

A-2190
2191
COL. IT
SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



06 MAR 1999

✓
CÓMO ENFRENTAR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DEBIDO A LA DEFICIENTE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO
CON ENFOQUE PARTICIPATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA.

PRESENTAN:

GERARDO ROBLES AMADOR
RIGOBERTO ROBLES AMADOR

GUADALAJARA, JAL., AGOSTO DE 1997.

MMA 22/07/98



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 29 DE AGOSTO DE 1997

C. PROFR. (A) GERARDO ROBLES AMADOR

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: COMO ENFRENTAR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DEBIDO A LA DEFICIENTE COMPRENSION DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. JUAN FLORES VAZQUEZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.



**MENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

Ofelia Morales G

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 141

GUADALAJARA

**OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 29 DE AGOSTO DE 1997

**C. PROFR. (A) RIGOBERTO ROBLES AMADOR
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: COMO ENFRENTAR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DEBIDO A LA DEFICIENTE COMPRESION DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C.
JUAN FLORES VAZQUEZ; manifiesto a usted que reúne
los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD PROFESIONAL
GUADALAJARA

Ofelia Morales Ortiz
**OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA**

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE.....	8
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Autodiagnóstico del problema.....	13
1.3. Justificación.....	26
1.4. Propósitos.....	28
CAPÍTULO II. ÁMBITO CIRCUNDANTE Y MARCO EDUCATIVO.....	29
2.1. Marco Contextual.....	30
2.2. Contexto Institucional.....	32
CAPÍTULO III. EL CÓMO Y EL POR QUÉ.....	35
3.1. Metodología.....	36
3.2. Aspectos Teóricos.....	42
CAPÍTULO IV. PARTICIPANDO Y TRABAJANDO.....	48
5.1. Propuesta de Intervención.....	49
5.2. Sustentación de la Propuesta.....	51
5.3. Estrategia No.1.....	53
5.4. Estrategia No.2.....	57
5.5. Estrategia No.3.....	60
5.6. Estrategia No.4.....	71

5.7. Estrategia No.5.....	76
CONCLUSIONES.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	85

PRESENTACIÓN

En el presente trabajo tratamos de plasmar nuestras experiencias que al paso del tiempo, del trabajo, del esfuerzo, de la dedicación y de la lucha constante por superarnos hemos ido acumulando, por lo que en este sencillo trabajo que ponemos en tus manos, compañero y amigo, te brindamos la oportunidad de que conozcas y aumentes lo poco o mucho que ya sabes.

Nosotros, como maestros frente a grupo, durante 25 años hemos intentado innovar día a día nuestro quehacer educativo buscando encontrar no la fórmula mágica que haga del docente un mago; sino por el contrario, que tenga una alternativa de solución al momento de enfrentarse a algún problema modificando y autocorrigiendo día a día su labor educativa, porque eso hará del individuo dedicado un buen maestro, que forjará con orgullo el mejor individuo de hoy, mañana y siempre, formando una sociedad cada vez mejor y por naturaleza, un país más democrático, justo y autónomo.

INTRODUCCIÓN

El hombre a través del tiempo ha demostrado ser un individuo gregario que por característica, interés y/o necesidades similares se ha agrupado en tribus, clanes, aldeas, pueblos, ciudades y países, conformando así comunidades de decenas, centenas, millares de individuos muy divergentes unos de otros (en lo social, económico, político y natural), en las cuales el individuo al pretender mejorar o solucionar sus necesidades, transforman su medio ambiente, así como sus comportamientos, dando cabida a nuevas generaciones siendo el alumno el propio protagonista de su historia, por lo que consideramos al niño como una individualidad a la que hay que ayudar a desarrollar en forma integral, preparándolo para afrontar las condiciones cambiantes de la vida moderna.

Con la finalidad e interés de mejorar nuestra calidad docente y de los educados, hemos conformado un equipo de dos compañeros que vivimos en el Crucero de Sta. María, Municipio de San Martín Hidalgo., Jalisco, para efectuar un proyecto de investigación participativa ya que vemos la necesidad de conjugar esfuerzos, padres de familia, alumnos y maestros para comentar, exponer, indagar y consultar teórica y prácticamente todo aquello que atañe el ámbito educativo.

En este texto, presentamos los resultados de nuestra investigación, que es la dificultad en la comprensión de la lectura y de la escritura y cómo repercute en el bajo nivel escolar. Dentro del presente trabajo se enmarcan aspectos en el planteamiento del problema en el cual abordamos de manera particular, la problemática desde nuestra propia experiencia. Esta situación está enmarcada en la descripción y autodiagnóstico del problema, donde se plantea el asunto. Se incluye también la justificación, en donde intentamos darle importancia al tema.

Dentro de los propósitos y marco contextual, enmarcamos las razones, los propósitos y objetivos que pretendemos lograr y cómo lograrlos, ubicando la escuela en donde se realiza el estudio de la comunidad en lo económico, social, cultural y geográfico.

En la metodología, vemos cómo es importante conocer todo proceso de investigación para poder llevarlo a cabo, por lo que explicamos las características del método participativo; además exponemos los aspectos teóricos en los que fundamentamos nuestra investigación, y la forma como realizamos nuestro trabajo.

Por último, en la propuesta de intervención, presentamos algunos lineamientos que consideramos, pudieran permitir la acción participativa y la solución al problema.

El presente trabajo lleva en sus páginas plasmada la investigación que como equipo realizamos, tratando de localizar de manera realista, seria y sincera, un problema que afecta nuestra labor docente, asimismo, aplicamos las estrategias que consideramos nos ayudarían a lograr un cambio provechoso y productivo, haciendo del alumno, un individuo activo, participativo, realista y consistente.

La investigación de campo lleva consigo la tarea de explorar en la realidad, la detección de la problemática existente en una sociedad o grupo. Por lo tanto, vemos que es una de los recursos que nos permiten poner en práctica la investigación participativa, ya que mediante este trabajo, intentamos abatir este problema de la no comprensión de la lectura por el alumno, pues trae como consecuencia, un bajo rendimiento en el apropiamiento del conocimiento por su parte y que se requería la colaboración de maestros, alumnos y padres de familia para poder lograr el cambio deseado en el niño. La investigación de campo, de carácter exploratorio, nos proporcionó los datos mediante los cuales, formulamos lo que sería el autodiagnóstico.

Desde nuestro punto de vista, consideramos uno de los medios que nos permite explorar y diagnosticar, de manera directa y precisa, la situación que presentan nuestros alumnos, el medio en que se devuelven (con sus pros y sus contras), así como la problemática que presenta el grupo.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

1.1. Planteamiento del problema

El bajo nivel de rendimiento escolar, como resultado de las deficiencias que existen, tanto en la escritura, como en la comprensión de la lectura, es un problema sentido y vivido por los elementos del proceso educativo; es una situación que se presenta en casi todos los niveles de cualquier ciclo escolar. Este problema se ha venido agudizando a través de los años en los modelos educativos transcurridos, los que quizá hayan dejado mucho que desear en los procesos de escritura y lectura.

El bajo aprovechamiento escolar, puede ser el resultado de una escasa comprensión de lo que el niño lee, en esto, hay que señalar que la lectura, y su debida interpretación, son los pilares fundamentales de los que el niño hace uso para apropiarse de los conocimientos plasmados por medio de la palabra escrita.

El aprendizaje de una comprensión lectora, es insustituible en cualquier momento en que los alumnos se enfrentan al conocimiento que han de adquirir, no sólo en el aula y en la escuela, sino también en el contexto inmediato que les rodea. Si existen problemas de asimilación en los contenidos, la consecuencia es el poco aprovechamiento escolar, y por ende, el rezago en los mismos educados, haciéndolos seres pasivos y receptivos de información, tanto en la lectura como en la escritura, así como las formas de abordarlas para la apropiación del conocimiento, se deben implementar las habilidades mentales necesarias para que dichos procesos no se conviertan en memorizaciones y repeticiones mecánicas sin reflexión ni comprensión.

Por otro lado, en casi todas las actividades encaminadas hacia la obtención de aprendizajes, están presentes la lectura y la escritura; el alumno maneja gran cantidad y diversidad de textos, de ahí, que tanto la escuela como nosotros, docentes, debemos de brindarles las oportunidades y procedimientos más viables, que lo conduzcan a

comprender lo que lee y a utilizar la escritura con fines comunicativos de aprendizaje obtenido, poniendo énfasis en el verdadero interés que el niño pueda presentar para leer y escribir y de esta forma le encuentre el gusto, el hábito y la utilidad de lo que aprende; despertarle la necesidad de conocer por medio de la lectura y la escritura, y relacionar todo aquello que conoce de sus experiencias previas con los nuevos contenidos del texto; sólo así estará en posibilidades de encontrarle significado a la relación *leer-escribir*, con finalidades constructivas de conocimientos; de esta forma, podemos decir, que tanto la escritura como la lectura, son condiciones indudables para que el niño obtenga un buen nivel de rendimiento escolar en todas las asignaturas programadas.

Al plantear la problemática de la escasa comprensión de lo que el alumno lee, de las situaciones obstaculizadoras que presenta en la escritura y en la relación de estos aspectos con el bajo rendimiento escolar, lo hacemos pensando en los múltiples factores que pueden ocasionar estas deficiencias. El problema es palpable, se manifiesta en todas las actividades realizadas y en los productos de aprendizaje esperados, por lo cual, al reflexionar sobre esto, nuestra investigación está enfocada al conocimiento de algunas causas reales que provocan el problema y la implementación de posibles alternativas que ayuden a solucionarlo; así de esta forma, después de haber observado y analizado lo anterior, creemos que lo más prioritario al tratar de resolver en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el superar en los alumnos las deficiencias que éstos tienen en la comprensión lectora y en la escritura, las cuales pueden estar originando el multicitado bajo nivel de rendimiento escolar.

Por otro lado, el grupo por el cual se realiza el proyecto de investigación, es el 4to grado de la Escuela Primaria "Cuahutémoc", de Cocula, Jalisco. Este grupo está caracterizado por su dificultad presente en la actividad de aprendizaje, esto se observa principalmente, cuando se les indica cualquier acción que implique leer o escribir; al hacerlo, al parecer no existe ningún problema, pero al tratar de resolver cualquier

actividad o actividades derivadas de la lectura, el niño no logra realizarlas. Por ejemplo, contestar en los libros de texto, realizar un pequeño resumen o simplemente contestar un cuestionario, observándose la falta de comprensión lectora. Los educandos preguntan o cuestionan sobre lo que acaban de leer, no logran seguir las indicaciones que marcan los textos.

Al escribir los contenidos del texto con sus propias palabras, no se manifiestan las ideas del niño, tratan de reproducir finalmente el escrito, pero no existe concordancia entre el contenido y lo que él escribe.

Otra situación presente en el problema, es la tendencia a la memorización de lo que la lectura les ofrece, su comprensión es escasa, pues se limitan a querer repetir el contenido; sus respuestas a cuestionamientos son erróneas, en múltiples casos no concuerdan en absoluto con lo que se les plantea.

Por otro lado, los alumnos tienen la idea de que el maestro es quien debe leerles en todo tipo de actividad, para ellos, el maestro debe explicarles la clase y ellos, sólo escuchar; de ahí, que su interés y el gusto por la lectura sea escasa, por lo que su rendimiento escolar en las diferentes asignaturas es de un bajo nivel, puesto que no están construyendo realmente su propio conocimiento, sólo lo reciben de una manera pasiva.

En la misma situación, consideramos que el problema trabajado es demasiado tangible, porque no existe expresividad en la lectura, no hacen uso de signos, puntos, acentuación, etcétera. Los textos son leídos de manera mecánica, así es imposible que comprendan lo que contienen, no existe flexibilidad, incluso algunos, deletrean.

El caso de la escritura está remarcado por deficiencias ortográficas, "pegan" y "despegan" palabras, no usan signos, puntos, comas, mezclan mayúsculas con minúsculas,

cambian unas letras por otras; en sus escrituras, ya sea en resúmenes o redacciones libres, se nota la falta de hilación, secuencia de ideas, la no-concordancia de éstas con el contenido del tema del texto; no logran distinguir ni escribir las ideas principales, la letra en la mayoría de los niños no es muy legible, su falta de habilidad para la redacción es muy notoria, puesto que sólo alcanzan a escribir varios renglones y no pueden continuar, estos renglones o enunciados no son claros, no logran plasmar sus propias ideas.

Por otro lado, quizá la metodología que empleamos en las actividades de lectura y escritura, no sean las más apropiadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, consideramos que cumplen con los propósitos establecidos en nuestro trabajo.

Por todo lo anteriormente expresado, creemos que el niño, al no comprender lo que lee y al tener dificultades en su escritura, presenta un bajo nivel de rendimiento escolar; ésto se traduce también en otras actividades, como planteamientos claros en los textos, cuestionarios, síntesis, ejercicios de narración, descripción y otra serie de actividades que impliquen el leer y el escribir; de ahí, nuestra preocupación e interés por buscar e implementar las estrategias o alternativas que puedan ser más viables para darle solución al problema, propiciando en nuestros alumnos, la actividad lectora y reflexiva, el hábito y el gusto por el leer, despertar en ellos el interés por los procesos de lectura y escritura con fines encaminados a la adquisición del conocimiento, su recreación, transformación y aplicación en las diferentes asignaturas programáticas.

1.2. Autodiagnóstico del problema

El problema planteado tiene gran significado para nosotros y nuestros alumnos, porque lo vivimos, lo hemos comprobado con la investigación de campo llevada a cabo, mediante la observación directa de las acciones desarrolladas, mediante a encuestas realizadas a maestros, padres de familia y a los educados. De esta forma llegamos a la conclusión de que existen grandes dificultades que hay que enfrentar para solucionar la problemática.

Recopilamos los datos e información obtenida en la observación directa, las encuestas y pláticas con padres de familia, coincidiendo en muchas de las situaciones obstaculizadoras que pueden estar dando origen al problema.

Los resultados de los cuestionarios son los siguientes:

A) En lo que se refiere a los maestros, éstos mencionan que la escasa comprensión de la lectura y las deficiencias en la escritura, pueden ser causadas por los métodos utilizados que al parecer, no han dado los resultados esperados, porque los docentes no los han aplicado de una manera correcta. Otra situación es que como consecuencia de las metodologías, los alumnos tartamudos leen palabra por palabra, no comprenden lo que escriben o leen, pegan las palabras, a lo cual, hay que agregar el poco apoyo de algunos padres de familia; en la escritura, los niños, como ya se mencionó, pegan las palabras, no usan signos, puntos, comas, la letra es poco legible y no hay claridad en las ideas. Por otro lado, los encuestados manifiestan que es necesario adaptar los contenidos programáticos al nivel del alumno, motivarlo con estrategias más funcionales para la comprensión de la lectura y técnicas que lleven al niño a superar sus deficiencias, los procesos metodológicos son fundamentales para que la comprensión de la lectura y la escritura sean

adecuadas para la apropiación de los nuevos aprendizajes, el método, según las opciones de los maestros, puede ser el analítico.

B) En lo que se refiere a las encuestas aplicadas a los padres de familia, éstos manifiestan que sus hijos deletrean, brincan renglones y no comprenden lo que leen, se les dificultan las palabras y leen muy mal. Por otro lado, manifiestan que los materiales de lectura más utilizados por el niño en el hogar, son periódicos y revistas, manifiestan que cuando tienen tiempo sí ayudan a sus hijos con sus tareas, pero a veces no entienden cómo hacerlo.

En el mismo asunto, manejan que sí existe algo de comprensión de la lectura, pero sólo en los cuentos o temas que les gustan, opinan también que sus hijos leen muy poco y no ponen atención a lo que están leyendo; en otros casos, no usan los signos, las comas y los puntos, tanto en la lectura, como en la escritura, no existe expresividad; creen, según su opinión, que el hecho de copiar cualquier texto, es sinónimo de aprendizaje, de comprensión lectora y buena escritura.

Así mismo, los padres de familia opinan que los niños tienen mala ortografía, omiten letras, las cambian, no se entiende lo que escriben por no hacer bien la letra. Por otro lado, mencionan que ponen a sus hijos a practicar la lectura y la escritura, les corrigen lo que pueden siempre y cuando tengan el tiempo de hacerlo; manejan que están de acuerdo en estar en comunicación con el maestro, para contribuir a una mejor educación de los alumnos, aconsejándolos, orientándolos, revisando que hagan la tarea, poniéndolos a leer textos de interés para ellos; aclaran que cuando tienen el tiempo suficiente leen y escriben junto con sus hijos, es ahí donde más oportunidad tienen para darse cuenta de los problemas de aprendizaje en la lectura y escritura.

También los padres de familia sugieren al maestro mayor dureza y disciplina, tenerles paciencia en las actividades, que les revise los trabajos y pongan mayor atención a cuestiones ortográficas y ejercitación continua de la escritura y de la lectura.

C) En la encuesta realizada a los alumnos, lo más sobresaliente en sus opiniones fue que no entienden lo que leen; en la mayoría de los casos, las actividades de lectura que realizan lo hacen sólo en la escuela y en su casa cuando realizan su tarea. Para ellos existen palabras que no entienden o no comprenden.

Así mismo, al parecer por las respuestas que dan en la encuesta, los únicos materiales de lectura con los que cuentan son los libros de texto, de los cuales lo que más seguido leen son los cuentos. Mencionan también que no entienden las instrucciones, los problemas que los libros traen y múltiples actividades de la lectura. Al leer no comprenden, así lo manifiestan en la encuesta; aclaran que la lectura es importante porque por medio de ella pueden aprender.

Al cuestionarles sobre si entienden y comprenden lo que escriben, opinan que no, porque hacen mal la letra y no usan signos, puntos y comas, además se les acaban las ideas, no pueden escribir con sus propias palabras el contenido de la lectura y no pueden descifrar las respuestas.

Por otro lado, sugieren al maestro que primero les lea y después todos juntos vuelvan a realizar la actividad.

Al realizar una reflexión, sobre todo lo anteriormente expuesto, llegamos a la conclusión de que el problema es ocasionado por las siguientes causas:

- La metodología que hemos implementado para la enseñanza de la lectura y la escritura.

- La metodología utilizada para el proceso de enseñanza-aprendizaje, quizá no ha sido la adecuada.
- La gran cantidad de información de los textos y el amplio programa, hacen que se trabajen de manera rápida.
- El poco apoyo de los padres de familia hacia la lectura y la escritura.
- El poco interés presentado por los alumnos en las actividades lecto-escritura.
- Falta de motivación por parte del maestro.

Para solucionar el problema del bajo nivel de rendimiento escolar, ocasionado por la deficiente comprensión de lectura y de escritura, es importante que hagamos conciencia de lo fundamental de los dos procesos combinados para que el alumno de 4to grado adquiera los conocimientos, esto porque no existe actividad de aprendizaje que está desligado a los actos de leer comprensivamente y hacer uso correcto de la escritura con fines comunicativos de conocimiento.

Es deber nuestro, implementar las estrategias metodológicas necesarias que incrementen la comprensión de la lectura y el mejoramiento de la escritura, motivar al niño, despertar en él el gusto por leer, hacer conciencia también en los padres de familia para que apoyen más la educación de sus hijos y principalmente, en los aspectos relacionados con el problema planteado.

Para obtener mayor información sobre la problemática planteada en el presente trabajo, se realizó una investigación de campo consistente en la realización de encuestas a maestros, alumnos y padres de familia. En lo que se refiere a los maestros, se les aplicó un cuestionario abierto, donde se planteaban preguntas sobre aspectos referentes a problemas, metodología utilizada para la lectura y la escritura; sobre lo que debería de ser la verdadera función del maestro dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la

influencia que pueden ejercer las deficiencias en comprensión de la lectura y escritura para que se dé un bajo nivel de rendimiento escolar.

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por el 100% de los maestros encuestados, se obtuvo lo siguiente:

La mayoría de los profesores manifiestan que los métodos de enseñanza de la lecto-escritura, en general, son buenos; lo que hace falta, es una mayor concientización del maestro para que los aplique de una manera correcta; pero además, es fundamental que dichos métodos no sean limitados al descifrado de signos, aquí la labor del profesor es importante, puesto que todo depende de cómo se aplican, además de adoptarlos a la realidad presente en nuestros días.

En lo referente a las problemáticas que al docente se les presentan en la lectura y en la escritura; manifiestan que los alumnos tartamudean, leen palabra por palabra, no comprenden lo que escriben o lo que leen, juntan las palabras; pero también existe otro 20% de los maestros encuestados que manifiestan no recibir apoyo de algunos padres de familia, lo que ocasiona que se vean presionados y utilicen como alternativa, los métodos de marcha sintética.

Se maneja como una de las principales funciones del maestro, el de ser un guía, un orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de conocer el programa de desarrollo en curso, esto como una herramienta fundamental para motivar la comprensión y ayudar al alumno a que, gradualmente, vaya adquiriendo una formación integral.

En seguida presentamos un cuadro de representatividad para que se observe el porcentaje de población encuestada en función del número total.

CUADRO DE REPRESENTATIVIDAD

POBLACIÓN	TOTALES	ENCUESTADOS	%
MAESTROS	8	5	62.5%
ALUMNOS	215	123	57.2%
PADRES DE FAMILIA	210	114	54.2%

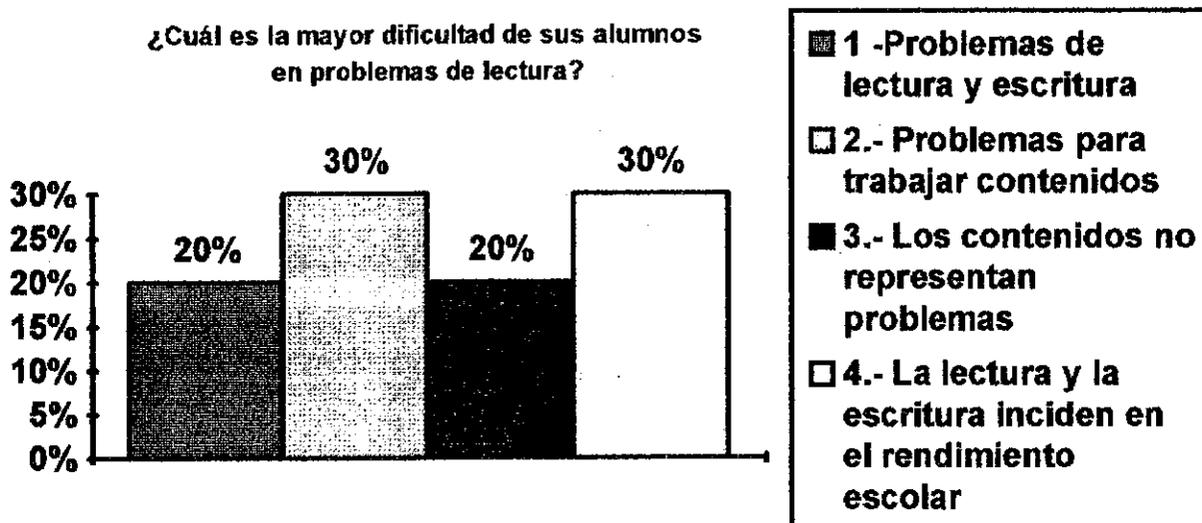
CUADRO NO.1

Sobre las mayores problemáticas que al maestro se le presentan son: El 20% manifiesta tener con sus alumnos problemas con lectura y escritura referente a signos, puntuación, letra poco legible, separan o pegan palabras, no comprenden los textos que leen.

Por otro lado, en la comprensión de contenidos en el programa, un 30% de los encuestados manifiestan que hace falta mayor capacidad de los maestros para correlacionarlos, ajustarlos o adecuarlos; un 20% de los encuestados, opinan que dichos contenidos no representan el problema, más bien es la manera de abordarlos, es decir, los procesos metodológicos, técnicas y recursos quizá no sean los más apropiados; otro plantea lo mismo, sólo que agrega que siempre existirán alumnos excelentes, regulares y deficientes.

En lo que refiere a las influencias de la deficiente lectura y escritura, sobre el bajo nivel de rendimiento escolar, el 30% de encuestados aclaran que tanto la lectura como la escritura, son las bases fundamentales para lograr un buen aprendizaje, no sólo del Español, sino también de otras asignaturas; si no hay una buena comprensión y una adecuada escritura, al niño le costará trabajo apropiarse de los contenidos. Finalmente, sobre las posibles soluciones al problema, la mayoría de los profesores manejan la implementación de nuevos métodos, como el analítico, pero siempre existirá el problema, aunque se realicen diversos estudios sobre el tema.

CUADRO No. 1
ENCUESTA A MAESTROS*



En el mismo asunto, se realizó también una encuesta a los padres de familia; se llevó a cabo con cuestiones relativas a las problemáticas que ellos observan con sus hijos; referentes a la escritura y a la comprensión de la lectura, los apoyos que se le brindan al niño con estos procesos, las diferencias observadas y los aspectos positivos del proceso de enseñanza-aprendizaje; algunas cuestiones como la acentuación y la puntuación, así como aquellas sugerencias que ellos puedan optar para mejorar la comprensión de la lectura, escritura, y en particular, el trabajo del alumno y el maestro.

CUADRO NO.2

Los resultados obtenidos con esta encuesta se manifiestan como sigue:

El 50% de los padres de familia encuestados, plantean que sus hijos deletrean, se brincan los renglones y no comprenden lo que leen, así mismo, exponen que se les dificultan las palabras y leen muy mal.

* Las gráficas que incluimos corresponden a los resultados de los cuestionarios aplicados a maestros.

En lo que se refiere a la actitud del niño sobre la lectura, el 15% de los encuestados mencionan que sus hijos tienen una actitud negativa porque casi no les gusta leer, mientras indican también que es positiva, porque realizan actividades de lectura a diario.

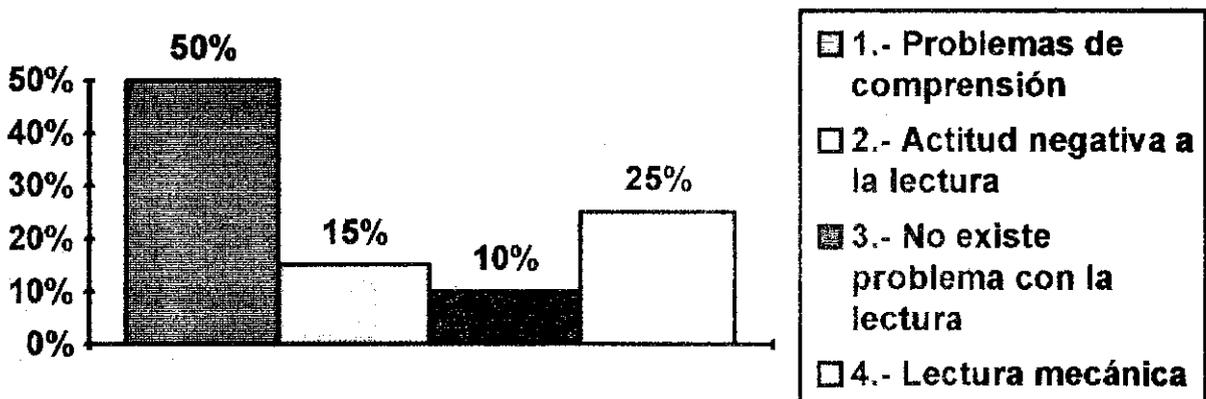
El 10% dicen que sus hijos no presentan problemas de lectura.

En la pregunta que se refiere a la anotación, omisión de palabras, lectura mecánica y expresividad, se manejan en un 25% que los alumnos no dan la entonación adecuada, porque no respetan los acentos, los signos y no existe expresividad. Otros explican que omiten letras y palabras y en ocasiones, las cambian. Al cuestionar a los encuestados, la mayoría de ellos, mencionan que al escribir el contenido de una lectura, sí se realiza de una manera correcta, puesto que lo están copiando; otros opinan que no, porque escriben de corrido; no saben escribir. Quizá los padres de familia tengan una confusión al creer que el hecho de copiar un texto, es sinónimo de comprensión de lectura y buena escritura.

CUADRO NO.2

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LECTURA

¿Cuáles problemas detecta en sus hijos respecto a la lectura?



Sobre la escritura, en la encuesta realizada a los padres de familia, obtuvimos los resultados siguientes:

CUADRO NO.3

El 40% de padres de familia, expresa que detecta en sus hijos dificultad al leer.

El 15% no comprende lo que lee.

Otro 15%, que hay poca dedicación en actividades de escritura por parte de los padres.

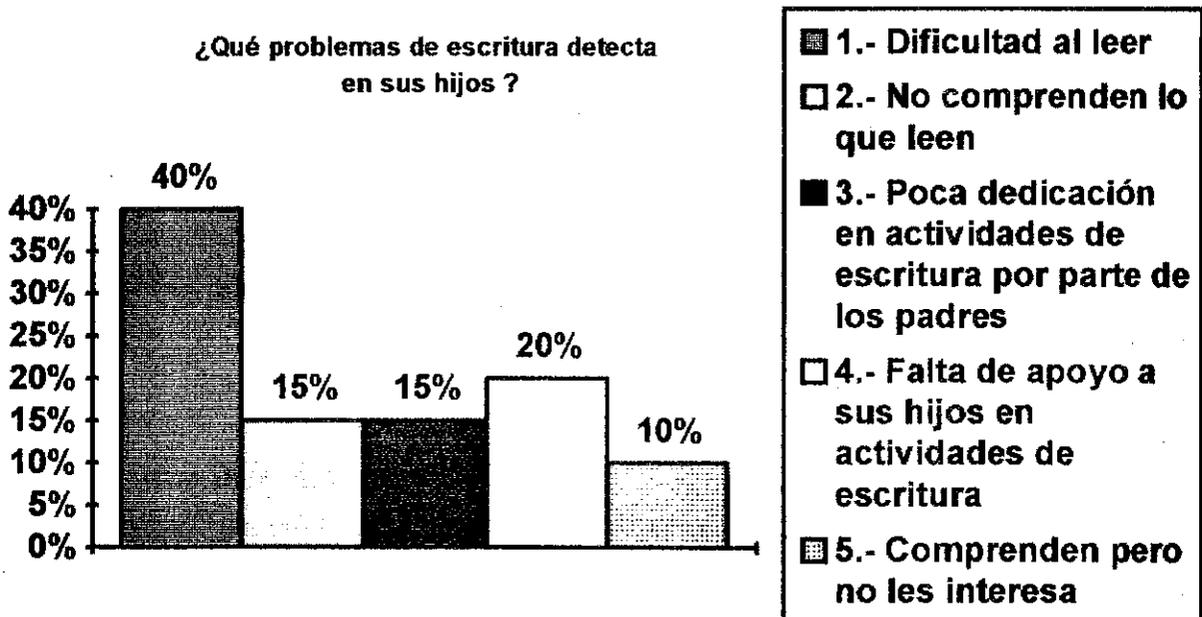
Un 20% menciona que existe poco o nulo apoyo a la escritura.

El 10% manifiesta que sí se comprende lo que se lee.

Estos resultados reflejan un bajo apoyo, y por tal razón, un rendimiento mínimo en la comprensión de lo que leen y escriben sus hijos.

En la encuesta realizada a los alumnos del 4to grado, los resultados encontrados son los siguientes:

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE ESCRITURA



CUADRO NO.4

Al cuestionarlos si comprenden lo que escriben, éstos mencionan, en un 35% que no lo logran; porque no estudian, porque existen palabras que no entienden, no comprenden la lectura., mientras otros aclaran que sí porque leen muchas veces y escriben la lectura.

Sobre las actividades de lectura en el hogar, el 15% de los alumnos menciona que no leen; mientras que una minoría aclara que sí lo hace, principalmente, en cuentos e historias, con los libros de texto: esencialmente el de Español, ejercicios y lecturas porque tienen cuentos; aquí se comprueba que los únicos materiales que el alumno tiene para leer en su casa, son libros de texto, contradiciendo lo que algunos padres de familia mencionan acerca de que les compran libros, revistas o periódicos.

Las asignaturas que más les gusta leer. se puede contemplar, que es el área de Español, porque tiene cuentos e historias; mientras que mencionan que acostumbran leer menos en la asignatura de Matemáticas porque tienen muchos problemas que resolver.

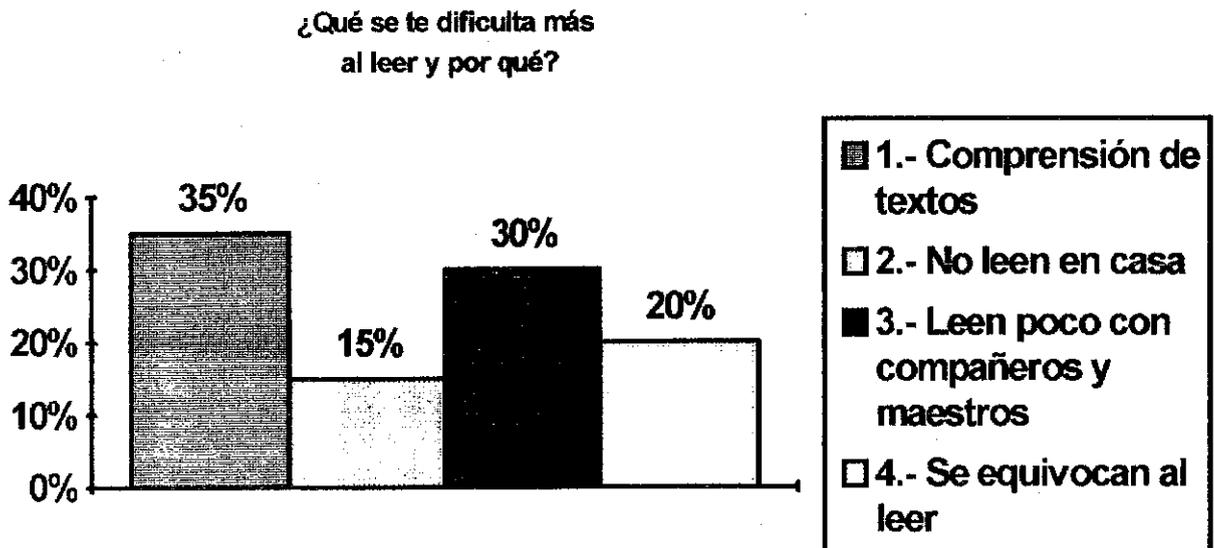
Las actividades de lectura junto con los compañeros y maestros, el 30% de los alumnos mencionan que sí leen con sus compañeros y maestros, pero siguen sin comprender lo que leen.

El 20% de los niños, manifiestan que se equivocan al leer.

Sobre la lectura y la escritura, la mayoría de los niños menciona que sí es de gran ayuda para aprender más, para descifrar el por qué, hubo niños que responden que les sirve de práctica para escribir y leer.

Tocante al problema de comprender lo que escriben, tenemos que la mayoría responde que sí; pero dentro de la realidad, siguen sin comprender nada.

CUADRO NO.4
ENCUESTA A LOS NIÑOS DE 4o. GRADO SOBRE LECTURA



En la encuesta realizada a los alumnos sobre la escritura, las mismas arrojaron los siguientes resultados:

CUADRO NO.5

Un 10% de los alumnos, manifiesta tener pocos problemas con la escritura.

El 25% de los encuestados, expone que se les dificulta la escritura.

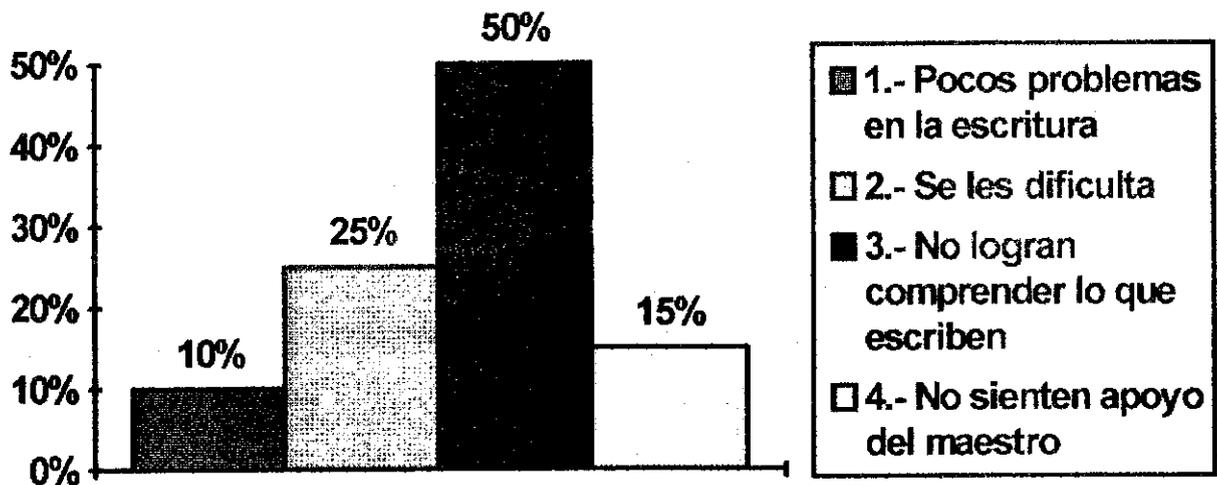
Un 50% de niños, contestó que no logran comprender lo que escriben.

En tanto que un 15% de los niños entrevistados, manifestaron no tener apoyo por parte de los maestros.

Como comentario final, es importante recalcar y dejar bien patentizado, que las encuestas nos arrojan resultados que suelen ser, desde nuestro punto de vista, fundamentales; ya que se obtienen resultados serios y respetuosos acerca de problemas que debemos, nosotros como maestros, lograr modificar o corregir.

Por otra parte, vemos la importancia marcada por la necesidad de vincular a padres de familia y maestros en la resolución de dichas problemáticas; buscando conjugar esfuerzos y soluciones adecuadas.

CUADRO NO. 5
ENCUESTA A LOS NIÑOS DE 4o. GRADO SOBRE ESCRITURA



Los resultados de las encuestas, nos revelan los siguientes datos:

- Algunos padres de familia proporcionan bibliografías como: revistas infantiles, periódicos y libros.
- Otros padres de familia apoyan a sus hijos acompañándolos a leer.
- Pocos padres de familia se preocupan por complementar la labor del maestro, auxiliándolos y verificando que cumplan con sus tareas.
- Algunos padres de familia tratan de ejercitar la comprensión de lo que sus hijos leen, poniéndose a platicar y convivir con ellos.

De lo antes mencionado, deducimos que el problema elegido no nada más requiere del apoyo de los maestros, sino también del complemento, que es el Padre de Familia, para tratar de lograr el cambio deseado, ya que la conjugación de esfuerzos facilita y mejora la calidad del alumno.

1.3. Justificación

El bajo nivel de rendimiento escolar, como producto de las deficiencias en la comprensión de la lectura y de la escritura, es un problema que casi todos los profesores tenemos con nuestros alumnos, de ahí que consideramos muy esencial el hecho de investigar más a fondo todo aquello que lo puede ocasionar, y en un momento dado, buscar las alternativas de solución.

Creemos que es importante la elaboración del presente trabajo, porque sin lugar a dudas, nos daría más caminos a seguir para solucionar el problema, el cual está repercutiendo directamente en el aprendizaje de los alumnos que hemos atendido y atendemos actualmente.

Al llevarlo a cabo, estaremos en posibilidades de conocer, aún más, sobre nuestro trabajo docente, sobre lo que hacemos y podríamos hacer para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y al mismo tiempo, nuestra práctica docente en cuestiones de los procesos que utilizamos, las técnicas y los recursos, así mismo, la forma en que nuestros alumnos están, o no, aprendiendo.

Puesto que el proyecto de investigación es el resultado de nuestras inquietudes, nuestras reflexiones sobre la problemática, de nuestra práctica y de las obstaculizaciones que tienen los alumnos en la comprensión de la lectura y la escritura, creemos que lo que más nos mueve al realizar el trabajo, es superar precisamente dichas problemáticas, porque puede convertirse en un proceso importante no sólo para nosotros, sino también para otros maestros que pueden estar en la misma situación.

El estudio del problema podría traer repercusiones positivas para el hecho educativo, la trascendencia que tiene se puede traducir en mejor aprendizaje por el niño;

de una adecuada investigación y mejores alternativas de trabajo depende que logremos los objetivos que hemos planteado, y hacer de nuestros educandos más críticos y reflexivos, más activos en la apropiación de sus aprendizajes.

En pleno conocimiento del problema y de las causas que lo originan, pueden tener beneficios del orden cultural, social y pedagógico, puesto que sólo se pueden proponer alternativas si se tienen los fundamentos y facilitadores necesarios para mejorar la calidad de la educación. El presente trabajo se puede enriquecer con las aportaciones y las experiencias de quien lo consulta, los beneficiados serán principalmente los alumnos, nos brinda la oportunidad de dar un salto cualitativo entre el ser y el debe ser de nuestra práctica, de ahí también su trascendencia.

Lo pertinente radica en que si no hacemos nada por mejorar el rendimiento del alumno, principalmente en la comprensión lectora y escritura, entonces estaremos formando alumnos incapaces de tener buenos aprendizajes, pero al contrario, si nos interesamos por elevar sus capacidades de construcción y asimilación de conocimientos mediante una buena lectura comprensiva y una escritura donde el alumno la utilice con fines comunicativos bien definidos, entonces podremos decir, que nuestros propósitos han sido logrados.

Es necesario atender el problema porque, como ya se mencionó, la lectura y la escritura son los procesos fundamentales de los que el niño hecha mano para aprender, si existen las deficiencias ya mencionadas, no lograr hacerlo de una manera satisfactoria el buen aprendizaje es aquél donde el alumno aplica lo aprendido y no sólo lo guarda en su memoria sin comprenderlo, si este último comprende lo que lee y lo sabe expresar, ya sea oralmente o por escrito, entonces también estará en condiciones de descubrir que puede aprender por sí mismo.

1.4. Propósitos

Toda actividad a realizar necesita tener una finalidad a perseguir o cumplir, en este caso, el presente trabajo no es la excepción, los principales propósitos a lograr serían los siguientes:

- Proponer alternativas de solución a la problemática planteada una vez que con el autodiagnóstico se detectaron determinadas situaciones.
- Conocer las reales causas que provocan el problema del bajo nivel de rendimiento escolar como una resultante de la deficiente comprensión de la lectura y la escritura.
- Elaborar y aplicar determinadas estrategias con el fin de enfrentar el problema desde la aplicación de diversas acciones.
- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión de la lectura y la escritura a través de metodología novedosa y basada en las situaciones reales del grupo, en sus características, necesidades e interés.

Al cumplir con los objetivos propuestos creemos, sin lugar a dudas, en mejorar el aprendizaje del alumno, esto implicaría dejar atrás los lastres tradicionalistas que, como maestros, hemos tenido durante los tiempos que hemos estado en el proceso educativo.

CAPÍTULO II

ÁMBITO CIRCUNDANTE Y MARCO EDUCATIVO

2.1. Marco contextual

Características económicas.

Las actividades económicas del contexto de la comunidad son en lo general: Agricultura, ganadería, y en gran parte, el comercio, de ahí, que existen pocas fuentes de empleo para las personas en edad de trabajo, lo cual es un indicador fundamental del nivel económico de las familias del contexto inmediato de la escuela, esto influye de gran manera en el aprendizaje del niño en cuestión de alimentación, desnutrición y desviación de su interés en el mismo, así como la falta de materiales que el alumno necesita para la realización de las actividades escolares.

La cuestión económica de la población podría ser un factor determinante o influenciador de la problemática planeada, ya que al no haber los recursos económicos necesarios, la familia no puede otorgarle al niño el apoyo que necesita en su proceso de adquisición de conocimientos.

Características culturales.

En la población existen centros educativos, principalmente en lo que se refiere a preescolar, primarias, secundarias, escuelas comerciales y preparatorias, siendo éstos núcleos dependientes del sistema estatal; aquí es recomendable recalcar que existen alternativas de educación suficiente, pero desafortunadamente, y al menos en la escuela de referencia del estudio, los padres de familia terminaron sólo algunos grados de primaria.

Características sociales.

La población de Cocula, al menos en el contexto inmediato de la escuela (Barrio de San Juan, La Cruz, Rinconada y Villa de Cázarez), está conformada por familias provenientes de rancherías del municipio y de algunos lugares de la República Mexicana como Guadalajara, D.F., Michoacán; ésto hace que se entremezclen sus ideas y costumbres, las cuales, también influyen el aprendizaje de los alumnos.

Las diferencias sociales están claras, existen familias de nivel bajo, medio y alto, en lo que a economía se refiere.

Características políticas.

En la población de Cocula existen partidos políticos, como el PRI, PAN y PRD, cada uno con sus diferentes ideologías y aspectos organizacionales, como la CROC. El partido que actualmente está en el poder es el PRD, aunque el PRI es el partido mayoritario de la población.

2.2. El contexto institucional

La Escuela "Cuahutémoc" se ubica en el barrio de San Juan, localizado al Norte de la población de Cocula, Jal., este barrio está formado por núcleos familiares de características similares; la escuela es de organización completa, existiendo en el edificio escolar siete aulas, tres de las cuales son nuevas, puesto que las anteriores se derrivaron debido a las pésimas condiciones materiales en que estaba por el deterioro que sufrió en el sismo de septiembre de 1985 y el de octubre de 1995, además por estar construidas sobre terrenos de relleno. Se cuenta con una dirección, dos bodegas pequeñas y dos sanitarios en regulares condiciones, así como una cancha deportiva y un patio cívico. En la institución laboramos ocho maestros, dos intendentes, un director y un maestros de educación física la cual atiende a todos los grupos en un horario de 8:30 a 13:30 horas.

Los días nones, Miércoles y Viernes, de los diez maestros, dos tienen la preparación de UPN; tres maestros con normal básica, un maestro con maestría, dos con normal superior, un maestro pasante de UPN, una maestra con Licenciatura en Educación Física, haciendo una totalidad de 3 mujeres y 7 hombres; el personal de intendencia lo conforman dos mujeres.

En lo referente a la población escolar, existen 2 primeros, 1 segundo, un tercero, 2 cuartos, 1 quinto y 1 sexto grado; haciendo una totalidad de 216 alumnos, de los cuales 112 son hombres y 104, mujeres.

En la escuela, como en otras, existen relaciones armónicas de compañerismo, de apoyo al trabajo, la relación maestro-maestro es buena, ya que nos comunicamos nuestros problemas en la práctica y juntos tratamos de resolverlos.

Por otro lado, la interacción entre maestros y dirección es también de apoyo al trabajo; el director continuamente está vigilando el buen funcionamiento de la escuela, ayudando al maestro en situaciones problemáticas que surgen apegados, tanto él, como el personal docente, a las normativas, tanto administrativas como organizacionales de la SEP.

La relación de los maestros con los padres de familia es una comunicación constante, para tratar de dar solución a problemáticas de aprendizaje, disciplina, necesidades de la escuela y el grupo, estableciéndose un diálogo continuo, ya sea de manera particular o en asambleas generales o de grupo.

Entre los alumnos y los maestros, existe un clima de confianza; no existen represiones, los niños actúan con plena libertad dentro de las actividades del grupo y escuela, por lo cual la situación permanece en un ambiente de trabajo continuo.

En particular, el 4to. grado "B" es heterogéneo; se puede decir que las características propias de la comunidad y las familias pasan al niño, el cual, es el reflejo de estas últimas. Los alumnos del grupo son 20; sus características las podríamos ubicar en una edad entre los 9 y los 10 años. Según las teorías sobre el desarrollo infantil, los apremia el deseo de ser activos, se inicia una etapa de mayor desarrollo, de criterio moral, de participación, de cierta independencia de sus padres y compañeros.

En lo cognoscitivo, el alumno de 4to. grado se interesa por el origen o causas de los hechos, descubre el aspecto global de las cosas, intercambia puntos de vista, puede manejar criterios, ha adquirido el concepto de conservación numérica y entiende las operaciones inversas, puede dar diversas soluciones a un problema, su pensamiento es más lógico; sin embargo, necesita el dato correcto para deducir conclusiones verdaderas.

En el lenguaje, se produce una evaluación sensible, lo concibe como producto de la actividad humana, es capaz de comprenderlo en forma más precisa y convencional, usa palabras en diversos sentidos y en el contexto en que se encuentran.

En lo socioafectivo, se presenta como característica fundamental la capacidad de relacionarse con los demás, la selección de los miembros de un grupo se realiza de manera natural, asume roles, fidelidad y disciplina, descubre el valor de la comunidad y la cooperación, el modo de enfrentarse a ellos depende en gran parte de las relaciones de los adultos cercanos a él, cuando son vividos un clima de esperanza y seguridad le alejan de la angustia y del temor y le permiten integrarlo a su propia vida.

Las emociones van siendo más duraderas y el niño empieza a valorarlas, no por las relaciones que pueda tener con él, sino por sí mismos.

CAPÍTULO III

EL CÓMO Y EL POR QUÉ

3.1. Metodología

Las características del método participativo.

Todo proceso de investigación requiere de experiencias directas de conocimiento sobre el problema, pero la experiencia, aunque es sentida y vivida, requiere de los fundamentos teórico-metodológicos que aclaren el por qué del fenómeno educativo; de esta manera, la teoría va guiando a los hechos y viceversa; la teoría y la práctica son dos elementos conjugados que deben de estar presentes en la actividad investigadora; la cuestión teórica avala, la práctica y los hechos, la confirman.

Por lo mencionado, la presente investigación no puede ni debe ser la excepción; este trabajo ha requerido, y seguirá requiriendo, de los fundamentos teóricos que avalan y expliquen las acciones, explicaciones empíricas e hipotéticas manejados.

Al hablar de una investigación, nos estamos sumergiendo en un proceso indagatorio del por qué suceden algunas problemáticas de la práctica docente, cuáles pueden ser algunas causas, consecuencias y posibles soluciones; pero este procedimiento requiere de acciones metodológicas planeadas y fundamentadas teóricamente, que implican el involucramiento de los sujetos, del hecho educativo; de ahí pues, la importancia del Método Participativo o Investigación Participativa.

De acuerdo a lo mencionado, el procedimiento utilizado para investigar en su primera parte; el problema estuvo caracterizado por el involucramiento de padres de familia, maestros y alumnos fundamentándonos en algunas características del método participativo, el cual según Hall y mencionado por Anton De Shutter: "En un proceso de investigación participativa se involucra a la comunidad o a la población en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de

los descubrimientos".¹, así, al contemplar en el proceso indagatorio a aquellos elementos del hecho educativo, nos vimos en la posibilidad de implementar, acciones tendientes a conocer los factores que más obstaculizan nuestra práctica docente, uno de ellos, la deficiente comprensión de la lectura y la escritura, sus posibles causas, consecuencias, y las posibilidades de solución; ésto lo menciona también el mismo autor cuando expone que: "La investigación participativa es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en una realidad social."²

Las acciones realizadas por los involucrados en el trabajo, despertaron el interés en ellos mismos y en nosotros como maestros investigadores, nos embarcamos junto con los padres, los niños y los maestros en un proceso de investigación, aprendizaje y acción, que les hizo ver a todos, la necesidad de buscar, investigando aquellas causas que pudieran estar ocasionando el problema de la escasa comprensión lectora y la escritura; se les explicó el por qué de la importancia del análisis de la situación obstaculizadora, de las deficiencias del rendimiento escolar; aquí estuvo presente una integración del diálogo, investigación y análisis en el cual nosotros, padres y alumnos fuimos y somos parte del proceso en una realidad concreta. Lo más significativo fue el apoyo y el deseo de participar activamente en este trabajo, lo cual fue tomado como un compromiso por todos los involucrados.

Las acciones tendientes a la investigación del problema de la comprensión de la lectura y deficiencia en la escritura, tuvo como marco de análisis, el vislumbrar aquellas causas que están originando el problema, sus consecuencias y algunas de las posibles alternativas de solución. Este análisis fue primordialmente cualitativo, aunque no se descartó el uso de aspectos cuantitativos, principalmente en otras acciones llevadas a cabo. Se les hizo ver, tanto a los maestros, como a padres de familia y a alumnos, la

¹ DE SHUTTER Anton. "Características del Método Participativo". En Antología: Seminario. SEP-VPN, México, 1968. pág. 70

² Ibidem. pag 69

importancia de los procesos seguidos y de los resultados; ésto nos llevó a reflexionar sobre los beneficios que el trabajo puede traer a los alumnos en cuestiones de aprendizaje, a este respecto, Hall (1975), plantea que: "Es importante que la comunidad o la población aproveche no sólo los resultados, sino también el proceso mismo."³

En las acciones de participación de los elementos del hecho educativo, se contemplaron en algunos momentos: Primeramente se estableció el diálogo y la comunicación directa con alumnos, padres de familia y maestros; se les hizo saber el propósito fundamental del trabajo y la importancia que reviste el problema de la incomprensión de la lectura y de la deficiente escritura como factores primordiales de un bajo nivel de rendimiento escolar, se intercambiaron impresiones sobre la situación, se dieron sugerencias, se lograrían acuerdos de apoyo.

Todo ésto se hizo a través de asambleas y entrevistas directas; se mostraron trabajos de los alumnos, donde se observaron claramente dichas deficiencias de comprensión de lectura y problemas de la escritura; pero además de estas actividades, se recurrió a la encuesta como instrumento de indagación para obtener aún mayor certidumbre en los aspectos relacionados con el problema a este aspecto, Anton De Shutter manifiesta que en la investigación participativa se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos, uno de ellos fue el cuestionario.

De esta forma se elaboraron las encuestas para los maestros, padres de familia y alumnos con características de respuesta abierta; donde ellos pudieron volcar su manera de pensar y sentir la relación del problema, aclarándoles de antemano que sus acciones y respuestas serían de gran beneficio para poder, en un futuro, plantear alternativas de solución, y que el hecho de involucrarlos no tendría otra finalidad que ser parte del proceso, fundamentándolos en la idea de que el hecho de trabajar conjuntamente pueda

³ IBIDEM. PÁG. 70

enriquecer el bagaje de opiniones y experiencias que nos puedan llevar a conocer, de una manera amplia, el problema y lograr la realización de acciones reales que puedan transformar el aprendizaje.

Al utilizar la encuesta como instrumento de recolección de datos, fijamos nuestro actuar en el hecho de que el cuestionario es un elemento que puede despertar la conciencia de quienes lo contestan, los cuestionarios establecen juicios valoratorios, pueden ser usados positivamente para crear conciencia con los individuos y para despertar en ellos, aptitudes de análisis que pueden resultar útiles para esclarecer el problema.

Una vez realizadas las encuestas a padres de familia, maestros y alumnos, hubo la necesidad de analizar los datos obtenidos y procesarlos: "La participación en este método se visualizan en el diseño y la ejecución de la investigación, pero también en el aprovechamiento de los resultados para las acciones, por parte de los sujetos."⁴

Los resultados de las encuestas fueron aprovechados para obtener, como ya se mencionó, mayor información; a este respecto podríamos mencionar que aunque pueda existir cierta subjetividad en la interpretación de los datos, también es, así mismo, una necesidad, tal y como lo menciona Madeleine Grawitz, puesto que permite la comprensión de los hechos humanos; y por otro lado, los acontecimientos y problemas de nuestra práctica docente, sólo los podemos vislumbrar nosotros, que estamos inmersos en el proceso educativo y sólo desde adentro podemos analizar el problema de la incompreensión de la lectura y la escritura en una relación sujeto-objeto.

Así fue como de manera conjunta fueron analizados e interpretados los datos empíricos, pero este proceso continúa, y ahora, visto a la luz de la teoría; en este análisis de las encuestas realizadas, encontramos gran significatividad en lo que los padres de los

⁴ IBIDEM.

alumnos de 4to. grado manifiestan; para ellos existe gran desinterés en sus hijos por la lectura, no comprenden lo que leen, se equivocan al realizar cualquier actividad derivada de la lectura, se equivocan al leer, deletrean, se brincan palabras, no recuerdan lo que leen, no entienden muchas palabras de los textos, no hay suficientes materiales de lectura en casa; sugieren que estas actividades se hagan con más calma, es decir, que el maestro sea paciente; dan mucha importancia a la disciplina que debe haber en el grupo; para ellos, sus hijos leen mal, y por otro lado, conocen muy poco lo que en la escuela se aprende.

En relación con la escritura, opinan que la letra es poco legible, cambian letras, pegan o despegan palabras; les ayudan a sus hijos en lo que pueden, siempre y cuando tengan el tiempo suficiente; les corrigen lo que pueden; mencionan que es importante estar en comunicación con el maestro para conocer los problemas de aprendizaje de sus hijos, así mismo le sugieren mayor actividad de lectura y escritura, comprometiéndose a apoyarnos en todo lo que se pueda.

Por su parte, los compañeros maestros aclaran que el problema de la comprensión de la lectura y escritura viene a raíz de los métodos que utilizamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sinceran al mencionar que, como docentes, no hemos aplicado metodologías apropiadas; los alumnos tartamudean al leer, leen palabra por palabra, no comprenden lo que escriben o leen, pegan las palabras, no saben distinguir lo que es una idea principal de una secundaria, no hay claridad en la ideas al escribir, no usan comas, puntos, acentos, ni signos, con lo que sus escritos son poco comprensibles.

Conrespecto a los alumnos, éstos manifiestan no comprender lo que leen, las actividades de lectura y escritura las hacen sólo para hacer copias y sólomente en la escuela , los materiales que utilizan sólo son libros de texto, están concientes de que

hacen mal su escritura y opinan que la lectura es importante, porque por medio de ella pueden aprender.

Así de esta forma es como poco a poco, tanto nosotros como investigadores, los compañeros maestros, los padres de familia y los alumnos que atendemos, nos vamos introduciendo en esta nueva experiencia, en este proceso que culminará seguramente con el logro de los objetivos que nos hemos propuesto: lograr que nuestros alumnos comprendan lo que leen y que utilicen la escritura con fines comunicativos y de adquisición de conocimientos.

3.2. Aspectos teóricos

En el mismo asunto, al hablar de la deficiencia en la comprensión de la lectura y en la escritura, como elementos ocasionados de un bajo nivel de rendimiento escolar, es necesario tener en consideración que tanto en una, como la otra, son elementos que no pueden estar separados. Los procesos de asimilación o apropiación de los contenidos de aprendizaje, implican el uso de la comprensión e interpretación de la lectura, de la lengua escrita y, a la vez, esta última es una forma del lenguaje mediante el cual el niño manifiesta lo que conoce y lo que comprende.

La lectura y la escritura, como actos imprescindibles de la enseñanza y el aprendizaje, requieren especial cuidado y atención en todo momento que el alumno se enfrenta a la actividad escolar y obtención del conocimiento; se puede decir que sin una adecuada comprensión, el aprender va destinado al fracaso escolar, por lo cual, es necesario contemplar los procedimientos teórico-metodológicos de los que nos valemos para enseñar.

El aprendizaje a través de una comprensión lectora y una escritura correcta, ha sido considerado como una serie de procesos psicológicos, lingüísticos y sociales; el niño aprende y comprende de acuerdo a sus capacidades, necesidades e interés que lo caracterizan, cuestión poco tomada en cuenta en nuestra práctica educativa. Los actos de leer y escribir, en múltiples ocasiones, por no decir que en la mayoría de los casos, se convierten en cuestiones de rutina, de tradicionalismo, de acciones mecánicas, memorísticas y, además, individualistas.

Hay que recordar que el aprendizaje es mejor si el educando comparte sus conocimientos y experiencias sobre estas formas de lenguaje; el niño socializado tiene mayor oportunidad de aprender, se le dan actividades de lectura y escritura sin necesidad

de comprobar si tienen la capacidad y el dominio lingüístico de la letra en la palabra, la palabra en el enunciado, y éste en el contexto global del contenido escrito; por otro lado, quizá nos olvidamos también que el aprendizaje y sus problemáticas son el resultado de una actividad social, como sociales deben ser las soluciones.

A este respecto es bueno contemplar lo que Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio plantean en el sentido de que: "Tanto la lectura, como la escritura, se llevan a cabo en contextos sociales y culturalmente organizados." ⁵, de ahí se debe de manejar, metodológicamente hablando, de procesos que ayuden al alumno a comprender lo que lee pero de una manera activa e intencionada; por lo que además de él, se hace necesario involucrar a los otros sujetos del hecho educativo, como padres de familia y docentes, en esta tarea de ofrecer al niño, los instrumentos más viables para la apropiación de los conocimientos y superar, hasta cierto punto, el problema del bajo nivel de rendimiento escolar; puesto que tanto la detección, investigación, análisis y propuestas de solución, deben surgir de una participación directa de los sujetos mencionados; sugiriendo, aportando, apoyando la labor del maestro y del niño.

Es aquí donde cobra vital importancia el método participativo que accione y promueva hechos, por parte de los elementos mencionados. De esta forma, el problema de la deficiente comprensión lectura y escritura puede llegar a solucionarse, es decir, con la ayuda pedagógica del maestro y con el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos; sólo así estaremos en posibilidades de limitar las causas y consecuencias que provocan este tipo de deficiencias.

Por otro lado, al abordar la problemática de la comprensión de la lectura y la escritura, como bases de adquisición del conocimiento, se puede establecer la

⁵ FERREIRO, E. Y Gómez P., Margarita "Estrategias Pedagógicas para Superar las Dificultades en el Dominio del Sistema de la Lectura". En Antología: Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. SEP. UPN, 1988, pag. 102.

conceptualización de la lectura, como un proceso en el cual el alumno utiliza sus potencialidades cognitivas para captar e interpretar los significados.

La lectura, según Roberto López Millán, "No debe ser una acción mecánica ni debe ponerse a los niños a leer nada más por leer, por el contrario, la lectura es una actividad profunda que requiere, además del dominio mecánico, el desarrollo de la comprensión, la información, interpretación y expresión,"⁶

A partir de este planteamiento, podemos decir que los procesos metodológicos utilizados, posiblemente no han sido los más adecuados, existiendo, de esta manera, la necesidad de implementar nuevas acciones que representen significatividad para los niños; que descubran la intensión, que los motiven a leer comprensivamente, que construyan sus propios aprendizajes interactuando directamente con el objeto de conocimiento (lectura y escritura), y con los contenidos acordes con el nivel de su capacidad.

En este aspecto, el Manual de Didáctica General de la U.N.A.M. menciona que: "La lectura proporciona al alumno la habilidad de aprender mediante las técnicas apropiadas, todos los actos de lectura deben estar de acuerdo a la edad del alumno, sus capacidades, su nivel de preparación, sus hábitos de estudio, sus experiencias previas, sus necesidades y el medio en que se desenvuelven."⁷ Por lo mencionado, quizá lo que más influye para que se dé el problema es la actividad plagada de situaciones tradicionalistas y clásicas, leer no significa comprender; creemos que el niño, por el simple hecho de estar leyendo, significa que comprende; no comprobamos si está encontrando la significación relacionando lo que conoce con lo nuevo, o sólo está repitiendo signos.

⁶ López Millán, Roberto. "Técnica de la Enseñanza Elemental". De. Herrero México, 1969, pag.3.

⁷ UNAM "Manual de Didáctica General". U.N.A.M., México, 1979, pag. 11.

En el mismo asunto, para que el niño comprenda lo que lee, debe tener presente todo lo impreso, que la palabra escrita es significativo y ésto es lo que constituye la lectura.

Al hablar de comprensión lectora, Margarita Gómez Palacio menciona que: "La enseñanza tradicionalista ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla, desligando la búsqueda del significado"⁸; la afirmación de ella es una realidad actual se da mucha importancia, quizá, a que el alumno tenga que leer rápido, a que respete todo tipo de signos, puntos y comas; pero desafortunadamente, estamos dejando a un lado lo esencial: La obtención del significado.

Al plantear como una posible causa el hecho de que el niño no comprende lo que lee, es importante manejar la situación del vocabulario; en múltiples ocasiones, el niño no logra interpretar el contenido de la lectura porque no existe en él la comprensión de muchos de los términos utilizados. Al respecto, Humberto Quezada manifiesta que: "La lectura de comprensión debe darse a los alumnos mediante el estudio y comprensión del vocabulario usado en las palabras, explicar el sentido de las mismas."⁹

Al referirnos a la problemática de la lectura y la escritura en relación a los procesos metodológicos que hemos utilizados, y que quizá han sido los menos indicados, se puede mencionar que el poco uso de nuevas alternativas de conducción de la enseñanza y el aprendizaje, nos han llevado a utilizar lo que conocemos y pocas veces, nos detenemos a pensar si el contenido a leer puede tener relación con lo que el niño ya conoce.

Aquí es importante señalar que dichos procesos metodológicos no contemplan lo anterior, posiblemente porque desconocemos la forma de hacerlo, y no tomamos en

* GÓMEZ P., Margarita "Estrategias Pedagógicas para Superar las Dificultades en el Dominio del Sistema de Lectura". en Antología Desarrollo lingüístico y Currículum Escolar SEP-UPN, 1988, pag. 89.

⁹ QUEZADA, Humberto. "Didáctica Especial". SEP-UPN, México, 1963, pag. 79.

cuenta que la relación que existe entre lo conocido y lo nuevo es fundamental para que el alumno comprenda lo que lee. En este aspecto, Frank Smith menciona que: "La lectura de comprensión es la base de todo aprendizaje, pero además, el niño debe relacionar su comprensión de lo nuevo con lo que ya conoce. Los niños deben tener conocimiento de que lo impreso es significativo, y éso, es lo que constituye la lectura".¹⁰

La tendencia a la memorización puede representar un grave problema al que se enfrenta el niño; al tratar de comprender el contenido de la palabra escrita, su manera de pensar le dicta quizá que el hecho de memorizar es sinónimo de aprender y comprender. Aquí cobra importancia la mención que hace la SEP al plantear que uno de los aspectos fundamentales para que el niño comprenda, es crear ideas, desarrollar su imaginación y su potencial cognitivo al realizar actividades lectoras, puesto que: "La lectura es el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento. No sólo debe traer la absorción de ideas, sino también, la creación de éstas."¹¹

En este sentido, la lectura debe ser una actividad profunda que requiere, además del dominio mecánico de los signos lingüísticos, el desarrollo de la comprensión, la información, interpretación y expresión de las ideas, de los alumnos a partir de lo leído; cuando estos últimos logran recrear el contenido y transmitirlo, ya sea en forma oral o escrita, pero con sus propias palabras, entonces podremos decir que ha comprendido.

Por otro lado, al involucrar a los alumnos en los actos de lectura, descuidamos el hecho de verificar si en realidad están comprendiendo. El acto de leer no necesariamente es muestra de comprensión, el niño puede enfrascarse con un texto y no entender nada; aquí es importante nuestra labor para orientarlo con recomendaciones, orientaciones y, en

¹⁰ SMITH, Frank. "Comprensión de la Lectura". En Antología: Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar, México. SEP-UPN. 1988. pag.9.

SEP. "Gua Auxiliar del Maestro Español 4to grado" México. De. SEP. 1972. pag. 104.

general, brindarle una ayuda pedagógica que lo lleve, no sólo a repetir lo que el texto dice, y que posiblemente, el contenido es ajeno a él y no despierte su interés.

CAPÍTULO IV

PARTICIPANDO Y TRABAJANDO

4.1. Propuesta de intervención

Algunos lineamientos que pudieran permitir la acción participativa, parten de la idea de que entendemos que es importante establecer una comunicación fluida y permanente con los alumnos, por lo que pretendemos lograr la concientización de los docentes para que los conozcan verdaderamente; para ello, establecimos las siguientes estrategias:

- Invitamos a los compañeros maestros a que realizaran una exploración de cada alumno.
- Realizamos reuniones periódicas para discutir y analizar los logros de dicha exploración.
- Llevamos una continuidad del proceso, proporcionando el trabajo de un maestro a otro para su seguimiento.

También nos dimos a la tarea de involucrar a los padres de familia en la tarea de educar y formar mediante:

- Reuniones con padres de familia para exponerles la importancia de participar más activamente.
- Reunimos también a maestros, padres y alumnos en convivencia, para establecer un lazo de mayor unidad y coordinar mejor el trabajo de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr el cambio deseado en los alumnos, realizamos los siguientes ejercicios:

Corregir y recordar (que lleva como fin primordial, lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje, de tal manera, que con la simple orientación del profesor, responda, actúe y aprenda por sí mismo).

Encontremos el significado (encontrar palabras que se desconozca su significado, para fomentar la investigación y riqueza lingüística, y establecer la forma de su comprensión en un texto escrito).

Juguemos a armar (en la presente, se trata de que el alumno arme una lectura como si fuera un rompecabezas, utilizando la lógica y siguiendo la decisión grupal).

Tratemos de recordar (este ejercicio permite que el niño haga un esfuerzo utilizando un esquema o armazón del mismo texto que se haya escogido, ésto permite que inicie a construir un conocimiento coherente).

4.2. Sustentación de las estrategias de la propuesta

En el proceso de la enseñanza-aprendizaje, una vez determinados los objetivos que pretendemos alcanzar, llegamos a concluir ¿Por dónde o cómo debemos concluir la acción para llegar atinadamente hacia el logro de los objetivos? Para contestar las interrogantes debemos elegir aquellos métodos, técnicas, procedimientos y recursos capaces de solucionar la problemática detectada.

Para tratar de entender el por qué de nuestro trabajo, contemplaremos lo expresado por Montserrat Norem; en donde nos dice que:

La necesidad de que el niño construye los conocimientos puede parecer una pérdida de tiempo cuando pueden transmitirse ya construidas, ahorrando al alumno todo proceso; pero experiencias como las que se han expuesto, muestran claramente que ésto no es así y que los conocimientos adquiridos de modo mecánico sólo sirven para ser aplicados en situaciones muy semejantes a las que se aprendieron, y que se olvidan tan pronto como se ha cumplido la finalidad para la que se aprendieron, es decir, al pasar un exámen. En cambio el ejercicio de la capacidad cognoscitiva, abre en el individuo posibilidades de razonamiento que sí son generalizables, independientemente de los contenidos que se aplican.¹²

Considerando y analizando lo que nos dice la autora citada entendemos y conjugamos nuestra forma de pensar y de llevar a cabo nuestro trabajo de cambiar un hábito mal formado, utilizando no la mecanización o el aprendizaje forzado; sino por el contrario, permitiendo que el niño o niños construyan sus aprendizajes guiados por el

¹² Moreno, Montserrat. "Problemática Docente" de Antología.

maestro; todo ello en conjugación y no de manera autocrática; por lo que diseñamos estrategias que consideramos, contienen esa libertad y construcción de ideas de manera conjunta.

4.3. Estrategia No. 1

Acciones

Se organizó una reunión con padres de familia el 18 de febrero para desarrollar una sesión de información, se incluye la minuta.

INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA PARA QUE CONTRIBUYAN A MEJORAR LA CAPACIDAD DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ALUMNOS.

El día martes 18 de febrero, estando reunidos con los compañeros del plantel educativo en la asamblea técnica, los invitamos a que efectuaran una exploración de cada alumno tratando de hacer conciencia en los compañeros de que ésto beneficiaría al docente y al alumno; pues si conocemos la realidad más a fondo, se sabrá también la raíz de los problemas. Dicha exploración nos dará la pauta para iniciar y aplicar estrategias que nos ayudarán a superar el problema existente. Además les comentamos que si todos colaboramos en dichas exploraciones el rendimiento, será mejor, pues nuestro trabajo tendría una continuidad.

Allí mismo, tomaron la palabra otros compañeros apoyando nuestra invitación, y sugiriendo que efectuáramos registro de dichas experiencias y estrategias, que periódicamente, se analizarán los resultados.

Viendo con gran agrado y beneficio, todos aceptaron de muy buena manera.

También hicimos notar que era importante involucrar a los padres de familia en esta tarea, ya que todo esfuerzo que se realiza de manera tripartita, tendría como resultado una mejor solución de problemas. del problema en particular, ya que la investigación

participativa nos propone que en la solución del problema se involucre a la comunidad o a la población; desde la formulación del problema hasta la interpretación de los resultados; así como en la discusión de las soluciones que nos encaminen a buscar y lograr que esta vinculación se dé con más formalidad y entrega. Por lo que consideramos que el segundo paso sería el de reunir a los padres de familia para solicitar su colaboración en la educación de sus hijos.

Esta reunión la efectuamos el día 11 de marzo de 1997, a las 11:00 AM, con previo aviso a través de un citatorio enviado 3 días antes de la reunión; a cada padre de familia de los grupos de 4º grado por medio de sus hijos. A dicha reunión asistieron 18 padres de familia. En el desarrollo de ésta, tuvimos la intervención del compañero Grardo Robles Amador, que inició con una breve bienvenida a los asistentes; luego prosiguió con la reunión su servidor, Rigoberto Robles Amador, haciendo la invitación y concientización hacia los padres sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

Enseguida, algunos padres dieron sus puntos de vista, de lo cual, pudimos darnos cuenta de la realidad en que vive el alumno con su padre; pues algunos aceptaron con optimismo, y otros consideraron que les sería difícil ayudarles por el tiempo, su trabajo y otras obligaciones; pero harían todo lo posible por participar. Además, cabe citar que hubo 8 padres de familia, de los cuales, no obtuvimos ninguna respuesta; es decir, estuvieron sólo como espectadores.*

* Enseguida se incluyen el citatorio y el acta legal de la reunión.

ESCUELA PRIMARIA "CUAHUTÉMOC"

Cocula, Jal. A 10 de marzo de 1997.

Asunto: Citatorio.

Sr. Padre de Familia:

Se le cita para que asista a una reunión para el día 11 de marzo de 1997. A las 11:00 hrs. AM en el salón de 4° Grado, Grupo B. Para tratar asuntos relacionados con la educación de su hijo, que cursa el 4° Grado.

ATENTAMENTE

El Profesor del Grupo.

Gerardo Robles Amador.

149215

En la ciudad de Cocula, Jalisco; siendo las once del día martes once de marzo de mil novecientos noventa y siete, en el salón de cuarto grado de la Escuela "Cuahutémoc", se reunieron los padres de familia y los maestros Rigoberto y Gerardo con el propósito de dialogar sobre el problema del bajo nivel de lectura y escritura en sus hijos.

Se pasó lista de asistencia, encontrándose la mayoría de los padres de familia.

Acto seguido, el maestro Gerardo inicia la plática sobre la importancia que tiene la lectura y la escritura en sus hijos; y el maestro Rigoberto reforzó el diálogo del compañero Gerardo, haciendo comentarios sobre la importancia que tienen la lectura y escritura en el futuro escolar.

Después de realizarse el diálogo entre maestros y padres de familia, se les pidió que dijeran propuestas para ayudar a solucionar el problema.

A continuación, vinieron las propuestas. Siendo las siguientes:

- 1.- Hay que corregir las faltas de ortografía.
- 2.- Que vuelva a escribir las faltas de ortografía ya corregidas tres o cuatro veces.
- 3.- Poner ejercicios de caligrafía.
- 4.- Que ejerciten la lectura y la escritura.
- 5.- Que escriban dictados.

No habiendo otro asunto que tratar, se levanta el acto, siendo las doce del día.

Por constancia se levanta el acta correspondiente.

Maestro

Gerardo Robles A.

Maestro

Rigoberto Robles A.

Firmas de 18 Padres de familia

4.4. Estrategia No. 2

El fin primordial es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje, de tal manera, que con la simple orientación del profesor, el alumno responda, actúe y aprenda por sí mismo.

Leer un texto y escribir y armar uno propio como forma de desarrollar la expresión en los niños.

Corregir y Recordar (Se incluye relatoría)

- Utilizamos un texto para leerlo por espacio de 15 minutos el cual fue: "La Falta de un Clavo".
- Después de haberlo leído en silencio en forma individual, lo hicimos por pareja en voz alta. Este ejercicio dura 30 minutos, y ahí notamos que la lectura fue de mucho interés para los niños.
- Por último, se leyó en forma grupal.
- Después pedimos que los alumnos, en forma individual, escribieran su propia versión del texto.
- Luego, pedimos que se intercambiaran los escritos para que corrigieran los errores ortográficos que su compañero había escrito; los que tenían dudas nos consultaron. Se incluyen las más representativas.

- Por último, pedimos que por parejas escribieran lo que recordaran de la lectura, también les pedimos que incluyeran las que nos parecieron más importantes.

Evaluación

Consideramos que se aprovechó el trabajo hecho por los niños, ya que su participación fue muy buena y se entusiasmaron con el ejercicio; y participaron con interés, ya que provocó que vivieran más la ortografía y el contenido de la lectura.

El león y el perrito

En el parque zoológico entró una vez un perrito que se había extraviado. Después de husmear por aquí y por allá, terminó por meterse en la jaula del león y se encogió en un ángulo de la jaula con el rabo entre las patas.

El león se le acercó y lo olfateó. El perrito se tendió de espaldas, levantó las patitas y agitó la cola.

El león le dió vuelta con una de sus fuertes garras. El perrito se levantó y se alzó de manos ante el león. El león lo miró, volvió la cabeza a un lado y a otro, y no lo tocó.

Cuando el hombre que cuidaba de las fieras echó al león su comida, éste arranco un buen pedazo de carne y le dejó el resto al perrito.

Al anoecer cuando el león se acostó, el perrito se tendió a su lado y descansó la cabeza en una pata del león.

Desde entonces el perrito vivió en la jaula con el león; comían y dormían juntos, y a veces también jugaban.

En cierta ocasión, un señor fue al parque y vio que el perrito aquel, tan amigo del león, era el suyo. Entonces pidió al cuidador del parque que se lo devolviera. El cuidador empezó a llamar al perrito para sacarlo de la jaula, pero el león erizada la melena, rugió furioso, el perrito no se movió de su rincón.

De este modo el león y el perrito siguieron viviendo, muy amigos, en la misma jaula por mucho tiempo.

León Tolstoi

5.5. Estrategia No. 3

Encontremos el significado.

Encontrar palabras que se desconozcan su significado, para fomentar la investigación y riqueza lingüística, y establecer la forma de su comprensión en un texto escrito.

a) Escogimos un tema que fuera comprensible para los alumnos de acuerdo a sus intereses y gustos. Después de haber hecho el concenso, los niños escogieron la lectura de "El león y el perrito".

b) Se dió una motivación para propiciar el interés de los niños, siendo las siguientes palabras textuales: "Hubo en una ocasión, una amistad entre los animales; una amistad a la que nosotros debemos considerar y tomar en cuenta para no pelearnos porque estos dos animales, a pesar de ser rivales y odiarse entre ellos, comprendieron que lo mejor era ser amigos; compartiendo su casa y su comida".

c) Dimos algunos datos sobre el autor, del título, de lo que se va a leer. León Tolstoi, fue uno de los novelistas más representativos de la literatura rusa, perteneció a una familia de la nobleza, por tal condición fue educado.

d) Se dió una lectura emotiva por el maestro.

e) Los alumnos leyeron en silencio y subrayaron los términos o palabras que les eran desconocidas a su vocabulario, siendo las siguientes: *husmear* y *erizada*

f) Se escribieron en el pizarrón los términos desconocidos y se buscó su significado entre todo el grupo, con ayuda del maestro. Las palabras que se trabajaron fueron:

Husmear.- Es algo que se observa y se está vigilando.

Erizada.- Es algo que se encuentra en problemas o dificultades.

En seguida, incluimos los ejercicios hechos por los niños.

Formen Oraciones con Husmeaar y Erizada

① El niño se encuentra husmeado el peligro

② El niño curiosamente husmea y olfatea

③ El niño curiosamente husmea

① El niño Erizado lleno de problemas

② El niño erizado de dificultades

③ El niño erizado de problemas con su papá

Español L.

34

5/5/17

Formen oraciones con Husmear y
Erizado

Sayra

Husmear

- 1 El niño se encuentra husmeando el Peligro.
- 2 El niño husmea curiosamente
- 3 El niño husmea la comida

Erizado

- 1 El niño Erizado con su papa.
- 2 El niño se encontraba con problemas con
- 3 El niño erizado lleno de Problemas

35

5/27
11/2011

Formen oraciones con husmear y erizado

El niño husmea en el peligro
 El niño husmea curiosamente
 El niño curiosamente husmea

El niño erizado lleno de problemas
 El niño erizado lleno de dificultades
 El niño erizado lleno de dificultades y pro

36

11/11/11

D de 11/11/11

Buscar en el diccionario el significado de:

Husmer: oler olfatear sig y fam indagar
 curioso esta mujer siempre esta husm
 presentir husmear el peligro
 empezar a oler mal las carnes a
 causa de la descomposicion

Erizada: rejido tieso cubierto de puas o espi
 como el espin lleno de problemas erizado de
 dificultades

Español L.

37

51319i

Buscar en el diccionario el significado de: Erizado

1 Husmear:

R = Oler, olfatear, Indagar, curiosar. Pres.
husmear el peligro.

2 Erizado.

R = Lleno Problema erizado de dificultades.

38

15

5.

Dura

Formen Oraciones con Husmear y e!

Husmear

El niño se encuentra Husmeando el peligro
 El niño Husmea curiosamente
 El niño Husmea la comida

erizada

El niño erizado de problemas
 El niño se encuentra con proble,
 con sus amigos
 El niño erizado lleno de problemas

39

16

11 de

Mar

① El león y el perrito

② De que habla la lectura.

R: De un león y un perrito y un zorro de un señor y un guardia etc. y de un que tenía hambre y se metió a la jaula del león y enseguida se hizo amigo del león y compartían sus alimentos y jugaban juntos y un día un señor fue al zoológico y miró a que perrito el que jugaba con el león que era el de él y al guardia que le diera ese perro pero el perrito no quiso entonces el perro se fue con el león y muy felices vivieron.

③ Palabras desconocidas

R: La palabra husmear y erizada

④ Que pazo

R: Que el perrito no se quiso ir el león tampoco lo dejó por que era muy amigo del león.

⑤ El nombre del autor

R: El león Tolstoi

41

1º El león y el Perrito

4 de Marzo

2º De lo que habla la lectura

habla de un perrito que llegó al zoológico y hay encuentro a un león que estaba en una jaula en la que vivía y hay estaban siempre jugando y a la hora de la comida siempre la compartían y también dormían juntos vivían en jaula y al tiempo el dueño y lo reconoció y el Perrito no quiso volver con su amo.

3º Palabras desonrosadas
husmear y erizada

4º En que consistió la lectura y que paso

Que el Perrito no quiso irse de con el león.

El nombre del autor
León Tolstói

Jesus Garcia

40

V. W. W.

1 El leon y el perrito

9 de Mayo

2 De lo que habla la lectura
 habla de un perrito que llevo a un zoolozi
 y conacio a un leon que vivia en una
 jaula y le dieron un pedazo de carne
 y el leon le dio una mordida y lo dem
 se lodejo al perrito y a veces se peliaban
 a veces jugaban y el dueño del perrito
 a su perrito y le hablaba al perrito y
 le dijo al cuidador que si lo sacaba
 y el perrito no queria y a si se hisie
 a migos por mucho tiempo.

3 Palabras desconocidas
 husmear y erizada

4 Que pazo
 que el leon y el perrito nunca se quiso
 irse de el zoolozi y fueron amigos par
 siempre.

5 El nombre del aytor
 León Tolstoi

Evaluación de la Actividad

- Los términos que no fueron comprendidos a nivel grupal, se buscaron en el diccionario o en la enciclopedia:

Husmear.- Oler, olfatear, indagar, curiosoear.

Erizada.- Rígido, tieso, cubierto de púas o espinas; como el espín.

- Los que no se encontraron en el diccionario ni en interacción grupal, los aclaró el maestro.

- Los términos antes desconocidos, pero ahora ya conocidos se usaron en nuevos enunciados:

Los gatos husmearon la comida.

Al niño se le erizaron los cabellos del miedo.

Los perros tienen los pelos erizados de coraje.

Al finalizar el ejercicio anterior usamos distintas estrategias, como reafirmación o como evaluación. Una vez que los alumnos hicieron los ejercicios con las palabras opinamos que: es necesario que este trabajo, al igual que muchos otros, se debe realizar como algo cotidiano para lograr activar un cambio en el alumno; ya que los logros o transformaciones que se pretenden lograr, no se realizan de un momento a otro, sino a través del tiempo, el ejercicio y la plática.

4.6. Estrategia 4

Juguemos a armar.

En la presente estrategia se trata de que el alumno arme una lectura como si fuera un rompecabezas, utilizando la lógica y siguiendo el procedimiento que a continuación se expone:

- Se selecciona un texto de 300 a 500 palabras, después de mecanografiarlo, se recorta en partes o segmentos lógicos (que den o tengan una idea), que se peguen en hojas de cartulina de tamaño uniforme.
- Se entregan a los alumnos las cartulinas de manera individual o por equipo.
- Después se solicita al grupo, que inicie a reconstruir el texto pegando las cartulinas en el pizarrón y en forma secuenciada.
- Se puede ayudar al grupo al principio, haciendo preguntas como: ¿Quién cree que tiene la primera?, ¿Ésa no irá después?, ¿Por qué lo crees así? Esta técnica ayudará al niño a trabajar y organizarse en cuanto a trabajar por equipo y a ordenar sus ideas.

Los fragmentos del texto ¹³ fueron los siguientes:

Fragmento "A"

El leonero no se animaba a abrir la puerta, pero Don Quijote se había puesto tan pesado, que decidió hacerlo, si bien, tomando antes una buena precaución: subirse al techo de la jaula.

Sancho y el conductor, mientras tanto, se habían escondido en una lomita.

- ¡Ah, qué lindo! ¡Un poco de aire fresco!- rugió el león asomando su cabeza fuera

¹³ CERVANTES S., Miguel de. Versión de Polidiri, Español. 4º grado. SEP/México. 1996. Pag. 31-34.

de la jaula.

El leonero creyó que rugió de descontento.

El dueño del carro creyó que rugía de rabia.

Sancho Panza creyó que rugía de hambre.

¡Y Don Quijote creyó que rugía de miedo ante su presencia!

Fragmento "B"

Así es que se despidieron con un gran bostezo de aburrimiento, dió la espalda a todos y se dejó caer a dormir.

A Don Quijote, aquéllo le pareció un triunfo increíble, un triunfo sin límites, un triunfo glorioso.

Llamó a todos los demás, que se habían escondido, y les dijo: -Ya ven que ante mí figura, el más terrible de los leones que existen, se ha acobardado, se ha inclinado respetuosamente. ¡Por lo tanto, desde hoy me llamaré El Caballero de los leones!

Fragmento "C"

Esta es la aventura de Don Quijote y el león.

El león viajaba en una jaula chiquita, y por lo tanto, incómoda.

La leona también.

El sol les daba mucho calor.

La tierra entraba por todos lados, les ensuciaba el pelo y los bigotes...

¡Y la leona había olvidado llevar su cepillo! ¡El colmo!

-¿Está enojada la leona?- preguntó el león.

-¡Sí, estoy muy enojada! ¿Y usted?

- Yo también. Este viaje es un fastidio. ¡Como todos nuestros viajes!

El conductor del carro, en cambio, viajaba mucho mejor que los leones. Y mucho mejor todavía viajaba el cuidador de los leones. Iba sentado sobre almohadones, y con una sombrilla azul y verde.

Fragmento "C"

A Don Quijote, la sombrilla le pareció una señal maravillosa. ¡Sombrillas y aventura venían juntas para él! ¡Casi con toda seguridad, era una aventura enjaulada!

-¿A dónde va este carro con jaulas? ¿De quién es? -preguntó muy serio Don Quijote desde encima de su caballo Rocinante. -¡Seguro que está encantado!

- Esta carro, -contestó el conductor- que no está encantado ni por las ruedas, es mío. Y lo llevo a la corte del rey.

-¿A la corte del rey?

-Sí, tengo que entregar allí dos feroces leones.

-¿Dos leones? -interrumpió Sancho Panza, el gordo escudero de Don Quijote-. Y...¿son muy grandes?

-¡Uy! -exclamó el cuidador de los leones-. ¡Son enormes! ¡Son los leones más grandes de toda España y de toda África también.

A Sancho le dieron muchas ganas de echar a correr. Pero a Don Quijote le dieron muchas ganas de quedarse porque...

Fragmento "E"

-¿Conque grandes, no? ¿Conque nunca vistos, eh? ¡Por más encantados que estén, a mí no me asustan! ¡Échenmelos y verán! -ordenó.

El conductor del carro y el cuidador de los leones, a quien también podemos llamar leonero, no entendían, pero trataban de comprender, y al fin llegaron a la conclusión de

que aquel señor estaba loco. Y al fin lo pensaron cuando lo vieron con una armadura de cartón, y un yelmo oxidado, una lanza casera y aquel nombre tan, pero tan raro, de Don Quijote de la Mancha. Por fin, pudieron gritar los dos al mismo tiempo:

-¡Soltad a los leones! ¡Nos comerán a todos!

Toda esta plática le gustó muchísimo al león.

-Empiezo a divertirme.- pensó, espiondo por una rendijita de la jaula. La leona no se dió por enterada. Dormía y soñaba que se estaba bañando en una laguna de la selva. Y éso le gustaba mucho.

Fragmento "F"

-¡A pelear! -le ordenó una voz ronca.

-¡No me gusta pelear! -volvió a rugir el león.

-¡Si te das por vencido sin intentar la lucha, me llamaré desde hoy en adelante El Caballero de los Leones! -y además, te perdonaré la vida. -agregó generosamente.

El león no entendió ni jota de todo aquél discurso de Don Quijote.

Pero tampoco siguió rugiendo, porque se le irritado la garganta con tanta tierra.

Se realizó el ejercicio de la estrategia no.4 con la lectura de "Don Quijote, el Caballero de los Leones", dicha lección se mecanografió en seis partes, las mismas que se repartieron en el grupo para la realización de este trabajo. Los niños se manifestaron inquietos e intranquilos antes de conocer lo que iban a realizar, sin embargo, después de conocer por voz del maestro de lo que trataba, con gusto tomaron su fragmento de lección que les correspondió y se dió inicio con el ejercicio; quedando de manifiesto, una vez más, que lo más importante es la motivación y la generación de un ambiente agradable y de interés que active al trabajo a los alumnos.

Esta práctica se puede efectuar durante todo el año, de manera alternada, buscando no llegar a la monotonía para no aburrir al alumno. Dicha estrategia, lleva implícita en su ejercitación, la búsqueda en el niño de un trabajo grupal, del ejercicio de su habilidad mental para ordenar el texto mediante una secuencia lógica, lo que provoca una activación de lluvias de ideas para ordenar, y al mismo tiempo, defender su punto de vista.

4.7. Estrategia No.5

Tratemos de recordar.

La presente estrategia intenta que el niño haga esfuerzo por recordar reflexivamente el texto, utilizando un esquema o armazón del mismo texto o lectura que se haya escogido, ésto permite que inicie a desarrollar un conocimiento coherente. El procedimiento a seguir es el siguiente:

- Se busca un texto apropiado en el libro de lecturas y se pide que lo lean en silencio.
- Se pide que lo lean en voz alta, por pareja.
- Se pide que lo lean en voz alta, por equipo.
- Se pide que lo lean en grupo.
- Se pide que cada equipo trate de recordar el texto que ha leído y grabado en su memoria.
- Por último, se inicia una reconstrucción escrita; y después, oral, utilizando una guía, como la siguiente, (se hace a libro cerrado).

Texto utilizado:

"La Falta de un Clavo"

"Un caballero salió muy temprano con un mensaje para el rey.

Por la viveza de sus movimientos, se echaba de ver que tenía mucha prisa. La suerte de un reino dependía de la rapidez con la que el caballero corriera.

En el momento de partir oyó que un mozo le decía: -Señor, tenga cuidado. A una de las herraduras se le cayó un clavo.

El jinete contestó:

- Tengo mucha prisa. No tengo tiempo de ocuparme de esa tontería.

Al mediodía tuvo que descansar un poco para tomar alimento.

Cuando volvió a montar, un campesino que pasaba le gritó:

-Señor caballero, a una de las patas de su caballo le falta una herradura. Llévelo en seguida al herrero.

-Tengo mucha prisa -contestó el jinete-. El lugar a donde voy no está muy distante. Hablando así, el caballero hizo galopar su caballo; pero éste en seguida comenzó a trotar, luego a caminar despacio, y por último, a cojear.

Pero no cojeó mucho tiempo. Espoleado por el jinete, el animal dió un resbalón y cayó. Se levantó en seguida, pero volvió a caer y ya no pudo levantarse.

El caballero no llegó a donde estaba el rey; el rey no pudo recibir el mensaje, el reino se perdió. Por falta de un clavo cayó la herradura; por una herradura se perdió un buen potro; por falta de un potro se atrasó un jinete; y por no querer ahorrar un minuto, echó a perder todo." ¹⁴

Guía para el ejercicio

La falta de un _____.

Un caballero salió muy _____.

Por la viveza de sus movimientos se echaba de _____. La suerte de un reino

_____.

En el momento de partir, _____-Señor, tenga cuidado. A una de las _____.

El jinete _____:

-_____tengo mucha _____. No tengo tiempo de _____.

¹⁴ AGUAYO Alfredo M. "La falta de un clavo". Español Op. Cit. pág. 15

Una vez hecho el primer ejercicio, se intentó que el niño reconstruyera la historia con sus propias palabras. Estos ejercicios se continúan haciendo; aumentando el grado de dificultad; es decir, con una guía cada vez más amplia, lo que hace que cada vez que el ejercicio se repite, se amplía más su aplicación. El trabajo lo realiza con gusto porque los alumnos lo hacen como un juego nuevo, ésto conduce al niño a tener una comprensión y retención más amplia respecto a lo que lee; por lo tanto, consideramos esta estrategia como un complemento más para el desarrollo de habilidades en la lectura y la escritura.

En los ejercicios, hemos comprobado que los niños logran mejorar cada vez más, propiciando el recuerdo, y con éllo, la reflexión para pasar de ahí a la expresión escrita. Ésto se hace con el ejercicio de completar la frase, por lo que a medida que avanzamos en esta estrategia, la mayoría de los niños realiza mejor su trabajo.

Anexamos algunos ejercicios hechos por los niños para que se conozca, a través de testimonios, los alcances (o limitaciones) existentes.

50

La falta de un clavo.

Un caballero salió muy temprano

por la viveza de sus movimientos
echaba de ver que tenía mucha prisa.

La suerte de un reino dependía de la
rapidez con que el caballo corriera.

En el momento de partir oyó que un mozo le

señor tenga cuidado. A una de las ruedas
se le caído un clavo

El jinete contestó

Tengo mucha prisa. No tengo tiempo de
tonterías

Ana Beatriz
Grajeda O.

51

La falta de un clavo

Un caballero salió muy temprano

Por la viveza de sus movimientos se echaba de ver que tenía mucha prisa

La suerte de un reino dependía de la rapidez con que el caballo corría

En ■ el momento de partir oyó que mozo

Señor tenga cuidado. A una de la erraduras se le caído un clavo

El jinete contestó:

Tengo mucha prisa. No tengo tiempo tonterías

María Jazmín Villalvazo Alatorre.

52

La falta de un: Clavo

Un caballero salía muy: de prisa

por la viveza de sus movimientos se echaba de que
que llevaba mucha prisa

La suerte de un reino: dependía de la rapides
corriera el caballo

En el momento de partir oyó a un mozo que
Señor tenga cuidado a una de las herraduras se le ca
Señor tenga cuidado. A una de las herraduras
hace falta un clavo

El jinete contestó no tengo tiempo de ocuparme c
tonterías

tengo mucha prisa el lugar a donde voy
no está muy distante

No tengo tiempo de: esas tonterías

v:

yaneth Garcia H.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A lo largo de nuestro trabajo, hemos intentado adentrarnos en el tema de la lectura; a partir de la experiencia tenida con los niños; debemos aclarar y parece que queda claro que nosotros, como equipo, no somos especialistas, pero nuestra labor realizada nos obliga momentáneamente a abordarlo, por ser un problema realmente en el aula.

Consideramos que a partir de nuestras experiencias y conclusiones, creemos necesario hacer las siguientes consideraciones:

- La ejercitación de la lectura, a través de los ejercicios que hemos aplicado, ha promovido el interés de los niños por dicha acción.
- Intentamos que en cada estrategia existiera una verdadera motivación en los ejercicios por desarrollarse. Ésto ha puesto de manifiesto que es un elemento imprescindible, mediante el cual, el niño se interesa y al mismo tiempo, aprende por sí mismo.
- Las estrategias empleadas, han permitido, en primer lugar, el interés del alumno. En segundo lugar, se ha fomentado la conjugación de esfuerzos, logrando integrar a todos los alumnos en un sólo grupo de acción y participación, lo que nos lleva a concluir, por último, un esfuerzo conjunto.
- La habilidad del alumno se ha incrementado en cuanto a la retención, comprensión y razonamiento; ya que después de cada ejercicio, hemos visto cómo mejora su ortografía, comprensión y capacidad creativa.
- Nosotros, como maestros, vemos con gusto cómo al paso de los días hemos modificado: La actitud del niño, la participación, el apropiamiento del aprendizaje y su deseo por estar en la escuela; lo que nos motiva a seguir adelante, buscando mejorar nuestro quehacer educativo con nuevas innovaciones.
- En cada una de las estrategias hemos visto, satisfactoriamente, cómo los niños han ido modificando; primero, su dedicación, y luego, su comprensión de la misma lectura y escritura. Entendiendo nosotros mismos, que es un error trabajar con el alumno de manera monótona y repetitiva; por lo tanto, vemos que nuestra labor docente debe seguir cambiando día a día; buscando innovar y variar nuestra labor dentro y fuera del aula, ya

que la enseñanza-aprendizaje no debe enmarcarse en métodos tradicionales, sino más bien, buscar nuevas formas de trabajo, encontrando una combinación dentro y fuera del edificio.

Por último, nos queremos referir a lo primero; es decir, a la investigación de campo exploratoria que realizamos cuando quisimos ahondar sobre el problema, a efecto de conocer sus características más sobresalientes.

En ella abordamos a través de diversos cuestionarios lo que a nuestro juicio eran los rasgos que debíamos explorar. De ahí la auscultación a niños, maestros y padres de familia; de todos ellos recibimos una entusiasta participación.

Esta parte la pusimos como autodiagnóstico, a fin de que nos sirviera de evidencia y argumentación a fin de desarrollar diversas estrategias que aquí hemos comentado.

BIBLIOGRAFÍA

De Shutter, Anton. "Características del Método Participativo". En Antología, Seminario, SEP-UPN, México, 1996.

Ferreiro, E. y Gómez P., Margarita. "Estrategias Pedagógicas para Superar las Dificultades en el Dominio del Sistema de la Lectura". Antología: Desarrollo Lingüístico y Currículum. SEP, UPN.

López Millán, Roberto. "Técnica de la Enseñanza Elemental". De. Herrero, México, 1969.

Méndez Moreno, Rafael. "Apuntes sobre el Pasado de mi Tierra". De. Costa Amic. México, 1961.

Moreno, Montserrat. "Problemática Docente" de Antología.

Quezada, Humberto. "Didáctica Especial". SEP. UPN. México, 1963.

SEP. "Guía Auxiliar del Maestro de 4º Grado". México, Ed. SEP. 1972.

Smith, Frank. "Comprensión de la Lectura. En Antología: Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar". México. SEP. UPN, 1988.

SEP/UPN. "Metodología de la Investigación I". México, 1981.

SEP/UPN. "Metodología de la Investigación II". México, 1982.

SEP/UPN. "Taller de Lectura y Redacción I". México, 1979.

SEP/UPN. "Taller de Lectura y Redacción II". México, 1979.

UNAM." Manual de Didáctica General UNAM". México, 1979.