

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 14E

ZAPOPAN



✓
**«ALGUNAS CAUSAS DE REPROBACIÓN
Y FRACASO ESCOLAR.»**

INVESTIGACIÓN DE CAMPO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A N:

**ABIGAIL BARAJAS DE LA TORRE
LILIÁN GONZÁLEZ ARQUIETA
MARIA DEL SOCORRO HUERTA OCEGUEDA
ADRIANA LETICIA RAMÍREZ**

ZAPOPAN, JALISCO ENERO DEL 2000



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 11 de FEBRERO de 1 2000

C. PROFR. (A)

MARIA DEL SOCORRO HUERTA OCEGUEDA

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: **ALGUNAS CAUSAS DE REPROBACION Y FRACASO ESCOLAR.**

opción **INVESTIGACION DE CAMPO**

a propuesta del asesor

C. Profr. (a) DR. FLORENTINO SILVA BECERRA

, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

**PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.**



**SECRETARÍA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 14E
ZAPOPAN**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 11 de FEBRERO del 2000

C. PROFR. (A)

ABIGAIL BARAJAS DE LA TORRE

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: ALGUNAS CAUSAS DE REPROBACION Y FRACASO ESCOLAR.

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor

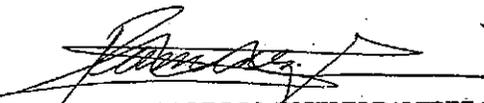
C. Profr. (a) DR. FLORENTINO SILVA BECERRA

, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARÍA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 145
ZAPOPAN



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 11 de FEBRERO del 2000

C. PROFR. (A)

LILIAN GONZALEZ ARQUIETA

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: ALGUNAS CAUSAS DE REPROBACION Y FRACASO ESCOLAR.

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor

C. Profr. (a) DR. FLORENTINO SILVA BECERRA

, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARÍA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 14E
ZAPOPAN



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Zapopan, Jal., 11 de FEBRERO de 1. 2000

C. PROFR. (A)

ADRIANA LETICIA RAMIREZ

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, Intitulado: ALGUNAS CAUSAS DE REPROBACION Y FRACASO ESCOLAR.

opción INVESTIGACION DE CAMPO

a propuesta del asesor

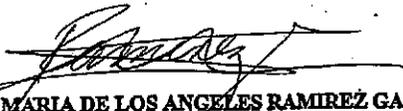
C. Profr. (a) DR. FLORENTINO SILVA BECERRA

, manifiesto a usted que

Reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 14E
ZAPOPAN

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14E
ZAPOPAN

Algunas causas de reprobación y fracaso escolar.

Investigación de Campo que para obtener el Título de Licenciado
en Educación Primaria presentan:

Abigail Barajas de la Torre
Lilián González Arquieta
María del Socorro Huerta Ocegueda
Adriana Leticia Ramírez

Zapopan, Jalisco Enero de 2000.

INDICE.

CAPITULO PRIMERO.

Objeto de estudio

| | |
|---------------------------------|----|
| Introducción..... | 1 |
| Antecedentes..... | 6 |
| Justificación..... | 11 |
| Planteamiento del problema..... | 13 |
| Hipótesis..... | 16 |
| Objetivos..... | 17 |

CAPITULO SEGUNDO

Marco teórico

| | |
|------------------------------------|----|
| Marco Teórico..... | 18 |
| Fundamentación Jurídica Legal..... | 25 |
| Fundamentación Teórica..... | 30 |
| Contexto Social..... | 35 |
| Contexto Institucional..... | 41 |

CAPITULO TERCERO

Metodología de la investigación

| | |
|--|-----------|
| Los primeros obstáculos..... | 43 |
| Metodología..... | 48 |
| Análisis e Interpretación de los Resultados.... | 51 |
| Conclusiones..... | 89 |
| Sugerencias | 97 |
| Bibliografía | 99 |

ANEXOS

CUESTIONARIOS

MAPAS Y CROQUIS.

**" Tu palabra me convence,
tu ejemplo me arrastra "**

CAPITULO PRIMERO OBJETO DE ESTUDIO

INTRODUCCION.

La labor docente es una praxis¹ social, que está determinada por la manera en que accionan todos los implicados: maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, donde influyen también los aspectos institucionales es decir, generados dentro de la institución escolar. Políticos, entendidos aquellos de carácter macro, orientaciones filosóficas del Sistema Político y del Sistema Educativo Nacional como parte de éste. Administrativos porque la forma de ejercer la administración indica el modelo claro y cual es la finalidad de la institución. Normativos, y por estos se entiende la manera específica como el directivo aplica la normatividad en su centro de trabajo.

La manera en que se ha sido formado, influye también de una forma demasiado importante y podría decirse silenciosa, pero está siempre presente en el estilo que se ejerce la práctica docente.

La cotidaneidad de nuestra práctica docente hace que la veamos como algo inamovible pero se hace en verdad necesario reflexionar sobre ella, analizarla.

¹ En general, se entiende como acción o actividad destinada a llevar a cabo algo, externo o interno(...) un alejamiento de la contemplación.

Cecilia Fierro, asegura que: " *Una sola escuela, en pleno proceso de transformación, podría suscitar cambios trascendentes en niños, maestros, directores y padres de familia...*"² y para ello debemos recrear, volver a crear el proceso educativo, propiciar un proceso de transformación.

El tratar de recrear el proceso educativo nos orilla a realizar esta investigación con la finalidad de tener una perspectiva diferente de lo que estamos realizando en nuestras aulas y nuestros centros de trabajo.

Quienes realizan investigaciones sociales en el campo educativo coinciden en que para lograr un desarrollo integral de los alumnos, es de vital importancia que los padres de familia intervengan en el proceso educativo de sus hijos. Esta labor debe ser complementada de una manera adecuada por los docentes en las instituciones educativas. Sin embargo muchos de los padres se sienten impotentes o incapaces para apoyar la educación de sus hijos.

Esta actitud no es extraña si ponemos en consideración que muchos de los padres de familia de nuestras escuelas, se desarrollaron en un contexto desfavorable y, en la mayoría de las ocasiones no recibieron el apoyo de sus padres con una comunicación efectiva; es entonces, resultado lógico (aunque no justificable) que ante el hecho de afrontar su responsabilidad educativa, prefieran muchas veces eludirla.

² FIERRO, Cecilia, et al *Fundamentos del programa* en: **TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE** Una propuesta basada en investigación acción. Maestros y Enseñanza, Paidós, México 1999. Pag. 21.

Este tipo de conductas asumidas por padres de familia se manifiesta en un bajo rendimiento escolar, muchas veces acompañado de un comportamiento inadecuado que presentan los alumnos, tanto en la escuela como en el seno familiar como en la sociedad.

Está comprobado que generalmente, cuando los padres de familia se involucran de una manera real en las actividades educativas de sus hijos creando un clima propicio en el hogar, el rendimiento académico del niño mejora considerablemente.

Cuando un docente en realidad busca potenciar al máximo las capacidades de sus alumnos, debe tomar en cuenta la participación de los padres de familia para trabajar en unión y lograr mejores resultados en la escuela.

Cuando se da la comunicación educativa entre padres y maestros, el aprovechamiento de los alumnos es más significativo que cuando se le deja la responsabilidad únicamente al maestro.

Además de la importancia que tienen los padres de familia en el aprovechamiento de los alumnos, existen otras causas de reprobación y fracaso escolar. Estas son varias y el propósito general de este trabajo es investigarlas.

En el Capítulo Primero, se encuentran los antecedentes y la justificación; se hace una relación de cómo se concibe el problema, su planteamiento y algunas características particulares del contexto donde se labora y percibe esta problemática.

Se habla de los objetivos que se pretenden lograr con este trabajo de investigación, del impacto y de la pertinencia que podría tener en cada uno de los centros de trabajo en los que se realizó.

En el Capítulo Segundo se hace referencia a algunos conceptos que se relacionan directamente con la problemática planteada, algunas de las teorías de Vigotsky, Bruner, Piaget son abordadas.

Por medio de ellas se busca comprender el desarrollo del niño, su desempeño dentro de la escuela como un micro contexto influido por el contexto general, para detectar y comprender el origen de algunas de las causas de la reprobación y el fracaso escolar.

Se analiza también la relación que existe entre los padres de familia y el personal docente en las escuelas motivo de investigación. En este mismo capítulo se analiza la fundamentación jurídica, el contexto social e institucional donde se generó esta investigación.

En el tercer y último Capítulo se muestra la metodología empleada, las herramientas y los instrumentos. Se hace una exposición del modelo de investigación elegido y los motivos que invitaron a los investigadores a hacerlo.

Muestra el análisis de los resultados para lo cual se utilizan gráficas que contienen y representan la información obtenida de las encuestas aplicadas.

Están también aquí las conclusiones a que llegó el equipo de investigadores. Incluye un apartado donde se proponen algunas sugerencias. Concluye la primer etapa de esta investigación, con la bibliografía y los anexos.

Este trabajo busca proporcionar elementos para combatir las causas generadoras del problema, aunque se reconoce que por la magnitud que tiene este, sólo ha sido tocado un número pequeño de las posibles causas que lo originan.

El desenvolvimiento que tienen los alumnos en el salón de clases, no es más que la suma de todos los factores que se dan en su contexto familiar, escolar, social, histórico y para poderlo comprender se requiere buscar en estos contextos los orígenes de la reprobación y el fracaso escolar.

ANTECEDENTES

Originalmente, fuimos nueve compañeros quienes nos reuníamos con la finalidad de preparar nuestro trabajo de investigación.

Posteriormente, nos dividimos en dos equipos pero con la idea de trabajar sobre el mismo tema que nos afecta a todos como docentes: La participación de los padres de familia, el fracaso, la reprobación y la comunicación educativa en el colectivo escolar.

Por cuestiones de normatividad, nos dividimos y este equipo de investigadores, lo integramos: María del Socorro Huerta Ocegueda, Abigail Barajas de la Torre, Lilián González Arqueta, Adriana Leticia Ramírez.

María del Socorro Huerta Ocegueda. Realicé mis estudios en la Normal " Fray Martín de Valencia" actualmente tengo más de veintiún años en el servicio.

Laboro en la institución educativa "Mariano Matamoros", de la localidad de San Marcos, perteneciente al Subsistema Federalizado de la zona 72, sector 16 donde ya sumo 19 años como docente en ése plantel.

Una de mis preocupaciones principales, es lograr eficientar la práctica educativa lo que me ha llevado a seguirme preparando de manera continua.

Reconozco que el trabajo del maestro y del padre de familia no está articulado como debería, originando un deficiente resultado en la calidad de formación que propiciamos en los niños y los jóvenes. El resultado se muestra en la manera de conducirse y comportarse de nuestros hijos y alumnos.

Abigail Barajas de la Torre. Soy una maestra egresada de la Normal " Fray Martín de Valencia " de Etzatlán, Jalisco hace 19 años. Siempre he trabajado en comunidades rurales, las dos primeras de organización completa atendiendo un solo grupo y en las dos últimas (multigrado) con dos grupos a mi cargo.

Desde hace diez años trabajo en la escuela " Guadalupe Victoria " que se encuentra en la comunidad de San Rafael, municipio de Etzatlán, Jalisco dentro de la zona 72.

En mi trayectoria como docente me ha tocado vivir un sinnúmero de experiencias que me han permitido adquirir saberes que solamente la experiencia puede ofrecer.

He enfrentado la problemática común que se da en las zonas marginadas, y participo en esta investigación, con el ánimo de resignar, es decir, dar un nuevo significado a mi labor educativa buscando me lleven a ser mejor maestra, más consciente de que en mí, están muchas de las soluciones a los problemas que como maestra de grupo enfrento.

Estoy segura que entre los factores que determinan la reprobación y el fracaso escolar, además de los sociales están los de carácter formativo del docente que pocas veces se toman en cuenta.

Adriana Leticia Ramírez. Me título como maestra normalista en la misma Normal " Fray Martín de Valencia ", cuento en la actualidad con veintiún años en servicio. Inicio mi labor educativa en una escuela de organización incompleta. Actualmente laboro en una de organización completa que se encuentra ubicada en la comunidad de San Pedro municipio de San Juanito de Escobedo.

Para mí, la escuela primaria tiene la tarea de promover el desarrollo integral del niño en todos aspectos: físico, social e intelectual.

Considero también que, a través del quehacer docente se fundamenta el proceso de construcción del conocimiento del niño por lo que debe basarse en las necesidades y los intereses del niño.

La génesis de la adquisición de conocimiento está influida por una serie de factores que el maestro debe conocer para poder entender.

Me decidí a tomar parte en ésta investigación porque en la escuela donde trabajo actualmente, se vive una serie de problemas aparentemente sin solución que afectan mi labor educativa como son: desintegración familiar, alcoholismo pero sobre todo, que muchos jóvenes en edad de estudiar deben abandonar la escuela para ayudar a sus padres en las labores del campo y poder cubrir así sus necesidades económicas o, porque los padres ya no pueden apoyarlos en sus estudios.

Mi nombre es Lilián González Arqueta, soy egresada de la Normal "Fray Martín De Valencia" en la generación 1982-1986. Empecé a trabajar en el año 1989 desempeñando la función de Asesora Técnica en la Supervisión Escolar zona 72.

Al igual que mis compañeros de investigación, estoy muy interesada en realizar esta investigación para tratar de conocer cuáles son algunas de las causas que originan o propician la reprobación escolar. La actualidad nos obliga a estar en un constante proceso de mejoramiento profesional, el país requiere de maestros de calidad y para que podamos convertirnos en ellos, estamos obligados a conocer a fondo lo que está sucediendo con nuestros alumnos, con todos ellos pero, muy especialmente, aquellos que presentan problemas de reprobación.

Actualmente laboro de maestra de grupo en la escuela de primaria "Fraternidad" que se encuentra en la población de San Juanito de Escobedo en el estado de Jalisco, siendo esta localidad la cabecera municipal.

Todas nosotras nos hemos integrado a la investigación buscando encontrar respuesta a la pregunta ¿Qué puedo hacer para mejorar el rendimiento escolar de mis alumnos?; ¿Qué puedo hacer por ayudarlos?; ¿Cuáles son las principales causas de reprobación escolar?.

JUSTIFICACION

La actualidad exige mayores esfuerzos para sobrevivir, es común que en las familias actuales, muchas parejas trabajen para incrementar los ingresos familiares; la falta de atención hacia los hijos es una situación que salta a la vista.

Se ha detectado una serie de circunstancias que inciden en gran medida en la labor educativa y, esto repercute en forma de problemas sociales en la comunidad donde se encuentran los planteles educativos donde se perciben situaciones como la reprobación de los alumnos, y este problema genera otros más como la apatía, la agresividad, el conformismo, el ausentismo y la repitencia.

Factores que determinan esta problemática tienen su origen en la situación económica de la familia. Muchos niños desnutridos van a la escuela por inercia, donde están pensando más en la comida o en las golosinas que en lo que dice el maestro. El alcoholismo, la desintegración familiar, la necesidad de pensar en la manera en que habrá de completarse gasto familiar, etc., hacen que los padres de familia, en la mayoría de los casos no den la atención que requieren sus hijos ni les dediquen el tiempo de calidad necesario para un mejor desempeño escolar.

Por consecuencia se presenta con mucha frecuencia la reprobación escolar.

Es obligación como maestros conscientes de la alta responsabilidad de brindar educación de calidad en los albores del siglo 21, investigar a fondo la problemática para conocer las causas que las generan y proponer alternativas de solución.

Como maestros innovadores, que han modificado su perspectiva de la labor docente, tenemos la inquietud de extender la labor educativa hasta el hogar de los alumnos tratando de entablar una verdadera comunicación educativa con los padres de familia para que juntos, una vez identificadas las causas del problema, continuemos con la tarea de buscarles solución.

Más que reformas educativas, lo que se necesita en la actualidad es una reforma en la concepción y en la manera de educar, de educar en valores.

El problema de la reprobación escolar no es sólo competencia del maestro y de la escuela, resolverlo corresponde también a los padres de familia, a toda la comunidad. El docente debe involucrarlos mas, hacer un paréntesis de reflexión sobre las causas del fracaso escolar. Fortalecer la unidad entre docentes, comunidad y padres de familia en nuestros centros de trabajo buscando reducir la reprobación y el fracaso escolar en las escuelas intervenidas. Eso dio origen a esta investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las metas principales de Sistema Educativo Nacional, es lograr calidad en la educación, de manera que se permita la integración y el desarrollo del país.

La educación en la escuela primaria se ha visto seriamente afectada en su calidad, es este un hecho innegable, las causas se atribuyen a numerosos factores, algunas veces económicos, otros sociales e inclusive políticos. Las propuestas y soluciones que se han sugerido son algunas veces vagas e imprecisas, son así, porque generalmente, "*(el abismo entre maestros e investigadores reside, me temo, en el simple hecho de que gran parte del investigación educativa no ha sido realizada por maestros. Por el contrario, se ha originado en el interior de un cuerpo de conocimiento relacionado con disciplinas tales como la psicología, sociología y filosofía...*"³

El contexto específico que determina la acción docente, está dada de una manera única e irrepetible los sujetos, su historia, sus intereses, sus finalidades, su cultura, etc. que se expresan en costumbres, tradiciones. Dentro de esta dimensión educativa, el maestro se constituye como un trabajador que cumple con su obligación y se apropia de la responsabilidad, buscando darle un verdadero sentido a su trabajo.

³ WOODS, Peter *La etnografía y el maestro* en: LA ESCUELA POR DENTRO. España, Paidós Tercera edición 1995 pag. 15

Aunque en apariencia son los contenidos académicos los que marcan la pauta que habrá de tomarse en el aula, son las relaciones entre padres de familia, maestros y alumnos lo que en verdad va conformando lo que será la labor educativa, brindando a cada alumno experiencias diferentes en su interacción con el conocimiento, provocando diversidad de resultados.

El saber cómo orientar la acción educativa en aquellos sujetos que presentan rasgos en que las citadas diferencias (reprobación o riesgo de reprobación por bajo rendimiento escolar) sean especialmente notables por su bajo rendimiento escolar, es primordial ya que, toda acción pedagógica que desee ser eficaz deberá tener presentes las raíces que originan la aparición de problemas precisando un trato individual diferenciado en cada uno de los alumnos.

La compleja tarea de educar no corresponde exclusivamente al maestro. Existe una base muy estrecha entre la educación formal que facilita la escuela y la educación informal que el niño va adquiriendo con su familia y en su entorno.

Si en el hogar del alumno no existe un ambiente favorable para su desarrollo integral (físico, psicológico y social), y por la necesidad de contribuir al ingreso familiar deben de trabajar ambos cónyuges;

cuando el número de hijos es tal que no permite se les brinde una verdadera atención, se está propiciando una desatención que invariablemente se verá reflejada en los resultados y actitudes que el niño tenga en el aula de clases, en su hogar y en todos los lugares donde se desenvuelve.

Como estas situaciones se viven diariamente en miles de hogares mexicanos, es común que el maestro reciba en su salón de clases a niños agresivos, indisciplinados, distraídos o apáticos a quienes poco o nada interesa su rendimiento escolar.

Todas estas y otras situaciones no llevan a plantearnos las siguientes interrogantes

¿ Porqué se da y que factores influyen en el problema de reprobación en las cuatro escuelas primarias intervenidas?; ¿ Como docentes, qué acciones se deben tomar para disminuir el riesgo de reprobar de nuestros alumnos?.

HIPÓTESIS:

Todos los maestros involucrados en esta investigación, enfrentan problemas de la reprobación, atraso o fracaso escolar. En algunos casos esta situación se agrava.

¿Cuáles son los motivos principales que dan origen esta situación?

Esta interrogante nos lleva a formular la siguiente HIPOTESIS:

A mayor comunicación entre padres y maestros, mayor será el rendimiento escolar del alumno.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar las principales causas de la reprobación, atraso y fracaso escolar en las escuelas donde laboran los maestros que realizan este trabajo.

PARTICULARES:

- 1.- Implementar estrategias para evitar en lo posible el fracaso escolar de los alumnos.
- 2.- Determinar porcentaje de reprobación escolar en las escuelas que se realiza investigación.
- 3.- Detectar los alumnos, que a criterios de los maestros podrían reprobar para darles más apoyo y buscar el trabajo conjunto con los padres de familia.

**" Dad a sus alumnos el interés de aprender,
y mirad como cualquier método funciona "**

CAPITULO SEGUNDO MARCO TEORICO

MARCO TEORICO:

CONCEPTOS:

Reprobación. El término en sí tiene una alta connotación peyorativa, la concepción que se tiene de reprobación es " *no aprobar a una persona o cosa, darla por mala, ineficaz, de suspenso, etc.*"⁴ Aunque en este trabajo se entiende por reprobación al intento de reagrupar a un alumno con rendimiento extremadamente bajo para proporcionarle otra oportunidad de que domine los contenidos que no fue capaz de dominar en un ciclo escolar dado.

Gilberto Guevara Niebla al hablar de reprobación dice que: " *Los coeficientes de reprobación en las estadísticas (alrededor de 10% de los niños inscritos) no son el resultado de la aplicación de una serie de criterios homogéneos para todo el país. Cada escuela define sus propias normas. En apariencia, los coeficientes obedecen a políticas de otra índole (como la de no impedir, a través de la repetición, la inscripción de los alumnos procedentes de los grados anteriores)*"⁵.

⁴ Diccionario Enciclopédico Grijalbo, ediciones Grijalbo, Barcelona, España 1995. Pag. 1585

⁵ GUEVARA, Niebla Gilberto *Educación Primaria Para Niños* en: LA CATASTROFE SILENCIOSA. Tercera reimpresión FCE. México 1995 pag. 36

En las zonas rurales o marginadas, el índice de reprobación es en algunas ocasiones aún mayor.

Un trabajo interesante de Ausbel afirma que no existen pruebas confiables para asegurar que la reprobación da verdaderamente otra oportunidad a los alumnos para asimilar los contenidos porque esto les genera " estigma de la reprobación ". Muchas veces el alumno reprobado se " desajusta " por estar en el umbral donde no puede quedarse con los compañeros de su clase pero tampoco pueden mantener el paso del grupo donde se le integra, además asegura que "*La mayoría de los niños reprobados procede de hogares marginados*"⁶.

En algunas ocasiones, la escuela por medio del maestro, obliga al alumno a reprobado porque le tiene mala voluntad, lo encasilla esperando de manera anticipada su fracaso en el aula. Eso es una realidad que la experiencia enseña.

Para la mayoría de los padres de familia, la reprobación escolar es una causa en sí misma, no se le analiza como un efecto donde los orígenes principales, pueden ser, aunque pese reconocerlo: los padres de familia, el contexto y el maestro.

⁶ AUSBEL, David et al.. PSICOLOGÍA EDUCATIVA Un punto de vista cognositivo, Editorial Trillas, México, 1991 pags.263-264

Poco son quienes analizan a fondo los orígenes de este problema que por ser tan común ha dejado de asombrar y preocupar a muchos.

Fracaso escolar. *"Se habla de un fracaso escolar cuando un alumno o grupo de alumnos no alcanza con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como meta a alcanzar un todos ellos."*⁷

Si partimos desde una postura humanista, entendiendo al ser humano como único e irreplicable, tomaremos por lo tanto de lógico, inevitable y hasta obvio que no todos los alumnos logren un mismo nivel de aprovechamiento escolar, por lo que para poder catalogar que existe un fracaso escolar se debe de analizar con mucho detenimiento las causas que lo están generando y poder dilucidar si este es un fracaso del alumno, del maestro, del padre familia, del contexto social, del Sistema Educativo Mexicano o de la combinación de algunos de estos.

El fracaso escolar según Carlos M. García G. en conferencia dictada en la Feria Internacional del Libro en el otoño de 1991 se entiende también como: *" la caída o ruina estrepitosa de algo ", un suceso funesto, lastimoso (...) lo dramático del adjetivo " fracaso " puede ser aplicado para calificar al estudiante, o a lo escolar. En el primer caso, el resorte que mueve lo dramático del fracaso estudiantil es la culpa; en el segundo caso, el del fracaso de la escuela, es la crítica de su eficiencia "*⁸

⁷ DICCIONARIO Grijalbo. Op. Cit. Pag. 661

⁸ Mecanograma

El mismo expositor explica que lo que se considera un fracaso escolar surge de por lo menos dos diferentes sujetos (alumnos e institución escolar).

Estos investigadores sustentan la tesis de que el fracaso surge de por lo menos cuatro involucrados: alumnos, familia, institución escolar y contexto.

Muchas veces, el fracaso escolar de un alumno no es más que la suma de otros fracasos, pero cómodamente se le carga con la responsabilidad creando en él sentimientos de culpa, frustración y deseo de buscar en otras alternativas la satisfacción que la escuela, su familia y Sistema Educativo Mexicano le niegan de manera consciente o inconsciente.

*Marginación: la marginación social " Término que implica la separación o exclusión de algún grupo con respecto a la sociedad global" (...)prácticamente todos los grupos marginados están relativamente discriminados respecto al Sistema Educativo tanto en el acceso como en la discrepancia respecto a los principios que lo rigen, de hecho, la relación con el sistema educativo se puede tomar común criterio para definir la marginación. "*⁹.

⁹ GRIJALBO, Op. Cit. Pag. 105

El niño marginado culturalmente, se desenvuelve en un ambiente de aprendizaje de poco valor y de estimulación para él, repercutiendo en un déficit de desarrollo intelectual; un aprovechamiento o rendimiento escolar menor que otros compañeros quienes a pesar de encontrarse también socialmente marginados por el Sistema, no son marginados en su contexto familiar, de esta manera disminuye los efectos negativos de la marginación.

Contra la marginación social, el maestro muy poco puede hacer, sería utópico tratar de lograr un cambio de tal magnitud; lo que el maestro sí puede y debe realizar es disminuir la marginación que el alumno sufre en la escuela y en el aula buscando influir también, en la marginación familiar que muchas veces vive.

Rendimiento escolar: Santillana lo define como el " *nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación*"¹⁰ y expone que en el rendimiento escolar, además del nivel intelectual de los alumnos, existen otros factores influyentes como la personalidad, intereses, hábitos de estudios, relación maestro-alumno.

Este grupo investigador, considera también un factor de rendimiento escolar la relación que se da entre docente-padre familia; padre de familia-alumno.

¹⁰ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Aula Santillana, España-México. 1995 pag. 1234

El rendimiento escolar se puede clasificar en rendimiento escolar aceptable que es cuando los alumnos " cumplen" con los mínimos indispensables para su promoción a un grado superior; sobresaliente, cuando los alumnos rebasan las expectativas que en ellos han forjado los maestros de acuerdo a los contenidos que logra manejar.

Finalmente se considera como rendimiento escolar bajo cuando el alumno no es capaz de lograr la aprobación del maestro en el manejo de los contenidos programáticos obligados en el curso.

Integrantes de la familia: aunque no es regla general, la presencia de muchos hijos dentro del seno familiar puede reducir la capacidad de estimulación cognitiva que los padres brindan a cada niño; los gastos escolares, destinados para cada uno de ellos tienden a ser menores entre mayor sea el número de hijos.

Los gastos médicos, las diversiones, el material para trabajar aspectos escolares son escasos. Más importante aún, la calidad y cantidad de tiempo que los padres de familia pueden ofrecer a sus hijos se ven significativamente afectadas.

El contacto padre-hijos se ve restringido y el tamaño de la familia, muchas veces influye de manera directa en la reprobación o fracaso escolar.

Al tener las familias muchos hijos, aumentan los gastos que deben realizar y con ellos la necesidad de integrar a la vida laboral lo más pronto posible a los hijos mayores para que éstos, aporten al ingreso generalmente raquíico con el que sobreviven muchas de ellas.

Comunicación educativa: Uno de los pilares para abatir los riesgos de reprobación, es la comunicación educativa. Esta es la interrelación que se origina en el colectivo escolar con finalidades netamente pedagógicas y educativas.

Para que se lleve a cabo la comunicación educativa se requiere de la apertura y disposición de todos los integrantes del colectivo escolar. No se requiere mucho para ponerla en práctica, solo interés común para facilitar el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos, buena disposición, voluntad y ánimo en un clima de empatía.

FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA-LEGAL

El principio rector de Sistema Educativo Mexicano es, el Artículo 3° Constitucional que a la letra dice: "*La educación que imparta el Estado (...) tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano (...) junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción de interés general de la sociedad...*".¹¹ Se busca entonces que la educación facilite el crecimiento integral del individuo y para lograrlo, los docentes requerimos de buscar el origen de los problemas que nos dificultan cumplir con este mandato Constitucional.

La participación de los padres, Ayuntamientos, comunidad en general en el proceso educativo, también estipula la ley. El Artículo 31 Fracción II de nuestra Constitución, establece que: "*Son obligaciones de los mexicanos (...) asistir en los días y horas designadas por el Ayuntamiento del lugar en que residan para recibir instrucción cívica (...) que los mantenga aptos en el ejercicio de los derechos ciudadanos (...)*".¹² La educación es un derecho ciudadano y se podría recibir de mejor manera si los ayuntamientos de Etzatlán, San Juanito de Escobedo y San Marcos, cumplieran con este mandato constitucional y realizaran, promovieron o facilitarían esas reuniones con los padres de familia para recibir instrucción cívica que les permitiera apoyar y fortalecer el trabajo educativo de sus hijos.

¹¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, Editores Unidos Mexicanos 1999

¹² Idem

La Ley General de Educación, en el Artículo 66, Fracción II impone la obligación a los padres de familia de: "*Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos*"¹³ y, en la Fracción III marca que es su obligación: "*Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen*".¹⁴

Como queda perfectamente demostrado, la participación de los padres de familia en la educación no es un capricho de los maestros, es una obligación que éstos tienen.

El Artículo 68, de la misma Ley estipula que: "*Las autoridades educativas promoverán, de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos*"¹⁵.

La Ley Estatal de Educación, en el Título VI, Artículo 126 establece claramente las obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela y, en la Fracción IV dice que los padres deben:

¹³ Ley General de Educación, Jalisco 1998

¹⁴ Idem

¹⁵ Idem.

" Participar en coordinación con los maestros, en la detección y tratamiento de problemas de aprendizaje o de conducta de sus hijos o pupilos".¹⁶

La coordinación a que aluden tanto la Ley General de Educación como la Ley Estatal de Educación es muy pobre o no existe en un buen número de escuelas, incluyendo las intervenidas en esta investigación.

El Reglamento de la Asociación de Padres de Familia, editado por la Secretaría de Educación Pública, en su introducción dice que: *" La educación es ámbito decisivo para el futuro de la nación, la magnitud y trascendencia de la obra educativa entraña la participación de cuantos intervienen en el proceso educativo: los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directores escolares, la comunidad y las autoridades de las distintas esferas de gobierno."¹⁷*

Visto desde esta perspectiva, el origen de las causas de la reprobación, fracaso y bajo rendimiento escolar no se circunscribe a la relación maestro-alumno, esto va más allá, todo el colectivo escolar y la comunidad son copartícipes de la generación de problemas educativos y, de la misma manera, pueden convertirse en actores decisivos de su solución.

¹⁶ Ley Estatal de Educación en Jalisco 1998.

¹⁷ SEP. REGLAMENTO DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA, México 1985. Pag. 1

Muchas veces, el trabajo de la escuela y del hogar se encuentra poco coordinado, siendo que debería ser como sugiere Fernando de Acevedo, donde la familia y escuelas " *deberían apoyarse y ponerse de acuerdo para trabajar en estrecha armonía como los educadores del niño*".¹⁸

Pero el deber ser es dramáticamente dejado de lado por una realidad donde ambas instituciones no sólo no complementan su trabajo, sino que son antagónicas.

Al respecto Luis Gadea de Nicolás dice que: "*la escuela es responsable de la formación social de niños y jóvenes. Por supuesto, junto con la familia; y las formidables influencias que el niño recibe para bien o para mal, en la calle, de los medios de comunicación, y de sus amigos.*"¹⁹

Entonces, la verdadera dimensión del problema educativo o de aprovechamiento escolar va más allá de las paredes del aula, y los padres de familia tienen una gran responsabilidad de apoyar a la escuela.

La educación de los niños es por consecuencia responsabilidad compartida de padres y maestros y se verán mejores resultados entre más estrecha sea la unión, la comunicación, la suma de voluntades entre educadores y tutores.

¹⁸ ACEVEDO, de Fernando SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION, México, FCE. 1969 Pag. 14

¹⁹ GADEA, de Nicolás Luis *La escuela* en: ESCUELA PARA PADRES y maestros; México ICED.1992 Pag.

El Programa para la Modernización Educativa 89-94, establece como objetivo fundamental con respecto a la educación primaria *"... ofrecer una educación primaria de calidad, con las características establecidas en el Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación, a todos los niños y asegurar que la concluyan por ser éste el nivel educativo base de la formación de los mexicanos"*²⁰

Este loable propósito del programa para la modernización educativa se ve afectado por la serie de problemas y dificultades afrontados en el aula.

No es un secreto, sobre todo en las escuelas que nos desempeñamos, que se está dando una serie de situaciones complejas que degeneran en bajo rendimiento y aprovechamiento escolar, traducidos muchas veces en reprobación.

²⁰ Poder Ejecutivo Federal Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 Separata Educación Básica, México, 1989 pag. 53

FUNDAMENTACION TEORICA

Para Carolina Domínguez Castillo, "... el hombre se mueve entre lo orgánico y lo social a partir de un devenir histórico y fisiológico que posibilita su evolución.." ²¹

Entonces, tanto su carga genética como el contexto social, determinarán la forma en que el niño elaborará su proceso de construcción del conocimiento.

Esta misma autora asegura que tanto Vigotsky como Bruner, al igual que Wallon, en diferentes momentos y contexto, "...han realtado la importancia del papel del adulto en el desarrollo yh aprendizaje del niño." ²²

Coincidimos con la autora, creemos que siendo así, los adultos que se relacionan con el niño son parte importante en el proceso de construcción de su conocimiento, por consecuencia de la reprobación o bajo aprovechamiento escolar, el niño es un ser imitativo por naturaleza y generalmente, toma como modelos a imitar a los adultos que ve, conoce y convive con ellos.

²¹ DOMINGUEZ, Castillo Carolina *El sujeto psicológico en el ámbito escolar. Notas para su reflexión* TEXTO ELABORADO PARA LA MAESTRIA EN EDUCACION UPN CHIHUAHUA, Mecanograma pag. 42

²² Ibid. Pag. 46

Nosotros creemos que además de los adultos, los propios niños que conviven entre sí, también influyen de manera determinante en su conocimiento, comportamiento, desenvolvimiento y aprovechamiento escolar.

Los adultos son solo uno de los muchos factores que influyen. Otros autores como M.L. Bigge y M.P. Hunt dicen que: "*La maduración, el aprendizaje o la combinación de los dos, es el medio por el cual ocurren cambios en las personas.*"²³

Esto quiere decir que muchos de los fracasos escolares pueden tener su origen en una falta de madurez de los niños, sobre todo los que cursan los primeros grados de primaria. En estos casos los maestros "*pueden hacer muy poco para influir en las normas de maduración de sus alumnos, excepto quizá para acelerarlas...*"²⁴

Otro aspecto importante que incide en la reprobación escolar es el currículum ya que este, según José Gimeno Sacristán y Angel I. Perez Gómez, la cultura predominante busca que los privilegiados adquieran cada vez más educación especializada mientras que los menos favorecidos se ven amenazados con el fracaso escolar.

²² Ibid. Pag. 46

²³ BIGGE, M.L. Y Hunt. *¿Porqué es el aprendizaje en las aulas un problema?* En: BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION México, Edit. Trillas 1996. Pag. 319

²⁴ Idem.

Esta es una situación que debe revertirse, y los mismos autores aclaran que lograrlo es una: *"Tarea que no es, precisamente, fácil, si no se hacen esfuerzos y se toman medidas específicas, cuánto buena parte del profesorado y los mecanismo (sic) de desarrollo curricular, medios didácticos, libros de texto, etc. están hechos a imagen y semejanza de la cultura intelectualista y abstracta dominante."*²⁵

Para ser sinceros, la currícula actual tiene la suficiente flexibilidad para que los docentes, de acuerdo a su contexto y necesidades puedan adecuarla, pero, en efecto, puede convertirse en un obstáculo que deben salvar los alumnos si no hay reflexión y creatividad del docente al ponerla en práctica.

Los medios de comunicación, juegan papel muy importante en el desenvolvimiento de los niños en edad escolar. Muchas veces, encontramos que la televisión y el cine, que son los que tienen más penetración en las comunidades donde realizamos esta investigación, presentan programas agresivos, vulgares, degradantes (Anexo dos) que se convierten en verdaderos enemigos del proceso formativo del niño aunque, *"Ciertamente, es necesario exigir una "ética de la producción de imágenes", tanto en cine y televisión como en publicidad. Es urgente la necesidad de pedir cuentas a los que producen y manejan las imágenes de un país.*

²⁵ GIMENO, Sacristán y Miguel Angel Pérez Gómez *La selección cultural del curriculum en ANALISIS CURRICULAR*. Antología Básica, UPN. LE Plan 94 México 1994 pag. 35

*Pero el educador no puede quedarse en meras lamentaciones, en las condenas estériles, en las advertencias negativas. Ese no es el modo de crear un espectador crítico, inteligente, maduro."*²⁶

El directivo del plantel, como responsable directo de la institución educativa, tiene una influencia enorme en el resultado escolar de los niños que concurren al plantel, desafortunadamente, la mayoría de los directivos centran más su función en administrar las escuelas que en convertirse en facilitadores educativos.

El mismo manual de director de educación primaria dice "... *el director del plantel de educación primaria es el responsable inmediato de administrar (Subrayado nuestro) la prestación del servicio educativo en este nivel, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación pública..."*²⁷

El hecho que el aspecto administrativo se presente en primer término, indica que el enfoque dado a esta función es el de administrar los recursos materiales y entregar información, más que ser un asesor, orientador, facilitador que auxilie al personal docente a su cargo y que imparte la labor educativa.

²⁶ SANTOS, Guerra Miguel Angel. *Pedagogía de las obstaculizaciones* en IMAGEN Y EDUCACION Editorial Anaya/2 Ciencias de la Educación España, 1984 pag.18

²⁷ SEP. "LEI director del plantel de educación primaria" en: MANUAL DEL DIRECTOR DE EDUCACION PRIMARIA. México, SEP, 1987. Pags. 11 y succs.

Por la enorme carga de trabajo administrativo, documentación para llenarse con requerimientos de entregarse de inmediato, los directivos, con mucha frecuencia se ven obligados a descuidar otros importantes aspectos.

Esta carga que deben soportar los directores los obligan a, en el caso de tener auxiliares técnicos, éstos sean dedicados a tareas administrativas y no a tareas técnico pedagógicas donde puedan asesorar al docente y al niño que tuviera algún problema con su desempeño escolar o estuviera en riesgo de repetición de grado.

Como se puede observar, no es tan inofensivo el hecho de que se dedique tanto tiempo a la cuestión administrativa por parte del director, ya que su valioso tiempo y el de sus auxiliares se está "desperdiciado" pues se deja de privilegiar las acciones educativas dentro de plantel.

A esto debe agregársele, que en ocasiones, el perfil que tienen algunos de los que ocupan este puesto no es el propicio. Su preparación, su calidad humana (entendida esta como una facilidad para crear climas empáticos y acciones educativas), su experiencia no es la adecuada. *"Está claro que para la selección de los directores se precisa algo más que una cierta experiencia docente, la realización de unas determinadas horas de formación o un determinado programa de preparación..."*²⁸

²⁸ INMEGART, Gleen "Selección y formación de directivos escolares" en: EDUCAR La revista de educación, Año 2 Num. 5 Gobierno del Estado de Jalisco, Guadalajara 1994. Pag. 41

CONTEXTO SOCIAL

A pesar de que todo lo mencionado en el apartado anterior influye y se convierte en causas de reprobación o fracaso escolar, por la magnitud de situaciones que convergen, habremos de centrarnos en aquellas causas que puedan relacionarse más directamente con el niño, el padre de familia y el contexto escolar.

Las escuelas donde se realizó esta investigación (ver mapas en: mapas y cuestionarios) se encuentran en los municipios de Etzatlán, San Juanito de Escobedo y San Marcos. Estas tres son cabecera municipales, pero todavía pueblos pequeños con muchas de sus casa con techos de teja y paredes de adobe. Con las calles empedradas que les dan un toque pueblerino, típico de muchos pueblos y localidades jaliscienses.

Los municipios de Etzatlán y San Juanito de Escobedo²⁹ se encuentran ubicados en el centro poniente del estado de Jalisco a una altura media de 1500 metros sobre el nivel del mar.

Etzatlán limita al norte con el municipio de Magdalena, al sur con Ameca y Ahualulco de Mercado; al este con Ahualulco de Mercado; al noroeste con San Juanito de Escobedo y al Oeste con Guachinango, el estado de Nayarit y el municipio de San Marcos.

²⁹ Instituto de Geografía y Estadística. Análisis Geoeconómico región Valles, 1995.

Cuenta una superficie total de 367.4 Km.2 y ocupa el octogésimo octavo lugar entre los municipios en cuanto a extensión.

San Juanito de Escobedo, tiene como municipios limítrofes al norte a Tequila y Magdalena; al sur Etzatlán y Ahualulco de Mercado, al oeste Etzatlán y al este Ahualulco de Mercado y Tequila. En estos municipios podemos encontrar pino, nogal, encino y algunos frutales como cítricos, mangos y guayabos.

San Marcos, se localizan el centro noroeste del estado, con una altura de 1380 metros sobre nivel del mar. Su extensión territorial es de 292.85 km. cuadrados; limita al norte con el municipio Etzatlán; al sur con Ameca; al este Etzatlán y al oeste con el estado de Nayarit.

En el municipio existen 23 localidades por rancherías, siendo las más importantes " Puerta del Coche ", "Los Ocotes ", " San Isidro" y "La Calera".

El clima de San Marcos al igual que Etzatlán y San Juanito de Escobedo, es semi seco con invierno y primavera seco; y semi cálido sin estación invernal definida. La temperatura media anual es de 19.5 grados centígrados y tienen una precipitación media anual de 1081.1 milímetros, con régimen de lluvia los meses de junio a septiembre.

La mayor parte de los municipios es montañosa, de suelo boscoso en tres cuartas partes y el resto tiene uso agrícola; en San Marcos la tierra en su mayoría corresponde a propiedad privada; Etzatlán y Antonio Escobedo por el contrario tienen como mayoría la propiedad ejidal.

La fauna se compone principalmente por coyotes, venados, Zorrillo, onzas, zorras, guilotas, garzas, tlacuaches, etc.

Estos municipios se encuentran al oeste de la Capital del Estado a una distancia aproximada de 86 kilómetros que se recorren en 50 minutos aproximadamente por una carretera pavimentada que llega hasta el municipio de San Marcos, distantes cien kilómetros de Guadalajara.

La mayoría de los habitantes de estos municipios que son económicamente activos, se dedican preponderantemente a la agricultura que se convierte en una de las principales fuentes de empleo para la población ya que en lo que fue la laguna de Magdalena existe un suelo muy rico y fértil para la actividad agrícola, de riego y de temporal.

Los principales productos son la caña de azúcar, el maíz, el trigo, el sorgo, garbanzo y un poco de avena.

Otra de las actividades económicas principales es la ganadería, ganado porcino, bovino, y avino brindan oportunidades de empleo a muchas personas, estos municipios se ven beneficiados por la empresa "Mezoro" que se dedica al sacrificio y comercialización de aves.

Con respecto a las actividades industriales, en Etzatlán se destaca la industria mueblera. Los muebles de maderas finas realizados en esta localidad son apreciados por su calidad y buen gusto.

San Juanito de Escobedo tiene la industria tequilera denominada "Santa Fe", una empaedora de hojas de tamal y una pequeña fábrica de dulces.

San Marcos se distingue por sus trabajos de alfarería.

El empleo generado por industrias es escaso, por el contrario en los últimos años se ha vivido un auge comercial donde constantemente están apareciendo nuevos comercios y establecimientos comerciales. Estos han venido a disminuir aunque sea un poco la demanda de trabajo.

Los ingresos(Anexo tres) de los jornaleros tienen una variación que va desde los cuarenta hasta los setenta pesos diarios.

Otros oficios como ayudantes de albañil fluctúan entre sesenta y setenta pesos diarios.

En los municipios donde se realizó esta investigación, se ha logrado llevar electricidad a todas las comunidades de más de 100 habitantes, se puede afirmar que prácticamente todos los habitantes de estos, cuentan con eléctrica.

También se cuenta con los servicios de telégrafos, Correos, teléfonos aunque generalmente para hacer uso de ellos se debe de viajar a la cabecera municipal, a excepción del servicio telefónico ya que en casi todas las comunidades existe una caseta de telefonía rural.

La mayoría de las familias que viven en comunidades que no son la cabecera municipal, perciben ingresos menores a los mil cuatrocientos pesos mensuales.

La situación económica de los alumnos no es todo lo adecuado que podía desearse, aún así, no son muchos los casos de extrema pobreza a excepción de la comunidad San Rafael donde se encuentra la escuela "Guadalupe Victoria",.

San Rafael, municipio de Etzatlán Jalisco, es una comunidad muy pequeña, formada por aproximadamente 15 familias.

No cuenta con ningún servicio social ni centros recreativos. En esta comunidad se vive una situación de miseria y desdichadamente, cuando no hay trabajo algunos maridos permiten que sus esposas salgan a "trabajar".

Abundan las madres solteras que dedican muy poco tiempo a sus hijos sin darle mucha importancia a su educación ya que muchas veces dejan a sus hijos "encargados" donde algunas veces son maltratados, otras familias aunque conviven con sus hijos están desintegradas por los vicios del alcohol y las drogas.

Al estar los niños solos, estos hacen lo que quieren, algunos de ellos no son sociables y no se integran al grupo, pelean mucho queriendo llamar la atención.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

La presente investigación tuvo como universo las escuelas:

Primaria: "**José María Morelos y Pavón**" ubicada en San Pedro municipio de San Juanito de Escobedo, cuenta con suficiente espacio para las actividades deportivas y recreativas de los alumnos; tiene también seis aulas amplias y entre sus anexos se cuenta la dirección, sanitarios, y lo que fue casa de los maestros.

Es de organización completa, laboran una directora, seis maestras y un intendente. Brinda servicio educativo a 132 alumnos.

Escuela primaria "**Mariano Matamoros**" que se encuentra en la cabecera municipal de San Marcos, localidad del mismo nombre. Esta escuela cuenta con ocho aulas, cooperativa, dirección, sanitarios, patio cívico y una área para juegos y deportes. En ella laboran ocho personas que atienden a 174 alumnos.

Es de organización completa, cuenta con directora, docentes e intendente.

Escuela "**Guadalupe Victoria**", es de organización incompleta, en ella laboran tres maestros quienes atienden 52 alumnos. existen 3 aulas, tres años patio de tierra y un aljibe, esta escuela se encuentra en la comunidad de San Rafael, cuyas características ya han sido mencionadas en el contexto social.

De los tres maestros que laboramos cada uno de nosotros atienden dos grados y no se cuenta con casi ningún apoyo.

"Escuela "**Fraternidad**", se encuentra en la cabecera del municipio de San Juanito de Escobedo. Es de organización completa.

Cuenta con 15 aulas, desayunador, biblioteca, cocina, dos direcciones, dos bodegas, teatro, patio cívico, sanitarios para alumnos y maestros y patio para juegos de los alumnos.

De las 15 aulas que existen 9 de ellas se utilizan en el turno matutino y las seis restantes en el vespertino. El personal docente se forma de un director técnico, un asesor técnico, 9 maestros de base y un intendente. Los alumnos ascienden a 181 y los padres de familias son 98.

Todas estas escuelas pertenecen a la zona escolar No. 72 con cabecera en Etzatlán Jalisco.

**" Quien encuentra el "para qué" de la educación,
generalmente encuentra los "cómo". "**

**CAPITULO TERCERO
METODOLOGIA DE LA
INVESTIGACION**

LOS PRIMEROS OBSTÁCULOS.

Esta investigación, propiamente inicia cuando se conforma el equipo que habría de realizarla y, sobre la base de intereses comunes, se busca un problema que esté impactando la labor docente de todas nosotras y, después de varios análisis concluimos que se hacía imperante conocer los causas más comunes del fracaso y reprobación escolar.

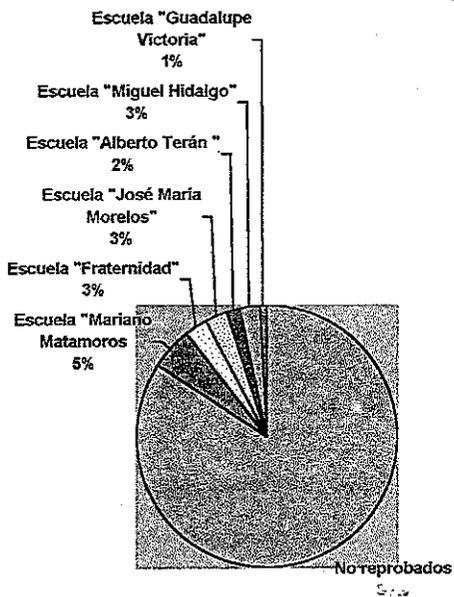
Una vez elegido el problema nos dimos a la tarea de recopilar los índices de reprobación escolar en los últimos tres ciclos escolares de las cuatro escuelas que serían intervenidas (Cuadro 1), al revisarlas cuidadosamente, nos dimos cuenta que estaban muy por debajo de los niveles que pensábamos encontrar y eso casi hizo desistir al equipo y buscar otro problema para ser investigado.

Aún así, a pesar que lo niveles de reprobación eran "bajos" (en comparación con los presentados Gilberto Guevara Niebla en su obra " La Catástrofe Silenciosa" presentados en el Anexo 2) coincidimos en que existía un " fracaso escolar " entendido como la falta de coherencia entre el grado con ciclo escolar que cursa el niño y las habilidades, actitudes y actitudes que había desarrollado para enfrentar que los problemas comunes a que deben enfrentarse en la vida diaria.

CUADRO 1.

(El universo de estudio mas dos escuelas para efectos de contrastación)

PROMEDIO DE REPROBACION CICLOS 96-97, 97-98 Y 98-99.



■ No reprobados

■ Escuela "Mariano Matamoros"

□ Escuela "Fraternidad"

□ Escuela "José María Morelos"

■ Escuela "Alberto Terán"

■ Escuela "Miguel Hidalgo"

FUENTE: Archivos de las Escuelas.

Entonces, modificamos el primer planteamiento donde sólo se aludía a la reprobación escolar y se le agregó "y el fracaso escolar". Esto se hizo no para justificar el seguir adelante con el trabajo sino, porque el fracaso escolar a la larga va provocar la reprobación, la repetición de grados, la deserción escolar y esos tres son problemas que deben preocupar a cualquier docente.

Una vez salvado el primer obstáculo, se organizó el equipo de tal forma que todos participaran en la recopilación de datos y se programaron reuniones para hacer síntesis y los borradores que habían de conformar el trabajo final.

Este proceso investigación se lleva a cabo en dos etapas simultáneas de trabajo. Al mismo tiempo que se realiza una investigación documental consistente en compilación y análisis de fuentes, lecturas, se llevaba a cabo la aplicación de entrevistas, encuestas, síntesis, análisis de resultados y redacción. Todo este proceso se mantuvo en constante interrelación.

El segundo obstáculo por salvar fue encontrar un paradigma de investigación que permitiera el utilizar la información recopilada y sus datos cuantitativos al mismo tiempo que diera cabida al análisis e interpretación de corte cualitativo.

En concreto, se requería de un modelo que conjuntara los dos paradigmas aparentemente contradictorios de la investigación: cualitativo y cuantitativo. Esto, en virtud de que esta investigación tenía como punto principal un problema que incide directamente en nuestra práctica docente y fue analizado desde una perspectiva cualitativa y, según García Herrera: "*(si) el proceso de indagación de la propia práctica docente ha sido de tipo cualitativo... corresponde como informe de investigación un texto descriptivo*".³⁰

De la misma manera se requería la recopilación de datos cuantitativos y su sistematización por medio de cuadros y gráficas y algunos autores como Plümer dice que los datos, los cuadros, los descubrimientos, las hipótesis verificadas hablan por sí mismos y se trata de presentar resultados no describir lo descubierto.

Ante este aparente choque, utilizamos lo que Cembranos denomina Metodología de Análisis y que según su planteamiento busca una investigación "*... Que sea instrumental para la acción social (...) no se trata de un mero recuento, es preciso darle un relieve práctico, una significación con respecto a lo que se debe hacer*".³¹

³⁰ GARCÍA Herrera Patricia "Lineamientos generales para la presentación de tesis de grado" en: MAESTRIA EN EDUCACION CON INTERVENCION DE LA PRACTICA EDUCATIVA, Colotlán, Jalisco, Mecanograma, 1996. Pag. 3.

³¹ CEMBRANOS, et al. "Análisis de la realidad" en: LA ANIMACION SOCIOCULTURAL. UNA PROPUESTA METODOLOGICA, Madrid, Edit. Popular, 1989 pag. 27-28

Porlan, señala al respecto que " *los problemas existentes en la realidad educativa deben funcionar como punto de partida y como hilo conductor en el proceso investigación...*"³² y esta investigación requería de la utilización de instrumentos cuantitativos sin perder su esencia cualitativa.

Por consecuencia, nuestro diseño de investigación incorporó estrategias cuantitativas y cualitativas.

Se hizo de ésta manera por las palpables ventajas que caracterizan su interrelación organizada y sistemática, principalmente porque las técnicas cuantitativas permiten descubrir las dimensiones de los problemas y por otro lado, las cualitativas propician la explicación con mucho mayor profundidad, analizando las causas, los orígenes y abre la panorámica para proponer alternativas de solución.³³

³² PORLAN, Rafael y Martín José "El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones en: EL DIARIO DEL PROFESOR. UN RECURSO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA. Sevilla: Diada editores, 1991 pag. 25

³³ Para profundizar al respecto, vid: Silvia Schmelkes en: La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas de la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios. Fundación SNTE, México 1993.

METODOLOGÍA.

La muestra utilizada para esta investigación comprende cuatro escuelas primarias, dos de ellas de organización completa y las dos restantes de organización incompleta, todas ellas pertenecientes a la zona escolar 072 con cabecera en Etzatlán Jalisco (En una ocasión, cuando se analizaban los índices de reprobación en el universo investigado, por la necesidad de contar con un parámetro, se incluyeron dos escuela que no pertenecen al mismo pero están en la misma zona, para analizar sus índices de reprobación y contrastarlo con el obtenido en nuestras escuelas.).

De ellas se tomó una muestra 100 padres familias, 100 alumnos y 15 maestros. Se entrevistó también a 35 maestros de zonas escolares diferentes pero dentro del contexto geográfico para comparar las respuestas obtenidas con respecto al problema de reprobación y bajo aprovechamiento escolar. Dando un total de 250 entrevistados en seis escuelas.

De acuerdo al problema elegido para realizar este trabajo, y de la hipótesis planteada, tratando de recopilar la información necesaria para su corroboración o negación, se aplicó seis encuestas en forma individual: Dos de ellas a los padres de familias, dos más a los docentes y las dos restantes a los niños que asisten al universo estudiado.(Ver en planos y encuestas)

Se optó por utilizar las encuestas dejando las respuestas abiertas, esto, aunque dificulta enormemente el trabajo estadístico y de organización de los resultados, abre el panorama de respuestas, pensamiento y sentimientos de los encuestados y, para una investigación de tipo cualitativo estas respuestas son más valiosas que el "sí, no, a veces".

No obstante, se utilizó también la entrevista estandarizada que según la Doctora María de Los Angeles Tovar, *"esclarecer qué y cómo va a preguntar, su formato es menos flexible (que la entrevista informal) aunque no se predeterminan la respuestas del entrevistado"*.³⁴

Las encuestas con opción múltiple (ver en planos y encuestas) fueron utilizadas cuando se requería una información más concreta como fueron el caso de algunos cuestionamientos tales como señalar causas probables del bajo rendimientos escolar.

Todas las encuestas fueron anónimas, a excepción de algunas que se aplicaron a niños pequeños de primer grado quienes no podían contestar de manera escrita, por lo que su maestro fue quien se las aplicó de manera verbal tratando de influir lo menos posible en su respuestas.

³⁴ TOVAR, María de los Angeles *"La entrevista estandarizada"* en: CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA, Guadalajara, Jalisco; Mecanograma, UPN Unidad Zapopan, 1999. Pag.3

Creemos que dentro del contexto escolar todas las opiniones son importantes sin considerar si provienen de un alumno de primer grado o del director de la institución.

Se utilizó la etnografía y la observación participante porque son " *un proceso de investigación en la que se involucra a la comunidad interesada en el que se realiza el estudio, para que se participe en todo el proceso de investigación*"³⁵.

³⁵ GOPHER, Menu "*La investigación Acción*" en: ELEMENTOS METODOLOGICOS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, México, ITESO, Traducción de Luis González Martínez, 1998. Pag. 44

ANALISIS DE RESULTADOS.

Primeramente, se les aplicó una encuesta (Cuadro 1) a los alumnos y la primer pregunta fue: ¿PORQUE REPROBAMOS LOS ALUMNOS?

El 34% de los alumnos encuestados expuso como motivo principal de la reprobación escolar el que "no estudiamos", lo que quiere decir que ellos mismos reconocen que pueden dar más con respecto a su desempeño en la escuela.

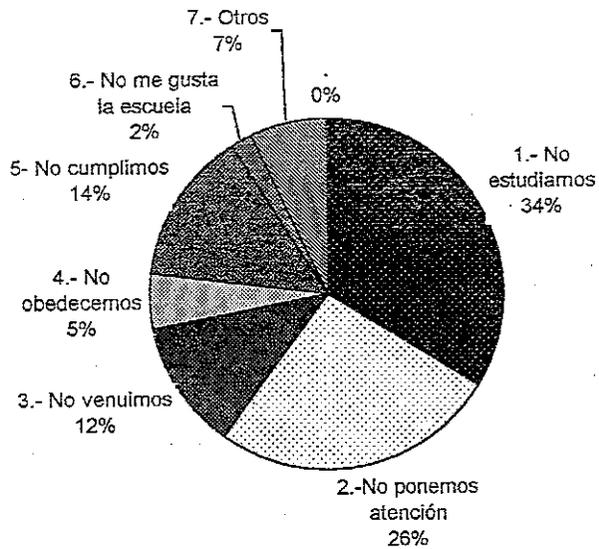
El 14% de los alumnos entrevistados mencionaron como causa de su reprobación escolar el que "no cumplimos" con las tareas.

El 26% argumentó que "no ponemos atención" y, estos tres primeros aspectos podrían aglutinarse en uno solo porque no poner atención y no estudiar están estrechamente ligados. Hemos notado en nuestros grupos, por lo general los alumnos que no ponen atención en clase son los que tampoco estudian ni en su casa y muchas veces tampoco en la escuela y no cumplen con las tareas.

Partiendo de esa premisa, el 74% de los alumnos considera que ellos son los responsables de su bajo rendimientos escolar.

Cuadro 1

¿PORQUE REPROBAMOS LOS ALUMNOS ?



Fuente 50 Alumnos de primaria

Esta situación puede tener su origen en que los docentes y los padres de familias nos hemos encargado de hacerlos sentir como incapaces para asumir de buena manera su compromiso de estudiar.

Entonces, la primer causa de reprobación o fracaso escolar puede encontrarse en la cultura imperante en este contexto donde continuamente escuchamos como se culpa (culpamos) al niño del bajo rendimiento escolar sin profundizar cuáles son las causas que lo están originando.

(Diálogo entre maestro y padre de un alumno con marcado bajo rendimientos escolar y repetidor.)

Jueves 16 de septiembre de 1999 al término del desfile escolar.

Maestro: " Qué bueno que lo veo, en los pocos días que tenemos trabajando el ciclo escolar, Brenda generalmente no cumple con su tarea, no estudia y quiero preguntarle que esta pasando"

P.F: " Así es ella, no le gusta hacer la tarea"

Maestro: " ¿y usted le ha preguntado porque no le gusta o ha tratado de ayudarla?"

P.F: " No"

maestro: "¿Porqué?"

P.F. " Porque no pone empeño en lo que le enseñó" .

Analizando el argumento que presenta el padre de familia, podemos considerar que el papel que esta desempeñando como padre facilitador de la educación de su hijo es pobre y no existe un clima favorable para que el alumno estudie y cumpla con sus funciones escolares pues se infiere que eso causa conflicto y fricciones entre ambos.

Con respecto a esto Soraya Carlos Orozco dice que si hay participación de los padres familia en la educación de los hijos, "*Las relaciones padres-hijos se hicieron más variadas y de mayor apoyo... A corto y largo plazo aumentó el coeficiente intelectual de los niños... los niños tuvieron logros permanentes.*"³⁶

Bajo esta perspectiva, se puede poner en tela de juicio la supuesta responsabilidad única y exclusiva que está asumiendo el niño como causante de su fracaso o bajo aprovechamiento escolar, quizás el origen del problema se encuentra en otro lado.

Por otra parte, efectivamente existe un número (muy reducido por cierto) de alumnos que a pesar del apoyo que recibe en su hogar no estudia y no pone atención.

El 12% dijo que la causa de su atraso o fracaso escolar era el que "no venimos a la escuela ". De nueva cuenta, el alumno menciona en primera persona la causa de su inasistencia a la escuela pero, cuántas veces sucede que son los propios padres de familias quienes no mandan a sus hijos a la escuela porque requieren de ellos para alguna actividad, generalmente agrícola o familiar.

³⁶ CARLOS, Orozco Soraya "*Educación inicial en la familia: cómo lograr que trascienda a la sociedad*" en: EDUCACION INICIAL, México, Educación Jalisco, UNICEF; 1994 Pag. 143

Los alumnos de primaria, generalmente todavía no son autónomos para decidir su asistencia o inasistencia a clases, por lo regular los niños de grado superiores de primaria, o se encuentran en el salón de clases o desempeñando alguna función encomendada.

(19 de enero de 1999, 9.30 am en el interior de un aula del tercer grado de primaria)

Fernando llega una hora tarde a clases, entrando al salón sin saludar y despojándose de la cachucha.
 Fernando: " ; Maestro, no voy a venir mañana porque me voy a ir a "la caña" (es tiempo en que se está quemando la caña de azúcar para mandarse al ingenio de Tala), para que no me ponga falta.
 Maestro: " No, no te pongo, te mando la tarea con tu hermano Carlos".

En esa época del año, muchos de los niños mayores se van a trabajar (Cuadro 2) y, Fernando a pesar de que se encuentra en tercer grado tiene ya trece años pues es repetidor y contribuye ocasionalmente al ingreso familiar, por lo que con anuencia de su padre trabaja cada que hay oportunidad relegando a segundo término su trabajo en la escuela.

Julio de la Fuente en su obra "Educación, antropología y desarrollo de la comunidad" dice que estas situaciones son generalizadas en las comunidades rurales donde "*... Son, por lo tanto los adolescentes, quienes,... se convierten en trabajadores en las ocupaciones no especializadas, miembros de la familia a quienes les está asignada la obtención de dinero para satisfacer las necesidades de aquella...*"³⁷

³⁷ FUENTE, Julio de la *Los adolescentes en las comunidades rurales* en: EDUCACION, ANTROPOLOGIA Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, México, INI, CONACULTA. Quinta reimpresión 1990 pag. 80.

Cuadro 2. ¿ TRABAJAS EN LA ZAFRA DE LA CAÑA O EL MAIZ ?

**Si trabaja 48
alumnos. 96 %**

**No trabaja
2 alumnos
4 %.**

Fuente: 50 alumnos de quinto y sexto de primaria

En el contexto donde nos desempeñamos como docentes no es muy elevado porcentaje de los adolescentes que desertan de la escuela primaria con la única finalidad de contribuir al sostenimiento de su familia, pero si existe ausentismo recurrente por esta causa.

Un 5% de los alumnos a quienes se les preguntó la causa de su reprobación mencionó como causa principal el que "no obedecemos".

(Observación de Junio de 1999 en el interior de un aula del sexto grado)

Maestro, sentado en su escritorio llenando formatos de fin de cursos.

Maestro: " Pónganse a hacer una copia, la que ustedes quieran mientras término de llenar estos papeles "

Juan: " Yo no quiero hacer copia"

maestro: " No es de que quieras, vas a hacerla o te bajo calificación "

Juan: " Bájemela"

Maestro: " No te pongas en ese plan, ¿no ves que estoy ocupado?"

Juan: " Mejor déjeme hacer un dibujo "

Maestro: " Haz lo que quieras, que al fin y al cabo nunca obedeces "

(Juan se pone a dibujar ante la indiferencia del maestro.)

172688

Este es otro aspecto muy interesante, se reproduce un párrafo completo de la obra de José Miguel Orts Timoner de la universidad de Valencia, España quien dice que:

*"En el ámbito educativo - familiar y escolar formalmente- la patente crisis de obediencia, generadora de **indisciplina**, obedece frecuentemente a un equívoco ejercicio en la cantidad y calidad de los mandatos y en el modo de ejercer o proponer las órdenes, aparte de la dificultad intrínseca de clarificación axiológica que implica la obediencia racional. Las consecuencias de la **desobediencia** habitual se traducen en desprestigio de la autoridad, inseguridad de quien la representa en la efectividad de sus órdenes, con la consiguiente permisividad, que agrava el problema hasta dejar al juicio de los educandos el criterio de lo que debe o no ser obedecido. Probada la ineficacia de autoritarismo y anarquismo, es necesario restablecer en el quehacer pedagógico el rango que le corresponde a la obediencia."*³⁸

Así, la desobediencia se convierte en problema a partir de la incapacidad de quien ejerce el mandato o de la incongruencia de las órdenes. Al igual que los aspectos mencionados anteriormente donde niño asume su responsabilidad, es demasiado generoso y en muchos de los casos, nuevamente él alumno sufre los efectos que asume como generados por él.

³⁸ ORTS, Timoner José Miguel "Obediencia" en: ORIENTACION Y EDUCACION ESPECIAL, España, Edit. Anaya Coordinador Angel Lázaro Martínez 1986; pag. 254.

Por último " otros motivos" fueron mencionados con un 9% y mencionan "por no apurarnos"; "es aburrido "; "porque no me gusta la escuela"; " por qué hice la prueba y me salió igual a la de la niña y me pusieron otra y reprobé ".

A diferencia de los demás miembros del colectivo escolar, el alumno no busca culpables, él asume por completo su fracaso o reprobación.

Otra pregunta que se le hizo al alumno fue: ¿ TIENES TIEMPO PARA HACER TU TAREA? (Cuadro 3)

91 alumnos contestaron que sí y nueve que no.

El tener tiempo no siempre significa tener "tiempo de calidad" es decir, la suma de tiempo, voluntad, apoyo y un clima propicio. El alumno puede disponer de tiempo para hacer la tarea y decidir no utilizarlo para ello y si en su casa no hay quien lo motive y oriente, difícilmente, el alumno aprovechará la oportunidad de contar con el tiempo requerido para hacer sus tareas escolares.

" La familia de Angeles vive frente a la escuela. Su mamá vende bolsitas de fruta a los alumnos en la hora de recreo. Acostumbro salir a comprarle fruta de la temporada picada. Un día, aproveche la oportunidad para comentarle que Angeles, mi alumna de grado no estaba llevando la tarea.

M. - " Señora, Angeles no me está llevando la tarea y usted me había dicho que la pondría a hacerla, lo que no ha sucedido"

M. de familia " Ya van tres veces que me la &%%\$%\$& y nomás no hace la tarea. Mejor usted póngasele dura y castíguela, yo creo que le hace más caso a usted.

M. " Si no me ayuda en su casa, no es mucho lo que puedo hacer"

M. de f. " Yo menos, a mi de plano no me hace caso, ni modo que la mate o que la amarre para que haga su tarea..."

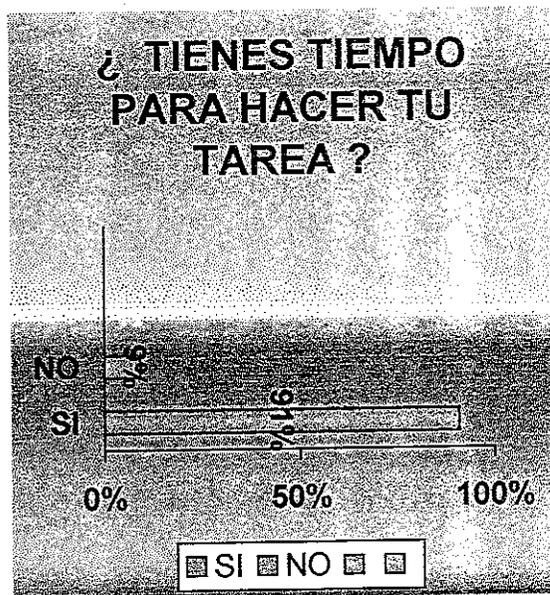
En situaciones así, ¿qué beneficio obtiene el niño de tener tiempo para hacer la tarea si no hay quien lo estimule, lo acompañe y lo oriente para hacerla? Infortunadamente muchas familias están traspolando muchas de sus responsabilidades educativas a la escuela.

Savater es drástico al respecto cuando afirma: *"Cada vez con mayor frecuencia, los padres y otros familiares a cargo de los niños sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de formar pautas mínimas de su conciencia social y las abandonan a los maestros, mostrando luego tanta mayor irritación ante las fallas de éstos cuanto no dejan de sentirse oscuramente culpables por la obligación que rehuyen"*³⁹

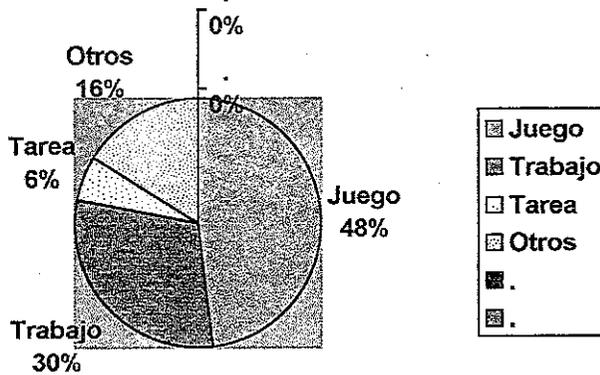
El tiempo de que dispone el alumno para realizar sus trabajos escolares, pierde relevancia sin una motivación intrínseca, sin el apoyo de la familia.

³⁹ SAVATER, Fernando *El eclipse de la familia* en: EL VALOR DE EDUCAR, México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América; 1997. Pag.65-66.

CUADRO TRES.



Fuente: 100 alumnos.

CUADRO CUATRO.**¿ QUE HACES EN TU TIEMPO LIBRE ?****Fuente: 50 alumnos de primero a sexto grado**

A la pregunta de ¿QUE HACES EN TU TIEMPO LIBRE? (Cuadro cuatro), el 48 por ciento de los cincuenta alumnos encuestados contestaron que se ponen a jugar.

El 16 por ciento declaró dedicarse a otras actividades como visitar a familiares, platicar, ver televisión y solo uno de los encuestados dijo que le gustaba ponerse a leer.

El análisis de la pregunta anterior a éste, se corrobora en gran parte. Si los alumnos no se sienten motivados a estudiar, dedican el tiempo a otras actividades que son de su interés porque los niños actúan con base en intereses y necesidades propios.

No por conocido y aceptado debemos dejar de mencionar que el proceso de construcción del conocimiento por parte del niño nace en sus intereses e inquietudes.

Jean Piaget, citando a Claperède afirma: *"La necesidad, el interés que resulta de la necesidad," es este el factor que hará de una reacción un verdadero acto". Por tanto, la ley del interés es el "pivote único en torno al cual debe girar todo..."*⁴⁰

⁴⁰ PIAGET, Jean "Principios educación y datos psicológicos" en PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA, Barcelona Edit. Ariel Cuarta Edición, 1973. Pag. 175

El 30 por ciento manifestó que trabajaban, la mayoría en trabajos del hogar o en el campo.

Solamente un seis por ciento manifestó que dedicaba su tiempo libre a hacer la tarea. Esto, es preocupante porque es un indicador claro de que ni padres de familia ni docentes hemos sido capaces de utilizar el "pivote" al que hace alusión Piaget.

A LA PREGUNTA DE ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS A HACER TU TAREA?(Cuadro cinco), los alumnos dieron las siguientes respuestas.

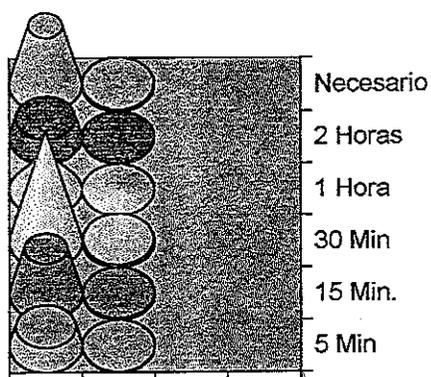
Tres de ellos, el equivalente al siete por ciento comentó que le dedicaba cinco minutos para realizarla.

Siete de ellos, aseguró dedicar 15 minutos para tal efecto; 17 de ellos que corresponde al 37.77 %.

Tres más, casi el siete por ciento contestaron que dedicaban dos horas para cumplir con esa obligación y los restantes nueve que suman el 20 % argumentaron que dedicaban el tiempo necesario para hacer sus trabajos escolares sin manifestar a cuanto ascendía.

CUADRO CINCO.

¿ CUANTO TIEMPO DEDICAS A HACER TU TAREA?



| | | | | |
|-------------|----|--------|--|--|
| ■ 5 Min | 3 | 7% | | |
| ■ 15 Min. | 7 | 15.55% | | |
| □ 30 Min | 17 | 37.77% | | |
| ■ 1 Hora | 6 | 13.33% | | |
| ■ 2 Horas | 3 | 6.66% | | |
| ■ Necesario | 9 | 20% | | |

Fuente: 45 alumnos de Primaria

La televisión, los medios de comunicación en general se han convertido en lo que Juan Cervera llama "La otra Escuela"⁴¹ y Miguel Angel Santos Guerra se cuestiona: "*¿Es que éstas dos "escuelas " (los medios de comunicación y la escuela formal) van a permanecer ignorándose indefinidamente, acaso combatiéndose?"*"⁴²

No es un secreto que la televisión y el radio (Cuadro seis) en el medio rural, que es donde se realiza esta investigación tiene una enorme influencia en la forma de comportarse de los alumnos y se refleja en su desempeño escolar.

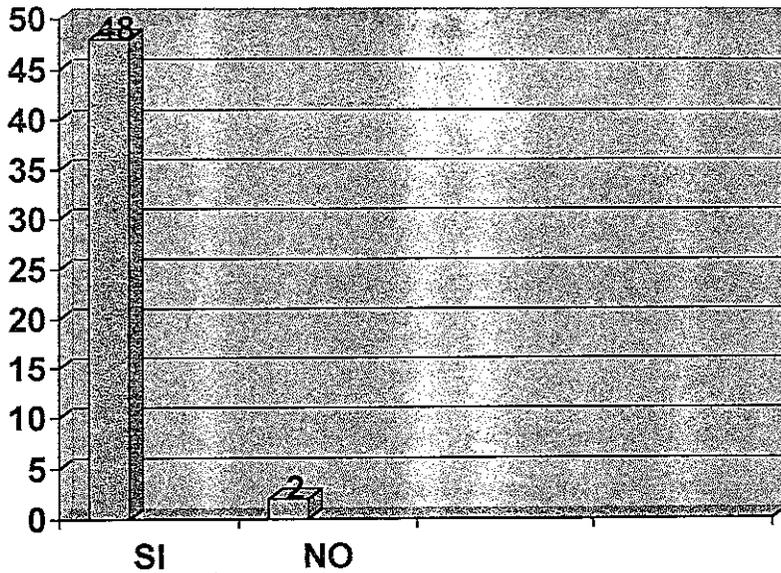
Fragmento de una conversación con un maestro que trabaja en el Municipio de Ameca.

"Imágnate maestra", - me comentaba un compañero maestro- que en casa tengo el mismo problema que tanto crítico en muchos de mis alumnos. María, (una de sus hijas que tiene ocho años) anda haciendo la tarea hasta que se acaban las caricaturas y ha llegado al extremo de mentir cuando no la hace, diciendo que no le dejaron. Cuando la presiono para que me diga la verdad, se pone a llorar o a renegar y la hace, algunas veces cuando ya son las nueve de la noche"

Para darnos cuenta que tanto miraban la televisión los alumnos del universo de la investigación se les preguntó a 50 alumnos ¿VES PROGRAMAS DE TELEVISION? (Cuadro seis).

⁴¹ SANTOS, Guerra OP. Cít. Pag. 30

⁴² Idem.

CUADRO SEIS.**¿VES PROGRAMAS DE TELEVISION?****Fuente: 50 alumnos de Primaria.**

Comúnmente, poco podemos hacer ante el problema que enfrentamos con los niños que son dados a observar demasiado tiempo la televisión, por tal, somos dados a criticar, muchas veces con justificada razón a la Televisión como una de las causantes del bajo rendimiento escolar.

Si consideramos que el 59 % de los alumnos que ven televisión diariamente (Cuadro siete), manifestó mirar mas de tres programas, lo que en el menos grave de los casos significa dos horas frente al televisor observando, según los propios niños: novelas, programas de entretenimiento, caricaturas y noticias, en ése orden, en efecto la Televisión se ha convertido constantemente en acaparadora del tiempo de los niños, del tiempo libre y del que deberían dedicar a otras actividades, las escolares incluidas.

En experiencia propia, como padres de familia que también somos, vivimos la realidad de la competencia entre tareas del hogar y escolar con la Televisión y cómo muchas veces la segunda, se alza sobre las primeras.

Generalmente, como padres y maestros tratamos de censurar los programas televisivos que nuestros hijos y alumnos ven, pero los beneficios de esta actitud no pueden considerarse demasiados si consideramos que el niño, comúnmente se sentirá agredido.

" En una ocasión nos encontrábamos en la casa de un compañero maestro quien nos estaba explicando las formas de hacer viñetas con los registros de clase, sus tres hijos estaban viendo en la televisión un video de "Los Power Rangers" donde se sucedían constantemente combates con marometas, gritos. En un momento dado, el mas pequeño, empezó a gritar y a brincar en la cama de manera análoga a los personajes que estaba viendo.

Molesto nuestro compañero, se levantó de donde estaba, se dirigió al aparato, sacó la película y apagó la televisión. "No quiero que vuelvan a rentar películas de éstas, pónganse a hacer la tarea" les dijo amenazante y regresó a seguir trabajando con nosotras"

Esta agresión, consciente o inconsciente está presente cuando sentimos como enemigos de la educación algunos programas televisivos y lo que estamos generando muchas veces es, que el niño sienta que las tareas escolares, las normas del hogar y de la escuela son injustas.

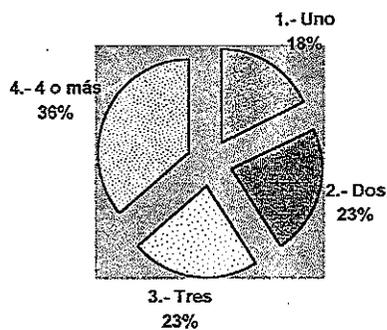
Santos Guerra, en su Obra citada advierte que: *"La censura de no es un medio educación verdadero. Al contrario, la educación deberá hacer inútil la censura porque el propio individuo ha de ser capaz de responsabilizarse de sus acciones , de sus actitudes"* ⁴³ y aclara que este planteamiento es aplicable para el adulto, pero que en el niño *"Lo fundamental es ir consiguiendo desarrollar la responsabilidad, el espíritu crítico, los auténticos criterios para la selección de lo que es conveniente o deseable."*⁴⁴ Nosotras coincidimos en que esta es la solución más adecuada y menos conflictiva en todos los aspectos.

⁴³ SANTOS GUERRA., Op. Cit. Pag. 26

⁴⁴ Idem.

CUADRO SIETE.

¿ CUANTOS PROGRAMAS DE TELEVISION VES DIARAMENTE ?



■ 1.- Uno ■ 2.- Dos ■ 3.- Tres ■ 4.- 4 o más

Fuente: 45 Alumnos de Primaria.

A los padres de familia, se les aplicó entrevistas y encuestas similares o muy similares a las aplicadas a sus hijos. A la pregunta. LOS ALUMNOS REPRUEBAN POR CAUSA DE... (Cuadro ocho) Los padres de familia en un 52 %, contestaron que la causa era "LOS PADRES DE FAMILIA".

Ellos han estado tomando conciencia de su responsabilidad, el haber utilizado la entrevista y la encuesta, nos permitió darnos cuenta que sin importar mucho su nivel socioeconómico, más de la mitad de ellos expresan su conocimiento de la responsabilidad que tienen con respecto al desempeño escolar de sus hijos.

(Fragmento de una entrevista realizada con una madre de familia, su hija presenta un aprovechamiento inferior al que podría tener, sobrelleva la escuela sin dar más de lo necesario para cumplir")

Entrevistador: " Señora, estamos haciendo un trabajo para buscar la manera de ayudar a los muchachos para que no reprueben y no tengan bajas calificaciones..."

Señora: " Qué bueno maestra, la verdad que me da mucho gusto que nos mande llamar para esto".

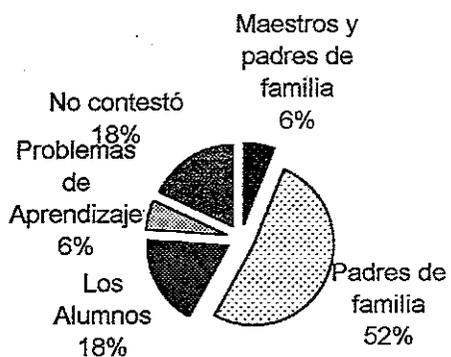
Entrevistador: Usted, ¿ porqué cree, que los alumnos reprueban?

Señora: "Yo creo que es descuido de uno mismo, muchas veces ustedes nos mandan llamar y no hemos venido"

Entrevistador: "¿Porqué muchas veces no vienen?"

Señora: " La verdad, sin que se moleste, es que cuando a uno lo mandan llamar ya está pensando en que le van a dar una queja. A uno le da vergüenza venir. Esa es una, la otra que somos desidiosas.

Desidia, falta de tiempo, desconocimiento entre otras son las causas que esgrimen los padres de familia para justificar su incumplimiento de la responsabilidad que, conociéndola, relegan o evaden.

CUADRO OCHO.**LOS ALUMNOS REPRUEBAN POR CAUSA DE ...**

Fuente: 50 Padres de Familia.

El 18 % aseguró que los propios alumnos son los culpables de su fracaso escolar, pues a pesar de que se les brindan todas las facilidades en tiempo, materiales y apoyo, no quieren estudiar.

Las costumbres de emigrar a los Estados Unidos, a Guadalajara, o la poca expectativa de lograr una formación profesional influyen de manera determinante en que los propios alumnos no le tomen interés a la escuela, esto, a pesar del esfuerzo algunas veces decidido de los padres.

Los alumnos con estas tendencias de emigrar o trabajar " Pocas veces llegan a ser objetivo de esfuerzos continuos e integrados de educación..."⁴⁵

Esto se puede observar en la actitud de muchos maestros que al notar la falta de interés del alumno por la escuela por tener otras perspectivas, como la de emigrar o trabajar, lo que hace es evitar que repruebe para que termine la primaria a la brevedad posible.

Por su parte, los padres de familia, en un buen número de ellos se "resignan" a la inminente partida de su hijo, saben que, en última instancia y, con un poco de buena suerte, su hijo apoyará la economía familiar como generalmente sucede.

⁴⁵ De la Fuente, Op, cit. Pag.80

18 % de los padres encuestados no contestó y ese se convierte en un hecho significativo porque o no conocen la causa de reprobación de los niños o de acuerdo a su concepción, el asunto no es de su competencia.

Su pensamiento puede estar distorsionado con respecto a su función.

"Estoy Recogiendo datos para la investigación, para tal efecto cité a algunas madres de familia para que contesten una encuesta que luego comentamos y una de las encuestadas dejó la pregunta número tres."

Maestra: "Señora, dejó una pregunta sin contestar, ¿no le gustaría releerla para contestarla?"

Madre de F. "Como quiere que le diga por que reprueba mi hijo si yo no soy su maestra"

Savater cuando analiza esta situación de desapego y desorientación de los padres de familia que incurrir en ellas, dice: *"Se trata, como suele decirse de una crisis...en las familias. ¿Pero que supone dicha crisis?"*⁴⁶

Y esta crisis supone fracaso y reprobación escolar que estamos viviendo en muchas de nuestras aulas.

Otro 6 % mencionó como posibles causas LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE y si como problemas de aprendizaje se entienden necesidades educativas especiales de los niños, su percepción no está muy alejada de los porcentajes que manejan las dependencias oficiales al respecto.

⁴⁶ Saavater, Op. Cit. Pag. 70

EL 6 % restante hizo alusión a que el fracaso de los alumnos en la escuela se debe a la combinación de padres y maestros.

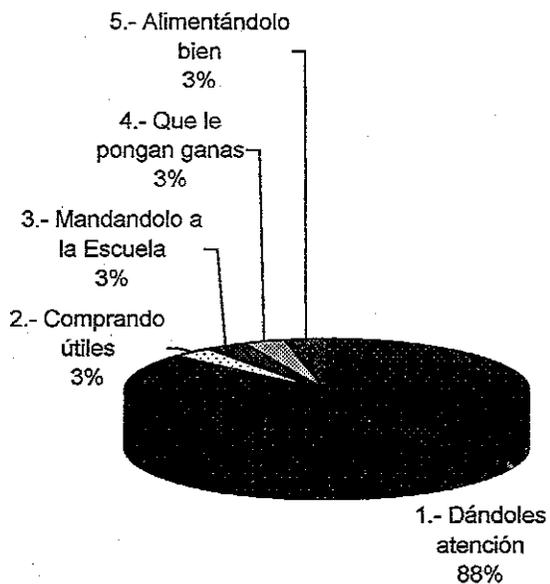
Este porcentaje aunque pequeño, puede ser el cimiento para iniciar actividades con los demás padres de familia. Por su percepción del problema, pueden ser de gran utilidad como apoyo de los maestros para que por medio de ellos se e invite a participar a los demás padres de familia en el trabajo educativo para iniciar la construcción de un verdadero colectivo escolar, entendido como la suma de voluntades de los involucrados en el hecho educativo: alumnos, maestros, directivos y padres de familia.

Tratando de cruzar información, de comprender de mejor manera su manera de pensar, a otro grupo de cincuenta padres de familia, se les hizo la pregunta: ¿CÓMO LOGRAR QUE SUS HIJOS SEAN MEJORES ESTUDIANTES? (Cuadro nueve)

El tres por ciento priorizó la alimentación, un porcentaje demasiado bajo, considerando los niveles de ingresos de los padres que hacían suponer tendría una mención más significativa, situación que no sucedió.

Otro tres por ciento de una manera u otra derivó de nueva cuenta el problema a los alumnos y se resumen sus respuestas en una aseveración: "Que le pongan ganas".

CUADRO NUEVE.

¿ COMO LOGRAR QUE SUS HIJOS SEAN MEJORES ESTUDIANTES ?

Fuente: 50 padres de familia

Se les preguntó a los padres de familia de alumnos con buenos promedios ¿USTED O SU ESPOSO AYUDAN A SU HIJO A HACER LAS TAREAS? (Cuadro diez)

16 de ellos, lo que equivale al 40 % indicaron que sí, que siempre estaban al pendiente con su apoyo y participación porque les preocupaba el desempeño de sus hijos.

(Fragmento de entrevista con una madre de familia de tercer grado)

Maestra: " Le ayuda a su hijo a hacer las tareas ?

Madre de F: " Tan le ayudo que el día que no le ayudo no la hace"

Maestra: "¿Y como le ayuda?

Madre de F: " Le explico cuando no entiende, le reviso lo que hace , pienso seguirlo haciendo de ésta manera hasta que mi hijo esté mas grandecito y comprenda que tiene la obligación moral de cumplir con sus compromisos..."

Se enfatiza la actitud de esta madre de familia porque *"Un objetivo de vital importancia que los padres y los educadores debemos perseguir, es desarrollar en el niño "un sentido de obligación moral " basado en la autonomía"*⁴⁷ y como docentes se valora la actitud de padres como el del ejemplo porque nos motivan, sirven de ejemplo para tratar de lograr que otros padres de familia modifiquen su actitud apática con respecto a los estudios de su hijo.

⁴⁷ Gadea de Nicolás, Op. Cit. Pag.205

CUADRO DIEZ.



Fuente 40 padres de familia..

Doce padres de familia, el 30 %, pusieron de manifiesto que solamente a veces da algún tipo de ayuda o apoyo a sus hijos en el aspecto de las tareas escolares.

Los argumentos o excusas son variadas, sobresalen la falta de tiempo, el desconocer que es lo que están haciendo sus hijos por elevar su nivel de preparación y ESTO INCIDE EN EL FRACASO ESCOLAR.

Esta investigación nos demuestra que esos padres de familia pueden mejorar su actuar si somos capaces de motivarlos y hacer un hábito, una costumbre el que participen con sus hijos. De acuerdo a las pláticas que sostuvimos con ellos, nos pudimos dar cuenta que como maestros no nos hemos acercado lo suficiente a ellos, ha faltado el toque y esfuerzo "extra" para comprometerlos de manera verdadera.

Aquí podemos encontrar un terreno fértil para trabajar en él buscando mejores resultados. *"Cuando padres y maestros son unos para otros nombres sin contenido, cuando la escuela y el hogar realizan paralelamente su aventura, el niño vive una verdadera desorientación"*⁴⁸

El 30 por ciento restante contestó que no los apoyaba y es un sector que lo constituyen los padres que menos se acercan a la escuela y generalmente son de los más pobres de la comunidad.

⁴⁸ MERLAUD, A. *Padres y maestros al servicio de la cultura* en: EL NIÑO SU FAMILIA Y SUS EDUCADORES HOY, Madrid. S.E. Atenas 1966. pag. 117

A 50 padres de familia y 50 docentes se les pidió: SEÑALE CUALES SON LAS PRINCIPALES CAUSAS DEL BAJO DESEMPEÑO O REPROBACION ESCOLAR. (Cuadro once)

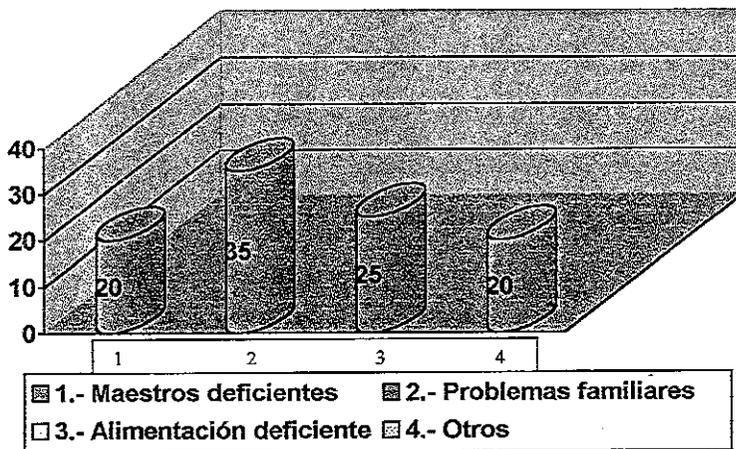
Las respuestas fueron reveladoras. Cuando se cuestionó a los padres de familia por separado de las causas de reprobación de sus hijos, SOLAMENTE UN TRES POR CIENTO señaló la alimentación como causa fundamental de la reprobación o el fracaso escolar y, cuando se hizo el mismo planteamiento de manera general a padres y maestros, el porcentaje se elevó al 25 por ciento.

Esto nos llevó a utilizar la entrevista informal con otros veinte maestros de otra zona escolar, encontramos un porcentaje similar, entonces somos los maestros los que nos encaminamos más a señalar ésta causa como motivo de fracaso escolar.

El origen se da por dos situaciones. Por un lado, lo cotidiano de la pobreza en que viven muchas familias los ha acostumbrado a ver como algo "normal" la desnutrición de sus hijos. Por otro lado, los maestros que convivimos con niños mal alimentados, con desnutrición disfrazada de flojera o apatía, con otra perspectiva, dimensionamos de manera diferente los efectos de ésta.

CUADRO ONCE.

**SEÑALE CUALES SON LAS TRES PROBABLES CAUSAS DEL
BAJO DESEMPEÑO O REPROBACION ESCOLAR.**



Fuente: 50 maestros de primaria y 50 Padres de familia.

Otro dato interesante, es que por primera vez, se hace mención de que los maestros son los principales responsables del fracaso en la escuela de los alumnos.

Una quinta parte de los encuestados manifestó QUE LOS MAESTROS DEFICIENTES son quienes, con su pobre participación de calidad, apatía, conformismo y algunas veces escasa preparación, causan el precario rendimiento escolar de sus alumnos.

Lo relevante, es, que las respuestas provienen en una parte importante de los mismos maestros. Incluso cuando anteriormente se cuestionó a los padres sobre las causas, tampoco hablaron del maestro como causa principal de los fracasos escolares.

El dato anterior, revela que se está gestando un cambio en la manera en que los maestros conciben su propia práctica al volverse más reflexivos y autocríticos. Este es importante porque se acercan más otro concepto: "*Este concepto de práctica docente (que) le da cabida al maestro y al alumno en su papel de sujetos que intervienen e interactúan en el proceso educativo y no solo como insumos o productos del mismo.*"⁴⁹ Esto es saludable para el Sistema Educativo Mexicano y para la sociedad en general.

⁴⁹ FIERRO, Cecilia, Op. Cit. Pag. 21

El 35 por ciento de los encuestados manifestó como causa primordial los problemas familiares y en eso hay plena coincidencia y se ha venido tratando a lo largo de la investigación.

El restante 20 por ciento manifestó motivos, alguno de los mas mencionados tienen relación con problemas de conducta, maduración, problemas de aprendizaje y metodológicos.

Esto hizo obligado pedir a los maestros. ORDENE POR JERARQUIAS LOS PROBLEMAS MAS COMUNES DE SU PRACTICA. (Cuadro doce)

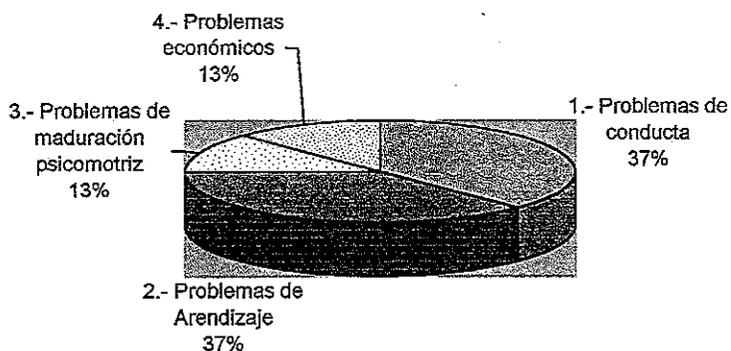
El 37 por ciento mencionó que su principal problema son los problemas de aprendizaje, otro 37 % considera que son los problemas de conducta.

Es difícil saber cual es la conceptualización que estos maestros tienen de Problemas de aprendizaje que según Brener, citado por Garrido es cuando: *Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum, al currículum especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para el alumno sea educado adecuada y eficazmente... puede ser permanente o una fase temporal en el desarrollo del alumno.*⁵⁰

⁵⁰ GARRIDO, Landívar Jesús *Alumnos con necesidades educativas especiales* en: ADAPTACIONES CURRICULARES; Madrid, CEPE, 1995 pag. 21

CUADRO DOCE.

ORDENE POR JERARQUIAS LOS PROBLEMAS MAS COMUNES DE SU PRACTICA DOCENTE



| | |
|---|--------------------------------|
| ■ 1.- Problemas de conducta | ■ 2.- Problemas de Aprendizaje |
| □ 3.- Problemas de maduración psicomotriz | □ 4.- Problemas económicos |

Fuente: 40 Maestros de primero a sexto grado.

Y es un hecho que muchos de nosotros confundimos problemas de aprendizaje con una inadecuada metodología, con problemas de maduración y una de las salidas más cómodas es "diagnosticar" problemas de aprendizaje a diestra y siniestra.

Mónica tiene once años y ha repetido dos veces tercer grado, no puede leer y cuando se me asignó el tercer grado, el maestro anterior me advirtió "En el grupo que te va a tocar, está Mónica. Es repetidora y tiene problemas de aprendizaje"

- "¿ Qué tipo de problema? "
- " Es repetidora "
- " Si, pero cual consideras que es el problema que tiene."
- " Que no aprende a leer..."

Cuando inició el ciclo escolar me di cuenta que en efecto, Mónica tenía un " problema", era vergonzosa y tímida, por eso la habían encasillado. En diciembre leía como cualquiera de sus alumnos PORQUE SI SABIA, SOLO QUE LE DABA PENA LEER Y SU MAESTRO NO SE DIO CUENTA DE ELLO...

(Hecho registrado en la escuela Rural 105 "Cristóbal Colón" de la comunidad de "Las Pilas" Municipio de Ameca, Jalisco. El nombre de la niña es ficticio y se omite el nombre del maestro y el ciclo escolar deliberadamente)

Esta situación se da en muchas escuelas y es mucho más común de lo que parece, no nos damos tiempo para conocer a fondo a nuestros alumnos y la forma en que realmente son, esto nos lleva a formar juicios erróneos y diagnósticos que perjudican enormemente a los alumnos y su desempeño escolar. Colígame que por comodidad, muchas veces se utiliza equivocadamente el término Problemas de Aprendizaje para escudar nuestras deficiencias metodológicas o conceptuales.

Algo similar ocurre con los problemas de conducta, porque: *Generalmente el término conducta se considera sinónimo de comportamiento. Sin embargo, a veces se denomina a las reacciones que requieren un proceso consciente y "comportamiento" a cualquier tipo de reacción manifestada por un organismo. Por otro lado, algunas teorías no conductistas consideran el "comportamiento" como el conjunto de manifestaciones externas de la personalidad*⁵¹

Cabría preguntar a estos maestros bajo que perspectiva están definiendo problemas de conducta.

Es también importante el reconocer que todas las conductas que los alumnos expresan no son sino la suma de una serie de factores que los originan, que serían en todo caso los que deberían buscarse y tratar de buscarles solución.

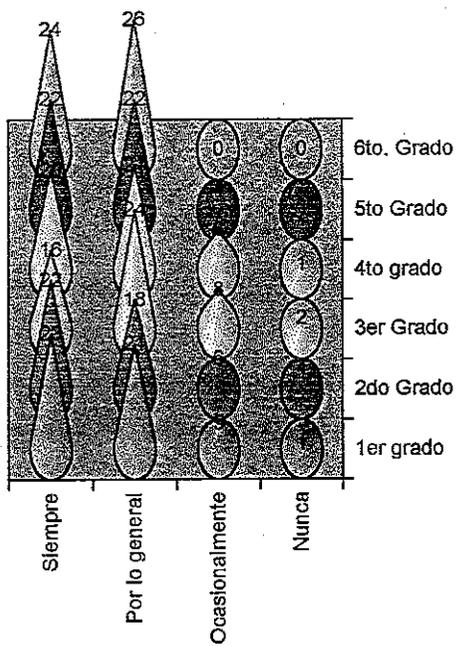
El trece por ciento de los encuestados habla de problemas económicos porque generalmente sus niños no tienen el material necesario para realizar su trabajo escolar.

El restante habla de problemas de maduración psicomotriz. Deducimos que son maestros de los primeros grados de primaria.

⁵¹ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Madrid, España Editorial Santillana. 1995 pag. 302

CUADRO TRECE.

¿ UTILIZA EN SU LABOR DOCENTE LOS PLANES Y PROGRAMAS OFICIALES?



Fuente: Maestros de Primaria.

Una inmensa mayoría, casi el 90 % de los maestros encuestados manifestó que utiliza generalmente o siempre los programas escolares, un diez por ciento manifestó que ocasionalmente o nunca, estos son por lo general maestros de escuela multigrado o de zonas alejadas.

Por último, se les preguntó ¿ COMO LOGRAR QUE SUS ALUMNOS SEAN MEJORES ESTUDIANTES? (Cuadro catorce)

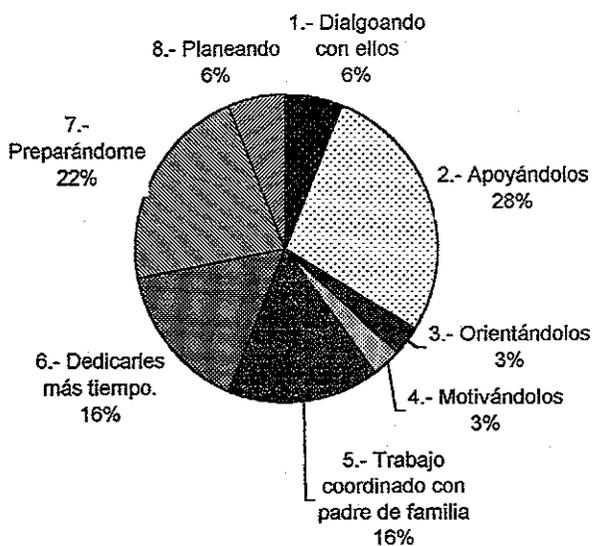
"Dialogando con ellos" fue mencionado por un seis por ciento; "Apoyándolos" mereció el 28 % de las respuestas.

"Orientándolos" es la mejor alternativa según el tres por ciento; "Motivándolos" se menciona como una buena solución por el 3 %.

" El trabajo coordinado con los padres" es la solución de acuerdo al 16% de los maestros que respondieron. Otra cantidad similar considera que es necesario "Dedicarles más tiempo"

Preparándome ocupó el 22 % de las respuestas y el restante 6 % argumentó que para que al alumno sea mejor estudiante se debe planear el trabajo educativo de manera eficaz.

CUADRO 14. ¿ COMO LOGRAR QUE SUS ALUMNOS SEAN MEJORES ESTUDIANTES ?



Fuente: 100 maestros de primaria.

Todas las alternativas que proponen los maestros son válidas, reconocen que falta preparación y es un excelente parámetro para darnos cuenta de la nueva perspectiva que están adquiriendo los maestros con respecto a lo fundamental de su papel con relación al aprovechamiento de sus alumnos. De manera casi inmediata, se corroboró la hipótesis de que a mayor apoyo de los padres de familia, mejor aprovechamiento de los alumnos. Pero más que comprobar la hipótesis, nos gusta como la investigación nos lleva a nuevos análisis.

Padres y maestros hablamos de apoyar los alumnos, de dialogar con ellos, de dedicarles más tiempo, el tiempo que les corresponde y que estamos obligados a brindarles, el tiempo de calidad necesario para evitar que nos sigamos convirtiendo muchas de las veces mas en obstáculo que en facilitador, para lograr que los alumnos aprendan y elaboren su proceso de construcción del conocimiento con nosotros, no a pesar de nosotros.

De manera implícita se esta reconociendo que hay muchos aspectos en los que debe de trabajarse y cuando se empieza a generar conciencia sobre estos fallos de los que estamos adoleciendo los maestros, estamos dando el primer paso que generalmente es el mas difícil de dar, el reconocer que somos parte de el, que somos también, culpables de que exista.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

Las causas que generan la reprobación y el fracaso escolar en los alumnos del universo estudiado son muchas y muy variadas. Creer o tratar de hacer creer que han sido agotadas todas las posibles causas que la originan sería infantil y deshonesto.

Sin embargo se ha hecho un recuento concienzudo de las principales situaciones que propician estos problemas enfocadas, principalmente a los tres actores principales (que no únicos) del proceso educativo: Alumnos, padres de familia y docentes. Cada uno de ellos tiene una concepción de cuales son las causas y quienes son los culpables y este trabajo consideró un buen sector del universo estudiado .

Los alumnos, con toda la sinceridad que caracteriza a la mayoría de los niños, se consideran así mismos la causa y el efecto del problema.

No buscan ningún culpable ni ningún origen ajeno a ellos. NO CULPAN A PROGRAMAS, NI A LOS PADRES NI A SUS MAESTROS. Sus respuestas que deberían llenarnos de pena y de vergüenza se centran en sí mismos: " No estudiamos, no obedecemos, no cumplimos, no le echamos ganas, no sabemos".

Docentes y padres de familia les hemos metido en la cabeza que lo único mal en el sistema educativo y familiar son ellos. Esa es la primera causa del fracaso y reprobación escolar, llenar a muchos de nuestros alumnos de estigma, de duda, minamos sistemáticamente su autoestima y literalmente les decimos que son unos fracasados y muchos de ellos lo creen.

No me gusta historia, no me gusta geografía dicen algunos en algo que debería de interpretarse como la necesidad de revisar a fondo nuestra metodología que se perfiló como otra causa del problema investigado.

Un buen número de los alumnos que tienen bajo desempeño escolar lo que están pidiendo es ser reconocidos como ser únicos e irrepetibles que necesitan se les respete su proceso, su tiempo requerido para elaborar sus procesos, que se tomen en cuenta sus inquietudes y sus intereses, que los reconozcan como seres individuales con una personalidad muy propia.

Es un hecho inocultable que los alumnos que en verdad tienen bajo desempeño escolar por causas como desnutrición, Necesidades Educativas Especiales, no están recibiendo el apoyo Institucional necesario por parte del Sistema Educativo Nacional por la carencia de personal capacitado para atenderlos en sus problemas.

En estos casos, la escuela está causándoles un perjuicio enorme, a pesar de la buena voluntad de sus maestros de grupo, la escuela en lugar de prepararlos para enfrentar al vida de una manera decorosa y aceptable, se está convirtiendo en un lugar de ensayo donde los alumnos aprenden a vivir con la marginación y en la marginación. Ese es uno más de los motivos del fracaso escolar, la falta de atención profesional especializada para aquellos niños que en verdad tienen problemas de aprendizaje o desnutrición.

La necesidad de mano de obra en el hogar o de ingresos para la familia, se ha convertido en un factor muy importante que incide en el fracaso y la reprobación escolar.

En muchos lugares y comunidades al igual que en el universo estudiado, se le están asignando al alumno responsabilidades que no son suyas, los mismos alumnos de grados superiores de la primaria, sienten muchas veces que están perdiendo el tiempo en la escuela.

Mientras ellos van a la escuela con muy escasas posibilidades de llegar a culminar sus estudios no digamos profesionales sino de preparatoria, sus amigos, unos años mayor que ellos están ganando dinero (generalmente poco, en ocasiones cantidades considerables) en el campo, en la ciudad o en los Estados Unidos, al tiempo que para ellos su único obstáculo para acceder al beneficio del trabajo remunerado es la escuela y en algunas ocasiones la familia.

Los patrones culturales son una causa silenciosa pero poderosa que incide en el fracaso escolar. Un dicho doloroso pero que muestra la realidad con toda su descarnada dureza es muy común entre los alumnos que desertaron de la escuela: "Al cabo no he de ser licenciado"

Los sistemas políticos, económicos y educativos van de la mano y la decadencia de uno conlleva la de los demás y en la situación actual que se vive, la escuela está en crisis porque está en crisis también las demás Instituciones sociales que participan en el proceso formativo del niño.

El llegar a esta conclusión con respecto a cómo el menos culpable carga con todo o el mayor peso de la responsabilidad es una invitación a la reflexión de padres y maestros para que modifiquemos nuestra visión y panorámica de los problemas investigados, debemos voltear los ojos hacia las génesis y no hacia las consecuencias de los problemas.

Cecilia Fierro y Lesvia Rosas en la obra citada en el cuerpo de este trabajo hablan de las enormes repercusiones positivas que puede tener la escuela que modifica su actitud con respecto al alumno y comprende que los problemas que se generan en ella, incluidos los investigados tienen un origen mucho más complejo que bajas calificaciones y comportamientos inadecuados de los alumnos, que cada uno del colectivo escolar se reconoce como probable responsable.

Los padres de familia, han señalado a lo largo de la investigación diversas causas del problema. Han hecho referencia desde a la alimentación, la economía familiar, los alumnos, ellos mismos hasta a los maestros. En efecto todos son incidentes en el problema estudiado pero la PARTICIPACION Y EL APOYO QUE RECIBE EL ALUMNO DENTRO DEL SENO FAMILIAR ES DETERMINANTE para prevenir, combatir o disminuir el fracaso.

Coincidentemente se noto en las madres mas participativas en la escuela que sus hijos generalmente son los que enfrentan menos el fracaso o la reprobación escolar y, su constante interacción con las maestras crea el clima idóneo para entablar diálogos educativos entre docente-padre de familia-alumno. Esto se ve reflejado en el desempeño de los niños SIN IMPORTAR SU POSICION ECONOMICA O NIVEL DE ESTUDIOS, lo que lleva a poner en duda que estas dos variables sea una causa poderosa del fracaso escolar en la mayoría de los casos que se presenta.

Mas que lo precario de los recursos económicos y la preparación, influyen la desatención y el abandono familiar los QUE SI MOSTRARON INFLUIR DIRECTAMENTE EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO. Un niño que no recibe la atención necesaria en su hogar es un potencial alumno fracasado en la escuela.

Los maestros del universo estudiado, presentan un muy aceptable grado de conciencia con respecto a su practica docente. RECONOCEN LA REPERCUSION QUE TIENE EN EL DESENVOLVIMIENTO DE SUS ALUMNOS y patentizan la necesidad de seguirse preparando, de apoyar y comprender a los alumnos, dedicarles más tiempo y planear de mejor manera su trabajo.

Hacen mención de la necesidad de trabajar de manera conjunta con los padres de familia. De la misma manera, la mayoría reconoce que los PLANES Y PROGRAMAS VIGENTES SON ADECUADOS Y CON VARIANTES MINIMAS PUEDEN SER APLICADAS EN EL CONTEXTO DONDE SE DESENVUELVEN.

Se habla también de la carga de trabajo para aquellos que tienen doble plaza, reconociendo que su trabajo, por esta razón demerita considerablemente AFECTANDO CON ELLO EL DESEMPEÑO DE SUS ALUMNOS.

LA NECESIDAD DE UN MAESTRO ESPECIALISTA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN CADA ZONA ESCOLAR es un factor importante, las encuestas y entrevistas les atribuyen una enorme influencia en el problema A LA INCAPACIDAD DE DISTINGUIR QUIENES, EFECTIVAMENTE TIENEN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

La complejidad del problema del fracaso y reprobación escolar, se debe a factores sociales, económicos y políticos donde el maestro tiene nula participación directa y, aunque lo deseara, su influencia sería mínima.

Esto desalienta porque el problema se ha enfocado a nivel macro, es decir, consideramos que el problema no tiene solución porque no se pueden cambiar desde el aula los graves problemas nacionales que causan las situaciones de pobreza y desintegración familiar.

No podemos generar empleo, no podemos evitar el fenómeno de la emigración; no podemos cambiar la programación de las cadenas televisoras. Todo eso es cierto, la cultura del "verticalismo" nos tiene acostumbrados a esperar los problemas y las soluciones desde "arriba".

Pero también es cierto que debemos ser más objetivos y pragmáticos para poner más atención en LO QUE SI PODEMOS INFLUIR: nuestro hogar, aula, centros de trabajo. Si logramos un trabajo coordinado entre el colectivo escolar y cada uno asume su función, es seguro que los problemas nacionales seguirán, pero es un hecho que la labor dentro de nuestras aulas mejorará y habrá una disminución de la reprobación y fracaso escolar en nuestros alumnos.

Al directivo:

Los resultados que se obtienen en un centro educativo están estrechamente ligados a la forma en que se desempeñe el director. Actualmente, la sobrecarga de trabajo administrativo hace que el directivo del centro escolar privilegie la labor administrativa, dejando de lado la importante tarea de asesorar y orientar al maestro en su práctica cotidiana.

La propia Secretaría y los Gobiernos Federal y del Estado llenan al director de documentos de todo tipo, de paso lo ponen a realizar el trabajo de otras Secretarías de Estado.

No puede rehusarse a realizar tales trabajos pero sería importante que trataran de cambiar el rol que generalmente están asumiendo de administradores y burócratas que solo llenan documentación para convertirse en verdaderos gestores educativos que propicien el trabajo organizado de padres, alumnos y maestros.

Se requiere de directores que sin desatender su importante tarea de administrar, privilegie al aspecto técnico pedagógico, destine la mayor parte de los esfuerzos y recursos humanos y materiales de la institución para el logro de una educación de calidad, ya tal fin que es el objetivo primordial de las instituciones educativas.

SUGERENCIAS

A los docentes.

Para los docentes preocupados por facilitar el proceso de construcción del conocimiento de sus alumnos, se hace imperante que los conozcan de verdad. Que dediquen una parte del tiempo para platicar con ellos, conocer sus intereses y sus aficiones, para tener puntos de referencia y poder utilizarlos para generar aprendizajes que le signifiquen "algo" a sus alumnos.

Cuando detecten alguno o algunos alumnos que según su juicio puedan tener problemas de aprendizaje, es recomendable informarlo a su director para que este de inmediato busque la manera de hacerla llegar a quien corresponda para que se le brinde el apoyo necesario.

En casos de desnutrición, por medio de la dirección, es conveniente pedir apoyo a los ayuntamientos que generalmente, en esta región, responden a tales peticiones.

Por último, es muy recomendable, desde el mismo inicio del ciclo escolar, entablar una comunicación estrecha con los padres. Lo ideal sería organizar una escuela para padres que funcionara una vez al mes, así, se estaría en una posición ventajosa para lograr mejores resultados y disminuir los fracasos escolares de nuestros alumnos.

A los padres de familia.

Como principales responsables de la educación de sus hijos, están obligados legal y moralmente a ser un verdadero apoyo para sus hijos.

El alimentar, comprar útiles y enviar a la escuela a sus hijos es mucho muy importante, pero la educación no termina en esas acciones. La educación es una forma de vida, es de hecho la manera de medir el amor que se tiene por los hijos.

Un padre de familia comprometido con la preparación de sus hijos asiste a la escuela a informarse de como va su proceso educativo escolar sin necesidad de que se le mande llamar. De la misma manera se preocupa por observar las dificultades que enfrenta su hijo para realizar sus trabajos escolares y, en caso de notar cualquier signo de Problema de Aprendizaje, debe acudir de inmediato a solicitar el apoyo necesario de las instituciones especializadas.

Un padre de familia comprometido con la educación de su hijo promueve la estrecha relación con él y con su maestro y comprende que para la solución del fracaso escolar y reprobación escolar no hay formulas mágicas sino el trabajo conjunto de todos: Directivo, docentes, padres de familia y alumnos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO, de Fernando: SOCIOLOGÍA DEL EDUCACIÓN; México, FCE. 1969

AUSBEL, David et. al. PSICOLOGÍA EDUCATIVA un punto de vista cognoscitivo; México, Editorial Trillas, 1991

BIGGE, M.L. " *¿Porque es el aprendizaje en las aulas un problema?* en: BASES SICOLÓGICAS DEL EDUCACIÓN; México, Editorial Trillas 1996

CEMBRANOS, et. al " *Análisis de la realidad*" en: LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL, UNA PROPUESTA METODOLÓGICA. Madrid; Editorial Popular, 1989.

CARLOS, Orozco Soraya " *Educación Inicial en la familia: como lograr que trascienda a la sociedad*" en: EDUCACION INICIAL, México, Educación Jalisco-UNICEF; 1994.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS; México, Poder Ejecutivo Federal. 1994

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Madrid,
Editorial Santillana 1995.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO GRIJALBO, Barcelona, España
Ediciones Grijalbo; 1995

DOMÍNGUEZ, Castillo Carolina "*El sujeto psicológico en el ámbito escolar. Notas para su reflexión*" TEXTO ELABORADO PARA LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN; Chihuahua, UPN, Mecanograma

FIERRO, Cecilia, et. al. "*Fundamentos del programa*" en:
TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE Una propuesta basada en la investigación acción; México. Editorial Paidós, Maestros y Enseñanza.
1999

FUENTE, Julio de la "*Los adolescentes en las comunidades rurales*" en:
EDUCACION, ANTROPOLOGIA Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, México, INI-CONACULTA. Quinta reimpresión 1990.

GADEA, de Nicolás, Luis "*La escuela*" en: ESCUELA PARA PADRES y maestros. México, Editorial Iced; 1992

GARCÍA, G. Carlos "El fracaso escolar" conferencia dictada en la Feria Internacional de el Libro, Mecanograma. Guadalajara otoño de 1991.

GARCÍA, Herrera Patricia *"Línea mientras generales para la presentación de tesis de grado en: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON INTERVENCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA, Colotlán, Jalisco. Mecanograma 1996.*

GARRIDO, Landívar Jesús *"Alumnos con necesidades educativas especiales" en: ADAPTACIONES CURRICULARES; Madrid, CEPE, 1995.*

GIMENO, Sacrsitán y Miguel Angel Pérez Gómez *"la selección cultural del currículum" en: ANÁLISIS CURRÍCULAR, México. UPN antología básica, 1994*

GOPHER, Menu *"La investigación acción" en: ELEMENTOS METODOLOGICOS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION, México, ITESO, Traducción de Luis González Martínez, 1998.*

GUEVARA, Niebla Gilberto *"Educación Primaria para porque se inició niños" en: LA CATÁSTROFE SILENCIOSA , México, FCE tercera reimpresión. 1995*

INMENGART, Gleen *"Selección y formación de directivos escolares" en: EDUCAR; Guadalajara, La revista de educación, año 2 número 5 1994.*

LEY ESTATAL DE EDUCACIÓN, Guadalajara Jalisco; Material proporcionado en el Taller de Legislación Educativa, Laboral y Administrativa auspiciado por la Secretaría de Educación pública, 1997.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Guadalajara Jalisco; Material proporcionado en el Taller de Legislación Educativa, Laboral y Administrativa auspiciado por la Secretaría de Educación pública, 1997.

MERLAUD, A. *"Padres y maestros al servicio de la cultura"* en: EL NIÑO SU FAMILIA Y SUS EDUCADORES HOY; Madrid, S.E. Atenas 1966.

ORTS, Timoner José Miguel *"Obediencia"* en: ORIENTACION Y EDUCACION ESPECIAL, España. Edit. Anaya 1986.

PIAGET, Jean *"Principios y datos psicológicos"* en: PSICOLOGIA Y EDUCACION, Barcelona. Edit. Ariel, cuarta edición 1973.

PODER EJECUTIVO FEDERAL: PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1989-1994; México, Separata Educación Básica, 1989.

PORLAN, Rafael y Martín José *"El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones"* en: EL DIARIO DEL PROFESOR, UN RECURSO PARA INVESTIGACIÓN EN EL AULA, SEVILLA, Diada editores, 1991

SANTOS, Guerra Miguel Angel *"Pedagogía de las obstaculizaciones"* en: IMAGEN Y EDUCACIÓN; España, es. inicial editorial Anaya/2 Ciencias de la educación 1984.

SAVATER, Fernando *"El eclipse de la familia"* en: EL VALOR DE EDUCAR, México; Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 1997.

SCHMELKES, Silvia LA COMBINACIÓN DE ESTRATEGIAS CUANTITATIVA Y CUALITATIVAS L. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: REFLEXIONES A PARTIR DE TRES ESTUDIOS. México, fundación SNTE. 1993

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, REGLAMENTOS DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, México 1985.

----- MANUAL DEL DIRECTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA, México 1987.

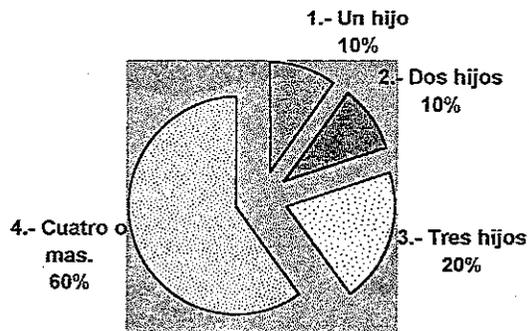
TOVAR, María de los Angeles " *La entrevista estandarizada*" en:
CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Guadalajara, de Jalisco; UPN Zapopan, Mecanograma. 1999

WOODS, Peter "*La etnografía y el maestro*" en los puntos LA ESCUELA
POR DENTRO; España. Editorial Paidós, tercer edición. 1995.

ANEXOS

ANEXO 1

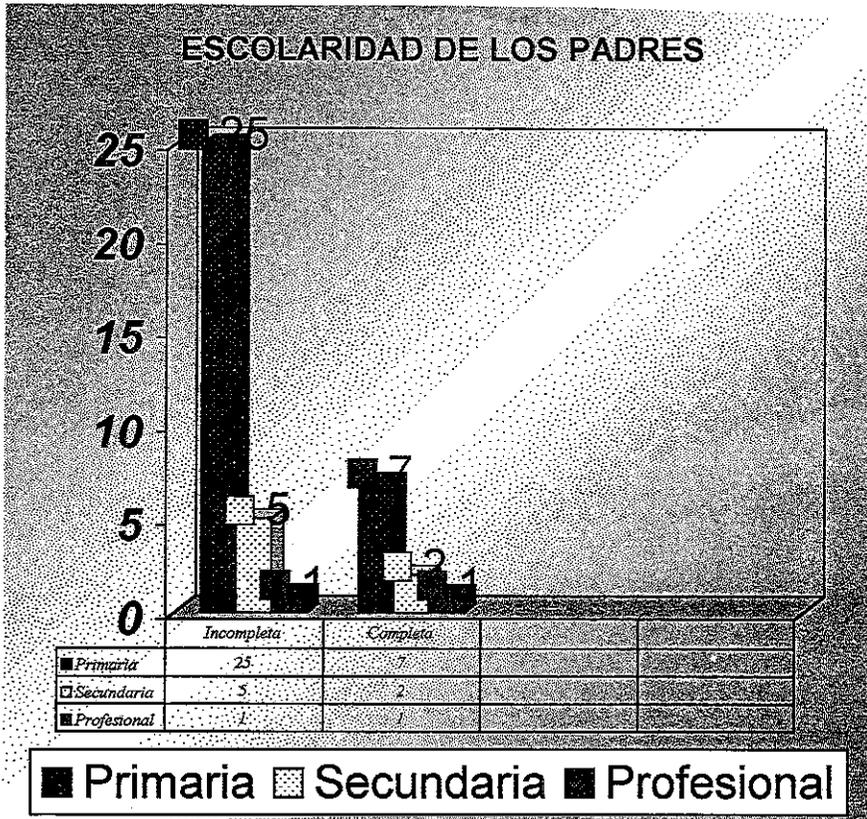
NUMERO DE HIJOS POR FAMILIA



■ 1.- Un hijo ■ 2.- Dos hijos ■ 3.- Tres hijos ■ 4.- Cuatro o mas.

Fuente: 50 alumnos de primaria.

ANEXO UNO (A).



Fuente: 50 Alumnos de Primaria.

ANEXO 2

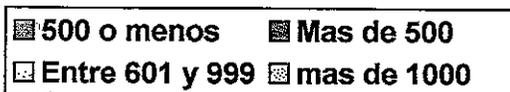
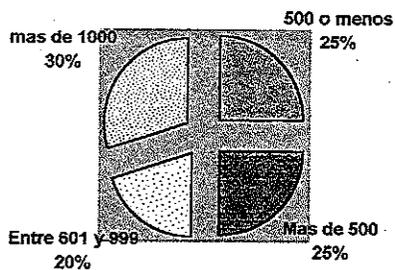
CUADRO 12. Eficiencia terminal en educación primaria
(alumnos y porcentajes)

| Entidad | Generación: 1981-1982/1986-1987 | | | Generación: 1982-1983/1987-1988 | | |
|---------------------|---------------------------------|--------------|-------------|---------------------------------|--------------|-------------|
| | Inscritos 1* | Aprobados 6* | Egresados % | Inscritos 1* | Aprobados 6* | Egresados % |
| | 1981-1982 | 1986-1987 | 1986-1987 | 1982-1983 | 1987-1988 | 1987-1988 |
| República Mexicana | 3 576 377 | 1 926 288 | 54 | 3 492 025 | 1 908 995 | 55 |
| Aguascalientes | 26 664 | 17 619 | 66 | 25 817 | 17 736 | 69 |
| Baja California | 51 480 | 35 993 | 70 | 48 860 | 35 045 | 72 |
| Baja California Sur | 10 925 | 6 865 | 63 | 11 134 | 7 308 | 66 |
| Campeche | 25 135 | 10 891 | 43 | 25 107 | 11 265 | 45 |
| Coahuila | 76 803 | 50 718 | 66 | 75 541 | 50 209 | 66 |
| Colima | 18 692 | 10 566 | 57 | 19 082 | 10 473 | 55 |
| Chiapas | 180 407 | 51 525 | 29 | 187 331 | 53 851 | 28 |
| Chihuahua | 103 280 | 57 289 | 55 | 101 675 | 56 186 | 55 |
| Distrito Federal | 252 446 | 202 890 | 80 | 223 331 | 191 114 | 86 |
| Durango | 66 314 | 35 977 | 54 | 65 059 | 36 416 | 56 |
| Guanajuato | 191 465 | 96 240 | 50 | 178 348 | 97 855 | 55 |
| Guerrero | 161 920 | 63 591 | 39 | 159 759 | 64 506 | 40 |
| Hidalgo | 94 334 | 49 324 | 52 | 92 048 | 49 004 | 53 |
| Jalisco | 244 544 | 234 967 | 55 | 240 467 | 135 522 | 56 |
| México | 363 163 | 238 167 | 66 | 354 236 | 231 760 | 65 |
| Michoacán | 215 819 | 86 688 | 40 | 203 546 | 87 198 | 43 |
| Morelos | 43 158 | 31 117 | 72 | 45 717 | 30 242 | 66 |
| Nayarit | 36 800 | 21 686 | 59 | 36 989 | 21 750 | 59 |
| Nuevo León | 105 525 | 73 698 | 70 | 102 383 | 73 359 | 72 |
| Oaxaca | 161 890 | 62 892 | 39 | 158 733 | 63 770 | 40 |
| Puebla | 192 991 | 98 164 | 51 | 188 393 | 97 131 | 52 |
| Querétaro | 40 696 | 25 731 | 63 | 41 359 | 25 918 | 63 |
| Quintana Roo | 15 006 | 7 737 | 52 | 16 008 | 8 506 | 53 |
| San Luis Potosí | 98 212 | 49 046 | 50 | 93 038 | 49 696 | 53 |
| Sinaloa | 103 909 | 57 689 | 56 | 102 709 | 56 467 | 55 |
| Sonora | 72 824 | 45 854 | 63 | 71 377 | 44 858 | 63 |
| Tabasco | 74 869 | 35 666 | 48 | 76 841 | 35 353 | 46 |
| Tamaulipas | 85 631 | 53 573 | 63 | 80 583 | 51 492 | 64 |
| Tlaxcala | 28 904 | 20 359 | 70 | 28 932 | 20 321 | 70 |
| Veracruz | 308 730 | 133 766 | 43 | 311 646 | 134 415 | 43 |
| Yucatán | 64 632 | 26 306 | 41 | 63 718 | 26 192 | 41 |
| Zacatecas | 59 209 | 33 744 | 57 | 62 218 | 32 997 | 53 |

FUENTE: VI informe de gobierno, 1988.

Fuente: Gilberto Guevara Niebla. Op. Cit. 116-117

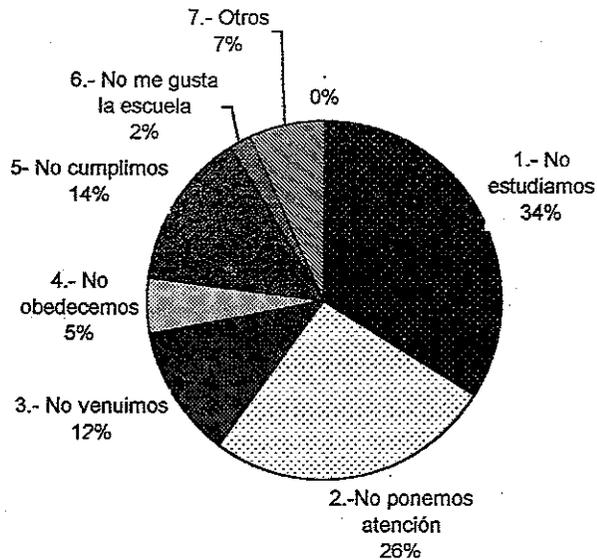
ANEXO TRES

INGRESOS FAMILIARES
MENSUALES

Fuente: 40 Padres de Familia.

ANEXO 4

¿PORQUE REPROBAMOS LOS ALUMNOS ?



Fuente 50 Alumnos de primaria

CUESTIONARIOS

Y

MAPAS

Questionario para el alumno

1. - ¿que me gusta de la escuela?

2.-¿qué no me gusta del escuela?

3.-los alumnos reprobamos

porque: porque no paso a
tesion y por eso reprobamos

4.-estas materias no me

gustan: Espanol, Ciencias
describir de contestar

porque porque a x mucho
describir

5.-¿cuántos años más repetido? 1 ¿en que
grados? segundo

6.-¿cuánto tiempo dedico a estudiar después del
escuela?

7.-cuando no entiendo algo en casa , le preguntó a:

mi mama

8.-cuando sea grande, me gustaría

ser: irme a trabaja al campo

9.-aparte de aprender a leer, escribir, sacar cuentas, la escuela sirve

para: a aprender y mucha cosas

10.-la persona que más admiro de mi familiar

es: mi mamá

porque: que el me da ineditores

Cuestionario para maestros.

1.- ¿Conozco los planes y programas del grupo que voy a manejar el próximo ciclo escolar? Si

2.- ¿son aplicables al contexto donde trabajo si ¿por qué?

Se adaptaría a las necesidades del alumno y al medio ambiente escolar

3.- ¿existe alguna relación entre el índice de reprobación y los planes y programas vigentes? no

¿por qué? las causas de reprobación son muy independientes y se originan por diferentes causas.

4.- ¿mantengo contacto estrecho con los padres de familia?

Si ¿por qué? para tratar de ayudar al alumno

5.- ¿los padres de familia influyen en el desenvolvimiento escolar del

niño? si ¿por qué? Ninguno si en algunos casos

y otros no se interesan por el estudio y mejoramiento de sus hijos.

6.- ¿cuántos alumnos de fueron reprobados el ciclo pasado en mi grupo ¿errar interrogación?

2

7.- Si en este momento fuera cuando se pone evaluaciones finales ¿cuántos alumnos quedarían reprobados?

2

8.-como docente, considero que las tres principales causas de reprobación son:

- Desatención por parte de padres de familia
- Desnutrición escolar
- Poca interés del alumno \leftrightarrow bajo rendimiento

9.-lo mejor que puedo hacer para evitar que mis alumnos fracase en sus estudios

es: ayudarlos, motivarlos a

seguir su estudio

10.-explica brevemente las causas más comunes que influyen en el alumno (ajenas a el) y su bajo rendimiento escolar. Desnutrición, problemas familiares

11.-grado que atiendo este año 5^o

12.-grado que atendí el ciclo pasado 5^o

13.-alumnos reprobados en ciclo anterior 2

14.-alumnos que atendí el ciclo pasado 34

15.-grado máximo de estudios Normal Superior

16.-años de servicio en primarias 21

17.-para que disminuyan los índices de reprobación escolar las autoridades

deben: ser acordes a las realidades de cada región

—;
Los padres deben

de: Ayudar a los hijos, apoyarlos

y actuar de una forma correcta
—;

Los maestros debemos

de: Poner más atención en el manejo de

los libros de texto y apoyo para mejorar el
rendimiento y aprovechamiento del escolar.

CUESTIONARIO

a quién?

1.-que es para usted un hábito bueno.

Una buena costumbre que realiza a diario la persona.

2.-cómo lograrían que sus hijos fueran mejores estudiantes.

Ayudándolos con las tareas, encaminándolos a buenas visitas en su proceso de estudio.

3.-que tanto convive con sus hijos cuando hacen la tarea.

4.-cómo cree usted que se logran las virtudes de los niños.

Enseñándoles buenas costumbres y el respeto hacia las demás personas.

5.-cuando es cuando regaño a mi hijo.

Cuando hace vacaciones, cuando va a la escuela o cuando pelea o hace caprichos.

6.-he tratado de corregir a mi hijo con razones y con cariño.

Si, pero en ocasiones necesitan que les hable uno fuerte.

Cuestionario para los padres de familia

1.-¿ayudó a mi hijo en sus deberes escolares? si

¿porqué? trato de apoyar a mis hijos

2.-¿motivo a mi hijo para que estudie en casa? si

¿porqué? no quiero que vuelva a reprobear

3.-considero que los niños reprobear

porque: descuida de uno misma, la maestra me sitaba y no acuerdi

4.-¿ qué hago para evitar que mi hijo reprobear ?

ayudarle hacer tarea

5.-¿revisó los cuadernos de mis hijos? aveces

6.-¿me pongo a estudiar con ellos, por lo menos una vez a la

semana? si a los mas chicos

7.-para evitar que los niños reprobear, los padres de familia

deberíamos: estar al tanto

las autoridades educativas

deberían: apoyar a la escuela y los maestros deberían: _____

dar material por carecer de lo principal economico

8.-¿asisto a todas la reuniones que convoca la dirección del escuela o el maestro? cundo netrabajo
porque ayuda en casa

9.-¿voy a la escuela a preguntar cómo van hijo sin que la maestra me mande llamar? en ocasiones
porque _____

10.-la escuela, además de enseñar sirve para: _____

COMENTARIOS

Cuestionario para

ENCUESTA NO. 1

- 1.- ¿En qué año estás?
ENCUARTO
- 2.- ¿Cuántos años tienes?
12 años
- 3.- ¿Qué haces a la salida de la escuela?
JUEGO CARRITOS
- 4.- ¿A qué hora haces tu tarea?
a las cuatro
- 5.- ¿Te deja diario tu maestra tarea?
sí
- 6.- En qué lugar te pones a hacer tu tarea?
en mi cama
- 7.- ¿Te deja tu maestra mucha o poca tarea?
mucha
- 8.- ¿Te ayuda alguien a hacer tu tarea?
no
- 9.- Cuando no le entiendes, ¿hay alguien que te ayuda a hacerla?
sí
- 10.- ¿Como cuánto tiempo dedicas a estudiar, leer, escribir o a realizar cualquier actividad que te deja tu maestra?
25 minutos
- 11.- ¿A parte de lo que te dejan de tarea a ti te gusta leer o escribir en tu casa?
sí
- 12.- ¿Tus papás leen algunos libros o revistas?
sí le libros
- 13.- ¿Qué libros o revistas leen tus padres?
en el libro de español
de la 5.º

Cuestionario para el padre y madre de familia.
(En el caso de los niños que viven con ambos)

1.-Para ustedes, cuáles son las tres cosas que ayudan a una mejor relación familiar. amor

Respeto Comprensión

2.-Cuáles son los tres factores que pueden perjudicar más de la familia: la desunión

la Falta de cariño el maltrato

3.- ¿Qué hacer para tener una familia

unida? amarse comprenderse y tener mejor relación con los hijos y comunicarse entre sí

4.-Explica de qué manera que es influyente la televisión, el cine, los amigos en el comportamiento de tus hijos que sea

es mala porque no quieren más que ver televisión y no quieren hacer sus tareas

5.-¿Cuáles son las tres cosas más importantes para que una familia viva feliz? comunicación

respeto y amor

10
Datos de escuela: LA

Nombre: LAZARO CARDENAS DEL RIO

Número de maestros: 6

Organización: COMPLETA

Número de grupos: 6

Número de alumnos atendidos: 82

Número de alumnos atendidos en el ciclo 98-99: 80

Total de alumnos reprobados en ese ciclo: 3

Número de alumnos atendidos en el ciclo 97-98: 83

Total de alumnos reprobados en ese ciclo: 8

9.63

Número de alumnos atendidos en el ciclo 96-97: 83

Número de alumnos reprobados en ese ciclo: 5

6.02

Cantidad actual de alumnos por grados:

Primero: 16

Segundo: 12

Tercero: 17

Cuarto: 11

Quinto: 13

Sexto: 13

ENCUESTA NO. 2

1.- ¿Cuántos hijos tiene?

tres

2.- ¿Cuánto es su ingreso familiar?

trecento cincuenta cada semana

3.- ¿Hasta qué grado estudió usted y su esposo?

hasta 6^{to} y 2^{do} de Primaria

4.- ¿Usted o su esposo ayudan a su hijo en la realización de sus tareas? ¿Porqué?

Si. Por que me gusta ayudarle Para ver sus trabajos

5.- ¿Cada cuánto acude a la escuela a ver a la maestra (o) de su hijo (a)?

cuando ay reunion

6.- ¿Qué actividades realizan en compañía de sus hijos?

el queacer de Hogar

7.- ¿Les revisa sus libretas o libros a sus hijos?

Si

8.- ¿Revisa usted que sus hijos lleven todos sus útiles escolares?

Si

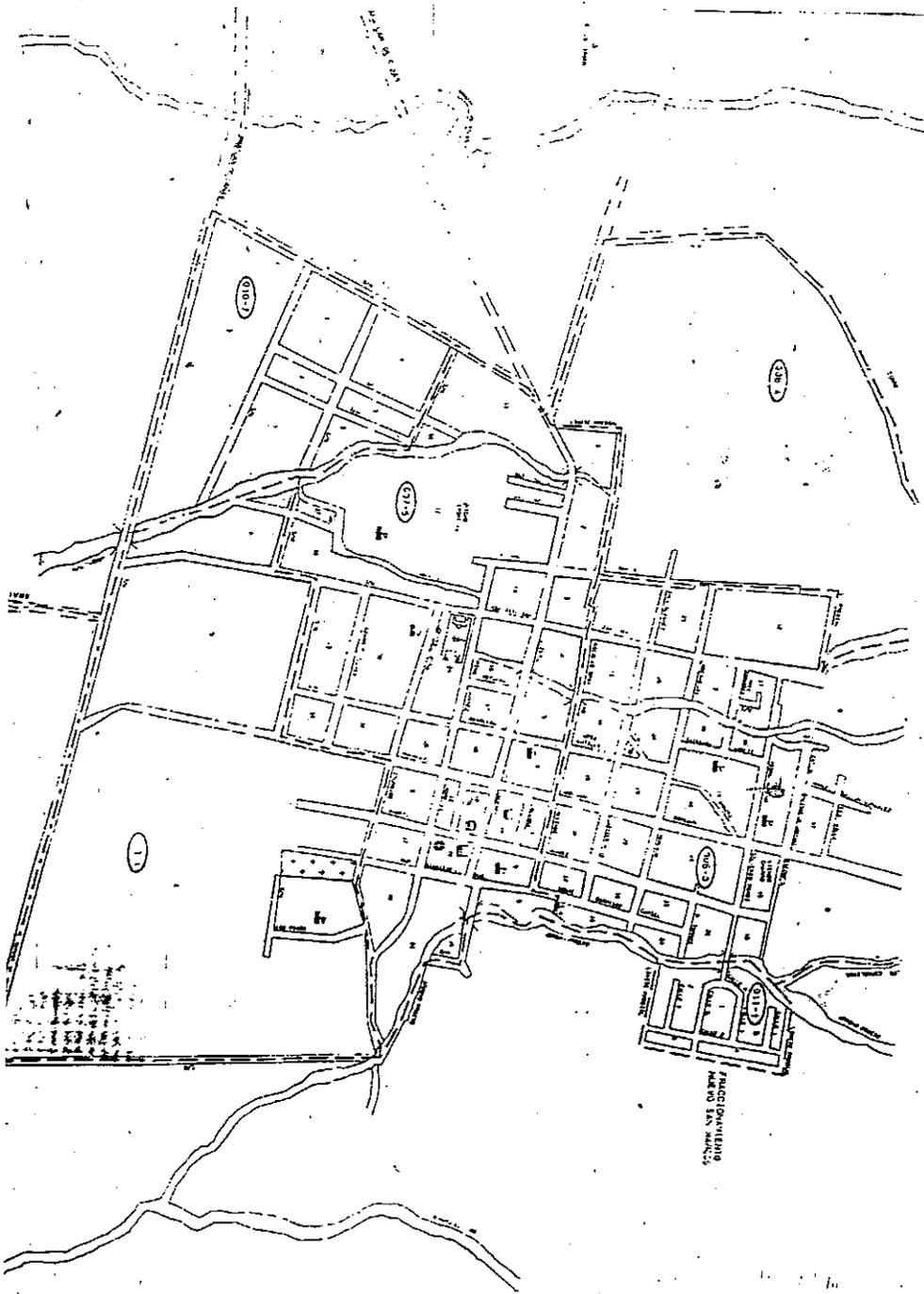
9.- ¿Qué actividad realiza dentro de su hogar?

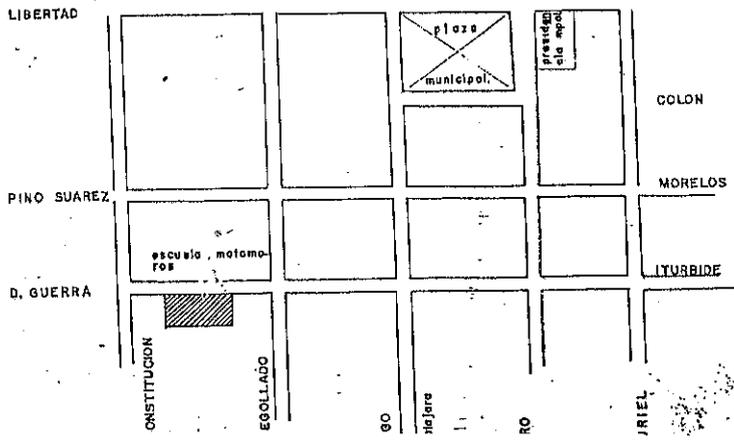
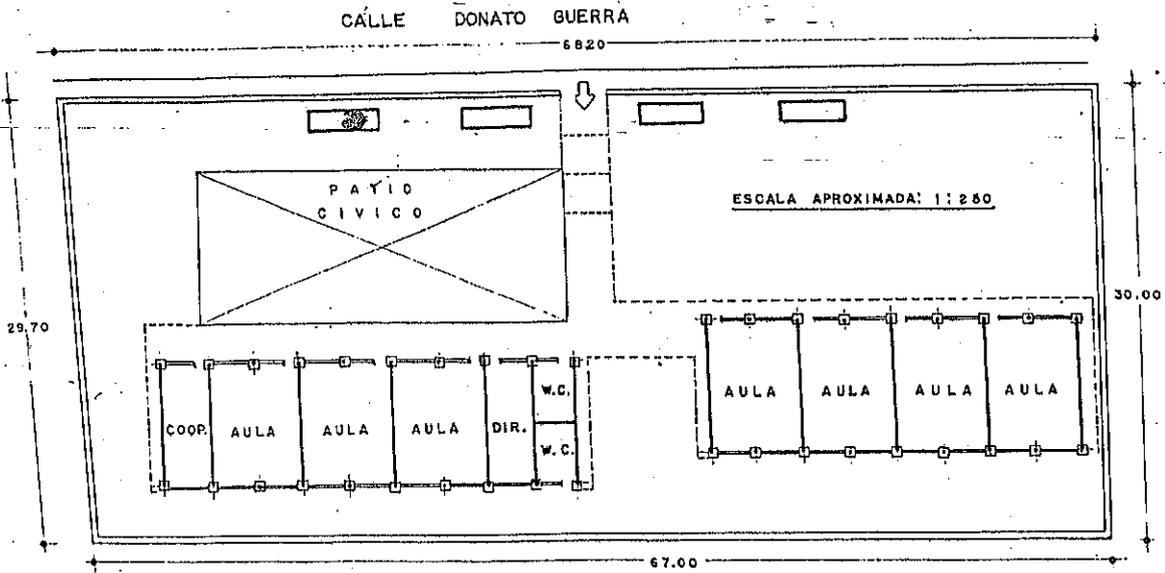
el queacer del Hogar

10.- ¿Realiza alguna actividad fuera de su hogar?

**CROQUIS
Y
MAPAS**

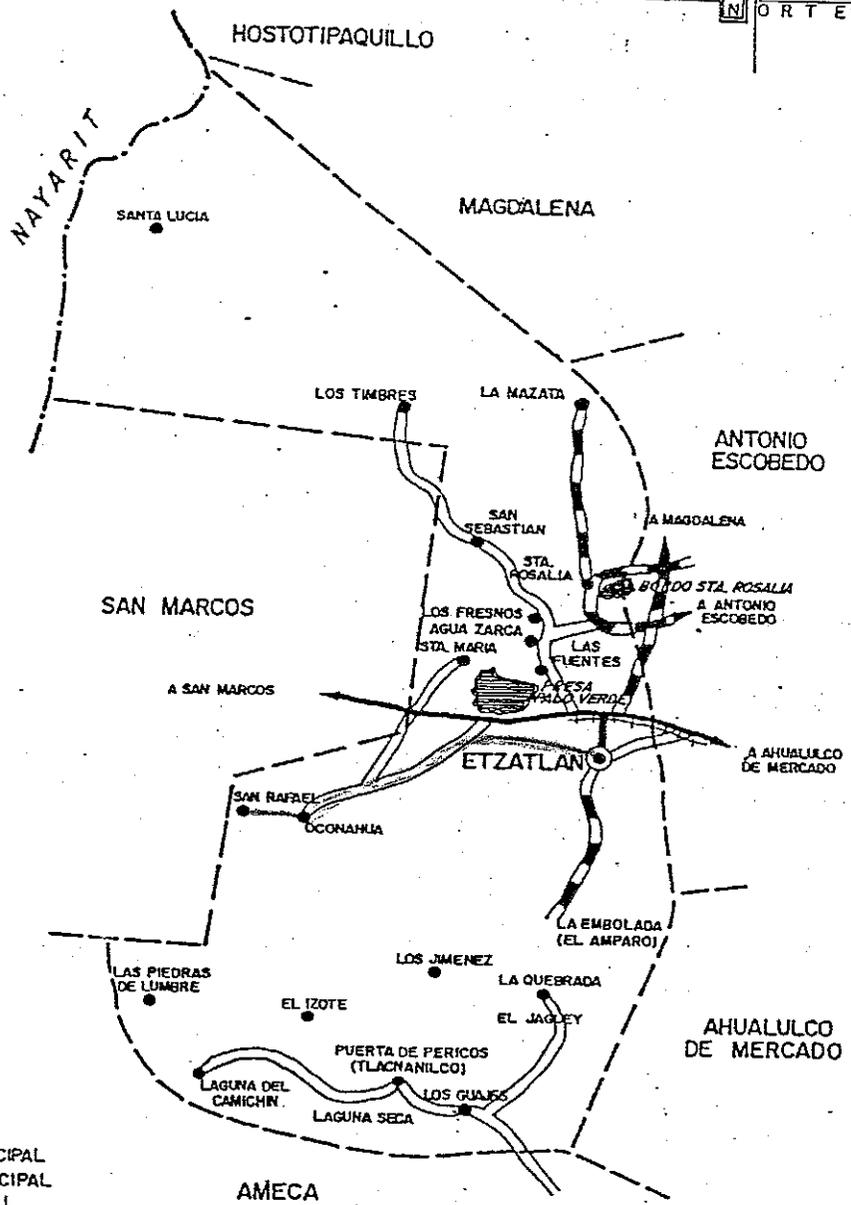
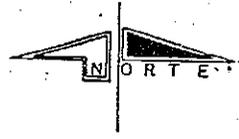
PLANO DE SAN MARCOS JALISCO





ESCUELA MARIANO MATAMOROS
SAN MARCOS, JALISCO
 SUPERFICIE TERRENO = 2 002.6 m²
 " " CONSTRUIDA = 456.6 m²
PLANTA GENERAL Y LOC.
 PLANO UNICO.- abril de 1994

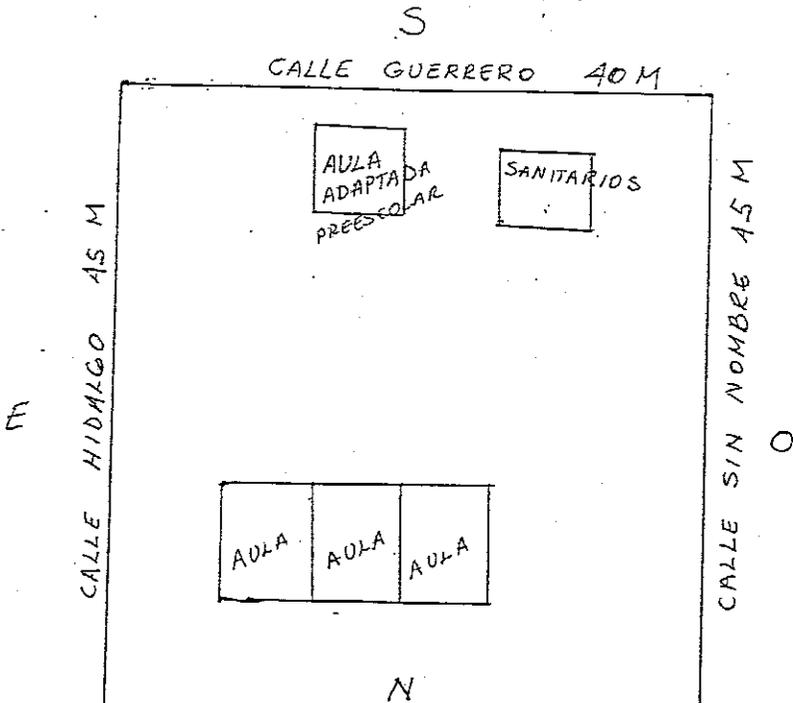
INTEGRACION TERRITORIAL Y VIAS DE COMUNICACION



- ECERA MUNICIPAL
- ALIDAD PRINCIPAL
- ITE MUNICIPAL
- ITE ESTATAL
- RETERA PAVIMENTADA
- TRACERIA
- CHA

GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE PROMOCION ECONOMICA

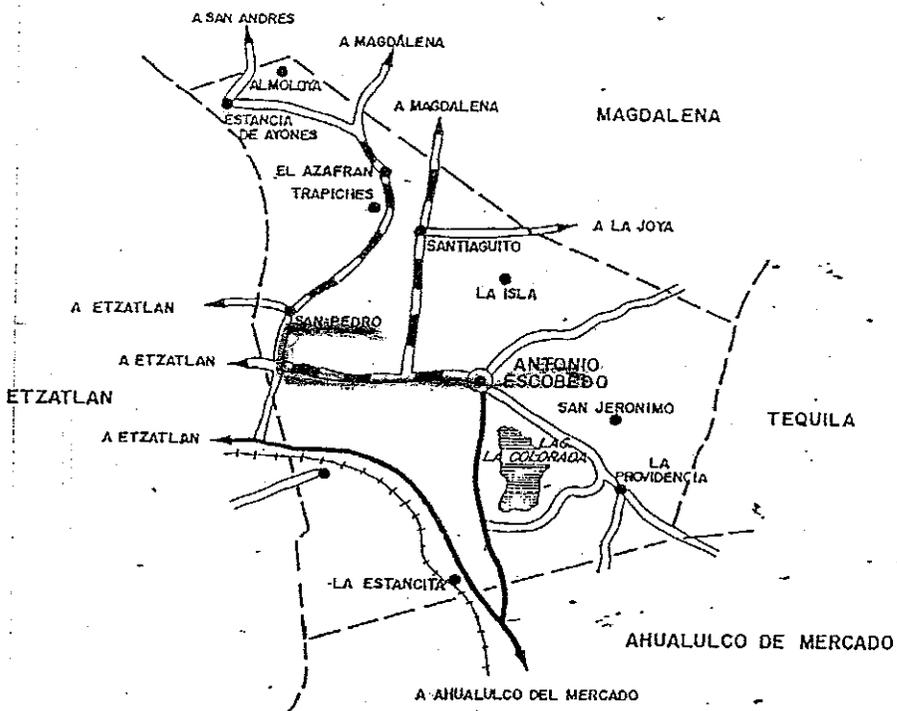
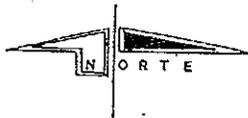
ESCUELA "GUADALUPE VICTORIA"



PROPIEDADES DE PEDRO AQUINO
ASCENCION AQUINO Y PILAR REGALADO

ANTONIO ESCOBEDO

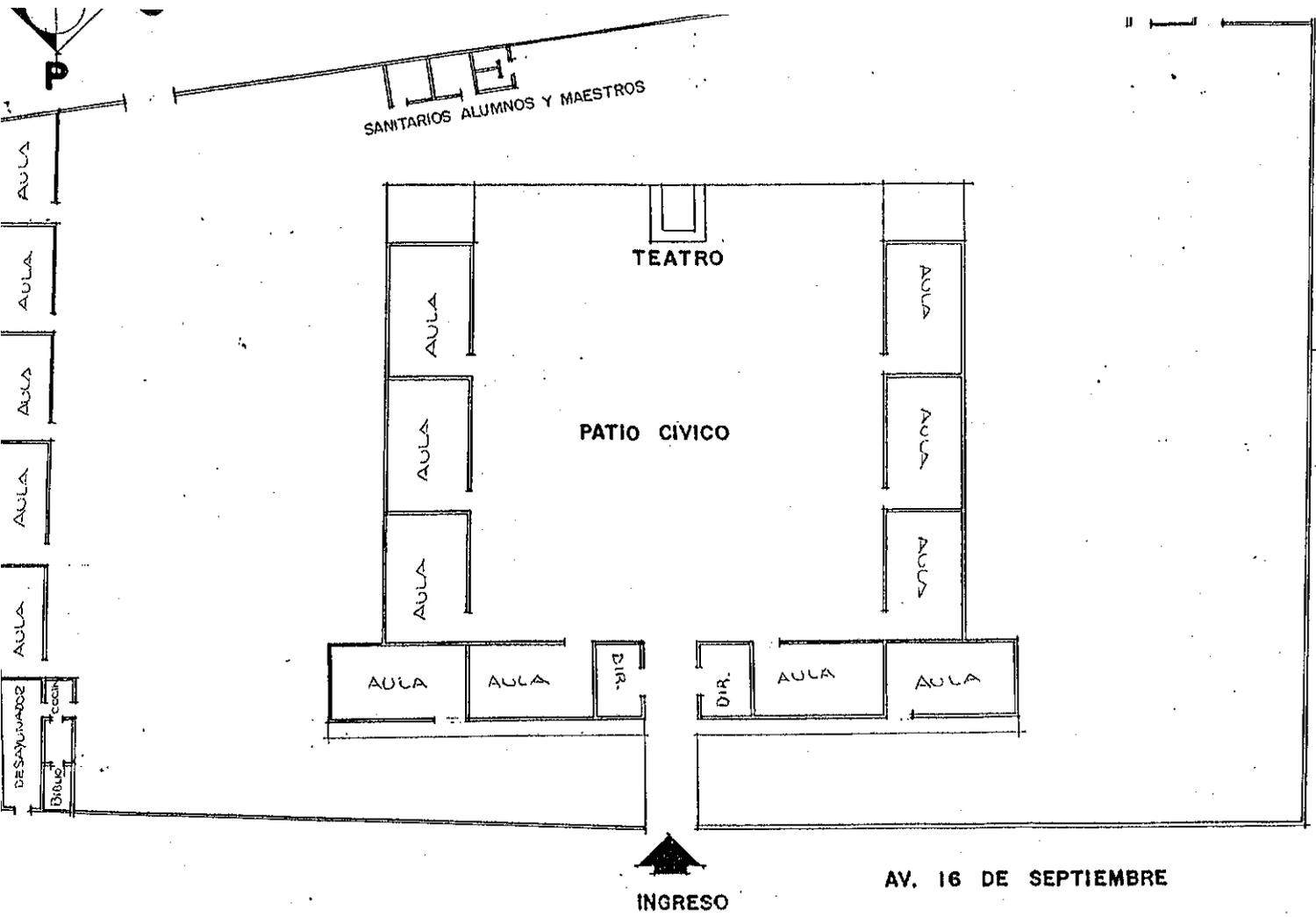
INTEGRACION TERRITORIAL Y VIAS DE COMUNICACION



- S I M B O L O G I A**
- CABECERA MUNICIPAL
 - LOCALIDAD PRINCIPAL
 - CARRETERA PAVIMENTADA
 - - - TERRACERIA
 - BRECHA
 - - - LIMITE MUNICIPAL
 - + + + FERROCARRIL

GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE PROMOCION ECONOMICA

ANTONIO ESCOBEDO



SANITARIOS ALUMNOS Y MAESTROS

TEATRO

PATIO CÍVICO

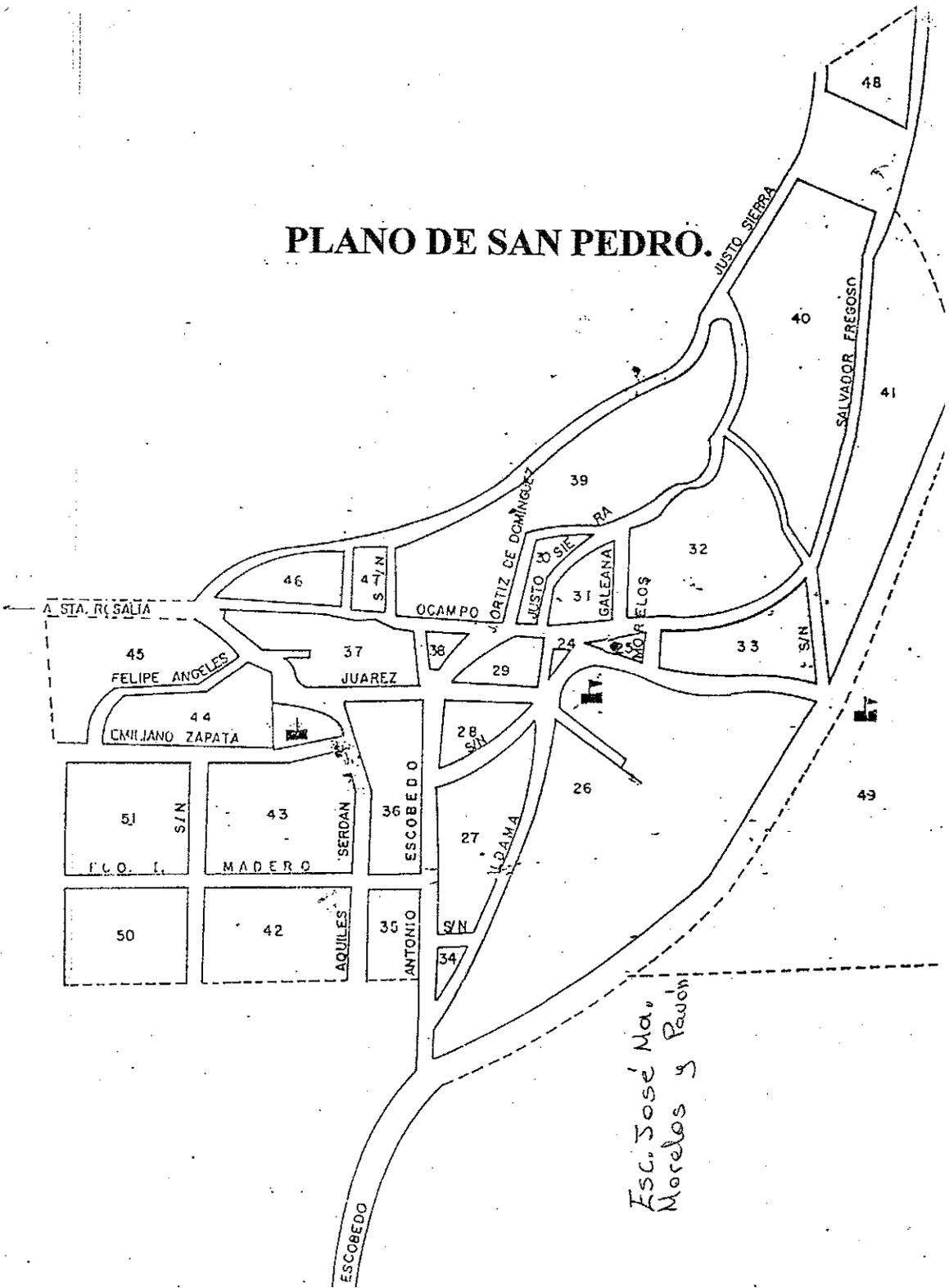
LINDA CON J. JESUS CONCHO

AV. 16 DE SEPTIEMBRE

INGRESO

ESCUELA FEDERAL URBANA FRATERNIDAD

PLANO DE SAN PEDRO.



ESCUELA "JOSE M. MORELOS."

CROQUIS DE LA ESCUELA
"JOSE MARIA MORELOS Y PAUN"

