



27 AGO. 1998

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
O S E J

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14E ZAPOPAN



✓ "ESTRATEGIAS DE ESTUDIO".

INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUE PRESENTA LA PROFRA.
LAURA ELENA LAGUIRRE HERNANDEZ
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
ZAPOPAN, JAL., ENERO DE 1997.

02/2000 L.6

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 3 de ENERO de 1997.

C. PROFR.(A)

LAURA ELENA AGUIRRE HERNANDEZ

PRESENTE:

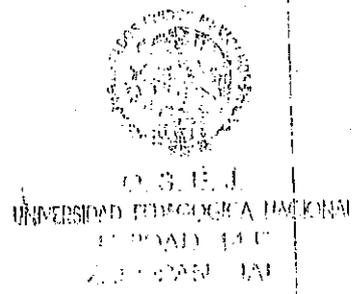
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS DE ESTUDIO"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a)
ROSA MARIA DEL PILAR CRTIZ CORONADO, manifiesto a usted que reúne los
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION	2
DETERMINACION DEL PROBLEMA	4
OBJETIVO GENERAL	5
MARCO METODOLOGICO	6
CAPITULO I	
LAS ESTRATEGIAS Y LAS CONDICIONES PARA EL ESTUDIO	
1.1 LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO.....	9
1.2 CONDICIONES PARA EL ESTUDIO	11
CAPITULO II	
LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES PARA EL ESTUDIO	
2.1 APRENDER A APRENDER: DIFERENTES ENFOQUES	25
2.2 EL ESTUDIO COMO APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA ...	29
CAPITULO III	
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PARA NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA	
3.1 TECNICAS FORMATIVAS	31
3.1.1 LA LECTURA	31
3.1.2 COMPRESION EN LA LECTURA	32
3.1.3 EL SUBRAYADO	34

	PAG.
3.2 TECNICAS DE AYUDA	35
3.2.1 EL ESQUEMA	35
3.3 TECNICAS DE SELECCION	39
3.3.1 EL RESUMEN	39
3.4 LOS APUNTES	41
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES PARA PADRES DE FAMILIA	46
BIBLIOGRAFIA	48

INTRODUCCION

Entre los intentos dirigidos a optimizar el aprendizaje de los escolares de nivel primaria, el que mayores expectativas ha despertado, sin duda, es el desarrollo de estrategias.

Esta investigación se basa en la recopilación de estrategias de estudio, pero considera importante el tratamiento del "aprender a aprender" como principal aspecto, el cual no es contemplado en educación primaria regularmente.

Con este estudio pretendo dar a conocer algunas estrategias de estudio, tanto a los padres de familia como a los alumnos, sin excluir a los docentes.

Estrategias que ayudarán a los alumnos a aprovechar mejor el tiempo de estudio, porque favorecen la rápida comprensión, la selección correcta de las fuentes de información y documentación, aspectos de la lectura necesarios en educación media e indispensables en educación superior, por lo que en el presente trabajo estructuro 3 capítulos; el primero se refiere a la definición de estrategias y a las condiciones que afectan el estudio, el segundo comprende lo que es el aprendizaje, sus enfoques, el aprender a aprender y el estudio como aprendizaje en educación primaria y se expone cómo se da la enseñanza de habilidades para el estudio; y finalmente en el tercer capítulo, algunas técnicas de trabajo intelectual, útiles para el nivel de educación primaria.

JUSTIFICACION

El ser humano por naturaleza busca su desarrollo personal, el perfeccionamiento de sus capacidades, pues necesita demostrarse que puede realizar cualquier disciplina que le permita su superación.

La educación es un proceso que requiere de actividades que permitan el desarrollo integral del individuo; inicia dentro del seno familiar; promueve habilidades, capacidades y destrezas en forma más amplia en la escuela; por lo que se espera que ésta favorezca el desarrollo personal del educando.

Todo aprendizaje necesita reforzarse, ya sea en el interior del aula o bien con tareas extraclase que demandan que el alumno de educación primaria posea adecuadas estrategias de estudio.

Este trabajo pretende constituirse como material de apoyo que permita orientar al padre de familia en los diversos aspectos formativos que favorezcan el proceder adecuado de sus hijos al enfrentar situaciones que en la vida escolar se les presentan.

Es de vital importancia que los padres de familia conozcan algunas estrategias de estudio que puedan desarrollarse en casa y así apoyar las tareas escolares para que, dentro de lo posible, se optimice el proceso de aprendizaje en el aula y así se logren niveles de competencia cada vez más altos.

Por otra parte, el padre de familia podrá proceder en forma más segura y adecuada ante diversas circunstancias escolares que se le presenten, facilitando así la motivación y por consecuencia el desarrollo de estrategias de estudio, contenido específico de este trabajo, que permitirán al niño enfrentarse con mayor éxito en la vida.

El papel del docente es de gran valor en el desarrollo de estrategias de estudio, ya que es él quien lo introduce al mágico mundo de los libros y despierta su potencial de lector. Así mismo, el maestro debe promover que el padre de familia conozca y comprenda la importancia de las estrategias de estudio y las fomenta en el hogar.

La lectura es un componente importante en el desarrollo de estrategias de estudio, y la literatura infantil representa entonces una buena alternativa en la escuela primaria, ya que reúne elementos que el niño busca en el libro, como viajar a través de la imaginación, lo que le permite conocer nuevas culturas y costumbres.

Una de las razones que me llevaron a la realización de este documento es el hecho de que no existen suficientes materiales de apoyo en relación a la promoción de estrategias de estudio a nivel de educación primaria. Todas las fuentes de información y consulta que revisé están dirigidas a estudiantes de enseñanza media y superior.

DETERMINACION DEL PROBLEMA

Desde el inicio del presente año escolar detecté que el grupo de 6° grado, grupo "B", que actualmente atiendo en la Escuela Primaria Urbana 1013, turno matutino, no tiene gusto por la lectura. Los alumnos carecen de estímulos que les permitan acercarse a la magnificencia de los libros, pues los ven si no como objetos extraños, sí como algo que deba ser realizado por obligación.

Frecuentemente, a lo largo de mi labor docente, me he encontrado alumnos con grandes dificultades al enfrentarse a las tareas educativas; no tienen suficiente interés por las actividades escolares, carecen de suficiente atención, no saben abordar los textos, aunque sepan leer; en casa, regularmente, no hay quien les apoye, a veces por falta de tiempo de los padres y muchas veces porque los padres no saben de qué manera orientar a sus hijos.

Esta cuestión me ha preocupado mucho, porque también soy madre y he enfrentado esta problemática por ambos lados; por lo que me he propuesto elaborar un documento que apoye en lo posible a solucionar este problema, tanto a los docentes de este nivel como a los padres de familia.

Esto me motivó a indagar de manera más profunda, por lo que apliqué una breve encuesta a los integrantes del grupo, treinta y seis alumnos en total, de ambos sexos y con edades que oscilan en

tre los diez y doce años. A continuación la presento:

ENCUESTA

- *** ¿Te gusta leer?
- *** ¿Qué tipo de lectura prefieres?
- *** ¿Dedicas un tiempo diario a la lectura?
- *** ¿Qué tipo de libros tienes en tu casa?
- *** ¿Comprendes lo que lees?
- *** ¿Conoces alguna estrategia que te facilite comprender la lectura?
- *** ¿Lees conjuntamente con tus padres?
- *** ¿Qué has leído recientemente?

Tomando en cuenta los resultados de la encuesta, el presente trabajo hace referencia en su contenido a uno de los problemas de mayor trascendencia en el campo educativo: la falta de estrategias de estudio en los niños de educación primaria, situación que, de no tratarse a fondo, trae consigo la poca afición a la lectura, que es palpable en los grados superiores de la escuela primaria y en los demás niveles de educación.

Por lo que me propongo lo siguiente:

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la formación de estrategias de estudio en estu-

diantes de la escuela primaria a través de un documento que oriente, tanto a padres de familia como a maestros.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer el proceso del desarrollo de estrategias de estudio.
- Determinar la importancia del desarrollo de estrategias de estudio en alumnos de nivel primaria.
- Favorecer los hábitos de estudio en los alumnos de educación primaria.
- Dar a conocer a los padres de familia y a la comunidad educativa algunas estrategias para el desarrollo de habilidades de estudio.

MARCO METODOLOGICO

La metodología que utilicé para la elaboración de este trabajo es la investigación documental.

Investigar es discurrir o examinar a fondo determinada materia de estudio; gracias a la investigación el hombre puede dar respuesta a las interrogantes que día a día se plantea, puede encontrar explicación a las incógnitas que encuentra en su diario.

hacer, tratar de encontrar respuestas satisfactorias a determinados hechos y avanzar dentro del campo del conocimiento.

Cada una de las investigaciones que se elaboran buscan nuevos datos, probar teorías, comprender fenómenos o descubrir relaciones o leyes, por lo que el investigador requiere apegarse a reglas o métodos, de tal manera que estas técnicas sean desarrolladas adecuadamente y se logre el objetivo propuesto.

Para el proceso de elaboración de este trabajo organicé en 5 etapas las actividades:

- 1.- Elección de un tema.
- 2.- Elaboración de un plan de trabajo.
- 3.- Recopilación de material.
- 4.- Organización y análisis.
- 5.- Redacción y presentación.

Es recomendable dentro de la investigación documental respetar los pasos del proceso de la misma en sus características generales, a fin de lograr con éxito una sólida investigación. (1)

(1) Tomados del Manual de redacción e investigación documental I. UPN, 1985, p. 36.

Los instrumentos de recopilación de datos que utilicé son la ficha de datos bibliográficos y la ficha de contenido, esta última en sus diferentes modalidades: ficha textual, de paráfrasis, de síntesis, de resumen, de comentario y mixta.

Acudí principalmente a las siguientes fuentes de información: libros, enciclopedias, diccionarios, antologías y revistas.

CAPITULO I

LAS ESTRATEGIAS Y LAS CONDICIONES PARA EL ESTUDIO

Es conveniente plantear lo que se entiende por estudio: es poner en práctica todas nuestras capacidades mentales y físicas para llegar al objetivo propuesto.

Estudiar es una actividad que en su amplitud abarca muchos aspectos, especialmente los libros. Sin embargo, estudiar fuera de los libros significa dominar un hábito, o poseer estrategias que permitan adquirir elementos nuevos en estos aspectos y en esta actividad, poniendo en juego el interés, las capacidades, la energía y la voluntad, permitiendo una rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales.

1.1 LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

¿Qué son las estrategias de estudio?

Una respuesta sencilla es la siguiente: "Estrategias son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales". (2)

(2) Paul, Torrence. La enseñanza creativa, p. 33.

Quizá sea inevitable que conceptos nuevos y que aún están siendo explorados tengan que ser continuamente redefinidos por cada usuario; sin el ánimo de confundir al lector, agregaré otras definiciones de estrategia.

Estrategia: "Consiste en la adquisición de conceptos, principios, o contenidos a través de un método de búsqueda activa".

(3)

Kirby (1984): "Una estrategia es sencillamente un método para emprender una tarea o más, generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación". (4)

Para esta investigación, consideremos estrategia como el proceso del que se vale el estudiante para auxiliarse en la construcción de un conocimiento, imprimiendo en éste su individualidad, para lograr el objetivo que persigue.

Algunos autores tratan de diferenciar las estrategias, llamando generales a las que indican las actividades amplias, relacionadas con el razonamiento y el pensamiento, y estrategias mediacionales, al referirse a habilidades específicas o recursos que utilizamos al realizar una tarea.

(3) Diccionario de las ciencias de la educación, p. 121.

(4) Citado por Resnick e I. Beck. Interacción de teoría y práctica, p. 36.

Tratando de ampliar este capítulo, presento a continuación una lista de estrategias y en qué consisten.

- PLANIFICACION: Determinar las tácticas y la calendarización, reducir la tarea o problema a sus partes integrantes, decidir qué habilidades físicas o mentales son necesarias.
- CONTROL: Intentar continuamente adecuar los esfuerzos, respuestas y descubrimientos a las cuestiones o propósitos iniciales.
- COMPROBACION: Verificar preliminarmente la realización y los resultados.
- REVISION: Rehacer o modificar los objetivos o incluso señalar otros nuevos.
- AUTOEVALUACION: Valorar finalmente tanto los resultados como la ejecución de la tarea.

1.2 CONDICIONES PARA EL ESTUDIO

Para obtener óptimos resultados en el estudio, se requieren ciertas condiciones, entre las que citaré las siguientes:

A) Condiciones físicas

"Este apartado trata de hacer recordar que el estudio eficaz depende mucho del estado del cuerpo y la mente. Todos sabemos algo acerca de estos conceptos, pero con frecuencia los descuidamos por atender asuntos que consideramos más importantes.

La locución latina que afirma 'mente sana en cuerpo sano' ha tenido aplicación práctica durante más de dos mil años". (5)

Es importante tener una alimentación completa en cantidad y calidad, teniendo en cuenta la ingesta de minerales, vitaminas, proteínas, carbohidratos y grasas; durante el día, tratar de hacer por lo menos una comida balanceada: verduras (no cocidas en exceso); carne, aves o pescado frescos; fruta fresca; y algún producto lácteo o avícola, como leche y huevos.

La comida proporciona lo necesario a nuestro cuerpo para que funcione de manera dinámica; es indispensable para cualquier organismo, sobre todo si realiza un esfuerzo intelectual o físico. Algo importante también es tomar los alimentos en los horarios adecuados.

(5) Harry, Shaw. Cómo lograr mejores calificaciones, p. 9.

El descanso es fundamental; el sueño representa una etapa de descanso y tranquilidad en el que el organismo se recupera. Es un factor que influye en el estudio en gran medida, pues gracias a él se facilita la captación y retención de la información.

Si desea que el sistema nervioso funcione de manera armónica, así como tener una buena salud, se ha de intentar dormir regularmente.

"No todas las personas necesitan dormir la misma cantidad de horas. Hay quienes sólo con seis horas se mantienen perfectamente todo el día. Por otra parte, existen otros sujetos que si no duermen nueve o diez horas, 'no dan pie con bola'". (6)

También se consigue el descanso mediante el ejercicio físico: marchas, caminatas, paseos, excursiones, siempre y cuando no sean exhaustivos.

B) Condiciones ambientales

1) Aspectos materiales y funcionales de los centros docentes.

(6) Autodidacta 2000. Métodos de estudio, p. 17.

Un centro que ha de abarcar la escolaridad obligatoria debe disponer de instalaciones, equipo y material didáctico adecuados a las necesidades crecientes que en todos estos años van a tener los niños.

Es importante que las aulas sean espaciosas, ventiladas y bien iluminadas, equipadas con el mobiliario necesario.

Para todas las edades, una biblioteca bien provista y organizada ha de considerarse fundamental, ya que es conveniente que los niños, desde que empiezan a leer, se acostumbren a utilizar los libros como herramientas de consulta y, en otros momentos, para ocupar el ocio, sin limitarse exclusivamente a los textos obligatorios.

Los recursos didácticos no garantizan por sí solos ni el interés ni la actividad de los niños. Su aprovechamiento dependerá fundamentalmente de las actividades que los maestros programen para cada curso y, en un plano más general, de la orientación pedagógica del centro.

2) El ambiente en casa

El ambiente muchas veces viene impuesto. Por ejemplo, la situación de la casa, el número de habitaciones, el entorno que rodea a la persona, etc., en numerosas ocasiones no es posible modificarlo.

Sin embargo, y dentro de lo posible, no hay que pasar por alto la importancia de una serie de factores, como son la iluminación, la ventilación y la temperatura.

Se intentará siempre que se pueda, estudiar con luz natural.

Muchas veces es imposible disponer de luz natural, bien porque al lugar en que se estudia no llega bien, bien porque se debe estudiar por la noche.

Las normas que se recomiendan cuando no es posible estudiar con luz natural son: a) Evitar que la luz artificial llegue por la derecha o de frente. Si el estudiante es zurdo deberá evitar que la luz llegue por la izquierda o de frente.

b) La luz artificial más aconsejable es la luz eléctrica, aunque existan otras (quínqués, por ejemplo) que proporcionan mayor iluminación. Es conveniente que los flexos posean bombillas de tono azulado, ya que no obligan a forzar los ojos. Es mejor que tengan pantalla opaca, ya que si no, la luz se rodearía de sombras que desconciertan y "cansan la vista". También fatigan los ojos los fluorescentes y el neón.

La distancia más adecuada entre la pared interior del flexo y la mesa es de unos 70 cms aproximadamente. La mejor iluminación es la que se logra con una de tipo general (luz indirecta) y otra local (lámpara de mesa que ilumina directamente la mesa de

trabajo).

Tampoco hay que olvidar ventilar bien la habitación en la que se estudia.

Hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve continuamente, pues la expulsión de anhídrido carbónico (parte fundamental en el proceso de la respiración) puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, o mareo.

Para poder trabajar intensamente, las células nerviosas del cerebro necesitan una irrigación abundante de sangre arterial, rica en oxihemoglobina. Las neuronas necesitan eliminar las toxinas y enriquecerse con el oxígeno. Por ello, es bueno cuidar mucho la ventilación de la habitación de estudio.

Con una buena ventilación se consigue que el cerebro trabaje menos, respirar mejor y, por tanto, eliminar en muchas ocasiones desequilibrios nerviosos o ansiedad.

La temperatura óptima para cualquier esfuerzo de tipo intelectual se sitúa entre 17 y 21 grados centígrados. En el organismo, la temperatura se regula por un sistema que está situado en el cerebro, piel, pulmones y glándulas.

Un ambiente demasiado caluroso o demasiado frío puede producir malestar, así como sensaciones desagradables que influirán en

gran medida en el rendimiento, ya que obligarán a efectuar un mayor esfuerzo para conseguir los fines propuestos.

Por otro lado, tampoco es bueno que el organismo tenga que soportar siempre la misma temperatura, ya que se puede producir un fenómeno de "adormecimiento".

Son aconsejables, por tanto, las variaciones de temperatura de una manera no brusca, pues pueden resultar estimulantes.

Al aumentar la temperatura corporal, se envía, por medio de la piel, un mensaje eléctrico al cerebro, quien envía mayor cantidad de sangre; las glándulas sudoríparas eliminan más líquido. Por efecto del sudor se evapora agua y, por consiguiente, se enfría la superficie de la piel. Cuando baja la temperatura, los vasos sanguíneos de la piel se contraen y circula menos sangre, aumentando por ello el metabolismo de los músculos.

Respecto al ruido, sería conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada como para que no molestasen al estudiante los ruidos o voces humanas.

Hoy en día no se discute que los ruidos son negativos para el estudio, lo mismo que para el sistema nervioso y auditivo, especialmente cuando se trata de ruidos fuertes, tanto del exterior (calle, patio, parque, etc.) como del interior (televisión, radio, personas hablando, etc.), ya que dispersan la atención y

obligan al sujeto a realizar un esfuerzo mayor.

Muchas veces los ruidos fuertes y estridentes pueden combatirse con música clásica a bajo volumen. Sin embargo depende del tipo de trabajo que se esté realizando, el que sea oportuno, o no trabajar con música.

En relación a la habitación de estudio, es importante señalar la conveniencia de estudiar siempre que sea posible en el mismo sitio, destinado exclusivamente al estudio.

Si se busca un lugar determinado para facilitar la concentración, será imprescindible alejar todo lo que pueda distraer al sujeto, por ejemplo determinadas fotos y carteles.

Al ordenar la habitación, el sujeto debe procurar colocar la mesa en el lugar más apropiado para que la luz no pueda darle directamente en los ojos. Esto se puede conseguir teniendo presente que si el sol entra directamente por la ventana cuando el individuo estudia, la mesa debe estar alejada de ésta, ya que si no tanto la luz como el calor solar pueden impedir una buena concentración.

En cuanto al mobiliario, se puede decir lo siguiente: La mesa de estudio debe estar situada en un lugar fijo. Lo ideal sería que cada estudiante dispusiera de una mesa para él solo, en la cual pudiera realizar las tareas.

La silla tiene que ser proporcionada a la mesa. Hay que evitar los taburetes y los sillones, ya que impiden a la persona tener la espalda recta. Además, no se debe olvidar que las sillas demasiado cómodas pueden inducir al sueño.

C) Condiciones mentales

Son aquellas en las que el individuo se encuentra en armonía con sus facultades. Tener serenidad interior con ausencia de conflictos emocionales.

"Las condiciones psicológicas afectan en gran medida al sujeto en relación con el estudio. Algunos autores llegan a afirmar que pueden influir hasta un 90-95% en el rendimiento escolar. Otros lo rebajan a un 50%, pero ninguno cree que no influyan en el acto de estudiar". (7)

D) Condiciones sociales

Se refiere a las relaciones existentes entre familiares y escolares; en ambos casos debe existir una óptima comunicación y armonía.

(7) Autodidacta 2000, Métodos de estudio, p. 21.

Es muy importante para los hijos la participación de los padres en lo que se refiere a la formación de estrategias de estudio; no sólo en cuanto a propiciar un lugar adecuado y tiempo necesario, sino en cuanto a orientar con explicaciones y aclaraciones las dudas que se presenten, sobre todo con los más pequeños.

Cuando los maestros dejen trabajo para hacer en casa, relacionado con eventos importantes del día o conmemoraciones históricas, es conveniente llevarlo a algún museo o monumento que tenga que ver con lo que estudia. Es importante dar otros libros a los niños, aparte de los de texto. El deseo por la lectura comienza desde que se aprende a leer.

Que lea cuentos, aventuras, historias, libros de la naturaleza. No debe preestablecerse el texto de la lectura, sino preguntar al niño sus temas preferidos, ya que se amplían sus intereses por el estudio, y podrá alejarse de la televisión, que es una actividad pasiva.

Si los hijos presentan dificultades en la lectura, escritura o cualquier otra actividad escolar, los padres de familia deben acudir con el maestro de grupo, quien los conoce mejor y está preparado para ayudarles; en caso de situaciones especiales deberán acudir a los especialistas: psicólogos, psiquiatras y demás personas que están preparados científica y profesionalmente. Los padres de familia deben tener cuidado al imponer algunos ejercicios o procedimientos que, con intención de ayudar a sus hijos,

pueden perjudicarlos si no se procede adecuadamente. De ahí que la responsabilidad se comparta con los maestros.

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES PARA EL ESTUDIO

La escuela debe ser un semillero de intelectos y propiciar su germinación, pues nada es más satisfactorio para el docente que observar que el alumno tiene apertura al conocimiento, que se involucra en el proceso de enseñanza, y es aún más satisfactorio cuando el docente comprueba la cristalización de ese proceso, pues sabe que de esta manera no limita las probabilidades de triunfo del niño.

El estudio, igual que cualquier labor valiosa, requiere de trabajo, trabajo arduo.

"Hace cerca de 2500 años, Euclides, el gran pedagogo griego, escribió que no existe 'camino real' alguno para la geometría; lo cierto es que jamás se ha encontrado camino real alguno que conduzca al dominio de la ciencia matemática o de cualquier otra rama de conocimiento". (8)

La escuela debe favorecer la cultura en general, ofreciendo situaciones que generen construcciones de conocimiento, presentán

(8) Harry, Shaw. Cómo lograr mejores calificaciones, p. 1.

dole al niño una gama de lecturas, encauzándolo hacia una relación afectiva con los libros, ya que la lectura es la parte medular en la adquisición de habilidades de estudio.

En la escuela es labor del docente acercar al alumno al mundo de la lectura, ya que debe ser uno de los lugares donde se motive y aumente el gusto por ella, ayudándolo a seleccionar el material apropiado a su edad e interés.

Para propiciar esta apertura al gusto por la lectura, ésta debe tener lugar especial en las actividades cotidianas de los alumnos.

Es importante que el niño tenga contacto con los libros, ya sea manual o visual, que se divierta con ellos, que se habitúe a la lectura; todo esto favorece la formación de su personalidad, lo ayuda a coleccionar fuentes de información y, lo que es más importante, desarrolla momentos significativos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro debe preocuparse por presentar al niño una variedad de libros para que se dé el entendimiento niño-libro y que la lectura se ofrezca ante los ojos del educando como una fuente de esparcimiento y recreación.

Es importante resaltar que, para fortalecer este valioso hábito, se debe involucrar al padre de familia para que, junto con

el maestro, se logre el objetivo que se persigue.

2.1 APRENDER A APRENDER: DIFERENTES ENFOQUES

"Tú enseñas ciencia, muy bien, yo me ocupo en forjar los instrumentos para su adquisición... No es asunto tuyo enseñarle las diversas ciencias, sino proporcionarle la afición a ellas y los métodos de aprenderlas cuando esa afición madure. Este es sin duda un principio fundamental de toda buena educación". (Emilio Rousseau, 1762).

La idea de aprender a aprender ha atraído en los últimos años la atención de diversos grupos defensores de la educación permanente, psicólogos cognitivos, reformadores de la educación y profesores de técnicas de estudio.

Los defensores de la educación permanente sostienen que aprender a aprender es un objetivo prioritario de la enseñanza obligatoria; si se quiere que la educación sea de por vida, que sea un rasgo de la moderna sociedad tecnológica, las escuelas deben preocuparse por enseñar a los jóvenes a aprender con eficacia y de inculcarles disposición a seguir aprendiendo.

"Aprender a aprender se ha convertido en objeto de capital interés para la psicología cognitiva aunque raras veces se trate bajo esa denominación". (9)

(9) J. S. Bruner. El proceso de educación, p. 21.

Diversas propuestas para la reforma educativa han subrayado la idea de aprender a aprender.

El niño es el agente de su propio aprendizaje. No se quiere en modo alguno minusvalorar el conocimiento y los datos objetivos, pero éstos se retienen mejor cuando son utilizados y comprendidos, cuando crean en el niño actitudes correctas de aprendizaje, cuando el niño aprende a aprender.

Aparte de adquirir habilidades básicas, intelectuales y sociales del lenguaje y de las matemáticas, el niño debe aprender a aprender, debe ser capaz de buscar información cuando la necesite e independizarse progresivamente de sus profesores.

Dearden (1976) define el concepto de aprender a aprender de las siguientes formas:

- 1.- Aprender a aprender supone adquirir las habilidades pertinentes para hallar información.
- 2.- Aprender a aprender consiste en desarrollar la autonomía del aprendizaje.
- 3.- Aprender a aprender es esencialmente una cuestión de actitud o método que implica cultivar una disposición habitual, intrínsecamente provechosa.

HABILIDADES PARA EL ESTUDIO

Para desarrollar de manera eficaz las estrategias de estudio, debemos considerar la importancia de la adquisición de hábitos de estudio favorables.

El hábito y las estrategias de estudio pueden desarrollarse a la par. El primero hace las veces de introductor o de guía al interesante mundo de los libros, hasta hacerse permanente; las estrategias son el instrumento de ejecución práctica mediante el desarrollo de esquemas y planteamientos realizados para el mejor aprovechamiento escolar.

Considero que el hábito es una conducta adquirida por la repetición de actos; debo aclarar que dicha repetición es consciente al principio y posteriormente deberá ser inconsciente en su ejecución. Esto nos obliga a considerar la relación que tiene el hábito con el uso de la voluntad y los actos inconscientes.

Basándonos en el concepto de J. Guitton: "Está claro que la libertad va siempre precedida por el hábito y que cuanto más pura es esta condición, más oportunidad tenemos de ser verdaderamente librés en la vida" (10), se puede establecer la siguiente conside

(10) Paul, Foulquie. Diccionario de pedagogía, pp. 223-224.

ración: el ser humano actúa mediante la libre elección de hacer al go o no hacerlo, para satisfacer una necesidad o lograr un benefi cio; de ahí que siempre sus acciones son actos deliberados, mis- mos que le dan razón y lo ubican en la realidad que le rodea y lo hace partícipe de las acciones del medio en el que se desenvuel- ve.

La repetición de actos deliberados proporciona al ser humano una conducta constante hacia el fin que lo impulsó a actuar; de ahí que se adquiriera un hábito en el ejercicio de la libertad, pues no perderá de vista la razón por la que está eligiendo el ac tuar de la misma manera.

Quando el ser humano actúa inconscientemente, es decir, sin darse cuenta, o pierde de vista por qué está actuando, pierde la finalidad de su acción y ejecuta los movimientos sin intención, al igual que una máquina que insensiblemente produce y se mueve. Cuando el ser humano actúa así, se mecaniza, se robotiza y pierde lo más grande de su actividad: el obrar con libertad.

Actuar por hábitos no significa actuar inconscientemente, sino actuar en un ejercicio constante de la libertad, a fin de lo gar un objetivo preestablecido, ya que un hombre de fuerte volun- tad no es aquél que hace constantemente actos libres, sino aquél que une a unos fuertes hábitos una voluntad tanto más eficaz por cuanto puede apoyarse en sus hábitos adquiridos para hacer frente a nuevas circunstancias.

Los hábitos, como conducta adquirida a través de actos conscientes y deliberados, que son realizados con objetivos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje, serán favorables por el hecho de propiciar en el estudiante la construcción del conocimiento.

Para inculcar hábitos y estrategias de estudio en los hijos, los padres de familia requieren de un verdadero interés y buena disposición para propiciar el desarrollo de los mismos, así como del esfuerzo y el tiempo necesario para vigilar que se favorezcan.

2.2 EL ESTUDIO COMO APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

Las investigaciones realizadas proporcionan datos que ponen de manifiesto que las estrategias y habilidades de estudio se deben favorecer en los grados superiores a partir de la enseñanza media básica hasta la universidad. Estos son de hecho los grupos de alumnos hacia los que se dirige la mayor parte de la instrucción, sobre métodos de estudio. La razón de ello estriba en que a esas edades los estudiantes tienen que ser más autónomos en su aprendizaje y los exámenes cobran mayor importancia, por lo que muchos cursos sobre habilidades son poco más que consejos para pasar los exámenes y cumplir los requisitos del sistema académico.

Ahora bien, si las estrategias para el estudio son sugeridas

o proporcionadas a los alumnos hasta después de los 16 años, puede que entonces ya sea demasiado tarde para que su enseñanza resulte eficaz.

A esa edad los alumnos ya han elaborado los métodos de su preferencia, y quienes superan la enseñanza secundaria y llegan a la universidad, son los que lograron superar esos métodos. Esto no quiere decir que todas las prácticas que adquirieron sean necesariamente adecuadas o apropiadas, pero ya va a ser tarde para cambiarlos, porque la presión del estudio los oprime, y aunque presten oídos a los consejos sobre la forma de estudiar, siguen utilizando las prácticas a las que están habituados.

Por esta razón es recomendable inculcar en los niños de los últimos años de educación primaria, las estrategias de estudio, ya que son especialmente aplicables cuando los niños empiezan a desarrollar una mayor autoconciencia y llegado el momento de acudir a la escuela secundaria, tendrán bases que les permitirán la aplicación de las estrategias para favorecer el aprendizaje.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PARA NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA

3.1 TECNICAS FORMATIVAS

Son auxiliares en la adquisición de estrategias de estudio.

A continuación mencionaré algunas técnicas formativas intelectuales, útiles en la escuela primaria:

3.1.1 LA LECTURA.- Son numerosos los profesionales de la educación que reconocen la gran función que ejerce la lectura en el rendimiento escolar. Plantean que así como el cuerpo necesita ejercicio, la mente necesita de la lectura.

Se ha descubierto que en muchos casos el fracaso escolar proviene de deficiencias en la lectura, tales como una mala comprensión, falta de atención, etc.

El estudio, por ejemplo, es en gran parte lectura. Charrier dice "que la lectura está situada en la base de toda enseñanza, que es el método fundamental y básico para cualquier estudio".

(11)

(11) Autodidacta 2000, Métodos de estudio, p. 125.

La importancia que se ha concedido a la lectura a través de la historia no ha disminuido, sino al contrario. Hoy más que nunca, a pesar de existir numerosos medios audiovisuales (cine, t.v. y video), se exige aprender a leer, ya que aproximadamente entre el 80 y 90% de los conocimientos se adquieren a través de esta técnica.

Los medios basados en la imagen fomentan actitudes pasivas que no incitan a la reflexión o acción. Por el contrario, la lectura anima al lector a participar imaginando, creando nuevas situaciones.

3.1.2 COMPRESION EN LA LECTURA.- Se puede comprobar si el lector ha comprendido las lecturas, a través de:

- a).- Respuestas verbales. Por ellas se puede descubrir el procedimiento que ha seguido el sujeto para dar determinadas respuestas.
- b).- Ejecución motora. Es decir, si el individuo realiza ciertos movimientos u órdenes que se le piden en la lectura.
- c).- Escritos. Se hará por medio de una redacción, cuestionarios o enumerando lo que se ha comprendido.

PASOS PARA UNA BUENA LECTURA Y COMPRENSION DE UN TEXTO

- *** Leer de manera global el texto.
- *** Descifrar el vocabulario.
- *** Localizar las palabras y expresiones claves.
- *** Identificar las relaciones de significado.
- *** Hacer una recapitulación de lo leído.
- *** Determinar el tema o asunto.
- *** Formular preguntas acerca de lo leído.
- *** Realizar, localizar las notas fundamentales en descripciones.

3.1.3 EL SUBRAYADO.- Subrayar es señalar por debajo con una raya, alguna letra, palabra o frase. Consiste en poner de relieve mediante rayas, signos de realce o llamadas de atención, las ideas fundamentales de un tema.

Con el subrayado se pretende destacar las palabras clave, ideas esenciales y básicas. Para conseguirlo se pueden utilizar diferentes señales (colores, firmeza en el trazo, etc.). El subrayado permite la confección de esquemas y resúmenes de una manera sencilla. También consigue favorecer la comprensión de un texto.

En un principio, el subrayado es una técnica de análisis. Se intenta resaltar las ideas de cada párrafo para ayudar a su estudio. Con la ayuda de lo subrayado, la síntesis resulta más fácil. Se debe desterrar la idea de que los libros no se deben tocar, sólo leer.

El subrayado solo resultará útil si lo lleva a cabo el propio sujeto. Esta técnica proporciona buenos resultados, ya que, además de mantener la atención, facilita la localización del material más relevante en consultas posteriores.

Procedimientos para subrayar: 1) Efectuar una primera lectura que permitirá visualizar los elementos más significativos del tema. En ella se pueden consultar los términos que no se entiendan para la óptima comprensión del tema en general.

2) Al realizar la segunda lectura, el estudiante se detendrá en aquellos párrafos que sean más significativos, en los aspectos más relevantes. Se subrayarán los aspectos más importantes. Se debe procurar que las palabras subrayadas posean significado por sí solas.

Será más conveniente señalar solamente las palabras más importantes en lugar de toda la frase, ya que se favorece de esta manera una lectura rápida que, a su vez, facilitará la obtención de una visión global. Si es necesario, el subrayado se puede acompañar con notas, bien en alguno de los márgenes, bien en la parte inferior de la hoja.

3.2 TECNICAS DE AYUDA

Facilitan la recapitulación de un texto por medio de gráficas; ayudan al estudiante a simplificar un tema permitiendo su análisis en menos tiempo; generalmente se utilizan para la exposición de temas.

3.2.1 EL ESQUEMA.- Se podrá definir como la síntesis de las ideas de un texto o lección, de una manera ordenada, clara y lógica que permite la comprensión del tema a través de una lectura global. En él se expresa lo más importante de cada lección; es considerado por tanto, como el "esqueleto de un texto". Por ello sólo se podrá realizar un esquema una vez que se haya estudiado y

comprendido el tema.

Realización de un esquema: Para confeccionar un buen esquema se recomienda que se sigan algunos consejos. En primer lugar, realizar una lectura general del tema, para proceder a continuación a subrayar las ideas más importantes.

Anotaremos después los conceptos más importantes bien en el margen izquierdo, bien en el derecho, poniendo llamadas de atención en las ideas claves.

La letra debe ser clara para poder entenderlo perfectamente de un golpe de vista. Esto ayudará también a no perder el tiempo intentando reconstruir lo escrito. Debe predominar la limpieza, intentando evitar los tachones. Se procurará no ser "tacaño" con el espacio.

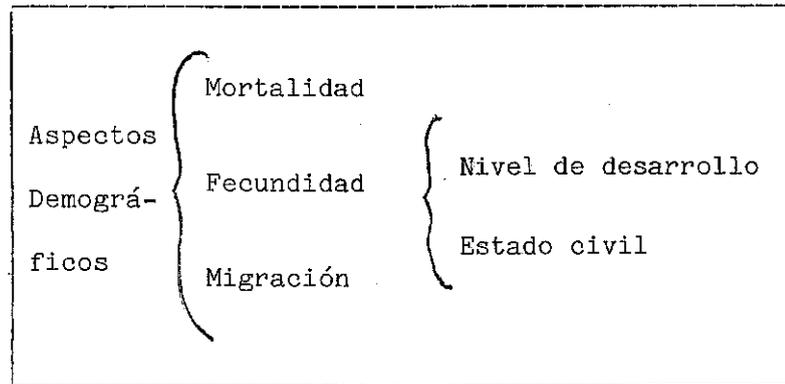
Se presentarán las ideas de una manera escalonada, en contraposición con la síntesis y resumen cuya presentación es lineal.

Se debería poder abarcar todo el esquema de un solo vistazo; por ello sería conveniente ahorrar el máximo de palabras y hojas.

Por ello hay que tratar de no abusar de las subdivisiones, ya que en vez de ayudar a estudiar puede confundir.

Debe existir buena relación entre texto escrito (dos quintas partes) y los espacios en blanco (tres quintas partes), es decir los espacios vacíos deben predominar sobre lo escrito.

Ejemplo:



El esquema ayuda enormemente al repaso de los temas, tanto porque es fácil de utilizar en cualquier situación como por la estructura que posee, que permite descubrir con un golpe de vista lo más importante de cada lección.

A través del esquema se pueden desarrollar las siguientes capacidades: análisis, síntesis, relación, organización y orden lógico.

La clasificación sucesiva: Se expone jerárquicamente de una manera lógica y organizada cada idea. Responde al tipo de texto informativo en el cual hay una idea principal y varias ideas secundarias; cada línea del esquema es una idea.

Este tipo de esquemas permite visualizar las ideas y unir las de una manera razonada.

Con llaves: En este tipo de esquemas se utiliza una idea clave y a partir de ella, van surgiendo las demás mediante llaves, quedando la presentación en forma de abanico. Este tipo de esquemas es práctico y útil, además de ser claro en sus contenidos, que se caracterizan por ser escuetos.

Angular: Sustituye en ocasiones a los esquemas de llaves cuando se desean encadenar o relacionar ciertas ideas.

Se forma a partir de líneas que se van abriendo formando un ángulo en función de la importancia de cada idea. La más importante es la que hace abrir el ángulo.

3.3 TECNICAS DE SELECCION

Permiten al estudiante rescatar las ideas principales de un texto o lectura, entre ellos se encuentra el resumen y los apuntes.

3.3.1 EL RESUMEN.- Un buen resumen es el resultado de sintetizar las ideas más importantes de un texto. Resulta, por ello, un medio eficaz y conveniente cuando se desea que los conocimientos permanezcan durante un período largo de tiempo.

Por medio del resumen, los conocimientos se pueden ordenar de manera sistemática y organizada; esto favorece el repaso de los temas. Por último, debe añadirse que ayuda a desarrollar y potenciar la expresión.

Será objetivo, es decir, no incluirá valoraciones personales ni se cambiarán las ideas que se expresan en el texto. Si se añaden comentarios o aclaraciones resultará un "resumen comentado" también denominado síntesis. Esta se caracteriza por la aportación personal de quien la realiza.

Se resaltarán la idea general y a partir de ella se relacionarán unas partes de la lección con otras. Para tal fin se aconseja la utilización de partículas de conexión o de subordinación.

Un resumen no debe ser un conjunto de frases yuxtapuestas.

Estas se deberán desarrollar, así como relacionar entre sí. Lo ideal es que el resumen sea lo más breve y conciso posible. No deberá ocupar más de una cuarta parte de lo leído. Su lectura recordará el texto que se ha resumido.

Realización del resumen: en primer lugar, realizar una lectura general del texto, pasando a una lectura más detallada para comprender cada aspecto del tema a resumir. Se deben subrayar las ideas más importantes, y relacionar todos los conceptos, es decir, descubrir la conexión que existe entre ellos.

Partiendo de lo que se ha subrayado, se escribirán las ideas más relevantes, desarrollándolas de manera clara y breve, intentando enlazar lo más posible todos los conceptos más señalados.

Ejercicios. ++ Sustituir frases completas por una palabra (sustantivo, adjetivo, pronombre, etc.).

++ Redactar una frase que resuma la idea general del texto. ++ Descubrir las ideas más destacadas de un fragmento.

Fichas. Las fichas, por ser fácilmente manejables y prestarse a una ordenación rápida, son un medio excelente para organizar el estudio.

Son una gran ayuda para la realización de trabajos que impli

can síntesis, ya que ayudan a almacenar datos de una manera ordenada. A través de las fichas, se pueden sistematizar toda la información sobre un determinado tema.

3.4 LOS APUNTES. Hoy en día prima el tipo de enseñanza "verbal", bien porque el profesor explica, bien porque es el alumno quien expone.

Por tanto, no se puede perder de vista la importancia de los apuntes, así como la necesidad de adquirir una técnica adecuada que lleve al estudiante a ser capaz de mejorar la "toma de apuntes".

Son considerados como un instrumento que ayuda a recordar lo que se ha explicado o dicho en clases, no sólo en el día o en vísperas de examen, sino incluso al cabo de muchos años.

Quizás, muchos alumnos confían demasiado en su memoria. Cre en que como son capaces de seguir las "lecciones del profesor" sin ningún problema, no van a tener dificultades a la hora de recordar lo que se dijo; pero además de que a lo largo del día el estudiante debe recordar muchos datos (pues son muchas las asignaturas que debe tener presente), la memoria juega malas pasadas.

"Tomar apuntes debe consistir en algo más que un registro li teral de una exposición, que al cabo de cierto tiempo deberá ser

memorizada. Al repasarlos no sólo se recordará lo que se dijo, sino que también se comprenderá". (12)

Es importante, por tanto, que el estudiante sea capaz de tomar buenos apuntes, puesto que puede servirse de ellos a lo largo de la vida. De ahí la importancia de organizarlos de la mejor manera posible.

"La toma de apuntes estimula, canaliza y dirige el aprendizaje, ya que supone una mayor concentración y una atención activa. Supone la intervención de varios sentidos, con lo cual se facilita el proceso de memorización". (13)

Cómo tomar apuntes.- Toda persona atraviesa las etapas que a continuación se describen antes de dominar la técnica de la toma de apuntes:

a) En un primer momento se suelen reproducir las palabras al pie de la letra. Se intentan tomar al dictado. El sujeto no para de escribir durante toda la exposición, con lo cual a la hora de estudiar los temas, se encuentra con un montón de notas que no puede abordar. Tiene que reelaborar de nuevo los temas y pasar sus apuntes en limpio.

(12) y (13). Autodidacta 2000, Métodos de estudio, p. 159.

b) El estudiante comienza a descubrir cuáles son las ideas más relevantes de las lecciones. Al final de la exposición el su jeto ya no suele tener que pasar sus apuntes en limpio pero sí re llenar las lagunas o espacios en blanco que le han quedado. Con frecuencia tienen que completar sus apuntes con los de otros compañeros. Se suele dedicar un 50-100% del tiempo a tomar notas y otro 50-100% a escuchar lo que se explica.

c) El sujeto ya es capaz de tomar buenos apuntes. Es capaz de reformular y elaborar las ideas principales de cada capítulo con un lenguaje propio. En esta fase, las personas están escuchando bastante más tiempo del que escriben, pues han descubierto que la "calidad es mejor que la cantidad".

CONCLUSIONES

Las estrategias de estudio facilitan al estudiante las tareas educativas que pretende desarrollar.

Las estrategias le permiten al alumno adecuar y dirigir sus esfuerzos con el propósito de llegar a la construcción del conocimiento.

Las condiciones ambientales influyen en el grado de efectividad del proceso enseñanza aprendizaje.

El aprender a aprender es un proceso que el maestro debe desarrollar en los estudiantes que deseen ser exitosos.

Las estrategias, al igual que el hábito de estudio, deben iniciarse en la escuela primaria y deben fomentarse y cultivarse también en el hogar.

Corresponde al maestro orientar al padre de familia en la tarea de adquisición de estrategias de estudio.

Es importante que el padre de familia comprenda los beneficios que el niño obtendrá en su vida si cultiva estrategias y el hábito de estudio, para que a su vez motive a su hijo y fomente en él el deseo de adquirirlo y acrecentarlo.

Es necesario despertar el potencial de lectores a la más temprana edad, dando un especial lugar a la lectura en la vida cotidiana.

Las estrategias y el hábito de estudio son el vehículo más eficaz en la adquisición de conocimientos y facilitan el aprendizaje en general.

RECOMENDACIONES PARA PADRES DE FAMILIA

Un buen recurso para detectar y conocer qué habilidades han de desarrollarse en la familia, es el de revisar las acciones que se realizan durante el día, en el tiempo que los hijos están en casa.

Por la mañana, al levantarse, debe fomentarse la responsabilidad: El aseo personal es indispensable, así como el arreglo de la cama, recoger ropa y cosas personales, sobre todo si el hijo no asiste a la escuela por la mañana. El desayuno es necesario, ya que ir a la escuela con el estómago vacío provoca molestias físicas y de conducta que repercuten en el aprovechamiento escolar. Insistir en la puntualidad para entrar a la escuela: es conveniente llegar unos minutos antes de la hora de entrada.

Al regresar de la escuela, procurar que guarde sus útiles en un lugar destinado a ello, al igual que el uniforme (que debe utilizarse al día siguiente); es recomendable que no lo use el resto del día, para que no sufra desgaste ni deterioro.

En la hora de la comida, previo aseo de las manos, procurar que participe en el arreglo de la mesa y en el servicio durante la misma; el cuidado en el uso de la loza y utensilios necesarios; al terminar, participar en la limpieza de la mesa y cocina. Concluir con el cepillado de dientes.

Dentro de las actividades del día, ha de considerarse un tiempo para el estudio, donde se realizarán las tareas escolares o se dedicará a la lectura. Esto es cuando el niño está en casa.

Por la tarde, el estudio y las tareas escolares realizarlas en un lugar apropiado y destinado a estas labores; al terminar, organizar los útiles para el día siguiente.

El baño es recomendable, después del ejercicio físico realizado en los juegos. La cena, hacerla pronto para luego asear sus dientes, disponer la ropa que se ha de utilizar al día siguiente y acostarse temprano para obtener descanso completo y facilitar el levantarse a tiempo al día siguiente.

La administración correcta del tiempo, sin importar qué tan limitado sea o parezca, es la base de todas las actividades que realicemos, es la piedra angular de cualquier actividad que se emprenda a lo largo de la vida.

Las estrategias de estudio son muy importantes no sólo por la obligación de cumplir con las tareas escolares, sino por la necesidad de que los hijos desde pequeños desarrollen sus facultades y habilidades mentales.

BIBLIOGRAFIA

- Autodidacta 2000. Métodos de estudio. Madrid, Ed. Cultural 1989, 305p.
- BRUNER, J. S. El proceso de educación. Cambridge, Ed. Universidad de Harvard, 1965, 140p.
- CHAVEZ, Mauri Alfonso. Por qué no aprende mi hijo. México, D. F., Ed. Edamex, 1989, 172p.
- DEARDEN, R. F. Problemas en educación primaria. Londres, Ed. Academia, 1976, 175p.
- FOULQUIE, Paul. Diccionario de pedagogía. Barcelona, España, Ed. Océano, 1983, 1228p.
- LEITNER, Sebastian. Así se aprende psicología aplicada del aprender camino al éxito. Barcelona, Ed. Herder, S. A., 1973, 426p.
- MESANZA LOPEZ, Jesús. Diccionario de las ciencias de la educación. México, D. F., Ed. Santillana, 1er. tomo, 1985, 743p.
- NISBET, John y SHUCKSMITH, Janet. Estrategias de aprendizaje. Madrid, Ed. Gráfica Internacional, 1987, 173p.

RESNICK, L. y BECK, I. Interacción de teoría y práctica. Baltimore, Ed. Universidad de Baltimore, 1976, 128p.

SHAW, Harry. Cómo lograr mejores calificaciones. Tr. Elsa Ma. de Fátima Acuña, México, D. F., Ed. Mc Graw-Hill de México S. A. de C. V., 1982, 112p.

TORRENCE, Paul. La enseñanza creativa. Barcelona, España, Ed. Gráfica, 1986, 203p.

UPN. Redacción e Investigación documental I. Manual. México, D. F., 1985, 233p.

UPN. Técnicas de investigación I. Manual. México, D. F., SEP, 1985, 242p.

VIDALES DELGADO, Ismael. Orientación educativa 1er. grado. México, D. F., Ed. Limusa, 1982, 76p.

VIDALES DELGADO, Ismael. Orientación educativa 2º grado. México, D. F., Ed. Limusa, 1984, 111p.

158581