

SEP

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 D. F. PONIENTE



LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACION EDUCATIVA
DENTRO DE UN CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL PERTENECIENTE A LA SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA.

T E S I N A
P R E S E N T A
MARIA FELICITAS GOMEZ RIVERA

MEXICO, D. F.

FEBRERO DE 1999



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 D. F. PONIENTE



**LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACION EDUCATIVA
DENTRO DE UN CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
PERTENECIENTE A LA SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA**

**TESINA OPCION ENSAYO QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

PRESENTA

MARIA FELICITAS GOMEZ RIVERA

MEXICO, D., F.

FEBRERO DE 1999.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., 26 de Marzo de 1999

C. MARIA FELICITAS GOMEZ RIVERA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: _____

"LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACION EDUCATIVA DENTRO DE UN DESARROLLO
INFANTIL PERTENECIENTE A LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA"

opción Tesina a propuesta de la Profra. Lucila Parga Romero

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**A TENDIENDO EN CUENTA
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D.F. PONIENTE**

Secretaría

**MTRA. GUADALUPE C. QUINTANILLA CALDERON.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE.**

A MI ESPOSO:

M A R C O S

QUE SIN SU APOYO Y AMOR NO
HUBIERAMOS ALCANZADO LA
META.

A MIS HIJOS:

JOSE MARCOS Y MIGUEL ANGEL

QUE SON NUESTRO IMPULSO Y
MOTIVO DE NUESTRA VIDA.

G R A C I A S .

**Los hombres han nacido
los unos para los otros;
edúcales o padécelos.**

MARCO AURELIO

**El niño no es una botella que hay que llenar,
sino un fuego que es preciso encender.**

MONTAIGNE

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	005
CAPITULO 1	
CONCEPTOS GENERALES EN PLANEACION.....	007
CAPITULO 2	
IMPORTANCIA DE LA PLANEACION EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.....	015
CONCLUSIONES.....	028
BIBLIOGRAFIA.....	031
ANEXOS.....	032

INTRODUCCION

Durante el tiempo que se ha desarrollado la práctica docente dentro de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública ha sido posible detectar que la planeación, entre otros aspectos, es fundamental ya que proporciona los elementos necesarios para poder alcanzar las metas fijadas en la educación de los niños y niñas a los que va dirigida.

Se considera necesario que el docente tenga claro el concepto de planeación y su importancia para poder desarrollar su actividad educativa en las mejores condiciones posibles tomando en cuenta todos los elementos que puedan incidir en su labor.

Por otro lado entender que la planeación, dentro del proceso para diseñar la enseñanza, no puede estar al margen del contexto sociocultural e histórico en el cual se forma, ya que son estos factores los que caracterizan a cada CENDI.

Así mismo ubicarse, en su papel de docente, como una persona creativa y generadora que debe pensar sobre lo que lleva a cabo así como tratar de encontrar las mejores soluciones, diagnosticar problemas y formular hipótesis de trabajo que pueda desarrollar posteriormente; elegir materiales, relacionar diversos conocimientos hasta evaluar y volver a formular hipótesis.

Por lo anteriormente señalado el presente trabajo pretende analizar en forma breve algunos aspectos que se consideran importantes sobre planeación así como la manera en que esta se realiza dentro de los Centros de Desarrollo Infantil

En el primer capítulo se realizará un análisis breve de las principales corrientes que sobre planeación se han desarrollado ubicando la que a manera personal se considera la más adecuada para llevarla a cabo dentro de un Centro de Desarrollo Infantil. El segundo capítulo pretende señalar los elementos mínimos para poder explicar la forma

de planeación que se lleva cabo dentro de un CENDI en la que confluyen una serie de factores que la determinan así como formular un concepto claro de la importancia que tiene la educadora en su elaboración, aplicación y evaluación.

Por otro lado, las conclusiones reflejan el concepto personal que se tiene sobre la importancia de la planeación en el desarrollo integral que se pretende lograr en los niños y niñas a cargo del personal docente dentro de los CENDIS.

Este análisis tiene entre otros limitantes el de ser un estudio localista ya que a pesar de que se ha pretendido por muchos años generalizar el trabajo dentro de los CEDIS esto no ha sido posible puesto que cada uno tiene su propia forma de trabajo, los recursos humanos y materiales no son los mismos así como su infraestructura y lugar de ubicación.

Por otro lado el factor humano es muy importante y, desafortunadamente, existe personal que trabaja directamente con los niños que no tiene ética profesional y desarrolla sus funciones sin la conciencia plena de la importancia que tiene su labor formativa.

Por otro lado se considera muy importante destacar que en la actualidad se están desarrollando programas para estimular al docente y lograr una mayor capacitación y actualización del mismo.

CAPITULO 1

CONCEPTOS GENERALES EN PLANEACION

La planeación es una actividad que se considera natural y peculiar del hombre.

Esta planeación se ha manifestado en todos los aspectos de la vida del hombre desde la prehistoria hasta nuestros días como puede observarse por ejemplo en la organización de la caza y pesca, la agricultura, en las diversas obras arquitectónicas, en la elaboración y distribución de materiales, en vacaciones, en un día normal de una ama de casa, etc.

La ausencia de planeación podría provocar caos, desorden, improvisación etc., por lo tanto, es importante llevarla a cabo para poder alcanzar los fines determinados en las mejores condiciones posibles tomando en cuenta todos los factores que podrían incidir en la solución del problema.

La planeación permite anticipar el futuro organizando las acciones en el presente con base en esas anticipaciones, es decir que podemos prever el futuro estableciendo las conductas a seguir de acuerdo al futuro deseado o esperado, por ejemplo el arquitecto que desea construir una escuela tendrá primero que establecer el tipo de escuela que desea edificar, lugar de ubicación, materiales necesarios, personal acorde a las necesidades establecidas, permisos, pruebas, etc.

Otro ejemplo sería cuando se espera un tornado, se conoce el futuro pero no se puede cambiar ya que éste es un efecto de la naturaleza por lo tanto se deben planear las acciones a seguir como colocar protecciones a puertas y ventanas, escuchar a los medios de comunicación para obtener información del mismo, tener material de

Primeros auxilios, alimentos enlatados, etc. con lo que se evitara que las consecuencias sean desastrosas para las personas que lo enfrenten.

A través de la planeación el hombre moderno resuelve problemas complejos y orienta los procesos de cambio, enfrenta múltiples y complejos desafíos, y hace uso ampliamente de los recursos que le proporcionan la ciencia, la técnica y la cultura, para encontrarles solución.

En cualquier caso, no se debe de olvidar que la planeación es sólo un medio y no constituye un fin en sí misma es decir que la planeación nos permite llegar al objetivo deseado sin formar en sí la meta a alcanzar, se legitima en función de los acuerdos y consensos sobre los fines y objetivos que persigue y después de logrados le falta aún obtener el acuerdo sobre los medios e instrumentos necesarios y sobre los criterios de éxito en la acción para garantizar una evaluación adecuada a sus resultados.

Por otro lado en la actualidad la planeación ha sido determinada de diversas maneras las cuales se circunscriben dentro de cuatro corrientes teórico-metodológicas que contienen sus propias descripciones del proceso de planeación así como algunos elementos que son usados por todas como el análisis de problemas y necesidades, definición de prioridades, formulación de objetivos y metas, identificación de medios o acciones para alcanzarlos, selección de estrategias y tácticas, decisiones sobre la asignación de recursos y alguna forma de evaluación y control.

Las cuatro corrientes teórico metodológicas son las llamadas Corriente Administrativa, Corriente de Sistemas, Corriente de Cambio o Desarrollo y Corriente Prospectiva o de Innovación, a continuación se mencionaran brevemente sus principales características.

A la corriente administrativa se le considera como la más antigua de las teorías, cuyos autores estiman a la planeación como parte integrante del proceso administrativo.

James H Donnelly y coautores definen a la planeación como "la actividad fundamental y primaria que incluye todas las áreas de la administración o gerencia y que

se dirige hacia la definición de metas y la determinación de los medios necesarios para alcanzarlas"(1)

Como puede notarse en esta definición, a la planeación se le toma como parte del proceso administrativo en el que una persona es la responsable directa de todo el proceso en forma unidisciplinaria considerándose esto inadecuado ya que para que esta planeación tenga una mayor posibilidad de éxito es importante tomar en cuenta todos los aspectos del problema, por otro lado, esta persona tiene sus propios conceptos, ideas morales, formación social y profesional que en determinado momento, pueden influir en su toma de decisiones con lo cual se afectaría así, todo el proceso de planeación.

Esta corriente señala a la planeación como un proceso que está determinado por cuatro pasos; diagnóstico del problema, definición de soluciones optativas, pronóstico de resultados y elección del cambio a seguir.

Así mismo, separa la elaboración de planes de su ejecución se considera que esto evita que se establezca una coordinación entre estos aspectos, es decir que esta corriente señala que la planeación es una etapa del proceso administrativo, una actividad unidisciplinaria cuya responsabilidad es del gerente o ejecutivo, al cual le corresponde establecer la relación entre el contenido de los planes, programas y proyectos y su instrumentación.

Por otro lado no toma en cuenta los distintos niveles con lo que se pierde la relación entre ellos, propiciando que en algún momento no pueda ser viable. Dentro de la Corriente de Sistemas Isaías Álvarez García define a la planeación como

1)Isaías Álvarez García. Teoría de la Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. pag.10

“un proceso que nos permite plantear y resolver problemas complejos mediante la instrumentación de estrategias apropiadas dentro del ámbito de un sistema y de sus relaciones con su contexto propio. En un tiempo dado”..... (2)

Como puede observarse esta definición toma en cuenta diversos aspectos que son importantes para la realización de la planeación como son la aplicación de estrategias, considerar a todos los elementos como un sistema, ubicarse dentro de un contexto, y determinar el tiempo.

En esta corriente no se separa la elaboración de planes, programas y proyectos de su aplicación ya que considera a todos los elementos del proceso como un conjunto integrado y orgánico con lo cual facilita su coordinación y aplicación.

Favorece, el trabajo interdisciplinario considerando a la planeación como responsabilidad compartida de todos los integrantes con lo cual fomenta que se tomen en cuenta la mayoría de los factores que intervienen en el problema,

la discusión sobre el mismo lo que aumenta las probabilidades de encontrar la mejor solución posible ya que es analizada desde diversos puntos de vista: profesional, moral, ético, etc.

El concepto de sistema se define “ como la suma total de partes que funcionan independientemente o conjuntamente para lograr ciertos resultados o productos basados en necesidades.”.....(3)

Es decir que es un conjunto organizado de elementos diferenciados cuya interrelación e interacción supone una función global. Como ejemplo puede

señalarse una escuela, un programa, etc., cualquier entidad que tenga organización y finalidades comunes puede ser un sistema.

(2) Ibid. pág. 18.

(3) Kaufman. Planificación. pag. 12.

El proceso está determinado como: definición del problema; análisis del problema; conceptualización del problema y diseño de planes; especificación del plan escogido; implementación del plan y retroalimentación.

El concepto de retroalimentación determina que los resultados que se van obteniendo influyan sobre la planeación inicial y en cada una de sus fases permita hacer las modificaciones necesarias para mejores resultados optimizando así el logro de los objetivos fijados.

Por otro lado, las etapas del proceso de planeación anteriormente señaladas, deben considerarse como momentos lógicos más que cronológicos, es decir, que existe una coherencia entre ellos, que se componen de partes unidas y armónicas.

En la corriente de Desarrollo o de Cambio Planificado sus especialistas dirigen los procesos de planeación hacia la promoción del desarrollo en sus diferentes áreas, o bien lo consideran como un instrumento necesario para fomentar el desarrollo social, de un sector o una institución educativa.

Las definiciones dentro de esta corriente son tan amplias que pueden relacionarse o conectarse tanto con las corrientes Administrativa o de Sistemas señaladas anteriormente o bien, con la corriente Innovadora o Prospectiva.

Esta corriente tiene como conceptos básicos la selección de alternativas y definición de prioridades; al proceso de planeación lo considera como un sistema de orientación social o de cambio que se sustenta tanto en la acción organizada como en la participación sistemática de todos los que se ven afectados o influidos por la implementación del plan, esto quiere decir que abarca, tanto a los que realizan el plan como a los que va dirigido en su aplicación,; se tiene una responsabilidad compartida, así mismo es una actividad multidisciplinaria.

Su objetivo principal es el desarrollo social y toma a la planeación como un subproceso analítico que apoya y orienta este desarrollo.

Lo anterior puede comprobarse en la definición hecha por Jorge Ahumada, pionero de la teoría sobre planificación del desarrollo en América Latina el cual señala en su obra *La Planificación del Desarrollo*, que: "La Planificación es una metodología para escoger entre alternativas que se caracteriza porque permite verificar la prioridad, factibilidad y compatibilidad de los objetivos y seleccionar los instrumentos más eficientes. La Planificación no es el proceso de elaborar un documento que se denomina plan o programa. Esto es sólo parte del proceso".(4)

De la corriente Prospectiva se puede señalar como principales características el tener elementos comunes a las otras corrientes; concibe el futuro más como dominio de acción y de la libertad que como dominio del conocimiento; combina el análisis de tendencias históricas con planteamientos en muchas ocasiones inéditos sobre el futuro y hace también uso de los métodos de participación.

Por otro lado la planeación se utiliza como estrategia para la construcción de un futuro deseado, para crear e inventar nuevos futuros.

Dentro de ésta corriente Warren Ziegler señala que la planeación "busca la preparación para el futuro y puede también servir como instrumento para cambiar ese futuro".....(5)

Señala así mismo que se pueden tomar tres posiciones para la previsión del futuro que él llama adaptativa, preventiva e inventiva, creativa o Prospectiva. Para la posición adaptativa el futuro es un dato, una consecuencia inevitable y ante esta previsión se toman las medidas en el presente para adaptarse a él. Como ejemplo se puede señalar un evento provocado por la naturaleza como una nevada la cual es inevitable por lo tanto se toman las medidas necesarias para adaptarse a ella y que no tenga consecuencias tan graves como lo serían de no tomarse esas previsiones.

(4) Carlos Topete Barrera, et al. La Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectiva Para los Noventa, pag. 23.

(5) Ibid. pag 18.

En la posición preventiva el futuro es considerado además del terreno del conocimiento, como campo de acción y decisión humanas, esto es, que si no se desea el futuro anticipado, se toman las previsiones adecuadas en el presente para que no suceda.

En este sentido se puede poner como un ejemplo el caso de un alumno que debe estudiar para un examen ya que de no hacerlo, reprobaría.

Por último, la posición inventiva, creativa o Prospectiva tiene como principal característica pensar en el futuro como el ámbito de la acción y de la libertad más que del conocimiento, en ella las cosas no ocurren porque tenían que suceder, sino que pasan porque grupos organizados que sustentan el poder, así lo decidieron. Esto es que el futuro está manejado por personas que tienen el poder.

Concluyendo lo relacionado con esta corriente, se define que sus principales conceptos son:

Generación e invención del futuro deseado.

Formular compromisos de acción y de instrumentación de estrategias adecuadas para su construcción.

Al llevar a cabo una integración de las corrientes anteriormente señaladas Isaías Álvarez García propone a la planeación como "Un proceso técnico-económico, socio-político y cultural que permite resolver problemas complejos y orientar procesos de cambio, mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, dentro de un horizonte de tiempo dado y en un espacio físico-geográfico definido".....(6)

Como puede observarse esta definición es aplicable para el desarrollo de planes, programas y proyectos ya que en ellos se cumple éste concepto de planeación.

6)Isaías Álvarez García. Teoría de la Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos, pag.25

Dentro de la elaboración de planes y programas de Educación Inicial en los CENDI se considera a título personal que el que se adapta mejor a sus necesidades es el de la corriente de Sistemas ya que facilita el camino que se debe de recorrer para el logro de los objetivos contribuyendo así a facilitar la actividad de planeación.

En el siguiente capítulo se mencionarán brevemente la forma en que se lleva a cabo la planeación dentro de los CENDIS con lo que se podrá comprobar su aplicación e importancia asimismo la relevancia que tiene la intervención de la educadora en su elaboración, aplicación y evaluación para el logro de los objetivos determinados y la importancia que reviste el llevar a cabo una planeación con una conciencia plena de su necesidad sin tratar de elevarse como la mejor docente ni hacerlo como una obligación, sino considerar ante todo, hacia quien va dirigida cubriendo todos sus aspectos para realizarla y alcanzar las metas fijadas.

CAPITULO 2

IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL.

La Educación Inicial en México se ha consolidado como una institución nacional que tiene como propósito contribuir a una formación equilibrada y a un desarrollo armónico de los niños desde su nacimiento hasta los seis años.

Un elemento que le ha dado solidez para su labor educativa ha sido el establecimiento sistemático de objetivos y actividades dentro de un programa pedagógico, llamado Programa de Educación Inicial cuya aplicación se lleva a cabo en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)

El Programa de Educación Inicial tiene como columna vertebral el desarrollo del niño, para orientar el trato y la forma de interacción entre el educador y él, a través de medidas formativas sistemáticamente aplicadas. El Programa está dirigido a los niños de edad temprana; sin embargo su aplicación compete a todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen una influencia formativa en ellos.

El Programa esta formado por tres partes básicas: el marco conceptual, el marco curricular y el marco operativo, que se lleva a cabo de dos formas de atención: La Escolarizada, a través de los Centros de Desarrollo Infantil, y la No Escolarizada, a través de la participación de padres de familia y la comunidad.

Los Centros de Desarrollo Infantil son instituciones que otorgan servicio educativo a los niños desde los cuarenta y cinco días de nacidos hasta los seis años de edad.

El servicio que se proporciona está organizado a partir de las necesidades e intereses de los niños en sus diferentes edades. para lo cual dentro de los mismos los infantes son agrupados de la siguiente manera: Lactantes (45 días a un año seis meses); Maternales (un año siete meses a tres años once meses); y Preescolares (de cuatro a seis años).

Las actividades que se realizan dentro de los CENDIS son formativas por medio de las cuales, los niños adquieren enseñanzas acerca de cómo es el mundo y qué cosas tienen que hacer para integrarse mejor al núcleo social al cual pertenecen. Por ejemplo, la atención que se le brinda dentro del Cendi a su alimentación y salud, inducen a los niños a conformar una manera de vivir, de elegir sus alimentos y de cuidar su salud.

El aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan y, sobre todo, en la creatividad que desarrollan día a día. por lo tanto el organizar y planear esas actividades es una labor muy importante que debe desempeñar la educadora.

La planeación debe considerar la interacción que el niño establece con su medio natural y social como básica, así también al interés y necesidades del mismo para conformar los contenidos educativos y actividades, valorar su capacidad de juego y creatividad y estimular y favorecer el proceso mediante el cual forma su personalidad. Los Centros de Desarrollo Infantil deben de establecer un ambiente de experiencias formativas de muy diversa índole para lo cual es necesario que el docente esté consciente de esta importante labor.

En cada uno de los Centros, labora un conjunto de personas con preparación distinta, dedicadas a atender una parte del servicio que se proporciona a los niños como son educadoras, psicólogos, trabajadoras sociales, médicos, odontólogos, dietistas, profesores de educación física y musical, cocineras, galopinas, personal de intendencia

y vigilancia, etc.. La convivencia que tienen con los niños y niñas del CENDI los convierte en agentes educativos que influyen intensamente en su formación.

Por otro lado el Programa de Educación Inicial es un modelo pedagógico del cual se derivan diversas medidas y recomendaciones operativas, entre estas, se encuentra la planeación, la cual constituye una pieza clave en el manejo eficiente de los diversos tipos de interacción que se dan dentro del CENDI: niño-niño, niño-adulto y adulto-adulto..

El programa de Educación Inicial señala que para realizar una adecuada planeación es necesario tomar en consideración los siguientes aspectos

- a) Pensar en la planeación como un recurso para anticipar y optimizar el desarrollo de los niños.
- b) Considerar que una buena planeación se realiza tomando en cuenta las necesidades de los niños y las niñas sujetos del programa.
- c) Concebir las actividades del programa como sugerencias de realización buscando constantemente adecuarlas al contexto y necesidades de los niños.
- d) Utilizar permanentemente los ejes de contenido como herramientas básicas para encontrar posibilidades de respuesta a las necesidades educativas.
- e) respetar las rutinas diarias del niño en la institución o en su comunidad, a fin de hacer de la educación una forma de vida.
- f) Programar mensualmente las acciones con el fin de mantener una secuencia pertinente o realizar los ajustes adecuados para una óptima distribución espacio-temporal.
- g) Planear las actividades del Centro o la comunidad en su conjunto activando personas y recursos materiales a través del responsable directo.

- h) Evaluar mensualmente los logros alcanzados con el propósito de llevar un seguimiento cercano a sus acciones para resolver y tomar decisiones a tiempo.
- i) Vincular siempre la participación de los padres a la continuidad de la acción educativa de la institución o la comunidad a través de los Comités de Padres.

Señala así mismo que la planeación de actividades requiere del concurso de diferentes puntos de vista para impedir que la organización diseñada se constituya en un esquema rígido que imposibilite, tanto el adecuado funcionamiento como la creatividad de los niños y los adultos.

La planeación dentro de CENDI se lleva a cabo de diversas formas: Plan Anual, Plan Mensual y plan semanal llamado avance programático.

A continuación se señalarán brevemente las necesidades y características de cada una de estas formas de planeación que se realizan dentro del CENDI y más específicamente dentro del salón de clase.

En relación al Plan Anual se puede señalar que cada uno de los elementos responsables de grupo y áreas de trabajo como son jefes de área, médicos, trabajadoras sociales, odontólogos, ecónomas, profesores de educación física y musical, llevan a cabo una planeación de actividades con base en objetivos a alcanzar en un tiempo determinado como ciclo escolar de acuerdo a las necesidades, intereses y nivel de madurez de los niños a los que va dirigido así como a sus áreas de trabajo.

Con todos los elementos anteriormente señalados la directora realiza un plan anual que le permita abarcar todas las propuestas estableciendo así mismo sus propios objetivos de forma general cubriendo con esto las metas, necesidades e intereses de todos los elementos que conforman el CENDI.

Por otra parte la planeación anual que realiza la educadora debe contener los siguientes aspectos: Niño en sus tres áreas de desarrollo: Personal, (La cual trata de brindar mayores oportunidades para que los niños estructuren su propia personalidad, y está relacionada con procesos que el mismo niño tiene que realizar); Social (En esta la

acción educativa es fundamentalmente una acción sociocultural. Mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares) y Ambiental(La cual plantea, en esencia, la necesidad de vincular el conocimiento de los objetos físicos con las repercusiones que tienen el uso inconsciente e irracional de los recursos. Al mismo tiempo que es un espacio de aplicación de los esquemas desarrollados, permite ampliar más aún las nociones y conducirlas a la interpretación dentro de la vida humana); Padres de Familia (En la que se señale las estrategias a seguir para lograr una mayor comunicación y apoyo de los mismos); Personal de Apoyo (Asistentes educativas, Personal de intendencia y cocina);Cuerpo Técnico (Médicos, Trabajadoras Sociales, Jefes de Area, Ecónomas y Directoras); CENDI y Comunidad, mencionando qué necesidades y objetivos se pretenden para cada una de ellas, como por ejemplo se puede mencionar: el estimular el concepto de seriación en los niños; fomentar en los padres una mayor conciencia de la importancia de su participación en las labores del CENDI en beneficio de sus hijos; contribuir a un mayor conocimiento de la gran relevancia que tiene la labor de los diversos agentes educativos dentro del Centro; detectar las diversas zonas de riesgo que existen en el CENDI; etc.

En el anexo (1) se da un ejemplo de un Plan Anual de Trabajo del Area Pedagógica.

En cuanto al plan mensual la educadora al principio de año y posteriormente al final de cada mes lleva a cabo una evaluación de los niños a su cargo, de los logros alcanzados en relación a los objetivos establecidos para ese periodo de tiempo, así mismo se dan sugerencias de las necesidades que se consideran indispensables reforzar; con fundamento en esta evaluación y el programa de Educación Inicial la directora junto con el cuerpo técnico realizan una planeación mensual, señalando en el mismo necesidades a cubrir y los ejes involucrados, el cual servirá como base para que la educadora realice su planeación semanal adecuándolo a las necesidades, intereses y niveles de madurez de los educandos, esta planeación mensual se considera

inadecuada ya que lo ideal sería que la educadora responsable de grupo se viera involucrada directamente en éste proceso.

En el anexo (2) se presenta la estructura curricular del programa.

En el anexo (3) se da un ejemplo de los bloques curriculares que orientan la operación de los contenidos a través de actividades.

En el anexo (4) se da un ejemplo de la programación mensual que se realiza dentro del CENDI..

En lo referente al plan semanal éste, debe cubrir todas las necesidades indicadas dentro del plan mensual de acuerdo al grupo que se esté manejando, variando semanalmente los ejes elegidos y, dependiendo de las decisiones tomadas por el cuerpo técnico, éstos deben variar siempre para cubrir todos los ejes; (lo que se considera inadecuado ya que no se toma en cuenta realmente al niño puesto que no importa si logró alcanzar a comprender o no el concepto indicado en el eje, lo que importa es darle variedad y no conocimiento), en otras ocasiones se permite repetir el eje hasta que la educadora considere que el objetivo se alcanzo, esta opción se considera más adecuada pero también tiene sus defectos ya que en un momento dado permite a la responsable de grupo saturar al niño de una misma información ya sea por ignorancia de los diversos temas o por considerar de mayor importancia unos objetivos que otros con lo que no utiliza y estimula todas las áreas de desarrollo, de allí la importancia de la ética profesional y responsabilidad de la maestra para valorar adecuadamente, de acuerdo a sus conocimientos y observaciones las necesidades de sus niños y niñas, actualizarse en los temas a tratar y los métodos a seguir, para lograr con esto una planeación más adecuada que facilite la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas en educandos.

En el Anexo (5) se da un ejemplo de la planeación semanal que se lleva acabo dentro de cada salón de clase.

El plan semanal se evalúa diariamente y al final de la semana se lleva a cabo una evaluación general de los ejes y necesidades cubiertos para analizar si los objetivos fueron alcanzados o todo lo contrario, no se lograron o están en proceso.

La evaluación de el plan mensual se realiza al final de cada período por parte de las educadoras, éstos resultados a su vez son analizados y valorados por el cuerpo técnico para realizar, con base en lo anterior, el subsecuente plan mensual, pretendiendo con esto cubrir todas las necesidades marcadas por las educadoras, desafortunadamente lo indicado al final las más de las veces no se lleva a cabo y esta planeación mensual se realiza de acuerdo al criterio del cuerpo técnico lo que en su momento evita que se logren las metas pretendidas o se refuercen más unas áreas y las otras ni se mencionen afectando así la planeación en general.

Por otro lado se considera de suma importancia la presencia de la educadora responsable de grupo que esta directamente en contacto con los niños para realizar la planeación mensual ya que puede aportar información muy valiosa que sirva para lograr óptimos resultados en la estimulación y el desarrollo del niño así como el aprovechamiento de los materiales implantados, se sugiere que al menos sea una educadora por área la que este presente para abarcar con esto diversos puntos de vista consiguiendo mayor objetividad en la planeación

En cuanto a los materiales o recursos de apoyo estos son considerados como todos aquellos elementos que contribuyen a lograr los objetivos planeados.

Sus características pueden ser muy diversas tales como edificios, mesas, escaleras, papel, plumones, rutinas y muchos más, cada uno de los cuales, puede ser utilizado de forma variada de acuerdo al grado de evolución del niño, por lo tanto adquieren distintos sentidos, y tomando las precauciones adecuadas pueden permitir un conjunto de experiencias enriquecedoras para su formación.

Los diversidad de recursos que se les den a los niños deberá permitir enfrentar una gran variedad de situaciones, sin abrumarlo en las elecciones posibles. Estos

instrumentos deberán estar al alcance de los niños para que puedan elegir los que desean.

Se considera necesario que los adultos conozcan la gama de posibilidades que los diferentes elementos tienen, con lo que le permitirá planear mejor sus actividades explotando todas las posibilidades de uso del material.

Se puede señalar que los recursos son sólo una parte de los objetos de apoyo, la gama de materiales que pueden utilizarse se amplía a todos y cada uno de los elementos que rodean a los niños.

La elección de estos recursos está orientada por la posibilidad que tienen de enriquecer la interacción dentro del ámbito educativo, están formulados para utilizarse y no para contemplarse.

La evaluación de los recursos de apoyo estará basada en la versatilidad con que se usen, en la creatividad como se construyan, en la imaginación como se planeen.

En cuanto a la evaluación dentro del Programa de Educación Inicial es considerada como "un proceso de continuo suministro de información para determinar si las acciones planeadas dan los resultados pertinentes, o se requiere ajustar o modificar las actividades diseñadas"(7)

Señala así mismo que para poder evaluar es necesario tomar en cuenta lapsos temporales de 30 días para que se puedan ver resultados y realizar una retroalimentación oportuna y una reorientación eficaz.

(7)SEP. EDUCACION INICIAL. Programa de Educación Inicial. pag. 99.

Esta evaluación también se lleva a cabo en forma semanal en los planes de trabajo de las educadoras llamado avance programático a través del cual pueden identificar las necesidades, carencias, logros y objetivos alcanzados y por lograr que le permitirán tener una mayor perspectiva del trabajo realizado y no sólo evaluar a los niños sino evaluarse a sí misma .

La evaluación aporta dos clases de datos por un lado los datos cuantitativos que permite comparar lo invertido con lo obtenido y comprender los logros alcanzados después de un tiempo determinado como por ejemplo se pueden tomar el número de niños, numero de adultos, proporción por edad, tiempos de estancia, etc.

Por otra parte los datos cualitativos están relacionados con el proceso que se llevo a cabo para lograr una nueva capacidad o una mejor habilidad educativa como pueden ser los procedimientos adecuados para la formación de hábitos, estimular la formación

de mejores actitudes a través de la convivencia, la ampliación de espacios de socialización para la intensificación de las interacciones entre los niños y los adultos, etc. esta información es necesaria para poder decidir, valorar, elegir y constatar que los objetivos alcanzados son una realidad en los niños.

Se evalúan aspectos como formación de los niños en los que se incluyen los logros alcanzados por el grado de desarrollo y por las destrezas formadas durante la aplicación del programa.; participación del adulto; organización de actividades; recursos de apoyo; organización operativa que se refiere a la participación de los distintos agentes educativos que intervienen en el desarrollo eficaz del programa.

El proceso de evaluación se lleva acabo en tres momentos permanentes: el inicial para detectar necesidades y sirve como parámetro de comparación a fin de saber el grado de repercusión alcanzado durante el tiempo que se ha aplicado el programa de forma personal; intermedio el cual se aplica en forma diferencial para determinar posibles cambios, forma en sí misma una posibilidad de toma de decisiones,



155708

155708 23

rectificación de acciones y participación de los distintos agentes; y el final en la cual se constatará los logros previstos en la planeación.

Según el Programa de Educación Inicial (PEI) la evaluación no constituye un sistema de castigos, sino un mecanismo de rectificación y mejoramiento de las acciones educativas; los resultados serán útiles para reorientar las decisiones y asegurar un manejo óptimo de los recursos y el personal, desafortunadamente esta evaluación es utilizada, por algunas responsables de área o directoras para imponer sanciones al personal de la sala.

Es necesario agregar que también es importante evaluar el contexto en que es aplicado el programa enfrentado los problemas que este determine buscando estrategias y soluciones al mismo para su manejo, analizando las posibles alternativas, buscando el mejor aprovechamiento de sus recursos y limitaciones, etc.

Otro aspecto importante de mencionar, es la gran relevancia que tiene la participación de la educadora en las diversas actividades dentro del Centro

La educadora es parte muy importante de está interacción del niño con su medio ambiente, por lo tanto requiere que reestructure su actuar en el aula, lo que no excluye su participación, con el fin de que su trabajo sea congruente a la situación social contemporánea que se ha transformado entre otras cosas por los avances científicos y tecnológicos y las nuevas corrientes pedagógicas.

Actualmente lo que se solicita a los maestros es que pongan en práctica habilidades para la observación que de manera simultánea le permitan intervenir en el aprendizaje de los niños y las niñas.

Lo anterior implica una redefinición del proceso educativo que sea congruente con la epistemología del conocimiento. Es decir, la docente debe reconceptualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, tareas que se identifiquen con características en sentido bidireccional, que conlleve una a la otra.

La educadora debe comprenderse como un agente activo y decisivo en la determinación de las metas educativas ya que ella es la que moldea a partir de su cultura profesional las propuestas pedagógicas que propiciarán experiencias significativas a los niños y niñas que atiende.

En el momento de la planeación, la educadora debe de comprender que no puede aislarse del contexto socio-cultural e histórico al cual pertenece por lo tanto debe ser creativa y generar propuestas para encontrar mejores soluciones, determinar problemas y formular hipótesis de trabajo a desarrollar así como elegir materiales, relacionar los conocimientos, hasta poder evaluar y formular hipótesis nuevamente.

En este contexto es que se definirán a los objetivos educativos desde:

- La educación entendida como un hecho social, ya que ocurre en la interacción de dos o más personas por lo que la claridad que tenga la educadora de lo que se pretende lograr en el proceso de aprendizaje y formación de los alumnos le permitirá interactuar con ellos y con las otras personas que intervienen en el proceso (autoridades, padres de familia, compañeros de trabajo...) a partir de un código común que propicie la acción conjunta, de manera consciente y participativa lo que permitirá también verificar y evaluar este proceso.
- La educación como proceso que pretende provocar cambios a partir de la intervención docente debido a que lo que sucede en el aula no es eventual ni sucede porque sí. Por lo tanto, es primordial definir cuál es la dirección y cuáles son los resultados esperados.

Por lo tanto, un objetivo educativo es: La expresión clara y precisa de las metas que se pretenden alcanzar por medio de la acción educativa, en un tiempo preestablecido, por lo que se hace necesaria la planeación.

Las metas en educación revelan adquisiciones y cambios de:

- Relación entre sujetos con su medio a través de la enseñanza de Hábitos, actitudes y valores.
- El desarrollo de habilidades, destrezas o aptitudes de acuerdo a la edad de los niños valorando siempre sus capacidades y respetando su individualidad.
- Información y desarrollo de nuevas relaciones conceptuales con base en conceptos ya adquiridos y la evaluación realizada así mismo en sus intereses y necesidades.

La educadora puede utilizar principalmente los objetivos educativos que se le proporcionen y se establezca en forma anual, mensual o semanal para:

- Planear la intervención docente, así como del personal de apoyo y cuerpo técnico para identificar y seleccionar las acciones más importantes que le permitan:
 - Organizar, jerarquizar y alcanzar objetivos establecidos.
 - Diseñar estrategias educativas que faciliten y promuevan la adquisición de conocimientos y alcanzar el objetivo planteado.
 - Estimar el tiempo necesario para lograr la formación y el aprendizaje.

Al llevar a cabo lo planeado los objetivos deberán permitir:

- Darle un sentido educativo a la organización de actividades tanto en el aula como al exterior de la misma recordando que éstas son el medio no el fin.
- Distribuir el tiempo de manera eficaz respetando siempre la organización de la sala y de las actividades de la vida diaria o rutina.
- Prever y organizar los medios necesarios para lograr los fines propuestos evitando con esto la improvisación o pérdida de tiempo que redundara en una mala organización y falta de interés por parte de los niños, etc.

Para llevar a cabo la evaluación, la educadora debe recordar que los objetivos son:

- Un criterio para identificar como se intervino en la formación y aprendizaje de los niños y niñas, revalorar su participación, apoyo y conducta en forma personal y del resto de los agentes educativos.
- Un medio que permita conocer si el proceso enseñanza-aprendizaje se dio como lo previó si se implementaron los recursos necesarios, se respetaron los tiempos señalados, etc.
- Una forma de realimentar, modificar o enriquecer el proceso mismo, evaluar la forma en que se dio este proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Un medio para identificar dificultades, preverlas para futuras ocasiones y buscar soluciones alternativas que permitan su superación.

La estrategia, por lo tanto, a seguir será la actuación del docente para provocar en los niños y niñas, experiencias que le sean útiles, no únicamente para desenvolverse en el CENDI, sino también para adquirir habilidades, conocimientos y actitudes con los cuales pueda enfrentar, adaptarse o modificar se entorno social y natural.

CONCLUSIONES

Cuando la concepción de aprender es producto de inventar, descubrir, crear y se concibe como un proceso personal que implica tanteos, avances y retrocesos, el maestro debe fungir como: orientador, guía y animador para que permita que el proceso de aprendizaje del niño y la niña se desarrolle con base en su actividad creadora, en sus descubrimientos personales, en sus motivaciones intrínsecas.

Un elemento importante para alcanzar estos objetivos es la planeación la cual, debe ser utilizada por parte de los maestros dentro de CENDI.

Un maestro debe considerar las posibilidades de elegir, a partir de lo que observa en sus niños y en las niñas, situaciones que de acuerdo a sus posibilidades intelectuales y de conocimiento, sean las más cercanas a sus intereses, a sus motivaciones y deseos, debe así mismo, estar consciente de la gran relevancia que tiene su participación activa en este periodo de observación ya que con base en ésta, se llevará a cabo la planeación, no cegarse o inventar resultados para que lo consideren muy capaz cuando en realidad esta falseando datos.

Las propuestas didácticas que el maestro planeé pueden ser a partir de aprovechar situaciones problemáticas espontáneas o previamente programadas o ambas cosas.

La educadora como orientadora del aprendizaje, debe considerar el respeto profundo a los motivos y deseos de los alumnos.

La sociedad en la actualidad necesita de un docente que esté abierto a los cambios y dispuesto a buscar otras formas de enseñar, en las que impulse a sus alumnos a volverse investigadores, orientados por ese deseo y la creatividad en su actuar profesional.

Para poder lograr lo anteriormente señalado la docente debe llevar a cabo una planeación de sus actividades en forma anual delimitando sus objetivos generales y específicos, así mismo una planeación mensual que abarque en forma general los objetivos a estimular durante ese periodo y finalmente una planeación de actividades diarias que permitirán el logro de los objetivos pero debe hacerlo con gran conciencia de la importancia que representa llevarla a cabo en forma adecuada ya que de lo contrario se enfrentará a problemas como el caos, el descontrol en los niños, la falta de coordinación entre los diversos agentes educativos, etc.

Considerar a la educadora como un agente activo y decisivo en el logro de los fines educativos de nivel preescolar ya que es ella, quien moldea a partir de su cultura profesional las propuestas pedagógicas que propiciarán experiencias significativas a los niños y niñas que atiende, por lo tanto es importante estimular y propiciar su superación al mismo tiempo que ella mantenga ese deseo siempre vivo.

Otro punto importante a recordar es que durante la planeación de la enseñanza, la práctica educativa no puede entenderse al margen del contexto socio-cultural e histórico en el cual se configura, ya que son estos factores los que caracterizan a cada CENDI, considerar al niño o niña como un ser individual con sus propias características y necesidades y tratar, al momento de planear conjugar estas diferencias para lograr el fin predeterminado.

Por lo tanto la educadora debe tener entre otras características es el creadora y generadora de situaciones y pensar sobre lo que hace y tratar de encontrar soluciones: diagnosticar problemas y formular hipótesis de trabajo que desarrollará posteriormente; también debe elegir materiales, relacionar conocimientos diversos, hasta evaluar y volver a formular hipótesis.

Se puede señalar también que la planeación que marca el Programa de Educación Inicial esta bien definida, pero que al ser aplicada en la realidad dentro de CENDI esta, tiene deficiencias por errores humanos que pueden ser perfectibles si se lleva a cabo en forma adecuada por los elementos que la realizan.

Es necesario se comprenda por toda persona que realice la planeación que ésta, es de gran importancia ya que su realización evita la rutina, la improvisación, la inseguridad y la pérdida de tiempo.

La educadora desempeña un papel fundamental en la formulación, aplicación y evaluación de la planeación por lo tanto su obligación es llevarla a cabo con plena conciencia de la importancia que tiene para el logro de los objetivos marcados coadyuvando en el desarrollo integral del niño y niña a su cargo.

El maestro debe estar consciente de que en la actualidad existen muy diversos factores como la televisión, las computadoras, los video-juegos, etc., que estimulan el desarrollo del niño, por lo cual debe adaptarse a dichos estímulos y, en un momento dado servirse de ellos, como por ejemplo: el programa de Plaza Sésamo, El Mundo de Bikman, Barney y sus amigos, etc. así mismo comprender que algunas actitudes y aptitudes del niño son estimulados por programas nocivos que fomentan su agresividad, lenguaje, etc., por lo tanto llevar a cabo constantes innovaciones en su planeación ya que lo que le interesaba y estimulaba al niño de hace un año no es igual en la actualidad.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ GARCIA, Isaías. Teoría de Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. Madrid, España, Instituto de Ciencias de la Educación. (mecanograma)

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana México, 1991. Vol. Y y II. Pags.1528.

SEP. EDUCACION INICIAL Programa de Educación Inicial. México.1992.

PRAWDA, Juan. Teoría y Práxis de la Planeación Educativa. México, Grijalbo, 1984.

SAVATER, Fernando. El Valor de Educar. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México. 1997.

SOLA MENDOZA, Juan. Pedagogía en Píldoras. Editorial Trillas. México, 1989.

TOPETE, Carlos. et-al. Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectiva para los Noventa. Cuaderno 21. Planeación Educativa 2. Congreso Nacional de Investigación Educativa. México 1993.

UPN. Técnicas y Recursos de Investigación V. Antología. México. SEP-UPN. 1993.

Anexos

DIRECCION DE EDUCACION INICIAL.

CENDEI No 24

PLAN ANUAL.

FECHA: 19-23 AGOSTO 1996.

AREA PEDAGOGICA

ELABORO: PA. DE LOPELDS VILLALBA
MIRSLAVA HEREDIA P.

PROPOSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO													
			SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.		
-SENSIBILIZACION AL PERSONAL SOBRE EL OPTIMO DESEMPEÑO DE SU TRABAJO RECONOCIENDO EN EL BIENESTAR DEL NIÑO.	-FERTILIZACION AL PERSONAL SOBRE LA PAUVAL DE ORGANIZACION.	-MANUAL DE ORGANIZACION DEL CENDEI. -PEI. -PERSONAL.	X													
-COMUNICACION Y ORGANIZACION ENTRE TECNICOS PARA LLEVAR EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO DEL C.V.C.	-PARTICIPACION EN JUNTAS TECNICAS DE MANERA ACTIVA. -INTERFACCION PERMANENTE CON TECNICOS MATUTINOS Y RESPETO POR LOS ACUERDOS TOMADOS EN JUNTAS TECNICAS.	-MINUTA O SEGUIMIENTO DE LA JUNTA TECNICA. -CUADERNO DE SEGUIMIENTO DE TURNO.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
-SENSIBILIZACION AL PERSONAL DE INTERDINAMIA SOBRE LA PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DE LA INFANCIA.	-PRATICAS DE ORIENTACION Y SENSIBILIZACION AL PERSONAL PARA REAFIRMAR LA TRASCENDENCIA DE SU TRABAJO.	-PORTAFOLIO. -PEI.	X				X					X				
-REVISAR CON EL PERSONAL LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO EN EL CENTRO DE TRABAJO.	-ORGANIZACION DE PLANES CON PERSONAL DEL CENTRO DE TRABAJO Y RECONOCIMIENTO Y EVALUACION DEL TRABAJO REALIZADO.	-CALENDARIZACION ANUAL DE PLANES DE DISTRIBUCION.	X													

DIRECCION DE EDUCACION INICIAL.

CIRMI No 24

PLAN ANUAL.

FECHA: 19-23 AGOSTO 1986.

AREA PEDAGOGICA

ELABORO: MA. DE LOURDES VILLALBAZ P. MIROSLAVA HEREDIA P.

PROPOSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO											
			SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.
<p>ACION ACTIVA Y PERMANENTE DE POSEO AGENTE EDUCATIVO.</p> <p>-CREAR UN AMBIENTE EN EL CUAL SE ESTIMULEN CONSTANTEMENTE LOS HABITOS HIGIENICOS.</p>	<p>EN TAREAS NECESARIAS.</p> <p>-REVISION PERMANENTE Y SISTEMATIZADA DE LA LIMPIEZA Y LA REALIZACION DE LA MISMA.</p>	<p>-CUADERNO DE INCIDENCIAS Y ANOTACIONES.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>ABESCRITA Y ORIENTACION AL DESARROLLO DEL ALUMNO SOBRE EL USO RACIONAL Y ADECUADO DEL MATERIAL.</p>	<p>-RESERVO EN LOS NOVIARIOS DE REPARACION DE MATERIAL.</p> <p>-ORGANIZACION PERMANENTE DE USO RACIONAL Y ADECUADO DEL MATERIAL.</p> <p>-RENOVACION, REPARACION E INCREMENTO DE LOS MATERIALES PERMANENTEMENTE.</p>	<p>-GUIAS DE RECURSOS MATERIALES VARIADOS.</p> <p>-PERSONAL DOCENTE.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>ASISTENCIA Y ORIENTACION A LA FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA.</p> <p>-REUNIONES DE FAMILIARES.</p> <p>-INTERACCION CON PADRES DE FAMILIA PARA ORIENTARLOS EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS.</p>	<p>-EDUCACION DE TALLERES A LA FAMILIA CON TODO EL EQUIPO TECNICO.</p> <p>-ELABORACION DE FOLLETOS.</p> <p>-CARTILES.</p> <p>-JUNTAS INFORMATIVAS CON LA FAMILIA BANDO A COORDINAR FUERZAS DE TRABAJO, RECURSOS, HERRAMIENTAS, ETC.</p>	<p>-FOLLETOS BURSILES.</p> <p>-ROTAFOLIO.</p> <p>-CRISIS DEL DIA.</p> <p>-BIBLIOTECA.</p>	X	X				X				X		

PROPOSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO											
			SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.
-VINCULACION ENTRE TURNOS PROMOVIENDO EL RESPECTO A LAS NECESIDADES E INTERESES DE CADA TURNO.	-COMUNICACION VERBAL Y ESCRITA PARA EL SEGUIMIENTO DE TURNOS EN LAS DIFERENTES AREAS. -CUADERNO DE ENTREGA DE TURNO POR SALA QUE CONTENGA INFORMACION RELEVANTE DE CADA AREA.	-INSTRUCTIVO A PADRES. -CUADERNO DE ENTREGA DE TURNOS POR SALA. -CUADERNOS POR AREAS.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
-DAR PROMOCION AL USO DE AREAS VERDES Y DEMAS ESPACIOS CON LA FINALIDAD DE QUE EL NIÑO TENGA UNA MAYOR INTERACCION CON SU MEDIO AMBIENTE.	-SENSIBILIZAR AL PERSONAL DOCENTE Y RESPONSABLE DE GRUPO PARA QUE EL PROGRAMA DE ACTIVIDADES BUSQUE VARIANTES DENTRO DE TODAS LAS POSIBILIDADES EXISTENTES.	-PLANTEL.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
-COMPRESION E INTEGRACION DEL P.E.I.	-CIRCULOS DE ESTUDIO. -MANEJO DE LECTURAS DE COMPRESION, LLUVIA DE IDEAS, DONDE EL DOCENTE PUEDA ACERCAR SU FORMA DE PLANEAR Y ORGANIZAR SUS ACTIVIDADES CON BASE EN LA TEORIA DEL PROGRAMA.	-P. E. I. -MANUAL OPERATIVO. -ESPACIOS DE INTERACCION.	X											
FONENTAR Y FORTALECER LOS HABITOS PARA LA PRESERVACION DEL MEDIO	-PROGRAMAR ACTIVIDADES EN CONTACTO CON LA NATURALEZA. -CRUZADA ESCOLAR PARA LA PRESERVACION Y CUIDADO DEL MEDIO	-PERSONAL DOCENTE, ASISTENCIAL Y ALUMNOS. -CARTELES, VICERAS, TRIPTICOS.											X	

PROPOSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO													
			SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.		
AMBIENTE.	AMBIENTE. A) VISITAS A PARQUES Y MUSEOS. B) CAMPAÑAS. C) RECUPAERACION Y MANTENIMI- ENTO DE AREAS VERDES. CREACION DE UN CLUB AMBIENTAL.															
PROPICIAR UNA INTERACCION DE CALIDAD.	-ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDA DES RESPETANDO Y FAVORECIENDO EL INTERES DEL NIÑO PERO HA- CIENDO INCAPIE EN LA INTEGRA- CION TOTAL Y PERMANENTE DEL ADULTO A ESTAS ACTIVIDADES.	-SENSIBILIZACION DEL PERSONAL. -SEGUIMIENTO Y REVISION PERMA- NENTE DE SU AVANCE PROGRAMATICO. - JUNTAS CON PERSONAL. -CALENDARIZACION.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OBSERVACION DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEN SALA PARA DETECCION DE NECESIDADES.	-OBSERVACION DIARIA EN SALAS ORGANIZANDO CON EL EQUIPO TEC- NICO VESPERTINO.	-CALENDARIZACION.	X													
QUE EL NIÑO AD- QUIERA Y/O RE- FUERCE SUS VA- LORES CIVICOS.	-CEREMONIAS DE HONORES A LA BANDERA. -EVENTOS.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
REDUCIN RTEEGOS CON LA REALIZA- CION DE SIMULA-	-SIMULACROS. -FORMACION DE BRIGADA.	-TRIPTICOS. -INFO-MACION REFERENTE AL TEMA.	X		X		X		X		X			X		

PROPÓSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO															
			SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.				
CROS O DIVERSAS ACCIONES SOBRE CASOS DE DESASTRE.	-PLATICAS DE INSTITUCIONES CAPACITADAS. -CAPACITACION Y ORGANIZACION DEL PERSONAL.	-EXTINGUIDORFS.																
BUSCAR LA VINCULACION Y EL COGOCIMIENTO DEL HOGAR Y LA ESCUELA.	-VISITAS ABIERTAS A PADRES DE FAMILIA.	-PLAN DE ACCION. -AVANCE PROGRAMATICO.			X					X				X				
FAVORECER LA INTERACCION ENTRE TODOS LOS NIÑOS Y PERSONAL DEL CENDI.	-ACT. SOCIOCULTURALES.	- CALENDARIZACION.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
FAVORECER LA UBICACION TEMPORAL ESPACIAL DEL NIÑO E INTEGRARLO A LAS FIESTAS Y TRADICIONES DE LA COMUNIDAD.	-FESTEJOS CIVICOS, CEREMONIAS NACIONALES Y TRADICIONALES.	-SEGUN SE REQUERA.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
REFORZAR LA VINCULACION CON EL MEDIO AMBIENTE CIRCUNDANTE, ASI COMO EL CONOCIMIENTO DE LOS PERSONAJES DE LA COMUNIDAD.	-SALIDAS A LA COMUNIDAD APOYANDOLOS EN EL CATALOGO DE PROYECTOS Y SERVICIOS.				X		X	X		X			X					
PROPICIAR UN AMBIENTE DE TRABAJO RECREATIVO EN HORARIOS DIFÍCILES DE TRABAJO COMO DESPUES DE LA CENA.	-TALLERES RECREATIVOS.	-MATERIALES DIVERSOS.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CON EL USO DE NUEVAS TECNOLOGIAS DE COMUNICACION E INFORMATICA SE PROPICIA EN EL NIÑO UN APRENDIZAJE DINAMICO Y SIGNIFICATIVO.	-INTRODUCIR AL NIÑO EN EL USO DE LA COMPUTADORA. -DESARROLLAR EN EL NIÑO HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL USO DE LA COMPUTADORA. -INTRODUCIR LA COMPUTADORA COMO AUXILIAR DIDACTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. -MEJORAR LA CALIDAD DE LA INTERACCION ENTRE EL DOCENTE-	-COMPUTADORA. -PERSONAL CAPACITADO. -RECURSOS DIDACTICOS.																

PROPOSITO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO														
			SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.			
	NIÑO-COMPUTADORA. -PROPICIAR EL USO DE LA COMPUTADORA COMO UN RECURSO PARA EL DOCENTE Y EL ALUMNO. -FAVORECER LA INVESTIGACION NATURAL DE LOS NIÑOS.																

MARCO CONCEPTUAL

FUNDAMENTOS

PSICOLOGICO
SOCIOLOGICO
PEDAGOGICO

DESARROLLO
PERSONAL

DESARROLLO
SOCIAL

DESARROLLO
AMBIENTAL

PROGRAMA
DE
MODERNIZA-
CION
EDUCATIVA

ACUERDO
NACIONAL

PROPOSITOS
DEL
PROGRAMA
DE
EDUCACION
INICIAL

MARCO CURRICULAR

TEMAS

PSICOMOTRI-
CIDAD

RAZONAMIENTO

LENGUAJE
SOCIALIZACION

FAMILIA
COMUNIDAD
ESCUELA

CONOCIMIENTO

PROBLEMAS
ECOLOGICOS

CONSERVACION
Y PREVENCIÓN
SALUD
COMUNITARIA

CONTENIDOS

"REFLEJOS"
-CONTROL DE MOVIMIENTO
-DESARROLLO SENSORIAL

"NOCIÓN DE ESQUEMA CORPORAL"
-TIEMPO -ESPACIO
-OBJETO -PERSONA
-CONSERVACION -SERIACION
-CANTIDAD -CLASE
-CONCRETO

"IMITACION"
-ANÁLISIS Y SÍNTESIS -ANALOGÍAS
-SIMETRÍAS

"EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN VERBAL

"SEXUALIDAD
-INTERACCIÓN AFECTIVA
-EXPRESIÓN CREADORA

"CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN" VALORES"

"COOPERACIÓN"
-COSTUMBRES Y TRADICIONES
-URBANIDAD

"FORMACIÓN DE HÁBITOS"
-DESTREZAS ELEMENTALES

"RECURSIVOS" ELEMENTOS
DE LA NATURALEZA
-URBES ELEMENTALES

"CONTAMINACIÓN"
-ADAPTAMIENTO DE RECURSOS

"DESTRUCCIÓN DE ESPECIES"
-SOBREPoblación

"HABITAD" FLORA Y FAUNA

"HIGIENE" ALIMENTACIÓN, SALUD

MARCO OPERATIVO

EJES

ACTIVIDADES

P
R
O
P
O
S
I
T
I
V
A
S

I
N
D
A
G
A
T
O
R
I
A
S

TRATAMIENTO PARTICULAR DE LOS CONTENIDOS

MODALIDAD ESCOLARIZADA

LACTANTES	MATERNALES	PREESCOLARES
-----------	------------	--------------

MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

0 AÑOS	1 AÑOS	2 AÑOS	3 AÑOS
1 AÑOS	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS

**AREA DE
DESARROLLO
PERSONAL**

Las actividades derivadas de los ejes de contenidos se elaboran con dos criterios: Dirigidas o Propositivas Libres o Indagatorias.

Las actividades propositivas son secuenciales, sistemáticas y modeladoras de hábitos, habilidades y actitudes específicas.

Las actividades indagatorias crean las condiciones para que los niños asuman la responsabilidad de sus propios aprendizajes.

Los bloques curriculares que orientan la operación de los contenidos a través de actividades son:

TEMA: PSICOMOTRICIDAD

CONTENIDO:Reflejos

EJE:Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión.

CONTENIDO: Control de movimientos.

EJE: Realizar cambios de posición con su cuerpo.

Ejercitar actividades motrices de base.

Realizar movimientos finos de manos y pies.

Estimular la coordinación fono-articuladora.

Estimular la coordinación óculo-motora.

Ejercitar el equilibrio del cuerpo.

CONTENIDO: Desarrollo sensorial

EJE: Identificar forma, tamaño y textura en diferentes objetos.

Identificar sonidos diferentes.

Diferenciar sabores básicos.

TEMA: RAZONAMIENTO

CONTENIDO: Esquema corporal

EJE: Señalar e identificar las partes de su cuerpo.

Identificar las partes del cuerpo en relación con otros cuerpos.

CONTENIDO: Noción de objeto

EJE: Identificar objetos a través de la aplicación de los sentidos.

Manejar la transformación de objetos sin alteración de la sustancia.

Prever los resultados en diferentes contextos.

CONTENIDO: Noción de persona

EJE: Identificar personas extrañas.

Reconocer su núcleo familiar y comunitario más cercanos.

Comprenderse como integrante de un grupo social.

CONTENIDO: Noción de tiempo

EJE: Diferenciar la rutina de actividades.

Repetir actividades con ritmos específicos.

Aplicar las secuencias temporales a diferentes sucesos.

CONTENIDO: Noción de espacio

EJE: Realizar recorridos con distintos grados de dificultad.

Aplicar criterios de ubicación arriba-abajo, atrás-adelante, derecha-izquierda.

Anticipar recorridos para alcanzar una meta.

CONTENIDO: Noción de conservación

EJE: Reconocer los objetos, independientemente de los cambios espaciales y temporales.

Experimentar los cambios de sustancia en diferentes situaciones.

CONTENIDO: Noción de seriación

EJE: Manejar objetos grandes y pequeños en una secuencia creciente.

Ordenar objetos de forma creciente y decreciente.

Anticipar el procedimiento de seriación a un grupo de objetos.

CONTENIDO: Noción de cantidad

EJE: Manejar los cuantificadores cualitativos: muchos, pocos, ninguno.

Aplicar la correspondencia de objetos.

Manejar la cardinalidad y ordinalidad en diferentes contextos de objetos.

AREA DE
DESARROLLO
SOCIAL

TEMA: FAMILIA

CONTENIDO: Convivencia y participación
EJE: Aprender las normas dentro de la familia.
Colaborar en acciones para el mejoramiento del hogar.

CONTENIDO: Valores
EJE: Aprender las normas y reglas que prevalecen en su comunidad.
Brindar respeto a las personas mayores, los niños y demás miembros de la comunidad.
Respetar las diversas formas de vida, así como comprender la necesidad de cuidar los objetos.
Diferenciar lo propio y lo ajeno.

TEMA: COMUNIDAD

CONTENIDO: Cooperación
EJE: Participar en la organización y desarrollo de actividades propias o particulares del grupo.
Convivir y colaborar con diversos personajes y servidores públicos de la comunidad.
Identificar algunos problemas que se presentan en la comunidad y la manera en que se puede ayudar para resolverlos.
Tener conciencia acerca de la ayuda mutua que deben brindarse los miembros de una comunidad en trabajos específicos.
Interactuar a través del juego con otros niños de la comunidad.

CONTENIDO: Costumbres y tradiciones
EJE: Participar en eventos, fiestas, ritos y ceremonias que se realizan en la comunidad

Conocer la historia de la comunidad, a través de cuentos, leyendas, mitos, característicos de la región.
Identificar algunos elementos del folklore regional: comida, música, cantos, bailes, vestido.
Conocer las características culturales de diferentes comunidades.

CONTENIDO: Urbanidad

EJE: Representar a la comunidad a través de diversos medios o recursos.

Identificar los tipos de vivienda que existen en su comunidad.
Reconocer algunos servicios públicos con los que se cuenta en la comunidad.

Conocer los medios de transporte que se emplean en la comunidad.

Conocer algunas normas básicas de educación vial.

Identificar los medios de comunicación social y comprender su importancia.

Conocer los oficios y profesiones que predominan en la comunidad.

TEMA: ESCUELA

CONTENIDO: Formación de hábitos

EJE: Realizar las actividades en los tiempos y lugares indicados para hacerlo.

Lograr el control voluntario de la atención.

Poseer hábitos de orden.

CONTENIDO: Destrezas elementales

EJE: Distinguir colores primarios y secundarios.

Establecer la diferencia de objetos por su longitud y altura.

Identificar diversos tipos de sonido: fuerte-suave, agudo-grave.

Ejercitar los conceptos de velocidad: rápido-lento.

Diferenciar consistencias y texturas: duro-blando, áspero-liso-corrugado.

Identificar temperaturas: fría, caliente, tibio.

Realizar actividades con objetos de diferentes pesos y volúmenes: grueso-delgado, lleno-vacío, ligero-pesado.

Ejercitar las nociones de todos, algunos, ninguno.

Practicar la correspondencia ordinal: primero, segunda, tercera.

Identificar objetos por su forma: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo.

Trazar líneas curvas, rectas, onduladas, combinadas.

Distinguir imágenes, símbolos, letras y números.

Practicar y distinguir nociones temporales: hoy-ayer-mañana, día-noche, mañana-medio día-tarde, antes-ahora-después.

AREA DE DESARROLLO AMBIENTAL

TEMA: CONOCIMIENTO

CONTENIDO: Seres vivos y elementos de la naturaleza

EJE: Distinguir seres vivos y otros elementos de la naturaleza.

Conocer la importancia que tiene el aire, el agua, y la tierra dentro de la naturaleza como elementos necesarios para la vida.

Establecer semejanzas y diferencias entre los animales de los medios acuático, terrestre y aéreo.

Distinguir semejanzas y diferencias entre animales y plantas.

Identificar animales benéficos y dañinos para el hombre.

Aprender los cuidados que se deben brindar a los animales que habitan en la comunidad.

Conocer las partes de una planta, su ciclo de vida y los cuidados necesarios para su desarrollo.

Diferenciar plantas, flores, frutos y semillas, así como el uso que el hombre les da.

Identificar plantas, animales y minerales, características de la región, así como los productos que proporcionan al hombre.

CONTENIDO: Leyes naturales

EJE: Distinguir las características del día y la noche.

Identificar las funciones del sol y la luna como elementos preservadores de la vida.

Identificar las cuatro estaciones del año.

Conocer los estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso.

Conocer el ciclo del agua.

Conocer un ciclo de siembra o cultivo, así como los elementos que intervienen para llevarlos a cabo.

Realizar sencillos experimentos para conocer fenómenos físicos y químicos.

TEMA: PROBLEMAS ECOLOGICOS

CONTENIDO: Contaminación

EJE: Conocer los principales contaminantes del aire, el agua y el suelo, así como las repercusiones que tiene en los seres vivos.

Identificar los ruidos que contaminan el ambiente.

Reconocer los principales problemas de contaminación que enfrenta la comunidad.

Conocer el fenómeno de la inversión térmica que agudiza el problema de la contaminación en las grandes ciudades.

CONTENIDO: Agotamiento de recursos naturales

EJE: Identificar los recursos renovables y no renovables de la naturaleza.

Reconocer los recursos renovables y no renovables que existen en su comunidad.

Conocer las principales causas y consecuencias del agotamiento de los recursos, así como sus efectos en el mantenimiento del equilibrio ecológico.

CONTENIDO: Destrucción de especies

EJE: Identificar y conservar animales y vegetales de importancia y los que están en peligro de desaparecer.

Establecer las causas de extinción de algunas especies vegetales y animales.

Determinar la forma en que afecta la destrucción de especies a todo género de vida.

CONTENIDO: Sobreproducción

EJE: Reconocer las causas y consecuencias de la sobreproducción en las grandes ciudades.

Identificar los animales que a causa de su excesiva reproducción son dañinos para el hombre y otras especies.

TEMA: CONSERVACION Y PRESERVACION

CONTENIDO: Hábitat

EJE: Conservar en buen estado el medio que lo rodea.

Comprender lo nocivo de la quema de objetos y materiales que contaminan el aire.

Evitar arrojar objetos y basura que ensucien el agua.

Preservar las áreas verdes que existen en su comunidad.

Evitar ruidos desagradables que dañen la salud.

CONTENIDO: Flora y Fauna

EJE: Tener conciencia acerca de la importancia que tienen los animales y las plantas.

Ayudar al cuidado y preservación de flores, árboles y demás plantas que existen en su casa y comunidad.

Atender y cuidar a los animales domésticos.

TEMA: SALUD COMUNITARIA

CONTENIDO: Higiene

EJE: Conocer factores de higiene personal, así como la importancia que tienen para el organismo.

Lograr el autocontrol de las necesidades fisiológicas.

Usar la bacinica, baño o letrina correctamente al orinar o defecar.

Realizar prácticas de higiene en su casa y comunidad.

Conocer los principales problemas de higiene que afectan a la comunidad y su repercusión en la salud.

Conocer las formas de selección, procesamiento y desecho para la basura (reciclaje de productos orgánicos e inorgánicos).

Conocer los principales procedimientos para desinfectar alimentos.

Practicar hábitos y normas higiénicas en la preparación y consumo de alimentos.

CONTENIDO: Alimentación

EJE: Reconocer algunos alimentos por su sabor y olor.

Identificar diversas consistencias en los alimentos.

Saber comer correcta y balanceadamente.

Conocer los resultados de una mala alimentación (enfermedades/infecciones).

Identificar el origen o fuente de los alimentos: animal, vegetal, mineral.

Identificar los alimentos naturales, enlatados y no nutritivos (chatarra), a fin de conocer su repercusión en el organismo.

Conocer los derivados de algunos alimentos de origen animal y vegetal, así como las técnicas para su transformación y procesamiento casero e industrial.


NECESIDADES	SECCION	EJES DE CONTENIDO			RESULTADOS
		PERSONAL	SOCIAL	AMBIENTAL	
<p>CONOZCA Y VALORE LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y TRANSPORTE.</p>	<p>LACTANTES MATERNALES PREESCOLARES</p>	<p>IDENTIFICAR SONIDOS DIFERENTES.</p> <p>IDENTIFICAR OBJETOS A TRAVES DE LOS SENTIDOS.</p> <p>MANEJAR ELEMENTOS DE RELACION ENTRE CONJUNTOS DE OBJETOS.</p> <p>EXPRESAR LOS NOMBRES DE OBJETOS.</p>	<p>CONOCER LOS MEDIOS DE TRANSPORTE QUE SE EMPLEAN EN LA COMUNIDAD.</p> <p>IDENTIFICAR LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL Y COMPRENDER SU IMPORTANCIA.</p> <p>DISTINGUIR IMAGENES SIMBOLOS Y NUMEROS.</p>		
<p>INVOLUCARSE EN LAS FIESTAS Y TRADICIONES DE SU COMUNIDAD</p>	<p>LACTANTES MATERNALES PREESCOLARES</p>	<p>REPETIR ACTIVIDADES CON RITMOS ESPECIFICOS.</p>	<p>PARTICIPAR EN CUENTOS, FIESTAS, FERIAS Y CEREMONIAS QUE SE REALIZAN EN LA COMUNIDAD.</p> <p>CONOCER LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD A TRAVES DE CUENTOS, LEYENDAS, MITOS, CARACTERISTICOS DE LA REGION.</p>		

PLAN DE ACCION

NECESIDADES	SECCION	EJES DE CONTENIDO			RESULTADOS
		PERSONAL	SOCIAL	AMBIENTAL	
DESARROLLAR LAS OPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS.	LACTANTES MATERNALES PREESCOLARES	MANEJAR LOS CUANTIFICADORES CUALITATIVOS, MUCHOS, POCOS, NINGUN. APLICAR LA EQUIVALENCIA DE CONJUNTOS. MANEJAR LA CARDINALIDAD Y ORDINALIDAD. ANTICIPAR Y PROBAR LAS RELACIONES -- INVERSA, DIRECTA Y RECIPROCA.			
CONOCER Y CLASIFICAR LOS DIFERENTES TIPOS DE BASURA	MATERNALES PREESCOLARES		PRACTICAR Y DISTINGUIR LAS NOCIONES TEMPORALES: HOY, AYER-MAÑANA, DIA-NOCHE, MAÑANA-MEDIO DIA-TARDE, ANTES-AHORA-DESPUES.	RECONOCER LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE CONTAMINACION QUE ENFRENTA LA COMUNIDAD.	RECONOCER LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE CONTAMINACION QUE ENFRENTA LA COMUNIDAD. REALIZAR SENCILLOS EXPERIMENTOS PARA -- CONOCER FENOMENOS -- FISICOS Y QUIMICOS. CONSERVAR EN BUEN ESTADO EL MEDIO QUE LE RODEA.

PLAN DE ACCION

(3)

NECESIDADES	SECCION	EJES DE CONTENIDO			RESULTADOS
		PERSONAL	SOCIAL	AMBIENTAL	
ESTIMULAR SU MOTRICIDAD.	LACTANTES	REALIZAR CAMBIOS DE POSICION DE SU CUERPO. EJERCITAR ACTIVIDADES MOTRICES DE BASE. REALIZAR MIVUMIENTOS FINOS DE MANOS Y PIES.			
NECESIDAD DE LOS PADRES			ACCIONES		
- INTERACTUAR CON SUS HIJOS Y CONOCERLOS. ATENTAMENTE  PROFRA. LUCIA GONZALEZ GONZALEZ DIRECTORA DEL CENDI N°23			TEMA: CLUB AMBIENTAL. " RECICLADO DE PASURA " FECHA: MES DEMARZO ACCIONES: ELABORACION DE CARTELES, VOLANTES, PERIODICOS MURALES, ILUSTRACION EN EL ESPEJO DE AGUA. RESPONSABLE: ORGANIZACION DE JEFE DE AREA DE AMBOS TURNOS. APOYO: EDUCADORAS Y T.C.S.		

155708

PLAN DE ACTIVIDADES

SEMANA DEL 1º AL 5 DE MARZO DE 1999.

RECOMENDACION AUDAR Y ESTIMULAR A LOS NIÑOS PARA EL LOGRO DE LAS ACTIVIDADES.

NECESIDAD, EJE, TEMA AREA, CONTENIDO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>CONOZCA Y VALORE LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y TRANSPORTE. AREA: PERSONAL TEMA: RAZONAMIENTO CONTENIDO: NOCION DE OBJETO EJE: IDENTIFICAR OBJETOS A TRAVES DE LOS SENTIDOS.</p>	<p>ACTIVIDAD COLECTIVA JUEGUEN AL TIEN HACIENDO SU SONIDO DICHIENDO PARA QUE SIRVE.</p>	<p>ACTIVIDAD COLECTIVA JUEGUEN A LA CAJA SORPRESA METIENDO SU MANO EN ELLA Y SIN SACAR EL OBJETO QUE TOQUEN DIGAN SU NOMBRE.</p>	<p>ACTIVIDAD COLECTIVA JUEGUEN A LA GALLINA CIEGA DENTRO DEL SALON TOCANDO LOS DIVERSOS MUEBLES Y DIGAN EL NOMBRE DEL MUEBLE QUE TOCAN.</p>	<p>ACTIVIDAD COLECTIVA POR PAREJAS CON LOS OJOS CERRADOS Y EN FORMA ALDEP. NADA SE GUEEN DENTRO DEL COMEDOR TOCANDO LOS DIVERSOS OBJETOS QUE AHI SE ENCUENTREN TRATANDO DE DECIR SU NOMBRE.</p>	<p>ACTIVIDAD COLECTIVA SERVIDOS CON LOS OJOS TAPADOS SE LES DEN PRENDAS DE VESTIR Y EL NIÑO TRATARA DE IDENTIFICARLAS.</p>
<p>INVOLUCRARSE EN LAS FIESTAS TRADICIONALES DE SU COMUNIDAD. AREA: PERSONAL TEMA: RAZONAMIENTO CONTENIDO: NOCION DE TIEMPO EJE: REPETIR ACTIVIDADES CON RITMOS ESPECIFICOS.</p>	<p>ACTIVIDAD COLECTIVA EN CIRCULO JUEGUEN A FORMAR CONJUNTOS DE ACUERDO A LAS CARACTERISTICAS DE SU ROPA (ZAPATOS, COLOR, VESTIDO, ETC.)</p>	<p>ACTIVIDAD COLECTIVA EN EL JARDIN RECOJAN HOJAS, VARIAS, PIEDRAS, ETC. YA EN EL SALON LAS SEPREARE POR SUS CARACTERISTICAS Y LAS PEGUE EN SU CUADERNO FORMANDO CONJUNTOS</p>	<p>ACTIVIDAD COLECTIVA SAQUEN DE UNA BOLSA FIGURAS DE DIVERSAS FORMAS Y DE ACUERDO A LAS CARACTERISTICAS FORMEN CONJUNTOS Y LOS DIBUEN EN SU CUADERNO.</p>	<p>ACTIVIDAD COLECTIVA RECORREN DE REVISTAS DIVERSOS OBJETOS Y DESPUES LOS CLASIFIQUEN POR SU USO, FORMA, COLOR, ETC. Y LOS PEGUEN EN SU CUADERNO</p>	<p>ACTIVIDAD COLECTIVA SE LE PROPORCIONE MATERIAL DE PLATICO Y MADERA PIDIENDOLE AL NIÑO LOS SEPREARE POR SU FORMA, TAMAÑO, TEXTURA, FORMANDO CONJUNTOS.</p>
<p>DESARROLLAR LAS OPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS. AREA: PERSONAL TEMA: RAZONAMIENTO CONTENIDO: NOCION DE CANTIDAD EJE: APLICAR LA EQUIVALENCIA DE CONJUNTOS.</p>	<p>ESCENARIOS JUEGUEN EN LOS ESCENARIOS RESPETANDO LOS TIEMPOS DADOS PARA HACERLO</p>	<p>ESCENARIOS ORGANICEN SU ACTIVIDAD EN EL ESCENARIO MARCANDO LOS TIEMPOS PARA MANIPULAR LOS MATERIALES.</p>	<p>ESCENARIOS ORGANICEN LA ACTIVIDAD EN EL SUPERMERCADO DEL DOME. PANDO FUNCIONES Y TIEMPOS</p>	<p>ESCENARIOS EN EL AREA DE CIENCIA Y MATEMATICAS SE ORGANICEN PARA QUE TODOS PUEDAN MANIPULAR EL TIEMPO DADO RESPETANDO EL TIEMPO DADO.</p>	<p>ESCENARIOS EN EL ESCENARIO DE BIBLIOTECA JUEGUEN CON LOS DIVERSOS JUEGOS DE MESA RESPETANDO SU TIEMPO.</p>