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades , el supuesto de acción que orientara la intervención es a través de talleres para la transformación del conocimiento teniendo como propósito desarrollar habilidades que les permita interactuar en el contexto familiar, Social y Educativo, A través del árbol del problema me permitió tener clara la estructura y la intervención mediante la metodología investigación-acción implementando como estrategia pedagógica los talleres que me permitan justificar la intervención del proyecto.

En el **segundo capítulo describo, el contexto actual del proyecto, el centro 3 DIF-ceda** se localiza en subasta vieja anden 3 central de abastos delegación Iztapalapa, la central de Abasto de la Ciudad de México (CEDA CDMX), Esta considerada por la unión Mundial de Mercados Mayoristas como el centro de suministro de alimentos más grande del mundo. Se emplea a un gran número de personas en trabajos formales que cuentan con prestaciones de ley y los informales que sus ingresos son generados en jornadas de trabajo con horario de doce horas para ser más productivos, en las colonias aledañas se encuentran viviendas que cobran rentas y no todos tienen

la solvencia económica para ellos, se queda en los andenes ya que no cuentan con suministros de agua, luz, vivienda, las viviendas las construyen con tarimas y son endeblés. también abordo como trabajamos durante el aislamiento social. El centro 3 estuvo cerrado en el periodo de 1 año 4 meses para que la población no asistiera de manera presencial, por indicaciones de la directora general de DIF CDMX, Estela Damián Peralta esto implicaba en un inicio se tomara la decisión por parte de la directora del centro Marina Lugo que la comunicación fuera por medio de WhatsApp o por la plataforma de zoom para decidir la estrategia a seguir para tener contacto con la población, y llegando al acuerdo que solo sería por videos ya que la mayoría de los niños y niñas no cuentan con internet.

En el tercer capítulo, parto de un pilar muy importante que es el aprender a aprender, mi punto de vista como ser humano considero que nunca dejar de asombrarse de cualquier aprendizaje que día a día obtenemos dentro de la educación, sin embargo, es buscar las necesidades de los alumnos promoviendo a través de estrategias impulsarlos a que obtengan herramientas para un aprendizaje significativo el cual puedan desarrollar habilidades para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones que se les presenten a lo largo de su vida.

Hoy en día existen múltiples investigaciones sobre como definir el concepto de estrategia y que somos prevalidos por que los tenemos la información al alcance, y es gracias a la tecnología podemos a tener acceso a diferente información que son útiles para las investigaciones que realizamos.

Según Barriga conceptualiza el aprendizaje a grandes rasgos como son “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (2002, p.3).

La reflexión teórica nos da como pauta diseñar situaciones de aprendizaje basadas en el objeto intervención.

Abordo el capítulo cuarto, de acuerdo con aprendizajes claves los componentes curriculares la finalidad es: “Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida”(2017,p1), con ello permite al estudiante un ciudadano con proyecto de vida para que no sea excluido socialmente.

“Con base en esta definición y en las ideas desarrolladas en los apartados anteriores, este Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes clave para la educación integral y que se desglosan enseguida.” Aprendizaje clave (2017, p. 113).

En el quinto capítulo, la intervención con los directivos, padres de familia, alumnos y alumnas mediante pláticas de sensibilización, trípticos y obra de teatro con la finalidad de ser participes en la intervención del proyecto permitiendo impactar a la comunidad, por esta razón se busca apoyo a diferentes instituciones gubernamentales, uno de ellos fue el proyecto del planetario por parte

del astrologo Alejandro proviene de Conacyt permitiendo a los alumnos a aprender con diferentes estrategias con la finalidad de tener aprendizajes significativos.

La intervención fue por medio de proyectos el cual permitió desarrollar planeaciones durante 8 meses con el apoyo del programa aprendizajes clave señalando los aprendizajes esperados, la evaluación y los instrumentos que se utilizaron para la sistematización de este.

El sexto capítulo, desarrollo plan de acción se intervino a partir de la curiosidad de los alumnos, los niños expresaban lo que observaban y querían saber , una vez detectado la pregunta, se trabaja en encontrar las estrategias y plasmarlas en las cartas descriptivas con la finalidad de llevar a cabo los talleres ,el enfoque fue con Vygotsky por afirma que el niño aprende su propio contexto, es por ello que los talleres que se trabajaron les causara aprendizajes significativos, como la actividad del huerto los niños y las niñas al participar en los talleres estaban familiarizados con las verdura, hiervas, plantas por que el contexto es la Central de Abasto, los insumos precederos llegan del campo a la ciudad.

Se presentan los resultados que se obtuvieron en la aplicación de los talleres, explicando la descripción mediante las cartas descriptivas.

“Se escuchaban voces cuando se sembró la manzanilla lo relacionaron con el té y lo tomaban cuando les dolía la pancita”, los talleres fueron enfocados de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas y se adaptaron a su capacidad de aprender tomando como base el aprendizaje situado, vinculan los saberes previos con nuevos conocimientos de acuerdo a su contexto, en la central de abastos están familiarizados con la producción del campo, la intervención fueron proyectos: Huerto, los alumnos intervendrán en sembrar alimentos que son parte de su dieta, frutas, hortalizas, hiervas como la manzanilla, la lavanda.

CAPÍTULO I “CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO”

1.1 Reflexión sobre la trayectoria docente

Mi nombre es Cinthya Chávez Méndez, nací el 10 de octubre de 1981 en la Ciudad de México, mi formación académica se inició al comenzar a trabajar en el centro de trabajo, Centro de Día 3 DIF-CEDA el cual me llevó a reflexionar respecto a mis nuevas aspiraciones en el campo de la enseñanza la cual inicie hace cuatro años, me dio la oportunidad de conocer la importancia de acompañar a los niños y niñas en su desarrollo cognitivo y en el día a día conocer la importancia de formar personas desarrolladas en el campo biopsicosocial lo cual me ha permitido apasionarme y comprometerme a realizar mi formación académica con responsabilidad y compromiso para lograr la optimización y desarrollo de la niñez y justamente trabajando en el centro 3 de la institución Desarrollo Integral para la familia (DIF-CEDA), me ha permitido como titular de preescolar, estudiando la licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional.

La razón principal por la que elegí desenvolverme en el campo de la educación fue que tuve la oportunidad de estar presente en una clase de tercer grado de preescolar en el Jardín de Niños llamado “Kokomo” donde mi sobrina Natalia presenciaba; la docente que estaba a cargo de un grupo de 15 niños pequeños; mostraba empatía, tolerancia y amor en el desarrollo de la clase, y lo hacía de una manera muy didáctica para que ellos pudieran desarrollar su sentido de convivencia, análisis y razonamiento de lo que sucedía en su entorno y mejorar su comportamiento con sus compañeros, aprendían a trabajar en equipo y sobre todo a poder preguntar todo lo que no entendían o de acuerdo a sus habilidades, les costaba trabajo. Desde ese momento supe que quería dedicarme a la vocación en pedagogía, especialmente enfocada a la educación preescolar.

Tiempo después me ofrecieron poder entrar a laborar al centro 3 en la institución denominada DIF-CEDA, por medio de una compañera que conozco desde que cursábamos educación básica (secundaria), ella me comentó que en su centro de trabajo había una oportunidad para trabajar con los niños y niñas y yo en mi necesidad ingrese con cierto temor a no cubrir las expectativas del Centro de Día 3 DIF-CEDA. Acudí a la entrevista en la fecha acordada con cierta incertidumbre, desconocía que tipo de examen me realizarían; sin embargo, asistí con la disposición y certeza de lograr mi meta que previamente me

había trazado, desde el momento que observé la clase de la docente de preescolar, ¡Esa fue mi motivación!

Acudí la fecha acordada para realizar las diferentes pruebas; entre ellos, psicológicos, físicos y de conocimientos específicos, me dieron una breve plática del centro, así como de las actividades que se desarrollaban en el mismo y los retos a los que se enfrentaban los docentes y los auxiliares en educación preescolar.

Logré ingresar a laborar al centro 3 en la institución denominada DIF-CEDA, fui desarrollando las actividades que me habían sido encomendadas, que más adelante preciso. Empatice en mi primer día de trabajo con una compañera llamada Guadalupe, ella tenía asignado el puesto de Maestra de preescolar ya que tenía una formación profesional como pedagoga, ella fue un punto de motivación para que yo tomara la decisión de poder ingresar a estudiar a la Universidad Pedagógica Nacional, enfatizaba comentando “ Te observo muy entusiasmada y apasionada cuando estas frente al grupo de niñas y niños pequeños”, y me orientaba con los requisitos para ingresar a la que hoy es mi alma mater, con el paso de los meses estudié la guía para examen de admisión y al mismo tiempo me daba cuenta que quería enfocarme a la educación preescolar. Para ello, uno de los requisitos más importantes era poder estar frente a grupo y poder acreditar el examen de admisión, me sentí preparada para poder formarme profesionalmente en la vocación como maestra de preescolar.

El centro donde laboro es muy pequeño se realizan diferentes actividades de acuerdo al entorno en el que se desarrollan los niños que viven en la localidad, está ubicado dentro de la Central de Abastos donde se puede encontrar un contexto marginado, esto es debido a que sus condiciones de vida, vestimenta y vivienda no son dignas ni integrales, ya que no cuentan con los servicios públicos básicos como lo son el agua potable y la luz, por esta razón el centro brinda el servicio de regaderas, a las niñas que lo requieren, con este punto enfatizo que la labor que desempeño es poder ayudarles tanto en su integridad física, como emocional y social, otorgando herramientas como el autoconocimiento de su persona y así ellas puedan notar los cambios en su higiene personal, salud mental y en su convivencia en los diferentes ámbitos sociales como lo son la escuela, familia y amigos.

Me gusta poder cuidarlas con cariño y vocación ya que son niñas que carecen de integridad familiar y de emociones como lo son el amor, el respeto, la paciencia y el cariño. Un grupo pequeños de niñas que me dedicaba a cuidar eran muy dedicadas, en cambio a otras niñas no les interesaban su cuidado personal, su conducta era inadecuada y se tardaban mucho en bañarse, no contemplando que otras compañeras también se tenían que bañar, ahí mi labor era llegar a acuerdos y buena comunicación para que fluyera la actividad y así poner fin al conflicto que se llegaba a suscitar, como insultos entre ellas o el ser objetos de burla.

Otra actividad que me correspondía era el estar y cuidar conjuntamente a todos los niños y niñas del grado preescolar en el comedor. El menú era diferente cada día, durante un mes, la comida incluía todo tipo de verduras, agua de sabor o simple, jamón, lácteos, carne de pollo o res, tortilla que ellos requerían, y postre el cual podría ser fruta, yogurt o gelatina, aquí me enfrentaba a un problema enfocado a sus hábitos alimenticios debido a que no les gustaban las verduras respecto a que su forma diaria de alimentación no era sana y no incluía alimentos nutritivos, comían muy lento, o dejaban en su plato; la comida. Por medio de una sensibilización emocional y paciente, es decir mediante pláticas, o talleres sobre los nutrientes de la comida es como lograba que ellos pudieran hacer consciencia de la importancia que era poder comer sano, ya que recibían más energías, fuerza, y alegría. Fue un trabajo constante que se tenía que trabajar todos los días, porque cada uno contaba con una educación y hábitos diferentes, y no sólo alimenticios, sino también físicos, sociales y emocionales.

En ese tiempo las autoridades que estaban a cargo de la dirección a la que pertenezco, nos pedían a mis compañeros y a mí a comer con los niños y niñas, esta actividad a desarrollar me costaba trabajo ya que los teníamos que coordinar para que tuvieran que ser autónomos, es decir, ellos tenían que pararse por su comida y regresar a su lugar a poder degustar y terminar sus alimentos, a veces la comida estaba demasiado caliente, pero era parte de su aprendizaje y el saber que debían esperar y tener paciencia al consumir sus alimentos, a veces se les derramaba el agua y en esas ocasiones; teníamos que estar al pendiente, cuidarlos y limpiar su espacio en el comedor. Con este punto quiero dejar en claro la falta de organización que tenía el centro, respecto de los horarios que fijaban para cada actividad que se tenía que realizar en el transcurso del día y esto ocasionaba el no poder culminar los

ejercicios, actividades, juegos y una parte medular que era la hora de la comida en un horario específico, ocasionando un problema más; que era la descompensación energética en la salud de los niños y adolescentes, como de las personas que laborábamos en el Centro.

Las actividades antes mencionadas mis compañeros y yo las realizamos a diario por medio de una calendarización independientemente si teníamos grupo o no, o casos por resolver en trabajo social.

Fui asignada para estar frente al grupo, preescolar 3 y recuerdo que no tenía idea que hacer con ellos, mis emociones eran inestables, ya que una de las razones más grandes era mi sensibilidad sobre todo al ver las caritas de los niños, algunos sonreían, otros eran serios, así mismo imperativos y mi falta de autoridad para poder poner orden en el salón se me hizo demasiado complejo, sentí que el primer día fue un completo caos, pero a pesar de ello, tenía más motivación a poder desenvolverme con las actividades, porque era un nuevo reto para mí.

En mi retrospectiva, recuerdo que no era muy buena en aprenderme los nombres de los niños y niñas y se me dificultaba dirigirme a ellos de una manera particular; era muy visible que no tenía control de grupo, cuando alguien se salía del salón, yo le decía “niño regresa”, y por no saber su nombre me ignoraba, tenía que dejar a sus compañeritos solos en el aula para ir por él y en ese lapso, los demás hacían desorden.

En el aprendizaje tenía una desorganización muy marcada, ya que las actividades que se tenían que realizar eran demasiado complejas para las edades del grupo y se tenía que volver a realizar un plan de estudio o de actividades acorde a su etapa. Mi compañera que con anterioridad a mí estuvo a cargo de ese grupo me explicó a grandes rasgos como era cada niño y con qué habilidades contaba cada uno, lo que ella había trabajado con ellos, y su manera de poder llevar a cabo las actividades que realizaba con los niños.

Con el paso de las semanas me fui enfrentando a nuevos retos, uno de los que me costó más trabajo, fue el que los niños se acoplarán a mí, a mi forma de enseñar, a mi manera de tratarlos y de hablarles y ello significaba cambiar su entorno y métodos de enseñanza.

Me tropezaba una y otra vez en las actividades que tenía que trabajar de acuerdo con las planeaciones que nos solicitaban, había ocasiones que me frustraba porque me era

complicado que me salieran las actividades a como las había organizado, lo analicé porque no lograba tener la atención de los niños, me faltaba dinamismos en mis clases, no tenía didáctica y esto me afectaba a no alcanzar mi objetivo.

Recuerdo que mi idea sólo era entretenerlos, y que estuvieran sentados jugando con los materiales o juegos de mesa, pero no había reglas todo lo dejaban aventado, y al salir yo levantaba y dejaba limpio, acomodado mi lugar de trabajo, y me preguntaba ¿Cómo puedo hacer para que las cosas cambien?, y tenga controlado todo lo que me faltaba por trabajar con mi grupo, incluyendo su comportamiento, sus emociones y convivencia para conmigo y para con sus compañeros.

Por varias semanas estuve buscando estrategias , como información, vídeos, libros y apoyándome con mis compañeras de otros grupos las cuales tenían más experiencia, después de buscar todos estos recursos y tomarlos como apoyo, comencé a reflexionar sobre mi práctica docente, me daba cuenta de que estaba lejos de entender mi problemática, la directora Patricia Ortiz observaba mí trabajo y me mandaba llamar o se acercaba a mí y me comentaba “ Te faltaba control de grupo, empatía con los niños, no veo que lo disfrutes con ellos”, me desanimaba porque sentía que nunca iba a poder lograrlo y tomé sus comentarios como una crítica constructiva para poder llevar a cabo mis recursos investigados y tomé más en cuenta el lado subjetivo de mí; mis habilidades.

Me pedían lista de asistencia, planeaciones mensuales, semanal, anual, y las actividades que se realizarían en curso de verano, así como talleres. Cuando éramos convocados toda el área educativa a junta, la coordinadora nos preguntaba “¿Qué proponemos?”, y mis compañeras ya teniendo tiempo trabajando tenían las herramientas para opinar, mientras que yo me ponía nerviosa porque no sabía que contestar, sólo me guiaba por lo que ellas ya tenían planeado y realizaba pequeñas síntesis de lo que yo lograba entender de dichas juntas, pero sin formar un plan de actividades específico.

Tenía que comprender que yo era nueva en esto y que poco a poco iba a encontrar la forma de acoplarme al grupo, con el tiempo fui interactuando más con ellos, me relacionaba y desenvolvía de una manera más eficaz, me gustaba realizar actividades con ellos porque a pesar del contexto marginal al que pertenecían; los veía sonriendo y contentos con las actividades que realizábamos, así como mi trato hacía ellos.

Nos pedían trabajar con grupos multigrado, y el material con el que contábamos sólo eran crayolas, hojas recicladas, lápiz, goma y sacapuntas, y con ello adecuar la planeación.

Otra problemática, los padres de familia se acercaron a cuestionarnos “Que actividades había que realizar”, “Enseñarles las letras, los números, porque iban muy atrasados”, lo demandante que eran los padres de familia, para mí significaba motivación porque de alguna manera frente a las autoridades y padres de familia tuve que enfrentarme a nuevos retos, lo cual, si me ayudo porque di a notar mi trabajo, y ya no me paso lo mismo que al principio en mi aula.

Afortunadamente tenía compañeras que me explicaban como aplicar actividades, sin embargo, si me enfrenté a muchos obstáculos, para empezar, me convertí en cantante, bailarina, actriz, cuenta cuentos, actividades que disfrutaba poniéndome a su nivel de los niños y niñas, reía sin parar y entendía todas sus ocurrencias que pasábamos, mi experiencia al ir a paseos me emocionaba igual que ellos, aunque si acepto que era una gran responsabilidad salir con ellos, porque iban a mi cargo.

Ahí entendí la responsabilidad que debía tener estar frente a grupo, y es que no la hubiera tenido antes, pero a lo mejor no lo asimilaba, fui acoplándome con mi grupo al igual que los niños y niñas conmigo, teniendo grandes gratificaciones y enseñanzas, me enfoque a la enseñanza cognitiva, observe que era una necesidad inmediata, enfocándome más a que los niños aprendieran de manera lúdica adquiriendo habilidades y destrezas en diferentes temas.

Sin embargo, implementado estrategias para unificar al grupo, tenía un caso especial. Carlitos, un niño que no fue diagnosticado, ya que fue recogido de su mama, por parte de la, procuraduría del menor, sufría de abuso tanto verbal como de golpes, esa fue la razón que el niño fue separado de su mamá.

Con Carlitos, vive una situación muy vulnerable, era muy violento hacia mí y sus compañeros, a temprana edad te condicionaba para realizar las actividades, les decía a sus compañeros “Si hacen la tarea, la maestra les va a regalar un kínder sorpresa”, se les comentaba a los compañeros siguieran trabajando y yo me acercaba con Carlitos, sensibilizar y motivar su trabajo.

Le costaba trabajo, emocionalmente eran inestable, como estar feliz, enojado, tenso, llorando, y no quería realizar las actividades si no le regalabas un kínder sorpresa, de hecho, por parte de la directora tenía indicaciones muy precisas que me enfocara con el niño manteniéndolo con diferentes actividades en lo que resolvían su situación, y en efecto sufría mucha violencia.

Y así con diferentes problemáticas en niños y niñas, aprendí a no encariñarme con ellos, pero si mostrarles afecto, llegar a acuerdos para que no llegaran a conflictuales entre ellos, sin embargo, si era de mucha constancia trabajar sobre ello.

Las estrategias eran inadecuadas en mi práctica docente, he reflexionado en mis clases y a veces siento que capte la atención de mis niños, en algunas actividades, siento que debo enfatizar en mis estrategias para que pueda fluir en mis clases, también me cuesta trabajo llevar los expedientes o seguimientos escolares, ya que se me hacía muy difícil tener contacto con los padres de familia y coordinarme con área social.

Persisto en que debo tener mucho orden en mis actividades, pero en mi centro de trabajo, muchas veces siento que falla mucho la comunicación con mi coordinadora, ya que ellas también tienen cuestiones de trabajo con sobre carga.

En este lapso decidí, seguir estudiando, ya que me faltaba mucho por aprender y tener en claro cómo saberlo aplicar en tiempo y forma las actividades, he aprendido a relacionar mi práctica docente con la formación que actualmente tengo.

De acuerdo con las estrategias, que he tenido en mi formación educativa, me sigo enfrentando a las mismas problemáticas, sin embargo, tengo la certeza de cómo resolverlo.

Siempre he sido muy constante en mis labores y también he sido muy estricta conmigo misma, he reflexionada y no me favorece porque me frustro, siento que mis actividades siempre les falta algo, y no lo logró identificar.

Me ha gustado, escribir estas líneas, por que eh recordado todo lo que he pasado, en mi trayectoria y de alguna manera me siento muy nostálgica porque si bien he disfrutado muchos momentos, también eh recordado malos momentos, como cuando al principio me llamaban mucho la atención, porque no tenía estrategias, no tenía control de grupo, entre otras problemáticas, me enojaba, porque estaba mi mente totalmente en blanco.

Aunque ya no había recordado todo lo que escribí, me doy cuenta de que si he tenidos avances significativos, pero si tengo mucho que aprender, en estos momentos me siento muy motivada, por que fluyen las cosas que he venido trabajando durante todo este tiempo, tanto en el trabajo con en el centro de día 3.

1.2 Construcción del objeto de intervención

Se pretende con el proyecto de intervención socioeducativa poder establecer las bases generales de estrategias didácticas para erradicar el trastorno del aprendizaje en los niños, niñas desde la edad temprana.

1.2.1 Problematización de la práctica docente

El primer problema que existe dentro de esta sociedad es que los padres de familia su prioridad es adquirir recursos económicos no permitiendo que los niños tengan la oportunidad de una educación que les permitirá conocer y aprender a desarrollar problemas de la vida que se presenta en el Centro 3 de la institución denominada DIF-CEDA, y los factores que intervienen en dicha problemática que se desarrolla en el entorno escolar.

1.2.2 Pregunta de investigación

¿Qué estrategia se generaría para lograr un aprendizaje significativo de acuerdo con su edad?

1.2.3 Problema Pedagógico

Cómo intervenir en la transformación de los niños y niñas para desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades.

PROBLEMA	COMPETENCIA DOCENTE (Mónica Coronado)	CAMPO FORMATIVO Y AREAS CON LAS QUE SE VA A VICULAR TU TRABAJO
Cómo intervenir en la transformación el mejor desempeño de aprendizaje, aptitudes y	<ul style="list-style-type: none"> EL SABER SER. Tiene que ver con actitudes y valores, con la ética profesional, y la 	Campo de AUTONOMIA CURRICULAR <ul style="list-style-type: none"> Potenciar el desarrollo personal y social. Nuevos contenidos relevantes Proyecto de impacto social

habilidades cognitivas.	satisfacción con el rol.	
		CAMPOS DE FORMACIÓN ACADEMICA <ul style="list-style-type: none"> • LENGUAJE Y COMUNICACIÓN • EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

1.2.4 Supuesto de acción que orientará la intervención

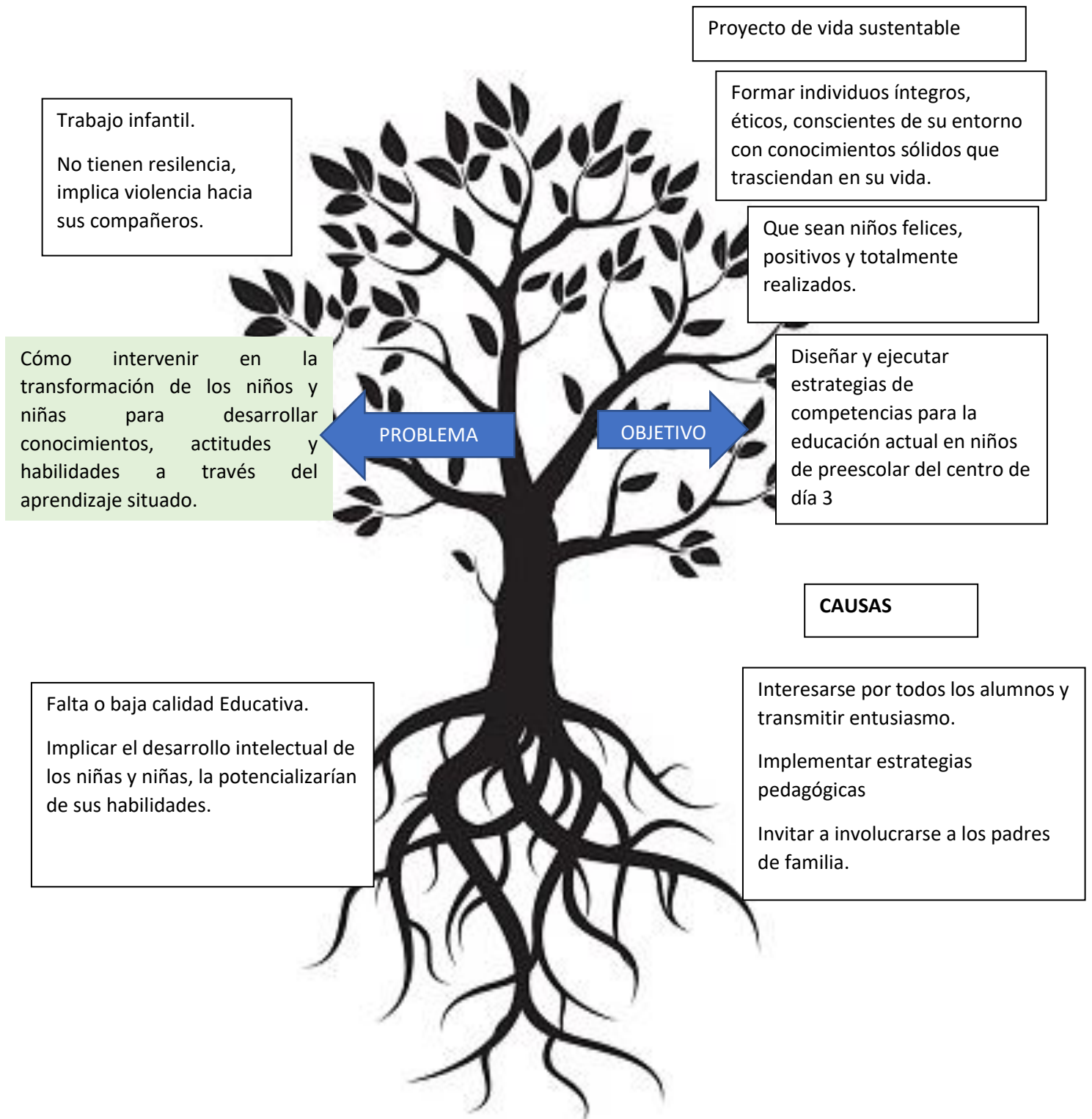
El método que se va a emplear es a través de talleres enfocados a la transformación del conocimiento.

1.2.5 Propósito de Intervención

Conformar habilidades que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo mediante talleres dentro de un contexto social, familiar y educativo.

1.2.6 Árbol del problema

“El aprendizaje situado en los niños de preescolar en la central de abastos: impulsando estrategias de planeación”.



1.2.7 Investigación-acción

Es una estrategia que permite al docente reflexionar sobre su práctica dando solución a los problemas que puede detectar en el aula, en la investigación se involucra a la comunidad, como son los alumnos, profesores, padres de familia, directivos, favoreciendo la respuesta de manera conjunta para buscar una transformación social.

Según Latorre (2003, pp 45), retoma a Eliot que define “Como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de las mismas”, implementando como estrategia para mejorar el problema a través de la investigación y actuar para resolverlas una vez detectada.

Sin embargo, las actividades que se realizan es identificar la estrategia de acción que se implementara, y la observación juega un papel importante para que posteriormente se reflexione y realizar los cambios necesarios.

Por medio de la teoría se da solución a un problema, ya que los participantes colaboran realizando situaciones concretas y usando la retroalimentación de la información en ciclo, tiene que ver de la importancia que tiene el problema retroalimentando las veces necesarias ya que el proceso es un ciclo.

Implica una nueva visión para el hombre, ya que se necesitan diferentes técnicas en la metodología que resaltan los valores, principalmente en situaciones que existe al momento que los docentes detectan en las aulas diferentes problemáticas como es la deserción escolar, el rezago educativo, así mismo el método investigación acción permite reflexionar ante diferentes problemáticas. Un aspecto importante es analizar e interpretar los datos, así como tomar decisiones de qué hacer con los resultados.

El objetivo de estos trabajos era resolver problemas prácticos y urgentes, adoptando los investigadores el papel de agentes de cambio, en colaboración directa con aquellas personas a quienes iban destinadas las propuestas de intervención. (Suarez,2021)

Quizá, uno de los valores o méritos mayores de la investigación acción es el nivel de validez que alcanza. Cuando se trata de actuar, el médico con su paciente o el profesional en un caso concreto no es suficiente el conocimiento general, es necesario un conocimiento específico de cada caso para ver si se aplica o no en la situación concreta, lo cual sólo se logra con el ciclo “acción-reflexión-acción” (Martínez,2000)

Algunas características de la investigación-acción en la intervención es el conocimiento, la intervención, la mejora, la colaboración.

Es importante mencionar que junto con las características antes mencionadas nos da una generalidad del proceso de investigación acción, sin embargo, se puede ejemplificar; con la labor que tiene el médico, entendiendo que ellos tienen un conocimiento muy amplio en diferentes enfermedades o síntomas que tiene un paciente, sin embargo, aunque ellos tengan ese conocimiento no lo generalizan más bien intervienen directamente en el procedimiento que va a realizar para curar al paciente.

Haciendo una comparación con el docente, no debemos generalizar los problemas en el que nos enfrentamos, si no enfocarlos en la realidad, es por ello por lo que las diferentes problematizaciones son diferentes, y a lo que quieres llegar es a una reflexión positiva acerca de tu labor como docente.

Los primeros tienen en las aulas y en los docentes una importante fuente de datos, de ellos se nutren para realizar sus trabajos e incrementar su currículo académico, mientras que los profesores poco beneficio extraen de esta relación ya que muchas veces nos da flojera ser investigadores, Como afirma Elliott, en una entrevista realizada en 1989.

Para Elliot era muy importante lo que los profesores pudieran expresar para la problemática que enfrentan dentro de las aulas, enfocándose en la investigación, muchas veces nos da flojera ser investigadores y parte que nos ofrece para detectar muy asertivamente la problematización del problema, para ello es crear lazos de apoyo con algunos compañeros de trabajo.

Retomando el ejemplo del médico, lo que quiero decir es que es un trabajo en equipo refiriéndose a las investigaciones que han realizado los maestros en sus campos laborables, la idea es que compartan sus investigaciones para que otros profesores lo puedan tener referencias de algún problema que se pueden enfrentar.

Sin en cambio es válido, pero también existe una pequeña problemática en este método investigación acción, aunque serviría como fundamento no sería el mismo procedimiento y tampoco el mismo resultado, tal vez pueda servir como guía para para ver como enfrentaron otros compañeros diferentes situaciones.

Se entiende a este método investigación acción, como un proyecto humano en el que predominan las acciones que se demuestran con sus valores una enseñanza y aprendizajes.

Las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Elliott (1993) dice que la investigación-acción educativa:

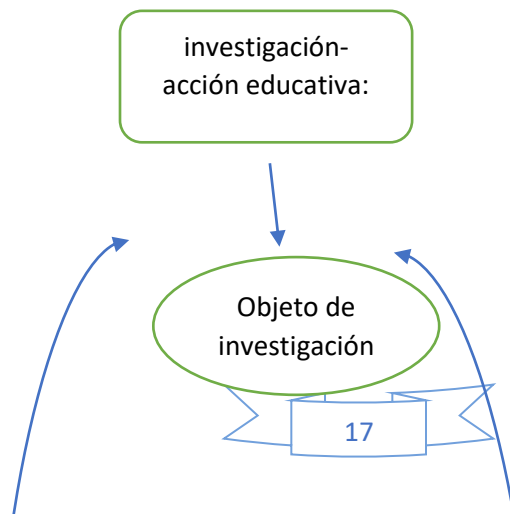
- Como objetivo es que el profesor se centre en la resolución de problemas a través del ejercicio de sus valores de enseñanza.
- Propone definir de maneras distintas los valores de enseñanzas, al reflexionar sobre su práctica docente
- Es una práctica reflexiva. Como forma de autoevaluación, la investigación acción consiste en que el profesorado evalúe las cualidades de su propio «yo» tal como se manifiestan en sus acciones. En esta perspectiva, esas acciones se conciben como prácticas morales más que como simples expresiones técnicas. En el contexto de una práctica moral, la autoevaluación supone un tipo determinado de autorreflexión: la reflexividad.

- Integra la teoría en la práctica. Las teorías educativas se consideran como sistemas de valores, ideas y creencias representadas no tanto en forma proposicional como de práctica. Esas teorías se desarrollan a través del proceso reflexivo sobre la práctica. El desarrollo de la teoría y la mejora de la práctica se consideran procesos interdependientes.

¿Qué tiene de particular, de propio, la investigación acción en la educación?

Comencemos por presentar un avance de definición de la investigación acción es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada.

Para adentrarnos en esta modalidad propongo que lo hagamos desde estas cuatro preguntas claves: qué se investiga, quién, cómo y para qué.





Esquema Fases de la Investigación - acción

1.2.8 Fases de la investigación acción

Objeto de la investigación: Se detecta situaciones de caso dando seguimiento y formando una estructura generable, la medicina ha llegado a ser una ciencia respetable partiendo, en general, del estudio de casos y situaciones concretas, y buscando luego el patrón de “la enfermedad”, así, la IA lograría, poco a poco, una estructura generalizable partiendo de los hechos estudiados. Martínez, miguel,2000)

Es explorar el **objeto de la investigación** en la práctica educativa tal y como ocurre en los dentro del aula y del centro; se trata de una situación problemática o, en todo caso, susceptible de ser mejorada. Elliott (1978) indica que se investigan acciones y situaciones en las que están implicados los docentes, situaciones que para ellos son problemáticas, que pueden ser modificadas y que, por lo tanto, admiten una respuesta práctica. No se trata de problemas teóricos, ni de cuestiones que sean de interés exclusivo para los académicos o expertos; puede haber coincidencia, pero es imprescindible que el objeto de la exploración sea un problema vivido como tal por los profesores.

El proceso de investigación, los profesores transforman la realidad en que se desenvuelve profesionalmente, con el propósito de ser el objeto de estudio, ahora se convierte en investigador el cual decide para tomar decisiones sobre su problemática.

En la pueden participar los expertos (teóricos, investigadores, profesores de Universidad) como asesores o colaboradores, pero no son imprescindibles; sí lo son, en cambio, los implicados. Se habla también de “grupo” de investigación; es decir, la exploración como tarea colectiva. Sin embargo, cuando esto no es posible, la i-a se puede acometer individualmente, transformándose en un proceso particular de autorreflexión.

La investigación acción tiene como enfoque cualitativo ya que se caracteriza por su investigación en campo y no exactamente en teorías, en el que predomina la **utilización de técnicas** como es la recolección de información variadas, procedentes también de fuentes y perspectivas diversas. Todo aquello que nos ayude a conocer mejor una situación nos es de utilidad: registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos, registros en audio, video y fotográficos, descripciones ecológicas del comportamiento, entrevistas, cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos, técnicas sociométricas, pruebas documentales, diarios, relatos autobiográficos, escritos de ficción, estudio de casos, etc. (Suarez Mercedes, 2000). En todo caso, el repertorio de técnicas de recogida y análisis de la información huye de la sofisticación para que pueda ser utilizado por los

profesores, teniendo en cuenta su formación previa y sus responsabilidades como docentes (Altrichter, Posch y Somekh, 1993). Además, la i-a se estructura en ciclos de investigación en espiral, contando cada ciclo con cuatro momentos claves: fase de reflexión inicial, fase de planificación, fase de acción y fase de reflexión, generando esta última un nuevo ciclo de investigación.

La Reflexión es la última de la investigación acción es mejorar la práctica, al tiempo que se mejora la comprensión que de ella se tiene y los contextos en los que se realiza (Carr y Kemmis, 1988). Es decir, pretendemos mejorar acciones, ideas y contextos; un marco idóneo como puente de unión entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión. Por supuesto que cualquier tipo de cambio no se justifica por sí mismo; todo el proceso de la i-a debe ser congruente con los valores educativos que se defiendan, analizando siempre a quién beneficia y a quién perjudica, atentos a los efectos colaterales no previstos. Los fines, los procesos, las relaciones interpersonales que genera tienen que ser compatibles con las grandes metas de la educación.

Una vez constituido el grupo de trabajo, la investigación acción se organiza temporalmente a través de una espiral de ciclos de investigación, utilizando en cada ciclo las fases generales de planificación, acción y reflexión. No existen unas normas rígidas a la hora de establecer la duración de la investigación; como orientación Elliott (1986) recomienda un trimestre para cada ciclo y un año para una espiral de investigación. (Suarez,2020)

La finalidad de investigación acción, El docente una vez que mejore la práctica , se compromete tener un amplio conocimiento siendo autentico y empático, al producir sus elaboraciones, compartiendo sus investigaciones, y los procedimientos largos y a veces frustrantes al sistematizar y aceptar ser autocrítico que es el fin al que quieres llegar al utilizar esta metodología, su trabajo progresa a través de la investigación entre la teoría y la realidad, la recolección sistematizada de la información, la división de la investigación y estructuración rigurosa de los “datos cualitativos”, la sustentación de la veracidad de sus argumentos con la investigación que se realizó durante un largo tiempo comparándolos con teorías

de los diferentes autores que han realizado investigaciones exhaustivas sobre la Investigación Acción.

El cual mi interés por Elliot ya que predomina lo social junto con los valores, en lo personal es importante un aprendizaje con una estructura humana, ya que toda acción se debe realizar con responsabilidad.

Si bien la investigación acción colaboradora puede ser reconocida como una forma peculiar de investigación, su valor educativo va más allá de esas fronteras, penetrando en los ámbitos de la innovación y del desarrollo profesional de los sectores implicados, en especial de los docentes. Cuando el profesor explora las prácticas educativas de las que es responsable, reflexiona sobre ellas, identifica problemas, establece y pone en marcha estrategias de acción, recoge evidencias y analiza los efectos del cambio, está provocando mejoras no sólo en las prácticas educativas sino también en su actuación como docente. Como afirma Elliott (1991, p.p 53), la investigación acción: “unifica la investigación, la mejora, la actuación y el desarrollo de las personas en su papel profesional”.

Y es que al participar en proyectos de investigación en el aula los profesores mejoran su juicio profesional, asumen responsabilidades complejas y adquieren el poder de crear conocimientos curriculares y de guiar la acción educativa, dejando de ser los eternos intermediarios entre el experto curricular y los estudiantes (Pring, 1978), para convertirse en verdaderos agentes de innovación, de elevada credibilidad entre sus colegas, confirmándose así lo que hace años nos indicaba Stenhouse: “solamente el profesor puede cambiar al profesor” (1985, p.p 51)

CAPÍTULO II “CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN”

2.1.1 Comunidad

El centro 3 se localiza en subasta vieja anden 3, central de abastos delegación Iztapalapa, La Central de Abasto de la Ciudad de México (CEDA CDMX) está considerada por la Unión Mundial de Mercados Mayoristas como el centro de suministro de alimentos más grande del mundo.



Se emplea a un gran número de trabajadores clasificándose en trabajos formales que si cuentan con las prestaciones de ley y actividades informales que sus ingresos son generados en jornadas de más de 12 horas para ser más productivos y obtener más ingresos.

Sus viviendas se encuentran en colonias aledañas y son las que tienen el recurso para que puedan pagar renta y tener los suministros básicos como es agua, luz y puedan descansar después de jornadas largas de trabajo, sin embargo, también hay quienes no tienen ingresos suficientes se quedan en los andenes o fuera de las bodegas.

La población que se queda en los andenes no cuenta con suministros como es luz, agua drenaje, tienen que ir a los baños públicos, realizan con tarimas como una casita para que puedan descansar, y puedan tener parrillas para preparar sus alimentos.

Cabe señalar que al no contar con los servicios es un foco de infección para las personas incluyendo a los niños y niñas ya que es muy insalubre el lugar, se detectan ratas, chinches, cucarachas, y son acumulables por falta de limpieza y por ser casas de maderas.

Como actividades principales los empleos que genera la central de abasto como es el comercio, pelar tomate, limpiar chile, secar chiles, escoger el jitomate, recolectores de cartón, Pep, y desechos industriales, diableros, peladores de cebolla, los que descargan los camiones, armadores de cajas de madera.

Estos trabajos son generados por los dueños de las bodegas y les pagan de acuerdo con lo que realizan por ejemplo por bulto o caja dependiendo que producto es el que están limpiando. Los ingresos son variados y depende del patrón con quien quedan de acuerdo para que les paguen ya que eso no es controlado por SAT o los que controlan los sueldos.



Los trabajadores de la central de abastos provienen de diferentes estados de la república mexicana en busca de fuente de empleo el cual existe una multiculturalidad muy amplia ya que tienen diferentes lenguas indígenas, mantienen arraigadas sus costumbres, su alimentación es como comer en provincia, cocinan con leña y las tortillas son hechas a mano.

La multiculturalidad en la cual existen varias culturas y tradiciones por ejemplo las fiestas predominan los bailes como el del guajolote, cuando realizan las fiestas. Llevan a cabo diferentes tradiciones.

La desigualdad social como es pobreza extrema está muy marcada con los dueños de la bodega o líderes políticos que intervienen en los lugares que habitan, trabajo precario en el que las empresas que son contratados a los trabajadores son informales, explotados.

La falta de conocimiento sobre los subsidios laborales, desnutrición y mortalidad infantil “Según los datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), 5,6 millones de niños mueren de hambre cada año debido a la mala calidad o la falta de higiene de estas. Además, el aumento de embarazos precoces en niñas y adolescentes aumenta el riesgo de niños sin sustentos suficientes para una vida sana”, discriminación étnica y cultural, desigualdad de ingreso, en ocasiones las madres que recolectan cartón al momento de venderlo no se los pagan a ellas sino a sus esposos, concentración de poder político existía una parte que se llamaban los campamentos ese lugar la gente vivía en condiciones no favorables, pero si tenían que pagar una renta a los líderes políticos.

La pandemia que actualmente seguimos de covid-19 afecto a los niños, niñas, adolescentes y padres de familia se vieron rebuscados ya que el mercado que abastece el alimento para que los hogares tengan comida a su casa, es un foco de infección más alto de concentración de COVID, los padres de familia comentan “hay muchos contagiados y muertes de familiares cercanos a los niños y niñas que acuden al centro 3 DIF-CEDA.



La central de abastos de abasto no fue cerrada durante el confinamiento y los padres de familia siguieron trabajando para el ingreso familiar ya que es su fuente de trabajo y comentan “Que si no trabajan no comen”, es por ello por lo que también el cierre del centro 3 les afecto a los niños por que no tenían un lugar en el cual llevaran a cabo las actividades que realizaban en el centro, una de ellas primordialmente es la alimentación.

2.1.2 Escuela

El centro 3 estuvo cerrado en el periodo de 1 año 4 meses para que la población no asistiera de manera presencial, por indicaciones de la directora general de DIF CDMX, Estela Damián Peralta esto implicaba en un inicio se tomara la decisión por parte de la directora del centro Marina Lugo que la comunicación fuera por medio de WhatsApp o por la plataforma de zoom para decidir la estrategia a seguir para tener contacto con la población, y llegando al acuerdo que solo sería por videos ya que la mayoría de los niños y niñas no cuentan con internet.

Al final de julio nos presentamos al centro, en un inicio el centro se observó cómo estaba todo deteriorado, así como habíamos dejado la última vez que salimos del lugar de trabajo, los salones estaban muy empolvados, el pasto muy crecido, había poca agua, los bebederos se encontraron

inservibles, y los árboles muy secos, había demasiada basura por que el personal de limpieza no asistía, los pendientes eran muchos, y lo más triste es ver el centro sin niños y niñas corriendo y gritando como antes lo hacían.

El techo se deterioró porque con las lluvias se mojaba, el plafón es falso por lo tanto se traspasa el agua se observaban dañadas o manchadas.



El mobiliario estaba resguardado, no se encontraban en su lugar en donde normalmente se ocupaba como es el comedor, los salones de los demás grados, los sanitarios estaban sucios, el servicio de gas no había por lo cual nos teníamos

que comer la comida fría ya que no había a donde calentar y no contamos con horno de microondas, los tinacos se encontraban casi vacíos, los lavaderos con mucha tierra y sin agua en las piletas.

Se sentía un ambiente muy solo ya que íbamos al centro solo por un par de días y nos turnábamos con los compañeros para asistir, también tomábamos nuestras precauciones esta era la razón para que no asistiéramos todos al mismo tiempo.



Los insumos caducaron, muchos de ellos se dieron de baja y los que estaban próximos a caducar y estaban en buen estado se citaron a las madres y padres de familia para que se les repartiera.

Se cancelaron la llegada de insumos y hubo varias ocasiones por parte de algunas instituciones que donaban despensas o artículos de limpieza el cual se citaba a los

padres y madres de familia para que acudieran al centro 3 a recogerlos con sus medidas necesarias, que es el cubrebocas tapando boca y nariz, gel y sana distancia.

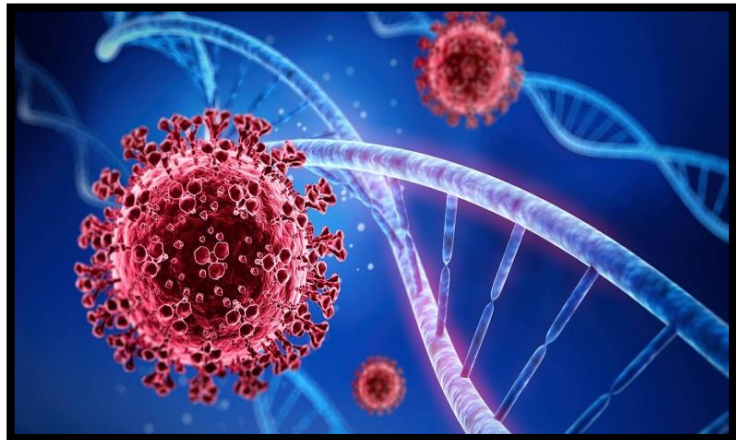
Se realizaron guardias para realizar para poner en orden las instalaciones como fue el acomodo de las diferentes áreas, realizando limpieza y realizar oficios para que servicios generales fueran a dar mantenimiento y el centro estuviera en óptimas condiciones. Sin embargo, no ha sido tan fácil porque las actividades no se han restablecido al cien por ciento entonces ha sido complicado dar seguimiento a los servicios que requiere el centro como es la poda del pasto, restablecer el gas, dar servicio al techo entre otras necesidades.

El día 23 de marzo del 2020 El secretario de educación pública Esteban Moctezuma Barragán, por medio de la ley general de la educación y previamente con la asesoría de la secretaria de salud era importante la suspensión de clases en todos los grados desde preescolar hasta la universidad.

“La repentina aparición en China de la COVID-19, en diciembre de 2019, y su ulterior expansión por todo el mundo durante los meses siguientes, ha representado, por su gravedad y alcance, un reto global sin precedentes” Casanova (2020;10), La pandemia mundialmente ha afectado a todos los países de los cinco continentes y ha dejado decenas de muertes, incertidumbre, miedo a la población, aires de desesperanza, problemas emocionales, desempleo, y desencadenadoras de otras enfermedades, mundialmente se ha combatido el virus de COVID 19 con diferentes medidas sanitarias como el uso de cubrebocas, lavado repetidamente de manos, desinfectar los objetos que son utilizados, usar constantemente, usar gel antibacterial y tener distancia de 1.5 metros.

Sin embargo, las olas no han parado, los contagios han continuado y se sigue percibiendo el miedo de infectarse de los habitantes ya que es una enfermedad altamente contagiosa, se han implementado la estrategia de la vacunación con diferentes laboratorios como es AstraZeneca, Pfizer, CanSino, Johnson & Johnson, Moderna, AstraZeneca, Sputnik V y se espera que con ello disminuyan el riesgo de muerte o de contagios.

El orden social ha ocasionado un cambio radical de vida como es la limitante de la socialización, cambios alimenticios, ahora en día es primordial cuidar la salud, están días completos en casa alterando diferentes situaciones que conlleva el encierro de ahí se desato en varios habitantes las nuevas patologías como la depresión, la ansiedad, el miedo a salir a la calle.



Esto ha implicado que los más de “1,215 millones de estudiantes de todos los niveles educativos en el planeta entero “Casanova (2020;10), cifra que ha habido cambios repentinos en la dinámica de asistir presencialmente a las escuelas y cambiar el ritmo de vida de los estudiantes, los docentes y padres de familia.

Ha Implicado tener nuevos retos en la tecnología circunstancias que no se tenía previsto ya que en muchos años no se había visto una emergencia sanitaria, es por ello por lo que no había la necesidad de involucrarse a las plataformas para poder comunicarse con los estudiantes, no obstante, fue un reto que con poco conocimiento se fue aprendiendo con la praxis ya que no estábamos preparados para enfrentar la pandemia en grandes dimensiones.

¿Qué es el Covid-19?

El nuevo coronavirus se llama SARS-CoV-2 y la enfermedad que causa dicho virus es llamada COVID-19.

El coronavirus SARS-Cov-2 es un virus que apareció en China. Después se extendió a todos los continentes del mundo provocando una pandemia. Actualmente Europa y América son los más afectados.

Los coronavirus son virus zoonóticos porque se transmiten de animales a personas. Pertenecen a la familia de virus causantes de enfermedades que van

desde el resfriado común hasta el síndrome respiratorio de Medio Oriente (MERS-CoV) y el síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV).



La OMS anunció “COVID-19” como el nombre de esta nueva enfermedad el 11 de febrero de 2020. Estos son los nombres que se da al virus y a la enfermedad ocasionada por el virus, respectivamente. Los

nombres corresponden a Coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV-2).

¿cuáles son los síntomas que genera el covid-19?

- Tos y/o fiebre y/o dolor de cabeza.



- Se pueden presentar al mismo tiempo: dolor o ardor de garganta, ojos rojos, dolores en músculos o articulaciones (malestar general, como cuerpo cortado).

- Los casos más graves

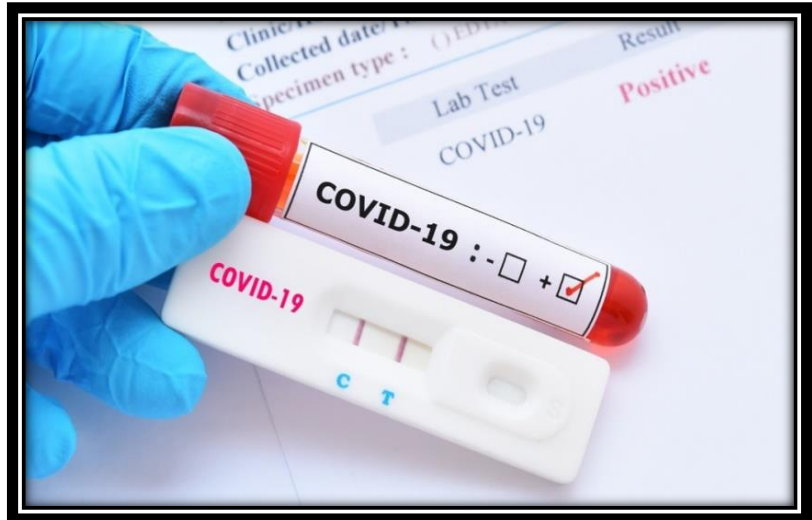
tienen dificultades para respirar o falta de aire en sus pulmones.

¿a qué personas afecta más?

Puede afectar a cualquier persona o población, pero sin embargo hay personas que corren mayor riesgo de afectación:

- A las personas mayores de 60 años (tercera edad).
- Las mujeres embarazadas.

- Las personas con alguna enfermedad riesgosa como cáncer, diabetes o hipertensión, y;
- Las personas con sobrepeso.



¿QUÉ SE PUEDE HACER SI TIENEN SÍNTOMAS?

Se debe mantener la calma y llamar a los teléfonos locales de centros de salud u hospitales ya sea de forma general o zonas de COVID-19 ya sea de tu ciudad o municipio, ellos previamente harán preguntas de forma general para realizar un análisis externo, ya que hay que recordar que el tener uno de los síntomas o más; no necesariamente es COVID-19.

De forma más tratable, se puede acudir a un médico de cabecera, y para poder tener una mayor certeza de la enfermedad que se trate, tendrá que hacerse una prueba de COVID-19 ante laboratorio.

Y llevar el tratamiento adecuado para controlar los síntomas (no se debe de automedicar, todo es bajo la supervisión de un profesional del sector salud).

¿cómo podemos prevenir el contagio por covid-19?

- Lavar nuestras manos con jabón durante al menos 20 segundos.



- No tocar tus ojos, nariz o boca si tus manos no están limpias (un ejemplo sería cuando vamos en transporte público, o cuando estamos cerca de un grupo grande de personas)



- Cuando tosemos o estornudemos debemos tapar nuestra nariz y la boca con el antebrazo o un pañuelo desechable, que deberá ser inmediatamente colocado en la basura en una bolsa de plástico.

• Mantener una sana distancia con las demás personas de por lo menos 1.5 metros.

- El uso de gel antibacterial y cubrebocas.

¿Hay algún tratamiento médico que pueda protegernos contra el covid-19?

Actualmente el sector salud alrededor del mundo desarrolló una serie de vacunas para poder combatir el virus. Aunque esto no quiere decir que no podemos contagiarnos, sino que los síntomas serán más leves y también de recuperación más rápida.



¿puedo contagiarme a través del medio ambiente?

Sí. Las gotas de saliva de las personas que tienen el virus pueden quedarse por algún tiempo en la ropa, los objetos de uso común y lugares que mucha gente toca. Por eso es necesario

desinfectar constantemente manijas, barandales, mesas, apagadores de luz, timbres de puertas, botones de elevadores, buzones, tableros de computadoras, teléfonos, tabletas, computadoras, llaves y monedas.

¿qué les ocurre a las personas que contraen el virus?

Entre las personas que desarrollan síntomas, la mayoría (alrededor del 80%) se recuperan de la enfermedad sin necesidad de recibir tratamiento hospitalario. Alrededor del 15% desarrollan una enfermedad grave y requieren oxígeno y el 5% llegan a un estado crítico y precisan cuidados intensivos.

Entre las complicaciones que pueden llevar a la muerte se encuentran la insuficiencia respiratoria, el síndrome de dificultad respiratoria aguda, la septicemia y el choque septicémico, la tromboembolia y/o la insuficiencia multiorgánica, incluidas las lesiones cardíacas, hepáticas y renales.

Rara vez, los niños pueden manifestar un síndrome inflamatorio grave unas semanas después de la infección.

¿cuándo podría hacerme una prueba de covid-19?

Todas las personas que presenten síntomas deben hacerse la prueba, en la medida de lo posible. Las personas que sean asintomáticas pero que hayan estado en contacto estrecho con alguien que esté o pueda estar infectado también pueden considerar la posibilidad de hacerse la prueba.

¿cuánto tiempo tarda en aparecer los síntomas?

El tiempo entre la exposición a la COVID-19 y el momento en que comienzan los síntomas es, de media, de 5 o 6 días, pero puede variar entre 1 y 14 días. Por ello se recomienda que las personas que hayan estado expuestas al virus se queden en casa, alejadas de otras personas, durante 14 días, con el fin de prevenir la propagación del virus, especialmente cuando no es fácil hacerse una prueba.

¿son eficaces los antibióticos para prevenir o tratar el covid-19?

Los antibióticos no son eficaces contra los virus, solo funcionan contra las infecciones bacterianas. La COVID-19 está causada por un virus, de modo que los antibióticos no sirven. No se deben usar antibióticos como medio de prevención o tratamiento de la COVID-19.

En los hospitales, los médicos a veces utilizan antibióticos para prevenir o tratar infecciones bacterianas secundarias que pueden ser una complicación de la COVID-19 en pacientes gravemente enfermos. Los antibióticos solo deben usarse para tratar una infección bacteriana siguiendo las indicaciones de un médico.

¿cuál es la diferencia entre aislamiento y cuarentena?

Tanto el aislamiento como la cuarentena son métodos para prevenir la propagación de la COVID-19.

- CUARENTENA: Se usa en referencia a cualquier persona que haya estado en contacto con alguien infectado por el virus SARS-CoV-2, que es el causante de la COVID-19, tanto si la persona infectada tiene síntomas como si no. La cuarentena significa que dicha persona permanece separada de las demás porque ha estado expuesta al virus y es posible que esté infectada, y puede tener lugar en un centro especialmente destinado a



ello o en su casa. En el caso de la COVID-19, hay que permanecer en el centro o en casa durante 14 días.

- AISLAMIENTO: Se usa en referencia a personas que presentan síntomas de COVID-19 o que han dado positivo en la prueba de detección del virus.

Estar aislado significa encontrarse separado de las demás personas, a ser posible en un centro médico donde se pueda recibir atención clínica. Si no se puede llevar a cabo el



aislamiento en un centro médico y la persona no pertenece a un grupo con un alto riesgo de desarrollar una enfermedad grave, puede pasarlo en su casa. Si la persona tiene síntomas, debe permanecer aislada durante al menos 10 días, a los que hay que añadir otros 3 días sin síntomas. Si la persona infectada no presenta síntomas, debe permanecer aislada durante 10 días a partir del momento en que haya dado positivo en la prueba.

2.1.3 AULA

Las intensas actividades que los niños y niñas tuvieron fue un cambio drástico hacia una nueva modalidad de aprendizaje, cuando se nos notificó de la cuarentena, no sabíamos que iba a pasar con las clases, se programa la junta con el equipo de trabajo, por la plataforma de zoom para saber cómo iba a ser el contacto con la población y la dinámica de trabajo con el equipo de trabajo.

Se trataron puntos importantes como era el seguimiento del aprendizaje en los niños y niñas, el estado de salud de cada uno de ellos al igual que su familia directa en este caso los padres de familia en lo físico y mentalmente,

afortunadamente antes de la pandemia ya había comunicación con los padres de familia vía WhatsApp y solo lo llevaba área social.

Los que se encargaron de transmitir los videos fue el área social, realizábamos la planeación de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, no como se trabajaba en el centro ya que hubieron limitantes tanto para los padres de familia como de nosotros, porque no sabíamos cómo se encontraban anímicamente los niños y niñas después de una incertidumbre de que es lo que estaba sucediendo ante la pandemia , la falta de internet porque más de la mitad de la población no cuenta con internet y la limitante es que no tienen los ingresos para solventan el servicio de internet y era más fácil mandarlos al grupo de WhatsApp y que los pudieran ver pero era otra limitante porque tenían que descargar los videos y no contaban con datos móviles.

El área educativa dejamos de tener contacto con la población y compañeros de área social nos comentaban el estado que se encontraban los niños y niñas, ya que solo se realizaban videos y eran enviados por el grupo de padres de familia, ya que una limitante es que no todos los niños y niñas no cuentan con internet es el motivo que los niños no teníamos clases con ellos.

Al transcurrir el tiempo junto con el equipo de trabajo nos fuimos acoplando, realizando videos en el que teníamos que ser grabadas para explica los temas y muchas veces no nos salieran varios intentos para que pudiera quedar y enviarlo vía WhatsApp al grupo de social para que los compañeros los compartiera al grupo de padres de familia, era hacer un gran esfuerzo ya que no estaba acostumbrada a ese tipo de actividades.

Al realizar los videos nuestros familiares teníamos que buscar las estrategias para que los videos salieran bien, no contando que los equipos que tenemos no eran de gran calidad en realidad son equipos básicos porque no eran de uso profesional también el hecho de realizar los videos las memorias de los celulares se llenaban y algunas veces nos costaba trabajo compartirlos.

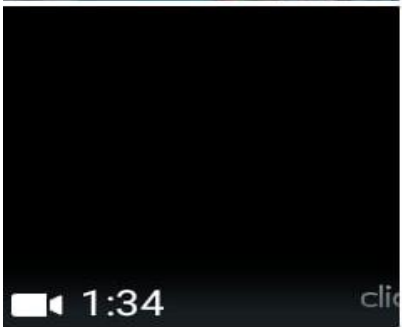
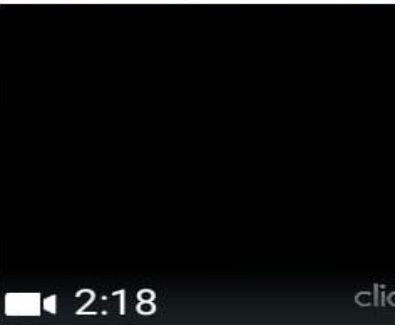
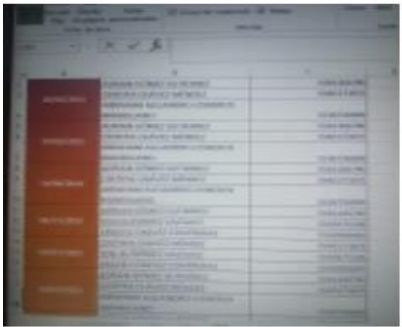
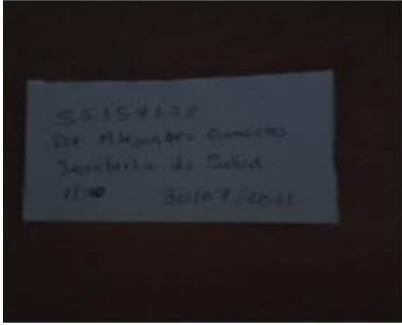
Otra limitante era el material que no teníamos en casa y que teníamos que utilizar, ya que todo se quedó en el centro porque cuando nos notificaron de la cuarentena nos imaginábamos que íbamos a regresar pronto y que no habría la porque llevarse material, y teníamos que trabajar con el material que teníamos al alcance.

La situación se fue complicando al transcurrir el tiempo porque en realidad se alargó la cuarentena y las indicaciones fueron cambiando de acuerdo con las necesidades de los niños y niñas del centro 3.

Fuimos convocados a la junta vía zoom por parte de la directora Marina Luego el cual se acordó que la intervención ya era por medio de la realización de videos y enviarlos por medio de WhatsApp.

Fue muy complicado porque si bien estábamos al día en la tecnología y de alguna manera teníamos contacto con una computadora tal vez hasta personal, si nos costó trabajo el trabajar con los niños y niñas en un contexto diferente porque ya no nos veíamos nosotros a los o, pero ellos si nos podían ver.





Nos preocupaba algunas situaciones el cómo íbamos a atender a los niños, ya que era un hecho que tenía que ser de forma virtual y que los niños no tenían las herramientas fundamentales para enfrentar un inesperado cierre de las instituciones educativas.

Si embargo los meses fueron pasando ya que la población que asiste al centro 3 no todos cuentan con internet dificultando tener las clases de manera virtual y como herramienta sería algún dispositivo móvil o computadora, que se les era difícil utilizarlo.

Recuerdo muy bien que antes de la pandemia se les daba clase de computación muy básicas como es el prendido y apagado de la PC y algunos programas de Office, sin embargo, no fue suficiente por que los niños y madres de familia se veían muy asustadas porque no sabían cómo se iban a conectar a las clases.

Los videos tenían que ser realizados con la finalidad de no perder comunicación con la población, para que siguieran aprendiendo a pesar de las adversidades que se nos presentaban, como era la falta de internet, el poco material que tenían que ocupar, nos teníamos que acoplar al horario de los niños y niñas ya que sus papás salían muy temprano a trabajar y ellos no tenían los medios para conectarse y no podían ya que a veces no coincidíamos en el horario.

Se respetaba el lineamiento por medio del área social, los niños nos limitaba al realizar los videos ya que no se podía visualizar el seguimiento enfrentando al desconocimiento por alumno, cuáles fueron sus complicaciones y de alguna manera producía estrés en los niños, niñas y adolescentes ya que se angustiaban al no saber ocupar la computadora.

Con el paso del tiempo nos fuimos acoplando a las actividades que se realizaban por medio de los videos, y tomando en cuenta la relación en mi formación académica en Educación Preescolar fue llevar a cabo lo que he aprendido con grandes satisfacciones en compartir a través del conocimiento a los niños y niñas

y poder realizar los videos con entusiasmo, transvasando con los diferentes campos formativos.

Las actividades que se realizaban de manera lúdica para que el niño se interesara en la actividad como contarles cuentos, realizar experimentos, realizar material didáctico como forma de apoyo a los padres de familia para que se apoyaran en el aprendizaje de los niños y niñas, festejo de cumpleaños con la finalidad de fortalecer lazos afectivos.

Las actividades que se realizaban con mis compañeros tuvieron muchos cambios y también muchas satisfacciones porque sabíamos que los niños seguíamos teniendo comunicación, en mi caso fue indirectamente haciéndoles valer el derecho a la educación y a la información.

CAPÍTULO III REFLEXIÓN TEÓRICA

3.1 Estrategia

El analizar la práctica docente que realizo en el centro 3, mi reflexión es que tengo que mejorar las estrategias es decir implementar procedimiento del cual se toman decisiones que sean funcionales al momento de aplicarlas en el grupo.

Y parto de un pilar muy importante que es el aprender a aprender, mi punto de vista como ser humano considero que nunca dejar de asombrarse de cualquier aprendizaje que día a día obtenemos dentro de la educación, sin embargo, es buscar las necesidades de los alumnos promoviendo a través de estrategias impulsarlos a que obtengan herramientas cognitivas el cual puedan desarrollar habilidades para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones que se les presenten en su aprendizaje.

Hoy en día existen múltiples investigaciones sobre como definir el concepto de estrategia y que somos prevalidos por que los tenemos la información al alcance, y es gracias a la tecnología podemos a tener acceso a diferente información que son útiles para las investigaciones que realizamos.

Según Barriga ella conceptualiza que son las estrategias de aprendizaje a grandes rasgos, “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (2002,pp 3)

Son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje según Barriga:

- a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador.
- b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.
- c) La aplicación de estas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje. (2002, p.3), y es significativo porque he creado conocimientos nuevos para llevar a la práctica y poder tener estrategias necesariamente para un mejor desempeño en el aprendizaje.

3.2 Secuencia Didáctica

Para renovar nuevos esfuerzos en la realización de la planeación educativa de tal modo hacerse investigador, así como lo menciona a continuación Mario Rueda:

Según Barriga: La elaboración de secuencia didáctica es una tarea del docente para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes” (2007, pp 17), el estudiante aprende de manera que el significado de la actividad que lleva a cabo, ya que lo relaciona con conceptos nuevos y concepciones de aprendizajes previos.

La estructura de una secuencia

Con la intensión por parte del docente de recuperar aquellas nociones que tiene el alumno previamente se puede vincular a situaciones problemáticas y de contextos reales y el progreso le sea significativa, con ello le dará sentido comience a investigar de manera individual para formar él mismo procesos de aprendizajes, esto demanda que el estudiante no realice la actividad de manera monótona si no que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, por ejemplo en clase estás viendo los colores y en el cuaderno le pides que coloree el pollito amarillo, según Diaz Barriga, el niño sabe que el pollito es amarillo, pero a lo mejor no sabe que colores combinar para que obtenga el color amarillo, enseñarle que en el mismo salón de clases identifique todos los materiales que tengan el color amarillo, ahí estas desarrollando por medio de la observación y los saberes previos vincularlos con nuevos aprendizajes.

La estructura de la secuencia se integra con dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje inscrita en esas mismas actividades, la importancia que tiene la estructura se evalúan las actividades diarias como lo son las tareas, los productos o trabajos en clase, la evaluación de estos son los principios de aprendizajes con los de evaluación, en sus tres dimensiones diagnóstica, formativa y sumativa.

Línea de secuencia didáctica

Con la conformación de esta propuesta subyace simultáneamente una perspectiva de evaluación, permitiendo los avances, retos y dificultades que presentan los alumnos.

Apertura: Abrir un clima de aprendizaje, logrando que trabajen con un problema real, por ejemplo el tema es el cuidado del agua, se les pide a los alumnos que realicen un cuadro del gasto diario de agua en su casa durante una semana, compartirán los resultados en un blog que ellos mismos crearan, cabe mencionar que los reactivos del cuadro son las actividades que realiza diariamente como el aseo personal, limpieza en casa, preparación de los alimentos, lavado de ropa, trastes, riego de plantas.

Desarrollo: Las actividades se desarrolló tiene la finalidad que el estudiante interaccione con una nueva información, contando que el estudiante tiene saberes previos.

Cierre: pueden ser realizadas en forma individual o en pequeños grupos, pues lo importante es que los alumnos cuenten con espacios de acción intelectual y de comunicación y diálogo entre sus pares.

3.3 APRENDIZAJE COGNITIVO

Según Jean Piaget, a la que se identifica como la “Teoría Emblemática” constructivista, explica la evolución de las formas de organización del conocimiento del alumno, que por parte del profesor tiene que implementar metodologías didácticas tomando en cuenta las capacidades cognitivas de los alumnos.

3.4 APRENDIZAJE SITUADO

Según Barriga., (2006) afirma .En torno a la sociedad del conocimiento y la globalización de la cultura y la economía también argumenta en favor de que la escuela asuma el compromiso de formar actores sociales poseedores de competencias socio funcionales, de carácter holista, que van mucho más allá de la posesión de conocimientos declarativos e inertes, de acuerdo a lo citado ha cambiado la intervención en las aulas, ahora las escuelas tienen el compromiso de buscar estrategias que le dé al niño una estructura en su proceso de aprendizaje pero primordialmente un lugar en la sociedad.

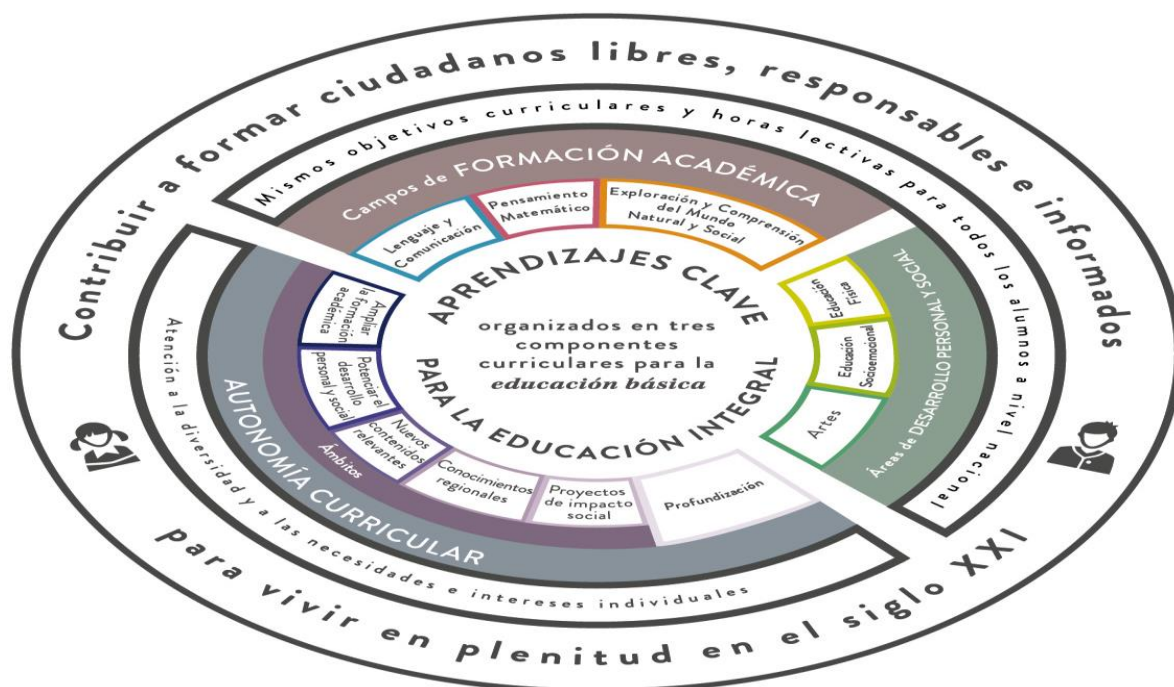
El aprendizaje basado en proyecto se enfoca en lo experimental, esto hace que el alumno reflexione sobre lo que hace en contextos de prácticas, los alumnos contribuyen de manera productiva en la construcción conjunta del conocimiento, en la búsqueda de la solución ante una situación que se le presente.

CAPÍTULO IV FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Los componentes curriculares permitiendo de manera grafica la articulación de los campos formativos.

según los aprendizajes claves los componentes curriculares la finalidad es: “Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida”(2017,p1), con ello permite al estudiante un ciudadano con proyecto de vida para que no sea excluido socialmente.

“Con base en esta definición y en las ideas desarrolladas en los apartados anteriores, este Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes clave para la educación integral y que se desglosan enseguida.” Aprendizaje clave (2017, pp 113)



Fuente: SEP 2017 Aprendizaje Clave pág. 113

Propósito de la nueva escuela mexicana, brindar calidad en la enseñanza, primordialmente la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con el objetivo de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo a lo largo del trayecto de su formación.

Así mismo poseen capacidades que favorecen el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores, avances tecnológicos e investigación científica y usan libertad creativa para innovar y transformar la realidad.

4.1 Enfoque de la educación preescolar humanista

La nueva escuela mexicana tiene como propósito brindar calidad en la enseñanza en todos los grados escolares, tomando en cuenta el rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, matemáticas y ciencia.

Teniendo como finalidad, una vez concluido el ciclo escolar se haya cumplido avances significativos de conocimiento en general con nuevos aprendizajes, garantizando el derecho a la educación.

4.2 Gradualidad y flexibilidad del programa.

De acuerdo con las competencias tiene un desarrollo en el avance de los aprendizajes en cada etapa que los niños y niñas van aprendiendo a lo largo de su formación académica, tomando en cuenta que en preescolar tienen que empezar

a formar las bases para que se vayan desarrollando y consolidando en los grados que va a ir cursando durante su trayectoria educativa.

Reconoce que el currículo permite la oportunidad de planear de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, tomando en cuenta toda la plantilla escolar para trabajar en conjunto en los aprendizajes curriculares pertinentes para cada comunidad escolar, tomando en cuenta, según aprendizajes claves nos dice que “brinda a los profesores la flexibilidad para contextualizar, diversificar y concretar temáticas, y con ello potenciar el alcance del currículo.(2017, pp 47) permitiendo oportunidades para personalizar la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.

4.3 Campos de formación académica.

“El programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas” SEP Aprendizajes clave (2017, pp 58)

Campo formativo	Descripción de los aprendizajes esperado en preescolar 1°,2°,3°.
Lenguaje y comunicación	Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés

Pensamiento matemático	Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.
Pensamiento crítico y solución de problemas	Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Identifica sus cualidades y reconoce las de otros, muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.
Colaboración y trabajo en equipo	Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

Fuente: SEP 2017 Aprendizaje Clave pág. 68

4.4 Área de desarrollo Personal y Social.

Uno de los objetivos para que los estudiantes logren tener una educación integral y académica es el poder desarrollar distintas capacidades humanas. La institución educativa debe poder presentar planes estratégicos para que los alumnos puedan crear y desarrollar su sentido creativo, así como su forma de expresarse a través de las artes o de su visión ante este aspecto, ya que este contexto artístico le ayudará con el manejo de sus emociones y también a mantener de forma sana; su mente. Este contexto se maneja a nivel nacional y su estructura consta de tres áreas de desarrollo: Las artes, la educación física y la educación socioemocional. Dichas áreas no deben mezclarse con otras materias, ni tampoco se deben de tomar planes de desarrollo de otras asignaturas para llevar a cabo sus fines educativos, sino más bien deben de llevar un plan académico- pedagógico distinto en su forma de ejecución y posteriormente su evaluación, esto ayudará a valorar

su formación académica. En su conjunto, estas tres áreas ayudan a desarrollar en el alumnado una capacidad de ser, de aprender y de convivir.

Creo que las áreas están presentes en cada momento, y es un único procedo educativo, es transversal al aprendizaje del alumno y está presente en la enseñanza de la maestra

4.5 Método de Proyecto

El proyecto de intervención que se eligió como estrategia didáctica mediante el método de proyectos, ocupando como materia prima de la vida real, teniendo como estrategia de aprendizaje involucrando a los alumnos a participar en la solución del problema, significativamente dentro de la escuela, en el trabajo y en la importancia en el área social, cultural, puede ser cualquier tema que exista alguna problemática, la necesidad o un proyecto que se refleje un cambio social, relacionándolo con aprendizajes significativos dentro del aula.

El método de proyectos nos permite reflexionar, colaborar y responsabilizarse en el trabajo que se va a realizar, trabajando de forma autónoma y en equipo para construir un aprendizaje, desarrollando habilidades y actitudes que lleven a tener resultados reales. Se involucra a los actores principalmente los niños y las niñas, y como base fundamental en el proyecto colaboran docentes, padres de familia, en la solución de un problema y tareas que sean significativas, es un trabajo que motiva a los participantes a aprender, desarrollar autonomía fomentando una participación autocrítica, se promueve la creatividad y atiende a la diversidad, respetando las opiniones de los integrantes

En el método de proyectos se plantea una situación para resolver mediante una serie de acciones que organizan el trabajo, con los objetivos muy claros, manteniendo la comunicación de los integrantes siempre abierta, donde los alumnos y actores participantes del proyecto son el centro del proceso de aprendizaje. Se pueden emplear diferentes estrategias y actividades, para fomentar la creatividad, la colaboración, fortaleciendo el área emocional al crear

vínculos de apoyo y seguridad para realizar las actividades planteadas o proponer estrategias para la realización del proyecto.

Díaz afirma (2006) Algunos autores consideran que aprender a manejar proyectos y a colaborar en ellos, entendiéndolos como una forma idónea de acción colectiva, es uno de los aprendizajes más significativos que puede lograr una persona, pues incide tanto en su facultamiento o construcción de una identidad personal sólida como en su preparación para el trabajo colectivo y la ciudadanía (pp. 30). Se demuestra un punto relevante logrando intervenir en base a experiencias pensando en un aprendizaje significativo que aporte dentro del aula, así como en diferentes contextos ya sea familiar o social, ya que se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace dentro de la práctica.

Las actividades el cual intervienen los alumnos, padres de familia, docentes, se involucren de una forma proactiva, viviendo la experiencia de participar, proponer, interactuar con sus pares, respetando la diversidad, conducirán a un crecimiento personal, interactuando de manera positiva ya que es importante la toma de decisiones, las cuales dependerá de los saberes previos de cada integrante, del entorno físico y psicosocial.

Se tiene como propósito que los temas que se utilicen para el método de proyecto sean de interés, adquieran conocimiento, tengas un sentido individual y para la comunidad, donde los temas son del mundo real; un factor que sobresale es el factor social, donde las actividades se constituyen en colectivo, sin embargo, esto influye directamente de un desarrollo del autoestima, es autoconocimiento y la construcción de una identidad, ya que al ser parte importante de un proyecto donde aportas ideas, participas a la construcción de soluciones, implementas estrategias, obteniendo el sentido de identidad.

El impulsor de este método del proyecto fue el norteamericano William H. Kilpatrick (1871-1965), identificando que lo básico de un proyecto: estableciendo del propósito, planeación, ejecución y juicio,

Según Díaz (2006) implica una representación que anticipa una intención de actuar o hacer alguna cosa, la elaboración de perspectiva lo más amplia posible sobre el asunto de nuestro interés, así como la previsión prospectiva de las acciones necesarias para intervenir en la dirección

pensada, un buen proyecto tiene que referir a un conjunto de actividades concretas, interrelacionada y coordinadas entre si (pp. 35).el cual es un proceso a través de una propuesta práctica en donde implementas acciones y recursos para resolver la problemática, fomentando el interés del niño y la niña siendo actores principales que intervienen en el proyecto. Defendiendo sus conocimientos previos por encima de lo intelectual, así mismo permite que los participantes se involucren construyendo su propio conocimiento y trabajar sus fortalezas individuales.

Este tipo de enseñanza está centrada en desarrollar las facultades del alumno en el desarrollo de su independencia y su responsabilidad para llevar a cabo el proceso de investigación, de involucrarse, de cooperar con sus pares, donde la formación es orientada a mejorar la vida de sociedad y tener una democracia en general. Es un método que nos permite trabajar con los ámbitos de pensamiento- acción- reflexión, ofreciendo un conocimiento social muy valioso, donde se permite que todos sean tratados de la misma forma y respeto sin importar sus características y cualidades.

El docente es un mediador en este proceso donde ayuda a los alumnos a construir, organizar sus experiencias dentro del proyecto, donde las metas deben de estar centradas en el conocimiento y desarrollo de cada uno de los integrantes, más allá de la adquisición de conocimientos, los cuales por consecuencia serán adquiridos, al ser participantes activos del proyecto, adquiriendo habilidades intelectuales al buscar información, generar hipótesis, compartir sus conocimientos.

Un punto muy importante es que son actividades planteadas para buscar un beneficio en el mundo real de cada uno de los integrantes, la propuesta debe estar fundada en el curricular actual, teniendo una congruencia con los contenidos. Se pretende que los alumnos desarrollen un conocimiento científico, al buscar hipótesis, soluciones, para resolver o participar en el tema que se está desarrollando.

Los elementos que caracterizan el método de proyectos, resultan del interés para los alumnos, padres de familia y docentes, el tema que se desarrolló debe ser con un sentido para los integrantes, al realizar este trabajo los actores se pretende

todo el tiempo tengan autonomía para desarrollar las actividades, con la guía del docente, los temas son de interés para el grupo y con un interés específico, así como se pretende que los temas sean de utilidad para la vida, lo cual para ese trabajo de intervención será de gran utilidad ya que es lo que se pretende lograr, en las actividades que se realizar llevando el seguimiento para lograr resultados.

Todos los proyectos con los que se trabaje deben de estar vinculados con el curricular actual, con sus diferentes niveles, trabajando el área científica, el tema será un problema por resolver, planteado desde una pregunta que suscite a la indagación. Los pasos para realizar el proyecto; se debe comenzar con una observación y documentación del tema que se desea trabajar para tener la definición del problema planteado, planteamiento de una hipótesis, delimitación de un método de experimentación, obtención y análisis de observación, redacción de conclusiones, elaboración de un reporte de proyecto, presentación y socialización del proyecto.

Dentro de esos pasos a seguir el rol del docente es actuar como mediador o un intermediario de los contenidos de aprendizaje, las actividades o propuestas que los alumnos van realizando generan que los alumnos asimilen y comprendan mejor el proyecto, el docente al mismo tiempo modera y enseña la estructura del trabajo, de las relaciones sociales y afectivas, aquí los alumnos desarrollan un papel protagónico, en la construcción del proyecto.

Ander Egg y Aguilar (1998) Ofrecen una propuesta para el diseño de proyecto de intervención social y cultural, proponen una estrategia con diez preguntas y elementos centrales.

PREGUNTAS	ELEMENTOS DEL PROYECTO
1.- ¿Qué se quiere hacer?	
2.- ¿Por qué se quiere hacer?	Origen y fundamento: Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución, y justificar por qué el proyecto es la propuesta más adecuada o viable para resolver ese problema.
3.- ¿Para qué se quiere hacer?	Objetivos, propósitos: Indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar en términos de logros definidos.
4.- ¿Cuánto se quiere hacer?	Metas: son la traducción operativa se los objetivos, donde se indica cuánto se quiere hacer, qué servicios se

	prestarán, qué necesidades concretas se cubrirán. Etcétera.
5.- ¿Dónde se quiere hacer?	Ubicación en el espacio: Localización física o cobertura espacial que tendrán las actividades previstas en el proyecto.
6.- ¿Cómo se va a hacer?	Procedimiento: Métodos y técnicas; actividades y tareas completadas
7.- ¿Cuándo se va a hacer?	Ubicación en el tiempo: Calendarización o cronograma previsto.
8.- ¿A quiénes se dirige?	Destinatarios, beneficiarios: Identificar el grupo-meta directamente favorecido con la consecución del proyecto y definir los beneficios concretos que recibirá una vez solucionado el problema en cuestión o satisfecha su necesidad concreta
9.- ¿Quiénes lo van a hacer?	Recursos humanos: En proyectos de formación hace referencia al equipo de formadores responsables, pero es posible el apoyo o asesoría de otros actores, y altamente deseable la coparticipación de los mismos beneficiarios, de sus familias o de su comunidad (esquema autogestión).
10.- ¿Con qué se va a hacer/costear?	Recursos materiales y financieros: es importante anticipar y cotizar el material, equipo, instrumental, papelería, fotocopias, servicios, etc., requeridos para la realización del proyecto.

CAPÍTULO V PLAN DE ACCIÓN

5.1 Fase de sensibilización

Se presentará un plan de acción por medio de un tríptico en donde se detalla el propósito del proyecto taller para fomentar el aprendizaje significativo con los niños y niñas de preescolar 3, se plantea con los directivos el proyecto de intervención del centro 3 donde laboro, se explicara que el proyecto en colaboración de la directora, docentes, padres de familia y los niños de preescolar 3, en el cual solicitare un espacio para poder realizar lo talleres el cual se observa la investigación y se registrara los avances , tiempos, estrategias e interacciones siempre favoreciendo los aprendizajes significativos.

5.1.2 Sensibilización a los padres de familia

Por medio de trabajo social se citará a los padres de familia para tener una plática sobre el aprendizaje significativo de sus hijos.

Se les proporcionara el tríptico y se explicara en que consiste el método y como pueden aportar ellos mediante los talleres, es importante que apoyen a sus hijos en esta nueva forma de aprender porque ustedes serán los que junto con los maestros del centro vamos a crear un ambiente de aprendizaje significativo para sus hijos.

5.2.3 Sensibilización a los niños y las niñas

Se sensibilizará a los niños y niñas explicando porque es importante escucharlos, se pretende sensibilizar al niño mediante diálogos entre títeres, mediante los personajes se les platicara en que consiste el método de proyecto, y que ellos son los personajes principales para llevarse a cabo junto con los maestros del centro 3, los padres de familia.

5.2 Fase de Vinculación Comunitaria

A continuación, muestro el cronograma de gestión para implementar como estrategia basada en proyecto.

En estos momentos se ha gestionado las siguientes actividades, faltan instituciones por confirmar vía correo electrónico.

Talleres	En ero	Feb rero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	agosto
Psicólogo Amauri Su intervención es por medio de talleres a los niños y padres de familia con diferentes temas, abuso sexual, depresión,	X	X	X	X	X	X	X	X

mala conducta. Todos los viernes de cada mes turnándose una semana con padres de familia y otra semana con los niños y niñas.								
Las constelaciones Planetario	X							
Institución ABP Somos cuerpo Mi comunidad Huerto en mi centro Conociendo la gastronomía en todo el país de México		X	X					
Madre de beneficiaria. Platica sobre palabras básicas en náhuatl.				X				

5.3 Fase de intervención pedagógica

Se iniciarán con los proyectos para lograr la planeación solicitada mediante talleres con duración de una hora cada tercer día durante un mes.

Se comenzará con una calendarización con la finalidad de registrar los talleres de temas relevantes expresados por los niños, teniendo en cuenta que se espera aprendizajes significativos, es por ello por lo que se llevaran a cabo talleres aprendizajes situados planeados de manera lúdica, juegos, manualidades, obras de teatro, la evaluación va a hacer dará como resultado que el niño comprenda los temas con un aprendizaje significativo.

Se realizarán planeaciones con inicio, desarrollo, conclusión junto con la evaluación, el docente observara los avances mediante listas de cotejo.

5.3.1 Los Proyectos

La intervención se realizará por proyectos con una duración aproximadamente de ocho meses, en las cuales se generarán actividades planeadas y organizadas por talleres, proyectos, actividades en las cuales los niños y las niñas estén interesados con la finalidad de obtener aprendizajes significativos.

5.4 desarrollara sus planeaciones de clase para 8 meses de intervención en el aula como mínimo

Presentar sus planeaciones, considerando el objeto de su intervención y los aprendizajes señalados en su programa, así como la forma de evaluar y los instrumentos.

CAPITULO VI RESULTADO DE LA INVESTIGACION

6.1 Descripción de los proyectos

Describo como se inicia el primer proyecto de intervención, surge en una mañana cuando salimos al jardín terminando el servicio de desayuno, se acerca Axel “maestra, arriba en el cielo ve las estrellas que brillan”, observó que me señala el cielo y veo las estrellas que Axel me señala ya que solo se pueden ver cuando esta más oscuro pero en ese momento estaba muy entusiasmado en lo que veía en el cielo, sus compañeros notaron la explosión de Axel y se acercaron, se escuchaban murmullos de sus compañeros que de inmediato los contagio de asombro y curiosidad.

Algunos compañeros no sabían cuál era la emoción, pero al verlos totalmente enganchados decidí buscar imágenes de muchas estrellas conformado constelaciones, le propuse si quería aprender más sobre cómo eran las estrellas, como se conformaban las constelaciones, y enfocándolo a un aprendizaje significativo, lo cual iba a hacer un gran reto para mis compañeros incluyéndome a mí que era la que iba construir el proyecto junto con los niños.

6.1.1 Resultados De La Etapa Sensibilización con Directivos

Era medio día y solicite una cita con la directora Marina Lugo y el motivo era mostrar el proyecto de intervención que tiene por título “Estrategias de planeación para el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje cognitivo y socioemocional para realizarlas con niños y niñas a través de la currícula”, para aplicarlo a los alumnos de preescolar 3, el cual el día Miércoles 8 de Noviembre del 2021, le mostré un tríptico, de inmediato me hizo saber que le parecía muy bien y que tenía todo su apoyo, le comente a grandes rasgos como iba a intervenir con los niños y niñas que era por medio de los proyectos y dependía de la curiosidad de los alumnos ya que ellos iban a ser los protagonistas del proyecto, “muy bien Cinthya” sus palabras textuales de la directora.

Marina, “Cinthya déjame checo con la licenciada Nasheli, gestionar actividades y llevarlos a cabo en el centro 3 y poder realizar algunas intervenciones con la finalidad de enriquecer los aprendizajes de los niños y las niñas”.

6.1.2 Resultados De La Etapa sensibilización Con Padres De Familia.

La plática con los padres de familia siempre es muy enriquecedora tienen disposición y son muy participativos en las diferentes actividades que se realizan en el centro 3, y no era de esperar que quisieran contribuir al proyecto que se les invitara, aunque es la primera vez que vamos a realizar este tipo de intervenciones.

Me coordine con mi compañero de área social para invitar a los padres de familia a una plática por medio de diapositivas el lugar área de usos múltiples, le pareció brillante idea, Madre de familia “Si maestra me da gusto que podamos colaborar en el proyecto”, en general las mamás fueron empáticas hacia mí y mis compañeros.

6.1.3 Resultado De La Etapa De Sensibilización con los Alumnos

La intervención fue dinámica eso permitió captar la atención de inmediato estando atentos a los personajes que movía con los dedos, sus expresiones eran de asombro, ya que aprenderían de acuerdo con lo que a ellos les gusta expresarse, con la finalidad de aprender juntos, M: “Por qué no me gustan las verduras”, C: ah es una idea muy importante que te parece si realizamos actividades sobre la comida saludable, C: ¿Cómo lo que se siente mi cuerpo al comer sano?, ¿Qué te parece Marijo? M, ¿“Entonces siempre nos darán de comer verduras aquí en el centro para que me gusten?”, C: no necesariamente, pero si saber por qué es bueno comer de manera balanceada, como aquí en el centro ya que diario comes sano.

6.1.4 Vinculación Comunitaria

El proyecto inicio con una invitación al becario del CONACYT recibiendo la respuesta afirmativa.

Se iniciaron los trámites y fechas para lograr el proyecto continuara caminando en positivo eso nos permitió teniendo una comunicación asertiva con el astrónomo Alejandro, la Lic. Marina permitió que se iniciara el enlace y la comunicación, y los enlaces necesarios y así mismo se logró empezar andar el proyecto fijando fecha 9 de diciembre 2021.

6.1.5 Resultados de la Aplicación de los Proyectos

“Mirando lo que está en el cielo”

A continuación, describo los resultados de la aplicación del proyecto

6.1.5.1 PROYECTO

Proyecto de intervención Socioeducativa:

“Estrategias de planeación para el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje cognitivo y socioemocional para realizarlas con niños y niñas a través de la curricular”

Díaz Barriga “La secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes” (2010, pp 1), es lo que el docente debe realizar para desarrollar las situaciones de aprendizaje dentro del aula con diferentes técnicas y formas que ayudaran a estimular al estudiante a estar aprendiendo.

PROFESORA: Cinthya Chávez Méndez			Preescolar 3		
TIPO DE PLANEACIÓN	PRESENCIAL	No. ALUMNOS 5			
SITUACIÓN DIDACTICA: Los Reyes Magos					
Se apropiarán de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas, tenemos atributos culturales distintos, y actúen en base en el respeto.					
PROPOSITO POR NIVEL EDUCATIVO Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre lo que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas					
RELACION CON EL PEMC Diseño de situación didácticas que apoyen los resultados del diagnostico Diseño de las planeaciones base a las necesidades de los niños y niñas					
COMPONENTE CURRICULAR CAMPO/AREA	Organizador curricular 1	Organizador curricular	APRENDIZAJES ESPERADOS		
LENGUAJE Y COMUNICACION	PARTICIPACION SOCIAL	USO DE DOCUMENTOS QUE REGULAN LA CONVIVENCIA	Identificar el nombre de los tres reyes magos		
PENSAMIENTO MATEMATICO	NUMERO ALGEBRA Y VARIACION	NUMERO	Contar cuantos reyes son		
COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	MUNDO NATURAL	CULTURA Y VIDA SOCIAL	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece		
ARTES	EXPRESIÓN ARTISTICA	FAMILIARIZACIÓN CON LOS ELEMENTOS BASICOS DE LAS ARTES	Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencia de		

			movimientos y desplazamientos.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Los reyes magos		
<p>INICIO Daré la bienvenida a los niños esperándolos en la entrada del aula, antes de la entrada de los niños ya estará colocada sobre una mesa, una caja o cofre sorpresa (decorado con algo referente al día de los reyes magos se colocará una línea de papelitos de colores que vallan desde la entrada del aula hasta la caja sorpresa con el fin que los niños se motiven y les dé curiosidad saber que está dentro del cofre sin olvidar la sana distancia y medidas de cuidado.</p>	<p>DESARROLLO Una vez que los niños estén adentro se comentará acerca de ¿Qué creen que habrá ahí dentro? Posteriormente se abrirá y se sacará una carta que viene de los reyes magos para nuestro grupo, abrirla (Sobre grande y carta grande) y se dará lectura “hola niños _____” “Somos los reyes magos y los invitamos a conocer más sobre el día de los reyes magos con actividades y juegos que los divertirán... Después de leer dirán que entendieron y si a ellos les gusta este día a través de lluvia de ideas comentarán que les pedirá a los reyes magos. Se registrarán sus ideas en una lámina.</p>	<p>CIERRE Finalmente, se les mencionara que vamos en casa acerca del por qué y cómo celebramos el día de reyes. Para compartir el día siguiente. Entregare la hoja de trabajo para poder resolverla.</p>
DÍA 2 PELÍCULA DE LOS REYES MAGOS		
<p>INICIO Les pediré a los niños y niñas que se acerquen en círculo tomando su sana distancia para platicar más acerca de día de reyes, los cuestionaré con más preguntas: ¿Qué te gusta del día de los reyes magos? ¿Por qué? Comentar las respuestas que den para diálogo en torno a ellas, mencionarles que hemos tenido un problema porque un personaje nos quiere robar los regalos de reyes, preguntar ¿Qué harían? Y escuchar los comentarios de todos los y las niñas.</p>	<p>DESARROLLO Ver la película de los reyes magos, se les cuestionará ¿Qué hacen los reyes magos? Colocaré en el pizarrón un dibujo en grande de los personajes para que lo puedan observar bien y les pediré que me los describan fiscalmente y su personalidad.</p>	<p>CIERRE Regresaremos al salón platicaremos acerca de ¿Cómo podemos hacer para que los reyes magos sean buenos? La idea que den los niños será colocada en el pizarrón y las comentaremos. Hay que pedir que coloren en un dibujo de los tres reyes magos.</p>

DIA 3		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Retomar las tareas e investigaciones de los niños algunos comentaran lo que investigaron en casa, se solicitara que se sienten en circulo con distancia para vernos todos y centrar su atención. Orientar sus ideas de los ingredientes de la rosca de reyes como el ate, harina, huevo ... comentar la idea de los alumnos y registrar en la lámina que se anotó en la clase anterior.	Entregare la ficha de trabajo para que registren sus ideas en base a lo que acostumbran si les gustaría preparar roscas de reyes en colaboración con su familia. Posteriormente comentaremos sus ideas. Ahora les preguntare ¿saben el significado de la rosca de reyes? Y propondré ver un tutorial de la preparación de la rosca de reyes. Después de observarlo comentaremos	Para terminar, les pediré que en la ficha de trabajo registren sus ideas en base a lo que se solicita.
DIA 4		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Se invitará a los niños a escuchar y bailar la canción “los reyes magos”, se jugará a estatuas cuando se detiene la canción ellos se quedan como estatuas, jugar algunos minutos y después se hablará acerca de cómo ellos hacen su carta para que lleguen los reyes magos. Orientar sus respuestas	Les entregare un estambre (con figuras de papel con números se les indicara que ellos las pueden ir pegando, siguiendo el orden de los números hasta el 10 o de acuerdo con el número de avance de cada niño se repetirá la serie una o dos veces. Observare mediante el desarrollo de la actividad a quien se le dificulta ordenarlos y apoyarlos con una tarjeta de la banda numérica para que ubique la secuencia.	Continuaremos decorando nuestra rosca de reyes haciendo uso de las figuras geométricas que los alumnos ya conocen, les preguntare el nombre de las figuras y las enlistaremos. Les entregare su rosca y les daré pistas escribiendo cada figura geométrica que deberán ir pegando. Para culminara pegaremos las roscas de reyes en algún espacio del aula.

Se omitió un día ya que fue el evento de día de reyes, por parte de juguetería recibiendo los niños su juguete, atole y roscas de reyes.

DOCENTE: Cinthya Chávez Méndez	Fecha Diciembre
Total, número de alumnos: 8 5 niños 3 niñas	GRUPO: PREESCOLAR 3
Asignatura: Exploración y conocimiento del	Fecha de inicio: diciembre

mundo	
Objetivo: Al observar las constelaciones prehispánicas observadas por los mayas, el interés de los niños y las niñas acrecentó al conocer los nombres de las constelaciones.	Fecha de cierre: Enero

ACTIVIDAD		OBSERVACIÓN
INICIO	<p>Se presentará un observatorio dentro del salón de usos múltiples con tecnología nueva así teniendo la facilidad y poder proyectar en el domo las constelaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Códice de París • Mural de Bonampak • Imágenes en estelas 	Los niños en su imaginario pensaban que verían una película acorde a su edad, pero en el contexto y en el marco de la ciencia enfocada a la astronomía les permitió desarrollar su curiosidad y así expresar preguntas.
DESARROLLO	<p>Los niños observarán La proyección “Conociendo las constelaciones”.</p> <p>Los Niños y niñas conocerán el significado de las diferentes constelaciones que se observarán en la proyección.</p> <p>Conocerán a la serpiente emplumada y sus características importantes.</p>	
CIERRE	<p>Se les cuestionará a los niños y niñas, ¿Qué entendieron de la proyección?, ¿Qué constelaciones aprendieron?</p>	

RUBRICA DE EVALUACION

El propósito de la rúbrica de acuerdo con los propósitos del tema “Mirando el Cielo” con la finalidad de que logro obtuvo el alumno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LOGRADO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
-------------------------	---------	------------	--------------

Identifica con claridad el tema	X		
Enuncia en orden las ideas principales, conforme se da la información.		X	
Demuestra conocer suficiente el tema.	X		
Se interesa en seguir investigando.		X	
Formula preguntas del tema que se está abordando.			X

“Estrategias de planeación para el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje cognitivo para realizarlas con niños y niñas a través de la curricula”.

SECUENCIA DIDÀCTICA BASADO BAJO LA PERSPECTIVA DE LEV VIGOTSKY Y LA TEORIA SOCIO-CULTURAL				
Centro 3 DIF-CEDA		Grado: Preescolar 3		
Bloque	Competencias que se favorecen	Aprendizajes Esperados	Eje/Ámbito/Contenido	
	La capacidad de observar, distinguir y representar las características de la naturaleza en el lugar donde viven los alumnos.	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impreso. Describe y explica las características	Mundo natural ENFOQUE Por medio del uso de secuencias de situaciones de aprendizaje significativo, En este sentido es conveniente brindar oportunidades para que los alumnos interactúen con diversos objetos, materiales y seres vivos; experimenten y lleven a cabo	

		comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza	actividades prácticas en las que ocupen sus sentidos y usen otros instrumentos; identifiquen, practiquen y evalúen medidas para el cuidado de la salud y el medioambiente.	
Asignatura Exploración y comprensión del mundo natural y social				
Estandares curriculares Se promueve la interacción directa o indirecta con aspectos naturales y sociales, para que los niños generen explicaciones y adopten una actitud participativa en el lugar donde viven a partir de acciones que integren en su vida cotidiana, y que favorecen la promoción de la salud y el cuidado del medio ambiente.			Propósitos generales del tema: Fomentar la responsabilidad del cuidado de las plantas que sembraron con actividades de regarlas cada tercer día, ponerlas en el sol, seguir realizando consecutivamente la composta para que las plantas crezcan para obtener frutos.	
ACTIVIDADES DE INICIO				
<ul style="list-style-type: none"> • La sesión durará 50 min • Encargar a los padres de familia, en caso de tener plantitas llevarlas al centro para transplantarlas en un lugar mas amplio y poder cuidarlas. • La profesora sembró y llevo al centro las plantas ya crecidas. • Se indicó a los niños el proceso de siembra, como realizar la composta, el seguimiento del cuidado del huerto. 				
ACTIVIDADES DE DESARROLLO				
<ul style="list-style-type: none"> • Se observarán las plantas que llevarán al centro 3 				

<ul style="list-style-type: none"> • Se clasificarán la plantas de acuerdo a los cuidados que se requerirá. • Se juntarán elemetos orgánicos (hojas de Arbol, Residuos de comida) 			
ACTIVIDADES DE CIERRE: Socializar los resultados que observaron durante el proyecto, identifiquen la materia orgànica e inorgànica en el proceso de sembrar semillas, además que el alumno se familiarice con el proceso del cuidado de las plantas.			
MATERIALES	EVALUACION	DECUACIONES CURRICULARES	
Materia organica Semillas para sembrar. Plantas ya germinadas Botellas de plástico	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Reflexionar sobre los aprendiizajes significativos en el cuidado del medio ambiente.	Los estudiantes fortaleceran habilidades y actitudes para indagar mediante la observaciòn y exploraciòn de su entorno, y el funcionamiento de las características de las plantas.	

AUTORREGISTRO

El proyecto inicia por que se terminaron las fiestas decembrinas y los niños y niñas saben que se acercan los reyes magos, lamentablemente la mayoría de ellos no reciben regalos de reyes porque son niños de escasos recursos, sus ingresos son muy bajos y solo es para solventar los gastos de casa como es la alimentación primordialmente.

Es la razón que se gestiona el jugueton para que los niños y niñas del centro DIF-CEDA les regalen una sonrisa.

Es por ello que se realizó el taller con la finalidad que ellos tuvieran la oportunidad de poner en marcha los preparativos para la llegada de sus obsequios, pero vinculándolos con diferentes actividades cognitivas.

Y era el pretexto ideal para que ellos se motivaran al realizar las actividades, “maestra de qué color pinto los reyes magos es que quiero que los vean bonito”, “Maestra nos dará diamantina y pintura”.



Como seguimiento en las actividades antes programadas las cartas se colocaron en el árbol de navidad. Lo niños mostraron interés en acomodar sus cartas, “Maestra la carta que puse en el árbol es porque me van a traer juguetes”, “yo solo pedí una muñeca , porque son muchos niños los que les van a traer”, “ Yo pedí muchos juguetes para mí y mi hermanita”



Por fin llego el juguetón, lo que observe es que los niños estaban muy impacientes nos encontramos realizando otras actividades como dinámicas de juegos, pero estaban esperando las indicaciones para que fueran por su juguete, “maestra ya llego juguetón es que ya quiero mi juguete”, “Si se llevaron las cartas de del árbol”, “Si leyeron nuestras cartas maestra”, “trajeron todos los juguetes del mundo”, las

voces eran muy claras, pero seguían con la incertidumbre y desesperados para que los lleváramos al área de las canchas para que les dieran su juguete.



Autorregistro del Planetario

La actividad se llevó a cabo en las instalaciones del centro 3 DIF-Ceda el cual el astrologo Alejandro llevo la iniciativa como parte de un proyecto al asombro de los niños y niñas ya que para ellos era algo nuevo y que nunca lo habian visto.

Los niños y niñas estaban fascinados al observar la proyección que les programo y es que hablaba sobre los aztecas, en dicha proyección vinculo todos los campos formativos ya que les preguntaba acerca de conocimientos previos, a lo que los niños y niñas respondian muy contentos.

Los niños al escuchar la explicación del Astrónomo Alejandro XX al unisonó gritaban” woow” que hermoso” exclamaba Iney, Itizia, Ángel Alonso, Esaú. Se observaba sus caritas de asombro, no podrían creer lo que veían dentro del domo.



Al momento que se ilumino el domo el asombro de los niños y niñas era muy notable, no sabían lo que iban a ver, el astrologo Alejandro junto con su equipo los guio a la curiosidad, ya que los efectos de las luces para ellos era algo nuevo, pero lo impresionante es que los niños y niñas su comportamiento fue adecuado, ya que señalaban cada momento que veían dirigiéndose a sus compañeros, era su momento de disfrutar y si lo lograron.



Proyecto: CONSTRIBUYENDO A MI HUERTO

Este proyecto surgió porque en el centro 3 DIF-CEDA, ya que la comida es estrictamente balanceada ya que incluyen los tres grupos del plato del buen comer, ese día toco sopa de col y garbanza, a la mayoría de los niños y niñas hacen gestos que no la quieren comer, Esaú “no me gusta maestra, no quiero comer porque me va a doler la panza”, le comenté que la comida no se desperdiciaría y que hicieran lo posible por comer otro poco.

En ese momento nos percatamos que los niños dejan comida y no se puede desperdiciar, mi compañera Lupita y yo decidimos realizar el proyecto de sembrar un huerto y con la comida que a veces dejaban los niños hacer composta.

A lo cual se invitó a los padres de familia llevar plantas para poder trasplantarlas al huerto, y que los niños se concienticen la importancia de tener buena alimentación, los padres fueron muy generosos y se esforzaron en llevar plantas diferente, y el hermano de Marijo se entusiasmó del proyecto precisamente apoyo con plantas que ya había sembrado con mucho tiempo (lechuga, fresa, col), los niños se asombraron y se emocionaron para que ellos siembren y crezca como las que llevo Israel hermano de Marijo.

El proyecto comienza en realizar composta Israel nos explica cómo se descomponen los residuos de los alimentos, hojas secas, tierra y agua, crecen gusanos y empiezan a descomponer los elementos orgánicos para conformar la composta y está ayudará al crecimiento de sus plantitas.

El patio del centro es muy grande y por suerte hay muchas hojas secas tiradas en el piso, los residuos de la cocina también se tiene acceso, y la tierra los padres de familia los llevaron. Los niños mostraron interés y motivación de regar sus plantas, además de cuidarla para que puedan comer de lo que han sembrado.

Se elaboro un cajón para que se lleve a cabo el proceso de composta, el cual tarda 3 meses en que se haga la composta. El cual diario se tiene que regar y mover diario para que el abono sea productivo.



Una vez terminada la sesión de la composta, el siguiente paso fue identificar el lado que se va a realizar el huerto para que las plantas que se puedan trasplantar se puedan realizar sin ninguna complicación, en ese momento todos los niños y niñas apoyaron en hacer los hoyos y la herramienta fue palas muy pequeñas para que fueran fácil de manipular.

Una vez hecho los hoyos se sembraron las plantas que donaron los padres de familia (lechuga, fresa, col, frijol, lavanda, manzanilla).



Se finaliza el proyecto en hacer partícipes a los niños y niñas en cuidar el huerto con responsabilidad, ya que se sembraron semillas que sirve como sustento alimenticio además se les pedirá que expresen lo que observan durante la siguiente etapa, y se trata de que las semillas que vayan creciendo se trasplanten

en el huerto, con ello se fundamentara aprendizajes significativos y que lo están relacionados muy estrechamente con otros seres vivos.



RÚBRICA DE EVALUACION QUE SE LLEVARON A CABO EN LOS TRES PROYECTOS.


El propósito de la rúbrica de acuerdo con los propósitos del tema “Contribuyendo a mi huerto” con la finalidad de que logro obtuvo el alumno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LOGRADO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica con claridad el tema	X		
Enuncia en orden las ideas principales, conforme se da la información.		X	
Demuestra conocer suficiente el tema.	X		
Se interesa en seguir investigando.		X	
Formula preguntas del tema que se está			X

abordando.

SÁBANA PARA IDENTIFICAR LAS CATEGORIAS EMPIRÍCAS

DATO EMPÍRICO	SUBRAYADO	CATEGORIAS EMPIRÍCAS	CATEGORÍA TEÓRICA	ELEMENTO DEL CONTEXTO	INTEGRACIÓN
<p>El proyecto inicia por que se terminaron las fiestas decembrimas y los niños y niñas saben que se acercan los reyes magos, lamentablemente la mayoría de ellos no reciben regalos de reyes por que son niños de escasos recursos, sus ingresos son muy bajos y solo es para solventar los gastos de casa como es la alimentación primordialmente.</p> <p>Es la razón que se gestiona el jugueteo para que los niños y niñas del centro DIF-CEDA les regalen una sonrisa.</p> <p>Es por ello que se realizo el taller con la finalidad que ellos tuvieran la oportunidad de poner en marcha los preparativos para la llegada de sus obsequios pero vinculandolos con diferentes actividades cognitivas.</p>	<p>OBJETIVO</p> <p>PREGUNTA DE INVESTIGACION</p> <p>SUPUESTO DE ACCIÓN</p>	<p>“Mira que bonito, que ya vamos a regar las plantas”.</p> <p>”Por que habia serpientes en el cielo”</p> <p>“Por qué los gusanos están en la comida”,</p>	<p>Desarrollar diseñar y ejecutar estrategias de competencias para la educación actual de los niños y niñas de preescolar”, la teoría sociocultural de Vygotsky.</p> <p>Según Berlyne concibe a la curiosidad como energía, un estado motivacional persistente que lleva al comportamiento exploratorio.</p> <p>Vygotsky señala: “Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva, en el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina</p>	<p>la adquisición de conocimiento resulta la interacción social,</p> <p>apartir del proyecto planetario por conacyt</p> <p>El surgimiento de los que es nuevo en la composta.</p>	<p>la percepción de la importancia que tiene el agua para que crezcan las plantas.</p> <p>La curiosidad del niño para el comportamiento exploratorio</p> <p>Dando seguimiento realizando consecutivamente la composta para obtener nuevos frutos.</p>

<p>Y era el pretexto ideal</p> 	<p>LO QUE ME SORPRENDE</p>	<p>“Mira en el huerto esta las lechugas que comemos con mama”,</p>	<p>completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario), el cual el niño se relaciona con el contexto que lo rodea.</p> <p>La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre</p>	<p>La relación que tiene como idea original haciendo su propia perspectiva cognitiva más reciente</p>	<p>Lo que come con mamá lo ha sembrado como parte de un proyecto en la escuela.</p>
<p>para que ellos se motivaran al realizar las actividades, “maestra de que color pinto los reyes magos es que quiero que los vean bonito”, “Maestra nos dara diamantina y pintura”. Como seguimiento en las actividades antes programadas las cartas se colocaron en el árbol de navidad. Lo niños mostraron interes en acomodar sus cartas, “Maestra la carta que puse en el arbol es por que me van a traer juguetes”, “ yo solo pedi una muca , por que son muchos niños los que les van a traer”, “ Yo pedi muchos juguetes para</p> 					

mi y mi hermanita”.

Por fin llego el jugueton, lo que observe es que los niños estaban muy impacientes nos encontramos realizando otras actividades como dinamicas de juegos, pero estaban esperando las indicaciones para que fueran por su juguete, “maestra ya llego jugueton es que ya quiero mi juguete”, “Si se llevaron las cartas de del árbol”, “Si leyeron nuestras cartas maestra”, “trajeron todos los juguetes del mundo”, las voces eran muy claras, pero seguian con la incertidumbre y desesperados para que los llevaramos al área de las canchas para que les dieran su juguete.



Autoregistro del Planetario
La actividad se llevo a cabo en las instalaciones del centre 3 DIF-Ceda el cual el astròlogo

Alejandro llevó la iniciativa como parte de un proyecto al asombro de los niños y niñas ya que para ellos era algo nuevo y que nunca lo habían visto.

Los niños y niñas estaba fascinados al observar la proyección que les programo y es que hablaba sobre los aztecas, en dicha proyección vinculo todos los campos formativos ya que les preguntaba acerca de conocimientos previos, a lo que los niños y niñas contestaban muy contentos.

Los niños al escuchar la explicación del Astrólogo Alejandro XX al unísono gritaban "woow" que hermoso" exclamaba Iney, Itizia, Ángel Alonso, Esaú. Se observaba sus caritas de asombro, no podrían creer lo que veían dentro del domo.



Al momento que se ilumino el domo el asombro de los niños y niñas era muy notable,

no sabian lo que iban a ver, el astròlogo Alejandro junto con su equipo los guio a la curiosidad, ya que los efectos de las luces para ellos era algo nuevo, pero lo impresionante es que los niños y niñas su comportamiento fue adecuado, ya que señalaban cada momento que veian dirigiendose a sus compañeros, era su momento de disfrutar y si lo lograron.



Proyecto:
CONTRIBUYENDO A MI HUERTO
Este proyecto surgió por que en el centro 3 DIF-CEDA, ya que la comida es estrictamente balanceada ya que incluyen los tres grupos del plato del buen comer, ese dia toco sopa de col y garbanza, a la mayoria de los niños y niñas hacen gestos que no la quieren comer, Esau

<p>“no me gusta maestra, no quiero comer por que me va a doler la panza”, le comenté que la comida no se desperdiciaria y que hieciera lo posible por comer otro poco.</p> <p>En ese momento nos percatamos que los niños dejan comida y no se puede desperciar, mi compañera Lupita y yo decidimos realizar el proyecto de sembrar un huerto y con la comida que aveces dejaban los niños hacer composta.</p> <p>A lo cual se invito a los padres de familia llevar plantas para poder transplantarlas al huerto, y que los niños se concienticen la importancia de tener buena alimentación, los padres furon muy generosos y se esforzaron en llevar plantas diferente, y el hermano de Marijo se entusiasmo del proyecto</p> <p>presisamente apoyo con plantas que ya habia sembrado con mucho tiempo (lechuga, fressa, col), los niños se asombraron y se emocionaron para que ellos siembren y crezca como las que llevo Israel hermano de Marijo.</p> <p>El proyecto comienza</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>en realizar composta Israel nos explica como se descomponen los residuos de los alimentos, con hojas secas, tierra y agua, crecen gusanos y empiezan a descomponer los elementos orgánicos para conformar la composta y está ayudará al crecimiento de sus plantitas.</p> <p>El patio del centro es muy grande y por suerte hay muchas hojas secas tiradas en el piso, los residuos de la cocina tambien se tiene acceso, y la tierra los padres de familia los llevaron. Los niños mostraron interes y motivación de regar sus plantas, además de cuidarla para que puedan comer de lo que han sembrado.</p> <p>Se elaboro un cajón para que se se lleve acabo el proceso de composta, el cual tarda 3 meses en que se haga la composta. El cual diario se tiene que regar y mover diario para que el abono sea productivo.</p>					
---	--	--	--	--	--



Una vez téminada la sesión de la composta, el siguiente paso fue identificar el lado que se va a realizar el huerto para que las plantas que se puedan trasplantar se pueda realizar sin ninguna complicación, en ese momento todos los niños y niñas apoyaron en hacer los hoyos y la herramienta fue palas muy pequeñas para que fueran fácil de manipular.

Una vez hecho los hoyos se sembraron las plantas que donaron los padres de familia (lechuga, fresa, col, frijol, lavanda, manzanilla).



Se finaliza el proyecto en hacer participes a los niños y niñas en cuidar el huerto con responsabilidad, ya

<p>que se sembraron semillas que sirven como sustento alimenticio además se les pedirá que expresen lo que observan durante la siguiente etapa, y se trata que las semillas que vayan creciendo, se trasplanten en el huerto, con ello se fundamentará aprendizajes significativos y que están relacionados muy estrechamente con otros seres vivos.</p>				
				

6.2.1 INTERPRETACIÓN DE LAS CATEGORÍAS EMPÍRICAS

6.2.1.1 “Mira qué bonito, que ya vamos a regar las plantas”, la adquisición de conocimiento resulta la interacción social, la percepción de la importancia que tiene el agua para que crezcan las plantas.

El taller fue elemental para el desarrollo a dar respuesta al objetivo “Desarrollar diseñar y ejecutar estrategias de competencias para la educación actual de los niños y niñas de preescolar”, la teoría sociocultural de Vygotsky me sirve de apoyo

para ejecutar las estrategias en realizar el huerto con hortalizas, el cual el niño interactúa con el medio en este caso como crece la lechuga, mediante la observación el niño crea su propio aprendizaje porque es parte del proceso.

Según el autor Carrera (2001, pp 42) señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano. Además, indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado, al interactuar con la naturaleza los niños expresan con emotividad y explican lo que observa, “maestra ya vio que el agua si les gusta a las plantas”, “por qué nos comemos las lechugas que sembramos”, “wooo están muy grandes”, “me gusta regar las plantas con mi regadera”.

La importancia que tuvo el proyecto es que no solo se sembró la lechuga y que la relacionan con los alimentos que les da su mamá de comida, ya que desarrollan conceptos nuevos y aprendizajes significativos teniendo muy presente que la tierra que ellos juegan también sirve para que crecieran semillas que sembraron.

Se observa que el proyecto a través del tiempo, el seguimiento que se tiene en el cuidado del huerto dio la oportunidad de sembrar otras semillas, como fue col, betabel, frijol, coliflor, zarcas, mismas que han crecido enormemente los frutos, los niños fascinados en ver que el huerto sigue con vida.

Demuestra Carrera (2001,p43) “Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”, cuando se inició el taller experimentaron relacionar aprendizajes previos cuando relacionan la comida de la mamá, pero con la diferencia que en el taller aprendieron que ellos mismos sembraron las semillas y le dieron seguimiento en la actualidad al huerto.

La importancia que se tiene cuando están con los aprendizajes previos es que interactúan más, se expresan de manera natural por que son aprendizajes que ellos mismos los han puesto en práctica en su cotidianidad, y la importancia que tuvo el taller es que se realizó en la escuela, de alguna manera cambio la visión de un aprendizaje teórico en este caso fue práctico, ellos mismos fueron partícipes del proyecto.

Según Carrera (2001,43), Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó que Vygotsky Zona de Desarrollo Próximo, como docente la importancia que nos avocamos es que el niño se apropie del conocimiento mediante la experimentación del aprendizaje construyendo su propio conocimiento.

La iniciativa cultural que se cumplió en el taller del huerto fue precisamente abordar las diferentes formas de aprendizaje mediante la multiculturalidad se apoya esta idea por que los niños y las niñas no es importante saber ellos mismos como aprender más bien es orientarlos a que ellos tienen que interactuar de manera distintas y con distintas personas y sus culturas.

Sin embargo, se observaron algunos contratiempos, cuando se generaba mucho trabajo no se salía a regar las plantitas y a veces se observaban muy secas, en ese momento los niños se sensibilizaban que, así como ellos comen así mismo deben tener la iniciativa de acordarse de las plantitas.

Fomentando la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, a veces llegan abejitas a pararse el huerto, y quedan fascinados al observar las abejas que se acercan, en ese momento se les explica que las abejas recogen la cantidad suficiente de polen para su propio alimento y también para las necesidades de la colonia. En una sola jornada una abeja puede visitar miles de flores de una misma especie, recogiendo el néctar y el polen y esparciendo interminablemente los gránulos de polen por todas las flores.

Afirma Carrera que Vygotsky (2001, p43), “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133). Por eso es importante fomentar, en casa realicen sus huertos y que tengan la cultura de cuidarlo para que les sirva como medio para cuidar el medio ambiente, ya que no estamos acostumbrados a cuidar las plantitas, la finalidad del taller es que lo que realizan en la escuela también la lleven a cabo en casa que ellos sean los que tomen la iniciativa para que hagan su propio huerto acompañado con su familia.

Con el taller da respuesta a la interacción social por que como seres humanos la esencia es que interactuamos en nuestro propio medio, pero así nos hacemos responsables de lo que sucede a nuestro alrededor como un ejemplo claro es cuidar el huerto así mismo el niño exprese con sus propias ideas la importancia que tiene en su medio aprender a solucionar los problemas del medio ambiente que existen.

6.2.1.2 “Por qué los gusanos están en la comida”, El surgimiento de los que es nuevo, dando seguimiento realizando consecutivamente la composta para obtener nuevos frutos. Con esta intervención educativa doy respuesta al propósito de intervención, que los niños y niñas conformen habilidades que les permita en su contexto social, familiar y educativo.

Vygotsky señala: “Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva, en el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario), el cual el niño se relaciona con el contexto que lo rodea.

Es el caso de la actividad que a diario se realiza ya que es de vital importancia para desarrollar su aspecto físico, social y cultural, que es la alimentación, los niños no son muy sensibles a las verduras les causan sensaciones no muy gratas.

La finalidad fue precisamente el desperdicio de alimentos que se generaban de los niños que no consumen alimentos saludables, es por eso por lo que se focalizo taller el cual fueron participes los niños y niñas, maestros, padres de familia, a realizar el huerto para que el niño y niña se pudiera apropiar de un conocimiento significativo ya que va a observar cómo van a crecer algunos de los alimentos que ellos mismos sembraran.

Según Vygotsky afirma “Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño”, el niño tomara, conciencia del seguimiento y el surgimiento de los alimentos que a diario se les da en el Centro Escolar.

La actividad fue muy positiva ya que la responsabilidad que mostraron en cuidar el huerto y la composta, observando como crecían nuevos alimentos, los llevo al entender el ciclo de descomposición de estos, explicándoles la importancia que tienen la alimentación sana, comparándolo con el crecimiento de los vegetales sembrados, lo mismo pasará en su cuerpo ya que también los alimentos crecen con los mismos medios que tú creces, como es la composta que son residuos de alimentos orgánicos.

Además del sol, agua, eso mismo pasa en el cuerpo, Esaú pregunta “Y los gusanos también están en nuestros cuerpos”, Marijo: “Por qué las verduras que sembramos también comen”, la importancia es que lo que observan se da continuidad a la temática de una alimentación sana, Ya que como profesora les

enseñamos a que en un futuro tengan la facilidad cosechar alimentos que les ayudara a tener una mejor vida.

Vygotsky afirma” Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades”, los padres de familia fueron partícipes de este proyecto, apoyando con gusto y tomando la iniciativa de llevar algunas plantitas y ayudar a germinar las semillas en casa como actividad primordial para que se realizara el huerto, algunas fueron de manera medicinal como es la manzanilla, y para relajación la lavanda lo que quiere decir es que la experiencia que tienen los papás en este caso saben que la manzanilla sirve cuando a sus hijos les duele la pancita , la mamá de Josafat comenta “yo le doy té de manzanilla cuando Axel le duele la pancita”, está transmitiendo de manera cultural su conocimiento, entonces cuando Axel observa el crecimiento de la manzanilla va a saber que le quitara el dolor de pancita, que se pudieran sembrar, y ayudar a germinar las semillas en casa como actividad primordial para que se realizara el huerto.

6.2.1.3 “Por qué había serpientes en el cielo”: la curiosidad del niño para el comportamiento exploratorio, a partir del proyecto planetario de Conacyt”.

Según Berlyne (1960), el grado en el cual el comportamiento exploratorio satisface la curiosidad depende de los estímulos del ambiente. Así, los estímulos que inducen tienen ciertas propiedades, tales como novedad, complejidad, incongruencia y sorpresa, por medio del taller se buscó transformar el conocimiento a través de la curiosidad de la proyección, que para los niños y niñas era algo fuera de lo cotidiano, ya que el escenario principal fue el planetario.

El lugar era fascinante para los infantes, el escenario que los llevó a formular preguntas de asombro, por ejemplo, los animales que se formaban en constelaciones, para los niños como conducta natural mantenían la motivación, la novedad y la apertura a la experiencia ya que el deseo de saber algo nuevo estaba a la orden del día.

En el taller abrió un abanico de oportunidades referente a un aprendizaje significativo porque responde a un estímulo de comportamiento curioso, según

Berlyne “En cuanto la conducta exploratoria es: “la novedad, de la cual hace parte los estímulos no familiares para la persona y la sorpresa, entendida como una incongruencia entre un evento esperado por la persona y el hecho que este se materialice de manera diferente. Estas propiedades propician un conflicto cognitivo, entendido como la percepción de una alteración de lo que se tiene por conocido, familiar y comprensible”.

Ya que para el niño es una aventura nueva para explorar, sin embargo, no está familiarizado con el tema, les causaba confusión al momento de relacionar lo que les transmitía la proyección dentro del planetario ubicado en su aula de clases ya que fue un proyecto que se realizó en el centro 3 DIF-CEDA, comparando cuando observan normalmente el cielo.

Los niños y niñas al momento de la proyección expresaban preguntas de lo que observaban como: “wooo es una víbora”, “Hay muchas estrellas”, “Las luces se ven muy bonitas”, se observaba sus caritas de asombro, estaban fascinados al momento de la proyección.

Así, Berlyne (1954-1958), afirma que existen dos categorías: La curiosidad perceptual, que se considera como forma básica del comportamiento exploratorio y es generada por los estímulos externos, ya sean visuales, auditivos o táctiles, este caso se presentaron los estímulos visuales, obteniendo como respuesta favorecedora porque describían de manera asertiva lo que observaban, también estiraban sus bracitos para poder tocar la proyección, no fue posible ya que estaba muy alto, por eso fue más visual.

El astrologo Alejandro logró captar la atención de los niños y niñas de inmediato, la proyección fue enfocada a un conocimiento específico en este caso las constelaciones teniendo la concepción, ¿Qué son las estrellas?, ¿En dónde se encuentran las estrellas?, ¿Cómo fue su experiencia en el escenario?

De la misma manera, Berlyne (1958) reconoce una segunda dimensión de la curiosidad dependiendo de la cantidad de estímulos que explore el individuo. De esta manera, la curiosidad específica se manifiesta cuando un estímulo ambiguo

suscita una búsqueda de información en un área sensorial o de conocimiento específica, la necesidad de buscar el contacto con numerosas experiencias para enriquecer los conocimientos o por entretenimiento.

La importancia que tendría un aprendizaje significativo es que el niño aprenda a explorar a sus intereses teniendo la misma importancia de rectificándolo, guiando sus diferentes estímulos logrando que reflexionen por medio de la experiencia para obtener aprendizajes significativos.

6.2.1.4 ¡“Mira en el huerto esta las lechugas que comemos con mamá” !, la relación que tiene como idea original haciendo su propia perspectiva cognitiva más reciente: lo que come con mamá lo ha sembrado como parte de un proyecto en la escuela.

Con la realización del proyecto doy respuesta a la frase que me asombró relacionándolo con según Moreira (2004, pp 30),” La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002). No es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo”. En acuerdo con la cita es necesario que el niño indague por su cuenta que como ejemplo que sienta como esa espinita que le lastima hasta que la saque va a reflexionar que le generaba dolor o angustia por sentir algo raro en su cuerpo.

Lo mismo pasa en la educación en nuestra práctica docente se implementan estrategias de manera diferente porque incluye campos transversales con la finalidad de un aprendizaje en diferentes contextos, por ejemplo, en que se haga

un cambio en el aprendizaje de los niños y niñas en la forma de como aprenden, y no es llegar y sentarse en su banca y solo esperar indicaciones.

Si no llevarlos a un mundo lleno de dudas, incógnitas que les puedes generar a través de la intervención por medio de talleres.

Tal es el caso de implementar el taller, que ellos conocieran de manera lúdica como se realiza la composta y cuál es la importancia del cuidado del huerto, como ayudaría a que las lechugas que ellos vinculan con la comida de mamá observen el progreso del crecimiento de una planta.

Con ello se busca crearles de manera muy específica como pueden obtener sus propios alimentos guiándolos las dudas que ellos tengan, para que aprendan a resolverlas por medio de la investigación.

“Por eso, el origen de esta teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976,p31)”, Los aprendizajes que la escuela ofrece debe ser realista algo que el niño pueda palpar la complejidad que tenga cierto aprendizaje por que entre las dudas que tenga el niño va a tener curiosidad de encontrar la respuesta ya que se daría de manera verbal o simbólica por que el niño va a explicar con sus propias palabra el aprendizaje que se significó para él.

¿Cómo se concibió originalmente el aprendizaje significativo? ¿Qué significado le dio Ausubel? Para él (2002, pp 47):

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos «par excellence» para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista


que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual.




Las experiencias que tienen desde pequeños no se encuentran en cero si no que van transformando su bagaje hacia un nuevo conocimiento, el proyecto precisamente se comprobó que el niño conocía las lechugas en su casa y que aparte se las comía, lo que desconocía el proceso de plantar alimentos , y fue así que con sus expresiones “son verdes maestra”, “tienen mucha tierra y mi mamá no me las da con tierra”, con estas expresiones me doy cuenta que los niños observan cada detalle de acuerdo a su contexto, había niños que lo vincularon que se los daban a sus conejos y que a ellos no eran conejos, de ahí es la importancia que la educación proviene de casa y que en la escuela es como su segunda casa pero con la diferencia que ayudas al niños a sensibilizar la importancia de tener una alimentación saludable.

Que no necesariamente tendrías que ser conejo para comer lechuga, de manera reflexiva la lechuga es muy importante en nuestra dieta porque nos alimentamos de manera sana, es más saludable comer alimentos que nosotros mismos cuidamos de lo que sembramos a comer comida chatarra. Creo también es importante alimentarse bien para estar sanos

La importancia de hablar con los padres de familia y concientizarlos que sus hijos son como las plantitas del huerto, simplemente para estar sanos, deben cuidar su alimentación de sus hijos para que no padezcan enfermedades graves como la diabetes, hipertensión, ya que últimamente son enfermedades que atacan además a los niños y niñas a corta edad.

6.3 Evaluación Del Proyecto De Intervención Educativa

6.3.1 EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENION SOCIEDUCATIVA				
ASPECTOS	RECUPERACIÓN	EVALUACIÓN	EVIDENCIA	OBSERVACIONES
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar diseñar y ejecutar estrategias de	Por medio de la observación de la participación de los alumnos		Desarrollaron competencias de aprendizajes significativos,

	competencias para la educación actual en niños de preescolar	mostraron asombro mediante los talleres.		valores como responsabilidad, en los diferentes temas.
RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS	Se logró implementar estrategias para que los conocimientos cognitivos fueran significativos, se interesaron al interactuar con diferentes recursos, fueran tecnológicos o al tener contacto con la biodiversidad.	Se observa que los alumnos al transmitir el conocimiento con diferentes herramientas tecnológicas o ambientales te adaptas a sus nuevas necesidades porque hoy en día es el medio de aprendizaje de alumno el uso de la tecnología.		Cabe señalar que los talleres fueron diseñados para que tengan aprendizajes significativos, hay dificultades para que accedan a la tecnología, y solo lo aprenden en la escuela y no hay un seguimiento fuera de ella ya que no está al alcance tener internet en casa.
COMPETENCIAS DOCENTES	EL SABER SER. Tiene que ver con actitudes y valores, con la ética profesional, y la satisfacción con el rol.	La honestidad tiene que caracterizar como valor principal, es un orgullo transmitir a los alumnos los valores mediante mi rol como docente, ya que se sensibiliza al alumno cuando no implementa valores con los que convive.		He trabajado con el grupo a formarlos homogéneamente, la actitud que tienen hacia los demás es positiva, ya que en los talleres se fomenta el trabajo en equipo, implementar valores, acompañar al alumno en momentos difíciles.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Se apropiarán de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas,	La importancia que tiene los aprendizajes significativos es que los alumnos los puedan llevar a cabo fuera del colegio es por eso por lo que se		Se incluyeron las varias actividades a los padres de familia, observando disposición de la mayoría, obteniendo oportunidad de

	<p>tenemos atributos culturales distintos, y actúen en base en el respeto.</p> <p>Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impreso.</p> <p>Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza</p>	<p>implementa estrategias como apoyo, mediante los talleres abordan la multiculturalidad, los valores, el cuidado del medio ambiente con la finalidad de concientizar a la población la importancia de la exploración reiterándose obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>		<p>interactuar de manera directa con ellos formando lazos de apoyo para que colaboraran en los diferentes proyectos que implemente en el CD3-DIFcada.</p>
UN LOGRO INESPERADO	<p>Trabajar mediante proyectos me dio la oportunidad implementar diferentes estrategias para que el alumno lograra tener aprendizajes significativos.</p>	<p>Me implico investigar entender como diseñar los talleres, vincularlos con las teorías de Vygotsky, y abarcar diferentes estrategias para que el alumno aprenda de su entorno.</p>		<p>Medir mi capacidad y poder transmitirla a los niños y niñas.</p>
LO QUE FALTÓ	<p>En los talleres implementar estrategias, considero que seguir</p>	<p>Dar seguimiento a las evaluaciones para acompañar a los alumnos en</p>		<p>Acoplarme a la nueva normalidad implementando herramientas en el uso de la</p>

	aplicando talleres para adquirir habilidades y destrezas para que siga trabajando mediante talleres.	sus logros y dificultades. Acercarme a los padres de familia, proponer con mis directivos y compañeros de trabajo para tener mayor impacto en los talleres.		tecnología hoy en día, las necesidades fundamentales es el medio el cual puede ser explotado, implementado estrategias como apoyo en las plataformas de acuerdo con las necesidades del alumno.

El resultado de la evaluación me permitió poner en práctica diferentes estrategias que desconocía, la profesionalización me permitió mejorar habilidades en llevar a cabo talleres, en la actualidad el uso de diferentes recursos es fundamentales en el aprendizaje de los niños y niñas.

Indudablemente el proyecto de intervención me apropió de un conocimiento nuevo visualice que el trabajo en un futuro con los alumnos es precisamente apoyarlos en que conozcan diferentes herramientas que los pueda ayudar a que construyan conocimientos importantes en los aprendizajes significativos.

Haciendo una mirada a la evaluación observo como fue hacer partícipes a los padres de familia, La intervención que se realizó tuvo la finalidad la participación, y que se apropiaran de la importancia de realizar actividades con sus hijos, ellos así mismo aprendían algo nuevo convivir en otros espacios en este caso la escuela fue la convivencia y en la participación de los niños y niñas junto con sus padres.

Mi evaluación de manera profesional está en desarrollo ya que me permitió trabajar de diferente forma, interviniendo con responsabilidad con cada uno de los niños y niñas de Educación Preescolar.

Me implicó investigar, entender como diseñar proyectos, a partir de los planteamientos de la teoría de Vygotsky, diseñando diferentes estrategias para que el alumno aprenda de su entorno.

Los aprendizajes significativos logren jugar con el asombro de los alumnos, observaba sus caritas de felicidad, pero también implemente que ya a su corta edad deben tener un rol de responsabilidad, al seguir cuidando su huerto, al que cada noche vieran las estrellas y que se acordaran de las galaxias vinculándose cuando vieron el planetario.

Los proyectos que se trabajaron como estrategia de aprendizaje significativo se le dio la importancia que los alumnos sean cuidadosos con diferentes acciones, por ejemplo el cuidado de su cuerpo, no sólo es jugar a los legos también es agradable jugar a realizar su propio rompecabezas del cuerpo humano, y se les hacía mención es una maquina tan perfecta que tenemos como seres humanos , y esa es la finalidad que ellos conozcan cual es la importancia que juegan como está constituido, como lo podemos cuidar, al realizar este taller se trabajó de manera lúdica y real como sienten los latidos del corazón, como escuchan su respiración.

Se enfatizo en la importancia de las funciones más importantes del órgano cuando no lo cuidan, el no beber agua, no consumir frutas y verduras, que pasa si comes comida chatarra, si no haces ejercicio que diferencia tiene que solo te la pases en el celular y tener una vida sedentaria, “Alfonso” por eso mi mamá se la pasa en el celular y no me lleva al parque”, Danna “no me hace caso mi hermana porque solo quiere jugar en el celular y todas sus amigas se hablan por el micrófono, son voces que se quedan en tu mente, por medio de los talleres le das la importancia que los alumnos expresen sus emociones y le das seguimiento a ello.

Continuando con la evaluación en el centro 3 albergue ceda, la recopilación de cada momento que pasan sus niños en el centro, al final de mes se invita a los padres de familia y se proyecta el video editado con las fotografías de los impactos que han tenido los talleres, la actividad se encuentra todos y todas las compañeras, incluyendo directivos, trabajo social y psicología, con la finalidad de retroalimentar al padre de familia de la importancia que ellos tienen al acompañarlos en el proceso formativos de los alumnos.

En lo personal es muy grato conversar con los padres de familia de manera objetiva adquiriendo la confianza para conocer y dar seguimiento en los aprendizajes de los niños y niñas, permitiéndome acercándome a ellos de manera profesional abordando sugerencias el cual solicito su apoyo para que el niño y niña no se vea afectado el aprendizaje, el seguir en el proceso de formación en la universidad pedagógica nacional UPN, me siento orgullosa de pertenecer a esta casa de estudios porque me ha guiado en nuevos aprendizajes, pero me he formado con valores y principios que debo de tener hacia mis alumnos, con un gran humanismo así como me lo transmiten mis maestros al que les tengo un gran aprecio.

La importancia que tienen los aprendizajes significativos es que los alumnos los puedan llevar a cabo fuera del colegio por ello la importancia del proyecto de intervención fue implementar estrategias en los talleres y los recursos abordaron la multiculturalidad, los valores, el cuidado del medio ambiente, la imaginación, las constelaciones, la importancia de conocer y cuidar su cuerpo con la finalidad de concientizar a las y los alumnos a conocer la importancia de la exploración reiterando obtener aprendizajes significativos.

Como instrumento de evaluación trabajé mediante la observación me sirvió las estrategias para que pueda implementar frente al grupo, y tal es mi aceptación que he adquirido la confianza de mis alumnos, directivos, compañeros, alumnos y que es referente a conocimientos adquiridos mediante el proyecto de intervención por medio de la observación en los talleres, para alcanzar aprendizajes significativos.

El proyecto de intervención me ha permitido seguir aplicando con la confianza que a principio no la tenía, se me dificultaban implementar estrategias, presentándome barreras que creía que no lo iba a superar, la importancia que doy el seguir aplicando es precisamente perder el miedo e involucrarme más a las necesidades de los y las alumnas partiendo de sus saberes previos.

Desarrollando con preguntas generadas por los mismos niños y niñas, implementando mis estrategias para contestar a lo que los niños demandan, como todo proceso de formación he logrado avances significativos en la práctica, pero

también me faltan fortalecer y por medio de las auto evaluaciones me comprometo a seguir trabajando en ello. Generar seguimiento a las evaluaciones para acompañar a los alumnos en sus logros y dificultades. Acercarme a los padres de familia, enlazarme más con mis directivos y compañeros de trabajo para tener mayor impacto en los talleres.

Los niños de la central de abastos un cúmulo de olores y saberes, propician los aprendizajes significativos

Si nos preguntaran cómo nace la manzanilla, la que nos da mamá cuando nos duele la pancita , o cuándo nos preguntamos de donde proviene ese olor tan agradable, la lavanda es para todos y todas, deleitar su olor de extravagancia sin extinción, esas fueron las áreas de oportunidad y una receta de desolación se vieron reflejados en el modo en que obtenemos alimentos de la naturaleza, esto condiciona cómo somos, cómo vivimos y cómo nos relacionamos, en el aislamiento en la diferencia de aquel viento, será difícil de explicar pues no es visible así como la vulnerabilidad.

Ante este contexto, finalmente el apego de una justicia pedagógica marco el sentir de mi narrativa, pues el aire en movimiento modela la forma del árbol con suavidad de la brisa, e incluso, el sonido de sus hojas también dibuja en nuestros pensamientos lo que no es visible, pues podríamos decir que son la voz del viento que gritan su susurro.

Me permitió combatir la realidad, las creencias que se hicieron invisibles durante la rutina con alumnos de sed con aprendizajes que fueran significativos de acuerdo a sus necesidades, los cuales empezaban la observación, ellos no aprenden mediante los recursos que el viento se llevará, enfocándome a mi ruta, para hacerlo utilice varias propuestas pedagógicas más justas, un mecanismo de intervención por medio de los talleres, construyendo mi huerto, planetario, la navidad, que ya he descrito, he defendido mis raíces para el aprendizaje, el aprendizaje situado utilizando diversos recursos que depende de los intereses de

los estudiantes y de la cultura en que se producen de cada uno de los alumnos protagonizaron esta ruta mediante el uso de los recursos socioculturales en esta ruta que aprendimos juntos.

Visualice mi responsabilidad de la cual hice presente la voz de nosotros como decía Frida Diaz Barriga (2006), en el objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula. me ayudó a entender mejor desde una nueva realidad de la clase ilustrada y de esa misma responsabilidad para abordar una nueva ruta representado en las creencias que limitan el contexto social o cultural donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprenda en el aula.

Confrontar esas fuerzas iluminantes, creencias que se ve muy representadas en las prácticas pedagógicas tradicionales que solo segrega repetición y ejercicios para no razonar si no para que solo memoricen, La misma Frida Diaz Barriga (2006), afirma en su tesis Propone: La apropiación de los contenidos escolares ha de conseguirse asumiendo la situación esencial del conocimiento humano y la deseable de los procesos educativos. Para ello, expone la metodología de la enseñanza basada en proyectos, y destaca la importancia del aprendizaje cooperativo, intentando vincular el aprendizaje escolar con la educación para la vida y proporcionando nuevas respuestas al reclamo de la vinculación de la educación con el contexto cultural para que el aprendizaje resulte valioso y pertinente.

La enseñanza que deja esta narrativa implica que es importante reafirmar mi seguridad en mi trabajo y en mí misma de conocer nuevos horizontes y caminos por descubrir y ocuparlos de asombro, entrega, de disfrutar cada momento, de aprender nuevas cosas, disfrutar los sueños que se hacen realizando acompañando en aprender por medio de la reflexión para reconstruir la narrativa me enseñó a vivir un proceso no a buscar inalcanzables caminos deseando prosperidad y curiosidad permitiéndome ser responsable con ética profesional dejándome llevar por los aires de asumir consecuencias que esto implicaría

cambiar de manera natural sin prejuicios y creencias que no me permitan crecer profesionalmente.

El adquirir aprendizajes nuevos, porque nunca es tarde para seguir creciendo, los niños y niñas que los acompañas que seas un ejemplo para seguir, el fin de camino llamado aprendizajes significativos es ir más allá de lo que se puedan llevar en su mente si no en su corazón, el significado que ellos construyeron respetando un tema es la forma más especial y gratificante que es esta labor tan humana que se me presentó en mi camino.

He escuchado maravillas y grandes historias de pensadores que han escrito en ese camino para llegar a este sendero de luz tuve que cuestionar aquellas rutas que me movían como las mejores por ser cortas rápidas y basadas en conocimiento y en la razón esa ruta llevó a la mentalidad que cegada de los padres de familia en no creer que sus hijos construyen los conocimientos.

Al sendero que me permita llegar intervenir las políticas que me permitiera concentrar a todas las personas, ese sendero donde aprendería, los unos de los otros ese lugar donde pueda enseñar a pensar y descubrir la cultura, un lugar como una escuela que haga pensantes y sensibles de la diversidad a todos los que forman parte de la comunidad, esta narrativa no se trató de caminar por caminar y contar grandes hazañas se trata de regresar a los olores suaves, aquellas pláticas profundas y sinceras de quienes nos acompañan en el camino, los alumnos los docentes la comunidad, de disfrutar los atardeceres, revalorar junto a quienes atravesamos los fuertes vientos, se trató de revalorar la cultura y la comunidad, si he escuchado que si existen varios senderos mediante aprendizajes situados, hay quienes aseguran haberlo visto reconociendo en el las miradas de todos y todas, en ese vigor voy buscando ese sendero, ahora disfruto sorprendiéndome y aprendiendo de este camino de algunos otros que afrontare con mis saberes pedagógicos y experiencias.

Evaluación del Proyecto

De acuerdo con el contexto que se encuentra el centro de día 3 DIF-CEDA, he logrado hacer importantes, proyectos para tener impacto en los niños, niñas, padres de familia, directivos y comunidad en general.

La reflexión docente valida las áreas de oportunidad teniendo como base el objeto de intervención me permite aplicar diferentes estrategias para fortalecer aprendizajes significativos, identificando la problemática que me enfrente como es la deserción escolar, los padres que ocupan a los niños y niñas para trabajar y tener ingresos extra.

La comprobación del proyecto de intervención socioeducativa permite establecer bases generales de estrategias didácticas para que los aprendizajes sean significativos.

La concientización de los problemas que enfrente en mi práctica docente compruebo que es un desafío permanente para encontrar el mejor camino, reflexionando sobre la problemática es como estar en un laberinto que tienes diferentes formas de salir y llegar a la meta deseada.

Las estrategias bien implementadas se logra que los niños y niñas obtengan aprendizajes de manera positiva, que le sea significativa, ya que te ayudara a que los niños y niñas vinculen aprendizajes previos con los aprendizajes nuevos, seguir investigando, logrando el interés de algo nuevo que quieren aprender.

La intervención en la aplicación de diferentes estrategias permite al niño desarrollar conocimientos nuevos, actitudes, y habilidades, mediante la competencia docente: Es saber ser proyectando actitudes positivas, ya que soy el reflejo que mis alumnos se familiaricen con actitud positiva.

Los talleres le dan significado mediante su contexto de aprendizaje, permitiéndoles que los temas que se trabajen le encuentren significado en su vida diaria transformando el conocimiento relacionándolo en su propio contexto.

La importancia de ir adquirir habilidades en preescolar me permite que los talleres enfocados a los aprendizajes significativo le da sentido en diferente contexto social, familiar y educativos.

El árbol del problema me permitió conocer áreas de oportunidad partiendo desde las causas y consecuencias, es una herramienta el cual te ayuda a visualizar y sistematizar los problemas que se les presente.

La comprobación de la estrategia que me permite investigar sobre mi propia práctica detectando problemas en el aula y poder mejorarlo en la práctica real, involucrando a los alumnos, directivos, padres de familia, compañeros docentes que de manera conjunta existe una transformación social en este caso educativa.

La ubicación del centro dentro de la central de abastos es importante ya que conocemos sus creencias, su propio contexto que nos sirve para implementar estrategias de acuerdo con los intereses de los alumnos. La importancia de conocer el contexto en el cual los niños se desarrollan permite conocer los intereses, los aprendizajes previos que ya dominan, con la finalidad que se alcanzaron los aprendizajes esperados, los niños y niñas disfrutaron los talleres que fueron enfocados de acuerdo con el contexto que viven.

Enseñar de manera diferente, en este caso con la conformación de talleres, invita al niño a que los diferentes ambientes de aprendizaje se presentan de manera positiva para combatir el rezago educativo, la importancia que el niño y la niña exprese palabras positivas, para que los talleres fueran enfocados para la transformación del conocimiento.

Conocer a los autores que me sirvió de guía para comprender la aplicación de los talleres, fue de manera positiva porque los autores que me enfoque, transmitían elementos importantes al realizar los talleres, ya que son autores de la nueva era que quieren que implementes nuevos retos de aprendizaje en el aula.

Los aprendizajes son un conjunto de conocimientos, prácticas y habilidades, es por ello por lo que corroboro que estos se desarrollan en la escuela, y la implantación de los talleres se articularon los campos formativos, la importancia de identificar los avances del desarrollo de los aprendizajes, los niños y niñas pasan por diferentes etapas de aprendizaje y precisamente en preescolar se busca con bases y gradualmente se desarrollaron y consolidaran en etapas ya madura.

Existen 6 campos formativos ya que se vinculan para el desarrollo y el aprendizaje del alumno, los talleres que se realizaron se tomaron como base los campos formativos sirviendo como guía y los niños y niñas constituyan experiencias educativas.

Como objetivo primordial se logra una educación integral, desarrollaron distintas capacidades humanas, presentando proyectos estratégicos con la finalidad que los niños y niñas desarrollen diferentes habilidades y aprendizajes significativos.

Se eligió el método de proyecto como una estrategia didáctica, teniendo como materia prima la vida real, involucrando a los directivos, padres de familia y los niños, resolviendo en conjunto y colaboración dar solución del problema, comprobando positivamente la participación de los directivos, padres de familia, niños y niñas del centro 3 DIF-CEDA.

Los padres de familia, los directivos y alumnos, se implementaron diferentes estrategias logrando la colaboración para realizar el proyecto de intervención, enfatizando la importancia que tiene contribuir para trabajar en conjunto con sus hijos e hijas, observando que los padres de familia y niños adquirirían nuevos conocimientos significativos.

Se logró la participación de la misma comunidad, es el caso de los familiares de los alumnos que asisten al centro 3 DIF-CEDA, en el proyecto del huerto, y el planetario por medio del astrologo Alejandro, becario de CONACYT.

La intervención fue por medio de proyectos con duración de 1 hora de manera terciaria, contrastando de acuerdo a los intereses que los niños expresaran, ya sea con frases, preguntas, o algo que les haya llamado la atención, y como docente encontrar las estrategias para intervención pedagógica.

La planeación tuvo una duración aproximadamente por ocho meses, alcanzando los aprendizajes esperados que son señalados en aprendizaje clave fuente en la que me guíe, así mismo implementando los instrumentos de evaluación.

Las planeaciones considerando que la intervención a través de los talleres el objetivo alcanzado la intervención lúdica, sirviendo como base los aprendizajes señalados en el programa de aprendizajes clave.

Las planeaciones se llevaron a cabo con la descripción y de acuerdo con el interés de los niños, se implementaron estrategias para corroborar que los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos mediante su propio contexto.

La vinculación de la frase de los niños y niñas, junto con un teórico y por último lo que rescato de los dos antes señalados me permitió comprender lo fundamental que es conocer a los teóricos porque ya afirman el objetivo que se desea alcanzar.

La evaluación del proyecto me reafirma que el proyecto de intervención basado en proyectos y las estrategias que se implementaron los niños y las niñas obtuvieron aprendizajes significativos dentro del contexto el cual se desarrollan, el impacto que tuvieron los talleres a los padres de familia, directivos y compañeros del centro de día 3 DIF-CEDA que colaboraron en cada uno de los proyectos.

CONCLUSIÓN

Profundizando mediante la observación se utilizó la metodología de Investigación Acción, el cual me permitió identificar el problema que los niños y niñas del centro de día 3, es que los niños y niñas no son escolarizados ya que en su contexto sirven como mano de obra, los padres de familia se les hace fácil que sus hijos no sean escolarizados.

Es por ello por lo que se puntualizó la problemática con la plantilla de la institución, los directivos, profesoras, trabajadores sociales, psicólogo, padres de familia, da pauta a ponderar estrategias que se tomen en consideración.

Se hace constar que es importante que los niños y niñas acudan al centro desde preescolar, ya que desde esa edad los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos y llevarlos en su desarrollo durante su crecimiento.

Según Vygotsky en su Teoría Sociocultural, “Señala que en el aprendizaje tiene un papel fundamental en las interacciones del aprendiz con el contexto y la cultura en que se desarrolla” (2019,pp 5), cuando los contenidos que se estudian en el aula los niños y niñas articulan su entorno con el aprendizaje situado, es decir estos aprendizajes no son muy lejanos a su realidad, lo comprobamos en el proyecto del huerto, los niños y niñas vincularon los alimentos que sembraron, con la comida que les preparan en casa.

Por tal motivo es importante la capacitación de los que trabajamos directamente con la población, en el caso de trabajo social, que trabajan con los padres de familia y personal académico con ello los alumnos le encuentren un sentido y utilidad de aprendizajes, ya que los pueden aplicar a situaciones concretas en su vida diaria.

La utilización con la metodología en base a proyectos (APP) el cual parte de un aprendizaje que el niño le llame la atención, el alumno se vuelve protagonista, y el docente adquiere un rol de mediador y acompañante.

En concreto el proyecto fue un parteaguas para cambios positivos en el centro de día 3 DIF-Ceda, da pauta para seguir implementando estrategias para que el interés de los niños y niñas quieran trabajar en solucionar propuestas de manera colaborativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anijovich, R (2010) La evaluación significativa. Buenos Aires, Paidós Recuperado

<https://classroom.google.com/u/0/c/MzYwMzQ5MDE2MTU1>

Carrera, Beatriz; Mozzarella, Clemen Vygotsky: enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Moreira, M.A., Caballero Sahelices, C. y Rodríguez Palmero, M.L. (2004).

Aprendizaje significativo: interacción personal, progresividad y lenguaje.

Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.

SEP (2017), *Aprendizaje Clave para la Educación Preescolar*, Ciudad de México, México. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

SEP (2017), *Aprendizaje Clave para la Educación Preescolar*, Ciudad de México, México. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

La Central de Abasto de la Ciudad de México (CEDA CDMX) está considerada por la Unión Mundial de Mercados Mayoristas como el centro de suministro de alimentos más grande del mundo recuperado <https://ficeda.com.mx/index.php?id=historia>

Martínez Miguélez Miguel, la investigación-acción en el aula, 2000, Revista Electrónica de enseñanza de las Ciencias, Vol.1, Nº1, 40-56 (2002)

Elliott, J. (1991). Estudio del currículum escolar a través de la investigación interna. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 10, 45-68.

Rueda Mario (1990). *La investigación sobre la planeación educativa*. perfiles educativos. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100001

Frida Díaz Barriga Arceo (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención. McGraw-Hill, México. Recuperado de http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1_diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf

Nueva Escuela Mexicana (2019). *Principios y orientaciones pedagógicas Subsecretaría Educación Media Superior Propuesta de la Universidad*, recuperado de [file:///C:/Users/sindy/Downloads/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/sindy/Downloads/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica%20(3).pdf)

OMS, (2020, 12 de octubre) Información básica sobre la COVID-19. Organización Mundial de la Salud. Recuperado <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>

GOBCDMX, (2021, 18 de septiembre) Información General sobre COVID-19. Gobierno de México. Recuperado <https://coronavirus.gob.mx/informacion-accesible/>

(Guevara et al (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas, vol, 22. Recuperado.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100126

Sánchez Altagracia y Alba Rosalía, (2014). *Talleres Curriculares en el nivel inicial*. República Dominicana. Recuperado <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-inicial/nr18-talleres-curriculares-guia-jornada-escolar-extendidapdf.pdf>

Piaget, J. y B. Inhelder (1981). *Psicología del niño*. (10ª ed.) Madrid: Morata.

Díaz Barriga Frida (2006) *Enseñanza situada: Vínculo entre escuela y la vida*, McGraw Hill recuperado de <https://classroom.google.com/u/0/c/MzYwMzQ5MDE2MTU1?hl=es>

Fuente: Elaboración propia a partir de la lectura *Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación*, Mercedes Suárez Pazos.

ANEXOS

Evidencias del proyecto de intervención

