

**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 16-D**

**“COMO FAVORECER LAS ACTIVIDADES DE
CLASIFICACION Y SERIACION EN NIÑOS
DE PREESCOLAR EN 3er. GRADO”**

Por

Minerva Luna Contreras



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16D
ZITACUARO

PROPUESTA PEDAGOGICA

Para obtener el Título de
Licenciada en Educación Preescolar

H. Zitácuaro, Mich., Marzo de 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. Zitácuaro, Mich., a 15 de marzo de 1997

C. PROFR. (A) MINERVA LUNA CONTRERAS

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "COMO FAVORECER LAS ACTIVIDADES DE CLASIFICACION Y SERIACION EN NINOS DE PREESCOLAR EN 3er. GRADO".

opción propuesta pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. (a) Ma. Leticia Serna González, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 16 D
ZITACUARO.

**ATENTAMENTE
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "**


**PROFR. ANGEL REGALADO MORALES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN 16D**

**COMO FAVORECER LAS
ACTIVIDADES DE CLASIFICACION Y
SERIACION EN NIÑOS DE
PREESCOLAR EN 3er. GRADO**

TABLA DE CONTENIDOS

	Pag.
INTRODUCCION.....	5
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	7
JUSTIFICACION.....	10
OBJETIVOS.....	13
CAPITULO I: MARCO CONTEXTUAL.....	14
REFERENCIAS HISTORICAS DEL MUNICIPIO DE ZITACUARO.....	18
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	21
FUNDAMENTACION PSICOLOGICA.....	21
FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA.....	32
FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA.....	37
FUNDAMENTACION PEDAGOGICA.....	41
CAPITULO III: ESTRATEGIA METODOLOGICA. "COMO FAVORECER LAS ACTIVIDADES DE CLASIFICACION Y SERIA- CION EN NIÑOS DE PREESCOLAR DEL 3er.GRADO....	47
FUNDAMENTACION DEL TEMA.....	47
OBJETIVOS.....	53
ACTIVIDADES.....	54
RECURSOS.....	67
TIEMPO.....	67
EVALUACION.....	68
CONCLUSIONES.....	70
BIBLIOGRAFIA.....	72
ANEXOS.....	73

INTRODUCCION

El hombre es un ser en constante búsqueda, capaz de crear, transformar y lograr su pleno desarrollo como persona; estas capacidades han sido retomadas por la educación para que a través de un aprendizaje significativo se desarrollen habilidades creativas y de reflexión en el educando.

Cuando la escuela al enfocar el aprendizaje de las matemáticas lo hace sin tomar en cuenta la realidad del niño, se aleja por completo de los fines que pretende alcanzar en esta área del conocimiento. La enseñanza tradicional de las matemáticas convierte al alumno en un ser pasivo, que repite sin pensar respuestas correctas que no lo conducen a la utilización de su pensamiento lógico-matemático.

En la presente propuesta pedagógica se tiene como finalidad vincular la teoría y la práctica docente a través de las actividades de clasificación y seriación en niños del 3er. grado de educación preescolar. Por ello el contenido de la misma se presenta de la manera siguiente: Delimitando el objeto de estudio, se puede decir que surgió como una necesidad detectada en

la mayoría de las educadoras, al no propiciar un aprendizaje significativo en las actividades antes mencionadas; seguida de una justificación en la cual se manifiestan los principales problemas y causas en cuanto a la enseñanza de este proceso en el niño preescolar, posteriormente son presentados los objetivos los cuales nos marcan la meta a la que se pretende llegar con la presente propuesta todo ello tiene un marco contextual donde se ubica al jardín de niños "13 de Septiembre" de la colonia de Pueblo Nuevo, municipio de Zitácuaro, Mich.

En el marco teórico se exponen los fundamentos que sustentan la estrategia metodológica que son: psicológico, sociológico, epistemológico y pedagógico.

La estrategia metodológica en la que se realiza la planeación de actividades considerando objetivos, recursos, desarrollo, consignas y evaluación.

Finalmente se presentan las conclusiones sobre los acontecimientos en la estructuración de la misma.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brindan la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias, para poder clasificar y seriar diferentes materiales.

La necesidad que el niño preescolar tiene de interactuar con los objetos que forman su medio, le da la pauta de construir conocimientos que poco a poco transforman su realidad.

El objeto de estudio que se pretende construir en la presente investigación tiene como finalidad proponer una alternativa para abordar las actividades de clasificación y seriación, que se presentan en los programas de educación preescolar a través de los bloques de juegos y actividades de matemáticas, en donde se ha determinado que existen problemas en su aplicación.

Algunos de ellos son que la educadora desconoce la forma de organizar las actividades y los materiales que favorecen estos aspectos olvidándose de que el niño aprende cuando se enfrenta a conflictos cognitivos; en donde investiga, duda, formula y pone a prueba su hipótesis, por distintos procesos de razonamiento; sin llegar a la memorización de ellos.

Nuestra preocupación conlleva entonces a como organizar las actividades y materiales para favorecer la clasificación y seriación en niños de 3er. grado de educación preescolar del Jardín de Niños "13 de Septiembre" de la colonia de Pueblo Nuevo, del municipio de Zitácuaro, Mich., en donde se desconocen los aspectos que se favorecen con la clasificación y seriación y la importancia que tiene el que se propicien estas actividades en el niño preescolar, respetando su nivel de desarrollo para que esto surja como una necesidad y no como una imposición o mecanización como se está haciendo actualmente.

Para el tratamiento de esta problemática primeramente se realizará un análisis sobre los bloques de juego y actividades, que propone el programa de educación preescolar en la aplicación de las matemáticas con el propósito de

buscar alternativas metodológicas que puedan ser implementadas para la enseñanza de los aspectos de clasificación y seriación tratando siempre de que se le de la oportunidad al niño de interactuar con diferentes materiales que lo lleven al razonamiento reflexivo.

En la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar se le debe dar prioridad a que sea el niño el que se enfrente con diferentes problemas, poniendo en juego su pensamiento lógico-matemático. Logrando así acabar con la enseñanza tradicional de las matemáticas convirtiendo al alumno en un ser activo y reflexivo capaz de razonar, e indagar aquello que en ocasiones le es negado, con un conocimiento mecanizado y es que de esto depende en gran parte el fracaso de la enseñanza de las matemáticas.

Esta propuesta pretende retomar todos estos aspectos dados partiendo de una necesidad de contar con elementos teóricos que apoyen un buen desempeño, de nuestra práctica docente en relación a las nociones lógico-matemáticas en el niño preescolar de 3er. grado tratando siempre de que el niño obtenga conocimientos que lo conduzcan a la reflexión a través de los diferentes juegos que realiza.

JUSTIFICACION

Los conceptos matemáticos no son ideas que se dan de manera aislada que se puedan estructurar de manera independiente; sino que por el contrario, esta estructuración se va dando a partir de todas las relaciones que el niño crea y coordina entre las demás personas, acontecimientos, cosas, que forman su medio ambiente. Es por ello que se hace referencia a que el conocimiento lógico-matemático no es directamente enseñable sino por el contrario se le deben de propiciar al niño actividades que favorezcan este acontecimiento. Para lograr lo anterior el papel de la educadora es fundamental ya que de ella depende, que el alumno por sí mismo construya los conceptos matemáticos básicos a través de la clasificación y seriación; lo digo de esta forma porque el proceso enseñanza-aprendizaje debe ir acorde con el interés que el niño tiene por indagar, comparar, interactuar, descubrir del medio que le rodea y del que forma parte.

La clasificación y seriación en el nivel preescolar son actividades intelectuales que permiten al niño organizar mentalmente al mundo que le rodea; para realizar estas actividades es necesario abstraer de los objetos

determinados atributos que los definan, (ya sea semejanzas, diferencias, construir ordenes de diferentes tipos etc.). De esta manera también se le ayuda al niño preescolar a conocer el mundo exterior. Es decir sabrá enfrentarse a problemas que despierten su capacidad de reflexión y razonamiento.

El niño preescolar realiza procedimientos y estrategias mentales para llegar a las estructuras de clasificación y seriación una parte fundamental es lo que llamamos "Desarrollo Intelectual", porque le permite operar de manera cada vez más compleja con los datos exteriores y descubrir nuevos datos al interactuar con ellos.

La razón fundamental que me mueve a la realización del presente trabajo es la de implementar y conocer alternativas que favorezcan las actividades de clasificación y seriación en el niño preescolar del 3er. grado mediante el análisis de los contenidos que se proponen en el nivel; debido a que se encuentran grandes obstáculos en la realización de la práctica docente sobre todo en el seguimiento de estas actividades.

Lo anterior podría tener solución si se implementan algunas alternativas metodológicas en base al objeto de estudio, que trate de despertar en el niño preescolar una actitud de reflexión, análisis, comparación, etc. En base a experimentaciones directas con los objetos que lo rodean, en donde la educadora solo sea una guía y orientadora que participe a través de cuestionamientos que amplien los conocimientos del niño, además de propiciar constantemente actividades de investigación con los padres de familia a partir del medio social del que forma parte.

Uno de los pedagogos que más ha escrito sobre el tema que se abordará es Piaget; “el cual estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se construyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior”.¹

Esto nos servirá para determinar cómo es que el niño preescolar de 3er. grado llega a comprender su naturaleza y su mundo que le rodea del cual forma parte activa.

¹ PAPANILLA, E. Diana. “El Mundo Del Niño”. México. Editorial De. Mc. Graow Hill. 1987. p. 30

OBJETIVOS

1. Diseñar una estrategia didáctica que promueva una enseñanza significativa y de interés para el niño preescolar del 3er. grado a través de las actividades de clasificación y de seriación.
2. Analizar y desarrollar principios teóricos en la propuesta pedagógica para comprender y favorecer actividades de clasificación y seriación en niños de 3er. grado de educación preescolar.
3. Propiciar en el niño preescolar actitudes de reflexión del mundo que le rodea a través de las actividades de clasificación y seriación que propone el programa de educación preescolar.
- 4.- Proyectar la propuesta pedagógica hacia, los docentes que conforman el nivel preescolar, como alternativa para favorecer las actividades de clasificación y seriación.

MARCO CONTEXTUAL

El medio contextual que rodea el Jardín de Niños, es de suma importancia para cualquier alternativa de trabajo que se pretenda aplicar y por lo tanto para los resultados que se esperan de la misma.

Algunos factores contextuales que se abordarán en la presente propuesta son los concernientes a las condiciones; económicas, geográficas, educativas, culturales (recreación y niveles de estudio).

El Jardín de Niños al que haremos referencia se encuentra ubicado sobre Avenida Revolución número 356, de la Colonia de Pueblo Nuevo perteneciente al Municipio de Zitácuaro, Mich., lleva por nombre "13 de Septiembre" clave: 16DJN0783Z, perteneciente a la Zona Escolar de Preescolar 019.

El clima que rodea al Jardín de Niños es templado, la flora con la que cuenta son árboles de pino, aguacate, guayabas, duraznos, etc., sobre todo en las colonias cercanas de donde provienen los niños que asisten al Jardín. La

vegetación es de tipo doméstico al igual que su fauna, contando principalmente con mascotas (perros, gatos, pájaros). Los servicios públicos con los que cuenta son: luz, agua potable, teléfono, pavimentación, transporte de combis y microbús se encuentran muy cerca consultorios particulares, farmacias, tiendas de abarrotes.

En relación al ambiente familiar del niño, en las que la preparación y las condiciones económicas de los padres de familia, son determinantes para el tipo de relación que mantienen con sus hijos, el tiempo dedicado a ellos, la atención a sus necesidades básicas, son muy escasas; pues la mayoría de los padres de familia cuentan con estudios mínimos de primaria terminada, algunos secundaria y muy pocos niveles medio-superior; el nivel económico se puede considerar como medio bajo, pues la mayoría gana el sueldo mínimo.

Por lo general las familias están conformadas por un número aproximado de dos a cinco hijos, con algunas excepciones en que las familias son numerosas de seis a ocho miembros, en donde la autoridad es el padre y en segundo término la madre; existe poca comunicación entre ellos debido a

que en su mayoría salen a México o a Toluca a trabajar, por lo que el tiempo de juego, charla y de intercambio de opiniones es escasa.

Las actividades que realizan los pequeños fuera del plantel se enfoca a atender pequeñas tareas en el hogar, juegos libres con sus hermanos y/o amigos, ver televisión: son pocos los que tienen la oportunidad de asistir a los centros recreativos cercanos o de hacerlo sólo en día domingo.

El personal docente que labora en el Jardín de Niños esta integrado con una directora técnica, 3 educadoras y una auxiliar de apoyo, por lo cual se considera un Jardín de Organización completa, es Urbano. En relación a la preparación del personal una cuenta con normal preescolar y 3 se encuentran actualmente estudiando la licenciatura en educación preescolar en la U.P.N.

El grupo a mi cargo es el tercer grado grupo "A", el cual cuenta con una existencia de 24 niños de los cuales 11 son mujeres y 13 hombres: se aplica el programa de educación preescolar vigente considerando los apoyos didácticos como son educación física, música y movimiento.

Todos estos datos son tomados en cuenta dentro de la ficha de identificación del preescolar, que sirven de base para el diagnóstico del proyecto anual de la educadora en sus aspectos técnico-pedagógico y extensión educativa, que son la base para planear durante el año escolar el proceso enseñanza-aprendizaje del niño preescolar.

REFERENCIAS HISTORICAS DEL MUNICIPIO DE ZITACUARO

“Michoacán estuvo habitado en un principio por los Purhépechas en su mayor parte, la región oriental no podría ser la excepción considerándose por esto que la hoy Zitácuaro, y en general el municipio estuvo en un principio poblado por tribus Pirindas y Mazahuas por lo que al llegar los Tarascos se encontraron con la necesidad de expulsar de sus territorios a éstos, que tenían invadido parte de esta región y cuentan que para esto se condicionó el cacique Yiringari que tenía algunas diferencias con el rey tarasco por lo que aceptó dejar sus posesiones y venirse a la región oriente y vivir en los hermosos bosques del valle de Quencio. Esto sucedió según fecha que señala el Lic. Ruiz entre los años 1485-1490.”²

El nombre oficial en la actualidad es la Heróica ciudad de Zitácuaro, (a partir de 1868) esto por decreto presidencial.

² CORREA PEREZ, GENARO. “Sitios de Interés Histórico de Zitácuaro”. México, D. F. Editorial Eddisa, S. A. 1986. p. 16

Zitácuaro se encuentra en la parte meridional del eje volcánico transversal a la altura del paralelo $19^{\circ} 30'$, de latitud norte del ecuador y a $100^{\circ} 22'$ de longitud oeste del Meridiano de Greenwich.

Se encuentra casi a la misma distancia del Golfo de México que del Océano Pacífico.

El municipio de Zitácuaro tiene sus límites con los siguientes municipios: Al norte colinda con Ocampo, Tuxpan, y en pequeña porción Angangueo; al sur con Juárez y Susupuato; al oriente en su totalidad con el Estado de México; al poniente con el municipio de Jungapeo.

La región es rica en mantos acuíferos, entre los que destacan los ríos de San Andrés, Macutzio, algunos manantiales de agua fría y la presa del Bosque la cual se localiza al poniente del municipio. El clima existente es templado en su flora encontramos especies como el pino, cedro, aile, fresno, zapote, mango, así como una gran variedad de plantas ornamentales como la azalea, alcatraz, bugambilia, clavel, noche buena, violeta, etc. Entre las plantas alimenticias están el aguacate, avena, chayote, chícharos, cebolla, chile, etc. En lo que se

refiere a la fauna, las especies más sobresalientes son algunos mamíferos como el conejo, tejón, armadillo entre otros: se cuenta con la existencia de algunas aves, como la calandria, el canario, la golondrina, y con reptiles como la víbora de cascabel, la culebra de agua dulce, lagartija; también se cuenta con algunos peces entre ellos la mojarra, carpa y el criadero de trucha arco iris.

MARCO TEORICO

Las referencias teóricas constituyen una unidad de fundamentos que se estructuran para sustentar psicológica, epistemológica, sociológica y pedagógicamente, la acción educativa para favorecer las actividades de clasificación y seriación en niños del 3er. grado de educación preescolar.

PSICOLOGICO.

Las teorías psicológicas desarrolladas para explicar el desarrollo del niño, se han caracterizado por el tratamiento y análisis a través de etapas o periodos de vida.

Anteriormente se consideraba al niño como un ser pasivo sin energía propia, “puro satélite del mundo circundante”³, sin embargo en tiempos actuales las diversas investigaciones nos permiten cambiar totalmente en el sentido de que cada niño es un ser con características propias en su modo de pensar y sentir.

³ U.P.N. Antología. “Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar”. Segundo Semestre Plan 85. México, 1986. p. 67

Es el niño, quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos, que conforman su realidad.

Para el estudio de estas transformaciones, la psicología ha estudiado al niño desde varias perspectivas con el fin de conocer como se da su desarrollo intelectual sin perder de vista su relación con el medio; por ello se hace necesario adentrarnos en algunas de las teorías referentes a esto.

Dentro de estas corrientes la psicología genética de Jean Piaget nos dice: “El desarrollo mental del niño desde que nace puede concebirse como un constante pasar de un estado de menor equilibrio a otro superior”.⁴

Este desarrollo intelectual es producto de la interrelación de diversos factores los cuales se mencionan a continuación:

a) La maduración: Que pertenecen al desarrollo de cuerpo, como al desarrollo de las funciones mentales.

⁴ AGUIRRE, Eloisa. “Matemática Preescolar” Guía para el maestro. México. Editorial Fondo Educativo Interamericano S. A. 1975. p. 1

b) La transmisión social: A través de la cual el sujeto se apropia de aquellos conceptos que socialmente están establecidos; dentro de esto podemos mencionar (lenguaje oral, lecto-escritura, valores y normas sociales, etc.) esto difiere de una cultura a otra.

c) La experiencia: Que es considerada de dos formas: la experiencia física, a través de ella el niño se apropia de las características de los objetos, que son observables como por ejemplo: el color, la forma, el tamaño. Y la experiencia lógico-matemática por medio de la cual el niño establece relaciones entre los objetos de semejanza y diferencia.

Es decir los objetos poseen características específicas pero la igualdad o diferencia entre éstos no está dada por los mismos, sino por la acción del niño que de manera mental establece tales relaciones.

Es importante mencionar que este conocimiento se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin la cual no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes.

Entre la experiencia física y lógica-matemática existe una interdependencia constante ya que una no puede darse sin la concurrencia de la otra.

d) La equilibración: Factor que comienza con las invariantes funcionales es decir, los medios a través de los cuales todo sujeto construye su conocimiento siendo esta la asimilación y la acomodación.

La asimilación se entiende como la integración de cualquier nueva información o realidad en una estructura del conocimiento. "La asimilación es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva".⁵

Mientras que la acomodación será el tratar de acoplar esa nueva información ante lo que, sí no existen experiencias o conocimientos previos en el sujeto al respecto, esta información será rechazada. Pero si por el contrario, ésta existe, el niño logrará un estado de equilibrio. Dicho en otras palabras pasará de un estado de menos equilibrio a uno mayor.

⁵U.P.N. Antología. "Teorías del Aprendizaje". Segundo Semestre. Plan 85. México. 1986. p. 202

“La equilibración es una forma de autoregulación, que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su concepto de mundo y hacer comprensible las inconciencias de las experiencias”.⁶

Piaget divide al desarrollo en relación con el aprendizaje en cuatro periodos con los que se fundamenta más el conocimiento del niño los cuales son: el sensoriomotriz, el preoperatorio, el de las operaciones concretas y el de las formales, de los que se describen a continuación profundizando en el preoperatorio en virtud de encontrarse en éste, los niños del 3er. grado de educación preescolar.

PERIODO SENSORIOMOTOR.

El primer periodo. Se presenta desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. El niño reacciona por medio de capacidades perceptivas, se dedica a aprender a usar los músculos y sentidos, tiene esquemas de acción

⁶U.P.N. Op. Cit. p. 204.

congénita como succionar, coger y llorar, estructuras fundamentales que son modificadas.

PERIODO PREOPERACIONAL.

En este periodo empieza a comprender lógicamente el mundo. Su curiosidad se dirige entonces hacia la comprensión de ese mundo. No existe dominio de las representaciones mentales consecuencia de que no haya manejo de número, causalidad, tiempo y espacio. Ya ejecuta experimentos mentales en los que recorre los símbolos de hechos como si él participara realmente en éstos, a esta edad empieza a presentar habilidades de clasificación y seriación, capacidad para agrupar hechos en conceptos. Este periodo se divide en dos etapas.

a) PRECONCEPTUAL. (2 - 4 años).

Se presenta el juego simbólico, no hay diferencia entre realidad física, mental y social, no se da interacción entre la ley física y moral debido al egocentrismo del niño, esto se puede observar mejor en el juego de

imaginación y de imitación; ejemplo la comidita, las muñecas, la casita, etc., en donde no hay actividad real del pensamiento, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

b) INTUITIVA. (4 - 7 años).

Distingue la realidad física y mental. Comprende los hechos y puntos de vista de forma incompleta, clasificación de tamaño y espacio. De esta realidad se emanan cuatro procedimientos preoperacionales que son:

- Adquisición del lenguaje.
- Formulación de conceptos simples.
- Ocupación de juegos imaginativos. (El animismo, artificialismo, realismo.)
- Representación de la realidad a través de dibujos.

Profundizando más en este subperiodo diremos que Jean Piaget nos marca que el lenguaje es su principal arma, para expresar sus deseos, aunque sigue persistiendo su egocentrismo (incapacidad de aceptar que existan puntos de vista ajenos y que pueden ser tan veraces como el propio).

El niño de esta edad trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación, porque está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras del pensamiento previas, un ejemplo: un niño deberá entender primero lo que es el concepto de “caballo” para después comprender el concepto de “animal de granja”.

Según Piaget para el niño de este subperiodo le es difícil comprender dos ideas a un mismo tiempo, otra de las características importantes en el aspecto lógico-matemático es que el niño juega a contar aunque no tenga el concepto de número, el que logrará al dominar los principios de la conservación de la cantidad por eso la importancia de favorecer las actividades de clasificación y seriación previamente.

“El animismo” y el “realismo” son producto de su escasa maduración. Entendiendo el animismo como la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida. Los astros, fenómenos naturales y los objetos inertes se les anima. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza a lo que el puede hacer y sentir.

El realismo: Cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales: los sueños, los contenidos de los cuentos.

Mientras que el artificialismo es la creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino. El niño se basa en hechos concretos, considera que su familia esta integrada por todas las personas y animales domésticos que habitan bajo el mismo techo.

El juego ahora es más social aunque no puede dominar aún su egocentrismo, por lo cual él al integrarse en juegos grupales como juegos tradicionales, escondites, y algunos de reglas no son aceptadas por él y en algunos casos las modifica.

Estas son algunas de las características del periodo preoperatorio por lo cual solo falta aducir las últimas dos etapas que son mencionar la de operaciones concretas y operaciones formales, mencionándose únicamente como referencia por no ser de apoyo en la presente estrategia didáctica.

Después de estudiar el proceso evolutivo cognitivo expuesto por Piaget en la cual se basa la propuesta se hace necesario recurrir a otras fuentes para obtener una mejor comprensión de desarrollo del niño preescolar del 3er. grado.

De esta manera retomaremos algo de los programas de educación preescolar en donde se ubican algunas de las características del niño preescolar en edad preescolar todas las dimensiones, física, social, intelectual y afectiva.

El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, a no ser que esté enfermo es alegre y manifiesta interés por saber, conocer, indagar, explorar.

Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante apoyo y cariño. Tiene también impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, pelea, sobre todo para medir su fuerza; por lo cual es necesario traducir esos impulsos en creaciones.

Con el análisis de todo lo anterior llegaremos a determinar la importancia que tiene el aspecto lógico-matemático en el desarrollo del niño preescolar y sobre todo que no debe atenderse como algo separado sino por el contrario, dado que su desarrollo depende fundamentalmente de las abstracciones reflexivas que el niño realiza al interactuar con los objetos, del mundo que le rodea.

Las operaciones lógico-matemáticas en las cuales se basa la presente propuesta son: clasificación , seriación y noción del número. Pero aquí sólo haremos referencia a las dos primeras, clasificación y seriación sin olvidar que son la base primordial para llegar a favorecer el concepto del número en el niño preescolar del 3er. grado según Piaget.

SOCIOLOGICO

El hombre como ser pensante es capaz de superar su estado natural porque no solo actúa, sino también transforma así mismo, porque ese es su modo específico de ser, de transformar la realidad en la cual está inmerso.

El hombre frente a la realidad actúa objetiva y prácticamente para llevar a cabo sus fines e intereses en un marco de relaciones sociales. Porque el hombre siempre ha tenido un carácter social desde la antigüedad, formó los grupos para ayudarse a defenderse de los animales y de las adversidades de la naturaleza, estos grupos dieron resultados como colectividad y es como se formó en sociedad para el beneficio común.

El hombre no puede estar separado del mundo que lo rodea, desde tiempos remotos está inmerso en una sociedad en donde han existido las clases sociales, por consiguiente divisiones en todos los estratos que integran a tal sociedad.

Entendiendo por clases sociales: “Los grupos de hombres en los cuales unos pueden aprovecharse del trabajo del otro, explotados y explotadores”.⁷

Las sociedades progresan o se estancan debido a sus condiciones económicas, culturales, políticas, fuerzas productivas, etc.

Siendo estas últimas “Instrumentos de producción mediante los cuales se producen los bienes materiales. (maquinaria, aparatos, materia prima”.⁸

La forma que se tiene de vida se viene dando desde nuestros antepasados, en donde han existido situaciones en las cuales se tenía como meta romper con las diferencias de clases sociales lo cual ha sido imposible hasta nuestros días, pero sin embargo, sí existen grandes avances en cuanto al modo de vivir, pensar, relacionarse, etc.

Marx es uno de los grandes luchadores sociales que nos habla sobre el desarrollo de la sociedad humana, Y nos dice que la historia la hacen los hombres y no el destino ni los todopoderosos.

⁷ RIO, Eduardo. “Marx para Principiantes”. México, D. F. Editorial Grijalbo. 1980. p. 145

⁸ RIO, Eduardo. Op. Cit. p. 147

Es entonces que el hombre es ante todo un ser cambiante y agente de cambio que hace la historia y a la vez es producto de ella. De tal manera que si el niño en un futuro se convertirá en hombre que genera cambios, que sea verdadero hombre cimentado en una nueva forma de pensar y que bueno que sea la de transformar la sociedad, de la cual forma parte activa.

Desde sus primeros años el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo: (familia, escuela, comunidad). Y es el jardín de Niños una de las instancias que le da al niño esa oportunidad de empezar a relacionarse en sociedad, cimentando sus primeros descubrimientos, investigaciones, etc.

Frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte; resulta fundamental que el niño de preescolar del tercer grado comprenda que su vida personal ligada a la vida social, ante la cual primeramente requiere reconocerse y ubicarse como una persona vinculada a los demás y producto en gran parte de las circunstancias sociales de los cuales esta inmerso.

El conocimiento de la realidad histórico-social permite al niño preescolar explicarse como es la sociedad de la que forma parte y de que manera puede aprender de lo que la misma le proporciona.

No hay que olvidar que la educación también es un fenómeno social que no es obra de un solo hombre, ya que en ella han participado a través del tiempo y en las diferentes épocas; filósofos, pedagogos, epistemólogos, etc.

La teoría marxista de la educación rompe con el tradicionalismo en donde ofrece un cambio de ser y pensar del individuo, a través de la posición de una nueva pedagogía que cambie la forma de pensar del hombre. Es por ello que el docente debe romper con las enseñanzas dirigidas y dar esa oportunidad al niño de crear y transformar porque tiene capacidad de hacerlo en la medida de sus posibilidades, y no como un simple hecho de acumular conocimientos que más tarde lo convertirán en un ser sin iniciativa propia.

Es por ello y como resumen que el hombre como ser social es producto de todo un proceso histórico-social que continuamente se va formando, es un agente de cambio y transformación, por eso se le debe impulsar a conocerse a

sí mismo, a tomar conciencia crítica y reflexiva de su realidad para que sea capaz de realizarse como un miembro activo dentro de ella a través de las relaciones sociales.

Es entonces que el niño preescolar vive un proceso continuo de construcción y reconstrucción de todo cuanto le rodea y por consiguiente se relaciona con otros niños y con otras realidades que le darán la pauta a conocerse y alternar con otros intereses que en un momento dado lo llevarán a ubicar conscientemente su situación real dentro de un todo activo de la sociedad a la que pertenece.

Por lo tanto, la educación como transformación social, debe estar basada en actividades que partan de situaciones prácticas y objetivas a las condiciones y necesidades de los individuos que acuden a ella asimismo deben de ser congruentes con la realidad social que vive, con el objeto de que todos los que participan en un mismo proceso sean capaces de afrontar y resolver sus necesidades que se le presentan al hombre en sociedad, y de esta manera favorecerá las actividades de clasificación y seriación.

EPISTEMOLOGICO

El pensamiento no es solamente una actividad propia para adquirir conocimientos, sino que a través de las diferentes relaciones que se dan por medio de él. Se logra en el individuo situaciones de análisis que nos da como resultado un razonamiento.

La relación sujeto-objeto desempeñan un papel importante en toda transformación, ya que es la base misma del surgimiento de un conocimiento.

Según Piaget, el objeto se conoce solo a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de apropiarse a ese objeto. "El objeto no es un dato inmediato que puede alcanzarse en forma espontánea. Sin embargo, el constante acercamiento al objeto permite la construcción del conocimiento".⁹

Piaget otorga la misma prioridad al objeto y al sujeto, pues considera la existencia de una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo. Por lo tanto el hombre se acerca al objeto de conocimiento como un sujeto

⁹ U.P.N. Antología. "Técnicas y Recursos de la Investigación". Segundo Semestre. Plan 85. México. 1986. p. 272

cognoscente capaz de objetivar la realidad y transformarla a través de su propia actividad lo que contempla una relación estrecha con su medio físico y social.

Con la acción del pensamiento el hombre deja de actuar individualmente como lo hacen los animales, y se desarrolla como un ser vivo cuyas partes cooperan de manera durable, muy estrecha para mantener la integridad de su ser, o de lo contrario si desapareciera esta correlación se daría una transformación notable de sus funciones.

Se considera que el aspecto epistemológico tendrá relación con la propuesta, en el sentido, el ser humano tiene la capacidad de razonar sobre las acciones que realiza y por medio de ésto adquiere la capacidad de transformarse asimismo y transformar el medio ambiente natural y social en que se desarrolla.

De acuerdo a lo anterior, se pretende dar al niño la oportunidad constante de interactuar con los objetos de manera que sea él quien construya su conocimiento de acuerdo a su propio interés, como nos lo marcan en las teorías cognoscitivistas, en donde nos presentan al sujeto como un ser activo e

iniciador de experiencias que favorecen la formación de estructuras cognitivas, pues el sujeto funciona como un conjunto total y no como un sujeto fragmentado.

Lo más importante de la teoría psicogenética, lo constituye el papel del educador pues realmente debe de conocer las necesidades del niño a través de sus manifestaciones siendo el propio niño quien marca como actuar, para ir cubriendo sus carencias o desequilibrio que son la base del proceso de desarrollo.

En esta medida en que se satisfagan sus necesidades, el niño avanzará hacia una mejor adaptación con su medio ambiente.

“Pienso, dice Piaget, que para hacer epistemología no hay que tomar el conocimiento con una C mayúscula, sino encontrar los procesos de formación, como se pasa de un conocimiento menor a un conocimiento superior, siendo esto relativo al nivel. Al estudio de estas transformaciones del conocimiento al ajuste progresivo del saber es lo que llamo epistemología genética”.¹⁰

¹⁰ U.P.N. Zitácuaro, Mich. “Paquete Optativo”. Profr. Alejandro Pérez de Paz. p. 341.

La educación preescolar tiene como objetivo primordial que el docente adopte una actitud derivada del conocimiento; de las verdaderas necesidades del niño preescolar y no de la adecuación de contenidos temáticos para enseñar a memorizar conceptos como sucede en las escuelas tradicionales, sino por el contrario partir del nivel de desarrollo del niño preescolar.

PEDAGOGICO

En el aspecto pedagógico se pretende proporcionar fundamentos que a través de investigaciones, permitan dar un enfoque más acorde a la que tradicionalmente se dá en la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar. Para, posteriormente culminar con la puesta en marcha de una estrategia que aborde de una manera más real y acorde al nivel de desarrollo del niño a través de las actividades de clasificación y seriación.

Dejándonos ver que cuando se les imponen conocimientos al niño no llega a la asimilación de los mismos y sólo los memoriza y repite mecánicamente, lo que lo ayuda sólo a superar problemas inmediatos que más tarde olvida y no los podrá incorporar a su actividad cotidiana, lo digo de esta manera porque no cumplen para él ninguna finalidad, que sea realmente de su interés y mucho menos de su realidad.

Cuando el niño preescolar da solución a un problema de su interés da paso a su propio sistema de pensamiento, claro elaborándose éste al margen de

la escuela, por lo cual para él no representa ningún problema si le da solución a su manera y con sus propios medios.

Según Piaget “La inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio; con ello se produce por parte del individuo, una asimilación de la realidad exterior, que comparte una interpretación de la misma, diciendo que esta interpretación varía según la edad”.¹¹

Por lo cual se dirá que Piaget, ha demostrado que en la formación del conocimiento, la acción del niño se adelanta a la concientización y que las explicaciones que recibe del adulto, son asimiladas por sus sistemas de comprensión y reformadas por ellos.

Es por ello que nos dice la Pedagogía Operatoria, que el niño va a construir sus propios sistemas de pensamiento. Los errores, que el niño comete, no son considerados como tales, sino por el contrario como pasos necesarios en su construcción intelectual.

¹¹ U.P.N. Antología “Teorías del Aprendizaje”. Segundo Semestre Plan 85. México. 1986. p. 383

“El niño debe aprender a superar sus errores sí le impedimos que se equivoque no dejaremos que exista aprendizaje. Puede crear en matemáticas sus propias formas ante los objetos”.¹²

Pues la construcción intelectual, no se realiza en el vacío, sino en relación con su mundo circundante, por lo cual diremos que toda enseñanza debe ir ligada a la realidad inmediata del niño, que realmente parta de sus propios intereses, para que sea un conocimiento que lo conduzca a dar respuesta a sus necesidades.

Para la pedagogía operatoria el aprendizaje, parte desde el punto de vista donde se sitúa al niño ante una gama de posibilidades, para que sea él, el que escoja y discierne cuáles actividades le interesan.

Dentro de este proceso se tomará un periodo de tiempo, en el cual el niño tendrá que proponer y argumentar las diversas fuentes de información, que le permiten buscar ideas, situaciones de trabajo, para lograr los proyectos

¹²U.P.N. Op. Cit. p. 288

que se propone. Todo este proceso se efectuará a través del diálogo, discusión y análisis de todo el grupo.

Todo lo que se explica al niño, las cosas que observa el resultado de sus experimentaciones, son interpretadas según sus propios sistemas de pensamiento que se denominan estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo la educadora esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño, se sabrá cuales son sus posibilidades para comprender las actividades de clasificación y seriación y tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si lo que se pretende es que el niño preescolar sea, activo, crítico, creativo, hay que permitirle que él sólo formule sus propias hipótesis, comprobaciones, al interactuar constantemente con materiales, o bien con el medio social al que pertenece. Se le puede ayudar o dicho de otra manera guiar a través de constantes cuestionamientos que le den la oportunidad de comprobar sus hipótesis, pero nunca sustituyendo su verdad por la que se le propone.

Para que el niño pueda entender y comprender debe de enfrentarse a cuestionamientos. Y antes de que le den una solución debe encontrar la suya propia, aunque para ella cometa muchos errores pues finalmente, son necesarios en la construcción intelectual, que posteriormente nos darán un aprendizaje.

En el nivel preescolar el niño es quien elige el proyecto de trabajo, lo que quieren saber, y esto se concientiza con los demás, poniéndose de acuerdo y respetando las sugerencias colectivas. Con ello se realizará un aprendizaje para la convivencia grupal.

En la Pedagogía Operatoria tanto los niños como el docente tiene derecho a participar en la elección del tema o trabajo a realizar al igual que en la organización del mismo, pero estas decisiones no son tomadas al azar, sino que hay que aportar argumentos que nos lleven a la reflexión y el análisis esto nos puede llevar más de un día. Durante este tiempo se investiga se discute, se realizan visitas, en donde se obtiene información que nos llevará a tomar conclusiones finales.

“Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños, para elegir sus propias formas de organización de la escuela, constituyen un proceso de desarrollo intelectual”.¹³

La Pedagogía Operatoria aporta fundamentos importantes para la elaboración de la presente propuesta, en relación a que toda enseñanza debe de estar estrechamente ligada a la realidad del niño, para que parta realmente del interés del mismo. Además de que tanto el docente como el alumno tienen la oportunidad de plantear y desarrollar un tema determinado de manera conjunta, opinando, eligiendo, creando, proponiendo, lo que consideren como necesidad común. Dejando de lado la imposición y autoritarismo característico de la educación tradicional.

¹³ S.E.P. “Dirección General de Educación Preescolar”. Bloques de Juegos y Actividades. México. 1993. p. 285

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Como favorecer las actividades de clasificación y seriación en niños de preescolar del 3er grado.

FUNDAMENTACION DEL TEMA

La enseñanza fundamental en los principios de Piaget, en el aspecto lógico-matemático, nos dice que es a través de la abstracción reflexiva de las acciones que el niño hace sobre los objetos de su entorno, que le permite crear mentalmente relaciones de semejanzas y diferencias que lo llevan a realizar ejercicios de clasificación y seriación.

“Clasificar es un proceso mental, mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanzas y diferencias entre los elementos de las mismas, delimitando así la pertenencia del objeto, a una clase y se dividen en subclases.”¹⁴

¹⁴ S.E.P. Op. Cit. p. 285

En las actividades de clasificación el niño preescolar tiene la oportunidad de organizar mentalmente el mundo que le rodea; para ello es necesario que el niño abstraiga de los objetos que le rodean determinados atributos esenciales que lo definen estableciendo semejanzas y diferencias.

Los procedimientos y estrategias mentales que sigue el niño para llegar a las estructuras de clasificación constituyen una parte fundamental en el desarrollo intelectual, porque le permite operar de manera cada vez más compleja con los datos externos y descubrir nuevos datos al establecer contacto con ellos, dicho de otra forma se trata pues de ejercitar esquemas mentales que han de llevar al niño a poder clasificar.

Con el empleo de la clasificación, se está dando paso a la inclusión de clase que es un requisito previo para el desarrollo de habilidades en la creación de conjuntos cada vez más abstractos.

“Seriación es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un

conjunto y ordenarlos según sus diferencias ya sea en forma creciente o decreciente”.¹⁵

Como resultado de los esquemas de clasificación y seriación se desarrollan los conceptos para la noción del número; pero en esta propuesta sólo trataremos las actividades de clasificación y seriación sin olvidar que con ellas favorecemos el concepto de número.

Para que el niño preescolar llegue a un conocimiento realmente reflexivo se le deben de propiciar actividades de reflexión para; comparar, construir, deducir, etc. A través de la libertad de interacción con los objetos, pues no hay que olvidar que es en relación a estos momentos cuando el niño construye su conocimiento.

Durante el desarrollo del trabajo hemos manejado que el papel del docente en estos momentos es muy importante, pues debe de proporcionar al niño situaciones constantes de aprendizaje en cada una de las actividades que realiza el niño al interactuar con los materiales, su ayuda siempre debe ser

¹⁵ Op.Cit.p.87.

mediante cuestionamientos para que sea el propio niño el que busque sus soluciones, llegando así a la construcción del conocimiento lógico-matemático.

Enfocándonos a lo que se refiere a la propuesta metodológica que se pretende implementar con los niños de 3er. grado de educación preescolar en relación a favorecer actividades de clasificación y seriación, se considera necesario efectuar cambios radicales en razón de que tradicionalmente se le prestaba muy poco interés a que es lo que realmente se logra favorecer con estas actividades que realiza el niño preescolar.



Anteriormente la enseñanza de estas actividades se limitaban al aprendizaje del color, forma, tamaño de objetos, figuras geométricas, aisladas de las relaciones y vivencias significativas del niño preescolar, una enseñanza artificial donde se le ha dado más importancia al reconocimiento y reproducción de figuras geométricas; o la habilidad motora con dedos y manos sin tener en muchas ocasiones intereses significativos para el niño.

En la actualidad el nuevo enfoque que se pretende con el programa de educación preescolar es que sea el propio niño el que marque sus intereses o

necesidades de aprendizaje, en donde esté interactuando constantemente con su medio social al que pertenece.

La enseñanza preescolar vigente, ha asumido el punto de vista piagetiano; que con respecto a estas actividades de clasificación y seriación nos dice que son actividades previas para llegar a la noción del número, y que no se pueden dejar aisladas, sí realmente queremos que el niño razone y no memorice.

Un aprendizaje es significativo cuando se propicia en el niño preescolar una intensa actividad mental, sin olvidar que para lograr este aprendizaje el docente debe tener presente que el niño preescolar es un ser en pleno desarrollo con características, físicas, psicológicas y sociales propias.

En el programa de educación preescolar se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, que responde al principio de globalización.

Tomando en cuenta los fundamentos de la Pedagogía Operatoria que sustenta nuestro marco teórico y los fines que se persiguen con el programa de educación preescolar se considera importante mencionar el método globalizador por proyectos.

“El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se le presentan, con esto se pretende que el niño encuentre posibles soluciones a problemas de su interés”.¹⁶

Por lo tanto los intereses de cada niño deben articularse con los de sus demás compañeros. Será necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y aceptar decisiones colectivas después de haber tenido la oportunidad de defender sus propios puntos de vista. Todo esto involucra a un aprendizaje reflexivo, crítico y democrático como lo enmarca la pedagogía operatoria.

¹⁶ S.E.P. Op. Cit. p. 28

OBJETIVOS

Propiciar actividades de clasificación y seriación.

- Aprovechar los momentos oportunos para utilizar diferentes materiales y juegos que favorezcan las actividades de clasificación.
- Favorecer un ambiente agradable y seguro para que el niño elabore nuevas estrategias de pensamiento a través de las actividades de clasificación y seriación.
- Prestar ayuda al niño en la busca de soluciones a un problema a través de las actividades de clasificación y seriación durante una situación de aprendizaje.
- Participar oportunamente sin imponer puntos de vista en acciones y experiencias de aprendizaje que realice el niño.

ACTIVIDADES

Durante el desarrollo del trabajo hemos manejado que el niño aprende al interactuar sobre los objetos, asimilando y acomodándolos a sus esquemas anteriores; como se ha mencionado, el papel del docente será el de orientar su enseñanza hacia actividades que propicien en el niño la reflexión a partir de las acciones que realiza con los objetos para que vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea.

La relación docente-alumno debe ser de respeto mutuo con el fin de que el niño adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza; también esta relación debe ser de cooperación voluntaria surgida de una necesidad interna del adulto, el niño y sus compañeros.

Para ello mencionaremos la gran importancia de retomar actividades grupales, por equipo e individuales, las actividades se elaboran en base a situaciones a través de los proyectos formulados por los niños durante el año escolar.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

Las actividades del proyecto son propias de la edad del niño preescolar, y se desarrolla en torno a una pregunta, consigna, o bien problema, la duración y complejidad son diferentes.

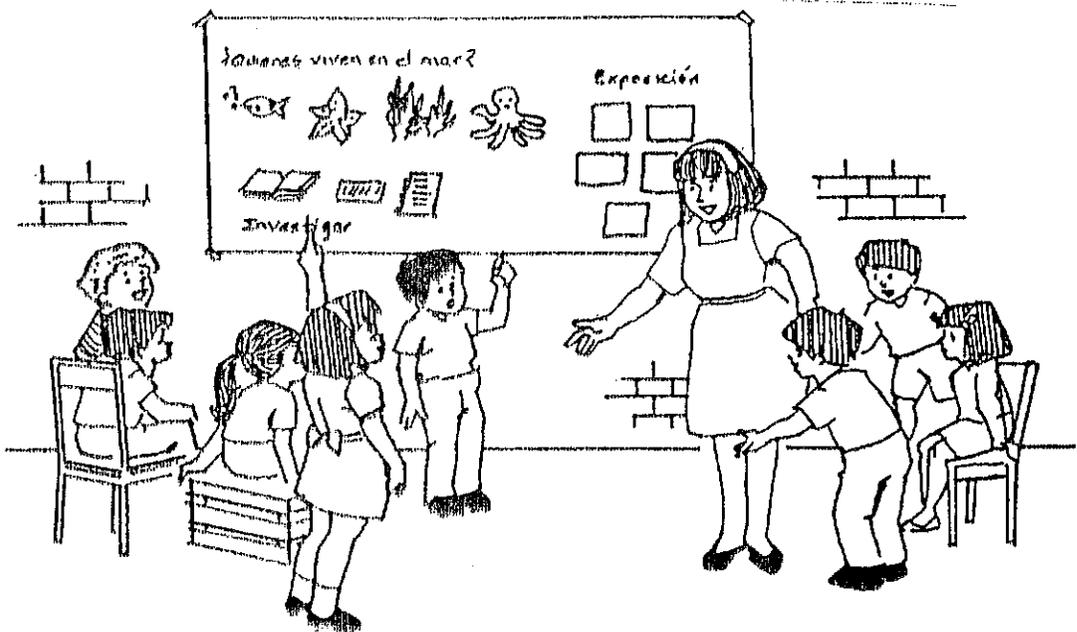
En base a estas necesidades con la presente estrategia se plantean algunas actividades a favorecer los aspectos de clasificación y seriación, en el niño preescolar del 3er grado. No presentándolas como modelos sino como alternativas, tomándose en cuenta aspectos como: Recursos, Consigna, Desarrollo y Evaluación en donde posteriormente se analizará la función de cada uno.

CLASIFICACION

Actividad 1

Clasifique diferentes huesos de frutas utilizando un criterio. (color, forma, tamaño, textura, etc.).

Recursos: huesos de diferentes frutas limón, naranja, durazno, mamey, tamarindo, sandía, etc.



Consigna: ¿Cómo podríamos separar todos estos huesos? ¿Porqué no todos son iguales, o si?

Desarrollo: Dejar al niño que observe y manipule todos los huesos existentes, cuestionándolos a la vez son del mismo tamaño, color, forma, etc., antes de que realice la acción sobre los materiales.

Evaluación: Cuestionar y observar al niño sobre el criterio que estableció y preguntarle si existe otra forma de acomodarlo diferente a la que realizó.

Por parte del docente evaluar de acuerdo a las características establecidas en los estadios de clasificación. Ver anexo (1).

Actividad 2

Clasifique por propiedades afines.

Recurso: Ilustraciones de diferentes árboles frutales por lo menos 5 tarjetas de cada uno. (limón, naranja, manzana, ciruela, guayaba, etc.)

Consigna: ¿Pongamos en orden estos dibujos? ¿Cómo lo haremos?

Desarrollo: Presentar al niño ilustraciones de diferentes árboles frutales realizando un círculo de conversación en relación a los árboles, dejando siempre que el niño observe para que participe activamente en la conversación. Después pedirle ejecute la consigna. Y los acomode por propiedades afines para él.

Esta actividad se puede realizar por equipos, en forma de juego. (memorama) el equipo que encuentre sus 5 tarjetas gana.

Evaluación: A través de cuestionamientos preguntar al niño que fue lo que realizó y si le gusto la actividad en que momento y porqué, etc.

La educadora evaluará de acuerdo a los estadios. ver anexo (1).

Actividad 3



Clasifique por clases y subclases.

Recursos: Diferentes botes con tierra. (solicitar los traigan de su casa).

Consigna: ¿Cómo podríamos organizar estos botes?

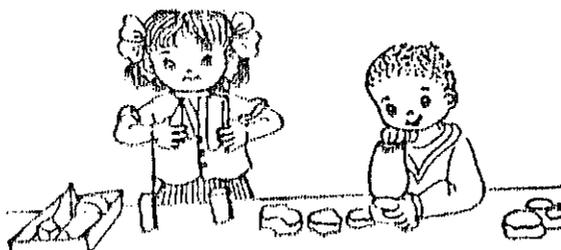
Desarrollo: Después de que los niños lleven su bote solicitar lo coloquen en un lugar seleccionado por ellos y cuestionarlos sobre como es su bote dejar que el niño los manipule, observe, etc. dando margen a que los niños comenten.

Posteriormente a través de la consigna, los acomode según se determinen.

Evaluación: Para esta actividad hay que cuestionar al niño para que logre llegar a la inclusión; es importante mencionar que esto se dará a través de la observación, evaluará según anexo (1).

SERIACION:

Operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas entre elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias de manera creciente o decreciente.

Actividad 4.

Cual tiene más cual menos etc.

Recursos: Cubetas, agua, árboles frutales, etc.

Consigna: ¿Cómo podríamos formar estas cubetas?

Desarrollo: Aprovechar la actividad de jardinería. Solicitar a los niños que llenen sus cubetas con agua procurando que el docente sea el que menos llene su cubeta, dejar que los niños observen todas las cubetas y posteriormente decir

la consigna para que sea el niño el que manipule su cubeta o la de sus compañeros. (que todas las cubetas sean del mismo tamaño y color).

Evaluación: A través de cuestionamientos solicitar al niño nos diga que fue lo que más le gusto, si todas las cubetas fueron suficientes, si faltaron o bien sobraron, etc. Y que realizó para acomodar las cubetas, porque, etc.

El docente a través de la observación evaluará según anexo (1).

Actividad 5

Ordenar un proceso de desarrollo de los árboles.

Recursos: tarjetas con ilustraciones de un proceso de crecimiento de los árboles.

Consigna: ¿Acomodemos las tarjetas según le corresponda?

Desarrollo: Presentar a los niños las tarjetas con las ilustraciones y entablar una conversación con ellos en relación a lo que observan en las tarjetas. Posteriormente dar la consigna.

Evaluación: Preguntar al niño porque dió ese orden a las tarjetas. Como lo realizó, etc.

El docente a través de cuestionamientos evaluar según anexo (1).

Ahora bien para la realización de las actividades que dentro de una situación de enseñanza-aprendizaje se tomarán en cuenta son los siguientes aspectos: no como modelos sino como alternativas, sin descartar la posibilidad de agregar o quitar según se considere pertinente.

- * Tema
- * Justificación
- * Objetivos
- * Juegos y actividades a realizar
- * Prevención de recursos a utilizar

- * Desarrollo de actividades

- * Evaluación

Tema. Durante este momento se realizará una exploración de conocimientos de vivencias de las situaciones reales y significativas del niño y su entorno social.

No hay que olvidar que el niño es un ser capaz de decidir, analizar y comprender el mundo que le rodea, por eso lo importante de entablar diálogos dando pauta de participación a todos los niños para lograr un interés general.

La educadora no solo coordinará sino que a su vez participará como un miembro más pero enfatizando que a través de cuestionamientos que provoquen inquietud, reflexión, análisis, de lo que se está tratando. (qué, cómo, dónde, cuándo, porqué, etc.).

Para definir el nombre del tema se irán anotando los aspectos que más interesen al grupo, leyendolos al finalizar este momento para que los niños decidan que nombre llevará.

Justificación: se enfocará a definir las posibilidades de realización del tema electo, a través de interrogantes que impliquen y provoquen la reflexión y análisis de los niños en cuanto a cómo se realizará, para que se realizará, qué se investigará, dónde cómo y con quién se investigará, etc.

Todos estos cuestionamientos, sugerencias o alternativas propuestos se anotarán en láminas colocados en donde los pequeños lo decidan, con el objeto de que se tengan presentes por si existiera algún problema en las situaciones o momentos siguientes. (friso).

Objetivos: En este momento se procederá a la elaboración de una pequeña redacción que globalice y contemple la finalidad del tema o sus perspectivas describiendo clara y precisamente que se pretende alcanzar con el desarrollo de la situación de aprendizaje.

Para su realización participarán todos los niños y la educadora conjuntamente dando sus puntos de vista.

Escribir colocar el objetivo motivando a los niños para que la mayoría de las veces ellos lo escriban. (signos convencionales).

Juegos y actividades a realizar. Al igual que en los otros aspectos será actividad de todo el grupo, para lo cual la educadora deberá dar y propiciar mayor seguridad posible a los niños sin olvidar que ella también es parte del grupo por lo cual también puede dar alternativas.

Con esto se pretende dar y propiciar la responsabilidad de todos los integrantes del grupo.

El tiempo en que se realicen las actividades y juegos dependerá de las necesidades e intereses de los niños por el tema.

Prevención de recursos a utilizar.

En este aspecto se tomarán en cuenta todo lo relacionado a materiales que se necesitarán para la realización del tema a tratar incluyendo las visitas fuera del Jardín de Niños.

Desarrollo de actividades: Es el momento de poner en práctica las actividades planeadas. Sin olvidar que existe un friso que nos irá marcando las pautas a seguir o bien ir agregando sugerencias nuevas.

Procurar que el niño manipule materiales en donde le propicien la reflexión.

Evaluación: Será considerada como una actividad constante y permanente durante el desarrollo de todas las actividades, haciendo una autoevaluación grupal, analizando los alcances y limitaciones según lo consideren los niños.

Y por parte del docente deberá considerar el análisis del desarrollo del niño a través de los estadios del cual se llevará un control. Ver anexo (1).

Estos son los aspectos que se tomarán en cuenta, para planear una mañana de trabajo con los niños de 3er grado de educación preescolar favoreciendo las actividades de clasificación y seriación con el tema surgido del interés de los niños: "Cómo nacen y crecerán los árboles".

RECURSOS

Son el conjunto de materiales con los que interactúa el docente y el niño. Para favorecer la práctica docente estas pueden ser de tipo comercial, industrial, reuso, naturales, etc.

En el nivel preescolar es muy importante que el docente tome en cuenta la importancia que tiene el que el niño interactue con los materiales pues será más fácil formar sus conocimientos matemáticos.

TIEMPO

En realización de los juegos y actividades, el tiempo es un factor que esta presente en todas ellas, ya que constituye un elemento para trabajar con los niños. Esta organización es distinta a la de otros niveles educativos.

Esta duración y ritmo de las actividades depende más que nada de las necesidades de los niños e intereses. El factor tiempo es importante para el docente ya que el período de permanencia de los niños en el jardín de niños.

Dentro de este tiempo se tendrá que contemplar actividades de rutina, recreo, cantos y juegos, que son las actividades que conforman un proyecto de trabajo del nivel preescolar. Sin olvidar las actividades libres.

EVALUACION

Sabemos que, por costumbre, una evaluación difícilmente se considera como tal si no está hecha por escrito. Sin embargo cuando estamos conscientes de que el aprendizaje constituye un proceso y que el avance del mismo no necesariamente se expresa en determinado momento como algo determinado, el concepto de evaluación adquiere otro sentido.

Así pues la mejor evaluación que puede llevar el docente es aquella que realiza permanentemente, ya que como se ha afirmado durante el desarrollo de, la presente propuesta la acción educativa en el nivel preescolar no consiste en transmitir un saber ya organizado sino en poner disposición del niño; las situaciones es de aprendizaje que permitan a cada uno el enriquecimiento progresivo de sus estructuras mentales y su desarrollo.

La forma más adecuada para realizar una evaluación de este tipo y que se aplica en el nivel preescolar es a través de la observación, con esto no quiero decir que implica observar todo lo que suceda, sino por el contrario debe planificarse sabiendo cómo y cuándo se va a observar; siempre del modo más objetivo posible.

Dentro del nivel preescolar esta evaluación es considerada como un proceso cualitativo y se da en tres momentos. Inicial o diagnóstica, media y final.

CONCLUSIONES

La educación es un proceso importante en la transformación del hombre, mediante esto se va construyendo al nuevo individuo por lo cual es importante que desde el nivel preescolar el niño ya vaya tomando su papel como parte de una sociedad en constante transformación.

Esto si realmente se quiere llegar a formar niños capaces de reflexionar, crear e investigar, etc. Por ello es necesario implementar estrategias dirigidas a crear una nueva sociedad mediante una educación crítica y borrar los hábitos tradicionales.

Tomar modelos alternativos en la educación en donde realmente sea el niño el protagonista principal y no el maestro. Este será solamente guía del interés que manifieste el alumno y es que considero que el nivel preescolar nos brinda esta gran oportunidad y porqué no aprovecharla, enseñemos al niño a ser capaz de ser autónomo, crítico, reflexivo.

Es necesario que el aprendizaje de conceptos lógico-matemáticos se tomen como un proceso donde interactúa el objeto de conocimiento y el niño con un carácter constructivo, tomando en cuenta que aunque los alumnos coincidan en edad no necesariamente se encuentran en la misma etapa de desarrollo.

Para ello es necesario que se tomen en cuenta la importancia que tiene el que el niño interactúe con diversos materiales de acuerdo al medio social del que forma parte; y que de esta interacción se de paso al aprendizaje reflexivo de los conceptos de clasificación y seriación en el niño preescolar del 3er grado.

BIBLIOGRAFIA

FROMM, Erich. Marx y su concepto de hombre. Breviario.

CORREA, Pérez Genaro. Sitios de Interés Histórico de Zitácuaro. Eddisa.

México, 1986.

• PAPANILLA, E. Diana. El mundo del niño. De. Mc.Graw Hill. Tomo I

México 1987.

PIAGET, J. Biología y Conocimiento. Madrid. Edit. Siglo XXI. 1969.

S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar. Bloques de Juego

y Actividades. México. 1993.

RIO, Eduardo. Marx Para Principiantes. México, D.F. Editorial, Grijalbo.

1980.

U.P.N. Antología. La Matemática en la Escuela III. México 1988.

U.P.N. Antología. Teorías de Aprendizaje. México 1986.

U.P.N. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México

1988.

ANEXOS

A N E X O 1

ASPECTOS A CALIFICAR EN LA CLASIFICACION SERIACION

ESTADIOS	CLASIFICACION	SERIACION
1	<p>Figural</p> <p>No utiliza Criterio solo juega.</p>	<p>Realiza comparación uno por uno. (trinos, binas sin cuidar base).</p>
2	<p>No Figural</p> <p>Es cuando utiliza uno o dos criterios para clasificar.</p>	<p>Construye la serie por ensayo o error.</p>
3	<p>Inclusión de clase y subclase.</p>	<p>Ordena sistemáticamente la serie.</p> <p>Operatorio</p>

