



SEPC

UN

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05C



27 ENE 1998

LA LECTURA DE COMPRESION
PROBLEMATICA EXISTENTE EN EL
SEGUNDO CICLO DE EDUCACION PRIMARIA

ARMANDO SANCHEZ MIRANDA
FLORENTINO ALCALA GONZALEZ
IGNACIO MERLIN CADENA

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA

1998



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA

SEPC

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 05C



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 1 de Diciembre de 1998.

C.C. PROFRES:
ARMANDO SANCHEZ MIRANDA,
FLORENTINO ALCALA GONZALEZ, e
IGNACIO MERLIN CADENA
P r e s e n t e s:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación-
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a-
su trabajo intitulado:

"La lectura de comprensión. Problemática existente en el
segundo ciclo de educación primaria",

opción Investigación de Campo, a propuesta del asesor C.-
Profr. Jesús Cervera Gutiérrez, manifiesto a Ustedes que-
reúne los requisitos académicos establecidos al respecto-
por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y
se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t o
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C



S.E.P.C.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

A mis Padres:

Fuente inagotable de motivación, para mi superación constante.

A los Maestros Asesores:

Quienes con entusiasmo y dedicación plasmaron en nuestra mente la idea de que la investigación es la que hace al buen maestro.

A los Docentes:

Con el sincero deseo de que este trabajo bajo les sea de utilidad en su quehacer cotidiano.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIA	III
TABLA DE CONTENIDO	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
DESCRIPCION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
A. Marco contextual	3
1. Reseña histórica	3
2. Aspecto social de la ciudad de Piedras Negras	4
3. Aspecto económico	5
4. Aspecto educativo y cultural de la ciudad	6
5. Características de la población	7
B. Generalidades del problema de estudio	16
1. La educación y la lectura	16
2. El arte de la lectura	17
3. El problema de la investigación	18
C. Justificación	20
D. Delimitación	21
E. Objetivos	22

	Página
CAPITULO II	24
MARCO TEORICO	24
A. Antecedentes	24
1. Lenguaje formal e informal	24
2. Relación entre lenguaje y sentido	26
a. La matización del lenguaje	26
b. La lengua oral	27
c. La lengua oral en el aula	27
3. El circuito del habla	28
B. Desarrollo mental del niño	29
1. Teoría de Jean Piaget	30
a. Período sensomotor	30
b. Período preoperacional	31
c. Período de las operaciones concretas	32
d. Período de las operaciones formales	34
C. Factores psicológicos que intervienen en el proceso de aprendizaje	35
1. Maduración	35
2. Experiencia	37
3. Transmisión	39
a. Factores intelectuales	39
b. Factor lingüístico	40
c. Factores perceptivos-motrices	40
4. Equilibración	40
D. Teorización acerca de la lectura	41
1. Definiciones y conceptos	41
2. Estudios previos y aportaciones	42

	Página
3. Contenidos de aprendizaje	43
CAPITULO III	45
AMBITO ESCOLAR	45
A. Concepción de la práctica docente	45
B. Concepto del proceso enseñanza-aprendizaje	46
C. Relación maestro-alumno	47
D. El programa escolar	48
1. Objetivos particulares del lenguaje	48
E. Actividades para practicar la expresión oral en el segundo ciclo	50
F. Actividades que sugieren los contenidos programáticos en la - escuela primaria	52
G. Recomendaciones para vitalizar la enseñanza de la expresión oral	53
1. Medios didácticos	54
a. Entrevistas	55
b. Descripciones	56
c. Relatos y narraciones	56
d. Textos literarios de tradición oral	56
e. Poesía	57
f. Exposiciones	57
g. Ordenes e instrucciones	57
h. Argumentaciones	58
CAPITULO IV	60
LA INVESTIGACION	60
EL PROBLEMA, HIPOTESIS Y VARIABLES	60
A. Descripción de la problemática	60
B. Elaboración de hipótesis	60

	Página
1. Hipótesis general	61
C. Clasificación y definición de las variables	61
1. Clasificación de las variables	61
a. Variables dependientes	61
b. Variables independientes	61
2. Definición de variables	61
a. Definición de las variables dependientes	61
b. Definición de las variables independientes	62
D. Diseño de la investigación	62
1. El proceso de la investigación	62
a. Técnicas y recursos utilizados	63
i. El cuestionario	63
b. Universo de estudio y muestra	64
c. Origen de la investigación	64
d. Cuadros de concentración de resultados obtenidos	66
e. Análisis cuantitativo de la investigación	72
f. Limitantes	74
CONCLUSIONES	77
GLOSARIO	79
BIBLIOGRAFIA	81
ANEXOS	83

INTRODUCCION

Es indudable que la lectura es el instrumento principal para asimilar información, que luego dará sustento a todo conocimiento que la persona adquiere. Es a la vez el medio para comunicar y culturalizar a los pueblos y llevarlos a mejores condiciones de vida. Asimismo, nos permite disfrutar de la belleza, a través de aquellos escritos que nos legaron los hombres que tuvieron el talento, la inspiración suficiente y adecuada para hacernos vibrar ante las emociones expresadas en un escrito.

Sin embargo, todo lo anterior no se cumplirá cabalmente si no se cubre la exigencia fundamental de poder decodificar y apropiarse del mensaje es decir comprender lo que se lee.

El problema de la lectura de comprensión es una situación que está presente en todas las aulas de nuestro sistema educativo.

Lo anterior generó nuestra inquietud para abordar el presente estudio de campo, cuyo objetivo fundamental es el detectar cuáles son los principales problemas que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura de comprensión y sus causas específicas; ubicando nuestra investigación en alumnos de segundo ciclo de educación primaria.

El contenido de este trabajo ha sido estructurado en cuatro capítulos y un apartado de conclusiones, glosario, bibliografía y anexos.

En el capítulo primero se hace referencia a la reseña histórica, a los aspectos social y cultural de la ciudad de Piedras Negras, Coahuila; las características de la población en general, y en lo particular el contexto donde se realizó la presente investigación de campo haciendo referencia también a la educación. Se establece la

problemática, estableciendo las variables que determinan su existencia, considerando su posible influencia en ésta y se programan los objetivos, con el propósito de esquematizar el trabajo para en función de ellos realizar las acciones que justifiquen la investigación, todo lo anterior en un contexto específico.

Es muy importante establecer un marco teórico como sustento de nuestro trabajo, es lo que se presenta en el capítulo segundo; se conceptualiza el lenguaje, estableciendo relaciones entre éste, la lectura y los sentidos; se analiza la teoría de Jean Piaget en relación al desarrollo mental del niño y los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje como son: la maduración, la experiencia, la equilibración y la transmisión, definiendo cada una de estas etapas.

En el capítulo tercero se conceptualiza la práctica docente, el proceso enseñanza-aprendizaje, los contenidos programáticos y algunos medios didácticos para la lectura; este apartado se refiere al ámbito escolar.

En el capítulo siguiente se establece una hipótesis general de estudio; se describen y analizan las variables y se establece el proceso de investigación.

En el último apartado se complementa el trabajo con una serie de conclusiones resultado de la investigación.

Con el deseo de que el presente trabajo, sin ser exhaustivo, despierte inquietudes y constituya la base para posteriores investigaciones en referencia al importante tema abordado; nos permitimos presentar los hallazgos más sobresalientes para que una vez analizados permita a nuestros compañeros maestros el poder definir comportamientos y estrategias didácticas que favorezcan un mejor desarrollo en la capacidad lectora de sus alumnos y su definición exitosa como personas, miembros de una sociedad, a la cual el magisterio está comprometido a servir.

CAPITULO I DESCRIPCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Marco contextual

1. Reseña histórica

La ciudad de Piedras Negras recibió este nombre en el año de 1850, debido a que un manto de carbón de piedra quedó al descubierto en el vado de un arroyo, que los contrabandistas usaban para pasar la frontera con el vecino país.

Piedras Negras se localiza a 441 kilómetros al norte de la ciudad de Saltillo, por la carretera federal número 57 y a 248 kilómetros al norte de Monclova, por la misma vía terrestre.

Esta comunidad está formada por familias de diversos estratos sociales: alto, medio y bajo; se observa que el porcentaje del nivel alto es relativamente reducido. La comunidad referida es amable y cordial, algo importante es que guarda costumbres y la tipicidad que caracteriza a la población es su franqueza.

Aunque en ciertos momentos ésta se ve afectada por la influencia norteamericana, las costumbres propias son heredadas de padres a hijos a través de las distintas generaciones.

La localidad se compone por personas que se encuentran sometidas a las mismas normas sociales.

La llamada "Puerta de México", es el puerto fronterizo más importante de Coahuila y tiene un gran intercambio comercial y cultural con el vecino país del ---

norte.

2. Aspecto social de la ciudad de Piedras Negras

A este aspecto se le puede considerar como fundamental para la formación positiva en el hogar.

Al existir situaciones sociales negativas tales como: pandillerismo y drogadicción, se obstaculiza al alumno su educación integral, que pretende realizar la escuela, esta afectación incluye a la base fundamental de toda sociedad: la familia. En su esencia, esta investigación involucra a muchos habitantes en edad escolar que deberían estar formando parte de un grupo con existencia abierta en el aula escolar; sin embargo, se encuentran inmersos en grupos llamados pandillas, que no manifiestan deseos de asistir a clases: estas bandas son entre otras las siguientes:

"Barrio 57", "las rocas", "los fallos", "los pingüinos", "los chucos", "los Jiménez", "los estelares" y "el globo" ; por desgracia, se encuentran alrededor de las escuelas estudiadas.

Se observa que la mayoría de las familias de estos sectores muestran desinterés por el estudio, ya que existe la desintegración familiar y por consecuencia la educación informal no es bien dirigida.

Piedras Negras recibe por su condición de ciudad fronteriza, influencia de los Estados Unidos de Norteamérica, situación que compromete a elevar la calidad de los ciudadanos, y si bien no busca la competencia, sí se encuentra cierta evolución en el rendimiento social del núcleo en el que nos desenvolvemos.

La investigación de campo se realizó con un universo total de 518 alumnos, 422 padres de familia y 21 maestros, ubicados en instituciones de tipo urbano, de la ciudad de Piedras Negras, Coahuila, establecidas en un medio socio-económico y cultural medio-bajo; dicha información sirve de base para confirmar hipótesis que se

aproximan a la ratificación de posibles causas que se manifiesten; todo apoyado en cuestionarios, entrevistas, informaciones y escalas, que nos conduzcan al estudio del objetivo deseado, ubicado en el segundo ciclo de Educación Primaria.

3. Aspecto económico

En el ramo industrial, nuestra comunidad se ha visto beneficiada por la instalación de empresas de manufactura extranjera y nacional localizadas en puntos estratégicos, como los parques industriales, en los cuales gran parte de la población labora en diferentes turnos.

Entre las compañías nacionales, se puede mencionar la Embotelladora de Piedras Negras, dos fábricas de hielo, varias fábricas de mosaico, constructoras de bloques de cemento, losetas y materiales de construcción; la fábrica de ladrillo, así como pequeños talleres de herrería y ventanería y muchos comercios que contribuyen al desarrollo de la comunidad.

Otra de las empresas que capta gran cantidad de mano de obra en nuestra ciudad es Fassini Reem, donde se fabrican muelles y barras de tensión para uso automotriz.

Minera Carbonífera Río Escondido (MICARE) y Comisión Federal de Electricidad (CFE), industrias extractivas de gran relevancia; la primera abastece el carbón necesario para la producción de electricidad, energía que cubre una vasta región del norte de Coahuila. Esta es producida por las plantas Termoeléctricas "Solidaridad" y "José López Portillo".

Los bajos ingresos económicos de las familias provoca que éstas tengan problemas de desintegración.

El salario que tienen los padres de familia es insuficiente, provocando la escasez de medios para solventar lo más apremiante que es la alimentación, el vestido y la

educación de sus hijos, retrasando el desarrollo físico y mental del niño, ocasionando que prevalezca el bajo rendimiento escolar.

4. Aspecto educativo y cultural de la ciudad

Piedras Negras tiene una evolución constante y positiva al observarse en la actualidad un incremento en el desarrollo educativo, con la apertura de instituciones tendientes a la formación intelectual y técnica, lo que visualiza un despegue en la economía, dado que este empuje técnico propiciará mano de obra calificada tan necesaria en la ciudad, y desde luego mejor opción para mejorar su economía familiar.

En el presente se cuenta con centros de enseñanza tales como jardines de niños, primarias, secundarias, nivel técnico y superior.

Las instituciones con las que cuenta Piedras Negras en el nivel superior son:

UAC Universidad Autónoma de Coahuila.

EDA Escuela de Administración.

IDEA Instituto de Enseñanza Abierta.

UANE Universidad Autónoma del Noreste.

ITRPN Instituto Tecnológico Regional de Piedras Negras.

UPN Universidad Pedagógica Nacional.

Y actualmente de proceso de apertura, la Universidad Tecnológica de Coahuila.

El medio en que están ubicadas las escuelas en las que se realiza esta investigación, como se había señalado anteriormente, genera en gran parte que los padres de familia no cuenta con una escolaridad promedio aceptable, por lo que se detectó que un número considerable de padres de familia no terminaron su educación primaria y como consecuencia no pueden ayudar a sus hijos en las tareas escolares, ocasionando que se abstengan en dicha ayuda en algo tan esencial como

es la formación de hábitos.

Otro factor en el que el padre debe orientar a sus hijos es lo concerniente a las reglas de urbanidad, a fin de considerar las diversas formas de comportamiento dentro y fuera de la escuela.

Sería muy importante que el padre esté informado que existen centros de superación personal y que nunca es tarde para aprender.

Si la mayoría de los padres tomaran la decisión de concluir su educación primaria y seguir superándose, no existiría tanto problema para sobresalir económica y culturalmente.

El niño siempre busca en sus padres un asesor para que los ayude en sus tareas, siendo de gran importancia que ellos cooperen y detecten las fallas de aprendizaje en sus hijos, para estar en posibilidad de comunicarlo a los maestros, para tratar de disminuir el problema tan acentuado.

Los maestros de hoy, de acuerdo con lo que se busca en la educación actual, deberán ser guías innovadores, orientadores, amigos y no una autoridad en el conocimiento, sino que deben ser investigadores de los problemas existentes en el ejercicio de su práctica docente.

5. Características de la población

En el presente estudio, realizado en el municipio de Piedras Negras, Coahuila, consideramos a la educación como la base principal de superación de sus pobladores; por lo que la investigación de campo realizada se enfoca en la zona escolar No. 407. Ubicada en las colonias: Mundo Nuevo, Ampliación Lázaro Cárdenas y Zaragoza.

Administrativamente la zona escolar arriba mencionada supervisa siete escuelas, cinco matutinas y dos vespertinas, todas de organización completa.

El personal de la zona escolar en estudio está constituida así:

Un Inspector Escolar.

Un Asesor Técnico

Un Asesor de PRONALESS.

Siete Directores.

Sesenta y siete maestros de grupo.

Ocho maestros de Educación Especial.

Dos maestros de Inglés.

Tres maestros de Educación Física.

Una Secretaria.

Un auxiliar de Taller.

Siete Asistentes de Servicios Educativos.

Esta comunidad está comunicada por vías, aérea, férrea y terrestre, con la carretera 57.

A corta distancia de esta ciudad, en el municipio de Guerrero se localiza la antiquísima Misión de San Bernardo, lugar del que partieron los misioneros que poblaron el centro de Texas.

En Piedras Negras, Don Venustiano Carranza estableció su Cuartel General y mandó fundir ejes de ferrocarril para hacer con ellos cañones ligeros de montaña e iniciar así la industria militar mexicana.

Hermosos parajes rodean a Piedras Negras. Los ríos San Diego, Santo Domingo, San Rodrigo, San Antonio y el Escondido tienen un encanto natural que los convierte en paseos de familias, bello punto recreativo es el Parque El Moral, con hermosas arboledas. Villa de Fuente es otro lugar donde se puede, entre otras cosas, apreciar la naturaleza de la región en sus tierras vestidas de ocotillo, mezquite, lechugilla, gobernadora y los centenarios nogales.

La Casa de la Cultura es otro punto de interés en esta ciudad, donde se enseñan

las principales artes, como la pintura, el canto, la danza y la música, contando además con la Biblioteca Pública más importante de la comunidad.

A continuación describimos los contextos de los distintos centros de trabajo, que constituyen al universo objeto de esta investigación.

La escuela Sección 123, es una de las siete que conforman la Zona Escolar 407 y se encuentra ubicada entre las calles Cuauhtémoc y Dr. Mier, de la colonia Mundo Nuevo; cuenta con una superficie de 2,441.34 m², de la cual 1,051 m son de construcción y 1,390.34 son de áreas recreativas.

Tiene doce salones, una dirección, aula para educación especial y una de usos múltiples; no tiene taller de manualidades: las aulas tienen ventilación y mobiliario adecuado. El mobiliario es binario y unitario, encontrándose en buen estado.

El edificio escolar cuenta con los siguientes anexos; cancha de basquetbol y voleibol, sanitarios para hombres y mujeres.

La plantilla del personal está integrada por; un director, doce maestros de grupo, un maestro de educación física, tres maestros de educación especial, que incluye psicólogo, terapeuta de lenguaje y audición, y un intendente, en total son dieciocho empleados.

En la escuela se participa en las campañas de aseo, vacunación, mejoramiento del edificio escolar, campaña de la Cruz Roja y de higiene

Actividades culturales; Honores a la bandera todos los lunes, eventos cívicos en fechas conmemorativas que marca el calendario escolar y festejos al día del niño, día de las madres y día del maestro.

La función de los padres de familia es principalmente la cooperación voluntaria para el mantenimiento físico de la escuela.

La escuela primaria Francisco I. Madero es una de las instituciones de educación inicial más antiguas de la ciudad y de la Zona Escolar 407, a la que pertenece administrativamente; se ubica en la calle Galeana con número 1505, de la colonia

Francisco I. Madero, tiene una superficie de 6,856 m², con una área de 2,538.25 m².

La estructura física de la institución se encuentra construida de ladrillo, aluminio y losa de concreto, este edificio se construyó al demolerse el anterior por obsoleto y para evitar riesgos a los alumnos.

La escuela tiene quince aulas, de las cuales doce son para uso regular de los distintos grupos, una está destinada para biblioteca y otra para educación especial, quedando un salón para ocuparse, se cuenta también con una dirección.

Cada aula tiene una superficie de 48 m², con ventilación adecuada mobiliario binario, pizarrón, un escritorio, y una silla para el maestro; todo lo anterior en buen estado físico.

Entre los anexos con que cuenta la institución se encuentran: los sanitarios para hombres y mujeres, la cancha cívica y el foro para eventos culturales, artísticos y deportivos.

Se cuenta con los siguientes servicios públicos: agua, luz, teléfono y drenaje.

Las áreas recreativas tienen instalaciones para practicar deportes como voleibol y el basquetbol.

En función de la atención a grupos, la escuela es de organización completa y cuenta con los siguientes recursos humanos:

Un director, doce maestros de grupo, un maestro de educación física, cuatro maestros de educación especial entre ellos un terapeuta de lenguaje y una psicóloga, cuenta también con un intendente.

La principal función de la Asociación de Padres de Familia es agenciarse recursos para el mantenimiento de la escuela.

El nivel socio-económico de los padres de familia de esta comunidad escolar es de tipo medio, porque la mayoría tiene trabajo de planta y medianamente cubren las necesidades básicas de sus familias.

El universo de esta institución que será objeto de estudio en nuestra investigación

de campo está compuesto por dos grupos de tercer grado y dos grupos de cuarto grado, cuyas edades fluctúan entre los ocho y nueve años de edad.

Otra de las instituciones que forman parte de la Zona Escolar 407, es la escuela Francisco Cárdenas Carranza, turno matutino, que se ubica entre las calles Cuauhtémoc y General Maltos S/N de la colonia Francisco I. Madero: la escuela en mención ocupa una superficie en metros cuadrados de 6,698.62, de los cuales la infraestructura física es de 1,886.29 metros cuadrados, quedando una área de recreación de 4 812.33 metros cuadrados.

La construcción de este edificio es de tipo prefabricado, a base de ladrillo, ventanas y puertas de aluminio y techo de concreto.

De las catorce aulas con que cuenta, se utilizan solamente trece, utilizándose una como bodega, todas tienen una área de 46 metros cuadrados, con buena ventilación, adecuada iluminación, mobiliario suficiente y en buen estado.

Entre sus anexos, que son tres, encontramos cocina, bodega y los servicios sanitarios para hombres y mujeres.

Este centro de trabajo cuenta con servicios de agua, luz, teléfono, drenaje y cable de televisión.

En las instalaciones recreativas con que cuentan se practican el basquetbol y el voleibol.

El personal que labora en esta institución es el siguiente: un director, trece maestros de grupo, un maestro de educación física, tres maestros de educación especial y un intendente.

Las campañas que se llevan a cabo durante el año escolar son: de asistencia y puntualidad; de aseo, higiene y seguridad escolar y otras temporalmente como la de la Cruz Roja.

El mantenimiento de la escuela es responsabilidad de la Asociación de Padres de Familia.

En el aspecto cívico-cultural podemos mencionar los eventos que se realizan frecuentemente como los honores a la bandera todos los lunes, el periódico mural mensualmente y la conmemoración de fechas patrias.

En esta institución existen en el segundo ciclo dos grupos de tercer grado y dos grupos de cuarto grado, que forman parte del universos de estudio.

La escuela Francisco I. Madero turno vespertino con clave 05DPR0436C, de la colonia Mundo Nuevo, presenta las condiciones físicas del edificio similares a las del turno matutino que labora en el mismo lugar.

La escuela cuenta con quince aulas, de las cuales sólo ocho están en uso en los diferentes grados, además cuenta con una biblioteca, así como un salón para educación especial y una dirección.

Cada aula tiene una superficie de 48 metros cuadrados, su ventilación es adecuada y su mobiliario completo, de madera, unitario con paleta; cada salón cuenta además con un pizarrón, silla y escritorio para el maestro.

Los anexos con que cuenta la institución son: sanitarios para hombres y mujeres, patio cívico con foro para eventos culturales, artísticos y deportivos.

Las áreas recreativas se encuentran distribuídas estratégicamente en el área escolar, para esparcimiento de los alumnos.

Cuenta además con servicios públicos primordiales como son: agua, drenaje, luz eléctrica y teléfono, entre otros.

La planta de maestros se encuentra distribuída del siguiente modo: ocho maestros frente a grupo, maestro de apoyo, maestro de educación física, un intendente y director liberado.

Los padres de familia se encuentran en un nivel socio-económico relativamente medio, pues la mayoría tiene trabajo de planta lo que sirve para cumplir con sus necesidades básicas.

Las condiciones de higiene de la escuela, así como de la colonia en que se

encuentra ubicada, son regulares.

Esta institución participa activamente en campañas durante todo el año, seguridad escolar, desparasitación, campañas de vacunación, Cruz Roja, puntualidad y asistencia, higiene personal y jornadas de trabajo, como Sábado en tu Colonia que promueve el ayuntamiento municipal.

La población escolar de los grupos a investigar, tercero y cuarto grados, oscila entre los ocho y once años de edad respectivamente, de los cuales sólo un treinta por ciento cuenta con jardín de niños.

La Escuela Primaria Federal "Vicente Guerrero" Ford No. 37, con domicilio en prolongación Libertad y Periodistas con clave 05DPR0479A. Zona Escolar No. 407, es otra de las instituciones estudiadas.

Cuenta con siete salones, no cuenta con talleres, sanitarios uno de niños y uno de mujeres, el tipo de mobiliario que tienen las aulas es individual, mesas de trabajo por equipos y bancos binarios.

Cuenta con áreas recreativas, como canchas de voleibol y de basquetbol, la organización de la escuela es completa.

La estructura del personal docente es la siguiente: Director uno, maestros de grupo seis, maestros de apoyo, un psicólogo, un terapeuta de lenguaje que asisten una vez a la semana, lento aprendizaje uno.

Por otro lado, la escuela en apoyo a una educación integral del alumno desarrolla eventos culturales de proyección a la comunidad, como: Fechas a conmemorar que marca el programa, las campañas en las que brinda apoyo a la escuela, colabora con el Sector Salud, en lo que concierne a la profilaxia higiénica, vacunación.

La escuela cuenta con Sociedad de Padres de Familia, que realizan actividades para brindar el apoyo material. La superficie de las aulas individualmente es de seis por ocho metros, la ventilación es adecuada y natural; las edades que tienen los alumnos del segundo ciclo fluctúan entre ocho y diez años.

El contexto de la escuela no es adecuado, debido a que el promedio de escolaridad es bajo en los padres, ya que solamente cursaron la primaria, la secundaria es muy escasa; la mayoría de los niños que cursan el primer grado asistieron a preescolar.

La mayoría de los maestros usan técnicas o recursos adecuados para realizar sus actividades docentes, se organiza por medio del Consejo Técnico, tomando acuerdos para desarrollar los trabajos.

Las condiciones higiénicas del barrio y de la escuela son salubres, ya que el servicio de recolección de basura se realiza cada tercer día; la pintura negativa de bardas es mínima, cuenta con servicios de agua potable, drenaje, luz y pavimentación.

Sobre los problemas más acentuados en la enseñanza de la lectura, los maestros opinan que en cuanto a la metodología que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP) en sus contenidos, no se considera completa, es decir, no se adecúa al medio en que está viviendo, se deben emplear: las experiencias del mismo niño, combinándolas con otros métodos de enseñanza, como lo es El Método Global de Análisis Estructural.

En cuanto al horario del cumplimiento con el Rincón de Lectura, se lleva a cabo dos días a la semana: martes y jueves, con un tiempo de 45 minutos por sesión; también llevan a cabo actividades como el dibujo, preguntas orales, comentarios críticos, etc.

Cuarto año cuenta con treinta alumnos, pero sólo hay cinco niños con problemas de lectura.

En tercer grado, así como en cuarto se utiliza la metodología y material que proporciona la SEP trabajando con eficiencia sobre ella, apoyándose además en otros métodos para llevar a cabo las actividades para el logro de los objetivos.

Este grupo tiene un total de veinticuatro alumnos, presentando problemas de

lectura solamente uno de ellos.

Otra de las escuelas que se ubica en la misma zona escolar, como objeto de estudio es la Herlinda Felán Tijerina, con clave 05DPR1111D, localizada en las calles Morelos y Lic. Verdad No. 1203, en la colonia Zaragoza.

Actualmente se encuentran en función seis aulas con maestros de grupo regular; un salón de usos múltiples, un cubículo de educación especial y una dirección de la escuela. El mobiliario consiste en mesabancos binarios, no cuenta con talleres de apoyo, la superficie de las aulas es de seis por ocho metros y cuenta con una ventilación adecuada.

La organización de la escuela es completa, su estructura es la siguiente: seis maestros frente al grupo, un maestros de apoyo, un maestro de educación física, un intendente y un director.

La escuela lleva a cabo actividades culturales, tales como, honores a la bandera, desfiles en la comunidad, así como: altares de muerto o bien concursos de nacimientos en época navideña.

Cuenta aproximadamente con un noventa o noventa y cinco porciento de alumnos egresados de jardín de niños.

Dentro del aula de trabajo los problemas que más se acentúan son: apatía, poca comprensión en lo que leen, y los maestros buscan alternativas apoyándose en asesorías de PRONALEES, participando en actividades que propician el uso del Rincón de Lecturas.

En relación a las observaciones de la colonia, ésta se encuentra sin alguna problemática relevante, cuenta con áreas recreativas, dentro de esta colonia también se encuentra instalada una Estación de Bomberos, Gimnasio Municipal, así como, áreas deportivas y de esparcimiento familiar.

La escuela participa también en campañas implementadas por la SEP así como las del Sector Salud, como toxoide, sarampión, antirrábica, etc.

Las condiciones socio-económicas de los padres son de un nivel medio-bajo.

La escuela cuenta con una Sociedad de Padres que tiene como función apoyar las actividades de los maestros, así como las propias en beneficio de ella. Las condiciones de higiene tanto en la comunidad como la escuela son buenas, ya que predomina la limpieza. Cuenta también con todos los servicios, tales como: agua, luz, teléfono y pavimentación.

B. Generalidades del problema de estudio

1. La educación y la lectura

Todo proceso educativo tiende a la formación del individuo de una manera formal, planeada, con un objetivo o propósito bien definido; en nuestro Sistema Educativo se busca la formación integral del niño, desarrollando en él las tres esferas del conocimiento: socioafectiva, cognoscitiva y psicomotriz; todo lo anterior en el marco del Artículo Tercero Constitucional y la Ley Federal de Educación, donde se consagran los siguientes principios:

La educación que imparta el Estado será laica, gratuita y obligatoria y tenderá al desarrollo armónico del individuo, promoviendo en él el amor y respeto por la patria, cultivando valores como la justicia, la democracia, la libertad y la solidaridad; y en una lucha constante contra la ignorancia.

Ha sido preocupación permanente del Gobierno del Estado y la Secretaría de Educación Pública en Coahuila mejorar la infraestructura de las escuelas, ofrecer alternativas de mejoramiento profesional para los docentes y establecer programas alternos como el de Inglés, Valores Eticos y PRONALEES, entre otros, con la finalidad de elevar la calidad de la educación en nuestro estado.

Es necesario destacar la importancia del programa intitulado PRONALEES

(Programa Nacional de Lectura y Escritura), cuya meta es rescatar básicamente los aspectos señalados de la asignatura de Español, por la gran relevancia que tiene en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de las otras asignaturas de la currícula. En la actualidad la lectura es considerada como una estrategia insustituible para la adquisición de conocimientos.

2. El arte de la lectura

Si consideramos la lectura como una de las artes, se infiere que denota belleza en su expresión y por lo tanto debe ser un gusto para el auditorio y el promotor de ésta.

En el contexto de la currícula de los planes y programas de educación primaria, la asignatura de Español, considerada de gran importancia, tiene como aspecto fundamental la lectura, que es el proceso de comunicación por excelencia de la cultura impresa, lo que nos permite apropiarnos de ella.

La lectura nos permite interpretar información, para lo cual debe darse el habla: emisor-código-receptor; el emisor en este caso es el autor del mensaje, el código el mensaje y el receptor es el que descifra el mensaje al apropiarse de una idea o juicio.

El arte de leer consiste en disfrutar de un texto, una obra o una nota periodística, pero debe cumplirse una exigencia: que el lector tenga la capacidad intelectual para decodificar el mensaje, si no se interpreta adecuadamente no puede haber recreación literaria. Y sucede que cuando estamos leyendo y no entendemos, dejamos esta actividad diciendo simplemente: "no me interesa".

La pasión por la lectura permite al ser humano cultivarse y apropiarse de conocimientos de una manera autodidáctica, sin que medie instructor o maestro, por lo cual se requiere inducir a los alumnos motivándolos adecuadamente con lecturas

que le interesen.

3. El problema de la investigación

El aprendizaje de la lectura es un aspecto muy importante en la asignatura del Español, cumpliendo un papel esencial en la formación del alumno del nivel básico de educación.

Para entender la problemática de la lectura partiremos de la conceptualización del lenguaje como una manifestación humana que nace con la aparición del hombre, siendo un elemento indispensable para cumplir con sus necesidades elementales de comunicación.

Desde niño aprende a comunicarse con los demás, construyendo lingüísticamente las primeras ideas y juicios.

Al abordar el tema de la lectura nos damos cuenta que la enseñanza de este aspecto de la lengua no se le asigna la importancia debida en el aspecto de la comprensión.

De acuerdo a la experiencia docente nos hemos percatado de que los alumnos presentan deficiencias al expresar ideas, experiencias o pensamientos, trayendo consigo dificultad para comunicarse, opinar y expresarse en forma clara y correcta.

Entre las variables que pueden influir y que serán objeto de estudio de esta investigación se mencionan las siguientes:

El bajo rendimiento escolar y particularmente el aprendizaje de la lectura, es el poco interés que tienen los alumnos por superarse; otras por no contar con los espacios adecuados para realizar esta actividad lectora, pues los centros de trabajo no cuentan con instalaciones adecuadas para tal efecto.

El nivel socio-cultural y económico en el que se desenvuelve el niño no permite en muchos de los casos que tenga acceso a materiales que refuercen la lectura, mas

sin embargo lamentablemente adquiere con facilidad material de bajo nivel que impiden la promoción de medios culturales que propicien elevar el nivel de preparación del niño y de la comunidad en general.

La misión como maestros consiste en dar confianza y ayudar a los alumnos a comprender cómo es y cómo funciona la lectura.

Cabe mencionar como un aspecto de relevancia, que entre los factores determinantes para el éxito o fracaso en la asimilación de la lectura se encuentra el maestro, ya que éste es el responsable directo del proceso enseñanza-aprendizaje y cuando el fracaso se hace presente éste desafortunadamente no investiga las causas que originan dicha problemática.

Por lo anterior la actualización profesional juega un papel muy importante, y al no llevarse a efecto el docente desconoce situaciones vitales como son las etapas del desarrollo infantil, lo que se traduce en un fracaso escolar y el maestro se sujeta obligatoriamente a un sistema tradicionalista, partiendo su enseñanza de sonidos o nombres de los fonemas que para el niño son una abstracción difícil de comprender, así es que el niño tarda tanto tiempo en descifrar lo que lee y al terminar un enunciado ha olvidado lo leído al principio por lo tanto no tiene posibilidad de comprenderlo.

Lo anterior es un proceso carente de metodología, por lo que se considera al maestro como una de las causas que originan un fracaso en la comprensión lectora.

Algunos problemas de lectura que presentan los alumnos del segundo ciclo son entre otros los que citaremos a continuación:

- Error en la pronunciación.
- Dificultad al leer sus propias redacciones.
- Mala interpretación en los diferentes tipos de enunciados como lo son: interrogativos, exclamativos, imperativos y declarativos.
- No respetan los diferentes signos de puntuación.

- No comprenden lo que leen.
- Se les dificulta interpretar instrucciones en instrumentos de evaluación.

Considerando lo anterior, nos planteamos las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las problemáticas más significativas que presentan los alumnos del segundo ciclo de educación primaria en el aprendizaje de la lectura?

¿Cuáles son las causas que originan las problemáticas en el proceso de aprendizaje de la lectura?

Hacia estos cuestionamientos estará fundamentalmente dirigido el presente trabajo de investigación.

C. Justificación

La lectura es un elemento primordial en la asimilación de los conocimientos requeridos para un desarrollo intelectual y una educación integral.

Desde temprana edad la mayoría de los niños intuyen de que en los textos pueda decir algo, poco a poco aceptan que en una redacción pueda aparecer un mensaje. Además de ser considerada como un componente dinámico en un contexto social dado, la lectura permite interpretar la palabra escrita y hacer de un texto escrito un proceso comunicativo.

En un evento de lectura las interacciones y las relaciones sociales influyen y pueden específicamente focalizarse en las actividades de leer.

Es aquí donde el docente logra detectar los niveles de conceptualización, tales como: presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético. Dentro de estas etapas nos damos cuenta que cierto número de alumnos no logran los objetivos propuestos y es por eso que surgen algunas problemáticas que pueden ser: la lectura incorrecta de textos, lee pero no se expresa correctamente, omisión de letras, no hay entonación, no hay puntuación, no hay claridad, existe confusión en el sonido, no

comprende lo que lee, existe inseguridad e inhibición, cambia algunas letras por otras.

Dichas dificultades que el alumno presenta en la lectura podrían atribuirse en algunos casos a la mala preparación del docente, así como a los errores que comete dentro de su planeación. Otro de los problemas mucho más graves es el de carácter psicológico, que son los ocasionados por el ámbito familiar y social en el que el niño se desenvuelve.

En el aspecto pedagógico son de gran importancia todas las áreas que se imparten en la educación primaria, pero en la asignatura de Español la lectura reviste una importancia relevante, por que facilita al alumno una buena comunicación con los demás, así como la comprensión de diversos textos, que ayudan al mejoramiento de su lenguaje.

El maestro debe utilizar diversas técnicas que le permitan mejorar su práctica docente, y promover actividades que logran motivar el desarrollo y pensamiento del niño en el cual el alumno construye su propio conocimiento.

Por lo expresado, se considera de suma importancia abordar esta problemática, porque sería imposible conducir al niño hacia una educación integral con una lectura deficiente, que es la raíz principal en la asimilación de los conocimientos.

D. Delimitación

Para realizar una investigación de campo, se necesita adentrarse en el conocimiento de situaciones propias de lo que se desea conocer. En este caso es aconsejable que el investigador se convierta en observador participante, es decir, que sea parte activa de dichas situaciones; vivirlas y sentirlas como propias.

Es por esto que el equipo de trabajo encargado de investigar los aspectos que influyen en la no comunicación que manifiesta el alumno, observa que ésta

únicamente descifra símbolos o grafías, privándose así de alcanzar una educación integral, lo cual queda coartada por las deficiencias que presentan en la lectura los alumnos del segundo ciclo de educación primaria.

Recabamos información en siete escuelas de la zona escolar 407, perteneciente al municipio de Piedras Negras; ya que conociendo primero los aspectos generales del lugar donde se lleva a cabo la enseñanza, se puede tener un enfoque lo más amplio posible de dicha situación objeto de estudio; determinando si es sólo el alumno el que falla o es la misma sociedad la que contribuye negativamente en estas deficiencias.

La información fue recabada de viva voz de los maestros, alumnos, padres de familia y avalados por el director de la escuela.

E. Objetivos

Con el logro de los siguientes objetivos se pretende conocer la problemática existente en el ámbito de la lectura, en alumnos del segundo ciclo de educación primaria.

Detectar la problemática que inciden en una lectura deficiente en el segundo ciclo de educación primaria.

Conceptualizar la importancia de lograr una lectura de comprensión de los alumnos, como recurso primordial en el proceso educativo.

Determinar la influencia de la lectura en la adquisición de los contenidos de otras asignaturas y los beneficios que se obtienen de ella dentro y fuera de la escuela.

Especificar las estrategias más convenientes, con la finalidad de mejorar la calidad y efectividad de la lectura.

Observar los sustentos teóricos metodológicos en la enseñanza de la lectura en el segundo ciclo, para determinar variables que influyen en la adquisición de este

propósito.

Observar si el docente está utilizando el material adecuado para el objetivo planteado, como seguimiento de la problemática, familiarizándose con los diferentes estilos literarios.

CAPITULO II MARCO TEORICO

A. Antecedentes

Por la necesidad que tiene el hombre de expresar sus sentimientos e ideas, inventa el lenguaje en sus distintas formas: mímico, oral y escrito. En la escuela primaria es una tarea continua desarrollar aptitudes para que los alumnos hablen, comprendan, escriban y lean, buscando con esto que se les facilite su relación con el entorno.

1. Lenguaje formal e informal

Existen diferentes formas para enunciar estos procesos de la comunicación, pero su significado y conceptualización es el mismo si decimos lengua culta y lengua vulgar, que la lengua escolarizada y lengua no escolarizada, o lengua formal e informal.

La lengua formal se adquiere con metodología, en lugares establecidos, es escolarizada.

La lengua informal es la que se cultiva en sociedad, en la convivencia humana, como su nombre lo indica no tiene reglas, más que la de la comprensión del mensaje, que va implícita.

Ahora hay que establecer que los códigos utilizados son válidos en cualquiera de las dos formas de expresión mencionadas, en la medida en que nos sirven para ---

ejercitar distintos tipos de comunicación.

La lengua es una de las formas de relación e identidad social, los maestros en su quehacer docente o fuera de él determinarán si la emplean como un factor de discriminación y marginación social o si al contrario la usan para facilitar la convivencia poniéndola a disposición de la comunidad y el contexto.

En la sociedad, las distintas clases determinan el uso peculiar de algunos rasgos lingüísticos, aquí aparecen los distintos patrones del lenguaje como el de los profesionales, que es el científico, el cual poco a poco se ha ido generalizando en las distintas manifestaciones de los sujetos no profesionales, por la acción de artículos, programas de radio y televisión, charlas, conferencias, etc.

El proceso anterior de difusión de la lengua profesional matiza y enriquece los códigos, que pasan de ser privativos o discriminadores a agentes que dan movilidad y cultura al hombre, convirtiéndose en instrumentos de acción social.

En la escuela debe cultivarse al alumno para que sin tropiezos o prejuicios se desenvuelva en el medio social, utilizando un lenguaje común, escolarizado, sin demérito de la lengua no escolarizada que también cumple su función social y es eficaz en su propio ámbito; pero la escuela debe preparar al alumno con el código formal; de otra manera estaría coartando al niño la posibilidad de irse introduciendo al ambiente donde esa lengua, por convencionalismo, es un instrumento necesario en el contexto académico, aulas escolares, universidades, exposiciones, discusiones científicas, cierto tipo de periodismo, etc.

Su función consiste en dar un nuevo instrumento y fundamentar las razones de su uso, sin que con -- ello asuma una actitud de censura frente al código escolarizado. No hay formas correctas o incorrectas: el lenguaje es un producto sociocultural y no un inventario inamovible de fórmulas. (1)

El propósito es que el alumno descubra y se capacite para el uso de las distintas

(1) Nicolás Bratosevich. Expresión oral y escrita: método para primaria y secundaria. Ed. Guadalupe, Buenos Aires, 1988, p. 144

variedades de la lengua, para lo cual hay que motivarlo e inducirlo a que observe con detenimiento y profundidad la realidad que quiere comentar. Para lo anterior tendrá que haber una relación entre pensamiento, lenguaje y contexto, lo que se manifiesta en toda situación comunicativa.

2. Relación entre lenguaje y sentido

La escuela en sus primeros grados se da a la tarea de explotar un campo semántico, especialmente el de las posibilidades expresivas del lenguaje, que se traduce a través de los sentidos y de éstos con la imaginación.

Para lo anterior se requieren dos cosas:

- Construir un código que señale las manifestaciones de los sentidos, lo más diverso posible y con una riqueza de expresión que sea clara y entendible.
- Utilizarlo como un instrumento de la fantasía en dos vertientes. La primera como un repertorio convencional y la segunda en el uso personal, en la cual el sujeto tiende a la búsqueda de su propio estilo, de poner su sello individual en el lenguaje.

a. La matización del lenguaje

Conocer el nombre de las sensaciones en todos sus matices no es sólo aprender sus nombres, es percibirlos de una mejor manera, es poder discriminar el mundo, nombrar las cosas por sus nombres, es la interpretación correcta de las sensaciones.

Esto nos permite identificarnos con el grupo al que pertenecemos, al utilizar un código convencional, al sentir y ver al mundo de un mismo modo.

Aprender el lenguaje implica conocer y dominar el universo e intensificar la eficiencia de pertenecer a la comunidad en la que nos desempeñamos.

b. La lengua oral

La lengua oral está condicionada por ciertos factores, los cuales debemos de conocer para apropiarnos de ella; éstos se describen de la siguiente manera:

El gesto que se realiza cuando el sujeto en un ambiente físico lleva a cabo una situación comunicativa, lo contemporáneo de la comunicación es cuando se recibe el mensaje en el momento en que se produce la comunicación y la emisión del mensaje a través de un canal sonoro que se percibe auditivamente.

Las matizaciones del lenguaje, como la articulación y el tono, enriquecen el mensaje y facilitan su comprensión, no siendo lo mismo darle una transmisión informal.

c. La lengua oral en el aula

En la escuela se debe permitir a los alumnos que se manifiesten de manera espontánea, por medio del cultivo del lenguaje oral, que expresen sus ideas y vivencias, sin coartar estas manifestaciones naturales en el ser humano.

El propósito es que el alumno enriquezca su lenguaje, que tenga creatividad al expresarse, que utilice su imaginación para comunicarse, hay que apoyarlo a conseguir la precisión, la entereza de su expresión y a defender sus juicios en el ejercicio de la comunicación oral, esto les permitirá participar cada vez más en una sociedad exigente en cuanto al intercambio de impresiones, utilizando el razonamiento, la respuesta inmediata y firme, la palabra directa.

No se trata de improvisaciones, el objetivo es que el niño aprenda a pensar con solidez en el momento en el que habla y que cuando lo haga no tenga vacilaciones ni temores.

La palabra hablada es acción, donde entran en juego todas las estructuras del

pensamiento:

La gran tarea no es hacer que nuestros niños hablen, sino que adquieran confianza en su propia lengua, por eso hay que dejarlos que se expresen en cualquier momento, aunque haya que suspender una clase, para que alguno comente un suceso que recuerde; también es muy importante no sólo escuchar opiniones, sino intercambiar ideas e impresiones.

Son unas técnicas muy recomendables para impulsar una educación participativa: el debate, la discusión por equipos y el foro; siempre que se haga de manera organizada y estando como coordinador el maestro, éstas permiten al alumno desarrollar y expresar libremente sus ideas.

Se recomienda utilizar estas estrategias en los grupos del segundo ciclo de educación primaria, evaluando los pasos y los resultados.

Otras técnicas o procedimientos que se deben utilizar para enriquecer la expresión oral son:

- Los informes orales individuales o por equipos.
- Las exposiciones que sean producto de la investigación.
- La argumentación sobre una idea o juicio.
- La conversación informal, que se utiliza cuando el ambiente se vuelve tenso en una jornada de trabajo y nos permite motivar psicológicamente a un grupo, al platicar de sus intereses.

Una cosa es evidente, sabemos que en la comunicación humana siempre está presente la esfera afectiva y en el salón de clase, con el diálogo espontáneo y abierto, se fortalece ésta.

3. El circuito del habla

La lectura implica la conjunción de tres elementos: escritor, texto y lector; para

comprenderlos es necesario observar las relaciones que se dan entre éstos y en qué medida cada uno de ellos depende de los demás.

En el esquema de la comunicación existe un emisor, que puede ser el escritor o un autor, un receptor lector y el mensaje codificado, que completa el circuito del habla cuando es decodificado.

Las obras en sus distintas formas son las que contienen el mensaje impreso.

Para informar sobre un dato, transmitir una idea o expresar un sentimiento, el escritor hace uso de alguna de las diversas formas del lenguaje: puede escribir un poema, un cuento, un ensayo, una crónica, un testimonio personal, un artículo periodístico, etc.

B. Desarrollo mental del niño

La importancia de esta investigación, nos permitió (considerando la experiencia directa que como guía de la enseñanza tenemos) sostener que las formas cognoscitivas del niño se adquieren por un proceso social dialéctico, que se inicia desde temprana edad en el seno familiar y se fortalece en el ambiente escolar, en donde la relación total se intensifica; de aquí el papel tan importante del maestro al propiciar las relaciones óptimas y favorables.

Para Piaget, el conocimiento es un proceso de interacción que se da entre tres elementos:

- El sujeto y su actividad.
- El objeto del conocimiento.
- El mecanismo de interacción.

La interacción son las relaciones entre el sujeto y el objeto, ya que éste actúa sobre el mismo transformándolo y modificándose a su vez.

Todo esto es la actividad que el sujeto efectúa sobre el objeto de conocimiento,

ya que para que haya actividad debe existir un estímulo o mecanismo de interacción que el medio proporcionará y que será fijado en base a un objeto, el cual proporciona el conocimiento.

Así, para Piaget el objeto existe y se le puede conocer por la actividad estructurante del sujeto.

Para Piaget todo conocimiento físico lo constituye un mundo de objetos, fenómenos o situaciones que se imponen al individuo como medio para conocer y que necesita experimentar activamente.

Distingue dos modalidades de conocimiento que el sujeto obtiene a través de sus acciones.

- Abstracción simple o empírica: es la acción que el sujeto ejecuta sobre los objetos y fenómenos naturales para abstraer sus propiedades particulares: elasticidad, textura, color, forma, peso, etc.

- Reflexión lógica y matemática: al actuar el sujeto obtiene conocimientos de las acciones y de la coordinación de acciones que sobre los objetos se efectúan.

Piaget es el teórico de la epistemología genética más representativo del presente siglo, menciona que la inteligencia tiene un significado específico y la concibe como una coordinación de operaciones.

1. Teoría de Jean Piaget

a. Período sensoriomotor

Se le denomina también etapa del lactante y abarca un período de cero a dos años, es la del recién nacido y está marcada por un desarrollo motor extraordinario, es un período decisivo en la evaluación mental, pues es aquí donde se inicia la adquisición del lenguaje; es la estructura que servirá de base a las demás; la

estructuración se inicia en base a la percepción y movimientos de todo el universo que rodea al niño. Al inicio de esta etapa el niño lo refiere todo a él, pero al finalizar se considera un elemento del universo.

Unicamente sus reflejos consisten en succionar, que el niño hará mejor al pasar el tiempo y poco a poco irá haciendo descubrimientos que generalizarán esta actividad a otros objetos, pues no se contentará con mamar.

Entre los tres y seis meses la presión que el niño ejerce entre los objetos se transformará en manipulación aumentando la formación de nuevos hábitos.

b. Período preoperacional

Esta etapa está comprendida entre los dos y los siete años y en ella el niño ya posee un lenguaje y significado de los objetos, los acontecimientos se manipulan lo mismo que las acciones patentes: un esquema consciente consiste en una unidad simbólica; el niño de dos años tratará un cubo de madera imaginándose que es un automóvil y lo desplazará haciendo que ruede mientras viaja en él.

Esta capacidad de tratar a los objetos como símbolos de otras cosas, es una característica esencial de la etapa preoperacional.

Se considera que en este período el niño aflora su perspectiva egocéntrica.

También gracias a la aparición del lenguaje, puede reconstruir acciones pasadas en forma de relato y anticipar eventos mediante representaciones verbales.

En esta etapa se da el inicio de la socialización de la acción, el intercambio posible entre individuos, la interacción de la palabra en base al lenguaje y los signos y la interiorización de la acción, son consecuencias esenciales para el desarrollo mental.

La socialización de la acción es un factor de desarrollo del lenguaje que empieza a aparecer, haciendo posible el intercambio y la comunicación continua entre los

individuos; en cuanto al lenguaje, se pueden poner de manifiesto las siguientes categorías:

- La subordinación y relación espiritual que ejerce el adulto sobre el niño, viéndolo como una realidad superior a él, sometiéndolo a una obediencia en todo.
- Los hechos de intercambios con niños o con adultos ayudan a formular la acción propia y a relatar acciones pasadas, transforman las conductas materiales en pensamientos.
- Los monólogos individuales y colectivos.

El niño no habla tan sólo a los demás, sino consigo mismo, para acompañar sus juegos y sus acciones, siendo comparable al lenguaje adulto, sólo que este se da en voz alta, constituyendo el lenguaje espontáneo del niño que va disminuyendo de los cuatro a los siete años, cuando las conductas sociales ya están presentes.

La génesis del pensamiento, es la función de modificaciones generales, aquí se encierra la transformación de la inteligencia, que hasta este momento era solamente sensoriomotriz o práctica, se prolonga el pensamiento bajo la influencia del lenguaje y la socialización; el pensar no se adapta luego a la realidad que ha descubierto, sino que el sujeto empieza en una incorporación laboriosa de los datos a su yo, ya que su actividad es una asimilación egocéntrica característica de los inicios del pensamiento del niño.

c. Período de las operaciones concretas

Es la etapa que coincide con el inicio de la educación formal, está comprendida entre los siete y doce años; aquí aparecen nuevas formas de organización que completan las construcciones iniciadas anteriormente, asegurando un equilibrio más estable.

Los progresos de la conducta y la socialización aparecen con ciertas capacidades

de cooperación; no hay confusión de puntos de vista, las aplicaciones se desarrollan en el propio plano del pensamiento y no sólo en la acción material, el egocentrismo tiende a desaparecer y los discursos del niño atestiguan por su misma estructura la necesidad de conexión entre las ideas y la justificación lógica.

En el comportamiento colectivo de los niños se observa un cambio notable en las actitudes sociales; por ejemplo, aceptan las reglas del juego y tiene significado colectivo el ganar; cosa que en el plano anterior se hacía a su manera particular y cada uno se divertía jugando sin que hubiera ganadores ni perdedores, ni reglas.

En esta etapa el niño llega a sus interrelaciones a un principio de reflexión, pues ya no contesta impulsivamente como antes, que se acompañaba de la credulidad y egocentrismo intelectual, ahora empieza a establecer los mecanismos que le permitirán pensar antes que actuar, conquistando de esta forma la conducta de la reflexión social.

El niño en este plano empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual, adquiere capacidades de nuevas coordinaciones que presentarán mayor importancia para la inteligencia y la afectividad.

La inteligencia adquirida en esta etapa se inicia con la construcción de la lógica; por lo que a la efectividad se refiere, el mismo sistema de coordinación engendra una moral de cooperación y autonomía personal; al niño en este período ya no se le manda, sino que él mismo se ofrece en las labores de la casa y a realizar sus tareas, a condición de que se les haya formado en el plano anterior a estos esquemas de conducta.

Los instrumentos que permiten esta doble coordinación lógica y moral se constituyen por la operación a la inteligencia y la voluntad en el plano moral afectivo.

En esta etapa los progresos del pensamiento evolucionan en base a la asimilación egocéntrica, como principio de animismo, finalismo y artificialismo, que se transformaran poco a poco, en asimilación racional; además, en este período el

niño construirá explicaciones atomicistas, que se sustentan en cuanto a la adquisición de permanencia de las sustancias, peso y volumen.

A los siete años, la sustancia se conserva sin aumento, aunque el peso varía; a los nueve, el peso se conserva pero el volumen no y a los doce años el volumen es constante.

Después de la inteligencia intuitiva, aparecen las operaciones; estas nociones se aplican a realidades muy diversas, aunque perfectamente definidas.

Hay diferencias importantes entre el niño de esta etapa y el del período preoperacional; una de éstas es que el infante de la etapa preoperacional no tiene una representación mental de una serie de acciones.

El niño de cinco años puede aprender a caminar las tres o cuatro calles que separan su casa de una tienda, pero no puede sentarse a una mesa y coger un papel o lápiz para trazar la ruta que recorre; según Piaget, no tiene una representación mental de la serie completa de sus acciones ya que es incapaz de ir asimilando este nivel.

Otra diferencia es la estructuración de la conservación, que se inicia en la etapa de las operaciones concretas y en el período precedente no existe.

d. Período de las operaciones formales

Esta etapa del desarrollo infantil se ubica de los doce años en adelante, en ella el pensamiento operacional tiene varios atributos que le distinguen del período anterior..

En primer lugar, el adolescente es capaz de pensar de todas las maneras posibles, para dar solución a un problema particular, utilizando todas las formas existentes; esta tendencia a generar y explotar sistemáticamente todas las hipótesis de solución y luego examinarlas cuidadosamente para establecer su probable validez

es una características de este período.

El pensamiento del adolescente es deliberadamente deductivo y se parece al de un científico; puede pensar en términos de proporciones hipotéticas, que resultan de una ficción y no concuerden con la realidad.

El pensamiento de esta inclinación es la tendencia a aislar los elementos de un problema y a explorar sistemáticamente todas las hipótesis de solución, independientemente de su aceptación.

El pensamiento formal es racional y sistemático, además el adolescente parece reflexionar en las reglas que posee y tiene conciencia de sus propias ideas, conciencia de lo que sabe.

No es fortuito que en esta etapa comience a pensar en sí mismo, en el papel que desempeña en la vida, en sus planes, en la validez y la integridad de lo que cree.

El adolescente se preocupa por sus propios ideales y los de los adultos.

El niño que se encuentra en la etapa de las operaciones concretas tiende a vivir en el presente, en el aquí y en el ahora; el adolescente en cambio, comienza a interesarse por lo hipotético, por lo futuro, por lo remoto.

Piaget cree que esta preocupación por el pensamiento es el componente principal de la etapa de las operaciones formales.

C. Factores psicológicos que intervienen en el proceso de aprendizaje

1. Maduración

En el ámbito escolar, por lo que se refiere al aspecto pedagógico, se observa una constante inquietud por mejorar la manera de enseñar a leer.

La maduración es un factor muy importante que influye en la adquisición de la lectura y se adquiere cuando el niño llega al nivel de desarrollo fisiológico adecuado

para realizar las actividades propias de su edad cronológica, al manifestarse lo anterior en el sujeto, éste estará en posibilidades de participar en el proceso enseñanza-aprendizaje indagando y actuando sobre la realidad que el maestro le proporciona en términos de contenidos, transformándola y de hecho apropiándose de ella.

La metodología didáctica que caracteriza a la enseñanza de la lectura, en lo que concierne a la teoría del constructivismo, tiene como fundamento del proceso enseñanza-aprendizaje la aceptación de la tarea planteada en relación con las posibilidades cognoscitivas del alumno; aquí se establece la relación elemental sujeto-objeto.

Dentro de la maduración es preciso mencionar también cuando el niño tiene encuentros con la lectura, él ya ha establecido procesos de libertad ante el texto y de relación lúdica ante los libros.

Para que la lectura cumpla estos requisitos, es necesario tener en cuenta el riesgo de una acelerada madurez infantil, que tiene como resultado una más rápida formación de la imaginación, la memoria y las relaciones sociales, además de un buen desenvolvimiento del egocentrismo, pese al desarrollo social al que se ve sometido.

Respecto a la maduración, sabemos también que muchas veces no se lleva a cabo el proceso de socialización, debido a factores como exceso de protección familiar, carencia de afectividad; por lo que hay niños que no realizan con normalidad las etapas evolutivas de tipo emocional, otros presentan una inestabilidad debido a causas ambientales y orgánicas.

En relación de lo anterior, estos niños no se encuentran en disposición o condiciones adecuadas para ocuparse de tareas escolares, tienen por lo tanto dificultades de adaptación personal a su entorno.

En este mismo renglón, se debe de tomar en cuenta a los niños con dislexia, ya

que es un trastorno en la adquisición de la lectura; ésta se manifiesta también como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de ellas, falta de orden, ritmo, mala estructuración de frases, etc.

2. Experiencia

El niño del segundo ciclo como lector, ya es capaz de crear significados por medio de las relaciones entre los esquemas de conocimiento, sus experiencias sociales, de desarrollo afectivo y la información del texto.

Es por eso que cuando el niño se encuentra ante una ilustración, cuentan los intereses prevalecientes en la familia o en su entorno, realiza una lectura tan interesante o más cuando relaciona con exactitud el texto y la imagen que lo acompaña.

Ambos aspectos se pueden dar simultáneamente, el del significado y el de la lectura, donde el niño va adquiriendo y mejorando su proceso poco a poco, comprendiendo y leyendo mejor; la familia puede proporcionar estos conocimientos, pero en una forma limitada, de manera informal. El niño se da cuenta que establece una mejor relación entre la imagen y el texto, cuando adquiere más fluidez en su expresión.

Cuando se estimula al niño con premios se interrumpe el verdadero proceso lector, provocando sólo el deseo de complacer al que otorga el estímulo, perdiéndose la verdadera función que supone el placer de la lectura.

En función de la familia y la relación imagen texto podemos decir que el niño en un principio enfoca toda su atención en relacionar las gráficas con un sonido, perdiendo la secuencia de éstos; lo aprende en el hogar y por medio de sus experiencias, observando letreros que le quieren decir un mensaje; de esta manera no descubrirá la relación entre la secuencia gráfica y la secuencia de sonidos en el

habla.

Concepción que destaca la importancia de la actividad del lector al poner en interacción la información visual del texto y la no visual, conocimiento del lector, es decir, se coloca al lector en un plano total --- mente opuesto al asignado por la postura tradicional. (2)

En la lectura se tomarán mucho en cuenta las experiencias que son propias del alumno, ya que tienen bastante importancia los conocimientos previos del niño, sus propósitos y sus estrategias de lectura.

Todos estos conocimientos de los alumnos se organizan en esquemas o estructuras mentales, que posibilitan las relaciones del lector con el texto.

La lectura da información activa a esos esquemas, ampliándolos y favoreciendo la conformación de otros que se constituirán como base para abordar textos más amplios y complejos.

Para aprovechar las experiencias del niño y poder convertirlo en un buen lector, se pueden desarrollar los siguientes aspectos:

- . Crear ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura.
- . Leer diariamente para los niños.
- . Permitir que los alumnos puedan seleccionar los textos que deseen leer.
- . Mostrar los distintos propósitos de la lectura.
- . Alentar comportamientos lectores, basados en el deseo y placer de leer.
- . Guiar la formulación de preguntas que los niños se pueden hacer al leer un texto.
- . Escuchar las respuestas que obtienen de la lectura.
- . Proponer actividades para desarrollar diferentes estrategias de comprensión de la lectura.

(2) Margarita Gómez Palacios. La lectura en la escuela. Ed. Offset. México, ed.- 1996, p. 21

- . Proporcionar la información necesaria, cuando así lo requiera el alumno, para ampliar los significados que el niño construye al leer.
- . Evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus intentos por comprender los textos que leen.

3. Transmisión

Al observar la importancia que tiene la teoría del aprendizaje constructivista, en donde el maestro juega un papel muy importante en cuanto a las nuevas posiciones como conocedor, diagnosticador y mediador en el aprendizaje; éste deberá de conocer en qué nivel de desarrollo se encuentran los niños y ver si podrá llevar a cabo una buena transferencia de aprendizajes, para que así evolucionen los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que se requiere que el niño haga suyos.

Para que haya una buena transmisión, el docente organizará un buen programa de aprendizajes, los cuales le proporcionarán al alumno los elementos necesarios para su adquisición; asimismo, lo motivará, lo interesará a través de preguntas, lo enseñará a investigar, observar, sacar conclusiones significativas, sólo de esta manera será posible lograr un verdadero aprendizaje.

Cuando no se cumple una eficiente transmisión del conocimiento es por la influencia de diversos factores como lo son: intelectuales, lingüísticos y perceptivo-motrices.

a. Factores intelectuales

Son formas o mecanismos de generalización y abstracción, son estructuras del pensamiento; cuando un niño presenta retraso o déficit intelectual esto condiciona su

integración escolar general y su aprendizaje lector.

b. Factor lingüístico

Esto implica no sólo la participación de los órganos de la fonación y de la recepción auditiva, sino también un nivel verbal de simbolización, pues el lenguaje ayuda a precisar los conceptos, facilitando el pensamiento abstracto y la lectura, la cual reclama todavía mayores y más cualificadas simbolización y codificación.

c. Factores perceptivos-motrices

El niño en base a sus actividades va elaborando percepciones, que le permiten diferenciar estímulos, reactivos a la vista, oído y tacto; de este modo distingue colores, formas, tamaños, sonidos, también toma conciencia y conocimiento de su propio cuerpo, que tomándolo como referencia le sirve para situar a los objetos en el espacio.

4. Equilibración

Este es un proceso de autoorganización en el niño, distinto de la maduración y la experiencia; este proceso del pensamiento es, según el término, una descripción de la progresión de ciertas etapas, sin aclarar cómo éstas son inducidas.

En este mismo aspecto, para completar un verdadero aprendizaje, el niño debe contar con un equilibrio también en su desarrollo motriz, ya que desde que nace el infante, es característico que los movimientos sean globales y que las respuestas a los estímulos exteriores sean estereotipados, prácticamente reflejas, por ejemplo: succiona indistintamente cualquier objeto que se le coloque en la boca.

Los movimientos globales tienden a una diferenciación, a una fragmentación y a una reorganización posterior de los mismos; en sí, los reflejos tienden a una integración.

De estos dos procesos convergentes van a organizarse los movimientos maduros, estos patrones se aparejarán con las percepciones obtenidas de los datos sensoriales, dando lugar a los movimientos adaptados, influyendo aquí los factores ambientales.

D. Teorización acerca de la lectura

1. Definiciones y conceptos

Tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras, y a su aprendizaje como un desarrollo de habilidades perceptivo-motrices, que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.

El énfasis que se pone en las habilidades mencionadas supone una secuencia igual para todos los estudiantes: descifrar el texto para después extraer la información exacta que radica en él.

Dichas habilidades deben ser observables, de tal manera que mediante la evaluación se determine si han sido aprendidas. Esto indica que la evaluación está centrada en el resultado final que el alumno alcanza después de haber seguido una secuencia de aprendizaje.

Por otra parte, la teorización de la comunicación enfatiza la participación activa del sujeto en la producción y comprensión de mensajes, tanto en forma oral como escrita.

La comprensión lectora se concibe como un proceso por el cual el sujeto

construye el significado del texto.

El desarrollo de estas teorías ha influido en las prácticas educativas.

Actualmente es una propuesta generalizada desarrollar el trabajo escolar con textos de uso funcional en distintos ámbitos sociales, atendiendo a los aspectos y procesos involucrados en su comprensión y producción.

El punto de partida del aprendizaje es aquello que los niños saben y piensan de la lectura.

Los programas de la Secretaría de Educación Pública ha incorporado estos aspectos que se ven reflejados en los contenidos y materiales de trabajo de docentes y alumnos.

2. Estudios previos y aportaciones

Tomando en cuenta que la lectura es un proceso en el que se efectúa la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de significados, debe delimitarse el contexto.

Por lo tanto, se toman en cuenta los aspectos de las disciplinas vinculadas con el estudio del lector y del texto: de la Psicología, el desarrollo cognoscitivo, emocional y social del sujeto; de la Lingüística, los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos, así como los pragmáticos, relativos al uso del lenguaje.

La consideración de los aspectos que se refieren al lector y al texto fundamentan una teoría y prácticas educativas de tipo integral, que reconocen una participación activa del lector en el proceso de la lectura.

Como consecuencia de lo anterior, el maestro debe tomar en cuenta la mayoría de estos conceptos y sugerencias, dejando a un lado las repeticiones y mecanismos que no le permiten un verdadero análisis y reflexión de los textos, es decir, modificar su práctica docente, donde se le permita al niño intervenir con su personalidad, sus

conocimientos y experiencias previas, o sea que el alumno determine propósitos, busque información para entenderse, para fundamentar sus opiniones, para gozar de la lectura y sus aprendizajes.

Si hablamos de aportaciones y tomamos la lectura de lo mecánico a lo comprensivo, debemos aceptar como una responsabilidad que la comprensión de textos significa captar su contenido, y el cómo reconstruirlo.

Presentamos las siguientes estrategias como aportaciones: La predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

En lo que corresponde a la evaluación de la comprensión de la lectura el maestro realizará el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno, frente a los textos seleccionados para tal fin.

También observará durante tal desempeño el trabajo que los alumnos realizan en torno al texto, para obtener con esta base elementos suficientes para caracterizar su desarrollo lector.

Caracterizándose la evaluación de la comprensión, el niño puede avanzar por sí mismo en su desarrollo lector.

El docente puede hacer preguntas que impliquen comprensión, gran parte de ella está contenida en los mensajes no verbales, no lingüísticos y supone una serie de sobreentendidos; ya que el alumno no sólo posee conocimientos, sino que los utiliza.

3. Contenidos de aprendizaje

Al hablar de contenidos de aprendizaje de la lectura implica hacer una referencia a la relación del maestro y el alumno, mediada por el contenido. En esta relación maestro, contenido y alumno se centra el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este contexto ambos actores realizan actividades que giran en torno al contenido de aprendizajes.

El maestro ha desarrollado una apropiación mayor y más completa del contenido, en cuanto que ha sido objeto de su estudio; por lo tanto, concibe a la lectura como la relación que se establece entre el sujeto y el texto, y a la comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector, como una nueva adquisición cognoscitiva.

Lo anterior se manifiesta en un proceso global y cíclico de la lectura, las estrategias que desarrolla el lector, las relaciones que establece, la información textual y su conocimiento previo, así como también la deducción de determinadas inferencias, con base en las características particulares de los textos.

Con una base teórica el maestro desarrolla cotidianamente la tarea de seleccionar y organizar los contenidos con fines de aprendizaje, estableciendo la secuencia y profundidad, las relaciones esenciales y la ordenación de los contenidos curriculares en torno a la lectura.

CAPITULO III AMBITO ESCOLAR

A. Concepción de la práctica docente

La práctica docente es la acción que inicia en el preciso momento en el cual el maestro interactúa con el educando; viéndola de este modo, ésta se puede concebir desde diferentes enfoques que invariablemente establecen estas relaciones.

Se da una relación muy importante entre la práctica docente y la intención de mejorarla cada día con quienes la realizamos, el asunto es discernir y reflexionar cómo pasar del querer al poder mejorar.

Otra relación es la que debe existir entre las intenciones estratégicas y las actividades del profesor en el salón de clases. Quienes nos dedicamos a la educación y pasamos la mayor parte de nuestro tiempo frente a grupo, tenemos la certeza de que pueden lograrse muchas mejoras, cuando comenzamos con una motivación adecuada en los alumnos; por lo tanto, la práctica docente no consiste en pararse únicamente frente al grupo e informar al alumno sobre el hecho de cómo resolver algún cuestionamiento, ésta definitivamente va más allá de los criterios que se tenían en tiempos pasados y que en la actualidad, dada la evolución que la educación sufre, se convierten en obsoletos.

La labor del maestro consiste en guiar, encauzar, pero sobre todo en motivar el trabajo del alumno, esto con el fin de estimularlo para despertar en él una mentalidad que sea crítica, reflexiva, analítica, que le permita buscar los significativo de lo que aprende y así poder estar en posibilidad de comprender la importancia que

tiene la socialización con el mundo que le rodea.

La práctica docente actual ya superó aquellos tiempos en que el criterio predominante era que si un maestro contaba con la suficiente experiencia, era un buen docente; hoy en día se concibe una buena práctica docente a aquella que parte de la investigación de las causas que originan problemáticas que conllevan al atraso escolar, así es que hoy se concibe a ésta como la que busca el cómo y el porqué.

La práctica docente generalmente se define como la facilidad y destreza que se tiene para instruir; pero definitivamente, nuestro trabajo es guiar con base a lo que disponen los organismos gubernamentales, respetando a la autonomía o libertad de cátedra del docente, permitiendo modificar y crear nuevas actividades según las necesidades del alumno, tomando en cuenta el contexto geográfico donde se encuentra.

Se considera de gran importancia señalar que el quehacer docente no termina en el aula, sino que va más allá en una proyección a la comunidad, buscando convertirse en un observador participante de los problemas que existen en ella y así poder estar en posibilidad de comprender si es aquí donde tiene sus causas el atraso escolar; de igual manera, dentro de la práctica docente se manejan aspectos administrativos, participación en comisiones, festividades escolares y muchas otras actividades que permiten fortalecer y diversificar el proceso enseñanza-aprendizaje.

B. Concepto del proceso enseñanza - aprendizaje

Hablar de un concepto único del proceso de enseñanza-aprendizaje, sería tanto como desconocer la universalidad de estos dos procesos, que es necesario enfatizar que están íntimamente relacionados y no podrían concebirse uno sin el otro, ya que los dos se complementan, buscando una misma meta o un mismo fin; pero si se ha de dar un concepto, éste podría entenderse como el producto que se obtiene de la

competencia comunicativa, donde la enseñanza sería la promoción del conocimiento, y el aprendizaje el producto de los sistemas educativos en el salón de clase.

Dándose así una interacción maestro-alumno, quienes son los sujetos en este proceso escolar y se organizan también en el proceso social, así es como la enseñanza se convierte en la promoción del aprendizaje utilizando todos los elementos que se tengan al alcance.

C. Relación maestro - alumno

Esta relación se establece cuando el docente tiene claros los propósitos educativos que se persiguen, surge en este momento la necesidad de conocer bien a los niños que se van a enseñar, partiendo de la observación de cuáles son sus antecedentes escolares, cómo es su medio social, cultural y económico dónde se desenvuelven y cuáles son sus limitaciones; además de conocer el pensamiento infantil, qué es posible para los niños a cierta edad y qué no; aunado todo esto a conocer el pensamiento o concepción que se tiene del mundo que lo rodea. Viendo las cosas de esta manera podemos pensar que el alumno es el personaje principal del proceso educativo, hacia el cual están enfocadas todas las acciones tendientes a elevar la calidad de la educación; partiendo de esta premisa podemos considerar que planes y programas, proyectos y estrategias realizadas por el maestro tienen como prioridad el desarrollo del educando en todos los aspectos.

Toda vez que se haya manejado lo anterior, se estará en la posibilidad de llevar a efecto lo que la educación reclama y que es una interacción cordial entre ambas partes, creando una atmósfera de confianza y afecto como una motivación que lleve a una realización de entendimiento mutuo.

D. El programa escolar

La tarea del programa escolar es guiar el trabajo docente, basado en el seguimiento lógico de objetivos, contenidos y actividades, permitiendo planificar, realizar y evaluar el trabajo de docentes y alumnos.

Con el desarrollo programático se esperan lograr objetivos plasmados en cada una de las asignaturas que conforman la currícula de los planes y programas de educación primaria.

En la actualidad los planes y programas de estudio basan su contenido en aspectos que se consideran significativos y permiten al docente girar la enseñanza hacia los intereses propios del alumno; en este punto la capacidad del maestro en el ámbito de la investigación del contenido del programa será fundamental, ya que los planes están encaminados a aprovechar la experiencia de la práctica educativa y dirigidos a que el alumno investigue, y lógicamente el maestro deberá marcar la pauta.

1. Objetivos particulares del lenguaje

El sistema de la lengua, no existe como un objeto tangible, físico, al que tengamos acceso directo por medio de los sentidos sino que sólo tenemos acceso a las producciones basadas en dicho sistema, es decir, a las expresiones que producen los hablantes. Este sistema tiene realidad como un conocimiento registrado en los hablantes.

Al conocimiento que los hablantes tienen de su lengua se le llama competencia. Cuando hablamos y cuando escuchamos hablar estamos utilizando este conocimiento; a este uso se le llama "actuación o realización".

Los fenómenos de actuación lingüística nos permiten observar que todo hablante

de una lengua distingue y produce los sonidos pertinentes de su lengua, es decir, los "fonos", lo cual nos indica que todo hablante posee un registro de los sentidos de su lenguaje; a estos registros se les llama **fonemas**; no son los sonidos mismos sino representaciones mentales que forman parte de su competencia; el ser humano distingue y produce secuencias de sonidos que constituyen sílabas en su lengua, no en todas las lenguas son posibles las mismas secuencias; lo que nos muestra que además de los fonemas tenemos interiorizadas reglas que nos permiten combinarlos. Por otra parte, los hablantes distinguen y producen los elementos léxico de su lengua; esto indica que los hablantes de una lengua comparten por lo menos un conjunto de elementos léxicos como parte del conocimiento que constituye su competencia.

La competencia, es decir, un sistema como el que se ha descrito, en el que hace posible la creatividad en la lengua.

La capacidad de adquirir un sistema como el descrito anteriormente es innata en el ser humano y peculiar en él; ningún otro organismo puede adquirir un sistema con las mismas peculiaridades.

Cualquier niño en condiciones normales tiene la capacidad para adquirir la lengua humana; por supuesto que para ello será necesario su interacción lingüística con los adultos.

Para que el niño adquiriera cada palabra con su significado, es necesario que logre formar el concepto del referente al cual se aplica la palabra relacionado con el registro de una expresión; esto es lo que le va a permitir desplazarse en el tiempo y en el espacio con la lengua, pues en la conceptualización de los referentes podrá hablar de éstos, sin que los referentes mismos estén presentes.

A la realización del registro de la expresión con su significado conceptual se le llama signo lingüístico. El registro de la expresión es el significante, el significado conceptual es denominado simplemente significado.

Este signo lingüístico es inmotivado, ya que no hay una motivación que se desprenda de los referentes mismos para relacionarlos con la expresión con que se les llama.

Al utilizarse un signo lingüístico para hablar, se produce una cadena de sonidos, uno seguido por otro, por esto se dice que el signo lingüístico es lineal.

Durante el proceso de adquisición de la lengua, el niño toma como datos las experiencias lingüísticas de los adultos y va descubriendo las reglas en las que se basan dichas expresiones. Sin tomar conciencia de ello, va elaborando hipótesis que constituyen su propio sistema de lengua y pone a prueba este sistema al producir las expresiones que se pueden formar con base en el sistema construido por él mismos. Confronta sus expresiones con las experiencias adultas; conforme va encontrando diferencias entre las dos, elabora nuevas hipótesis, pasando de un sistema a otro hasta que llega a construir un sistema equivalente al sistema adulto.

Para que el proceso de adquisición ocurra con normalidad es necesario un adecuado funcionamiento cerebral capaz de elaborar hipótesis; es indispensable que el niño cuente con los datos necesarios sobre los cuales construirá sus hipótesis: las producciones del habla adulta, y por supuesto, para poder tener acceso a estos datos es necesario un buen funcionamiento de su sistema auditivo.

Cuando el niño ingresa al primer grado de primaria conoce ya, de manera consciente, su sistema de lengua; es capaz de distinguir, producir e interpretar las expresiones de su lengua.

Se va a enfrentar a un nuevo objeto de conocimiento: la lengua escrita. Esta, al igual que la expresión oral, tiene como base el mismo sistema de lengua que el niño conoce.

E. Actividades para practicar la expresión oral en el segundo ciclo

La adquisición y el ejercicio de la capacidad de expresión oral se dificultan

cuando la actividad es solamente individual.

El intercambio de ideas entre los alumnos, la confrontación de puntos de vista sobre la manera de hacer las cosas y la elaboración, revisión y corrección de textos en grupo son formas naturales de practicar un enfoque comunicativo.

En cuanto a la organización del trabajo y las actividades, se organizará el trabajo de modo que se pueda atender a los alumnos por ejemplo, mientras unos están dibujando y necesitan poca atención de su parte, puede pedir la interpretación de textos a otros niños.

- Recorrer las diferentes mesas y platicar con los alumnos en forma individual o por grupos deshechando la idea tradicional de que el lugar del maestro es el frente del salón.

Cuando realiza actividades con todo el grupo (por ejemplo la lectura de un cuento) se ubica en forma tal que permita a los niños verlo y escucharlo con comodidad aunque, para ello, algunos tengan necesidad de cambiarse de lugar, mover sillas, sentarse en el suelo, a su lado, etc.

- No interrumpir una actividad si los alumnos demuestran interés y están entusiasmados con ella, aunque tenga que dedicarle más tiempo de lo previsto.

Actividades individuales. Los niños trabajan en forma individual. Este tipo de actividades permite al niño comprobar sus hipótesis o formular otras, al tener que interactuar sólo con el objeto de conocimiento. Se debe procurar, con base en la observación de la actividad del niño, plantear preguntas que propicien la reflexión en los alumnos. Ejemplos de este tipo de actividades pueden ser: seguir la lectura de un texto, formar palabras, redactar una carta, realizar descripciones por escrito (pueden ser sobre un objeto, una actividad, un fenómeno o acontecimiento relevante, para después expresarlo oralmente).

Actividades de equipo. Se integran equipos de trabajo en los que participan los niños con hipótesis próximas. Se utiliza esta estrategia de trabajo para favorecer el

intercambio de opiniones diversas y la confrontación de éstas entre los miembros de cada uno de los equipos, brindando la información necesaria cuando los niños lo soliciten.

Es importante señalar que la distribución de los niños en equipo debe ser la forma habitual de la organización de la clase, es decir, que todos los días, independientemente que se van a realizar, los niños trabajan en mesas compartidas.

Se debe recordar que la división del grupo en equipos no es rígida, por lo que siempre serán los mismos niños los que integren un equipo sino que debe ser rotatorio, confiriendo, de esta forma, flexibilidad para la integración de éstos.

Ejemplos de este tipo de actividades pueden ser que expresen oralmente ilustraciones, al igual digan de que se tratan los cuentos que se leen en el grupo.

Que todos los trabajos que se realicen como redacciones, elaboración de resúmenes sean ampliamente dados a conocer a través de su expresión oral delante de todos los equipos; y si es preciso en diferentes auditorios, ya que se observa que muchos niños son tímidos para expresarse ante situaciones y personas desconocidas.

F. Actividades que sugieren los contenidos programáticos en la escuela primaria

La Secretaría de Educación Pública (SEP), nos dice que la expresión que la lengua posibilita es de gran interés para los educadores, pues constituye el elemento básico y natural por medio del cual se promueve, en gran medida, la estructuración intelectual y emocional de los niños y sus aprendizajes.

Propiciar su desarrollo es una de las tareas más importantes.

En tanto la adquisición de la lengua se inicia desde muy temprana edad, por la interacción lingüística con la familia y con las personas del medio social donde el niño se desarrolla, la influencia de estos elementos se manifiesta en las formas de

expresión y el vocabulario con el cual el niño se comunica. Estas formas constituyen variedades del lenguaje que pueden observarse y deben respetarse en el trabajo escolar.

Actividades

. El niño debe analizar los distintos aspectos de la lengua (fonología, semántica y sintaxis) en relación con las intenciones de los hablantes, los distintos tipos de texto y los contextos de uso.

. Orientar la observación de las distintas formas de producción y transformación de significados mediante la expresión oral.

. Propiciar al mismo tiempo que se atiende el desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, hablar y escuchar, escribir y leer una reflexión sistemática sobre la función que cumplen los distintos elementos de la lengua, sustantivos, adjetivos, etc. y las reglas que rigen el funcionamiento (fonológicas, semánticas y sintácticas, en la organización de los textos).

. Desarrollar la capacidad de reflexión sobre la propia lengua, con base en la observación y experimentación de las producciones orales de los niños y de otras personas, para hacer explícitos algunos conocimientos que los niños poseen de forma implícita y no consciente sobre la lengua que usan.

G. Recomendaciones para vitalizar la enseñanza de la expresión oral

El trabajo en cada asignatura y en todas las situaciones escolares, formales e informales, ofrecen la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral y de mejorar las prácticas de la lectura.

Esta relación entre el aprendizaje del lenguaje y el resto de las actividades escolares reduce el riesgo de crear situaciones artificiosas para la enseñanza de la lengua y constituye un valioso apoyo para el trabajo en las diversas materias del

plan de estudios.

Para establecer un tanto mejor las situaciones comunicativas en las que la expresión oral tiene una gran importancia se propiciará que los niños aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando, en actividades que representen un interés verdadero para los niños de acuerdo a su edad y que sean viables en relación con su lugar de residencia, sus posibilidades de acceso a materiales escritos diversos, a las bibliotecas, a los medios de difusión, etc.

Aunque las situaciones comunicativas se presentan agrupadas por ejes, lo deseable es que una misma situación sirva para promover aprendizajes relacionados con varios de ellos. De este modo, una actividad de lectura puede dar origen al intercambio de opiniones en forma oral y a reflexionar sobre el género y el número de los sustantivos utilizados, y a la revisión y autocorrección de la ortografía.

Para el vitalice de la expresión oral y en lo que corresponde a los distintos ejes. Además de lo anterior, hay situaciones que deben crearse regularmente a lo largo de los seis grados, con modalidades y variaciones adecuadas al nivel de desarrollo de los niños.

En sí, es muy importante que se observe y se registren las formas de expresión utilizadas por el niño al narrar, describir, exponer, al dar y recibir órdenes o instrucciones.

La participación del maestro debe favorecer la seguridad y confianza para que los niños se comuniquen; deberá aceptar y promover el respeto del grupo para las distintas formas de hablar de sus alumnos, e incluso hablar utilizando sus términos, e ir mostrándoles poco a poco distintas formas de expresión.

1. Medios didácticos

La expresión oral depende en gran medida, del contexto situacional y se va

autorregulando en función de la respuesta del interlocutor. Se apoya fuertemente en los gestos, ademanes y en la entonación de la voz.

El hablante tiene un comportamiento lingüístico específico para cada situación comunicativa; usa de diferentes formas el lenguaje en relación con sus interlocutores, el entorno, los propósitos y la temática de la comunicación.

Para llevar a cabo y reforzar una mejor expresión oral se toman en cuenta los siguientes aspectos como: conversaciones, entrevistas, descripciones, relatos y narraciones, textos literarios de tradición oral, poesías, exposiciones, órdenes e instrucciones, argumentaciones.

El trabajo de la expresión oral, se inicia con una conversación entre los niños para conocerse como personas, aspecto sumamente importante dado que van a convivir durante un año escolar. Conversaciones que se enfoquen a temas como: *¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu casa? Mis vacaciones! etc.*

Estas conversaciones y todas las que puedan darse de manera espontánea permitirán al maestro tener un conocimiento general de los niños que integran su grupo; información de gran utilidad para trabajar con ellos.

Es importante que durante todo el año escolar se propongan actividades de conversación entre los alumnos, con otras personas que puedan acudir al aula y en las visitas que organicen a diferentes lugares.

a. Entrevistas

Entrevistar a personajes interesantes de la escuela, de la familia, del lugar donde viven los niños suele ser una actividad divertida para ellos. Les exige atender el planteo y encadenamiento de las preguntas, agilidad para obtener información, habilidad para volver a preguntar acerca de una respuesta que no ha quedado clara; todo ello contribuirá a darles mayor fluidez en la conversación y a la vez en su

expresión oral.

b. Descripciones

El trabajo con imágenes puede resultar un punto de partida interesante para enseñar a los alumnos a observar y describir oralmente objetos, personas, hechos, acciones, etcétera. Quizás en un primer momento el niño solo enumere objetos, pero con base en un trabajo escolar orientador así mejorará notablemente en la observación de imágenes y en la descripción de las situaciones que observe.

c. Relatos y narraciones

La expresión oral al igual también se desarrolla con relatos cotidianos acerca de sus propias vivencias y de los distintos sucesos de interés para ellos.

La narración de cuentos y leyendas favorece la organización temporal en el discurso y permite analizar sus partes; los cuentos tienen un inicio, generalmente con una entrada típica ejemplo: "Había una vez..." "Hace muchos años..." etc...

Un desarrollo donde se plantea un problema; una resolución y regularmente un cierre que también puede ser típico "colorín, colorado este cuento se ha acabado".

La narración involucra la organización de los distintos momentos de la historia en el pensamiento del niño, para ser expresados oralmente.

d. Textos literarios de tradición oral

Los textos literarios de tradición oral, como algunos cuentos, las adivinanzas, los trabalenguas, las rimas, los juegos, chistes, poemas, etc... favorecen el desarrollo de la expresión oral.

e. Poesía

Resulta valioso propiciar en el aula el acercamiento de los niños a formas de expresión artística como la poesía, que les permite disfrutar de toda la belleza del lenguaje.

Al seleccionar poesías para los niños se debe considerar si éstos pueden comprenderlas.

f. Exposiciones

A lo largo del año escolar, los niños muchas veces exponen temas de interés para sus compañeros; la salud, la importancia de la higiene personal, el respeto a los demás.

Esta tarea exige organizar sus ideas para poder informar con mayor claridad y precisión a sus compañeros acerca de los temas elegidos.

Cuando los niños tienen la oportunidad de hacer comentarios sobre lo que un compañero expuso, en este aspecto se favorece la reflexión y la confrontación de opiniones.

g. Ordenes e instrucciones

Los juegos que gustan a los niños ofrecen buenas oportunidades para el desarrollo de la expresión oral: una de ellas se encuentra en las instrucciones que el niño debe dar o seguir en un juego en particular. El hecho de dar las instrucciones para organizar a sus compañeros, y plantear secuencialmente los pasos que deberán seguirse, implica un esfuerzo de organización mental. Suele suceder que un niño al dar las instrucciones y reglas de un juego lo haga de manera confusa y

desorganizada, impidiendo la correcta ejecución del mismo.

Esta situación permite una revisión conjunta de las órdenes para reorganizar la explicación del niño.

h. Argumentaciones

En ocasiones el trabajo colectivo enfrenta a los niños a opiniones diferentes y a la necesidad de defender un punto de vista personal frente a otros. Probablemente los niños tengan dificultades para argumentar en el primer ciclo pero el trabajo constante de confrontación de opiniones durante las diferentes actividades favorecerá el desarrollo de esta habilidad. Aprender a argumentar influye sobre su autoestima y los prepara para una vida social participativa.

Otro aspecto muy importante para fortalecer la comunicación y la expresión oral, es llevar a cabo el juego teatral, es decir los juegos espontáneos y de imitación que se realizan a través del movimiento, el gesto y la palabra, lo que se pretende es que practique diversas actividades dentro del teatro, que no sea un teatro como espectáculo, sino uno que le sirva de apoyo a su expresión oral, que enriquezca sus contenidos culturales y así propicie el desarrollo de la expresión y comunicación libre de ellos mismos.

Esto es muy importante porque la expresión oral forma parte de las clases de lenguaje, pero además está unida a toda la vida escolar; el niño habla con el maestro, habla y se comunica con los demás niños. Hablando se da a conocer y se manifiesta con mayor espontaneidad.

Es exigible, pues, que hable correctamente, sin embargo no debemos corregir continuamente sus expresiones ni contrarrestar con nuestra intervención su deliciosa sinceridad y naturalidad, sino que debemos contagiar e irradiar.

Porque la propia lengua se aprende siempre por imitación.

El maestro por lo tanto, debe convencerse de que solamente conseguirá enseñar a hablar y a redactar correctamente a sus niños por auténtico y simple contagio. No puede olvidar que ejerce una influencia permanente en relación a sus alumnos.

* Así pues, debe esforzarse en hablar bien.. ¿En qué consiste, para el maestro, hablar bien?

Las normas no pueden ser más simples, las cuales consisten en:

- * Cuidar la propia pronunaciación y articulación.
- * Hablar con claridad.
- * Emplear un tono de voz adecuado, mas bien bajo que alto, para obligar a los niños a guardar silencio.
- * Enriquecer el propio vocabulario y procurar la palabra exacta.
- * Evitar las expresiones tópicos que se han hecho de su uso común a falta de otras, por pura pobreza colectiva de vocabulario y por falta de imaginación.
- * Hablar siempre con naturalidad y sencillez, cosa que no impide matizar, ni dar fuerza a determinadas frases.
- * Procurar ser divertido, concreto, y huir del tono discursivo o magisterial.
- * Hacer hablar a los niños, en particular a los que son tímidos y callados; inclinarse mejor por el diálogo que por el monólogo.
- * Animar a los niños, guiando su lenguaje oral, corrigiendo con suavidad.

CAPITULO IV LA INVESTIGACION EL PROBLEMA, HIPOTESIS Y VARIABLES

A. Descripción de la problemática

El proceso de aprendizaje de los alumnos tiene en la lectura un medio eficaz para la adquisición de los conocimientos, por lo que es muy importante cultivar y educar a los niños en este aspecto de la lengua.

Son varios los factores que influyen en la adquisición de la lectura, por lo que deben involucrarse en este proceso toda la comunidad escolar (maestros, alumnos y padres de familia); concretando lo anterior, podemos decir que los alumnos leen deficientemente, que los padres de familia tienen poco interés y que los maestros realizan esta actividad de una manera rutinaria, sin aprovechar al máximo este recurso de gran apoyo en el aprendizaje.

Generalmente los alumnos leen con mala pronunciación, no interpretan debidamente enunciados, no comprenden lo que leen, se les dificulta interpretar órdenes por escrito y no respetan los signos de puntuación.

B. Elaboración de hipótesis

En función de la problemática planteada y en relación con lo expuesto anteriormente se formula la siguiente hipótesis:

1. Hipótesis general

¿Las deficiencias en adquisición de la lectura son producto de la falta de apoyo de los padres de familia, del interés de los alumnos o la falta de metodología de los maestros?

La hipótesis del presente estudio involucra a todos los agentes de la comunidad escolar y tiene como variables dependientes las problemáticas de la lectura y las causas que originan esto serán las variables independientes.

C. Clasificación y definición de las variables

1. Clasificación de las variables

a. Variables dependientes

- Una lectura deficiente.
- Poco aprovechamiento escolar.

b. Variables independientes

- Falta de apoyo de los padres de familia.
- Poco interés de los alumnos.
- La metodología de los maestros.

2. Definición de las variables

a. Definición de las variables dependientes

Estas variables se definen como una consecuencia lógica donde los niños tienen

problemas para la adquisición de la lectura, lo que trae como consecuencia un bajo aprovechamiento escolar; teóricamente el maestro realiza un proceso metodológico adecuado, pero en la práctica no hay resultados objetivos, lo que determina las variables mencionadas.

b. Definición de las variables independientes

Son aquellas en las que difícilmente se puede influir, pero que son determinantes para obtener buenos resultados en la educación.

D. Diseño de la investigación

1. El proceso de la investigación

Todo proceso de investigación implica un rigor científico, seguimiento y utilización de instrumentos adecuados para recopilar información, interpretación correcta de la misma y registros minuciosos y veraces.

El investigador debe ser capaz de dominar la metodología de la investigación, conocer las técnicas de muestreo, el procesamiento de datos y el análisis cualitativo y cuantitativo.

Una investigación de campo nace de una problemática y para su realización se requiere establecer una hipótesis de trabajo.

Los conocimientos que el investigador posea y pueda aplicar al análisis de un problema, discriminando hechos, elaborando conceptos, estableciendo relaciones y organizando datos: deben ser pautas para una explicación significativa.

Con los resultados de un proceso de investigación se busca establecer indicadores para resolver problemáticas semejantes en ámbitos similares,

modificando algunas variables o factores.

Por las investigaciones realizadas y de acuerdo a la problemática sobre la lectura en el segundo ciclo de educación primaria en las escuelas de la zona escolar 407 de Piedras Negras, Coahuila, podemos decir que la metodología que se utilizó fue la investigación por medio de cuestionarios, lo que se llevó a cabo de una manera minuciosa para reunir información y procesarla.

Estos cuestionarios se aplicaron a los alumnos previamente seleccionados en el muestreo, a los maestros y los padres de familia a quienes también se agrupó por el mismo procedimiento.

En la presente investigación se consideró el enfoque socio cultural de las muestras, lo que nos permitió conocer las características de los involucrados que interactúan en el ámbito educativo, así como conocer con objetividad las dificultades que encuentran los maestros para detectar las causas que originan la problemática.

Por otra parte nos permite conocer los factores que propician un bajo rendimiento escolar de los sujetos de estudio.

En resumen se trata de identificar la realidad educativa, es decir, recabar una mayor información de datos relevantes; así la investigación se ajustó a los siguientes pasos; definición de la problemática, recopilación de datos, interpretación y representación de los mismos, conclusiones y sugerencias.

a. Técnicas y recursos utilizados

i. El cuestionario

Es una especie de formulario para recabar información y puede ser de varios tipos:

- Respuestas abiertas.

- Respuesta única.
- De opción indeterminada.
- De tres opciones.
- De opción múltiple.

Existen recomendaciones para la elaboración de este tipo de instrumentos que debemos tener presentes:

- No emplear términos de difícil significado.
- No emplear términos técnicos o poco usuales.
- Redactar las preguntas correctamente sin suspicacias.
- No formular preguntas para confundir al cuestionado.
- No sugerir la respuesta.

b. Universo de estudio y muestra

La investigación de campo se realizó con un universo de 518 alumnos, 422 padres de familia y 21 maestros y para efectos de este trabajo se seleccionó una muestra de esta población de cada uno de los elementos señalados y para su mayor validez y confiabilidad, ésta se llevó a cabo por sorteo, quedando de la siguiente manera: muestra de niños 173 alumnos, muestra de padres de familia 141 y universo de maestros 21.

Lo anterior con el objeto de proceder a la aplicación de cuestionarios para recabar información sobre las problemáticas enunciadas.

c. Origen de la investigación

Tomando en cuenta que la investigación de campo requiere de una estricta y real observancia del medio en el cual se aplica y comprendiendo que el comentario de

padres de familia y maestros es determinante para este trabajo, tuvimos a bien realizar un cronograma para manifestar en él un seguimiento lógico, el cual a continuación se describe:

Tomamos como base los meses de septiembre y octubre, dividiéndolos en diez semanas de trabajo. Las primeras dos semanas las utilizamos para la captura de datos sobre el universo objeto de la presente investigación, realizando las siguientes acciones:

- a. Distribución de escuelas entre los integrantes del equipo.
- a. Asistencia a los centros de trabajo, presentándonos con la autoridad respectiva, solicitando el permiso para recabar información en el segundo ciclo.
- a. El director nos presentó con los titulares de los grupos de tercero y cuarto, los cuales nos brindaron todas las facilidades para ingresar a los grupos y recolectar datos.
- a. Procedimos a concientizar a los alumnos sobre la importancia de nuestro trabajo, para que nos dieran una información veraz y confiable.

Elaboración de listas de alumnos, padres de familia y maestros. Esta actividad la iniciamos el 13 de septiembre del presente año de la siguiente manera:

Los maestros de cada grado nos facilitaron el registro de inscripción de los alumnos, de donde tomamos nombre del niño, del padre y domicilio; hacemos mención que algunos de estos datos no se encontraban en dichas listas, por lo cual procedimos a preguntar en forma directa al alumno, el cual nos complementó la información.

Se elaboraron las listas por grupo y sección de alumnos y padres de familia, para tener una idea clara del universo, reuniendo los anteriores datos en un listado general, teniendo un total de 518 alumnos y 422 padres de familia y 21 maestros de grupo.

Sorteo para muestra de investigación. Seriamos el listado general de alumnos

para posteriormente seleccionar la muestra; esto se realizó en papeletas todos los números de la lista y depositándolos en una ánfora, los cuales fueron sacándose al azar uno a uno, marcando en la relación el número correspondiente a cada alumno hasta completar la muestra de 173 alumnos, que corresponden al 33 por ciento del universo.

Una vez seleccionada la muestra, procedimos a registrar en las listas grupales a los alumnos seleccionados en ésta, con el objeto de que al acudir a los grupos supiésemos a que alumnos vamos a encuestar.

Utilizamos el mismo procedimiento antes descrito para seleccionar la muestra de los padres de familia, de los cuales 141 serán objeto de estudio de un universo de 422.

En lo que concierne a los titulares de grupo, serán encuestados los 21 docentes.

d. Cuadros de concentración de resultados obtenidos

Resultados de alumnos cuestionados.

Edades de alumnos en años cumplidos.

7 a 8	9 a 10	11 a 12	13 ó más
46.8%	51.4%	1.7%	0.0%

Ver Anexo 7

Hermanos con que cuenta.

1	2	3	4	5	6 ó más
17.3%	22.5%	25.4%	15.0%	7.5%	12.1%

Ver Anexo 7

Cuentan con televisor.

Si 97.6% No 2.3%

Ver Anexo 8

Niños que cumplen con tareas.

Si 96.5% No 3.4%

Ver Anexo 8

Niños que disfrutari de la lectura.

Si 88.4% No 2.8% Algunas veces 8.6%

Ver Anexo 9

Niños que leen algún texto en casa.

Si 90.7% No 9.2%

Ver Anexo 9

Cuentan con un lugar agradable y silencioso, para la lectura en casa.

Si 76.8% No 23.15

Ver Anexo 10

Niños que comprenden lo que leen.

Si 90.1% No 9.8%

Ver Anexo 10

Niños que son apoyados por sus padres, para realizar sus lecturas.

Si 78.6% No 10.4% Algunas veces 10.9%

Ver Anexo 11

Existe biblioteca en la comunidad.

Si 42.1% No 57.8%

Ver Anexo 11

Practican la lectura de comprensión en clase.

Si 85.5% No 9.8% Algunas veces 4.6%

Ver Anexo 12

CUADRO DE RESPUESTAS OBTENIDAS AL CUESTIONAR A LOS MAESTROS

Años realizando la práctica docente.

1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 ó más
14.2%	9.5%	4.7%	71.4%

Ver Anexo 13

Importancia de la lectura en los últimos años.

Mucho	Poca	Ninguna
76. %	23.8%	0 %

Ver Anexo 14

Leen sus alumnos generalmente bien

Si	No
95.2%	4.7%

Ver Anexo 15

Comprenden sus alumnos lo que leen.

Si	No
80.9%	19%

Ver Anexo 15

Compran los padres de familia materiales para la lectura.

Si	No
57.1%	42.8%

Ver Anexo 16

Prefieren la redacción al copiado de textos.

Si	No
80.9%	19%

Ver Anexo 15

Conoce la metodología para la enseñanza de la lectura.

Si	No
100%	0%

Ver Anexo 15

Apoyo suficiente, adecuado y de calidad del asesor de PRONALEES.

Si	No
42.8%	57.1%

Ver Anexo 16

Así se considera el programa de PRONALEES en la lectura.

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
14.2%	57.1%	28.5%	0%

Ver Anexo 17 - 17

Innovación para mejorar la lectura en sus alumnos.

Si	No
76.1%	23.8%

Ver Anexo 16

Si	No
76.1%	23.8%

Ver Anexo 16

CUADRO DE CONCENTRACION DE RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA

Edades.

20 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	55 a 60	60 o más
2.1%	17.0%	16.3%	26.9%	15.6%	8.5%	7.8%	2.8%	2.8%

Ver Anexo 18

Profesión u oficio.

Obrero	Empleado	Hogar	Profesionista	Pensionado
78.0%	14.8%	2.8%	3.5%	.7%

Ver Anexo 22**Escolaridad.**

Nada	Primaria Incompleta	Primaria	Secundaria Incompleta	Secundaria	Preparatoria Incompleta
2.8%	24.8%	31.9%	7.0%	20.5%	3.5%
		Preparatoria	Profesionista		
		4.2%	4.9%		

Ver Anexo 18**Número de hijos.**

1	2	3	4	5	6	7 ó más
2.8%	17.0%	30.4%	28.3%	12.0%	6.3%	2.8%

Ver Anexo 21**Hijos en la primaria**

1	2	3	4	5
21.9%	41.1%	27.6%	7.8%	1.4%

Ver Anexo 21**Ingreso mensual**

Menos de 1000.00	De 1000.00 a 2000.00	De 2000.00 a 3000.00
24.8%	36.8%	8.5%
De 3000.00 a 4000.00	De 4000.00 a más	No dicen
9.2%	8.5%	12.0%

Ver Anexo 22

Dispone de tiempo para apoyar a su hijo en la lectura

Si	No
78.0%	21.9%

Ver Anexo 20

Considera que su hijo lee bien

Si	No
48.9%	51.0%

Ver Anexo 20

Compra a su hijo materiales para que practique la lectura

Si	No
47.5%	52.4%

Ver Anexo 19

Ha observado interés en su hijo por la lectura

Si	No
57.4%	42.5%

Ver Anexo 19

Conoce el avance escolar de su hijo

Si	No
73.0%	26.9%

Ver Anexo 24

Conoce al maestro de su hijo

Si	No
34.4%	65.9%

Ver Anexo 24

Toma en cuenta las recomendaciones del maestro para apoyar a su hijo

Si	No
30.0%	69.9%

Ver Anexo 23

e. Análisis cuantitativo de la investigación

Los niños expresan que cuentan con un lugar agradable y silencioso para practicar la lectura en su casa en un 76.8% (**Ver Anexo 10**) lo que consideramos influye en la comprensión de la lectura (**Ver Anexo 10**) en un 90.1% esto también se favorece por el apoyo que los padres de familia según los niños lo respaldan en la lectura (**Ver Anexo 20**).

Los alumnos leen taxtos en su casa en un 90% (**Ver Anexo 9**), se deduce que lo hacen porque según manifiestan disfrutan la lectura en un 88.4% (**Ver Anexo 9**).

Podemos apreciar en gráficas que los alumnos reconocen que practican la lectura de comprensión en clases en un 85.5% (**Ver Anexo 12**), lo que confirma lo que manifiestan los docentes que los niños comprenden lo que leen en un 80% (**Ver Anexo 15**).

Si comparamos porcentajes que se dan en la importancia de la lectura, como leen los alumnos y lo que se refiere a la comprensión de la misma, según los maestros cuestionados, nos damos cuenta que hay una relación directa, es decir a mayor importancia aumenta las índices de leer bien y comprender, esto lo podemos apreciar en las gráficas respectivas, esto podemos apreciar en las gráficas respectivas (**Ver Anexos 14, 15, 15**).

En cuanto al apoyo de los padres de familia para la compra de materiales para la lectura podemos apreciar que sólo un poco más del 50% respalda a los maestros con este tipo de recursos, lo que limita la diversificación.

de esta actividad (**Ver Anexo 19**).

Considerando que el programa de PRONALEES es bueno en un 57.1% y que se conoce la metodología para la enseñanza de la lectura, en un 100% podemos decir que los alumnos leen bien en un 95.2%, según los cuestionamientos realizados con los docentes (**Ver Anexo 17 y 15**).

Por lo que se refiere al apoyo del asesor de PRONALEES se manifiesta que es suficiente, adecuado y de calidad sólo en un 42.8%, por lo que se presume que los maestros consideran que les falta apoyo en cuanto a la lectura, lo que los ha impulsado a buscar en otras fuentes de información los elementos necesarios para complementar el vacío manifestado (**Ver Anexo 16**).

Es muy importante destacar que en un 76.1%, los maestros han introducido alguna innovación para mejorar el proceso de la enseñanza de la lectura en los alumnos (**Ver Anexo 16**).

Por lo que se refiere al reconocimiento de los padres de familia, los maestros estiman que lo tienen en un 76.1% por lo que se deduce la existencia de una buena relación entre estos miembros de la comunidad escolar, al valorar los primeros en toda su magnitud el trabajo docente de sus maestros con sus hijos (**Ver Anexo 16**).

A pesar que los padres de familia son obreros en un 78.0%, (**Ver Anexo 22**), y su escolaridad es mínima como se establece en gráfica sobre lo anterior (**Ver Anexo 18**) dedican a sus hijos atención sobre la lectura en un 78%, según manifiestan los padres cuestionados (**Ver Anexo 20**).

Considerando que el ingreso mensual familiar es bajo (**Ver Anexo 22**), los padres de familia compran materiales para que sus hijos practiquen la lectura en un 47.5% (**Ver Anexo 19**), lo que se estiman como un gran apoyo para los maestros, pues éstos hacen un gran esfuerzo.

Encontramos una incongruencia en cuanto a la lectura del niño, pues mientras los padres de familia manifiestan que sus hijos leen bien en un 48.9%, (**Ver Anexo 20**)

los maestros aseguran que sus alumnos lo hacen en un 95.2% **(Ver Anexo 15)**.

Se presenta una coincidencia casi en los mismos puntos porcentuales en lo referente a la compra de materiales para que los niños practiquen la lectura, los maestros manifiesten que los padres lo hacen en un 57.1% **(Ver Anexo 16)** y éstos aseguran que dotan a sus hijos de estos recursos en un 47.5%, **(Ver Anexo 19)**.

f. Limitantes

Queremos hacer mención que el trabajo realizado contó con algunos factores que influyeron en su desarrollo, una de estas limitantes fue no estar habituados a ejercer este tipo de investigaciones ya que por lo general la preparación académica obtenida durante la currícula en la Universidad Pedagógica se manifestaron únicamente en teoría, aspectos relacionados con la investigación de campo y por lo regular la preparación fue manifiesta en lo documental, esto para continuar con un seguimiento relacionado con la participación de clase ya fuera individual o por equipo; lo anterior se puede comprobar de buena manera analizando las Antologías Básicas Complementaria: además de las guías para el estudiante las cuales son la base o fundamento del trabajo a realizar y en ellas no se maneja la investigación de campo en la acción sino únicamente hablan de un seguimiento teórico.

Como ejemplo de lo anterior podemos citar la materia, la práctica docente propia en la cual se maneja el tema la observación participante y el diario de campo.

El obstáculo anterior lo superamos con el servicio de asesoría que brinda la unidad 05C de la Universidad Pedagógica Nacional con sede en Piedras Negras, Coahuila, y de la cual tuvimos la orientación permanente y continua del Profr. Jesús Cervera Gutiérrez, nuestro asesor de tesis, quien de manera muy profesional nos dió atinadas y excelentes indicaciones para la secuencia metodológica de la investigación de campo realizada, lo que nos permitió como investigadores concluir

un trabajo con éxito.

Otra situación manifiesta fue el tiempo requerido para su aplicación ya que esto estuvo sujeto al espacio que los docentes nos brindaron y que no era suficiente para el seguimiento deseado.

Otra limitante fue el hecho de que los padres de familia sentían estas encuestas como una investigación que pudiera perjudicarlos de alguna manera y optaban por contestar de una manera incompleta, así que tuvimos la necesidad de buscar otros momentos para lograr la confianza en ellos y sólo así pudimos obtener los datos requeridos.

Otra situación que consideramos como limitante fue que algunos compañeros maestros mostraron cierto recelo al contestar las encuestas argumentando falta de tiempo situación que asimilamos de buena manera ya que en un plan verbal previamente establecido habíamos manifestado no entorpecer el trabajo en clase así es que esperamos más tiempo del que fue previsto con anterioridad la ayuda del docente.

Tuvimos a bien buscar la solución de lo anteriormente expuesto actuando con las estrategias siguientes: diálogo cordial con los padres de familia fuera de las encuestas y enfocando la atención sobre situaciones cotidianas para aterrizar posteriormente en el comentario en el sentido de lo que nosotros hacíamos era un trabajo escolar y que de ninguna manera perjudicaría su intimidad.

Diálogo con los maestros al término de la clase para hacerles ver la importancia que representaba la culminación de dicho trabajo.

Por otro lado la cuestión económica fue considerada una limitante ya que surgieron gastos que salían del presupuesto familiar de los investigadores éstos se manifestaron en el traslado, la necesidad de fotocopiado, compra de materiales tales como hojas, marcadores, carpetas, juegos de geometría, transportados oficial milimétrico gasolina entre otros: lo que aparentemente no es gravoso pero que en

nuestro caso sí lo consideramos como significativo. Por lo cual trazamos la estrategia de llevar a cabo un ahorro por catorcena éste sería de cincuenta pesos para gastos con un seguimiento hasta finalizar el trabajo de titulación y así, al sobrevenir gastos mayores no veríamos deteriorada la economía familiar.

El equipo de investigadores nos vimos apremiados por el tiempo ya que laboramos doble jornada la cual es de 8:00 A.M. a 6:15 P.M. por lo que tuvimos que redoblar esfuerzos y trabajar en la tesis hasta altas horas de la noche incluso sábados y domingos todo con el propósito de realizar las distintas actividades en equipo con el objeto de enriquecer su contenido ya que consideramos que de ésta manera el intercambio de opiniones nos permitiría superar obstáculos: además que este tipo de investigación requiere de unificar criterios, para así poder sacar conclusiones de situaciones observadas durante la investigación de campo.

CONCLUSIONES

En la presente investigación de campo en el aspecto educativo podemos decir que la lectura es un instrumento para la adquisición de los conocimientos, de ahí la importancia que se le da en una comunidad escolar, donde se realizan diversas actividades en torno a un objetivo preestablecido que conlleve a la adquisición de elementos que permitan la formación de un buen lector.

Podemos destacar que los alumnos tienen un gusto literario al practicar la lectura, lo que redundo en una mejor comprensión lectora por esto ha sido posible que los niños adquieran los conocimientos de otras asignaturas de una manera más significativa, pues al encontrar interés y recreación en los textos, esto les permite apropiarse con mayor facilidad del contenido de los mismos y lograr los objetivos o metas trazadas.

En la presente investigación pudimos constatar que los maestros conocen la metodología de la lectura e incluso han hecho aportaciones innovadoras en este proceso lo que ha permitido que la gran mayoría de los alumnos lean y comprendan diferentes tipos de textos pues han diversificado esta enseñanza utilizando diferentes fuentes de información.

* Es interesante destacar el esfuerzo de los padres de familia por coadyuvar en el proceso educativo de los niños al contribuir significativamente con el compromiso de dotar a sus hijos con todos aquellos materiales que les permitan aprovechar al máximo todas y cada una de las vivencias que tienen en sus actividades cotidianas especialmente en la lectura, donde se familiarizan con distintas formas de la comunicación escrita.

* Siendo trascendental la formación del niño para integrarlo a una sociedad en continuo devenir, es prioritario que los niños adquieran una educación integral que les permita un desenvolvimiento en su entorno social, y ya como ciudadanos participen más activamente en una sociedad cada vez más demandante.

Existen discrepancias entre la opinión de padres y maestros en lo referente a la apreciación de la calidad de la lectura de comprensión de los niños.

GLOSARIO

1. **Alternativa:**
Acción o derecho que tiene una persona para ejecutar alguna cosa o disfrutar de ella.
2. **Ambito:**
Lugar para el desenvolvimiento de su personalidad.
3. **Aprendizaje:**
Acción de aprender un arte u oficio.
4. **Arte:**
Conjunto de normas y preceptos acumulados por la experiencia de varias generaciones respecto de cualquier actividad humana.
5. **Asignatura:**
Se considera como un repertorio de verdades sistematizadas.
6. **Código:**
Sistema de signos y reglas que permite formular y comprender un mensaje.
7. **Contenido:**
Lingüística. Significado.
8. **Cuestionario:**
Lista de cuestiones que proponen con cualquier fin.
9. **Docente:**
Que enseña.
10. **Factores:**
Elementos que constituyen un todo.

11. **Hipótesis:**
Explicación provisional de algunos hechos dados.
12. **Innovador:**
Es la persona que introduce novedades y cambia su trabajo constantemente.
13. **Investigador:**
Estudia o trabaja para hacer descubrimientos científicos.
14. **Lectura:**
Acción de leer. Interpretación del sentido de un texto.
15. **Maduración:**
Proceso de transformación o crecimiento de algo hacia un desarrollo total.
16. **Metodología:**
Conjunto de métodos que siguen en una investigación científica o en una --
exposición doctrinal.
17. **Muestra:**
Parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten conside-
rarla como representativa del mismo.
18. **Período:**
Tiempo que tarda un fenómeno.
19. **Proceso:**
Conjunto de fases sucesivas de un acontecimiento.
20. **Programa:**
Sistematización previa del trabajo escolar, ordenación de la labor escolar.
Es el conjunto organizado de objetivos, actividades y sugerencias didácticas
que al aplicarse, provocan cambios en la conducta de los educandos.
21. **Universo:**
Conjunto de individuos o elementos cualesquiera en los cuales se consideran
una o más características que se someten a estudio estadístico.

BIBLIOGRAFIA

- BECIF, David. Técnicas y recursos de investigación I. México, 1985. Ed. Fernández.
- BRATOSEVICH, Nicolás. Expresión oral y escrita: método para primaria y secundaria. Ed. Guadalupe, Buenos Aires, 1988 144 p.
- GOMEZ PALACIOS, Margarita. La Lectura en la Escuela Primaria. México. 1995. Ed. SEP.
- _____. La Lectura en la Escuela. Ed. Offset. México, ed. 1996.
- IGLESIAS, Luis F. Didáctica de la Libre Expresión. Ed. Caliope. Buenos Aires, - Argentina, ed. 1997.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación.
- MORTIMFRJ, Adler. Como leer un libro. Buenos Aires, Argentina. Ed. Claridad, ed. 1983.
- MUNGUIA ZATARAIN, Irma. Redacción e investigación Documental I. Ed. SEP, 1982.
- _____. Técnica de Investigación Documental. 1a. ed. 1980. Ed. SEP. UPN.
- P. DE BRASLAVSKY, Bertha. La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura.
- PIAGET, Jean. Apuntes sobre Psicología Genética. Vol. III. Coahuila, 1988.
- _____. Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires. Ed. Emece, 1973.

PRATO, Norma. Abordaje de la Lectura y la Escritura desde una perspectiva psicolingüística. Buenos Aires, Argentina, 1990. Ed. Guadalupe.

SANCHEZ, Sergio. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. 3a. ed., 1990 Ed. Santillana.

SEP. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología genética de Jean Piaget. Ed. Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado de Coahuila.

UPN. Antología. Metodología de la investigación. México. Ed. UPN, 1981.

ANEXOS

ANEXO 1

Asunto: Solicitud.

Piedras Negras, Coahuila. A 21 de Abril de 1998.

C. Profr. Daniel Pérez Sartillo.
Inspector Escolar Z.E. 407
Piedras Negras, Coah.
Presente.

Por este conducto me dirijo a usted, para solicitarle de la manera más atenta nos permita realizar una investigación de campo, en las escuelas que conforman la zona escolar de su responsabilidad.

Quiero explicarle de manera somera cuál es el objetivo de nuestro trabajo; nos proponemos realizar la investigación de campo con el propósito de titularnos, somos un equipo de tres compañeros, alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 05C, a los cuales nos interesó el contexto de la ubicación de las escuelas de su jurisdicción.

Me permito proporcionarles los nombres de los compañeros miembros del equipo de trabajo:

Profr. Ignacio Merlín Cadena, Profr. Florentino Alcalá González y su servidor y representante del grupo Profr. Armando Sánchez Miranda.

Le agradezco sus finas y muy gentiles atenciones.

A T E N T A M E N T E

Profr. Armando Sánchez Miranda.

ANEXO 2

ASUNTO: Autorización.

Piedras Negras, Coahuila. A 21 de Abril de 1998.

C. Profr. Armando Sánchez Miranda.
Representante de Equipo de Investigación.
Presente.

El suscrito C. Profr. Daniel Pérez Sartillo, Inspector Escolar de la Zona 407, con cabecera en Piedras Negras, Coahuila, por este conducto y en respuesta a solicitud expresa, se dirige a usted para notificarle dé autorización para realizar la investigación de campo a la que hace referencia en escrito que ha hecho llegar a esta Inspección Escolar y previa autorización de los directores de cada centro de trabajo recabe la información que necesita de los mismos.

Le deseo el mejor de los éxitos a usted y al equipo de Investigadores que dignamente dirige.

A T E N T A M E N T E

INSPECTOR ESCOLAR Z.E. 407

PROFR. DANIEL PEREZ SARTILLO.

ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

OBJETIVO: Conocer las dificultades que enfrentan los alumnos en la lectura.

INSTRUCCIONES: Selecciona la respuesta que contesta la pregunta correctamente, marcándola con una **X**.

1. ¿Cómo te llamas? _____

2. ¿Cuántos años tienes?

7 a 8 ____ 9 a 10 ____ 11 a 12 ____ 13 ó más ____

3. ¿Dónde vives? _____

4. ¿Cuántos hermanos tienes?

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____ 6 ó más ____

5. ¿Tienes televisión en casa?

Si ____ No ____

6. ¿Haces tus tareas en las tardes?

Si ____ No ____

7. ¿Disfrutas cuando lees alguna lectura?

Si ____ No ____

8. ¿Lees en tu casa algún texto?

Si ____ No ____

9. ¿Tienes un lugar agradable y silencioso para practicar la lectura en tu casa?

Si ____ No ____

10. ¿Comprendes bien lo que lees?

Si ____ No ____

11. ¿Te apoyan tus padres en la práctica de la lectura?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

12. ¿Existe alguna biblioteca en tu comunidad?

Si _____ No _____

13. ¿Practicas la lectura de comprensión en tu salón?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

ANEXO 5

CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS

OBJETIVO: Conocer la realidad del quehacer cotidiano del docente sobre la problemática de la lectura.

INSTRUCCIONES: De las opciones marca con una X la que corresponde a la respuesta correcta.

1. Nombre _____
2. ¿Cuántos años lleva realizando la práctica docente?
 1 a 5 años 6 a 10 años 11 a 15 años 16 ó más años

3. ¿En cuanto a la lectura, qué importancia se le ha dado en los últimos años?
 Mucha _____ Poca _____ Ninguna _____
4. ¿Leen sus alumnos generalmente bien? Si _____ No _____
5. ¿Comprenden sus alumnos lo que leen? Si _____ No _____
6. ¿Compran los padres a sus alumnos cuentos, -
 revistas y otros materiales para practicar la -
 lectura en el aula? Si _____ No _____
7. ¿Prefiere la redacción al copiado de textos? ... Si _____ No _____
8. ¿Conoce la metodología para la enseñanza de -
 la lectura? Si _____ No _____
9. ¿Cuenta con el apoyo suficiente, adecuado y de
 calidad del asesor de PRONALEES para mejo-
 rar la lectura en sus alumnos? Si _____ No _____
10. ¿Según su experiencia, cómo considera el pro-
 grama de PRONALEES, en lo que concierne a
 la enseñanza de la lectura?
 Muy bueno Bueno Regular Malo

11. ¿Ha introducido alguna innovación para mejorar
la lectura en sus alumnos?

Si _____ No _____

12. ¿Reconocen los padres de familia los avances de
sus hijos en este aspecto tan importante del --
español?

Si _____ No _____

ANEXO 6

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

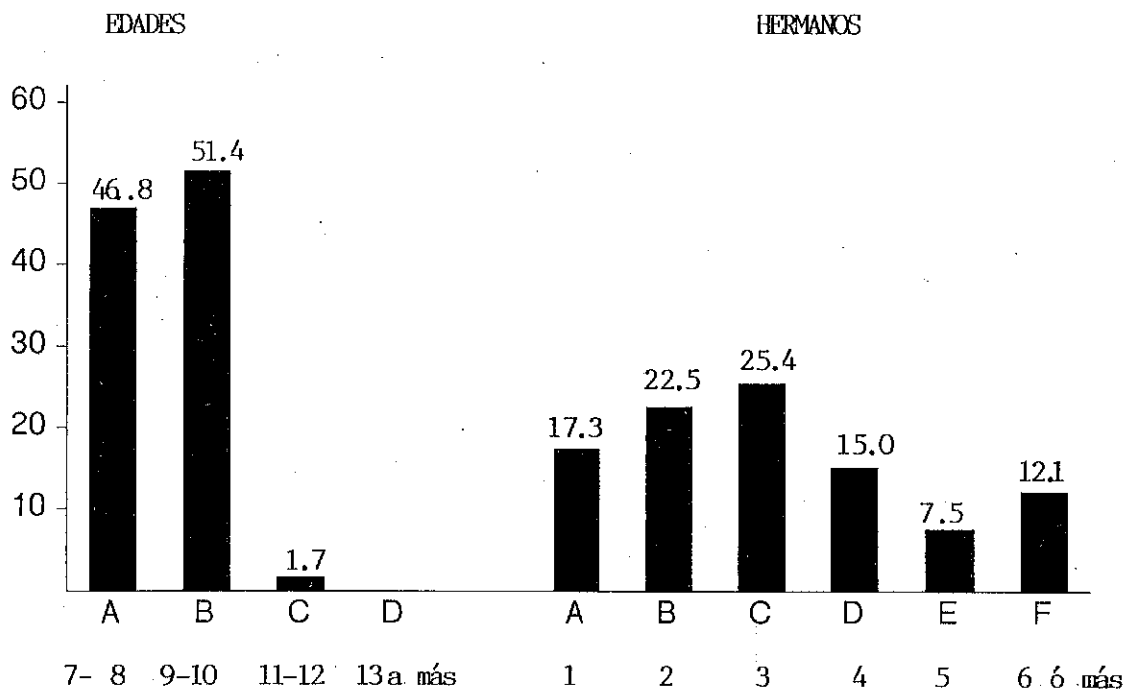
1. Nombre del padre _____
2. Edad _____ Lugar de nacimiento _____
3. Profesión u oficio _____
4. Años de escolaridad _____
5. Nombre de la madre _____
6. Edad _____ Lugar de nacimiento _____
7. Profesión u oficio _____
8. Años de escolaridad _____
9. Cuántos hijos tienen _____
10. Ingreso mensual familiar aproximado _____
11. Cuántos hijos estudian la educación primaria _____

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas, marcando con una **X** la --
respuesta correcta.

- a. ¿Dispone de tiempo suficiente para apoyar a su hijo en las prácticas de --
lectura? Si _____ No _____
- b. ¿Considera que su hijo lee bien? Si _____ No _____
- c. ¿Compra a su hijo revistas, libros y periódicos para que ---
practiquen la lectura? Si _____ No _____
- d. ¿Ha observado interés en su hijo por la lectura? Si _____ No _____
- e. ¿Conoce el avance escolar de su hijo? Si _____ No _____
- f. ¿Conoce al maestro de su hijo? Si _____ No _____
- g. ¿Toma en cuenta las recomendaciones del maestro para --
apoyar a su hijo en sus actividades de lectura? Si _____ No _____

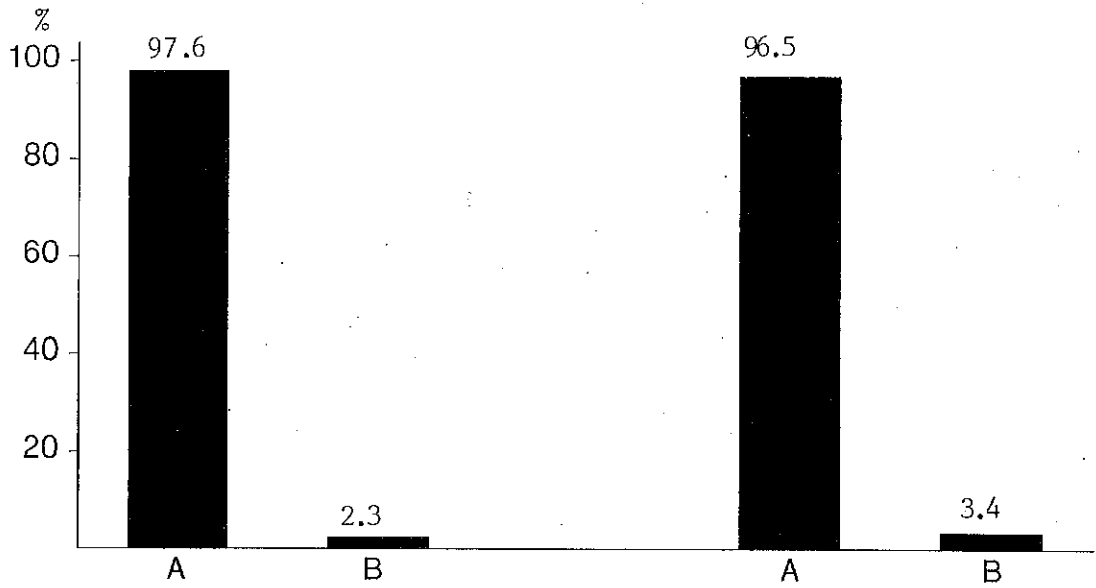
ANEXO 7

Gráfica de muestra de alumnos cuestionados
en edades y número de hermanos que tienen.



ANEXO 8

Gráfica de muestra de alumnos cuestionados si cuentan con televisor, y si realizan o no sus tareas.



A = Cuentan con televisor

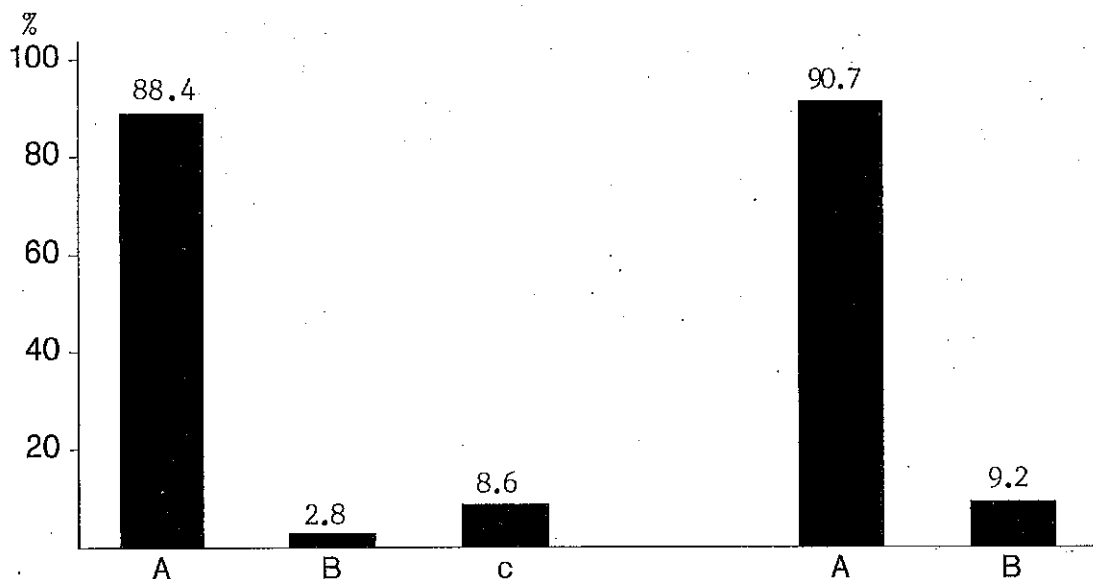
A = Realizan sus tareas

B = No cuentan con televisor

B = No realizan sus tareas

ANEXO 9

Gráfica de muestreo donde se cuestionó al niño,
si disfruta sus lecturas y si lee textos en casa.



A = Disfruta sus lecturas

B = No las disfruta

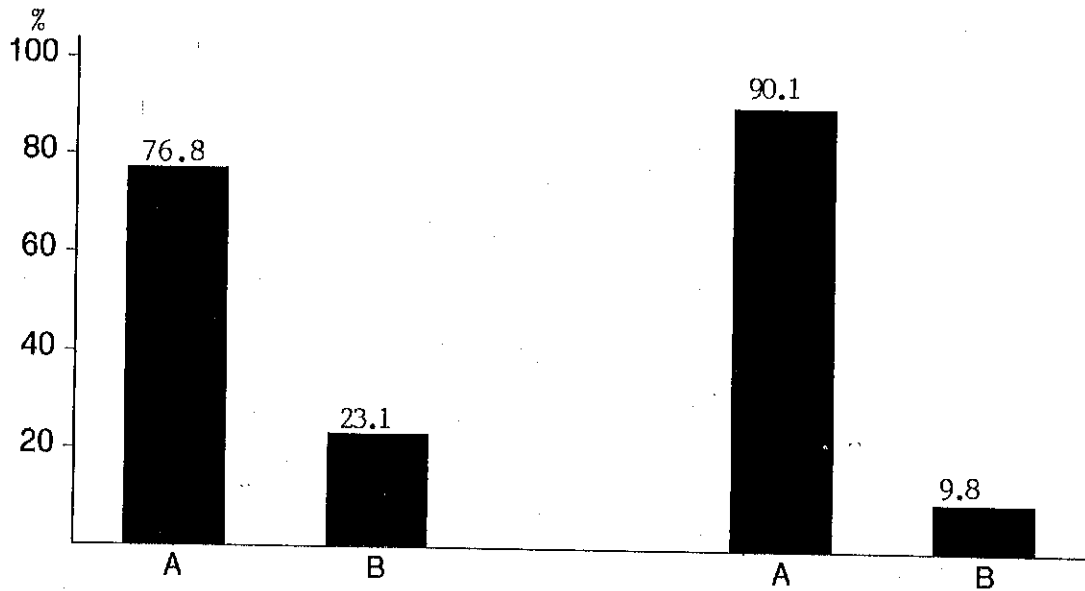
C = Algunas veces

A = Sí lee textos en casa

B = No lee textos en casa

ANEXO 10

Gráfica de muestreo donde se cuestionó al niño
si cuentan con un lugar agradable y silencioso para llevar a cabo
la lectura, y si comprende lo que lee.



A = Cuentan con lugar agradable
y silencioso para llevar a
cabo la lectura.

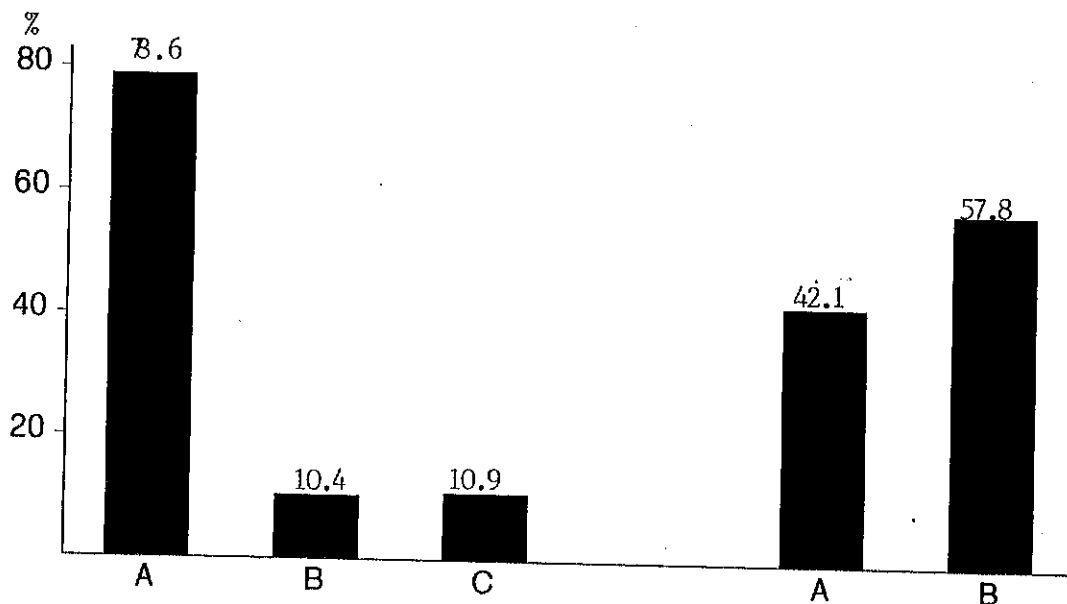
B = No cuenta con lugar adecuado

A = Comprenden lo que lee

B = No comprende lo que lee

ANEXO 11

Gráfica de muestreo donde se cuestionó al niño
si recibe apoyo de sus padres para mejorar su lectura
y si existe biblioteca en su comunidad.



A = Sí hay apoyo de sus padres

B = No hay apoyo de sus padres

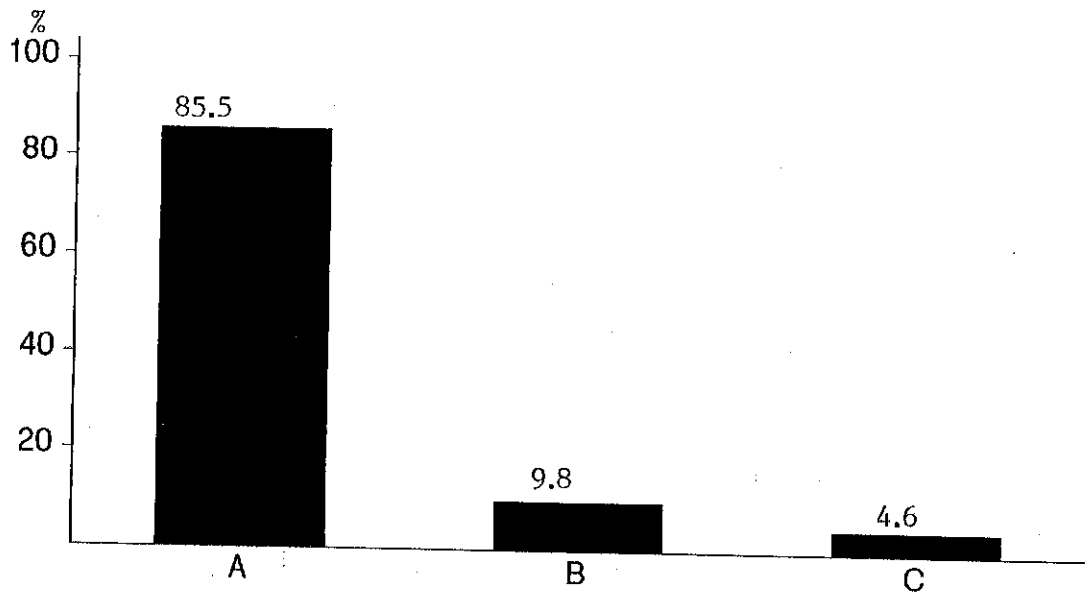
C = Algunas veces

A = Existe biblioteca en su comunidad

B = No existe biblioteca en su comunidad

ANEXO 12

Gráfica de muestreo de cuestionamiento sobre si practica
la lectura de comprensión en el salón de clase.



A = Practica la lectura en el salón de clase

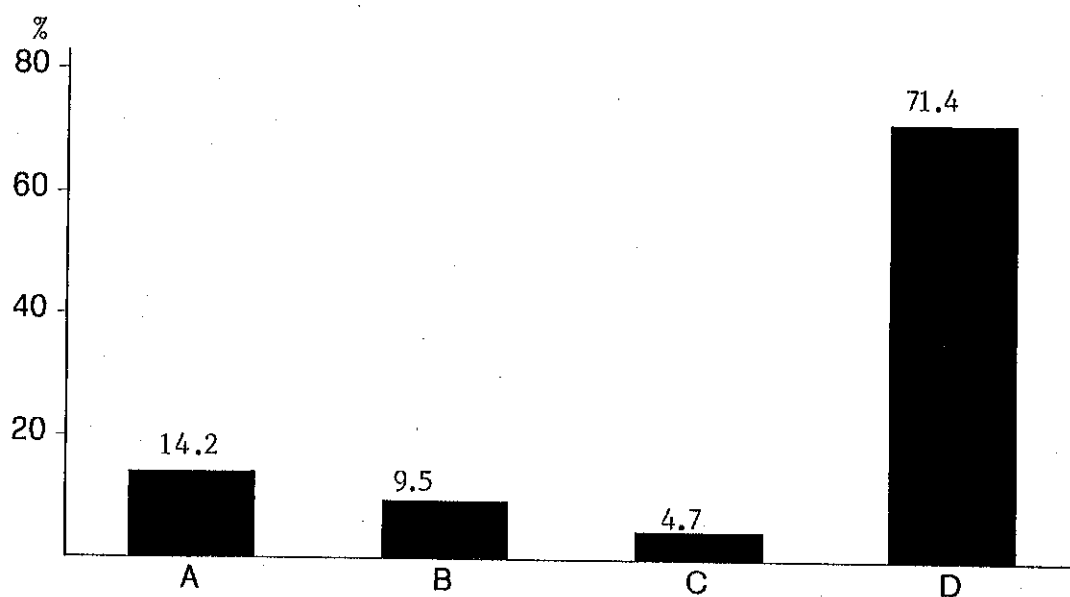
B = No practica la lectura en el salón de clase

C = Algunas veces

ANEXO 13

Resultados de maestros cuestionados

Respuestas



Años realizando la práctica docente

A = 1 a 5

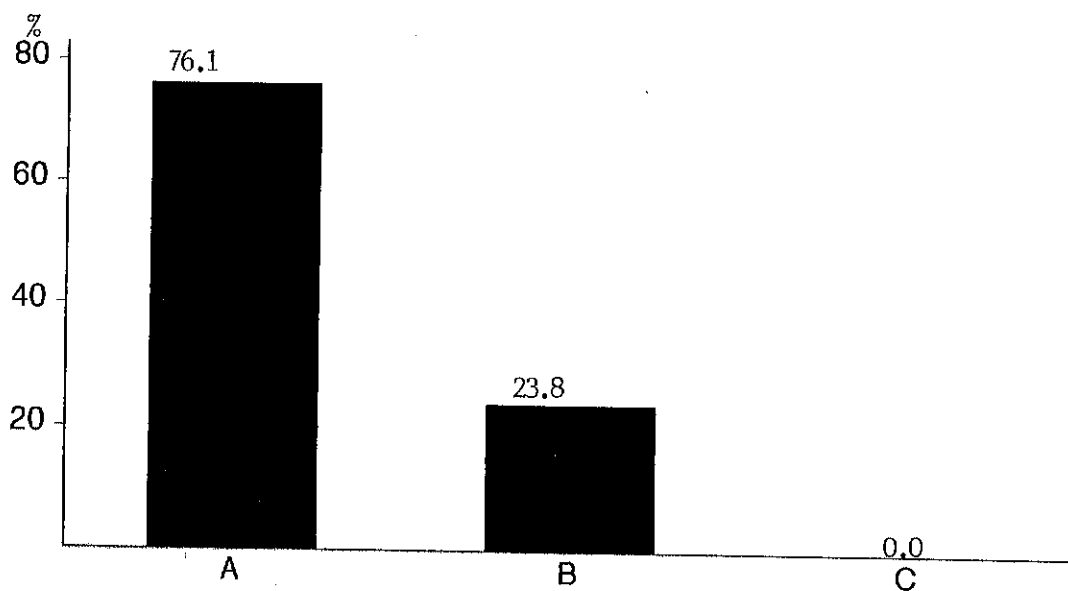
B = 6 a 10

C = 11 a 15

D = 16 ó más

ANEXO 14

Resultados de maestros cuestionados Respuestas



Esta es la importancia de la lectura en los últimos años.

A = Mucha

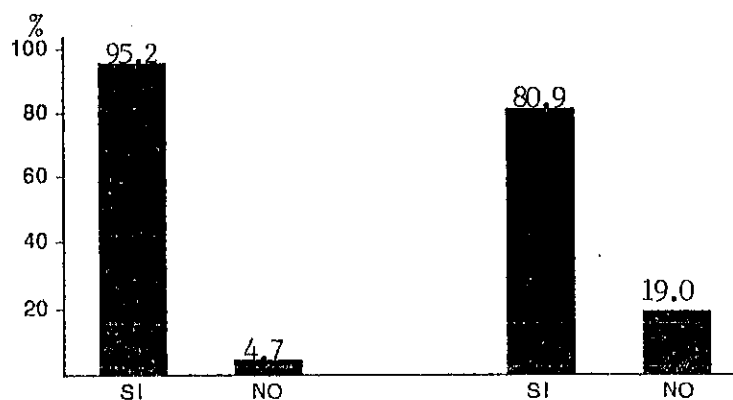
B = Poca

C = Ninguna

ANEXO 15

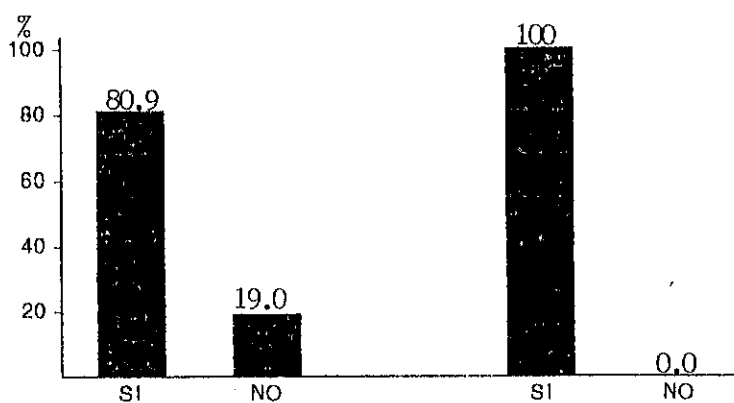
Resultados de maestros cuestionados

Respuestas



■ Leen sus alumnos bien.

■ Comprenden sus alumnos lo que leen.

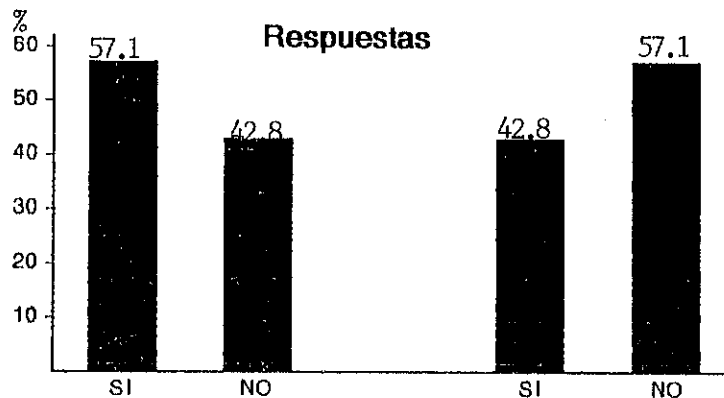


■ Prefieren la redacción al copiado.

■ Conocen la metodología para la lectura.

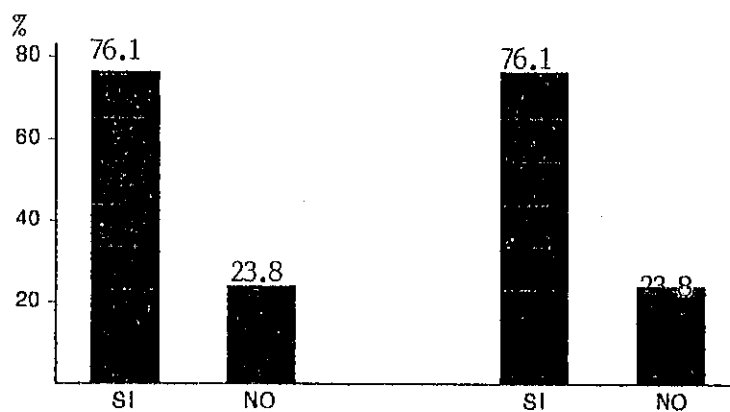
ANEXO 16

Resultados de maestros cuestionados



■ Compran los padres materiales para la lectura.

Cuentan con el apoyo del Asesor de PRONALEES.



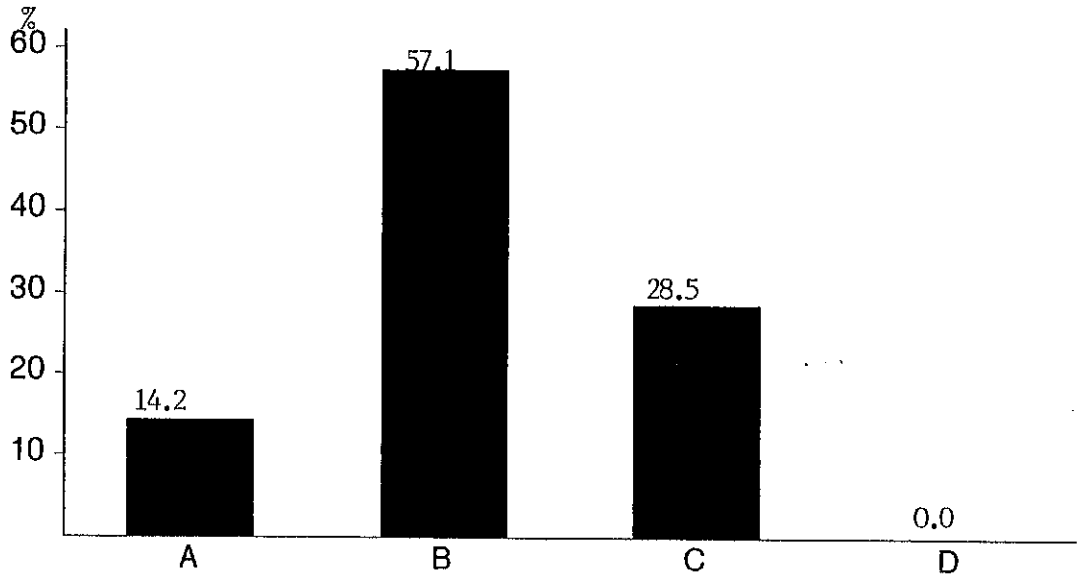
■ Han realizado alguna innovación para la lectura.

Reconocen los padres el avance de sus hijos.

ANEXO 17

Resultados de maestros cuestionados

Respuestas



Así se considera el programa de PRONALEES en la lectura.

A = Muy bueno

B = bueno

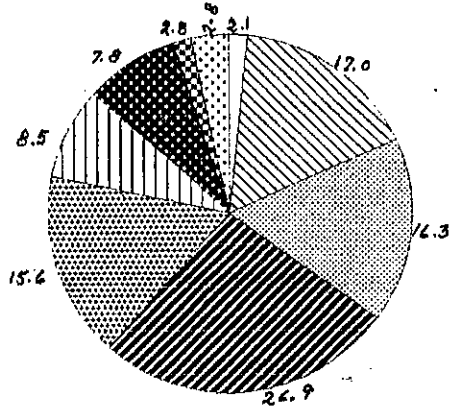
C = Regular

D = Malo

ANEXO 18

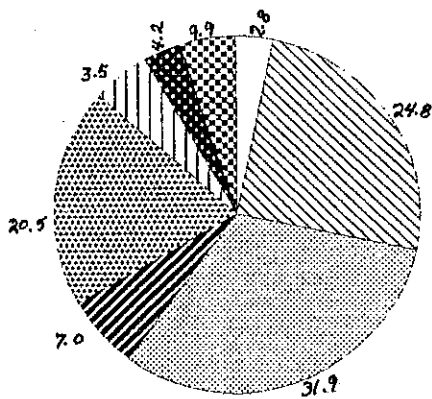
Resultados de la muestra de padres de familia cuestionados

EDADES



- A 20-25
- B 26-30
- C 31-35
- D 36-40
- E 41-45
- F 46-50
- G 51-55
- H 56-60
- I Más de 60 años

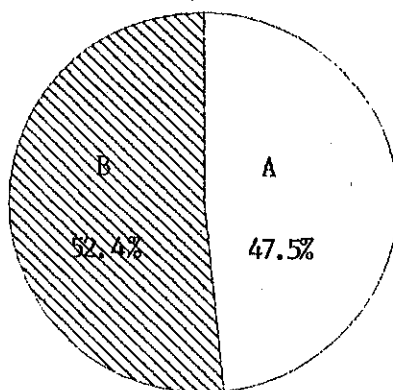
ESCOLARIDAD



- A Nada
- B Prim. Inic.
- C Primaria
- D Sec. Téc.
- E Secundaria
- F Prep. Inic.
- G Preparatoria
- H Profesional

ANEXO 19

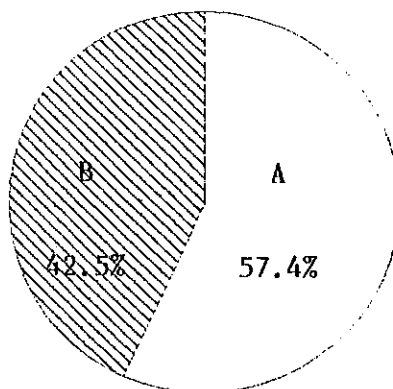
Resultados de la muestra de padres de familia cuestionados



A SI

B NO

¿Compra libros y revistas a su hijo?



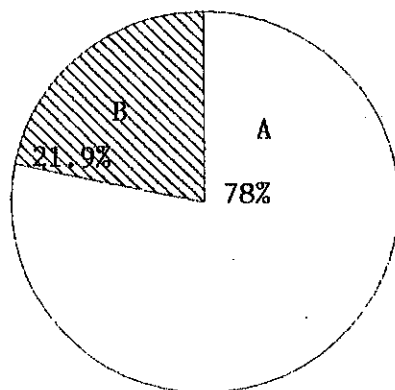
A SI

B No

¿Ha observado en su hijo interés por la lectura?

ANEXO 20

Resultados de la muestra de padres de familia cuestionados

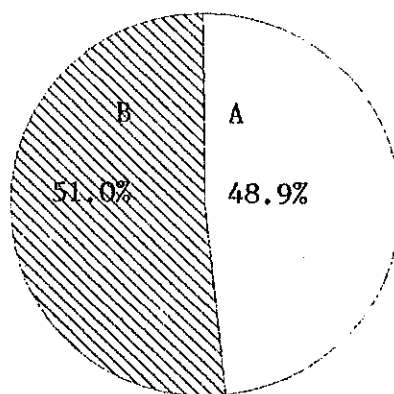


¿Dispone de tiempo
para su hijo?

A SI

B No

¿Considera que su hijo lee bien?



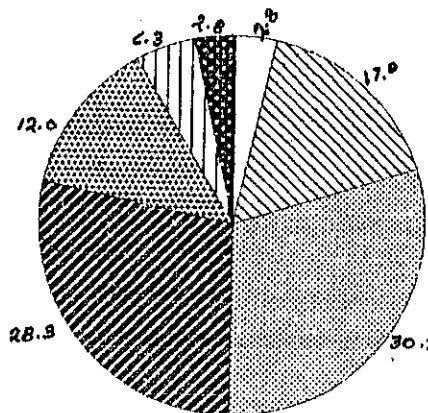
A SI

B NO

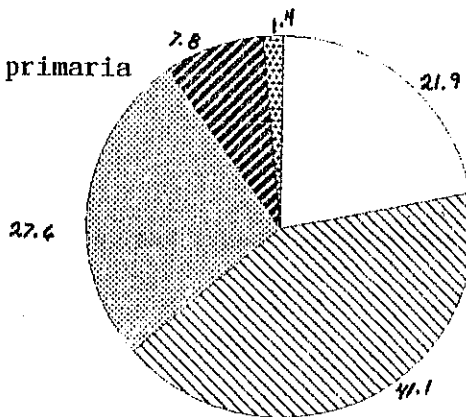
ANEXO 21

Resultados de la muestra de padres de familia cuestionados

Número de hijos.



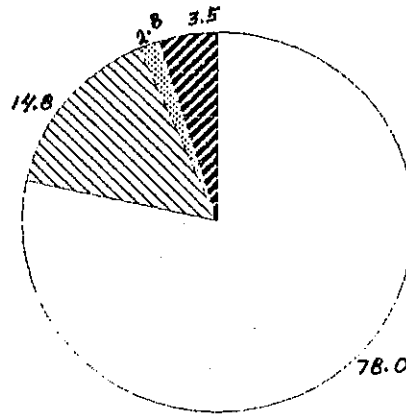
Número de hijos en la primaria



ANEXO 22

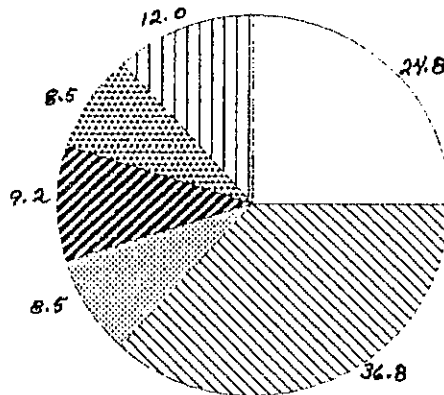
Resultados de la muestra de padres de familia cuestionados

PROFESION U OFICIO



A Obrero
 B Empleado
 C Hogar
 D Prof.
 E Pensionado

INGRESO MENSUAL



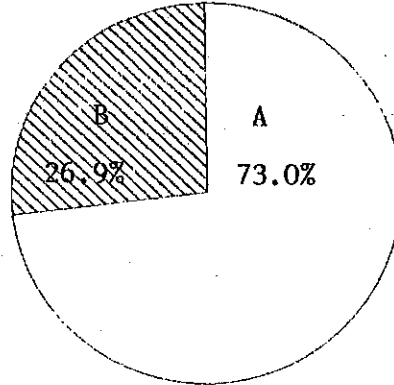
A
 B
 C
 D
 E
 F

A = Menos de \$1000.00 C = \$2000.00 F = No dicen
 B = \$1000. - \$2000. D = \$Más de 4000.

ANEXO 24

Resultados de la muestra de padres de familia cuestionados

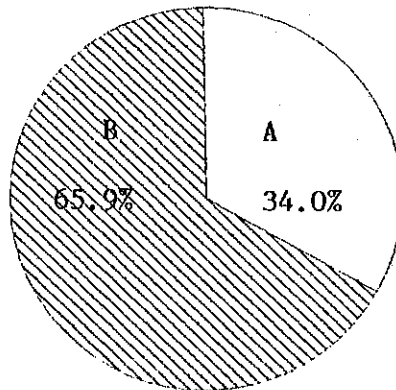
¿Conoce el avance escolar de su hijo?



A Si

B No

¿Conoce usted al maestro de su hijo?



A Si

B No