

10 MAR. 1998

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL

UNIDAD 14 E, ZAPOPAN



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



***"COMPARACIÓN DEL APRENDIZAJE EN DOS GRUPOS
DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA CUYA ÚNICA
DIFERENCIA ES EL TURNO MATUTINO Y VESPERTINO"***

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

QUE PRESENTA LA PROFRA.
EDELIA MOLINA PLASCENCIA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ZAPOPAN, JALISCO. MARZO DE 1998

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 10. de FEBRERO de 1995.

C. PROFR.(A)

EDELIA MOLINA PLASCENCIA.

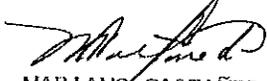
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "COMPARACION DEL APRENDIZAJE EN DOS GRUPOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA CUYA UNICA DIFERENCIA ES EL TURNO, MATUTINO Y VESPERTINO"

opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a) JOSE OCTAVIO RAMIREZ LOPEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E ,


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



S. E. P.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD 14E

INDICE

INTRODUCCIÓN p. 1

Justificación p. 5

Delimitación del problema p. 6

Objetivos p. 8

Hipótesis p. 8

MARCO TEORICO p. 10

La clase p. 11

El horario de clases p. 16

La educación compensatoria p. 18

El tamaño de la clase p. 26

La educación nueva p. 30

MARCO CONTEXTUAL p. 37

La población de Yahualica, Jalisco p. 38

METODOLOGÍA p. 49

Características de la escuela p. 50

Características de la muestra p. 54

RESULTADOS p. 58

CONCLUSIONES p. 71

ANEXOS p. 75

BIBLIOGRAFÍA p. 80

INTRODUCCION

Los sujetos escolares interaccionan y dan vida a un espacio donde suceden los procesos educativos y se generan los fenómenos más importantes. Este proceso desemboca en un resultado o producto concreto y específico. Es dinámico y concreto en la medida que se incarta en una realidad, para la vida individual y colectiva, en la historia de los pueblos y de las culturas.

"La real vigencia del proceso educativo obliga a considerar a la educación no sólo como una influencia que un individuo puede ejercer sobre otros conscientemente, sino también como la ejercida por factores de la naturaleza, de la sociedad y de la cultura que educa por una sola acción de presencia sin proponérselo ellos ni sentirlo nosotros" (1).

El fenómeno de la educación tiene su concreción en parte, en ese espacio cotidiano donde los sujetos escolares interaccionan, en esa realidad que resulta ser casi siempre ignorada.

Tal espacio es la práctica docente, marco en el que se involucran el sujeto alfabético, el docente y la situación educativa física, administrativa y funcional.

Achilli, en un artículo que habla sobre la interpretación de la práctica docente, a partir de los espacios y los saberes de ésta dice:

Entendemos la práctica docente como el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro. Trabajo que si bien está definido en susignificación social y particular por la práctica pedagógica, va mucho más allá de ella al involucrar una compleja red de actividades y relaciones que la traspasan y no pueden dejar de considerarse si se intenta conocer la realidad objetiva vivida por el docente. (2)

Como se puede observar, las dimensiones citadas por la autora abarcan situaciones intra y extraescolares que convierten esta realidad en significativa en cada uno de sus espacios, prácticas y condiciones presentadas.

Por su parte, Elsie Rockwell expresa que para poder entender la práctica docente, es justo reconocer y analizar el conjunto de relaciones que en ella se entretelen, así como los contextos particulares que la caracterizan. Propone analizarla bajo tres ejes: 1) Condiciones materiales (edificio, recursos, organización, horarios, turnos, relaciones específicas, etc.); 2) Los sujetos y los saberes (reproducción y generación de conocimientos, saberes, contenidos, teoría pedagógica, generación de prácticas nuevas, etc.); y 3) La historicidad de la práctica docente (toda práctica es construida en momentos históricos específicos y particulares, donde se cruza la biografía individual y la historia de prácticas sociales y educativas). (3)

El primero de los ejes descritos es el que nos interesa particularmente en este trabajo.

En este marco que define la práctica docente concreta, es donde pretendemos llevar a cabo el análisis de la relación entre aprendizaje y turno escolar. Cómo se va construyendo el primero, tomando al aprendizaje como sujetos que median, se apropien y reconstruyen el objeto de conocimiento característico de la escuela como institución social legitimadora de conocimientos.

El primer obstáculo a que nos enfrentamos al querer tomar en cuenta la enseñanza tradicional es la confusión que el término implica: designa un cierto modo de educación, un conjunto que conforma la formación insuficiente de tantos maestros, la falta de adecuación de los edificios escolares, reglamentos fuera de uso, deficientes locales educativos, pequeño y breve número de recreos y por último, deficiente distribución de los horarios y turnos de clases.

Debemos hacer un esfuerzo por distinguir el espíritu, los objetivos y algunas veces la tradición de la enseñanza.

Los programas sobrecargados, las clases demasiadas numerosas, cierta dejadez de los maestros y la deficiente distribución horaria se unen para definir la naturaleza de un problema poco aboradado: el aprendizaje de los alumnos que acuden a la escuela primaria en otro turno que no es el matutino.

Educar es confrontar al alumno, no hace falta decir que éste es un ser activo y constructor del conocimiento, los aspectos mencionados en el párrafo anterior nos demuestran que los profesores y administradores educativos tomamos muy poco en cuenta algunos factores que influyen, de manera negativa, en el aprendizaje de los alumnos.

Para que el alumno consiga llegar en condiciones favorables al aprendizaje, es necesaria una intervención de la práctica educativa, una medición en la que el profesor y el alumno superen los impedimentos que provocan que este último no acceda al aprendizaje por culpa de un horario de clases mal planeado y menos organizado.

De manera fundamental, este trabajo tiene como punto de partida los horarios y los turnos de enseñanza en la escuela primaria. Se trata de manifestar y establecer una correspondencia entre los modelos, pero unos modelos que se encuadren en nuestro mundo y el del niño. Los modelos actuales en la escuela primaria mexicana, con respecto a los horarios y turnos de clases dominantes son: matutino y vespertino (hay otros modelos horarios pero en esta investigación no los tomaremos en cuenta).

Se han realizado una serie de estudios (4) para establecer la correlación que existe entre el turno de clases y el aprovechamiento del alumno. Las conclusiones de algunos de ellos fueron que los alumnos que acuden a la escuela primaria en el turno

matutino son más eficientes que los que acuden al vespertino. Los investigadores descubrieron que los alumnos del turno matutino obtenían mejores puntuaciones en pruebas estandarizadas de lectura y aritmética, que los alumnos de otros turnos.

En este trabajo de investigación trataremos de establecer la correlación existente entre el aprendizaje y el turno de clases en los alumnos de una escuela primaria, en la población de Yahualica, Jalisco.

La estructura de éste la describiremos a continuación: El primer capítulo es la introducción, en él mencionaremos, a grandes rasgos, el tema de investigación, los objetivos y la justificación de ésta, delimitaremos la situación problemática y plantearemos una hipótesis sobre la que girará todo el diseño.

En segundo lugar, en el capítulo de Marco Teórico, sustentaremos en investigaciones comprobadas, estudios aplicados y teorías reconocidas los supuestos básicos de este trabajo.

Posteriormente describiremos el contexto social, educativo, cultural, geográfico, etc., de la escuela primaria en donde se tratará de comprobar la hipótesis planteada y se aplicarán las técnicas de observación y evaluación, así como la recolección de datos.

Finalmente se presentarán los resultados y las conclusiones del estudio así como la bibliografía consultada.

JUSTIFICACIÓN

La comprensión de las habilidades para el estudio así como los tiempos dedicados a éstas, permiten a los profesores aplicar técnicas más concretas a las situaciones escolares y a demostrar la posibilidad de transferirlas a situaciones nuevas.

Desde el punto de vista de los alumnos, esta comprensión traslada las habilidades específicas a un enfoque que apunta a enseñar a los alumnos a comprenderse ellos mismos. Para los estudiantes, el valor esencial del estudio es hacerles caer en la cuenta de los métodos de aprendizaje y sus tiempos -en especial los turnos- para llevarles a un desarrollo consciente de sus propias estrategias de aprendizaje.

Para lograr esto es necesario que el profesor adapte su plan de estudios en cuanto al horario y al turno, es poco probable lograr los mismos objetivos en el turno vespertino que del matutino.

Cada escuela tiene que seguir sus propias estrategias pedagógicas, basadas en un programa oficial común, para ello es preciso organizar adecuadamente los horarios y los turnos de clases. Tiene que satisfacer un principio de equilibrio y establecer, además, la justa proporción entre la enseñanza en un turno y en el otro.

Es importante la preparación diaria que debe indicar exactamente las tareas que cada turno tiene que llevar a cabo en sus distintos horarios, tanto en el turno matutino como en el vespertino.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

¿Qué distingue el aprendizaje de los alumnos que asisten al turno matutino de los que lo hacen al turno vespertino?

¿Por qué el aprendizaje de los alumnos que asisten al turno matutino en una escuela primaria es más satisfactorio que los del vespertino?

El actual sistema educativo es inicialmente ajeno a las desigualdades estructurales, genéticas o económicas de los alumnos que se dan en los distintos grupos escolares, pero sí puede compensar, de alguna manera, estas desigualdades.

La escuela puede propiciar un trato más favorable a algunos sectores educativos que son considerados como más perjudicados, como el caso de la enseñanza en turnos diferentes, con el objeto de hacer posible una situación más equilibrada.

La escuela de organización completa tiene que seguir su propio plan de acuerdo a la cantidad de alumnos por atender, de maestros que se ocupen de cada grupo y de las dimensiones físicas de ésta. El horario es importante en la preparación diaria de las tareas, materiales y actividades a llevar a cabo en las distintas horas y turnos de enseñanza.

Partiendo de las interrogantes iniciales creemos que los alumnos que asisten al turno vespertino, en una escuela primaria, están más propensos al cansancio y a la merma del interés y de la atención, ésto trae consigo una disminución del aprendizaje.

El trabajo con el mismo material y con los mismos métodos causa un cansancio mayor en los alumnos del turno vespertino.

El sistema educativo tiene poca democratización de la escuela, poca apertura e integración con el entorno, organización poco flexible del profesorado en departamentos, poca integración efectiva de los alumnos según sus posibilidades personales y, por último, deficiente aplicación real de los ciclos grados y turnos con consecuencias negativas para el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo profesional de los profesores.

Los maestros, mediante propuestas fundamentadas, debemos reorganizar el currículum escolar de forma que se preste especial atención a las áreas o dimensiones desfavorecidas, y además, metodológicamente se fundamenten las actividades en una línea básica: el equilibrio en los dos turnos de la enseñanza primaria.

OBJETIVOS

1) Demostrar, mediante una investigación de campo, que los alumnos que asisten al turno vespertino, a segundo grado de una escuela primaria, presentan un avance menor en el aprendizaje que los estudiantes del mismo grado y de la misma escuela, que asisten en el turno matutino.

2) Establecer algunas estrategias de solución de esta situación.

3) Socializar entre los maestros los resultados de este trabajo para lograr conscientizarlos acerca de la problemática.

HIPOTESIS

A partir del planteamiento del problema, expresamos una hipótesis que será el hilo conductor de la investigación: los estudiantes de segundo grado de educación primaria que asisten al turno matutino demuestran un aprendizaje mayor que los que asisten al mismo grado, en la misma escuela, con el mismo profesor y los mismos planes de estudio, al turno vespertino.

Nuestra variable independiente es el turno escolar y la dependiente el nivel de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, el pertenecer a un turno escolar, será determinante en el aprendizaje de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Ricardo Nassif. "Los múltiples conceptos de la educación" en: Medios para la enseñanza. México, D. F., Antología S.E.P. U.P.N., 1988, p. 149.
- 2) Elena Achilli. La práctica docente: una interpretación de los saberes del maestro. México, D. F. S.E.P. I.P.A.L.E., 1989, pp. 9-10.
- 3) Elsie Rockwell y Ruth Mercado. La escuela, lugar de trabajo docente. México, D. F., DIE/CINVESTAV-IPN, 1986, pass.
- 4) Pablo Latapí. Educación y escuela. I- La educación formal. México, D. F., SEP/Nueva imagen, 1991.

MARCO TEORICO

LA CLASE

La clase es una comunidad de alumnos, enseñados por un maestro, en la misma habitación y al mismo tiempo. Esto caracteriza a la clase como una reunión temporal de niños con fines de enseñanza. En cuanto a la organización escolar, resulta que si el número de niños en un lugar es bastante grande, las clases escolares coinciden con la edad en un sentido ascendente. Pero si el número de alumnos de un lugar es pequeño, las clases agrupan alumnos de diferentes edades, así la escuela de una sola clase reúne todas las edades en esa clase única y entre ella y la escuela íntegramente estructurada existen todas las formas de transición, o sea escuelas de dos, tres, etc. clases. Esta definición es puramente organizativa, nos falta saber de la significación pedagógica de la clase escolar.

La enseñanza individual es la que puede satisfacer las exigencias que resultan de la individualidad del niño; solo ella es capaz de adaptar el material al entendimiento del alumno y puede ajustar su avance al ritmo individual del niño y tener en cuenta sus necesidades personales. (1)

A pesar de todo, la enseñanza individual es una rareza en la actualidad, no se aplica en gran escala y la educación oficial no la utiliza.

El Estado tiene la obligación de impartir y regular la enseñanza, si éste impone la enseñanza de clases es puramente por motivos financieros. A mayor número de alumnos por clase, menores serán las erogaciones del Estado en materia educativa.

Este punto de vista no es aceptado por muchos pedagogos y los efectos didácticos de este hecho son muy desfavorables si el número de alumnos excede cierto límite.

Sin embargo, no podemos desconocer que la enseñanza en clase con un número adecuado y reducido de alumnos, puede producir efectos que no se dan en la enseñanza individual. La clase escolar es para el niño la primera comunidad oficial por la cual es educado. Este papel social y de socialización puede ser decisivo en la actitud social posterior del alumno.

En la clase existe una multiplicidad de conocimientos y habilidades y el alumno puede reunirlos en un fondo común. De esta manera puede obtenerse de la clase mucho más que de la enseñanza individual. Además, el valor necesario para el pensamiento crítico es mayor en la clase que en el individuo cuando existen las condiciones necesarias.

La clase constituye un paso en la evolución de la conciencia individual. La conciencia individual aparece relativamente tarde en la historia evolutiva, su formación suele correr a la par que el intelecto.

Es pedagógicamente valiosa la fuerza con que las tendencias de masa pueden obrar, es igualmente peligrosa la rigidez, la falta de comprensión y el desenfreno con que muchas veces se llevan a cabo las empresas colectivas. En última instancia se basan en estas predisposiciones colectivas también las disposiciones sociales del individuo que son bastante importantes para la educación, sobre todo considerada en su relación con el pueblo.

Muchas veces no es el individualismo quien pone en peligro la comunidad, sino el impulso de masa no cultivado. Así encontramos predispuesta ya en la evolución filogenética la tensión entre el individuo y las masas, el individuo y la sociedad, entre personalidad y comunidad. La clase como estructura comunitaria tiene una misión en ese aspecto. (2)

La superación de la clase por el individuo ofrece a algunos alumnos considerables dificultades que pueden convertirse en verdaderos problemas de educación; los efectos de la clase pueden caracterizarse como efectos de masa, por una parte, y de comunidad por la otra.

La masa se caracteriza por razgos comunitarios primitivos, éstos consisten esencialmente en idénticos instintos, pulsiones y sentimientos; es cierto que en las comunidades las pulsiones e instintos y los sentimientos interiores no pueden eliminarse, pues pertenecen a la esencia del hombre. Pero en la comunidad, las capas primitivas de la vida anímica humana están cubiertas eficientemente y muy disminuídas en su fuerza primitiva por razgos comunitarios de índole espiritual y cultural, tales como resultan del lenguaje común, de la creación y vivenciaa rística, del trabajo espiritual y corporal, de destinos comunes y de sentimientos superiores comunes. Estos razgos comunitarios constituyen la esencia de la comunidad. La comunidad fortalece la vivencia del individuo en sentido de un refinamiento, profundización, diferenciación y espiritualización.

Una preocupación del maestro es formar de su clase una comunidad, esto sucede en parte sin su intervención o por lo menos sin su influencia consciente y premeditada. Estando juntos, los niños en primer lugar se llegan a conocer exteriormente, las vivencias comunes y el trabajo común en la clase, en los recreos, en las excursiones y en el camino a la escuela profundizan ese conocimiento mutuo y forman un vínculo interior que muchas veces llega a ser importante no solo para la comunidad de la clase y el período escolar sino para la vida.

Junto con las vivencias y el trabajo mancomunados sigue siendo esencial la influencia del maestro para que la clase se transforme en comunidad.

Para la formación del aspecto comunitario de la clase el maestro es el factor más importante. Los niños de por sí no están en condiciones de reunir y mantener en una comunidad un número de individuos como el que comprende una clase. Su fuerza unificadora solo alcanza para la formación de pequeños grupos de amistad y juego; por eso se ha dicho que la clase es el reflejo del maestro.

En la interacción de las fuerzas activas y positivas de los alumnos es el maestro quien, por una parte, está por encima de la clase, pero por la otra, pertenece a la comunidad.

A través de la observación recíproca entre el maestro y la clase, la imagen exterior e interior de ésta empieza a aclararse y a diferenciarse y el maestro tendrá cada vez más puntos de referencia para darse cuenta de cuáles son los medios de influencia necesarios y apropiados.

Según el espíritu de la clase que encuentre y las corrientes que se hará preciso contener, alentar o dejar curso libre para llevar a cabo sus medidas, el maestro se dirigirá ya a la clase en su totalidad, ya a ciertos alumnos individualmente.

En términos generales cabe destacar que la relación maestros alumnos es de importancia fundamental para toda la labor didáctica y educacional de la escuela, debe ser una relación basada en la confianza y no en el antagonismo.

Igual que el maestro, también el alumno se encuentra, por una parte, dentro de la comunidad de la clase y por otra frente a ella. De ahí resultan tensiones que es necesario observar y, si fuese necesario, influir en ellas.

Lo que en una clase llamamos competencia, rivalidad, estado general de la clase, etc. siempre ofrece varias posibilidades. En términos generales se trata del

problema de la personalidad y la comunidad; se entiende que el maestro interviene en él como regulador.

El trabajo mancomunado no es tan solo la expresión esencial de la comunidad de las clases, sino también un medio importante para fomentarla y formarla. Por lo tanto, la enseñanza suele dirigirse siempre a todos los alumnos de la clase, también cuando se estudia dentro del sistema de división del trabajo o cuando algunos alumnos necesitan atención y ayuda especiales. Esta dedicación particular también ha de surtir efectos formativos en el espíritu de la clase. (3)

También cada alumno aprende con las faltas y errores de los compañeros. El trabajo en común, de alumnos bien y mal dotados, en el avance de nociones confusas a conocimientos, ideas y conceptos claros, favorece a ambos. La interacción didáctica entre ambiciosos e indiferentes, lentos y rápidos, retraídos y comunicativos, es ventajosa para todos, siempre que se tome la precaución de eliminar a tiempo de la clase normal, a los casos anormalmente deficientes.

"Es importante el rendimiento de la clase. Entendemos por rendimiento los conocimientos y habilidades del promedio de la clase". (4)

Es importante que el maestro, tanto al hacerse cargo de una clase nueva, como en el transcurso de su conducción, esté informado acerca de la situación de rendimiento. Aparte del control continuo en función de las experiencias cotidianas, serán necesarias de vez en cuando, algunas pruebas especiales. Cuanto menos impresionen a los niños como algo extraordinario, tanto mejor es para evitar que surja una ansiedad por los exámenes.

El maestro ha de estar consciente de las dificultades que presentan la medición comparada del rendimiento.

EL HORARIO DE CLASES

No sería adecuado tratar una materia tras otra hasta terminarla. El resultado: primeramente se enseñaría solo aritmética, después solo historia, luego solo geografía, etc. Cada asignatura dispondría del número total de horas asignado por el horario general, y al final del año el programa de la clase quedaría cumplido.

La objeción más importante contra una enseñanza radical o atenuada por períodos se funda en el hecho de la maduración ulterior de los resultados de la labor didáctica. Esta maduración ulterior requiere por una parte que la cantidad de material no sea demasiado grande y por la otra que haya bastante tiempo.

Ahora bien, si (como resultaría en la enseñanza por períodos) se estudiara durante días o semanas siempre la misma materia, se juntarían tales cantidades de material que la maduración ulterior correría peligro. También sería demasiado breve el lapso entre el primer tema parcial y el segundo, de modo que no hubiese ninguna posibilidad de un efecto posterior.

Finalmente cabe tener en cuenta que las relaciones entre materias solo pueden aprovecharse si las mismas no están temporalmente muy separadas unas de otras. Por eso se ha consagrado la enseñanza según horario con excepción de la enseñanza globalizada de las escuelas unitarias.

Es cierto que a primera vista esta enseñanza parece poco natural; no es el trabajo el que divide al tiempo, sino el tiempo el que divide el trabajo.

Mientras el horario constituía un esquema rígido e inalterable, la enseñanza de acuerdo en él era realmente muchas veces poco natural. (5)

Hoy es costumbre general considerar el horario tan solo como un marco cuya finalidad es la de asegurar el equilibrio del plan de estudios y un sano cambio de actividades y que además ofrece la posibilidad de aprovechar las relaciones existentes entre las materias; ya no ha de temerse un desarrollo antinatural del trabajo, siempre que el maestro haga un planteamiento adecuado.

Cuando era obligatorio atenerse estrictamente al horario tal como estaba escrito, de modo que ni siquiera podían intercambiarse las horas de un medio día, los problemas de redactarlo adecuadamente eran bastante complicados. Hoy en día, estas cuestiones incumben casi exclusivamente a la conducción de las clases.

El maestro tiene la posibilidad de dedicarse durante una o varias semanas, en todas las asignaturas reales, a la misma materia, relacionando con ella en lo posible las demás materias. Puede establecer unidades de tiempos mayores que las clases normales, pero también puede intercalar horas parciales que quedan por debajo de esos límites. Así el planteamiento de la enseñanza corriente tiene en cuenta todos esos puntos de vista.

Se sobreentiende que deben haber intervalos entre las horas de clase igual que entre cualesquiera otras horas de trabajo. La higiene escolar señala las normas correspondientes, las reglamentaciones las fijan.

Son de importancia didáctica el efecto y la finalidad de los intervalos. Sirven para el recreo por lo cual deben evitarse todas las medidas que pudieran limitar el logro de ese objetivo.

Los intervalos permiten además una cierta maduración posterior que no debe subestimarse, porque se trata de un proceso inconsciente para los alumnos. Pero al

mismo tiempo significa una cierta pérdida de adaptación y enfoque, ésta debe recuperarse al reiniciar el trabajo después del recreo.

Puesto que en la escuela cada división tiene que seguir su propio plan de estudios, es preciso organizar convenientemente el horario de clases. Tiene que satisfacer el principio del equilibrio y permitir además establecer la justa proporción en la enseñanza.

LA EDUCACION COMPENSATORIA

(Alternativa a la educación deficiente en el turno escolar vespertino)

La educación compensatoria es un problema de pedagogía práctica, está orientada a la acción. Aunque cabría más bien considerarla como un tipo especial de acción educativa relacionada con la acción social. Esto nos permite, desde una perspectiva teórica, establecer relaciones entre acción educativa y acción social entrando de lleno en el marco de los diferentes enfoques que han surgido del análisis de las relaciones entre sociología y educación. (6)

Es conveniente insistir en importancia de conocer cómo surge la educación compensatoria para comprender la relevancia actual no solo pedagógica, sino también sociopolítica y de reforma de las instituciones escolares que ella misma conlleva.

El simple hecho de estar conscientes en nuestro sistema actual, de la necesidad de una pedagogía compensatoria hace tambalearse directamente no solo los pilares que sostienen nuestro sistema educativo, sino también todos aquellos de índole política, económica y social que contribuyen al mantenimiento de las desigualdades sociales.

Para comprender la función de la educación compensatoria, es importante definirla, pero, para dar una definición de ella se hace necesario exponer por qué

surgió, a qué población va dirigida, qué objetivos persigue, en qué se basan las diferentes interpretaciones que se han dado de ella, etc.

Uno de los problemas más serios con que se encuentran los que trabajan en el campo de la educación compensatoria y del bienestar social viene dado por la diferencia que existe entre posibilidades reales y teóricas, entre lo que hacen y deberían hacer los sistemas educativos formales e informales.

Muchos confían en que si se consigue mejorar el acceso a la información pertinente se habrá dado un paso importante hacia el desarrollo de políticas educativas más eficaces para la solución de los problemas.

Se han ofrecido interpretaciones simplistas, o se ha descuidado en exceso la necesaria fundamentación teórica o el marco teórico conceptual en el que ha de inscribirse cualquier programa de intervención educativa, en este caso, compensatoria.

Es evidente que el primer problema es definir qué se entiende por educación compensatoria, a fin de aclarar a qué nos referimos y poder delimitar los que pueden ser los campos de intervención educativa en sentido estricto, ya que habrá de diferenciarla de otras modalidades de intervención socioeducativa.

Analizar algunos de los aspectos actuales de la investigación relativa a la educación de los niños menos favorecidos implica de forma ineludible acudir a algún tipo de fuente que nos ofrezca datos suficientes y fiables para realizar dicho análisis.

Algunos estudios e investigaciones relacionadas con la educación compensatoria son aplicados en Estados Unidos, pero evitan responder a cuestiones como: ¿Es competencia de la escuela, del sistema educativo formal, compensar las carencias familiares en el desarrollo intelectual? ¿Se trata tan solo de buscar el éxito escolar y

favorecer la movilidad social? ¿Se trata de eliminar la marginación con "remedios educativos"? ¿Cómo conciben el fracaso escolar, la marginación, la igualdad de oportunidades, la desventaja sociocultural y otros conceptos implícitos?

Es preciso señalar que serán los europeos los que intenten responder a estas y otras cuestiones similares, culminando sus esfuerzos en una serie de estudios elaborados a partir de los años setentas por el Consejo de Cooperación Cultural del Consejo de Europa, teniendo como función sistematizar las heterogéneas investigaciones existentes a fin de sentar las bases teóricas y metodológicas para futuros trabajos en esta línea.

Esta tarea se está desempeñando en la actualidad, si bien no sería incorrecto afirmar que los estudios de educación compensatoria ya tienen su historia, de modo que podemos hablar de evolución y de diferentes orientaciones en este campo.

No se hubiese convertido en una realidad, a nivel práctico, la educación compensatoria de no haberse tratado de un problema preocupante para el Estado, que no ha podido intervenir en el sector educativo.

Aunque algunos autores consideran que todos aquellos niños que padecen algún tipo de desventaja social, física o psicológica son susceptibles de recibir educación compensatoria; sobre todo aquellos alumnos que padecen o tienen bastantes posibilidades de padecer retrasos escolares y fracaso educativo por pertenecer a clases sociales desfavorecidas.

Ante esto se plantea una cuestión inicial que es necesario aclarar: ¿Quiénes son los desfavorecidos? Este término es uno de los tantos eufemismos aplicados a aquellos grupos de la sociedad que no gozan de las oportunidades del progreso económico y social que están al alcance de la mayoría de la población.

No hay unanimidad respecto al vocablo que ha de utilizarse para definir a este tipo de población. Otros términos usados han sido: diferentes desde el punto de vista cultural, miembros de la cultura de la pobreza, menos privilegiados o simplemente pobres, etc.

Ha sido la confirmación de un elevado porcentaje de fracaso escolar, polarizado en los alumnos pertenecientes a las capas sociales más bajas, lo que ha llevado a las autoridades educativas de diversos países a la implantación de vías complementarias que traten de compensar los bajos rendimientos del sistema educativo en los niños más desfavorecidos socialmente.

Se reconoce que el sistema educativo no ofrece las mismas oportunidades a todos para el éxito escolar; a través de múltiples mecanismos, la escuela parece hacer una drástica y temprana selección se atendemos a la alarmante cifra de alumnos que abandonan el centro escolar o repiten curso. Selección que cuestiona seriamente la utilidad y finalidad del propio sistema educativo.

Tal disfuncionalidad ha dado lugar a duras críticas y a un amplio sentimiento de frustración y decepción en amplios sectores de la población, sobre todo de las clases sociales más bajas. Fracasos, carencias y deformaciones que para muchos reclaman, antes que nada, una reforma profunda de las estructuras educativas, que no será posible sin una transformación a su vez, de las estructuras sociales.

Hablar de fracaso escolar y crisis de la escuela resulta ya casi familiar entre nosotros. Con frecuencia se define el fracaso o éxito escolar en relación a la consecución o no de unos determinados conocimientos o rendimientos académicos, considerados mínimos, en determinado contexto.

Así, se fracasa porque las calificaciones son inferiores a la media; porque se obtiene una calificación negativa en los resultados escolares; porque no se superó en nivel de conocimientos establecido o se repite curso.

Pocas veces los autores sitúan el fracaso escolar en otra dimensión que no sea la consecución de determinados logros instructivos. Se repite, se recupera o se fracasa por deficiencia de sí mismo, de solidaridad, de actitudes positivas hacia el estudio y el trabajo, de lealtad, de responsabilidad, etc.

Las tres variables principales que explican el fracaso escolar son: a) Se atribuye la responsabilidad del fracaso escolar a los alumnos que no han obtenido las calificaciones suficientes para superar el nivel de conocimientos exigido; b) Se afirma que la responsabilidad radica en la propia familia del alumno o en la sociedad; y c) Se dice que la responsabilidad radica en la institución escolar.

En el fracaso escolar concurren un número elevado de variables difíciles de delimitar y de controlar aisladamente, y sobre todo, es más complejo todavía poder determinar el influjo causal de cada uno de ellos. Cualquier intento de atribuirlo en exclusiva a una de las variables es una simplificación inadmisibles del problema y un enmascaramiento del mismo.

Quizá un problema grave radique en que el concepto "fracaso escolar" ha estado insuficientemente delimitado. Hablar de fracaso escolar es hacer referencia a un patrón aceptado como mínimo en un contexto social determinado. Es decir, se hace necesario definir los parámetros a partir de los cuales se enjuician los logros o resultados de una intervención educativa, si se requiere hablar con rigor del fracaso escolar.

Ahora bien, estos parámetros son cambiantes, en función de las distintas sociedades, momentos históricos y situaciones concretas. No es una realidad objetiva, sino una situación generada, construida y calificada en un determinado contexto sociocultural en el que rigen unas normas y unos determinados patrones comportamentales que se establecen, fundamentalmente, en orden a la consolidación y permanencia en el propio sistema social.

El fracaso escolar es, por tanto, relativo a unos determinados patrones arbitrariamente propuestos, en una sociedad concreta.

Por ejemplo, en los países de gran tradición centralizadora, donde la sociedad confiere un valor relevante a los méritos académicos, el fracaso escolar en cuanto resultado de la acumulativa inadaptación del alumno a las estructuras de la escuela es claramente patente: repite curso, realiza pruebas extraordinarias o se le orienta hacia enseñanzas consideradas de segundo rango, como las profesionales, o con frecuencia, abandona rápidamente los estudios incluso antes de terminar la escolaridad obligatoria.

Quizá no haya un fracaso escolar, sino múltiples fracasos escolares: por parte de la escuela, que se manifiesta incapaz para dotar al alumno de un grado de madurez adecuado para poder enfrentarse con los problemas de su entorno; por parte del alumno, al no alcanzar los objetivos propuestos adecuados a su nivel y edad; por parte de la sociedad, al no ver plasmados, en un elevado porcentaje de individuos, aquellos objetivos educativos que en un momento determinado el sistema social ha considerado como valores e ideales necesarios para el individuo miembro de la sociedad.

La concepción del fracaso escolar se hace aún más problemática si se tiene en cuenta que son las calificaciones escolares las que sirven para establecer el éxito o el fracaso de los alumnos. El fracaso escolar estadístico o convencional descansa sobre

un sistema de evaluación escasamente confiable, de carácter arbitrario, que actúa de forma frecuente como reforzador y multiplicador de dicho fracaso.

Análisis estadísticos ponen en evidencia (7) que un amplio espectro de la campana de Gauss el ser declarado fracasado o apto, al menos en parte, depende más de quién sea el evaluador, que de la calidad objetiva del rendimiento del alumno. Se decide qué es el fracaso escolar y quién es el fracasado escolar sin las garantías mínimas que nos permitan un juicio responsable.

Por otro lado, el fracaso escolar es entendido como una certificación negativa de unos determinados resultados académicos; en modo alguno hace referencia a los procesos objetivables subyacentes, verdaderas decisiones del mismo.

La certificación del fracasado escolar debería hacer referencia, por una parte, a aquellos procesos que se consideran centrales dentro del ámbito cognoscitivo:

- ◊ Conocimiento de los procedimientos y técnicas para el tratamiento de la información de que se dispone.
- ◊ Conocimiento de los conceptos básicos dentro de un campo o materia dada.
- ◊ Interpretación, aplicación y extrapolación de los conocimientos adquiridos.
- ◊ Capacidad de análisis, sobretodo de relaciones y de principios de organización de una estructura.
- ◊ Habilidad para realizar síntesis operativas y teóricas.

Y por otra debería contemplar la adquisición, por parte del alumno, de aquellas aptitudes juzgadas como deseables, en un momento determinado, por un concreto sistema social: grados de libertad o sumisión, responsabilidad, animismo, solidaridad, orden, esfuerzo, trabajo, tolerancia, respeto, participación activa, etc. Aspectos que configuran también lo que entendemos por hombre educado.

Apartándose del modo usual de entender el fracaso escolar, Delval (1983) afirma que el auténtico fracaso no radica entre una tercera parte de los alumnos no obtenga el certificado escolar, sino en que éstos aprendan poco, no sean capaces de resolver problemas nuevos, solo sepan repetir fórmulas y no se haya desarrollado en ellos el gusto por el saber y la cultura.

El fracaso estribaría también en la no adquisición de destrezas, técnicas e instrumentos para un autoaprendizaje y la carencia de aptitudes positivas hacia el saber.

Otros autores (Molina y García Pascual 1984), desde posiciones muy cercanas a la teoría de la reproducción, opinan que el fracaso no es algo coyuntural a la escuela, debido a unos planes de estudio malos, pésima gestión administrativa o a un determinado sistema político. Para ellos el fracaso escolar es algo esencial al sistema escolar, no se encuentra formando parte de su propia estructura. No significa sino la manifestación de la función selectiva que el subsistema educativo está llamado a cumplir dentro del sistema social.

Gran parte de las definiciones dadas sobre el fracaso escolar se basan de modo exclusivo en las calificaciones asignadas por los profesores a sus alumnos, sin duda por razones puramente operativas, no desconociendo, por otra parte, que los suspensos o abandonos son tan solo la punta del iceberg que esconde un fracaso más amplio y profundo que afecta todo el sistema educativo de la misma sociedad.

En síntesis, el fracaso educativo implica la carencia de:

- a) Los conocimientos mínimos adecuados a nivel de estudios en el que se está.
- b) Los esquemas mentales y técnicas de aprendizaje que depositen alcanzar una comprensión aceptable del mundo que le rodea.

c) Las actitudes básicas de socialización, solidaridad y afirmación de la propia identidad personal.

El fracaso escolar consistiría, en pocas palabras, de no dotar de los mínimos de instrucción, técnicas de aprendizaje y aptitudes para que los niños se adapten a la realidad y ejerzan su capacidad de observación y juicio.

EL TAMAÑO DE CLASE

La relación que existe entre el tamaño de la clase, los horarios y los turnos, y los resultados de la educación ha sido un factor de importancia en el proceso de la planeación y política educacional, debido a sus implicaciones tanto financieras como de recursos humanos. Dicha relación constituye una variable de importancia para la optimización del sistema educativo.

En consecuencia, este tema ha sido de debate en los círculos académicos y, paradójicamente, de pocas investigaciones al respecto.

Las opiniones de algunos estudiosos respecto al tamaño y turno de las clases son de los maestros; ellos propugnan por un tamaño de clase pequeño y por el turno matutino. En los Estados Unidos, donde los grupos grandes pueden considerarse pequeños si se comparan con los de algunos países en vías de desarrollo, los maestros están a favor de los grupos de clases pequeños. (8)

Otros sectores de profesionistas de la educación comparten con fé en la efectividad de los grupos pequeños en el turno matutino. El argumento en favor de éstos parece concentrarse más en los objetivos educacionales relacionados con el proceso de aprendizaje y enseñanza que con el aprovechamiento de los alumnos.

En los grupos más pequeños y del turno matutino, el maestro puede aplicar una gran variedad de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje, pudiendo así desarrollar una actitud más positiva. Los alumnos pueden beneficiarse de un aprendizaje más individualizado, comprometerse en actividades más creativas y procesos de pensamiento divergentes y desarrollar mejor sus relaciones humanas. También se presentan menos problemas de disciplina y control del grupo.

Los alumnos de los grupos que asisten al turno matutino construyen estructuras más complejas que requieren de mayores exigencias emocionales e intelectuales tanto de los maestros como de los alumnos, en términos de mayor participación, concentración, escrutinio, comunicación, interacción y manifestación de su personalidad. Además, estos grupos requieren de una intervención más rápida y frecuente del maestro en las actividades de los alumnos, privando así a éstos de la oportunidad de descubrir problemas y soluciones por sí mismos.

En cuanto al tamaño del grupo, considerándolo como un problema con un marco sociopsicológico, pueden identificarse cuatro supuestos a ese respecto: disciplina, coordinación, comunicación y recursos del grupo. Cuando el grupo es grande los alumnos supuestamente intentan comportarse de manera más infantil, lo cual obliga al maestro a actuar de manera más autoritaria y dogmática, lo cual produce en los alumnos una mayor apatía y menor cohesión del grupo. La necesidad de coordinación resulta más evidente en grupos grandes, lo cual puede obligar al maestro a adoptar un papel más impersonal y una conducta uniforme.

De manera similar, la necesidad de comunicación individual aumenta en los grupos más grandes, y puede manifestarse en formas de comunicación y de conducta en clase que produzcan rivalidad y ocultamiento, como por ejemplo: pasar notas, rumores, bolitas de papel, deseos de liderazgo, y conductas pasivas como soñar despierto, no seguir los lineamientos de clase o no concentrarse.

Por último, los grupos grandes aumentan la necesidad de hacer uso de los recursos de los mismos, ya que se cuenta con una mayor gama de las habilidades y actitudes entre los alumnos.

La relación existente entre el tamaño de los grupos, el turno al que asisten y el aprovechamiento fué vaga en la mayoría de los casos que se han investigado (9), excepto por el hecho de que era muy positiva en los casos de los alumnos cuyos padres habían recibido únicamente educación elemental o menos. Así se llegó a la conclusión de que:

- La noción original de que el tamaño y turno de la clase es importante sólo para los alumnos de clase baja de comunidades pequeñas no está apoyada por los datos.
- El tamaño y el turno de la clase no era un sustituto accidental de la calidad de la escuela, pues se encontró una correlación positiva de puntuación entre aquellos alumnos con opciones menos efectivas de escuelas, y una negativa entre alumnos cuyos padres habían recibido más educación, y quienes habían tenido una mayor opción de escuelas para sus hijos.
- El tamaño del grupo no está totalmente correlacionado con los niveles de las escuelas por separado o por la calidad de los maestros.
- La correlación positiva que existe entre estos grupos y el aprovechamiento no puede atribuirse a ninguna clasificación previa de acuerdo con la capacidad.

Es más bien decepcionante para quienes toman decisiones en educación que la cantidad, poca o mucha, de investigaciones no garantiza ninguna conclusión definitiva respecto a la relación entre el tamaño, los turnos y las diferentes variables del proceso educativo. La no uniformidad de los resultados puede ser atribuida a los siguientes factores:

1) Hay una falta de definición cuantificada de aprendizaje en el tamaño y turno de la clase. También se asume que el tamaño de la clase es una medida continua, mientras

que podría ser discreta con puntos preestablecidos en un continuo. En este caso, las variaciones dentro de un intervalo determinado, no se espera que tengan un efecto significativo.

2) Una amplia variedad de medidas son usadas para la misma variable, lo cual hace insignificante la comparación de resultados entre diferentes estudios.

3) Variables tales como metodología de instrucción, que pueden tener un efecto de integración, son a menudo suprimidas en los diseños de investigación.

Se puede concluir, que el cambio de turno de un grupo escolar, necesariamente lleva a un decremento en el nivel del rendimiento académico de los alumnos.

Una disminución del tamaño de la clase no garantiza un mejoramiento del ambiente social del aprendizaje. En otras palabras, clases pequeñas por sí mismas no garantizan programas más individualizados; no todos los maestros automáticamente toman ventaja de la oportunidad que ofrecen los grupos pequeños para la enseñanza individualizada.

Parece que, más importante que el tamaño de la clase, es lo que el maestro hace con las oportunidades para el aprendizaje que le ofrece el tamaño de la clase. La gama de posibilidades de formas efectivas de enseñanza en grupos grandes, tales como el uso de materiales institucionales, enseñanza conceptual, etc., no ha sido agotada. Sería irónico incrementar el costo de la educación disminuyendo el tamaño de la clase para que los maestros continúen dictando y conferenciando a grupos más pequeños de estudiantes.

Con la información disponible no se puede establecer el tamaño óptimo de la clase como una función de los beneficios educativos. Por lo tanto, las decisiones respecto al tamaño y turnos de la clase serán tomadas considerando la política económica por un lado, y la política curricular por el otro.

Lo anterior se refiere a la pregunta de costo-efectividad de la inversión en clases más pequeñas y ver sus otros componentes del sistema educativo.

LA EDUCACION NUEVA

Históricamente, la nueva educación surge de las decepciones y de las lagunas que aparecen como características de la educación tradicional; por ésto es por lo que debe proponer un cierto número de objetivos.

En contra del ejercicio eternamente preparatorio y que sólo está justificado en relación a una meta siempre por venir, poner en marcha una escuela donde el niño sea feliz, donde viva acontecimientos y situaciones interesantes ahora mismo, donde realmente viva (10).

La educación estará, desde este momento, integrada en la existencia del niño, le parecerá un aspecto, un trozo de su vida, y de ninguna forma como una necesidad por la que hay que pasar para adquirir a largo plazo unos títulos y un oficio.

El alumno actúa, aprende, pero no con vistas a una posterior utilización sino más bien para obtener una satisfacción actual, para responder a sus deseos actuales. Actividades que tengan para el niño un sentido presente, dar al hoy su lugar, poner en primer lugar la alegría presente.

En contra de toda desconfianza en relación con el niño, la juventud va a ser concebida como un momento de plenitud y de equilibrio, diferente sin duda, de lo que el adulto realice, pero que no es para él inferior, cada año, cada hora de su vida, el niño vive una vida completa.

La infancia no es la solución menos mala, un mal necesario, la imposibilidad de ser enseguida adulto. Representa todavía menos una condición subalterna de la que

hay que desembarazarse lo más rápidamente posible. Sería desconocer lo esencial que hay en ella si uno se la imaginase como una simple vía de acceso al estado adulto, ésto sería creer que su única función fuese eclipsarse ante la meta a la que debe conducir.

En realidad, la infancia posee una significación y un objetivo propios, tiene un valor en sí mismo. El niño no es un ser imperfecto, incapaz, insuficiente; realiza una configuración original y coherente. Entre sus recursos, sus necesidades y su medio de vida existe armonía.

Tlaparede define al niño como un empuje hacia..., comprendiendo que no es una insuficiencia lo que hay aquí, y menos aún el desarrollo de una insuficiencia sino, por el contrario, el gozo de una afirmación. La infancia constituye un período de plasticidad donde el ser puede multiplicar las ocasiones de experimentar y de diversificar sus posibilidades. Su originalidad y su alegría son precisamente esta misma necesidad de intensificar la experiencia.

En resumen, la dignidad de la infancia y la obligación de todo educador de respetar esta dignidad, de tomar en serio a la infancia.

Esto significa que existe de derecho, y que debe existir de hecho una relación profunda, esencial entre las motivaciones del niño y los deberes escolares; utilizar la necesidad del niño como palanca de la actividad que se desea despertar en él.

Se trata siempre de insistir sobre una relación directa entre el mundo de la escuela y el propio mundo del niño, la experiencia que ha adquirido ya, las cuestiones que esta experiencia le ha planteado. Una educación que se incorpore a la vida del niño y que, por consiguiente, tome como centro la persona del infante.

De aquí el lugar central que ocupa la iniciativa del alumno, y se puede decir también que esta noción de iniciativa está en la confluencia de todas las descripciones precedentes. Significa simultáneamente actividad y libertad.

Esto no quiere decir que se tenga que oponer un alumno activo a un alumno que asimila todo medio dormido; esta es una caricatura o un fracaso de la educación en la que ningún enseñante ya sea tradicional o moderno, estaría de acuerdo en reconocer su proyecto. Se trata de asegurar al niño una zona de autonomía y solo con esta condición se le podrá formar activo.

En la medida en la que el niño toma la iniciativa en su tarea, ésta coincidirá con las cuestiones que se plantea; al manifestarse libremente, sus intereses podrán ser conocidos y propuestos como base para sus actividades.

El centro de la personalidad infantil lo constituye el deseo de estar asociado a su propia educación, de ser el mismo la causa de su acción; la simple aceptación, la simple ejecución de lo que otro ha preparado, decidido, organizado, produce un sentimiento de vacío, cuando no hay incapacidad. Son riesgos de pasividad, de sumisión, de dependencia.

Se trata de suscitar tareas en las que el alumno ya no será un simple ejecutor; va a emprender una serie de pasos, de búsquedas personales; ya no se le impone el trabajo, las etapas ya no están preescritas; a la vez, ésto sería usurpar su libertad y, sobre todo, es ya inconcebible el conducir paso a paso al alumno cuando se lanza a una obra que lleva el sello de su individualidad.

Resulta posible y natural que los alumnos tengan la posibilidad de ejercer un control sobre su existencia, expresen sus opiniones, sugerencias, críticas con relación a las tareas escolares, y también en lo que concierne a sus condiciones de vida.

Resulta natural que participen en las decisiones y en las responsabilidades y que dependan de sí mismos.

En lo general pensamos que las significaciones que explicitaremos enseguida se constituyen para todos los sujetos escolares por igual. Así, en el trabajo que se presenta, nos oponemos, junto con Carrizales Retamoza, al uso de modelos simplificados para entender al niño con el cual se trabaja cotidianamente. Por lo que no se debe valorar, interpretar y orientar el comportamiento del alumno a partir de los modelos simplificados del docente.

Carrizales expresa:

El concepto de alumno generalmente es un modelo simplificado que tiene amnesia de la persona (...) donde no se sabe acerca de la procedencia social, de las aspiraciones, efectos, dudas, certezas, etc. (...) se juzga al alumno con base en su comportamiento y experiencia, ya que el comportamiento en ocasiones se subordina a roles institucionales de larga duración, en otros, rechazándolos constituye otros roles igualmente institucionales. Por su parte la experiencia es una estructura ausente en el modelo del alumno ya que ésta se basa generalmente en la interpretación simplificada del alumno. (11)

Considera pues, que el alumno es una persona llena de complejidades, variables que desbordan los modelos simplificados que lo interpretan.

En la interpretación a efectuar en torno al alumno, compartimos este manejo teórico que da cuenta de la amplitud para entender al sujeto escolar y no reducirlo a modelos drásticos.

En otros enfoques revisados, compartimos la postura de Elsie Rockwell para conceptualizar a los sujetos básicos que se relacionan de manera cotidiana en la práctica docente: el profesor y los alumnos.

Junto con ella destacamos que tanto el profesor como los alumnos son: "sujetos sociales en cuyas acciones y relaciones la escuela se objetiviza, existe" (12)

Son ellos como sujetos sociales quienes se apropian de los usos, las formas, las tradiciones que dan continuidad relativa a la escuela.

Son ellos los que elaboran prácticas alternativas, rompen y se resisten a las normas oficiales, entran en el juego cotidiano de apropiación y construcción de contenidos curriculares y saberes específicos exigidos al interior de las escuelas.

Bajo los postulados elaborados por Rockwell y colaboradores (1983) juzgamos que la identificación del profesor como mero "reproductor de la ideología del estado" es demasiado determinista y débil, pues pensamos, igual que la autora, que los docentes producen un conjunto de prácticas alternativas y de resistencia, aunque disten mucho de ser coherentes entre sí.

Las ideas o conceptualizaciones con respecto a los niños que pensamos en este trabajo de investigación, abarca tanto su actuación social como psicológica, mismas que se entrecruzan volviéndose difícil de discernir cuando actúa una u otra en el sujeto escolar. No pensamos fragmentar al niño al que nos referimos, sino dimensionar su acción, tanto en el plano psicológico como social.

Como Rockwell, consideramos que muy a pesar de los controles implícitos de la escuela, los rompimientos de la selectividad imperante y de las exclusiones "(...) simultáneamente ocurren en las escuelas los procesos de apropiación de saberes y prácticas significativas para las clases dominadas y cuando el control estatal restringe estos procesos de apropiación, los niños encuentran formas de resistir, formas de recuperar el sentido de encuentro diario con sus padres que, históricamente, la escuela también ha promovido y convertido en hecho cotidiano" (13).

Al parecer la radiografía que se hace del sujeto escolar no corresponde a las falsas tesis empiristas que otorgan el papel de receptáculo ante las disertaciones efectuadas por el poseedor del saber (el profesor), priorizando una actividad de seguimiento ante el discurso del profesor.

En contraposición de estas tesis, encontramos las elaboradas por la psicología genética y la postura etnográfica con respecto a la conformación de los sujetos escolares.

En ellas se rescata un sujeto activo, reflexivo, que hipotetiza ante los objetos de conocimiento que el docente presenta y facilita para su proceso de apropiación.

Rockwell revaloriza, en otro plano, la significación que tiene para los sujetos escolares la interacción o las relaciones dadas entre ellos, teniendo como fin básico apoyarse en esas interacciones para apropiarse de los contenidos escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Friedrich Gartner. Planeación y conducción de la enseñanza. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1970, p. 85.
- 2) Ibid. p. 98.
- 3) Ibid. p. 92.
- 4) Elena Achilli. La práctica docente: una interpretación de los saberes del maestro. IPALE, SEP-DGEE, México, D. F. 1988, p. 25.
- 5) Friedrich Gartner. Op. cit. p. 120.
- 6) R. García López, D. Martínez y P. Ortega Ruiz. La educación compensatoria. Madrid, Ed. Santillana, s.f., p. 11.
- 7) Ibid. p. 85.
- 8) Wadi D. Haddad. "Efectos educacionales del tamaño de la clase" en: Pablo Latapí, op. cit. pass.
- 9) Ibid. p. 101.
- 10) Ibid. p. 59
- 11) César Carrizales Retamoza, en: Pablo Latapí, op. cit. pp. 53-54.

- 12) Justa Espeleta y Elsie Rockwell. "Escuela y clases subalternas", en: Análisis de la práctica docente. Antología. México, D. F. SEP-UPN, 1988, p. 40.
- 13) Ibid. p. 42.

MARCO CONTEXTUAL

LA POBLACION DE YAHUALICA, JALISCO. (1)

HISTORIA Y GEOGRAFIA:

Según el Licenciado Ignacio Dávila, Yahualica significa "lugar redondo", llega a esta conclusión basandose en las figuras de dos indios que representan una montaña en forma de mesa. En la etimología nahuatl se interpreta como lugar junto a la mesa redonda. Los habitantes de Yahualica eran del grupo Tecuexe, su lengua era el Nahuatl, su nivel de vida y su civilización eran rudimentarios.

El primer contacto con los españoles fue en el año de 1530 bajo las órdenes de don Nuño Beltrán de Guzmán que llegó a un lugar llamado Tolotitlán, frente a Yahualica.

En esta histórica comarca fue donde se debatió la última instancia de la conquista, puesta en riguroso riesgo por el alzamiento de 1541, al conjuro de los Nahuales, que hizo menester todo el poderío del virreinato, la presencia de don Antonio de Mendoza y el recurso legendario de fray Antonio de Segovia, para salvar la dominación; el otrora invicto capitán Pedro de Alvarado halló desastrado fin en estas inmediateciones: por Yahualica debió pasar, herido de muerte, y la conseja local asegurtá que la dolida caravana hizo reposar al moribundo en las orillas del pueblo.

El primer documento conocido de Yahualica data del año de 1582 escrito por el señor Torres González en el cual se menciona al Señor don Francisco Hernández como gobernador de los indios y al Señor Juan Aleajos como el primer encomendero.

1- YAÑEZ, Agustín. Yahualica. 2a. ed. fascimular auspiciada. Guadalajara, 1983. FABILA, C. Arturo. Estudio de comunidad. S.S.A., Yahualica, 1983. E INEGI, Censo Nacional de Población y Vivienda, México, D. F., 1990.

En el año de 1542 se construye la capilla terminándose con sus cinco bóvedas hasta el de 1717.

En 1661 se fundaron la Cofradía y el hospital de la Limpia Concepción.

No cambia la situación durante el imperio ni durante la guerra de reforma, su único contacto con el movimiento armado que llevaría al poder al Señor Benito Juárez es el paso por la población de gavillas armadas que saqueaban la región ya sea de tropas conservadoras, realistas o liberales.

De 1875 a 1911 Yahualica sufre ataques de la naturaleza que amenazan su existencia. A pesar de todo el primer automóvil entró a Yahualica, por el rumbo de Mexxicacán, en la cuaresma de 1924. El presidente Manuel A. Camacho inauguró la carretera Guadalajara-Yahualica en noviembre de 1946.

Yahualica, cabecera municipal, se encuentra ubicada en la región de los altos de Jalisco; a 21 grados y 11 minutos de latitud norte y a 102 grados y 53 minutos longitud oeste; como diría Agustín Yáñez (1946): "Es la región del antiguo Chimalhuacán, lugar de rodelas, país de guerreros..." Yahualica limita al sur con los municipios de Cuquío y Tepatitlán, al norte y al poniente con el estado de Zacatecas, al oriente con los municipios de Mexxicacán, Villa de Guadalupe, Villa Obregón y Tepatitlán. La extensión territorial del municipio es de 478.3 kilómetros cuadrados, ocupando el tercer lugar en la subregión de Teocaltiche; la población o cabecera municipal ocupa una extensión de 3.76 kilómetros cuadrados. Su altura sobre el nivel del mar es de 1750 metros.

CLIMA:

El clima de la localidad de Yahualica es semiseco y semitemplado; semiseco en primavera e invierno y semitemplado en verano y otoño. La precipitación pluvial media

anual es de 693 ml., la lluvia máxima promedio en 24 horas es de 36.8 ml. La temperatura media anual es de 18.3 grados centígrados.

FLORA:

La zona boscosa cruza el municipio de norte a sur, ocupando una extensión aproximada de 2.2 hectáreas, teniendo principalmente especies maderables tales como el roble y el pino. Entre las no maderables sobresale el encino. Entre las plantas de ornato se cuentan las rosas, los claveles, los geranios, las margaritas, etc.

FAUNA:

La fauna doméstica se compone de perros, gatos, gallinas, guajolotes, aves silvestres enjauladas, ganado bovino, vacuno, caprino y porcino. La silvestre cuenta con coyotes, aves silvestres, conejos, tejones, zorrillos, cuervos, zopilotes, lagartijas, camaleones, ranas, tortugas, etc. En la fauna nociva es común observar alacranes, terántulas, víboras, moscas, mosquitos, ratas, ratones, cucarachas y demás plagas del cultivo y del ganado.

DEMOGRAFIA:

El municipio ha tenido a partir de 1960, un leve incremento de la población, generado principalmente por el flujo migratorio al extranjero. La población actual (Censo Nacional... 1990) del municipio es de 26,643 habitantes, de estos corresponden a la zona urbana 12,796 y a la rural 13,847 habitantes. El número de viviendas es en la zona rural de 2,495 y en la urbana de 2,010 lo que nos da un total de 4,505, lo que representa un índice de densidad de 46.6 habitantes por kilómetro cuadrado. La población económicamente activa representó en el año de 1960 el 21.3%; en 1970 el 22.8%; en 1980 el 23% y en 1990 el 22% lo que demuestra en parte las pocas oportunidades de empleo remunerado que se dan en la comunidad.

EDUCACION:

La formación cultural de los habitantes del municipio de Yahualica ha mejorado notablemente en los últimos diez años, el analfabetismo ha disminuído en un 19%. El índice de analfabetismo existente es de 15% al cual corresponde un 13% de la población escolar, que por unas u otras causas quedan sin asistir a la escuela.

El municipio de Yahualica cuenta con 60 escuelas primarias, mencionaremos únicamente las que se encuentran en la cabecera municipal: a)Escuela Primaria Federal "Leona Vicario", con 14 grupos y 14 maestros; b)Escuela Primaria Federal "Benito Juárez", con 12 grupos y 12 maestros; c)Escuela Primaria Federal "J. Jesús González Gallo" con 11 grupos y 13 maestros; d)Escuela Primaria Federal "Pedro Moreno" con nueve grupos y 15 maestros; e)Escuela Primaria Federal "Cruz de Zacate" con seis grupos y tres maestros; f)Escuela Primaria Federal "Pípila" con siete grupos y seis maestros; g)Colegio "La Paz", con 11 maestros; h)Escuela Primaria Abierta Estatal para Adultos, funciona en el local de la escuela "Benito Juárez" con horario nocturno y tres maestros de servicio social.

Yahualica y su municipio disponen de dos escuelas secundarias ubicadas en la cabecera municipal, contando con 16 aulas, 26 maestros, dos orientadoras vocacionales, cuatro secretarías, dos prefectos, una contratadora, una trabajadora social, un laboratorista y tres personas al servicio de intendencia. Existe además una escuela secundaria abierta, integrada por maestros de servicio social, egresados del CEBETA.

La localidad de Yahualica dispone de una escuela preparatoria incorporada a la Universidad de Guadalajara, cuenta con un edificio propio con tres aulas, una biblioteca, un laboratorio e imparten 17 maestros a los 230 alumnos con los que cuenta.

El Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios, que también funciona como bachillerato, ofrece las carreras de Técnico Agropecuario, Técnico Avicultor y Técnico

en Maquinaria Agrícola; tiene 303 alumnos, 20 maestros, nueve aulas, dos laboratorios, un aula de taller, seis hectáreas de campo de experimentación, dos tractores, una biblioteca y un establo.

Cuenta el municipio con cinco jardines de niños; existen además otros tipos de escuelas de enseñanza de talleres manuales que es impartida por el DIF.

Cada una de las diferentes escuelas, en su mayoría, disponen de una biblioteca, existe una de ellas, pública, en la localidad y otra en el IMSS.

ECONOMIA:

En este capítulo se hace un análisis de las actividades económicas con que cuenta el municipio y sobre las que se basa el desarrollo.

Agricultura: El suelo usado para siembra se encuentra distribuido en tierras de temporal y humedad con siembras anuales, se tienen aproximadamente 12,000 hectáreas, disponiéndose de 813 para riego de las cuales sólo se siembran efectivamente 800. Para el uso pecuario se tienen destinadas aproximadamente 18,800 hectáreas, de estas 3,500 son de uso intensivo y 15,300 de uso extensivo.

Los predios ubicados dentro de los límites del municipio guardan actualmente la siguiente situación legal: Propiedad privada, 50,941 hectáreas; Propiedad Estatal, Municipal y Federal, 90 hectáreas; Propiedad Ejidal, 1044 hectáreas. Se dice que aproximadamente 12,800 hectáreas son de temporal y 813 de riego. Los rendimientos físicos por hectárea son en general inferiores a los registrados a nivel estatal.

Ganadería: Esta actividad registró en 1990, 21,567 cabezas de ganado bovino, ascendiendo en el mismo año a 1,065 toneladas y a 5.7 millones de litros de leche. De

ganado porcino se registraron 16,389 cabezas lograndose una producción de 610 toneladas de carne en pie.

Industria: Yahualica cuenta con nueve talleres de labrado de cantera y 15 bancos de dicho material, en el cual predomina la blanca y la rosa, esta se extrae y se talla para fabricar figuras que se venden principalmente en las grandes ciudades y a altos precios. Existen también pequeñas industrias de tipo familiar que tienen producción de suéteres, pantalones, ropa interior, rompopo, quesos, cajeta y paletas de hielo.

Comercio: La cabecera municipal cuenta con 476 establecimientos comerciales incluyendo la industria y las artesanías, con predominio de los alimentos de primera necesidad. Sin embargo, se dice que Yahualica ha pasado a ser de un simple pueblo a una ciudad, dado su importante crecimiento cuenta con todos los servicios. Enseguida señalamos algunos de los más importantes: abarrotes y misceláneas, billares, cantinas, carnicerías, cines, conasupo, correos, discotecas, florerías, fruterías, panaderías y pastelerías, gaseras, expendio de pasturas y forrajes, fábrica de hielo, de ladrillos y mosaicos, de rompopo, farmacias, fotografías, funerarias, gasolineras, hoteles, mueblerías, purificadora de agua, sasterías, tiendas de abarrotes, de ropa, taxis, tortillerías, ópticas, notaría pública y planta pasteurizadora; los últimos son causantes mayores, sin contar con los médicos particulares en el ejercicio de su profesión, así como los odontólogos.

El sueldo mínimo esta sujeto a modificaciones dependiendo del tipo de trabajo realizado, tiempo o cantidad. Los niveles de vida son de tipo medio en comparación con otros municipios, el cual es más bajo.

COMUNICACIONES:

Las rutas terrestres dan una gran importancia al municipio e intervienen en el desarrollo del mismo comunicandolo con las ciudades más importantes de la región como son Guadalajara y Aguascalientes. Yahualica se comunica, por carreteras pavimentadas a Guadalajara con 135 kilómetros; a Aguascalientes con 123 kms.; a Tepatlán con 64 kms.; a Teocaltiche con 55 kms.; a Nochistlán con 34 kms.; a Mexicacán con 19 kms.; estas carreteras tienen a su vez desviaciones a otras localidades como Jalostotitlán, San Juan de los Lagos, Cuquío, Belen y Apulco que también son pavimentadas. Por terracería se comunica con Manalisco a 18 kms.; con Huisquico a 11 kms. y con San Isidro a 12 kms. El municipio de Yahualica no cuenta con vías férreas ni con aeropuertos o pistas de aterrizaje.

En la comunidad de Yahualica se cuenta con comunicación telefónica y con servicio de LADA automática, también con caseta de servicio público de larga distancia. El 100% de la población dispone del servicio de correos, mientras que las comunidades del municipio cuentan con el servicio de apartado postal. El servicio de telégrafos y giros postales y telegráficos existe en la población al igual que en otras localidades del municipio.

Otro medio de comunicación es la prensa, que es transportada por autobuses foraneos. En los últimos años el uso de la televisión y de la radio se ha desarrollado enormemente en el municipio, estos aparatos existen en un 99% en él.

HABITOS Y COSTUMBRES:

Yahualica lleva una trayectoria ascendente de manera continua; no por eso deja sus hábitos tradicionales que muchas veces chocan con el progreso y con la tecnología.

Por la mañana, a muy temprana hora, muchas mujeres empiezan sus labores del día limpiando las banquetas de sus casas para posteriormente acudir al templo a escuchar misa, de preferencia a las seis de la mañana, mientras el resto de la familia desempeña sus labores correspondientes, como prepararse para ir a la escuela, al trabajo, etc. Por la tarde algunos de los jóvenes se dirigen a la unidad deportiva donde se practican diferentes deportes como el frontenis, frontón, basquet bol, fut bol, etc.

Por la noche los jóvenes se dedican a cortejar a las muchachas, casi siempre en la puerta de su casa y bajo la vigilancia discreta de los padres, en algunas ocasiones se dirigen a la charla en el café o al baile en la discoteca. De lunes a sábado pocos acontecimientos existen que saquen de la monotonía al pueblo.

Domingo, día especial en el que multitud de gente proveniente de las comunidades más cercanas del municipio, acuden a Yahualica desde temprano; se les ve en las tiendas, en la iglesia, en el mercado, en las cantinas o simplemente paseando por las calles de la ciudad, en la noche se escucha el bullicio ocasionado por bandas de música, tríos o cuartetos interpretando diferentes sones, en la plaza o sus alrededores. Las mujeres en fila india forman un círculo gigantesco que hacen girar alrededor del jardín esperando ser conquistadas por muchachos que se encuentran parados o girando también en el jardín en sentido opuesto a el de ellas; estos arrojan serpentinas, flores y confeti, dicha tradición se celebra los domingos y ocasionalmente los jueves.

La situación anterior cambia totalmente al llegar el mes de septiembre, en el cual se festejan las fiestas patrias y las patronales.

Se inician el 13 del mes y terminan el 30 del mismo. El pueblo presenta una algarabía enorme y se inunda de gente proveniente de todo el estado y de "braceros", originarios de Yahualica, a los que la falta de trabajo los ha orillado a emigrar a

Estados Unidos y que vienen a dejar en estas fechas sus ahorros a la familia y a las diversiones. También se observa a otras personas a las cuales su trabajo fue más fructífero y les dejó ganancias para adquirir camionetas o autos, algunos nacionales, la mayoría extranjeros, los cuales son equipados con sonidos estridentes, pintados en formas diversas y arreglados exóticamente.

Durante los días de fiesta se traen y se pasean por las diferentes calles de la ciudad, al ritmo de las bandas, juegos pirotécnicos y cantos, los santos Patronos de los distintos templos y aquellos más famosos de las comunidades, como el caso del Señor del Encino.

Las diversiones y el regocijo se manifiestan al llevarse a cabo los diversos bailes organizados por diferentes asociaciones de la comunidad, donde se traen artistas de renombre nacional para amenizarlos. Se organizan también eventos culturales, corridas de toros, charreadas, juegos pirotécnicos y mecánicos.

Al terminar las fiestas en Yahualica la vida sigue su curso habitual, quedando algunos braceros, los demás emigran de nuevo en busca de un mejor nivel de vida, con la consigna de regresar al año siguiente.

En el mes de diciembre cambia de nuevo la rutina del pueblo y se celebran las fiestas decembrinas realizándose posadas y fiestas.

Dentro de los esparcimientos con que cuenta Yahualica hay canchas de basquet bol, fut bol, frontón, frontenis; además de un teatro que funciona muy de vez en vez y donde se presentan obras de teatro, comedias, pantomimas y eventos musicales. Existe también un parque en donde los niños gozan de los columpios y las resbaladillas, una plaza de toros y un lienzo charro ubicado a cuatro kilómetros de la población.

Para los bailes, públicos o privados, cuenta con un gran salón llamado Centro Social y uno más pequeño, aunque más elegante situado en el Hotel Toledo; tiene también dos discotecas que funcionan los fines de semana.

PROBLEMAS SOCIALES:

El principal problema actual es el del desempleo, es causa obligada para que la mayoría de los hombres en edad de trabajar y con pocos recursos, emigran a lugares donde encuentran una percepción económica aceptable. Este fenómeno trae consigo otro tipo de problemas: el jefe de la familia se encuentra fuera de casa durante once meses o más, haciendo tambalear la solidez de ésta, por lo que la madre se ve obligada a desempeñar un doble papel: el del padre y el suyo propio. La llegada del padre y esposo es habitualmente hacia la temporada de festividades, y al finalizar éstas, se retira de nuevo dejando la responsabilidad de los hijos a su esposa, la cual estará probablemente embarazada, lo que hace que sufra desajustes emocionales, provocándole sensación de desamparo y abandono.

En estos problemas, lo que juega un papel importante, es la escasa preparación de la gente, lo que no le permite adquirir conciencia, lo cual los limita a un tipo de vida sin avances y extremadamente pobre en el área intelectual.

En Yahualica existe un índice bajo de delincuencia, sin embargo éste se encuentra amenazado porque aumenta a velocidad vertiginosa conforme pasa el tiempo.

A consecuencia del ocio, que a su vez es ocasionado por el desempleo, el lento ritmo de vida y las pocas estimulaciones sociales, el alcoholismo ocupa un lugar preponderante en la población; no podríamos establecer su índice, pero nos atrevemos a decir que es alarmante la ingestión de alcohol en la población.

El problema de la drogadicción se ha venido acentuando últimamente, ya que en su mayoría son aquellas personas que emigran a los Estados Unidos en edades tempranas y se ven influenciados fuertemente por un estilo de vida diferente, los que al mismo tiempo influyen a los habitantes de la población.

METODOLOGIA

Como mencionamos anteriormente, este estudio es de carácter correlacional, es decir, trataremos de establecer la relación existente entre el aprendizaje y el turno escolar al que asisten dos grupos (uno por cada turno), de segundo grado de primaria, con la misma profesora. La correlación la haremos con las calificaciones de los estudiantes de los dos grupos para detectar diferencias significativas.

La investigación de campo la hicimos al término del ciclo escolar 1993-1994 con las calificaciones finales (ver anexo 1).

El conjunto de información que enseguida detallamos constituye los recursos así como las estrategias básicas que utilizamos para operativizar el proyecto que nos planteamos al desarrollar la investigación.

Los elementos que en este capítulo ponemos en claro conforman las claves básicas para comprender el sentido de la investigación.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

La escuela donde se aplicó este estudio se ubica en la zona urbana de la población de Yahualica de González Gallo, Jalisco, en la Av. González Gallo No. 24. La mencionada institución se inserta en una zona de regular afluencia vehicular y medianamente poblada, la generalidad de los alumnos que asisten a sus aulas escolares son sujetos de un extracto familiar medio y medio bajo (turno matutino y vespertino respectivamente), tanto en el aspecto económico como el cultural.

Algunas pautas culturales permiten a los alumnos de la escuela tener una mejor relación con lo que en la institución se maneja como "el lenguaje de la escuela", ya que ellos han asimilado y llevan por tanto una carga de significados que les permiten decodificar, con mayor facilidad, aquellos códigos y reglamentos manejados en la escuela.

La institución citada, por ser una institución donde se realiza el trabajo docente, y además por pertenecer a una población tradicional, es portadora de historias tanto comunitarias como personales, que la convierten en algo único, pero sin perder los vínculos con su propio personal, con las otras instituciones o autoridades educativas como son: el personal que la constituye, directivos, docentes, alumnos, intendentes, etc.; los contenidos escolares; la organización de la escuela como institución; la distribución de las tareas educativas, administrativas y funcionales, así como la de los turnos y horarios de clases; y sus formas particulares de contacto con las autoridades educativas, etc.

De la escuela citada también podemos decir que se encuentra alimentada por un clima de cotidianidad, mismo que asegura su reproducción y su supervivencia escolar, por ejemplo: los horarios de entrada y salida a ambos turnos; la formación para el ingreso al salón de clases; las firmas de los maestros en el libro de control; los homenajes; la revisión de tareas; los pases de lista; el saludo de los alumnos al entrar el profesor o un adulto; el auxilio del maestro en las clases; el programa y el libro de texto; etc.

La escuela es de organización completa y atiende dos turnos: matutino y vespertino, los que describiremos a continuación en su aspecto formal.

El turno matutino está ubicado en la Av. González Gallo No. 24, con el nombre de "Escuela Leona Vicario" y clave 14DPR1327K, atiende 14 grupos del 1o. al 6o. grados, tiene un profesor de educación física y dos de labores además del personal administrativo y de limpieza y una directora (ver cuadro 1). El total de alumnos en este turno es de 366 (ver gráfica 1).

El turno vespertino labora en el mismo domicilio que el matutino y su nombre es "Escuela Andrés Quintana Roo", con clave 14DPR3750V, atiende seis grupos de 1o. a

6o. grados, cuenta también con una directora, un profesor de educación física y personal administrativo y de intendencia (ver cuadro 2), el total de alumnos en este turno es de 132 (ver gráfica 1).

CUADRO 1
Distribución del personal docente
"Escuela Leona Vicario" T. M.

Grados	Maestro	Total
Direc.	Emelia Ruvalcaba R.	
6o.	Luz María Ruvalcaba. Jesús García López.	2
5o.	Yolanda Morales Ramos. Luz Alicia García.	2
4o.	Minerva Ochoa López. Jorge Casteñeda R.	2
3o.	Teresa Mejía Campa. Esthela Limón Llamas.	2
2o.	Norberta González E. Ma. Asunción Sánchez. Edilia Molina Plascencia.	3
1o.	Ma. del Carmen Mejía C. Celina García Ledezma. Leticia Ruvalcaba Jiménez.	3

TOTAL 14

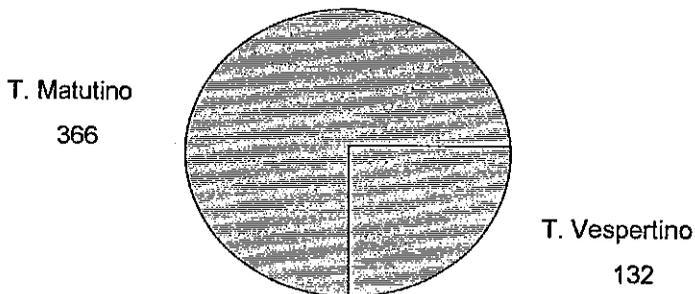
CUADRO 2

Distribución del personal docente.
 "Escuela Andrés Quintana Roo" T. V.

Grados	Maestro	Total
Directora	Emelia Ruvalcaba R.	
6o.	Jesús García López	1
5o.	Luz Alicia García G.	1
4o.	María Castañeda Camarena	1
3o.	Teresa Mejía Campa	1
2o.	Edilia Molina Plascencia	1
1o.	José Castañeda Rodríguez	1

TOTAL 6

GRÁFICA 1
 TOTAL DE ALUMNOS



La distribución de los grupos y del personal docente se hace de esta manera para resaltar el segundo grado. El objeto de estudio de este trabajo es el de establecer la relación entre el aprendizaje de dos grupos del mismo grado pero de diferente turno.

Yo soy la profesora de ambos por lo que existe un mayor control de variables en cuanto a la metodología pedagógica en cada uno de ellos. En seguida describiremos las características de los dos grupos.

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

En el período escolar 1993-1994 inscribimos a 21 alumnos al segundo grado, grupo "C" del turno matutino y a 20 estudiantes en segundo grado, grupo "A" del turno vespertino (ver anexos 3 y 4).

Las características culturales, económicas, sociales, etc., son más o menos homogéneas en ambos grupos, el sexo de los alumnos está también equilibrado en cuanto a número, no así su edad que manifiesta diferencias hasta de siete años para un grado escolar, el del turno matutino. El vespertino tiene mejor distribución, más homogénea en la edad de los estudiantes (ver gráficas 1 a 4).

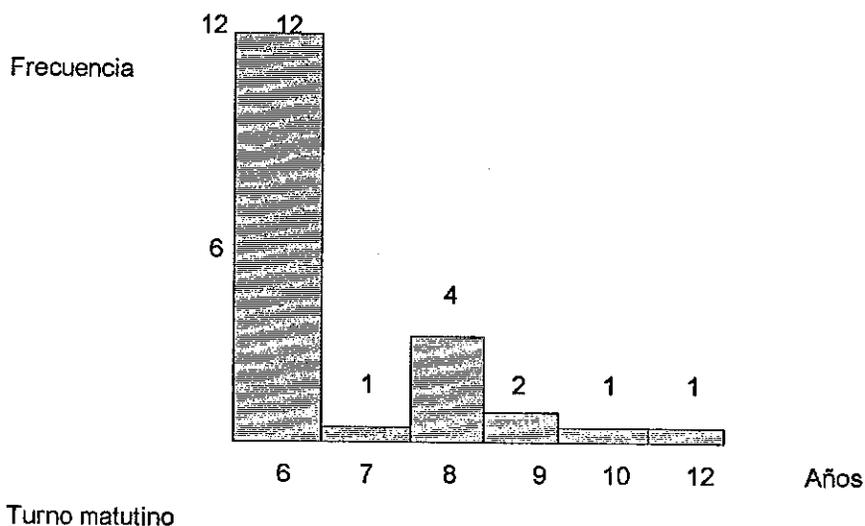
Los sujetos seleccionados para el rescate de las evidencias empíricas fueron estudiantes en edad escolar, que estuvieran asistiendo a la escuela primaria a recibir su educación general. Estos fueron elegidos del segundo grado de educación primaria de la misma escuela, trabajan con la misma profesora y la diferencia es que uno de los grupos asiste al turno matutino y otro al vespertino.

Se respetó la edad de los alumnos seleccionados para la investigación, lo determinante fue el turno escolar. En el caso de que con algunos de los sujetos de la muestra se sintiera que se omitía información significativa que distorcionara los

resultados, se volvería a realizar una segunda revisión con el fin de rescatar aquellos datos no indagados.

Los estudiantes de la muestra podrán tener o no el antecedente de reprobación escolar en grados anteriores al que cursa actualmente. De la misma manera, la muestra de casos seleccionados no se someterá a control en relación con las variables sexos y procedencia familiar, debido a que nos interesa captar el rendimiento en el aprendizaje en los diferentes turnos.

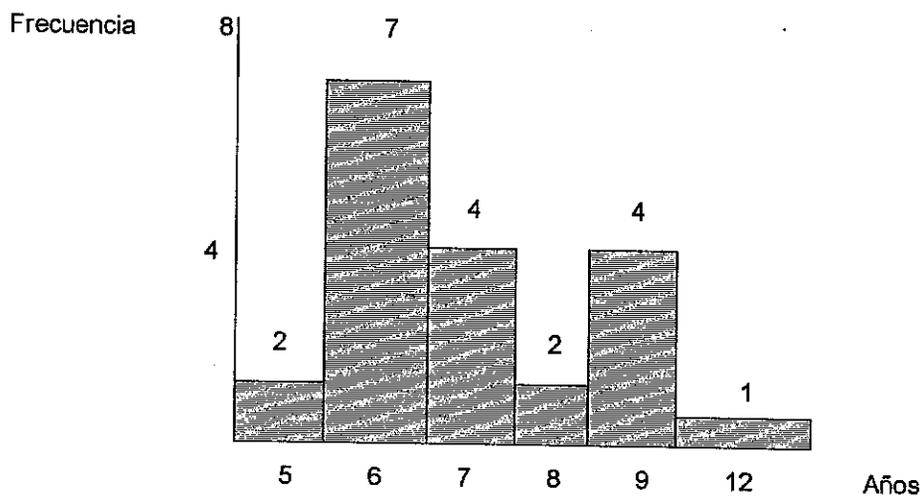
GRÁFICA 1
EIDADES DE LOS ALUMNOS



156638

Algo que dan cuenta ambos grupos es el equilibrio que guarda la muestra a nivel de grado escolar, hacemos hincapié en que nos interesa en este espacio resaltar el sentido que evidenciarán, en el aprendizaje, los sujetos seleccionados.

GRÁFICA 2
EIDADES DE LOS ALUMNOS



Turno vespertino

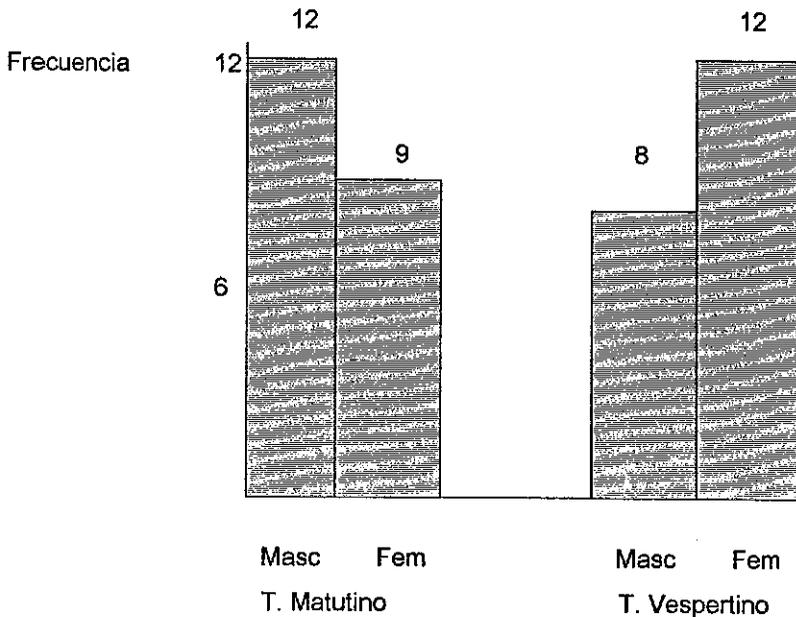
En las gráficas podremos observar cómo las edades se distribuyen según los grados a los que pertenecen los sujetos seleccionados, observándose algunos desfases en cuanto a las edades establecidas como normales en cada grupo.

No controlamos la variable sexos dado que partimos del supuesto de las similitudes en el aprendizaje existentes entre ellos.

La edad de los sujetos fue una variable que tampoco controlamos rigurosamente, sólo se controló la pertenencia al grupo, al turno y al grado escolares. Graficamos estos datos solo como descripción de la muestra.

Lo anterior no quiere decir que el dato no sea importante en la forma como los sujetos recrean el aprendizaje; en los de mayor edad, debido supuestamente a una mayor riqueza experiencial, que como sabemos es un factor que interviene en el desarrollo intelectual de los sujetos.

GRÁFICA 3
SEXO DE LOS ALUMNOS
AMBOS TURNOS



RESULTADOS

CUADRO 2

Relación de calificaciones

Turno Vespertino

CALIFICADO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Formas IAE FOM 12 Ed. 1980 No. 1
 INSCRIPCIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA Reg. Est. 1980 - 1981
 ENTIDAD: ORO CVE: 140PR3750A DOMICILIO: Sr. JESUS GONZALEZ GALLO 76 LEG. 1 0001
 CLAVE DE CURSOS: 140PR3750A BOMBILO: 140PR3750A BOMBILO: 140PR3750A BOMBILO: 140PR3750A
 SECTOR: EMELIA RIVERO Y SUVALCANA

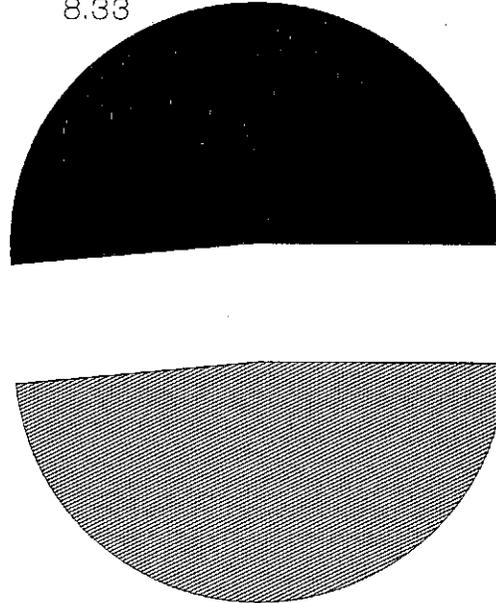
Si se error en algún dato subraya éste y anota el correcto en el espacio de observaciones sólo en caso de falta
 de columna SI la literal A. Transcriba de la boleta de evaluación a las espacios reservadas, el resultado final
 de los de folio de la misma finalmente el nombre completo de cada alumno, según consta de boleta

NOMBRE DEL EDUCANDO	Resultados Finales					Folio de Boleta E.	Firma de profesor del alumno	RESERVACIONES
	BT	Exp	Mat	CM	E.F.			
ROSA LOPEZ NUNEZ, FRIE	7.3	7.3	7.6	8.0	8.0	1132007	Jesus V. Barbosa	
IVETTE RAMIREZ JESUS	6.1	6.3	6.7	6.6	8.0	1132008	Sesya Chavez	NATURALEZA NO RESPONDE GONZALEZ
ROSA RODRIGUEZ VIVIAN, CELESTE	9.6	9.7	9.6	9.6	9.6	1132009	Almira Garcia	
ROSALBA RODRIGUEZ	7.3	7.3	7.4	8.0	8.0	1132010	Rafael Zamora y Nidia	
LEONOR HERNANDEZ, EVELIA BETH	9.8	9.4	9.4	9.0	9.0	1132011	Araceli Santiago Mesa	
LEONOR HERNANDEZ, ROSA YRENE Y VIVIAN	9.4	9.7	9.6	9.5	9.5	1132012	Luis G. Jacinto Mesa	
MARCELA PEREZ GONZALEZ, MARTA I	6.2	6.5	6.2	7.7	7.7	1132013	Marta Limon Perez	
ROSALBA RODRIGUEZ, ROSA YRENE	6.7	6.9	6.9	8.0	8.0	1132014	Nidia Tejeda Lopez	
ROSALBA RODRIGUEZ, ROSA YRENE	6.3	6.5	6.6	7.7	7.7	1132015	Rosa M. Marin	MUNER
ROSALBA RODRIGUEZ, ROSA YRENE	8.2	8.3	8.3	8.0	8.0	1132016	Jesus Nunez Nunez	MUNER
ROSALBA RODRIGUEZ, ROSA YRENE	9.7	9.8	9.7	9.4	9.4	1132017	Roselie Nunez Nunez	
ROSALBA RODRIGUEZ, ROSA YRENE	9.8	9.9	9.7	9.6	9.6	1132018	Adolfo M. Mora Torres	
ROSALBA RODRIGUEZ, ROSA YRENE	9.3	9.3	9.4	9.2	9.2	1132020	Carmela Nunez	
ROSALBA RODRIGUEZ, ROSA YRENE	6.2	6.6	6.7	9.0	9.0	1132019	Isabel Nunez	
ROSALBA RODRIGUEZ, ROSA YRENE	6.2	6.2	6.3	5.5	5.7	1132021	Rosa Sepulveda	
ROSALBA RODRIGUEZ, ROSA YRENE	9.8	9.8	9.8	9.8	9.7	1132022	Concepcion Nunez	MUNER
ROSALBA RODRIGUEZ, ROSA YRENE	7.8	6.8	6.8	8.0	8.0	1132023	M. de S. Angeles	
ROSALBA RODRIGUEZ, ROSA YRENE	7.8	7.8	7.5	8.0	8.0	1132024	Rosa Nunez	
ROSALBA RODRIGUEZ, ROSA YRENE	7.1	6.8	7.1	8.0	8.0	1132025	Remedios Ponce	

GRAFICA 1

PROMEDIO FINAL

TURNO MATUTINO
8.33



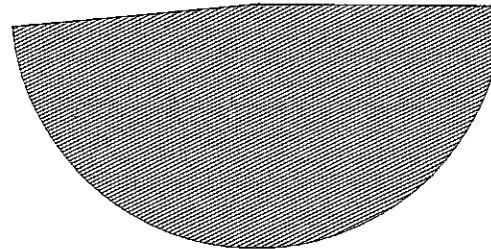
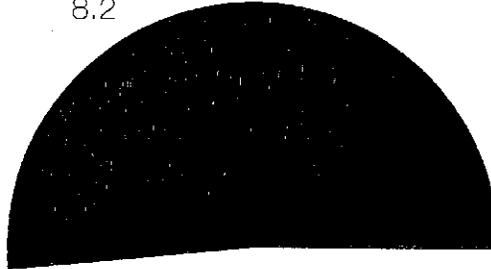
TURNO VESPERTINO
7.82

AMBOS GRUPOS

GRAFICA 2

PROMEDIO FINAL

TURNO MATUTINO
8.2



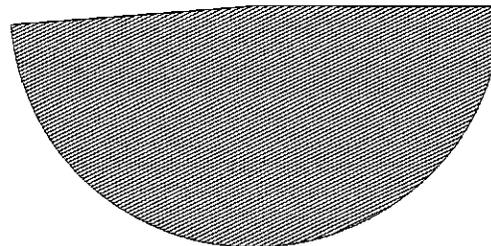
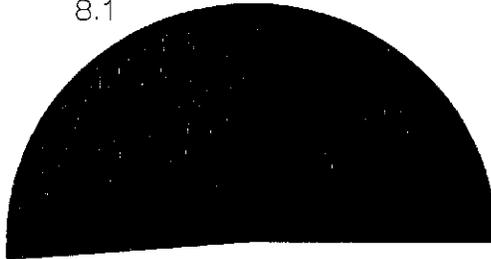
TURNO VESPERTINO
7.7

AMBOS GRUPOS
MATERIA: ESPAÑOL

GRAFICA 3

PROMEDIO FINAL

TURNO MATUTINO
8.1



TURNO VESPERTINO
7.7

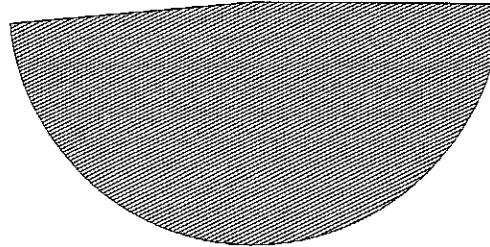
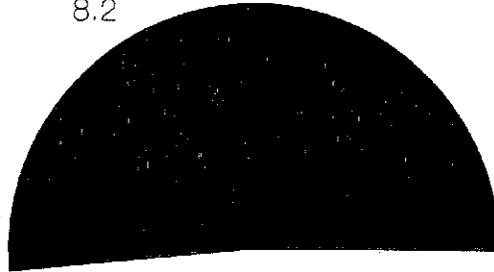
AMBOS GRUPOS
MATERIA: MATEMATICAS

GRAFICA 4

PROMEDIO FINAL

TURNO MATUTINO

8.2



TURNO VESPERTINO

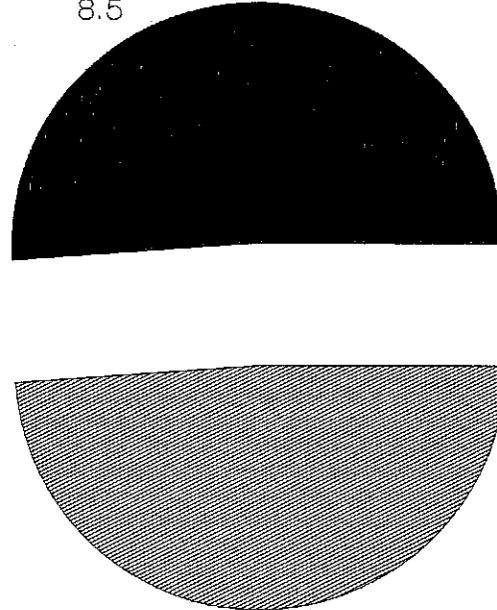
7.7

AMBOS GRUPOS
MATERIA: CONOCIMIENTO
DEL MEDIO

GRAFICA 5

PROMEDIO FINAL

TURNO MATUTINO
8.5



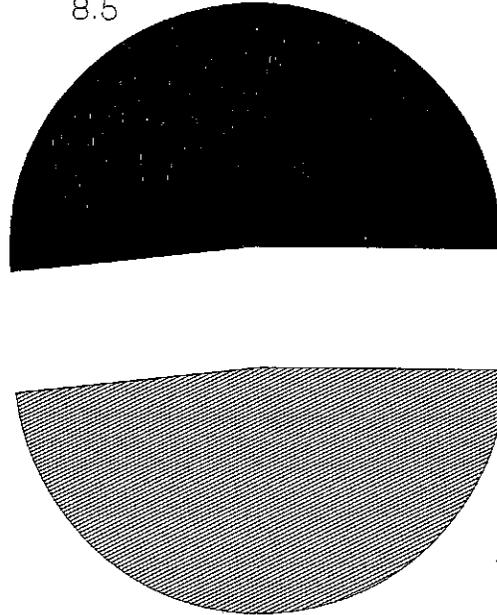
TURNO VESPERTINO
8.1

AMBOS GRUPOS
MATERIA: EDUCACION ARTISTICA

GRAFICA 6

PROMEDIO FINAL

TURNO MATUTINO
8.5



TURNO VESPERTINO
7.9

AMBOS GRUPOS
MATERIA: EDUCACION FISICA

Tomando como base los datos anteriores podemos empezar a delimitar como hallazgos significativos los siguientes:

- 1o. Resultó ser verdadero que los sujetos que asisten al turno matutino en el mismo grado, misma escuela y maestra, van construyendo esquemas de conocimiento cada vez más amplios y abarcativos acerca del aprendizaje general de conocimientos. Estas ideas o concepciones espontáneas que han elaborado los sujetos del turno matutino, con relación a los del vespertino, constituyen un marco de conocimientos mayor, por medio del cual se vinculan más fácilmente en la escuela o fuera de ella con los demás sujetos del medio. A esta conclusión se llegó por la observación de los alumnos.
- 2o. El trabajo de conceptualizar el aprendizaje aparece desde que el alumno aprende a leer y a escribir en primer año, poniendo de manifiesto que los alumnos de un turno y de otro piensan de manera diferente, los usos del conocimiento. Los del turno matutino como más completo y abarcativo y los del vespertino como más concreto.
- 3o. El supuesto básico de "Los alumnos del turno matutino del mismo grado, aprenden más que los del vespertino" se ve validado con los promedios observados en las gráficas 1 a 7 donde las diferencias son de máximo seis décimas de punto; en todas ellas la calificación más alta corresponde al turno matutino. Los datos también demuestran que los alumnos del turno matutino usan más el aprendizaje en situaciones funcionales.
- 4o. En el área de español percibimos una diferencia de cinco décimas a favor de los alumnos del turno matutino (ver gráfica 2), es probable que la diferencia numérica no sea significativa por sí misma, pero en la práctica es muy ilustrativa ya que evidencia

cómo los alumnos construyen un esquema firme que abarca la actividad alfabética en la práctica (el medio es bastante religioso y los alumnos del turno matutino demuestran ventaja en el aprendizaje del catecismo, la contestación de cuestionarios religiosos, partes de la biblia, etc.), también en la escuela la diferencia se manifiesta en su capacidad para seguir instrucciones, armar o manipular equipos, leer o escribir recados, hacer la tarea, leer letreros que indiquen alguna propaganda etc.

- También esta actividad se extiende a la lectura para obtener información de diarios, revistas, libros de texto, cuentos infantiles, etc.
- 5o. En la gráfica 3 referida a las matemáticas, vemos diferencia de cuatro décimas, en la práctica ésta se acentúa, los alumnos del turno matutino cuestionan la idea, dominante en el vespertino, de que las matemáticas se usan solamente en la escuela o para pasar de grado, debido a que su esquema de conocimiento muestra un mayor número de ideas que las proyectan a otros espacios de uso social y por lo tanto más variados; por ejemplo las operaciones básicas con sus papás, en la compra de dulces o juguetes, en los mandados, etc.
- Al parecer, la idea que las matemáticas sirven sólo para pasar de grado domina fuertemente en el turno vespertino, tomando como causa que en realidad la escuela lo marca así, y si la institución determina su uso de esa forma, es conveniente rescatar que este alumno empiece asimilar su uso en situaciones extraescolares. Esta idea va perdiendo fuerza y presencia en el esquema del alumno, en grados posteriores, a medida que éste avanza en escolaridad recordando que no es un tránsito pasivo sino todo lo contrario.

- 6o. Efectivamente existen grandes diferencias entre los alumnos de ambos turnos. Esto queda de manifiesto cuando los datos y la observación directa confirman que los alumnos del turno vespertino apenas acceden al aprendizaje escolar y se nota un vacío de consideración en torno al uso de éste en su vida personal, familiar y social.
- Parece ser un dato confirmado que los alumnos de este turno primero tienen que pensar en usos sacros, útiles e informativos del conocimiento y posteriormente transitar al manejo de los usos más complejos. La problemática estriba en que el dominio de estos usos más difíciles no se dan de manera natural, sino que aquí tienen mucha influencia algunas circunstancias: como la pertenencia o asistencia del estudiante a un turno escolar específico.
- Finalmente esta serie de acotaciones confirma con cierto peso que los patrones evolutivos sean diferentes de sujeto a sujeto debido al manto cultural que los cubre, su propia historia personal, la o las instituciones a las que acude a recibir instrucción, los espacios culturales a los que concurre, etc.
- 7o. Por último establecemos un puente entre las gráficas dos a seis, en los resultados manejados en éstas se nota que existe una relación muy marcada debido a que las calificaciones, también de las otras materias, se cargan hacia abajo en los estudiantes del turno vespertino. Los datos de las gráficas no están desvinculados, al contrario, mantienen una estrecha relación que da cuenta de la coherencia entre las calificaciones de ambos grupos y el aprendizaje, relación que indagamos desde el principio de este trabajo.

En este punto podemos resumir la presencia de tres supuestos básicos que influyen en el aprendizaje de los alumnos de segundo grado de primaria: a) Las

diferencias sociales, individuales e institucionales entre los alumnos en la construcción del conocimiento; b) El carácter evolutivo de las conceptualizaciones; c) Los patrones evolutivos son diferentes de sujeto a sujeto.

Hasta el momento son las principales relaciones que podemos establecer, pero no descartamos la presencia de otras que sean de la misma importancia.

CONCLUSIONES

Al final de este proceso de investigación podemos concluir lo siguiente con respecto al objeto de estudio delimitado:

- ◇ 1o. Que los alumnos que asisten a la escuela primaria se ven ocupados en un complejo proceso de elaboración de las conceptualizaciones del aprendizaje, tomando éste como un objeto de uso social.
- ◇ 2o. La comprensión de los usos del conocimiento por parte de los sujetos no es una tarea fácil, constantemente se están preguntando, tienen que confrontar sus esquemas con los demás y con el contexto social, que a lo largo de la educación primaria se les transmite mediante el curriculum oculto.
- ◇ 3o. Efectivamente los usos del conocimiento que predominan y favorece la escuela primaria en los alumnos del turno vespertino, son los más elementales y casi existe una ausencia de aquellos usos más complejos, ausencia que puede anidarse o enquistarse por siempre en el aparato mental de los alumnos.
- ◇ 4o. Se reconoce que los sujetos que asisten al turno matutino si rebasan con sus ideas explicitadas algunos de los contenidos programáticos del grado, los sujetos de este turno dimensionan el uso del conocimiento en contextos múltiples, como los trabajos, casas, centros comerciales, parques, otras ciudades, etc.
- ◇ 5o. Podemos establecer que el conjunto de categorías definidas para llevar a cabo en análisis de los resultados, (las calificaciones de los alumnos y la observación directa), sin ser absolutas, constituyen un marco coherente que da cuenta de las conceptualizaciones que el alumno hace del conocimiento.

- ◇ 6o. Estas conceptualizaciones que aquí se manejan, van siendo cada vez más amplias y abarcativas en los alumnos del turno matutino que en los del vespertino, éstas van constituyendo el marco de conocimiento por medio del cual establecen significados tanto de lo que sucede en la escuela como fuera de ella.
- ◇ 7o. Arribamos así a un punto que nos permite comprender en un primer momento, cómo se va construyendo el conocimiento en los sujetos citados. Este punto de conclusión está dado en el sentido de que los alumnos del turno matutino van construyendo sus concepciones, con mayor facilidad, de forma que una primera idea sirve de base para elaborar las demás, dando cuenta ésto de su carácter integrativo.
- ◇ 8o. El tipo de metodología empleado permitió indagar la objetividad de los alumnos de ambos turnos, mediante sus calificaciones finales, y la subjetividad en menor grado; se contabilizaron datos y ésto dió como resultado agruparlos en cuadros y gráficas, lo que aseguró un orden y una sistematicidad, pero ésto no impidió ver los datos también en un sentido cualitativo. Seleccionamos esta metodología porque nuestro planteo programático era precisamente indagar las diferencias en la adquisición del conocimiento en ambos grupos, ésto solo se capta cuando dimensionamos las calificaciones de los alumnos y además entendemos el uso que hacen del conocimiento en la práctica. Es fácil percibir que la investigación enfatiza mucho en medidas y datos en frío, ésto se comprende por el tipo de objeto de estudio seleccionado, la manera en que problematizamos y finalmente el método de investigación que optamos por utilizar.
- ◇ 9o. Como punto culminante de este trabajo de investigación planteamos una sugerencia básica para los interesados en la temática o para futuros trabajos que aborden este objeto de estudio desde otras perspectivas: considerando que la escuela tiene una permanente y notable influencia en cómo los alumnos estructuran

su aprendizaje, surge la necesidad de replantear el trabajo didáctico en ambos turnos; sobre todo en el vespertino. Una opción de da muy buenos resultados es la de alternar en los alumnos del turno vespertino, que se encuentren atrasados en el aprendizaje, al turno matutino; y los alumnos del matutino que estén adelantados, al turno vespertino por periodos cortos de tiempo. Esto conduce a la posibilidad de atender las tesis que aquí se plantean para pensar en la posibilidad de diseñar estrategias de intervención didáctica que solucionan la situación problemática. O en su defecto se reflexiona sobre la influencia que han tenido nuestras enseñanzas en los alumnos que transitan por nuestras aulas escolares.

ANEXOS

ANEXO 1

**RELACION DE CALIFICACIONES FINALES
TURNO MATUTINO**

ANEXO 2

**RELACION DE CALIFICACIONES FINALES
TURNO VESPERTINO**

ESUELA: ANDRES QUINTANA ROS
 Municipio: TEPATZAN DE ARELOS

Instrucciones: Si existe error en algun dato subsane este y ante el corrector en el espacio de observaciones. Solo en caso de haber del alumno anote en la columna ST la literal B. Transcriba en la columna de calotes de evaluacion a los espacios reservados el porcentaje de cada asignatura y el No. de folios de la asignatura. Inicie el nacer en el espacio de calotes de evaluacion.

No	Matricula	NOMBRE DEL EDUCANDO	Resultados Trimestrales					Folio de Calotes de Evaluacion	Signos de calotes de Evaluacion	OBSERVACIONES	
			ST	Esp	Mat	COM	Exp. E.F				
1	BALCUCI0101175	RABOSA, LOPEZ ANDRES ALFONSO		7.3	7.3	7.6	8.0	8.0	1132007	Jesús V. Barbosa	
2	CAGST021754	CHAVEZ, GONZALEZ		6.1	6.3	6.7	8.6	8.6	1132008	Sesé Chavez	NATALIA NO GONZALEZ
3	BAPM7002854	BARCEL, RODRIGUEZ IVAN GILBERTO		7.6	7.7	7.6	9.6	9.6	1132009	Adrián García	
4	COMPT022482	COMPE, FLORES		7.3	7.3	7.4	8.0	8.0	1132010	Rafael Jaimes	
5	RAMAS700409	RAMOS, NETI MARINA DEL CARMEN		9.5	9.4	9.4	9.0	9.0	1132011	Araceli Educhita Mejía	
6	JANLOS021175	JACINTO, NETI MARINA DEL CARMEN		9.6	9.7	9.6	9.5	9.5	1132012	Luz G. Jacinto Mejía	
7	CAKRS0002822	CAUREQUI, SANCHEZ YRIBARRA VIVIANA	B								
8	LEPMS0002810	LEMON, PEREZ YRIBARRA		6.2	6.5	6.2	7.7	7.7	1132013	Marta Lina Pérez	
9	LEPMS7111170	LEPES, TRIANA MARIA DEL ROSARIO		6.7	6.9	6.9	8.0	8.0	1132014	Nancy R. Lepes	
10	RAMS0202750	RAMOS, GONZALEZ		6.3	6.3	6.6	7.7	7.7	1132015	Brisa Mariana	NUNEZ
11	MATRS0002710	MARTINEZ, MALDONADO		8.2	8.3	8.3	8.0	8.0	1132016	Jesús María Nunez	NUNEZ
12	MATRS0002710	MARTINEZ, MALDONADO		9.2	9.3	9.9	9.4	9.2	1132017	Rosely María Nunez	
13	NEPMS0002710	NEPES, JIMENEZ		9.8	9.9	9.7	9.6	9.6	1132018	Adolfo María Torres	
14	NEPMS0002710	NEPES, JIMENEZ		9.3	9.3	9.4	9.2	9.2	1132020	Carmela Nunez	
15	NEPMS0002710	NEPES, JIMENEZ		8.9	8.6	8.9	9.0	9.0	1132019	Guadalupe Nunez	
16	NEPMS0002710	NEPES, JIMENEZ		5.2	5.2	5.3	5.5	5.7	1132021	Das Sepulveda	
17	NEPMS0002710	NEPES, JIMENEZ		9.8	9.9	9.8	9.8	9.7	1132022	Conrado Nunez	NUNEZ
18	NEPMS0002710	NEPES, JIMENEZ		7.8	6.8	6.8	8.0	8.0	1132023	Yvonne Nunez	
19	NEPMS0002710	NEPES, JIMENEZ		7.8	7.8	7.5	8.0	8.0	1132024	Rosa Nunez	
20	NEPMS0002710	NEPES, JIMENEZ		7.1	6.8	7.1	8.0	8.0	1132025	Verónica Nunez	

ESTE ALFABO FOR TRANSMITE LA INFORMACION DE DATOS Y RESULTADOS DE EVALUACION DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA



FIRMA DEL DIRECTOR
 DE LA ESCUELA
Emelia Quintana Ros

Esc. Prim. Unid. Pat.
ANDRES QUINTANA ROS
 Temo, Verapaz
 Honduras
 Yaldabato, Atl.

FIRMA DEL SUPERVISOR
 DE LA ESCUELA
[Signature]

SELLO DE LA
 SUPERVISOR

ANEXO 3

LISTA DE INSCRIPCION PERIODO 93-94 TURNO MATUTINO



MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

C.B.E.T. JALISCO

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACION DE EDUCACION PRIMARIA
INSCRIPCION Y ACREDITACION PARA PRIMER GRADO

HOJA 1 DE 1



NOMBRE OFICIAL DE LA ESCUELA SEGUN CATALOGO DE CENTROS DE TRABAJO

LEONA VICARIO

DENOMINACION DE LA ESCUELA

AV. GONZALEZ GALLO 24

CALLE

NUMERO

COLONIA

LOCALIDAD

JALISCO

ENTIDAD FEDERATIVA

CLAVE SEGUIN CCT

12DR1327K

SERVICIOS REGIONALES

U.R.S.E. TEPATITLAN

MUNICIPIO

YAHUALICA DE GONZALEZ GALLO

DISTANCIA EN KM. A LA LOCALIDAD

15 K.M.

PERIODO ESCOLAR

1995 - 1994

LEA EL INSTRUCTIVO AL REVERSO

PRESIONE A ESCRIBIR

NÚMERO DE MATRICULA	NOMBRE DEL ALUMNO TRANSCRIBIRLO FIELMENTE DEL ACTA DE NACIMIENTO PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO * NOMBRE(S)	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	RESULTADO FINAL						OBSERVACIONES	
				LEA	ESCRIBIÓ	ENTENDE	COMPRENDE	OPINÓ	OPINÓ		
01	BARBOSA / LOPEZ	* JUAN CARLOS	M	09 11 85							
02	BARBOSA / RUVALCABA	* FERNANDO	M	30 04 85							
03	BARBOSA / RUVALCABA	* OSCAR	M	12 10 80							
04	BARBOSA / SALAS	* JOSE ALEJANDRO	M	24 03 86							
05	BECERRA / GARCIA	* JULIETA ABACELI	F	25 12 87							
06	BARBAJAL / HUERTA	* PATRICIA	F	21 04 87							
07	GARCIA / GONZALEZ	* GABRIELA	F	23 01 87							
08	GARCIA / PONCE	* ROSARIO ADRIANA	F	23 08 85							
09	GUTIERREZ / GONZALEZ	* JESUS FELIX	M	19 05 87							
10	JIMENEZ / ALLAGA	* ARMANDO	M	07 03 85							
11	LIMON / GUTIERREZ	* CARLOS EDUARDO	M	20 08 86							
12	LIMON / GUTIERREZ	* JORGE ERRAIN	M	10 09 87							
13	MEJIA / DURAN	* HECTOR EDUARDO	M	22 11 87							
14	MUNEZ / PEREZ	* BERNA BELENNE	F	27 04 84							
15	ORDOZCO / ALVAREZ	* FATIMA RUEI	F	23 06 87							
16	PEREZ / GOMEZ	* GRICELDA	F	04 04 87							
17	PEREZ / GOMEZ	* MARIA ELIZABETH	F	11 11 85							
18	PEREZ / GUTMAN	* JUAN CARLOS	M	27 09 87							
19	PEREZ / MORA	* JAIME	M	02 02 87							
20	SORIA / RUVALCABA	* EULOBIA	F	13 09 87							
21	SORIANO / RODRIGUEZ	* OSCAR	M	05 03 87							
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											

DATOS ESTADISTICOS

AL INICIO DEL CURSO

CONCEPTO

INSCRITOS: 12 9 3

4. TERMINO DEL CURSO

CONCEPTO

LAS FIRMAS Y SELLOS DEBERAN IMPRIMIRSE AL TERMINO DEL CURSO

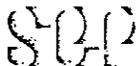
NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

NOMBRE Y FIRMA DEL JEFE DEL DEPTO DE REGISTRO Y CERTIFICACION

FECHA DE VALIDACION

ANEXO 4

**LISTA DE INSCRIPCION PERIODO 93-94
TURNO VESPERTINO**



MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INSCRIPCIÓN Y ACREDITACIÓN PARA PRIMER GRADO

HOJA

/ DE /

IAE

PRIMER GRADO

U.S.F.T. YALISCO

YALISCO

ESTABLECIMIENTO DE ENSEÑANZA BÁSICA DE CENTRO DE SERVICIOS REGIONALES
SERVICIOS REGIONALES
NOMBRE EN UNO DE LOS DOS: **ANDRÉS QUINTANA ROD**
DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO: **V.A.S.E. TERAPIA TLAN**

DIRECCIÓN DE LA ESCUELA: **AV. GONZÁLEZ GALLO 36**
CALLE: **YAHUALICA DE GONZÁLEZ GALLO**

LOCALIDAD: **YAHUALICA**
ZONA ESCOLAR: **15** GRUPO: **A** TURNO: **V**

ESTADO FEDERATIVO: **44** DISTRITO FEDERAL: **148** PERÍODO ESCOLAR: **1993-1994**

NÚMERO DE MATRÍCULA	NOMBRE DEL ALUMNO PRIMER APELLIDO + SEGUNDO APELLIDO + NOMBRE Y	FECHA DE INSCRIPCIÓN	RESULTADO FINAL	OBSERVACIONES
1	F. BARRERA / LOPEZ * JESSE Uziel	M		
2	SILVEIRA / RODRIGUEZ * JESIC	M	17.02.87	
3	GARCIA / RODRIGUEZ * MIRIAM REBECCA	F	06.09.87	
4	GOMEZ / MUNOZ * RAFAEL	M	24.02.87	
5	JACINTO / MEJIA * ARABELL ELLIZABETH	F	24.05.86	
6	JACINTO / MEJIA * LUIS GERARDO	M	21.04.85	
7	JAUREGUI / SANCHEZ * KAREN VANESSA VIRGINIA	F	28.05.87	
8	LIMON / PEREZ * JOSE MARTIN	M	21.03.88	
9	LOPEZ / FRIAS * MARIA DE JESUS	F	11.11.87	
10	MIRIN / NUÑEZ * BRISA ADALCI	F	27.12.87	
11	MIRIN / NUÑEZ * JOSE LUIS	M	23.02.86	
12	MARTINEZ / MALDONADO * ROSELIN	F	12.05.84	
13	MORA / TERREZ * ADOLF. RAFAEL	M	11.08.87	
14	MUNOZ / GARCIA * MARIA DEL PRADO	F	26.03.87	
15	MUNOZ / GARCIA * MARIA GUADALUPE	F	22.03.84	
16	MUNOZ / SEPULVEDA * OLAS	M	19.10.84	
17	MUNOZ / SEPULVEDA * CONSUELO	F	20.12.86	
18	MUNOZ / SEPULVEDA * MARIA DE LOS ANGELES	F	16.02.88	
19	MUNOZ / SEPULVEDA * ROSA	F	15.04.86	
20	POUC / ESQUIVEL * VERONICA	F	29.05.86	

DATOS ESTADÍSTICOS

AL INICIO DEL CURSO

CONCEPTO

INSCRITOS: 20 / 12 / 21

REFERENCIA:

AL TERMINO DEL CURSO

CONCEPTO

BAJOS: / / / / /

ALTA: / / / / /

PROMOVIDOS: / / / / /

NO FINALIZADOS: / / / / /

LAS FIRMAS Y SELLO DEBERAN IMPRIMIRSE AL TERMINO DEL CURSO

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

SELLO DEL DIRECTOR

NOMBRE Y FIRMA DEL JEFE DEL DEPTO. DE REGISTRO Y CERTIFICACIÓN

SELLO DEL DEPTO. DE REGISTRO Y CERTIFICACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

- ACHILLI, Elena. La práctica docente: una interpretación de los saberes del maestro. México, D. F., SEP-IPALE, 1989
- CARRIZALES, R. César. "La escuela nueva". en: LATAPÍ, P. Educación y escuela. 1- La educación formal. México, D. F., SEP-Nueva Imágen, 1991
- ESPELETA, J. y ROCKWELL, E. "Escuela y clases subalternas" en: Análisis de la práctica docente. Antología, México, D. F., SEP-UPN, 1988
- FABILA, C. Arturo. Estudio de comunidad. Yahualica, SSA, 1983
- GARCÍA LÓPEZ, R., MARTÍNEZ, D. y ORTEGA RUÍZ, P. La educación compensatoria. Madrid, Santillana, s.f.
- GARTNER, Friedrich. Planeación y conducción de la enseñanza. Buenos Aires, Kapelusz, 1970
- HADDAD, Wadi. Efectos educacionales del tamaño de la clase. México, D. F., SEP-Nueva Imágen, 1991
- LATAPÍ, Pablo. Educación y escuela. 1- La educación formal. México, D. F., SEP-Nueva Imágen, 1991
- NASIFF, Ricardo. "Los múltiples conceptos de la educación" en: Medios para la enseñanza. Antología, México, D. F., SEP-UPN, 1988
- ROCKWELL, E. y MERCADO R. La escuela, lugar de trabajo docente. México, D. F., DIE-CINVESTAV-IPN, 1986
- YÁÑEZ, A. Yahualica. Guadalajara, Tucán, 1983