



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 213

✓
EL METODO EXPERIMENTAL PARA COMPRENDER
LA CLASIFICACION DE LA BASURA, EN EL TERCER
NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR.



27 ENE. 1998

MARIA GUADALUPE RODRIGUEZ MENDEZ

✓
TEHUACAN, PUE., NOVIEMBRE DE 1998.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 213

EL METODO EXPERIMENTAL PARA COMPRENDER
LA CLASIFICACION DE LA BASURA, EN EL TERCER
NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR.

MARIA GUADALUPE RODRIGUEZ MENDEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA.

TEHUACAN, PUE., NOVIEMBRE DE 1998.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Pue, jueves 26 de noviembre de 1998.

C. PROFR. (A) MARIA GUADALUPE RODRIGUEZ MENDEZ
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL METODO EXPERIMENTAL PARA COMPRENDER LA CLASIFICACION DE LA BASURA, EN EL TERCER NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR" Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor, LIC. FRANCISCO SANTIAGO ESPINOZA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR



Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| CAPITULO I | |
| PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | |
| Presentación | 8 |
| Justificación | 9 |
| Planteamiento del problema | 11 |
| CAPITULO II | |
| ANÁLISIS DEL PROBLEMA | |
| Análisis del problema | 13 |
| CAPITULO III | |
| LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA | |
| Introducción | 18 |
| Objetivo | 18 |
| Contenido | 19 |
| Metodología | 19 |
| Técnicas | 20 |
| Actividades | 22 |
| Recursos didácticos | 27 |
| Evaluación | 28 |

CAPITULO IV

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

I. CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR EN QUE

SE FORMULA LA PROPUESTA 31

II. PROPÓSITOS

A) De la enseñanza del campo 37

B) De la Propuesta Pedagógica 40

III. ARGUMENTACIÓN

A) En relación a los conceptos de enseñanza y aprendizaje 41

B) De las estrategias metodológicas-didácticas 44

CONCLUSIONES 52

PERSPECTIVAS 53

BIBLIOGRAFIA 54

ANEXOS 56

INTRODUCCION

El presente trabajo surge de una necesidad, por mejorar la enseñanza de los contenidos de ciencias naturales, en él se presenta la propuesta pedagógica específicamente para el nivel de preescolar indígena, por lo que se brinda una serie de pasos pertinentes para la solución del problema que se detectó en mi grupo escolar y el cual ha sido denominado "La falta de comprensión para lograr la clasificación de la basura.

La elaboración de la presente, ha sido con el fin de que en el Subsistema de Educación Indígena, dentro del campo de la naturaleza, se logre rescatar y valorizar los elementos naturales en los que se encuentra inmerso el niño y más que nada descubrir e investigar, iniciándose el estudio de la ciencia desde el nivel preescolar.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos. En el capítulo I, se desarrolla la presentación y justificación de la propuesta pedagógica, donde de manera general se plantea el problema y se justifica por qué se considera cómo tal.

En el capítulo II, se mencionan algunos elementos socio-culturales, y económicos que están presentes, afectando de cierta manera el proceso enseñanza-aprendizaje, en relación con el contenido seleccionado para este trabajo.

El punto central se encuentra en el capítulo III, que es la estrategia didáctica, en ella se propone la alternativa pedagógica para la solución al problema planteado, que es el método experimental. De manera sencilla se explica en qué consiste y cómo se llevará a cabo con los niños del nivel preescolar, así mismo se mencionan los objetivos, actividades, recursos que se utilizarán durante las actividades y el tipo de evaluación.

En el capítulo IV, se profundiza en relación con los aspectos socio-económicos, culturales y políticas del contexto comunitario y escolar en que se encuentra inmerso el grupo escolar. Se analizan los propósitos de la enseñanza del campo, es decir lo que se pretende que los niños conozcan del campo mencionado, así cómo de la Propuesta Pedagógica. La argumentación se centra en una teorización considerando a diferentes autores en la definición de lo que comprende la enseñanza-aprendizaje desde un enfoque psicogenético, así mismo los diferentes estadios en que se encuentra el desarrollo intelectual del niño.

En las conclusiones se expresa en forma personal, los logros que se pudieran tener con los elaboración de la propuesta, así como los elementos que se deben considerar, y en las perspectivas se registran las dificultades que se presentaron en la elaboración de la propuesta pedagógica, así cómo lo factible que puede ser su aplicación para el logro de una educación bilingüe intercultural.

CAPITULO I

PRESENTACION Y

JUSTIFICACION DEL

PROBLEMA

Presentación

Desde el momento de nacer, el ser humano necesita de los demás, se interrelaciona de diferentes maneras con el contexto del cual ya forma parte, incluso comienza a desarrollar su propia identidad a base de valores y principios que adquiere desde su hogar, y en la medida en que el niño crece dentro de cierto contexto, desarrolla sentimientos y actitudes que se ven reflejados en las relaciones que establece con los demás por simple interés o necesidad, permitiéndole así sistematizar su propia realidad.

Desde tiempo atrás el hombre ha desarrollado el área de las Ciencias Naturales, con el fin de establecer una interacción niño-ámbito natural, despertando en él un interés por explorar, descubrir y preservar todo aquello que le rodea; tomando en cuenta que cuando el niño ingresa al nivel preescolar, como primera institución educativa formalizada, ya posee una gran cantidad de conocimientos sobre el contexto que le rodea, nociones que va a ir perfeccionando paso a paso.

En educación indígena, como en el resto del sistema educativo, el campo de la naturaleza comprende un proceso de conocimientos interrelacionados con otras ciencias y que se enseñan en todos los niveles educativos, sin embargo, considero que no se le ha dado la importancia requerida, ya que su aprendizaje se ha dado mas bien con un carácter memorístico y repetitivo, lo que ha provocado en los niños una confusión al retomar el campo de la naturaleza cómo un medio de comprensión, búsqueda y experimentación de los fenómenos naturales de la propia realidad en que se ha relacionado y desarrollado el ser humano, aunado a esto, la falta de preparación del docente en la enseñanza de las ciencia naturales o la falta de una correcta metodología.

En la comunidad de Vista Hermosa, Ajalpan, Puebla, donde presto mis servicios como docente, se le ha restado importancia a los recursos naturales que poseen y esto se ve reflejado en los niños del nivel preescolar, ya que no los consideran como parte de su medio ambiente al no valorizarlos y muchas de las veces al desconocer los beneficios que pueden obtener de ellos, o lo perjudicial que resulta el no cuidarlos.

Justificación.

En lo que respecta a la educación preescolar, el proceso enseñanza aprendizaje es muy importante, pues se retoma como pilar fundamental de la Educación Básica, cuyo fin es el de favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectivo-social; cognoscitivo y físico. Estas áreas mantienen entre sí una correlación conformando la primera educación formalizada que recibe el niño.

El proceso enseñanza-aprendizaje del campo de la naturaleza en el nivel preescolar indígena, ha sido de una manera memorística, mecánica y pasiva, ya que los alumnos no llegan a asimilar los conocimientos y lejos de lograr que se interesen, reflexionen, exploren y descubran los elementos y fenómenos naturales, se le ha restringido a una enseñanza tradicionalista, dentro de un aula, no existiendo una interrelación hombre-naturaleza. Esto origina que no haya una relación con su propia comunidad y escuela, motivos por los cuales los alumnos no encuentran significativos los conocimientos al no relacionarlos con sus propias experiencias.

La escuela en la cual laboro es de organización unitaria, niños cuyas edades oscilan entre los tres y cinco años, los cuales tienen diferentes niveles de desarrollo intelectual y

capacidad para asimilar ciertos aspectos, además de que cada uno de ellos ya posee conocimientos previos e ideas empíricas por lo que la presente propuesta está dirigida a los alumnos del tercer nivel.

El área de ciencias naturales, se pretende impartir de una manera globalizada, considerando los seis Bloque de Juegos y Actividades que marca el Programa por Proyectos de Educación Indígena.

Este campo es importante, pues permite desarrollar la capacidad del niño para explorar y descubrir todo aquello que le rodea, conociendo el contexto en el cual vive, e identificándose cómo individuo perteneciente a un grupo social; reafirmando sus valores y tradiciones de la comunidad, además de que en esta edad el niño muchas veces no entiende ciertos contenidos escolares, sin embargo, siempre trata de explicarse los fenómenos naturales que observa; ya que se encuentra en una etapa de los ¿por qué?, y siempre busca explicaciones para los fenómenos que le interesan. Por tal razón es esencial que haya una continuidad entre lo que el niño va descubriendo por sí sólo y lo que empieza a aprender en la escuela, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Dentro de mi grupo escolar es muy importante que el niño adquiera el sentido de las ciencias naturales, para lograr así una mejor comprensión del entorno y su dependencia frente a los hechos naturales y su influencia sobre ellos.

Hablaré en concreto sobre lo problemático que es para los niños en esta etapa de desarrollo, la clasificación de la basura, primeramente porque muchos de ellos no la practican como un hábito, y que por otro lado, tomando en cuenta su nivel cognoscitivo, muchos de ellos desconocen las transformaciones que se producen en ella, y mucho menos llegan a comprender

que en algunos casos son cambios bruscos que afectan al medio ambiente y la salud en general, a diferencia de otras de las que obtenemos usos reciclables.

Para lograr el anterior objetivo se pueden utilizar diferentes técnicas, como la investigación de campo, el juego, la representación gráfica, etc., siempre y cuando hagan actuar al niño sobre cosas reales, además de manipularlas tomando en cuenta el nivel de desarrollo de cada uno de ellos, por lo que pretendo llevarlas a cabo mediante el Método Experimental apoyándome con materiales didácticos sencillos y algunos productos de desecho tomados de la propia comunidad, logrando que los niños sean capaces de explicar los fenómenos que se producen en algunos tipos de basura, asimismo de experimentar, razonar y formular hipótesis de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Por lo que se ha formulado el siguiente:

Planteamiento del problema.

El método experimental permitirá comprender la clasificación de la basura, a los niños del tercer nivel del Centro Preescolar Xicotencatl, ubicado en la comunidad de Vista Hermosa, Ajalpan, Puebla.

CAPITULO II

ANALISIS

DEL

PROBLEMA

Análisis del problema.

El presente capítulo ostenta aspectos que intervienen directamente en el problema que atañe a mi grupo escolar, motivo para la realización de la presente propuesta pedagógica que se pretende aplicar con los niños del tercer nivel del Centro de Educación Preescolar Xicotencatl de la comunidad de Vista Hermosa, Ajalpan, Puebla, ubicada en la Sierra Negra, a 75 Km. de la ciudad de Tehuacán, ruta Azumbilla - Vista Hermosa, con un recorrido en autobús de dos y media a tres horas.

Son pocas las costumbres tradicionales que practican hoy en día, en la localidad donde presto mis servicios, entre los cuales podría mencionar la de Todos Santos, la Fiesta Patronal o el de algunos actos que realizan antes de la siembra y cosecha del maíz, chícharo o haba. Otra costumbre que conservan es la de dejarles crecer el cabello a los varones hasta los dos o tres años de edad. Se puede decir que estas costumbres han afectado directamente la enseñanza-aprendizaje, en el sentido de que han propiciado la inasistencia de los niños a clases, pues asisten a las fiestas religiosas. Durante estas fiestas el pueblo se ve colmado de personas que al consumir diferentes productos, deshechan la basura en cualquier lugar, por no tener el hábito de depositarla en un lugar estratégico, y mucho menos que la clasifiquen en orgánica e inorgánica antes de deshacerse de ella, dejando la comunidad muy sucia. Imágenes que quedan grabadas en la mente de los niños y que se vuelven un mal hábito para ellos.

Otro factor que propicia el ausentismo de los niños a la escuela temporalmente y que considero de gran importancia es la emigración de los padres de familia a otras zonas de trabajo en busca de mejores salarios, esto se ve reflejado durante los meses de noviembre a marzo, temporada que dura el corte de caña y la cosecha del café, además de que propicia que al

regresar a sus comunidades traigan ideas y costumbres que se ven reflejadas en la escuela, por ejemplo: la pérdida de la lengua indígena náhuatl o en su defecto el avergonzarse de practicarla, asimismo el de no tener conciencia de la riqueza natural que poseen. En la escuela, los niños no logran rescatar sus saberes étnicos lo que muchas veces provoca una desvinculación escuela-comunidad.

De acuerdo al censo de población realizado conjuntamente con los profesores de la escuela primaria y el comité de padres de familia, 645 habitantes de la comunidad son bilingües, por lo que el uso de la lengua indígena la realizan cuando se comunican entre sí y el castellano cuando hay personas ajenas a ellos, 122 son monolingües en lengua indígena. En la escuela sólo un 36% son monolingües español, un 53% son bilingües y el otro 11% es monolingüe en lengua indígena, por lo que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla de una manera colaborativa, donde se habla primeramente el español, por ser la lengua que dominan los más pequeños, y posteriormente en lengua indígena.

El tipo de organización del Centro Preescolar es unitario donde un sólo maestro, además de atender pedagógicamente al grupo, requisita el aspecto administrativo. En cierta medida, esto ha perjudicado el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que existe una interrupción constante por parte del maestro que funge como responsable con grupo, al acudir a los llamados administrativos, originando que el niño pierda clases, así como el interés por las actividades planeadas que se tenían que realizar en un día determinado y que muchas de las veces se modifican cuando el maestro reanuda sus actividades.

El Plan y Programa del Nivel Preescolar Indígena está organizado en Proyectos y lo sustenta el principio de globalización, pues considera el desarrollo del niño de una manera integral.

Las actividades están enmarcadas en seis Bloques de Juegos y Actividades y éstas pueden ser diseñadas y planeadas por el docente conjuntamente con sus alumnos, dependiendo del interés que éstos presenten y del objetivo que se trace, influyendo el propio contexto sociocultural del niño, lo que permite fortalecer la experiencia que el niño tiene en relación con las formas de representación propias de la comunidad.

El programa que actualmente rige el nivel Preescolar indígena está diseñado especialmente para zonas indígenas, por lo que tiene un Bloque de Juegos y Actividades de Valores, Tradiciones y Costumbres, que permiten rescatar y valorar las que practican en la comunidad, creando en los niños un sentido de pertenencia e identidad.

En relación al Campo de la Naturaleza se pretende que el niño vincule lo que conoce, sus conocimientos etnocientíficos, con relación a lo que le enseñan en la escuela a través de su lengua materna, ya que a través de ella expresan sus deseos, sentimientos e inquietudes; y como el proceso de la adquisición del lenguaje es uno de los aprendizajes más difíciles en la etapa preescolar, es muy importante que cómo maestra me dirija a mis alumnos en la lengua materna que dominen y con términos de acuerdo a su edad, con el fin de que las primeras nociones de lo que integran las ciencias naturales no sean de una manera mecánica y pasiva que posteriormente les afecte rotundamente en su formación.

Por tal razón, mi papel como docente debe ser de mediadora y siempre tener en cuenta los conocimientos etnocientíficos de cada uno de mis alumnos, reafirmando lo que en ocasiones

ya conocen. A este respecto, la Teoría Piagetiana nos dice que el papel del maestro "...no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados, su función es ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias..."¹

Actualmente la desaparición del Departamento de Educación Indígena ha propiciado que se le reste importancia al sistema, ya que son personas ajenas al medio quienes lo dirigen, desconociendo de manera lingüística y cultural los lineamientos que lo rigen, por lo tanto es difícil que guíen o implanten objetivos a seguir dentro del mismo departamento.

La relación de la maestra con los alumnos marca la pauta para una buena enseñanza-aprendizaje, por lo que, uno de los compromisos del maestro indígena es el de vincular los saberes del niño, además, de establecer una relación recíproca entre maestra y alumnos.

En el nivel preescolar es muy exiguo o nulo el apoyo que obtenemos con relación a recursos materiales y didácticos por parte de la SEP, pues el único material didáctico que se obtiene como apoyo para el alumno, es el cuaderno de trabajo, sólo que en ocasiones llega fuera de tiempo.

¹ KAMII, Constance. "Principios pedagógicos de la Teoría de Piaget". p. 368

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA

PEDAGOGICA

Introducción a la alternativa

El propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño formando un individuo autónomo, participativo, creativo, independiente y seguro de sí mismo, pretendiéndose rescatar lo que conoce, es decir, lo que aprende desde su hogar con el fin de vincularlo con lo que se enseña en la escuela, algunos aspectos los adquieren en su casa con cierta precisión y otros no, simplemente porque no los practican con cierta regularidad cómo son los hábitos de higiene, reglas y principios.

Actualmente la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y en su totalidad al medio ambiente, ha propiciado que desde la etapa preescolar, se le infunda al niño respeto y conservación de la naturaleza considerándola cómo parte de ella.

La presente estrategia representa un intento por introducir en el niño, una concientización de la importancia de la clasificación de la basura a través de la manipulación (operar con las manos objetos diversos) y experimentación (probar y examinar prácticamente una cosa) de algunos productos que se encuentran fácilmente a su alrededor y que influyen directamente en su medio perjudicándolo muchas de las veces.

Objetivo

Que de una manera general representa el propósito de la presente propuesta, ya que los objetivos son "...considerados cómo las metas educativas más amplias, propuestas para ser alcanzadas, en forma sistematizada, a través del óptimo desarrollo del programa referente..."² y

² SEP. "Plan y Programa de Educación Preescolar Indígena". p. 71.

que tomando en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y vinculando con las metas del programa de educación preescolar es como surge el planteamiento de los siguientes objetivos:

- Que los alumnos del tercer nivel de educación preescolar logren comprender la importancia de la clasificación de la basura en Orgánica e Inorgánica.
- Reconocer los beneficios que se pueden obtener al clasificar la basura.
- Identificar y clasificar la basura en Orgánica e Inorgánica.

Contenido

El desarrollo de mi práctica docente dependerá de la buena realización de la misma, por lo tanto deberé considerar los intereses y necesidades de mis alumnos al organizar las experiencias de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, dependiendo principalmente de los objetivos y el contenido a tratar, que en sí conforman las experiencias de aprendizaje, éstas son consideradas como "... el conjunto de actividades que permiten al niño interactuar con objetos, hechos y situaciones a través de una serie de aspectos que parten de su realidad sociocultural..."³ y así poder definir a los objetivos y el contenido, por lo que en la presente estrategia didáctica se pretende abordar el contenido de "ecología", específicamente en el tema de "Clasificación de la basura".

Metodología

"La metodología -ciencia de los métodos- tiene entre sus finalidades señalar las técnicas y procedimientos que deben emplearse en un proceso de investigación, para adquirir un conocimiento o descubrir una verdad"⁴, así también se le llama metodología al conjunto de

³ SEP. "Manual Técnico Pedagógico para el Preescolar Rural". p. 47.

⁴ FABRE Baños, José Angel. "Elementos básicos para la investigación en las escuelas normales." p. 9.

procedimientos o recursos que se emplean para lograr metas propuestas y el método permite conocer la verdad, demostrarla, comprobarla y enseñarla, por tal razón el método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Tomando en cuenta que en el nivel de preescolar se lleva a cabo el método de proyectos; que es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas y hacerlos realidad al ejecutarlas, es el más idóneo en este nivel permitiendo conjugarlo con el método experimental; parte medular del presente trabajo y que se explica ampliamente en el siguiente capítulo.

Técnicas.

Además del método a seguir se utilizarán técnicas y procedimientos enfocados a la realización del presente trabajo acordes a los intereses y características de los niños apoyándome en el programa vigente en este nivel, a continuación daré un enfoque de la técnica de manera general:

“Las técnicas son procedimientos operativos, rigurosos bien definidos, transmisibles, susceptibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones y adaptados al género del problema y del fenómeno en cuestión... la elección de las mismas depende del objetivo perseguido, el cual va ligado al método de trabajo”⁵

Dependiendo del objetivo establecido se utilizan diversos procedimientos aplicables una y otra vez, con el fin de lograr un objetivo común y que a la vez van ligados al método de trabajo.

⁵ DE SHUTTER, Anton. “Ciencia y método de investigación.” p. 197.

En el presente trabajo emplearé diversas técnicas que son procedimientos, medios o maneras que se utilizan para lograr eficazmente el objetivo, propiciando la participación de todos los niños del grupo, las cuales están relacionadas con el método a emplear así como con el objetivo a seguir, entre ellas se encuentran la observación, la entrevista, la formación de equipos, la lluvia de ideas, etc.

Trabajo en equipo.

“Es una técnica, inmersa en el principio de socialización, que se propone capacitar a los alumnos para realizar actividades en común a fin de desarrollar la solidaridad y la cooperación”⁶, se formarán equipos de trabajo con gafetes de colores o algunas características afines al tema a tratar.

Lluvia de ideas.

Tiene el propósito de “...propiciar la reflexión, planteamiento de ideas originales y/o soluciones”⁷ Consiste en que el maestro plantea el tema a tratar, anotando las ideas que expongan, no deben censurarse ni criticarse con el fin de que todos expongan sin miedo y al final elaborar conclusiones conjuntamente con el grupo.

Entrevista colectiva.

Tiene el propósito de “...obtener información de un tema específico. Propiciar intercambio de opiniones y participación...”⁸. Se da comienzo al interrogatorio basándose en la guía elaborada, que debe ser leída por el maestro y cómo los niños en edad preescolar no saben leer y escribir, las respuestas se realizarán a través de dibujos y pseudoletras o signos, de manera que ellos mismos las elaboren.

⁶ Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 1360

⁷ SEP. “Compilación de técnicas didácticas y vivenciales II” p. 280

Actividades

Las actividades que más adelante mencionaré responden al principio de globalización, pues consideran el desarrollo de los niños como un proceso integral, apoyándome en el programa de educación preescolar para zonas indígenas, que está basado en el método de proyectos, permitiéndonos planear conjuntamente con los niños juegos y actividades de una manera grupal (ver anexo 1), dando comienzo con el friso y “con base en el friso el maestro hará la planeación general de proyectos, retomando las propuestas hechas por los niños”⁸, (ver anexo 2), y basándose en la planeación general; elaboraré el plan diario que tendrán una duración de 13 sesiones, culminando con la realización de compostas. En sí, la finalidad es que el niño note la diferencia y perjuicios que propicia el no cuidar nuestro medio ambiente.

Primera sesión

- Actividades de rutina, entre las cuales se encuentran: formación de los alumnos, revisión de aseo, canto de bienvenida, (ver anexo 3) pase de lista, etc.
- Sentados en forma circular, dialogar con el grupo referente a: ¿Qué es la basura?, ¿de dónde proviene?, ¿qué hacemos con la basura?, ¿qué queremos saber de la basura?, etc.
- Elaboración del friso.
- Investigar en sus casas: ¿Cómo se deshacen de la basura?
- Despedida.

⁸ SEP. “Compilación de Técnicas Didácticas y Vivenciales II” p. 268.

⁹ SEP. “Programa de Educación Preescolar para zonas indígenas” p. 21

Segunda sesión

- Actividades de rutina.
- Comentar en mesa redonda lo que investigaron en sus casas.
- Plasmar en dibujos lo que investigaron.
- Organizar al grupo para salir a entrevistar a diferentes personas de la comunidad sobre
¿Cómo se deshacen de la basura?
- Formar equipos, con gafetes de colores para que contesten las siguientes preguntas:
Equipo 1, color rojo: ¿Qué hacen con la basura?
Equipo 2, color verde: ¿Anteriormente cómo se deshacían de la basura?
Equipo 3, color amarillo: ¿Enseñan a sus hijos a depositar la basura en algún lugar en especial?
Equipo 4, color azul: ¿Qué sucede si dejan la basura en cualquier sitio?

- Despedida.

Tercera sesión

- Actividades de rutina.
- Hacer un recordatorio basándose en el friso que se hizo el día anterior.
- Formar nuevamente equipos como el día anterior y terminar la actividad pendiente.
- Salir a realizar las entrevistas.
- Recolectar diferentes tipos de basura que encontremos en nuestro trayecto.
- Despedida.

Cuarta sesión

- Actividades de rutina.
- Cantar “La basura” (tono de la pelusa). (ver anexo 4)
- Dialogar sobre lo que investigamos.
- Hacer fichas de trabajo, mediante dibujos, recopilando lo investigado.
- Colocar en una mesa la basura recolectada, observar ¿cómo es? y dibujarla.
- De acuerdo al friso dialogar qué necesitaremos para hacer dos fosas de 50 cm² cada una y recordar con qué fin se realizan.
- Despedida.

Quinta sesión

- Actividades de rutina.
- Dentro del aula escolar, clasificar la basura en dos grupos: cáscaras de frutas, desechos de comida, (orgánica) y papel, lámina, cartón, latas de jugos, vidrio (inorgánica).
- Colocar la basura en mesas para su estudio.
- Analizar que sucederá con cada uno de los grupos de basura y registrarlos con dibujos.
- Cantar “La basura”, inventar ritmo y música. (ver anexo 5)
- Comenzar a hacer las fosas con la ayuda de los padres de familia.
- Despedida.

Sexta sesión

- Actividades de rutina.
- Manipular y observar algunos cambios que ha sufrido la basura que llevaron al salón de clases.
- Analizar cuál es la basura que ha sufrido cambios más notorios.

- Dialogar qué pasará con la basura.
- Del grupo de basura orgánica, hacer dos subgrupos, depositando una en una fosa y la otra en una mesa, lo mismo se hará con la inorgánica.
- Agregar agua, una poca de tierra y hojas secas a las dos fosas con basura, tapar con tierra nuevamente.
- Formar cuatro equipos de niños con gafetes de figuras de basuras que previamente se harán con los niños con el fin de que cada equipo se haga cargo de un grupo de basura.

■ Despedida.

Séptima sesión

- Actividades de rutina.
- Dentro del aula, recordar a través del diálogo las actividades del día anterior.
- De acuerdo a la formación de equipos de la sesión anterior, registrar lo que pasará con cada grupo de basura a través de fichas.
- Dibujar en cartulinas los cuatro grupos de basura.
- Coordinar a los niños en la realización de cartelones para denominar la basura orgánica en color rojo y para la inorgánica en color azul.

■ Despedida.

Octava sesión

- Actividades de rutina.
- Exponer por equipos los cambios que han sufrido los dos grupos de basura colocados en las mesas.

- Analizar y plantear lo que pensamos que sucederá con la basura que se colocó en las mesas sin agregarle agua, tierra y hojas secas.
- Registrar la hipótesis con dibujos y pegarlas en algún lugar que determinen los niños, para compararlos con el resultado que obtengamos al final del experimento.
- Despedida.

Novena sesión

- Actividades de rutina.
- Separar y dibujar la basura que no ha sufrido cambios y que tenemos en una de las mesas.
- Reflexionar qué podemos hacer con ella.
- Traer para el día siguiente material como tela, alambre, estambre, etc., para hacer unos alfileros, portalápices, etc. (ver anexo 6)
- Despedida.

Décima sesión

- Actividades de rutina.
- Comparar los dibujos de las primeras sesiones de lo que observamos en el momento de la clasificación de la basura y los actuales.
- Comenzar a realizar los trabajos manuales con la basura reciclable.
- Despedida.

Onceava sesión

- Actividades de rutina.
- Reflexionar: qué pasa con la basura colocada en las mesas, notar los olores que despiden y detectar qué nos pasa si la manipulamos.

- Destapar las dos fosas y anotar los cambios que ha sufrido.
- Reflexionar: qué podemos hacer para no seguir contaminando el medio ambiente.
- Realizar invitaciones para que asistan nuestros padres a observar los experimentos que realizamos.
- Despedida.

Doceava sesión

- Actividades de rutina.
- Terminar los trabajos manuales.
- Terminar las invitaciones para nuestros visitantes.
- Despedida.

Treceava sesión

- Actividades de rutina.
- Elaborar una caja de color azul para la basura orgánica y otra de color rojo para la inorgánica y llevársela a sus hogares para comenzar a clasificar la basura.
- Dialogar si obtuvimos los resultados que habíamos predicho al experimentar con la basura, cuando le pusimos agua y tierra.

Recursos didácticos.

“Son los medios que favorecen en los alumnos la adquisición de aprendizajes para abordar los contenidos escolares, deben de ser adecuados e intencionados según los contenidos escolares”¹⁰, los recursos se deben utilizar correctamente para interesar al grupo propiciando así una estimación y motivación, además de que son los medios que permiten la manipulación,

¹⁰ UPN. “Los recursos didácticos en la enseñanza de lo social” Guía de trabajo y antología del campo de lo social y la educación indígena. p. 31.

entre los recursos que utilizarán los alumnos en la presente estrategia serán los naturales y algunos reciclables que se encuentran en la comunidad ya que permitirán que haya interacción con ellos, facilitando una mejor apropiación del conocimiento, ya que todo material didáctico cuando es empleado correctamente estimula la creatividad y la imaginación del niño, los materiales que se van a utilizar son:

- Piedras, agua, tierra, hojas secas.
- Cáscaras de diferentes frutas.
- Papel, cartón, plástico, vidrio.
- Botes de jugos o leche vacíos.
- Pedazos de madera.
- Fierro, etc.

Evaluación

La evaluación no se presenta con el fin de conocer la cantidad de conocimientos o habilidades que adquiere el niño, y mucho menos de asignarles una calificación, sino de conocer los diferentes avances y notar los cambios que se presentan, por lo que en este nivel lo más recomendable es que se considere la evaluación cómo:

“...un proceso permanente y continuo que está presente durante el desarrollo de la acción educativa. Tiene la particularidad de ser cualitativa, porque, no está centrada en la medición, que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en el análisis, descripción e interpretación de los cambios que se van dando en los niños”¹¹.

Por lo que para el momento de evaluación se tomará en cuenta la Evaluación Ampliada que es la que se realiza en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, y permite localizar

¹¹ SEP. “Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas” p. 69.

las diferencias y poder remediarlas, con el apoyo de las Técnicas de evaluación que son las formas de cómo se va a evaluar, es decir todo aquello que permita comprobar los resultados obtenidos como son: la observación por parte del maestro y los diálogos que se obtengan con los niños, recopilados en los instrumentos de evaluación tales como los datos expuestos al finalizar el día en un cuaderno de notas, el régimen en fichas de trabajo por parte de los alumnos, así como dibujos.

La evaluación puede realizarse en tres momentos que son: Diagnóstica, Continua y Final, con ello se pretende orientar y reorientar la planeación diaria, de acuerdo a las necesidades de los niños. A continuación se describen cada una de ellas:

Evaluación Diagnóstica: Se realizará al comienzo de la estrategia didáctica y consiste en conocer los juicios que los niños hacen sobre los fenómenos físicos, qué tanto conocen, qué opinión presentan al inicio de la estrategia, esto a través del diálogo y dibujos.

Evaluación Continua: La realizarán los niños a través de la observación y se irá registrando a través de dibujos, y cómo docente registraré en un cuaderno de notas los cambios que vaya observando, así como los cambios que presenta cada uno de los alumnos, mediante la escala estimativa (ver anexo 7). Será con el fin de que los niños conozcan los avances y retrocesos que se presentan.

Evaluación final: Es aquella que nos permitirá comprobar los resultados obtenidos. Al concluir la aplicación de la estrategia, los resultados se pueden registrar en fichas de trabajo, escalas estimativas, guiones de observación, etc.

CAPITULO IV

FUNDAMENTACION

DE LA PROPUESTA

PEDAGOGICA

CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR EN QUE SE FORMULA LA PROPUESTA

La presente Propuesta Pedagógica se pretende aplicar con los alumnos del tercer nivel del Centro de Educación Preescolar "Xicotencatl", ubicado en la población de Vista Hermosa, Municipio de Ajalpan, del Estado de Puebla.

Con el fin de situar geográficamente la localidad donde presto mis servicios, se tuvo que recurrir a las personas mayores de edad, ya que ninguna de las instituciones existentes en la comunidad cuenta con algún archivo histórico de la población.

Se dice que fue fundada aproximadamente hace 35 años por: Irene González Ginez, Eulogio Gaspar, Herminio González Quiahua, Aniceto González Quiahua, Ernesto González y Melecio Gonzales Cabrera, los cuales se establecieron de acuerdo a sus propios intereses, dichos pobladores vinieron de Mazatlanquisco y de otros pueblos circunvecinos.

Anteriormente la localidad se llamaba TOMAKUAYOJKA, ya que en el tiempo de su fundación había muchos árboles de Tomakuayojka, nos cuentan que donde se construyó la inspectoría se podía contemplar todo el panorama de la comunidad, y era ahí donde se reunían a tocar guitarras los mismos habitantes de la localidad durante las fiestas patronales, quienes al contemplar el panorama, decidieron cambiar el nombre de la población a Vista Hermosa, uno de los guitarristas aún vive y se llama Celso Gaspar Adán. La población se encuentra enclavada en la Sierra Negra al Oriente de la ciudad de Tehuacán, Puebla, a 75 km. de ésta, cuenta con una superficie de sesenta kilómetros cuadrados, con 2000 a 2700 metros de altura sobre el nivel del mar. El clima predominante es el frío y los registros pluviómetros muestran que llueve de junio a diciembre y llega a su máximo de junio a septiembre.

Por su situación geográfica en declive y accidentada, se encuentran dispersos tres barrios o secciones que pertenecen a la comunidad y que son: Comulco que se encuentra a una distancia aproximada de 3 km, hasta el centro de la población, Yametla con una distancia de 2 km. y Zoyulapa, con una distancia de 1 km. Actualmente cuenta la comunidad con un total de 767 habitantes, de los cuales 122 son hablantes en lengua indígena Náhuatl y 645 son bilingües. Las comunidades que limitan con Vista Hermosa son: al norte Moyotepec, al suroeste Cuautotolapan y Mazatianquisco al oeste, además cuenta con carretera pavimentada de Azumbilla a Vista Hermosa y otra de terracería ruta Coxcatlán-Vista Hermosa.

Se encuentra una gran variedad de plantas silvestres y que en la actualidad se han estado extinguiendo, sin embargo, aún podemos observar encinos, ocotes, okopetate, musgo, saluches, malva, asomiate, higuera, pinos. Plantas domésticas como el cilantro, epazote, hierbabuena, manzanilla, nopal, maguey, rosas, campanita, alcatraz, gladiolas, dalias, etc., y en muy poca escala los árboles frutales como capulín, ciruela, manzana, aguacate, etc.

Así también, existe una variedad de animales que los podemos clasificar como silvestres y domésticos. De acuerdo a su condición silvestre podemos mencionar a las ardillas, conejos, tlacuaches, víboras, ratas, escorpiones, capulincillos, tarántulas y algunos pájaros silvestres. Domésticos como el ganado ovino, caprino, canino, aves de corral, etc. Los cerros más importantes son: Puerta del Ángel y el del Campamento. Existen cinco manantiales que se utilizan para uso doméstico y son: Rojastitla, Tomakuajyojka, Zayulapa, Agua fría y la Joya, teniendo afluentes al río Papaloapan.

La forma de tenencia de la tierra es ejidal, cada familia cuenta con un promedio de dos hectáreas, el sistema de agricultura es de temporal y sólo para el autoconsumo, produciendo

maíz, papa, chícharo y haba. De acuerdo a las características accidentadas del lugar se utilizan herramientas rústicas como hacha, cabador, arado, azadón y machete en el proceso de la siembra ya que el terreno se encuentra en declive. Sólo un 5% de la población posee terreno ocotero el cual explotan produciendo carbón o madera y que personas ajenas a la localidad llegan a comprarlos a muy bajo precio, para posteriormente revenderlo en la ciudad de Tehuacán.

Las personas que deciden trabajar en el campo sembrando o cosechando reciben un ingreso económico de \$10.00 diarios y los que se dedican a juntar carbón sólo reciben \$1.50 por costal de carbón, por lo que se puede notar, quedan expuestos a la pobreza, constituyendo una oferta de mano de obra barata, que obliga a la emigración constante a otras zonas de trabajo en busca de un mejor salario.

La población cuenta con los siguientes servicios: sólo 50 familias disfrutan del servicio de energía eléctrica, y que son los que viven en el centro de la localidad. Existe una sola llave de agua en el centro de la comunidad para abastecer a todos, teniendo que acarrear el líquido hasta sus hogares en cubetas o con mangueras. Se goza de una clínica IMSS-SOLIDARIDAD, donde tienen acceso gratuito a servicios médicos, igualmente sucede con otras comunidades que se encuentran dentro del área de influencia a este servicio. También se cuenta con una tienda CONASUPO.

Hay un albergue escolar con 50 becas para alumnos de escasos recursos económicos de la misma población o de lugares circunvecinos, necesitados de éste servicio. En el nivel primaria son siete los profesores que laboran, ya que es de organización completa, en la escuela Telesecundaria sólo son tres profesores.

El servicio de transporte es ofrecido por la línea de autobús "Sierra Negra", con un recorrido de dos y media a tres horas hacia la ciudad de Tehuacán, con salidas cada hora hasta las cinco de la tarde y de Tehuacán a Vista Hermosa la última corrida es a las ocho de la noche.

El Instituto Nacional Indigenista con sede en Tehuacán, apoya a la comunidad en relación con la ganadería, pues mantiene un promedio de 10 a 15 borregos a medias con 20 habitantes de la misma.

Para el trabajo comunitario existe una organización de colaboración. Cuando se realiza una obra de trabajo que beneficie a la localidad, en conjunto efectúan faenas o si es con relación a lo económico se fija una cuota general que posteriormente los policías o integrantes de algún comité de padres se encarga de recolectar, o en su defecto a quien corresponda. La organización de trabajo en la siembra es de dos formas: una que es a medias en donde se comparten gastos de siembra, abono y cosecha que al final igualmente se reparten equitativamente y la otra forma que en la actualidad ya no es muy común es la de mano-vuelta, que consiste en laborar conjuntamente sólo en beneficio de uno y posteriormente a beneficio de otro.

Las principales festividades socio-religiosas en la localidad son dos: una el 21 de marzo en veneración al Santo San José, cabe mencionar que por costumbre y conveniencia se festeja el 21 y no el 19 como debe ser, ya que comunidades circunvecinas también tienen por patrón al mismo santo festejándolo el 19 y por lo mismo en Vista Hermosa lo festejan el 21. La otra festividad es el 29 de septiembre en honor a San Rafael, que aunque es el patrón de la comunidad la fiesta más grande es el 21 de marzo, en las cuales se llevan a cabo bautizos, primeras comuniones, casamientos, etc.

La celebración de Todos Santos se lleva a cabo con mucho respeto y comienza desde los últimos días del mes de octubre y termina con el día 3 de noviembre cuando van a dejar las ofrendas al panteón, además durante estos días se lleva a cabo una tradición que poco a poco se va perdiendo y que consiste en visitar a sus padrinos llevándoles una pequeña ofrenda, que consiste en pan de sal, hojaldras, refrescos, cervezas y mole, dependiendo de la situación económica en que se encuentren los ahijados. Con lo que respecta al padrino, éste también debe estar prevenido para corresponder a los obsequios que recibe, si es mujer se le obsequian aretes, rebozos o trastes; y si es varón: sombrero, pañuelo o alguna prenda de vestir. Actualmente lo más usual son: aves de corral, dinero en efectivo o alguna prenda de vestir.

Otra costumbre, es la de dejarles crecer el cabello a los niños y posteriormente se busca a una pareja para que lo apadrine cortándole el cabello por lo que serán sus padrinos de bautizo.

Otra de las costumbres que sólo las personas más ancianas llegan a practicar antes de sembrar maíz, consiste en enterrar un frasquito con aguardiente y quemar copal con el fin de que sea una buena cosecha, además cuando van a cortar elotes por primera vez en un campo se llevan un somerío con copal para ahumar la milpa y regar un marrazo de aguardiente, se hace un hoyito y ahí lo guardan, tapan el agujero y ya pueden entrar a cortar elotes. Además cuando la milpa ya está jiloteando se debe prender una veladora y rogar al santo al cual son devotos para que no entren los animales a hacer destrozos en la milpa, para lo cual se deja la veladora prendida en alguna de las esquinas del terreno, sin embargo, son muy pocas las personas que realizan todavía estas costumbres.

Actualmente 645 habitantes son bilingües por lo que el uso de la lengua indígena la practican sólo cuando se comunican entre sí o en alguna reunión convocada por la escuela o las autoridades civiles. El uso del castellano lo efectúan cuando hay personas ajenas a ellos.

El Centro de Educación Preescolar Xicotencatl es de organización unitaria, por lo que atiende a un grupo con tres niveles, cuyas edades oscilan entre los 3 y 5 años, los cuales están distribuidos de la siguiente forma:

| 1er. NIVEL | | | 2º. NIVEL | | | 3er. NIVEL | | | TOTAL | | |
|------------|---|---|------------------------|---|----|------------------------|---|----|-------|----|----|
| 3 años | | | 4 años | | | 5 años | | | | | |
| H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 1 | 2 | 3 | 7 | 7 | 14 | 9 | 8 | 17 | 17 | 17 | 34 |
| BILINGÜES | | | MONOLINGÜES EN NAHUATL | | | MONOLINGÜES EN ESPAÑOL | | | | | |
| 18 | | | 4 | | | | | | 12 | | |

Se cuenta con un aula que reúne ciertas condiciones que corresponden al nivel preescolar, pues tiene grandes ventanas con vidrios que permiten que la luz natural penetre. El mobiliario es suficiente para el número de alumnos existentes además de que es acorde al nivel de los niños, encontrándose en regulares condiciones. Sólo asisten niños del centro de la población, debido a que las demás se encuentran muy dispersas.

Mis alumnos son muy inquietos y desenvueltos, influenciados por los diversos medios de información a que tienen acceso. Dentro del grupo, por el hecho de dominar dos lenguas, el proceso enseñanza-aprendizaje se realiza primero en lengua castellana, pues es la única que dominan los más pequeños. El nivel de participación dentro del grupo ha sido recíproco y de

una manera colaborativa, donde los niños más grandes apoyan a los más chicos, propiciando un intercambio de experiencias mutuas.

PROPÓSITOS

a) De la enseñanza del campo.

El ser humano desde que nace hasta que muere va adquiriendo conocimientos progresivos y continuos, que se presentan de una manera espontánea o guiada, aprendizajes que en el transcurso de su vida utilizan.

Es por lo anterior que el hombre se ha preocupado por mejorar la calidad de la educación, y no servirán de nada la "Reformulación de Programas" como producto de la Modernización Educativa, si en el área de las ciencias naturales no se ponen en práctica las nuevas metodologías y lograr aún lo más importante: hacer consciente por parte del mismo maestro, de situarnos y hacer un panorama general de como realizamos nuestra práctica cotidiana, qué instrumentos de aprendizaje manejamos, y más aún la manera de cómo los utilizamos frente al grupo. Detenernos a pensar un poco en que si logramos vincular los conocimientos que posee el niño con los que va adquiriendo en la escuela y lo más difícil, que los ponga en práctica en su vida diaria, lograremos entonces una educación más actual y dinámica, ya que los maestros que laboramos en el subsistema de Educación Indígena tenemos un punto a nuestro favor con relación a la enseñanza del campo de la naturaleza: nuestros alumnos desde que nacen están en estrecha relación con la naturaleza sintiéndola como propia, a diferencia de los niños del contexto urbano.

El Programa del Nivel Preescolar Indígena está vigente, pues se apega a los lineamientos que marca el Programa de Educación Preescolar (1992) en el ámbito nacional, del que se retoman planteamientos teóricos y metodológicos para poderlo sustentar.

Uno de los principios que fundamentan el Programa de Preescolar para Zonas Indígenas, es el de globalización ya que considera el desarrollo infantil como un proceso integral. Confirmando lo anterior desde una perspectiva pedagógica nos dice:

“... implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que a los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo”.¹²

A raíz de lo ya mencionado, han permitido conformar la propuesta de Proyectos como metodología que se maneja dentro del Programa Preescolar, en el ámbito nacional, y aunque suena muy complejo para la realización en niños de este nivel, no lo es, ya que el Proyecto “... es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta...”¹³ y que de una manera grupal le permiten al niño desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad, pues parten de los propios intereses y experiencias de los niños y es así como va adquiriendo y reformulando nuevos conocimientos.

El proyecto tiene las siguientes características:

- Hay conexión con el principio de globalización, pues considera las características del pensamiento del niño.
- Considera el juego y la creatividad como expresiones del niño para adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

¹² SEP. “Opción metodológica del Programa de Educación Preescolar”. Bloque de juegos y actividades. p. 26

- Toma en cuenta los intereses y experiencias de los niños con relación a su contexto sociocultural.

- Al realizar actividades en forma grupal o por equipos favorece el trabajo compartido.

Por lo tanto, es muy importante que como maestra estimule a los niños para expresarse, que transmitan sus inquietudes y pensamientos durante todo el tiempo que permanezcan en clases. Durante la planeación del proyecto, como primer momento del mismo, se debe realizar un friso de manera grupal, representando a través de dibujos, símbolos o pseudolettras las distintas actividades que se realizarán, estando fijos en una cartulina o cualquier otro recurso que sirva como lámina, permaneciendo en la pared todo el tiempo que dure éste, por lo que el friso constituye la planeación general del proyecto.

El Programa de Preescolar está integrado por seis Bloques de Juegos y Actividades que no están desligados unos de otros, lo que propicia que durante la planeación se retomen varios Bloques en un día de actividades, ya que "...responden al principio de globalización y tienden a favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física..."¹⁴ y que son los siguientes:

- Bloque de Juegos y Actividades de psicomotricidad.
- Bloque de Juegos y Actividades de relación con la Naturaleza.
- Bloque de Juegos y Actividades de Sensibilidad y expresión Artística.
- Bloque de Juegos y Actividades relacionadas con el lenguaje.
- Bloque de Juegos y Actividades sobre Valores, Tradiciones y Costumbres del grupo étnico.
- Bloque de Juegos y Actividades de Matemáticas.

¹³ SEP. "Programa de Educación Preescolar", p. 18.

¹⁴ SEP. "Programa de Educación Preescolar para zonas Indígenas" p. 27

Con la aplicación de este programa, se pretende favorecer en el niño una formación integral en las dimensiones afectiva-social, psicomotricidad, lenguaje y valores. Al mismo tiempo, se pretende desarrollar la autonomía, propiciando actitudes de trabajo grupal y de cooperación con los mismos niños y adultos, así como ampliar formas de expresión creativa a través del juego, su lengua materna, su pensamiento o cuerpo, a fin de lograr un aprendizaje formal, así como despertar en él una capacidad reflexiva y crítica en relación con el medio que le rodea.

En relación con el campo de la naturaleza, se pretende preparar al niño para el cuidado y la preservación de la misma, profundizando en este aspecto, se anhela que el niño aprenda a preservar y cuidar el medio ambiente con una actitud responsable y consciente, tomando en cuenta su natural curiosidad, su sentido de observación, búsqueda y experimentación, de acuerdo a su desarrollo e intereses.

Además dentro del campo de la naturaleza se quiere que el niño desarrolle, a partir de su entorno, una conciencia ambiental, permitiéndole aprovechar mejor los recursos que se encuentran en el medio donde vive, así como despertar en él una responsabilidad de colaboración y ayuda para el bien común. Lo contrario sólo logra que el niño ingrese a la escuela primaria con una actitud de sumisión y pasividad ante la presencia de fenómenos naturales.

b) De la propuesta pedagógica.

Lo que pretendo con la presente propuesta pedagógica es sustituir la educación tradicionalista en la enseñanza aprendizaje dentro del campo de la naturaleza, por una en la que

se utilicen métodos activos e innovadores, donde mis alumnos del nivel preescolar manipulen objetos, observen y hagan comparaciones, lo que permitirá reforzar y ampliar los conocimientos etnocientíficos que tienen relación con la naturaleza, en especial darle una solución al problema planteado en la presente propuesta, para que mis alumnos logren comprender los beneficios que trae el clasificar la basura en orgánica e inorgánica, pretendiendo así resolver, que antes de tomarlo como un hábito, lleguen a comprender los beneficios que trae consigo mismo y más aún, a la ecología en general.

Quizá la presente propuesta reúna algunas de las características que se requieren, sin embargo, se debe pensar que sólo es una pequeña orientación pedagógica para todo aquel maestro que llegue a leerla y se encuentra inmerso en el nivel preescolar indígena, con el fin de poder retomar algunos aspectos para mejorar su práctica diaria, tomando en cuenta que está diseñada pensando en niños con un nivel de inteligencia igual a otros, en caso de que se llegara a comparar con niños que viven en el medio urbano, con la misma capacidad de aprender y de enseñar lo que ellos conocen.

Como producto de este trabajo voy a lograr que el proceso de aprendizaje en mis alumnos cambie de pasivo y simple observador a compartir y despertar su curiosidad, evolucionando su forma de ver las cosas y el explicarse por qué ocurren, sin embargo, no se debe olvidar que los alumnos aprenden cuando siguen su razonamiento, porque sólo pueden incorporar la información que está dentro de su comprensión, de su lógica.

III. ARGUMENTACION

A) En relación con los conceptos de enseñanza y aprendizaje

Uno de los problemas más comunes que enfrenta la educación preescolar es la de romper con los métodos tradicionalistas, y es difícil hacer entender a los padres de familia que el niño no aprende más si se le mantiene sentado como estatua todo el día, o si su cuaderno lo llena de signos gráficos que en un primer momento no significan nada para él, como nos dice Paulo Freire, "... tal es la concepción bancaria de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los propósitos, guardarlos y archivarlos..."¹⁵ ya que tradicionalmente, los niños sólo reciben una educación bancaria, perjudicándolos, pues se consideran como simples vasijas que se tienen que llenar de conocimientos, y el maestro es el único que puede hablar, sólo él sabe y transmite los conocimientos. Hoy en día se busca que el propio niño desde el nivel preescolar logre despertar su creatividad, aprenda a ser reflexivo y crítico.

Actualmente una de las estrategias más usuales en este nivel es el juego, ya que es la forma más recomendable para incorporar al niño al trabajo escolar, respetando así sus intereses y necesidades, mas aún al aprender ciencias en edad preescolar donde se empieza la formación de la personalidad investigadora con ideas verdaderas que pueden ser utilizadas posteriormente.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, una es consecuencia de la otra, por lo que no se pueden dar por separado. Por lo que debemos permitir a los niños realizar su propio aprendizaje, ya que la buena enseñanza consiste en educar al niño en una situación donde manipule físicamente objetos y observe el resultado de su manipulación.

A este respecto, Juan Pozo nos dice -que el aprendizaje es un proceso exclusivamente psicológico que se produce en la mente de las personas y que comienza desde el mismo

¹⁵ FREIRE, Paulo, "La concepción bancaria de la educación", p. 20

momento del nacimiento y perdura durante toda la vida.

Paciano Fermoso dice que "El aprendizaje es cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es un cambio de actitud..."¹⁶ por tal razón se dice que el niño de preescolar aprende de manera informal en su hogar y formalmente en la escuela porque se generan cambios de conducta, hábitos e ideas, por lo tanto, puede considerarse que el aprendizaje es producto de una evolución y desarrollo de los conocimientos y destrezas que se integran durante toda la vida del ser humano; educar es capacitar para el aprendizaje, en el sentido de solucionar situaciones conflictivas nuevas, y descubrir verdades desconocidas. La escuela preescolar no puede transmitir depósitos de ciencia sino incurrir en la búsqueda de nuevos conocimientos o en la asimilación de los descubrimientos hechos por otros.

El proceso de aprendizaje depende de las observaciones, que son los componentes necesarios de los conceptos y principios, que consisten en la asimilación y acomodación de dichas observaciones, por tal razón la teoría psicogenética de Jean Piaget es la que fundamentará la presente propuesta, ya que en ella se mencionan tres procesos o funciones esenciales dentro de las estructuras mentales del niño, y que son decisivas para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, estas son: equilibración, asimilación y acomodación.

La asimilación: Es el proceso mediante el cual se remodela la información que se recibe del exterior, para incorporarse a los esquemas ya existentes, es similar a la generalización de estímulo, en el sentido que encaje nuevas ideas en los esquemas ya existentes. Es simplemente utilizar lo que ya sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

¹⁶ FERMOSO, Paciano. "Aprendizaje y Educación". p. 24.

La acomodación: Es el acto de cambiar los procesos mentales cuando un nuevo objeto o idea no encaja en los conceptos anteriores. Es cuando el niño descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando conductas ya aprendidas no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento, ya que la realidad exterior no siempre puede ser incorporada a la propia manera de ver las cosas, se ve obligado a modificar su punto de vista, es decir, debe acomodar sus estructuras para poder lograr una adaptación a dicha realidad.

El equilibrio: Es un proceso básico en la adaptación humana, por medio del cual, las personas buscan un equilibrio o adecuación, entre el ambiente y sus propias estructuras de pensamiento. El niño mantiene el equilibrio de su marco conceptual asimilando o acomodando observaciones, cuando basándose en su madurez mental logra una satisfacción, partiendo de los conocimientos que adquiere logrando un equilibrio, pues encajarán en sus esquemas internos.

Por lo cual considero que en esta edad es muy importante tomar en cuenta las características de cada uno de los niños, principalmente fomentar el juego como apoyo para lograr el objetivo del método experimental como estrategia para la solución del problema planteado en el presente trabajo, ya que a través del método experimental se evitará una educación tradicionalista por una dinámica e innovadora en donde los alumnos pongan en juego su expresión oral, propiciándose la comunicación con los demás alumnos, intercambiando experiencias como un esquema de aprendizaje formal, coadyuvando a la socialización de cada uno de los niños, logrando así la construcción de aprendizajes significativos desde el nivel preescolar.

B) De las estrategias metodológicas-didácticas.

Para la presente propuesta se propone como estrategia para desarrollar en los niños el interés por el conocimiento del medio ambiente, la aplicación del Método Experimental, pues considero que es el más apropiado para que los niños aprendan a hacer ciencia, dicho método no se utilizará en forma estricta en este nivel pues se considera que antes de los doce años, el niño no está capacitado para elaborar previamente hipótesis, además de no considerar la intervención de diferentes factores al mismo tiempo, sin embargo, de acuerdo a sus características, pueden hacer suposiciones de acuerdo con sus conocimientos previos.

Desde que el niño ingresa al nivel preescolar se quiere que se interese por los fenómenos físicos y la mejor alternativa es la aplicación del método experimental por ser la más apropiada para que los niños aprendan a hacer ciencia.

En las Ciencias Naturales la expresión Método Científico equivale al Método Experimental interviniendo en un primer momento el método inductivo. El Profr. J. Angel Fabre nos explica que la inducción “es una forma de raciocinio que lleva a la mente humana del examen atento de hechos o fenómenos particulares a establecer generalizaciones y elevarlos a la categoría de leyes”¹⁷ y va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, de lo cerca a lo lejano, por lo expuesto, no pretendo establecer resultados de los experimentos que obtengamos erigiéndolas a categorías de leyes, sino que partamos de lo que conocen y que está cerca de ellos, experimentando y realizando hipótesis de acuerdo a su edad, Laura Guth nos dice que “...el método experimental rechaza el argumento de autoridad y pretende demostrar el fenómeno mediante su observación directa, actúa inductivamente a partir de datos y hechos correctos...”¹⁸

¹⁷ FABRE Baños, José Angel. Op cit. p. 20

¹⁸ GUTH Z., Laura. “El método científico aplicado a la enseñanza de las ciencias naturales.” p. 12.

Este método no se utilizará en forma estricta en el nivel preescolar pues, como ya se ha mencionado, se considera que antes de los doce años, el niño no está capacitado para elaborar previamente hipótesis que consideren todos los factores que intervienen en un hecho y verificarlos usando marcos deductivos. Tomando en cuenta el natural egocentrismo de los niños en esta etapa y el nivel de desarrollo de cada uno de ellos, dicho método se llevará a cabo con los cuatro siguientes pasos:

Observación

“Consiste en un examen cuidadoso de las cosas, en un análisis detallado de los aspectos que hacen posible un hecho que ocurre ante nuestra presencia”¹⁹, ya que muchas de las veces contemplamos cosas o hechos, pero sólo vemos por ver y no nos detenemos a examinar más detalladamente, por lo que este paso lo realizarán los niños en forma más directa, poniendo en juego los sentidos de la vista, olfato y tacto (manipulando).

Hipótesis

“Es la respuesta a priori (antes de ser aprobada por la experimentación) que se establece en relación con un problema y que indica los caminos posibles a seguir para obtener resultados que confirmen o rechacen ideas”²⁰, dicha hipótesis se formulará al inicio de las actividades como una evaluación diagnóstica a través de planteamientos de preguntas y lluvias de ideas, con el fin de conocer los diferentes puntos de vista que tengan los propios niños y que más adelante a través de la experimentación ellos mismos se den cuenta de los aciertos o errores en que se encuentran, porque también la hipótesis “es una generalización que excede a los hechos

¹⁹ REYNOSO Rodríguez, Emma, et al. “Ciencias Naturales I” p. 27.

²⁰ REYNOSO Rodríguez, Emma, et al. Op cit. p. 27

observados, es una inducción anticipada que requiere verificación... suponen una realización por anticipada entre lo conocido y lo que se busca...²¹

Experimentación

“Experimentar no es manipular cosas o hacer pequeños experimentos, sino coordinar los hechos y las experiencias con las hipótesis establecidas...”²² ya que la experiencia, es la demostración y la comprobación de lo incierto, la afirmación de lo conocido. Para los niños del nivel preescolar la experimentación será formulada como punto intermedio de la estrategia didáctica, ya que a través de la manipulación directa y la observación, tendrán que formularse puntos de vista muy propios sobre los cambios que observan en la basura a estudiar.

Conclusiones

Las conclusiones serán una evaluación final grupal donde los niños a través del diálogo y dibujos podrán darse cuenta de los resultados, de los pasos antes descritos, si fue correcta su hipótesis o no, además notarán los cambios que sufrió la basura que observaron, con el fin de reconocer los beneficios que se pueden obtener.

Para la estrategia de enseñanza se tomaron en cuenta las ideas de los niños, partiendo de las experiencias y conocimientos previos, además su nivel de desarrollo, sus aptitudes intelectuales pero también el contexto de las relaciones que se establecen en esa situación en torno al conocimiento, motivo por el que se eligió este método. Su intención es lograr que los niños adquieran hábitos y actitudes científicas, elaboren sus propias hipótesis, etc., al respecto Launa Guth nos dice:

²¹ FABRE Baños, José Angel. Op cit. p. 72

“...en las ciencias naturales la expresión método experimental equivale a método científico, que participa durante un primer momento del carácter inductivo complementándose después con la deducción. El método experimental rechaza el argumento de autoridad que pretende demostrar el fenómeno mediante su observación directa...”²³

Por lo que se requiere que el aprendizaje del método experimental parta de lo simple a lo complejo, de lo particular a lo general, permitiendo que los alumnos comparen explicaciones con sus propios compañeros de lo que va a ocurrir en una situación pedagógica y posteriormente explicar por qué ocurren.

Antes de empezar un aprendizaje, es necesario determinar no con una exactitud tajante en que estadio se encuentran mis alumnos, así como los conocimientos que poseen sobre el tema a tratar, con el fin de conocer de donde debo partir y lo que quiero lograr, construyéndolo con base en las experiencias y conocimientos que poseen los niños.

El desarrollo intelectual pasa por diferentes etapas y según Jean Piaget no pueden ser alteradas, además ningún niño puede saltarse ninguna etapa, ya que en cada una de ellas toma algo de las realizaciones de la anterior o anteriores por lo que cada etapa es sucesiva una de otra, aún así su momento de aparición puede variar según el medio sociocultural del niño.

Las etapas de desarrollo cognoscitivo según Piaget son:

- Sensomotora de 0 a 2 años de edad.
- Preoperacional de 2 a 7 años.
- Operaciones concretas de 7 a 12 años y
- Operaciones formales de 12 a 15 años.

²² Ibid em.

²³ GUTH, Laura. “El método científico aplicado a la enseñanza de las ciencias naturales”. p. 12.

Tomando en cuenta la edad de mis alumnos considero necesario sólo explicar el Período Preoperacional en el que aproximadamente se encuentran y que comprende las siguientes características:

“Aparecen las funciones simbólicas, esto es el lenguaje y los juegos simbólicos; se enfoca a elementos en una secuencia más que a estados o pasos sucesivos, no puede ejercitar la reversibilidad en el pensamiento o solucionar problemas que involucren la conservación de conceptos; es incapaz de descentralizar la exploración perceptual.”²⁴

Piaget establece que los niños de este período están fuertemente sometidos a las configuraciones perceptuales sin que su capacidad representativa y reflexiva les permita compensar o desvincularse de ella, o sea que se apoya más en lo que siente. El es consciente del mundo sólo a través de sus propias experiencias, cree que todos ven las cosas como las ve él y que por lo tanto comprenden lo que él dice y hace, aunque no hay que olvidar que el niño es un sujeto único e irrepetible.

La función del maestro desde la perspectiva piagetiana es ayudar al niño a construir su propio conocimiento guiándolo para que esa experiencia sea provechosa en un futuro, se deben respetar los errores que tengan los niños o sea no exigir la respuesta correcta, sino encaminarlos a que sean ellos mismos los que formulen las soluciones comprobando sus aciertos o desaciertos ya que en esta etapa es cuando comienza a tener una educación institucionalizada, sin olvidar su carácter egocéntrico que no impide su deseo de conocer la causa y finalidad de las cosas que sólo a él le interesan, a través de preguntas como el ¿por qué? Característico entre los niños de 3 a 7 años.

²⁴ CUELI, José, et al. “Teorías de la personalidad” p. 419.

Las actividades experimentales en el nivel preescolar permiten estimular el interés de los niños, despiertan su curiosidad, permiten que comparen lo que se imaginan que va a ocurrir en una situación, con lo que ellos pueden percibir y así confrontar sus explicaciones con las de sus compañeros, no se pretende que lleguen a conceptos muy altos sino que evolucionen su forma de ver las cosas, en este caso del daño que ocasiona la basura al medio ambiente y por qué ocurre.

La experimentación presenta los siguientes valores:

- Contribuye a hacer la enseñanza más interesante.
- También permite rectificar y fijar en la mente del niño los conceptos aprendidos.
- Desarrolla en el sujeto técnicas de manualización.
- Los experimentos en la escuela han de surgir por medio de preguntas a las que se intenta dar una respuesta. Por lo que son los propios alumnos quienes llegan a descubrir la verdad.

En el desarrollo de una experimentación se pueden identificar las siguientes etapas:

INTRODUCCION:

Se puede decir que es una etapa esencialmente preparatoria, en la que se trata de motivar a los alumnos para que fijen su atención en todos aquellos objetos y fenómenos que guarden relación con el experimento que desea realizarse, además de programar la tarea, señalando los métodos y los medios que se van a utilizar como más convenientes para este trabajo.

RECOPIACIÓN:

En esta etapa se debe tener cuidado al reunir los materiales y datos que pueden ser útiles para el experimento, además del propio interés de los niños.

REALIZACIÓN:

Una cuidadosa realización del experimento, considerando los aspectos planeados.

CONCLUSIONES:

En el grupo se hará la formulación de conclusiones a través de dibujos y fichas que serán discutidas y presentadas ante el grupo en general.

APLICACIÓN:

Los resultados que se obtengan en los diferentes experimentos, no deben quedar como simple información sin ninguna utilidad, por el contrario, éstos deben ser aplicados en diversas circunstancias de la vida cotidiana. Mediante esta última etapa se crean en los alumnos hábitos que permiten transferir a otros campos, los resultados obtenidos por todos ellos.

CONCLUSIONES

Lo esencial de esta propuesta y los cambios que pudieran surgir con su puesta en marcha, es retomar algún aspecto que pueda mejorar la enseñanza aprendizaje dentro del campo de la naturaleza en el nivel preescolar para el medio indígena, ya que en este nivel aprender a hacer ciencia es nuevo, dado al déficit de la enseñanza en este aspecto; por lo que queda abierta a que los maestros que deseen ponerla en práctica la implementen dependiendo de su propia iniciativa creadora, de modo que en ningún momento resulte algo establecido.

Cabe recordar que deben tomarse en cuenta las características socioeconómicas y lingüísticas del grupo a tratar ya que en este caso fue elaborada pensando en los alumnos del tercer nivel del centro preescolar Xicotencatl de la comunidad de Vista Hermosa, Ajalpan, Pue.

Por lo que puedo concluir que es necesario concientizar a los niños en edad inicial en los siguientes aspectos:

- En la problemática que genera la acumulación de la basura en su medio.
- Que reconozca la diferenciación entre el material biodegradable y el no biodegradable.
- Lograr que en esta etapa manipulen objetos, observen y realicen comparaciones.
 - Para que posteriormente logren un hábito en la clasificación de la basura.

PERSPECTIVAS

La elaboración de la presente propuesta pedagógica tuvo como base principal, mejorar la educación bilingüe bicultural, específicamente del campo de la naturaleza, con el fin de que los maestros indígenas hagamos una concientización de los beneficios que tenemos a nuestro alcance y que muchas de las veces no retomamos para la enseñanza de la naturaleza, así mismo, nuestros alumnos tienen estrecha relación con ésta, desde el momento de nacer a diferencia de los niños que se desenvuelven en el medio urbano. Por tal razón, se retomó en el presente trabajo el Método Experimental con relación a la teoría psicogenética, donde se parte de los conocimientos que posee el alumno, con el fin de que en el momento de adquirir otros vaya conformando nuevos conocimientos y encajándolos en su propio hábitat.

Cabe mencionar que el presente trabajo queda abierto y con posibilidades que al ponerse en marcha haya modificaciones e incremento de actividades propiciando nuevas propuestas siempre y cuando hagan conciencia en lograr una mejor pedagogía para una educación bilingüe intercultural.

BIBLIOGRAFÍA

- CUELI, José, et. al. "Teorías de la Personalidad", editorial TRILLAS, 3er. Edición. 1992
628pp.
- DE SHUTTER, Anton "Ciencias y Método de Investigación". En Antología, "Metodología de la Investigación I". UPN, 189 pp.
- DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación, editorial Santillana, Tercera reimpresión, febrero de 1996.
- DICCIONARIO DE Sinónimos, ideas afines, Antónimos y Parónimos, edición 1994, editorial Cultural, S.A.
- FABRE Baños, José Ángel. "Elementos Básicos para la Investigación en las escuelas normales". SEP-BINE 1985 208 pp.
- FERMOSO Estébanez, Paciano. "Aprendizaje y Educación". Teoría de la Educación. México, Trillas 1981. En Antología, Teorías del Aprendizaje, Plan 85 UPN. 450 pp.
- FREIRE, Paulo, "La concepción bancaria de la educación", en Escobar G., Miguel, comp. Paulo Freire y la educación liberadora, México, SEP/El caballito, 1985, pp. 17-21.
- GRACE Z., Craig, et al "Manual de psicología y desarrollo educativo", Tomo I, Prentice-Hall, Hispanoamericana, S. A.
- GUTH, Z. Laura. "El Método Científico aplicado a la Enseñanza de las Ciencias Naturales". Investigación de Campo UPN.
- GUZMAN, Carlos Jesús y otros. "Implicaciones Educativas de seis teorías psicológicas". UNAM. Folleto.
- KAMII, Constance. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget". Milton Schwebel y Jane Raph. Piaget en el aula. Buenos Aires, Huemul. 1981 p. 247-267. En Antología, Teorías del Aprendizaje UPN.
- KENNETH, A. George; et. al. "Las Ciencias Naturales en la Educación Básica". Fundamento y Métodos. Editorial Santillana. 328 pp.

- LLOPIS, Carmen y Carral Clemente. "Algunos recursos didácticos". En Antología El Campo de lo Social y Educación Indígena III, UPN.
- NUÑEZ, María Salud y Solé Marín. "La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria". En Antología "Contenidos de Aprendizaje", UPN, 1983.
- REYNOSO Rodríguez, Emma, et, al. "Ciencias Naturales I", editorial CECSA 481pp.
- SEP. SBEB. DGEP. "Opción Metodológica del Programa de Educación Preescolar". Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de niños, mayo 1993.
- SEP. SBEE. DGEP. "Manual Técnico Pedagógico para el preescolar rural". 1991.
- SEP. SBEE. UEI. "Compilación de Técnicas didácticas y Vivenciales II".
- SEP. "Programa de Educación Preescolar", septiembre 1992. 90pp.
- SEP. DGEI. "Nuestro Saber". Revista núm. 3. 1991.

ANEXO 1

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

FECHA DE INICIO: _____

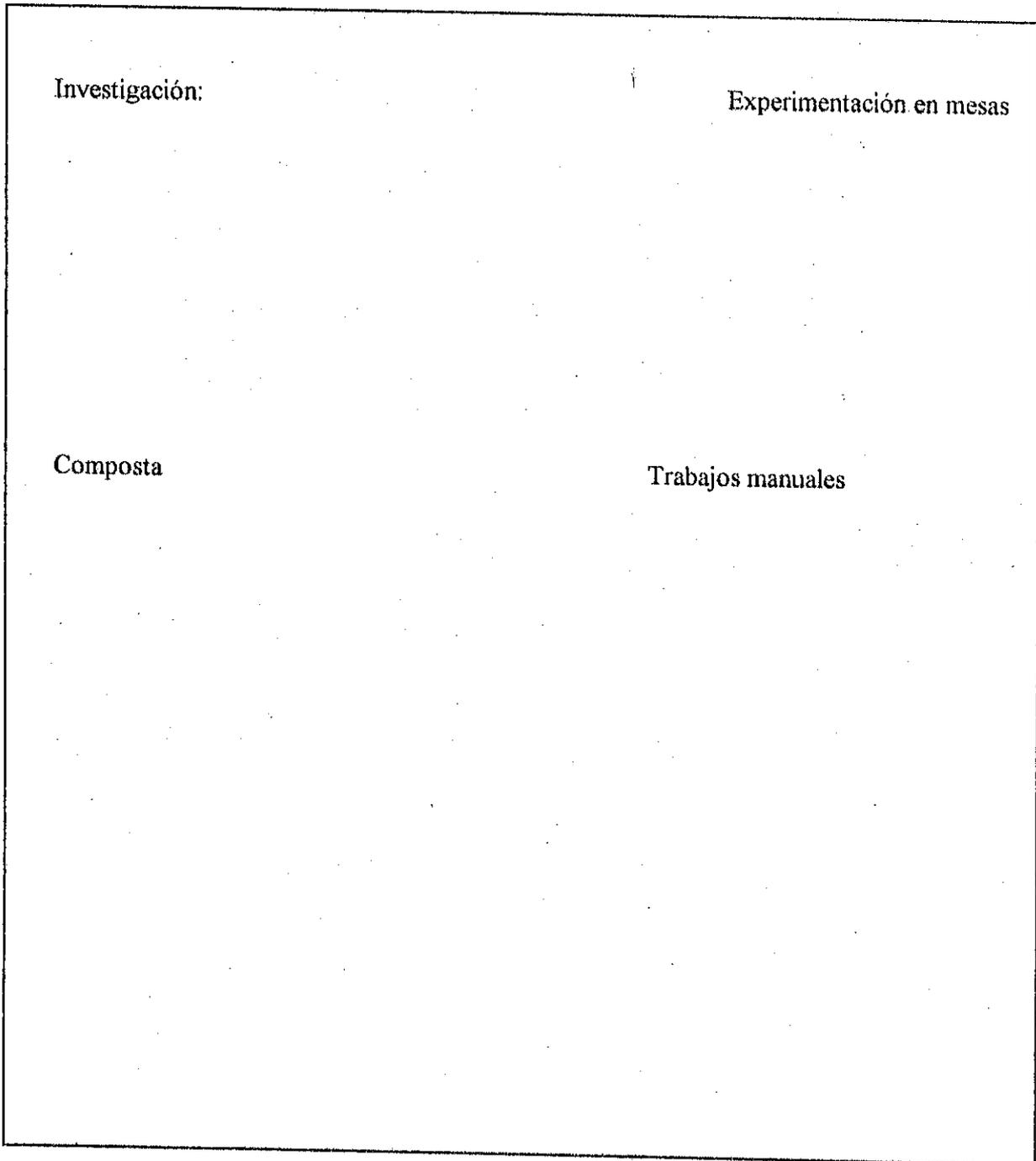
CONTENIDO: _____

OBJ. GENERAL: _____

| Previsión general de juegos y actividades | Previsión general de recursos didácticos. |
|---|---|
| | |

ANEXO 2

Para la realización del friso, la lámina se dividirá de acuerdo a las actividades planeadas más generales:



ANEXO 3

CANTOS DE BIENVENIDA

SALUDO A LA ESCUELA

Buenos días querida escuela
Te he extrañado desde ayer
Por venir aquí temprano
Desperté al amanecer.

Buenos días compañeritos,
He venido a trabajar,
Porque el trabajo ennoblece
Y el trabajo es estudiar.

EL SALUDO

Ya llegamos a la escuela,
Todos vamos a estudiar
Pero antes de la clase
Nos vamos a saludar.

Buenos días compañeros,
Buenos días profesor,
Y todos juntos nos sentamos
Para poder estudiar.

BUENOS DIAS

Cuando llego al jardín,
Al jardín, al jardín,
digo buenos días
así buenos días, así.

Buenos días señorita,
Qué bonito es el jardín,
Yo lo quiero mucho mucho
Y me gusta estar aquí.

Buenos días compañeros,
Ya es la hora de empezar,
Siempre alegres estaremos
Al jugar y trabajar.

ANEXO 4

CANTO LA BASURA

(Tono la pelusa)

Queremos que todos
Levanten la basura
Queremos que todos,
Levanten la basura.

Porque hay basura por aquí,
Basura por allá,
Basura por delante,
Basura por detrás.

(Se repite otra vez)

ANEXO 5

LA BASURA

En la escuela dicen
Que debemos separar,
La cáscara del plátano
Del plástico y cartón.

Yo tiro la basura
En un gran cajón,
Los deshechos aparte
Con mucha precaución.

ANEXO 6

PORTALAPICEROS

MATERIALES:

- Un poco de estambre de diferentes colores.
- Resistol.
- Tijeras.
- Botes de jugo o leche vacíos.
- Un pedazo de tela o encaje.

INDICACIONES:

Ya limpios los botes, se pondrá alrededor de ellos, resistol con el fin de ir enrollando el estambre, combinando los colores, al final se pondrá encaje alrededor de la orilla del bote, en la parte superior e inferior.

Otra forma de forrar los botes es pegar un retazo de tela alrededor del bote de manera que quede forrado completamente y en la parte superior e inferior se podrá poner unas vueltas de estambre.

ALFILETEROS

MATERIALES:

- Botes de leche vacíos.
- Retazos de tela de diferentes colores.
- Un poco de algodón.
- Encaje.
- Tijeras.
- Resistol.

INDICACIONES:

Recortar pedazos pequeños de tela (de 3 X 3 cm.), pegar los retazos en el bote de manera que se vayan coordinando los colores. Para la tapadera se hará una bolsita con un retazo de tela, de manera que se pueda introducir el algodón y que al final se pega en la tapadera. En toda la orilla de la tapa se pondrá encaje, tanto en la parte superior como en la inferior. Se podrá forrar el bote con naylon, con el fin de que no se ensucie rápidamente.

ANEXO 7

Se utilizará la evaluación ampliada, y como instrumento para se registro, la escala estimativa que a continuación presento.

ESCALA ESTIMATIVA

CENTRO PREESCOLAR: _____ LOCALIDAD: _____

MUNICIPIO: _____

NIVEL EDUCATIVO: _____ CICLO ESCOLAR: _____

NADIE POCOS MUCHOS

1. SE OBSERVA INTERES EN LAS ACT.
DEL EXPERIMENTO
2. MUESTRAN LOS NIÑOS CURIOSIDAD
POR SABER QUÉ SUCEDE CON LA
BASURA.
3. EN QUÉ GRADO LOS NIÑOS SON CA-
PACES DE IR CLASIFICANDO LA BASURA
4. LOS NIÑOS COMIENZA A CLASIFICAR
LA BASURA EN EL SALON DE CLASES

OBSERVACIONES: _____